

Universidad Nacional de Costa Rica

Comisión de Trabajos Finales de Graduación (CTFG)

División de Educación Básica (DEB)

Informe:

Círculos de conversación semestrales con tutores y estudiantes para mejorar destrezas de investigación (2015-2021)

A partir de la identificación de necesidades asociadas al fortalecimiento de los Trabajos Finales de Graduación (TFG) de la división, la Comisión de Trabajos Finales se propuso establecer una serie de círculos de conversación, para que tutores y estudiantes contaran con un espacio de intercambio formativo con miras a fortalecer sus destrezas investigativas y proyectos correspondientes. Iniciando en 2015, se procuró realizar al menos 2 círculos de conversación semestrales, y con el pasar de los años la estrategia se consolidó como un recurso de fortalecimiento académico para la comunidad DEB, así como un dispositivo para el mejoramiento de la calidad educativa asociada con los planes de estudio. También, entre 2015 y 2021, estos círculos de discusión fueron variando en su modalidad de mediación de acuerdo a las necesidades advertidas por la comunidad DEB, desarrollándose primero como círculos de conversación general, para más tarde ampliar o reducir su audiencia a manera de charlas abiertas o sesiones de diálogo. A continuación, se exhibe un recuento de las múltiples actividades desarrolladas con este afán por la CTFG entre 2015 y 2021.

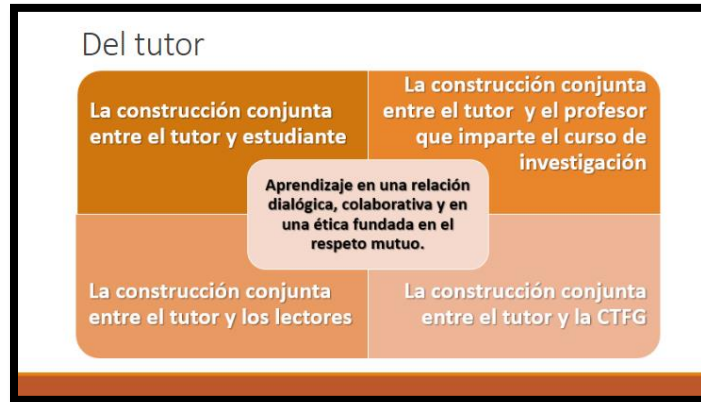
Iniciando en el 2015, se lograron realizar 4 círculos con tutores cuyo propósito consistió en establecer algunos puntos de partida hacia lo que se esperaba fuese una construcción conjunta a lo largo de varios años con tutores y equipos de TFG. Como se ejemplifica en algunas de las diapositivas incluidas en la Figura 1, durante las presentaciones realizadas y para motivar el diálogo en los primeros círculos, se intentó caracterizar/problematizar el perfil de persona tutora que se buscaba promover, enfatizando la necesidad de un trabajo conjunto, mucho más horizontal de lo que hasta entonces era regular en la DEB.

Posteriormente y conforme avanzó la experiencia hacia el segundo semestre de ese mismo año, se intentaron utilizar dispositivos que permitieran expresar y sistematizar los sentires y pensares de los tutores a través de sus acciones de acompañamiento. Por ejemplo, tal como se observa en la siguiente lámina tomada del tercer taller (Ver Figura 2), se motivó a completar una matriz sobre fortalezas y debilidades asociadas con el proceso vivido hasta ese momento.

Figura 1. Elementos para el diálogo sobre la concepción del rol de persona tutora de TFG

(Círculo del 24 de agosto)

(Diapositiva 1)



(Diapositiva 2)



Figura 2. Dispositivo de FODA para motivación al diálogo

(Círculo del 14 de setiembre)

FODA SOBRE SU PRÁCTICA COMO TUTOR(A)			
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	POR MEJORAR

Al final del año y producto de los 4 círculos de discusión realizados entre julio y setiembre (Ver listas de participación en Anexo 1), se contó con la participación de más de 10 personas tutoras por taller, lo que motivó a dar continuidad a esta serie de actividades al año siguiente, aunque retomando nuevos contenidos ahora establecidos por el tipo de requerimientos identificados gracias a estas primeras experiencias.

Como también se expuso en un informe de avance anterior, para el 2016 fue posible desarrollar 4 nuevos círculos ahora mediados a manera de talleres intentando dar respuesta a las necesidades formativas expresadas por tutores y estudiantes. Se inició con una amplia jornada de trabajo reflexivo apoyada por la visita del pasante Dr. Alfredo Ghiso (la agenda puede verse en el Anexo 2, sección A). En ella se exploraron premisas epistemológicas y su relación con las necesidades en la investigación y el accionar pedagógico nacional, en correspondencia con las posibilidades de la praxis pedagógica en la DEB. La experiencia fue un hito en la reconsolidación posterior de la Investigación Acción Participativa como acercamiento dominante en los TFG de la División. Después, otra sesión de círculo de conversación reflexivo tuvo lugar el 2 de mayo (Ver agenda y lista de participación en Anexo 4, sección B). En ella se exploraron dudas en el seno del trabajo de desarrollo de los diferentes TFGs activos, y se socializaron los términos de algunos lineamientos para mejorar los procedimientos de esos TFGs según su modalidad. Estos términos fueron mejorados luego de la retroalimentación recibida, para irse convirtiendo en la documentación sobre lineamientos de base para la realización de los TFGs que hoy se utiliza en la unidad.

La tercera de las actividades se realizó el 30 de mayo, esta vez sobre la pertinencia de la investigación-acción como paradigma en el contexto de los TFGs de la DEB (Ver Anexo 4, sección C). Y justo antes de terminar el II Ciclo, el 21 de noviembre del 2016, se realizó una última sesión de trabajo de carácter reflexivo sobre lo realizado durante el año, con un especial énfasis en el tema de análisis de datos. Este último tópico, apareció repetidamente como una de las necesidades dentro de las opiniones de los equipos de trabajo de cada TFG sistematizadas el año previo, y por ello se le dio un lugar preponderante durante esta sesión final (Ver Anexo 4, sección D).

En 2017, esta serie de acciones se vieron fortalecidas por cuanto fue posible nuevamente coordinar con la dirección de división y otras entidades como el decanato, para aprovechar la visita de dos pasantes y realizar dos círculos de discusión en compañía de estos académicos. En específico se trató de los académicos: Pablo Marinis y Eloisa Bordoli, quienes el 19 y 20 de setiembre del 2017, facilitaron estos espacios de conversación buscando fortalecer las destrezas investigativas de nuestra comunidad DEB al respecto de las temáticas: “Docentes investigadores en contextos diversos” y “La investigación educativa en contextos vulnerables” (Ver Figura 3). El gran interés por parte de la comunidad DEB obligó a modificar la mediación, más allá de un círculo de discusión, a manera de conversatorio abierto. No obstante, el intercambio fue muy provechoso y varios equipos de TFG (tutores y estudiantes) evacuaron dudas y reconocieron aspectos metodológicos de Investigación-Acción que desde entonces comenzaron a poner en práctica. Además de estos espacios, se coordinaron dos círculos más entre tutores y estudiantes, antes de terminar el año. El primero de ellos sobre sistematización y análisis en los TFG, y el segundo con el fin de conocer el estado de avance de los TFG, así como posibles propuestas para poder apoyar los TFG rezagados.

