

Universidad Nacional de Costa Rica

Sede Regional Chorotega

Campus Liberia

**FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA DESDE LAS CUATRO
DIMENSIONES DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA
TRANSFORMACIÓN CURRICULAR, EDUCAR PARA UNA NUEVA
CIUDADANÍA, DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL 4-3, ESCUELA JESÚS DE
NAZARETH, LIBERIA, GUANACASTE, PERIODO 2021-2022**

**Proyecto de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con
Énfasis en I y II Ciclo de la Educación General Básica**

Cid Pineda Tatiana

Umaña Acevedo Elizabeth

Ureña Mora Helen

Dra. Ana Lorena Camacho Camacho

Junio, 2022

Universidad Nacional de Costa Rica

Sede Regional Chorotega

Campus Liberia

**FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA DESDE LAS CUATRO
DIMENSIONES DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA
TRANSFORMACIÓN CURRICULAR, EDUCAR PARA UNA NUEVA
CIUDADANÍA, DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL 4-3, ESCUELA JESÚS DE
NAZARETH, LIBERIA, GUANACASTE, PERIODO 2021-2022**

**Proyecto de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con
Énfasis en I y II Ciclo de la Educación General Básica**

Cid Pineda Tatiana

Umaña Acevedo Elizabeth

Ureña Mora Helen

Dra. Ana Lorena Camacho Camacho

Junio, 2022

**“FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA DESDE LAS CUATRO
DIMENSIONES DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA
TRANSFORMACIÓN CURRICULAR, EDUCAR PARA UNA NUEVA
CIUDADANÍA, DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL 4-3, ESCUELA JESÚS DE
NAZARETH, LIBERIA, GUANACASTE, PERIODO 2021-2022”**

Postulantes:

Cid Pineda Tatiana

Umaña Acevedo Elizabeth

Ureña Mora Helen

APROBADO POR:

M.Sc. Dorian Chavarría López
Vicedecana Región Chorotega

M.Ed. Wagner Castro Castillo
Director Académico Campus Liberia

Dra. Ana Lorena Camacho Camacho
Tutora del Trabajo Final de Graduación

M.Sc. Nuria Mairena Rodríguez
Lectora

M.Sc. Albert Franklin Espinoza Sánchez
Lector

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo, quiero dedicarlo, primeramente, a Dios, por ser ese motor principal, el cual me ha brindado todas las fuerzas necesarias para siempre mantenerme en pie, no perder las esperanzas que todo lo que me proponga, con la ayuda de él, lo puedo lograr, y siempre proyectar lo mejor de mí a los demás.

A mi padre Óscar Cid y a querida madre María Pineda, por siempre estar presentes para mí, dándome todo el apoyo incondicional de todas las maneras posibles, pues sin su ayuda, dedicación, motivación y esfuerzo de estar siempre a mi lado, jamás hubiese podido ver este sueño hecho realidad.

A nuestra profesora y tutora, Dra. Ana Lorena Camacho, por estar presente en todo mi proceso de aprendizaje, siempre motivando y ayudando de manera ardua e incondicional, hasta el día de hoy.

A todos y cada uno de los docentes, quienes fueron parte de mi proceso profesional durante la carrera, mencionar que han sido muy especiales, todas sus enseñanzas han sido esenciales para lograr llegar a este momento de mi vida profesional.

A mis hermanos Maynor, Cindy y Francis, al igual que a mi compañero de vid, quien ha estado apoyándome, en todo mi proceso de formación, de diversas formas.

A todos mis compañeros y compañeras, quienes han colaborado de diversas maneras, mostrándome que soy una persona capaz de lograr todo, y siendo parte de este gran reto, que me ha dado una satisfacción increíble.

A mis compañeras Helen y Elizabeth, por ser una pieza súper clave en la culminación de todo el proceso, por ser unas personas muy especiales y dedicadas en todo momento, para lograr terminar todo este arduo proceso.

Tatiana

DEDICATORIA

Dedico este proyecto, primeramente, a Dios, quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mis padres Agustín y Teresa, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo han sido mis pilares y han contribuido significativamente en mi vida, para llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades.

A mi esposo Tayron, por su paciencia, por su comprensión, por su fuerza, por su amor y por ser tal y como es, ya que ha sido la persona más cercana que ha sufrido las consecuencias del trabajo realizado, pero siempre mostrando su apoyo incondicional.

A todos mis familiares, quienes han estado, de una u otra manera, a mi lado, con sus oraciones, consejos y palabras de aliento y motivación, las cuales han hecho de mí una mejor persona.

Finalmente, pero no menos importante, realizo esta dedicatoria a mis compañeras Helen y Tatiana, por su amistad, por el apoyo que me han brindado, cuando más lo necesité, por extender su mano en momentos difíciles y por el esfuerzo personal y que como equipo hemos mostrado cada día.

A nuestra tutora, Dra. Ana Lorena Camacho, por acompañarnos desde el principio hasta el día de hoy, por compartir tantas experiencias y aprendizajes, que han sido muy enriquecedores para nuestra vida, tanto personal como profesional.

Mil gracias a todos, siempre los llevo en mi corazón.

Elizabeth

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, primeramente, a Dios, quien ha sido mi amparo y mi guía, bendiciéndome, al abrir puertas para superarme como persona, brindándome fuerzas, amor, paciencia, sabiduría y su compañía, en todo momento.

A mi padre Jorge Ureña y a mi madre Ana Zulay Mora, quienes me han brindado su amor y apoyo incondicional, además, me han enseñado la importancia de la responsabilidad y la humildad.

A mi esposo Alexis Mora, quien ha sido un pilar importante en este proceso, porque gracias a su apoyo, ayuda, paciencia y consejos, he logrado superar muchos miedos y salir adelante.

Al mismo tiempo, quiero dedicarlo a hermanos, hermanas, sobrinos y sobrinas, deseo que ellos siempre luchen por sus sueños, y sepan que, con la ayuda de Dios y el esfuerzo, es posible alcanzarlos.

A la tutora, Dra. Ana Lorena Camacho, porque siempre ha estado apoyándome, creyendo y fortaleciendo las habilidades, motivándome, acompañándome, corrigiendo con amor en el proceso y brindando incondicionalmente, su tiempo, conocimientos y apoyo para alcanzar metas.

A todos mis profesores y profesoras, quienes han dejado una huella imborrable con cada uno de sus conocimientos que compartieron en el proceso.

A mis compañeras Tatiana Cid y Elizabeth Umaña, con quienes hemos trabajado fuertemente, hombro a hombro, para alcanzar este logro tan valioso, gracias, porque siempre me han brindado su mano amiga.

Helen

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos, primeramente, a Dios, quien nos ha abierto las puertas para estudiar y nos ha dado la sabiduría necesaria para realizar cada uno de los procesos requeridos para culminar esta etapa.

Asimismo, agradecer a cada uno de nuestros familiares y seres queridos, quienes han sido pilares en el proceso. De igual manera, a cada profesor y profesora que han compartido sus conocimientos con amor y paciencia, en cada curso que hemos llevado en el trayecto de la carrera.

A la tutora del proyecto, Dra. Ana Lorena Camacho Camacho, quien con esmero y dedicación nos ha guiado con éxito, para culminar el proyecto. También, se agradece a los lectores: M.Ed. Nuria Mairena Rodríguez y M.Sc. Albert Espinoza Sánchez, por tener la paciencia de leer el proyecto y aportar con sus comentarios valiosos saberes.

Agradecemos a nuestro recinto de estudio, la Universidad Nacional, Campus Liberia, por acogernos todos estos años, brindando un apoyo incondicional, siendo la universidad necesaria para formar ciudadanos íntegros, humanistas, que siempre buscan el bienestar común, gracias por todo el apoyo brindado.

También un gran agradecimiento a la Universidad hermana UCR, por sus abrir sus puertas al invitarnos a charlas, talleres y diversas actividades que aportaban a nuestra formación docente, de igual manera, por brindarnos el apoyo con la donación de libros, que se entregó a cuarenta estudiantes de la escuela Jesús de Nazareth.

Por último, a la directora M.Sc. Hilda Pichardo Segura, quien nos abrió las puertas de la Escuela Jesús de Nazareth, junto con el personal administrativo, docente, estudiantes, padres de familia y encargados, quienes colaboraron activamente durante el proceso que se desarrolló el proyecto investigativo.

Resumen

Fortalecimiento de habilidades para la vida desde las cuatro dimensiones de la fundamentación pedagógica de la transformación curricular, educar para una nueva ciudadanía, dirigido a niños y niñas de nivel 4-3, escuela Jesús de Nazareth, Liberia, Guanacaste, periodo 2021-2022

Postulantes: Tatiana Cid Pineda, Elizabeth Umaña Acevedo, Helen Ureña Mora.

El estudio acerca del fortalecimiento de habilidades para la vida desde las cuatro dimensiones de la fundamentación pedagógica de la transformación curricular, educar para nueva ciudadanía, dirigido a niños y niñas de nivel 4-3, Escuela Jesús de Nazareth, Liberia, Guanacaste, periodo 2021-2022, tiene como objetivo fortalecer en los y las discentes sus habilidades, por medio de la aplicación de talleres que contribuyan con la formación de ciudadanos íntegros.

Asimismo, el trabajo realizado se basa en una metodología investigación acción, porque se detecta mediante un diagnóstico y la técnica de la observación las necesidades en la población participante, permitiendo el desarrollo de una propuesta para el fortalecimiento de habilidades para la vida.

Seguidamente, se construye una propuesta titulada Metamorfosis, la cual posee diez talleres, los cuales abarcan las cuatro dimensiones planteadas por el Ministerio de Educación Pública en la Transformación Curricular, las cuales son maneras de pensar, formas de vivir en el mundo, formas de relacionarse con otros y herramientas para integrarse al mundo, con la finalidad de trabajar las habilidades en ellas establecidas, por medio de material concreto, que permita el desarrollo óptimo del educando.

Cabe mencionar, la importancia de trabajar con estrategias pedagógicas que permitan que los y las discentes sean protagonistas de su aprendizaje y, de este modo, poseer las herramientas necesarias para incursionar en el futuro en el ámbito laboral.

Los principales hallazgos encontrados en los y las estudiantes de la sección 4-3 es que en el área de la comunicación presentaban deficiencias en el momento de hablar en público, expresar sus ideas, al analizar una lectura de manera crítica, además, al inicio no querían trabajar en equipo

con otros compañeros, pero al implementar la propuesta **Metamorfosis**, se alcanzó el objetivo de reforzar las habilidades de la comunicación en las personas estudiantes, ya que, hablaban al frente de sus compañeros con más confianza.

También, al leer un texto comprendían lo que decía y mencionaban en qué estaban de acuerdo o desacuerdo con la lectura. Asimismo, realizaron un texto nuevo, a partir de una lectura y el trabajo en equipo, con diferentes compañeros, permitió que los discentes se conocieran más y compartieran nuevos saberes, entre sí.

El uso, manejo y apropiación de la tecnología, les permitió tener nuevas perspectivas para la construcción y elaboración de aprendizajes, estas destrezas, que se logró enriquecer son esenciales para que los educandos puedan adquirir mayor autonomía y ser los protagonistas del proceso educativo.

Palabras claves. Habilidad para la vida, creatividad, resolución de problemas, comunicación, desarrollo integral, fortalecimiento, tecnología.

