

Comisión de Trabajos Finales de Graduación (CTFG)

División de Educación Básica (DEB)

Informe: Trabajos Finales de Graduación (TFG) con criterio de aval emitido entre 2015 – 2021
(Fortalezas y debilidades)

A continuación, se exhibe el listado de los Trabajos Finales Graduación cuyo criterio sobre aval fue emitido por la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la División de Educación Básica entre el año 2015 y hasta el año 2021. Luego se muestra una matriz que sistematiza tales datos, evidenciando una tendencia a la diversificación a través de los años, producto del quehacer de la CTFG junto a estudiantes y docentes de la DEB. Finalmente, se destaca un cuadro con las debilidades asociadas a los informes de TFG presentados, inicialmente identificadas en 2015, y se muestra la mejoría en algunos de esos mismos aspectos gracias a los distintos procesos de fortalecimiento desarrollados.

Sección Primera

(Relativo al Objetivo 5.1, del Informe Final – Proyecto 0397-15)

Criterio de aval en 2015

Tema	Estudiantes		Equipo asesor
“Incidencia del estrés laboral en la calidad de vida de ocho docentes de educación especial en servicio pertenecientes a la escuela Líder Presbítero Pedro María Badilla Bolaños y la escuela Finca Guararí de la Dirección Regional de Heredia”	Pamela Fernández Roxana Espinoza	Baudrit Jiménez	M.A. Roxana Rodríguez Araya, Tutora MEd. Ana Herrera Castro, Lectora MEd. Erika Vásquez Salazar, Lectora
“Educación Emocional: En busca de una respuesta que permita el fortalecimiento de la autoestima en niños de 3 a 5 años en condición de riesgo social en el hogar infantil Brotes de Olivo”	María Fernanda Molina	Brenes	MEd. Anthia Ramírez García, Tutora MEd. Patricia Ramírez Abrahams, Lectora M.A. Roxana Rodríguez Araya, Lectora
“Giras pedagógicas como una estrategia para propiciar el	Yesennia Araya	Calderón	Licda. Margarita Urdaneta Benavides, Tutora

aprendizaje de los niños y las niñas del Ciclo de Transición”	Catalina Chavarría Durán Sara Quesada Barrantes	MEd. Dora Hernández Vargas, Lectora MSc. Suzette Espinoza Fuentes, Lectora
“El Comedor Escolar como un espacio de Mediación Pedagógica para la promoción del aprendizaje integral en la sección 1-4 del Instituto de Educación General Básica San Francisco de Asís, del Circuito Escolar 02 de la Dirección Regional de Heredia”,	Arce Ramírez José Antonio Murillo Chavarría Ivannia	M.Sc. Olman Hernández Salazar, Tutor M.Sc. Gabriela Oviedo Villalobos, Lectora M.Ed. Sylvia Segura Esquivel, Lectora
Tema	Estudiantes	Equipo asesor
“El desarrollo y la puesta en práctica de un proyecto de inserción laboral de personas adultas con discapacidad, en conjunto con la Municipalidad de Alajuela y la Municipalidad de Belén en Heredia ”	Ana Catalina Arias Rodríguez Katherine María Herrera Vega	M.Sc. Bárbara Holst Quirós, Tutor M.A. Roxana Rodríguez Araya, Lectora Licda. Cynthia Araya Zúñiga, Lectora
“El aprendizaje de habilidades para la vida en niños (as) con discapacidad cognitiva mediante el recurso de caninos en un grupo de estudiantes del nivel de estimulación temprana del Centro Nacional de Educación Especial Fernando Centeno Güell”,	Kattia Mata Chaves Raquel Zúñiga Corrales	Dr. Rafael Espinoza Pizarro, Tutor M.Ed Irene Monge, Lectora M.Sc Érick José De Padua Quesada, Lector
“Construcción de una propuesta evaluativa saludable, a partir de los imaginarios que poseen los docentes, estudiantes y padres de familia, de un centro educativo público de la provincia de Heredia, con respecto a las evaluaciones académicas escritas en I y II Ciclos de la Educación General Básica”	María Cubillo Esquivel Francini de la O Segura Daniela Díaz Hernández Priscilla Villalobos Trejos	Dr. Rafael Esteban Jiménez MEd. Sylvia Segura Esquivel MSc. Manuel Chacón Solís
“La labor que realizan las profesionales en Educación Especial que trabajan como “Docentes Sombra” dentro de los procesos educativos de estudiantes	Nathalia Ramírez Gamboa	MA. Roxana Rodríguez Araya Dra. Giselle Miranda Cervantes

en condición de discapacidad en centros educativos privados”		MSc. Ana Patricia Vázquez Chaves
---	--	----------------------------------

Tema	Estudiantes	Equipo asesor
“El yoga y la musicoterapia infantil como estrategias para fortalecer el desarrollo motor en niños y niñas de cinco a seis años, una propuesta para estudiantes”	Liz Izamar Delgado Céspedes Paola María González Herrera	M.A. María del Carmen Villalobos González Dr. Rafael Ángel Espinoza Pizarra MDh. Rodolfo Vicente Salazar.
“Espacio, programas y perfiles profesionales ocupacionales existentes que atienden a la Primera Infancia en la zona de Guararí y la Aurora, sector central de Heredia”	Ana Lucía Carvajal Méndez María Fernanda Hernández Ugalde Natalia Shashlin Oviedo Gómez	M.Ed. Patricia Ramírez Abrahams Dra. Rocío Castillo Cedeño Dra. Susana Ruíz Guevara
“Propuesta de sensibilización a docentes de Educación Preescolar para fortalecer la psicomotricidad en niños y niñas en edades de 0 a 6”	Victoria Eugenia Moreira Villarreal Andrea Venegas Cordero Rebeca Villalobos Chacón.	Dra. Susana Ruiz Guevara Dr. Pablo Sisfontes Guilarte Dr. Ana María Hernández Segura
“Inclusión social de los y las jóvenes con condición de discapacidad intelectual, de Dos Cercas de Desamparados, mediante la participación en actividades con líderes activos del cantón”	Priscila Cornejo Guzmán Paola Siles Calvo Catalina Soto Castro	MA. Roxana Rodríguez Araya M.Ed. Heidy León Arce M.Ed. Adriana Muñoz León

Tema	Estudiantes	Equipo asesor
“Apoyos a estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina de Cartago, a sus padres o encargados y docentes sobre las necesidades de información y formación para una vida independiente y autónoma.”	María Fernanda Ramírez Córdoba Karen Serrano Mata	Licda. Magaly Madrigal Lizano MSc. Roxana Rodríguez Araya Licda. Cinthya Araya Zúñiga

“Plan de capacitación y seguimiento laboral para el Programa EMPLEATE Inclusivo, que oferta servicios de inclusión laboral de personas en condición de discapacidad”	América Chaves Solano Carol Natalia Rivera Murillo María Ana Villalobos Zamora	M.Sc. Marjon Belderbos Dr. Rafael Espinoza Pizarro Dr. Rodolfo Meoño Soto
“Mediación pedagógica en lectura y escritura para la inclusión social de las personas adultas mayores que asisten al programa de Atención Integral para la Persona Adulta Mayor (PAIPAM) de la Universidad Nacional”	Fressy Miranda Sandoval Carmen Adriana Román Gómez Keslyn Yarina Santamaría Herrera Kimberly Fabiola Solís Villalobos	Dr. Rafael Esteban Jiménez Corrales Dr. Rafael Espinoza Pizarro MEd. Isabel Badilla Zamora
“Las experiencias tanto familiares como educativas de los infantes con Drepanocitosis miembros de la Fundación para la Investigación y el Apoyo a las Personas con Drepanocitosis y otras Hemoglobinopatías (FUNFREPA) inmersos en el Sistema Educativo Costarricenses”	Raquel Corrales Corrales Lucía Villalta Coto	MA. Roxana Rodríguez Araya M.Sc. Ana Patricia Vázquez Chaves Licda. Magaly Madrigal Lizano
Tema	Estudiantes	Equipo asesor
“Análisis del apoyo que brindan los miembros de familia al grupo de estudiantes que participan del Proyecto UNA Educación de Calidad en su formación universitaria”	Raquel María Benavides Álvarez	MEd. Angélica Fontana Hernández MEd. Ajax Gerardo Álvarez Argüello Licda. Martha Rocío Matamoros Tailor
“Integración de los recursos tecnológicos multimedia por parte del equipo docente en las materias del currículo escolar de matemáticas y ciencias para promover el aprendizaje significativo del estudiantado de primer ciclo de la escuela José Ezequiel Vindas del Cantón número nueve en la provincia de Heredia, San Pablo”	Arelis Calderón Sánchez Juan Rafael Sosa Quesada	M.Sc. Anthia Ramírez García M.Ed. Isabel Badilla Zamora M.Ed. Erika Vásquez Salazar
“El papel del núcleo familiar según sus experiencias individuales y colectivas, en el desarrollo de habilidades para la vida e independencia, de adultos del	Sofía Blanco Rodríguez Jimena Saray Guzmán Campos Laura Cristina Oreamuno Lara	Ph.D. Rafael Ángel Espinoza Pizarro MSc. Anthia Anori Ramírez García

Centro de Formación Integral para el desarrollo socio productivo de las Personas con Discapacidad de Pavas”		M.Sc. Ana Patricia Vásquez Chaves
“Aportes pedagógicos para la concienciación un de proyecto de vida, a partir de la reflexión autobiográfica con 5 estudiantes del Oratorio Don Bosco Sor María Romero en San José, Costa Rica”	Hellen Calderón Villalobos	MSc. Marjon Belderbos Dr. Rafael Jiménez Corrales MSc. Gabriela Sancho Mena

Criterio de aval en 2016

Equipo asesor	Título del TFG	Carrera y proponente(s)
MEd. Barbara Holst Quirós Licda. Cynthia Araya Zúñiga MEd. Ana Herrera Castro	“Participación con equidad de las y los jóvenes con discapacidad dentro del programa EMPLEATE del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social”	Educación Especial con Énfasis en Integración Bach. Laura Dobles Alvarado Bach. Mariela Vargas Chaves Bach. Daniela Vindas Gutiérrez
MEd. Anthia Ramírez T. Rocío Espinoza L. Patricia Molina L	“Apoyo al área emocional desde lo individual, educativo y familiar a los estudiantes en transición de aula integrada al III ciclo de la educación general básica en las Escuelas Llorente de Flores y Escuela España de la provincia de Heredia”	Educación Especial con Énfasis en Integración. Bach. Angie Ramírez Campos Bach. Kerly Valverde Brenes
MEd. Bárbara Holst Quirós MEd. Ana Patricia Vásquez Chaves MEd. Ana Herrera Castro	“Aprendizaje de competencias básicas como medio para propiciar una mayor participación social de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual del cantón de Zarceró”	Educación Especial con Énfasis en Integración Bach. María Monserrat Araya Alvarado

<p>Dr. Rafael Jiménez Corrales MSc. Sylvia Segura Esquivel Dr. Daniel Blanco Umaña</p>	<p>“Propuesta de acciones metodológicas para el re-conocimiento de los adultos mayores en la comunidad de Pacto del Jocote de la provincia de Alajuela mediante la activación de tres espacios institucionales públicos”</p>	<p>Licenciatura en Educación Especial con Énfasis en Integración y el grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos.</p> <p>Bach. Elena Chan Miranda Bach. Karen Atilia Rodríguez Londoño</p>
<p>MEd. Patricia Ramírez Abrahams MEd. Dora Hernández Vargas MEd. Laura Rizo Cuadra</p>	<p>Espacios, programas, servicios y perfiles profesionales y ocupacionales para la educación y atención integral de la primera infancia en el sector de Cubujuquí y Mercedes Norte de la provincia de Heredia”</p>	<p>Pedagogía con Énfasis en Preescolar.</p> <p>Noily María Fernández Díaz Helen Roxana López García Melissa Mora Mena Cindy Michelle Zúñiga Soto</p>
<p>MEd. Marie Claire Vargas Dengo</p> <p>MEd. Patricia Ramírez Abrahams MEd. Flor Paniagua Alfaro</p>	<p>“Integración de contenidos curriculares en las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias y estudios Sociales, en un grupo de segundo grado de la Escuela Cleto González Víquez, en la provincia de Heredia, curso lectivo 2015”</p>	<p>Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos</p> <p>Jennifer Priscilla Venegas Bonilla</p>
<p>MSc. María Gabriela Oviedo Madrigal MSc. Gener Mora Zúñiga Licda. Melissa Obando Santamaría</p>	<p>“Perspectivas y vivencias de las docentes de primer grado durante el año 2015 y 2015, de la escuela Los Lagos, Heredia, ante la reforma educativa propuesta en el Decreto Ejecutivo No 38155, del Ministerio de Educación Pública, del año 2014”</p>	<p>Pedagogía con I y II Ciclos de la Educación General Básica.</p> <p>María José Prado Ocampo</p>
<p>MSc. Bárbara Holst Quirós Mag. Silvia Molina Ureña Licda. Adriana Mojica Sandí</p>	<p>“Propuesta para trabajar las áreas personal social y ocupacional básica que potencien habilidades ocupacionales de los usuarios en el programa de adultos de la Fundación Andrea Jiménez (PAJI)”</p>	<p>Educación Especial con Énfasis en Integración.</p> <p>Dorian Priscilla García Angulo</p>
	<p>“Características del perfil profesional y personal según los encargados de la atención y educación a los niños y las</p>	<p>Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar.</p>

