



Percepciones juveniles en torno a la localidad de Lepanto, Puntarenas: territorialidades y cohesión social.

Esquivel Durán, Amalia, Costa Rica, Universidad Nacional,

amalia.esquivel.duran@est.una.ac.cr

García Chaves, Yamileth de los Ángeles, Costa Rica, Universidad Nacional,

yamileth.garcia.chaves@una.ac.cr

Vargas Sandoval, Yensi, Costa Rica, Universidad Nacional,

yensi.vargas.sandoval@una.cr

Lanza Castillo, Claudia Costa Rica, Universidad Nacional,

claudia.lanza.castillo@est.una.ac.cr

Eje seleccionado: Juventudes, infancias y políticas

Resumen:

Esta ponencia se inscribe en el eje juventudes, infancias y políticas, en el tanto recupera las percepciones de las personas jóvenes en la localidad de Lepanto de la provincia de Puntarenas-Costa Rica, derivado de un proceso investigativo en ejecución durante el año 2021.

Se toma en cuenta, las territorialidades y la cohesión social como categorías analíticas que permiten analizar las percepciones juveniles y se inscribe en procesos de investigación y extensión del proyecto “Perspectiva interseccional del territorio costero de Lepanto desde la educación comunitaria, la participación social y el fortalecimiento de las capacidades locales”, de la Escuela de Sociología de la Universidad Nacional de Costa Rica.

El objetivo principal de la ponencia es sistematizar los aportes, experiencias y percepciones de las personas jóvenes en Lepanto, que permiten comprender las territorialidades y la cohesión social como categorías analíticas desde la Sociología.

Palabras Claves: territorialidades, cohesión social, juventud, educación, desigualdad.



Introducción:

La discusión de las desigualdades es un tema que se debe tratar desde la sociología y entender desde la perspectiva de la interseccionalidad. Esta ponencia se enmarca en el proyecto “Perspectiva interseccional del territorio costero de Lepanto desde la educación comunitaria, la participación social y el fortalecimiento de las capacidades locales” de la Escuela de Sociología de la Universidad Nacional.

El objetivo principal de la ponencia es sistematizar los aportes, experiencias y percepciones de las personas jóvenes en Lepanto, que permiten comprender las territorialidades y la cohesión social como categorías analíticas desde la Sociología. Es por lo anterior la importancia de realizar esta mirada de Lepanto desde las personas jóvenes.

Aspectos teóricos:

En lo que respecta a la territorialidad, como categoría analítica interdisciplinaria, debe ser analizada posterior a la indagación de tierra y territorio, pues, aunque teóricamente se sostiene que territorio y territorialidad son sinónimos, esta última, es más bien, la suma del espacio físico y simbólico, más la producción y la construcción que se da, ya que la territorialidad supone la configuración organizada de una significación intercultural apropiada -de interacciones, vivencias, experiencias, luchas y percepciones- colectivas.

Asimismo, la territorialidad dentro de la localidad de Lepanto, permite reconocer en las prácticas sociales, las representaciones simbólicas tanto materiales como inmateriales, además, de recalcar las identidades y el sentido de pertenencia que surge de esta relación intrínseca desde la tierra y el territorio. En este sentido, esta, busca evidenciar el proyecto de vida del sujeto social; considerando a su vez, la existencia de diversas territorialidades dentro del mismo territorio.



Cabe considerar también, que la cohesión social se muestra como un complemento teórico-metodológico de la territorialidad, pues esta centra la discusión en el seno de una sociedad democrática, ya que enfatiza en la relevancia y la calidad de liderazgo, la seguridad, pero primordialmente en los vínculos, las relaciones recíprocas, lazos y redes de confianza que se dan entre la sociedad civil y las instituciones sociales.

En concordancia con lo anterior, la cohesión social se basa en fomentar mecanismos de inclusión, transparencia, autonomía y equidad como respuesta y cobertura a las necesidades y las demandas que surgen en la localidad, ya que su objetivo consiste en el buen uso y manejo de las capacidades locales para la reducción de las brechas sociales, así como poder incentivar, integrar y dotar herramientas para el bienestar y la protección social, además, de la validación de las garantías sociales que se dan por medio de la obtención de bienes y servicios.

Aunado a esto, la cohesión social pretende el fortalecimiento sostenible de la acción colectiva, la producción del capital social y la conciencia social, ya que esto permite que las personas quienes habitan en la localidad, sean capaces de afrontar críticamente las diversas problemáticas que tienen relación con las desigualdades sociales, pues, de esta manera, se puede rehabilitar la participación social y regenerar los canales del tejido social mediante la incidencia comunitaria.

Estas desigualdades se evidencian en especial medida en la educación, tomando en cuenta la relación no solo con el espacio social, sino incluso aspectos individuales, problemáticas a las que se pueden enfrentar los individuos, ya sean de carácter social, económico, político y cultural.

De esta manera, resulta sustancial traer a colación, que la educación ha sufrido cambios que impactan a toda la población estudiantil y en este caso que no es equitativa con todas las personas estudiantes, es por ello la importancia de la percepción del estudiantado del Colegio de Lepanto, y la participación social en espacios educativos,



dónde se identifican necesidades, problemas, conflictos, fortalezas y vulnerabilidades sociales y la baja escolaridad en la zona, así como, las pocas oportunidades que se les brinda, el abandono del Gobierno de la República de Costa Rica en una zona rural, algo que no solo se presenta en la localidad, sino que es también la realidad de otros lugares a lo largo del país.

De este modo, se tiene una visión amplia desde la educación y la identificación de las desigualdades en Lepanto, lo que permite crear espacios socioeducativos para la juventud y brindarles herramientas teóricas y metodológicas desde la sociología para fortalecer las capacidades locales.