Tabla de contenido

DEDICATORIA.....	iii
Resumen	vii
Capítulo I	1
Introducción	1
Justificación	3
Planteamiento del problema.....	8
C. Objetivos	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos	10
D. Revisión de antecedentes.....	10
a. Antecedentes Internacionales.....	11
b. Antecedentes Nacionales.....	18
Capítulo II	21
Construcción Teórico conceptual	21
A. Reflexión teórico-conceptual.....	21
Marco teórico.....	21
2. Habilidades	21
2.1 Tipos de habilidades.....	23
2.1.1 Dimensión maneras de pensar	23
2.1.1.1 Pensamiento crítico.....	24
2.1.1.2 Pensamiento sistémico.....	25
2.1.1.3 Aprender a aprender.....	25
2.1.1.4 Resolución de problemas.....	27
2.1.1.5 Creatividad e innovación.....	28
2.1.2 Formas de vivir en el mundo.....	29
2.1.2.1 Ciudadanía global y Local.....	29
2.1.2.2 Responsabilidad personal y social.....	30
2.1.2.3 Estilo de vida saludable.....	31

2.1.2.4 Vida y carrera.....	32
2.1.3 Formas de relacionarse con otros.....	33
2.1.3.1 La comunicación.....	33
2.1.3.2 La colaboración.....	34
2.1.4 Herramientas para integrarse al mundo.....	35
2.1.4.1 Apropiación de las tecnologías digitales.....	36
2.1.4.2 Manejo de la información.....	37
Capítulo III.....	39
Plan Operativo para la ejecución	39
A.Plan estratégico que se seguirá para la ejecución del proyecto	39
a.Descripción de la manera en cómo se desarrollará el proyecto.....	39
Etapa 1. Acercamiento a la Institución Educativa.....	40
Etapa 2. Ruta paradigmática.....	41
i.Paradigma de la investigación.....	41
ii.Enfoque de la investigación.....	42
iii. Tipo de investigación.....	42
Etapa 3. Radiografía del contexto.....	44
iii.Marco contextual.....	44
Cantón de Liberia: Ubicación geográfica y territorial.....	45
Barrio Nazareth.....	47
Comunidades inmersas.....	47
Características socioeconómicas.....	48
Infraestructura habitacional.....	48
Número de pobladores.....	49
Principales fuentes de empleo.....	49
Principales problemas comunales.....	49
Principales fortalezas presentes en la comunidad.....	50

Escuela Jesús de Nazareth.....	50
b. Participantes	52
i. Descripción de las personas que van a participar en la ejecución del proyecto.....	52
ii Descripción de los destinatarios que van dirigidas en el proyecto.....	54
Etapa 4. Diseño y aplicación del diagnóstico.....	54
Diagnóstico educativo	54
Aplicación del diagnóstico	55
Misión y Visión	55
Etapa 5. Diseño de plan de ejecución del proyecto	85
Etapa 6. Diseño y Ejecución de la propuesta.....	92
B. Descripción de materiales y recursos humanos	94
Propuesta Metamorfosis	96
Etapa 7. Recolección de Resultados.....	152
Análisis de datos.....	189
C. Estrategia de evaluación del proyecto.....	192
a. Técnicas e Instrumento de evaluación.....	192
i. Cuestionario.....	193
ii. La entrevista.....	194
iii. Lista de cotejo.....	195
iv. Autoevaluación.....	195
v. Diario de Campo.....	195
vi. Observación.....	196
Consideraciones Éticas.....	197
Etapa 8. Socialización de resultados	197
Etapa 9. Redacción de un artículo científico	197
Capítulo IV	199
Conclusiones y recomendaciones.....	199
Conclusiones.....	199
Recomendaciones	202
Artículo Científico.....	205

Apéndice	231
Apéndice 1	231
Apéndice 2	233
Apéndice 4	246
Apéndice 5	256
Carta de la directora Escuela Jesús de Nazareth.....	256
Apéndice 6.....	258
Entrevista semiestructurada a la docente.....	258
Entrevista semiestructurada.....	258
Apéndice 7	261
Cuestionario para estudiantes.....	261
Apéndice 8	265
Carta de consentimiento informado para las familias.....	265
Apéndice 9	266
Entrega de libro, Escuela Jesús de Nazareth	266

Índice de tablas

Tabla 1	Etapas para logro de objetivos	87
Tabla 2	Materiales y Recursos Humanos	94
Tabla 3	Muestra de resultados diagnósticos y postdiagnósticos	178
Tabla 4	Diseño de la investigación	231
Tabla 5	Categorías de análisis, diagnósticos a discentes	233
Tabla 6	Categoría de análisis entrevista a docente	243
Tabla 7	Categorías de análisis, postdiagnósticos a discentes	246

Índice de figuras

Figura 1. Plan operativo para la ejecución	40
Figura 2. Mapa N°1: cantón de Liberia	45
Figura 3. Mapa N.° 2 Límites del cantón de Liberia	46
Figura 4. Mapa N.° 3: Barrio Nazareth	48
Figura 5. Sección 3-3.....	53
Figura 6. Misión y Visión.....	56
Figura 7. Población en estudio, según sexo de los participantes, año 2022	58
Figura 8. Edad de población participante de acuerdo con el instrumento aplicado	59
Figura 9. Lugar de procedencia de la población de niños y niñas sección 4-3	60
Figura 11. Actividades que realizan los menores durante la clase	63
Figura 12. Actitudes de los discentes ante posibles dificultades acerca de un tema	64
Figura 13. Acciones que se realizan para solucionar un conflicto	66
Figura 14. Derechos dentro de la escuela para una sana convivencia.....	67
Figura 15. Opinión de los estudiantes sobre ayudar a solucionar conflictos.....	68
Figura 16. Sentimiento al cumplir un reto o una tarea que le ha costado mucho.....	69
Figura 17. Opinión de los sujetos acerca de respetar costumbres y tradiciones del país	70
Figura 18. Opinión de los sujetos sobre diferentes formas para obtener un resultado...	71
Figura 19. Opinión de los participantes al comunicar de pensamientos e ideas	72
Figura 20. Respuesta de los sujetos sobre la forma de trabajar en equipo	73
Figura 21. Actitud cuando un compañero tiene dificultades acerca de un tema	74
Figura 22. Forma de comunicar sus ideas	75
Figura 23. Actividades que utiliza la docente en el aula	76
Figura 24. Uso que dan los y las estudiantes a las herramientas tecnológicas.....	77
Figura 25. Utilidad que tiene la tecnología para el aprendizaje y la comunicación	78
Figura 26. Beneficios que tienen los mensajes enviados por medio de la tecnología....	79
Figura 27. Diseño de plan de ejecución.....	86
Figura 28. Cronograma de actividades	198

Lista de abreviaturas

M.Ed.	Máster en Educación
M.Sc.	Máster en Ciencias
MEP	Ministerio de Educación Pública
P	Página
Párr.	Párrafo
UCR	Universidad de Costa Rica

Capítulo I

Introducción

El desenvolvimiento integral del ser humano constituye uno de los pilares de todo sistema educativo, principalmente, cuando se expresa que deben desarrollarse habilidades para que sean utilizadas a lo largo de la vida. Por motivo de los cambios constantes que surgen en una sociedad, se requiere que los aprendizajes que se obtiene sean perdurables, pertinentes y moldeables, de manera tal que se prepare a los aprendientes para enfrentar circunstancias que se le presente en su cotidianidad. Es prepararlos para la vida, en constante movimiento y cambios.

En este sentido, el Ministerio de Educación Pública crea en el 2015, una propuesta educativa titulada *Educación para una nueva ciudadanía* fundamentación de la transformación curricular costarricense, en la cual menciona que:

La educación para una nueva ciudadanía se fundamenta en los derechos humanos y en ese sentido, la entendemos como un proceso integral que se desarrolla a lo largo de la vida, que propicia el desarrollo de la sociedad y permite que los seres humanos creen y recreen su identidad y enriquezcan su visión de mundo y de país. Los procesos educativos buscan, así, la formación de personas que se aceptan y se respetan a sí mismas, que respetan a las demás personas y al medio ambiente; dichos procesos se enfocan en hombres y mujeres que, en igualdad de condiciones, puedan desarrollar plenamente sus potencialidades. (p.11)

En relación con la cita anterior, el Ministerio de Educación Pública fundamenta la propuesta en Derechos Humanos y que estos sean cumplidos. De ese modo, se logre alcanzar ciudadanos capaces de desarrollarse en una sociedad y, en lo personal, de manera óptima, con identidad, respetándose, tanto como individuo, como con las demás personas, para crear en ellos una cultura de cuidado del medio ambiente, donde se logre vencer la desigualdad entre el hombre y la mujer. También, en formar ciudadanos que dialoguen y puedan trabajar de manera

colectiva, dejando las individualidades, siendo una persona que promueva ideas, ayudando al bienestar de los demás.

Por consiguiente, el Ministerio de Educación Pública, contempla desde la política de la transformación curricular, una propuesta educativa que permita a mediano plazo el desarrollo de habilidades en la población infantil. Teóricamente, existen argumentos que definen la ruta por seguir, para concretar en la práctica estos postulados. No obstante, dado que se han suscitado situaciones que no han permitido la puesta en práctica de los propósitos que plantea, por los hechos que acompañan a la educación, como son la COVID-19 y todas sus implicaciones.

Se ha decidido incursionar en una población estudiantil, con características socioeducativas y contextuales diferentes de otras poblaciones, para aportar desde la práctica educativa, estrategias didácticas que les promueva el desarrollo de habilidades, en concordancia con lo que estipula la normativa de la transformación y la adecuación de lo que se dice en la teoría, a la realidad de estas personas menores.

Por su parte, este trabajo investigativo tiene por objetivo fortalecer habilidades para la vida en niños y niñas de la sección 4-3 de la Escuela Jesús de Nazareth, desde las cuatro dimensiones propuestas en la Transformación Curricular, por medio de la aplicación de talleres que contribuyan con la formación de ciudadanos íntegros, periodo lectivo 2021-2022. Esto debido a las necesidades que se presenta en la sociedad a nivel global, con grandes retos y desafíos que se requiere enfrentar, mediante un abordaje adecuado en el desarrollo de habilidades de las futuras generaciones.

Las habilidades para la vida se deben estimular en las personas, de manera constante, ya que contribuyen al desenvolvimiento óptimo del ser humano, ante una sociedad que requiere de personas esforzadas, responsables, capaces de desempeñarse en diversos ámbitos. La información que se recopila en esta propuesta educativa constituye un aporte fundamental a la población seleccionada.

Asimismo, puede generar otras posiciones teóricas y prácticas para seguir fortaleciendo la educación de la niñez. Principalmente, en escenarios rurales que requieren de atención y

abordaje, desde otras miradas, como el de las investigadoras, quienes están dispuestas a trascender en los aprendizajes de estos aprendientes.

Con el objetivo que los lectores conozcan la ruta que trae consigo este estudio, se les invita a transitar por las etapas de este proceso, el cual se detalla a continuación:

En el primer capítulo, se encontrará la introducción, justificación, planteamiento del problema, antecedentes nacionales e internacionales, objetivo general y específicos.

En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico, en el cual se define conceptos que sustentan el proyecto de investigación.

El capítulo tres, contempla el plan operativo para la ejecución del proyecto, conformado por ocho etapas, las cuales son: acercamiento a la institución educativa, ruta paradigmática, radiografía del contexto, diseño y aplicación del diagnóstico, diseño del plan de ejecución del proyecto, ejecución de la propuesta, recolección de resultados, socialización de resultados, redacción de un artículo científico y la defensa del trabajo.

En el capítulo IV, se exhibirá el análisis de datos, en los que se plasmará los resultados obtenidos al realizar los talleres propuestos en el trabajo investigativo con los y las discentes de la escuela Jesús de Nazareth. En este capítulo, además, se presenta la bibliografía y anexos, como elementos que respaldan el proyecto investigativo.

Justificación

Las sociedades se encuentran en constante evolución, factores como la globalización, cambio climático, descubrimientos científicos, pandemia, entre otros, constituyen aspectos que deben ser considerados para preparar a la humanidad a nuevas formas de relacionarse. La incertidumbre juega un papel importante, porque representa las nuevas maneras de enfrentar los retos y desafíos que se presentan en el cualquier momento. Por ello, preparar a las personas con habilidades y destrezas para la vida, es lo esperado en una época de constantes cambios.

En este mismo sentido, es necesario fomentar el desarrollo de habilidades para la vida, como un elemento esencial para el desenvolvimiento óptimo e integral de los seres humanos,

tanto a nivel personal como social, un aporte importante acerca de este concepto es el que brinda Espeleta y Valverde, (2020), citando a La Organización Mundial de la Salud (1993), la cual menciona que las habilidades para la vida son aquellas “aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que nos permita enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria” (p.5). Desde esta perspectiva, cabe destacar que, al fomentar las habilidades para la vida en cada ser humano, se logra que cada individuo pueda resolver los diversos desafíos que se puedan presentar en el diario vivir.

Además, las habilidades para la vida que se pretende desarrollar en niños, niñas y adolescentes son aquellas que permitan a la persona enfrentarse ante la incertidumbre que se presenta en este mundo globalizado, entre algunas de estas habilidades, el Ministerio de Educación Pública, (2015), hace mención a las cuatro dimensiones: Maneras de pensar, Formas de vivir en el mundo, Formas de relacionarse con los demás y Herramientas para integrarse al mundo, las cuales fomentan en cada aprendiz, el desarrollo de una serie de habilidades para la vida.

El Ministerio de Educación Pública menciona que:

El estudiante es el centro de todos los esfuerzos, es la persona que habitará el mundo y quien tendrá posibilidades y responsabilidades planetarias con un arraigo local; este ser humano, altamente diverso, requiere de estímulos en la mediación pedagógica y la evaluación de quienes manejan el hecho educativo. Hay que impulsar a que todas las personas participantes de este proceso sean autores y actores en ambientes de aprendizaje retadores y reflexivos. (p.28)

En relación con la cita anterior, se denota la importancia que tiene cada estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los cuales se promueva el desarrollo de habilidades para la vida, propiciando la construcción del aprendizaje, e incentivando a que ellos adquieran los conocimientos al crear y ejecutar las actividades.

En la actualidad, al enfrentarse a los diversos cambios, muchos países incluyendo a Costa Rica, han implementado variaciones importantes en los Sistemas Educativos, generando

transformaciones curriculares significativas, para formar ciudadanos capaces de desenvolverse plenamente en las diferentes áreas de su vida laboral, educativa y cotidiana.