<p>MEd. Patricia Ramírez Abrahams MSc. Marianela Castro Pérez Dra. Marisol Vidal Castillo</p>	<p>niñas que asisten a espacios y programas para la primera infancia en el cantón de San Pablo de la provincia de Heredia”</p>	<p>Bach. Adriana Carballo Hernández Bach. Génesis González Atencio Bach. Sonia Morales Picado Bach. Valeria Sequeira Garita</p>
<p>MAG. Marjon Belderbos MEd. Glenda Vásquez Esquivel Lcda. Ana Lorena Ulate Salas</p>	<p>“Apoyo al proyecto de Educación Inclusiva en la Escuela Braulio Morales Cervantes en el camino de tradición hacia un futuro Centro Educativo Inclusivo”</p>	<p>Educación Especial con énfasis en Integración. Bach. Ana Carolina Caamaño Campos Bach. Sofía Huevo Pineda</p>
<p>Licda. Margarita Urdaneta Benavides MSc. Marianella Castro Pérez Lcda. Ángela García Pérez</p>	<p>“La convivencia de paz: una propuesta de talleres lúdicos creativos para propiciar la resolución alterna de conflictos en los niños y las niñas del nivel Interactivo II”</p>	<p>Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar Bach. Melissa Hidalgo Zamora Bach. Tatiana Oconitrillo Cascante</p>
<p>M.Ed. Dora Hernández Vargas M.Ed. Patricia Ramírez Abrahams M.Ed. Ana Lucía Chaves Alvarez</p>	<p>“Creación de una producción didáctica dirigida a las docentes de educación preescolar para fortalecer la aplicación de los tamizajes (agudeza auditiva, agudeza visual, salud bucodental y valoración antropométrica)”</p>	<p>Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar Bach. Carolina León Cambrero Bach. Catalina Matamoros Marín</p>
<p>M.Ed. Sylvia Segura Esquivel Dr. Rafael Esteban Jiménez Corrales Lic. Luis Diego Vega Cruz</p>	<p>“Análisis pedagógico desde la perspectiva del grupo de evaluados que reprueban el examen teórico de seguridad vial en las modalidades de suficiencia y regular: propuesta de nuevos elementos metodológicos para la educación vial”</p>	<p>Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos. Bach. Cristhofer Granados Bermúdez</p>
<p>M.Sc. Marjon Belderbos Dr. Rafael Ángel Pizarro Espinoza M.Ed. Jaqueline Francine Salas Campos</p>	<p>“La ludoteca de la comunidad de La Carpio como espacio educativo para prevenir la Violencia de género con niños y niñas”</p>	<p>Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos. Bach. Jenny Duarte Calderón Bach. María del Milagro Muñoz</p>
	<p>“Estrategias metodológicas de formación educativa para catequistas de niñas y niños de 7 a 12 años del</p>	<p>Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos de la</p>

<p>M.Ed. Sylvia Seguta Esquivel Dr. Rafael Esteban Jiménez Corrales RP. Luis Alberto Sánchez Zúñiga cmf</p>	<p>Sector Dulce Nombre de Coronado: hacia la co-formación de una comunidad aprendiente”</p>	<p>Educación General Básica.</p> <p>Bach. Xinia María Delgado López Bach. Angie Quirós Barboza Bach. Laura Patricia Salazar Arias</p>
<p>MEd. Olman Hernández Salazar MEd. Ericka Vásquez Salazar Dr. Rafael Esteban Jiménez Corrales</p>	<p>“Propuesta para el desarrollo de un espacio pedagógico emergente, basado en la atención integral de la población infantil del comedor San Martín a través de la mediación pedagógica en conjunto con los jóvenes de la comunidad, pertenecientes a la filial Santa Cecilia de Hatillo 5”</p>	<p>Pedagogía con énfasis en I y II Ciclo de la Educación General Básica.</p> <p>Bach. Heisel Chavarría Saborío Bach. Rosa Elena Vindas Solano</p>
<p>MSc. Bárbara Holst Quirós MEd. Ana Herrera Castro MEd. Ana Magaly Madrigal Lizano</p>	<p>“Hacia la accesibilidad de los servicios públicos: Un reto en la Municipalidad del Cantón de Heredia”</p>	<p>Educación Especial con Énfasis en Integración.</p> <p>Bach. Andrea Johana Villalobos Rodríguez Bach. Wendy María Moraga Villalobos Bach. María Nazareth Ruíz Cortés</p>
<p>MEd. Dora Hernández Vargas MEd. Patricia Ramírez Abrahams Dra. Susana Ruiz Guevara</p>	<p>“Alternativas de mejora en la atención de los niños y niñas de 0 a 6 años que pertenecen a un Hogar de Protección Infantil: Un trabajo participativo y reflexivo con las encargadas del cuidado y el personal administrativo”</p>	<p>Pedagogía con énfasis Preescolar.</p> <p>Bach. Marianela Arguedas Delgado Bach. Dayana Chacón Rodríguez</p>

Criterio de aval en 2017

Nombre del TFG	Estudiantes	Tutor (a)
<p>La música como herramienta en la mediación pedagógica para potenciar la participación inclusiva y el reconocimiento de la diversidad en la</p>	<p>Pamela Chaves Mitchell Dianny García Rodríguez Lucy Ugalde Naranjo</p>	<p>Marjon Belderbos</p>

escuela Braulio Morales Cervantes, de la provincia de Heredia		
Estrategias de mediación pedagógica para la atención de la niñez con discapacidad el Centro de Cuido y Desarrollo Infantil Manitas y Sonrisas ubicado en San Pablo de Heredia, una construcción conjunta con docentes técnicas y asistentes: Una propuesta inclusiva	Jennifer Melissa Mayorga Gutiérrez Ana Laura Rodríguez Arrieta Mariela Porras Venegas	Rafael Jiménez
Estrategias pedagógicas para el desarrollo de los aprendizajes en la asignatura de la matemática mediante la comprensión lectora en la dinámica del aula en los niños y niñas de los Centros Educativos ABC en el cantón de Grecia y escuela La Trinidad de Moravia	Karla Vanessa Quesada Araya Dayana Patricia Ureña Fallas	Anthia Ramírez*
Tutoría como estrategia pedagógica para el apoyo en el rendimiento académico de los niños y niñas que se encuentran bajo el cuidado alternativo de Aldeas Infantiles SOS de Santa Ana, Tres Ríos y Limón	Marian Aguirre Hernández Paola Daniela Durán Morales Katherine Fabiola González Gómez Natalia Vanesa Roque Araya	Rafael Espinoza Pizarro
Atención oportuna en el desarrollo lingüístico y emocional de un grupo de niños y niñas de 0 y 4 años: Una propuesta pedagógica de intervención contextualizada en el hogar infantil Brotes de Olivo ubicado en la Florida de Tibás	Natalia Dávila Marín Hazel García Rodríguez	Rafael Esteban Jiménez Corrales
El desarrollo de la autonomía de los adolescentes con el grupo A-1 del III Ciclo del Instituto Profesional de Educación Comunitaria (IPEC) de Barva por medio de estrategias de mediación pedagógicas vinculadas al contenido de Cartografía ajustadas a los intereses y necesidades de la población	Mónica Rubí Villalobos Ángela Salgado Campos Kimberly Ulate Azofeifa	Ana Herrera Castro
Gestión de empleo para personas con discapacidad del cantón de Belén: acompañamiento a la coordinación entre la Red Local de Intermediación Laboral de Belén y la empresa privada Hotel Wyndham San José Herradura, con el apoyo de Fundameco	Paola Cristina Calvo Barillas Karina Gisella Monge Fonseca	Bárbara Holst Quirós

Propuesta pedagógica participativa para la promoción del envejecimiento activo y saludable de las personas adultas mayores del grupo: Asociación La Estancia de los Años Dorados en Barrio San José de Alajuela 2015-2016	María Teresa Araya Román Martha Blanco Aguilar Lilliam Martínez Fernández	Gabriela Oviedo Madrigal
Expectativas, sentimientos y cambios que vivencian los niños y las niñas en la transición del preescolar a primer grado: Un estudio de caso en dos instituciones privadas de Heredia y Alajuela	María Laura Campos Duarte Sandy Sibaja Araya	Sofía Herrera Segura
Construcción de una visión inclusiva para atender a la diversidad, con docentes en una institución educativa privada	Fiorella Córdoba Benavides Michelle Roldán Díez	Roxana Rodríguez Araya
Las redes sociales como recurso metodológico para la promoción de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y docentes en educación básica. Análisis de escuelas privadas y públicas en las provincias de San José y Heredia	Nathalia Alfaro Cuernavaca María Laura Alvarado Rodríguez	Rafael E. Jiménez Corrales
Análisis desde la perspectiva pedagógica del Programa Docente sombra, en Costa Rica: un estudio de caso de San Antonio de Belén en Heredia	Natasha Ortega Carvajal	Sylvia Segura Esquivel
Pensamiento Visible en los niños y niñas preescolares de 3 a 4 años, una propuesta de aplicación de rutinas de pensamiento en la dinámica de trabajo diario	María Alejandra Montero Vargas	Sofía Herrera Segura
Propuesta del manejo de los problemas conductuales en el aula desde los aportes de la Disciplina Positiva y la Pedagogía de la Ternura para fortalecer climas de aprendizaje en un tercer grado del Centro de Atención Prioritaria la Gran Samaria, Heredia	Natalia Lucía Pérez Ramírez	Rafael Ángel Espinoza Pizarro
Propuesta de acciones educativas y administrativas que respaldan el derecho a la educación de los estudiantes que atiende el Centro de Apoyo en Pedagogía Hospitalaria del Hospital Nacional de Niños Dr. Carlos Sáenz Herrera	Vanesa María Bolaños Gómez Eugenia María Cob Pacheco Karla Fabiola Madrigal Vindas .Stephanie María Ulate Alfaro	Damaris Barquero Céspedes

	Yorleny Eugenia Vargas Ávila	
La participación familiar y comunitaria de una madre y sus cuatro hijas adultas frente a condiciones de privación social y discapacidad cognitiva: una construcción pedagógica de apoyos desde la investigación acción	Carol Cristina Asofeifa Valverde	Marjon Berderbos

Criterio de aval en 2018

Nombre del TFG	Estudiantes	Tutor (a)
Fortalecimiento de las dinámicas de convivencia en respuesta a las necesidades de los niños y las niñas de la Asociación Hogar de María	Diana Lizano Fallas	Dora Hernández Vargas
El juego como estrategia que permite mejorar las habilidades sociales de las personas con discapacidad intelectual que forman parte de los encuentros recreativos del proceso de Recreación Accesible, Belén	Ericka Camacho Céspedes	Anthia Ramírez
Potenciando el desarrollo emocional en un grupo de niños y niñas de 3 a 6 años en estado de vulnerabilidad social del Hogar Santa María en Aserri, por medio de un proceso de atención directa enfocado en el reconocimiento y expresión de sus propias emociones	María del Milagro Murillo Marchena Norma Rayo Hernández	Roxana Rodríguez Araya
Diseño de una propuesta de orientaciones pedagógicas como apoyo a la reflexión docente en relación con la diversidad en ambientes inclusivos: aporte basado en el diagnóstico de la dinámica diaria desde las interacciones cognitivas y afectivas y la organización del ambiente de aprendizaje en un Centro de Cuido y Desarrollo Infantil”	Miriam Eugenia Osés Moreno	Patricia Ramírez Abrahams
Opiniones de docentes y estudiantes ante la implementación de los programas de estudio de III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional en cuatro colegios públicos de las provincias de Heredia, Cartago y San José	Crista Castillo Aguirre Diana Segura Esquivel	Roxana Rodríguez Araya
Necesidades en el área emocional en docentes regulares que atienden a los y las estudiantes de la escuela de atención prioritaria General	Lorena Quirós Alfaro	Heidy León Arce