Figura 3. Círculo abierto de discusión con pasantes (20 de setiembre)



La regularidad de los años anteriores permitió que para 2018 este tipo de actividades comenzaran a entrelazarse como desarrollos curriculares integrados, dentro del programa anual de trabajo de la DEB en sus diferentes carreras. Tan temprano como el 5 de febrero del 2018, se realizó un círculo de conversación para académicos con el propósito de dialogar sobre la transversalización de la investigación en la formación docente. (Ver Anexo 3, sección A). Luego, todavía durante el primer semestre se hizo una actividad más con tutores el 23 de abril de 2018, para valorar el acompañamiento que se da a los TFG (Ver agenda y participación en Anexo 3, sección B). Se contó con una muy buena asistencia y esto permitió compartir entre tutores de amplia experiencia y otros recientemente integrados a este tipo de labor. Continuando en el año, el 4 de junio de 2018 se realizó un nuevo espacio de conversación, a solicitud de los equipos de TFG, para hacer una revisión de las modalidades de TFG y hacer las aclaraciones necesarias a los tutores y docentes (Ver Anexo 3, sección C). Finalmente, las actividades correspondientes al 2018, culminaron con un círculo de conversación dedicado a con tutores que recién iniciaban sus tutorías en el 2018. Esto así, pues por la experiencia acumulada y por las diferentes opiniones de tutores sistematizadas hasta ese momento, se destacó repetidamente la necesidad de contar con apoyo y guía, especialmente durante las fases iniciales del proceso. (Ver agenda y asistencia en Anexo 3, sección D). Como síntesis de la experiencia de este año y gracias a los conversatorios, comenzaron a evidenciarse algunos problemas al parecer de carácter estructural en los planes de estudio y en la división, que favorecieron el optar por un giro en la estrategia de abordaje y ofrecimiento de estos espacios, hacia encuentros un poco más personalizados, círculos de diálogo, dadas las muy diferentes necesidades de cada equipo de TFG según su tema y metodología. Por todo ello, el año siguiente se modificó el proceder relacionado con este punto, en términos de la mediación y frecuencia, incorporando también encuentros más personalizados con grupos más reducidos en un intento por apoyar el desarrollo de estrategias para disminuir los tiempos de duración de los TFG (Dentro del mismo informe final de la CTFG en su proyecto 0397-15, pero en el orden del objetivo 1.4 se evidencia esto como un incremento en sesiones con estudiantes y tutores en pequeños grupos a partir del 2018).

Así en 2019 se plantea una estrategia mixta, realizando círculos grandes y de interés general como los descritos anteriormente, y otros círculos de diálogo más pequeños dedicados a equipos de TFG

particulares. En 2019 específicamente, se realizaron dos círculos/taller generales y otros en atención particularizada a pequeños grupos. El 22 de julio se hizo un primer círculo/taller con nuevos tutores para dar inducción sobre el seguimiento a los TFG. Allí se reafirmó la importancia de la coordinación con los otros cursos de licenciatura y se propuso la meta de la realización del 100% de trabajo de campo durante el segundo semestre. Esto último para acortar los tiempos de duración de los TFG (Ver agenda y lista de participación en Anexo 4, sección A). Tal iniciativa requirió además de una importante coordinación y programación asociada a los profesores y cursos de investigación de las diferentes carreras. Posteriormente, el 23 de setiembre del 2019, se realizó la segunda actividad, donde la revisión conjunta y el diálogo acerca de los procesos desarrollados en los últimos semestres, permitió identificar diferentes estrategias para mejorar el proceso; entre ellas la integración de metáforas para orientar la investigación y la necesidad de promover hábitos de lectura dentro de los planes de estudio (Ver agenda y comentarios asociados en Anexo 4, sección B). Estas últimas consideraciones fueron más tarde comunicadas a las coordinaciones de carrera y sirvieron como base para los planteamientos de la CTFG el año siguiente. Aunado a ello, se realizaron más de 5 pequeñas sesiones de diálogo con equipos de TFG que solicitaron el apoyo para abordar y ofrecer recomendaciones atinentes a sus procesos, derivadas de las experiencias acompañadas en años anteriores.

En 2020, justo antes del cambio a modalidad remota institucional por pandemia, fue posible realizar una gran sesión taller/conversatorio entre estudiantes y docentes tutores, donde se intercambió sobre el grado de avance, estrategias de trabajo y necesidades de apoyo alrededor de los TFGs de las distintas carreras (Ver Anexo 4, Sección A). Además, se socializó acerca de los beneficios o dificultades para la puesta en práctica de las estrategias promovidas durante el 2019. Posteriormente, en el segundo semestre y desde la presencialidad remota, se organizó otra reunión con todos los tutores con TFG en proceso de ejecución. La misma se realizó con el propósito de conocer las experiencias y estrategias vivenciadas como tutores junto a sus estudiantes, durante la ejecución de su TFG, considerando el tiempo de pandemia; temática emergente que comenzó a protagonizar entre las causas de dificultad para el avance esperado de los planes de trabajo (Ver Anexo 4, sección B). Esta fue la primera actividad en presencialidad remota (vía Zoom) relacionada a este programa de actividades de la CTFG y su buena convocatoria condujo a un replanteamiento de formato de este tipo de actividad para el año siguiente, dada la continuidad de la pandemia global. Al igual que en el año anterior, más de 4 sesiones más reducidas para el apoyo a equipos específicos de TFG también se realizaron durante este año.

Ya en el 2021 por la continuidad de la situación de pandemia, todos los encuentros relacionados con este quehacer de la CTFG se realizaron en presencialidad remota. También, vale anotar que para inicio de año, dos de las integrantes de mayor antigüedad de la comisión (incluida su coordinadora), dejan de ser parte de este ente colegiado, por lo que se decide dedicar un primer conversatorio de esta serie para retomar junto a docentes de investigación de las distintas carreras, lo que serían las guías para el trabajo del año desde las lecciones aprendidas hasta esta parte. Esta primera actividad se realiza el 12 de febrero y permite identificar algunas de las estrategias que permitieron fortalecer el trabajo de los TFG durante el año previo. Es con base en estos aspectos que se plantea junto a los docentes de investigación, la estrategia para optimizar la creación de equipos de TFG alrededor de grandes temas de seminario (Ver Anexo 5, sección A para agenda y

lista de participación). La sesión fue también útil para compartir sobre distintas experiencias en la guía de TFG de distintas modalidades.

Figura 4. Captura de pantalla de círculo/taller en presencialidad remota (26 de octubre del 2021)



La nueva coordinación de la comisión también busca dar continuidad al uso de esto círculos de discusión para la profundización en aspectos metodológicos, pero ahora, más allá de las líneas centrales de la investigación-acción enfatizadas en los años previos. Así, un importante círculo/taller se realiza el segundo semestre (26 de octubre, Ver Figura 4) con varias tutoras de seminario y estudiantes para profundizar y desarrollar ejercicios de profundización en la metodología del análisis multimodal de la interacción (específicamente para la investigación de la co-creación pedagógica en ambientes de aprendizaje) (Ver lista de participación y muestra de insumos utilizados en Anexo 5, sección B). El resultado de la actividad condujo a la adopción de esta metodología por parte de algunos TFG, por lo cual se estimó la estrategia como exitosa y se valora la continuidad de círculos/talleres similares, centrados en metodologías específicas, para las fases futuras del accionar de la comisión. Por último, nuevamente dando continuidad a lo realizado por la CTFG en años anteriores, además de las actividades descritas, durante el 2021 se realizaron más de 5 sesiones de diálogo reducidas con equipo específicos de TFG (como ya se mencionó, la celebración de estas sesiones reducidas se evidencia en el informe final del proyecto 0397-15, como un incremento en las sesiones de trabajo dentro del indicador 1.4 entre 2018 y 2021).

Comisión de Trabajos Finales de Graduación

División de Educación Básica.

