

**Migración interna en estudiantes universitarios: un análisis desde el enfoque de transiciones**

Tesis Presentada en la  
División de Educación para el Trabajo  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
Universidad Nacional

Para optar al grado en Licenciatura en  
Orientación

Jessie Araya Solís

Milagro Vega Villalobos

Septiembre, 2020



**Migración interna en estudiantes universitarios: un análisis desde el enfoque de transiciones**

Tesis Presentada en la  
División de Educación para el Trabajo  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
Universidad Nacional

Para optar al grado en Licenciatura en  
Orientación

Jessie Araya Solís  
Milagro Vega Villalobos

Septiembre, 2020

**Migración interna en estudiantes universitarios: un análisis desde el enfoque de transiciones**

Jessie Araya Solís

Milagro Vega Villalobos

APROBADO POR:

Tutora del Trabajo Final de Graduación

Ph. D. Manuel Arturo Fallas Vargas

Lectora

Dra. Mercedes Gómez Salgado

Lectora

M.ag. Raquel Bulgarelli Bolaños

Representación del Decanato

M.Sc. Sandra Ovares Barquero

ANA LIDIETH  
MONTES  
RODRIGUEZ (FIRMA)

Firmado digitalmente por  
ANA LIDIETH MONTES  
RODRIGUEZ (FIRMA)  
Fecha: 2021.04.26 05:56:10  
-06'00'

Directora de Unidad Académica

M.Ed. Ana Lidieth Montes Rodríguez

Nota: Dadas las condiciones de excepcionalidad generadas en atención al Decreto Ejecutivo 42227-MP.S emitido el 16 de marzo, por la Presidencia de la República y el Ministerio de Salud y con base en los siguientes comunicados generados por la gestión universitaria, la hoja de firmas contiene únicamente la firma digital de la persona directora de la Unidad Académica, con base en el acuerdo UNA-CO-CIDE-ACUE- 214-2020.

## **Dedicatoria**

Dedicamos nuestra tesis de licenciatura a todas las personas que al igual que nosotras han sido estudiantes migrantes. A quienes, pese a la brecha de la desigualdad social y económica, hemos logrado culminar una carrera universitaria; a quienes en algún momento sentimos el temor de perdernos en la ciudad; a quienes hemos experimentado el dolor de estar lejos de casa; a quienes lloramos extrañando a la familia; a quienes muchas veces nos sentimos fuera de lugar en un contexto tan distinto al nuestro; a quienes hicimos milagros con el dinero de la beca para llegar a fin de mes; a quienes no se nos ha reconocido lo que significa a nivel emocional, personal y sociocultural migrar para estudiar y a quienes muchas veces quisimos desistir y regresarnos a casa, pero pese a todo, tuvimos el valor para continuar en la Universidad. Esperamos, haber contribuido ante un fenómeno invisibilizado, principalmente para las futuras generaciones, para que no desistan de las metas académicas y logren el mejor desenvolvimiento en el contexto universitario y para que los procesos de transición psicosocial educativa en estudiantes migrantes sean validados por la sociedad costarricense. A todas esas personas dedicamos este pequeño, pero tan significativo logro académico, porque no cualquiera es tan valiente para enfrentar sus miedos y migrar.

Jessie Araya Solís

Milagro Vega Villalobos

## **Agradecimientos**

Agradezco a mi familia; a mi mamá y a mi papá, por ser ejemplo de humildad y tenacidad, a mis hermanas Milays y Doris, por ser parte de este proceso desde el inicio, por ser mis almas gemelas y por estar siempre conmigo y a Víctor, por su apoyo incondicional. Además, agradezco a mi compañera de tesis Mily, por los cafés, aprendizajes y logros compartidos; a mi tutor Arturo, por ser un excelente mentor, a la profesora Mercedes Gómez, por tantas enseñanzas y sobre todo por creer en mí; a la profesora Evelin Chen, porque sus palabras para mí; son inolvidables, a Raquel Bulgarelli, por su valioso aporte como lectora de este trabajo. Agradezco profundamente a las personas participantes de este estudio por su colaboración, porque gracias a su apoyo y confianza fue posible desarrollar esta investigación.

Jessie Araya Solís

Agradezco a Dios, por darme la oportunidad de cumplir una meta académica más. Asimismo, a Emmanuel, por tantos esfuerzos a mi lado, por ser un excelente compañero de vida. Le agradezco a mis dos mamás, de ustedes aprendí a trabajar y a ser valiente; agradezco a mis hermanas, por siempre apoyarme en este hermoso mundo académico. A mi compañera, colega y amiga Jessie, gracias por confiar en mí este arduo trabajo de tesis, gracias por las tertulias y por ser una grandiosa mujer. A mi tutor Arturo, por creer en nosotras y ser un excelente mentor; a la profesora Mercedes Gómez Salgado, de usted aprendí a querer la investigación y por supuesto a Raquel Bulgarelli, por sus excelentes aportes como lectora. A las personas participantes de este estudio, ustedes han brindado un gran aporte académico, gracias por exponer sus más íntimos sentimientos con nosotras. Y por último, pero no menos importante, a mi ángel en el cielo, Andriy, mi sobrino, porque en cada momento que quise renunciar pensé de ti y recordé que rendirse no es una opción.

Milagro Vega Villalobos

## Resumen

Araya Solís J. y Vega Villalobos M. *Migración interna en estudiantes universitarios: un análisis desde el enfoque de transiciones.*

El propósito general de esta investigación fue analizar el proceso de transición psicosocial educativa en un grupo de estudiantes que han migrado internamente a la Universidad Nacional en el año 2019, desde el enfoque de transiciones. Los principales antecedentes de la temática tanto a nivel nacional como internacionalmente, visualizan el fenómeno migratorio por razón de estudios universitarios como, un proceso complejo, cuya vivencia tiene implicaciones emocionales, económicas, sociales, culturales y académicas. No obstante, se visualiza que a nivel nacional y de la disciplina de Orientación, las investigaciones asociadas a esta temática son escasas y no es valorada la migración interna por estudios como un fenómeno social, tampoco, ha sido contemplado como parte de la transición psicosocial educativa. Esta investigación se justificó por criterios de relevancia social, conveniencia, valor teórico, aportes a la disciplina de Orientación y viabilidad, a partir de un paradigma naturalista, cuyo enfoque fue fenomenológico, siendo un estudio narrativo, basado en recopilar historias o narraciones de experiencias de las personas participantes y armar una historia general, para lo cual se realizaron entrevistas a profundidad de manera individual, un grupo focal y observación no participante; y un método de análisis de contenido categorial temático. Se concluye que el proceso de transición psicosocial educativa en personas migrantes internos por estudios universitarios significa una experiencia compleja, que se inicia con un duelo al vivenciar el desarraigo sociocultural, familiar y de pares, sumado a ello, tener que adaptarse a un nuevo contexto; por último, se recomienda a la disciplina de Orientación, a la población estudiantil, a la universidad y a la sociedad costarricense, reconocer la transición psicosocial educativa que experimentan las personas migrantes internos por estudios universitarios, para atender de manera integral a este fenómeno social.

Palabras claves. Migración interna, transición psicosocial educativa, Orientación.



## Tabla de contenido

Página de firmas	
Dedicatoria	
Agradecimientos	
Resumen	viii
Capítulo I	1
Introducción	1
Tema de investigación	1
Planteamiento y formulación del problema de investigación	1
Justificación	3
Antecedentes	6
Propósitos	18
Propósito general:	18
Propósitos específicos:	18
Capítulo II	19
Marco Referencial	19
El papel de la Universidad Nacional ante la migración por estudios	19
Migrantes y migrantes internos.	21
Migrantes internos por estudios universitarios	24
Etapas evolutivas de migrantes internos	25
Orientación vocacional y educativa: Migración por estudios	28
Enfoque de Transiciones	31
Transiciones psicosociales educativas	35
Capítulo III	51
Marco Metodológico	51
Paradigma	51
Enfoque	53
Tipo de estudio	56

Personas participantes	58
Temas a explorar	61
Estrategias metodológicas	63
Técnicas utilizadas para obtener la información	65
<b>Entrevista semiestructurada</b>	65
<b>Grupo focal</b>	66
<b>Observación estructurada</b>	67
Consideraciones éticas	68
<b>Consentimiento de la población</b>	68
<b>Compromiso de las investigadoras</b>	69
<b>Devolución de resultados.</b>	69
Capítulo IV	71
Análisis e interpretación de datos	71
Primer propósito	72
Cambios producto de la transición psicosocial educativa en las personas al migrar internamente a la universidad.	72
<b>Cambios físicos y culturales de la etapa del desarrollo vital</b>	72
<b>Cambios en la cultura de iguales y de amigos/as</b>	81
Segundo propósito	94
Reconozco las causas de la permanencia o abandono en la transición psicosocial educativa.	94
<b>Aspectos que ayudan a fortalecer la permanencia</b>	94
<b>Aspectos que puede producir el abandono</b>	118
Tercer Propósito	141
Desarrollo de competencias en la transición psicosocial educativa de las personas al migrar internamente a la Universidad.	141
<b>Competencias académicas</b>	142
<b>Competencias profesionales</b>	146
<b>Competencias socioculturales</b>	151
Capítulo V	158
Conclusiones y Recomendaciones	158
Conclusiones	158

Recomendaciones	161
Capítulo VI	166
Referencias	166
<i>Apéndices</i>	176
<i>Apéndice A</i>	176
<i>Apéndice B</i>	177
<i>Apéndice C</i>	178
<i>Apéndice D</i>	182
<b>Entrevista semiestructurada</b>	182
<i>Apéndice E</i>	184
<i>Apéndice F</i>	185
<i>Apéndice G</i>	186
<i>Apéndice H</i>	192
<i>Apéndice I</i>	195

## Índice de tablas

<i>Tabla 1.</i> <i>Características de la población</i>	59
---	----

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Ejemplo de matriz de organización de datos.	63
<i>Figura 2.</i> Diagrama de flujo	71
<i>Figura 3.</i> Fotografía utilizada en grupo focal, persona trabajando en computadora y alimentándose de donas y café. Tomado de DEC la Serena. (2017).	72
<i>Figura 4.</i> Fotografía utilizada en grupo focal, persona pesándose sobre una báscula. Tomado de Sanidad (2015).	76
<i>Figura 5.</i> Fotografía utilizada en el grupo focal, personas trabajando y socializando alrededor de una mesa. Tomado de Trujillo (2019).	83
<i>Figura 6.</i> Fotografía utilizada en el grupo focal, logo de publicidad de la Universidad Nacional de Costa Rica, yo amo UNA. Tomado de Herrera (2019).	98
<i>Figura 7.</i> Fotografía utilizada en el grupo focal, mujer dudando sobre la pregunta expuesta ¿estudiaste la carrera correcta? Tomado de Del Valle (2019).	105
<i>Figura 8.</i> Fotografía utilizada en el grupo focal, columnas formadas de monedas, de menor a mayor cantidad, en la última columna un birrete. Tomado de Velásquez (2019).	110
<i>Figura 9.</i> Fotografía utilizada en el grupo focal, cuatro personas sonriendo, reflejo de amistad. Tomado de Guía Universitaria (2018).	126
<i>Figura 10.</i> Imagen utilizada en el grupo focal, graduandos tirando al aire los birretes. Tomado de Bal (2018).	144
<i>Figura 11.</i> Fotografía utilizada en grupo focal, balanza con cuadros en los extremos, el del lado derecho dice práctica y el izquierdo dice teoría. Tomado de Lastra (2018).	146
<i>Figura 12.</i> Fotografía utilizada en el grupo focal, personas socializando en espacios públicos. Tomado de Risco (2017).	153

### **Lista de abreviaturas**

CIDE	Centro de Investigación y Docencia en Educación
DET	División de Educación para el Trabajo
FONABE	Fondo Nacional de Becas
GAM	Gran Área Metropolitana
INEC	Instituto Nacional de Estadística y Censo
ITS	Infecciones de Transmisión Sexual
MEP	Ministerio de Educación Pública
OIM	Organización Internacional para las Migraciones
OMS	Organización Mundial de la Salud
PhD	Doctorado
TEC	Tecnológico Costarricense
TREC	Teoría Racional Emotiva Conductual
U	Universidad
UCR	Universidad de Costa Rica
UNA	Universidad Nacional
UNED	Universidad Estatal a Distancia
UTN	Universidad Técnica Nacional

## **Capítulo I**

### **Introducción**

#### **Tema de investigación**

Migración interna en estudiantes universitarios: un análisis desde el enfoque de transiciones.

#### **Planteamiento y formulación del problema de investigación**

En Costa Rica, el fenómeno de la migración interna se ha registrado a lo largo de la historia, siendo este practicado durante muchos años por quienes, dadas las condiciones laborales, económicas, académicas o políticas, se establecen en otro punto del territorio, en la búsqueda de mayor estabilidad laboral, económica, familiar, de profesionalización u otros. Estos aspectos, ya abordados en el apartado de antecedentes, se enmarcan en un macrosistema migratorio, cuyas características han cambiado al pasar de los años, en tanto las razones que impulsan los flujos migrantes han ido variando.

Es pertinente hacer referencia que según datos del X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda (2011), en el país se registra una corriente migratoria que asciende a las 215 375 personas al año, siendo actualmente el índice migratorio, en mayor medida del campo a la ciudad, confirmado así en el Censo para el año 2000, exponiéndose un movimiento migratorio intercantonal de un 10.8%, siendo un 45% de estos movimientos concentrados entre cantones del Gran Área Metropolitana.

Ahora bien, exponiendo este fenómeno migratorio desde el acceso a estudios superiores, datos obtenidos del Estado de la Educación (2015), hacen referencia que en Costa Rica existen 53 centros de educación superior no estatales, los cuales reportan 132 sedes en el territorio nacional; ubicándose solamente 44 fuera de la Región Central. Respecto al sector público, se menciona que entre 1940 y 2015, el Estado ha creado cinco universidades públicas, siendo cada una compuesta por una sede central y una serie de campus y sedes de estudio descentralizadas, ubicadas en diversas regiones del país, así que,

En conjunto, la UCR, el TEC, la UNA y la UTN contabilizan 31 sedes regionales y recintos, a los que se suman 37 centros universitarios de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) (2015, p.190). Estos datos permiten saber que, con el paso de los años, a nivel nacional, se han alcanzado logros importantes en cuanto a la creación de centros universitarios. No obstante, un dato que cobra relevancia para efectos de esta investigación es de acuerdo con el Estado de la Educación (2015) que [...] de 163 sedes, recintos y centros regionales que existen en el país, solo 63 se encuentran en cantones fuera de la región Central. La UNED tiene entre cuatro y seis centros en cada una de las regiones periféricas (p.190).

Aunado a lo anterior, hallazgos expuestos por el Estado de la Educación (2019), reafirman que, fuera del Gran Área Metropolitana el acceso a la educación superior es limitado, dado que las sedes de estudio son menos, al igual que la oferta académica, además, se menciona;

En las regiones periféricas hay poco margen para aumentar la cobertura y calidad de la educación superior, por las graves deficiencias del sistema en secundaria, que gradúa pocos y débilmente formados estudiantes, y porque hay un fuerte desbalance entre el costo de las sedes regionales y sus resultados (Estado de la Educación, 2019. p.151).

En relación con los datos expuestos, se evidencia que existe una centralización de la educación superior, pues si bien se ha avanzado en la creación de universidades en zonas fuera del territorio central, sigue siendo mucho menor la oferta académica, lo cual implica que surjan flujos migratorios por razones de estudio, esto ante el acceso a la educación universitaria, confirmándose con datos proporcionados por el Departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional, mismo centro universitario del cual se tomará la población para efectos de esta investigación, que solo para el año 2019 se otorgó beca socioeconómica por condición de zona lejana a 3125 estudiantes, lo cual quiere decir, que esta cantidad de personas migraron de sus zonas de residencia para ingresar a la universidad, esto sin contar la cantidad de estudiantes que han migrado, pero que al no contar con el beneficio de beca no han sido contabilizados.



Congruentemente, la migración interna por estudios universitarios, será analizada en este documento desde el enfoque de transiciones, puesto que “En sí misma la transición a la Universidad es un proceso complejo, multifactorial, que requiere del estudiante, significativos y múltiples cambios, adaptaciones, comprendiendo un período, aproximado de dos años” (Aguilar, 2007, p.2). Por tanto, desde la presente investigación se busca indagar dicho fenómeno social, que además de ser complejo, posee múltiples factores, vivenciados por la persona migrante al iniciar los estudios superiores. Es decir, analizando la migración interna por estudios universitarios como una transición académica.

Entonces, de acuerdo con los antecedentes suministrados hasta el momento, es claro que la migración interna por motivos de estudio es una realidad en el territorio nacional, como también se ha corroborado, este fenómeno social ha sido poco investigado, constatando que desde la disciplina de Orientación no se registran datos sobre esta temática.

Expuesto lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación, que fundamenta este estudio:

**¿Qué caracteriza el proceso de transición psicosocial educativa en estudiantes que han migrado internamente a la Universidad Nacional?**

### **Justificación**

Lo presentado a través del apartado anterior expone la necesidad de investigar un fenómeno social que ha sido hasta el momento poco analizado, siendo así que, desde la disciplina de Orientación, no se registran investigaciones en esta línea, aun cuando el proceso que se origina tras el acto migratorio por razones de estudio está completamente vinculado con los procesos vocacionales y personales que responden al proyecto de vida de las personas.

Asociado a lo anterior, (G, Acuña, comunicación personal, septiembre, 19, 2019) señaló que la escasa información referente al fenómeno plantea un panorama de invisibilización hacia la población migrante interna, dado que, se le da menos importancia a al desplazamiento de personas dentro del mismo territorio, por lo que se minimizan los efectos e implicaciones de migrar a lo interno del país. Además, agregó que la realidad es

que a nivel país no hay campo de estudio acerca de la migración interna motivada por estudios, lo cual significa que este estudio cobra relevancia.

Así las cosas, a través de esta investigación, se pretende exponer la migración interna por estudios universitarios como un fenómeno social, cuyos índices de incidencia han ido en aumento con el pasar de los años lo cual hace que esta temática sea motivo de estudio y análisis, siendo esto señalado en una reciente investigación desarrollada a nivel nacional, la cual se llevó a cabo con estudiantes migrantes que han ingresado a la Universidad de Costa Rica. A partir de los resultados de este estudio, surgió por parte de las investigadoras la siguiente recomendación: “Crear investigaciones que retomen las experiencias de las y los estudiantes migrantes que desde un inicio han hecho uso del Programa de Reubicación Geográfica, con el objetivo de indagar las particularidades presentes durante el ingreso y la permanencia institucional” (Araya & Castrillo, 2018, p.138).

En relación con dicha permanencia, Aguilar (2007) establece que debe tomarse en cuenta, el impacto social que produce el permanecer o abandonar los estudios universitarios y la cronicidad de ciertos estudiantes para concluir la universidad, además, lo anterior debe preocupar a los gestores académicos, financieros, personal docente, profesionales en orientación, familias y especialmente a los propios estudiantes. Adicionalmente, si a esto se le agrega el migrar de un lugar de residencia a otro, el desarraigo de familiares y de amistades, resultará este proceso de transición más dificultosa.

Consecuentemente, comprendida la migración interna por estudios universitarios como una realidad que se vive a nivel nacional, la cual engloba una serie de aspectos asociados al plano individual y colectivo, dado que este proceso es influenciado por múltiples factores, resulta objetivo este estudio, en tanto se investigará esta temática que responde a una realidad social que ha sido poco explorada a nivel investigativo, del mismo modo, se pretende innovar desde la disciplina de Orientación en la indagación de este fenómeno que, al estar estrechamente relacionado con los procesos vocacionales, compete a esta disciplina y se puede a través de dicho estudio, sentar un precedente que permita nutrir los procesos vocacionales, desarrollados tanto en instituciones educativas ubicadas en zonas rurales, al igual, que en las casas formadoras a las que año a año ingresan cientos de estudiantes migrantes.

En relación con la disciplina de Orientación, los resultados que se alcancen a través de esta investigación, serán un precedente que sirva como aporte en el área vocacional, en cuanto al fortalecimiento de los procesos vocacionales desde las etapas de este (autoconocimiento, conocimiento del medio, toma de decisiones, conciencia social y ecológica), en tanto se potencie el autoconocimiento de la persona, de manera que se fortalezcan las habilidades e intereses de manera integral, tomando en cuenta que estos aspectos van a influir directamente en la elección vocacional, y como parte del desarrollo integral de la persona, en medio de esta transición académica, que tal como lo plantea Cabrera (2005), implica un proceso interno psicológico. Además, estimular el conocimiento del medio, valorando las posibilidades que se presentan ante el actual panorama social, partiendo de las implicaciones que emergen a raíz del fenómeno de migración interna como respuesta a la demanda de acceso a la educación superior. Sin omitir, que este proceso conlleva a la toma de decisiones vocacionales, contemplando las causas y consecuencias del acto migratorio y finalmente, exponiendo el impacto social y económico que trae consigo la migración interna como parte de la transición académica.

Por tanto, como resultado de este estudio, se beneficiará al estudiantado en condición migrante, al igual que a quienes por la ubicación geográfica en la cual residen, estén expuestos al acto migratorio, esto a través, del sustento teórico que esta investigación concluya. Aportando así, a la disciplina de Orientación un complemento para el desarrollo de procesos vocacionales, donde se tome en cuenta la migración interna por razones de estudios universitarios como una transición, donde la persona experimenta una serie de cambios y ajustes; y pueda prepararse anticipadamente desde las intervenciones de la disciplina para enfrentar dicha transición de manera adecuada. También, fortalecer el rol de la persona profesional en Orientación, ya que con los resultados obtenidos pueda desarrollar estrategias preventivas y de actuación profesional ante este fenómeno, para el fortalecimiento vocacional de las personas orientadas.

Además, cabe recalcar la viabilidad para llevar a cabo este estudio, dado que se cuenta con acceso a la población, al ser posible ubicar al colectivo de estudiantes sujetos de análisis de esta investigación, dentro de la misma universidad donde esta será desarrollada, de tal

modo, se cuenta con los recursos y el tiempo que hacen factible lograr el objetivo de este trabajo final de graduación.

### **Antecedentes**

A partir del análisis de hallazgos encontrados en el estado de la cuestión de la disciplina de Orientación, donde se indagó a profundidad las diferentes áreas de la carrera, se encuentra un vacío en el área vocacional-profesional en relación con el tema de las migraciones internas por razones de estudios universitarios, por lo que se considera importante indagar el fenómeno desde el presente estudio.

En concordancia, se pretende dar a conocer desde la revisión bibliográfica las principales lecciones aprendidas que emergen como resultados de estudios desarrollados previamente en relación con la temática en la que se fundamenta esta investigación, recopilando información a partir del año 1997 y en el periodo 2009- 2018.

Además, cabe mencionar, que, al ser el tema de indagación poco explorado, se han tomado en cuenta estudios realizados a nivel internacional y nacional, así como investigaciones desarrolladas desde diversas disciplinas, tales como: Ciencias de la Salud, Psicología, Pedagogía y Trabajo Social, a fin de ampliar la información que sustente los antecedentes y con ello fundamentar la pertinencia de esta investigación.

Por tanto, es menester exponer el concepto de migración expuesto en las investigaciones indagadas en el apartado antecedente, como fenómeno global y de este las migraciones internas por razones de estudio, tomando en consideración resultados tales como: flujos migratorios, naturaleza nómada, causas de la migración, datos estadísticos acerca de la migración en Costa Rica, factores protectores y de riesgo, cultura migratoria, edad migratoria, responsabilidades por migración, índices de consumo de drogas por migración, efectos de la migración, factores combinados, proceso migratorio, situación a la que se enfrenta la población migrante, necesidades de las personas migrantes. Además, se conceptualizará el fenómeno a estudiar de manera amplia y se enfatizará en la importancia y el establecimiento del tema de investigación.

Así entonces, se procede a comprender la migración, en sentido general, de acuerdo con la posición teórica de Giménez citado por Micolta (2005), como “el desplazamiento de una persona o conjunto de personas desde su lugar habitual de residencia a otro, para permanecer en él más o menos tiempo, con la intención de satisfacer alguna necesidad o conseguir una determinada mejora” (p.61).

De tal modo, se comprende que previamente ante la decisión de migrar, existe una motivación o necesidad que la persona anhela satisfacer, pudiéndose presumir que la conducta migratoria responde a una búsqueda de mayor comodidad y estabilidad.

No obstante, la migración como fenómeno global posee derivaciones. Sin embargo, para el presente trabajo se hace énfasis en la migración interna, a lo que Gilbert (1997), en el estudio de tipo correlacional denominado La Ciudad Latinoamericana, menciona que “La migración interna se aceleró en la época colonial y se volvió aún más frecuente después. Lo único que cambió con el tiempo fueron la dirección y la dimensión de los flujos migratorios” (p.56), de tal modo, se podría interpretar que, al pasar de los años como respuesta a cambios socioculturales, económicos o políticos, aumentó la migración interna, así como los motivos para migrar. Este mismo autor, constató que en mayor medida la migración interna se produce del campo a la ciudad, siendo las zonas urbanas donde se concentran mayores y mejores oportunidades económicas, lo cual propicia mejores condiciones de vida.

Aunando a lo anterior, Rodríguez y Busso (2009) en la investigación titulada “Migración interna y desarrollo en América Latina 1980-2005”, mediante un estudio de tipo comparativo a partir de una revisión bibliográfica, destacan como hallazgo importante que en la segunda mitad del siglo XX, en algunos países de América Latina, decisiones en la vía de política pública tuvieron un impacto considerable en las actividades productivas, la dirección y magnitud de los flujos migratorios internos, aspectos con fuerte incidencia en la distribución territorial de la población, lo cual responde a una mayor repercusión en la migración interna. Además, reveló este estudio, que la migración interna repercute tanto a la región de origen al igual que el territorio que figura como destino, surgiendo cambios importantes a nivel demográfico, afectando el volumen de la población.

También a nivel internacional, Coronel (2013) en su estudio “Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela,” desarrollado en el área de la pedagogía en Bolivia, desde un enfoque cuantitativo, cuyo paradigma fue descriptivo, caracteriza la migración como un componente que responde a la naturaleza nómada de los seres humanos, siendo esta condición un fenómeno social motivado por la necesidad ante la búsqueda de recursos y de un lugar propicio para el desarrollo de la vida. Lo anterior, permite evidenciar que el fenómeno de migración interna se da desde tiempos antiguos promoviendo en la persona la búsqueda de cambios, enfocados en el desarrollo del estilo de vida que la persona desee.

Además, Coronel (2013) destaca en su investigación que la migración es una práctica que data de tiempos remotos de la historia del ser humano, por tanto, no es nuevo hablar de migración. No obstante, indica que este fenómeno se ha vuelto cada vez más complejo, respondiendo a determinados momentos históricos o condiciones en cada sociedad. Concluyendo con base en la investigación realizada que las causas por las cuales surge la migración están asociadas principalmente con aspectos económicos, pero también por razones laborales y de profesionalización. Lo mencionado evidencia, que la migración interna está totalmente vinculada con proyectos de vida, desde el área vocacional de la disciplina de Orientación, lo que por efecto involucra el proceso de conocimiento de sí mismo, conocimiento del medio y toma de decisiones, conllevando además al compromiso social, a través del planeamiento de metas a corto, mediano o largo plazo, con el fin de modificar estilos de vida.

En esta misma línea, a nivel nacional, se obtuvo del X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011, que en Costa Rica migraron internamente 215 375 personas, cuyas razones de migración no fueron explícitas. Del mismo modo, se afirma en dicha encuesta que la zona de la cual más migran personas es de la provincia de Puntarenas y la zona que más recibe personas migrantes es la provincia de Heredia, seguido por Alajuela y Cartago, lo que significa que este fenómeno se da mayormente de zonas rurales a urbanas (Instituto Nacional Estadística Censo, 2012). Además, se evidencia que los flujos migratorios internos en Costa Rica se dan en porcentajes altos de personas. Sin embargo, es importante transcender en

información más detallada por parte del Censo en relación con las razones que dan origen a este fenómeno.

En relación con la migración interna por motivo de estudios universitarios, los autores Cárdenas, Carmona, Beverido y Salas (2016), en el estudio *La migración interna en estudiantes universitarios. ¿Un riesgo para el consumo de drogas?* realizado en México desde disciplinas de Ciencias de la Salud, bajo un enfoque cuantitativo, con una muestra de 20 644 estudiantes universitarios, ubicados mediante bases de datos, utilizando un muestreo no probabilístico y aplicando un instrumento tipo cuestionario, concluyeron que “(...) se define a la migración por estudios de nivel superior como el cambio de residencia que realizan los estudiantes con el objetivo de lograr una formación profesional e implica el cruce de fronteras de una división político administrativa, nacional o internacional (p.24).” Dicha conclusión, hace referencia a lo que se concibe como migración interna, dando importancia al traslado de fronteras, pero estas no solo a nivel territorial sino también desde el punto de vista político-administrativo, ya que de un lugar a otro en un mismo país las condiciones locales son variadas y diferentes entre sí.

Los autores mencionados anteriormente lograron identificar, que el flujo de migración interna trae consigo factores que impactan a las personas migrantes y a las personas del lugar migrado, por tanto, se pueden valorar estos factores como protectores o de riesgo, según sean los recursos internos de la persona, sobre todo cuando la migración es de una zona rural a una urbana (Cárdenas et al, 2016), lo cual permite analizar que no solo la persona migrante realiza un cambio, sino también las personas del lugar al que se migra, ya que el sistema se altera cuando una sola persona realiza una acción, lo anterior desde la teoría familiar sistémica.

Por otro lado, en Uruguay, en la investigación “*Cultura Migratoria, Estudiantes Universitarios, del interior en Montevideo*”, un estudio de tipo bibliográfico, a partir del análisis de investigaciones realizadas con poblaciones universitarias migrantes Aguirre-Varela citado por Scaron, (2014) postulan acerca de la cultura migratoria por estudios que;

En las comunidades que tienen como patrón la migración se establece un fenómeno que se llama “cultura migratoria”, queda implícito en el colectivo el acto migratorio

como opción (presente o futura), es por esto que relacionamos este concepto con la migración de los jóvenes provenientes del interior que quieren continuar con sus estudios en la capital (p.8).

Cabe resaltar, que lo descrito con anterioridad está vinculado con la realidad costarricense, comparándose con el porcentaje emitido por el X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011, en relación con las personas que migran a lo interno en Costa Rica, respondiendo a la formación de una cultura migratoria que se vuelve constante y atractiva para las decisiones que toman las personas en los proyectos de vida que se planteen.

Vale retomar a Scaron (2014) quien menciona, resultados importantes de la Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud en el 2010 en Uruguay, en la que expone que la propensión a migrar está muy arraigada en la mayoría de los casos como proyecto a corto plazo por personas jóvenes en edades entre los 20 a 24 años. Lo expuesto, hace referencia a una transición vocacional, muy ligada a la edad más común en que las personas se insertan a la vida universitaria.

No obstante, Agüero (2014) en su investigación de tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología, desarrollada en Argentina, titulada “El desarraigo y la falta de adaptación al nuevo entorno como factor interviniente en la deserción universitaria (...)”, la cual se desarrolló bajo un enfoque mixto, no experimental, desde un paradigma descriptivo, con una muestra de 49 estudiantes universitarios y el instrumento utilizado fue de tipo cuestionario, concluye que el migrar internamente por estudios genera en la persona asumir ciertas responsabilidades, tales como

Se ponen en juego deseos, fantasías, expectativas, representaciones de futuro a partir del cual crear un proyecto de vida. Proyecto que implica una reflexión en el presente, el futuro que se desea y los medios para lograrlo, los cuales, en muchos de los casos, implica establecerse en una ciudad extraña, en la cual tendrán que asumir modos de vidas diferentes y afrontar el desarraigo y la nostalgia. (Agüero, 2014. p.5)

Por lo descrito en el párrafo anterior, se puede visualizar que la persona al vivenciar el fenómeno migratorio, se expone a situaciones difíciles, pero estas las debe asumir de



manera responsable como respuesta o consecuencia de las decisiones vocacionales y personales que tomó para su propio proyecto de vida.

Consecuentemente, en la investigación “La migración interna en estudiantes universitarios. ¿Un riesgo para el consumo de drogas?”, ya mencionada anteriormente, se logró concluir que “(...) la migración por estudios de educación superior incrementa el riesgo de consumo de drogas” además de esto, “Los alumnos que tuvieron una situación migratoria presentaron un mayor riesgo para el consumo de tabaco, alcohol, alucinógenos y crack, que la población que permaneció en su región de origen” (Cárdenas et al 2016), lo que permite evidenciar otros factores de riesgo a los que se exponen las personas que migran internamente por razones de estudio; por lo que es necesario que la persona preventivamente se prepare para afrontar de manera adecuada los cambios que vivenciará, siendo este un proceso que amerita atención a nivel país, asimismo siendo competente a la disciplina de Orientación.

En cuanto a los riesgos y situaciones a los que se podrían enfrentar las personas que migran ante el ingreso a la universidad, Thurber & Walton, (2012), realizaron en Estados Unidos un estudio titulado “Nostalgia y Ajuste en la Universidad”, del cual cabe rescatar elementos importantes que fueron resultado de la investigación realizada. A partir de este estudio, los autores dan a conocer que los factores asociados a la migración, como lo son: la salida de casa, el alejarse de familiares y amistades, el proceso de adaptación a un nuevo contexto y cultura, representan para la persona estudiante un alto riesgo de experimentación de nostalgia, esto durante el proceso de transición de vivir lejos de casa e ingresar a la universidad.

Exponen Thurber & Walton (2012), que al iniciar la universidad el vivir lejos del hogar, representa una transición significativa para la persona durante el primer año. Para muchos estudiantes la experiencia es una aventura estimulante tanto social como intelectualmente, para otras personas estudiantes, la experiencia es abrumadora. Además, enfatizan en que el estudiantado debe enfrentarse a los desafíos de la independencia de sus vidas, estableciendo nuevas amistades, ajustándose a nuevos horarios y teniendo éxito en diversas actividades.

Sumado a lo anterior, los autores hacen referencia a otros factores que influyen en la posibilidad de experimentar nostalgia, siendo parte del proceso de adaptación. Contemplan así; los cambios de rutinas, la dieta, el medio geográfico y social, dentro de esto también, la percepción que la misma persona hace de la situación, así que son estos los desafíos con los que podría enfrentarse el colectivo estudiantil que ante la transición a la universidad migran de sus hogares. Pudiéndose reafirmar a partir de esta postura, desde una visión integral, que la migración interna por estudios, demanda en la persona tener que lidiar con una serie de elementos que podrían muchas veces ser desconocidos, siendo dentro del mismo proceso, pruebas por afrontar a fin de lograr adaptarse.

En la misma línea temática, en cuanto a los recursos de afrontamiento, los mismos autores citados anteriormente, Thurber & Walton, (2012), recomiendan a partir de los hallazgos del estudio, el acompañamiento previo y la preparación anticipada del colectivo estudiantil, esto como estrategia que les permitan afrontar mejor el proceso de migración, mencionando que, “Proporcionar información orientadora sobre la escuela, su entorno. El medio ambiente, y su cultura [...] Cuanto más los estudiantes entrantes conozcan, sabrán qué esperar y dónde encontrar apoyos y cuando lleguen los recursos, menos ansiosos se sentirán” (Thurber & Walton, 2012, p.3).

Lo anterior reafirma que, la previa planificación, lo cual involucra el reconocimiento de habilidades, competencias, debilidades y recursos, así mismo el conocimiento del medio, influyen en una toma de decisiones consciente, pudiéndose valorar las implicaciones de la transición académica a la universidad, contemplando ante el caso de la migración, los factores que involucra este proceso, de tal modo que, a medida que se desarrolle un adecuado proceso de previa preparación, se asegura a la vez, que la persona potencie sus recursos internos y desarrolle estrategias que faciliten sobrellevar la transición de manera tal que, se minimice el riesgo de que la experiencia sea percibida como negativa.

Del mismo modo, en Bolivia, Coronel (2013, p.57) manifiesta los efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza, mencionando que

...la migración genera un panorama psicológico donde el miedo, la soledad y la nostalgia generan en los sujetos migrantes, en especial de los niños y niñas,

inseguridades y manifestaciones de timidez, además deben lidiar con los procesos de aculturación que en muchos casos se da de manera brusca, lo cual repercute en sus relaciones interpersonales y sus formas de aprendizaje.

Efectos que no se pueden invisibilizar, ya que verdaderamente la persona migrante está viviendo un proceso a nivel emocional difícil, especialmente en el trabajo de aculturarse al nuevo espacio geográfico, desarraigándose físicamente del que es nativo y del núcleo familiar a que pertenece.

Además, la Asociación Argentina de Psicoterapia en la indagación “El estudiante universitario migrante. Problemáticas y abordaje”, desde un estudio cualitativo, resaltan hallazgos importantes, entre ellos se mencionan factores combinados que vivencian el colectivo estudiantil migrante, los cuales son: el momento evolutivo, el ingreso a la universidad y la migración, ante estos se describe que

Nuestras observaciones nos permiten apreciar cómo se potencian estas dos problemáticas: la adolescencia y el ingreso a estudios universitarios o terciarios, por una parte, y las vicisitudes del estudiante que debe migrar. Se imbrican entonces las dificultades que generan ambas adaptaciones, y a veces se confunden entre sí: algunos adolescentes creen rechazar la carrera cuando lo que no toleran es el ritmo y modo de vida de la ciudad; otros sienten gran rechazo por la familia creyendo que ella es el obstáculo, y cuando el proceso se ha elaborado, comprenden que habían depositado en la familia los aspectos negativos y de duda de su propia elección. (Isabel & Modesto, 1997, párr. 24)

Dichos factores combinados, dan referencia a las confusiones que puede vivenciar el estudiantado, ya que no discernen en un inicio lo que, si los afecta y lo que no, además, que se encuentran en un proceso de aculturación, en la que mayoría de situaciones a las que se exponen son nuevas y desconocidas.

Del mismo modo, Scaron (2014) citando a McLachlan, Justice, Berry, Catellá & Salomón; emiten criterios acerca de lo que significa para el estudiantado realizar el primer año lectivo en la Universidad de la República en Montevideo, Uruguay. Mencionando que el proceso de universitarios migrantes es complejo y estresante los primeros 6 y 12 meses,

además, dicho estrés en tan corto plazo es debido a que se van enfrentando con la necesidad de realizar una adaptación a nivel personal, psicológico y sociocultural. Analizando desde la disciplina de Orientación, dicho proceso se traduce en un duelo, el cual tiene una duración de casi un año, para que la persona migrante logre adaptarse al nuevo estilo de vida.

Vinculado al proceso de duelo, Torrejón (2011) en su estudio “Ansiedad y afrontamiento en universitarios migrantes” fundamentado en una investigación descriptiva-correlacional, con una muestra de tipo intencional, no probabilística, conformada por 194 estudiantes universitarios, utilizando como instrumentos una ficha de datos y un cuestionario, expone lo que enfrentan las personas migrantes por estudio, enfatizando que la experiencia migratoria hace que la persona migrante se separe de la familia, de su grupo amigos/as, de la cultura, estilos de vida, los paisajes, el estatus social y en ocasiones, la lengua. Por tanto, un desarraigo total del estilo de vida anterior, para enfrentar uno nuevo.

De tal modo, se denota que a nivel internacional el fenómeno de migración interna ha sido abordado y tomado en cuenta en los estudios científicos universitarios, especialmente en América del Sur y México en América del Norte; retomando dicho fenómeno social desde un enfoque holístico, es decir, que lo han estudiado desde diversas causas y no se han centralizado en una específica, lo que podría dar paso a visualizarlo como un todo no fragmentado.

Ahora bien, es importante enfatizar en investigaciones realizadas en Costa Rica, ya que lo expuesto anteriormente son indagaciones internacionales, por ello es importante mencionar que a nivel nacional se han realizado escasas investigaciones referentes a la temática de migración interna por razones de estudio, por tanto, se retoman únicamente los hallazgos encontrados a partir de la investigación desarrollada por Araya y Castrillo (2018), cuyo tema fue Necesidades y estrategias de permanencia desarrolladas por un grupo de estudiantes que migran a lo interno del país para ingresar a la Universidad de Costa Rica Sede Occidente en San Ramón, desde el área de Trabajo Social, un estudio cualitativo, a partir un paradigma naturalista, cuya muestra fueron estudiantes universitarios de ambos sexos y la recolección de la información fue mediante estudios de caso.

En relación con lo anterior, a través del estudio antes señalado, las investigadoras exponen que los primeros días y meses posteriores al acto migratorio, suponen ser la parte más difícil del proceso, puesto que implica para el estudiantado un cambio en su estilo de vida, sumado al dolor que provoca el desarraigo respecto a su zona de procedencia, siendo así que, en esta primera etapa del proceso predominan los deseos de desertar, por lo que se vuelve fundamental la intervención institucional a fin de favorecer la integración de estudiantes que están vivenciando esta experiencia (Araya y Castrillo. 2018).

Asimismo, el estudio dio a conocer que según la experiencia vivida por el colectivo informante “la migración causa sentimientos de soledad, miedo a lo desconocido y tristeza al encontrarse alejadas y alejados de sus familiares, lo cual podría tener consecuencias en su proceso formativo (Araya y Castrillo. 2018. p.116)”. Siendo esto una semejanza con los hallazgos referentes a estudios realizados a nivel internacional, donde también se mencionan los sentimientos de soledad y nostalgia como parte del proceso de adaptación ante la migración interna por razones de estudios universitarios.

Además de lo ya mencionado, la misma investigación realizada por (Araya y Castrillo. 2018) dio a conocer que; en primer lugar, la migración interna por estudios está mediada por una realidad económica del contexto de procedencia, lo que implica que para acceder a estudios universitarios las personas deban salir de esas zonas y trasladarse al área central, donde las oportunidades son más favorables para lograr el proyecto de profesionalización.

Aunado a ello, se expone que las variantes en los hábitos alimenticios es uno de los principales cambios que experimentan quienes han migrado para estudiar, esto precisamente debido al factor económico, ya que una sana o balanceada alimentación tiene un mayor costo monetario en relación con los alimentos procesados o nutricionalmente poco recomendados, siendo así que las comidas rápidas o ligeras de preparar pasan a ser parte de la alimentación diaria del colectivo estudiantil.

Otro de los hallazgos señalados tiene que ver con el área familiar y emocional, exponiendo que, tras el fenómeno de la migración interna, el desarraigo es vivenciado inicialmente a nivel familiar, siendo descrito por las personas informantes de la investigación

que el alejarse de la familia es un gran sacrificio, sumado a ello, las situaciones familiares; ya sean de índole económico, de salud o cualquier otra particularidad ponen en riesgo la permanencia de los y las estudiantes, exponiendo que esto se da ya que “...se sienten presionados a seguir estudiando para finalizar la profesión, pero, al mismo tiempo, desean volver a su lugar de origen para reunirse y apoyar a sus familiares cuando se presentan situaciones de duelo o crisis económicas (Araya y Castrillo. 2018 p.117)”. Lo anterior, reafirma una vez más, que la migración interna por estudios es un fenómeno el cual involucra de manera integral todas las áreas del bienestar de la persona, además, desde muchos factores supone ser un reto que implica el desarrollo de competencias en pro de lograr de manera favorable la adaptación al nuevo contexto y todas sus implicaciones.

Finalmente, a través de la investigación realizada por (Araya y Castrillo, 2018), pudieron concluir que el estudiantado presenta necesidades materiales al igual que socioafectivas durante el proceso formativo, por lo que deben desarrollar estrategias que les permitan permanecer en la universidad hasta lograr concluir la formación de estudios superiores.

Al finalizar la revisión de antecedentes, tomando en cuenta los hallazgos encontrados, se puede señalar que si bien, se han desarrollado investigaciones en relación con la temática de migración interna, es pertinente profundizar en el estudio del área emocional vinculada al proceso migratorio, dado que ha sido poco estudiada, especialmente a nivel nacional, ya que, se constató que en el ámbito internacional se realizaron investigaciones que retoman y señalan esta realidad.

No obstante, en el país el fenómeno de migración interna como parte del proceso de acceso a estudios superiores, no ha tenido la atención requerida a nivel investigativo, en tanto se han encontrado pocos resultados al respecto. A propósito de profundizar al respecto, se estableció comunicación personal con el señor Guillermo Acuña, académico de la Universidad Nacional, quien, por su vasta experiencia laboral asociada al fenómeno de las migraciones, es un referente para este estudio.

A través de la comunicación señalada, se logró conocer que las poblaciones migrantes internas en Costa Rica se ubican dentro de tres dimensiones; la primera de ellas sujetas al factor económico, siendo en nuestro país las regiones Brunca y Chorotega las mayormente

expulsoras por razones de desigualdad económica respecto a otras áreas del territorio. En segundo lugar, las migraciones internas tienen que ver con desplazamientos forzados, mismos que pueden surgir a razón de desastres naturales o conflictos por terrenos, ejemplo de ello sería los conflictos en territorios indígenas en la zona sur del país. Por último, la tercera dimensión descrita es la de polos de desarrollo, lo que se refiere al crecimiento de la economía tal como lo es el turismo (G, Acuña. Comunicación personal, septiembre, 19, 2019).

En relación con la temática que contempla este estudio, Acuña ubica la migración interna por estudios dentro de la segunda dimensión, asociada a los desplazamientos forzados, señalando que, las personas deben salir de su zona, teniendo esto que ver con la ausencia de oferta académica en la zona local. Además, agregó que, el movimiento migratorio se da principalmente de la zona rural a la zona urbana.

Asimismo, reconoce que la migración interna por razones de estudio tiene implicaciones tanto positivas como negativas, señalando principalmente que el proceso beneficia para la persona en tanto logra fortalecer las capacidades de las personas, siendo negativo dentro de este aspecto que; la región pierde población. Además, contempla como un factor positivo que una vez concluido el proceso de formación académica, las personas retornen a sus zonas de origen para desarrollarse en esta, lo que significaría un impacto de desarrollo económico para la zona (G, Acuña. Comunicación personal, septiembre, 19, 2019).

Finalmente, G, Acuña, caracterizó a la población migrante interna por razones de estudio, como personas jóvenes, que recientemente han concluido el colegio. Son personas para quienes es necesario, tener ciertas habilidades y características personales que les permitan afrontar el proceso migratorio. Además, deben contar con recursos económicos, de lo contrario el proceso de adaptación implica mayor dificultad.

Ahora bien, al concluir la indagación de antecedentes, se logró conocer que no se registran referencias de estudios desde la disciplina de Orientación que aborden esta temática. De tal modo, siendo para la labor orientadora unos de sus ejes transversales la atención del área vocacional, se vincula el estudio de esta temática de manera directa con la disciplina, ya que al no haber sido objeto de estudio, es pertinente complementar este vacío, quedando

demostrado a través de este apartado, que la migración interna constituye una realidad a nivel social ligada a los procesos de formación académica.

Por consiguiente, respondiendo a la realidad social expuesta anteriormente, el tema de esta investigación es **La migración interna en estudiantes universitarios: un análisis desde el enfoque de transiciones.**

### **Propósitos**

Propósito general:

1. Analizo el proceso de transición psicosocial educativa en un grupo de estudiantes que han migrado internamente a la Universidad Nacional en el año 2019.

Propósitos específicos:

1. Conozco los cambios producto de la transición psicosocial educativa de las personas al migrar internamente a la Universidad.
2. Reconozco los principales aspectos de la permanencia o abandono en la transición psicosocial educativa de las personas al migrar internamente a la Universidad.
3. Identifico el desarrollo de competencias en la transición psicosocial educativa de las personas al migrar internamente a la Universidad.



## Capítulo II

### Marco Referencial

**Las personas migrantes simbolizan la fuerza que ha hecho avanzar a la humanidad.**

**EFE (2016)**

A través de este capítulo se pretenden exponer y a su vez analizar, los principales referentes teóricos en relación con el tema de investigación, es decir, los posicionamientos a partir de los cuales se sustenta este estudio, tomando en cuenta el papel de la Universidad Nacional (UNA) como institución necesaria para la población estudiantil que migra a lo interno de Costa Rica para optar por educación superior; asimismo, los elementos que componen los flujos de la migración y de la migración interna por razones de estudios universitarios; la etapa evolutiva de la población meta y las tareas psicosociales que se desarrollan en el estadio en el que se encuentran las personas; la disciplina de Orientación desde los procesos vocacionales y el enfoque a utilizar; y el enfoque de transiciones donde se mencionan los tipos que existen, etapas, causas entre otros; por último, una mayor amplitud de las transiciones psicosociales educativas, tomando como referente fundamental la perspectiva teórica de la autora Cabrera (2005), la cual es la base más trascendental de esta investigación ya que es congruente con los propósitos planteados.