Manuel Belgrano González, circuito 05 de la dirección regional de San José	Raquel Salas García	
Propuesta para fortalecer los procesos iniciales de lectura y escritura, por medio de estrategias didácticas, con niños de 5 a 6 años de un jardín infantil, perteneciente al Ministerio de Educación Pública en el circuito 07 de Heredia	Cinthy Arroyo Ramos	Patricia Ramírez Abrahams
Propuesta pedagógica que contribuye al fortalecimiento del Programa de Aprendizaje Escolar de la Organización no Gubernamental Techo para dar respuesta a las necesidades educativas de los niños y niñas asistentes al Programa en Cuenca Norte de Guararí de Heredia	Yuliana Cordero González Nathalie Medrano Sorto Nicole Reynolds Rojas	Roxana Rodríguez Araya
Pedagogía del cuerpo: Construyendo un camino lúdico – creativo hacia el autoconocimiento	Roxana María Buján Gómez	Simona Trovato Apollaro
Estrategias pedagógicas para promover la cultura de paz, en un grupo de tercer grado de la Escuela República de Venezuela, en Escazú	Dayana Vargas Ramos	Roxana Rodríguez Araya
Procesos de acompañamiento pedagógico en el intercambio de conocimientos y experiencias para la atención de niños y niñas de 6 años, entre investigadoras participantes y personal docente y administrativo del CECUDI de San Pablo, Sector Central de Heredia	Tatiana Barquero Valerio Ivonne Mariela Hernández Barahona Rivera Guerrero Kimberlith Liseth Raquel Vannesa Ulate Mora	Patricia Ramírez Abrahams
Proyecto educativo para implementar apoyos pedagógicos dirigidas a estudiantes que presentan barreras en el aprendizaje, en las asignaturas de español y matemáticas en I y II ciclos de la Educación General Básica, con sede en la biblioteca municipal de Paraíso, Cartago	Karol Roque Calderón	María Gabriela Oviedo Madrigal
Análisis de las experiencias vividas en la implementación de un Sistema de Aprendizaje en Línea (LMS) en los procesos de Mediación Pedagógica: una experiencia en la comunidad	Melissa Chacón Miranda Villegas Stephanie Miranda Campos	Alfredo Miranda Calderón

educativa Sistema Educativo San Isidro Labrador		
Mitos, realidades y retos de la docencia preescolar: Historia de dos hombres ejerciendo la profesión	Dagmar Kramer Villalobos María del Milagro Rodríguez Lobo	Marjon Belderbos
Construcción participativa de un material audiovisual para el conocimiento de la condición de discapacidad, a partir de las barreras que existen en la sociedad, para promover la participación social y comunitaria de las personas con discapacidad en la comunidad de Guadalupe de Cartago	Guadalupe Alejandra Piedra Quirós	Simona Trovato Apollaro
La comunicación inclusiva: Construyendo un espacio radiofónico participativo de personas con discapacidad en un medio de comunicación colectiva	Andreina Alvarado Vindas	Ana Herrera Castro
El videojuego como recurso didáctico en el aula escolar: propuesta que fortalezca el uso del vocabulario escrito en el idioma español en los niños y niñas de v grado de la escuela Rafael Moya Murillo	Katherine María Gamboa Chavarría Melissa Villalta Luna	Rafael Espinoza Pizarro
Aporte de la pedagogía en la educación vial desde la formación teórico-práctica impartida por el Ministerio de Obras Públicas y Transportes (MOPT): Un estudio basado en la perspectiva de Inclusión Social	María José López Cubillo María José Montero Méndez	Heidy León Arce
Procesos de formación profesional desde el transformar: Una ruta para la curricularización de las prácticas extensionistas universitarias, que emerge de la sistematización de experiencias de la participación estudiantil en un Proyecto de Extensión	Jennifer Eunice Vanegas Araya	Paulette Barberousse Alfonso
Formación de habilidades blandas de un grupo de personas adultas con discapacidad intelectual del CAIPAD ACEFOPAVAS a fin de potenciar su inserción laboral	Tania Esquivel González Flora Vargas Benavides	Magaly Madrigal Lizano
Pedagogía de la ternura: concientización en el personal de cuidado directo a través de una propuesta pedagógica construida en conjunto con las tías del Hogar Infantil Brotes de Olivo para la interacción con los niños de 0 a 5 años en	Fiorella Natalia Mora Acuña María Fernanda Vindas Chacón	Heidy León Arce

condición de vulnerabilidad que habitan el hogar	Kattia Vanessa Arias Retana	
Construir con un grupo de familias del cantón de Tilarán, Guanacaste, procesos de consolidación comunal para la participación social de personas con discapacidad	Alejandra Mariela Castro Mora Gleira Sánchez Alpízar.	Ana Magaly Madrigal Lizano
Fortalecimiento de la autonomía en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, que utiliza el ambiente de aula como recurso didáctico en un grupo de primer grado de la Escuela Cristiana Asambleas de Dios Torremolinos	María Fernanda Navarrete Calderón Josué Gerardo Umaña Sánchez	Rafael Espinoza Pizarro

Criterio de aval en 2019

Estudiantes proponentes	Nombre del TFG	Carrera
Nathalia Cordero Portilla	“Promoción de un manejo moderado del recurso hídrico en la escuela Manual Camacho Hernández con los niños y niñas que asisten a Interactivo II y al Ciclo de Transición: Propuesta pedagógica desde un enfoque de ecopedagogía”	Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar
Jazmín Murillo Vásquez y Paola Sánchez Arce	“Estrategias de comunicación asertiva con madres para mejorar el vínculo afectivo en sus relaciones interpersonales, en la comunidad de San Gerardo del distrito de San Rafael de Alajuela”	Educación Especial con énfasis en Integración
Stephenie Mata Ramírez y Sandra Sequeira Arguedas	“Las relaciones intergeneracionales afectivas. Experiencia socio pedagógica con niños, niñas y personas adultas mayores de la comunidad de Vázquez de Coronado en la Provincia de San José”	Pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica
Darling Auxiliadora Torres Watson	“El Programa de Educación No Formal Movimiento Guías y Scouts de Costa Rica: Impacto en el Desarrollo Humano a partir de las Vivencias de niños y niñas de 7 y 8 años de edad de un Grupo perteneciente al Movimiento, en Desamparados”	Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar
Isabel Mora Gutiérrez Priscila Robles Hernández Kimberly Sánchez González	“Propuesta basada en la construcción de experiencias de aprendizaje lúdico-artísticas, enfocadas en el conocimiento de sí mismo y autorregulación a través del	Educación Especial con énfasis en Integración

	trabajo colaborativo entre Aldeas Infantiles SOS, participantes mediadoras”	
Yanitza Elizondo Carvajal y Katherine Solano Rojas	“El juego cooperativo como herramienta para fortalecer las interacciones sociales y la afectividad en niños y niñas de 3 años de edad del centro infantil Los ositos”	Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar
Linda Jiménez Alvarado, María Fernanda Jiménez Saborío Y Natalia Montoya Montoya	“Análisis de la aplicación de un método multilingüista. Estudio sobre su implementación con niños y niñas de 2 a 5 años de edad, en dos centros educativos privados ubicados en la provincia de Heredia”	Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar
Sofía Campos Espinoza y Jazmín González Garro	“Formación en atención temprana con familias de niñas y niños pretérmino, egresados del hospital San Vicente de Paul en Heredia”	Educación Especial con Énfasis en Gestión de Proyectos en Contextos Inclusivos.
Eyleen Lisbeth Ilama Meza	“El apoyo que brindan en el proceso de transición y la permanencia en el primer grado escolar, los padres de familia o encargados a los estudiantes del primer grado B de la Escuela Rafael Moya Murillo: fortalezas y debilidades para la construcción de estrategias de acompañamiento pedagógico”	Pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica
Mariana Pacheco Rivera	“Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades sociales y convivencia entre las responsables del cuidado directo y las adolescentes en riesgo social que se encuentran en protección del albergue del Patronato Nacional de la Infancia en San Joaquín de Flores, Heredia”	Educación Especial con énfasis en Integración
Hillary María Cordero Castro y Kimberly Paola Carmona Lobo	“Una experiencia pedagógica para promover el derecho a la participación infantil con niños y niñas preescolares, docentes, y niñas preescolares, docentes y familias de la Escuela Rafael Moya Murillo”	Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar
Susan Castro Chaves y Sofía Navarro Todd	“La construcción de espacios pedagógicos con un grupo de niños y niñas de 4 a 6 años que asisten a un proyecto socioeducativo no formal de la provincia de Heredia: Una experiencia activa desde la Metodología por Proyectos para la promoción de la toma de decisiones”	Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar
Melissa Hidalgo Zamora, Mónica Elena Núñez Villalobos y María Fernanda Zamora Acosta	“Propuesta de estrategias participativas de formación integral, con familias y asistentes de estudiantes del nivel de preescolar del Centro de Integración San Felipe Neri”	Educación Especial con Énfasis en Gestión de Proyectos en Contextos Inclusivos.
Tairen Michelle Calvo Solano y Nancy Monge González	“Pintando Esperanzas de la Comunidad de San Rita: UNA comunidad de aprendizaje vivo que transforma”	Educación Especial con Énfasis en Gestión de Proyectos en Contextos Inclusivos.

Joselyn Espinoza Rodríguez Estefany Espinoza López y Ingrid Daniela Marín Araya	Mirada del quehacer de las profesionales graduadas de las carreras de Educación Especial y Educación Preescolar de la Universidad Nacional desde su experiencia laboral en torno al abordaje de la diversidad”	Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar
María Yazmín Torres Porras y María Jesús León Abarca	Mirada del quehacer de las profesionales graduadas de las carreras de Educación Especial y Educación Preescolar de la Universidad Nacional desde su experiencia laboral en torno al abordaje de la diversidad”	Educación Especial con Énfasis en Gestión de Proyectos en Contextos Inclusivos.
Pamela Monge Solano, Arlene Herrera Vindas, Karina Méndez Peña y Verónica Lucía Mora Herrera	Mirada del quehacer de las profesionales graduadas de las carreras de Educación Especial y Educación Preescolar de la Universidad Nacional desde su experiencia laboral en torno al abordaje de la diversidad”	Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar
Sandra Lidieth Ferreto Fernández y Yamileth Mata Salazar	“Mirada del quehacer de las profesionales graduadas de las carreras de Educación Especial y Educación Preescolar de la Universidad Nacional desde su experiencia laboral en torno al abordaje de la diversidad”	Educación Especial con Énfasis en Gestión de Proyectos en Contextos Inclusivos.
Melania María Cordero Venegas	“Mirada del quehacer de las profesionales graduadas de las carreras de Educación Especial y Educación Preescolar de la Universidad Nacional desde su experiencia laboral en torno al abordaje de la diversidad”	Educación Especial con Énfasis en Gestión de Proyectos en Contextos Inclusivos.
Wendy Dayana Fallas Céspedes y Mirian Hernández Jiménez	“Fortalecimiento de la capacidad de agencia en los niños y las niñas de 2 a 12 años de la comunidad de Playa Torres, en la Isla Caballo, aplicando el Módulo Niñez Ciudadana de la Fundación Paniamor”	Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar
Daniela María Retana Fonseca y María Verónica Castro Barrantes	Favorecer los espacios de reconocimiento y autorreflexión sobre el accionar de las facilitadoras en el programa Soy Parte desde el modelo social para la mejora de los procesos de capacitación en tecnología de las información y comunicación”	Educación Especial con Énfasis en Gestión de Proyectos en Contextos Inclusivos.

Criterio de aval en 2020

Estudiantes proponentes	Nombre del TFG	Carrera
Verónica Vega Ramírez	“Una experiencia con niños y niñas para favorecer las funciones ejecutivas: la metodología BAPNE para promover el desarrollo cognitivo en un grupo de niños y niñas de 3 a 4 años”.	Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar.
Lesly Vanessa Mora Artavia.	“Encuentros de mediación pedagógica: Una experiencia para fortalecer la convivencia afectiva en las familias de un grupo de niños y	Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar.

	niñas que asisten al Jardín de Niños Arturo Urien Gallozo”.	
Verónica Arrieta Guevara y María Sofía Haug Cordero.	“Orientaciones Pedagógicas inclusivas para fortalecer el abordaje de la diversidad a partir de la reflexión de las prácticas docentes en preescolar con niños y niñas de 4 a 6 años de edad en un centro educativo privado de Heredia”	Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar.
Melanie Karola Castro González y Xotchil Elizabeth Montoya Vásquez.	“Orientaciones dirigidas a la familia y docentes, para estimular la autonomía en los niños y niñas en edades de 5 a 8 años, de dos Centros Educativos privados en la provincia de Heredia”.	Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar.
Katherinne Tatiana Herrera Chavarría y Laura Imelda Hernández Ugalde.	“Propuesta pedagógica a partir del programa de estudio del Ministerio de Educación Pública “Educación para la afectividad y la sexualidad integral 2012”, en forma conjunta con el estudiantado de quinto y sexto grado con sobre edad del Centro Educativo El Montecito, desde una lectura crítica de la información que generan las redes sociales utilizadas en la [OBJ] [OBJ] [OBJ] cotidianidad”	Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II ciclo de la Educación General Básica
Rebeca María Céspedes Núñez, Ana Carolina Fallas Aguirre, Leonela Carolina Garay Marcenaro, María Luisa Interiano Mejía	“Alfabetización de personas jóvenes y adultas de la Escuela Nocturna Braulio Morales Cervantes que desarrolla la modalidad de Educación Abierta: mediante la implementación de una mediación pedagógica de acuerdo con la realidad individual de cada participante. Análisis desde la Pedagogía”.	Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica
Ingrid Núñez Román y Cindy Barrios Solís	“Hábitos alimenticios para una educación saludable del estudiantado de cuarto grado de la Escuela Guachipelín durante el curso lectivo 2018”	Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica
Tony Jesús Rojas Cordero y María Fernanda Villalobos Agüero.	“Mejoramiento de la convivencia áulica en un grupo escolar de la Escuela Enrique Riba Morella, Circuito Escolar 03, Dirección Regional de Educación de Alajuela, mediante la aplicación de una propuesta pedagógica de Cultura de Paz”	Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica.
Verónica de los Ángeles Alvarado Barrantes, Tatiana María Ramos Herrera, Lizeth Valeria Ulate Muñoz	“Perspectivas, retos y oportunidades para el fortalecimiento de la práctica pedagógica y el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de Smartphone en niñas y niños de un IV grado de la Educación General Básica, en el área de Ciencias de la Escuela Holanda, Alajuela ”.	Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica.
Casandra Chacón Vindas y Carolina Valerio Hernández	“La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en la mediación pedagógica en un grupo de niños y niñas de 4 a 6 años de edad, en la escuela La Gran Samaria en Heredia”	Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar.