2022

Anexo 1 – Listas de participación

Comisión de Trabajos Finales de Graduación  
Taller #1- Segundo semestre (16 de Julio, 3 pm)

<b>Nombre completo</b>	<b>Cédula</b>	<b>Dirección electrónica</b>	<b>Teléfono (s)</b>
Glenda Vásquez Esquivel	112070257	glenda237@hotmail.com	85016449
Sofía Herrera Segura	401900203	sofhers01@hotmail.com	88747577
Laura Rizo Cuadro	110310795	laura.rizo.cuadro@una.cr	60507877
Damaris Barquero Céspedes	601900606	dabace@gmail.com	60594881
Marjon Belderbos	A00009988	marjon.belderbos@una.cr	88272608
Carmen María Villalobos G.	203600275	villagon03@gmail.com	83834814
María Gabriela Oviedo Madrigal	107280807	mariaoviedo10@yahoo.com	83732551
Susana Murillo León	112000187	susana.murillo.leon@una.cr	87062864
Carolina España Chavarría	1886402	carolina.espana.chavarria@una.cr	88477177
Roxana Rodríguez Araya	2542965	rodri156@gmail.com	88644529
Rafael A. Espinoza Pizarro	107070854	rafel.espinoza@gmail.com	83076123
Patricia Ramírez Abrahams	109120273	pramirezabrahams@gmail.com	83083851
Dora Hernández Vargas	109220561	dorahv@gmail.com	88904816
Heidy León Arce	109150262	heidy.leon.arce@una.cr	88885667
Rafael Jiménez Corrales	106480046	rejc22@gmail.com	88232492
Marie Claire Vargas	105890240	marie_d_claire@yahoo.com	88332139
Bárbara Holst Q.	1540966	barbara.holst@gmail.com	88275797
Cecilia Dobles Trejos	106130960	<a href="mailto:ceciliadobles347@gmail.com">ceciliadobles347@gmail.com</a>	83601100

Comisión de Trabajos Finales de Graduación  
Taller #2- Segundo semestre (24 de agosto, 4 pm)

<b>Nombre completo</b>	<b>Cédula</b>	<b>Dirección electrónica</b>	<b>Teléfono (s)</b>
Carmen María Villalobos G.	203600275	villagon03@gmail.com	83834814

Marie Claire Vargas	105890240	marie_d_claire@yahoo.com	88332139
Carolina España Chavarría	1886402	carolina.espana.chavarria@una.cr	88477177
Ana Herrera Ch.	1458016	aherre0@gmail.com	83208067
Anthia Ramírez García	4174021	anthiarg@gmail.com	88180575
Kattia Rojas Acevedo	6217006	krarojasuna@gmail.com	88231047
Susana Murillo León	112000187	susana.murillo.leon@una.cr	87062864
Sofía Herrera Segura	401900203	sofhers01@hotmail.com	88747577
Bárbara Holst Q.	1540966	barbara.holst@gmail.com	88275797
Damaris Barquero Céspedes	601900606	dabace@gmail.com	60594881

Comisión de Trabajos Finales de Graduación  
Taller #3- Segundo semestre (14 de setiembre, 4 pm)

Nombre completo	Cédula	Dirección electrónica	Teléfono (s)
Patricia Ramírez Abrahams	109120273	pramirezabrahams@gmail.com	83083851
Susana Murillo León	112000187	susana.murillo.leon@una.cr	87062864
Sofía Herrera Segura	401900203	sofhers01@hotmail.com	88747577
Carmen María Villalobos G.	203600275	villagon03@gmail.com	83834814
Roxana Rodríguez Araya	2542965	rodri156@gmail.com	88644529
María Gabriela Oviedo Madrigal	107280807	mariaoviedo10@yahoo.com	83732551
Ana Herrera Ch.	1458016	aherre0@gmail.com	83208067
Carolina España Chavarría	1886402	carolina.espana.chavarria@una.cr	88477177
Dora Hernández Vargas	109220561	dorahv@gmail.com	88904816
Marjon Belderbos	A00009988	marjon.belderbos@una.cr	88272608

Anexo 2 – Documentación relacionada con actividades del 2016

**Sección A**

**Agenda para sesión de trabajo reflexivo sobre la investigación en los TFGs DEB**



### **Mañana del 15 de marzo del 2016**

Actividad: Charla/conversatorio (mañana de 9 a 12).

Posible tema: El papel de la investigación en la formación de los pedagogos sociales en Latinoamérica: Mitos y confusiones.

Participantes: Invitar a los académicos de la DEB. También invitar a las CTFG de las otras unidades académicas.

### **Tarde del 15 de marzo del 2016**

Actividad: Charla para los estudiantes (tarde 4.30 pm)

Posible tema: Investigación dialógica en el marco del quehacer pedagógico en la realidad latinoamericana en el Siglo XI

Participantes: Invitar a estudiantes de licenciatura (50 personas) de la DEB y otros grupos que quieran participar de otras unidades académicas

## **Sección B**

### **Sesión de trabajo sobre TFGs en desarrollo:**

Agenda

2 de mayo 2016 a las 4.30 pm

- Para ver dudas sobre los avances de los trabajos finales de graduación
  - Meta plan
    - Se reparten papelitos para dudas Escriben en pocas palabras y letra grande.
    - Se hacen nubes (cada quien coloca por afinidad y comentando
    - Se comentan las nubes
    - Se reparten papelitos para posibles soluciones
- Revisar lineamientos
  - Se hace presentación
    - Requisitos para trámites
    - Lineamientos
  - Se entrega desplegable
  - Presentación de los informes finales
    - Formato
    - Redacción
    - Citación y referencia bibliográfica

Lista de Participación

**Universidad Nacional**  
**Centro de Investigación y Docencia en Educación**  
**Comisión de Trabajos Finales de Graduación**

<b>NOMBRE</b>	<b>CARRERA</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>
Glenda Vásquez Esquivel	Preescolar	glenda237@hotmail.com
Giorgina Escudero Castro	I y II ciclos	giorginae@gmail.com
Mónica Vargas Mora	Preescolar	monpa-una@hotmail.com
Marie Claire Vargas	Educ. Especial	marie_a_claire@yahoo.com
Anthia A. Ramírez García	Educ. Especial	anthia.ramirez.garcia@una.cr
Sylvia Segura Esquivel	I y II ciclos	silvia.segura.esquivel@una.cr
Rafael E. Jiménez C.	I y II ciclos	rejc22@gmail.com
Rafael A. Espinoza Pizarro	I y II ciclos	rafel.espinoza@gmail.com
Manuel Chacón	I y II ciclos	manuch@gmail.com
Dora Hernández V.	Preescolar	dorahv@gmail.com
Isela Ramírez Madrigal	Básica	profiselarm@gmail.com
Roxana Rodríguez	Básica	rodri56@gmail.com
Kathia Rojas Acevedo	Básica	krarojasuna@gmail.com
Patricia Ramírez Abrahams	CTFG	pramirezabrahams@gmail.com

## Sección C

Agenda de trabajo para sesión de trabajo sobre TFGs

Diálogos en torno a: ¿la investigación acción un método pertinente en los trabajos finales de graduación?

- Enviamos previamente tres preguntas clave para que los docentes hagan una reflexión previa.
- No damos respuestas sino situaciones problema.

Sistematización de actas para ver fortalezas o debilidades.

- Seguir esquemas
- En aras de reducir tiempo se va en detrimento de la calidad del trabajo
- Parte del problema está en la sistematización y no en el método ¿??