#### **El papel de la Universidad Nacional ante la migración por estudios**

Remando la historia, específicamente en el siglo pasado en los años setentas, se analiza una Costa Rica caracterizada por la explosión demográfica, con cambios en el sistema productivo y no menos importante, con grandes transformaciones en el sector educativo; que generaron el favorecimiento en la creación de una industria sustitutiva de importaciones, es decir, el inicio de un sistema globalizado e industrializado, que desfavorecía a la educación, esto llevaría a personas en el poder Ejecutivo y al presidente de la Republica el sr. José Figures Ferrer a tomar decisiones, por ello, para 1973 se crea la Universidad Nacional de Costa Rica, teniendo como primer rector al sr. Benjamín Núñez. (UNA Transparente, 2017).

En este punto, es transcendental retomar los principios que dieron origen a la Universidad Nacional, siendo este centro de educación superior el lugar donde se desarrolla el presente estudio. Así, cabe exponer parte de la historia y orígenes de esta casa formadora. La Universidad Nacional; llamada en sus inicios la Universidad Necesaria, surgió como una propuesta de educación superior comprometida con la realidad nacional, siendo la principal consigna que, la educación superior fuese un servicio de acceso caracterizado por la igualdad para todos los sectores sociales, priorizando las oportunidades para aquellos extractos sociales con mayores necesidades (UNA Transparente, 2017).

Contemplando dentro de estos grupos a las personas pertenecientes a zonas lejanas a la Meseta Central, que por su ubicación geográfica tenían mayores limitaciones en cuanto a oportunidades de estudio, así lo expone la página UNA Transparente (2017, párr.5), mencionando que "en ese contexto se evidenció la necesidad de abrir la educación superior a los sectores de población, principalmente populares y rurales, aún no beneficiados con el crecimiento económico".

De tal modo, se demuestra que uno de los pilares de la Universidad Nacional ha sido la oportunidad de educación superior a personas migrantes desde una filosofía humanista, lo que hasta hoy continúa siendo del mismo modo, reflejo de ello, son las becas socioeconómicas que se le brindan a la población que poseen un nivel económico limitado o bien las residencias estudiantiles para aquellas personas que sumado a la situación monetaria proceden de lugares lejanos y necesitan un lugar para residir y llevar a cabo los estudios.

Asimismo, es relevante describir la misión y la visión de esta institución estatal, ya que se evidencia la congruencia por la necesidad de ayudar a las personas con menos recursos y a aquellas que proceden de zonas lejanas.

**Misión:**

La Universidad Nacional genera, comparte y comunica conocimientos, y formar profesionales humanistas con actitud crítica y creativa, que contribuyen con la transformación democrática y progresiva de las comunidades y la sociedad hacia planos superiores de bienestar. Con la acción sustantiva contribuye a la sustentabilidad ecosocial y a una convivencia pacífica, mediante acciones pertinentes

y solidarias, preferentemente, con los sectores sociales menos favorecidos o en riesgo de exclusión. (UNA Transparente, 2017, párr. 1-2).

**Visión:**

La Universidad Nacional será referente por su excelencia académica, por el ejercicio de su autonomía, innovación y compromiso social en los ámbitos regional y nacional, con reconocimiento y proyección internacional, con énfasis en América Latina y el Caribe. Su acción sustantiva propiciará un desarrollo humano sustentable, integral e incluyente que se fundamentará en el ejercicio y la promoción del respeto de los derechos humanos, el diálogo de saberes, la interdisciplinariedad y un pensamiento crítico. (UNA Transparente, 2017, párr. 3-4).

En tanto, la Universidad Nacional fue y sigue siendo la universidad necesaria para el pueblo costarricense, al brindar un apoyo fundamental para quienes han tenido que tomar la decisión trascendental de migrar para ingresar y ser formados por la educación superior. Y al mismo tiempo que la población estudiantil sea garante de los derechos que le otorga la institución como un ente humanista.

Asimismo, lo evidencian los datos de Estadísticas Estudiantiles de la Universidad Nacional (2019), reflejando que para el 2019 la universidad cuenta con 46 mil estudiantes y tan solo para el mismo año, 4876 estudiantes ingresaron por primera vez a la sede Omar Dengo, de zonas cercanas y lejas. Lo que permite concluir, que la Universidad Nacional es una institución que le da acceso a miles de personas año a año para contribuir en la formación profesional y se evidencia que desde la creación de esta no se ha dejado de lado el ser una entidad necesaria para la nación de Costa Rica.

**Migrantes y migrantes internos.**

Tal como se ha señalado en el capítulo anterior, la migración es un fenómeno mundial que responde a la movilización que realizan las personas del lugar de residencia natal a otro desconocido, este acto es producto de diversas problemáticas en el lugar oriundo, por ello la

Organización Internacional para las Migraciones, en adelante (OIM) define la migración de la siguiente manera:

“Movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos”. (2006, p.39). Por tanto, la migración es vista como el traslado físico de cualquier tipo de persona, sin importar edad, causas o circunstancias.

Puesto que la migración es un fenómeno social que tal como ya se ha expuesto responde a diversos factores, ha sido motivo para que surjan organismos que atienden los aspectos asociados al mismo, ejemplo de ello es la OIM; organización mundial que surge en Europa luego de las problemáticas desencadenadas por la segunda guerra mundial, con los años se fue expandiendo, y es para 1952 que Costa Rica es miembro de dicha organización; y tan solo dos años después la OIM se establece permanentemente en tierras costarricenses, donde su misión es operar bajo el principio de la migración, en forma ordenada y en condiciones humanas, donde se beneficia a las personas migrantes y a la sociedad, en función de crear beneficios, desarrollo social y económico; y el respeto a la dignidad humana. (OIM, 2017)

Así como esta organización, existen otras por parte del Estado Costarricense, como lo es la Dirección General de Migración y Extranjería, el cual es un ente público encargado de ejecutar la política migratoria, tanto del ingreso como egreso de las personas al territorio costarricense. (Quesada, 2019)

Por otro lado, es importante mencionar que los flujos migratorios según sus características poseen denominaciones específicas, por ejemplo inmigración , fugas de cerebros, ganancias de cerebro, migración, (legal, ilegal, asistida, masiva, individual, forzosa e interna) OIM, (2006); ante esta última se hace énfasis, puesto que la migración interna, se basa en el traslado de personas en un mismo país, y siendo esta una conducta que se ha desarrollado a lo largo de la historia, surgiendo como medio para atender una necesidad, bajo la búsqueda de mayor estabilidad o por las múltiples razones que abrigan a las personas que

toman la decisión de hacerlo, en tanto se comprende la migración interna de la siguiente manera:

Las migraciones internas es un proceso dinámico y constante, constituyéndose en uno de los componentes del proceso de cambio en la distribución espacial de la población, especialmente si la migración se da entre zonas rurales y urbanas. Las motivaciones que inducen la migración abarcan una serie de circunstancias relacionadas con el lugar de origen y el lugar de destino. Dentro de ellas se pueden encontrar expectativas de los migrantes de orden económico, social, educativo, familiar, etc. González & Varela (1984, p.246)

De tal modo, el acto de migrar significa una transformación del estilo de vida en el nuevo lugar de residencia, involucrando también una serie de cambios asociados al proceso de adaptación tras la migración; lo que algunos autores como Bronfenbrenner llaman cambio ecológico, ejemplificando con la motivación o preocupación de la economía que posea la persona, o bien, si se traslada con familia o no. Asimismo, las ideas de preocupación que puede pensar la persona que migra hacia el lugar y las personas desconocidas de la nueva zona de residencia.

Al cambio ecológico también se le llama transición ecológica, esta “se produce cuando la posición de una persona en un ambiente (familia, escuela, organización laboral) se modifica como consecuencia: de un cambio de rol, de entorno (medio ecológico), o de ambos a la vez”. (Cabrera, 2015, p.95)

En la misma línea, se hace referencia al acto migratorio dentro de un mismo país, Rincón (1984), lo define de la siguiente manera: “la persona que, dentro de los límites de la misma nación, ha tenido durante un periodo de tiempo dado, dos lugares de residencia habitualmente diferentes, con un mínimo de permanencia en el lugar hacia donde se ha movido” (p.35). Así que, dentro del territorio nacional, a quienes, por razones laborales, familiares, de estudio o cualquier otra motivación, se trasladan de su lugar de residencia para establecerse en otro, se les califica como migrantes internos. Con relación a las definiciones anteriores en el caso de este estudio, nos referiremos a la migración interna por razones de estudios universitarios, que su porcentaje ha ido en incremento con los años, y día con día

son más las personas que deciden migrar internamente por profesionalización, siendo un reflejo de esta realidad que solamente a la Universidad Nacional, para el año 2018 ingresó un promedio de 2538 estudiantes procedentes de zonas lejanas a la Sede Omar Dengo (Departamento de Bienestar Estudiantil, 2018), lo cual, quiere decir que ese número de personas son migrantes internos, siendo la principal motivación para migrar el acceso a la educación superior.

### **Migrantes internos por estudios universitarios**

En relación con las razones que justifican la migración, Rodríguez, expone que “las desigualdades socioeconómicas territoriales son el principal factor desencadenante de las corrientes migratorias” (2008, p.137). En tanto, la educación superior es parte de esas desigualdades sociales, pese a la labor en el caso de las universidades públicas, en referencia a las oportunidades de acceso, como lo son las ayudas socioeconómicas, las residencias estudiantiles y la extensión en cuando a sedes universitarias a nivel país, tanto públicas como privadas, aun así, muchas personas toman la decisión trascendental de trasladarse dentro del territorio nacional; sumando como razón que en Costa Rica la mayor oferta en educación universitaria no se encuentra en las zonas lejas.

Es por lo anterior, que la realidad costarricense, dada la centralización de las universidades y a una mayor demanda académica en las sedes universitarias ubicadas en la región urbana, se genera un importante flujo migratorio por razones de estudios, por parte de quienes al vivir en zonas rurales, ante el difícil acceso a la educación superior, toman el camino de la migración como medio de ingreso a la universidad, ante este panorama, retomando a Rodríguez (2008, p.10) agrega que “las decisiones educativas llevan a traslados de residencia toda vez que no hay opciones de formación escolar o universitaria en el lugar de origen, o éstas no son compatibles con los intereses, presupuestos o antecedentes académicos de las personas” , siendo esto una desigualdad social, ya mencionada.

Aunando a lo anterior Aroca & Lufin. (2000, p.9) mencionan que a partir de múltiples estudios se ha dado a conocer que la migración es un fenómeno estrechamente ligado con la educación, en tanto por razones de estudio incrementa las necesidades e intereses de migrar. Por lo tanto, se puede analizar la educación como un factor individual que influye directamente en los índices que año con año fortalecen la migración interna. De manera tal

que así, se ratifica la pertinencia de esta investigación, pues al ser la educación un factor ligado a la migración, es importante conocer la realidad experimentada por estudiantes migrantes, en tanto, a partir de ese conocimiento, se podría dar una respuesta oportuna desde la Orientación y otras disciplinas, para que dicho proceso educativo en personas que migran concluya de manera exitosa.

Por consiguiente, los autores (Cárdenas, Beverido, et al, 2016) describen la migración por estudios universitarios como el cambio de domicilio que realizan las personas estudiantes con el objetivo de lograr una formación profesional que implica el cruce de fronteras de una división político administrativa a nivel nacional; consecuentemente, este tipo de migración, es la movilidad de un estado, municipio o provincia a otro, en el interior del país, en este caso se derivada por el ingreso a la educación superior.

En conclusión, lo descrito permite analizar que el migrar internamente implica un cambio integral, ya que la persona al acentuarse en un lugar desconocido, debe adaptarse a nuevos estilos de vida, alimentación, idioma, sistema político administrativo, vestimenta, economía, horarios de descanso, proceso de socialización y otros que terminan afectando de una u otra manera a la persona, y esto le lleva a generar transformaciones para una mejor adaptación. Sin embargo, dicha situación puede ser de manera positiva o negativa, va a variar según las redes de apoyo que la persona pueda tener, capacidad de cambio y resiliencia, adaptación, ideas irracionales, emociones, y muchas otras conductas que se deriven de la personalidad de la persona migrante y que sin duda el nuevo entorno estará siempre en interacción. De hecho, Thurber & Walton (2012), señalan que, si bien para algunos estudiantes la transición de salir de casa ante el ingreso a la universidad podría ser estimulante, en otros casos, el mismo proceso podría ser percibido como una experiencia abrumadora, asociado a esto, la posibilidad de experimentar sentimientos como la nostalgia. Siendo así que la migración por estudios es una transición que se torna como un verdadero desafío para quienes la viven.

### **Etapas evolutivas de migrantes internos**

Para efectos del presente estudio es necesario caracterizar la etapa evolutiva en la que se encuentra la población meta, para tener un mayor acercamiento y conocimiento de las

tareas físicas, psicológicas, cognitivas y otras, que sean de trascendencia según la edad que poseen las personas participantes.

En esta línea, tomando como referencia los postulados de la teoría del desarrollo propuesta por Charlotte Bühler, la segunda etapa según esta teoría, es el estadio que inicia entre la adolescencia y culmina en la adultez joven, siendo en este lapso de tiempo donde se formulan con más claridad los objetivos, al existir mayor dominio de la propia vida, además, se generan interrogantes sobre el matrimonio, Dios, el amor, el trabajo y la carrera profesional. (Abarca y Nassar, 1983).

Consecuentemente, es importante mencionar que las personas migrantes internos participantes de esta investigación se encuentran entre los 20 y 27 años, dada la edad estas personas se encuentran en la etapa descrita anteriormente.

Ampliando la idea anterior para Erickson (2000) cinco de estas personas que tienen entre los 20 y 22 años se encuentran en la sexta etapa denominada juventud, y el último integrante que posee 27 años se encuentra en la etapa séptima llamada adultez.

En la misma línea temática, en cuanto a la etapa de **Juventud**, se tiene que, en este estadio la población meta según Erickson citado por (Abarca y Nassar, 1983) están viviendo la crisis psicosocial de “intimidad versus aislamiento”, ya que se da en la conclusión de la adolescencia; el objetivo principal es la búsqueda de la identidad personal en la reafirmación de quien es verdaderamente, haciendo uso de sus capacidades.

Asimismo, en la juventud, la persona deja de ser adolescente e inicia a sentirse adulto, esto se ha denominado un logro psicológico, al adentrar a la población meta a realizarse por medio de la afiliación y el amor, como resultado la persona tendrá un crecimiento social y psicológico (emociones, necesidades inteligencias, socialización, pertenencia, entre otros). Abarca y Nassar, 1983, citando a Erickson.

Además, en este estadio la población meta está enfocada en los estudios de la carrera profesional que cursa en la Universidad, en algunos puede ya existir el trabajo remunerado y al mismo tiempo la intimidad social y psicológica de enamorarse y unirse a otra persona, en la necesidad de amar y ser amado. No obstante, existe la posibilidad que estas tareas de



intimidad no se cumplan, lo que llevarían a población al vacío, abandono o incluso el aislamiento. (Abarca y Nassar, 1983)

Por último, la superación de esta etapa, se logra cuando la población llegue a realizarse y sentir su identidad compartida, lo cual se da en la entrega al amor, al trabajo, al estudio, a la familia, entre otros. (Abarca y Nassar, 1983). Por tanto, es necesario que la persona se fortalezca en el desarrollo de estas tareas de manera adecuada, ya que de lo contrario se corre el riesgo de caer en el aislamiento, entendida esta conducta como un comportamiento evitativo de relacionarse socialmente (De la calle & Muñoz, 2018), sumado a esto, podría ser también no lograr cumplir con las metas y objetivos que contribuyan al cumplimiento de su propio proyecto de vida; una tarea más de la disciplina de Orientación, que desde el sistema educativo superior es necesario ejecutar.

**Adultez**, en este estadio la persona se encuentra en la crisis psicosocial denominada “generatividad versus estancamiento”, el termino generatividad se basa en el ser productivo y creativo con la labor ejercida. (Erickson, 1987). Por otro lado, el mismo autor menciona que “el estancamiento puede producir sentimientos de culpabilidad y una autopreocupación por sí mismo, lo que podría conducir a una invalidez prematura, física o psicológica (o ambas)” (p. 59). En definitiva, es importante que el adulto sienta esa generatividad en su vida, al producir, emprender y alcanzar las metas que se ha propuesto a lo largo de la vida. En resumen, en esta etapa la persona busca sentirse útil en el medio que le rodea y en las tareas laborales, familiares, académicas u otras, que realiza.

Adicionalmente, en una adultez fortalecida la persona en su propia forma de ser (propio yo) ha aprendido a responder a las demandas de la sociedad en las que se desenvuelve, esto es porque la capacidad de resolver conflictos o situaciones se realiza adecuadamente por el nivel de madurez que ha alcanzado el adulto joven. (Abarca y Nassar, 1983)

La generatividad es necesaria para el desarrollo psicológico, social y sexual de la personalidad de la población meta, cuando esta no se da se produce un estancamiento, es decir, poca productividad de sí mismo a nivel físico, psíquico y social, en otras palabras, un

empobrecimiento personal provocando sentimientos de culpa y preocupación. (Abarca y Nassar, 1983).

En síntesis, la generatividad está totalmente vinculada con las experiencias en las primeras edades de la infancia, por lo que es trascendental que dichas experiencias sean estimuladas de manera adecuada en la persona cuando es infante para obtener resultados positivos en la etapa adulta, y de esta manera evitar un estancamiento y dificultad para los estadios siguientes de vida, pudiéndose potenciar la autonomía, autoestima, estilos de apego positivos y habilidades blandas que favorezcan el bienestar integral de la persona.

### **Orientación vocacional y educativa: Migración por estudios**

Ante la dimensión compleja de los fenómenos actuales y la necesidad de dar respuesta a las demandas sociales, ha sido menester nutrir la disciplina de Orientación, tal como lo expone Pereira (2004) “Durante un ciclo de existencia, el concepto de Orientación se ha enriquecido gracias a diferentes concepciones teóricas, que han definido su función como disciplina aplicada de las ciencias sociales y le han dado un lugar muy significativo a la educación” (p.3).

Es entonces, cuando se expone que la disciplina de Orientación busca de manera preventiva educar a las personas para un proyecto de vida, a partir del reconocimiento de elementos que van desde las características personales hasta el contexto en el que se está inmerso, de manera integral.

Y si bien Orientación realiza procesos preventivos en las personas, el elemento en cual se hará énfasis, es en la **Orientación vocacional y educativa**, por ser parte de la justificación de este estudio, al considerar que los resultados alcanzados favorecen dichos procesos en la educación diversificada en Costa Rica, al preparar a esta población ya que puede llegar a vivenciar una transición psicosocial educativa al migrar a lo interno del país por razones de estudios universitarios.

Por ello, la Orientación vocacional y educativa es un proceso dinámico por medio del cual la persona va a descubrir aspectos de la personalidad que son importantes para

una futura profesión, intereses y habilidades para la vida y al mismo tiempo conocer características deseables para cada una de las diferentes áreas ocupacionales en las que se va a desenvolver. (Aragon, Ruiz, Juárez, Olivares, Silva, 2002)

Asimismo, los elementos fundamentales en temas vocacionales son el autoconocimiento, el conocimiento del medio y la toma de decisiones; es importante recalcar que van de la mano y deben trabajarse de manera integral para favorecer holísticamente a la persona estudiante. Por ello, se amplían los términos a continuación:

Autoconocimiento, este es un proceso continuo que se estimula con las propias experiencias de vida, donde se identifican intereses, motivaciones, habilidades, valores, actitudes, necesidades, autoestima, entre otros que son fundamentales en el desarrollo de la personalidad. (Pereira, 2012)

Conocimiento del medio, basado en el conocimiento de las opciones educativas y las características del trabajo, (Pereira, 2012); es decir el descubrir la oferta académica y mercado laboral más óptimo para el perfil vocacional de la persona, donde esta comprenda beneficios para su propio proyecto de vida en termino de profesionalización.

Toma de decisiones, este es un aspecto fundamental para el proyecto de vida de la persona. Cada opción o alternativa decidida es la realización de una posibilidad de vida, creación de nuevas y mejores oportunidades o exclusión de otras, (Arias, Carvajal, Garro, Ortega, Rojas, Vargas, 2005. Es en la toma de decisiones donde se unen los dos primeros elementos de la Orientación vocacional y educativa, por tanto, es imprescindible que hayan sido potenciados efectivamente para que la persona tenga mayor claridad del proyecto de vida que desea desarrollar.

No obstante, los elementos expuestos se establecen gracias a la historia de la profesión, la cual surge poco después de la primera guerra mundial, producto de las consecuencias sociales que esta ocasionó, con exponentes como Frank Parson, que buscaban mediante perfiles vocacionales reconstruir el sistema industrial; por tanto, con el pasar de los años surgen nuevas corrientes teóricas enfocadas más en el área vocacional, como lo es Donald Super y Holland; hasta que se retoman otras áreas a educar y así nuevos enfoques;

unos humanísticos-existenciales, otros sistémicos y los conductistas- cognitivos-rationales emotivos.

En este último enfoque, se encuentra la **Teoría Racional Emotiva Conductual**, más conocida como TREC, creada por Albert Ellis, de la cual se hace uso en el presente estudio para contribuir en el análisis final.

Se expone que la Terapia Racional Emotiva Conductual pone especial énfasis en los patrones de pensamiento de las personas, destacando la importancia de los procesos cognitivos y las consecuencias comportamentales que tienen las mismas. Ellis y Grieger (citados por Sanchiz, 2008-2009). Lo que significa que tanto los pensamientos como emociones experimentadas por la persona, influyen de manera directa en las conductas manifestadas.

Lo descrito, permite hacer una comprensión o bien suponer que desde la carrera de Orientación puede desarrollar procesos que contribuyan a la población meta de esta investigación, como ya se ha acotado en el cambio ecológico y en todas las vivencias que las personas lleguen a presenciar, producto del acto migratorio a lo interno de un país.

Asimismo, este enfoque en su esencia concibe al ser humano como un organismo complejo, que está en un constante proceso de cambio, más allá de la influencia hereditaria y ambiental, tiene la capacidad de autodeterminarse, (Naranjo, 2011). Permitiendo analizar que la migración interna puede ser un elemento positivo o negativo para la persona, pero todo ser humano posee el control de su vida y de tomar decisiones en el momento que modifiquemos las creencias perturbadoras.

Es por ello que Albert Ellis, propone que la persona está totalmente conectada, ya que pensamos, sentimos y nos comportamos continuamente y en una misma interacción; y al existir una idea irracional nos perturbamos cognitiva, emocional y conductualmente. Corey (2012) citando a Ellis. Acotando a lo anterior, se podría pensar que una persona participante de esta investigación, trae consigo en el momento de migrar una idea, va a desencadenar sentimientos y conductas, que pueden contribuir en el proceso de transición en el nuevo lugar de residencia y su nuevo estilo de vida.

Asimismo, es importante no realizar juicios de valor desde este enfoque, ni inferir por las personas participantes, sea cual sea los pensamientos que tengan, a lo que González (1999, p.71) acota: “El comportamiento irracional o el sentir y actuar de modo inapropiado consiste en inferir sin justificación en la vida de alguien o en causarse daño sin necesidad alguna”. Por tanto, es necesario ser personas neutras ante la población meta, y así no generar obstáculos.

En síntesis, la profesión de Orientación desde la posición teórica de la TREC, puede generar resultados saludables (educativos y preventivos) en los procesos de transición psicosocial educativa en las personas migrantes internas por estudios universitarios en Costa Rica. A medida que, de manera preventiva, se desarrollen procesos formativos que posibiliten a las personas potenciar habilidades que les faciliten un adecuado afrontamiento de las transiciones que se viven en las distintas etapas de vida, como las esperadas, aquellas que por naturaleza el ser humano va a vivir.

### **Enfoque de Transiciones**

El pilar trascendental de la disciplina de Orientación, es sin duda alguna la prevención integral, comprendida la prevención integral como un enfoque que impulsa procesos de fortalecimiento de actitudes en las personas, mismos que les permitan un óptimo desarrollo personal, grupal y de protagonismo social, a fin de evitar el involucramiento en diversas problemáticas sociales (Amayuela & Ubillús, 2015). Así entonces, en contraste con la temática de este estudio, se puede agregar que la prevención integral busca generar procesos educativos orientados a educar para la vida a las personas y que fortalezcan su proyecto de vida, desde la estimulación de habilidades para resolver las situaciones de vida, difíciles o no de la manera más adecuada, dentro de toda la variedad de temas que se desarrollan preventivamente, se encuentran las transiciones, puesto que toda persona, en cualquier etapa de vida presenciara algún tipo de transición, estas por decisión propia como lo es el paso de la educación diversificada a la superior, y otras transiciones que no se pueden evitar, como lo son las biológicas, un ejemplo de ello sería el niño que se convirtió en adolescente o bien la jubilación en una persona adulta mayor.

Es por ello, que el tema a indagar será analizado desde el enfoque de transiciones, por lo cual es necesario hacer una explicación teórica de este. En tanto Schlossberg, citado por Corominas & Isus (1998, p.156) mencionan que una transición es “un hecho, acontecimiento o situación que produce una transformación en la comprensión de sí mismo y del entorno. Por consiguiente, requiere un cambio en su comportamiento y sus relaciones”.

Esto le demuestra a la disciplina de Orientación, que es imprescindible continuar con los procesos que realiza sobre autoconocimiento, conocimiento del medio, toma de decisiones y compromiso social, ya que esa comprensión de sí mismo y del entorno debería de ser lo más fortalecida posible en las personas migrantes internas.

Asimismo, Rodríguez (1998, p.149), apela que el termino de: “transición puede referirse a crisis, transformación o cambio. La transición incluye los cambios naturales que tienen lugar en la vida y cambios más sutiles, no tan naturales o esperados...” es entonces, donde hay que preparar a las personas para afrontar de la manera más adecuada aquellos cambios que imaginen y los que no, pero que pueden transformarles el estilo de vida y así muy probablemente tomar decisiones trascendentales.

Sin embargo, este mismo autor, hace una diferencia del concepto desde el marco referencial de la transición psicosocial, la transición es el abandono de un conjunto de asunciones previas y la adopción de otro conjunto nuevo que le permita afrontar un espacio vital alterado (Rodríguez, 1998). Concepto muy vinculado al de migración interna expuesto anteriormente, dejar su lugar de residencia natal por uno nuevo y desconocido.

Por tanto, una transición engloba todo cambio generado al adentrarse de un estado ya normalizado e interiorizado a uno nuevo y desconocido, en el cual se crearán transformaciones a nivel holístico en el ser humano, desde todas las áreas del círculo de bienestar integral de la disciplina de Orientación, al ser una perspectiva global del ser humano, expuesto por la orientadora Pereira (2012), las áreas son: social, vocacional, ética, emocional y física, sin embargo para efectos de este estudio es imprescindible incluir el área familiar, el cual es el primer espacio de socialización y vinculación emocional de toda persona, esta última área es fundamentada desde el Enfoque Sistémico. Es por ello que a continuación se amplía la conceptualización de cada área del círculo de bienestar integral:

Física. Se estudian los factores que la persona debe tomar en cuenta para una condición física saludable, se favorece las actividades físicas, la formación de hábitos de higiene y actitudes positivas hacia el mantenimiento y promoción de la salud. Pereira (2012)

Emocional. Esta área se enfatiza en el desarrollo saludable de la autoestima, el reconocimiento, expresión y manejo de emociones. Asimismo, se promueve la sana recreación y el uso adecuado del tiempo libre. Pereira (2012)

Social. En esta área se promueve la vivencia de valores con la persona misma y el entorno, así como la responsabilidad con la familia, amigos, pares, comunidad y sociedad en general. Pereira (2012)

Ética. El aspecto ético se destaca por el análisis y clarificación de los valores personales, familiares y universales, respecto a la vida, la libertad, la paz, la democracia, el amor y otros que buscan el bien común. Pereira (2012)

Familiar. Esta área se conforma por la red familiar, sea sanguínea a no, concebida como un todo que no se fragmenta por lazos afectivos principalmente. Busca la crianza y convivencia sana entre los miembros; así como nutrir los vínculos emocionales de manera adecuada. Vallejos (2008)

Retomando, Cabrera (2005, p.83) citando a Dupuy “sostiene que los procesos internos psicológicos se representan en todo proceso de transición”. Es por ello que, al fortalecer las áreas del círculo de bienestar integral de manera preventiva, se le ayudará a la persona a afrontar dichos procesos internos de la forma saludable y de esta manera tratar que el impacto de los cambios y transformaciones no lleven al individuo a tomar decisiones inadecuadas.

Además, es importante recalcar que una transición puede generar en las personas aspectos positivos, sin embargo, no siempre ocurre de esa manera ya que el ser humano puede experimentar reacciones negativas ante lo vivido, al respecto Abarca & Gonzáles enfatizan:

Deseablemente una transición apunta hacia el crecimiento y desarrollo, y puede verse siempre como una necesidad y oportunidad para que las personas accedan o transiten a estadios de mejores oportunidades y de mejora de sí mismas; ello no siempre es así, y una transición también puede suponer retrocesos o pérdidas. En cualquier caso,

siempre implican retos, transformaciones, movimiento y, por lo tanto, comprometen procesos de cambio para quienes las efectúan (2017, p.24).

Paralelamente, se puede concebir el proceso de la transición como una experiencia que conlleva la movilización de una serie de recursos internos e individuales en la persona migrante, siendo esta una vivencia que se da durante un tiempo prolongado, que además, involucra a diversas partes, así lo acotan Corominas & Isus (1998), haciendo referencia a factores como “contexto, previsión, generalización y duración de las transiciones, generarán diversas situaciones que influirán en los aspectos personales, familiares, escolares, sociales, relacionales económicos y de intereses y valores” (p.156). Constatando, que ante una transición la persona se ve inmersa en una variedad de cambios y escenarios que se correlacionan entre sí, enmarcando consigo una adaptación.

No obstante, Corominas & Isus (1998 p. 157) hacen referencia a los factores que inciden en el proceso de adaptación al experimentar los cambios que conjetura la etapa de transición, así;

Las adaptaciones de la persona hacia las transiciones de la vida dependen básicamente de tres condiciones; la primera es la percepción de la transición, esta puede ser normal o anormal, temporal o permanente; la segunda es la característica del entorno previo y posterior a la transición; y como tercer condición las características del individuo, estas se basan en el rol de género y en las competencias psicosociales. Por ello, las discrepancias individuales juegan un papel importante en cómo se desenvuelven en las transiciones de la vida. Otros aspectos que dificultan o bien facilitan las transiciones son: las fuerzas internas el temperamento, el carácter, la personalidad y condicionantes ambientales. Cada proceso de transición requiere tomar decisiones que poseen consecuencias en mayor o menor medida afecta todos los aspectos de la persona, por tanto estas deben aprender nuevos roles sociales, profesionales y familiares.

Cabe hacer mención a la clasificación de las transiciones, pudiendo ser estas transiciones sincrónicas, las cuales corresponden al desarrollo cotidiano en diversas áreas, como por ejemplo pasar del ámbito laboral a atender las demandas del hogar, y las



transiciones diacrónicas, que son las que van marcando las etapas de la vida y marcan el desarrollo vital (Sacristán, 1997). Simultáneamente, se ubican dos clasificaciones más; que serían las transiciones previsibles y las imprevistas, siendo las primeras aquellas que son esperadas o previamente planeadas, y las segundas responden a situaciones que surgen de manera inesperada, como podría ser una enfermedad que altera el estado de salud (Corominas & Isus. 1998).

Por último, es sustancial exponer que el proceso de transición posee un ciclo con sus respectivas fases, estas desde Nicholson citado por Cabrera (2005) son las siguientes:

1. Preparación: la tarea es desarrollar expectativas, motivaciones, sentimiento y apoyo.
2. Encuentro: la tarea es confianza en el afrontamiento, búsqueda de sentido, disfrute.
3. Ajuste: la tarea es el cambio personal, desarrollo de roles y establecimiento de roles.
4. Estabilidad: la tarea es confianza firme, compromiso y eficacia en las tareas y con las personas.

Lo anterior, a partir de la interacción de la persona con el nuevo contexto en el proceso de adaptación en la transición, es lo que permitirá analizar la fase en la que se encuentre cada persona migrante interno en el propio proceso de transición en el sistema educativo formal.

### **Transiciones psicosociales educativas**

En concordancia con lo anterior, las transiciones en su amplitud representan momentos cruciales para el futuro de la población estudiantil, donde su travesía afecta de manera diversa las experiencias escolares y vitales del alumnado, (Cabrera, 2005).

Por esos momentos cruciales en la población meta, es que el enfoque de transiciones es indispensable para el análisis de esta investigación, ya que el migrar a lo interno de un país para lograr una formación profesional no es algo sencillo, por lo contrario, puede ser un

cambio trascendental a nivel educativo y personal, es sin duda alguna una transición psicosocial educativa.

Es por ello, que el enfoque de transiciones de Cabrera (2005), se desligan tipos de transiciones, estas son: culturales, políticas, económicas, históricas y psicosociales; de esta última, las psicosociales se clasifican en personales, educativas y laborales. Sin embargo, por efectos del presente estudio se hará énfasis únicamente en las transiciones psicosociales educativas, ya que la población meta se encuentra incorporada al ámbito universitario y está viviendo todo el proceso de transición, principalmente por el acto de migrar a lo interno del país y adentrarse a un estilo de vida nuevo.

Por ello, Abarca y Gonzáles (2017, p.24) citando a Cabrera, mencionan que las transiciones psicosociales educativas “se refieren a procesos de tránsito en el mundo de la escuela, de un sistema educativo formal”. Referido a todos aquellos momentos vividos que se manifiesten en el proceso de un nivel de escolaridad a otro; en este caso de educación diversificada a educación superior. Concepto muy similar al de Rodríguez (2006, p.128) quien define “el fenómeno del paso entre etapas, ciclos o niveles dentro de un sistema educativo”.

Asimismo, Cabrera (2005) aporta que las transiciones implican procesos relacionados con una duración relativamente prolongada; necesariamente las transiciones tendrán como resultado cambios en la persona. Ante esto, se considera que el cambio en una transición psicosocial educativa es:

Un proceso que tiene lugar a lo largo de la vida de la persona, que requiere una reflexión personal (historia personal y profesional) y contextual (contexto socio profesional) y que se sustenta en una información suficiente, en una actitud positiva y en la adquisición de unas destrezas adecuadas y necesarias (Rodríguez, 2006).

Cambios que van a trascender en la vida de las personas, y que de una u otra manera fortalecerán el conocimiento de sí mismo, elemento básico que estimula Orientación, retomando a Rodríguez (2006) hay un desarrollo de destrezas o bien habilidades que la persona descubrirá y fortalecerá gracias al nuevo evento vivido.; esto le aportará al individuo

mayor aprendizaje del ser que es y las fortalezas que posee, es decir, mayor autoconocimiento y por efecto la toma de decisiones desde un compromiso personal – social.

Además, las transiciones psicosociales educativas comprenden al menos tres tipos de cambios importantes de mencionar, estos según Abarca & Gonzáles (2017, p.25) son los derivados de los cambios físicos y culturales de la etapa del desarrollo vital, los informales que se dan por cambios en la cultura de iguales y de amigos y los formales que se dan entre los dos tipos de instituciones, el cual hace alusión al egreso del nivel licenciatura y las primeras experiencias profesionales, sin embargo, este último no se tomará en cuenta para este estudio ya que no es congruente con los propósitos a indagar.

Los derivados de los **cambios físicos y culturales** de la etapa del desarrollo vital son principalmente hábitos alimenticios, horarios de sueño, peso corporal y ejercicios.

En relación con los **hábitos alimenticios**, la Organización Mundial de la Salud (2018) menciona que la alimentación se transforma con el tiempo, y en ella influyen muchos factores socioeconómicos que interactúan de manera compleja y determinan modelos dietarios personales.

Entre los factores que influyen en dicha evolución, se encuentran los ingresos y los precios de los alimentos que representa cuan accesible y saludable sea el alimento, las preferencias y creencias individuales, las tradiciones culturales y los factores geográficos y ambientales. (OMS, 2018)

Por consiguiente, el fomento de un entorno alimentario saludable, específicamente de sistemas alimentarios que promuevan una dieta diversificada, equilibrada y sana, requiere la participación de distintos sectores y partes interesadas, incluidos los gobiernos, el sector público y el sector privado, (OMS, 2018). En este caso se estaría haciendo énfasis a las posibilidades que posea la familia de la persona estudiante y los recursos brindados por la Universidad Nacional.

Lo anterior se liga con el **peso corporal y la actividad física**, al ser elementos de van de la mano, por tanto, los ejercicios, como movimiento del cuerpo está presente bajo diversas formas, mayormente cuando existe una atención directa y repetitiva hacia la búsqueda de

mejoras corporales, donde el peso corporal se ve estimulado. Por consiguiente, si existe ausencia de ejercicios o actividad física habrá un cambio en el peso de la persona. De la Vega, 2010.

Por último, los **horarios del sueño** varían según la persona y cambian a lo largo del ciclo de vida, en este caso las personas en la etapa etaria adulto joven necesitan entre 7 y 8 horas de sueño cada noche, para lograr la energía suficiente. (National Heart, Lung, and Blood Institute, 2013)

Por lo anterior, la calidad del descanso y la manera en que el cuerpo produce al día siguiente dependen del total de horas que durmiendo y de la duración de las distintas etapas de sueño que se tienen cada noche. (National Heart, Lung, and Blood Institute, 2013)

En relación con el segundo tipo, el **cambio cultural entre pares** se basa en una transformación etnográfica, es decir esa integralidad que constituye conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualquier otro hábito u habilidad adquirido por la persona en socialización, (Harris, 2011).

Los encontrados en el este estudio se desarrollan a continuación, el primero es salir de la **zona de confort**, este cambio se basa en salir de la zona segura, del espacio personal donde hay posicionamiento conformado por las actitudes, procedimientos y estrategias que habitualmente utilizamos y con las que nos sentimos cómodos. (Forés, Sánchez, Sancho, 2014) Es decir, que cuando la persona decide salir de ese espacio personal seguro se enfrenta a la inestabilidad de sus posicionamientos, pero el atreverse a salir de la zona de confort es ventajoso porque hay aprendizaje, información y sentido de lo que estudiamos y del mundo que nos rodea (Forés, Sánchez, Sancho, 2014).

El siguiente cambio son las **relaciones sociales con amigos y amigas**, estas se basan en un proceso por el que un individuo se hace miembro funcional de un sistema de personas, adquiriendo la cultura que le es propia. Es decir, las relaciones sociales entre amigo y amigas es el intercambio de una cultura, donde prevalecen pensamientos, sentimientos y conductas a fines (Marín, 1986).

Por otro lado, el **léxico** o bien el lenguaje, es otro cambio que experimentan las personas migrantes internas en el proceso de transición psicosocial educativa, el léxico se basa en la actualización o modificación de la lengua, permite no solo la descripción del mundo sino, sobre todo, la evaluación de las representaciones del mundo que constituye a la persona, además este va a estar en constante cambio, según experiencias humanas y su potencial, (Castillo, Galvis & Vega, 2014).

La **vestimenta**, también llamada ropa o atuendo, es un cambio que se fundamenta en un conjunto de prendas generalmente textiles, fabricadas con variedad de materiales y su uso se enfoca en vestirse, protegerse del clima y cuidar el cuerpo de los factores externos, además, según el sistema en el que se vive se utiliza un determinado vestuario; no obstante, hay que recalcar que la vestimenta está en constante cambio por moda, condiciones económicas, clima, campo laboral, entre otros, (Espinoza, 2013) .

Por otro lado, la **sexualidad humana** es otro cambio experimentado en la transición psicosocial educativa, principalmente a temas referentes a ética relacional, derechos sexuales y orientación del deseo sexual.

En tanto, la ética relacional se consiste en encontrarnos como humanos, compartir deseos, ilusiones, intimidad, el cuerpo y abrirnos con las demás personas; implica también tener diferencias y generar espacios para solucionar conflictos y acordar que queremos y que no, (Colectivo Harimaguada, 2008).

En referencia a los derechos sexuales, estos se fundamentan en los derechos humanos universales basados en la libertad, la dignidad e igualdad inherentes a todos los seres humanos, la educación sexual y afectiva debe proveer a las personas ampararse desde los derechos, en libertad de expresión, de afecto, al deseo sexual, a la equidad, a la atención de salud sexual, y principalmente el derecho al acceso a información científica sexual para cada persona y la libertad de decisión. (Asamblea General de la Asociación Mundial de Sexología, 1997).

Y por otro lado, la orientación del deseo sexual, se basa en el reconocimiento e integración de la atracción o deseo que percibe una persona hacia otra, además, existen categorías, la homosexual, heterosexual y bisexual. (Soriano, 2004)

Por último, la **adaptación al nuevo contexto**, en la teoría de transiciones Nicholson citado por Cabrera (2005) menciona que es la etapa de ajuste, donde la persona realiza la tarea en el cambio personal, el desarrollo de roles y establecimiento de nuevos roles en el nuevo sistema, es decir que la persona se ajusta y se establece como parte del contexto, generando una nueva zona segura personal.

Por tanto, las personas migrantes internos en el proceso de transición psicosocial educativa que viven una transformación en el desarrollo habitual con la nueva micro sociedad, puede afirmarse que está viviendo o ha vivido un cambio cultural entre pares, puesto que el grupo interno aprendido en su contexto anterior está siendo modificado por el nuevo contexto, y es reflejado en la socialización con los grupos de pares en la universidad, donde está estableciendo nuevas relaciones interpersonales.

No obstante, dichos cambios se engloban en diversas áreas del ser humano (física, emocional, cultural, social, académica, entre otras), ya que este al ser estudiado holísticamente desde la disciplina de Orientación, no se puede separar y ver de forma aislada o fraccionada un área de otra, sino que se analiza desde una integralidad.

Por lo tanto, es importante que en este estudio se tome en cuenta todos aquellos factores que estimulen el cambio en la población meta, algunos ejemplos serían: el idioma, las connotaciones fonéticas, procesos de socialización, ayuda humana, relaciones entre el colectivo académico y estudiante, habilidades cognitivas, estado de ánimo, motivación, y muchas otras que se ligen con la vivencia de la transición psicosocial educativa en las personas migrantes internas.

Por su parte, las transiciones psicosociales educativas “también pueden representar procesos de progresión o de exclusión, ya que quién no logra superar las condiciones del cambio, no avanza al siguiente nivel” (Cabrera, 2005, p.96). Esto vinculado con la temática a indagar, con el currículo a estudiar, la dificultad de la carga académica, relación entre pares y personal docente o bien horarios de estudio y métodos de aprendizaje; incluso ideas racionales o irracionales, sentimientos, autoestima u otros, llevaría a la persona estudiante a continuar con la Universidad de la mejor manera o bien, atrasarse y llegar a la decisión de abandonar los estudios en la educación superior.

Es decir que la persona migrante necesita aprender de las situaciones de aprendizaje generadas por la transición psicosocial educativa y con esto el solucionar las demandas del contexto, para lograr avanzar en el mundo universitario, en este sentido puede hablarse de procesos de progresión o exclusión en la transición psicosocial educativa, (Figuera, 2006).

Para Gonzáles y Abarca (2017) citando a Gimeno, la continuidad de la población meta en la educación superior tiene como elemento central, junto con la organización (personal) y funcionamiento de toda la Universidad, la organización del currículum que asegura una construcción ordenada del aprendizaje, y donde el conocimiento anterior se enlaza con gradualidad con los siguientes.

Es entonces, donde la persona puede lograr avanzar satisfactoriamente gracias al buen desarrollo del currículum de la carrera profesional que cursa y a esto se le suma el trabajo adecuado del personal docente y administrativo y el manejo de la universidad en todas las áreas que se desenvuelve, como la extensión, investigación, los programas de bienestar estudiantil y otros existentes.

Aunado a lo anterior, Gimeno citado por Cabrera (2005, p.97) mencionan que dichas transiciones tienen “transcendencia en la medida en que implique continuidad o discontinuidad en la experiencia de los estudiantes” por ello, será significativo para la persona que ha migrado por razones de estudios universitarios si se avanza y de esta manera cumplir los objetivos de profesionalización, pero en caso de lo contrario, la persona se atrasa en dicho objetivo o bien puede desertar del sistema educativo superior y no cumplir la meta universitaria.

Dichas experiencias no solo afectan a la población meta, también lo hace al nuevo contexto y las personas de este, a lo que Abarca y Gonzáles (2017, p. 28) mencionan:

...la transición en la educación conlleva un conjunto de experiencias diversas que afectan de diferentes formas a quienes transitan y participan en el proceso, principalmente estudiantes y profesores; pueden representar y es deseable: progresión, maduración, aprendizaje y avance a los siguientes niveles o, por otro lado, estancamiento, retrocesos y hasta exclusión.

De lo anterior, es imprescindible realizar procesos preventivos y educativos desde Orientación y otras profesiones a fin, para colaborarle tanto a la persona que vivencia la transición y a las personas del entorno y de esta manera realizar un trabajo integral, donde ningunas de las partes se vean afectadas negativamente; y en caso de, contribuir de la mejor manera, ya que oferta y demanda siempre irán de la mano, por lo que es importante que el entorno también se tome en cuenta.

Con relación a lo señalado, Abarca y Gonzáles citando a Pascarella y Terenzini relevan que los aspectos que ayudan y fortalecen la permanencia o progresión, son:

- La calidad y el prestigio de la institución.
- La seguridad o incertidumbre en la elección de la carrera.
- Las becas y/o ayudas económicas en la financiación.
- La residencia o no en el campus universitario que influirá en la integración social.

Por su parte Bean (1981) en sus escritos, aporta el modelo que puede generar abandono, introduciendo el concepto “intención de dejar o persistir en los estudios” representación de las actitudes de la persona estudiante, como principal predictor para desistir. De esta manera distingue cuatro variables que pueden generar el abandono o exclusión:

- *Background personal*, organización entorno, actitudes y resultados.
- La integración social y académica surge de conductas de afrontamiento positivo o negativo.
- Distingue la integración académica a corto y largo plazo.
- La satisfacción con su realización académica actual y la percepción de su futuro académico.

Asimismo, es necesario integrar un aspecto más que podría generar permanencia o abandono y que no está incluido en los posicionamientos anteriores, este es el estrés académico, el cual responde a las demandas a nivel de formación o de proceso educativo, en este caso en la profesionalización universitaria. Al respecto, Cháves, Hidalgo, Pulido, Serrano y Vera (2011) lo definen como el conjunto de “mecanismos de adaptación del sujeto”



hacia tales tareas. Comprendiendo entonces, que el estrés académico tiene que ver con las estrategias a través de las cuales las personas dan una respuesta a la demanda académica.

Es preciso señalar que, la respuesta al estímulo estresor no viene a ser una norma específica o un patrón a seguir, en tanto es una experiencia vivenciada desde la individualidad, a esto hacen referencia Quiceno & Vinaccia (2007, p.118), exponiendo que, “los procesos cognoscitivos, emocionales y conductuales influyen en la forma como se enfrenta y maneja un evento estresante. Lo que hace la diferencia es la forma en la que cada persona afronta las diferentes situaciones, teniendo en cuenta sus características individuales y la naturaleza del medio; la evaluación cognitiva es la que finalmente determina que una relación individuo-ambiente resulte estresante o no”. De manera tal, partiendo del anterior posicionamiento teórico y recalcando la vivencia y afrontamiento del estrés como un proceso natural, estrictamente mediado por factores asociados a la personalidad y a las realidades específicas vividas por cada persona, se podría analizar que, en el caso de la población de estudiantes migrantes, el afrontamiento del estrés académico estará en gran medida ligado al mismo proceso migratorio y todo lo que el acto a nivel emocional y sociocultural conlleva.

En la misma línea, parte de la respuesta ante los eventos estresores es el cansancio en el sentido cognoscitivo, máxime tratándose de que el estrés tiene que ver con razones académicas, esto se puede entender desde el Síndrome de Burnout, mismo que comprende el estrés que surge a raíz del cansancio, pérdida de interés y desmotivación en el sentido laboral, no obstante, Quiceno & Vinaccia (2007) citan a Shiron, quien consideró el Burnout como una forma de cansancio cognitivo. Podría decirse entonces, que, desde un concepto de cansancio cognitivo, el Burnout no se limita específicamente al estrés experimentado a nivel laboral, sino que puede también surgir como respuesta a las responsabilidades y demandas académicas.

Como otro aspecto a retomar por Cabrera en el proceso de transición psicosocial educativa, es el desarrollo de competencias, estas se manifiestan cuando la persona se adentra a espacios nuevos y desconocidos, por ello se menciona que el participar en entornos distintos como el migrar internamente para ingresar a la universidad también puede incentivar el desarrollo de competencias en la persona, no solo profesionales y académicas sino también socioculturales (2005). Lo cual permite analizar las transiciones psicosociales educativas

como un elemento positivo que le contribuye mayor aprendizaje a las personas que las vivencian.