Natalia Víquez. Murillo	“Estrategias ludopedagógicas para la co-construcción del aprendizaje de la lectura y escritura en un grupo de preparatoria 3 de un centro educativo privado de Heredia”	Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar
Poeth Zamora y Margie Moreno Corea. Araya	“Orientaciones de apoyo pedagógico dirigido a los instructores del Programa de Psicomotricidad e Intervención (PSICOMI) de la Universidad Nacional de Costa Rica, para el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2-5 años de edad ”	Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar.
Mery Rodríguez Alvarado. Hellen	“Aprender Jugando: estrategias ludo pedagógicas en el desarrollo de habilidades comunicativas y principios en una sana convivencia social, con niños y niñas de 6 a 10 años en el Sistema Integral de Formación Artística para la Inclusión Social (SIFAIS), en la comunidad La Carpio”	Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II ciclo de la Educación General Básica
Milena Nazareth Blanco Fallas	“Reconceptualización del Aula Bosque para la promoción del desarrollo de la conciencia planetaria en niños y niñas de primer ciclo de un centro educativo privado en la provincia de Heredia”	Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica
Dehilyn Duarte, María Granados y Rolando Antonio Valverde Rodríguez. Selena Gómez, José Monge	“Propuesta de animación a la lectura para niños y niñas de la sección grado 2-1 de la Escuela Cleto González Víquez en Heredia: desde la biblioteca escolar hacia la institución como ambiente de lectura”	Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica
María José Vega Granados	“Aplicación de estrategias del Módulo Niñez Ciudadana de la Fundación Paniamor, para favorecer espacios de convivencia en niños y niñas de 5 a 6 años de edad”	Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar.
Stephanny Ureña Fallas. María	“Proceso de Alfabetización en la funcionalidad de un grupo de adultos mayores del Centro Diurno Asociación Pro atención de ancianos de Santo Domingo de Heredia”	Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica.
Laura Delgado Serrano y Valeria Prado Rodríguez. María	“Estrategias ludo-pedagógicas centradas en la educación emocional para el fortalecimiento del proceso de articulación que experimentan los niños y las niñas del grupo de Transición de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa por medio de un trabajo interdisciplinario”	Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica.
María Brenes Vargas. Carolina	“Fortalecimiento de la práctica de los valores del respeto y la solidaridad por medio de una propuesta de estrategias pedagógicas en la convivencia de niños y niñas de 3 a 4 años con la participación de sus abuelos y abuelas a través de la lúdica y el diálogo”.	Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia.
Karina Badilla y Washburn Madrigal. Ulate Natalie	“Estrategias que utiliza el estudiantado con una condición de discapacidad visual para enfrentar las barreras en la vida universitaria: Un aporte al proyecto UNA Educación de Calidad”	Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Integración.

Sharon Fernández	Roda	“Analizando el quehacer pedagógico de una docente del nivel de Kinder, en una jornada ampliada... reflexionando sobre mi propia práctica docente”	Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar.
Hellen Medina	Arias	“Criterios pedagógicos de la mediación docente, que permiten generar ambientes relacionales oportunos para la atención integral y educación de niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años: un análisis de las percepciones de un grupo de docentes de Costa Rica y Chile, y su sustento curricular y teórico”	Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia.
Ariana Garbanzo	Calvo	“Criterios pedagógicos de la mediación docente, que permiten generar ambientes relacionales oportunos para la atención integral y educación de niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años: un análisis de las percepciones de un grupo de docentes de Costa Rica y Chile, y su sustento curricular y teórico”	Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia.
Priscilla Coto	Madrigal	“Criterios pedagógicos de la mediación docente, que permiten generar ambientes relacionales oportunos para la atención integral y educación de niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años: un análisis de las percepciones de un grupo de docentes de Costa Rica y Chile, y su sustento curricular y teórico”	Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia.
Noelia Meza	Reyes	“Criterios pedagógicos de la mediación docente, que permiten generar ambientes relacionales oportunos para la atención integral y educación de niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años: un análisis de las percepciones de un grupo de docentes de Costa Rica y Chile, y su sustento curricular y teórico”	Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia.
Linneth Jiménez Fonseca.	Virginia	“Aportes de las prácticas y creencias de las docentes y las familias usuarias del “Servicio educativo para niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo, desde el nacimiento hasta los 6 años”, para la integración de procesos inclusivos en el quehacer de la carrera de Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia”	Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia.
Nicole Tercero y Morera Quirós	López	“Aportes de las prácticas y creencias de las docentes y las familias usuarias del “Servicio educativo para niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo, desde el nacimiento hasta los 6 años”, para la integración de procesos inclusivos en el quehacer de la carrera de Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia”	Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia.
Angélica Arroyo	Vargas	“Aportes de las prácticas y creencias de las docentes y las familias usuarias del “Servicio educativo para niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo, desde el nacimiento	Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia.

	hasta los 6 años”, para la integración de procesos inclusivos en el quehacer de la carrera de Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia”	
Tiffany Arias Zamora y Andreina Romero Corrales	“Desarrollo de habilidades y competencias investigativas en el proceso de formación docente de las estudiantes de los niveles de Diplomado, Bachillerato y Licenciatura de la carrera de Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar de la Universidad Nacional de Costa Rica”	Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia.
Karla Núñez Mena y Natalia Martín Ramírez	“Desarrollo de habilidades y competencias investigativas en el proceso de formación docente de las estudiantes de los niveles de Diplomado, Bachillerato y Licenciatura de la carrera de Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar de la Universidad Nacional de Costa Rica”	Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia.
Elizabeth Herrera González	“Desarrollo de habilidades y competencias investigativas en el proceso de formación docente de las estudiantes de los niveles de Diplomado, Bachillerato y Licenciatura de la carrera de Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar de la Universidad Nacional de Costa Rica”	Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia.
Magdaly Padilla Chavarría y Viviana Rodríguez Córdoba	“Propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las competencias lingüísticas y comunicativas en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Finca Guararí”	Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II ciclo de la Educación General Básica
Pamela Brenes Navarro	“Una búsqueda del ejercicio de la autodeterminación de personas con discapacidad, mediante la identificación de apoyos personales y sociales alrededor de la construcción del plan de acción de dos co-investigadoras egresadas del curso Habilidades Blandas de la Universidad Nacional y el Consejo de la Persona Joven, vista como una herramienta para mejorar la calidad de vida”	Licenciatura en Educación Especial con Énfasis en Integración.
Beatriz Bustos Romero	“Desafíos de la puesta en práctica de la Estrategia Apoyos Educativos en III Ciclo y Educación Diversificada que vivencian seis centros educativos de secundaria del Gran Área Metropolitana”	Licenciatura en Educación Especial con Énfasis en Proyectos Pedagógicos en Contextos Inclusivos
Liseth Mayela Rojas Torrens	“Desafíos de la puesta en práctica de la Estrategia Apoyos Educativos en III Ciclo y Educación Diversificada que vivencian seis centros educativos de secundaria del Gran Área Metropolitana”	Licenciatura en Educación Especial con Énfasis en Proyectos Pedagógicos en Contextos Inclusivos
Joselyn Carrillo González, Karina Sánchez Vega y Daniela Yesquén Moya	“Propuesta de formación continua en legislación educativa sobre discapacidad para docentes del Sistema Educativo Costarricense”	Licenciatura en Educación Especial con Énfasis en Integración

Ana Lucía Mora Sánchez	“Estrategias Pedagógicas para enriquecer los procesos de Aprendizaje de la Lectura y la Escritura, según la adaptación de las técnicas de Gianni Rodari con Niños y Niñas de Cuarto Grado del Servicio de Educación Especial en la Escuela Rubén Darío, Santo Domingo, Heredia”	Licenciatura en Educación Especial con Énfasis en Integración
-------------------------------	---	---

Criterio de aval en 2021

Estudiantes	Proyecto	Carrera
Angie Denisse Flores Mora y María Alejandra Ramírez Sánchez	Propuesta de Orientaciones Pedagógicas que contribuye al bienestar de las personas adultas mayores de la Asociación Casa Hogar de Ancianos Albernia por medio de espacios de aprendizaje contextualizados	Educación Especial con énfasis en proyectos pedagógicos en contextos inclusivos
Karoline Zuleyka Torres Cruz y Fiorella Vargas Agüero	Material didáctico para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales de personas adultas mayores en situación de calle usuarias del Centro Dormitorio Municipal San José, Costa Rica	Educación Especial con énfasis en proyectos pedagógicos en contextos inclusivos
Angie Lisbeth Cordero Aguirre.	Una propuesta de mediación pedagógica: El rol del docente como protagonista en la prevención y abordaje de las situaciones de Bullying con los docentes de la Escuela San Vicente de Santo Domingo de Heredia	Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica
Tasha Alvarez Bermúdez, Gabriela Cubero Acuña y Lisbeth Tatiana Umaña Romero	Ganando Letras	Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica

Ismael Galagarza Carrillo, Mayerling del Carmen Molina Sequeira, María José Zúñiga Jiménez	Mediaciones lúdicas como principio pedagógico para fortalecer el proceso de lectoescritura en estudiantes de segundo grado de la sección 2-3 de la Escuela Finca Guararí, Heredia, para el año 2019	Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica
Keilyn Rodríguez Quirós	Construcción de la guía didáctica cultivando palabras con actividades que incluyan la corporalidad y la habilidad conciencia fonológica para mediar los procesos de lectoescritura d personas aprendientes por medio de la recopilación de buenas prácticas docentes	Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica
Viviana Delgado Jiménez	Fortalecimiento de las habilidades sociales implementando el karate-do como una herramienta pedagógica en estudiantes de I y II Ciclos de la Educación General Básica en el Polideportivo de Cartago	Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica
Andrea Joxana Valera Rangel y Ana Lucía Villegas Rodríguez.	Estrategias de mediación pedagógica que promuevan la calidad de vida desde la dimensión de las relaciones interpersonales de una persona con corea neuroacantocitosis	Educación Especial con énfasis en proyectos pedagógicos en contextos inclusivos
Andrés Ramírez Vargas.	Espacios de Reflexión Propia para el Auto Conocimiento y Formación Personal de Manera Integral en Personas con Discapacidad Cognitiva del CAIPAD ACIOSA	Educación Especial con énfasis en proyectos pedagógicos en contextos inclusivos
Jennifer de los Ángeles Gutiérrez Ruiz y Reichel Daniela Rodríguez Miranda	Promoción de interacciones pedagógicas inclusivas entre escuela y comunidad: construcción dialógica de	Educación Especial con énfasis en proyectos pedagógicos en contextos inclusivos

	propuestas de mediación pedagógica para la participación y la promoción de talentos, en niños y niñas de dos comunidades del cantón de Matina	
Yosselin Ariana Brenes Trejos	Reflexión sobre el concepto de sexualidad de las familias de personas adultas en condición de discapacidad, para la promoción de estrategias pedagógicas que propicien la sana vivencia de la sexualidad como un derecho humano fundamental	Educación Especial con énfasis en proyectos pedagógicos en contextos inclusivos
Silvia Elena González Masís	Danza Aérea Inclusiva: para adultos jóvenes, en tiempos de Covid-19	Educación Especial con énfasis en proyectos pedagógicos en contextos inclusivos
Mariam Álvarez Ramírez	La diversidad cultural de las familias como aporte para el desarrollo de currículos para la educación y atención integral en la primera infancia: el criterio de pertinencia cultural en diferentes modalidades y programas de educación temprana en Costa Rica	Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia.
Marjury Esther González Chavarría	La diversidad cultural de las familias como aporte para el desarrollo de currículos para la educación y atención integral en la primera infancia: el criterio de pertinencia cultural en diferentes modalidades y programas de educación temprana en Costa Rica	Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia.
Tania María González Méndez	La diversidad cultural de las familias como aporte para el desarrollo de currículos para la educación y atención integral en la primera infancia: el criterio de	Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia.

	pertinencia cultural en diferentes modalidades y programas de educación temprana en Costa Rica	
Wendy Sofía Hernández Arias	La diversidad cultural de las familias como aporte para el desarrollo de currículos para la educación y atención integral en la primera infancia: el criterio de pertinencia cultural en diferentes modalidades y programas de educación temprana en Costa Rica	Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia.

Más de 150 Trabajos han sido aprobados durante este periodo, involucrando a más de 280 estudiantes de la División de Educación Básica, ahora graduados. Partiendo de un promedio de 16 horas dedicadas a cada revisión de TFG, desde su lectura inicial hasta la revisión de su acta, el trabajo evidenciado se eleva por encima de las 2400 horas dedicadas a esta labor y distribuidas entre las personas integrantes de la comisión a través de los años. La totalidad de estos TFG según su modalidad y carrera se sistematiza en la matriz integrada en la siguiente sección.