Otro punto que promueve cambios en la educación, ha sido la pandemia por la COVID-19, que ha influido en situaciones a nivel mundial, en las que ha sido necesario la interrupción de las clases presenciales, e insertando a una nueva modalidad (bimodal), que provoca algunas dificultades para el desarrollo de ellas, por motivo de conectividad, dispositivos para lograr conectarse y la alfabetización digital, ya que muchas personas docentes, estudiantes e, incluso padres de familia o encargados, no han sido capacitados, ni se han desarrollado en ellos las habilidades digitales para el desenvolvimiento óptimo de la nueva normalidad, que se ha implementado en la educación.

Asimismo, todos los desafíos mencionados y retos que se presentan en el proceso educativo son mayores, debido a los diferentes contextos, situaciones económicas y diversidad de estudiantes que en ellos se encuentran, provocan principalmente brechas digitales, que impiden el avance progresivo en la educación.

En relación con la problemática que presenta la modalidad virtual para el desarrollo de habilidades para la vida, la *Revista Perseo* 91 (2020), indica en cuanto a las brechas digitales que:

En estas condiciones, los efectos adversos de la crisis se concentran en aquellos grupos que, por diversos motivos, se encuentran en situación de vulnerabilidad social (personas en situación de pobreza, personas con discapacidad, comunidades indígenas, entre otros) al carecer de dispositivos electrónicos (televisión, celular, tableta o laptop) y de acceso a internet dando paso no solo a una desigualdad educativa sino también a una “brecha digital”. (párr. 10)

Ciertamente, las brechas digitales que se presentan, tanto en el contexto nacional como internacional, son una problemática que afecta de forma directa el logro de objetivos y contenidos en los diferentes procesos educativos, debido a las situaciones de vulnerabilidad social y desigualdad educativa que existe, no se logra impactar y potencializar las habilidades, destrezas y competencias de los y las discentes.

Por otra parte, en el contexto de la COVID-19, la deficiencia que se presenta en cuanto al fortalecimiento de habilidades ha provocado situaciones de estrés y cansancio en docentes, estudiantes y la sociedad, en términos generales, perjudicando no solo la salud y la educación, sino también otras áreas que son importantes en el desarrollo nacional e internacional.

En cuanto a la influencia que ha tenido la pandemia en el aprendizaje y desarrollo de habilidades de los y las estudiantes, Díaz (2020), menciona que “Un niño que ha sido expuesto a situaciones de estrés tiene muchas más dificultades para adquirir habilidades y aprender, por eso es fundamental ocuparnos de lo que está pasando en su “sistema operativo” y cuidarlo” (párr.7). En la actualidad, se debe tomar con mayor fuerza y compromiso el desarrollo de estrategias enfocadas en habilidades, destrezas y competencias las cuales puedan ser potenciadas en los y las estudiantes para contribuir en su desarrollo como persona íntegra.

En concordancia con la información anterior acerca de las habilidades para la vida y los cambios contextuales que exigen el desarrollo de estas, como también las dificultades que se evidencian en cuanto a vacíos educativos y carencia de habilidades, es que se formula la presente investigación, con la finalidad de fortalecer habilidades para la vida en niños y niñas de la sección 4-3 de la Escuela Jesús de Nazareth, desde las cuatro dimensiones que se plantea en la fundamentación pedagógica de la transformación curricular del sistema educativo costarricense.

Por consiguiente, al aplicar el diagnóstico serán abordadas las dimensiones que requieren un fortalecimiento, como una necesidad que se presenta en la sociedad actual. Con respecto al desarrollo de habilidades para la vida, es fundamental que cada niño como persona logre adquirirlas y apropiarse de ellas, para que pueda desenvolverse de adulto en los diferentes ámbitos de su cotidianidad, tanto a nivel personal como social.

Asimismo, a partir del octavo informe del Estado de la Educación, se genera un análisis de la crisis educativa que se ha reflejado con elementos como: rezagos educativos que se arrastran de años anteriores, pandemia de la COVID-19 y una interrupción al ciclo educativo, que agravaron con mayor fuerza los temas referentes a la educación en todos sus ámbitos, tanto cognitivos como en habilidades, por ende, es necesario la implementación de estrategias

educativas que permitan alcanzar la inclusividad e integración a la sociedad, contribuyendo a mejorar el estilo de vida en las futuras generaciones.

El Ministerio de Educación Pública establece en la transformación curricular (2015), que las necesidades actuales que requiere el mundo son ciudadanos desarrollados en todas las áreas posibles, que sean capaces de enfrentarse a los diferentes desafíos que se presenten en la vida. Para ello, presenta una propuesta que ha sido elaborada, a partir de las exigencias educativas que demanda la evolución continua y acelerada.

Cada día, el ser humano se enfrenta a nuevos retos que le exigen no quedarse atrás con un pensamiento carente de criticidad, por lo que se pretende con la transformación curricular formar ciudadanos con habilidades y destrezas excepcionales que les permitan ser autónomos, seres pensantes, autodidactas, independientes, críticos, con capacidades de utilizar las nuevas tecnologías de manera correcta, responsables y que puedan brindar aportes significativos a la sociedad, pero lo más importante es que logren alcanzar la metacognición, en donde el estudiantado logre construir su aprendizaje, mediante la reflexividad, que le permita ir más allá de lo observable para expandir su conocimiento.

En este sentido, el desarrollo de habilidades para la vida es de vital importancia que sean promovidas de manera precisa en dicha institución, debido al contexto en que se encuentra ubicada la escuela, es de atención prioritaria, con factores que afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por ende, se requiere el fortalecimiento de habilidades para la vida, en los y las estudiantes, siendo necesario abordar estas áreas, que permitan a los educandos contar con las habilidades requeridas para enfrentarse a la vida.

Además, se pretende desarrollar y fortalecer habilidades que permitan a los niños y niñas, desenvolverse como personas críticas, analíticas, capaces de resolver conflictos de manera pacífica, que utilicen el diálogo y que se cultive en ellos y ellas el deseo de aprender, e ir más allá de lo que está a la vista, que no solamente se queden con lo que las demás personas opinan, sino que investiguen y logren construir aprendizajes, estableciendo sus propios criterios y, enfrentándose ante las diversas circunstancias que se presente en el entorno.

Con referencia a lo anterior, se busca responder a algunos vacíos educativos desde la presencialidad y que se agravaron aún más con la virtualidad, ya que se perdió la presencia física. En algunos casos, los docentes no cuentan con las habilidades necesarias para impartir sus clases con herramientas tecnológicas, fundamentando lo anterior, Chaves (2020), menciona que para erradicar esta problemática existen dos maneras, primero: capacitando a los y las docentes desde las instituciones universitarias o en los centros de formación docente y, la segunda, promover los beneficios por medio de la diversa gama de opciones de las TIC y la importancia en la mejora del aprendizaje en los y las estudiantes.

Otra dificultad es que, en algunos casos, los estudiantes carecen de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet, sin dejar de lado la falta de apoyo por parte de algunos padres, madres y encargados legales hacia los niños y niñas. Lo cual resulta más difícil para el personal docente mantener una comunicación activa y un vínculo que les permita desarrollar habilidades que se requiere en la formación.

Por tal razón, es necesario que en la educación se logre la puesta en práctica de estrategias que fortalezcan la adquisición de habilidades para la vida en los y las discentes, puesto que también existen brechas entre las habilidades y el empleo con grandes deficiencias en lo que es el trabajo en equipo, resolución de problemas, carencias en cuanto al pensamiento crítico y también falta de creatividad e innovación, siendo problemáticas, tanto educativas como sociales, políticas y culturales.

Dado que una persona que no tiene sus habilidades desarrolladas se le dificultará más integrarse y desempeñarse satisfactoriamente en el mundo laboral, es por ello que se considera de gran importancia y relevancia, educar a los y las discentes en un enfoque humanista y constructivista, que se encuentre basado en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades, destrezas y competencias que se requieren en el mundo globalizado de la nueva era.

Planteamiento del problema

En una ciudadanía que ha evolucionado con la globalización, se requiere de ciudadanos que cuenten con diversas destrezas, habilidades y capacidades para desenvolverse en su entorno. Es por lo que surge la necesidad en la educación de realizar una transformación curricular,

debido a que, en la actualidad, es vital que las personas puedan integrarse y desempeñarse, tanto a nivel personal, como social y laboral.

No obstante, la sociedad que hoy está presente carece de una serie de destrezas, las cuales son fundamentales en la nueva era, con las exigencias que se presentan a nivel global. De acuerdo con la transformación curricular, es necesario impulsar aquellas habilidades que se encuentran en las diferentes dimensiones, como lo son maneras de pensar, aportando a desarrollar el aprender a aprender. Muchas personas, en su formación educativa, no tuvieron la oportunidad de fortalecer habilidades para la vida que, en la actualidad, se requiere, tales como el pensamiento crítico, analítico, resolución de problemas, manejo de conflictos de manera pacífica. Además de estimular la creatividad y que fueran personas proactivas, las cuales pudieran aportar de manera positiva a la sociedad.

En relación con el contexto en el que se desarrolla la investigación, es importante mencionar que la institución ha sido categorizada por su ubicación como de atención prioritaria, la cual presenta una serie de factores que inciden, tanto en el contexto como en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por lo cual, es pertinente implementar estrategias adecuadas que permitan el desarrollo de habilidades en todas las personas y, más aún, en aquellos espacios geográficos que requieren un abordaje oportuno para el mejoramiento de la calidad de vida y, por esta razón, surge la interrogante:

¿Cómo fortalecer las habilidades para la vida en niños y niñas de la sección 4-3 de la Escuela Jesús de Nazaret, desde las cuatro dimensiones que se plantea en la transformación curricular, educar para una nueva ciudadanía, periodo lectivo 2021-2022?

En definitiva, el desarrollo de las habilidades para la vida desde edades tempranas aportará a la sociedad ciudadanos calificados y capaces de desenvolverse de manera apropiada y contributiva en diversos sitios, desde el área emocional, social y personal. Para ello, se formula los siguientes objetivos.

C. Objetivos

Objetivo General

Fortalecer habilidades para la vida en niños y niñas de la sección 4-3 de la Escuela Jesús de Nazareth desde las cuatro dimensiones propuestas en la Transformación Curricular, por medio de la aplicación de talleres que contribuyan con la formación de ciudadanos íntegros, periodo lectivo 2021-2022.

Objetivos Específicos

- Determinar las habilidades que poseen los niños y niñas de la escuela Jesús de Nazareth desde las cuatro dimensiones planteadas en la transformación curricular.
- Diseñar la estrategia Metamorfosis, que permita el fortalecimiento de las habilidades para la vida, que requieran los y las estudiantes de la sección 4-3 desde las cuatro dimensiones.
- Ejecutar la estrategia Metamorfosis, que permita el fortalecimiento de habilidades para la vida requeridas en los y las estudiantes de la sección 4-3.
- Indicar los alcances obtenidos con la implementación de la estrategia “Metamorfosis” para el fortalecimiento de las habilidades para la vida en los y las estudiantes de la sección 4-3.

D. Revisión de antecedentes

El desarrollo de habilidades en la educación es una temática de la cual se ha comentado con mayor frecuencia en los últimos años, debido a los cambios constantes que surgen a nivel mundial y a las transformaciones curriculares que se realizan en el ámbito educativo para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

A nivel global, existen artículos digitales y físicos de diferentes investigaciones que se han realizado en el ámbito, tanto internacional como nacional, con estudios relacionados con el

desarrollo de habilidades, los cuales brindan conceptos, tipos, retos y desafíos que se presentan en la educación del siglo XXI, que sirven como guía y sustento para la investigación que se está llevando a cabo en este momento, entre los antecedentes, se muestra los siguientes:

a. Antecedentes Internacionales

Estos antecedentes tienen como objetivo mostrar diferentes estudios internacionales que se han realizado, y que hablan acerca de la temática del desarrollo de habilidades en los y las estudiantes.

En primera instancia, Morales, Salvador, Mesa, y Veitía (2021), realizan un trabajo de investigación en Cuba, en él, se habla acerca del *Desarrollo de habilidades para la vida desde la promoción de salud*, en el cual se utiliza como metodología una revisión bibliográfica crítica de tesis doctorales, maestrías, publicaciones de artículos originales y de revisión, publicados en la década (2010-2020), en revistas nacionales e internacionales.

En este sentido, referente al tema de habilidades para la vida, mencionan que es pertinente promover las habilidades en las instituciones educativas, desde la enseñanza primaria y deben ir desarrollándose y potenciando a lo largo de la vida. Asimismo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se deben aplicar metodologías que desarrollen habilidades socioemocionales en los estudiantes, que les faciliten un buen desempeño, por lo cual, este estudio brinda información valiosa a la investigación con respecto a la educación basada en las habilidades.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (2020), realizan un estudio que tiene por título *Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante*, en el cual mencionan que las habilidades y competencias son necesarias en un contexto cambiante, tanto en la educación como en la juventud y en el mercado laboral, debido a que se observa un déficit en las capacidades que muestran tener algunas personas.