Asimismo, se entiende que una competencia en su sentido amplio podría ser un sinónimo de habilidad, aptitud, destreza, dominio, atribución, disposición o idoneidad, con la consigna de que sea demostrable en un contexto, si bien es inseparable de la acción y el conocimiento (Arenas, Charria, López, Sarsosa, Uribe, 2011) citando a Del Pino, Gallart, Jacinto, Huerta.

Consecuentemente, se mencionan que una competencia se basa no solo bajo las acciones de la persona, sino también bajo sus potencialidades y la influencia que el ambiente ejerce sobre él. (Castro, 2004) citando a Masten & Coatsworth.

Es por lo anterior, que no se puede desligar el nuevo contexto (universidad Nacional) de la población en estudio, pues esta influye en el desarrollo de las competencias de la persona migrante interno y en su capacidad de seguir adelante con el proceso de transición psicosocial educativa y al mismo tiempo con el objetivo de profesionalización.

Por tanto, se concluye que la competencia es un concepto complejo, multifacético y multidimensional, que comprende aspectos de la personalidad e incluye un conjunto de conocimientos, comportamientos y actitudes que evidencian que el individuo está en capacidad de ejercer un trabajo, una profesión o resolver una determinada situación o problema en la interacción profesional y social específico. (Arenas et al, 2011) citando a Collazos, García, Medina, Domínguez, Tejada.

En lo descrito, se puede analizar que el desarrollo de competencias en la población en estudio le ayudará en el día a día en la Universidad, pero al mismo tiempo son competencias que les beneficiara para resolver situaciones futuras de vida, es decir que se coincide con elementos de Orientación, siendo las competencias una habilidad para la vida, que le puede generar a la persona que la desarrolla y fortalece, un mejor desenvolvimiento en diversas experiencias que se vivencien.

En la misma línea, Echeverría y Cejas citado por (Arenas, et al, 2011) aportan una conceptualización de las competencias desde los saberes, criterio muy vinculado con la

Orientación vocacional, ya que en esta se desarrollan los saberes como competencias vocacionales en la elección de carrera como parte fundamental en el proyecto de vida de una persona. Estos saberes son:

- El saber saber: se componen del conocimiento especializado y la maestría en la ejecución de las tareas y contenido de las actividades propias del trabajo.
- El saber hacer: la capacidad de dar una respuesta sistemática y oportuna ante las demandas propias de la actividad laboral, es decir, el conocimiento aplicado al contexto.
- El saber ser: por la orientación al trabajo en equipo, a la colaboración y comunicación efectiva con la presencia de buenas relaciones interpersonales.
- El saber estar: incluyen la capacidad para asumir responsabilidades, organizar y decidir, esto permite participar en la organización laboral.

Por consiguiente, se presenta una descripción de las competencias académicas, profesionales y socioculturales, que el enfoque de transiciones psicosociales educativas de Cabrera, propone:

**Competencias académicas:** Este tipo de competencias, son caracterizadas por autores como la más básica y al mismo tiempo se potencializa desde los primeros años de vida, donde la persona inicia en etapas preescolares a ser parte del sistema educativo, además, las competencias académicas están asociadas con las condiciones básicas de aprendizaje escolar y siempre será orientadas por las instituciones de educación. (Arenas, et al, 2011) citando a Charria y Sarsosa.

Asimismo, para Losada y Moreno (2001, p.141) las competencias académicas “implica el desarrollo de potencialidades del sujeto a partir de lo que se aprende en la escuela, es decir, un conocimiento aplicado que parte de un aprendizaje significativo”. En tanto, este tipo de competencia se basa en el conocimiento teórico que logre aumentar y fortalecer en el sistema educativo, en este caso en la Universidad, claramente en cada estudiante de este estudio dicho conocimiento es distinto, ya que cada persona estudia una carrera profesional distinta.

No obstante, en el informe de Secretary’s Commission on Achieving Necessary Skills (1993), en español la Comisión del Secretariado para el logro de habilidades básicas y en

adelante (SCANS), mencionan que las competencias académicas están asociadas a conocimientos fundamentales que se adquieren en el transcurso de la vida, y la clasifican en habilidades básicas de la siguiente manera:

- Capacidad lectora, escritura, matemáticas, hablar y escuchar.
- Desarrollo de pensamiento, constituido por pensamiento creativo, solución de problemas, toma de decisiones, asimilación y comprensión, capacidad de aprender y razonar.
- Cualidades personales: la autorresponsabilidad, autoestima, sociabilidad, autodirección e integridad.

Entonces, se puede analizar que las competencias académicas van desde un nivel micro a uno macro, en otras palabras, conforme se aumenta el nivel educativo, así mismo será el desarrollo y fortalecimiento de dicha competencia, ya que en un grado inicial como preescolar la persona podría fortalecer el aprendizaje para desarrollar una adecuada motora fina, leer y escribir, pero conforme pasen los años, es mayor el conocimiento, criticidad, resolución alternativa de conflictos, toma de decisiones, socialización, entre otros ya mencionados; que sin duda alguna el sistema educativo estimula.

Por último, se describe que el buen desarrollo de competencias académicas es responsabilidad de dos partes importante, principalmente de la persona estudiante que está inmersa en una institución de educación y de las personas que conforman el sistema educativo (personal docente y administrativo). (Arenas, et al, 2011) citando al Proyecto Tuning para América Latina.

**Competencias profesionales:** que desde la perspectiva de Kane (1992, p. 144) estas competencias son “el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociado a la profesión en todas las situaciones que se pueden confrontar en el ejercicio de la práctica profesional”.

No obstante, se aporta que las competencias profesionales hacen referencia a competencias más genéricas producto del fortalecimiento de habilidades metodológicas, sociales y participativas adquiridas en la formación profesional y puestas en marcha en el ejercicio de la actividad laboral. Arenas, et al, (2011) citando a Chavarria y Sarsosa.

Es decir, que estas competencias se pueden evidenciar en el momento que la población a estudiar genere trabajo de campo y ponga en práctica toda la teoría aprendida en la Universidad Nacional; básicamente, es aplicar las competencias académicas como ejercicio profesional.

Adicionalmente, sobre las competencias profesionales, Cotton (1993) agrega que toda institución educativa debe asumir la mayor responsabilidad en formar a las personas con habilidades de empleabilidad generales. Es decir, hacer que las personas que se formen en la Universidad sean aptas para la empleabilidad, al momento de egresar la educación superior. Lo anterior se desarrolla desde la disciplina de Orientación, ya que desde los elementos vocacionales se le estimula a la persona a formar un curriculum eficiente, enfocado en el desarrollo de habilidades no solo cognitivas sino blandas y duras.

**Competencias socioculturales:** es importante mencionar que este tipo de competencia tuvo una transformación con el pasar de los años y los nuevos descubrimientos de los teóricos, ya que se inicia con las competencias comunicativas, donde surgen las lingüísticas, especialmente en la enseñanza de idiomas y de esta última se construye un concepto más amplio llamado competencias socioculturales. (Galindo, 2005).

Por tanto, se menciona que las competencias socioculturales se basan en el conocimiento de las reglas sociolingüísticas y pautas culturales que permiten que las intervenciones sean adecuadas en el entorno. Se trata de que las personas no solo dominen el código lingüístico, sino de que sean capaces de actuar de forma comunicativamente adecuada. (Pastor, 2004).

En otras palabras, este tipo de competencia hace referencia a los procesos de socialización que la población meta logre en el contexto universitario, es decir que, en el acto comunicativo haya conocimiento de las reglas sociolingüísticas y culturales, donde se logre interactuar de manera adecuada y al mismo tiempo comprendan la conceptualización cultural, entre ellos como personas migrantes internos y las personas de la Universidad, sean compañeros y compañeras, amigos y amigas, pares, personal docente y administrativo, u otros.

No obstante, las competencias socioculturales es necesario potenciarlas ya que día a día como sociedad nos enriquecemos con la diversidad en su sentido amplio, es por ello se menciona que:

En una sociedad como la actual, que favorece un contacto intercultural cada vez más intenso debido, entre otros, a los movimientos migratorios, la globalización, los intercambios comerciales o el turismo, se requiere la consecución de una competencia comunicativa que asegure que las producciones lingüísticas no tan solo son gramaticalmente correctas, sino adecuadas a la situación. (Galindo, 2005, p.434)

Es por tanto, que en la transición psicosocial educativa es fundamental el fortalecimiento de este tipo de competencias para los procesos de socialización que se vivencien, pues bien, la persona migrante se enfrentará a una cultura, un lenguaje, una socialización o a códigos lingüísticos probablemente distintos al de su lugar de procedencia.

Para concluir este apartado, en el proceso académico la persona estudiante al cursar materias se enfrenta a procesos de aprendizaje diferentes, a los que debe adaptarse de manera competente, estos procesos pueden ser: objetivos, actividades, estilos de enseñar, habilidades, competencias, y otros (Abarca & Gonzáles, 2017). Además, “Se puede decir que el currículum y su desarrollo práctico adoptan expresiones culturalmente diversas al pasar de un medio ecológico escolar a otro” (Rodríguez, 2006, p.163). Dichas expresiones culturales responden a los procesos de socialización como competencias socioculturales que las personas estudiantes migrantes deben desarrollar para avanzar en la profesionalización, acompañado del personal del entorno, en este caso de la Universidad Nacional, especialmente al departamento de Orientación, para realizar un proceso integral en la persona y así lograr el desarrollo de competencias de la manera más sana.

Conjuntamente, Abarca & Gonzáles citando Gimeno (1997) exponen que la organización del currículo en la nueva etapa de escolaridad trae consigo la continuidad, es decir, mientras la persona no deserte, en este proceso se dan los cambios anteriormente citados, sin embargo, a nivel personal existen otras vivencias por mencionar: “el aspecto psicológico; las características del alumnado como los estilos de aprendizaje, los hábitos de

estudio y rasgos de personalidad, entre otros, interactúan con las condiciones curriculares mencionadas y las reforzarán u obstaculizarán en este sentido de coherencia” (2017, p.28)

Al mismo tiempo, en la transición psicosocial educativa existen aspectos relevantes que la persona vive, señalan Abarca & Gonzáles (2017, p.28) que el colectivo que ingrese a un centro educativo tiene que:

...invertir además de dinero, en esfuerzo y dedicación; muchas veces tienen que renunciar a ciertas cosas o posponer relaciones, trabajo, diversiones, entre otras actividades, y quizá cuando nos referimos a la educación superior debe considerarse sus implicaciones cuando se desarrollan grandes anhelos y esperanzas en torno de un proyecto vital educativo de convertirse en un profesional de alguna carrera o disciplina. Lo crucial que puede resultar para el futuro de un estudiante, o de una persona, es hacer una buena o mala transición; por ello es preciso conocer a profundidad su proceso, pero particularmente lo que la hace una experiencia de evolución y maduración.

Es decir, que estos aspectos relevantes que la persona vive durante la transición psicosocial educativa repercutirán en una transformación personal y profesional, ya que se convierte en la experiencia de evolución y maduración, donde se desarrollen habilidades para la vida, aquellas que formaran aún más la personalidad de la población meta, un mayor concepto de sí mismo y una toma de decisiones aún más consciente.

En síntesis, las personas que han migrado internamente por razones de estudio universitarios se enfrentarán a una serie de cambios en la adaptación al nuevo contexto, retomando aquellas transiciones esperadas y las no esperadas que pueden alterar el proceso, además, estas pueden o no convergir en crisis o alteraciones a nivel de personalidad. Una continuidad o un retroceso que repercute a nivel psicológico, que hace que se finiquite o no la meta de profesionalización y donde también se ve estimulado el medio que lo rodea. No obstante, las transiciones psicosociales educativas poseen grandes implicaciones en la persona que la vive, desde cambios hasta el desarrollo de un conjunto de aspectos como habilidades o competencias que generan procesos de aprendizaje cognitivo y prácticos, así como de socialización. Por último, hay que sumarle los aspectos relevantes que viven las

personas, como el esfuerzo, la dedicación, la falta de dinero, el reducido tiempo para la socialización con pares y amigos o amigas, para finalmente lograr la transformación consiguiente de todo el proceso transitorio.



## Capítulo III

### Marco Metodológico

#### Paradigma

Esta investigación, en su amplitud se ha fundamentado en las premisas del paradigma naturalista, mismo citado desde González (2003, p.230) “es el apropiado para estudiar los fenómenos de carácter social, al tratar de comprender la realidad circundante en su carácter específico”; es por ello, que el tema que se investigó cumple satisfactoriamente ante el enunciado teórico, pues este, ya descrito en el primer capítulo, se denomina “proceso de transición psicosocial educativa en estudiantes que han migrado internamente por estudios universitarios” que ha buscado comprender de una manera cercana la realidad de cada persona que en dado momento decidió migrar a lo interno del país.

Desde esta posición paradigmática, dada su naturaleza, este estudio ha sido una construcción del conocimiento, debido a que se comprendió la realidad vivida por cada estudiante; en tanto el desarrollo de este ha determinado las líneas y acciones a seguir para alcanzar el cumplimiento de los propósitos planteados.

Asimismo, Meza (2013) menciona que la realidad de este paradigma es múltiple e intangible, por lo que los resultados de las personas participantes no se generalizan, no se puede manipular y por consiguiente es un todo no fragmentado. Por ello, a partir de esta investigación no se ha pretendido expandir los resultados alcanzados de manera estadística, sino que de lo contrario, se buscó comprender el desarrollo de las transiciones psicosociales educativas de manera individual, prestando particular atención a la vivencia específica de cada participante; lo cual hace que se sea congruente con el enfoque cualitativo fenomenológico, al este estudiar el fenómeno en cada sujeto en su contexto específico, lo cual en líneas posteriores se profundizará.

Del mismo modo, Meza (2013) señala que el naturalismo busca develar porqué un fenómeno social ha llegado a ser así y en esa manera y no de otro modo; de tal forma que el resultado obtenido en dicha investigación científica buscó explicar porque la transición psicosocial

educativa en estudiantes que han migrado a lo interno del país es de determinada manera, con características específicas y particulares y no de otra u otras maneras.

Incluso, el naturalismo en su propia esencia establece la importancia de la relación entre la población meta y el fenómeno a estudiar, es decir que las y los estudiantes que han migrado a lo interno de Costa Rica por objetivo de formación profesional y el proceso de transición psicosocial educativa, González (2003).

Adicionalmente, la relación entre las investigadoras y las personas participantes fue cercana, estableciendo un contacto directo, lo cual facilitó la comprensión de la realidad vivida por el estudiantado migrante, analizando de manera precisa el proceso de transición psicosocial educativa que se dio mediante el acto migratorio, evitando la influencia de criterios externos o juicios de valor que pudieron obstaculizar el análisis; siendo esto último transcendental para obtener resultados precisos, científicos y confiables, y así enriquecer la disciplina de Orientación en Costa Rica, especialmente en los procesos vocacionales que se realizan en los colegio costarricenses, para que sea de ayuda en aquellas personas que de manera futura decidan migran internamente a la Universidad; además, para una mayor información en las universidades y así visibilizar este fenómeno y se le brinde colaboración a este tipo de personas en el proceso de transición psicosocial educativa.

Finalmente, el naturalismo posee cuatro elementos de suma importancia, los cuales son de orden axiológico y retórico (Estay, 2010), en otros términos, el estudio del valor del fenómeno y las propiedades de expresar el mismo, respectivamente. Dichos elementos se presentan a continuación:

- 1) Ontología: esta es relativa y subjetiva, por tanto, el proceso de transición psicosocial educativa en estudiantes que han migrado a lo interno del país por razones de estudios universitarios están en relación con algo; lo cual sería con los propósitos planteados (cambios, proceso de permanencia o abandono, desarrollo de competencias)
- 2) Epistemología: basado en la creación de hallazgos, durante y después de los resultados de la presente investigación científica, mismo que le han dado respuesta a los propósitos y estos a la pregunta de investigación. Por tanto,

dichos hallazgos son en función de la carrera de Orientación en los procesos vocacionales principalmente.

- 3) Metodología: el método ha sido dialéctico, hermenéutico e ideográfico, en otras palabras, confrontación de ideas encontradas en la recopilación de la información, interpretación de resultados encontrados y estudios individuales, correspondientemente.
- 4) Objeto de la persona investigadora: generar información científica para la disciplina de Orientación, del proceso de transición psicosocial educativa en estudiantes que han migrado a lo interno del país por razones de estudios universitarios, y de esta manera favorecer los procesos vocacionales en aquella persona que elijan carreras que se encuentran en una distancia significativa y tengan que vivenciar la migración interna, principalmente para que se preparen de la manera más adecuada y enfrenten la transición psicosocial educativa saludablemente.

### **Enfoque**

Tal como se indicó anteriormente, la posición paradigmática de esta investigación es el naturalismo, por lo que se desarrolló a partir del método cualitativo, en tanto, cabe señalar que la población participante ha sido estudiada en su contexto, de manera que se concibe de forma integral el fenómeno estudiado, además, se enfatizó en la concepción de la realidad de cada persona partiendo de sus experiencias.

Consecuentemente, la investigación se origina a partir de la concepción de la persona participante del estudio como un ser cambiante, resultado de sus mismas experiencias, la cual es única e involucra de manera integral todas las dimensiones del ser, en este caso, las personas migrantes internas, viven la experiencia desde la integralidad que involucra una serie de elementos inmersos en el contexto, lo que conlleva a que afronten de una manera u otra los retos que implica el proceso migratorio; de tal modo, que se relaciona a la perspectiva de la fenomenología, siendo así, este, el enfoque que fundamentó la metodología de esta investigación.

En tanto, a partir de la fenomenología, interesa estudiar el fenómeno desde la propia perspectiva que poseen las personas respecto a su realidad, en relación a esto, Creswell

(1998) citado por Tójar (2006) menciona “El informe fenomenológico se realiza tras la comprensión de la esencia, o estructura invariante, de la experiencia vivida” (p.103). Por ello, a partir de lo recabado por la población estudiada se pudo describir el proceso de transición psicosocial educativa en personas que han migrado internamente por estudios universitarios en su estado natural.

Ante lo descrito anteriormente, Hursserl, enfatizó respecto a la fenomenología que esta es:

Un “modo de ver”. Es un método filosófico que parte del análisis intuitivo de los objetos tal como son dados a la conciencia cognoscente, a partir de lo cual busca inferir los rasgos esenciales de la experiencia y lo experimentado”. Gurdían (p. 150, 2007).

En tanto, se logró desde esta indagación profundizar en las experiencias vividas en el proceso de transición psicosocial educativa en las y los migrantes internos por razones de estudios universitarios y los acontecimientos experimentados durante dicho proceso, por ejemplo, los cambios que realizaron en el nuevo contexto (Universidad).

Asimismo, Gurdían (p. 152, 2007) emite una serie de características del enfoque fenomenológico, para una mayor ampliación teórica, a continuación, se describen:

- Trata con significados y describe el mundo de la vida para comprenderlo.
- Busca comprender lo objetivo en términos de los actos subjetivos.
- Busca comprender el mundo como es experimentado personalmente por cada quien.
- Es una forma de practicar una forma diferente de ciencia.
- Es descriptivo y reflexivo.
- Siempre empieza con la experiencia concreta de las personas.

De igual manera, la fenomenología rechaza los postulados del realismo, empirismo y positivismo, mismos que impiden el acceso a lo real y auténticamente psicológico, a lo Hursserl llamó “al mundo vivido”. Es decir que, lo que se buscó desde este enfoque es captar

las realidades desde su naturaleza por el marco de referencia interno de quien lo vive y experimenta (migrantes internos), Gurdían (2007).

No obstante, según Ayala (2008) el conjunto de pasos a seguir para realizar la recogida de datos son de orden empírico y de orden reflexivo, los empíricos a utilizar son:

- La descripción de experiencias personales, es decir el discurso de la persona migrante.
- La entrevista conversacional, la cual ha sido directa con las y los estudiantes.
- La observación de cerca, la cual fue importante desde el lenguaje corporal.

En relación con los reflexivos, los cuales pretender analizar y determinar las estructuras esenciales de lo expresado por la población de estudio (contenido), se determinan los siguientes:

- Análisis temáticos, desde el análisis del enfoque de transiciones psicosociales educativas, ya que en el presente escrito se entiende la migración como una transición en la vida de las personas que realizan el acto migratorio.
- La reflexión mediante conversación, en la interacción de la entrevista se generó una devolución de lo expuesto.

En consecuencia, el estudio bajo este enfoque le permitió al equipo de investigación comprender de manera cualitativa, las diversas formas a raíz de las cuales las personas afrontan, comprenden y caracterizan la transición psicosocial educativa una vez que han migrado ante el ingreso a la universidad, esto desde sus experiencias, es decir, desde las vivencias personales, ya que la premisa de este enfoque es describir la experiencia sin recurrir a explicaciones causales (Tójar, 2016), siendo así que se estudió a las personas como seres integrales, que dan significados a su contexto y esto determina la vivencia de sus proyectos de vida y la evaluación de su realidad.

En conclusión, este enfoque ha permitido a la investigación generar un texto fenomenológico, desde el estudio cercano e íntimo con el fenómeno de migración interna por estudios universitarios, estudiado y analizado desde el enfoque de transiciones psicosociales educativas. Ya que, este enfoque posee una vocativa la cual consistió en recoger el conjunto

de estrategias de escritura para que las personas investigadoras pudieran revelar de forma convincente, mediante un texto fenomenológico la naturaleza y la importancia del mismo. Ayala (2008)

### **Tipo de estudio**

Se ha partido en esta investigación desde un estudio **narrativo**, ya que este permitió estudiar el proceso de transición psicosocial educativa en personas migrantes internos por razones de estudios universitarios de forma integral, porque según Czarniawska citado por Baptista, et al. (2014, pp.487-488) mencionan que el diseño narrativo permite: “entender la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, a través de las vivencias contadas por quienes los experimentaron”

Es decir, que se logra por medio de una narrativa comprender los hechos que se viven en el proceso de transición psicosocial educativa por parte del colectivo de estudiantes que han migrado internamente a la Universidad; y a su vez evidenciar los pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones que se involucran en los cambios que han vivenciado en dicha transición, así como en la permanencia o en el abandono en la Universidad y finalizar con el desarrollo de competencias profesionales, académicas y socioculturales, las cuales serán evidenciadas en aquellas personas que han logrado avanzar en la educación superior.

Asimismo, en el proceso de permanencia o abandono mencionado anteriormente y según la teoría establecida en el marco referencial sobre las transiciones psicosociales educativas, la persona vivencia una serie de ajustes que le permitirá avanzar o retroceder en el mundo académico, por tanto, el diseño narrativo analiza dichos eventos en el que se involucran pensamientos, sentimiento y conductas; que serán expuestos como un resultado muy valioso y que en el capítulo de análisis son traducidos en una sola narrativa; y en caso de las personas que han logrado avanzar se evidencia el desarrollo de competencias, mismas que contribuyen a enriquecer la narrativa final.

Conjuntamente, Czarniawska citado por Baptista et al. (2014) enfatizan que las narrativas son entendidas como historias de las personas participantes relatadas o proyectadas

que finalmente describen un evento o un conjunto de eventos conectados cronológicamente. Por ello se registra la historia de la transición psicosocial educativa de cada persona migrante interna, para unificar una sola narrativa de lo que se vivencia en dicha transición en el contexto universitario.

Así, a través de las narrativas individuales se pudo profundizar en la comprensión del fenómeno (proceso de transición psicosocial educativa) y al realizar una narrativa general se logra analizar las similitudes o diferencias dentro del acto de migración interna. En esta línea, los mismos autores (Baptista et al, 2014) aluden que existen tres tipos de narrativas, sin embargo, para efectos del presente estudio se ha utilizado el denominado “uno o varios episodios” ya que este ha permitido estudiar experiencias o situaciones vinculadas cronológicamente, es decir, las historias de las y los estudiantes migrantes respecto al planteamiento del problema, citado en el primer capítulo del presente escrito.

En relación con el procedimiento, este ha consistido en dos pasos “1) recopilar historias o narraciones de experiencias de las personas participantes en función del planteamiento del problema y 2) armar una historia general entretejiendo las narrativas individuales” Baptista, Fernández, Hernández (2014, p.488).

En otras palabras, se inició con el registro de las narrativas de cada estudiante migrante de la transición psicosocial educativa que están experimentando y seguidamente se unió la información para finalizar con una narrativa general.

Esto significa que las investigadoras de la presente indagación sitúan narraciones y experiencias personales en el contexto social de las personas participantes (Universidad Nacional), el geográfico (Heredia) y el histórico (2019), para luego ensamblarlas en una trama o presentación secuencial (narrativa general). Lo anterior, es lo que distingue un reporte narrativo; es decir, las categorías y temas se describen a través de historias cronológicamente explicadas. Baptista, et al. (2014).

Por último, Mertens citado por Baptista, et al. (2014) divide los estudios narrativos en tres tipos, no obstante, esta investigación se ha fundamentado en el narrativo tópico, porque este se enfoca en el fenómeno a investigar, en el episodio exacto de dicho fenómeno,

en otros términos, en la transición psicosocial educativa en personas migrantes internos por razones de estudios universitarios.

### **Personas participantes**

Consecuentemente con la propuesta metodológica descrita hasta ahora, este estudio buscó posicionarse desde una muestra de tipo homogénea donde “Las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares” Baptista, et al. (2014, p.388). En otros términos, se eligieron aquellas personas migrantes internas por estudios universitarios con semejanzas, por tanto, se definieron criterios de inclusión para analizar el fenómeno y así evidenciar la complejidad y relevancia que posee a nivel nacional.

Es por ello por lo que se definieron criterios o características requeridas para seleccionar de manera acertada a la población; puesto que fue importante evidenciar las semejanzas o bien las distintas perspectivas de cada persona en el proceso de transición psicosocial educativa en el momento de migrar a lo interno del país.

Por tanto, el primer criterio fue estrictamente seleccionar a estudiantes que migraron internamente a la Universidad Nacional, sede Omar Dengo en la ciudad de Heredia, por objetivos de formación profesional.

Asimismo, las personas participantes debían tener al menos de tres a cuatro años de haber migrado a la Universidad Nacional, sede Omar Dengo, lo anterior es un requisito por la concordancia con la teoría y propósitos establecidos, al mencionarse que puede existir un desarrollo de competencias si la persona logra mantenerse en la Universidad, y si un Bachillerato en la Educación Superior estatal dura ocho ciclos, es decir 4 años; el requisito de años solicitados son los idóneos para la identificación de competencias desarrolladas.

Como tercer criterio, fue seleccionar a estudiantes de diferentes carreras profesionales, al ser necesario una diversidad en la formación académica, por ejemplo, saber si una persona que estudia una carrera de ciencias naturales como agronomía desarrollaba las mismas competencias de una persona que estudia una profesión de ciencias de la educación; esto porque dependiendo de la ciencia que se estudie puede haber una estimulación distinta



en los perfiles de cada estudiante migrante; y el descubrimiento de esas perspectivas es lo que enriquece esta indagación científica.

Como último criterio de inclusión para selección, fue que todas las personas debían ser de nacionalidad costarricense, esto con el fin de no alterar de alguna manera los resultados en la temática de migración y migración interna; puesto que no será lo mismo una persona que migre a lo interno del país a otra que debe de dejar su país natal y migrar a otro; en ambas se viven experiencias valiosas, sin embargo, este estudio se ha enfocado en personas costarricenses.

Por tanto, los criterios se plantearon para alcanzar el propósito de este tipo de población informante, al este centrarse en el tema de investigación o bien en las situaciones, procesos o episodios en un grupo social (Baptista et al, 2014). Dicho de otra manera, evidenciar el proceso de transición psicosocial educativa en estudiantes que han migrado internamente a la Universidad Nacional.

**Características de la población.** Se cuenta con seis personas para la realización del estudio, a continuación, las características:

*Tabla 1.*

*Características de la población*

<b>Género</b>	<b>Edad</b>	<b>Carrera que cursa</b>	<b>Año de universidad</b>	<b>Lugar de procedencia</b>	<b>Residencia actual</b>
Hombre	20 años	Arte y Comunicación Visual	Tercero	Zona de los Santos, San José	Residencias Estudiantiles UNA
Hombre	22 años	Enseñanza del Inglés para III y IV ciclo	Cuarto	Pérez Zeledón	Residencias Estudiantiles UNA
Hombre	22 años	Administración de Oficinas	Quinto	Sepecue, Talamanca	Residencias Estudiantiles UNA

Mujer	22 años	Educación Religiosa	Tercero	San Vito, Coto Brus	Alquila un departamento en Heredia
Hombre	27 años	Educación Física	Cuarto	San Vito, Coto Brus	Alquila un departamento en Heredia

---

Nota: Migraciones internas en estudiantes universitarios: un análisis desde el enfoque de transiciones.

**Acercamiento e identificación de las personas participantes.** Respecto a todo lo descrito en el primer capítulo de este estudio, principalmente ante planteamiento del problema de investigación, se realizaron los primeros acercamientos a la población, el mismo fue con el Departamento de Bienestar Estudiantil, directamente con la Directora M.Sc. Mayela Avedaño Salas la cual emite un reporte de la cantidad de estudiantes que ingresaron para el 2019 a la Universidad Nacional, sede Omar Dengo, con motivo de beca Luis Felipe y beca Omar Dengo, por correspondencia a por zona lejana y condición socioeconómica. Los resultados fueron: 1297 personas con beca Luis Felipe zona lejana y 196 personas con beca Omar Dengo (Residencias Estudiantiles), para un total de 1493 personas que migraron a lo interno del país por profesionalización a la Universidad Nacional para el año 2018.

Seguido de ello, se realizó un acercamiento informal con algunos estudiantes de las Residencias Estudiantiles, entre los 20 y 22 años, para explicar los alcances que la investigación busca, donde el grupo de estudiantes mostraron interés en ser parte y evidenciar las circunstancias que viven o han vivido desde el momento que decidieron dejar a sus familias y migrar a la Universidad Nacional, recinto central.

Asimismo, se buscó un contacto directo para realizar una entrevista semiestructurada con el Dr. Guillermo Acuña Gonzáles el cual labora en el Programa Migraciones, Cambio social e Identidades, del Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO) en la Universidad Nacional, en donde se desenvuelve en el área de docencia e investigación. La entrevista se realizó para profundizar en la justificación de este estudio (capítulo I), ya que

las investigaciones que se hayan realizado por medio del IDESPO, son de gran beneficio para fortalecer la importancia que poseen las poblaciones migrantes internas al vivir una transición psicosocial educativa y al mismo tiempo evidenciar el alcance posee el presente estudio para la disciplina de Orientación, al esta realizar procesos en las transiciones de las personas.

### **Temas a explorar**

Se conceptualizan los temas a explorar en la presente indagación científica, tomando en cuenta el posicionamiento paradigmático naturalista y en concordancia con los propósitos específicos, los temas a explorar son:

- Cambios en la transición psicosocial educativa.
- Causas en la permanencia o abandono en la transición psicosocial educativa.
- Desarrollo de competencias en la transición psicosocial educativa.

**Cambios en la transición psicosocial educativa:** “Para el estudiante el cambio implica pasar de una etapa centrada en varios interese (escuela media) y de concreción de una opción que definirá los objetivos a seguir en su proyecto de vida que incluye el profesional” Aguilar (2007, p.3), donde la unidad temática es:

Tipos de cambios: Abarca & Gonzáles (2017, p.25)

- Los derivados de los cambios físicos y culturales de la etapa del desarrollo vital.
- Los informales que se dan por cambios en la cultura de iguales y de amigos.

**Causas de permanencia o abandono en la transición psicosocial educativa:** “también pueden representar procesos de progresión o de exclusión, ya que quién no logra superar las condiciones del cambio, no avanza al siguiente nivel” (Cabrera, 2005, p.96). Siendo las unidades temáticas, las siguientes:

Aspectos que ayudan a fortalecer la progresión: Aguilar (2007, p.3)

- La calidad y prestigio de la institución.
- La seguridad o incertidumbre en la elección de carrera.
- Las becas y/o ayudas económicas.
- La residencia o no en el campus universitario.

Aspectos que pueden producir exclusión: Aguilar (2007, p.4) citando a Bean

- *Background* personal, organización entorno, actitudes y resultados.
- La interacción social y académica surge de conductas de afrontamiento positivo o negativo.
- Distingue la integración académica a corto y largo plazo.
- La satisfacción con su realización académica actual y la percepción de su futuro académico

**Desarrollo de competencias en la transición psicosocial educativa:** en el proceso de transición psicosocial educativa, se da el desarrollo de competencias, estas se manifiestan cuando la persona se adentra a espacios nuevos y desconocidos, por ello se menciona que “El participar en entornos distintos también puede incentivar el desarrollo de competencias, no solo profesionales y académicas sino también socioculturales” (Cabrera, 2005, p.96). Mencionado lo anterior, las unidades temáticas son:

- Competencias profesionales: Kane (1992) “(...) el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociado a la profesión en todas las situaciones que se pueden confrontar en el ejercicio de la práctica profesional” (p.144).
- Competencias académicas: Losada y Moreno (2001) “implica el desarrollo de potencialidades del sujeto a partir de lo que se aprende en la escuela, es decir, un conocimiento aplicado que parte de un aprendizaje significativo” (p.141).
- Competencias socioculturales: (Pastor, (2004). El conocimiento de las reglas sociolingüísticas y pautas culturales que permiten que las intervenciones lingüísticas sean adecuadas a los contextos. Evidentemente, se trata de que los aprendices no solo dominen el código lingüístico, sino de que sean capaces también de actuar de forma comunicativamente adecuada (p.434).

### Estrategias metodológicas

Es importante describir de qué manera se sintetizó la información brindada por las personas participantes para darle una construcción lógica al análisis de datos, es por ello que, para esta investigación se tomó en cuenta el método de análisis de contenido categorial temático (Vázquez, 1994), el cual permite hacer una síntesis de la información emitida por los sujetos de análisis, tomando en cuenta el contexto de las personas participantes, primordialmente la organización de los datos textuales, para luego descomponerlo en unidades y finalizar con agrupaciones por categorías en función de los propósitos, en otros términos, preanálisis, codificación y categorización respectivamente.

Para realizar el análisis de contenido categorial temático se elaboró una matriz (figura 1) para lograr una mayor organización de los datos de las personas participante y del contexto donde se vivencia el fenómeno estudiado, dicha matriz toma en cuenta los propósitos, el tema a explorar y la unidad temática correspondiente, así como los instrumentos utilizados y como resultado de estos las narrativas individuales, los cuales será vinculados con la teoría. Por tanto, se presenta la matriz utilizada para cada propósito.

Propósito	Tema a explorar	Unidad Temática	Instrumentos		Narrativas individuales	Vinculación con teoría para el Análisis (Narrativa general)
			Entrevista	Grupo focal		
			Semiestructurada			
			Observación estructurada			

*Figura 1. Ejemplo de matriz de organización de datos.*

Para el **preanálisis**, se aplica la entrevista semiestructura en cada persona participante, donde las investigadoras poseen un rol específico, para ejecutar de manera adecuada tanto la entrevista como la observación (facilitadora – observadora), tomando en cuenta todas las consideraciones éticas como profesionales.

Asimismo, se ejecutó el grupo focal, en este instrumento los roles fueron compartidos por las investigadoras, según el momento se intercambiaban de facilitadora a observadora,

una manera de tener protagonismo y trabajo equitativo. Es importante mencionar que en este instrumento se contó con cuatro de las cinco personas participantes.

Una vez aplicado dichos instrumentos se procedió a realizar la transcripción detallada (narrativas individuales) de cada entrevista y el grupo focal para facilitar las acciones siguientes al preanálisis. Recalcar, que en cada momento ejecutado los ambientes fueron amenos, las personas participantes contestaban a las interrogantes fluidamente.

Además, en la ejecución y transcripción de los instrumentos se identificaron temas emergentes expresados por las personas participantes, los cuales se toman en cuenta y ajustados al marco referencial y directamente a los temas a explorar. Al mismo tiempo, con la relectura de las narrativas individuales se logra identificar los temas más sobresalientes y reiterados por las personas participantes y así hacer un corpus exhaustivo y veraz correlacionado con la teoría.

En la **codificación** se buscó descomponer las narrativas individuales en unidades, es decir transformar los datos brutos en datos más sistemáticos para el análisis o bien para la narrativa general (diseño utilizado) del proceso de transición psicosocial educativo en personas migrantes internas por estudios universitarios. Dicha codificación de datos se da gracias a las lecturas sucesivas de las respuestas de las personas informantes y de los informes de las observaciones realizadas por las investigadoras.

Además, la descomposición de las narrativas individuales en unidades se realiza por propósito y unidad temática, una forma de generar un orden lógico y así crear una fragmentación de información cualitativa correcta.

En la fragmentación del texto, se realizan dos pasos, el primero fue realizar unidades de registro, es decir todo aquel contenido emitido por las personas participantes que fueron más relevantes; y el segundo paso fue hacer las unidades de contexto, esto hizo referencia a los significados que le dan las personas migrantes a las unidades de registro.

Por último, en la etapa de codificación fue necesario hacer un esquema de resumen, donde se englobó todos los elementos del tratamiento, para realizar una síntesis y facilitar el análisis de las investigadoras.

Para la **categorización**, se inició realizando un análisis émico de la codificación por propósito por parte de cada investigadora, ya que es importante evaluar de manera ética el objetivo principal de este análisis de contenido categorial temático, el cual se reitera es el contexto de la persona y su funcionamiento.

Una vez hecho lo anterior, se construyó y se evaluó las categorías centrales por propósito, es decir los cambios producto de la migración interna, las principales causas de la permanencia o abandono de la universidad y las competencias desarrolladas.

Por último, se realizó el análisis de la información, que trascendió de lo general a lo específico, donde se toma la información fragmentada y se vincula con la teoría de transición psicosocial educativa, la cual responde a los propósitos planteados en el presente estudio. En este mismo momento se utiliza otra estrategia metodológica, denominada triangulación, al hacer referencia entre la teoría y las diferentes fuentes de recolección de datos; una manera de fortalecer la narrativa general.

### **Técnicas utilizadas para obtener la información**

Con el objetivo de reunir la información necesaria de los temas a explorar se hizo uso de los siguientes instrumentos:

- Entrevista semiestructurada
- Observación estructurada.
- Grupo focal

#### **Entrevista semiestructurada**

Se decidió realizar el instrumento de entrevista semiestructurada porque a consideración de las investigadoras del presente estudio, es la más idónea para el acercamiento que se desea con la población meta así como la información que estas personas emitan, al considerar que desde un diseño narrativo es fundamental tener un contacto físico con ellas y ellos, para formar la narrativa general gracias a el contenido de las individuales y al mismo tiempo que dicho contenido sea el más claro y fidedigno posible.

Es por ello que, el registro de los datos fue llevado a cabo, en primera instancia a través de una entrevista semiestructurada, la cual fue aplicada con cada participante que conforman la investigación, entendida la entrevista semiestructurada de acuerdo con Baptista, et al. (2014) como “[...] una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p.403). De manera congruente con el método y el paradigma desde el cual se fundamenta este estudio, la entrevista semiestructurada es en este caso la técnica a través de la cual se registran los datos que permite alcanzar los propósitos planteados. (Ver apéndice *D*).

Asimismo, la entrevista fue enviada a una revisión de expertos y expertas, mismas personas de la Universidad Nacional, estas fueron profesionales del área de Orientación la M.Ed Cindy Artavia Aguilar y la Dra. Alejandra Gamboa Jiménez, de Trabajo Social la M.Ed Laura Ramírez Chavarría y de Investigación y Tecnologías el M.Sc José García Martínez. Siendo esta una manera de garantizar viabilidad, claridad y un contraste efectivo con la teoría en tanto cada ítem responde a los propósitos fijados. Además, se le envió una carta a las personas expertas (ver apéndice *E*), de manera formal para aprobar la colaboración en la revisión del instrumento y de esta forma tener un respaldo profesional que garantice comprensión en las personas participantes.

Como parte de la caracterización de la entrevista, tal como ya se ha mencionado, los ítems que componen la misma son consecuentes con las unidades temáticas a explorar, siendo así que responden a los propósitos planteados. De tal modo, la entrevista se compone de catorce ítems, de los cuales el número uno, tres y cuatro, exploran las temáticas referentes al primer propósito específico, seguidamente; las preguntas dos, cinco al doce corresponden al segundo propósito, finalizando con los ítems trece, catorce, quince, dieciséis y diecisiete que fueron fundamentadas a partir de las temáticas a indagar parte del tercer propósito específico.

### **Grupo focal**

Este instrumento se toma en cuenta porque se busca realizar un acercamiento entre la población meta de manera grupal, en otras palabras, que lo expresado por una persona genere conversa en el resto o bien diversidad de perspectivas respecto a los propósitos planteado y así aumentar la información para el análisis.



Es por ello que, como complemento para el proceso de registro de la información, posterior a la realización de las entrevistas semiestructuradas, se tomó en cuenta como segunda técnica para registrar los datos el grupo focal, dado que, a través de este se pudo profundizar en las temáticas ya exploradas, tomando en consideración que el grupo focal tal como lo exponen Escobar & Bonilla (2006) “son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador” (p.52)., así, para efectos de esta investigación, tal como ya se ha mencionado anteriormente, el desarrollo del grupo focal tiene como objetivo profundizar más en la indagación del fenómeno, a fin de lograr la comprensión del mismo, puesto que en el espacio grupal, mediante las narrativas grupales se podrá precisar en las características y todos aquellos elementos que han mediado en el proceso de migración interna como parte de la transición psicosocial educativa. (Ver apéndice G).

En relación a la caracterización del grupo focal, este se realizó bajo la técnica de fotografía, donde se les mostró a las personas participantes una serie de registros o memorias fotográficas en función de los propósitos específicos, en cada fotografía la persona debió escribir los pensamientos, conductas y emociones que les generó la imagen. Una vez realizado el recorrido en cada fotografía por las personas, se procede a una socialización fundamentada en la experiencia tras la observación de las fotografías.

### **Observación estructurada**

Sumado a lo anterior, en ambos momentos (entrevista y grupo focal), se hace uso de la técnica de observación estructurada, puesto que colabora en la lectura corporal de las personas participantes como respuesta a la indagación de los propósitos planteados y de esta manera hacer un contraste de lo verbal con la conducta.

Por tanto, se selecciona la observación sistemática o más conocida como estructurada, porque esta se “refiere a la observación metódica que es apoyada por los instrumentos como la guía de observación y el diario de campo mediante la utilización de categorías previamente codificadas y así poder obtener información controlada, clasificada y sistemática” (Campos & Lulle, 2012, p.10). En otras palabras, ya se tienen de manera determinada y clarificada los aspectos puntuales que se van a observar en ambos momentos (entrevista semiestructurada y grupo focal)

Ante esto, se establece una guía de criterios a observar, a fin de garantizar la objetividad de la misma y buscando sea esta técnica, un complemento que nutra el proceso de registro de la información de manera integral. Siendo así que a través de la observación se plantea observar el lenguaje verbal y no verbal, la expresión de emociones y sentimientos, las actitudes, ideas irracionales, ansiedad, la congruencia en el discurso, así como los factores que coinciden en los ejes temáticos que mencionan las personas. (Ver apéndice *F*).

### **Consideraciones éticas**

**Consentimiento de la población.** Tal como ya se ha mencionado, ante la selección de la población participante se estableció el primer contacto en espacios universitarios, ejemplo de ello las residencias estudiantiles, lugar donde se inició el contacto con algunas personas migrantes, precisamente con el propósito de obtener de fuentes primarias información referente a la realidad de la población, así como un medio para establecer enlaces con otras personas en condición de migrantes internas.

En esos primeros acercamientos se brindó información en relación con el tema de investigación, los propósitos del estudio, así como la debida presentación de las investigadoras. Enfatizando, además, en la importancia de desarrollar este estudio, como un precedente que contribuya a exponer el fenómeno social de la migración interna por razones de estudios universitarios entendido como un proceso de transición psicosocial educativa.

Posteriormente, se programó una reunión de manera individual con cada una de las personas participantes, espacio en el cual se hizo entrega del documento correspondiente al consentimiento informado (ver apéndice *H*), mismo que fue leído por los y las participantes, siendo aclaradas por parte de las investigadoras, las dudas y cuestionamientos que surgieron previo a la aplicación de los instrumentos, para corroborar el consentimiento y anuencia de participación en la investigación se firmó el documento.

Además, el documento de consentimiento informado dio a conocer a las personas participantes que la información aportada a la investigación sería tratada bajo el criterio de

confidencialidad, con fines investigativos, resguardando nombres y cualquier otro dato de carácter personal.

**Compromiso de las investigadoras.** Respondiendo a los principios éticos y profesionales que permearon esta investigación, a lo largo del proceso investigativo, las investigadoras se comprometieron a mantener en todo momento el respeto y la responsabilidad con las personas participantes al igual que con la información emitida, la cual fue valorada y respetada en todo momento en el desarrollo de este estudio. Tomando en cuenta como eje fundamental, la confidencialidad y el tratamiento ético.

Asimismo, se acordó que posterior al análisis de la información y elaboración del informe final, se llevaría a cabo la devolución de resultados con la población participante, enfatizando en que la socialización de los resultados sería presentada bajo los criterios de confidencialidad. Cabe señalar que, como parte de los compromisos adquiridos, se informó a las personas participantes que, en caso de ser requerida la intervención profesional a raíz de las emociones que pudieran surgir al momento del desarrollo de las distintas técnicas de registro de la información, las investigadoras coordinarían con la entidad universitaria correspondiente para la atención y seguimiento del caso.

**Devolución de resultados.** Como parte de las consideraciones éticas, se concibe como fundamental la devolución de los resultados obtenidos a través del estudio, una vez que se haya llevado a cabo el análisis de la información, así como la revisión del texto final. Ante esto, será programada una reunión de manera individual con cada persona participante y ambas investigadoras, esto con el fin de dar conocer los resultados y principales conclusiones surgidas a partir de la investigación.

Asimismo, resguardando los criterios de confidencialidad ya mencionados, los resultados de la investigación serán socializados con los y las profesionales en Orientación, esto a través del Colegio de Profesionales en Orientación, de igual manera, con el departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional, a propósito de dar a conocer la realidad que viven los y las estudiantes que han migrado internamente y sirva esto como un referente ante el desarrollo de procesos vocacionales, especialmente preventivos desde los colegios, ya que es este momento etario donde se debe fortalecer a las personas en

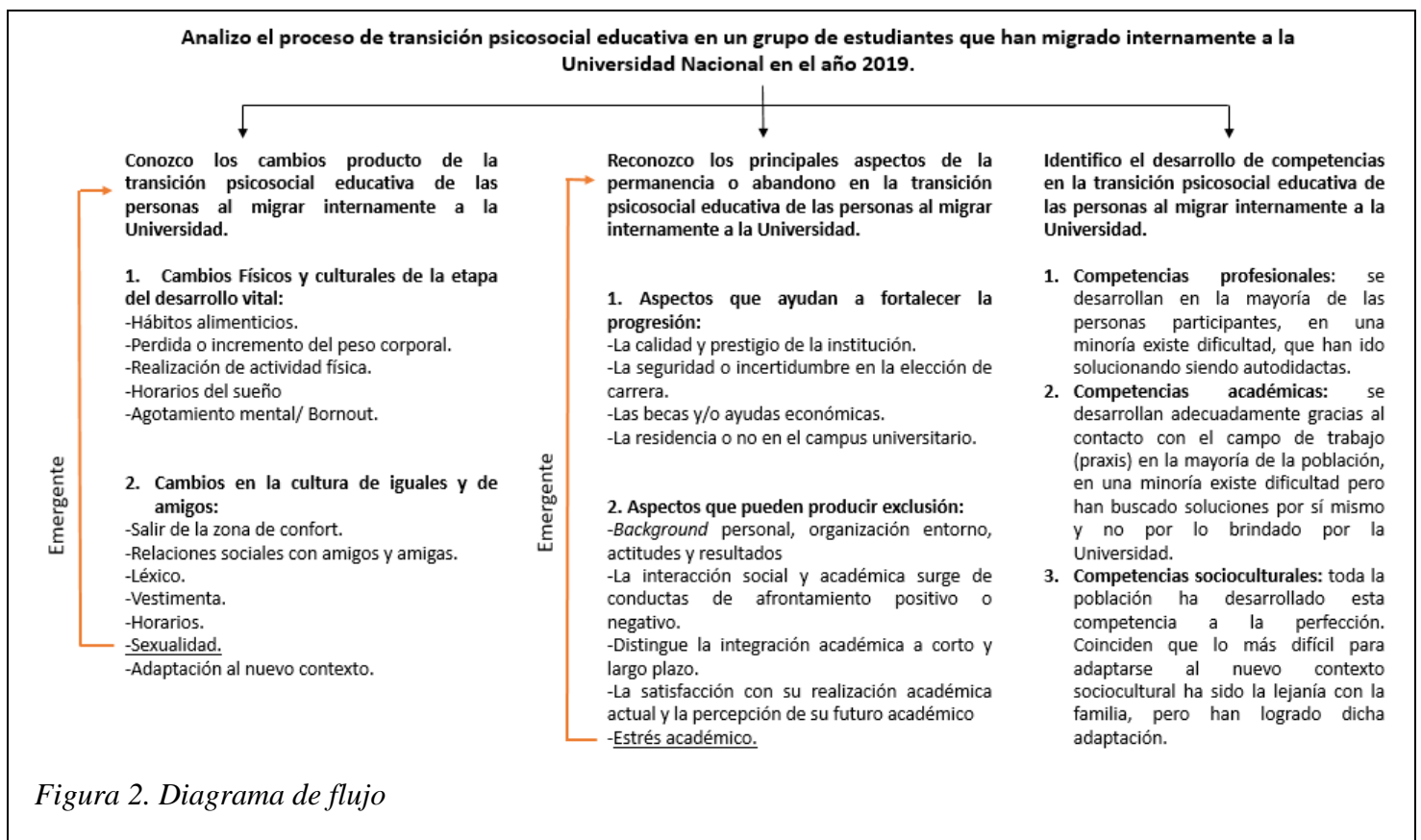
caso de realizar una transición psicosocial educativa a futuro, como lo es el ingreso a la universidad y aún más si se migra a lo interno del país.