Algunas ideas para la reflexión:

- El TFG sigue viéndose como producto y no como proceso
  - Es parte de la formación
  - Es un espacio que puede convertirse en un área de especialización.
  - Verlos desde la producción de conocimiento profesional, adquiere herramientas para el futuro

Lista de participación

**Universidad Nacional**  
**Centro de Investigación y Docencia en Educación**

**Comisión de Trabajos Finales de Graduación**  
**30 de mayo 2016**

<b>NOMBRE</b>	<b>CARRERA</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>
Marie Claire Vargas	Educ. Especial	marie_a_claire@yahoo.com
Roxana Rodríguez	Básica	rodri56@gmail.com
Giorgina Escudero Castro	I y II ciclos	giorginae@gmail.com
Glenda Vásquez Esquivel	Preescolar	glenda237@hotmail.com
Rocío Castillo Cedeño	Preescolar	rociocastillocedeno@gmail.com
Sofía Herrera S.	Preescolar	sofhers01@hotmail.com
Sylvia Segura Esquivel	I y II ciclos	silvia.segura.esquivel@una.cr
Carmen Villalobos	Preescolar	villagon03@gmail.com
Heidy León Arce	Educ. Especial	heidy.leon.arce@una.cr
Rafael A. Espinoza Pizarro	I y II ciclos	rafel.espinoza@gmail.com
Isela Ramírez Madrigal	Básica	profiselarm@gmail.com
Dora Hernández V.	Preescolar	dorahv@gmail.com
Kathia Rojas Acevedo	Básica	krarojasuna@gmail.com
Anthia A. Ramírez García	Educ. Especial	anthia.ramirez.garcia@una.cr
Mónica Vargas Mora	Preescolar	monpa-una@hotmail.com

## Sección D

Agenda

**21-11-16**

**Estrategias de sistematización y análisis de datos y experiencias que utiliza**

4.30-4.45 Introducción que enmarque toda la actividad en que todos tenemos que enriquecernos, para construir conjuntamente: base epistemológica de los tfg

Marco en que tenemos que enriquecernos, para construir conjuntamente: base epistemológica de los tfg.

4.45-4.55 Recorrido para ver todos los papelógrafos

5. a 5.10. Individual . Identifique una buena práctica que le permitió obtener mejores resultados en la guía de un TFG.

Cuáles fueron los ingredientes que utilizó

5.10 a 5.40 Grupal

- Cada persona presenta el producto de su reflexión individual
- A partir de esto de manera grupal responde: qué puedo mejorar y qué puedo compartir desde mi experiencia como tutor.

5.40 a 6.00pm En grupo Qué hemos construido hoy sobre sistematización

6 a 6.30 *Plenario*: Qué hemos construido hoy de lo que es sistematización

**Instrumentos de recolección para la sesión:**

**Comisión de Trabajos Finales de Graduación**

**Taller Estrategias de sistematización y análisis de datos y experiencias que utiliza**

Sobre la sistematización reflexionemos

Buenas prácticas que me permiten obtener mejores resultados en la guía de la sistematización del trabajo de campo del TFG	Ingredientes, pistas, estrategias que utilizó	Puntos de mejora desde mi experiencia individual

**Comisión de Trabajos Finales de Graduación**

**Taller Estrategias de sistematización y análisis de datos y experiencias que utiliza**

Sobre la sistematización reflexionemos

De las experiencias que escucho de mis compañeros y compañeras

¿Qué puedo mejorar de esas experiencias?	¿Qué puedo compartir desde mi experiencia como tutor?	¿Qué dudas tengo en este proceso de guía?

**Actividad final sub grupal:** ¿Qué hemos construido hoy sobre la sistematización?

## Sección A

### Agenda para Círculo de discusión / taller

#### TRANVERSALIZANDO LA INVESTIGACIÓN

5 de febrero de 2019

#### Dirigido a Académicos DEB

**Objetivo:** Promover la reflexión académica en relación con los procesos de investigación que se desarrollan en las prácticas cotidianas en los cursos que se imparten al estudiantado de pregrado y grado de la unidad académica.

1. **Para iniciar la reflexión**

**Breve Exposición de Estudio realizado por la comisión sobre las causas que dificultan la realización de TFG presentada a DAGO**

**Descripción:**

Se contextualiza en forma breve las principales causas que llevan al estudiantado o al profesorado a no lograr terminar el proceso de TFG.

2. **La persona docente como un sujeto histórico: Quién soy yo?**

**Descripción:**

Se invita a los participantes del taller a reflexionar en sus propias concepciones y características como personas históricas, culturales y sociales.

¿Cuál es su postura frente a la investigación?

¿Cómo mi postura puede influir a mi estudiante?

Se introduce un poco las premisas de las que parte ese encuentro con la postura propia y la postura del estudiantado

Hay tres premisas fundamentales:



**La pregunta:**

No podría asumirse que el otro (estudiante) piense o comprenda desde el propio esquema de pensamiento y desde la misma experiencia que tiene el académico.

Nos planteamos desde los cursos: ¿cómo desde el saber cotidiano, los y las estudiantes logran cuestionar la realidad a partir de los contenidos que reciben en los cursos?

## **Diálogo**

La premisa de lo que sé yo y de lo que dice la realidad

Desde una propuesta dialógica que me permite cuestionarme a mi mismo(a)

Desde la posibilidad que el otro exprese y explique su realidad

El diálogo no es vertical, sino permite la construcción conjunta de saberes

## **Construcción del conocimiento:**

-Activación del conocimiento previo

-Que ese conocimiento no necesariamente sigue un libreto

-Que necesariamente hay una construcción de nuevo de conocimiento

-Poder identificar, cuáles fueron mis aprendizajes.

-La construcción de conocimiento no es un acto pasivo, porque se hace en diálogo con el otro, donde se participa responsablemente, a sabiendas de que nuestra participación incide en los cambios de la realidad. (esos cambios se pueden intencionar)

El círculo: pregunta-diálogo-construcción de conocimiento, es la base de la investigación, pero también es la base para una pedagogía socio-crítica.

En el acto pedagógico crítico, se parte de una “pedagogía de la pregunta”, es un acto donde claramente hay un objetivo.

### **3. ¿Cómo formamos el pensamiento crítico y las habilidades de investigación diariamente, en nuestro trabajo con las y los estudiantes?**

#### **Descripción:**

En subgrupos de trabajo reflexionamos acerca de los procesos de:

Preguntarse

Dialogicidad

Construcción del conocimiento:

-Se muestra la diapositiva y se comenta un poco

-Luego se invita a los académicos a formar grupos de trabajo

En los grupos de trabajo se ofrece un material que permita que cada persona construya una idea acerca de los procesos mencionados desde su experiencia en el aula universitaria impartiendo sus cursos.

En forma individual reflexiona:

#### **Sobre la pregunta:**

¿Cómo desde su saber cotidiano logra que el estudiante cuestione la realidad a partir de los contenidos que tiene su curso? ¿Qué estrategias, actividades, situaciones realiza para ese fin?

-Cada persona construye su idea

#### **Sobre la dialogicidad:**

¿Cómo desde sus experiencias, situaciones o actividades promueve el diálogo o procesos dialógicos, involucrando las temáticas del curso, y los contextos y las personas con las que se desarrolla el curso en el aula universitaria y en el escenario pedagógico?

#### **Sobre la construcción del conocimiento**

¿Cuáles aprendizajes considera que sus estudiantes logran a partir de esas experiencias que se proponen para el desarrollo del curso?

#### **En forma colectiva:**

Socializan las experiencias mediante la construcción realizada, y tratan de vincular las ideas comunes que comparten en relación a las ideas generadas en el grupo.