Además, de las profundas desigualdades, destacan que la forma en que se da la transición desde la educación al mercado laboral es fundamental. El estudio será relevante para esta investigación, porque permite comprender el contexto actual acerca de los principales fenómenos que impactan el desarrollo de habilidades, revolución digital e impactos, transformaciones en el contexto y desarrollo de competencias y habilidades para desenvolverse en los diferentes ámbitos, incluyendo el mercado de trabajo.

En el contexto de la COVID-19, Díaz (2020), menciona en su blog acerca de las habilidades en tiempos de pandemia en el entorno de Latinoamérica y el Caribe, que ahora son tan importantes, justamente en el contexto de la COVID-19, porque contribuyen, no solo a transitar mejor la crisis, sino a prepararse para cuando la emergencia sanitaria se termine: contribuyen a seguir aprendiendo y protegen nuestra mente de los traumas relacionados con un entorno adverso. En este sentido, el blog aporta datos relevantes a la investigación, acerca de cómo enfrentar las situaciones difíciles por medio de las habilidades que se requiere en el siglo XXI.

Con respecto a los cambios constantes que surgen a nivel global, la *Revista Perseo* (2020), de la Universidad Nacional Autónoma de México, habla acerca de la educación en tiempos de pandemia, y cómo esto dio un cambio repentino en la educación. Este análisis se enfoca en el contexto de México, Latinoamérica y el Caribe, en los cuales se menciona acerca de la temática de desigualdades y brechas digitales que se acentúan mucho más con la educación a distancia, con afectaciones, sea en menor o mayor medida.

Este análisis aporta información relevante en cuanto a las brechas digitales, desigualdades que existen y que se hacen aún más grandes en tiempos de pandemia por la COVID-19, en los cuales se deben asumir retos y desafíos que permitan avanzar en cuanto a la educación basada en habilidades.

Por su parte, la UNICEF (2020), realiza una investigación acerca de la Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. En este trabajo hace mención sobre el concepto de habilidades, la cual define a partir de los cuatro pilares del

aprendizaje (aprender a saber, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir juntos) para el desarrollo integral.

Asimismo, se identifica cuatro tipos de habilidades, a saber: habilidades fundamentales, transferibles, específicas para el trabajo, digitales y, además, mencionan la importancia de cada una de ellas. En cuanto a lo que establece este escrito, será un aporte valioso de conceptos, tales como habilidades, creatividad, dimensiones cognitivas, sociales e individuales, entre otras habilidades que son importantes en la formación de los y las estudiantes.

Por consiguiente, Rodríguez (2018), elabora un libro que lleva por título *Desarrollo, Creatividad e Innovación I*, el cual es desarrollado en la Fundación Universitaria del Área Andina, Bogotá, Colombia. En este trabajo, se hace una reflexión acerca del concepto de la creatividad, mediante la revisión de algunas definiciones reconocidas por diferentes autores, para llegar a la construcción propia del concepto de creatividad, y tener una mayor claridad respecto de lo que es creatividad, también, se expone el funcionamiento del cerebro, sus formas de pensamiento y la teoría de las inteligencias múltiples, dando a entender que son fundamentos principales para entender el proceso de desarrollo de la creatividad y sacar el mejor provecho en sus procesos creativos futuros.

Proporciona información sumamente relevante en el trabajo investigativo acerca del concepto de creatividad, innovación y otros aspectos que contribuyen y tienen incidencia en el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias.

Por otra parte, Sobarzo y Rivas (2018), llevan a cabo una investigación que tiene por título *Habilidades TIC de estudiantes de las carreras de pedagogía*, el cual trata acerca de las habilidades TIC con las que ingresan en la Universidad del Bío-Bío los estudiantes de carreras de pedagogía en Chile, a partir de encuestas e instrumentos de evaluación aplicados en ambiente digital sobre instrumentos web y herramientas de producción, tales como el procesador de texto, la planilla de cálculo y las presentaciones.

En cuanto a las habilidades TIC, este estudio menciona que el uso de tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje es fundamental para la calidad de la educación, este proceso de aprendizaje debe superar las características lúdicas y sociales que actualmente

se presentan en él, para desarrollar habilidades de creación y procesamiento de la información, necesaria para la generación de nuevo conocimiento. Por lo que el escrito aporta en el trabajo de investigación definiciones precisas en cuanto a las habilidades, además, se rescata la importancia de desarrollar este tipo de habilidades y competencias en las TIC.

Bezanilla, Poblete, Fernández, Arranz y Campo (2018), elaboraron un artículo publicado en la *Revista Estudios Pedagógicos*, desarrollando el tema del *Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de Docentes Universitarios* y diferentes autores, por medio de una investigación mixta, debido a que abarcan, tanto la investigación cualitativa como cuantitativa, en el cual se diseñó un cuestionario, que constaba de dos apartados, uno con datos descriptivos de la muestra, y otro con preguntas abiertas y cerradas, en relación con el pensamiento crítico y su aplicación en la docencia.

Se trata de un cuestionario breve y en formato online para facilitar la respuesta de 230 docentes universitarios que colaboraron en dicho estudio. En el escrito, los autores definen el pensamiento crítico como aquel proceso que se centra en lo que la persona puede decidir, crear o hacer algo de forma reflexiva, razonable y evaluativa. Asimismo, implica tener un análisis y buscar la verdad por medio de criterios y evidencias que permitan llegar a un juicio de valor, tomando en cuenta más el uso de la razón, que el de la emoción. En sentido con lo expuesto, el estudio permite atribuirle mayor argumento al concepto de pensamiento crítico en el trabajo investigativo.

De igual importancia, Gutiérrez (2018), en la revista *Tendencias Pedagógicas*, Universidad de Valladolid, España, publica un artículo titulado *Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar*. Su relación con el desarrollo emocional y aprender a aprender. El autor resalta que los estilos de aprendizaje se han convertido en elementos de gran importancia para favorecer una enseñanza de calidad.

También menciona que es esencial conocer el estilo de aprendizaje predominante en el proceso que tienen los alumnos para la adaptación de las metodologías y, de esa manera, elevar los niveles de rendimiento educativo desde el área emocional y cognitivo, por lo tanto, este

artículo ayudará a sustentar el tema de aprender a aprender con el desarrollo de habilidades que se requieren en el mundo actual.

Otra perspectiva es la establecida por Lluch y Portillo (2018), quienes realizan su estudio llamado *La competencia de aprender a aprender en el marco de la educación superior Learning to learn in higher education*, el cual publican en la revista *Iberoamericana de Educación*, de la Universidad de Barcelona, España. Este artículo es el análisis de la competencia de aprender a aprender, sus dimensiones, factores asociados, metodologías y sistemas de evaluación para su implementación en la educación superior, en el cual se incorpora un enfoque competencial caracterizado por otorgar el protagonismo del aprendizaje al estudiante como centro del proceso, por lo que se considera que el aprender a aprender es clave para la educación, en cualquiera de los entornos posibles de aprendizaje.

Se utiliza como metodología la obtención de evidencias científicas, desde el análisis documental y de investigaciones recientes con alumnado universitario, a la vez que se profundiza en las propuestas metodológicas y evaluativas, que contribuyen al desarrollo de esta competencia, por ende, este estudio permite en el trabajo de investigación sustentar y conocer el concepto de aprender a aprender con mayor claridad y profundidad.

Asimismo, el Gobierno Autónomo Municipal de La Paz, Bolivia, en coordinación con el Programa Constructores del Buen Trato de la Dirección de Defensorías Municipales (2017), en su artículo llamado *Habilidades para la vida*, se refiere a las habilidades como aquellas destrezas psicosociales que permiten al ser humano enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria.

Por consiguiente, este artículo brinda información para el trabajo de investigación en cuanto al desarrollo de habilidades y conceptos importantes como la empatía, la comunicación efectiva, las relaciones interpersonales, la solución de problemas y conflictos, el pensamiento creativo y crítico, el manejo de sentimientos, emociones, tensiones y estrés.

En otras palabras, los aportes significativos que realizan Fadel, Bialik, y Trilling (2016), en el libro que ha sido elaborado en Chile, titulado *Educación para las Cuatro Dimensiones*, y que, además, han escrito organizaciones internacionales, corporaciones, instituciones

académicas, fundaciones y organizaciones sin fines de lucro. Hacen mención acerca de las cuatro dimensiones que se deben llevar a cabo en la educación del siglo XXI, en las cuales se debe generar una reflexión profunda en el personal docente en torno a por qué educamos hoy.

Este libro propone un marco conceptual amplio, que permite abordar las competencias que los niños y jóvenes necesitan para desplegar todo su potencial, al tiempo que visibiliza la conversación global detrás de lineamientos que facilitan una mayor comprensión de los nuevos contextos, por lo que la información que proporciona este libro permite tener mayor sustento y análisis de conceptos que son relevantes en el trabajo investigativo, y que integran las diferentes dimensiones que deben ser implementadas en la educación.

Al respecto, Martínez (2014), hace mención en su trabajo a una propuesta de formación humana basada en habilidades para la vida impulsada por la OMS como una estrategia para prevenir la enfermedad y, posteriormente, para promover la salud. Esta propuesta también surge en el sector educativo de Colombia y Latinoamérica, como un aliado fundamental, y resulta más eficaz realizarla con la población inscrita en el sistema educativo para la transformación personal y comunitaria.

Por lo que la información que se encuentra en esta propuesta sustenta la investigación en temas como: la resolución de problemas, autoconocimiento, toma de decisiones, pensamiento creativo, pensamiento crítico, aportando significativamente al estudio investigativo nuevos conocimientos que permitan fortalecer las habilidades para la vida, o bien, aquellas que se necesita desarrollar en los niños y niñas como futuras generaciones.

Otro aporte importante es el brindado por Guido (2012), quien realiza un trabajo investigativo en el Estado de México con la temática *Aprender a Aprender*, en el cual se desarrolla nueve unidades en los siguientes apartados, que llevan a un análisis más complejo acerca del aprender a aprender, los cuales son: ¿Para qué aprender?, diagnóstico grupal sobre técnicas y actitudes del aprendizaje, ¿qué es el aprendizaje?, primeros auxiliares en el aprendizaje, estrategias de estudio, sistematización de la información, tipos de lectura, principios básicos para aprender a difundir ideas, y la última, unidad de cierre.

En este trabajo se refiere al aprender a aprender como aquella materia que trata de proporcionar al estudiante las técnicas y estrategias para que pueda aplicarlas en su quehacer diario como educando, con el fin de saber cómo transmitir su propia construcción del conocimiento, por lo cual, el estudio aporta significativamente a la investigación en el desarrollo y definición de la temática aprender a aprender.

Hernández y Pintos (2012), establecen en el *Manual de Habilidades para la vida* elaborado en México para apoyar a facilitadores con la aplicación de diferentes talleres acerca de habilidades para la vida, entre ellas se encuentran habilidades como el pensamiento creativo, la toma de decisiones y el pensamiento crítico, por ende, este trabajo investigativo se utilizará como referencia para implementar estrategias y talleres, que permitan el fortalecimiento de habilidades para la vida con los niños y niñas.

Por otro lado, Velásquez, Remolina y Calle (2010), presentan un artículo realizado en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Colombia, el cual tiene por título *La creatividad como práctica para el desarrollo del cerebro total*, dando a conocer algunos aspectos relacionados con la creatividad que se deben desarrollar y estimular en los alumnos de manera lúdica en su proceso de enseñanza-aprendizaje, asimismo, mencionan cómo potenciar el desarrollo del cerebro total para lograr el objetivo máximo del proceso educativo, que es el aprendizaje con calidad y significación, aportando en el trabajo investigativo conceptualizaciones y componentes de la creatividad, como también estrategias lúdicas que se incorporan en el proceso de formación del estudiantado.

De forma similar con lo que plantean los autores anteriores, Gil (2003), expresa en su trabajo realizado en España, el cual tiene por título *Enseñanzas de las Habilidades de la Vida en Educación Primaria*, que los discentes en el siglo XXI tienen futuro, si se les permite que sean personas que puedan expresarse, analizar, ser partícipes y brindar sus opiniones siendo protagonistas de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además, este autor indica que las habilidades son competencias sumamente esenciales para la vida, debido a que ayudan al ser humano a enfrentarse a los diferentes desafíos que se puedan presentar en la vida, asimismo, el papel que deben cumplir las escuelas para aumentar

la capacidad de aprendizaje y facilitar una vida más efectiva y satisfactoria. Por lo que este trabajo aporta información relevante en cuanto al desarrollo de habilidades para la vida y un desenvolvimiento integral en la persona.