## Capítulo IV

### Análisis e interpretación de datos

El presente apartado, está compuesto por las descripciones emitidas por las personas informantes que son migrantes internos por estudios universitarios y que han vivido el proceso de transición psicosocial educativa. Asimismo, el análisis e interpretación de los datos o bien narrativa general se presentan respondiendo a los propósitos específicos, una forma de generar un orden lógico con la estructura científica – investigativo y de esta manera, darle respuesta a la interrogante de investigación. Este análisis, se realizará mediante citas etnográficas de la población meta.

Conjuntamente, se realiza un diagrama de flujos para graficar la narrativa general y hacer visibles los resultados de este estudio, así como los temas emergentes que surgieron conforme se realizaba la aplicación de los instrumentos. A continuación, el diagrama de flujos:



## **Primer propósito**

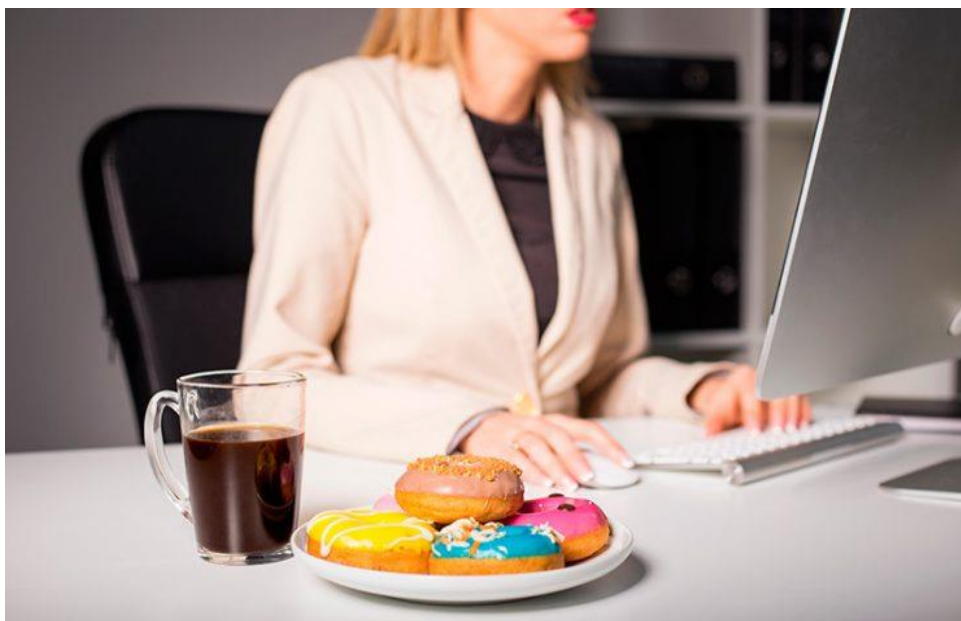
### **Cambios producto de la transición psicosocial educativa en las personas al migrar internamente a la universidad.**

Tal como ya se ha sustentado a través de este documento el proceso de transición psicosocial educativa en las personas comprende un trabajo arduo con elementos complejos, entre ellos los cambios que se viven al momento de salir del contexto anterior (zona de procedencia de la población meta) e interiorizarse al nuevo, o sea, el universitario y todo lo que rodea a este, sea cultura, pares, amigos y amigas, profesorado, socialización, hábito de estudio, momentos de ocio y placer, adaptación, comportamientos sexuales, entre otros que serán puntos de atención en este estudio, mismo análisis será realizado por unidad temática.

### **Cambios físicos y culturales de la etapa del desarrollo vital**

Los primeros cambios analizados responden a la unidad temática cambios físicos y culturales de la etapa del desarrollo vital (Abarca & Gonzáles, 2017), estos cambios según las citas etnográficas, se presentaron en las primeras experiencias de la población al ingresar a la Universidad.

### **Hábitos alimenticios**



*Figura 3. Fotografía utilizada en grupo focal, persona trabajando en computadora y alimentándose de donas y café. Tomado de DEC la Serena. (2017).*

En la figura 3, expuesta en el grupo focal con la técnica de fotografía, ilustra una persona trabajando en la computadora, consumiendo donas y café, los cuales son alimentos poco saludables (Organización Mundial de la Salud, 2018). Las interpretaciones de las personas fueron negativas para la salud, puesto que las responsabilidades universitarias son “*prioridades*”, por lo tanto, hay que “*comer no tan sano, para comer rápido, porque no hay quien cocine*”. Es decir, que el colectivo informante prefiere alimentarse de comidas rápidas sin importar cuán saludables sea, para lograr ajustarse a las demandas académicas, (persona 2 y 1 correspondientemente).

Asimismo, la distribución inadecuada de tiempo son una limitante para estas personas, ya que manifiestan que no les alcanza para lograr alimentarse adecuadamente, mencionando; “*no hay tiempo para comer, comida poco saludable*” o bien, “*casi nunca puedo desayunar, no hay tiempo*”, (persona 3 y 4 correspondientemente). Y en concordancia con la teoría de la Organización Mundial de la Salud (2018) la alimentación puede ser modificada en una persona según el manejo del tiempo, lo cual se ejemplifica en la población meta al consumir alimentos que sean rápidos de preparar, pero no suelen ser saludables, como otros productos alimenticios denominados comidas rápidas.

Mismo criterio, es evidenciado en el instrumento de entrevista, al mencionar la persona 2 “*a partir del momento de migrar ya uno tiene que hacerse cargo de su propia alimentación, entonces, desde el momento de ir a comprarse su propia comida ver qué compro y ver qué preparo, un patrón muy común que todos seguimos y que yo también sigo es comprarse algo que sea fácil de cocinar, pero tristemente las cosas fáciles de cocinar no son saludables*”. En tanto, la población migrante que vive la transición psicosocial educativa busca un balance entre comer y acomodarse con el tiempo, sin embargo, sus hábitos alimenticios no siempre son los más saludables.

Además, en lo anteriormente descrito se evidencia que existen debilidades en la organización del tiempo acerca de las tareas académicas, dejando de lado la importancia de alimentarse sanamente para tener un mejor estilo de vida, que en cara al futuro puede traer daños a la salud y al proyecto de vida de cada persona migrante interno, en el proceso de transición psicosocial educativa.

Fortaleciendo lo señalado en el párrafo anterior, la información obtenida parece indicar que los alimentos que consumen en mayor medida son los preparados a base de frituras, alimentos precocidos, entre otros, al respecto la persona 2 indica “*lo más fácil de cocinar, para uno son cosas como frituras, algo que usted consigue rápido, lo echa a un sartén y ya, entonces algo cocinado con grasa no es saludable*”. La información señala que en su mayoría los tiempos de alimentación no están sujetos a un horario específico, evidenciándose un posible descontrol en cuanto a lo estimado saludable, la misma persona enfatiza “*los tiempos alimenticios varían, yo me he encontrado a mí mismo cenando a las 12 de la noche o 1 de la mañana, se dificulta la organización*”. Por ello, se podría mencionar que están poniendo en riesgo la salud, al alimentarse a altas horas de la noche. Sin embargo, este aspecto de salud, podría no ser observado por el estudiantado de forma inmediata, pero podría concretarse en el futuro el riesgo.

Con estas citas etnográficas, es importante reflexionar que estos alimentos y hábitos alimenticios consumidos por la población meta podrían no generarles las energías necesarias para ser productivos en rutinas académicas, principalmente porque la educación superior requiere de largas jornadas y evaluaciones con niveles altos de complejidad. Además, en concordancia con la teoría de transiciones Rodríguez (1998), esto es un cambio no tan natural o esperado, pues no se preparó para lo que están viviendo y encuentra dificultad y posiblemente a futuro consecuencias a nivel físico.

Por tanto, para la población meta vivir la transición psicosocial educativa como migrantes internos por estudios universitarios, la alimentación o nutrición se podría convertir en un factor de riesgo para el área física del círculo de bienestar de la disciplina de Orientación (Pereira, 2012), puesto que la persona 2 expresa “*son menos saludables mis hábitos alimenticios a partir de que migré*”. Y son cambios que deben ser informados desde las clases de Orientación vocacional a estudiantes de secundarias y en las acciones de vida estudiantil o promoción de la UNA, para prepararlos de la mejor manera en caso de ser futuros migrantes internos por estudios universitarios y de esta manera promover calidad de vida desde estilos saludables de alimentación.

Sumado a lo anterior, el colectivo migrante afirma que otra dificultad para lograr una dieta balanceada y saludable son las limitaciones económicas, expresando que es difícil



comprar ciertos productos que pueden generar una mayor cantidad de nutrientes, en tanto la persona 1 menciona: *“otra cosa es que específicamente involucra una dieta con alimentos muy específicos que son muy caros y para ese entonces y aún la beca no alcanza para comprar ese tipo de alimentos tan específicos y caros”*. Respecto a la beca en los diálogos del grupo focal, las personas informantes concordaban que es muy difícil lograrlo con el monto económico de beca universitaria, ya que suele ser la única entrada monetaria que poseen y con esta deben subsistir y cumplir las tareas de necesidad básica. No obstante, en referencia a la economía se ampliará el análisis en el segundo propósito de este capítulo.

### **Pérdida o incremento del peso corporal**

Del mismo modo, la pérdida o incremento del peso corporal es otro de los cambios analizados, afirmado por la población este fue un cambio que han vivido constantemente desde el momento en que migraron a la Universidad. Sin embargo, en unos ha sido más drástico que en otros, por ejemplo, la persona 1 explica *“cuando yo entre aquí a la universidad adelgacé un poco”*, además, la persona 2 indica *“según el peso, yo no siento que haya un cambio muy grande, pero hay personas que me dicen que me veo un poco más gordo, pero no sé, no siento un cambio fuerte, no he tenido cambios extremos sobre el peso”*. Y la persona 5 menciona, que al igual que el resto reconoce que hubo una transformación, pero logró manejarlo, enfatizando *“en cuanto a peso subí un poquito más, pero siempre traté de mantenerme como en el peso ideal”*.

No obstante, la persona 3 menciona que ha sido más evidente el cambio en el peso, expresando *“cuando yo llegué acá y entré a la U bajé de peso, porque casi no comía o nunca comía, o comía cosas muy simples y como dormía mucho, o pasaba más en la computadora, entonces no comía”* y en coherencia con la teoría (Organización Mundial de la Salud, 2018) los malos hábitos alimenticios y de sueño van a descontrolar el peso de la personas, así como otros síntomas poco saludables para la salud, por tanto se evidencia en las personas informantes que viven en la transición psicosocial educativa experimentan cambios en el peso que son factores de riesgo en la salud y por consiguiente en la actividad funcional académica. Por tanto, se evidencia que estudiantado participante en esta investigación está viviendo una transición por las experiencias que experimenta y según la teoría una transición se basa en un hecho, acontecimiento o situación que produce una transformación en la

comprensión de sí mismo y del entorno, reflejado así en los cambios sobre el peso corporal (Schlossberg, citado por Corominas & Isus, 1998).



*Figura 4. Fotografía utilizada en grupo focal, persona pesándose sobre una báscula. Tomado de Sanidad (2015).*

En la figura 4, las personas 1, 3, 4 y 2 correspondientemente, mencionaron “*bajar peso por comer mal, o subir*” ó bien “*pérdida o aumento de peso*” en la misma línea “*hay temporadas en las que sube mi peso y otras en las que baja*”. Y en un criterio bastante saludable, la persona informante recalca que es “*responsabilidad sobre mi salud*”. Esta última información obtenida refleja lo señalado en el marco referencial (Erickson,2000), visualizando una persona adulta joven responsable de sí misma, en producción con su vida y de las acciones que realiza al sincerarse con las consecuencias del peso producto de la alimentación que están realizando.

Lo anterior, toma importancia para el estudiantado, ya que en concordancia con autores de la etapas evolutivas como Abarca y Nassar (1983), la persona adulta joven está en la etapa de intimidad versus aislamiento y conforme no logre las tareas de manera adecuada podría llegar al abandono de estas, por tanto se podría señalar la necesidad de mayor educación y responsabilidad de las personas migrantes internas en el proceso de

transición psicosocial educativa, para no poner en riesgos el objetivo de profesionalización pero aún más importante para la salud, la cual les beneficiará en el resto de las áreas de bienestar, sea personal, familiar, física u otras.

### **Realización de actividad física**

Tras la información recopilada en la entrevista semiestructurada, se analiza que hay estudiantes que, si realizan actividad física, pero hay otras personas que estas actividades están ausentes. Por ello, la persona 5 menciona *“en cuanto a cambios físicos he sentido el cambio por el simple hecho de que tal vez al migrar a la ciudad, digamos a la GAM [Gran Área Metropolitana], vos te enfocas en estudiar y el tiempo libre que tenes, como en mi caso, tal vez ir a practicar algún deporte, trato de hacer ejercicio como que se yo; correr”*, otro ejemplo es *“físicamente, cuando entré a la universidad venía mucho más gordo y aquí fui bajando, tal vez por la práctica del deporte”*. Para estas personas el cambio vivido en la transición psicosocial educativa ha sido muy positivo, al incentivarse la práctica de actividad física en la universidad, desencadenando estilos de vidas saludables.

No obstante, a las personas que le sucede lo contrario, generan síntomas negativos respecto a la salud, principalmente por la organización con el trabajo académico, mencionando la persona 3: *“No hago nada de ejercicio, la mayor parte del tiempo estoy sentada frente a la computadora”*, con lo cual es importante que entidades encargadas de estilos de vida saludable de la Universidad Nacional fortalezcan desde el ejercicio profesional estilos de vida saludable desde la buena organización del tiempo académico y libre.

### **Horarios del sueño**

Por otro lado, los horarios del sueño ha sido un cambio que el colectivo ha experimentado y han tenido dificultad para su manejo y que van a depender del horario de clase, por ello, la persona 2 manifiesta al respecto que; *“los horarios del sueño sí, eso tiene que ver mucho con los horarios de clase, porque en años anteriores mis horarios eran en la mañana, entonces eso significaba que yo me acostaba a dormir más temprano para levantarme más temprano, sin embargo, en este último semestre mis horarios de clase son en la tarde a partir de la 1, eso significa que me quedo hasta la madrugada haciendo trabajos y me levanto a las 11 de la mañana para ir a la U”*. La cita etnográfica previa, evidencia que

es indiscutible que la población meta posee dificultad en la organización, ya que independientemente del horario que se posea, sea mañana, tarde o noche, deberían tener una mejor distribución del tiempo y así ejecutar las múltiples tareas tanto académicas como personales y ocio de una forma más sana y responsable.

Además, la población informante indica que pocas veces duerme las 8 horas que se recomiendan para las personas adultas jóvenes (National Heart, Lung, and Blood Institute, 2013), puesto que la persona 1 enfatiza *“usted por lo general duerme las 8 horas y acá viene como a cambiar ese hábito, porque acá dormía de día, o dormía muy bien una noche y la otra no, como un desorden”*. Lo cual podría incidir en la salud integral de las personas y su vitalidad, especialmente en el estadio en el que se encuentran, pues la generatividad es de mayor importancia para la persona adulta joven, ya que significa sentirse productivos y con vitalidad (Erickson, 2000) y al no alcanzarla podrían las personas migrantes internos abandonar o retrasar la transición. Y en concordancia con la teoría (Cabrera, 2005) en caso de atrasar el proceso se experimentan emociones como frustración y culpa que puede aumentar en dificultad en la persona en el proceso de transición psicosocial educativa, al verse la autoestima académica amenazada por una productividad que no se culmina y en relación con la referencia teórica (Corey, 2012, citando a Ellis) por ideas irracionales ante el no logro académico.

Y en congruencia con lo anterior, la persona 4 expone *“En cuanto a los hábitos del sueño, eso depende de la época del semestre, porque muchas veces tenía que pasar toda la noche haciendo trabajos, y eso afecta demasiado para el otro día levantarse, tal vez dormir tres horas y al otro día ir a la universidad, a cierta hora del día ya eso pasa factura, entonces no se siente bien”*, al mismo tiempo, se hace un reconocimiento por parte de la persona 4, mencionando: *“eso fue un cambio drástico”*, misma persona en el grupo focal mediante el instrumento de observación afirma que se trata de *“aprenden a sobrellevar la rutina”*.

Lo anterior, es preocupante porque podrían aumentar las conductas poco saludables en el colectivo informante, ya que los horarios de sueño no corresponden a las horas adecuadas ni en los horarios convenientes y como bien las personas participantes mencionan, al día siguiente no se encuentran en las condiciones más favorables. En tanto, se evidencia

con la teoría estudiada (Rodríguez ,1998) un tipo de cambio inesperado, donde las personas participantes han tenido que generar ajustes por las circunstancias nuevas del contexto.

Igualmente, los desórdenes del sueño podrían depender de la carga académica que la persona estudiante lleve en la universidad, por ello la persona 2 menciona; *“todo el día paso haciendo trabajos, como de 7 de la mañana y a veces me acuesto a las 12mn o a la 1am, pero antes de las 11 nunca”*. Lo que evidencia nuevamente un factor negativo tanto para la salud como para la vida universitaria de las personas informantes, de igual forma, estas citas etnográficas apuntan a un asunto de inadecuada organización del tiempo, hábitos y métodos de estudio; que de tomarse en cuenta y ejercer las tareas correctamente se evitaría la conducta poco saludable de dormir poco tiempo por realizar trabajos académicos.

Indistintamente de lo que se ha indicado en líneas anteriores, estas citas etnográficas permiten reconocer que en edades tempranas se requiere la enseñanza de métodos de estudio y organización del tiempo y que con la practica en la primaria y secundaria se vuelva un hábito en las personas y no llegue a representar una situación problemática en edades de universidad, ya que por razones obvias hay más responsabilidad, demanda académica y personal, por ser personas adultas jóvenes en estadio de productividad.

Asimismo, una persona enfatiza que hay distractores de entretenimiento que pueden ayudar a incrementar los desórdenes del sueño, expresando; *“el sueño sí el primer año fue muy... cómo le explico, yo la mayoría de las clases las tenía en las noches, durante el día dormida, después de clases en la noche estudiaba una hora, dos horas mucho y lo que me quedaba de la noche veía como alguna película, entonces eso viene a distorsionar bastante el hábito del sueño”* (Persona 5). Por lo tanto, un cambio, el cual origina un hábito poco saludable y drástico al mismo tiempo, que se genera en la vivencia de la transición psicosocial educativa y se puede volver un riesgo en la salud de la persona y en la productividad académica universitaria.

### **Cansancio cognitivo/ síndrome de burnout**

Respecto al cansancio cognitivo o bien síndrome de burnout (Hidalgo, Saborío, 2015), es relacionado con lo descrito anteriormente, dicha información se inclinan a reconocer que existen hábitos alimenticios y del sueño poco saludables, además en algunas

personas carencia de actividad física; por consiguiente podría evidenciarse que hay un cansancio cognitivo, este síndrome en concordancia con la teoría (Hidalgo, Saborío, 2015), desarrolla rasgos importantes, como el cansancio cognitivo, la despersonalización y la disminución del desempeño personal, lo cual es necesario prestar atención por los riesgos que pueden llegar a experimentar las personas de estudio por la carga académica que están llevando en la Universidad.

Sin embargo, existe un factor al cual hay que analizar, según las narrativas individuales de las personas informantes, el cual es la carga académica y el cansancio cognitivo que este les genera, mencionando: *“He descubierto que uno duerme más casi que por cansancio mental que por cansancio físico, el cansancio mental es meramente académico, quizás se deba a mi carrera, donde nos piden ser creativos, el generar propuestas visuales lo desgasta mucho por la exigencia académica”*. (Persona 1)

Asimismo, hay relación de situaciones en cuanto al cansancio cognitivo y el físico, este último producto de las tareas académicas que demanda la universidad, evidenciando la persona 1 *“Me canso un poco más, bueno yo vivo en el campo y en la Zona de los Santos estamos acostumbrados a jalar café y demás cuando es la época del café y he descubierto que casi es lo mismo el cansancio mental que el cansancio físico”*. Lo anterior, debe ser un indicador para las entidades universitarias, especialmente para personas profesionales encargadas en promoción de la salud, ya que la población meta está viviendo un desgaste significativo y debe ser atendido desde diferentes áreas, entre ellas desde el Departamento de Orientación y Psicología.

En tanto, es necesario que las personas presten atención a los cambios que la transición psicosocial educativa les vivencia para realizar ajustes a la nueva cotidianidad, ya que de no ser manejado de la manera más saludables puede existir dificultad para enfrentar el objetivo de profesionalización y al mismo tiempo la salud física y mental, la cual es la más importante y necesaria para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades para la vida que enriquecen un proyecto de vida en constante dinamismo.

### **Cambios en la cultura de iguales y de amigos/as**

Los siguientes cambios expresados por las personas informantes corresponden a la segunda unidad temática “cambios en la cultura de iguales y de amigos y amigas”, que son mencionados en el marco referencial por Abarca & Gonzáles (2017), basados en todo aquello que les genere una transformación en sí mismos y en la interacción social con la cotidianidad personal.

### **Salir de la zona de confort**

El primer cambio en el aspecto de cultura de grupo de iguales y amigos o amigas es salir de la zona de confort para adentrarse al mundo universitario, al respecto hicieron referencia las personas entrevistadas, exponiendo que el salir de su zona de procedencia y migrar les hace enfrentarse a un contexto desconocido, el cual se convierte en ajeno a su vida, relacionado con esto, la persona 2 mencionó; *“al principio uno siente que es difícil porque uno sale de su entorno normal”*, además la persona 3 dice al respecto *“Muy complicado porque cuando, bueno, o sea, de la zona que yo vengo es súper largo, entonces, cuando uno viene acá las personas de estos lugares por lo general son más desenvueltas, uno llega todo tímido”*. Evidenciando al mismo tiempo que el proceso de transición psicosocial educativa representa dificultad por los cambios que realizan en el nuevo contexto (Universidad Nacional), como el hablar con las personas, ubicarse espacialmente o el simple hecho de estar lejos de casa y tener que solucionar las diferentes situaciones de manera independiente.

Aunado a lo anterior, relacionado con la teoría en los antecedentes (Agüero, 2014) salir de lo cotidiano implica generar interrogantes y ciertas emociones como la nostalgia a lo desconocido, pero también implica tomar decisiones para mejorar, lo cual concuerda con los relatos del colectivo entrevistado, siendo así que, describen el acto migratorio como una oportunidad para salir adelante, un medio a través del cual lograron cumplir con sus metas personales y profesionales, por ello se podría analizar que salir del hogar, desarraigarse y decidir estudiar es muy positivo por la oportunidad que representa ser profesional.

De esta forma, estimula en la persona el desarrollo de habilidades que le permiten integrarse y desarrollarse en el nuevo contexto, esto sin dejar de lado que la experiencia como

tal, al momento de la transición demanda un nivel de complejidad importante para quienes lo viven; esto en concordancia con la teoría de Nicholson citado por Cabrera (2005), la persona estaría en la fase de preparación de la transición, desarrollando la tarea de desarrollar expectativas, motivaciones, sentimiento y apoyo.

En referencia a lo descrito y en concordancia con (Aragon, Ruiz, Juárez, Olivares, Silva, 2002) en la disciplina de Orientación es importante el desarrollo preventivo del cumplimiento de metas del proyecto de vida, puesto que las personas se verán confrontadas por que salir de la zona de confort, esto es tomar nuevas decisiones y que estas en medida sean lo más sanas y responsables.

Dentro de esto, se podría contemplar el acompañamiento previo y el fortalecimiento de habilidades para la vida, como un factor positivo para la persona, estableciéndola en una posición ventajosa respecto a la ausencia de estas, tanto al momento de tomar decisiones, en todo lo que involucra la migración, así como el proceso de adaptación y formación profesional.

### **Relaciones sociales con amigos y amigas**

El siguiente cambio se basa en el establecimiento de relaciones sociales con amigos, amigas y pares, estas relaciones en algunas personas informantes fueron experiencias muy positivas y en otras tuvo un nivel de dificultad. Por ejemplo, la persona 1 mencionó *“cuando yo llegué a esta universidad fue casi en un ámbito colegial, yo me sentía súper cómodo, súper tranquilo, las personas muy respetuosas, muy amables, y yo creo que ese sentido de humanismo es el que le da pluses a esta universidad”*, reflejándose aquí el caso de una persona cuya experiencia en torno a la vinculación social es percibida como positiva, con altas expectativas y emociones saludables, además, la persona se siente parte del sistema universitario, destacado por el sentido humanista que caracteriza a la UNA.

En cuanto a la información recabada a través de esta investigación, en concordancia con lo expuesto por las personas entrevistadas, se podrían caracterizar las relaciones sociales como *“buenas”*, esto tomando en cuenta el relato en las entrevistas, desde la narrativa individual de la persona 5, mencionando que *“poco a poco traté de desenvolverme, tratar de hablar más y es algo positivo, porque ahora soy un poco más suelto y hablo de algún tema,*



*ya uno tiene la hablada*”. De tal modo, esto es congruente con las premisas teóricas que sustentan este estudio, en tanto se concibe que el establecimiento de relaciones interpersonales beneficia en el léxico y en el desenvolvimiento en las personas en el entorno académico y personal. Asimismo, se están desarrollando habilidades para la vida, específicamente habilidades sociales, que serán necesarias en etapas presentes y futuras, como sería exposiciones académicas, resoluciones de conflictos, práctica profesional supervisada o bien una entrevista de trabajo.



*Figura 5. Fotografía utilizada en el grupo focal, personas trabajando y socializando alrededor de una mesa. Tomado de Trujillo (2019).*

Misma interpretación fue reflejada en el grupo focal, expuesta en la estrategia de fotografía, en la figura 5, las personas participantes mencionaron que *“he aprendido a socializar, me gusta mucho hablar con mis nuevos amigos”*, además es positivo porque las personas se educan en *“valorar y aprender sobre la opinión de los demás”*. También, el establecer relaciones con pares y amigos/as posibilita el cumplimiento de metas ya que es

necesario “*compartir y ayudar para todos cumplir con el objetivo*”, (persona 4, 3, 1 respectivamente).

Es decir que estas personas del colectivo informante han logrado un cambio en la cultura de grupo de iguales, de amigos y amigas procesos de socialización bastante positivos, los cuales se convierten en fortalezas para el desarrollo profesional de la persona estudiante y en las habilidades sociales necesarias para la vida, para el desenvolvimiento de una persona profesional.

Del mismo modo, las personas que tuvieron dificultad en el establecimiento de relaciones sociales mencionan “*siento que soy una persona que se adapta muy fácilmente a los diferentes ambientes, entonces no se me complicó tanto, pero no significa que no fue excesivamente fácil tampoco, tuvo su nivel de dificultad*” (persona 5). Es decir, que la facilidad de adaptación es un elemento efectivo para que las personas migrantes internas logren los procesos de comunicación e interacción en la Universidad Nacional y si bien la adaptación es una capacidad de la personalidad de cada ser humano, en esta parte del colectivo ha sido fundamental para lograr el cambio, aunque la vivencia haya tenido dificultad. Aspectos que hacen referencia a la etapa de la estabilidad (Nisholson citado por Cabrera 2005), tomado en cuenta en el sustento teórico de esta investigación, basado en la tarea de confianza firme, compromiso y eficacia en las tareas y con las personas.

Sin embargo, la información generada indica que para algunas personas estudiantes puede tener dificultad el establecimiento de relaciones sociales, porque “*uno llega todo tímido*” además que “*no le hablaba a casi nadie*” o bien porque no realizaba actividades iguales al resto de las personas, por ejemplo “*uno allá un cine si acaso queda como a cinco horas*” (persona 3). No obstante, no quiere decir que sea imposible el establecimiento de dichas relaciones porque las personas participantes mencionan lograr construirlas a pesar de las diferencias que existen en ambos contextos (procedencia- universidad). Además, “*sí es muy complicado, pero no es como imposible, ya al final del curso me empezaba a relacionar más, a adaptar, pero si cuesta mucho, por las diferencias de realidades*” menciona la persona 5. Nuevamente, la importancia de desarrollar la capacidad de adaptación para el proceso transitorio, porque si bien en algunas personas fue más sencillo establecer relaciones sociales, en otras existió dificultad, lo que permite evidenciar como en una misma etapa etaria hay

diferencias en el desarrollo de habilidades sociales, teniendo en común esta población la procedencia de zonas lejanas del país. Lo anterior, en concordancia con Thurber & Walton (2012).

En esta perspectiva, cabe recalcar el papel fundamental que cumple la filosofía de la Universidad Nacional, que al proyectarse como la universidad necesaria para el pueblo de Costa Rica, ha posibilitado oportunidades de estudio para aquellas poblaciones menos favorecidas por el desarrollo social, convirtiéndose así en una casa formadora que más que formar a profesionales, desde una visión humanista e igualitaria acoge a seres humanos que dadas las circunstancias y diversas realidades se enfrentan al fenómeno social de la migración interna (UNA Transparente2017)

### **Léxico**

En relación con el léxico las personas enfatizan que al llegar a la Universidad Nacional tuvieron que cambiar el lenguaje puesto que el contexto les hizo sentir diferencias, *“usted adquiere como un lenguaje herediano por decirlo de alguna manera, no es igual la lengua que usted utiliza cuando llega a su casa o con los compañeros, con los amigos, los vecinos o la comunidad, usted como que aprende a hablar entorno al espacio en el que está viviendo”* (persona 5). Nuevamente la capacidad de adaptación en la población meta y en correspondencia con Corominas & Isus (1998) es necesaria para afrontar los cambios vividos en la transición, y en este caso para el desenvolvimiento social y la comunicación, mismas que son habilidades para la vida y ayudaran como elementos positivos en el día a día de la persona migrante interna en el nuevo contexto universitario.

Igualmente, en el empleo de palabras en algunas de las personas informantes existieron cambios, especialmente de aquellas personas que vienen de pueblos que aparte de lejanos son pequeños en población, por ejemplo *“y yo levante la mano y dije... “yo la vía visto” porque culturalmente en mi pueblo se dice vía a veía, “si cuando yo vía eso” y yo tranquilamente le hable y todos mis compañeros se me quedaron viendo, y me dicen: no se dice vía se dice veía”* (persona 1). Es decir, a nivel de terminología o acentuaciones lingüísticas existen diferencias que exponen a la persona a tomar decisiones, en este caso a nivel de léxico y comunicación, que como tal es un cambio positivo puesto que a nivel de

conocimiento la persona migrante interna está aumentando y al vivir experiencias nuevas que le hacen salir de lo cotidiano mejorando el vocabulario.

En la misma coyuntura, el colectivo posee palabras específicas que desde la fonética cambia y al emplearla en el nuevo contexto las personas se expusieron al cambio, ya que *“claro me entró una vergüenza increíble porque yo estaba en mi zona de confort y a partir de ahí empecé a hacer un cambio en el léxico, casi de hablar lo mejor posible”* (persona 1). Es importante recalcar, que el contexto se vuelve positivo en este caso, ya que le provee a la población meta cambios favorables en el incremento de nuevos conocimientos. Sin embargo, no dejar de lado que la autoestima de la persona se puede ver afectada por este cambio experimentado, si el mismo, no se canaliza de forma pertinente.

Respecto a lo anterior y en concordancia con Aragon, Ruiz, Juárez, Olivares, Silva (2002) desde las sesiones de Orientación en las poblaciones de educación diversificada en secundaria, en los procesos vocacionales es importante informar acerca de los cambios respecto al léxico en el momento de migrar, principalmente para evitar que se sientan avergonzados, pensando que es parte del proceso de una transición psicosocial educativa, asimismo, que no se tome la perspectiva negativa del contexto acerca de este tipo de cambio en la cultura de iguales, ya que como se mencionó anteriormente, es beneficioso en el incremento del conocimiento respecto al uso adecuado del idioma, en este caso del español. Además, podría la autoestima verse amenazada por dichas experiencias acerca del uso del lenguaje, al sentirse avergonzadas las personas y expuestas en el nuevo contexto, la estima de sí mismo debe verse fortalecida por parte de las entidades de la Universidad no todo lo contrario; por tanto, una vez que se logre el fortalecimiento habrá mayor seguridad personal en la población estudiantil y por ende mayor conocimiento de sí mismos.

### **Vestimenta**

En relación con la vestimenta, la población estudiantil vivencio cambios al trasladarse del lugar de procedencia al contexto universitario, principalmente por las características culturales del nuevo lugar, en tanto la persona 3 menciona *“es muy diferente, porque acá hasta en cosas simples como la ropa, de donde yo vengo hasta en pijamas se va a la pulpería y no pasa nada, pero aquí uno tiene que vestirse, peinarse, maquillarse, casi que todo así”*

*sea solo para ir al súper*". Esto le enseña a la persona que dependiendo del contexto el tipo de vestimenta a usar y que naturalmente al ser Heredia una ciudad extensa en población, comercio, trabajo y otros que promueven el uso de un atuendo más formal, incluso para realizar traslados cortos como lo es ir a un supermercado. Se denota entonces, una reorganización en la autoimagen de la población, un cambio más para ser asumido dentro de la micro sociedad de residencia o bien en Heredia. Del mismo modo, al final la autoimagen es parte fundamental de la autoestima y esta sigue siendo transformada producto de los cambios en el nuevo contexto, a esto en correspondencia con la teoría (Nicholson citado por Cabrera,2005) se le denomina la etapa de ajuste, la cual se basa en la tarea del cambio personal y el desarrollo de roles y establecimiento de estos.

Reforzando lo anterior, la persona 5 expone *"porque si bien es cierto yo antes me vestía de una manera diferente y al llegar a Heredia cambió un poco como el sistema de vestir"*, por ello, es otro elemento para considerar e informar a la población migrante interna. La información permite reconocer un hallazgo respecto a la necesidad que tienen la población en estudio en cuanto a la orientación de los posibles cambios referidos a vestimenta y retomando el anterior sobre léxico, los cuales son cambios destacados en el referente conceptual que sustenta esta investigación (Rodríguez, 2006), los cuales se basa en una reflexión personal y contextual que generan destrezas necesarias y en este caso es fundamental para el diario vivir de las personas informantes ya que vivirán en el mundo universitario alrededor de 4 a 6 años según carrera académica y grado a cursar, por tanto esa reflexión se dará en la persona como un ser integral, desde su léxico hasta la ropa que utilice y en la reflexión personal el cuidado por la autoimagen que les hará sentirse más seguros y seguras de sí mismos y de las capacidades que poseen, sin duda alguna la autoestima se ve modificada.

## **Horarios**

Como otro cambio a nivel de cultura de iguales y de amigos y amigas que han vivido las persona migrantes internos costarricenses, han sido los horarios para desarrollar diversas actividades y al mismo tiempo sumar nuevas rutinas a la cotidianidad, por ejemplo, *"acá por lo general, uno sale más tarde, en mi casa uno se acuesta temprano, aquí no, uno se acuesta tarde haciendo trabajos"* (persona 1). Es decir, que la cultura en el nuevo contexto altera la

rutina y fomenta a que la persona que vive la transición psicosocial educativa experimente nuevas prácticas en el proyecto de vida, practicas referidas al uso de libertad y de horarios alternativos en el tiempo de óseo, que, si bien es positivo para el proceso de transición, puesto que el ser humano necesita de estos espacios como el ser holístico que es (Rodríguez2006).

En referencia a las nuevas experiencias, la persona 1 menciona *“Aquí hay más actividades y más bonitas que allá, eso por el factor económico”*. Siendo en estos casos, la economía el principal generador de este cambio, ya que el nuevo contexto le provee mayores atracciones, además, la persona 5 expresa: *“aquí hay muchas distracciones por decirlo de alguna manera, tenés chance para divertirte bastante, por ahí ha cambiado bastante”* asimismo, esta misma persona expone *“en las actividades aquí vos tenés más oportunidades, de salir al cine, de salir a comerse un helado, de ir aquí, ir allá”*. Experiencias necesarias para la etapa etaria en la cual se encuentran, ser productivo también es sinónimo de manejar el tiempo adecuadamente, especialmente por los niveles de estrés que se mencionaron en líneas anteriores. Por otro lado, el lugar de procedencia, hecho que refleja lo expresado en la teoría como transformación etnográfica (Harris, 2011), donde por razones de contexto social y económico la persona tiene menores posibilidades de recreación similares a las del nuevo contexto, en este caso del campo o ruralidad a la ciudad.

### **Sexualidad**

De la misma manera, la vivencia de una “sexualidad libre” (término expresado por la población) es otro cambio experimentado por el colectivo, puesto que el contexto les ha aportado mayor crecimiento personal desde el conocimiento de sí mismos, dado que la persona 1 expone en su narrativa: *“La U me ayudó a conocer más sobre sexualidad, mayor conocimiento personal sobre mi propia sexualidad, cosa que en mi familia es un tabú”*. Es decir que, el contexto universitario podría convertirse en un factor de protección para la población meta al formar un aprendizaje científico sobre la vivencia afectiva y sexual del colectivo (interés, derechos sexuales, ética, autoestima sexual) fortaleciendo el conocimiento, la toma de decisiones y la responsabilidad ante las diversas conductas sexuales, dentro de un marco ético relacional (Pereira, 2012 y Colectivo Harimaguada, 2008).

De igual forma, el contexto universitario provee a las personas entrevistadas recursos de gran utilidad y poder, como es el caso de la información científica y veraz, al mencionarse *“La U y resi es un contexto de mayor apertura, se puede hablar abiertamente de cualquier tema (métodos, ITS, encuentros, etc.) es muy favorable, ayuda el autoconocimiento – autoexplorase”* (persona 1). Y en relación con la información se constata que ha sido clara en métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual, especialmente por evitar conductas que puedan poner en riesgo a la salud física y emocional de la persona. Por esta razón, la Universidad Nacional sigue ampliando el bagaje científico y que los organismos encargados de salud pública como el departamento de salud hace un excelente trabajo, así como las residencias estudiantiles son un factor de protección en información científica para las personas informantes.

De manera que, el acto migratorio ha sido beneficioso para las personas entrevistadas no solo por el bagaje académico que la universidad y las personas que la integran les va a brindar, sino por el amplio autoconocimiento que el medio les estimula, exponiendo así que *“el haber migrado a la universidad ha sido muy favorable y ventajoso para mí porque uno tiene el espacio para conocerse a sí mismo”* (persona 5).

Asimismo, en referencia con la teoría, la autoexploración sexual se vincula con el conocimiento de sí mismo, elemento básico de la disciplina de Orientación, que se basa en que la persona haga un reconocimiento de sus intereses, cualidades, habilidades, gustos, inteligencias múltiples y otros; en el caso de la autoexploración, con el información clara y verás enseñarle a la persona que es una experiencia fundamental y sana de la sexualidad sinónimo de saber que conductas prefiere o no respecto a sí mismo, cuales son saludable o no y que estas a futuro sean respetadas por la misma persona y por otras, cuando esto se logra la persona posee una autoestima sexual y afectiva saludable y con una ética relacional fortalecida. (Pereira, 2012 y Colectivo Harimaguada, 2008).

Un elemento que se puede extraer de lo anteriormente expresado, desarrollado en el marco referencial que sustenta esta investigación, es la ética relacional, basado en el respeto por las conductas saludables principalmente de la construcción biográfica sexual que haga la persona de sí misma y en el derecho de decidir que desea y que no, sin sentirse culpable o bien aprender a no ceder por presión de otra persona u otras. (Colectivo Harimaguada, 2008).

La importancia de estos aspectos como la culpa comulgan con la cita etnográfica de la persona 1, exponiendo “... *me siento a veces culpable, porque me siento muy vinculado con la bisexualidad por el peso de mi familia, sé que debo de dejar de pensar en mi familia*”. En tanto, la culpa es un sentimiento que se erradica con educación y formación, especialmente haciendo conscientes las ideas irracionales y perturbadoras que se pueden generar por la presión familiar respecto a los temas de sexualidad desde un posicionamiento moralista.

Del mismo modo, el hallazgo obtenido por las personas del estudio, reflejan en concordancia con la teoría (Corey, 2012) que las mismas vivencian o experimentan generan una serie de evaluaciones entorno a sus ideas de sexualidad, identificando aquellas que son fruto de bagaje científico o bien reconociendo otras con un carácter irracional. Incluso, las personas están generando cambios en las ideas perturbadoras relacionadas a la sexualidad humana, al entenderla, una conducta natural que favorece al ser humano en su integralidad (Colectivo Harimaguada, 2008) ante esto la persona 5 expone “*Aprendí en la U que estas cosas no están mal*”. Respecto a lo anterior, la población meta manifiesta que el adquirir una visión científica y diversa de la sexualidad humana, evacuando dudas y eliminando mitos, les ha permitido vivenciar una sexualidad libre de culpa y de crecimiento personal, por tanto, más satisfactorias.

Y si bien, todo lo anterior es un aspecto positivo, aún hay elementos que nutrir y mejorar como sociedad, por ejemplo, lo que respecta a la orientación del deseo sexual (Soriano, 2004), al existir ideas irracionales y tabúes en Costa Rica y muchas personas prefieren ser reservados, como es el caso de una de las personas informantes, exponiendo “*Por hoy me considero una persona bisexual, de una manera muy reservada, que no digo porque mi familia probablemente no lo vea bien*” (persona 1). En concordancia con Vallejos (2008) en la familia se busca la crianza y convivencia sana entre los miembros; así como nutrir los vínculos emocionales de manera adecuada, no es lo que se refleja en este informante, al generarles sentimientos de culpa, lo cual no es positivo creando una vivencia de la sexualidad humana y de autorrealización menos saludable y plena.

De esta manera, resaltar la importancia de la educación afectiva y sexual integral de la sociedad, de la universidad y de los esfuerzos de la disciplina de Orientación por formar desde edades tempranas para evitar esas ideas erróneas relacionadas a la bisexualidad que



llevan a las personas a sentimientos de culpa y frustración por revelar su orientación del deseo sexual y en fortalecer la autoestima sexual de las personas. Trabajando estos temas de manera preventiva se formarán personas más seguras de sí mismas, con convicción de quiénes son y que desean, más allá del criterio conservador de algunas personas de la sociedad.

Además, basado en los derechos sexuales los cuales se fundamentan en derechos humanos universales en función de libertad, la dignidad e igualdad inherentes a todos los seres humanos, la educación sexual y afectiva debe proveerle a las personas sentirse respetados desde los derechos, en libertad de expresión, de afecto, al deseo sexual, a la equidad, a la atención de salud sexual, entre otras, pero en este aspecto se resalta el derecho al acceso a información científica sexual para cada persona y la libertad de decisión. (Asamblea General de la Asociación Mundial de Sexología, 1997).

Por último, resaltar la importancia de la toma de decisiones que en concordancia con (Arias, et. Al, 2005), este es un aspecto fundamental para el proyecto de vida de la persona y en el ámbito de la sexualidad humana también se convierte cada opción o alternativa decidida en una realización de una posibilidad de vida, creación de nuevas y mejores oportunidades o exclusión de otras que pueden perjudicar a las personas o bien que no retomen importancia, en este caso es importante señalar en aquellas que no perturben a las personas sobre sus gustos, intereses, metas, deseos u otros de índole sexual, para así tener personas más seguras de sí mismas.

### **Adaptación al nuevo contexto**

Como último cambio evidenciado, es el lograr adaptarse en el nuevo contexto universitario y por la lectura corporal hecha por el instrumento de observación ha sido difícil pero lo han logrado, pues sus cuerpos se mostraban tensos, sus rostros reflejaban frustración y se agarraban las manos con fuerza; por ello es analizado desde la teoría (Corominas & Isus, 1998) las adaptaciones de la persona hacia las transiciones dependen básicamente de tres condiciones; la primera es la percepción de la transición, esta puede ser normal o anormal, temporal o permanente; la segunda es la característica del entorno previo y posterior a la transición; y como tercer condición las características del individuo, estas se basan en el rol de género y en las competencias psicosociales.

Por tanto, el colectivo informante enfatiza en el grupo focal que “*despegarme de la familia ha ayudado a adaptarme con más responsabilidad*” (persona 2), esta cita etnográfica podría indicar que el estudiantado ha logrado asumirse como adulta con responsabilidad, aspecto que incide en su nivel de productividad, coincidiendo con lo señalado por Papalia (2012) y Erickson (2000) en la etapa denominada generatividad. Igualmente, se analiza un joven adulto con madurez y convicción en relación con la construcción de su propio proyecto de vida con responsabilidad, que sin duda alguna es de mayor importancia concluir exitosamente el proceso de transición. Al mismo tiempo, esto sería la segunda condición para lograr la adaptación en referencia a Corominas & Isus (1998) en el párrafo anterior, relacionado con las características del entorno previo y posterior a la transición, es decir, el soltar a la familia y reconocer el nuevo contexto como su nuevo objetivo.

Asimismo, es importante recalcar que (persona 1 y 2) “*la adaptación a una cultura es muy diferente en todos los sentidos*” sin embargo hay “*crecimiento*” a nivel personal, lo anterior fue el común denominador de las personas informantes en el grupo focal. Dicho crecimiento, evidencia que el cambio en la transición psicosocial educativa posee un nivel de dificultad bastante elevado pero trae consigo un crecimiento personal y académico significativo para la población meta, que beneficia a las etapas siguientes de vida, puesto que la transición tiene elementos que van a facilitar la adaptación, a saber las fuerzas internas, el temperamento, el carácter, la personalidad y condicionantes ambientales al promover recursos internos en la persona para mantenerse (Corominas & Isus, 1998).

En relación con el grupo focal coincidían continuamente en reconocer que los cambios vividos han valido la pena y que todo el trabajo que han hecho lo valdrá más. Aunado a ello, en las narrativas individuales una de las personas informantes expone que “*uno logra salir para buscar una mejor oportunidad, es una cuestión de adaptarse y sentirse cómodo en el nuevo contexto*” (persona 1). Por tanto, y en referencia a la teoría (Corominas & Isus 1998) es necesario mencionar que las personas migrantes internas analizan los cambios experimentados como valiosos por lo que significan a futuro para sí mismo y para su familias, las cuales también son parte fundamental de los seres humanos, lo que conformaría la tercer condición para adaptarse a la transición, caracterizada por las competencias psicosociales

que logre generar la persona, y si bien en la cita etnográfica se denota claridad por sus objetivos como una oportunidad y aceptación del contexto.

Conforme a lo señalado por el estudiantado, un hallazgo es que el desarrollo de la resiliencia es una habilidad de vida fundamental, ya que les ha brindado la capacidad de hacer frente ante hechos adversos y han logrado salir adelante fortalecidos, al mencionar “*La resiliencia es algo muy necesario para sobrevivir aquí*” (persona1). En reconocimiento al marco teórico (Corominas & Isus,1998) la resiliencia es un factor que según el grupo de estudiantes es una condición necesaria durante el paso por la UNA, por su rol y competencias psicosociales para confrontar la realidad y pese a que esta sea difícil, la han podido solucionar en función de los cambios vividos al migrar internamente en Costa Rica y decidir vivir el proceso de transición psicosocial educativa.

En síntesis, este apartado del análisis de datos se ha basado en los cambios producto de la transición psicosocial educativa de las personas al migrar internamente a la Universidad Nacional de Costa Rica, en la primera unidad temática se basó en los cambios físicos y culturales de la etapa del desarrollo vital, existe evidencia que se presentan hábitos que podrían denominarse incorrectos a nivel de alimentación, cambios bruscos de peso, los hábitos poco saludables de sueño y el cansancio cognitivo.