Sección Segunda

Matriz de sistematización sobre TFG avalados según modalidad

(Relativo al Objetivo 5.2, del Informe Final – Proyecto 0397-15)

Año	Carrera	Modalidad					
		Tesis	Sem	Prac	Proy	Pasan	Produc
2015	Educación Especial	9	2	1			
	I y II ciclo	3	2				
	Preescolar	1	3				
2016	Educación Especial	8	3	1	2		
	I y II ciclo	4	2	1			
	Preescolar	4	2				1
2017	Educación Especial	1	3		1		
	I y II ciclo	2	4				
	Preescolar	1	1	1			

2018	Educación Especial	8	1		5		1
	I y II ciclo	4			3		
	Preescolar	4	1				
2019	Educación Especial	4	5		5		
	I y II ciclo	4					
	Preescolar	8	3				
2020	Educación Especial	1					
	I y II ciclo	6	2				
	Preescolar	8	3				
2021	Educación Especial	1			5		1
	I y II ciclo	1			3		1
	Preescolar		4				

La matriz anterior permite visualizar el resultado de los diversos esfuerzos que desde la comisión se realizó por promover la diversificación de las modalidades de TFG, más allá del predominio de la modalidad de Tesis que se manifestaba en 2015 y 2016. El trabajo con tutores y con el Programa de Desarrollo Académico, así como la creación de la Guía sobre Lineamientos y modalidades para estudiantes, logró materializar el incremento proporcional de otras modalidades como el proyecto, el seminario, y la producción didáctica. En detalle se pasó de una predominancia del 62% de TFG en modalidad tesis en 2015, a un 12.5% en el 2021.

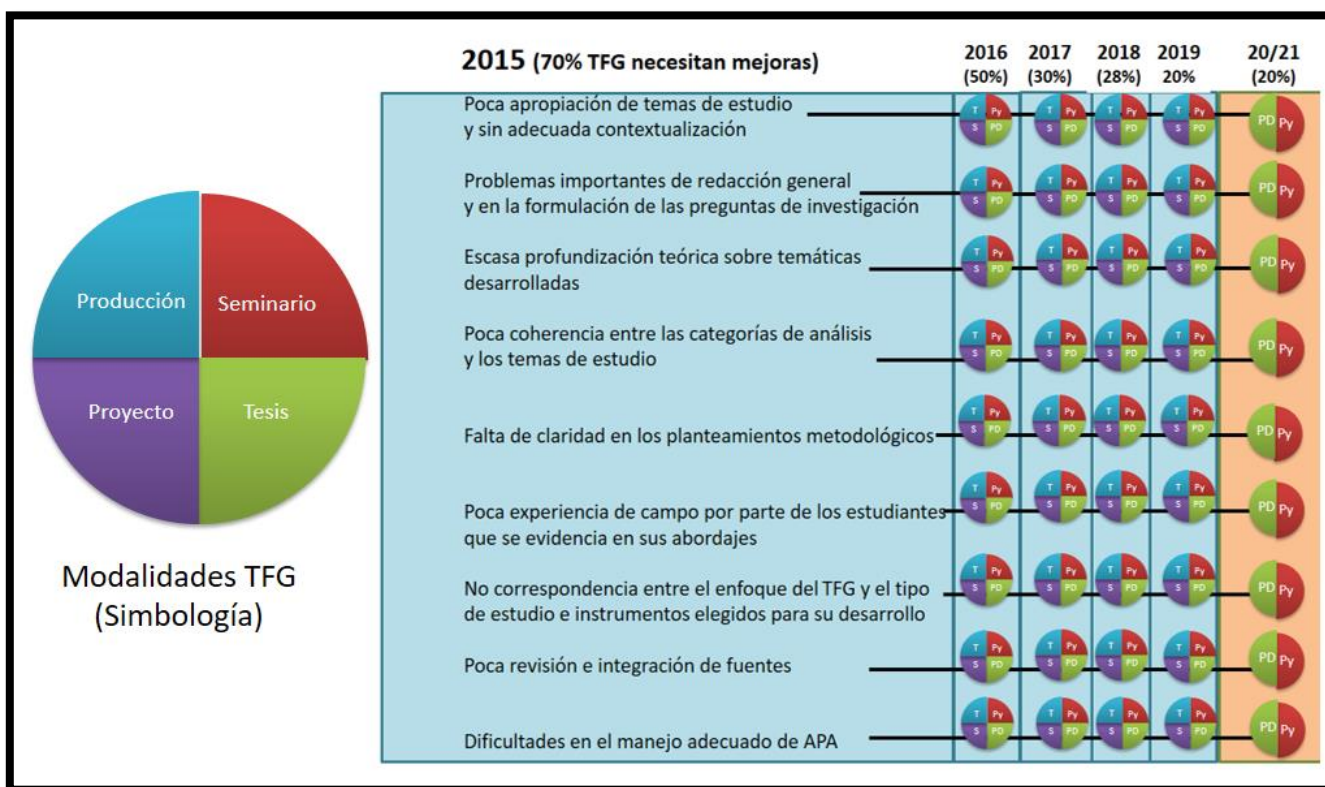
Lo anterior, además va de la mano con una estrategia importante de mejora en procesos de informes finales de la mano con estudiantes y académicos. El incremento de fortalezas y las debilidades en TFG que aún desafían a la DEB se describen en el cuadro que hace parte de la sección Tercera.

Sección Tercera

(Relativo al Objetivo 5.3, del Informe Final – Proyecto 0397-15)

De acuerdo con el cuadro mostrado en esta sección, construido a partir del análisis de los materiales anteriormente expuestos, en 2015 se identifican importantes fortalezas y debilidades. Por ejemplo, una primera fortaleza que salta a la vista, es que entre los datos de debilidades basados en informes finales rechazados en primera entrega por la comisión, nunca se ha involucrado un trabajo en modalidad de práctica dirigida. Esta modalidad está ausente en el cuadro y reitera lo conversado en diversas jornadas de investigación, sobre la buena formación de los estudiantes DEB para realizar este tipo de trabajo.

Cuadro de Síntesis sobre Fortalezas, Debilidades y proceso de abordaje



Lamentablemente, se trata de una modalidad muy poco frecuente, y por eso su fortalecimiento en el futuro es un reto esencial para el trabajo próximo de la CTFG. Luego, el cuadro advierte que, al dar inicio la fase de trabajo de la CTFG relacionada con este informe en 2015, al menos un 70% de los informes finales que llegan a la CTFG para su aval mostraban debilidades de diversa índole. Poca apropiación de temas de estudio, falta de claridad en planteamientos metodológicos, y poca coherencia entre las categorías de análisis y los ejes temáticos, fueron algunas de las debilidades señaladas. Más tarde, con estas y otras de las necesidades de mejora que señala el cuadro anterior a la vista, la comisión inicia un trabajo de apoyo a tutores y estudiantes que aporta para bajar el porcentaje para el año siguiente. El cuadro indica que ya para el 2016, el porcentaje de TFG que muestran debilidades que evitan su aprobación directa baja a 50%, y más tarde a un 30% y 28% en 2017 y 2018 respectivamente.

Para el año siguiente, la CTFG continúa con su trabajo en varios frentes y aunque entre 2019 y 2021 el porcentaje se mantiene alrededor de 20%, se evidencia una mejora sustancial en cuanto el trabajo de la comisión orientado a fortalecer modalidades como la de seminario consigue que ya para el final de esta etapa del trabajo de la Comisión, se excluya de ese porcentaje a la modalidad de Seminario y Tesis. Así, estas modalidades, sumadas a la modalidad de Práctica se van posicionando como las modalidades que por múltiples factores van consiguiendo un mejor resultado en términos de TFGs fortalecidos por el apoyo de tutores y las destrezas de los propios estudiantes para llevarlos a cabo. Valga decir que, dentro de los esfuerzos desde la comisión dedicados a este menester, se

cuentan varias reuniones anuales con personas tutoras a través del periodo 2015-2021 (Anexo 1). Además, otras reuniones relacionadas tuvieron un carácter más abierto, e involucraron a docente DEB propietarios e interinos. Algunos de los materiales empleados en estas últimas sesiones para promover el diálogo, se integran como parte de este informe (Ver Anexo2).

Finalmente, y aunque es evidente que a lo largo del trayecto son ahora pocas las modalidades que muestran tales debilidades, queda claro que sobre ellas (modalidad de proyecto y modalidad de producción didáctica) aún queda un importante trabajo por delante en procura de robustecerlas estructural y curricularmente para beneficio de la DEB.

Comisión de Trabajos Finales de Graduación

División de Educación Básica

Febrero, 2022

Anexo 1 – Reuniones con personas tutoras

La búsqueda del mejoramiento de aspectos asociados a los TFG requirió en muchos casos de varias reuniones anuales dedicadas a este tipo de apoyo conjunto. El número de reuniones por año y algunos de los motivos centrales diversos tratados en esos diálogos se muestran en el siguiente cuadro.

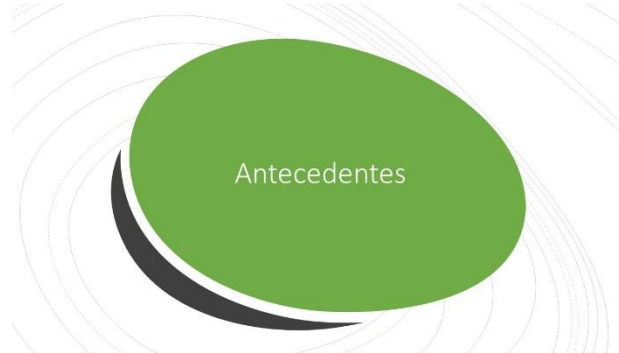
Año	Cantidad de Reuniones	Motivos Centrales
2015-2016	No registrado	- Poca apropiación de temas de estudio - Falta de claridad en planteamientos metodológicos - Poca coherencia entre las categorías de análisis y los ejes temáticos
2017	8	-Dificultades de redacción - Revisión de guías para realización de referencias bibliográficas -Modificaciones de estructura para visibilizar coherencia entre objetivos y conclusiones

		- Necesidad de mejora en evidencias que sustenten resultados
2018	12	-Relación en título para su planteamiento correspondan al enfoque metodológico y método utilizado en el TFG -Dificultades de redacción -Incorporación de estudios en la línea del TFG, para mejorar el análisis crítico y mejorar discusión - Mejoras en fundamentación teórica de categorías de análisis
2019	9	- Retomar los principios pedagógicos para el capítulo de análisis - Tratamiento del tema en relación con objetivos, la utilización de las figuras y otros recursos, aspectos de redacción y poca profundización en el planteamiento del análisis. - Necesidad de mejora en relación con la explicación de los recursos materiales que se eligen para el desarrollo del TFG
2020	13	-Especificar criterios que tuvieron para seleccionar la población -Ajustes metodológicos para visibilizar los procesos de una investigación acción - Promover que las discusiones contemplen las carencias, limitaciones y obstáculos, asociados con el desarrollo TFGs y no solo sus logros -Robustecer las fases de diagnóstico especialmente en las modalidades de proyecto
2021	6	- Mejora en aspectos

		<p>metodológicos, teóricos y de formato.</p> <ul style="list-style-type: none">- Alternativas para la estructura de objetivos en proceso de seminario- Mejoras en fundamentación teórica de categorías de análisis
--	--	---

Anexo 2 – Materiales utilizados para las presentaciones públicas

Presentación para la carrera de Educación Especial



Reunión académicos y académicas de la DEB y Comisión de Trabajos finales de graduación. Transcripción de las intervenciones de los académicos y académicas 29 de octubre 2018

- Acuerdo de la reunión.
- Que se lleven a las carreras la reflexión sobre este tema:
 - Analizar ¿qué se está haciendo desde cada uno de los cursos para preparar en las habilidades de investigación y qué nos falta por hacer?
 - Analizar la construcción del anteproyecto en el IV nivel de bachillerato
 - Analizar el nivel de profundización de un proceso de TFG. ¿Cuál es la expectativa de la licenciatura?
 - Analizar lo de la dosificación (gradualidad) de qué saber, en cuál nivel, cuáles son las competencias que lleva a que un estudiante salga adelante con su proceso de TFG (Se sugiere invitar al Dr. Gilberto Alfaro)
 - ¿Cuál es el perfil de un tutor?
 - Que la CTFG comparta datos como insumos para el análisis que la carrera lleve a cabo y nutra la propuesta.



GACETA 08-2016 Consejo Universitario

ARTICULO 73. INSTANCIAS ASESORAS Y DE APROBACIÓN DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN
Las instancias universitarias de asesoría y aprobación de los trabajos finales de graduación serán los siguientes:
a. La Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la unidad académica o sección regional.
b. El Comité Asesor del Trabajo Final de Graduación (tutoría y lectoría).
c. Personas que funjan como colaboradores externos.
d. Tribunal Evaluador.