Los antecedentes internacionales mencionados, permiten visualizar y comprender desde diferentes perspectivas la importancia del desarrollo e implementación de habilidades para la vida en la actualidad con cada ser humano. Asimismo, aportan nuevos conocimientos acerca de una serie de conceptos y temáticas, tales como: habilidades, tipos de habilidades, transformaciones curriculares, calidad educativa, dimensiones en habilidades, tendencias pedagógicas, estrategias y métodos pedagógicos para el desarrollo de habilidades, las habilidades en la situación pandémica de la COVID-19 con retos y desafíos, la revolución digital, las habilidades y competencias en las TICS, las inteligencias múltiples y los beneficios que se logra obtener al propiciar el desarrollo de habilidades, competencias y destrezas con los niños y niñas.

Cabe destacar que los estudios que se encuentran relacionados con el trabajo investigativo a nivel internacional son relevantes, porque son enfoques que se pueden utilizar para realizar un mayor abordaje en lo que se ha desarrollado, y que se espera alcanzar, poco a poco, en el sistema educativo costarricense.

Por consiguiente, en el contexto nacional también se presenta estudios que, de igual manera, brindan información sumamente valiosa para el trabajo de investigación.

b. Antecedentes Nacionales

En el ámbito nacional también existen diferentes autores que han realizado trabajos investigativos acerca del desarrollo de habilidades, aportando diferentes perspectivas en sus investigaciones.

Para iniciar, respecto al tema del desarrollo de habilidades, Espeleta y Valverde (2020), plantean una propuesta curricular para el fortalecimiento de habilidades para la vida en estudiantes de secundaria, la cual fue implementada con talleres aplicados en Sarapiquí de la provincia de Heredia y en Nicoya de la provincia de Guanacaste.

El desarrollo de la propuesta se lleva a cabo a partir de una metodología de investigación acción, en la que se involucra personas docentes para la planificación de unidades por medio de talleres, posteriormente, las unidades se aplican con el estudiantado de secundaria, y se evalúa el proceso mediante bitácoras y entrevistas realizadas a las personas docentes facilitadores.

El presente trabajo contiene conceptos que sustentan en qué consisten las habilidades para la vida desde la perspectiva de varios autores, a su vez, también contiene el enfoque curricular basado en las habilidades para la vida. En el trabajo investigativo, esta información será útil para argumentar algunos conceptos de las habilidades para la vida.

Desde el punto de vista de deBeausset (2018), en la revista *Población y Salud en Mesoamérica*, Universidad de Costa Rica, publica un artículo que tiene por título *Educación nutricional grupal interactiva: logrando cambios duraderos en el estilo de vida*. El cual trata acerca de las bases epistemológicas y pasos de un método educativo desarrollado como propuesta, usando elementos de la teoría de aprendizaje constructivista y de la pedagogía crítica.

Para la evaluación de la propuesta utiliza una lista de cotejo con indicadores por culminar, con el fin de mostrar si todos los objetivos propuestos se alcanzaron. El presente artículo fundamenta cómo abordar la pedagogía crítica en el trabajo investigativo.

En consecuencia, Portillo (2017), realizó un ensayo, el cual fue publicado en la Revista *Educación* de la Universidad de Costa Rica. Analizando los proyectos DeSeCo – Programme for International Student Assessment (PISA), Assessment and Teaching of 21st Century Skills (ATC21S) y Life Skill Based Education (OMS), que han introducido la educación por habilidades en la educación general básica, tanto a nivel internacional como en Costa Rica.

En este ensayo, por medio de la transformación curricular que impulsa la Dirección de Desarrollo Curricular, se realiza una revisión de los fundamentos teóricos de estos proyectos. En los cuales, a partir de estos se presenta los retos que suponen, para el sistema educativo costarricense, una educación por habilidades.

Los cinco retos señalados son: la construcción de mapas de progreso sólidos sobre las habilidades, sistemas de evaluación más formativos que sumativos, trayectorias escolares

basadas en el dominio demostrado y no en la nota, la variable del tiempo en la diversidad y los apoyos a tiempo de acuerdo con las necesidades de cada estudiante. Por lo tanto, la información que brinda este ensayo permite conocer y analizar los retos que se suponen en el sistema educativo para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades que se necesitan en el siglo XXI.

Relacionado con lo anterior, el Ministerio de Educación Pública (2015), elabora como base en cuanto a Educar para una Nueva Ciudadanía, la Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular, la cual tiene como fin crear las condiciones idóneas para desarrollar una sociedad participativa, que asegure una mejor calidad de vida para todas y para todos.

Asimismo, este documento es la base teórica que sustenta los programas y proyectos curriculares que se diseñan y ejecutan en el Ministerio de Educación Pública, tomando en cuenta los pilares que conducen la transformación curricular de la Educación para una Nueva Ciudadanía, los retos que deben afrontarse, serían cómo se desarrolla la transformación curricular bajo la visión de educar para una nueva ciudadanía y las cuatro dimensiones y sus habilidades que corresponden a ser desarrolladas en el sistema educativo, como un enfoque que debe ser implementado en los centros educativos del país.

Indudablemente, este documento es la base principal que fundamenta el trabajo de investigación acerca del fortalecimiento de habilidades desde estas dimensiones, las cuales son: maneras de pensar, maneras de vivir en el mundo, formas de relacionarse con los demás y herramientas para integrarse al mundo.

Capítulo II

Construcción Teórico conceptual

A. Reflexión teórico-conceptual

Marco teórico

El marco teórico es la fundamentación de la investigación. Al respecto, Daros (2002), menciona que “un marco teórico es lo que encuadra, contiene, ubica y hace relevante el sentido del problema. Una teoría, en cuanto permite describir, comprender, explicar e interpretar los problemas, les da a los mismos un marco” (p.10).

La importancia del marco teórico es que permite de manera organizada y coherente sustentar, justificando y demostrando las hipótesis y los resultados de la investigación, con el propósito de argumentar la investigación con datos fiables y que aporten veracidad al estudio que se realiza.

Por consiguiente, en este capítulo se menciona algunos autores que han realizado diferentes escritos acerca de temas relevantes que sustentan el proyecto investigativo. A continuación, se presentan los siguientes conceptos.

2. Habilidades

El ser humano desde su existencia ha logrado poseer una serie de aptitudes y habilidades que le han permitido enfrentarse a las diversas situaciones que se le han presentado en la vida.

Por su parte, el Ministerio de Educación Pública (2015), cita a Alfaro (s.f.) el cual propone el concepto de habilidad como:

capacidades aprendidas por la población estudiantil, que utiliza para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria. Estas se adquieren mediante el aprendizaje de la experiencia directa a través del modelado o la imitación, por lo que trasciende la simple transmisión de conocimiento, lo cual promueve la visión y formación integral de

las personas, de cómo apropiarse del conocimiento sistematizado para crear su propio aprendizaje. (p.24)

Como lo mencionan los autores, las habilidades son todo el conjunto de destrezas que poseen las personas para lograr desenvolverse ante diversas situaciones que se puedan presentar en la cotidianidad, permitiendo tener herramientas para solucionar conflictos de forma pacífica, al igual que poder analizar con una perspectiva crítica y sistemática construyendo y uniendo nuevos saberes con los anteriores, además, al fortalecer las habilidades, se logra educar de manera integral a la persona.

Al respecto, Gil (2003), establece que las habilidades para la vida son “comportamientos apropiados y responsables, competencias necesarias para la vida. Constituyen un conjunto de capacidades específicas aprendidas en una situación requerida para ejecutar una tarea competente y llegar a comportamientos operativos, repetibles, entrenables y predecibles” (p.3).

En este sentido, las habilidades son aquellas que facilitan a la persona tener éxito en los diferentes procesos que realice para su desenvolvimiento, tanto a nivel personal como colectivo en circunstancias que se generen como retos, desafíos o problemas que requieran de soluciones.

Por su parte, el Gobierno Autónomo Municipal de La Paz, Programa Constructores del Buen Trato de la Dirección de Defensorías Municipales (2017), menciona que “Las habilidades para la vida o destrezas psicosociales son las que nos permiten enfrentar con éxito las exigencias y desafíos de la vida diaria” (p.9).

Según lo mencionado, se puede determinar que las habilidades son todas las destrezas que permiten el desarrollo integral al éxito. Los autores mencionados indican algunas destrezas o habilidades fundamentales para la vida, las cuales pueden ser: empatía, resolución de problemas, creatividad, criticidad, entre otras.

2.1 Tipos de habilidades

Los tipos de habilidades son las diferentes capacidades que poseen las personas para desenvolverse en la vida diaria, en diversos ámbitos como laboral, social y personal, por ello, la Unicef (2017) indica las siguientes:

- **Habilidades cognitivas:** Implica que podamos conocer las alternativas que se nos presentan, sus ventajas y desventajas para escoger la más adecuada a nuestra salud y desarrollo humano, con una visión crítica e integral de la realidad y saber asumir las consecuencias de las decisiones tomadas.
 - **Habilidades emocionales:** Ningún sentimiento es malo, depende de la forma como se exprese, puede enriquecernos y ayudarnos a establecer relaciones positivas. Es importante aprender a expresar nuestras emociones, identificando los factores que nos producen tensión.
 - **Habilidades sociales:** Son aquellas destrezas que nos llevan a resolver problemas, a comunicarnos efectivamente y poder expresar nuestros sentimientos, pensamientos y acciones de forma acertada, para poder garantizarnos relaciones estables y duraderas. (p.3)

Se destaca de la información anterior, los tipos de habilidades presentadas como lo son cognitivas, emocionales y sociales, que son vitales en tiempos actuales, es necesario que la persona posea conocimiento, manejo de las emociones para poder controlar impulsos y resolver problemas de manera pacífica. Asimismo, el área social es vital para cada persona, ya que somos seres sociables, y se requiere de esta habilidad para la comunicación asertiva.

2.1.1 Dimensión maneras de pensar

La habilidad maneras de pensar es la primera de las dimensiones que propone el MEP (2015), para el desarrollo de las habilidades, en la cual encierra las destrezas de pensamiento crítico, pensamiento sistémico, aprender a aprender, resolución de problemas y creatividad e innovación. Todas estas con la finalidad de fomentar un desarrollo integral cognitivo de cada persona en las diversas áreas que se enfrentan todos y cada uno de los y las estudiantes que pertenecen al sistema educativo costarricense.

2.1.1.1 Pensamiento crítico

Pensamiento crítico es la habilidad que posee la persona para entender un tema y dar su punto de vista. con un sentido lógico y crítico, sustentando este concepto, el Ministerio de Educación Pública (2015), indica que el pensamiento crítico es aquella “Habilidad para mejorar la calidad del pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente (claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, importancia)” (p.30). Se destaca de la información anterior que el pensamiento crítico es aquel que permite a la persona la toma de decisiones de una manera analítica, que argumenta un punto de vista desde otra perspectiva con sustentos confiables.

Desde la perspectiva, Bezanilla, Poblete, Fernández, Arranz y Campo (2018), indican que:

En síntesis, podría decirse que lo característico del pensamiento crítico es que se trata de un pensamiento orientado a la comprensión y resolución de problemas, a la evaluación de alternativas y a la toma de decisiones. El pensamiento crítico implica comprender, evaluar y resolver. (p. 7)

De acuerdo con lo que indican los y las autoras, el pensamiento crítico no es solo brindar la opinión acerca de un tema, sino que antes de emitir un criterio se debe analizar y comprender para brindar opciones que contribuyan en la toma de decisiones, desde una perspectiva racional y analítica.

Como lo indican los autores, el pensamiento crítico es aquel que permite a la persona poder expresar una opinión con objetividad, asimismo, posibilita no siempre estar de acuerdo con lo que mencionan las demás personas. También, la habilidad del pensamiento crítico requiere que la persona desarrolle la escucha y comprensión para dar un argumento acerca de una temática.

2.1.1.2 Pensamiento sistémico

En relación con la habilidad del pensamiento sistémico, es la forma en cómo se analiza todas las partes que se interrelacionan entre sí, en una determinada situación, problema o suceso que se presente en la cotidianidad.

De esta forma, el Ministerio de Educación Pública (2015), la plantea como aquella “Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto” (p.30). Se deduce que en esta habilidad se obtiene un mayor análisis, comprensión y estructura de alguna situación de forma ordenada, para brindar soluciones y alternativas significativas, de acuerdo con las necesidades que se presente en el entorno.

En la opinión de Muñoz (2019), citado por Montenegro y Schroeder (2020), también hace su aporte estableciendo que, el pensamiento sistémico es una habilidad que “permite identificar problemas, analizarlos y resolverlos, optimizar los procesos y los sistemas de gestión organizacional, contribuye a la anticipación, al cumplimiento de metas y objetivos, y puede acelerar el aprendizaje organizacional” (p.6).

Es decir, que el pensamiento sistémico genera el análisis desde una situación compleja hasta la más sencilla y viceversa, determina a profundidad cómo se forma cada una de sus partes o componentes, esta habilidad en su complejidad busca ir más allá de lo que se percibe a simple vista.