Por último, en la segunda unidad temática se analizan los cambios en la cultura de iguales y de amigos y amigas, donde los temas más relevantes fueron el salir de la zona de confort la cual tuvo dificultad, la necesidad de establecer relaciones interpersonal (proceso de socialización) que en algunas personas, reconociendo que existe variabilidad en la vivencia o afrontamiento de dichos procesos, algunos representando o experimentando dificultad o no; el cambio en el léxico, vestimenta, horarios de rutina, la vivencia de una sexualidad libre donde predomine la libertad humana y la ética relacional; el lograr adaptarse en el nuevo contexto, el cual es necesario para seguir adelante con el objetivo de profesionalización de cada estudiante de este estudio. Y de este último, la capacidad de resiliencia que desarrollan las personas informantes con éxito al enfrentar la dificultad y salir adelante más fortalecidos y de esta manera continuar con el proceso de transición psicosocial educativa al migrar internamente a la Universidad.

## **Segundo propósito**

### **Reconozco las causas de la permanencia o abandono en la transición psicosocial educativa.**

En el principio de este apartado y en respuesta a los propósitos que conforman este estudio, han sido analizados los cambios que experimentaron las personas entrevistadas como parte de la transición psicosocial educativa a partir del acto migratorio, pudiéndose comprender, cómo, todos los cambios vivenciados influyeron de manera positiva, sin obviar o caer en la omisión que esta situación igualmente presentó o, supuso retos importantes en la vida de cada persona.

Lo anterior, refleja que toda la experiencia de cambió vivenciada involucró elementos que favorecieron, así como otros que pudieron ser un riesgo para la permanencia en la universidad. Asimismo, la teoría base de esta investigación plantea aspectos que ayudan a fortalecer la continuidad dentro del proceso de formación académica, profesional y personal, Abarca y Gonzáles, (2017) citando a Pascarella y Terenzini, así también, elementos que suponen un riesgo asociado a la exclusión académica (Bean 1981), por lo que, a continuación, las subcategorías analizadas para este objetivo.

#### **Aspectos que ayudan a fortalecer la permanencia**

Tal como ya ha sido mencionado, el segundo propósito toma en cuenta aspectos que favorecen la permanencia en la universidad como parte del proceso de transición psicosocial educativa, así como, los que de manera contraria podrían ser causa de abandono. Consecuentemente, en inicio, serán analizadas las subcategorías que responde a los aspectos favorables para la permanencia.

#### **La calidad y prestigio de la institución.**

Si bien es cierto, son diversos los elementos que influyen en la decisión académica ante el ingreso y permanencia en la universidad, siendo las características, ofertas y calidad de la universidad uno de estos elementos que, podrían favorecer o en otro escenario, dificultar la continuidad y logro en la meta de formación profesional, tal y como lo describen Pascarella y Terenzini citados por Abarca y Gonzáles, (2017) son la calidad y el prestigio de la institución aspectos que ayudan y fortalecen la permanencia o progresión dentro de la misma.

En relación con el párrafo supra citado, en cuanto al papel que ha jugado la Universidad Nacional para alcanzar las metas académicas, las personas informantes destacan elementos tales como: *“la contribución más grande que me ha dado la universidad ha sido la beca”* (Persona 2), otra persona manifestó que *“Al llegar acá y sentirme completamente solo me permitió ir conociendo más personas”* (Persona 1), por su parte una de las personas informantes reconoció que *“la universidad me ha ayudado a desenvolverme un montón, académicamente he aprendido muchas cosas”* (Persona 3), en esta línea, un informante señaló que uno de los aportes de la universidad en su caso fue *“la manera de hablar, porque si bien es cierto yo tengo una lengua materna al llegar a la u entonces vos tener que hablar más la lengua español”* (Persona 4), dentro de esto, cabe destacar que de manera paralela con el plano académico, la universidad ha favorecido el desarrollo personal, en cuanto esto *“a nivel personal y profesional si me ha ayudado mucho, entonces ha contribuido de manera satisfactoria”* (Persona 5).

Tomando en cuenta los relatos de las personas informantes, se podría precisar que la universidad ha cumplido un papel fundamental favoreciendo la permanencia de estas personas dentro del sistema académico y aunando a esto, como elemento de suma importancia, ha potenciado el desarrollo personal y social, lo cual impulsa una formación integral, que más allá de formar profesionales en diversas disciplinas, favorece en las personas el desarrollo de habilidades para la vida, tal y como fue mencionado en el marco teórico por Abarca y Gonzáles, (2017) refiriéndose a que parte de la transición psicosocial considera que la educación superior implica el desarrollo de grandes anhelos y esperanzas en torno de un proyecto vital educativo de convertirse en un profesional de alguna carrera o disciplina para lo cual es necesario evolucionar y madurar.

Es importante destacar, que la contribución de la universidad involucra una serie de elementos que se complementan entre sí para el beneficio de la población estudiantil y en el caso de las personas migrantes, los apoyos de la casa universitaria cobran un papel fundamental en el proceso de permanencia y adaptación, afirmación que se sustenta en lo señalado por las personas en estudio *“programas como el de residencias le ayudan a uno con diferentes actividades tanto sociales y en diferentes ámbitos que le ayudan a uno a reflexionar un poco, a adaptarse y a sobrellevar el cambio”*, además *“las herramientas que*

*al menos en residencias hemos podido obtener y también por parte del Departamento de Bienestar son como esas pequeñas actividades u oportunidades de estar en grupos de la u, al menos yo estuve en Despéjate, que es un programa del Departamento de Bienestar Estudiantil que va dirigido a jóvenes en promoción de la salud” (Persona 1).*

En este sentido coincide con Gimeno citado por Cabrera (2005) quien menciona que dichas transiciones son trascendentales en tanto suponen continuación o caso contrario, prolongan la experiencia del colectivo estudiantil. Por ello, será significativo para la persona que ha migrado por razones de estudios universitarios si se avanza y de esta manera cumplir los objetivos de profesionalización, pero en caso de lo contrario, la persona se atrasa en dicho objetivo o bien puede desertar del sistema educativo superior y no cumplir la meta universitaria.

Lo anterior, evidencia que es fundamental que la oferta universitaria tome en cuenta más elementos que solo el aspecto académico, puesto que, como se da a conocer a través de la experiencia vivida por las personas participantes de este estudio, al ser migrantes universitarios, beneficios tales como las becas, las residencias estudiantiles y la existencia de programas de integración social, han sido elementos claves para lograr permanecer en la universidad y adaptarse tras el cambio drástico que supone el acto migratorio.

Asimismo, cabe destacar, tal como ha sido expuesto en el marco referencial, (UNA Transparente, 2017), que la Universidad Nacional ha sido pionera en acoger a personas estudiantes migrantes internos que buscan una oportunidad de formación profesional, por lo que se pueden valorar los programas de apoyo antes mencionados como una congruencia con la misión que como institución de educación superior la UNA ha propuesto, planteándose desde su origen el objetivo de ser una opción académica para las muchas personas que por sus zonas de residencia deben enfrentarse a la migración como primer paso para alcanzar sus metas personales y profesionales.

Es por lo anterior que, se podría señalar que la Universidad juega un papel fundamental en el desarrollo de las personas estudiantes que han debido migrar y en favorecer el proceso de cambio y adaptación, lo cual se refleja en el relato de quienes han vivido esta experiencia, ejemplo de ello, una de las personas informantes mencionó que “ *cuando uno*

*se pone a hacer un análisis de cómo llega acá, es un cambio como del 100% porque, uno llega sin hablarle a nadie, los trabajos casi que prefiere hasta perderlos para no tener que ir a una exposición, pero conforme los años ya uno con los trabajos de la u se va desarrollando, como uno ya va desarrollándose por medio de la universidad, entonces por fuera también lo hace, ya uno se suelta más”*(Persona 3). En este orden de ideas, se puede decir que las personas informantes han salido de su zona de confort para evolucionar tal y como lo menciona Forés, Sánchez, Sancho (2014), este cambio se basa en salir de la zona segura, del espacio personal donde hay posicionamiento conformado por las actitudes, procedimientos y estrategias que habitualmente utilizamos y con las que nos sentimos cómodos.

Así que, se podría afirmar que desde la filosofía humanista y consecuentemente con lo expresado por el colectivo entrevistado, la universidad favorece el desarrollo del estudiantado tanto dentro como fuera del campus universitario, lo cual entendido desde la disciplina de Orientación es el lograr una formación integral a partir del desarrollo de habilidades para la vida. Lo anterior coincide con lo indicado por Aragón *et al* (2002) con respecto al proceso de transformación o desarrollo del estudiantado como dinámico, ya que se evidencia en el colectivo estudiantil en tanto la persona además de reconocerse a sí misma desde aquellos aspectos que le conducirán a una oportuna elección vocacional, logra identificar intereses y desarrollar habilidades para la vida, lo cual repercute en la exploración y conocimiento de las diversas áreas profesionales en las que podría desenvolverse.



*Figura 6. Fotografía utilizada en el grupo focal, logo de publicidad de la Universidad Nacional de Costa Rica, yo amo UNA. Tomado de Herrera (2019).*

La figura 6, parte de la estrategia metodológica, mostrada en el grupo focal por medio de la técnica de fotografía, permiten indicar que existe un proceso de unión, afecto e inclusive amor hacia la casa de estudio, lo anterior se evidencia en las siguientes expresiones “*Sentirse parte de algo*” (Persona 1), en tanto genera “*Agradecimiento, amor*” (Persona 2), además, existe un proceso de identidad personal e institucional, que genera y confort percepción de la vida universitaria como se evidencia en las siguientes manifestaciones “*De las mejores etapas de mi vida*” (Persona 3), lo cual provoca satisfacción “*La universidad me genera una paz y aunque estoy lejos de casa, aquí tengo una zona de confort*” (Persona 4). De manera tal, se denota que la universidad es percibida como un lugar de acogimiento, lo que favorece en el colectivo estudiantil el sentido de pertenencia con la vida universitaria. Lo anterior, se logra cuando la población en estudio tiene una identidad compartida, lo cual se da en la entrega al amor, al trabajo, al estudio, a la familia, entre otros. (Abarca y Nassar, 1983).

También, a través del grupo focal, la población informante de este estudio suponiendo ser padrinos o madrinas de personas que próximamente fuesen a migrar, le dieron a conocer aspectos relevantes a tomar en cuenta respecto a la universidad, ante lo cual



expresaron *“hágase parte de la familia universitaria, entre a proyectos, programas de ayuda, para sentirse más identificado”*, además *“busque información de los beneficios que le puede dar la universidad, incorpórese a los proyectos de la U”* (Persona 3). Dentro de esto, se podría considerar que los programas de apoyo de la universidad, a saber, becas, residencias estudiantiles o proyectos de acompañamiento socioculturales, figuran como herramientas que favorecen la permanencia en la universidad, puesto que, en el caso de las personas migrantes, se convierten en insumos que les ayudan a sobrellevar el proceso de cambio que viven al tener que alejarse de sus zonas de procedencia. Lo anterior coincide con lo fundamentado por Naranjo (2011) de manera que el proceso de cambio refleja la capacidad de autodeterminarse, permitiendo analizar que la migración interna puede ser un elemento positivo o negativo para la persona, pero todo ser humano posee el control de su vida y de tomar decisiones en el momento que modifiquemos las creencias perturbadoras.

Asimismo, el componente social que promueve la universidad es clave dentro del proceso, así las personas indican *“En la U va a encontrar gente de muchos lugares diferentes, con costumbres, maneras de pensar y prioridades diferentes”* (Persona 1), por su parte otra persona mencionó *“Aprenda a conocer gente, respete las diferencias y disfrute muchísimo lo que va a vivir”* (Persona 2). En esta línea, la UNA es un espacio de reconocimiento de la diversidad, que tiene actitudes de respeto, podría analizar que si bien es cierto el elemento académico es fundamental en el proceso de formación profesional, los aspectos sociales y culturales que favorece la universidad son valorados por parte del colectivo estudiantil como primordiales para alcanzar la meta académica. Esto entendido desde la disciplina de Orientación, es sin lugar a duda una confirmación de que los seres humanos al ser seres sociales, logran a través de sanas relaciones interpersonales una mejor interacción y desarrollo dentro del medio. En este sentido y en concordancia con De la Calle & Muñoz (2018), las metas y objetivos que contribuyan al cumplimiento de su propio proyecto de vida; una tarea más de la disciplina de Orientación, que desde el sistema educativo superior es necesario ejecutar.

Por tanto, en cuanto a los aspectos señalados, cabe destacar que, en relación con la contribución de la universidad para lograr el cumplimiento de la meta académica, de acuerdo con lo expuesto por parte de las personas informantes, ha sido favorable, en tanto desde

diversas aristas la Universidad ha favorecido la permanencia en el sistema, potenciando aspectos profesionales y personales.

### **La seguridad o incertidumbre en la elección de carrera**

Tal como ya lo expone el subtítulo que antecede, la elección vocacional es otro elemento que influye en la permanencia o progresión en el proceso de formación profesional. Tomando en cuenta los postulados teóricos planteados por Cabrera (2005) ya citados en el marco referencial de este estudio, las transiciones psicosociales educativas involucran también, procesos de progresión o exclusión, esto en medida que la persona logre adaptarse o no a las condiciones de cambio que como parte del proceso va experimentando. Siendo esta capacidad de adaptación vinculada con aspectos de la personalidad asociados a sentimientos, ideas racionales e irracionales, habilidades e incluso los métodos de estudio, al igual que por aspectos relacionados con la universidad, ejemplo de ello: el currículo a estudiar, la dificultad de la carga académica, relación entre pares y personal docente o bien horarios de estudio. De manera tal que los elementos asociados propiamente a la universidad, tiene una relación directa con la satisfacción y continuidad de la persona en el proceso o, por el contrario, en lo que podría ser el abandono.

Si bien es cierto, la elección de carrera es una decisión que se supone o al menos es esperable que la persona tome antes de ingresar a la universidad, habiendo ya explorado sus áreas de interés y habilidades, esto no siempre es así, por lo que es probable que una persona ingresa en una carrera en tanto esta es su única opción, lo cual da apertura a dos panoramas, el primero podría ser que en el proceso la persona desarrolla las habilidades y conocimientos a fines con la disciplina que estudia, lo cual favorece la continuidad, o, en el peor de los casos, no logre encontrar congruencia entre sus intereses y el programa de estudios correspondiente a la carrera elegida, lo que provocaría posiblemente frustración dentro del proceso, aumentando las probabilidades de abandono o insatisfacción profesional.

Sobre ello, se coincide con la conceptualización que indica Echeverría Cejas citado por (Arenas, et al, 2011) aportan una conceptualización de las competencias desde los saberes, criterio muy vinculado con la Orientación vocacional, ya que en esta se desarrollan los saberes como competencias vocacionales en la elección de carrera como parte fundamental en el proyecto de vida de una persona.

Prueba de lo mencionado anteriormente, una de las personas informantes de esta investigación aseguró *“entré a la UNA a esta carrera que no sabía bien que era, cuando entré a administración de oficinas y ahí me fui adaptando un poco y me fui como interesando en el sistema, el aprendizaje que utiliza la escuela, ya después me di cuenta que es una carrera bastante interesante. Desde que me empezó a gustar ha cumplido mis expectativas”* (Persona 5). Este relato confirma que la seguridad respecto a la elección de carrera es un elemento que se puede desarrollar dentro del proceso mismo y que es favorecido por aspectos ya mencionados como lo es el currículo estudiado.

Caso contrario, al preguntarle a la persona 3, si la carrera elegida ha cumplido sus expectativas, esta mencionó *“No, para nada, quizá más por algo de elección de mi parte, porque al final me quedé en la carrera, pero no estoy satisfecha, porque yo no les estoy dando a la universidad el nivel que se requiere, porque en realidad hago los trabajos solo por pasar, no le pongo empeño y no estoy motivada, por otra parte, el método de estudio de la carrera me quedó debiendo bastante, demasiado diría yo”* (Persona 3). Dentro de esta narrativa hay dos puntos por analizar, el primero la insatisfacción en cuanto a la elección vocacional y por otra parte que el método de estudio como tal, lo cual podría estar asociado con el currículo de la carrera, en tanto, no ha favorecido el aprendizaje de la estudiante, lo que se convierte en un factor que podría entorpecer la permanencia dentro de la transición psicosocial educativa. Lo señalado concuerda con lo expuesto en nuestro marco referencial por González y Abarca (2017) citando a Gimeno, en cuanto a que la continuidad del estudiantado en la educación superior esta mediada al igual que por la organización personal y el funcionamiento de la universidad, por la organización del currículo, en tanto este favorezca la construcción del aprendizaje.

En la misma coyuntura, otra de las personas indagadas hizo referencia en cuanto al cumplimiento de sus expectativas vocacionales que *“la verdad no estoy satisfecho, la insatisfacción es respecto a la malla curricular de la carrera, es un vacío”* (Persona 1) sobre ello, Abarca & González citando Gimeno (1997) exponen que la organización del currículo en la nueva etapa de escolaridad trae consigo la continuidad, es decir, cual se podría considerar el currículo como un factor de riesgo en relación con el abandono asociado a la seguridad o incertidumbre en relación con la carrera, así también, dentro de esto juega un

papel importante la mediación docente y la metodología de enseñanza empleada, al respecto, las personas mencionaron que *“La insatisfacción académica es más con la malla pero la mediación docente tiene que ver un poco”* (Persona 1). Por otro lado, otra persona dijo que *“El método de estudio consiste que ha principio de mes te dan un montón de libros y al final del curso se presenta un resumen de cada uno, entonces, uno no aprende nada”* (Persona 3). Otra de las personas informantes expuso que *“Hay profes que son buenos, unos cuantos, hay profes que son muy vagos”* (Persona 1). Desde otro panorama, un estudiante mencionó que *“Los profes súper bien, hay algunos que tiene su perfil normal, pero hay otros que son muy buenos, muy pura vida, en el sentido que son excelentes profesores impartiendo las clases, generan clases dinámicas no solo magistrales y saben mucho del tema”* (Persona 5).

De manera tal que, si bien la decisión vocacional de la persona influye en la satisfacción y desarrollo académico, también los elementos ya citados, como la malla curricular, la metodología de enseñanza, la mediación docente y la motivación, podrían influenciar bien sea de manera positiva o negativa en el proceso, esto desde la misma percepción de la población informante. En este sentido se coincide con Cabrera (2005) al considerar que en el estudiantado se presentan factores que estimulen el cambio como los procesos de socialización, ayuda humana, relaciones entre el colectivo académico y estudiante, habilidades cognitivas, estado de ánimo, motivación, y muchas otras que se ligan con la vivencia de la transición psicosocial educativa en las personas migrantes internas. Del mismo modo, las transiciones psicosociales educativas, ajeno a lo esperado, podrían culminar en procesos de recesión o abandono de la meta académica, esto como respuesta a la incapacidad de la persona para afrontar, sobrellevar y adaptarse al cambio experimentado, lo cual le limita para avanzar (Cabrera, 2005).

Ahora bien, vinculando lo hasta ahora mencionado con el tema medular de esta investigación; la migración interna por estudios, cabe destacar un aspecto relevante dentro de esto, si bien es cierto, como ya ha sido citado, la elección vocacional involucra una serie de factores, también el fenómeno de migración acelera la toma de decisiones vocacionales, expuesto así en el marco teórico de esta investigación, además, la migración es un fenómeno estrechamente vinculado con la educación, en tanto el interés y la necesidad por acceder a la educación incrementan las posibilidades de migrar (Aroca & Lufin, 2000). Así, una de las

personas informantes hizo referencia a esto *“Ahorita estoy en una carrera, pero no es como la que me gusta, o sea, fueron muchas razones, al principio fue como por entrar a la universidad, porque era una carrera con un corte bajo y yo la verdad ya quería salir de ese lugar y avanzar”* (Persona 3).

El relato anterior conduce a comprender, que las pocas oportunidades económicas, laborales y de acceso a educación superior en ciertas zonas del territorio nacional, principalmente las rurales, impulsan la toma de decisiones vocacionales quizá de manera acelerada, en tanto existe una necesidad primaria que es la de salir de la zona, entendido como el primer paso para lograr avanzar con la construcción constante del proyecto de vida. De igual manera, es fundamental determinar la importancia de fortalecer los servicios de orientación personal y vocacional dentro de la UNA, así como, los procesos de acompañamiento desde el servicio de Orientación en las instituciones de secundaria ubicadas en estas zonas, para que, de manera previa al ingreso a la universidad, las personas estudiantes logren alcanzar mayor seguridad en la elección vocacional.

Hasta ahora, han sido analizados dentro del aspecto de seguridad o incertidumbre en la elección de carrera, aquellos elementos que han sido potencialmente desfavorables y que por efecto pudieron haber puesto en riesgo la permanencia, así expuestos en el referente teórico que sostiene esta investigación por Pascarella y Terenzini citados por Abarca & González (2017). Encontrándose desde otro punto factores también relacionados con la elección de carrera que han figurado como favorables, razones por la cuales las personas participantes de este estudio aún continúan en el proceso de formación profesional en la universidad.

Así, dentro de la investigación en relación con el cumplimiento de expectativas según la elección de carrera, desde el punto de valorar satisfactoriamente su elección y el desarrollo académico logrado hasta el momento, las personas informantes indicaron *“uno ya venía visualizando como iba a ser su carrera entonces sí se han cumplido, no perfectamente porque uno no se imagina que su carrera sea cual sea llega a tener puntos muy difíciles académicamente, pero uno siempre busca la manera de sobrellevarlo, pero en general sí ha cumplido mis expectativas”*(Persona 2), pudiéndose comprender según lo expuesto, que aun cuando la demanda académica llegue a presentar vicisitudes, el hecho de sentirse identificado

y con seguridad respecto a la disciplina que se estudia, provoca que la persona desarrolle estrategias que le permitan sobrellevar el proceso de formación de manera adecuada, logrando así la satisfacción personal, lo que puede ser entendido desde la disciplina de Orientación como realización personal respecto al cumplimiento de sus metas, parte de la construcción de su proyecto personal y profesional.

Lo anterior, es importante enfocarlo desde el plano de la realización personal social y no tanto desde la perspectiva económica. Por lo señalado por las personas participantes, la carrera les ha permitido la oportunidad de crecimiento en todas las áreas, puesto que, directamente se crean vínculos que posibilitan construir afiliación, confianza e integración al ambiente, que también puede motivar el alcance y superación de las metas, sueños, intereses y deseos que forman parte de un proyecto de vida. En este sentido cabe hacer alusión a la posición teórica de Giménez (2003) citado por Micolta (2005), al referirse a la migración interna como un acto a través del cual la persona busca satisfacer necesidades y lograr un mejor estado de bienestar, pudiéndose así comprender que para el colectivo estudiantil la migración parte de la transición psicosocial educativa ha significado una nueva cosmovisión de vida que les ha llevado al logro de las metas propuestas y por ende a su bienestar integral.

Por su parte, otra de las personas informantes, en cuanto al cumplimiento de sus expectativas respecto a la carrera académica menciona que *“La verdad es que sí, porque nosotros en los cursos hacemos muchas prácticas, entonces nos ayuda mucho en la parte de la experiencia... desde el primer año ya nos llevaban a kínder y escuelas con niños a dar clases”* (Persona 4). Además, esta misma persona aseguró sentirse realizada por sus logros académicos, al mismo tiempo que a través de horas asistente y otros proyectos universitarios ha logrado trabajar, lo cual aparte de la remuneración económica le genera satisfacción personal, en tanto va logrando dentro del proceso desenvolverse como profesional. Por ende, al ubicarse esta persona dentro de la etapa evolutiva de adultez, según los postulados teóricos planteados por Erickson, (1987) la generatividad alcanzada en tanto va logrando el cumplimiento de sus metas, provoca sentirse una persona productiva y útil, lo cual favorece el bienestar integral a nivel personal. La generatividad provoca que la persona necesite sentir el deseo de cumplir sus metas y la madurez necesita la guía y el aliento de aquello que ha producido y que debe cuidar.



Figura 7. Fotografía utilizada en el grupo focal, mujer dudando sobre la pregunta expuesta ¿estudiaste la carrera correcta? Tomado de Del Valle (2019).

Lo expuesto anteriormente, fue también reflejado a través de las interpretaciones realizadas a partir de la visualización de la figura 7, utilizada en el grupo focal en la técnica de fotografía, ante lo cual para una persona participante la elección de carrera significó “Estudiar cualquier cosa para salir y avanzar, aunque sea así” (Persona 1), lo que se podría interpretar como una decisión bajo presión, en la que influyó la zona de procedencia como un lugar con oportunidades limitadas para el cumplimiento de metas y progreso personal, lo cual impulsó la migración interna, como principal medio para acceder a la educación superior o salir de su lugar de origen. En otro caso, en respuesta a la pregunta planteada en la ilustración, se tiene la “Duda” (Persona 3), como una característica asociada a la elección vocacional, percibida así dentro del colectivo “Una duda muy recurrente entre mis compañeros. La enorme duda de sus vidas” (Persona 4). Caso contrario, una persona indicó que “acerté” (Persona 2), lo cual es un aspecto favorable dentro de la transición psicosocial educativa.

En continuidad con la estrategia de registro de información del grupo focal, las personas participantes señalaron los aspectos que son necesarios tomar en cuenta ante la

elección vocacional, así, expusieron recomendaciones, dirigidas a estudiantes que próximamente vayan a migrar e ingresar a la universidad; *“busque algo que realmente le guste para que a la hora de estudiar no le estrese, sino, le incentive a aprender”* (Persona 3), también, *“piense muy bien lo que quiere estudiar y estudie lo que a usted le gusta, no se deje llevar por la profesión de sus familiares”* (Persona 4), por su parte, otra persona del grupo anotó que *“No se vaya por lo que más genera o por lo que está de “moda” elija algo que le guste y para lo que tenga vocación”* (Persona 1), por último, la otra persona participante del grupo focal mencionó *“estudie lo que más le guste. Ame su carrera y disfrute al máximo su proceso de formación”* (Persona 2).

Es claro dentro de las narrativas expuestas, que el principal aspecto a valorar ante la elección de carrera, según lo planteado por el colectivo de estudiantes, es el gusto y afinidad con la disciplina, así como los intereses personales, mismos que van ligados a la vocación y satisfacción personal dentro del proceso de formación académica, entendiendo que una elección de carrera congruente con los gustos personales (entendidos estos últimos desde la Orientación como habilidades y perfil vocacional), asegura en gran medida el éxito académico y profesional.

En síntesis, se puede decir que la mediación Orientadora es considerada un proceso de apoyo y acompañamiento dirigido a las personas, en este caso estudiantes, para potenciar el desarrollo de la personalidad integralmente; es decir, desde la arista profesional, personal y académica, lo cual es sustentado por (Pereira 2012). El conocimiento de las áreas de intervención permite satisfacer y dar solución a las necesidades de orientación del colectivo estudiantil, considerando una intervención dinámica y creativa que pueda dar solución a los problemas de la población joven en la actualidad.

Finalmente, cabe destacar el papel que juega la disciplina de Orientación dentro del aspecto de seguridad o incertidumbre en la elección de carrera, siendo uno de sus principales ejes los procesos vocacionales, así lo han planteado Aragón, Ruiz, Juárez, Olivares, Silva, (2002), haciendo referencia a los procesos de Orientación vocacional, como el medio a través del cual, la persona logra explorar los aspectos de su personalidad, como habilidades e intereses, y por ende, la congruencia de estos con una disciplina profesional u otra. De manera tal, que se podría considerar que a medida que la persona reciba un óptimo acompañamiento



vocacional, en tanto se favorezca el autoconocimiento y el conocimiento del medio, será en mayor probabilidad la toma de decisiones congruente con su construcción continua del proyecto de vida, siendo así la elección vocacional una decisión que genere seguridad y satisfacción personal en función de la orientación en las instituciones educativas y de la UNA.

### **Las becas y ayudas económicas**

El tercer elemento reconocido en las personas informantes es el expuesto por Abarca y Gonzáles (2017) citando a Pascarella y Terenzini relacionado con los aspectos que ayudan y fortalecen la permanencia o progresión, es el asociado a las becas o ayudas económicas, pudiendo ser estas, redes de apoyo que faciliten a la persona estudiante la permanencia en la universidad, comprendiendo que el recurso económico es fundamental dentro de este proceso, máxime, si partimos de la condición migrante que caracteriza a la población estudiada, tomando en consideración las premisas teóricas planteadas por Rodríguez (2008) quien expone que la migración interna por estudios es un fenómeno asociado a las desigualdades socioeconómicas territoriales.

Consecuentemente, las personas indagadas para efectos de este estudio, forman parte de los programas de ayudas socioeconómicas que ofrece la Universidad Nacional a quienes, por condiciones económicas y de zonas de procedencia así lo requieren. Cabe señalar, que la tenencia de beca no fue un indicador de selección para la población informante, por tanto, el hecho de que el colectivo participante de esta investigación comparta la condición de beca socioeconómica responde a que han sido estudiantes migrantes.

Consecuentemente, se consultó a las personas participantes si han contado con beca por parte de la universidad u otra red de apoyo que beneficie su permanencia en la universidad y lo que esto ha significado. La totalidad de las personas de esta investigación afirmaron, haber contado hasta el momento con beca universitaria, algunos bajo el programa de residencias (beca Omar Dengo) y en otros casos ayuda socioeconómica (beca Luis Felipe), asimismo, algunas de estas personas han encontrado a través de las horas asistentes una manera de complementar los ingresos económicos, al mismo tiempo que llevan a la práctica sus aprendizajes en el proceso de formación académica, por otra parte, ayudas como las que ofrece el Fondo Nacional de Becas (FONABE) han sido el plus en cuanto a recurso económico se refiere, lo que ha permitido mayor estabilidad económica para esta población

estudiantil, tomando en consideración que no siempre el apoyo económico de parte de las familias es una posibilidad. Lo señalado anteriormente, se observa o evidencia al señalar la población en estudio.

En concordancia con lo anterior, la primera persona entrevistada mencionó que cuenta con beca Omar Dengo, misma que se le otorgó desde el momento que ingresó a la universidad, además, tiempo después fue beneficiado con la beca de FONABE, al respecto dijo que *“esa beca de FONABE me la dieron en mi segundo año de U y me favoreció de una manera increíble porque me llegó el retroactivo de los meses que no me habían llegado pero si estaba aprobada, entonces para ese año estaba planeada una gira a Guatemala de un curso de Educación para la Diversidad y definitivamente si no hubiese sido por ese dinero que me llegó no hubiera podido ir y fue una actividad bellísima e importante”* (Persona 1). Según este relato, el hecho de contar con otro incentivo económico adicional al que brinda la universidad, incrementa las posibilidades de formación profesional, puesto que tal como lo fue en este caso, abrió paso a la posibilidad de explorar e integrarse a otros espacios de aprendizaje.

En cuanto a la beca propiamente de la universidad, la misma persona mencionó que *“Para mí residencias es la mejor beca que puede existir de la UNA... es la mejor, al menos para mí porque no tienes que preocuparte por el pago de un departamento, ni del agua, ni del internet, ni de luz y parte de que estás viviendo dentro de la universidad”* (Persona 1), así, en este caso, las facilidades que ofrece residencias estudiantiles son valoradas como un elemento muy positivo en medida que evita ciertas preocupaciones asociadas a la gestión de recursos ejemplo en cuanto al pago de servicios. También, esta persona se refirió al significado de esta beca como apoyo para permanecer en la universidad, diciendo que *“Residencias es la mejor red de apoyo para permanecer en la U... Residencias ha favorecido en la socialización, ahí encontré mis verdaderos amigos”* (Persona 1). De manera tal, que, a raíz del beneficio de la beca, se podría considerar que se favorecieron aspectos como el establecimiento de relaciones sociales y el sentido de pertenencia en la Universidad.

Por su parte, otro estudiante, quien también cuenta con beca Omar Dengo mencionó *“Ha sido una ayuda demasiado grande, es algo que yo le agradezco a la U... es un apoyo súper grande y creo que sin ese apoyo no estaría estudiando o tal vez si estaría estudiando,*

*pero sería un poco más fuerte porque ya requeriría más esfuerzo de trabajar”* (Persona 2). De manera tal, que, la beca entre otros beneficios, significa, además, la oportunidad de poderse dedicar de lleno a los estudios universitarios. Así lo afirma el estudiante; *“La beca ha sido el aporte para dedicarme únicamente a estudiar, quizás sin ella hubiese significado aplazar mis estudios para dedicarme a trabajar u otra cosa”* (Persona 2). Dentro de esto, la condición de migrar para estudiar juega un papel trascendental, puesto que, el colectivo de estudiantes ajeno a los gastos que ya por defecto demanda la universidad, por ejemplo, el pago de matrícula, materias o la inversión en materiales, deben cubrir gastos de residencia, transporte, alimentación, a lo que en algunos casos se le debe sumar las implicaciones de iniciar a vivir en un apartamento, bien sea de manera individual o con otras personas. Entonces es fundamental señalar que la Universidad Nacional y ese apoyo se constituye en un factor fundamental para las personas que caracterizan esta investigación.

Fortaleciendo la idea señalada, la beca de la universidad según los relatos registrados, para algunas personas estudiantes se convierte en el único ingreso económico con el que cuentan, puesto que no en todos los casos reciben apoyo por parte de otras redes como la familia, en relación con esto, una informante mencionó que *“He tenido beca, que me ha ayudado a permanecer en la universidad, porque los tres años que he estado en la universidad he vivido solo con la beca, aunque en condiciones muy estrictas, pero sí se vive con la beca”* (Persona 3). De manera tal, que este es otro relato que también confirma que en muchos casos la beca es la red de apoyo fundamental a través de la cual muchas personas procedentes de zonas rurales logran cursar una carrera universitaria. Lo anterior se respalda con lo descrito por (G, Acuña, comunicación personal, septiembre, 19, 2019) quien considera que la persona estudiante debe contar con recursos económicos, de lo contrario el proceso de adaptación implica mayor dificultad.



*Figura 8. Fotografía utilizada en el grupo focal, columnas formadas de monedas, de menor a mayor cantidad, en la última columna un birrete. Tomado de Velásquez (2019).*

Mismas interpretaciones fueron expuestas en el grupo focal, a través de la estrategia de la fotografía, en la cual se ilustra el dinero asociado al logro de la meta académica; las personas informantes mencionaron que *“Sufrir carencias económicas viviendo con becas”* (Persona 1), *“Pasar necesidades”* (Persona 2), en tanto, para permanecer en la universidad *“El dinero siempre será un recurso necesario, dependemos de él para terminar nuestros estudios”* (Persona 4), siendo positivo dentro de este aspecto que las personas logren *“Aprender a administrar recursos”* (Persona 3), lo cual es una habilidad por desarrollar, misma que favorece la permanencia y progresión.

Por otra parte, un aporte económico extra, como lo es el beneficio que brinda las horas asistente, contribuye a la solvencia del estudiantado, e incluso de sus familias, así lo expuso uno de los informantes al indicar que *“Yo ingresé a la universidad porque me dieron la beca Omar Dengo y el primer año solo me mantuve con esa beca. En el segundo semestre del año 2017 un compañero me dijo que me recomendó para horas asistente y me llamaron... entonces, eso viene a contribuir en la parte de alimentación, porque si bien es cierto la que*

*te dan, apenas sales y a veces tienes que cubrir gastos como libros, copias... al tener horas asistente tenía un poquito más de libertad en comprarme algo para mí, así como ropa, en cuanto lo podía le daba un poquito a mami”* (Persona 5). Otro informante indicó que *“En la parte económica que tengo por parte de la beca de FONABE ayudo a mi casa, he sido red de apoyo para mi familia”* (Persona 1). Como se denota, en el transcurso por lograr el grado académico, el colectivo estudiantil en estudio se enfrenta a la necesidad de solventar gastos que emergen de la inmediatez; es decir, va más allá de contar con recursos alimenticios y habitacionales. Lo anterior considerando que uno de los pilares de la Universidad Nacional ha sido la oportunidad de educación superior a personas migrantes por estudio desde una filosofía humanista, lo que hasta hoy continúa siendo del mismo modo, reflejo de ello, son las becas socioeconómicas que se le brindan a la población que poseen un nivel económico limitado o bien las residencias estudiantiles para aquellas personas que sumado a la situación monetaria proceden de lugares lejanos y necesitan un lugar para residir y llevar a cabo los estudios.

Por otra parte, la permanencia del estudiantado dentro de la UNA depende mucho si la familia y su entorno se encuentran bien, logrando una transición exitosa, tal y como lo acotan Corominas & Isus (1998), haciendo referencia a factores como contexto, la percepción y duración de la transición, como aspectos que influyen en el sentido personal, familiar, académico, social y en general del bienestar de la persona. Constatando, que ante una transición la persona se ve inmersa en una variedad de cambios y escenarios que se correlacionan entre sí, enmarcando consigo una adaptación.

De manera similar, otra de las personas informantes mencionó *“Si no hubiese sido por la beca, tal vez algo se habría hecho como con apoyo de la familia, pero sí me ha dado esa tranquilidad de que yo sé que año a año puedo seguir estudiando... tengo la beca más las horas asistentes. Para mí ha significado un alivio, porque me ha facilitado mucho el poder estudiar”* (Persona 4). Como se muestra, aun cuando en algunos casos si han sido valoradas otras redes de apoyo como la familia, la beca universitaria es el principal recurso que le ha permitido a este colectivo de estudiantes lograr permanecer en la universidad y con ello alcanzar sus metas académicas.

En cuanto a la información recabada a través de grupo focal, las personas informantes señalaron elementos que deberían saber estudiantes que recién inician el proceso de migrar para ingresar a la universidad o se aproximan a la vivencia de esta experiencia, asociado con los recursos económicos, ante esto, el colectivo manifestó; *“Lo mejor que puede hacer es tener un presupuesto con prioridades”*. *“Sea muy ordenado con la platita que le llega”*. *“Solicitar la beca ayuda muchísimo y se sobrevive”*. *“Aprenda a administrar su dinero, gaste en cosas que realmente necesite y ahorre para una eventual emergencia”*. Las narrativas demuestran que, para el estudiantado, el hacer un uso racional del recurso económico es fundamental, lo cual les ha facilitado la permanencia en la universidad, puesto que aun cuando los recursos han sido limitados, han logrado cubrir sus necesidades básicas y continuar estudiando, pudiendo ser que la organización financiera haya sido una habilidad desarrollada o fortalecida como parte de la transición psicosocial educativa.

De acuerdo con lo anterior, la síntesis gira en torno a enseñar en el autocontrol, ya que la capacidad de controlar los impulsos al momento de iniciar la vida universitaria constituiría una habilidad fundamental en el ser humano. Lo que lleva a pensar que dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con el colectivo estudiantil, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaz de autogobernarse, lo cual favorecería la adaptación y permanencia en la universidad.

En congruencia con lo citado anteriormente se demuestra, que, en el aspecto de becas o ayudas económicas, en los casos expuestos, desde diferentes programas la universidad ha alcanzado a proporcionar un apoyo también económico, lo cual ha venido a facilitar el acceso de gran número de estudiantes a la educación superior, así como, la permanencia dentro del proceso de formación profesional, otorgando seguridad financiera, que les ha permitido progresar en el objetivo de la meta académica. Es importante señalar en este punto la posible existencia de programa de ayuda en formación o desarrollo de habilidades para la vida, esto con el fin de lograr un apoyo no monetario para estudiantes y sus familias, considerando que si el contexto de la persona estudiante es el adecuado tanto emocional como económicamente todo marchará de la mejor manera y la permanencia en la Universidad Nacional será exitosa.

### **La residencia o no en el campus universitario**

Como último aspecto que podría favorecer la permanencia y progresión parte de la transición psicosocial educativa, se expone la residencia o no en el campus universitario, premisas expuestas en el sustento teórico por Abarca y Gonzáles (2017) citando a Pascarella y Terenzini. Relacionado con esto, en el apartado anterior, se expuso, como para algunas de las personas informantes de este estudio, las residencias estudiantiles son consideradas como la red de apoyo fundamental, ya que en gran medida les ha permitido permanecer en la universidad. No obstante, vivir en una residencia universitaria, también, supone retos, asociados a los procesos de convivencia al igual que a la organización y gestión del recurso económico, no ajena a esta, es la realidad de quienes también reciben el beneficio de otros programas de beca, como lo es la beca Luis Felipe, en tanto, de igual manera, se enfrentan al desafío de buscar un lugar donde vivir apegándose al limitado ingreso económico con el cual cuentan.

En este sentido, es posible mencionar que la resiliencia en el estudiantado es vital, ya que, ante el enfrentamiento a un evento, sobre todo cuando hay una resolución, generalmente hace que la persona evalúe muchas de sus actitudes y formas de ver la vida. Tales cambios pueden apreciarse en el reordenamiento de sus prioridades en la vida, en el disfrute y mayor apreciación que hace de ésta, o incluso en los cambios relacionados con el sentido de vida que la persona construye después de determinada situación o evento.

Aunando a lo anterior, en términos generales, el colectivo de estudiantes que participaron de este estudio, coincidieron en que la beca ha sido el principal y en la mayoría de casos, el único insumo económico con el cual han contado para estudiar en la universidad, por consiguiente, el lugar para residir es un aspecto que está ligado al anterior, pues el ingreso económico es lo que en mayor medida, determina las condiciones en las que se vaya a vivir, así, que según lo expuesto por el estudiantado del estudio, tal y como lo describió Corominas & Isus (1998), han tenido en primer lugar; que aprender a adaptarse a condiciones distintas a las que tenían en su casa, pero que aún con todo lo que ha implicado, han logrado permanecer en el proceso, logrando desarrollar habilidades que con el pasar del tiempo les permiten tener mayor estabilidad.

Al preguntarles en la entrevista a profundidad si consideran que el lugar donde reside se ajusta a sus necesidades y capacidades, en su mayoría, valoraron que, si se ajusta, pero enfatizaron en que esto ha ido de la mano con el proceso de adaptación, pues en un inicio de haber migrado las condiciones fueron muy distintas, dado la dificultad que representaba el traslado de un lugar a otro, sumado a esto, el inicio de la vida universitaria, no obstante, en otros casos, el haber llegado a vivir a residencias es considerado como un punto a favor, así lo aseguró uno de los informantes, al decir que *“Haber migrado y vivir en residencias ha sido favorables, porque aquí tengo el edificio de residencias a 5 minutos del salón de clase, si hubiese alquilado implicaría buscar donde vivir, pagar el bus y mayor tiempo para el traslado a la U”* (Persona 2). De manera tal que, el beneficio de residencias es percibido como una opción que, por sus condiciones, demanda menos gastos por parte de los y las estudiantes, al mismo tiempo que les facilita la ubicación respecto a la Universidad, tomando en consideración que en muchos casos las personas migrantes no conocen previamente la ciudad, en este caso Heredia, por lo que, vivir dentro de la misma Universidad se podría presumir que les facilita el proceso de adaptación.

En el mismo orden de aspectos, otro estudiante, quien también vive en las residencias de la Universidad, expone que *“tuve que adaptarme al lugar, al espacio, entonces ya ahora uno aprende a vivir en residencias porque conoces personas muy, muy buenas, entonces ya ahora no me molesta lo que es el cuarto, ya he aprendido a vivir con mis compañeros... por la manera en la que yo crecí no soy de pedir gustos, entonces, con tal de tener un cuarto donde dormir y una lavandería, una cocina, internet, luz, cosa que en mi casa yo nada tengo, no tengo internet ni luz, nada más que es diferente porque el espacio es más amplio, nada más que ya no me molesta porque ya he aprendido a vivir con ello, el espacio sí está bastante bien y sí se ajusta, esto después de la adaptación”* (Persona 5).

La narrativa anterior podría ser considerada como un vivo ejemplo de que el proceso de transición psicosocial educativa demanda para la persona el desarrollo de habilidades que le permitan adaptarse a sus nuevas condiciones, lo cual es entendido como el desarrollo de competencias, recordando que estas aparte de las acciones de la misma persona, también, se asocian con la influencia del contexto, aspecto en que coinciden, los teóricos en el marco referencial de esta investigación (Castro, 2004, citando a Masten & Coatsworth). De manera



tal que, en este caso, el haber desarrollado las habilidades para adaptarse al lugar donde vive, valorando los beneficios que este le ofrece aun cuando no se deja de extrañar el hogar, ha sido un aspecto que ha favorecido la permanencia y progresión dentro del proceso.

Lo anterior tiene una estrecha relación con las premisas expuestas por Nicholson citado por Cabrera (2005), en cuanto a la adaptación al nuevo contexto, siendo esta la etapa en la cual la persona logra incorporar cambios a nivel personal que le permiten asumir roles dentro del nuevo sistema y con ello ser parte de este. Conjuntamente, se confirma que de parte del colectivo estudiantil existe una necesidad de adaptación, sin omitir que la población de estudiantes migrantes además de estudiar, permanecer y graduarse, viven simultáneamente otros procesos, de cambio, de aprendizaje de habilidades, de convivencia, entre otros, lo que se convierte es un plus de carga con respecto a otras personas estudiantes. Es un doble proceso de vida en el que influyen elementos de conocimiento de sí mismo, del medio, de la toma de decisiones, compromiso social y ecológico tanto en el campo educativo como personal.

Por otra parte, semejante es la realidad de quienes han tenido que buscar un lugar donde vivir ya que no reciben la beca de residencias, porque, aunque tienen la posibilidad de elegir entre las muchas opciones de lugares que se ofrecen para alquilar, sigue siendo necesario ajustarse al recurso económico, el cual ya ha quedado claro que en la mayoría de los casos es limitado, así lo expresó en la entrevista a profundidad una de las personas informantes; *“Ahora sí estoy acomodada y me siento tranquila, pero al inicio cuando llegué me vine a vivir en un cuarto, un cuarto grande y como vivía con más gente había montones de colchones en el piso y compartía el espacio solo con hombres y aunque eran mis amigos era muy incómodo, pero al principio uno no se puede poner a pedir gustos, porque al inicio no había llegado la beca, entonces me tenía que aguantar porque no tenía de otra, porque no tenía familia ni a nadie más aparte de ellos. Pero el lugar de ahora sí se ajusta a lo que necesito, pero así sí pasa otra cosa, que la beca le ayuda a uno siempre que encuentre un lugar muy barato porque como para vivir en un lugar tranquilo y cerca de la U no alcanza, entonces sí es complicado acomodarse porque la beca no da para mucho, entonces hay que sacrificar algunas cosas para tener otras”* (Persona 3). Se denota entonces, que tal como sucede en este caso, siendo una representación de muchos otros, el estudiantado migrante

debe adaptarse a condiciones que, si bien no son las deseadas ni mejores, son parte de la realidad que afrontan en el transcurso de alcanzar sus metas académicas.

Así que, dentro de los aspectos que favorecen la permanencia y progresión, la clave para las personas que como parte de la transición psicosocial educativa ha sido la migración interna el primer paso para ingresar a la universidad, se basa en el desarrollo de habilidades y competencias que favorecen la adaptación al nuevo contexto y las condiciones que este ofrece, parte importante es el lugar donde se reside, siendo valorado como elemento más importante, que el mismo supla las necesidades básicas, así lo mencionó uno de los informantes; *“El lugar donde vivo es bastante tranquilo, tengo las condiciones necesarias para vivir, no las que quisiera, pero sí las necesarias para vivir”* (Persona 4).

A través del grupo focal, se obtuvo información acerca de las recomendaciones del grupo participante a estudiantes de nuevo ingreso, a la hora de tomar una decisión referente al lugar y la forma cómo residir. *“En residencias estudiantiles, es importante saber que hay responsabilidades de limpieza y convivencia. Además, debe responsabilizarse de usted mismo y de sus actos”* (Persona 1), por su parte la persona 2: mencionó que *“Sea muy sabio de quien elige como compañeros de vivienda. Sea una persona ordenada y nunca deba alquileres”*. La tercera persona adujo *“Intentar buscar a alguien conocido para acomodarse... Alquilar con personas de costumbres parecidas, para que no le genere estrés extra”* (Persona 3). Finalmente, la cuarta persona sugirió que *“Trate de buscar un lugar seguro cerca de la U y seleccione algunos compañeros con los que pueda vivir para que el alquiler sea más barato, o infórmese sobre las residencias estudiantiles”* (Persona 4). A la luz de lo anterior se identifican algunas de las estrategias que el estudiantado en estudio emplea para ubicar y acondicionarse a un lugar donde vivir, a raíz del proceso de transición psicosocial educativa.