ARTÍCULO 74. COMISIÓN DE TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN DE CADA UNIDAD ACADÉMICA O SECCIÓN REGIONAL
Cada unidad académica o sección regional deberá contar con una Comisión de Trabajos Finales de Graduación. Constituye una instancia permanente nombrada por quien ocupe la dirección de unidad **para organizar, dar seguimiento y aprobar las propuestas y los informes finales de trabajos finales de graduación**. Estará conformada por quien ocupe la subdirección de unidad académica, sección regional o su representante, en el caso de las sedes por quien ocupe el vicedecanato o su representante, y al menos tres docentes con el grado académico mínimo de licenciatura y con experiencia académica.

Artículo 11. Funciones de la Comisión de TFG (Reglamento de TFG – CIDE -2013)

1. Organizar, dar seguimiento y aprobar las propuestas e informes finales de graduación.
2. Velar por el cumplimiento de lo establecido en este reglamento y la normativa que regula estos procesos en la Universidad Nacional.
3. Promover y divulgar en la Unidad Académica el Reglamento de Trabajos Finales de Graduación y la normativa que regula estos procesos en la Universidad Nacional.
4. Velar para que los TFG cumplan con los criterios de excelencia académica, pertinencia y de tiempo establecidos en la normativa.
5. Disponer de un perfil actualizado de las organizaciones e instituciones que puedan ser receptoras de los (as) estudiantes, que realicen modalidades de TFG en aquellas modalidades en que lo requieran.
6. Establecer en conjunto con la Asamblea de Académicos las líneas de investigación pertinentes para la Unidad.
7. Cumplir con las disposiciones que le sean aplicables de este reglamento y la normativa que regula los TFG en la Universidad Nacional.
8. Velar por el cumplimiento de los derechos de equidad, igualdad y accesibilidad del estudiantado.
9. Recomendar al Consejo Académico, las personas que integrarán el Comité Asesor.
10. Recomendar al Consejo Académico de Unidad los miembros del Tribunal evaluador en los casos en que no se requiera el Comité Asesor.
11. Otorgar la prorroga cuando corresponda a los TFG.
12. Conformar las sub comisiones que se requieran según las modalidades de TFG seleccionadas por la Unidad Académica, de manera que queden adscritas a la Comisión de TFG.
13. Establecer la conformación y funciones que deberán cumplir dichas sub comisiones.
14. Cumplir con otras funciones propias de su campo de acción, de conformidad con el ordenamiento jurídico universitario.

Que no abandonen

Acompañamiento a tutores

Profesores/as investigación

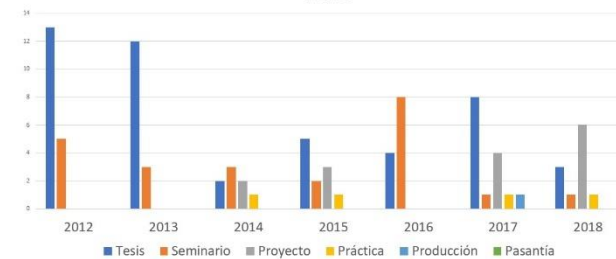
Reducir el tiempo de un TFG

Estudiantes TFG

- Actas "mediadas" para acompañar el proceso de TFG
- Explicar las modalidades a tutores y profesores de invest.
- En Bachillerato se explican las modalidades
- Conversatorios para seguimiento
- Talleres temas investigación
- Tutorías conjuntas
- Participación de tutores en cursos de Investigación
- Reuniones con rezagados
- Actualización anual de los criterios de revisión de los anteproyectos y TFG
- Sistematización de Anteproyectos y Aavales TFG
- Etc.....



Anteproyectos Educación Especial por Modalidad: 2012-2018



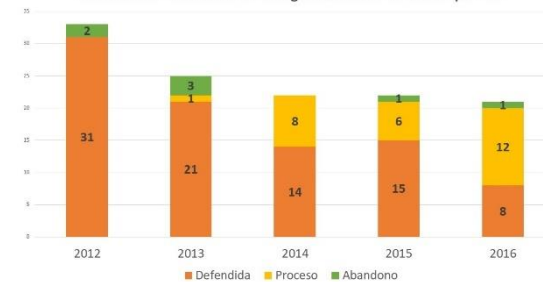
Anteproyectos de EE presentados por año según modalidad (2012-2018)

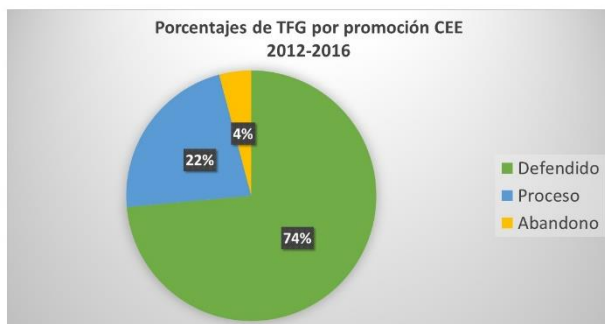
CEE	Tesis	Seminario	Proyecto	Práctica	Producción	Pasantía
2012	13	5	0	0	0	0
2013	12	3	0	0	0	0
2014	2	3	2	1	0	0
2015	5	2	3	1	0	0
2016	4	8	0	0	0	0
2017	8	1	4	1	1	0
2018	3	1	6	1	0	0
Total	47	23	15	4	1	0

Duración del proceso de TFG 2012-2017 de estudiantes de EE

Duración/ Promoción	1	1 ½	2	2 ½	3	3 ½	4	4 ½	5	6	Cantidad TFG Defen dido	% TFG defen didos
2012	-	2	1	4	2	1	0	5	1	1	17/19	89.4
2013	-	-	2	2	3	2	-	1	1	-	11/14	78.5
2014	-	2	-	1	-	1	-	-	-	-	4/8	50.0
2015	-	3	2	3	-	-	-	-	-	-	7/12	58.3
2016	-	-	4	2	-	-	-	-	-	-	6/14	42.8
2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0/15	
Total		7	5	10	5	4	0	6	2	1	45/69	

Cantidad de estudiantes de EE según condición de avance por año

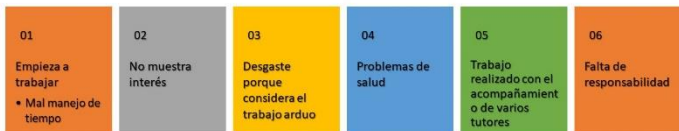




Causas de renuncia



Causas de abandono

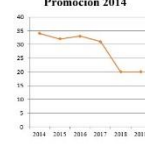
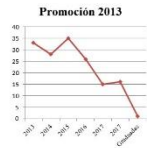
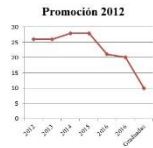
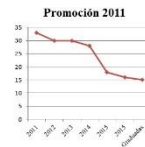
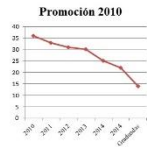
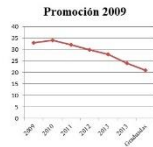


Causas de avance lento

- Inicio en el campo laboral
- Maternidad de las estudiantes
- Se casan
- Falta de interés y motivación
- Dificultad: en la escritura
- Dificultad para el análisis
- Incapacidad (salud) de tutores
- Otras situaciones personales de las estudiantes
- Se pierde comunicación con tutores
- Tutores tardan mucho en dar devolución de observaciones
- Estudiantes no cumplen con las fechas y cronograma pactado
- Tutores no cumplen con las fechas y cronograma pactado

Cantidad de estudiantes matriculados al inicio y final del nivel diplomado, al inicio y fin del nivel de bachillerato, al inicio y fin del nivel de licenciatura. Promociones que ingresan en el año 2009 al 2017

Carrera: Educación Especial								
Grupo	Año y cantidad de estudiantes matriculados	Grupo, Año de graduación y cantidad	Grupo, Año de Ingreso Bachillerato y cantidad	Grupo, Año de graduación Bachillerato y cantidad	Grupo, Año de Ingreso Licenciatura y cantidad	Año de graduación Licenciatura y cantidad	Graduados	Porcentaje de graduados por promoción
31	31-2009 (33)	32-2010 (34)	33-2011 (32)	34-2012 (30)	35-2013 (28)	35-2013 (24)	21	63,63
31	31-2010 (36)	32-2011 (33)	33-2012 (31)	34-2013 (30)	35-2014 (25)	35-2014 (22)	14	38,88
31	31-2011 (33)	32-2012 (30)	33-2013 (30)	34-2014 (28)	35-2015 (18)	35-2015 (16)	15	48,48
31	31-2012 (26)	32-2013 (28)	33-2014 (25)	34-2015 (23)	35-2016 (20)	35-2016 (20)	10	38,46
31	31-2013 (33)	32-2014 (28)	33-2015 (35)	34-2016 (29)	35-2017 (15)	35-2017 (16)	0	
31	31-2014 (34)	32-2015 (32)	33-2016 (33)	34-2017 (31)	35-2018 (20)	35-2018 (20)	0	
31	31-2015 (33)	32-2016 (30)	33-2017 (31)	34-2018 (30)	35-2019 (0)	35-2019 (0)	0	
31	31-2016 (37)	32-2017 (25)	33-2018 (29)	34-2019 (0)	35-2020 (0)	35-2020 (0)	0	
31	31-2017 (36)	32-2018 (24)	33-2019 (0)	34-2020 (0)	35-2021 (0)	35-2021 (0)	0	



Muchas gracias... Detalle de funciones de la CTFG

FUNCIONES DE LA CTFG (Aprobado en la Sesión Extraordinaria 01-2013, celebrada por la Asamblea del Centro de Investigación y Docencia en Educación)	ACTIVIDAD REALIZADA	CANTIDAD ANUAL		
		2016	2017	2018
Recibir, organizar, dar seguimiento y aprobar las propuestas de TFG.	Aprobación de anteproyectos de tres carreras	34	37	35
Dar seguimiento y avalar los informes finales de graduación para su correspondiente trámite.	Avala a trabajos finales de graduación	30	13	25
Promover y divulgar en la Unidad Académica el Reglamento de Trabajos Finales de Graduación y la normativa que regula estos procesos en el CIDE y la Universidad Nacional.	Talleres de información y formación a tutores sobre modalidades de graduación, seguimiento a los procesos y acciones a considerar	8	8	12

Promover, en conjunto con la Asamblea de Académicos, la definición de las líneas de investigación pertinentes para la Unidad.	Actividades para recopilación de la información para proponer las líneas de investigación	1 reunión con personas académicas 9 reuniones con proyectos 3 talleres de capacitación para CTFG 10 reuniones para valorar reuniones
Seguimiento a estudiantes	Reuniones con estudiantes, 7 Seguimiento mediante consulta personal, seguimiento a estudiantes sistematizado en bases de datos	12 reuniones con estudiantes
Seguimiento a tutores	Mediante talleres e informes	22 informes de TFG analizados para seguimiento 44 informes de TFG analizados o de recepción

Otras actividades:

- Promover la vinculación de TFG a proyectos mediante actividad anual
- Organizar y apoyar iniciativas que promuevan formas de diseño de propuestas de TFG que promuevan la conclusión de los TFG en un tiempo acorde a la normativa universitaria.
- Al menos 2 reuniones semestrales con profesores de investigación para dar seguimiento a la construcción de anteproyectos
- Reuniones con profesores de licenciatura para la promoción de estrategias de integración de nivel que favorezcan la construcción de anteproyectos por parte del estudiantado.
- Diseñar estrategias con los profesores de investigación de licenciatura para generar mayor promoción estudiantil en menor tiempo.
- Jornadas de Investigación Anuales
- Otorgar la prórroga al estudiantado de TFG cuando corresponda
- Sistematización de Líneas de investigación
- Procesos de Consulta a profesores y estudiantes sobre los procesos de TFG
- Procesos de consulta a estudiantes sobre necesidades de formación en investigación y análisis de datos
- Participación en talleres y actividades de formación en investigación por parte de los miembros de CTFG.

Algunos aspectos que señalan tutores y tutoras sobre el tiempo de duración de un TFG

Comunicación entre tutores y estudiantes

- Comunicación constante
- Reuniones periódicas
- Virtualización de las tutorías
- Seguimiento

Dificultad de redacción por parte de estudiantes

Mejorar formación en análisis de datos

- Guía para tutores sobre el análisis de datos
- Más estrategias de análisis a estudiantes

Una guía más pedagógica por parte del tutor

Incorporación de lectores

- Trabajo conjunto en equipo
- Tiempo de lectura y búsqueda de estrategias para reducir tiempo

Motivación y compromiso

- Falta de compromiso en el estudiantado
- Que avancen más en los cursos de investigación.

Presentación para la carrera de Pedagogía con énfasis I y II Ciclos

Información sobre TFG

Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos

Antecedentes

Reunión académicos y académicas de la DEB y Comisión de Trabajos finales de graduación.
Transcripción de las intervenciones de los académicos y académicas
29 de octubre 2018

- **Acuerdo de la reunión.**
- Que se lleven a las carreras la reflexión sobre este tema:
 - Analizar ¿qué se está haciendo desde cada uno de los cursos para preparar en las habilidades de investigación y qué nos falta por hacer?
 - Analizar la construcción del anteproyecto en el IV nivel de bachillerato
 - Analizar el nivel de profundización de un proceso de TFG. ¿Cuál es la expectativa de la licenciatura?
 - Analizar lo de la dosificación (gradualidad) de qué saber, en cuál nivel, cuáles son las competencias que lleva a que un estudiante salga adelante con su proceso de TFG (Se sugiere invitar al Dr. Gilberto Alfaro)
 - ¿Cuál es el perfil de un tutor?
 - Que la CTFG comparta datos como insumos para el análisis que la carrera lleve a cabo y nutra la propuesta.