Aspectos metodológicos:

La metodología utilizada se fundamenta en la perspectiva cualitativa con la aplicación de talleres participativos; los primeros desarrollados bajo el enfoque socioeducativo y los segundos denominados talleres de foto-voz.

La premisa que fundamentó la elaboración y ejecución de estos talleres se refiere a generar la participación de las personas jóvenes en temáticas de la localidad, de manera que se recopilen sus sentires y percepciones.

Las personas jóvenes que asistieron a los talleres, fueron estudiantes de secundaria que asisten al Colegio de Lepanto y de diversos niveles: séptimo, octavo y quinto año, cuyas edades oscilan entre 13 y 18 años. En total participaron 65 estudiantes aproximadamente, en las técnicas aplicadas en los meses de marzo y noviembre de 2021.

Los talleres socioeducativos se centraron en las posibilidades de acceso a la educación, las repercusiones de las restricciones sanitarias por la enfermedad Covid-19, las problemáticas principales que identifican en la localidad, así como información relativa al proceso de admisión a la educación superior, específicamente para el año 2022.



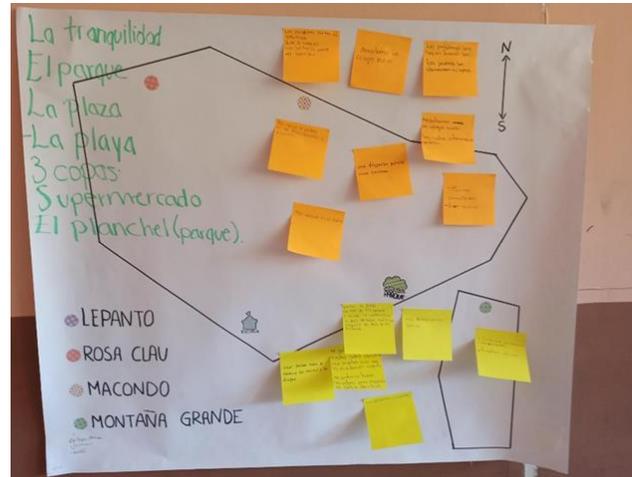
Los talleres de foto-voz recogieron percepciones y vivencias con respecto al espacio y las desigualdades que logran identificar las personas jóvenes. En este sentido, en cada subgrupo se aplicaron dos técnicas: la primera que buscó plasmar un sentimiento en una imagen (fotografía) de forma individual y la segunda técnica fue la discusión grupal de una fotografía que seleccionaron paulatinamente, para finalmente elaborar un texto que con título y una breve narración, recogiera la discusión dada en el subgrupo.

Resultados de la investigación:

Los principales resultados arrojan la identificación de diversas territorialidades que coexisten en la localidad, así como la percepción positiva por parte de las personas jóvenes sobre la apropiación y disfrute del espacio, la valoración del entorno natural y el sentido de pertenencia y arraigo que contribuyen a fortalecer la cohesión social.

Respecto a las desigualdades, las personas participantes identificaron la falta de empleo, la falta de oportunidades en educación superior, especialmente de las mujeres, el empleo informal y las condiciones económicas que permean la zona costera, entre otras. Para esta identificación, se utilizó la técnica de los talleres socioeducativos, en la imagen que se muestra a continuación:

Figura N° 1
Taller socioeducativo Lepanto



Nota: En la imagen se muestra la identificación de desigualdades por parte del estudiantado participante en el Taller socioeducativo, Lepanto, 2021.

Como resultado de la aplicación de la foto-voz se evidencia la relación de la territorialidad, con la cohesión social tomando como ejemplo la siguiente fotografía aportada por una estudiante del Colegio de Lepanto:



Figura N° 2

Fotografía Ferry Playa Naranjo



Nota: En la imagen se muestra el Ferry de Playa Naranjo, y fue aportada por una estudiante participante en el Taller de Fotovoz, Lepanto, 2021.

Según la fotografía se expone el siguiente fragmento resultado de la narración de las personas participantes.

“Representa una sensación de tranquilidad, porque sus colores son llamativos, además representa una pequeña parte del pueblo, el color rojo nos da una sensación muy cálida. Además el Ferry nos ayuda como medio de transporte, el mar nos da una sensación de paz y gozo. Los colores le dan una manera vital a la foto y nos representa muy bien como pueblo.” (Estudiante de octavo año, Colegio de Lepanto, 2021)

En síntesis, el proyecto se fortalece con la participación de las personas estudiantes, logrando por medio de las técnicas un aporte al análisis sociológico de las categorías en este espacio costero, y aportando desde la extensión universitaria talleres socioeducativos que permitan el fortalecimiento de las capacidades de la localidad de Lepanto.



Referencias:

- Altschuler, B. (2013). Territorio y desarrollo: Aportes de la geografía y otras disciplinas para repensarlos. Perspectivas diversas sobre la problemática territorial y urbana. 64-79.
- Becker, B. (1983). El uso político del territorio. Consideraciones a partir de una visión del Tercer Mundo. Revista Geográficas de América Central.
- Benito, C. (2007). Estado del Arte en torno a las ideas de territorialidad. Pensamiento Social. (3), 62-69.
- Buscher, C y Mascareño, A. (2011). Sociología del Territorio. Revista Líder- 18, 25-52.
- Bustos, V., Edier H., Molina, A. (2012). El concepto de territorio: Una totalidad o una idea a partir de lo multicultural. La Plata, Argentina.
- Mora, M. (2015). Cohesión social: Balance conceptual y propuesta teórico metodológico. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.
- Morzill, M. (2021). Contexto, territorialidad y trayectorias escolares. Estudio de caso de jóvenes provenientes de familias migrantes bolivianas hortícolas del perurbano platense. Trabajos y Comunicaciones, (54) 1-14.