-Iniciamos el círculo de reflexión compartiendo lo expresado en cada subgrupo

#### **Cierre**

Reflexión final:

¿Cómo esos procesos se relacionan con la investigación como construcción de conocimiento? (no como una investigación meramente instructiva-utilitaria)

## Sección B

### Círculo de conversación 23 de abril de 2018

Abrir espacio de conversación sobre:

1. Egreso de la licenciatura hace que proceso sea más lento
  - a. *Por qué creen que el trabajo es más lento una vez que se egresan los estudiantes.*
  - b. *Qué estrategias utilizan para lograr un avance más constante.*
  
2. Cómo asegurar mayor avance:
  - a. Un avance significativo del trabajo de campo en el segundo semestre (continúa el mito de que esperan a que se egresen para continuar con el trabajo)

Trabajo en grupo para explicar:

- b. Trabajo conjunto con tutores sobre el diseño de estrategias o instrumentos de campo
- c. Trabajo conjunto con tutores sobre estrategias de registro de información
- d. Trabajo con tutores la calidad de información que se recupera

Diseño de estrategias o instrumentos de campo		
Puntos en común	Lo nuevo	Retos

Estrategias de registro de información		
Puntos en común	Lo nuevo	Retos

Seguimiento a la calidad de información que se recupera		
Puntos en común	Lo nuevo	Retos

- a. Coordinar tutores, profesores de nivel y estudiantes productos concretos que les aporte a su TFG.
  - b. Otras ideas que los tutores requieran de los cursos de investigación.
3. Sobre el análisis en los TFG
    - a. Encontramos que se cuenta lo que pasó (muy descriptivo)
    - b. No se articulan resultados de diversas técnicas empleadas
    - c. No se articula la reflexión conceptual sobre hallazgos

- d. El análisis puede establecerse por nodos conceptuales, categorías, objetivos.

#### ASISTENCIA

ACADÉMICO	FIRMA
M. Ed. Ana Herrera Castro	Presente
M. Ed. Ana Lucía Chaves	Presente
M. Ed. Anthia Ramirez Garcia	Presente
M. Ed. Dora Hernández Vargas	Presente
M. Sc. Gabriela Oviedo Madrigal	Presente
Licda. Glenda Vásquez Esquivel	
M. Ed. Georgina Escudero Castro	Presente
Licda. Graciela Navarro Arrieta	Presente
M. Ed. Marcela Sánchez León	Presente
Licda. Margarita Urdaneta Benavides	
Dra. Marie Claire Vargas Dengo	Presente
M. Sc. Marjon Belderbos	Presente
M. Ed. Mauren Camacho Oviedo	Presente
Licda. Mónica Vargas Mora	
Lic. Olman Hernández Salazar	
M. Ed. Patricia Ramírez Abrahams	Presente
M. Ed. Patricia Vásquez Chávez	Presente
Dra. Paulette Barberousse Alfonso	Presente
Dr. Rafael Espinoza Pizarro	Presente
Dr. Rafael Jiménez Corrales	Presente
M. Sc. Roxana Rodríguez Corrales	Presente
M. Ed. Silvia Segura Esquivel	Presente
M. Sc. Simona Trovatto Apollaro	
M. Ed. Sofía Herrera Segura	Presente

#### Sección C

#### Conversatorio/Taller con tutores

4-6-18

Bienvenida

- Mesa de trabajo
- Criterios que desde la experiencia de trabajo, en qué me baso yo para decir que este análisis está listo

Trabajo en grupo según modalidad para las propuestas de criterios mínimos que debería tener el capítulo de análisis de los TFG.

Grupos:

- práctica dirigida
- proyecto,
- tesis/seminario,
- pasantía y producción

Considerar

- Aportes al conocimiento pedagógico



- La experiencia obtenida en el seguimiento al análisis
- Diferencia entre datos/experiencias/resultados y análisis
- Trascender el nivel descriptivo: considera para análisis: categorización, contextualización, triangulación, etc
- Dialogicidad entre resultados y lo conceptual
- La dimensión de la praxis: reflexión-acción-reflexión
- Cómo se analiza desde unos principios pedagógicos acorde a una visión pedagógica.

Socializar y se busca consensos

## Sección D

### Conversatorio con tutores 2018

#### Propuesta para conversatorio con tutores 23 de agosto 2018

Deserción de estudiantes de licenciatura

- Trabajo
- Baja el nivel de exigencia
- Más rápido en privadas

Otros aspectos que requieren apoyo:

- Bajo nivel de escritura (collage de internet y plagio)
- Baja nivel de análisis.

Propuesta para un Avance continuo antes de que se egrese

- Que se articulan los cursos de licenciatura para que estudiante no se disperse
- Que estudiantes avanza en trabajo de campo
- El estudiante en paralelo trabaja la sistematización
- En paralelo se identifican aspectos conceptuales que debe fortalecer el estudiante para profundizar en el análisis.

Esta propuesta se trabaja semanalmente.

Papel desde el curso de investigación

- Aportes metodológicos para el avance de trabajo de campo
- Aportes metodológicos para la sistematización
- Solicita la entrega de un avance de capítulo IV
- Círculos de discusión teórica
- Talleres reflexivos de análisis de resultados preliminares

Papel - Coordinación con tutores

- Orientar-guiar a los estudiantes sobre los trabajos que solicitan en otros cursos.
- Tutorías semanales para seguimiento y guía sobre avance de trabajo de campo y revisión de sistematizaciones
- Identificación de aspectos conceptuales que hay que fortalecer

Papel - Coordinación con profes de nivel de licenciatura

- Ya se hizo coordinación por carrera y presentó esta propuesta
- Facilitar programas de cursos para distribuir a tutores

#### Comentarios

Mayor coordinación entre profesoras de curso, nivel y tutores

Que haya respeto por el trabajo de los estudiantes, que los tutores sepan leer ese interés. No entrar en contradicción . Tratar de dialogar, ver cómo lo han abordado las profesoras del curso.

Las otras estudiantes que estaban con tutores, los profesores nos dicen otras cosas. Irlas empoderando. Que haya trabajo colaborativo entre todos nosotros.

En medio de nosotros quedan los estudiantes. Ellos con pocas herramientas investigativas y argumentativas se pierden. “Es que ni siquiera se ponen de acuerdo” no confundirlas en los lineamientos y enfoques. Entender que están en una lógica de construcción.

Expectativas que tenemos con tutores: se supone que manejan ciertos contenidos. El estudiante en realidad no sabe cómo hacerlo.

Los anteproyectos que vienen con mala escritura : plagio y colage

Coordinadores de carrera envían programas de licenciatura a los tutores

### **Comisión de Trabajos Finales de Graduación**

Reunión con Tutores 2018

23-07-2018

<b>Nombre</b>	<b>Cédula</b>	<b>Correo Electrónico</b>	<b>Teléfono (s)</b>
María Gabriela Oviedo M.	107280807	Mariaoviedo10@yahoo.com	83732551
Ana Patricia Vásquez	107530520	apvazquezch@gmail.com	88478505
Michael Padilla Mora	111760058	mpadillamora@gmail.com	22502632
Rafael Jiménez Corrales	106480046	Rojc22@gmail.com	88232492
Girogina Escudero Castro	113040708	giorginae@gmail.com	88871757
Ana Herrera Castro	1458056	Aherra0@gmail.com	83208067
Ana Lucía Chaves	110870654	analuciacahvesalvarez@gmail.com	89261288
Patricia Ramírez A	109120273	pramirezabrahams@gmail.com	83083851

Anexo 4 – Documentación relacionada con actividades del 2019

Sección A

### **Conversatorio con personas tutoras 22 de julio 2019**

La Comisión ha estado trabajando en estrategias que faciliten el proceso de acompañamiento para el avance de los TFG, en aras de mejorar no solo la calidad de éstos, sino también de procurar reducir su tiempo de duración.

Es por esta razón que les convocamos a una reunión para conversar y establecer acuerdos iniciales de trabajo para este segundo semestre del 2019.

La reunión será el lunes 22 de julio de 2019 a las 5pm, en la sala Multiuso de la biblioteca del CIDE.