Acerca de lo anterior, se relaciona con lo referido por Micolta (2005), en tanto la migración se asocia con la búsqueda de una mejora a nivel personal. Esta necesidad esta evidenciada en lo expuesto por las personas entrevistadas principalmente en cuanto al factor económico, buscando siempre el ahorro para lograr subsistir durante el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel universitario. Asimismo, se reconoce la necesidad que presenta en estudiantado del estudio en el sentido material y socioafectivo, aspectos referidos por Araya

y Castrillo (2018), ante ello es fundamental el compromiso personal para desarrollar estrategias que favorezcan la permanencia en la universidad.

Por su parte, en lo que a este propósito refiere, el instrumento de observación en términos generales, tanto en las entrevistas individuales como en el grupo focal, permitió identificar en quienes participaron, una actitud sumamente participativa, esto reflejado a través de gestos tanto faciales como corporales de apertura al contestar las interrogantes, así como anuencia a profundizar en los aspectos que así lo requería. Además, se denotó comodidad al momento de las intervenciones, desde posturas físicas relajadas hasta fluidez en los diálogos. Lo cual permite evidenciar que, efectivamente tal como fue mencionado a través de las narrativas, las personas estudiantes han alcanzado un logro importante en cuanto al desarrollo de habilidades como lo es la comunicación.

A manera de síntesis, el proceso de transición psicosocial educativa coloca como un elemento fundamental el acompañamiento que pueda ofrecerle la universidad al estudiantado; esto debido a que la motivación y vida universitaria abren un abanico de opciones a aquellas personas que dependen del apoyo socioeconómico, como un insumo ineludible para permanecer y concluir el grado. Además, la elección de carrera aunada al cumplimiento de las expectativas que cada estudiante tiene respecto al plan de estudios, juega un papel transcendental en la progresión y alcance de la meta. Sumado, el lugar en el cual se reside es un elemento crucial, pues delega responsabilidades a cada persona y facilita la convivencia con grupos de pares.

De tal modo que, todo lo analizado son aspectos que se enlazan entre sí y determinan el bienestar integral de las personas en la cotidianidad, tomando en cuenta que vinculan todas las áreas del círculo de bienestar y que en medida que estas sean potenciadas de manera favorable, será de manera igual, favorecido el desarrollo de la persona consigo misma y dentro del medio (Pereira, 2012).

Finalmente, la disciplina de orientación desde los procesos preventivos y de acompañamiento, es un eje transversal que puede favorecer la progresión parte de la transición psicosocial educativa en personas migrantes internas, en medida que se estimule el autoconocimiento y el conocimiento del medio, para el establecimiento de metas que conformen un proyecto de vida y por ende, la toma de decisiones sea congruente con las

características e intereses personales, en tanto contemple todos estos elementos. Así lo han expuesto Aragón, Ruiz, Juárez, Olivares, Silva, (2002), planteando que la Orientación es un proceso dispuesto a que la persona logre a través de la autoexploración, descubrir todos aquellos aspectos de la personalidad que le favorezcan el desarrollo pleno.

### **Aspectos que puede producir el abandono**

Anteriormente, han sido analizados los aspectos que fueron favorables para la permanencia en la universidad, ahora, corresponde analizar aquellos que, de una u otra manera, en mayor o menor medida fueron, un posible riesgo que pudo haber provocado la exclusión educativa del grupo de estudiantes migrantes internos.

### **Background personal, organización, entorno, actitudes resultados**

De acuerdo con los resultados de las entrevistas realizadas a la población estudiantil se observó esta subcategoría, en medida que las personas estudiantes como parte del proceso de transición psicosocial educativa han sido capaces de realizar ciertas actividades y desarrollar destrezas y habilidades tanto personales, como dentro del entorno de la Universidad, necesarias para lograr la inclusión dentro de la vida universitaria y su permanencia para la construcción dinámica de su proyecto de vida vocacional de manera exitosa.

Lo anterior se observa en la siguiente frase *“El sentido de responsabilidad es el elemento para permanecer y lograr la meta académica, soy la primera persona de mi familia en entrar a la Universidad, aparte de eso también está el sentido de superación.”* (Persona 1). De lo anterior, se podría interpretar que, efectivamente el estudiantado ha logrado desarrollar o bien potenciar diversas habilidades dentro del contexto en el que se desarrollan, siendo el sentido de responsabilidad y el compromiso por alcanzar la meta establecida, habilidades básicas para transitar de manera más favorable en la cotidianidad, de ahí la importancia de potenciarlas a fin de lograr resultados de bienestar integral tanto en el sentido personal como profesional, tomando en consideración que estas poseen una función social y de desarrollo del pensamiento.

En continuidad, se conoce que la habilidad de conversar, relacionarse y establecer vínculos amistosos, con las demás personas, es esencial en el favorecimiento de la permanencia en la universidad, tal y como lo refiere la siguiente expresión: *“Interactuar más,*

*ser más sociable, porque llegué aquí sin conocer muchas cosas”* (Persona 3). Las relaciones interpersonales es uno de los factores importantes en la vida de cualquier ser humano, permite emprender una adecuada socialización en diferentes circunstancias o contextos. La importancia de que las personas estudiantes puedan cultivar relaciones sanas les consiente aumentar el sentido de pertenencia y la capacidad de resolver conflictos, y tal como lo exponen Thurber & Walton (2012), establecer nuevas relaciones de amistad es todo un desafío como parte del fenómeno de la migración por estudios.

En este sentido, cabe destacar lo descrito por Aragón *et al* (2002), donde se muestra que la Orientación vocacional se fundamenta en un proceso cambiante, a través del cual se pretende estimular en la persona el autoconocimiento, siendo el logro esperado que la misma logre reconocer aspectos de su personalidad que son importantes ante la elección de una profesión, tales como lo son sus intereses y habilidades para la vida, así, que, esa adecuada exploración a nivel personal, sumándole la seguridad en cuanto a la elección vocacional y el logro en aspectos como la satisfactoria vinculación social, podrían ser determinantes para la permanencia o abandono de la meta de profesionalización del estudiantado en estudio.

Aunado a esto, es fundamental reconocer, los valores tanto sociales, como éticos y familiares que impulsan al colectivo estudiantil a permanecer y no abandonar el proceso de formación académica, tal y como se refleja en las siguientes expresiones *“También, la perseverancia, siempre estar buscando algo mejor porque en un ámbito más personal el convertirme en profesional no solo me trae ventajas a mi sino a mi familia también”* (Persona 2). *“Considero que la paciencia y la responsabilidad, porque hay momentos donde uno quiere dejar todo botado. Los deseos de superarme y de culminar la carrera.”* (Persona 4). En este sentido, las relaciones sociales y los valores, conllevan la subsistencia de la persona en el nuevo contexto. Para esto se toma en cuenta la suma de posibilidades, recursos, inspiraciones y actitudes que forman un componente fundamental parte del proyecto de vida.

En el caso de la población entrevistada se tiene que una vez que ingresaron a la Universidad Nacional, pudieron constatar que la realidad es otra diferente a la de sus zonas de origen, el contexto, su vida personal y hasta la vivencia de la otredad han creado un ambiente que los potencia a continuar sus estudios, lo que representa una transición sumamente significativa desde todas las aristas que involucran el bienestar de la persona,

esto principalmente durante el transcurso del primer año de haber migrado (Thurber & Walton. 2012).

De lo anterior, se destaca que la influencia del contexto es relevante para la toma de decisiones, considerando el enfrentamiento con la realidad y el ambiente como parte del convencimiento para continuar con sus estudios, sin embargo, todo esto se logra con motivación, influencia de la familia y buenas relaciones interpersonales, tal como se muestra en la siguiente expresión “...he aprendido a valorar las cosas... la motivación, tener claro lo que quiero y aferrarme a mis metas.” (Persona 5). De lo anterior se destaca, que las personas estudiantes presentan motivaciones de diversa índole dentro de su contexto, lo que conlleva a que se enfoquen en sus intereses vocacionales y personales a propósito de alcanzar la meta académica, misma por la cual tomaron la decisión de migrar.

Aunado a lo anterior, cabe destacar el papel primordial que juega la labor orientadora dentro del fenómeno de la migración interna por estudios, dado que tal como ha sido planteado por Thurber & Walton (2012), el acompañamiento previo del estudiantado, a través de los procesos de Orientación potencia el óptimo desarrollo vocacional, al tomar en cuenta los elementos del autoconocimiento, conocimiento del medio, toma de decisiones y compromiso social, lo cual acerca al colectivo estudiantil a fortalecer todas aquellas habilidades que les facilitan sobrellevar el proceso de adaptación una vez que migran para estudiar en la Universidad.

Lo anterior, también se sustenta con lo expresado por Pereira (2012) acerca del autoconocimiento y el conocimiento del medio. En unión de lo descrito por Arias *et al* (2005) en tanto se menciona lo relacionado con la toma de decisiones, siendo este un aspecto transcendental para el continuo y dinámico proyecto de vida de la persona. Siendo cada opción valorada una posible oportunidad o por el contrario el descarte de otras. Asimismo, hay que recordar que parte esencial de la etapa evolutiva de adultez joven consiste en formular objetivos y cuestionarse decisiones en la vía de la carrera profesional (Abarca y Nassar, 1983). Del mismo modo, a la luz de los postulados teóricos planteados por Erickson también citados por Abarca y Nassar (1983), el paso de la juventud a la adultez, trae como resultado para la persona crecimiento social y psicológico, aspectos evidenciados a través de

las narrativas, en tanto las personas estudiantes afirman que han alcanzado logros en sentido personal y académico, tales como asumir la independencia, ser responsables de sus deberes, crear nuevos vínculos sociales y el desarrollo de habilidades.

Ahora bien, en cuanto a la información generada a través del grupo focal, parte de la categoría de Background personal, organización entorno, actitudes y resultados, como parte de posibles recomendaciones a estudiantes que futuramente podrían migrar para ingresar a la universidad, las personas participantes sugieren elementos tales como *Principalmente aprenda a cuidar de su salud tanto física como mental. Muy importante es no aislarse y vivir el proceso solo. Lo mejor es buscar ayuda y la U ofrece ese tipo de asistencia* (persona 1). Denotando en el relato anterior, que más que un compromiso y responsabilidad personal, para la población estudiantil, las redes de apoyo tal como lo es la vinculación social, al igual que los programas o insumos propios de la universidad, se vuelven un factor fundamental para sobrellevar el proceso de adaptación parte de la transición psicosocial educativa tras haber migrado, previniendo así la posible exclusión del sistema.

Lo anterior, según el sustento teórico propuesto por Thurber & Walton (2012), posterior al acto migratorio, se considera que, en la mayoría de los casos las personas estudiantes se encuentran en un lugar desconocido, lejos de sus familias, amistades e inmersas en un nuevo contexto sociocultural, podría aumentar las posibilidad de experimentar sentimientos como la nostalgia y el sentido de soledad, lo cual puede ser probable que figure como una causa para abandonar el proceso de formación profesional, de ahí que más que los recursos internos con los cuales la persona cuenta, también requiere de factores externos ya mencionados como lo son las gestiones por parte de la universidad que provean la atención requerida, en función de prevenir la exclusión educativa.

Lo que permite analizar que, en el caso del grupo de estudiantes participantes de este estudio, la beca ha sido un apoyo fundamental que de manera significativa a contribuido a que permanezcan en la universidad, esto sin obviar los recursos internos, como lo son las habilidades desarrolladas.

Asimismo, las demás personas informantes agregaron *Sea humilde, cuide a sus amigos, respete a los demás y nunca olvide que todo lo que usted está haciendo es para beneficio propio* (persona 2). *No se desanime por obstáculos académicos, aunque haya personas con más conocimiento, todos terminamos aprendiendo* (persona 3). *Tenga cuidado*

*en los lugares donde anda, principalmente en las noches. Prepárese y aproveche muy bien esta oportunidad* (persona 4). En los relatos anteriores, surgen similitudes de opiniones, haciéndose referencia a la organización y responsabilidad personal, además de los vínculos sociales, como elementos fundamentales para lograr permanecer en el proceso, aspecto que concuerda con Scaron (2014), que se refiere a la experiencia de estudiantes migrantes como un proceso complejo y estresante, mismo que supone una necesidad de adaptación en el sentido personal, psicológico y sociocultural.

En resumen, una vez analizada la subcategoría de Background personal, organización entorno, actitudes y resultados, al contrastar los postulados teóricos con la información expuesta por la población estudiantil, se puede concluir que parte de sobrellevar de manera exitosa el proceso de permanencia en la universidad tras haber migrado y durante la transición psicosocial educativa, se fundamenta en los elementos de la personalidad, ya mencionados. Pudiéndose reconocer que ha mayor capacidad de organización personal, compromiso, responsabilidad y actitud positiva ante la nueva experiencia, disminuye la posibilidad de exclusión, esto sin dejar de lado el aporte que supone ser para el éxito y logro de la meta, las redes de apoyo sociales, familiares y universitarias, que permiten al colectivo estudiantil en condición migrante contar con soportes que sin lugar a duda son esenciales para que, aun cuando, la experiencia y el proceso de adaptación se torna difícil, no desistan por lograr el objetivo por el cual inicialmente tomaron la decisión de alejarse de sus zonas de origen y asumir el reto de ingresar a la universidad.

### **La interacción social y académica surge de conductas de afrontamiento positivo o negativo**

El proceso de enseñanza y aprendizaje contribuye de manera esencial a la formación integral de la personalidad del colectivo estudiantil, en tanto es una vía a través de la cual se nutre el conocimiento, aprendiendo también; nuevos patrones de conducta, valores y estrategias de aprendizaje, reflejado así en las narrativas, al haber expresado las personas informantes que, aunado a la formación académica han logrado alcanzar un aprendizaje que trasciende la personalidad. Consecuentemente, al interactuar con toda la comunidad educativa se van dotando de procedimientos y estrategias de aprendizaje, modos de vida acordes con los principios y valores de la sociedad. Siendo estos elementos de la transición



educativa, proceso en el cual se involucra toda la comunidad educativa, a través de experiencias que podrían resultar en crecimiento personal y progresión, o caso contrario exclusión (Abarca y Gonzáles 2017).

Haciendo referencia a la interacción social y académica como un factor que podría provocar exclusión en la transición psicosocial educativa, se podría mencionar que ante este panorama, la Universidad Nacional, tienen el reto de fomentar un proceso de enseñanza y aprendizaje cada vez más motivador, con el fin de que el estudiantado logre desarrollar su personalidad, conocimientos, valores, habilidades, competencias para realizar tareas a través de la elevación de los niveles de autoaprendizaje, independencia y creatividad. En el caso en particular de estudiantes que proceden de zonas periféricas del país, son personas que, para acceder a los estudios universitarios, dadas diversas razones, se enfrentan como reto principal a la migración interna que tal como lo han citado Aroca & Lufin. (2000), el fenómeno migratorio está ligado a la educación y formación académica, lo cual implica establecerse en un contexto que tal como ya se ha expuesto, es muchas veces desconocido y ajeno en sentido sociocultural, lo que podría promover la posibilidad de desertar de los estudios.

No obstante, al cuestionarles acerca de la interacción social y cómo esto influye o se refleja en conductas de afrontamiento positivo o negativo se obtuvieron algunas citas etnográficas como los siguientes “*Muy buena, la interacción social en la Universidad Nacional... Como estudiante mi mayor reto es organizar mí tiempo, siento que me organizo bien pero aun así siento que me falta más tiempo. He logrado desarrollar la habilidad de lograr entregar los trabajos a tiempo, de organizarme, me considero una persona muy comprometida.*” (Persona 1). De lo anterior se destaca lo importante de construir redes de amistad y de camaradería, en las cuales los valores de la cultura escolar y los provenientes de la familia se enfrentan y, en muchas ocasiones, se cuestionan. Recordando que la condición migrante, en primera instancia, ha significado para esta población estudiantil, el distanciamiento de sus familias, grupos de pares y medio cultural, teniendo entonces que, explorar y adaptarse a un nuevo estilo de vida tal como se ha señalado en el marco teórico que sustenta esta investigación (Torrejón, 2011), proceso que no es sencillo y que en caso de no lograrse atenta contra la permanencia en la universidad.

Asimismo, debido a que el nuevo grupo de amistades, compañeros y compañeras se convierte en el signo de seguridad, se asumen los valores que este grupo de pares ha

reelaborado y se hacen explícitos en las relaciones de amistad, al mismo tiempo, es fundamental que la persona estudiante logre ir superando los retos asociados a la demanda académica, reflejo de ello; la organización del tiempo a propósito de cumplir con todas las tareas propias de la formación profesional. Siendo esto, resultado de la generatividad, elemento propio de la etapa evolutiva, lo cual implica para la persona el desarrollo en el sentido social y psicológico (Abarca y Nassar, 1983). Al mismo tiempo, cabe señalar que el paso a la vinculación social y crecimiento académico son resultado de la transición educativa, en concordancia con Corominas & Isus (1998), este proceso trae consigo transformación y comprensión tanto en el sentido personal como del contexto, implicando un cambio comportamental y al relacionarse con el medio.

Los lazos de amistad son de suma importancia para el estudiantado durante el proceso de aprendizaje y de grupalidad, en términos generales la autoestima, interviene en el desarrollo de la personalidad, también, figura como elemento importante en el marco y forma de relacionarse socialmente con sus pares. En este mismo sentido de ideas, Harris (2011) expone que el cambio cultural entre pares, genera integralidad que constituye conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualquier otro hábito u habilidad adquirido por la persona en socialización. Aspectos teóricos estudiados que se confirman con lo señalado por el estudiantado del estudio al indicar *“No siento que tenga algo en especial o algo diferente... Valoro como positivo el intercambio cultural que hay.”* (Persona 2). *“Siento que está bien, la interacción social fuera de los cursos es buena, pero, podría mejorar.”* (Persona 3).

Por lo tanto, las personas migrantes internas en el proceso de transición psicosocial educativa lo hacen dentro de una micro sociedad, donde desarrollan competencias que sin duda son facilitadas por el mismo ambiente en el cual están inmersas, asimismo sus capacidades y habilidades, tomando en consideración la influencia del contexto en la persona (Castro 2004). Siendo el desarrollo de estas competencias tanto personales como sociales, elemento fundamental que previene la exclusión y abandono del sistema de educación superior. Por tanto, no se puede desligar el nuevo contexto (Universidad Nacional) de la población en estudio, pues esta influye en el desarrollo de las competencias de la persona

migrante interno y en su capacidad de seguir adelante con el proceso de transición psicosocial educativa y al mismo tiempo con el objetivo de profesionalización.

Ahora bien, en el área académica, las personas migrantes entrevistadas refieren que si bien es cierto el cambio de contexto cultural y social ha sido un factor positivo, el área académica se muestra como un cambio que se ha afrontado poco a poco, sin menospreciar la ayuda brindada por la Universidad Nacional y su claustro de académico quienes han sido un apoyo dentro del proceso transitorio, tal y como se observa en las siguientes frases: *“Es bastante buena .... Es una relación muy humana, tal vez a los profesores les ha tocado lo mismo que a uno de venirse de otros lugares, entonces, son muy conscientes, me han brindado mucho apoyo, no me hacen las cosas más fáciles, pero sí comprensión.”* (Persona 4). *“Es buena, sin embargo, en el área académica siento yo que conforme usted avanza en la carrera usted ya va teniendo un poquito más de peso académico y por ende algunos que otros cursos tiende a bajar un poquillo”* (Persona 5).

De lo anterior, se deduce que la percepción del colectivo estudiantil migrante tiene que ver con los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso la universidad. Se refiere a la sensación que tiene la persona a partir de sus experiencias en el sistema, la percepción que el estudiantado tiene, que forman parte del sistema universitario sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. En este sentido y en relación con lo expuesto por Araya y Castrillo (2018) cabe señalar que, sabiendo ya que el fenómeno de migración por estudios trae consigo sentimientos de soledad y temor a lo desconocido, al mismo y tiempo que significa adaptarse a un nuevo contexto sociocultural y que todo esto influye en un principio en deseos de desertar, cobra relevancia el papel de la universidad, desde una intervención que favorezca la inclusión y atención a las necesidades de la población estudiantil que vivencia esta experiencia.

Consecuentemente, un clima adecuado facilita sensibilización a situaciones difíciles que puedan franquear; además pueden generar una mejor convivencia. Esto fue reflejado en parte de lo expuesto a través del grupo focal *Lo mejor es buscar ayuda y la U ofrece ese tipo de asistencia* (persona 1). Pudiéndose conocer por medio de este relato, que para la población estudiantil los programas con los cuales cuenta la universidad, tales como los realizados desde el Departamento de Bienestar Estudiantil, significan un apoyo fundamental para

sobrellevar la experiencia y permanecer en el objetivo por cumplir la meta de profesionalización. Asimismo, Tomando sentido dentro del respaldo teórico de esta investigación lo expresado por Araya y Castrillo (2018), respecto a las necesidades materiales y socioafectivas presentadas por la población estudiantil en condición migrante, así como la necesidad de desarrollar estrategias para favorecer la permanencia, se podría considerar entonces, como hallazgo de este estudio que, el involucramiento en los diversos programas universitarios es un medio que favorece el proceso de adaptación.



*Figura 9. Fotografía utilizada en el grupo focal, cuatro personas sonriendo, reflejo de amistad. Tomado de Guía Universitaria (2018).*

Lo antes mencionado se reafirma con la información registrada a través del grupo focal mediante la estrategia de fotografías, en tanto al exponer la figura 8 que ilustra las relaciones de amistad y vinculación social en la universidad, las personas participantes emitieron los siguientes criterios *Pertenecer a otra familia hecha en la U* (persona 1). *Apoyo extra* (persona 2). *Amistad* (persona 3). *Nuevas zonas de confort*. *Amigos* (persona 4). Así, se podría considerar que un adecuado clima escolar y de desarrollo social y emocional que favorezca en las personas migrantes la satisfacción de sus necesidades emocionales y de interacción social, son clave para favorecer la permanencia y prevenir el abandono. También, es importante tomar en cuenta que la adaptación dentro de la transición además de contemplar

los factores ya citados (medio social, universidad) va a depender de la percepción que tenga la persona de la experiencia, las particularidades del entorno y de las características personales (Corominas & Isus 1998).

Al mismo tiempo, en la transición psicosocial educativa existen aspectos relevantes que la persona vive, que coinciden con lo expresado por Abarca & Gonzáles (2017) ya que el colectivo estudiantil que ingresa a la universidad requiere realizar una inversión que va desde lo económico hasta el esfuerzo y dedicación en cumplir la meta, conllevando en algunos casos a prescindir de otras cosas, alejarse de personas, aplazar actividades, centrándose principalmente en el proyecto de vida asociado a la meta de formación profesional, implicando todo esto una experiencia de crecimiento personal.

Es decir, que estos aspectos relevantes que la persona vive durante la transición psicosocial educativa podrían repercutir en una transformación personal y profesional, ya que se convierte en la experiencia de evolución y maduración, a través de la cual se desarrollan habilidades para la vida, aquellas que formarán aún más la personalidad de la población meta, un mayor concepto de sí mismo y una toma de decisiones aún más consciente.

En síntesis, las personas que han migrado internamente por razones de estudio universitarios se enfrentan a una serie de cambios en la adaptación al nuevo contexto, retomando aquellas transiciones esperadas y las no esperadas que pueden alterar el proceso, además, estas pueden o no convergir en crisis o alteraciones a nivel de personalidad. Una continuidad o un retroceso que repercute a nivel psicológico, que hace que se finiquite o no la meta de profesionalización y donde también se ve estimulado el medio que le rodea. No obstante, las transiciones psicosociales educativas poseen grandes implicaciones en la persona que la vive, desde cambios hasta el desarrollo de un conjunto de aspectos como habilidades o competencias que generan procesos de aprendizaje cognitivo y prácticos, así como de socialización. Además, hay que sumarle los aspectos relevantes que viven las personas, como el esfuerzo, la dedicación, la falta de dinero, el reducido tiempo para la socialización con pares y amigos o amigas, para finalmente lograr la transformación consiguiente de todo el proceso transitorio.

### **Distingue la integración académica a corto y largo plazo**

Esta categoría hace referencia, a las cualidades o características que debe poseer una persona para tener un proyecto de vida académico y vocacional, vinculado esto a la congruencia entre el desarrollo intelectual de la persona estudiante y el clima intelectual de la institución. Además, de considerar los factores internos que influyeron en las personas participantes desde su propia perspectiva para, lograr integrarse al espacio académico al tiempo que se adaptan al proceso de transición psicosocial educativa y con ello se acercan al cumplimiento de la meta de profesionalización, logrando la permanencia en la universidad.

Parte de la integración académica tiene que ver con el desarrollo de habilidades que le permitan a la persona estudiante adaptarse y responsabilizarse de las tareas que el cursar una carrera profesional demandan, en esta línea, algunas de las habilidades que expresan son las siguientes *“He logrado desarrollar la habilidad de lograr entregar los trabajos a tiempo, de organizarme, me considero una persona muy comprometida”* (Persona 1). *“...no he tenido ningún problema académicamente, mis notas han sido bastante buenas y las he mantenido así, de hecho, tener beca implica tener buenas notas y así mantener la beca, pero nunca me he sentido presionado a sacar buenas notas para mantener la beca todo ha fluido naturalmente”* (Persona 2).

De lo anterior se destaca que las personas participantes han logrado integrarse al área académica, a pesar, de contar con ciertas dificultades, principalmente en la transición del colegio a la universidad, los cuales manifiestan que no ha sido fácil, por ejemplo, organizarse con el tiempo para la presentación de los trabajos, incluso el formato de presentación de los mismos, ha sido complicado, pero no imposible. En este sentido, se coincide con Araya y Castrillo (2018) al observar en esta primera etapa del proceso donde predominan los deseos de desertar, por lo que se vuelve fundamental la intervención institucional a fin de favorecer la integración del estudiantado que están vivenciado esta experiencia. Asimismo, se evidencia lo que estas autoras, manifiestan; que el proceso de migración interna por estudios puede conllevar, a que el estudiantado pueda experimentar sentimientos de soledad y temor a lo desconocido, así como la tristeza, esto principalmente por permanecer lejos de la familia.

De manera que, los sentimientos mencionados, producto de la migración interna por estudios podrían generar desánimo y poca motivación entre las personas estudiantes, lo cual podría tener repercusiones en el sentido de la organización para estudiar y cumplir con la demanda académica, por lo que es importante en este punto retomar los postulados teóricos propuestos por Thurber & Walton (2012), quienes exponen que si bien para el colectivo de estudiantes migrantes la experiencia podría ser estimulante intelectual y socialmente, podría ser también abrumadora. Así, se podría considerar que los efectos emocionales producto del acto migratorio como consecuencia provoquen algún nivel de afectación en el sentido de la integración académica, convirtiéndose esta variable en una posible razón para abandonar los estudios (Bean, 1981).

Desde una visión integral del ser humano, tal como lo es desde las líneas de acción de la disciplina de Orientación, se puede comprender que los aspectos hasta ahora señalados, mismos que median en el proceso de adaptación ante la transición psicosocial educativa asociados al fenómeno de la migración interna por estudios, están relacionados con la superación personal y demandan la transformación constante del ser humano, la búsqueda de un nuevo futuro, de salir adelante, convirtiéndose en una misión personal. Por lo tanto, el desarrollo de nuevos hábitos y capacidades, el control de sus conductas, una actitud positiva y la creación de nuevos paradigmas, fortalece eficientemente su forma de actuar, de vivir y concebir el mundo externo como las relaciones interpersonales y el servicio a los demás.

Lo anterior, ha quedado evidenciado en los relatos de las personas informantes, en tanto han sido el desarrollo de diversas habilidades lo que les ha permitido la adaptación y con ello se ha prevenido la regresión o el abandono dentro de la transición. No obstante, cabe recordar que este desarrollo de habilidades, si bien es cierto, depende de la persona, es también en alguna medida mediado y determinado por la influencia del ambiente (Masten & Coatsworth, citados por Castro 2004), siendo en el caso de esta variable La Universidad Nacional el contexto que influye en el logro o rezago respecto a la integración académica.

Hasta ahora, ha quedado demostrado que el colectivo estudiantil objeto de esta investigación son personas que cuentan con atributos personales para enfrentar exitosamente obstáculos y algunos tienen claro con respecto a su futuro y que desean realizar en su vida. Por tanto, tomando en consideración que crear un proyecto de vida implica tener sueños y

metas futuros, así como el reconocimiento de esas metas a corto y largo plazo para dar inicio a la elaboración del boceto de vida, estas personas estudiantes enfatizan en la importancia de tener claro qué es lo que quieren para su futuro y a partir de conocer eso, requieren apoyo económico y moral para lograr sus sueños. Sin embargo, se encuentran motivados a seguir adelante, de manera progresiva, tal y como se expresa a continuación: *“En cuanto a mi desarrollo como estudiante ha mejorado un montón, como en calidad de trabajos ha mejorado mucho. Entonces, para mí ha sido progresivo.”* (Persona 3). Lo anterior refleja una integración exitosa respecto a la universidad.

La integración académica, tal como ha sido expuesto por Corominas (2001), es producto de la congruencia entre el desarrollo intelectual del colectivo estudiantil y el clima intelectual de la institución, aunado a esto, en el marco de la disciplina de Orientación, se sabe que sumado a los aspectos expuestos por el autor, la integración académica es resultado de la influencia de una serie de factores, que van desde los recursos internos con los cuales cuenta la persona para afrontar la transición psicosocial educativa, así como la influencia del contexto social y universitario. Ante esto, una de las personas informantes mencionó *La universidad me ha ayudado a desenvolverme un montón, académicamente he aprendido muchas cosas... A nivel personal, en mi desenvolvimiento...* (persona 3). A través de este relato se puede comprender que, la integración a la universidad a corto y largo plazo involucra una serie de elementos que no se limitan únicamente a los componentes académicos.

Coincidiendo con las premisas expuestas por Cabrera (2005) se puede comprender que parte esencial del proceso de transición psicosocial educativa, es el desarrollo de competencias, mismas que influyen de forma directa en el logro de la integración académica, pudiéndose reconocer en medida que las personas estudiantes una vez que han migrado para ingresar a la universidad se involucran en el entorno académico, profesional y sociocultural. Lo cual permite analizar las transiciones psicosociales educativas como un elemento positivo que le contribuye mayor aprendizaje a las personas que las vivencian. Sobre ello la siguiente expresión *“...conforme usted avanza en la carrera usted ya va teniendo un poquito más de peso académico y por ende algunos que otros cursos tiende a bajar un poquillo, eso en el caso del segundo año, el primer año tuve buenas notas, mi promedio fue de 9,25, eran bastante buenas las notas, el segundo año estaba en 8, bajé un poco, pero, fue que en el*



*segundo año empecé a hacer práctica y era muy cansado ir a la práctica y tener clases y trabajos, entonces eso tiene que ver bastante”.* (Persona 5)

Por su parte, en lo que refiere a esta subcategoría de análisis, cabe retomar que la transición psicosocial educativa puede verse afectada por procesos de exclusión, ya que quienes no logran adaptarse al cambio y desarrollar las competencias necesarias podrían no avanzar al siguiente nivel (Cabrera, 2005). Por tanto, es fundamental el logro de la integración académica en el sentido integral, lo que proveerá al colectivo de estudiantes de estrategias y habilidades para continuar.

Asimismo, en el medio universitario, la formación de estudiantes que recién migran de su contexto social, se alcanza con la transformación integral de la personalidad del mismo, cuyo desarrollo sólo se garantiza si la actividad profesional se ha asumido como un proyecto de vida dinámico capaz de movilizar todas sus potencialidades en función de su crecimiento a través del tiempo. La dirección de ese complejo proceso necesita de todas aquellas herramientas que sean capaces de ayudar a la persona en esa construcción. En este punto se involucra la Orientación, como una disciplina que aporta la constante evaluación y construcción de una filosofía de vida, conceptualización de ser humano desde el plano personal, social y profesional, al igual que la ética y el compromiso social.

De igual manera se coincide con Abarca y Nassar (1983) al considerar que existe un logro psicológico, al adentrar a la población meta a realizarse por medio de la afiliación y el amor, siendo consecuente el logro del crecimiento social y psicológico, dentro de esto la socialización, la pertenencia y emociones. Pudiéndose comprender en este caso, la afiliación a la vida universitaria como un factor determinante que favorece la permanencia en el medio académico.

Finalmente, cabe mencionar el apoyo extra y la amistad, los cuales son pilares fundamentales dentro del proceso de migración e incorporación exitosa al sistema universitario. Por lo que este apoyo extra también está relacionado con las nuevas zonas de confort, lo cual influye mucho en la motivación que nace del interés y ésta de la necesidad, que tiene el colectivo estudiantil de superarse y contar con una profesión. Coincidimos desde el análisis de lo desarrollado, con los autores Thurber & Walton (2012), al iniciar que en la vida universitaria el estudiantado, enfrentará una serie de desafíos en el proceso de

independencia de sus vidas, que van desde el establecimiento de nuevas amistades, adaptación a horarios y logrando con éxito el desarrollo de nuevas actividades.

### **La satisfacción con su realización académica actual y la percepción de su futuro académico**

Como bien se ha observado a lo largo de esta investigación, es fundamental la motivación, la integración académica y social para el progreso del estudiantado que migra, en concordancia con lo expresado por Corominas & Isus (1998) existen factores que influyen en el proceso de adaptación durante la etapa de transición, dentro de los que se encuentra la percepción de dicha transición y la satisfacción que tienen el estudiantado hacia el nivel universitario alcanzado.

Asimismo, se evidencia lo que estos autores manifiestan, ya que, el hecho de que las personas estudiantes puedan obtener una meta, posean una responsabilidad, puedan aprender y llevar a cabo proyectos, es lo que hace que sientan motivación (Corominas & Isus, 1998). Esto, permite explicar porque el colectivo estudiantil invierte su atención y esfuerzo en la culminación de la carrera, se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en la construcción de un proyecto de vida. Seguidamente algunos comentarios realizados por los participantes en este sentido *“Me hace sentir un poco insatisfecho, porque son tres años que he invertido de mi vida, sabiendo que me voy a graduar y que posiblemente tengo que buscar otras opciones (vacío de la malla) aunque soy de las personas que entiendo que la u ni te da todo, tienes que buscar soluciones.”* (Persona 1). La misma persona agrega que *“Me siento muy afortunado, porque si se han cumplido las expectativas que he tenido, los vacíos tengo que llenarlos en otros lugares”*.

En este mismo sentido, otras de las personas informantes exponen *“Hasta cierto punto siento que ha ido un poco más allá de mis expectativas porque uno se encuentra estudiando algo que es ajeno a su carrera pero que si le va a favorecer en el futuro, de algún modo ha sido más integral de lo que pensé porque no se limitó a algo específico y ha sido favorable. Me siento más cómodo, más tranquilo, porque de algún modo todos los conocimientos que estoy adquiriendo están ahí por algo, por algo necesito saber eso, le he visto el sentido de aprender.”* (Persona 2). En este caso, podría comprenderse como la

integralidad respecto a la formación académica ha jugado un papel positivo en favor de la persona estudiante que completa el estudio, en tanto es percibida con satisfacción, afirmando que le genera tranquilidad, lo que se puede comprender también como seguridad en cuanto a la formación profesional, siendo un elemento que probablemente ha favorecido la permanencia en la universidad.

Aunado a ello y a la luz de lo planteado por Cotton (1993), se podría señalar que la universidad ha cumplido de manera eficaz su responsabilidad en lo que se refiere a formar a las personas en habilidades para la empleabilidad, lo que significa que la persona estudiante durante el proceso de estudio, en términos generales se prepare de manera tal que, al concluir la formación universitaria esté apta para desenvolverse profesionalmente, entendiéndose que a medida que el colectivo estudiantil se vea inmerso en una formación profesional integral y satisfactoria, se pueden minimizar las intenciones de desertar, sin olvidar todos los demás factores que podrían influir para continuar y concluir los estudios de educación superior.

Otra de las personas informantes manifestó que *“...trate de no frustrarme o quedarme ahí sin intentarlo, si no que al otro año lo volvía a intentar, ya que no entré a la carrera que quería, igual pensé que podía lograrlo, así que con cada etapa me fui adaptando, porque me tenía que adaptar, y lo fui haciendo, entonces, el cambio no fue tan negativo, no en todo, porque me ayudó como persona, entonces quizá valga más mi crecimiento personal, porque lo otro es solucionable como lo de la carrera”* (Persona 3)

Respecto a lo mencionado, cabe destacar que el desarrollo de habilidades, la capacidad personal para adaptarse y aceptar el cambio ha sido cruciales en el caso de esta estudiante, lo cual ha significado el impulso para continuar y aun identificando dificultades en el proceso no ha desertado. En concordancia, con los autores Abarca & Gonzáles citando Gimeno (1997), se reconoce que los aspectos psicológicos, estilos de aprendizaje, organización y características personales del colectivo en estudio se complementan con las condiciones curriculares pudiéndose reforzar u obstaculizar el proceso académico.

El colectivo de estudiantes entrevistado manifestó haber sentido insatisfacción dentro del proceso. Sin embargo, reconocen que la adaptación y sus amistades han sido un pilar importante para seguir adelante con el proceso educativo; se sienten motivados y tienen

deseos de seguir adelante. Además, en las respuestas se muestra que actualmente algunas de las personas no se encuentran estudiando la carrera que desearon desde un inicio. No obstante, realizan todo lo posible por conseguirla. De esta forma, la satisfacción está vinculada al ambiente de aprendizaje imperante (sus propiedades, procesos, estructuras y clima); en especial el denominado clima dentro de la institución educativa y el aula como tal. Así lo menciona una de las personas informantes *“Entonces sí me ha ayudado el factor académico mucho, porque fui descubriendo otras áreas en las que me puedo desenvolver. Ya le digo, cuando entré aquí pensaba como luego trabajar en fútbol o en un colegio, pero, fui conociendo y más toda la información que nos dan los profesores, fui viendo una y otras opciones de trabajo y analizando las posibles ofertas. Al respecto me siento bastante bien, porque sí me siento capacitado para trabajar en muchas áreas.”* (Persona 4)

En relación con lo anterior, desde lo expuesto en el marco teórico de la presente investigación, por Agüero (2014), cabe señalar que la migración interna por razones de estudio significa para la persona situar en juego sus fantasías, expectativas y visualizar su futuro, esto enfocándose en su proyecto educativo, lo que implica un reconocimiento del presente y evaluación de sus medios para alcanzar sus metas. En la narrativa anterior se denota que, la exploración de otras áreas le ha permitido a la persona tener un panorama más amplio de su posible futuro laboral. Pudiéndose comprender que, en este caso, la transición ha sido un proceso exitoso para la persona, en tanto ha puntuado hacia el crecimiento personal y profesional, trayendo consigo mejores oportunidades, siendo para la persona tanto su transformación personal como la formación académica y profesional, motivo para sentir satisfacción y seguridad, tal como lo han señalado en el sustento teórico de la presente investigación Abarca & Gonzáles (2017).

Aunado a lo anterior, se podría deducir que la visión de futuro es la capacidad de ver más allá, en tiempo y espacio, y por encima de los retos afrontados, significa visualizar, ver con los ojos de la imaginación, asumiendo la responsabilidad por la propia meta, en términos del resultado final que se pretende alcanzar. Por lo que se puede reconocer que la persona al vivenciar el fenómeno migratorio, se expone a situaciones difíciles, pero estas las debe asumir de manera responsable como respuesta o consecuencia de las decisiones vocacionales y personales que tomó para su propio proyecto de vida.

Además de lo hasta ahora mencionado, cabe señalar que esta subcategoría hace referencia a la satisfacción que tiene la persona respecto al proceso de formación, así como las expectativas que le rodean con relación a su futuro personal, profesional y laboral, lo mismo se puede comprender como la necesidad que surge en el colectivo de estudiantes por fomentar los sueños y el plan de vida futuro. Las siguientes referencias etnográficas ofrecen la visión clara de lo que estas personas pretenden ser *“Con respecto a mi proyecto de vida siempre he querido lograr sacar la carrera, no tanto quedarme trabajando acá porque igual voy a tener a mi familia muy lejos, lo que siempre he pensado es tratar de volver lo más cerca que se pueda. Es muy satisfactorio, porque tener esas áreas desarrolladas te brinda como cierto empuje y oportunidades, porque la carrera me ofrece muchas opciones, porque podría trabajar en muchos lugares. La u me ha brindado esas herramientas que me pueden ayudar en el futuro”*. (Persona 5)

Se denota en el relato anterior, que por parte de la persona existe intención de regresar a su zona de origen, o al menos a una región cercana y desarrollarse ahí profesionalmente, lo cual, a luz de lo expuesto por (G, Acuña, comunicación personal, septiembre, 19, 2019) sería un factor positivo resultado de la migración interna, puesto que el hecho de que posterior a la formación profesional las personas regresen a sus regiones de procedencia para establecerse es estas, supone un impacto en el desarrollo económico y por ende social.

Además, lo anterior se podría interpretar como un logro de los objetivos y alcances de la Universidad Nacional, lo que responde a la misión planteada por esta casa formadora, abocada a formar profesionales que contribuyan con la transformación progresiva de las comunidades, enfatizando en el desarrollo social y económico de los sectores menos favorecidos o con mayor riesgo de exclusión, fundamentado así en el marco teórico por UNA Transparente, (2017).

En cuanto al proyecto de vida, se sabe que, si este se fundamenta en el autoconocimiento, marcado por la autenticidad personal, podría ser un proyecto efectivo y dinámico esperando como resultado la autorrealización de la persona (Aragón, Ruiz, Juárez, Olivares, Silva, 2002). Todo ello requiere tomar en cuenta la experiencia, y autorregular, rectificar o modificar las metas, planes y acciones de acuerdo con las nuevas situaciones experimentadas, así como los límites y posibilidades con las que se cuenta. La proyección

personal y social constructiva y desarrolladora es la expresión del ser y hacer de un individuo. Un plan de vida integrado se verifica a partir de los aspectos que definen la autenticidad personal, como vimos en párrafos anteriores. El enfoque integrativo de la persona reflexiva y creativa, fundamentado en el marco teórico de la presente investigación por Pereira (2012), expone que el ser humano es una unidad esencial resultado de la experiencia cotidiana, además, debe de tener una interrelación funcional de competencias humanas generales.

En consecuencia, la construcción personal para alcanzar las metas está relacionada con el contexto social y profesional en el cual la persona está inmersa, asimismo, como la motivación a trascender y auto realizarse, evolucionar creando una historia de vida y un proyecto de esta exitoso, lo cual se ha visto reflejado en las narrativas expuestas; relatos a través de los cuales las personas entrevistadas dieron a conocer que si bien la migración interna supuso ser un enorme reto ante la transición psicosocial educativa, mediada por factores personales, económicos, sociales, académicos y familiares, también, el compromiso personal, los deseos de autorrealización y cumplir sus metas personales, han contrarrestado las dificultades, permitiéndoles salir adelante, desarrollando competencias, habilidades y estrategias para permanecer en la universidad y cada vez más acercarse a la meta que se han propuesto.

En conclusión, más que soñar con el futuro y tener expectativas de este, la persona debe mantener el interés y compromiso por crearlo, definiendo su propio rumbo, aprovechando sus fortalezas y superando sus debilidades, a la vez que explota sus oportunidades y evita sus amenazas. En este sentido, las personas participantes, consideran que su visión está enfocada en trabajar, en ser personas de bien y progresar en sus estudios universitarios. Además, otros refieren que desean aprender diversas vocaciones que les llama la atención para mejorar su proyecto de vida, siempre apoyándose en su familia y amigos. Así entonces, en concordancia con lo expuesto por Abarca & González (2017), lo mencionado está ligado a una buena transición, cuyo resultado ha sido reflejado en la maduración y evolución personal, al mismo tiempo ha favorecido la permanencia en la universidad como parte fundamental de la construcción del proyecto de vida y las expectativas del futuro.

## **Estrés personal y académico**

Como punto final de este propósito, se presenta el estrés personal y académico al que está expuesto el colectivo estudiantil, al tomar en consideración que el estrés académico está directamente relacionado con estrategias a través de las cuales la persona estudiante afronta la demanda académica (Chaves *et al*, 2011). De acuerdo con lo expresado en el grupo focal se tiene que, a nivel personal el grupo de estudiantes participante del estudio manifiesta que, es fundamental no aislarse y buscar asistencia con los programas que ofrece la UNA, además, consideran la organización del tiempo como elemento fundamental para manejar los niveles de estrés, e incluso, el grupo de personas informantes instan a disfrutar el proceso y no estresarse.

Lo anterior se ilustra con el siguiente relato *“Realizar horarios de trabajo para lograr cumplir las metas, para todo has tiempo. Lo importante es disfrutar el proceso y haciendo eso se puede reducir el estrés considerablemente”* (Persona 1). A partir de la narrativa y considerando el estrés como un factor que podría influir en la deserción académica, surge como hallazgo de este estudio que, la organización del tiempo es una estrategia de afrontamiento, misma que favorece la permanencia, lo cual coincide con lo mencionado por Araya y Castrillo (2018), al expresar que, el colectivo de estudiantes migrantes presenta la necesidad de desarrollar estrategias que favorezcan la permanencia en la universidad. En el caso específico del estrés, queda en evidencia lo señalado por Lazarus & Folkman (1984) refiriéndose a la responsabilidad personal, el autocontrol y la reevaluación positiva como elementos que favorecen el adecuado manejo de los niveles de estrés, lo cual es reflejado en lo expuesto por la persona entrevistada, para quien la organización y la actitud positiva son claves para reducir los efectos de los estímulos estresores.

Así también, se convierte en hallazgo de este estudio, la organización del tiempo como una competencia desarrollada o bien potenciada por la persona, comprendido desde los aportes teóricos de Echeverría y Cejas citado por (Arenas, *et al*, 2011), al señalar la competencia de saber hacer como la capacidad para dar una respuesta efectiva a las demandas y experiencias vivenciadas, lo cual ha quedado evidenciado a través de las citas etnográficas expuestas por el grupo de estudiantes estudiado.

Respecto al mismo tema, otra de las referencias etnográficas registrada es la siguiente *No deje los trabajos para última hora, evite las sobrecargas de trabajos y vaya paso a paso. Disfrute la U, sea responsable, pero también saque su tiempo para recrearse y divertirse* (Persona 4). Se puede evidenciar que en este caso también, la organización y responsabilidad personal sobresalen como fundamentales para sobrellevar los factores estresores, lo cual se convierte en un esfuerzo cognitivo y a la vez conductual, dando resultado un balance entre el estrés como estímulo para desarrollar estrategias que favorezcan la integración a la vida universitaria y el bienestar de la persona, entendido esto desde el posicionamiento teórico de Lazarus & Folkman (1984) como estrategias para el manejo del estrés .

En continuidad, respecto al estrés experimentado en el paso de la transición psicosocial educativa, otra de las personas informantes mencionó que *“No importa que se estrese, lo importante es que logre sus metas a tiempo. “No se preocupe, ocúpese”* (Persona 2). Se denota que para la persona 2, el estrés es concebido como algo natural y esperable, al mismo tiempo que se enfoca en el manejo del mismo, lo cual concuerda con lo expuesto en el marco teórico por Oblitas (2010), en cuanto a la consciencia que logra la persona estudiante respecto al entorno como proceso básico para el afrontamiento del estrés, de igual modo, el papel activo por parte del estudiantado, lo que le permite realizar cambios y con ello adaptarse al contexto universitario y a los factores estresores inmersos en este, de manera tal que se previene que el estrés experimentado se convierta en una amenaza ante la permanencia en la universidad.

Por su parte la persona 3 agregó *“Asistir a actividades que no sean de estudio, para tener un punto de relacionarse y convivir disfrutando. Si es muy difícil, puede acudir a las ayudas académicas y psicológicas que brinda la U”*. Lo anterior denota que, la interacción social tiene una influencia positiva asociada al manejo del estrés, lo que podría estar asociado a los procesos de filiación y sentido de pertenencia, propios de la etapa evolutiva (Abarca y Nassar, 1983), pudiéndose comprender que, a medida que la persona logra vincularse a más espacios sociales, consigue canalizar energía y potenciar la identidad compartida, previniendo con ello el estancamiento, lo cual favorece la permanencia en la universidad.

Además, en lo expuesto a través de la narrativa anterior, figura los programas de atención por parte de la institución como una vía de ayuda ante la necesidad de afrontar el estrés,



siendo este aspecto sumamente importante, en tanto tal como ya se ha expuesto; al ser la población investigada estudiantes migrantes quienes al ingresar a la universidad se enfrentan a un nuevo contexto, en la mayoría de los casos desconocido, se vuelve fundamental el acogimiento institucional, a sabiendas que el proceso de adaptación es difícil, situación que se sustenta teóricamente desde los planteamiento de Scaron (2014) citando a McLachlan, Justice, Berry, Catellá & Salomón, ya que dicho proceso de quienes migran ante el ingreso a la universidad es complejo y estresante los primeros 6 y 12 meses, además, estos niveles de estrés en tan corto plazo son resultado de enfrentarse a la necesidad de realizar una adaptación a nivel personal, psicológico y sociocultural. De tal modo, que al momento del ingreso o durante el curso de la carrera es fundamental el apoyo del ente universitario para que el colectivo migrante logre de manera efectiva la transición psicosocial educativa.