En concordancia con lo expuesto por los autores, se logra resaltar que coinciden en cuanto a la definición que brindan acerca del pensamiento sistémico como una habilidad que requiere ser desarrollada en las personas. de manera que puedan construir, analizar y evaluar de forma organizada cada una de las situaciones que se presente a su alrededor.

2.1.1.3 Aprender a aprender

Con respecto a la habilidad aprender a aprender, se fundamenta en los logros que construyen los y las estudiantes al hacer y adquirir aprendizaje que no tenían al inicio, pero con

el trabajo lo ha alcanzado, sustentando el término, el Ministerio de Educación Pública (2015), indica que la habilidad de aprender a aprender contribuye a “Resolución de problemas, capacidad de conocer, organizar y autorregular el propio proceso de aprendizaje” (p.30).

Se entiende de la cita anterior que el aprender a aprender es una habilidad que permite la adquisición y complementación del aprendizaje, ya que se construye un nuevo conocimiento, pero este se asocia con los saberes anteriores que la persona tenía, poseía y se complementa.

En tal sentido, acerca del concepto de aprender a aprender, Lluch y Portillo (2018), indican que:

La competencia de aprender a aprender emerge de la concepción socio-constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, la cual sustenta de modo preferente el enfoque de la enseñanza por competencias. Desde esta concepción, se concibe el aprendizaje como un proceso de construcción de significados y de atribución de sentido mediante la modificación de esquemas de conocimiento. Aprender, en situaciones escolares educativas, se considera que consiste en atribuir significado y sentido a las experiencias y a los contenidos escolares. Significado y sentido son indisociables en la experiencia de construcción de conocimiento y esto es posible en determinadas condiciones; requiere que el sujeto pueda establecer relaciones sustantivas, no arbitrarias, entre el conocimiento previo, es decir, el conocimiento disponible en su estructura cognoscitiva –conceptos, procedimientos y actitudes, expectativas, motivaciones, intereses, auto-concepto académico, autoestima, etc.– y el nuevo conocimiento. (p.9)

Cabe destacar, como lo indican las autoras, que aprender a aprender es una conexión de saberes que se relacionan y se funden con el pasar del tiempo, debido a que se aprende de una manera, pero en el momento de construcción, se van agregando otros saberes que fortalezcan los que se poseen.

Por lo tanto, en las citas anteriores, tanto el Ministerio de Educación Pública, como las autoras Lluch y Portillo, destacan que el aprender a aprender es una habilidad construida desde aprendizajes anteriores, los cuales se complementan e integran a los aprendizajes nuevos, logrando una conexión que permite diferentes maneras de llegar a un resultado. Asimismo, la

persona puede que comprenda que no solo hay algo como última instancia, sino diferentes opciones y que cada día se adquiere nuevos aprendizajes, los cuales se construyen a lo largo de la vida.

2.1.1.4 Resolución de problemas

Para comprender la resolución de problemas como una habilidad, se debe partir primeramente del problema que se le plantea a la persona, o que se plantea él mismo y de los elementos que dispone o no dispone para comprender la situación que se describe, para lograr responder a sus procesos de forma adecuada.

Por consiguiente, el Ministerio de Educación Pública (2015), la define como aquella “Habilidad de plantear y analizar problemas para generar alternativas de soluciones eficaces y viables” (p.31). Dado que, cuando se habla de resolución de problemas, no se refiere solamente al área del razonamiento matemático, sino que hace énfasis a la resolución de una serie de procesos que se presentan en los diferentes escenarios de la vida cotidiana y que la persona debe tener la capacidad de realizar un abordaje adecuado, en cada una de las situaciones que así lo requieran.

De igual importancia, Zona y Giraldo (2017), mencionan que:

para que se pueda resolver un problema es necesario que la situación genere en el individuo algún tipo de dificultad, a la vez, el individuo debe encontrar, diseñar y organizar los caminos utilizados para resolver el problema, según el objetivo, según los procesos cognitivos necesarios y según las particularidades mismas de los procesos de resolución. (p.5)

En relación con lo anterior, se deduce que la resolución de problemas es una actividad cognitiva, que permite orientar acciones en torno al desarrollo del pensamiento crítico y creativo de la persona estudiante, en donde se comprende la forma en cómo resuelven los problemas que se le presentan, tanto en el contexto áulico como en su cotidianidad.

De forma similar, tanto el Ministerio de Educación Pública como Zona y Giraldo, plantean que, para llevar a cabo la resolución de un problema, se parte de una necesidad o una dificultad que demuestre tener la persona, asimismo, que pueda ser capaz de analizarla para diseñar y proponer en el proceso, alternativas o soluciones que reflejen viabilidad y confiabilidad para lo obtención de resultados que sean satisfactorios.

2.1.1.5 Creatividad e innovación

La creatividad es una habilidad que todas las personas tienen desde el nacimiento, pero algunas personas desarrollan más un área que otras, algunos pueden ser creativos para el arte, la cocina, el hablar, crear o para solucionar algunas situaciones que se presenten en la cotidianidad.

Al respecto, el Ministerio de Educación Pública (2015), establece que la creatividad e innovación es aquella habilidad que permite “generar ideas originales que tienen valor en la actualidad, para interpretar de distintas formas las situaciones y para visualizar una variedad de respuestas ante un problema o circunstancia” (p.31).

Por ende, esta habilidad se desarrolla y fortalece en las personas, por medio del uso de la imaginación para la creación y resolución de situaciones con nuevas ideas o transformación de estas, siendo únicas y originales, en donde se promueva el mejoramiento de los diversos procesos cotidianos que se llevan a cabo.

Aportando a este concepto, Velázquez, Remolina y Calle (2010), mencionan que la creatividad es un término “bastante amplio y complejo, porque abarca varias dimensiones del desarrollo y desempeño del ser humano, al igual que diversos aspectos de su relación con el ambiente” (p.4). Con lo expuesto por las autoras, se entiende que no hay un concepto en sí de creatividad, ya que estas son las habilidades que cada individuo tiene y que se manifiestan dependiendo del entorno y emociones que este tenga, al solucionar una situación, buscando de manera creativa cómo enfrentarse para dar una respuesta.

De este modo, la creatividad e innovación son conceptos diferentes, pero que al mismo tiempo se relacionan entre sí, porque por medio del primero se puede generar ideas y, lo

segundo, permite la incorporación, paso a paso, de estas, en los procesos y el tipo de transformación o evolución que esas ideas llegan a tener, además, es de suma importancia que estas sean desarrolladas y fortalecidas, de acuerdo con el contexto en que se encuentra la persona.

2.1.2 Formas de vivir en el mundo

Para continuar, la segunda dimensión que propone el Ministerio de Educación Pública (2015), para la transformación curricular para una nueva ciudadanía en la segunda dimensión que plantea, la cual es formas de vivir en el mundo, consiste en el desarrollo social de cada individuo, las interrelaciones con todas las personas de su comunidad, la responsabilidad individual y social, estilo de vida saludable y vida y carrera. Siendo esta una dimensión que promueve el desenvolvimiento, la responsabilidad de cada uno de los y las estudiantes con su entorno para un desarrollo equilibrado, en relación con su comunidad y comunicación con otros.

2.1.2.1 Ciudadanía global y Local

El término de ciudadanía hace énfasis en el vínculo de carácter jurídico que existe entre la persona y la sociedad organizada de la cual forma parte. Dentro de este marco el Ministerio de Educación Pública (2015), la establece como la “Habilidad de asumir un rol activo, reflexivo y constructivo en la comunidad local, nacional y global, comprometiéndose con el cumplimiento de los Derechos Humanos y de los valores éticos universales” (p.32). En efecto, esta habilidad logra ejercer una serie de deberes y derechos que le permiten a la persona participar activamente en la toma de decisiones que se realiza en las comunidades locales y, por ende, en el ámbito, tanto nacional como global.

Asimismo, cuando se habla de ciudadanía, se toma en consideración la globalización como elemento fundamental para el desarrollo personal y social. Relacionado con esto, Moreno y Bianchini (2015), citan a Giddens (1994), quien habla acerca de la globalización y su influencia en la toma de decisiones que se llevan a cabo, como aquella que:

implica la transformación del contexto social, transformando la vida cotidiana de las personas en sus espacios locales. Con eso, lo local y lo global se encuentran

intrínsecamente imbricados, de tal forma que la comprensión sobre las relaciones establecidas entre la macroescala y la microescala. (p.3)

De acuerdo con lo anterior, se logra resaltar que la globalización es una base que exige a la ciudadanía reinventarse y emprender proyectos que permitan el desarrollo individual y colectivo desde lo global a lo local y viceversa, para lograr enfrentarse a los retos y problemáticas que se presenten en la comunidad local, nacional y global.

Lo expuesto, permite comprender por ciudadanía global y local, que esta debe ser asumida por las personas de manera que puedan conocer la realidad que se presenta en el contexto en que se encuentran, asimismo, saber cuáles son sus deberes, derechos y capacidades como también las oportunidades que tienen de participar en los diferentes espacios, tanto políticos como sociales y culturales.

2.1.2.2 Responsabilidad personal y social

La responsabilidad es la conducta ética que cada ciudadano debe tener consigo mismo y con su entorno, incluye a las demás personas que forman parte de ese entorno como sociedad para mejorar en aspectos relevantes, tales como la convivencia y desarrollo progresivo, tanto a nivel individual como colectivo.

En cuanto a la responsabilidad personal y social, el Ministerio de Educación Pública (2015), indica que esta habilidad permite “tomar decisiones y de actuar considerando aquello que favorece el bienestar propio, el de otros y el del planeta, comprendiendo su profunda conexión” (p.32). Se destaca de la información anterior que esta habilidad permite fomentar en los y las estudiantes el respeto por las diferentes culturas, género, estatus socioeconómico, además de las costumbres y tradiciones, al igual que el respeto por sí mismo y las demás personas y del entorno que las rodea.

Al respecto, Hellison (2011), citado por Merino, Valero y Belando (2017), se refiere a la responsabilidad como “una obligación moral respecto a uno mismo y los demás, actitud que debe derivar en comportamientos que beneficien a favor del bien común” (p.2).

Por lo que, se comprende que la responsabilidad personal es aquel deber en el cual cada persona debe hacerse cargo para crear, a partir de sus acciones, valores como la confianza y la credibilidad, asimismo, la responsabilidad social es de suma relevancia, porque es un compromiso que debe ser asumido para contribuir a la formación de una sociedad que sea más justa y que permita tener un mayor crecimiento y superación, tanto a nivel individual como colectivo.

En síntesis, tanto el Ministerio de Educación Pública, como lo indicado por Hellison, citado por Merino, Valero y Belando, destacan que la responsabilidad personal y social es la habilidad que permite ser consciente de las acciones que se realicen y cómo se fomenta el respeto hacia los demás, respetando sus costumbres, tradiciones, género, estatus socioeconómico, siendo consciente que la persona es un sujeto y no un objeto, que merece respeto, al igual que nosotros, asimismo, la responsabilidad de asumir los retos y ser conscientes de las decisiones que se tome.

2.1.2.3 Estilo de vida saludable

El estilo de vida son aquellas actitudes, formas y condiciones de vida general en que las personas integran todo lo que les rodea, según sean sus intereses, opiniones y necesidades, incluye una serie de factores como hábitos alimenticios, higiene personal, relaciones personales, sociales y familiares. Asimismo, el Ministerio de Educación Pública (2015), enfatiza sobre este término como la:

Aspiración de una vida digna, donde la relación de los seres humanos con la Tierra procure un desarrollo integral y la consecución de proyectos personales. Se requerirá que las personas gocen de sus derechos y que ejerzan responsabilidades en la interculturalidad y en el respeto a los otros seres vivos y en la convivencia con la naturaleza. (p.33)

Se entiende de la cita anterior, que el estilo de vida saludable es aquel que permite a la persona el desarrollo de manera integral, consciente de sus metas, responsabilidades, deberes y derechos, asimismo, del respeto por los demás y su entorno.

Desde otra perspectiva, Campo, Herazo, García, Suarez, Méndez y Vásquez (2017), mencionan que el estilo de vida es aquel “modo de vida de un individuo o grupo poblacional en el que influyen tanto las características personales y patrones de comportamiento individuales como las condiciones de vida en general y los aspectos socioculturales” (p.2). Seguidamente, se deduce que el estilo de vida es la forma en que viven cada una de las personas, de igual manera, implica una opción, ya sea consciente o inconsciente de una serie de comportamientos y actividades cotidianas que se realiza.

Además, dichos autores mencionan que:

Los estilos de vida saludables son considerados como un conjunto de hábitos, comportamientos y conductas que llevan a los individuos a alcanzar un nivel de bienestar y satisfacción plena de sus necesidades en la vida; por el contrario, los estilos de vida no saludables están relacionados con comportamientos que generan efectos negativos para la salud. (p.2)

Lo dicho hasta aquí supone que los estilos de vida saludables siempre permitirán el bienestar de la persona, en términos generales, en cuanto a lo que es su estado físico, emocional, psicológico y sociológico, mientras que aquellos que no son saludables, tendrán consecuencias que posiblemente atenten contra la vida de la persona, entre otros aspectos, que podrían ser perjudiciales.