**Agenda 22-7-19**  
**Reunión con tutores que inician guía a TFG 2do semestre 2019**

- Explicación sobre ajustes de las modalidades de TFG – 2019
  - El cuidado de la naturaleza de la modalidad
  - Cambios en el informe final según modalidad (Hay presentación ppt)
- Explicación de líneas de trabajo actual
  - Participación en el nivel de licenciatura (para dar cuenta de los avances y tener apoyo de los docentes de la carrera)
  - Ajuste de tiempo: el trabajo de campo en el segundo semestre
- Resultados de lo que estudiantes egresadas indicaron:
  - Más apoyo en la parte de análisis
  - Revisión de instrumentos
  - No dejar espacios grandes si verse, tutorías frecuentes (semanales)
  - No dejar espacios grandes si hacer nada (sabemos que requieren de indicaciones)
- Estrategias desde cada uno de los cursos de Investigación para el segundo Semestre
  - Presentación de I y II Ciclo
  - Presentación de EE
  - Presentación de Preescolar
- Espacio para dudas
  - Agendar posibles reuniones con tutores que requieran apoyo
  - Inducción para tutores sobre especificaciones de las modalidades (individual)

Lista de Asistencia  
22-07-2019

<b>Nombre</b>	<b>Cédula</b>	<b>Correo Electrónico</b>	<b>Teléfono (s)</b>
Ana Patricia Vásquez	1753520	<a href="mailto:apvazquezch@gmail.com">apvazquezch@gmail.com</a>	8847-8505
Simona Trovato Apollaro	138000172622	Simonatro18@gmail.com	8878-8709
Michael Padilla	1-1176-0650	mpadillamora@gmail.com	2277-3479
Magaly Madrigal	110680082	Magaly.madrigallizano@mail.com	7012-6133
Roxana Rodríguez	2542965	Rodri156@gmail.com	8864-4529
Sofía Herrera Segura	4-0190-0203	Sofhers01@hotmail.com	8874-7577
Anthia Ramírez G	401740021	Anthia.ramirez.garcia@una.cr	8818-0575

Silvia Segura Esquivel	4-0151-0644	Silvia.segura.esquivel@una.cr	8878-7254
Emilia Fallas S	4-0141-0002	Emilia.falas.solera@una.cr	8370-3910
Juan José Ramírez Ulloa	1-1000-0522	Jjramirez7@gmail.com	8889-9595
Dora Hernández	1-0922-0561	dorahv@gmail.com	8890-4816
Melisa Obando	110770435	Melissa.obando.santamaria@una.cr	6052-(no se entiende)
Rafael Espinoza	1707854	Rafael.espinoza@gmail.com	8307-6123
Cecilia Dobles Trejos	106113960	Ceciliadobles347@gmail.com	8360-1100
Patricia Ramírez A	109120273	pramirezabrahams@gmail.com	8308-3851

## Sección B

### Conversatorio/Taller con tutores 23 de setiembre 2019

#### Agenda reunión con tutores nombrados en el segundo semestre 2019

- Introducción ¿Cuál es la meta del TFG para este año? Este semestre es lograr que el trabajo de campo se complete. 10 m
- Nivel de avance:
  - Hacemos subgrupos una persona por carrera 40m
  - ¿Qué estrategias han utilizado, para alcanzar la meta propuesta? ¿Han funcionado? ¿por qué?
  - ¿Qué apoyos requieren?
- Plenaria 40m

#### RESULTADOS DE REUNIÓN CON TUTORES DEL 23 DE SETIEMBRE 2019

El 23 de setiembre del 2019 la Comisión de Trabajos finales de graduación organizó una reunión con tutores de la DEB, con el propósito de generar un espacio para conversar sobre avances, apoyos, y a la vez analizar acciones de manera colectiva para contribuir a en estos procesos.

Entre los aspectos que se comentaron, se encontraban:

- Hay un trabajo coordinado entre tutores(as), docente del curso de investigación I y estudiantes, para trabajar sobre los objetivos propuestos para este segundo semestre del 2019:

- Recodar las metas que tenemos para este semestre, ya que se está trabajando con el objetivo de que las estudiantes tengan un avance significativo del trabajo de campo durante este segundo ciclo.
- En paralelo, los y las estudiantes mantienen la reflexión y construcción conceptual durante este semestre.
- Otra de las metas que hay que considerar es la importancia de que las personas tutoras se reúnan semanalmente para avanzar con los objetivos propuestos.
- Considerar el trabajo final de graduación como un proceso que el estudiante lleva y que es parte de su formación, debe quitarse la idea de que es solo un producto que se alcanza al final de su carrera.
- La importancia de guiar el proceso de investigación, pues vienen con muchos vacíos en estas habilidades. Esto es visto por todas las personas tutoras, y además es una información que se obtuvo de la sistematización realizada por la CTFG.
- La necesidad que durante los meses de diciembre y enero se mantenga el contacto con estudiantes (tareas, avances del trabajo durante las vacaciones) para no hacer decaer en el ritmo de trabajo.

En la segunda parte de la sesión se socializan por parte de las tutoras y tutores algunas estrategias o aspectos que están limitando el proceso:

**Acciones-estrategias que llevan a cabo actualmente tutores:**

- Irle dando al estudiante tareas concretas por semana.
- Estudiantes lograron distribuirse los trabajos para avanzar, (aunque no es lo ideal)
- En Educación Especial se había pensado en un avance de análisis en el II ciclo, se debe pensar, en que se el avance se dé en una sola categoría de análisis y no en todo.
- Importante reafirmar el trabajo en equipo entre tutores y lectores.
- Es importante valorar la escritura progresiva, no que trabajen grandes apartados, sino que sea un trabajo que les permita y reafirmando habilidades de escritura y análisis.

**Aspectos necesarios de considerar que señalan las tutoras y tutores**

- Las condiciones del estudiante, en algunos casos salen de sus trabajos tarde y debido a eso se reúnen por internet.
- Necesidad de trabajar la redacción: lo hacen en primera persona y con **juicios de valor**.
- Poca relación que tienen los profesores del nivel, con los trabajos, por ejemplo, lo de los instrumentos un curso da el contenido pero no hay coordinación.
- Les cuesta indagar referencias, y como tutora me cuestiono hasta donde llega mi apoyo.

- Cómo sistematizar los datos que han recogido las estudiantes.
- Balance entre la meta y la realidad. (el documento de anteproyecto es muy preliminar)
- Las características de los estudiantes (laboral , habilidades, familia,) si el campo le permite trabajar.
- Poder definir algunos procesos, por ejemplo, como funciones de los tutores y estudiantes. Hasta donde debe uno de ir? Comprender la función del tutor. Eso da mayor claridad al proceso, retomarlo como equipo de trabajo.
- Habilidades de lectura y escritura:
  - Le cuesta mucho redactar. Cómo trabajar esa limitante, con un poco de ayuda, guía de cómo redactar ¿ **Herramientas que nos ayuden a trabajar en la redacción.** plasmar una idea y argumentar es complejo.
  - No leen y no escriben bien, aspectos básicos gramaticales.
  - **Reflexión conceptual que la vayan construyendo.**

#### Se sugiere algunas estrategias:

- Estrategia de comprensión de lectura: tienen que volver a leer el documento varias veces y comentar la idea global para comprender la postura del autor. No abrumarlos con mucha teoría, se sugiere algunos autores claros y claves. Lectura de más de tres veces con ellas y luego Escritura progresiva. Un párrafo, dos párrafos.
- Mini guía de cómo escribir. Para organizar las ideas.
- Estrategia para claridad conceptual, ordenar las ideas en esquemas, mapas conceptuales).
- Estrategia sobre tabla de palabras, identificar la categoría, luego la narrativa de la categoría
- Estrategias de cómo sistematizar
- Guiar el proceso, y no solo trabajar bajo producto: como tutora leer el anteproyecto, que ellos comenten de manera oral en lo que consta el anteproyecto, ahora como tutora expreso lo que he comprendido del anteproyecto. Escuchar a los estudiantes (considerar estilos de aprendizaje), comentar sobre el de trabajo de campo, hacer una guía sobre la ruta de acción
- Matriz sobre diarios de campo para ir reflexionando sobre lo que va emergiendo, lo que va cambiando, lo que voy haciendo
- Escuchar a las estudiantes en una lluvia de ideas, antes de escribir
- Tutorías compartidas entre profesor de investigación, tutora, tutor y estudiantes para llevar un seguimiento conjunto
- Matriz que muestre la coherencia horizontal entre objetivos, marco teórico, metodológico y análisis de resultados para comprender las relaciones que existen entre los diferentes apartados
- Estrategia para promover la claridad conceptual: digo, pienso, hago y escribo: desde la vivencia ir argumentando más teóricamente. Preguntarse ¿por qué investigo y valorar por qué lo hago. Evidenciar que esto que están conversando, es una conceptualización.