Funciones de la Comisión de TFG

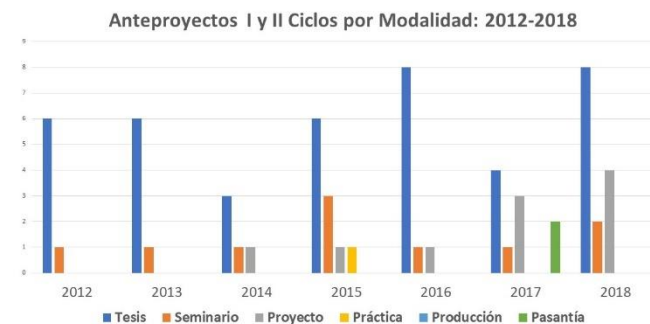
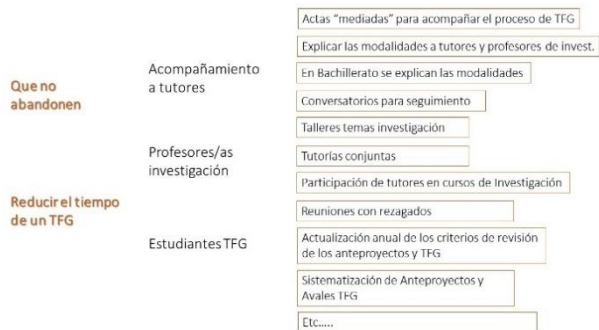
GACETA 08-2016 Consejo Universitario

ARTICULO 73. INSTANCIAS ASESORAS Y DE APROBACIÓN DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN
Las instancias universitarias de asesoría y aprobación de los trabajos finales de graduación serán los siguientes:
a. La Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la unidad académica o sección regional.
b. El Comité Asesor del Trabajo Final de Graduación (tutoría y lectoría).
c. Personas que funjan como colaboradores externos.
d. Tribunal Evaluador.

ARTÍCULO 74. COMISIÓN DE TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN DE CADA UNIDAD ACADÉMICA O SECCIÓN REGIONAL
Cada unidad académica o sección regional deberá contar con una Comisión de Trabajos Finales de Graduación. Constituye una instancia permanente nombrada por quien ocupe la dirección de unidad **para organizar, dar seguimiento y aprobar las propuestas y los informes finales de trabajos finales de graduación.** Estará conformada por quien ocupe la subdirección de unidad académica, sección regional o su representante, en el caso de las sedes por quien ocupe el vicedecanato o su representante, y al menos tres docentes con el grado académico mínimo de licenciatura y con experiencia académica.

Artículo 11. Funciones de la Comisión de TFG (Reglamento de TFG- CIDE- 2013)

1. Organizar, dar seguimiento y aprobar las propuestas e informes finales de graduación.
2. Velar por el cumplimiento de lo establecido en este reglamento y la normativa que regula estos procesos en la Universidad Nacional.
3. Promover y divulgar en la Unidad Académica el Reglamento de Trabajos Finales de Graduación y la normativa que regula estos procesos en la Universidad Nacional.
4. Velar para que los TFG cumplan con los criterios de excelencia académica, pertinencia y de tiempo establecidos en la normativa.
5. Disponer de un perfil actualizado de las organizaciones e instituciones que puedan ser receptoras de los (as) estudiantes, que realizan modalidades de TFG en aquellas modalidades en que lo requieran.
6. Establecer en conjunto con la Asamblea de Académicos las líneas de investigación pertinentes para la Unidad.
7. Cumplir con las disposiciones que le sean aplicables de este reglamento y la normativa que regula los TFG en la Universidad Nacional.
8. Velar por el cumplimiento de los derechos de equidad, igualdad y accesibilidad del estudiantado.
9. Recomendar al Consejo Académico, las personas que integrarán el Comité Asesor.
10. Recomendar al Consejo Académico de Unidad los miembros del Tribunal evaluador en los casos en que no se requiera el Comité Asesor.
11. Otorgar la prórroga cuando corresponda a los TFG.
12. Conformar las sub comisiones que se requieran según las modalidades de TFG seleccionadas por la Unidad Académica, de manera que queden adscritas a la Comisión de TFG.
13. Establecer la conformación y funciones que deberán cumplir dichas sub comisiones.
14. Cumplir con otras funciones propias de su campo de acción, de conformidad con el ordenamiento jurídico universitario.



Anteproyectos de I y II Ciclos presentados por año según modalidad (2012-2018)

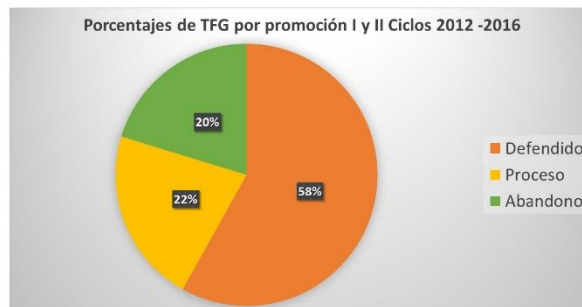
PEGB	Tesis	Seminario	Proyecto	Práctica	Producción	Pasantía
2012	6	1	0	0	0	0
2013	6	1	0	0	0	0
2014	3	1	1	0	0	0
2015	6	3	1	1	0	0
2016	8	1	1	0	0	0
2017	4	1	3	0	0	2
2018	8	2	4	0	0	0
Total	41	10	10	1	0	0

Duración del proceso de TFG 2012-2017 de estudiantes de I y II Ciclos

Duración/ Promoción	1	1½	2	2½	3	3½	4	4½	5	cantidad TFG Defen dido	% TFG defen didos
2012	-	-	2	-	1	-	2	-	-	5/7	71.5
2013	-	-	-	-	1	-	1	-	-	2/7	28
2014	1	-	3	-	1	1	-	-	-	6/7	85.8
2015	1	1	3	-	2	-	-	-	-	7/13	53.9
2016	-	-	1	1	-	-	-	-	-	2/10	20
2017	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1/10	10
Total	4	0	9	1	5	1	3	0	0	23/54	

CANTIDAD DE ESTUDIANTES DE I Y II CICLOS SEGÚN CONDICIÓN DE AVANCE POR AÑO





Causas de renuncia



Causas de abandono

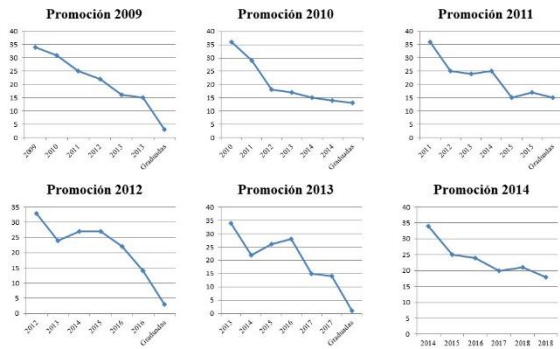


Cantidad de estudiantes matriculados al inicio y final del nivel diplomado, al inicio y fin del nivel de bachillerato, al inicio y fin del nivel de licenciatura. Promociones que ingresan en el año 2009 al 2017

Grupo	Pedagogía en I y II Ciclos						Graduados	Porcentaje de graduados por promoción
	Año y cantidad de estudiantes matriculados	Grupo, Año de graduación de Diplomado y cantidad	Grupo, Año de ingreso Bachillerato y cantidad	Grupo, Año de graduación Bachillerato y cantidad	Grupo, Año de ingreso Licenciatura y cantidad	Año de culminación de Licenciatura y cantidad		
21	21-2009 (34)	22-2010 (31)	23-2011 (25)	24-2012 (22)	25-2013 (16)	25-2013 (15)	3	8.82%
21	21-2010 (36)	22-2011 (29)	23-2012 (18)	24-2013 (17)	25-2014 (15)	25-2014 (14)	13	36.11
21	21-2011 (36)	22-2012 (25)	23-2013 (24)	24-2014 (25)	25-2015 (15)	25-2015 (17)	15	41.66
21	21-2012 (33)	22-2013 (24)	23-2014 (27)	24-2015 (27)	25-2016 (22)	25-2016 (14)	3	9.09
21	21-2013 (34)	22-2014 (22)	23-2015 (26)	24-2016 (28)	25-2017 (15)	25-2017 (14)	1	2.94
21	21-2014 (34)	22-2015 (25)	23-2016 (24)	24-2017 (20)	25-2018 (21)	25-2018 (18)	0	
21	21-2015 (36)	22-2016 (25)	23-2017 (26)	24-2018 (27)	25-2019 (20)	25-2019 (18)	0	
21	21-2016 (34)	22-2017 (33)	23-2018 (27)	24-2019 (27)	25-2020 (21)	25-2020 (18)	0	
21	21-2017 (35)	22-2018 (30)	23-2019 (27)	24-2020 (27)	25-2021 (21)	25-2021 (18)	0	

Causas de avance lento

- Inicio en el campo laboral
- Maternidad de las estudiantes
- Se casan
- Falta de interés y motivación
- Dificultad: en la escritura
- Dificultad para el análisis
- Incapacidad (salud) de tutores
- Otras situaciones personales de las estudiantes
- Se pierde comunicación con tutores
- Tutores tardan mucho en dar devolución de observaciones
- Estudiantes no cumplen con las fechas y cronograma pactado
- Tutores no cumplen con las fechas y cronograma pactado



Detalle de funciones de la CTFG

FUNCIONES DE LA CTFG (Aprobado en la Sesión Extraordinaria 01-2013, celebrada por la Asamblea del Centro de Investigación y Docencia en Educación)	ACTIVIDAD REALIZADA	CANTIDAD ANUAL		
		2016	2017	2018
Recibir, organizar, dar seguimiento y aprobar las propuestas de TFG.	Aprobación de anteproyectos de tres carreras	34	37	33
Dar seguimiento y avalar los informes finales de graduación para su correspondiente trámite.	Avala a trabajos finales de graduación	30	13	25
Promover y divulgar en la Unidad Académica el Reglamento de Trabajos Finales de Graduación y la normativa que regula estos procesos en el CIDE y la Universidad Nacional.	Talleres de información y formación a tutores sobre modalidades de graduación, seguimiento a los procesos y acciones a considerar	8	8	12

Promover, en conjunto con la Asamblea de Académicos, la definición de las líneas de investigación pertinentes para la Unidad.	Actividades para recopilación de la información para proponer las líneas de investigación	1 reunión con personas académicas	9 reuniones con proyectos	3 talleres de capacitación para CTFG	10 reuniones para valorar reuniones
Seguimiento a estudiantes	Reuniones con estudiantes, seguimiento mediante consultas personales, seguimientos sistematizados en bases de datos	7	seguimiento a estudiantes	12	reuniones con estudiantes
Seguimiento a tutores	Mediante talleres e informes	22 informes de TFG analizados para seguimiento	44 informes de TFG analizados para recepción	En procesos de recepción	

Otras actividades:

- Promover la vinculación de TFG a proyectos mediante actividad anual
- Organizar y apoyar iniciativas que promuevan formas de diseño de propuestas de TFG que promuevan la conclusión de los TFG en un tiempo acorde a la normativa universitaria.
- Al menos 2 reuniones semestrales con profesores de investigación para dar seguimiento a la construcción de anteproyectos
- Reuniones con profesores de licenciatura para la promoción de estrategias de integración de nivel que favorezcan la construcción de anteproyectos por parte del estudiantado.
- Diseñar estrategias con los profesores de investigación de licenciatura para generar mayor promoción estudiantil en menor tiempo.
- Jornadas de Investigación Anuales
- Otorgar la prórroga al estudiantado de TFG cuando corresponda
- Sistematización de Líneas de Investigación
- Procesos de Consulta a profesores y estudiantes sobre los procesos de TFG
- Procesos de consulta a estudiantes sobre necesidades de formación en investigación y análisis de datos
- Participación en talleres y actividades de formación en investigación por parte de los miembros de CTFG.

Algunos aspectos que señalan tutores y tutoras sobre el tiempo de duración de un TFG

Comunicación entre tutores y estudiantes

- Comunicación constante
- Reuniones periódicas
- Virtualización de las tutorías
- Seguimiento

Dificultad de redacción por parte de estudiantes

Mejorar formación en análisis de datos

- Guía para tutores sobre el análisis de datos
- Más estrategias de análisis a estudiantes

Incorporación de lectores

- Trabajo conjunto en equipo
- Tiempo de lectura y búsqueda de estrategias para reducir tiempo

Una guía más pedagógica por parte del tutor

Motivación y compromiso

- Falta de compromiso en el estudiantado
- Que avancen más en los cursos de investigación.