Aunado a lo anterior, es necesario que el estudiantado desarrolle estrategias dirigidas a prevenir y reducir el estrés académico, principalmente en estudiantes que cursan el primer año de universidad, a propósito de favorecer la salud mental (García, Pérez, Pérez & Natividad 2012). Además, es importante agregar que dicho acompañamiento por parte de la casa formadora, es fundamental en función de prevenir la deserción y que, en el caso de estudiantes migrantes, el estrés académico y personal sumado a los demás factores que experimentan dada su condición, pueda entorpecer el proceso de formación académica.

Siendo importante señalar en este punto, el estrés vivenciado por el colectivo estudiantil además de causar cansancio a nivel físico y cognitivo, puede también provocar desmotivación, lo que a su vez podría conllevar a experimentar emociones negativas y tal como lo han citado García, Pérez, Pérez & Natividad (2012), esto es posible que influya en el rendimiento y esfuerzo por parte la persona estudiante, dando como resultado efectos negativos, mismos que pueden ser contemplados como variables que pueden generar el abandono o progresión dentro de la transición psicosocial educativa.

Una vez, más es fundamental hacer referencia a la necesidad de que las personas profesionales en Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación faciliten espacios educativos que velen por la sana convivencia y la salud integral de la población estudiantil, y desde la disciplina de Orientación, es fundamental enfocar a la intervención orientadora desde la prevención y el fortalecimiento de habilidades que faciliten la adopción de estrategias para

manejar el estrés y en el caso específico de la población de estudiantes migrantes, a sabiendas que su condición implica un plus de mayor dificultad, movilizar recursos a nivel institucional que figuren como redes de apoyo para estos grupos de estudiantes y con ello prevenir que sea el estrés, un elemento más que suma a la posibilidad de la deserción académica.

Además, a través del grupo focal, el colectivo de estudiantes informantes en conclusión respecto a los temas a explorar de este propósito, resumieron en una palabra los elementos que han favorecido la permanencia en la universidad al igual que aquellos que pudieron influir ante el posible abandono, por lo que en el primer caso mencionaron: “*Mi sueño de ser artista*” (Persona 1). “*Deseo de superación*” (Persona 2). “*Crear mi futuro. Mi beneficio*” (Persona 3). “*Mi carrera*” (Persona 4). En cuanto a los elementos que pudieron haberles conducido a tomar la decisión de desertar expusieron: “*Estrés*” (Persona 1). “*Frustración*” (Persona 2). “*Carga académica. Estrés*” (Persona 3). “*Carga académica*” (Persona 4).

De lo anterior, se puede analizar que el compromiso personal, la persistencia por alcanzar la meta e incluso la satisfactoria elección vocacional, fueron factores determinantes que influyeron de manera positiva para que el colectivo de estudiantes continúe en el proceso de formación, experimentando hasta el momento una transición psicosocial educativa que si bien les ha llevado a enfrentarse al enorme reto de migrar, adaptarse a un nuevo contexto sociocultural y con ello toda una experiencia emocional que ha estado marcada en algunos momentos por la tristeza y el temor por encontrarse lejos de sus seres queridos, que implicó en primer lugar salir de la zona de confort, ha sido también un proceso de crecimiento personal, de aprendizaje y del logro de metas. Pudiéndose decir entonces que, la migración interna por estudios por añadidura conlleva al fortalecimiento de las capacidades personales (G, Acuña, comunicación personal, septiembre, 19, 2019).

En relación con los elementos que pudieron influir en el abandono, figura el estrés personal y académico como la principal razón que pudo haber desestabilizado el logro de la transición psicosocial educativa, pero que, al continuar este grupo de estudiantes en el proceso de formación en la universidad, se puede comprender que han logrado desarrollar estrategias de afrontamiento y competencias que les han conducido a adaptarse a la vida universitaria y al contexto sociocultural, superando la barrera que suponía ser; sus zonas de

procedencia, las condiciones económicas, los efectos emocionales al permanecer lejos de sus familias y todos los otros elementos que pudieron influir negativamente.

A manera de síntesis, una vez analizadas las variables que podrían provocar abandono o exclusión, se puede concluir que el grupo de estudiantes migrantes, de manera exitosa ha logrado salir adelante pese a las dificultades, pudiéndose comprender que la experiencia migratoria parte de la transición psicosocial educativa, ha sido asumida desde un arduo compromiso personal, tanto por cumplir con las responsabilidades académicas así como por vivir la experiencia desde el crecimiento personal y la apertura al nuevo espacio social como vía de integración, lo cual trajo resultados efectivos para estas personas estudiantes, a medida que han logrado adaptarse, se visualizan ahora como mejores personas, teniendo plena conciencia de sus capacidades y desarrollando estrategias que les han permitido continuar en el objetivo por alcanzar la meta de profesionalización.

Finalmente, dentro de esta categoría, cabe insistir en el papel fundamental que juega la instancia universitaria como red de apoyo, así como las personas profesionales en Orientación, en gran medida responsables de brindar el acompañamiento vocacional que le permita a las poblaciones estudiantiles y este caso a estudiantes migrantes, el fortalecimiento de su personalidad a fin de que cuenten con herramientas personales que les permitan lograr de manera efectiva la transición psicosocial educativa universitaria.

### **Tercer Propósito**

#### **Desarrollo de competencias en la transición psicosocial educativa de las personas al migrar internamente a la Universidad.**

Adentrarse a nuevos entornos en la vida, como lo es migrar a lo interno de un país por objetivos de profesionalización y enfrentar con ello un proceso de transición psicosocial educativa puede incentivar en la persona el desarrollo de competencias, estas pueden ser de índole académicas, profesionales y socioculturales (Cabrera, 2005), por ello en esta tercera parte del capítulo se analizará dichas competencias correspondientemente.

## Competencias académicas

Cuando se habla de competencias académicas, es importante comprender que se basan en el desarrollo del potencial de la persona a partir de lo aprendido en este caso específico en la Universidad, es decir, todo el conocimiento aplicado que surge de un aprendizaje significativo, (Losada & Moreno, 2001). En tanto, es dicha enseñanza aplicada que se analiza en esta primera unidad temática.

En la entrevista semiestructurada la población meta, menciona que el aprendizaje ha sido en una gran mayoría excelente. Sin embargo, otras respuestas fueron que no ha sido tan significativo y consideran que la Universidad ha sido carente en ello. Por ejemplo, persona 2 *“Yo me siento muy profesional en este momento”* sonriendo cuando expresó la cita etnográfica. También, la persona 4 menciona *“considero que es bastante bueno, me siento capacitado”* y la persona 5 dice *“creo que ha sido muy muy provechoso y muy muy bueno... ya ahora me siento con más libertad”*. Ante estas citas, se denota que, en estas personas, la universidad ha fortalecido sus competencias académicas a nivel de aprendizaje adquirido y se ven motivadas por sus carreras profesionales, esto toma relevancia con el marco referencial, ya que una competencia comprende aspectos de la personalidad e incluye un conjunto de conocimientos, comportamientos y actitudes que evidencian que se está en capacidad de ejercer un trabajo, (Arenas et al, 2011) citando a Collazos, et. Al.

Por otro lado, aquellas personas que manifiestan o evalúan su aprendizaje no significativo, justifican su respuesta indicando, persona 1 *“es valorarme como profesional, siento que me falta mucho, sé que tengo que aprender más, pero si tuviese que valorar el tipo de profesional que soy hoy del 1 al 10 consideraría un 7 y 8”* y por otro lado la persona 4 menciona; *“lo valoro como complicado y deficiente, no me he podido desarrollar profesionalmente y no ha dependido de mí, sino del método de estudio de la carrera”*. Además, la misma persona dice; *“en la malla curricular me quedan debiendo, porque se da como por visto lo que se tenía que dar, pero no en una evaluación formativa”*. En este hallazgo, se puede afirmar que la malla curricular ha sido una limitante en el aprendizaje significado para estas personas, y en análisis con la teoría (Losada y Moreno, 2001) el desarrollo de sus potencialidades tiene dificultad por lo complicado que ha sido ese desarrollo de la competencia académica enfocada en el contenido teórico. Sumándole, que pareciera

que la actitud no es positiva, ya que en la observación la persona 4 se mostró frustrada, por el desánimo al expresarse y los hombros caídos.

Del mismo modo, en estas últimas citas etnográficas, según las postulaciones teóricas el saber saber, desde el desarrollo de competencias, se componen del conocimiento especializado y la maestría en la ejecución de las tareas y contenido de la profesión, por ello es un saber que en estas personas es deficiente y deben fortalecer para una formación más adecuada, Cejas y Echeverría citado por (Arenas, et al, 2011).

Por otro lado, el saber saber también se basa en las tareas de ejecución primaria del aprendizaje teórico, en lo cual, esta fortalecido en algunas personas de este estudio, al mencionar la persona 2 *“el semestre pasado tuvimos la experiencia de la práctica y ahí es la decisiva, donde usted se da cuenta si está en lo correcto con su decisión profesional o no y yo la verdad me sentí muy cómodo con esa experiencia y me fue bastante bien, me siento preparado profesionalmente”*, es decir que haber tenido una cercanía con la práctica de los aprendizajes adquiridos en la Universidad, genera en la persona seguridad en sus capacidades y una estimulación en la autorrealización como profesionales.

Otro ejemplo que atiende este aspecto, lo emite la persona 4, exponiendo *“siento que tengo bastantes horas prácticas en diferentes disciplinas, entonces, sí me da confianza que el día de mañana me contraten en cualquier lugar y sé lo que estoy haciendo, sé cómo se trabaja. Me ha generado confianza para desenvolverme”* y en coyuntura la persona 5, acota *“Siento yo que, si tuviera que trabajar ya lo lograría, porque el inglés es muy importante, algunos puestos requieren inglés”*.

En lo anterior y mediante la observación se denotan personas bastante seguras de sus conocimientos y en coyuntura con la teoría el desarrollo de competencias académicas es responsabilidad de dos partes importantes, principalmente de la persona estudiante que está inmersa en una institución y de las personas que conforman el sistema educativo, y en estos informantes se puede afirmar que ambas partes han hecho el trabajo de manera eficiente por la seguridad en sí mismos y sus capacidades. (Arenas, et. Al, 2011) citando al Proyecto Tuning para América Latina.

Sin embargo, la persona 4 mencionó; *“en la maya curricular me quedan debiendo”* además, el nivel de dificultad es baja exponiendo *“No es tanto porque sea virtual, sino porque hasta en el tercer año están dejando un trabajo que no sea un resumen o un ensayo, así que lo que uno hacía era llenar las 15 páginas, aunque no aprendiera, solo lo hacía en el momento”*. En este hallazgo específico se podría reflexionar que la institución o la carrera que cursa la persona tiene que fortalecer elementos de conocimiento teórico y su nivel de dificultad para mejorar respeto al desarrollo de estas competencias académicas y estimular el logro de autorrealización por medio de las habilidades en las y los estudiantes.



*Figura 10. Imagen utilizada en el grupo focal, graduandos tirando al aire los birretes. Tomado de Bal (2018).*

No obstante, en el grupo focal, en la técnica de fotografía, se expuso la figura 10, los hallazgos descritos por la población meta fue; *“Luchar por llegar a la meta, el título”, “Felicidad”, “Meta alcanzada”* y *“Culminar la carrera. Punto máximo en la proyección personal”*, (persona 1, 2, 3 y 4 respectivamente).

En relación con lo anterior, como se ha fundamentado en el referente teórico (SCANS, 1993), las competencias académicas se asocian a los conocimientos fundamentales sobre el área de estudio y según lo descrito en la fotografía se evidencia la toma de decisiones, autorresponsabilidad, autodirección e integralidad.

No obstante, las respuestas exteriorizadas por las personas en la estrategia de fotografía permiten analizar desde la disciplina de Orientación y en la cual autores como los citados en la fundamentación teórica (Aragon, Ruiz, Juárez, Olivares, Silva, 2002) evidencian que el proceso vocacional en la población meta ha sido fortalecido, ya que la persona ha descubierto aspectos de la personalidad que son importantes para su profesión como intereses y habilidades para la vida.

Por otra parte, en el grupo focal, en la estrategia de evaluación denominada conversatorio, se les preguntó ¿qué competencias han desarrollado como parte del proceso de transición al migrar a la universidad? Dentro de los hallazgos sobresalientes que corresponden a las competencias académicas las siguientes: “*creación de horarios, manejo del tiempo y presupuesto, priorización*”, “*confianza, perseverancia y actitud*”, “*organización del tiempo*” y “*conocimientos*” (Persona 1, 2, 3 y 4 respectivamente)

Ante estas respuestas y en correspondencia con la fundamentación teórica (Abarca & Gonzáles, 2017) hacen énfasis en los resultados positivos que posee una transición, especialmente los que apuntan hacia el crecimiento y desarrollo personal y puede verse siempre como una necesidad y oportunidad para que las personas accedan o transiten a estadios de mejores oportunidades y de mejora de sí mismas. En tanto, en coincidencia con la teoría, el desarrollo de competencias académicas ha favorecido a la población meta en el desarrollo de habilidades y actitudes, que sin duda alguna hacen que la persona se sienta bien consigo misma y con las metas del proyecto de vida, además, personas con mayor generatividad al tener crecimiento en su potencial (Erickson, 2000).

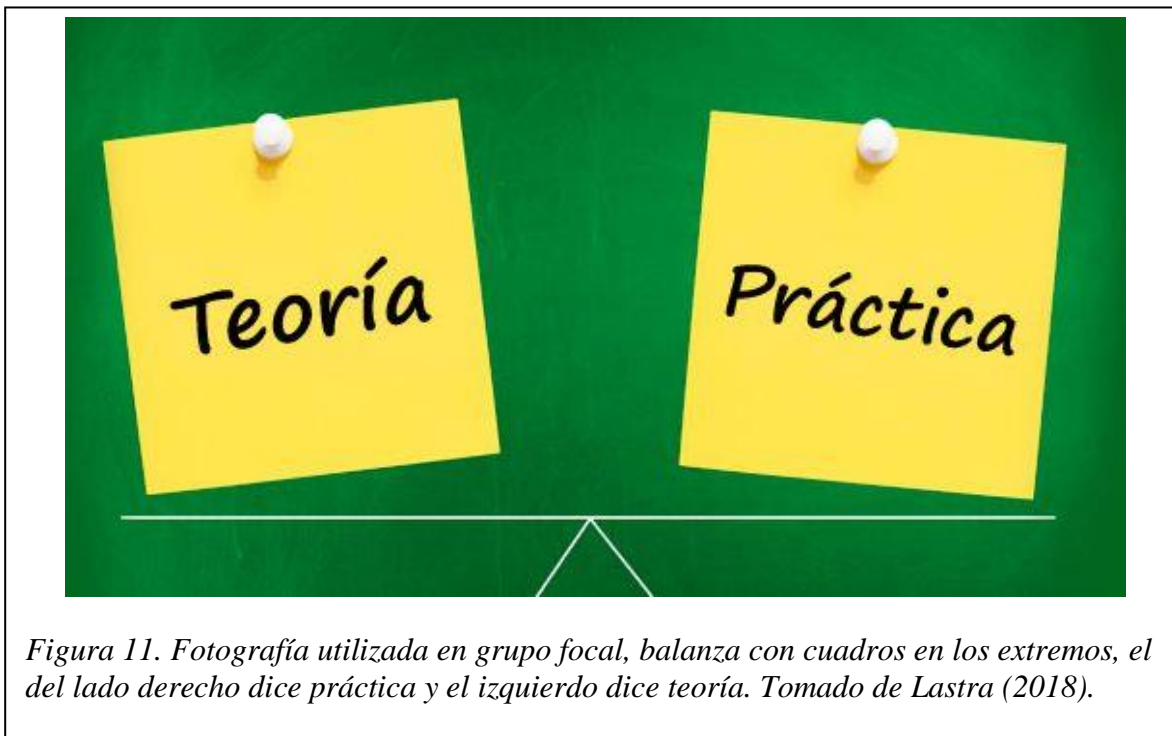
En síntesis, esta unidad temática, enfocada en el desarrollo de competencias académicas en la población meta es significativa en la mayoría de las personas, desde la evaluación que hacen del aprendizaje que la universidad les ha permitido potencializar y llevar a un nivel alto de dificultad y calidad, sintiéndose personas seguras como

profesionales; sin embargo, para unas de las personas del estudio, las competencias académicas no presentan la misma condición de satisfacción o desarrollo, principalmente por el método de aprendizaje de la maya curricular y la baja dificultad en el contenido. No obstante, en general, la población de estudio logra identificar competencias académicas que han desarrollado en el proceso de transición psicosocial educativa, lo cual es muy positivo para la misma transición y para la realización personal y profesional del estudiantado, así como para las competencias profesionales, las cuales se analizan seguidamente.

### Competencias profesionales

Las competencias profesionales se enfocan en un nivel alto de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio que posea a persona asociado a la profesión en todas las situaciones que desarrolle su práctica profesional (Kane, 1992). Es decir, que en esta segunda unidad temática del tercer propósito se hace énfasis en como cada persona de estudio hace praxis de sus conocimientos teóricos profesionales.

Por tanto, el grupo focal, con la técnica de fotografía, se expuso la siguiente imagen:





En la figura 11 se evidenciaron los siguientes hallazgos “*aprender eficientemente*”, “*Aprendizaje*”, “*Espacios para aplicación de teoría*” y “*relación de lo que aprendes y de lo hay que aprender, practicas*” (Persona 1, 2, 3 y 4 respectivamente).

Las citas etnográficas que hacen las personas informantes armoniza con lo que sustenta esta investigación, enfocando que las competencias profesionales son más genéricas producto del fortalecimiento de habilidades y el ejercicio profesional (Arenas, et al, 2011, citando a Chavarria y Sarsosa). Es decir que las personas migrantes, reconocen estas competencias como el aprendizaje adquirido en la práctica, y hacen una identificación clara del espacio para ejercer, es decir el trabajo de campo.

Las respuestas de la población de estudio, permite visualizar un autoconocimiento acerca de si mismos (esperado en la etapa de vida y nivel de formación), ya que dicho conocimiento involucra un proceso continuo que se estimula con las propias experiencias de vida, donde se identifican entre otros elementos, las habilidades que son fundamentales en el desarrollo de la personalidad, como es señalado en el sustento teórico de esta investigación (Pereira, 2012).

Por otro lado, en la entrevista semiestructurada, se indagó acerca de cómo han puesto en práctica los aprendizajes adquiridos en sus carreras profesionales respectivas; ante las respuestas emitidas, se reconoce que la mayoría ha logrado una práctica eficiente de los conocimientos adquiridos en la Universidad y una minoría ha tenido complicaciones.

Lo señalado anteriormente, se sustenta con la persona 1 “*Todos los días se aplican todos los conocimientos que he aprendido, desde que me levanto y veo a mi compañero de cuarto ahí ya uno está aplicando las técnicas aprendidas, como ¿buenos días como amaneció?*”, entonces, se denota que el aprendizaje en el contexto universitario no se basa únicamente en un saber cognitivo sino también en normas de convivencia y cortesía.

Adicional a ello, otras habilidades sociales se desarrollan, como “*tener mucha comunicación asertiva en cualquier ámbito, hasta en lo académico, por ejemplo, en clase si un compañero expone una obra y como yo le dijo mi evaluación. En la comprensión a las demás personas. El respeto y una de las más importantes el ser tolerante, es un eje principal*”, indicó la persona 1.

Ante las citas etnográficas, se puede visualizar que la transición psicosocial educativa ha contribuido en el área vocacional de las personas del estudio, con habilidades para la vida como comunicación asertiva, respeto y tolerancia; por ello, el área vocacional realiza desde la disciplina de Orientación un proceso dinámico por medio del cual la persona va a descubrir aspectos de la personalidad que son importantes desde intereses y habilidades para la vida, aspectos que concuerdan con lo señalado en la referencia teórica (Aragon, Ruiz, Juárez, Olivares, Silva, 2002).

Por otro lado, la mayoría de personas que han mencionado el logro de poner en práctica sus conocimientos, aluden que ha sido por medio de la misma praxis, exponiendo la persona 2: *“Básicamente practicando”*, la persona 4 dice *“por las experiencias en las practicas”*, por último, la persona 5 menciona *“fui poniendo como ciertas cosas en práctica, lo que conocía hasta el momento y fui puliendo como aquellas que eran muy débiles”*

Como otro aspecto importante y teniendo aún más especificidad en la ejecución metodológica de las personas participante en el logro de las competencias profesionales, expone la persona 2 *“por ejemplo este semestre empecé dando tutorías privadas, entonces, ahí he practicado mucho y me ha ayudado a identificar diferentes factores de los estudiantes, ya desde la parte pedagógica como del idioma. Lo veo como algo más profesional y académico”*.

Es entonces, donde se evidencia el saber hacer, desde el desarrollo de una competencia, este saber se basa en la capacidad de dar una respuesta sistemática y oportuna ante las demandas propias de la actividad laboral, es decir, el conocimiento aplicado al contexto, y lo expresado en la cita etnográfica por el estudiante demuestra que si se está realizando a cabalidad esta competencia. Lo cual coincide en el marco referencial (Echeverría y Cejas citado por Arenas, 2011).

En unión con lo anterior, la persona 4 expone *“A través de los trabajos y como indicador que tengo yo es por ejemplo que después de la clase en la piscina, todas las personas salen contentas, me dicen que es la clase que más les gusta, incluso hacen buenos comentarios en la oficina”*. Además de que el saber hacer esta fortalecido, un elemento más se suma y es la capacidad de autoevaluación o autorreflexión, y en unión con la teoría

consultada (Rodríguez, 2006) es una destreza más que desarrolla la persona que vive una transición, según la cita etnográfica, esta persona logra evaluar su propio trabajo en el discurso de las personas.

Asimismo, la persona 5, explica *“poco a poco fui como desenvolviéndome en el área de trabajo y ahí pues me benefició de cierta manera en la comunicación, porque ya cuando estaba en la práctica tenía que perder el miedo a las personas y romper el hielo, tomar como la iniciativa. Ese año fue muy provechoso porque fui aprendiendo muchas cosas de las personas, a escucharlas y a comunicarse de una mejor manera y de cierta manera a ver la realidad trabajando”*. Consecuentemente, se puede comprender a la luz de los planteamientos teóricos citados en el marco referencial por (Pereira, 2012) que el estudiante en el momento de aventurarse a la práctica de sus conocimientos está generando un mayor conocimiento del medio, y desde la disciplina de Orientación, este elemento se basa en la exploración de las opciones educativas y las características del trabajo que formaran a la persona y la estimularan a tomar decisiones.

Retomando, se explicó en líneas anteriores que una mayoría logra poner en práctica los aprendizajes adquiridos durante la carrera universitaria, lo cual ya ha sido expuesto, sin embargo, hay una minoría que no ha logrado esa ejecución de los conocimientos y ante ello se hace referencia a continuación:

*“No la pongo creo, porque los temas que estudio en la carrera ni siquiera son los que me pide el MEP para ejercer, entonces no pongo en práctica lo que estudio, dejando de lado los cursos pedagógicos, solo de carrera lo estudio para entregar trabajos y listo, porque no hay congruencia entre la maya curricular y la demanda de mercado laboral”* menciona la persona 3. Esto permite analizar que el saber saber y el saber hacer no están siendo congruentes, además que existen carencias por ello al no desarrollarse uno el siguiente va a tener dificultades. (Cejas y Echeverría citado por Arenas, et al, 2011).

Además, la misma persona menciona; *“incluso, hace poco un profesor pidió un trabajo que era hacer un video explicando un tema de los que vienen en el plan de estudios, yo elegí los valores cristianos y busqué en todos los libros de los años de carrera y no encontré nada, tuve que investigar en google para poder dar la clase que tenía que grabar,*

*entonces pensé que así va a ser siempre, porque la carrera no me va a servir*” (persona 3). Ante esto, hay una carencia en la persona en relación al desarrollo de competencias profesionales en la transición psicosocial educativa, sin embargo, la responsabilidad no es únicamente de ella, sino también de la casa formadora, ya que en concordancia con la teoría (Cotton, 1993) en este tipo de competencias toda institución educativa debe asumir la mayor responsabilidad en formar a las personas con habilidades de empleabilidad generales, y a esta persona la Universidad Nacional no le ha fortalecido y ha generado incluso frustración por el bajo nivel de aprendizaje significativo.

Por último, en el grupo focal, en la estrategia de evaluación a la carta dirigida, se realizó la siguiente pregunta generadora: ¿Qué habilidades o competencias han desarrollado como parte del proceso de transición al migrar a la universidad? Y los hallazgos que fueron enfocadas a las competencias profesionales fueron “*manejo de la presión*” persona 3 y “*experiencia*”, “*superación personal*” por parte de la persona 4. Lo que deja en evidencia que el proceso de transición psicosocial educativa si desarrolla en las personas competencias profesionales, gracias a las experiencias del ejercicio profesional, ya que logran solucionar situaciones como la presión, evidencia el logro de experiencia y superación personal.

En síntesis, conforme a la información se podría indicar que las competencias profesionales en el proceso de transición han sido desarrolladas en la mayoría de las personas participantes, esto gracias al ejercicio profesional o bien a las primeras experiencias prácticas que han tenido de sus respectivas carreras, además, mencionan que no es únicamente en el trabajo de campo donde ponen en práctica los aprendizajes aprendidos en la universidad, sino también, en el día a día, en la interacciones social. Conjuntamente, que el aprendizaje significativo no es únicamente teórico sino de convivencia, valores y cortesía. Un último aspecto, algunas de las personas participantes poseen carencias en el desarrollo de competencias profesionales, ya que no ha tenido una preparación deficiente en los conocimientos teórico que dificultan la práctica de estos, no obstante, esta minoría ha buscado formas de solucionar la dificultad de manera independiente, lo que hace a una persona con una toma de decisiones segura.

## Competencias socioculturales

En esta última unidad temática del tercer propósito, se analizan las competencias socioculturales, basadas en el conocer las reglas sociales y del lenguaje, así como las pautas culturales que permiten intervenir en un determinado contexto, en otras palabras, que las personas estudiantes logren una socialización adecuada y efectiva en el medio universitarios donde se desarrollan a partir del acto migratorio (Pastor, 2004).

Por ello, en el instrumento de entrevista, se indagó sobre la evaluación que el colectivo informante hacen sobre las relaciones sociales en la actualidad; ante esto, los hallazgos fueron; persona 1 *“Con una nota muy alta, un 10... Valoro mis relaciones sociales súper satisfactorias”*, por otra parte la persona 2 enfatiza *“Bastante buenas... mis relaciones sociales han sido favorables”*, asimismo, la persona 3 dice: *“Ahorita puedo decir que buenas, satisfactorias”*, la persona 4: *“evalúo mis relaciones como buenas”*, por último, la persona 5 menciona que han sido: *“Excelentes”*.

Conforme a lo indicado, se reconoce la valoración de las personas en general como satisfactoria, aspecto que desde la teoría consultada (Pastor, 2004) es fundamental para el proceso de socialización.

Además, la población informante menciona porque ha sido positiva las relaciones sociales, ante esto se menciona *“fui coordinador en residencias, eso genera que aprendas a cómo tratar a cierto tipo de personas, desarrollé paciencia, el convivir con el enemigo, cada persona es un mundo distinto y hay personas que vienen de un ámbito casi de violencia, y apura violencia se desarrollan y uno tiene que aprender a convivir con ellos”* persona 1. A lo anterior, se podría revelar que el estudiantado a aprendido a analizar las pautas del contexto, lo cual les ha permitido relacionarse de forma asertiva, que como bien lo expresa la teoría (Pastor, 2004) las competencias socioculturales involucran la capacidad de obtener el conocimiento de las reglas sociolingüísticas y culturales.

A esas mismas reglas sociolingüísticas y culturales hace referencias la persona 3, expresando *“al principio no era así, pero eso ha cambiado mucho, porque antes yo por la misma timidez no necesitaba relacionarme, pero aprendí que la universidad requiere de convivencia, de compartir y entonces sí fue un cambio, porque logro la socialización, tanto*

*lo necesito como me interesa*". Por tanto, el contexto le enseña a la persona migrante interno que para ser parte de, hay que convivir y compartir, y esto lo aprende la persona informante gracias al proceso de transición psicosocial educativa.

Por otro lado, para la persona 2 no ser una persona tímida ha colaborado en la socialización en la universidad, enfatizando *"siento que no ha habido dificultad para relacionarse socialmente con otras personas, nunca he sido el típico que está aislado, eso no me ha pasado. Ha sido fácil relacionarme en todo el contexto"*. Ante esto y en correspondencia con la teoría consultada (Corominas & Isus, 1998) existen aspectos que benefician o perjudican el proceso de socialización, entre ellos, las características de la personalidad, que en el caso de este informante ha sido ventajoso no ser tímido para el establecimiento de las relaciones sociales en la universidad, dentro de las competencias socioculturales.

Consecuentemente, es importante comprender desde la referencia teórica (Corominas & Isus, 1998) el proceso de transición como una experiencia que conlleva a la movilización de una serie de recursos internos e individuales en la persona migrante, entre otros, la preparación académica y los intereses. Ante esto, la persona 4 hace referencia a la preparación académica: *"va más ligado a la parte profesional y académica, y es que va relacionado, ejemplo que con esto del arbitraje uno conoce a los padres de los jugadores y convive con ellos, como ir a ver partidos, ir al estadio y cosas así, si se los topa en la calle y lo saludan, entonces va conociendo personas"*. Es decir, que el poner en práctica los aprendizajes adquiridos en la universidad fomenta al mismo tiempo el proceso de socialización, en otras palabras, las competencias académicas y profesionales estimulan y fortalecen las competencias socioculturales.

No obstante, la persona 5 hace referencia a los intereses: *"Creo que he aprendido muchas cosas de entender a las personas, porque si bien es cierto todos pasamos por situaciones que en ocasiones son muy difíciles, por ejemplo, para mí, tenemos ahora el movimiento estudiantil en línea, entonces vos aprendes a ponerte en los zapatos de otras personas y entender por la situación que están pasando, porque a mí me pasó y brindarles ese acompañamiento, esa motivación extra que necesitan porque diay porque si al principio vos estas solo y nadie te apoya, puedes desertar"*. En lo anterior, se denota el interés de

ayudar a otras personas que están pasando por lo mismo que en algún momento este informante vivenció, desarrollando la habilidad de empatía y poniéndola en práctica con las demás personas.

Por lo que se refiere al grupo focal, en la técnica de fotografía, con la siguiente imagen:



*Figura 12. Fotografía utilizada en el grupo focal, personas socializando en espacios públicos. Tomado de Risco (2017).*

En la figura 12, la población informante describió “*Conocer personas constantemente*”, “*Interactuar*”, “*Encontrarse con diferentes personas con maneras diferentes de pensar*” (persona 1, 2 y 3 respectivamente).

En las citas etnográficas citadas, la población informante conceptualiza el fin fundamental de las competencias socioculturales referidas en el marco referencial (Pastor, 2004) es decir, como hallazgo los procesos de socialización entre personas, con reglas culturales, diferencias sociolingüísticas, pero con intereses en común como es el compartir e interactuar con las diferencias individuales.

En coyuntura, en el grupo focal en la pregunta generadora ¿Qué competencias han desarrollado como parte del proceso de transición al migrar a la universidad? Las respuestas

que corresponden a las competencias socioculturales fueron “*Socialización*”, “*Socialización*” y “*adaptación*” (persona 1, 3 y 4 respectivamente). Evidenciando que las competencias socioculturales se han desarrollado en las personas gracias al proceso de transición psicosocial educativa en la población por la migración interna, por tanto, la carrera y la institución como tal han cumplido su rol como tal en la formación y preparación de esta competencia.

Por otro lado, en la entrevista semiestructurada, se indagó sobre cuál había sido el aspecto o los aspectos más difíciles para adaptarse al nuevo contexto socio cultural, y como un denominador común ha sido en todas las personas informantes en el área familiar, en algunas personas el desapego y para otras la dependencia para las tareas cotidianas y la economía; esta última ya fue abordada en el análisis del segundo propósito.

Con relación al desapego familiar, la persona 1 expone “*Tengo un apego muy grande con mi mamá, soy hijo único, ella siempre ha sido muy sobreprotectora y quiere saber qué hago, siempre pienso que va a pensar ella de lo que hago porque posiblemente mi mamá me juzgue. Desvincularme de mi mamá, pero ella no me lo permite. Mi vida ha estado muy justificada a lo que ella dice a pedir permiso*”. Lo vivenciado por el informante y en correspondencia con el aporte teórico (Thurber & Walton, 2012) se puede visualizar, el salir de casa para enfrentar una transición puede ser para algunas personas muy positivo, pero para otras como lo es el caso de esta persona, abrumado incluso con sentimientos de nostalgia y culpa, en esta persona se evidencian dichos sentimientos, los cuales están interfiriendo en el proceso de transición.

Y ante esos sentimientos de culpa y nostalgia, la misma persona enfatiza “*Tengo sentimiento de culpa al pensar en la desvinculación, a sabiendas que es lo mejor. Hay dependencia de ella hacia mí...Lo más difícil para lograr adaptarme ha sido desvincularme de mi mamá, ella es muy dependiente de mí, ella quiere que todo gire sobre ella, pero sé que poco a poco me tengo que ir alejando de ella*”. Asimismo, se evidencia que ha sido difícil para el estudiante el aspecto de adaptarse por el apego que existe entre la madre y él, con un proceso de duelo importante en el proceso de transición psicosocial educativa.



Por otra parte, para la persona 2, no ha sido tan complicada la adaptación, pero sí reconoce la dificultad de tener a la familia a la distancia, por ello se menciona “*Lo más difícil ha sido no tener a la familia cerca, porque no siento que sea una persona muy apegada a mi familia, pero obviamente a uno si le hace falta la familia, saber que sus familiares están a kilómetros de distancia y eso es lo más difícil. No veo las cosas tan complicadas, como un desafío o algo difícil, sino que lo dejo fluir*”. A este caso, aspecto que incide en los estudios previos (Thurber & Walton, 2012) donde no existe mayor dificultad y la persona logra solucionar la transición en el nuevo contexto socio culturas de manera adecuada, sin vivenciar emociones de nostalgia.

No obstante, las personas que han tenido dificultada en el área familiar respecto a la independencia de las tareas cotidianas mencionan, la persona 3 “*Alejarme de mi familia fue muy difícil, porque yo siempre salía con mi papá o mi mamá, era muy dependiente, si iba alguna cita o necesitaba salir a comprar algo, porque ahí para ir a comprar algo hay que salir como a dos horas, entonces nunca iba en bus sola, eso fue hasta que me vine para acá, y fue por puro coraje de querer superarme, y me costó un mundo lograr soltarme, actuar por mí misma, como salir, preguntar... Salir de mi zona de confort fue lo más complicado*”. Ante esto, se evidencia que una transición siempre va a contribuir con retos y transformaciones, y si bien a la estudiante la independencia con papá y mamá existió, el nuevo contexto sociocultural la enfrento y le generó retos día a día para solucionar sus tareas cotidianas y profesionales, y como consecuencia de ello, salir de su zona de confort y generar una transformación en su personalidad, es decir, una persona más independiente de sí misma con capacidad de resolver, como bien lo acota la teoría (Abarca & Gonzáles, 2017).

De igual forma, la distancia con la familia marca la dificultad para la adaptación en el nuevo contexto socio cultural, así lo expresa la persona 4 “*Lo más difícil fue venirme y dejar a mi familia, a pesar de que yo ya había trabajado, siempre estaba cerca de la casa y los sábados y domingos los pasaba con mi familia. En cambio, pasar 6 meses sin poder ir donde la familia es algo muy duro*”. Ante esto, se evidencia por las diversas respuestas etnográficas, que el estudiantado migrante interno se enfrenta a diversos modos de vida que debe enfrentar, como la necesidad de ver a seres queridos, aspecto que concuerda con Agüero (2014) debe enfrentar una persona en su desarraigo.

Y desde los aportes de Agüero (2014) el elemento de establecerse en una ciudad extraña implica vivencias diferentes, ante esto la persona 4 expone *“También, el cambio del lugar es muy diferente en comparación a cómo vive uno allá y cómo viven las personas aquí en el área metropolitana. Ejemplo: si se iba ir al cine, ya uno se quedaba atrás para ver qué era lo que había que hacer, si se iba a comer a McDonald’s ver cómo es que se pedía o ver qué hacían ellos para uno hacer los mismo, para aparentar algo que uno no es, para no verse tan polo”*. A lo referido por el estudiante, el “no verse tan polo” representa la diversidad de vivencias que enfrenta las personas en la transición psicosocial educativa en el nuevo contexto socio, para lograr adaptarse y de esta manera desarrollar una competencia socio cultural.

Para finalizar, en el grupo focal, en el cierre se indagó a la población informante que, si consideraban que habían logrado adaptarse al contexto, una manera de confirmar la información de la entrevista. Ante esto, las respuestas fueron positivas: persona 1. *“Sí logré adaptarme, porque desarrollé habilidades”*. Persona 2 *“Sí, ya me adapté. Porque me siento realizado”*. Persona 3 *“Me adapté. Por mi superación personal”*. Persona 4 *“Sí me adapté. Por mi carrera, porque he tenido la oportunidad de trabajar y por lo que he aprendido”*.

En lo anterior, se evidencia que las personas participantes han alcanzado un desarrollo de las competencias socioculturales, al adaptarse al nuevo contexto y esto gracias a al desarrollo de habilidades o bien llamadas por autores en el referente teórico de esta investigación (Arenas, Charria, López, Sarsosa, Uribe, 2011) como competencias, tales como las académicas y profesionales que han ayudado a las personas a llevarlas a la práctica y colaborar con el proceso de transición psicosocial educativa.

A modo de recopilación de este último apartado del presente capítulo, se realizó un análisis desde tres unidades temáticas que conforman el tercer propósito, basado en el desarrollo de competencias en la transición psicosocial educativa.

En la primer unidad temática, se evidencia que el desarrollo de competencias académicas en la mayoría han sido desarrolladas y fortalecidas, esto por la preparación de alto nivel que han tenido en la Universidad Nacional, asimismo, se sienten motivados por el alcance que han logrado y en una minoría existen carencias en el desarrollo de este tipo de

competencias, principalmente por la consistencia que posee la malla curricular de la carrera específica que estudian, no obstante, esta minoría mencionan que han solucionado las dificultades sobre la competencia académica, desde el ser autodidactas y en buscar por sí mismos una resolución a la carencia académica.

En la segunda unidad temática, al igual que en la primera, una mayoría logra un desarrollo de las competencias profesionales, esto gracias a los acercamientos del trabajo de campo que han tenido en la Universidad Nacional, además mencionan que estas competencias profesionales las han desarrollado junto con la interacción social que el contexto les ha brindado, el cual ha sido muy beneficioso. Y por consiguiente una minoría, que posee dificultades en la puesta en práctica de los conocimientos profesionales, por las carencias que posee el plan de estudios de la carrera que cursan, sin embargo, que día a día han ido trabajando para mejorar como profesionales.

Por último, en la tercera unidad temática, en el desarrollo de competencias socioculturales, las personas participantes mencionan que sus relaciones sociales han sido excelentes, han logrado el proceso de socialización de la mejor manera. Por otro lado, coinciden que lo más difícil que han vivido para adaptarse al nuevo contexto fue el distanciamiento físico con sus familias, sin embargo, a pesar de ello, han logrado la adaptación en el arduo trabajo de experimentar una transición psicosocial educativa, al migrar internamente a la Universidad Nacional.

## Capítulo V

### Conclusiones y Recomendaciones

#### Conclusiones

Una vez finalizado el análisis de la información generada mediante la presente investigación, se desarrollan las conclusiones resultado de los hallazgos, estas, serán presentadas en primera instancia, por propósitos específicos y posteriormente el general, es decir de manera inductiva.

#### Conclusiones del primer propósito

**Acerca de los cambios físicos y culturales de la etapa del desarrollo vital.** El nuevo contexto les generó a las personas dificultades socioculturales y emocionales respecto al manejo de los cambios experimentados, principalmente porque se enfrentaban a una nueva realidad relacional consigo mismas, a nivel social y educativo, por lo que aprendieron a vivir de manera autónoma. Sin embargo, en el proceso debieron enfrentar cambios drásticos asociados a su estilo de vida, como en la alimentación, horarios de sueño y hábitos en general.

**Acerca de los cambios en la cultura de iguales de amigos y amigas.** La población presentó dificultades principalmente en salir de la zona de confort y el confrontamiento con la nueva cultura respecto a la vestimenta y al léxico. Sin embargo, de manera positiva, adquirieron mayor conocimiento sobre una vivencia de la sexualidad, adecuados procesos de socialización y finalmente logran adaptarse al nuevo contexto (Universidad) gracias a la habilidad emocional resiliencia.

**En general.** Los cambios en la transición psicosocial educativa en personas que han migrado a lo interno del país por motivos de estudios universitarios son contundentes y confrontan al estudiantado, con su realidad y la construcción de su proyecto de vida planteado, lo cual les ha llevado a desarrollar estrategias de afrontamiento, es decir que, el proceso de transición psicosocial educativa podría potenciar en las personas la independencia, productividad y resiliencia.

### **Respecto al segundo propósito**

**Acerca de los aspectos que favorecieron la permanencia.** Tanto los recursos internos con los cuales ha contado cada persona estudiante, así como, los apoyos económicos y de acompañamiento recibidos, han sido claves para permanecer en la universidad. El desarrollo de habilidades tales como; la organización personal, el compromiso y la responsabilidad, sumado a ello los programas de ayudas socioeconómicas ofrecidos por la Universidad Nacional, determinaron el progreso del colectivo estudiantil dentro de la transición psicosocial educativa desde su condición de estudiantes migrantes internos.

**Acerca de los aspectos que pudieron provocar exclusión.** El estrés personal y académico figura como la principal razón que pudo haber desestabilizado el logro de la transición psicosocial educativa. Además, sentirse lejos de la familia y grupos de pares, así como disconformidades respecto al plan de estudios, fueron aspectos que en algunos casos pudieron provocar intenciones de desertar. Siendo fundamental para lograr solventar dicha disconformidad el desarrollo de estrategias alternativas; ejemplo de ello, involucrarse en nuevos espacios sociales, participar en grupos que realizan actividades a nivel universitario o realiza horas asistente como medio para suplir necesidades económicas.

**En general.** La experiencia migratoria parte de la transición psicosocial educativa, ha sido asumida desde el compromiso y la responsabilidad, tanto por cumplir con el proyecto académico, así como por vivir la experiencia desde el crecimiento personal. La permanencia de este grupo de estudiantes en el proceso de formación en la universidad, es señal de que han logrado desarrollar estrategias de afrontamiento y competencias; tales como el manejo del estrés y la capacidad autodidacta en el aprendizaje académico, mismas que les han conducido a adaptarse a la vida universitaria y al contexto sociocultural, superando la brecha de desigualdad que suponía ser; sus zonas de procedencia, las condiciones económicas, los efectos emocionales al permanecer lejos de sus familias y todos los otros elementos que pudieron influir negativamente.

### **En cuanto al tercer propósito**

**Acerca del desarrollo de competencias académicas.** El desarrollo de competencias es influenciado por la formación académica que el estudiantado desarrolló con la formación en la Universidad Nacional. Por otra parte, en aquellos casos en los cuales surgió insatisfacción, se origina el plan de estudios de la carrera.

**Acerca del desarrollo de competencias profesionales.** La mayoría de las personas alcanza el desarrollo de competencias profesionales de manera satisfactoria, esto gracias a los primeros acercamientos prácticos según la carrera estudiada y a las interacciones sociales cotidianas con convivencias y valores. Con relación a las personas que no presentan la misma condición de desarrollo, enfatizan responsabilidad por parte de las carencias en el plan de estudios, a pesar de, han aprendido a ser autodidactas para lograr el nivel profesional que desean.

**Acerca del desarrollo de competencias socioculturales.** Las relaciones sociales de las personas migrantes han sido desarrolladas con satisfacción, gracias a los espacios de socialización tanto académico como culturales que el nuevo contexto le ha facilitado, esto a pesar de estar lejos de sus familias, factor en el que coinciden ha sido el más difícil para la adaptación en la transición psicosocial educativa.

**En general.** El desarrollo de competencias personales, académicas y socioculturales en las personas migrantes han colaborado a la vivencia de la transición psicosocial educativa de manera satisfactoria, desde una formación académica, la praxis profesional y los procesos de socialización. Y si bien, algunas personas presentaron dificultad en el desarrollo de dichas competencias, lo han logrado siendo autodidactas, evidenciando la autosuficiencia y deseo de formación profesional.

### **Respecto al propósito general**

El proceso de transición psicosocial educativa en personas migrantes internos por estudios universitarios significa una experiencia compleja, que se inicia con un duelo al vivenciar el desarraigo sociocultural, familiar y de pares, sumado a ello, tener que adaptarse a un nuevo contexto. Lo cual estuvo influenciado por aspectos que favorecieron la

permanencia en la universidad y por ende el alcance de la meta académica, así como otros percibidos como riesgo de abandono. Siendo fundamental, para el logro exitoso de la transición psicosocial educativa el desarrollo de competencias académicas, profesionales y socioculturales. Valorando, que todo lo anterior se logró gracias el eficiente trabajo de la Universidad Nacional, como institución necesaria y que con la filosofía humanista muchas personas estudiantes se ven beneficiados año tras año y con ello, la transición psicosocial educativa.

### **Recomendaciones**

Las recomendaciones que surgen a partir de las conclusiones de esta investigación se presentan inicialmente por propósitos específicos y posteriormente el general. Asimismo, estas sugerencias se dirigen a las diversas instancias involucradas en el proceso de transición psicosocial educativa de estudiantes universitarios migrantes internos.

#### **En cuanto al primer propósito**

**Acerca de los cambios físicos y culturales de la etapa del desarrollo vital.** A la Universidad Nacional; a sus instancias Bienestar Estudiantil, Vicerrectoría estudiantil y sus dependencias, brindar mayor acompañamiento personal y sociocultural en la población migrante, principalmente en el primer año de universidad ya que es donde se vivencian los cambios físicos y culturales respecto a la etapa etaria, para generar un apoyo en la persona y que esta logre un manejo adecuado de las situaciones que le generan dificultad, como hábitos alimenticios o cansancio cognitivo.

A la disciplina de Orientación; desde la educación primaria y secundaria tanto pública como privada, para el desarrollo temprano de procesos vocacionales en educación secundaria, que fortalezcan las habilidades para la vida ante la inserción a la universidad de estudiantes que migran a zonas metropolitanas; considerando la preparación en cuanto a hábitos alimenticios, control del peso corporal, realización de actividad física y manejo adecuado del cansancio cognitivo, como estrategias de adaptación, proveedoras de bienestar integral durante el proceso de transición psicosocial educativa.

**Acerca de los cambios en la cultura de iguales de amigos y amigas.** A la Universidad Nacional, para que genere desde instancias como Vida Estudiantil espacios de

convivencia social y acompañamiento individual que sean una vía de inducción a la vida universitaria desde los cambios culturales, como lo es el léxico y la vestimenta, para evitar situaciones que afecten la autoestima en la población estudiantil al exponerse a diferencias con amigos y amigas respecto a la cultura en el nuevo contexto.

A la disciplina de Orientación, en los espacios laborales; bien sea en el Ministerio de Educación Pública o en el sector privado, a fortalecer las sesiones grupales en secundaria acerca de los temas de sexualidad humana, para una vivencia saludable de la sexualidad con fundamento científico, con miras a una experiencia plena, feliz y responsable de esta y así evitar sentimientos de culpa por ideas irracionales respecto a la biografía sexual de cada persona, siendo este un aspecto que permitirá la toma de decisiones en nuevos contextos lejos del núcleo familiar.

**En general.** Al sistema de educación costarricense, existe la necesidad de que a nivel social se reconozca el rol fundamental la Universidad Nacional, en establecer acciones por una sociedad más y mejor inclusiva, que permita visibilizar los cambios que experimentan las personas migrantes internos en la transición psicosocial educativa, para lograr la inclusión académica y social de esta población estudiantil.

### **Respecto al segundo propósito**

**Acerca de los aspectos que favorecieron la permanencia.** A la Universidad Nacional, continuar atendiendo a las necesidades de la población estudiantil migrante desde los programas de ayuda socioeconómica. Además, es necesario que sean más los programas de acompañamiento, ejemplo; que sean robustos los servicios de profesionales en Orientación, principalmente en el primer año, a propósito de que, el colectivo de estudiantes migrantes reciba mayor apoyo y con ello favorecer la permanencia universitaria.