- Estrategias para reforzar hábitos lectores y de escritura, pero hay que apasionarlos, leer literatura y que no sea solo libros de la disciplina.
- Estrategia de escritura de un diario propio, para tener más afinidad con la escritura.
- Narrativas pedagógicas. Como ir reconstruyendo un proceso, Escritura de memoria pedagógica
- Trabajar con la metáfora: porque profundiza desde la cotidianidad.

Para finalizar se toma la decisión como grupo de tutoras y tutores de:

- Instar a las carreras de la DEB a trabajar en todos los niveles el gusto por la lectura para promover el hábito lector por medio de una estrategia por nivel sobre la lectura colectiva de libro y profundizar sobre las ideas desde los cursos
- Promover talleres de escritura.

#### Anexo 4 – Documentación sobre actividades realizadas en 2020

##### Sección A

Listado de Asistencia (17 de febrero del 2020)

<b>Nombre</b>	<b>Correo Electrónico</b>	<b>Teléfono (s)</b>
Emilia Fallas Solera	(tutora) emilia.fallas.solera@una.ac.cr	83703910
Tiffany Arias Zamora	ariaszamora95@gmail.com	83517258
Linneth Jiménez Fonseca	linnethJF81296@hotmail.com	84640854
Laura Delgado Serrano	Flakaserrano28@gmail.com	86636644
Diana Argüello Medina	diana13may@gmail.com	89040008
Hellen Arias Medina	stefa2897@hotmail.com	86302778
Noelia Reyes Meza	97noreme@gmail.com	86326978
Tania Salazar Torres	tanya_sato@gmail.com	87506358
Sofía Herrera Segura	sofhers01@hotmail.com	88747577
Yerlin Cordero Sandí	yevacosa@hotmail.com	84874659
Gabriela Ortega Mena	gabyortegamo128@gmail.com	85703004

Liseth Rojas Torrens	lis.rojas.torrens.educacion@gmail.com	61628923
Mariana Córdoba P	maricordopad@gmail.com	89904819
Beatriz Bastos Romero	pato_bbrq3@hotmail.com	83259232
Valerie Palma Odio	vpodio.2503@hotmail.com	84229686
Nicole Espinoza Rojas	nikolespi24@gmail.com	70176276
Valeria Montero	bale-rosa@hotmail.com	87633794
Natali Padilla R	natalipadillaro@hotmail.com	63373881
Karolina González F	karo_gonza1103@hotmail.com	61611435
Ana Patricia Vásquez	apvazquezch@gmail.com	8878505
Eliseth López Marchena	elissethel@gmail.com	71546957
Valeria Prado R	valeriaprado19@hotmail.com	84482425
Dora Hernández Vargas	dorahv@gmail.com	88904816
Melissa Obando S	saobme@gmail.com	60521965
Sharry Segura Sánchez	raque.9412@hotmail.com	83155560
Viviana Delgado Jiménez	vivianadel951@hotmail.com	84834011
María José Granados Monge	majogramon@hotmail.com	84716309
Alicia Acosta Fernández	ali_af18@hotmail.com	70637421
Marietta Calderón A	m.calderonareje@gmail.com	88664289
Anthia Ramírez García	anthia.ramirez.garcia@una.cr	88180575
Andrea Valeria Rangel	andrea.joxana@gmail.com	86715183
Monserrat Barquero U	monse0919.mb@gmail.com	87955377
Ana Villegas	analuvir@hotmail.com	83284492
Stephany Esquivel Vargas	stephany.esquivel.vargas@una.ac.cr	88183977
Angie Flores Mora	angieflores977@gmail.com	
Alejandra Ramírez S	mia959cr@gmail.com	89138536
Karina Ortiz Pérez	ortizperez05@gmail.com	89574389



Fiorella Vargas Agüero	fioreva96@gmail.com	83040846
Karoline Torres Cruz	notcoraline14@gmail.com	87198644
Nicol López Tercero	dayaninikol15@hotmail.com	85872137
Michelle Morera Quirós	tbmichelle@hotmail.com	87847309
Andrés José Ramírez Vargas	andjrv@gmail.com	87809362
Diana Víquez Ayala	viquezd1_23@hotmail.com	84667170
Keilyn Bogantes Campos	key2509bc@gmail.com	88045195
Ariela Chavarría Meza	sofrandari13@gmail.com	60057771
Roxana Rodríguez Araya	rodri156@gmail.com	88644529
María José Zúñiga Jiménez	zunigamaria981@gmail.com	84715109
Mayerling del C. Molina	molinamoyer@hotmail.com	83879917
Rolando Valverde Rodríguez	rolandovr16@gmail.com	85717144
Simona Trovato	simonetro18@gmail.com	88788709
Magaly Madrigal Lizano	magaly.madrigallizano@gmail.com	70126133
Valeria Fernández Cordero	valfd2041@gmail.com	85360904

Instrumento utilizado durante la sesión

Pregunta	Respuesta
¿En qué etapa del TFG se encuentra hoy? (Explique)	
¿Cuál es la fecha que ha estimado para la finalización del TFG?	
¿Qué necesidades ha experimentado durante este proceso? (Enumérelas)	
Una vez que se egresa de la licenciatura ¿qué apoyos puede ofrecer la Carrera para mejorar el proceso de elaboración del TFG?	
Durante el tiempo lectivo 2019:	

<p>a. ¿Qué recomendaciones podemos darnos para mejorar el proceso de elaboración del Anteproyecto durante el primer semestre?</p>	
<p>b. ¿Qué recomendaciones podemos darnos para mejorar el proceso de avance del trabajo en el segundo semestre?</p>	

## Sección B

### Invitación a sesión presencial remota

#### Carta de invitación

29 de setiembre de 2020

Estimadas (os) compañeras(os):

Como bien sabemos, este año nos ha planteado retos particulares. El espacio laboral no es la excepción. Ante esto, nuestro estudiantado que está en trabajos finales de graduación ha tenido que hacer propuestas que se ajusten a las condiciones que estamos viviendo. Conocer e intercambiar sobre esta situación, es el objetivo de la reunión a la que la Comisión de Trabajos Finales de Graduación quiere invitarles.

Dado que es un momento que plantea la oportunidad de crear estrategias pedagógicas e investigativas utilizando en su mayoría la virtualidad, creemos importante conocer, cuál ha sido el proceso: fortalezas, acciones por mejorar, el manejo de la creatividad, diseño de propuestas, entre otras. Así, como cuáles han sido las situaciones que han afrontado durante la ejecución del TFG: cambios o ajustes de la estrategia metodológica, objetivos e inclusive modalidad de TFG.