Presentación para la carrera de Pedagogía con énfasis en preescolar

Información sobre TFG

Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos

Antecedentes

Reunión académicos y académicas de la DEB y Comisión de Trabajos finales de graduación.
Transcripción de las intervenciones de los académicos y académicas
29 de octubre 2018

- **Acuerdo de la reunión.**
- Que se lleven a las carreras la reflexión sobre este tema:
 - Analizar ¿qué se está haciendo desde cada uno de los cursos para preparar en las habilidades de investigación y qué nos falta por hacer?
 - Analizar la construcción del anteproyecto en el IV nivel de bachillerato
 - Analizar el nivel de profundización de un proceso de TFG. ¿Cuál es la expectativa de la licenciatura?
 - Analizar lo de la dosificación (gradualidad) de qué saber, en cuál nivel, cuáles son las competencias que lleva a que un estudiante salga adelante con su proceso de TFG (Se sugiere invitar al Dr. Gilberto Alfaro)
 - ¿Cuál es el perfil de un tutor?
 - Que la CTFG comparta datos como insumos para el análisis que la carrera lleve a cabo y nutra la propuesta.

Funciones de la Comisión de TFG

GACETA 08-2016 Consejo Universitario

ARTICULO 73. INSTANCIAS ASESORAS Y DE APROBACIÓN DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN

Las instancias universitarias de asesoría y aprobación de los trabajos finales de graduación serán los siguientes:

- a. La Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la unidad académica o sección regional.
- b. El Comité Asesor del Trabajo Final de Graduación (tutoría y lectoría).
- c. Personas que funjan como colaboradores externos.
- d. Tribunal Evaluador.

ARTÍCULO 74. COMISIÓN DE TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN DE CADA UNIDAD ACADÉMICA O SECCIÓN REGIONAL

Cada unidad académica o sección regional deberá contar con una Comisión de Trabajos Finales de Graduación. Constituye una instancia permanente nombrada por quien ocupe la dirección de unidad **para organizar, dar seguimiento y aprobar las propuestas y los informes finales de trabajos finales de graduación.** Estará conformada por quien ocupe la subdirección de unidad académica, sección regional o su representante, en el caso de las sedes por quien ocupe el vicedecanato o su representante, y al menos tres docentes con el grado académico mínimo de licenciatura y con experiencia académica.

Artículo 11. Funciones de la Comisión de TFG (Reglamento de TFG – CIDE -2013)

1. Organizar, dar seguimiento y aprobar las propuestas e informes finales de graduación.
2. Velar por el cumplimiento de lo establecido en este reglamento y la normativa que regula estos procesos en la Universidad Nacional.
3. Promover y divulgar en la Unidad Académica el Reglamento de Trabajos Finales de Graduación y la normativa que regula estos procesos en la Universidad Nacional.
4. Velar para que los TFG cumplan con los criterios de excelencia académica, pertinencia y de tiempo establecidos en la normativa.
5. Disponer de un perfil actualizado de las organizaciones e instituciones que puedan ser receptoras de los (as) estudiantes, que realizan modalidades de TFG en aquellas modalidades en que lo requieran.
6. Establecer en conjunto con la Asamblea de Académicos las líneas de investigación pertinentes para la Unidad.
7. Cumplir con las disposiciones que le sean aplicables de este reglamento y la normativa que regula los TFG en la Universidad Nacional.
8. Velar por el cumplimiento de los derechos de equidad, igualdad y accesibilidad del estudiantado.
9. Recomendar al Consejo Académico, las personas que integrarán el Comité Asesor.
10. Recomendar al Consejo Académico de Unidad los miembros del Tribunal evaluador en los casos en que no se requiera el Comité Asesor.
11. Otorgar la prórroga cuando corresponda a los TFG.
12. Conformar las sub comisiones que se requieran según las modalidades de TFG seleccionadas por la Unidad Académica, de manera que queden adscritas a la Comisión de TFG.
13. Establecer la conformación y funciones que deberán cumplir dichas sub comisiones.
14. Cumplir con otras funciones propias de su campo de acción, de conformidad con el ordenamiento jurídico universitario.

Que no abandonen

Reducir el tiempo de un TFG

Acompañamiento a tutores

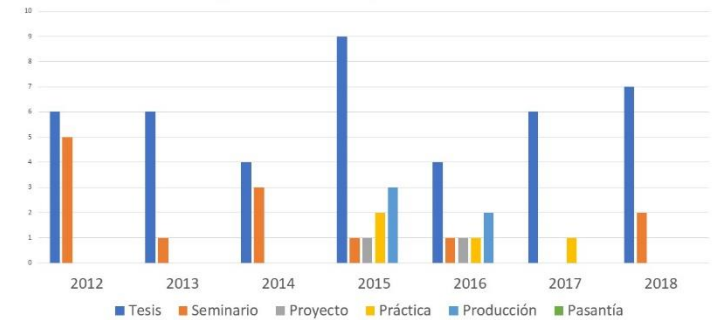
Profesores/as investigación

Estudiantes TFG

- Actas "mediadas" para acompañar el proceso de TFG
- Explicar las modalidades a tutores y profesores de invest.
- En Bachillerato se explican las modalidades
- Conversatorios para seguimiento
- Talleres temas investigación
- Tutorías conjuntas
- Participación de tutores en cursos de Investigación
- Reuniones con rezagados
- Actualización anual de los criterios de revisión de los anteproyectos y TFG
- Sistematización de Anteproyectos y Avales TFG
- Etc.....



Anteproyectos Preescolar por Modalidad: 2012-2018



Anteproyectos de Preescolar presentados por año según modalidad (2012-2018)

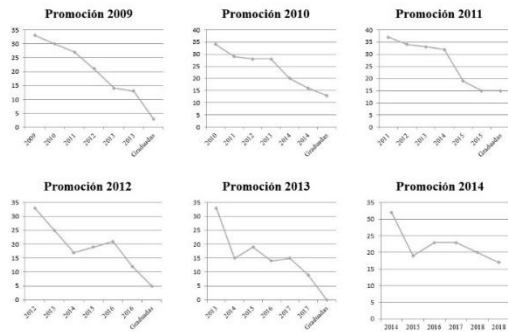
PEEP	Tesis	Seminario	Proyecto	Práctica	Producción	Pasantía
2012	6	5	0	0	0	0
2013	6	1	0	0	0	0
2014	4	3	0	0	0	0
2015	9	1	1	2	3	0
2016	4	1	1	1	2	0
2017	6	0	0	1	0	0
2018	7	2	0	0	0	0
Total	42	13	1	4	5	0

Duración del proceso de TFG 2012-2017 de estudiantes de Preescolar

Duración/ Promoción	1	1½	2	2½	3	3½	4	4½	5	Cantidad TFG Defen dido	% TFG defen didos
2012	4	2	3	-	-	-	-	-	-	9/11	81.8
2013	1	-	2	-	1	-	-	-	1	5/7	71.1
2014	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2/7	28.5
2015	-	-	3	1	-	-	-	-	-	4/14	28.5
2016	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2/7	28.5
2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0/12	
Total	5	2	12	1	1				1	22/58	

Cantidad de estudiantes de Preescolar según condición de avance por año





Cantidad de estudiantes matriculados al inicio y final del nivel diplomado, al inicio y fin del nivel de bachillerato, al inicio y fin del nivel de licenciatura. Promociones que ingresan en el año 2009 al 2017

Grupo	Carrera: Educación Preescolar						Graduados	Porcentaje de graduados por promoción
	Año y cantidad de estudiantes matriculados	Grupo, Año de graduación de Diplomado y cantidad	Grupo, Año de ingreso Bachillerato y cantidad	Grupo, Año de graduación Bachillerato y cantidad	Grupo, Año de ingreso Licenciatura y cantidad	Año de graduación Licenciatura y cantidad		
11	11-2009 (35)	12-2010 (30)	13-2011 (27)	14-2014 (23)	15-2013 (14)	15-2013 (13)	10	30,30
11	11-2010 (34)	12-2011 (29)	13-2012 (28)	14-2013 (28)	15-2014 (20)	15-2014 (16)	8	23,53
11	11-2011 (37)	12-2012 (34)	13-2013 (33)	14-2014 (32)	15-2015 (19)	15-2015 (15)	7	18,91
11	11-2012 (33)	12-2013 (25)	13-2014 (17)	14-2015 (19)	15-2016 (21)	15-2016 (12)	5	15,15
11	11-2013 (33)	12-2014 (14)	13-2015 (19)	14-2016 (14)	15-2017 (15)	15-2017 (9)	0	
11	11-2014 (32)	12-2015 (19)	13-2016 (21)	14-2017 (20)	15-2018 (17)	15-2018 (17)	0	
11	11-2015 (40)	12-2016 (32)	13-2017 (31)	14-2018 (31)	15-2019 (0)	15-2019 (0)	0	
11	11-2016 (35)	12-2017 (25)	13-2018 (28)	14-2019 (0)	15-2020 (0)	15-2020 (0)	0	
11	11-2017 (33)	12-2018 (29)	13-2019 (0)	14-2020 (0)	15-2021 (0)	15-2021 (0)	0	

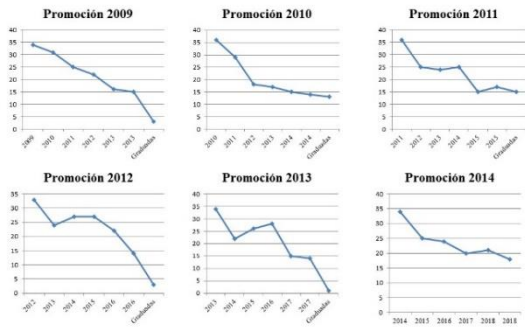


- Inicio en el campo laboral
- Maternidad de las estudiantes
- Se casan
- Falta de interés y motivación
- Dificultad: en la escritura
- Dificultad para el análisis
- Incapacidad (salud) de tutores
- Otras situaciones personales de las estudiantes
- Se pierde comunicación con tutores
- Tutores tardan mucho en dar devolución de observaciones
- Estudiantes no cumplen con las fechas y cronograma pactado
- Tutores no cumplen con las fechas y cronograma pactado

Causas de abandono

- 01 Emplea a trabajar
• Mal manejo de tiempo
- 02 No muestra interés
- 03 Desgaste porque considera el trabajo arduo
- 04 Problemas de salud
- 05 Trabajo realizado con el acompañamiento de varios tutores
- 06 Falta de responsabilidad





Detalle de funciones de la CTFG

FUNCIONES DE LA CTFG (Aprobado en la Sesión Extraordinaria 01-2013, celebrada por la Asamblea del Centro de Investigación y Docencia en Educación)	ACTIVIDAD REALIZADA	CANTIDAD ANUAL		
		2016	2017	2018
Recibir, organizar, dar seguimiento y aprobar las propuestas de TFG.	Aprobación de anteproyectos de tres carreras	34	37	33
Dar seguimiento y avalar los informes finales de graduación para su correspondiente trámite.	Avalos a trabajos finales de graduación	30	13	25
Promover y divulgar en la Unidad Académica el Reglamento de Trabajos Finales de Graduación y la normativa que regula estos procesos en el CIDE y la Universidad Nacional.	Talleres de información y formación a tutores sobre modalidades de graduación, seguimiento a los procesos y acciones a considerar	8	8	12

Promover, en conjunto con la Asamblea de Académicos, la definición de las líneas de investigación pertinentes para la Unidad.	Actividades para recopilación de la información para proponer las líneas de investigación	1 reunión con personas académicas 9 reuniones con proyectos 3 talleres de capacitación para CTFG 10 reuniones para valorar reuniones	12 reuniones con estudiantes
Seguimiento a estudiantes	Reuniones con estudiantes, seguimiento personal, seguimiento sistematizado en bases de datos	7 reuniones con estudiantes	44 informes de TFG analizados para seguimiento
Seguimiento a tutores	Mediante talleres e informes	44 informes de TFG analizados para seguimiento	En proceso de recepción

Otras actividades:

- Promover la vinculación de TFG a proyectos mediante actividad anual
- Organizar y apoyar iniciativas que promuevan formas de diseño de propuestas de TFG que promuevan la conclusión de los TFG en un tiempo acorde a la normativa universitaria.
- Al menos 2 reuniones semestrales con profesores de investigación para dar seguimiento a la construcción de anteproyectos
- Reuniones con profesores de licenciatura para la promoción de estrategias de integración de nivel que favorezcan la construcción de anteproyectos por parte del estudiantado.
- Diseñar estrategias con los profesores de investigación de licenciatura para generar mayor promoción estudiantil en menor tiempo.
- Jornadas de Investigación Anuales
- Otorgar la prórroga al estudiantado de TFG cuando corresponda
- Sistematización de Líneas de Investigación
- Procesos de Consulta a profesores y estudiantes sobre los procesos de TFG
- Procesos de consulta a estudiantes sobre necesidades de formación en investigación y análisis de datos
- Participación en talleres y actividades de formación en investigación por parte de los miembros de CTFG.

Algunos aspectos que señalan tutores y tutoras sobre el tiempo de duración de un TFG

Comunicación entre tutores y estudiantes
• Comunicación constante
• Reuniones periódicas
• Virtualización de las tutorías
• Seguimiento

Dificultad de redacción por parte de estudiantes

Mejorar formación en análisis de datos

- Guía para tutores sobre el análisis de datos
- Más estrategias de análisis a estudiantes

Una guía más pedagógica por parte del tutor

Motivación y compromiso

- Falta de compromiso en el estudiantado
- Que avancen más en los cursos de investigación.