A la disciplina de Orientación, desde el campo laboral en educación secundaria, y desde Universidad Nacional a través de proyectos de extensión con estudiantes migrantes, profundizar en el acompañamiento vocacional y como parte de este; principalmente en las zonas rurales, se contemple la migración ante el acceso a la educación superior, con el fin de



potenciar en el estudiantado habilidades que les permitan integrarse de mejor manera a la vida universitaria, así como tener un conocimiento previo del contexto urbano.

**Acerca de los aspectos que pudieron provocar exclusión.** A la Universidad Nacional, desarrollar y promover más programas de integración social y esparcimiento, tomando en consideración, la necesidad por parte de la población estudiantil de canalizar el estrés experimentado por la demanda académica y todas las situaciones vivenciadas dentro de la transición psicosocial educativa desde la condición de estudiantes migrantes.

A estudiantes de la carrera de Orientación, profundizar en estudios asociados al fenómeno de la migración interna por estudios como parte de la transición psicosocial educativa, a fin de desarrollar planes de preparación y acompañamiento vocacional pertinentes a la atención de estudiantes de instituciones de secundaria ubicadas en zonas rurales, así como, al colectivo de estudiantes migrantes que ingresa a la universidad.

**En general.** A nivel país, universitario y de la labor orientadora, es fundamental visibilizar el fenómeno de la migración interna por estudios como parte de la transición psicosocial educativa, para con ello atender de manera correcta a las necesidades del colectivo estudiantil y que, una vez que hayan iniciado el proceso de formación universitaria, logren mantenerse y así alcanzar la meta de su proyecto académico.

### **En relación con el tercer propósito**

**Acerca del desarrollo de competencias académicas.** A la Universidad Nacional, para que continúe y se afiance en seguir siendo la universidad necesaria que se fundó por y para el pueblo costarricense, otorgando formación académica de prestigio y calidad que sea congruente con el desarrollo sociocultural y económico del país.

A las diversas escuelas y divisiones académicas de la Universidad Nacional, para profundizar en la evaluación de aquellas carreras que poseen deficiencias en el plan de estudios y en la metodología de enseñanza, para mejorar y no dejar de ser educación superior de calidad.

**Acerca del desarrollo de competencias profesionales.** A la Universidad Nacional, a realizar una revisión constante de los planes de estudio, que responda a las necesidades actuales en cuanto a la formación profesional, para que exista concordancia entre las estrategias metodológicas y educativas en conjunto de la práctica profesional.

A la población estudiantil, a fortalecer la capacidad crítica respecto a los planes de estudio y la formación profesional en general mediante reuniones de evaluación, o análisis en conjunto con las unidades, tanto con las instancias académicas como con su propio proceso de desarrollo académico y profesional, de esta manera fortalecer el desempeño y motivación personal en la ardua tarea por alcanzar la meta vocacional del proyecto de vida.

**Acerca del desarrollo de competencias socioculturales.** A la Universidad Nacional, a seguir contribuyendo en los espacios socioculturales para la población estudiantil y así nutrir de manera integral el área académica y social, por ejemplo; espacios de recreo, actividades musicales, teatrales, espacios de reflexión y relajación, entre otros.

A la población estudiantil, a seguirse integrando en espacios de socialización, para generar alianzas en el nuevo contexto universitario con pares o amigos y amigas, que pueden colaborar tanto en momentos de dificultad como de recreo.

**En general.** A la Universidad Nacional, a continuar siendo una institución con educación de calidad para que el desarrollo de competencias en la población estudiantil sean las más fortalecidas posibles desde las múltiples áreas en las que se desarrolla la persona y así vivenciar la transición psicosocial educativa de manera exitosa.

Al Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), a la División de Educación para el Trabajo (DET) y a la carrera de Orientación, a desarrollar proyectos de extensión universitaria abocados a conocer, analizar y visibilizar el fenómeno de la migración interna por estudios, tomando en consideración la realidad que se vive en las zonas rurales y por ende todo lo que involucra la vida universitaria para esta población.

### **En cuanto al propósito general**

A la disciplina de Orientación, a la población estudiantil, a la universidad y a la sociedad costarricense, a reconocer la transición psicosocial educativa que experimentan las

personas migrantes internos por estudios universitarios, para atender de manera integral a este fenómeno social desde la empatía, para generar un reconocimiento al gran esfuerzo que realizan estas personas, visibilizando y atendiendo las dificultades a las que se deben enfrentar para lograr una meta vocacional del proyecto de vida. El trabajo en conjunto en el reconocimiento de este fenómeno podría contribuir al desarrollo de los sectores más vulnerables de nuestro país, que por lo general son de zonas rurales.

## Capítulo VI

### Referencias

- Abarca, M. González, R. (2017). *La transición del estudiante universitario. El primer año de estudios en la Universidad de Colima*. Colima, México: PRED.
- Abarca, M. & Nassar, H. (1983). *Psicología del adulto*. Costa Rica: EUNED.
- Aguilar, M. (2007). La transición a la vida universitaria. Éxito, fracaso, cambio y abandono. *IV Encuentro Nacional de Docentes Universitarios Católicos*  
Recuperado de: [http://www.alfaguia.org/alfaguiaiv2/files/1319733023\\_12.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguiaiv2/files/1319733023_12.pdf)
- Agüero, M. (2014). El desarraigo y la falta de adaptación al nuevo entorno como factor interviniente en la sede universitaria en alumnos de la carrera de Terapia Ocupacional de la UIA provenientes de localidades aledañas a la ciudad del Rosario. (Tesis de pregrado) Universidad Abierta Interamericana, Argentina.
- Amayuela, G. Ubillús, S. (2015). La prevención del embarazo adolescente: reto de la educación sexual. *Mendive*. 2057. (51). Recuperado en: <http://docplayer.es/15512591-La-prevencion-delembarazo-adolescente-reto-de-la-educacion-sexual-prevention-ofadolescent-pregnancy-a-challenge-for-the-sexual-education.html>
- Asamblea General de la Asociación Mundial de Sexología. (1997). Los derechos sexuales son derechos humanos fundamentales y humanos. Valencia, España, Recuperado de: [https://www.ministeriodesalud.go.cr/gestores\\_en\\_salud/derechos%20humanos/sexualidad/d ecladerecsexu.pdf](https://www.ministeriodesalud.go.cr/gestores_en_salud/derechos%20humanos/sexualidad/d ecladerecsexu.pdf)
- Aragón, L. Ruiz, M. Juárez, F. Olivares, R. Silva, A. (2002). *Evaluación en la orientación vocacional*. México: Pax.
- Araya, M. Castrillo, K. (2018). Necesidades y estrategias de permanencia desarrolladas por un grupo de estudiantes que migran a lo interno del país para ingresar a la Universidad de Costa Rica Sede Occidente en San Ramón. (Tesis) UCR. San José, Costa Rica.

- Arenas, F. Charria, V. López, C. Sarsosa, K. Uribe, A. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. *Las competencias del psicólogo en Colombia Psicología desde el Caribe*, núm. 28, pp. 133. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21320758007.pdf>
- Arias, R. Carvajal, J. Garro, C. Ortega, J. Rojas, L. Vargas, S. (2005). Programa de estudio. Costa Rica: MEP. Recuperado de: <http://www.mep.go.cr/programa-estudio/orientacion>
- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológica – hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, vol. 26, (núm. 2), pp. 409-430.
- Bal, G. (2018). Mezun olmak cep yakıyor. [Ilustración]. Recuperado de: [http://www.cumhuriyet.com.tr/haber/ekonomi/979348/Mezun\\_olmak\\_cep\\_yakiyor.html](http://www.cumhuriyet.com.tr/haber/ekonomi/979348/Mezun_olmak_cep_yakiyor.html)
- Baptista, P. Fernández, C. Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F, McGRAW- Hill.
- Bean, J. (1981). *The Synthesis of a Theoretical Model of Student Attrition*. Los Ángeles, California: ERIC.
- Cabrera, A. (2005). La transición preclínico-clínico en la carrera de medicina. Una aproximación a su estudio como transición intracurricular. (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona. Barcelona Recuperado de: [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/41724/01.GCABRERA\\_1de12.pdf;jsessionid=461B7249A3C47E1B65C6296F70F5A400.tdx1?sequence=1](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/41724/01.GCABRERA_1de12.pdf;jsessionid=461B7249A3C47E1B65C6296F70F5A400.tdx1?sequence=1).
- Cardenas, X. Carmona, Y. Beverido, P y Salas, B. (2016). La migración interna en estudiantes universitarios. ¿Un riesgo para el consumo de drogas? *CienciaUAT*, pp: 23-32
- Castillo, M. Galvis, A. & Vega, J. (2014). La representación del significado léxico y la movilización de valores sociales: la tarea escolar. *Revista Folis*. (Nº40) pp. 105-124. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n40/n40a09.pdf>

- Castrillón, Giraldo & Palacio. (2015). Vivencia emocional en el consumo de sustancias psicoactivas. Comunidad Universitaria Minuto de Dios. Bello Antioquía. Recuperado en:  
[http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4179/TP\\_CastrillonYessica\\_2015.pdf?sequence=1](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4179/TP_CastrillonYessica_2015.pdf?sequence=1)
- Castro, A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21, (2), 117-152.
- Chávez, M. Hidalgo, P. Pulido, M. Serrano, M y Vera, F. (2011). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicología y Salud*, 21(1), 31-37. Recuperado de:  
<http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/584/1008>
- Colectivo Harimaguada. (2008). *Sexpresan. Multimedia para la educación afectivo sexual*. Canarias: Ediciones educativas Canarias.
- Corey, G. (2012). *Theory et practice of group counseling*. Belmont, USA: Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Corominas & Isus. (1998). Transiciones y Orientación. *Revista de Investigación Educativa* - Vol. 16, (2).
- Coronel, F. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. Instituto Internacional de Integración.  
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n1/v6n1a04.pdf>
- Cotton, K. (1993). *Developing Employability Skills. School*. USA: Department of Education. Recuperado de: <http://www.nwrel.org/scpd/sirs/8/c015.html>.
- DEC la Serena. (2017). Malos hábitos alimenticios en el trabajo: almorzar en la oficina y saltarse le desayuno. [Ilustración]. Recuperado de:  
<https://enlinea.santotomas.cl/actualidad-institucional/mundo-academico/malos-habitos-alimenticios-trabajo-almorzar-la-oficina-saltarse-desayuno/41282/>
- De la Calle, M. & Muñoz, M. (2018). Hikikomori: el síndrome de aislamiento social juvenil. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. 38(133): 115-129

- De la Vega, R. (2010). *Actividad Física, Salud y Calidad de Vida*. Madrid, España: Fundación estudiantes.
- Del Valle, L. (2019). ¿Qué debiste haber estudiado realmente?. [Ilustración]. Recuperado de: <https://www.buzzfeed.com/mx/luisdelvalle/que-carrera-estudiar-universitaria>
- Dorio, I. Figueroa, P. Forner, A. (2003). Las Competencias Académicas Previas y el Apoyo familiar en la transición a la Universidad. *Revista de Investigación Educativa*. 21 (2) 349-369. Recuperado de: <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/45225/1/Las%20competencias%20academicas%20previas%20y%20el%20apoyo%20familiar%20en%20la%20transicion%20a%20la%20universidad.pdf>
- EFE. (2016). Los migrantes simbolizan la fuerza que ha hecho avanzar a la humanidad. *La Opinión*. Recuperado de: <https://laopinion.com/2016/09/19/los-migrantes-simbolizan-la-fuerza-que-ha-hecho-avanzar-a-la-humanidad-pena-nieto/>
- Espinoza, S. (2013). La vestimenta, concepto textiles. (Trabajo final de graduación) Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5798/T-PUCE-5954%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estadísticas Estudiantiles de la Universidad Nacional. (2019). Ubicación de matrícula de primer ingreso según provincia. Heredia: UNA. Recuperado de: <https://www.registro.una.ac.cr/see/index.php/matricula-de-primer-ingreso/106-cuadros-powerbi/matricula-de-primer-ingreso/370-provinciamapa>
- Erickson, E. (1987). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Erickson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. España: Paidós.
- Escobar, J. Bonilla, F. (2006). Grupos Focales: una guía conceptual y metodológica. Universidad el Bosque.
- Estay, C. (2010). Investigación cualitativa en Sistemas de Información (B): Instrumentos de Investigación (1/5): Paradigmas positivista, interpretativo y crítico. [Mensaje en un

blog]                      Reseach                      Blog.                      Recuperado  
de:<https://cestay.wordpress.com/2010/09/02/investigacion-cualitativa-en-sistemas-de-informacion-instrumentos-de-investigacion-15-paradigmas-positivista-interpretativo-y-critico/>

Fierro, D. (2009). *La transición de la adolescencia a la Edad Adulta: Teorías y Realidades*. España: Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de:

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4025/27806\\_fierro\\_arias\\_daniel.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4025/27806_fierro_arias_daniel.pdf)

Figuera, P. (2006). *Transición eso-secundaria postobligatoria/trabajo. La acción tutorial: su concepción y su práctica*. Barcelona: Ministerio de Educación y Ciencia.

Forés, A. Sánchez, J. Sancho, J. (2014). Salis de la zona de confort. Dilemas y desafíos del EEES. *Tendencias pedagógicas*. (Nº23) 205-214.

Galindo, M. (2005). La importancia de la competencia sociocultural en el aprendizaje de segundas lenguas. *Lingüísticas*. ISSN 1134-8941. 16 (1), 2005, pp. 431-441. Universidad de Alicante.

Gilbert, A. (1997). *La Ciudad Latinoamericana*. Siglo XXI editores, s.a. [https://books.google.co.cr/books?id=cw2hRLg9ffcC&pg=PA56&hl=es&source=gb\\_s\\_toc\\_r&cad=4#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.cr/books?id=cw2hRLg9ffcC&pg=PA56&hl=es&source=gb_s_toc_r&cad=4#v=onepage&q&f=false)

González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *ILAS*,45(138):125-13.

González, J. (1999). *Psicoterapia de grupos. Teoría y técnicas a partir de diferentes escuelas psicológicas*. México: Manuel Moderno.

Guía Universitaria. (2018). *Amigos por simpatía o por interés*. [Ilustración]. Recuperado de: <https://guiauniversitaria.mx/amigos-por-simpatia-o-por-interes/>

Gurdían, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. San José, Costa Rica: IDER.



- Harris, M. (2011). *Antropología cultural*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Herrera, K. (2019) Oficina de relaciones públicas. [Ilustración]. Recuperado de: [https://www.google.com/search?biw=1242&bih=553&tbm=isch&sa=1&ei=1vINXfu6JfH45gKNpon4BQ&q=yo+amo+LA+UNIVERSIDAD+NACIONAL+COSTA+RICA&oq=yo+amo+LA+UNIVERSIDAD+NACIONAL+COSTA+RICA&gs\\_l=img.3...5225.6891..7071...0.0..0.156.1519.0j11.....0....1..gswzimg.aMTIrmrk7UM&ved=0ahUKEwj7\\_euL8fbjAhVxvFkKHQ1TA18Q4dUDCAY&act=5#imgrc=u7ZRrs3PBOYiMM:](https://www.google.com/search?biw=1242&bih=553&tbm=isch&sa=1&ei=1vINXfu6JfH45gKNpon4BQ&q=yo+amo+LA+UNIVERSIDAD+NACIONAL+COSTA+RICA&oq=yo+amo+LA+UNIVERSIDAD+NACIONAL+COSTA+RICA&gs_l=img.3...5225.6891..7071...0.0..0.156.1519.0j11.....0....1..gswzimg.aMTIrmrk7UM&ved=0ahUKEwj7_euL8fbjAhVxvFkKHQ1TA18Q4dUDCAY&act=5#imgrc=u7ZRrs3PBOYiMM:)
- Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2012). *X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011*. San José, Costa Rica: GEDI.
- Isabel, I. Modesto, A (1997). El estudiante universitario migrante. Problemáticas y abordajes. Asociación Argentina de Psicoterapia.
- Kane, M. (1992). The assessment of clinical competence. *Evaluation and the Health Professions*, 15, 163- 182, Recuperado de: <https://doi.org/10.1177/016327879201500203>
- Lastra, C. (2018). 5 cosas que me hubiera gustado saber antes de mi practica profesional como psicóloga (en pacientes con consumo. [Ilustración]. Recuperado de: <http://cambioysolucion.blogspot.com/2018/12/5-cosas-que-me-hubiera-gustados-saber.html>
- Marín, L. (1986). Proceso de socialización: un enfoque sociológico. *Revista Española de Pedagogía*. (Nº173) 157-170. Recuperado de: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/3-El-Proceso-de-Socializaci%C3%B3n.pdf>
- Martínez, J. (2001). "Demografía" en La Economía de Mercado, virtudes e inconvenientes <http://www.eumed.net/cursecon/2/dem.htm> edición del 04 de junio de 2010.
- Meza, L. (2013). Metodología de la investigación educativa: posibilidades de integración. Cartago, Costa Rica: ETEC.

- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2003). *Primer informe de seguimiento al cumplimiento del plan de acción de educación 2003-2015*. San José, Costa Rica. Recuperado de: [http://www.oei.es/historico/quipu/costarica/inf\\_seg\\_EPT.pdf](http://www.oei.es/historico/quipu/costarica/inf_seg_EPT.pdf)
- Micolta, A. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia*.
- Naranjo, M. (2011). *Enfoques conductistas, cognitivos, y racional emotivos*. San José, Costa Rica: EUCR.
- National Heart, Lung, and Blood Institute. (2013). Sueño saludable. *National Institutes of health* No. 13-7426S Recuperado de: [https://www.nhlbi.nih.gov/files/docs/public/sleep/Healthy\\_Sleep\\_At-A-Glance\\_SPANISH\\_Final.pdf](https://www.nhlbi.nih.gov/files/docs/public/sleep/Healthy_Sleep_At-A-Glance_SPANISH_Final.pdf)
- Oman, E. Vesely, S. Aspy, Ch. y Tolma, E. (2015). Prospective associations among assets and successful transition to early adulthood. *American Journal of Public Health*, 105(1), 51-56.
- Organización Internacional para las Migraciones. (2006) *Derecho Internacional sobre Migraciones*. Ginebra, Suiza. Recuperado de: [http://publications.iom.int/system/files/pdf/iml\\_7\\_sp.pdf](http://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf)
- Organización Internacional para las Migraciones. (2017). Misión. San José, Costa Rica: *OIM Costa Rica*. Recuperado de: <http://costarica.iom.int/>
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill Interamericana
- Pastor, S. (2004). *Aprendizaje de segundas lenguas: Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas*. Alicante, Universidad de Alicante.
- Pereira, M. (2012). *Mediación docente de la Orientación Educativa y Vocacional*. San José, Costa Rica: EUNED.

- Programa Estado de la Nación. (2019). *Sétimo Estado de la Educación*. San José, Costa Rica: Masterlitho. Recuperado de:  
<https://www.uned.ac.cr/viplan/images/cppi/documentos/ESTADO-EDUCACION-2019-WEB.pdf>
- Quesada, A. (2019). Reseña Histórica. Costa Rica: *Dirección General de Migración y Extranjería*. Recuperado de: <https://www.migracion.go.cr/Paginas/LaInstitucion.aspx>
- Quiceno, J. Vinaccia. S. (2007). Burnout: “Síndrome de quemarse en el trabajo (SQT).” *Acta Colombiana de Psicología*. 10 (2): 117-125. Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v10n2/v10n2a12.pdf>
- Rincón, M. (1984). *Distribución espacial y migraciones internas*. San José, Costa Rica: Centro Latinoamericano de Demografía. Disponible en:  
<http://archivo.cepal.org/pdfs/1984/S8400488.pdf>
- Rodríguez, J. Busso, G. (2009). Migración interna y desarrollo en América Latina 1980-2005. *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Rodríguez, F. (2006). Transición de primaria a secundaria. *La acción tutorial: su concepción y su práctica*. Barcelona: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Rodríguez, F. (2016). Transición de primaria a secundaria: Factores de éxito. (Tesis) Barcelona, España. Recuperado de:  
[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400150/FMRM\\_TESIS.pdf?sequence=6](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400150/FMRM_TESIS.pdf?sequence=6)
- Rodríguez, J. (2008). *Distribución espacial, migración interna y desarrollo en América Latina y el Caribe*. Revista de la CEPAL (96), pp. 135-154. Disponible en:  
[http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11284/1/096135155\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11284/1/096135155_es.pdf)

- Rodríguez, J. (2008). *Migración interna de la población joven: el caso de América Latina*. Revista Latinoamericana de Población, Vol. 2, (3), pp. 9-26. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3238/323827367002.pdf>
- Rodríguez, M. (1998). La orientación profesional. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.
- Risco, M. (2017). Tipos de socialización. [Ilustración]. Recuperado: <https://www.tiposde.com/tipos-de-socializacion.html>
- Sanchiz, M. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. España: Universitat Jaume. Recuperado de: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/23882/s4.pdf?sequence=6>
- Sanidad. (2015). El control del peso corporal, pieza clave para la prevención y tratamiento de la diabetes tipo 2. [Ilustración]. Recuperado de: <http://isanidad.com/58805/el-control-del-peso-corporal-pieza-clave-para-la-prevencion-y-tratamiento-de-la-diabetes-tipo-2/>
- Sección de Trabajo, Migración y Seguridad Social. (1956). Migraciones Internas en Costa Rica. Consejo Interamericano Económico y Social. Unión Panamericana Washington: D.C.
- Scaron, G. (2014) *Cultura Migratoria, Estudiantes Universitarios, del interior en Montevideo*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República.
- Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills. (1993). Informe de la Comisión SCANS para América. Washington: D.C.
- Sorieano, S. (2004). *Cómo se vive la homosexualidad y el lesbianismo*. Salamanca, España: Amarú.
- Thurber, C. & Walton, E. (2012). Nostalgia y adaptación en estudiantes universitarios. *Journal of American college health*. 60 (5): 415-9. Recuperado de: <https://www.semanticscholar.org/paper/Homesickness-and-adjustment->

[inuniversitystudents.ThurberWalton/404b3703ddab8fae7efab1ee7a55417250909764?citationIntent=result#citing-papers](http://inuniversitystudents.ThurberWalton/404b3703ddab8fae7efab1ee7a55417250909764?citationIntent=result#citing-papers)

Torrejón, C. (2011). Ansiedad y afrontamiento en universitarios migrantes (Tesis). Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/689>

Trujillo, L. (2019). Socialización de metodología para el trabajo con víctimas en proyectos audiovisuales. [Ilustración]. Recuperado de: <https://www.alertatolima.com/socializacion-de-metodologia-para-el-trabajo-con-victimas-en-proyectos-audiovisuales/>

Tylor, S. & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paídos.

Vallejos, M. (2008). *Constelaciones Familiares. Para liberar la energía el amor y de la vida*. Bogotá, Colombia: Editorial Aguilar.

Vázquez, F. (1994). Análisis de contenido categorial: análisis temático. España: Universidad Autónoma de Barcelona, unidad de Psicología. Recuperado de [http://psicologiaysociologia.files.wordpress.com/2013/03/fecc81lixvacc81zquez\\_analisis-de-contenido-categorial-tematico.pdf](http://psicologiaysociologia.files.wordpress.com/2013/03/fecc81lixvacc81zquez_analisis-de-contenido-categorial-tematico.pdf)

Velásquez, M. (2019). Que la falta de dinero no te impida estudiar. [Ilustración]. Recuperado de: <https://www.elcolombiano.com/colombia/educacion/que-la-falta-de-dinero-no-le-impida-estudiar-CB10225412>

UNA Transparente (2017). Reseña histórica. Heredia: UNA. Recuperado en: [https://www.transparencia.una.ac.cr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=297:resena&catid=88&Itemid=741](https://www.transparencia.una.ac.cr/index.php?option=com_content&view=article&id=297:resena&catid=88&Itemid=741)

World Health Organization. (2018). Healthy diet: World Health Organization. Recuperado de: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>

*Apéndices*

*Apéndice A*

Datos proporcionados por el Departamento de Bienestar Estudiantil.



12 de agosto del 2019

UNA-DBE-OFIC-342-2019

UNIVERSIDAD NACIONAL  
División de Educación para el Trabajo  
CORRESPONDENCIA RECIBIDA

20-AGO-2019

Recibido por: K. I. G.  
Hora: 9:00 am

PhD. Manuel Arturo Fallas Vargas  
Académico  
División Educación para el Trabajo  
CIDE ✓

Estimado señor:

En atención a la carta de fecha 6 de agosto del 2019, referente a los datos solicitados de estudiantes de zonas lejas para la investigación del trabajo final de graduación, para optar al grado de licenciatura de las estudiantes Jessie Araya Solís y Milagro Vega Villalobos, le remito los siguientes datos:

ESTUDIANTES BECA LUIS FELIPE 2019	ESTUDIANTES BECA OMAR DENGO 2019
2686	439

Cordialmente,

*Original Firmado*

M.Sc. Mayela Avendaño Salas  
Directora



Msc\*

c. Est. Jessie Araya Solís, Estudiante Carrera Orientación. CIDE

**Apéndice B**

Solicitud de entrevista a Guillermo Acuña Gonzáles.

Septiembre, 2019

Heredia, Costa Rica

Sr. Guillermo Acuña Gonzáles

Reciba un cordial saludo de nuestra parte, deseándole el mayor éxito en sus labores.

Nosotras, Jessie Araya Solís y Milagro Vega Villalobos estudiantes de Orientación de la Universidad Nacional, Sede Omar Dengo, estamos realizando el trabajo final de graduación para optar por el grado de licenciatura, para llevar a cabo lo anterior nos planteamos investigar el proceso de transición psicosocial educativa en un grupo de estudiantes que han migrado internamente a la Universidad Nacional.

Siendo así que la razón por la cual nos dirigimos a usted, es solicitarle su colaboración a través de una entrevista, para que nos comparta información en relación con el tema, con ello complementar el sustento teórico de este estudio.

Agradecemos la ayuda que usted nos pueda brindar en este proceso y quedamos atentas ante cualquier sugerencia, asimismo a la espera de su respuesta ante la solicitud planteada.



Jessie Araya Solís

Céd. 6 0387 0261



Milagro Vega Villalobos

Céd. 6 0422 0140



### *Apéndice C*

Entrevista a Guillermo Acuña Gonzáles.

**1. ¿Cómo define la migración?**

Movimiento de población de un lugar a otro en fases del tiempo, que puede ser de manera voluntaria o forzada, además, pudiéndose deber a diversas razones, por ejemplo: políticas, ambientales, personales, culturales, familiares y otras.

También, podría definirse como una dinámica poblacional.

**2. ¿Cómo define la migración interna?**

Es un tipo de migración, que se da al interior de las fronteras de un estado, por razones económicas, ambientales, personales, familiares o de estudio.

**3. ¿Cómo caracteriza usted a las poblaciones migrantes internas en Costa Rica?**

Las ubico en tres dimensiones:

- Económicas: siendo en Costa Rica las dos regiones más expulsoras por razones económicas La Región Brunca y Guanacaste.
- Desplazamientos forzados: los cuales podrían responder a: - desastres naturales dados los efectos ambientales (inundaciones, deslizamientos). – Conflictos por tierras; principalmente en poblaciones indígenas, tal como sucede en la Zona Sur del país.
- Polos del desarrollo: lo cual se refiere al crecimiento de la economía, como lo es por turismo. Ejemplo de ello fue el movimiento de población que se dio hacia la provincia de Guanacaste ante la apertura del hotel Riu.

**3.1. ¿En cuál dimensión ubica la migración por estudios y por qué?**

Dimensión forzada, puesto que las personas deben salir de su zona, teniendo esto que ver con la ausencia de oferta académica en la zona local.



**4. ¿Qué se ha estudiado respecto a la migración interna por razón de estudios?**

El movimiento migratorio se da principalmente de la zona rural a la zona urbana.

La realidad es que a nivel país no hay campo de estudio sobre migración interna motivada por estudios, lo cual significa que este estudio cobra relevancia.

**5. ¿Cuáles han sido los principales hallazgos en relación con la temática (Migración interna por estudios)?**

En vista de los escasos hallazgos referentes a la temática es importante analizar la razón de la ausencia de información al respecto. Podría ser que no ha sido una temática de interés en cuanto a investigaciones o que se minimizan las implicaciones de la migración interna.

**6. ¿Qué aspectos positivos y negativos contrae la migración interna por estudios?**

Positivos: - Fortalecer las capacidades de las personas, dentro de este aspecto es negativo que la región pierde población.

- Sería muy positivo si las personas después de formarse profesionalmente regresan a la región y desarrollarse en esta, dado que esto tendría un impacto de desarrollo y económico para la zona.

Negativo: - quedan las regiones con un saldo negativo a nivel educativo.

**7. ¿Cómo caracterizaría a la población migrante interna por motivo de estudio?**

Principalmente son personas jóvenes, que recientemente han concluido el colegio.

Son personas que necesariamente deben tener ciertas habilidades y características personales que les permitan afrontar el proceso migratorio.

Además, deben contar con recursos económicos, de lo contrario el proceso de adaptación implica mayor dificultad.

**8. ¿Qué aporta la migración interna a la persona y a los otros?**

Aporta experiencia, dado que la persona no necesariamente se desconecta de su contexto y cuando regresa aporta desde los nuevos conocimientos adquiridos, bien sea al grupo familiar principalmente, también podría ser a la comunidad.

Adquirir nuevas capacidades y fortalecer la personalidad.

Se genera un intercambio de saberes, también un intercambio cultural.

**9. Desde su perspectiva; ¿cuáles necesidades presentan las personas migrantes internas?**

Necesidad de un previo conocimiento del lugar a donde van, contar con información previa, puesto que el cambio de la zona rural a la urbana es muy drástico.

Necesidad de contar con redes de apoyo, de lo contrario es un proceso aún más difícil de lo que ya supone.

Necesidad de acompañamiento psicosocial.

Desde el centro del país, prestar mayor atención a las periferias en cuanto a las necesidades que se presentan.

Fortalecer la labor de la Orientación en los colegios respecto a la preparación de los estudiantes, previendo el acto migratorio.

**10. ¿Qué dificulta la investigación respecto al tema?**

Que la temática no ha sido foco de investigación, principalmente porque Costa Rica no se ha asumido como un país con un alto nivel de migraciones.

El hecho de que no haya un campo de estudio respecto a este fenómeno.

**11. ¿Considera que se ha invisibilizado o no a esta población? En caso de un sí, ¿Cuál podría ser la razón?**

Sí, porque se le da menos importancia a la migración interna, se minimizan los efectos e implicaciones de migrar a lo interno del país.

**12. ¿Cuál recomendación le daría usted a las universidades como entes formadores que acogen a personas migrantes internas?**

Que se dé una formación intercultural.

Atender a la diversidad, reconociendo las diversidades.

Lo anterior, de la mano con un acompañamiento previo y después de que la persona ha migrado.

Podría ser a través de algún programa de intermediación cultural. Siendo necesario que los estudiantes de colegios pertenecientes a zonas rurales, tengan acercamientos a la ciudad, a fin de conocer un poco un contexto que es totalmente distinto, un posible acercamiento es mediante la asistencia a las ferias vocacionales.

**13. Desde su experiencia: ¿Qué aspectos claves se debe atender frente a esta situación?**

Generar estadísticas para conocer la dinámica migratoria que se genera a lo interno del país.

Comprensión a la persona que se moviliza para estudiar, entender su situación y por ende sus necesidades.

## *Apéndice D*

### Entrevista semiestructurada

#### **Entrevista semiestructurada**

La siguiente entrevista semiestructurada se compone de catorce ítems, mismos enfocados a la exploración de diversos ejes temáticos.

Al momento de desarrollar la entrevista tome en cuenta que la misma explora temas de índole personal, lo cual podría generar distintas emociones en la persona entrevistada, por lo tanto, previamente, explique a la persona el proceso que se llevará a cabo, asegúrese de estar en un espacio confortable y agradable e intente crear rapport y mantenerlo a lo largo de la sesión.

Nombre de persona entrevistada: \_\_\_\_\_

Nombre de persona entrevistadora: \_\_\_\_\_

Nombre de persona observadora: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo describe las relaciones sociales (en general) en este nuevo contexto universitario?
2. ¿Cómo ha contribuido la Universidad para alcanzar sus metas académicas y personales para lograr un buen rendimiento académico? Explique su respuesta.
3. ¿Qué cambios a nivel físico (peso, hábitos de alimentación, sueño, ejercicio) ha percibido, a partir del proceso migratorio?
4. ¿Qué cambios a nivel cultural ha percibido?
5. ¿Cómo ha sido el proceso para establecer relaciones sociales en el nuevo contexto universitario?
6. Cree que la universidad Nacional ha cumplido sus expectativas en los siguientes aspectos:
  - a. ¿La carrera elegida ha cumplido sus expectativas? ¿Por qué?

- b. En caso de requerirlo, ¿ha contado con una beca por parte de la universidad u otra red de apoyo que beneficie su permanencia en los estudios? ¿Cuáles?  
¿Qué ha significado?
  - c. ¿Considera que el lugar donde reside se ajusta sus necesidades y capacidades?  
¿Porqué?
7. ¿Qué elementos de su personalidad le han permitido permanecer en la universidad?
  8. ¿Cómo valora la interacción social en la Universidad?
  9. ¿Cómo valora su desarrollo académico en la Universidad?
  10. ¿Cuáles estrategias han favorecido su socialización en el medio académico?
  11. ¿Qué expectativas tenía en relación a su proyecto de vida al entrar a la universidad?
  12. ¿Cómo su proceso académico ha aportado al cumplimiento de esas expectativas?  
¿Cómo se siente al respecto?
  13. ¿Cómo evalúa su aprendizaje profesional hasta su actualidad?
  14. ¿Cómo evalúa sus relaciones sociales hasta su actualidad?
  15. ¿De qué manera ha logrado poner en práctica los aprendizajes adquiridos a través de la carrera?
  16. ¿Cuáles han sido los aspectos más difíciles para adaptarse al nuevo contexto socio cultura?

*Apéndice E*

Carta de solicitud revisión de expertos a entrevista semiestructurada.

Septiembre, 2019.

Heredia, Costa Rica.

M. Ed José Antonio García Martínez  
Académico e investigador,  
Universidad Nacional.

Estimado José, reciba un cordial saludo de nuestra parte, deseándole el mayor éxito en sus labores.

Nosotras, Jessie Araya Solís y Milagro Vega Villalobos estudiantes de Orientación de la Universidad Nacional, Sede Omar Dengo, estamos realizando el trabajo final de graduación para optar por el grado de licenciatura, para llevar a cabo lo anterior nos planteamos investigar el proceso de transición psicosocial educativa en un grupo de estudiantes que han migrado internamente a la Universidad Nacional.

Siendo así que la razón por la cual nos dirigimos a usted, es solicitarle su colaboración en la revisión del instrumento, esto con el objetivo de contar con un criterio experto que nos permita realizar las correcciones pertinentes a fin de que el instrumento pueda ser validado, para posteriormente poder llevar a cabo la aplicación del mismo.

Agradecemos la ayuda que usted nos pueda brindar en este proceso y quedamos atentas ante cualquier sugerencia, asimismo a la espera de su respuesta ante la solicitud planteada.



---

Firma recibido



---

Jessie Araya Solís

Ced. 6 0387 0261



### Apéndice G

#### Planeamiento Grupo Focal

Universidad Nacional

Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE)

División de Educación para el Trabajo

Carrera de Orientación

Nombre de la actividad: Grupo Focal

Duración total: 92min

Responsables: Jessie Araya Solís, Milagro Vega Villalobos

## PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN ORIENTACIÓN

	<b>Estrategia de ejecución</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Estrategia de Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
	Encuadre	5min			
<b>Objetivo general:</b> Analizo el proceso de transición psicosocial educativa en un grupo de estudiantes que han migrado internamente a la	<b>1.Estrategia de integración: Fotografías.</b> Cada participante lleva tarjetas recolectoras, en las cuales debe escribir el sentimiento, pensamiento o conducta que le genere cada ilustración. Ver apéndice 1.	10min	<b>1.1Exposición:</b> las personas exponen/comentan, lo que anotaron en las tarjetas. De manera libre, podría ser en parejas o individual.  <b>1.1.2 Conversatorio:</b> 1. Expresen con dos sentimientos cómo caracterizarían ustedes el proceso de transición al migrar a la universidad.	10min	Imágenes /fotografías.  Tarjetas  Lapiceros



Universidad Nacional en el año 2019.			2. Describa la experiencia al migrar a la Universidad.		
<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1. Conozco los cambios producto de la transición psicosocial educativa de las personas al migrar internamente a la Universidad.</p>	<p><b>1.2 Video. Salir de casa.</b> Se proyecta el video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yBbvW0FFZE">https://www.youtube.com/watch?v=yBbvW0FFZE</a></p>	6min	<p><b>1.2.2. Conversatorio:</b> 2. Cómo fue/es el proceso de socialización al migrar a la Universidad? En el sentido del contexto, familiar, de grupo de pares.</p> <p>3. ¿Cuáles fueron los cambios a nivel: familiar, personal, profesional, cultural y físicos, más significativos que vivieron al migrar a la universidad?</p>	10min	Computadora Proyector Video
2. Reconozco las causas de la permanencia o abandono en la transición psicosocial educativa de las personas al migrar	<p><b>2.1 Padrinos y Madrinas.</b> Se indica a las personas participantes, que suponiendo que ellos/as fuesen padrinos o madrinas de estudiantes que pronto vayan a migrar para ingresar a la universidad, que les dirían, tomando en cuenta diversas áreas. Ver apéndice 2.</p>	15min	<p><b>2.1.1. Conversatorio:</b></p> <p>¿Cuáles elementos favorecieron que usted permanezca en la Universidad? ¿Cuáles?</p> <p>¿Cuáles aspectos pudieron influir en el abandono de la Universidad?</p>	10min	-Guía padrinos y madrinas.

<p>internamente a la Universidad.</p> <p>3. Identifico el desarrollo de competencias en la transición psicosocial educativa de las personas al migrar internamente a la Universidad.</p>	<p><b>3.1 Carta dirigida.</b> A cada participante se le entrega una carta dirigida, en la cual debe escribirse a sí mismo/a. Ver apéndice 3.</p>	10min	<p><b>3.1.1. Conversatorio.</b></p> <p>1. ¿Qué habilidades y competencias han desarrollado como parte del proceso de transición al migrar a la universidad?</p> <p>2. ¿Consideran que han logrado adaptarse al nuevo contexto? ¿Por qué?</p>	10min	<p>Carta</p> <p>Lapiceros</p>
	Cierre	5min			

Apéndice 1. Fotografías.



Figura 1. persona trabajando en la computadora y al mismo tiempo realizando un tiempo de comida con café y donas.



Figura 2. pies de una persona sobre una báscula.



Figura 3. persona estresada y cansada en su vida.



Figura 4. persona realizando trabajo en una mesa.



Figura 5. Logo de la Universidad Nacional de la Plata.



Figura 6. ¿Estudiaste la carrera correcta?



Figura 7. costo de la educación, de menor a mayor cantidad, es el mismo pero en un barrio.



Figura 8. Cuatro personas hablando en una reunión.



Figura 9. Graduados en un momento de alegría al lanzar sus birretes producto de la graduación.



Figura 10. balanza con cuando en los extremos, donde el del lado derecho dice práctica y el izquierdo dice teoría.



Figura 11. personas hablando en una zona verde.

**Apéndice 2. Padrinos y madrinas.**

<b>¿Cómo ayudar a mi ahijado/a? Qué le puedo decir respecto a:</b>		
<b>Universidad:</b>	<b>Elección de carrera:</b>	<b>Dinero:</b>
<b>Residencia:</b>	<b>Personal:</b>	<b>Manejo del estrés:</b>

**Apéndice 3.**

Noviembre, 2019.

Heredia, Costa Rica.

Estimado/a: \_\_\_\_\_ siento mucho gusto de escribirte. Durante estos años en la universidad me he dado cuenta del gran esfuerzo que te ha demandado llegar hasta donde estás. Ya son \_\_\_\_\_ años desde que iniciaste la universidad, en el proceso has enfrentado muchos retos como: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, también, has tenido que poner en práctica algunas estrategias, como:

\_\_\_\_\_, las cuales fueron claves para continuar alcanzando tus metas. Parte de todo es que has logrado desarrollar algunas habilidades, ejemplo de ellas; \_\_\_\_\_ Por eso me siento muy orgulloso/a de ti, porque has logrado crecer personal y profesionalmente.

Después de todo este proceso sé que te surgen los sentimientos: \_\_\_\_\_ al reconocer que aún con las dificultades que se han presentado has llegado hasta aquí y eso te convierte en una persona ganadora.

Se despide: \_\_\_\_\_

**Apéndice H**

Consentimiento informado.

**Universidad Nacional**

**Sede Omar Dengo**

**Carrera de Orientación**

Migración interna en estudiantes universitarios: un análisis desde el enfoque de transiciones.

**Consentimiento informado**

Nombre de la persona participante: \_\_\_\_\_

Nombre de las investigadoras: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Propósito de la investigación: Nosotras, Jessie Araya Solís y Milagro Vega Villalobos estudiantes de Orientación de la Universidad Nacional, Sede Omar Dengo, estamos realizando el trabajo final de graduación para optar por el grado de licenciatura, para llevar a cabo lo anterior nos planteamos investigar el proceso de transición psicosocial educativa en un grupo de estudiantes que han migrado internamente a la Universidad Nacional.
2. ¿Qué se hará?: indagar la experiencia vivida por la población colaboradora, por lo que requerimos información de su parte. Nos interesa saber cuáles fueron los cambios producto de la transición psicosocial educativa de las personas al migrar internamente a la Universidad, conocer los factores que incidieron en la permanencia o el abandono en el proceso de transición psicosocial educativa y finalmente, identificar el desarrollo de competencias en las personas participantes. La colaboración que nos

bride tendrá fines de investigación, por lo tanto, se garantiza que nadie más tendrá acceso a las respuestas que usted nos manifieste. Se agradece de antemano toda la información aportada.

Por este motivo solicitamos su colaboración en la investigación mediante la participación en una entrevista y una sesión de grupo focal, dichas técnicas serán llevadas a cabo durante el año 2019 en las instalaciones de la Sede Omar Dengo de la Universidad Nacional. El propósito es conocer su experiencia en el proceso de transición psicosocial educativa al haber migrado internamente a la universidad. Es importante hacer de su conocimiento que las sesiones podrían ser grabadas con el fin de recolectar mayor información y prestar más atención a su participación, no obstante, las grabaciones solo serán escuchadas por las encargadas de la investigación durante el proceso de tabulación de información y luego serán desechadas. Los resultados obtenidos podrían llegar a ser publicados, sin embargo, se utilizarían seudónimos para garantizar total confidencialidad.

3. Riesgos: la participación en dicha investigación no presentará riesgos para su persona, sin embargo, si se llegasen a presentar, las investigadoras se encargarán de realizar una referencia a la Oficina de Atención Estudiantil del CIDE, con el fin de que sea recibido el seguimiento pertinente al caso.
4. Beneficios: los beneficios de participar en dicha investigación son indirectos, es decir, usted no se verá beneficiada o beneficiado directamente, no obstante, se pretende dar a conocer el proceso de transición psicosocial educativa al migrar internamente a la universidad desde la experiencia de las personas participantes, así como las implicaciones que conllevan dicho proceso y con esto dar un aporte a la visibilización de este fenómeno social. Otro beneficio será para las investigadoras al desarrollar habilidades y destrezas para investigar.
5. Antes de dar su autorización para esta investigación usted debe haber hablado con alguna de las investigadoras sobre este estudio y ellas deben haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas. Si quisiera más información más adelante, puedo obtenerla llamando a Jessie Araya Solís al teléfono 86638791 o Milagro Vega

Villalobos al teléfono 83150068 en el horario de lunes a viernes de 8:00 am a 7:00 pm.

6. Recibirá una copia de esta fórmula firmada haciendo constar que desea participar libremente.
7. Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene el derecho de negarse a participar o a discontinuar su participación en cualquier momento.
8. Su participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica, pero de una manera anónima.
9. Su participación es voluntaria y libre, su aporte será fundamental para esta investigación.
10. No perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

### **Consentimiento**

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio.

Nombre, cédula, firma de la persona entrevistada y fecha.

---

Nombre, cédula y firma de las Investigadoras que solicita el consentimiento.

---

---

Fecha: \_\_\_\_\_



*Apéndice I*

Devolución de resultados.

**BOLETÍN  
INFORMATIVO**

Tesis Presentada en la División de Educación para el Trabajo  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
Universidad Nacional

## **Migración interna** en estudiantes universitarios: **un análisis** desde el enfoque de transiciones.

**Resumen**

Esta investigación se basó en analizar el proceso de transición psicosocial educativa en un grupo de estudiantes que han migrado internamente a la Universidad Nacional en el año 2019, desde el enfoque de transiciones. Los principales antecedentes de la temática tanto a nivel nacional como internacionalmente, visualizan el fenómeno migratorio por razón de estudios universitarios como, un proceso complejo, cuya vivencia tiene implicaciones emocionales, económicas, sociales, culturales y académicas. No obstante, se visualiza que a nivel nacional y de la disciplina de Orientación, las investigaciones asociadas a esta temática son escasas y no es valorada la migración interna por estudios como un fenómeno social, tampoco, ha sido contemplado como parte de la transición psicosocial educativa.

**Propósitos****Propósito general:**

1. Analizo el proceso de transición psicosocial educativa en un grupo de estudiantes que han migrado internamente a la Universidad Nacional en el año 2019.

**Propósitos específicos**

1. Conozco los cambios producto de la transición psicosocial educativa de las personas al migrar internamente a la Universidad.
2. Reconozco los principales aspectos de la permanencia o abandono en la transición psicosocial educativa de las personas al migrar internamente a la Universidad.
3. Identifico el desarrollo de competencias en la transición psicosocial educativa de las personas al migrar internamente a la Universidad.

JESSIE ARAYA SOLÍS  
MILAGRO VEGA VILLALOBOS

La migración interna por estudios universitarios  
permea de manera directa el proceso de  
transición psicosocial educativa

## Características metodológicas

- Paradigma: Naturalista.
- Enfoque: fenomenológico.
- Diseño: Narrativo Tópico
- Fuentes de información: estudiantes, entrevista a experto, literatura.
- 5 Personas participantes: estudiantes migrantes interno de la UNA, entre 3 y 5 años de haber migrado, de diversas carreras.
- Técnicas para el registro de la información: entrevista semiestructurada, observación estructurada, grupo focal.
- Estrategia metodológica: Método de análisis de contenido categorial temático.

## Principales hallazgos

### Relacionado a los cambios en la transición psicosocial educativa:

- Los cambios experimentados en el contexto universitario fueron drásticos e inesperados.
- Las personas migrantes internas experimentaron una alimentación poco saludable.
- Existió en la población pérdida o incremento del peso corporal producto de la carga académica.
- La carga académica le generó a la población agotamiento cognitivo.
- La población ha realizado una reestructuración del léxico, vestimenta e ideas irracionales sobre sexualidad.
- La Universidad Nacional ha sido humanista y acogedora en la transición psicosocial educativa.

**Relacionado con los aspectos que ayudan a fortalecer la progresión en la transición psicosocial educativa:**

- La universidad ha potencializado el desarrollo personal y sociocultural en la población estudiantil migrante.
- La beca es el apoyo principal y único ingreso de las personas estudiantes, complementando con horas asistente.
- Es un reto la convivencia con otras personas en un mismo espacio.
- Es trascendental la organización financiera.

**Relacionado con los aspectos que pueden producir exclusión en la transición psicosocial educativa:**

- Sentido de responsabilidad e interacción social, fundamental para adaptarse al nuevo contexto universitario.
- Progreso en la carrera, si no se desarrollan mejores habilidades.
- El estrés es la principal razón para desertar de la universidad.
- Organización del tiempo.

**Relacionado al desarrollo de competencias en la transición psicosocial educativa:**

- La mayoría de las personas participantes desarrolla las competencias académicas, una minoría existió dificultad en el desarrollo de las mismas, pero han ido solucionando siendo autodidactas.
- La mayoría de las personas participantes desarrollan adecuadamente las competencias profesionales, gracias al contacto con el campo de trabajo (praxis) y en una minoría existió dificultad pero han buscado soluciones por sí mismo/as y no por lo brindado por la Universidad.
- Toda la población ha desarrollado la competencia sociocultural a la perfección. Coinciden que lo más difícil para adaptarse al nuevo contexto sociocultural ha sido la lejanía con la familia, pero han logrado dicha adaptación.

**"Hay que ser muy valiente para emigrar. No cualquiera se atreve a salir de su zona de confort para emprender rumbo a lo desconocido".**

**Ricky Sáez**