Además de compartir estas experiencias, queremos abrir un espacio de diálogo que permita el intercambio y búsqueda de soluciones para aquellas situaciones que aún no se han podido resolver.

La reunión es el 19 de octubre a las 4pm, usaremos la plataforma Zoom:

<https://us02web.zoom.us/j/82617289340?pwd=VUluRmZoQitKL293S0Zya1hpWFN1UT09>

Esperamos sus confirmaciones,

Cordialmente,

Comisión de Trabajos Finales de Graduación

### Lista de personas tutoras nombradas en 2019-2020

Nombre	Correo
Ana Magaly Madrigal Lizano	<a href="mailto:magaly.madrigallizano@gmail.com">magaly.madrigallizano@gmail.com</a>
Ana Patricia Vásquez Chávez	<a href="mailto:apvazquezch@gmail.com">apvazquezch@gmail.com</a>
Anthia Ramírez	<a href="mailto:anthiarg@gmail.com">anthiarg@gmail.com</a>
Cecilia Dobles Trejos	<a href="mailto:ceciliadobles347@gmail.com">ceciliadobles347@gmail.com</a>
Dora Hernández	<a href="mailto:dorahv@gmail.com">dorahv@gmail.com</a>
Emilia Fallas	<a href="mailto:efsolera@hotmail.com">efsolera@hotmail.com</a>

Melissa Obando	<a href="mailto:saobme@gmail.com">saobme@gmail.com</a>
Michael Padilla	<a href="mailto:michaelpadillamora@gmail.com">michaelpadillamora@gmail.com</a>
Patricia Ramírez	<a href="mailto:pramirezabrahams@gmail.com">pramirezabrahams@gmail.com</a>
Rafael Espinoza	<a href="mailto:rafel.espinoza@gmail.com">rafel.espinoza@gmail.com</a>
Roxana Rodríguez	<a href="mailto:rodri156@gmail.com">rodri156@gmail.com</a>
Silvia Segura	<a href="mailto:sseguraesquivel@yahoo.es">sseguraesquivel@yahoo.es</a>
Simona Trovatto	<a href="mailto:simonata18@gmail.com">simonata18@gmail.com</a>
Sofía Herrera	<a href="mailto:sofhers01@hotmail.com">sofhers01@hotmail.com</a>
Stephanie Esquivel	<a href="mailto:esquivelvargas84@gmail.com">esquivelvargas84@gmail.com</a>
Marcela Benavides	<a href="mailto:marcelita.benavides@gmail.com">marcelita.benavides@gmail.com</a>
Laura Salazar Arias	<a href="mailto:lauritasalazar12@gmail.com">lauritasalazar12@gmail.com</a>
Cristofer Vargas Oviedo	<a href="mailto:tfg.cristofer@yahoo.com">tfg.cristofer@yahoo.com</a>
Milagro Obando	<a href="mailto:milagro.oa@gmail.com">milagro.oa@gmail.com</a>
Graciela Herrera	<a href="mailto:gracielaherrera_15@hotmail.com">gracielaherrera_15@hotmail.com</a>
Luis Diego Conejo Bolaños	<a href="mailto:diego.conejo.bolanos@una.cr">diego.conejo.bolanos@una.cr</a>
Ana Hernández	No hay correo
Marjon Belderbos	<a href="mailto:marjon.belderbos@una.cr">marjon.belderbos@una.cr</a>

## Anexo 5 – Documentación sobre actividades realizadas en 2021

### Sección A

Agenda de sesión del 12 de febrero

### Agenda

Hora propuesta de inicio: 4pm

Espacio: Zoom

Asuntos:

-Bienvenida al proceso!

-Planteamiento de estrategia para TFGs (conectividad dentro de la DEB): De acuerdo en apoyar seminarios y se propone ir gestando la creación de seminarios de mayor alcance incluso apoyados desde la carrera.

- ¿Cómo promover una estrategia que aproveche las fortalezas de grupos de investigación en la DEB para acompañar estudiantes que realizan TFG?

:Propuestas para desahogar los cuellos de botella identificados en los procesos de TFG.

-¿Cómo favorecer mejores prácticas entre la comunidad DEB en busca de nuevas formas de gestionar los procesos y las cargas docentes respectivas?

Lista de Asistencia

Nombre	Correo
Rafael Jiménez Corrales	rafael.jimenez.corrales@una.cr
Ana Patricia Vásquez Chávez	apvazquezch@gmail.com
Susana Ruíz Guevara	susanaruizguevara@gmail.com
Melany Ceciliano Corrales	cecilianocorrales@gmail.com
Ronald Ramírez Alfaro	ronald.rivera.alfaro@una.ac.cr
Heidy León Arce	heidy.leon.arce@una.cr
Michael Padilla	michaelpadillamora@gmail.com
Patricia Ramírez	pramirezabrahams@gmail.com

Sección B

Capturas del material utilizado durante la actividad del 26 de octubre

(Diapositiva 1)

**Interacción Comunicativa:  
Modos**

Verbal      Proxémica  
 No Verbal  
 Semiótica      Química

**Multimodal**

(Diapositiva 2)

**Co-creación**

Educación      Terapia

Co-creación: "Desarrollo y generación creativa de significados y conocimientos compartidos, mediante producción entre pares" (horizontalizada)  
Chemi y Krogh, 2019

En educación:  
 -Apertura a **contriuciones que establecen el valor** de los procesos educativos  
 -Respeto inherente por estudiantes  
 -Importancia de la participación activa

**Educar = Diálogo Co-creativo Generativo**

(Diapositiva 3)

1. Fabry: ¿te quieres ir a lavar las manos o ahorita? (0.0)

2. José: (enseña su dedo lleno de mezcla para que lo chupe) ve **¡pucha!** **¡continúa!** mostrando su dedo) (leva el dedo a la boca y chupe)

3. Fabry: Esperate (0.4) **¡¡¡caso no prueba!** de aquí está bien? **¡¡¡ya!** lívese los **manitas** para poder venir a hacer las bolitas en fonc-ys (enseña su dedo) Ahm- ¿Chupe?

4. José: (enseña su dedo)

5. Fabry: No todo no porque después le da dolor de panca, líveselas, ahorita nos comemos una cajetita

6. José: (gira para bajarse del banco de desayuno) Ah ya (baja del banco con un pequeño salto) yo no se abrir esto (0.4)

7. Fabry: Oh oh! (continúa vertiendo ingredientes en la mezcla) ya voy, regíleme un **segunda** (continúa mirando a la mezcla mientras vierte leche en polvo)

8. José: Ay se me perdió, este pedazo (0.3)

9. Fabry: (deja la mesa y se dirige al baño a encender la luz) Ay, ahorita to juntamos venga, yo le ayudo a abrir el tubo (entra al baño y enciende la luz).

10. José: este tubo

11. Fabry: (abre el tubo) Esol

12. José: gracias

13. Fabry: con mucho gusto:

Taller: Análisis de la Interacción

Lista de Participantes

Nombre	Correo
Marcela Benavides Chaves	marcelita.benavides@gmail.com
Montserrat Masis Barquero	apvazquezch@gmail.com
Fabiana Villalobos Picado	fabianavillapica@outlook.es
Nicole Barquero Cruz	nico.bacru.29@gmail.com
Adriana Palomo Cordero	adripc06@gmail.com
Dora Hernández Vargas	dora.hernandez.vargas@una.cr
Michael Padilla Mora	michaelpadillamora@gmail.com
Patricia Ramírez Abrahams	pramirezabrahams@gmail.com
Mónica Salazar Blanco	monica_salazar_blanco@hotmail.com
Karen Dayana Solís	dayasolis2010@hotmail.com
Daniela Villalobos Jiménez	danivj14@hotmail.com