Por ende, se destaca que ambos autores enfatizan que la habilidad vida saludable son los hábitos que tiene la persona, de acuerdo con su entorno, que engloba, tanto la alimentación como la personalidad, también, su desarrollo óptimo, teniendo conciencia de las acciones positivas y negativas, que son influyentes en su formación y las consecuencias de estas, tanto a manera positiva como negativa, en cada persona, de acuerdo con su elección.

2.1.2.4 Vida y carrera

Acerca del término vida y carrera, este hace referencia a que en la vida las personas poseen metas para lograr sueños que tengan y la carrera son las actividades que se ejecuten para alcanzarlo, sustentando este concepto, el Ministerio de Educación Pública (2015), indica que

“Habilidad de planeamiento y fijación de metas que permitan discernir lo que se quiere en la vida y el camino para alcanzarlo, superando los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, tolerancia a la frustración y esperanza” (p.33).

Por consiguiente, de la información anterior, se puede decir que la vida y carrera son todas las habilidades que se quieren desarrollar para la vida, pero que para lograrlo se necesitan fijar rutas para alcanzar cada meta en las cuales permitan brindar las herramientas necesarias para salir adelante de diferentes obstáculos que puedan presentar en el trayecto, siguiendo un plan trazado y con esfuerzo alcanzar la meta.

2.1.3 Formas de relacionarse con otros

El ser humano es un ser sociable y no vive solo, siempre está rodeado de diversas personas con costumbres, tradiciones, pensamientos y comportamientos diferentes, por lo cual es de vital importancia que se desarrolle las habilidades para la vida, que permitan tener la capacidad de comunicarse de manera asertiva.

Acerca de esta dimensión, el Ministerio de Educación Pública (2015), hace referencia a que la dimensión formas de relacionarse con otros “se relaciona con el desarrollo de puentes que se tiende mediante la comunicación y lo colaborativo” (p. 25).

Según lo que menciona el Ministerio de Educación Pública, La comunicación y la colaboración son claves para relacionarnos con los demás, al lograr fortalecer estas habilidades se logra que cada persona pueda dialogar, brindar ideas, además, en colaborar en las diferentes actividades que se realicen en el entorno, siendo partícipes y fortaleciendo las formas de relacionarse con otros.

2.1.3.1 La comunicación

La comunicación es de vital importancia en este mundo globalizado, por lo que se requiere fortalecer esta habilidad, gracias a la comunicación, el ser humano puede expresarse, tanto verbal como no verbal. Sustentando la información anterior, el Ministerio de Educación Pública (2015), indica que esta “Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros

idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios, de acuerdo con determinado propósito” (p. 34).

Se rescata de la cita anterior que, para que exista una buena comunicación, primeramente, la persona debe conocer su lenguaje natal, asimismo, estudiar otros idiomas, para lograr comunicarse de manera asertiva, al comprender lo que expresan los demás.

Por lo que se refiere, al concepto de la comunicación, Gil (2003), hace referencia a las “competencias de comunicación como hablar, escuchar, interactuar con los otros y los comportamientos de atención no verbales” (p.5). Por ende, lo que transmite el autor es que la comunicación no es solo expresarse oralmente, sino que debe desarrollar otras habilidades de escucha, interacción y gestos al comunicarnos, que al tener una escucha activa podrá brindar una opinión acorde con el tema que se está hablando y, de este modo, se tendrá una interacción exitosa con los demás, asimismo, si se fortalece la comunicación en las personas, esta podría tener grandes habilidades para saber el momento oportuno para hablar y el momento de guardar silencio.

Se obtiene de las citas anteriores diferentes perspectivas, el Ministerio de Educación Pública menciona que la comunicación es reconocer la lengua natal, primeramente, y luego otras lenguas. Mientras que Gil, enfatiza las competencias de la comunicación que son hablar, escuchar, comprender, e interactuar con los demás, dejando entre ver que la comunicación es un todo, tanto que se reconozca la lengua, como el comprender lo que nos comunican para tener una comunicación adecuada.

2.1.3.2 La colaboración

La colaboración hace referencia a trabajar de forma responsable, respetuosa y voluntaria dentro de un equipo de personas para lograr el cumplimiento de metas y objetivos propuestos para el bien común. Refiriéndose a esta habilidad, el Ministerio de Educación Pública (2015), indica que es la “Habilidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás” (p.35).

Se destaca de la información anterior que para cumplir los objetivos propuestos es necesario que se trabaje en conjunto, reconociendo en qué áreas son fuertes y cuáles son débiles, para así fortalecer y unir fuerzas para llegar a la meta en conjunto. Por su parte, Giraldo, Joyanes y Medina (2013), indican que:

Es un proceso donde dos o más individuos, grupos u organizaciones trabajan juntos, con el fin de realizar una tarea o alcanzar una meta. Se trata de una serie de interacciones, comunicaciones, reflexiones y otras actividades como la búsqueda de información, el hacer preguntas, recoger las respuestas, generar ideas y resolver problemas. (p.4)

Con lo expuesto, cabe recalcar que la colaboración es un elemento fundamental que debe ser implementado y desarrollado en cada uno de los procesos que se realicen en la cotidianidad, porque de esta forma, se permitirá el abordaje de una serie de situaciones en las cuales se podrá realizar adaptaciones y cambios que provocarán el progreso organizacional y una mejor supervivencia colectiva.

Se concluye, con la cita de ambos autores, que la habilidad de la colaboración permite tener una ciudadanía más consciente que, si se trabaja en conjunto, y se colabora con los demás, se logrará alcanzar, con menor tiempo, los objetivos y metas que se propongan, además de obtener mayor calidad de los procesos que se realiza y reconocer cuáles son las fortalezas y debilidades que se tiene para mejorar y organizar de forma adecuada todas aquellas actividades que se lleve a cabo y cómo complementar las ideas que se genere en equipo.

2.1.4 Herramientas para integrarse al mundo

Esta dimensión corresponde a que se debe mostrar la importancia de la tecnología en la vida diaria de cada uno de los estudiantes, presentando, en primer lugar, que esta herramienta cuenta con muchos beneficios, al igual que con desventajas, si no se utiliza de manera precavida, a la hora de seleccionar la información. En el caso de la cuarta dimensión, el MEP (2015), hace mención que esta trata del uso de las tecnologías digitales y otras formas de integración, tomando en cuenta y siendo precavidos en el buen uso de estas, según su contenido.

2.1.4.1 Apropiación de las tecnologías digitales

En un mundo donde la tecnología ha ido abriendo camino y se ha establecido en diferentes ámbitos, ha resultado como necesidad que cada persona pueda apropiarse de ella, con el fin de que puedan desarrollar la capacidad de buscar información, manejar un computador, enviar archivos y utilizar herramientas por medio de Internet, facilitando la gran variedad de procesos que se puedan realizar en distintas áreas de crecimiento personal y social.

Para sustentar, la información se toma como referencia principal el Ministerio de Educación Pública (2015), estableciendo la apropiación de las tecnologías digitales como aquella “Habilidad para entender y analizar las tecnologías digitales, a fin de crear nuevos productos que puedan compartirse” (p.35).

Dicho de otra manera, se puede mencionar que el apropiarse de las tecnologías digitales también implica desarrollar estrategias que sean efectivas, tomando en cuenta otras habilidades como la creatividad y la innovación que pueden ir de la mano con esta, permitiendo la creación, utilización y producción de nuevos recursos, métodos, aplicaciones y herramientas que logren favorecer el desarrollo de una sociedad como tal.

Por otra parte, haciendo referencia al ámbito laboral, la CEPAL) y la OEI (2020), citan a Gontero y Weller (2019), mencionando que:

para que la inserción laboral de los jóvenes sea exitosa y dé lugar a una trayectoria laboral de calidad, es necesario que esta transición tenga fases inactivas cortas, que la búsqueda de empleo no sea muy larga y que el primer empleo se caracterice por ofrecer condiciones de calidad y posibilidades de crecimiento personal y profesional. A su vez, para ello se requiere garantizar que los jóvenes adquieran las habilidades necesarias para el mercado laboral, lo cual constituye un gran desafío de adaptación y anticipación, dado el constante y rápido cambio del mundo del trabajo a raíz de la revolución digital. (p.15)

En otras palabras, el apropiarse de la tecnología en estos tiempos, es la clave para abrir puertas a las personas, de acuerdo con sus necesidades e intereses, para integrarse al ámbito

laboral, por dicha razón, el adaptarse es vital para alcanzar las metas establecidas que permitan el desenvolvimiento de la persona en los diferentes escenarios que se le presenten.

Cabe destacar, que lo establecido por las organizaciones, indica que, en la actualidad, el apropiarse de las herramientas digitales es una habilidad necesaria, no solo para el ámbito laboral, sino también juega un papel fundamental en el desarrollo de otras actividades que se realiza, por ejemplo, en espacios académicos, sociales, políticos y culturales, porque promueve la construcción de nuevos conocimientos, se genera la revolución digital con los cambios que se presentan de forma constante en el entorno, hay transformación de nuevas ideas y proyectos, como también el crecimiento, tanto individual como colectivo.

2.1.4.2 Manejo de la información

La tecnología, sin duda, es un conjunto de instrumentos que brindan mucha ayuda, pero queda en cada una de las personas el tipo de usos que haga de esta herramienta para la obtención de información que se encuentra en ella, de manera correcta y adecuada. Es por ello, por lo que el Ministerio de Educación Pública (2015), indica que el manejo de la información es una “Habilidad para acceder a la información de forma eficiente, evaluarla de manera crítica y utilizarla de forma creativa y precisa” (p.35).

Es decir, que cuando se habla de manejar la información de manera eficiente, también hace énfasis a la comprensión de las diferentes formas de presentar la información, la responsabilidad que debe tener la persona cuando tiene en sus manos datos que deben ser manejados en confidencialidad y la evaluación que se debe realizar de las diferentes fuentes a las que se logra acceder para obtener información.

Con respecto, al manejo de la información en el área educativa o académica, Fadel, Bialik y Trilling (2016), mencionan que se deben considerar:

todas las maneras en que la tecnología puede ayudar a la educación, es importante puntualizar que ni es una bala de plata, ni va a arruinar a la educación. La tecnología no es un fin en sí mismo; es un conjunto de herramientas útiles para apoyar las experiencias educativas y de aprendizaje de los estudiantes.

Si un estudiante no ha interiorizado el hábito de buscar sentido mientras realiza ejercicios matemáticos, por ejemplo, un computador solamente esconderá y exacerbará esta habilidad faltante. El estudiante podrá apenas pasar con un conocimiento superficial del concepto, usando la tecnología para ayudar a tapar su falta de comprensión profunda.

Pero también existe tecnología para contribuir a superar este mismo problema. Por ejemplo, con el uso de la calculadora QAMA, los estudiantes deben ingresar una estimación apropiada antes de que se les muestre la respuesta correcta. Así, la tecnología puede ser una herramienta que promueve la comprensión superficial, pero también puede ser una herramienta para desarrollar una comprensión más profunda. (p.91)

Considerando lo mencionado por los autores, se puede mencionar que la tecnología es una ayuda extra para el estudiantado a la hora de la expansión de su conocimiento, pero también cabe destacar que ellos mismos son los encargados de filtrar la información más apropiada, según sean las necesidades de este.

Es por ello, por lo que surge la necesidad de estimular y desarrollar esta habilidad en los alumnos para que aprendan y puedan ser capaces de brindar un buen uso y manejo de la información de manera responsable.

Capítulo III

Plan Operativo para la ejecución

A. Plan estratégico que se seguirá para la ejecución del proyecto

a. Descripción de la manera en cómo se desarrollará el proyecto

El siguiente proyecto es una propuesta educativa que tiene como finalidad dirigir la mirada a una población estudiantil de una zona rural, ubicada en el cantón de Liberia, distrito primero. Considerar a las personas menores de edad de este contexto es fundamental, porque puede generar aportes significativos al proceso de formación que ellos traen consigo.

Es importante mencionar que la mirada está dirigida a los niños y niñas de la sección 4-3. Este es un grupo de estudiantes que tiene necesidades educativas en el tema de habilidades para la vida, además, cuenta con las posibilidades de avanzar en el fortalecimiento de estas, en el sentido que han venido recibiendo este proceso. Conocer el punto de partida que poseen es clave para continuar con acciones educativas que permitan el mejoramiento de estas.

Por consiguiente, se establece una serie de aspectos que son clave para ejecutar esta iniciativa educativa, por lo que se realiza una figura con la descripción de la manera en cómo se desarrolla el proyecto, siguiendo paso a paso cada una de las etapas establecidas para la ejecución del trabajo investigativo, de manera organizada, lo cual permite tener una visión clara de la forma en que implementa con la realización de este.

Figura 1. Plan operativo para la ejecución



Etapa 1. Acercamiento a la Institución Educativa

Se toma la iniciativa de realizar la propuesta investigativa en la Escuela Jesús de Nazareth, debido a la solicitud que presenta la directora de dicha institución, para que se realicen intervenciones indagatorias en la escuela.

Seguidamente, se tiene contacto con la directora por medio de una llamada telefónica para conversar acerca de la propuesta investigativa con modalidad de proyecto titulado: Fortalecimiento de habilidades para la vida desde las cuatro dimensiones de la fundamentación pedagógica de la transformación curricular, educar para una nueva ciudadanía, dirigido a niños y niñas de la sección 4-3, Escuela Jesús de Nazareth, Liberia, Guanacaste, periodo 2021-2022.

En este sentido, la directora asigna que se trabaje con el grupo de la sección 3-3 en el año 2021 y para el año 2022 se mantiene el grupo, con los estudiantes que lograron pasar de nivel, esta vez, pertenecientes a la sección 4-3, porque menciona que el grupo es activo y participativo. También, se le solicita formalmente por medio de una carta su visto bueno para que se realice el trabajo en la institución, asimismo, este fue firmado.

Etapa 2. Ruta paradigmática

A continuación, se presenta la ruta paradigmática, la cual describe el paradigma donde se refleja la visión en que se posiciona el trabajo, enfoque o la naturaleza que tiene la temática en estudio y tipo de investigación que se desarrollará en el proyecto investigativo.

A continuación, se describe cada uno de ellos.

i. Paradigma de la investigación

Para iniciar una investigación es indispensable conocer y posicionarse bajo un determinado paradigma, que indique y guíe el proceso investigativo en cuanto a la validez y razonabilidad, debido a esto, no se puede realizar una investigación, sin antes tener una percepción clara y conocimiento del paradigma por utilizar, que muestre una direccionalidad hacia el fenómeno en estudio.

En este sentido, Saldaña (2019), citado por Deroncele (2020), plantea que “un paradigma es el supuesto colectivo de las creencias y actitudes en una época que, proporciona al ser humano una manera de ver el mundo, de situarse y actuar en él” (p. 5). Es decir, que se debe mantener relación con el fenómeno de interés y la metodología que se debe seguir, tiene que presentar validez de la realidad, de la forma de observar, cómo situarse y vivir en el mundo, para responder a las preguntas generadas en un proceso de investigación.

Por lo anterior, el proyecto investigativo se ejecuta bajo el paradigma naturalista, ya que se indaga en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad que se debe llevar cabo una interacción de las investigadoras con los participantes, logrando una conexión más cercana que permita el fortalecimiento de las habilidades para la vida en los niños y niñas de la sección 4-3.

Sustentando el concepto del paradigma naturalista, Fraile y Vizcarra (2009), mencionan que “El paradigma naturalístico cualitativo tiene como finalidad explicar e interpretar la práctica educativa, no solo con objeto de conocerla, sino especialmente con intención de mejorarla” (p.6). Con lo expuesto en la cita anterior, se logra deducir que el paradigma naturalista se caracteriza por el alto interés que tiene en conocer y comprender el conocimiento que poseen

las personas, en el ámbito educativo este es un método que busca generar acciones que propicien mejoras en la educación, donde el principal beneficiado sea el estudiantado.

ii. Enfoque de la investigación

En la investigación se aborda un enfoque metodológico que se encuentra orientado a un enfoque cualitativo, debido a que se toma en cuenta el ser y el hacer de las personas en estudio, por medio del desarrollo de sus habilidades, competencias y destrezas, como aspectos que son esenciales para tener un mayor desenvolvimiento en la vida, además, este tipo de enfoque es el que más se adapta al tipo de investigación que se desarrolla, porque se trabaja en habilidades para la vida, lo cual es algo de cualidades y no de cantidades.

Acerca del enfoque cualitativo, Ramos (2015), citando a Cuenya y Ruetti, (2010) menciona:

El estudio cualitativo busca la comprensión de los fenómenos en su ambiente usual, desarrollando la información basada en la descripción de situaciones, lugares, periódicos, textos, individuos, etc. Este enfoque, suele ser utilizado para el descubrimiento y refinamiento de preguntas de investigación. (p.7)

Cabe destacar, como se menciona en la cita anterior, que el enfoque cualitativo permite desarrollar la información de diferentes entornos, pero en específico, para el caso de la presente investigación, se enfoca en las personas y sus habilidades, permitiendo observar y registrar información pertinente de cuáles habilidades para la vida poseen y cuáles se deben reforzar.

iii. Tipo de investigación

El presente trabajo se ejecuta por medio de la investigación acción, debido a que este tipo de estudio presenta un procedimiento en el cual durante todo el proceso se va tomando evidencia, incluye la necesidad, problemática encontrada en la población, avances o el decline del proceso, sin dejar de lado la acción participativa del investigador y los participantes.

Por consiguiente, Colmenares y Piñero (2008), citando a Restrepo (2005), mencionan la definición de investigación acción, indicando que la:

investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investigada, quién investiga y el proceso de investigación. (p.6)

De acuerdo con lo anterior, se deduce que es pertinente trabajar bajo este tipo de investigación, ya que es un proceso fluido y natural, en el cual no hay rigidez de parte de los investigadores. Al trabajar todos en común por un beneficio, se hace más activa la participación de los sujetos de investigación durante el proceso. Sin dejar de lado, que se adecua con las necesidades requeridas para el desarrollo óptimo de la investigación, permitiendo la participación del investigador durante el inicio y el final del proyecto.

En relación con el alcance investigativo, se utiliza en este proyecto el descriptivo, debido a que se describe las habilidades para la vida que poseen los y las estudiantes de la sección 4-3 de la Escuela Jesús de Nazareth, según las cuatro dimensiones de la transformación curricular.

Aportando al concepto de alcance descriptivo, Hernández (2014), establece que:

Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas. (p.125)

De acuerdo con lo anterior, se deduce que el alcance descriptivo consiste en detallar características de un determinado tema o fenómeno en estudio, en este caso, las habilidades para

la vida, según la transformación curricular que poseen los y las estudiantes de la sección 4-3 de la escuela Jesús de Nazareth.

Etapa 3. Radiografía del contexto

En la radiografía del contexto, se observa y se investiga de manera bibliográfica la información del entorno, en el cual se desarrolla el proyecto investigativo, recolectando datos del lugar en el cual está ubicada la institución, actividad socioeconómica de los pobladores, problemas que presenta el contexto, comunidades inmersas cercanas al centro educativo, infraestructura habitacional, principales fuentes de empleo, principales problemas comunales y fortalezas presentes en la comunidad, con la finalidad de comprender a los sujetos de estudio.

iii. Marco contextual

El fortalecimiento de las habilidades para la vida desde la transformación curricular es un tema importante, no solo a nivel local, sino también nacional, debido a que en todos los ciudadanos se debe fortalecer las habilidades que ayudan a desenvolverse en una sociedad globalizada, urgida de personas que posean destrezas y capacidades para que aborden las exigencias de la nueva era, la cual requiere seres seguros de sí mismos, que resuelvan diversas situaciones que se puedan presentar en el acontecer diario.

Con respecto, al contexto en que se lleva a cabo la investigación se elige la Escuela Jesús de Nazareth, debido a las necesidades que presentan los y las estudiantes de la sección 4-3 de dicha institución.

Por lo que se requiere de un estudio, tanto del centro educativo como del espacio geográfico y social que le rodea, con el fin de poder identificar aspectos que son relevantes y que influyen significativamente en la población estudiantil, y en su desarrollo personal, incluye su rendimiento académico, y también el desarrollo de sus habilidades por medio de las dimensiones (maneras de pensar, formas de vivir en el mundo, formas de relacionarse con los demás y herramientas para integrarse al mundo).

Asimismo, la distancia que existe entre San José, la capital del país y Liberia es de aproximadamente 232 km. Seguido, en cuanto a los límites territoriales que tiene con otros cantones y lugares. Limita al este con el cantón de Bagaces, al oeste con el Océano Pacífico, al norte y Noroeste con La Cruz, al noreste con Upala y al sur y suroeste con el cantón de Carrillo. (Municipalidad de Liberia, 2017).

En relación con la extensión territorial que posee el cantón de Liberia, esta es de 1567,67 km², área que se distribuye entre cinco distritos, los cuales son: Liberia, Cañas Dulces, Mayorga, Nacascolo y Curubandé.

De igual manera, presenta una altura promedio de 144 m sobre el nivel del mar, prevaleciendo un clima cálido, donde la temperatura promedio oscila entre los 26 y 28 grados centígrados. También, uno de los elementos marcados y que caracterizan la zona son la estación lluviosa, la cual provoca inundaciones comunes en algunos barrios, y el verano, con fuertes sequías, generando pérdidas económicas en la producción agrícola y la ganadería. (Municipalidad de Liberia, 2017).

Figura 3. Mapa N.º 2 Límites del cantón de Liberia



Fuente: Guanacaste, CostaRica.com, 2012.

Barrio Nazareth

La escuela Jesús de Nazareth es el barrio Nazareth, con localización en el cantón de Liberia, provincia Guanacaste, número cinco del país, ubicado en Centroamérica y con las siguientes coordenadas geográficas:

Latitud: 10,6518° o 10° 39' 6,3" norte.

Longitud: -85,4315° o 85° 25' 53,5" oeste.

La comunidad de Nazareth está ubicada al noroeste del casco central del cantón y distrito de Liberia, a unos cinco kilómetros, aproximadamente. Es una comunidad que presenta suelos áridos. Esta comunidad se ubica entre el barrio San Roque, el caserío “La gallera”, Martina Bustos y el barrio Buenos Aires, en Liberia.

Además, Johnson (2010), menciona que este barrio forma parte de un plan comunitario en el cual se encuentran varios barrios, que son de atención prioritaria, debido a que las personas que habitan en este lugar presentan una serie de necesidades, problemáticas y condiciones de vulnerabilidad personal y social.

En esta comunidad hay vecinos que viven en lotes municipales, sin algún documento legal que haga constar que las propiedades son suyas, además, las condiciones en cuanto a la infraestructura de las viviendas son precarias, las condiciones climáticas como la lluvia o los fuertes vientos causan graves daños, se presenta contaminación ambiental y problemas con el acceso al servicio de agua.

Comunidades inmersas

Las comunidades o urbanizaciones aledañas del barrio Nazareth son: Nazareth Centro, 25 de Julio, El Júcaro, La Gallera, Santa Ana, Rojas Chávez y Martina Bustos. A continuación, se presenta un mapa del lugar.

Figura 4. Mapa N.º 3: Barrio Nazareth



Fuente: Google Maps:<https://goo.gl/maps/sSh6ByGsssZwfSBB9>

Características socioeconómicas

En el siguiente apartado se menciona las principales fuentes de empleo, asimismo, la infraestructura con las cuales han sido construidas las viviendas, pobladores, principales problemas comunales y fortalezas que presenta la comunidad.

Infraestructura habitacional

La infraestructura habitacional consiste en el material con que se construyeron las casas, en este caso, se valora la infraestructura habitacional de la comunidad de Barrio Jesús de Nazareth. Sobre este tema, Johnson (2010), indica que:

Las casas se caracterizan por ser hechas de latas de zinc, madera y plástico mayoritariamente en Martina Bustos, El Regalito y San Rafael. En el Jícaro y Curime son de cemento, al igual que en Nazareth y Corazón de Jesús, aunque en Nazareth hay una mezcla de las dos. (p.27)

Se extrae de la información anterior que, en el Barrio Jesús de Nazareth, la infraestructura habitacional posee una combinación de casas que han sido construidas con cemento y otras con latas de zinc, madera, y plástico, evidenciando una diversidad de material que posee la infraestructura habitacional de este sitio.

Además, Johnson (2010), hace referencia a que las casas han sido distribuidas de 3 a 6 aposentos, esto varía, según el barrio a donde se han construido, también indica que dentro de estos hogares las familias aumentan de número, debido a que los hijos o hijas se casan y llevan a vivir a su pareja a estos hogares.

Número de pobladores

En cuanto a la cantidad de ciudadanos que habitan y forman parte de esta comunidad, Johnson (2010, p. 13), menciona que para el año 2007, el barrio Nazareth contaba aproximadamente con 6469 pobladores.

Principales fuentes de empleo

El barrio Jesús de Nazaret cuenta con diversas fuentes de empleo, dando mención a algunas de ellas. Johnson (2010), menciona que se basan en la agricultura, la ganadería, producción artesanal e industrial, venta de catálogos, amas de casa, ventas de productos en casa, reciclaje, construcción, mecánica y, últimamente, hay mucha demanda en el área del turismo.

Se debe tomar en cuenta que la gran mayoría de la población perteneciente a este barrio es de nacionalidad nicaragüense, en busca de una mejor calidad de vida, brindando principalmente mano de obra barata en el sector agrícola.

También, la autora menciona que, en la realización de estudios en el 2007, por el área de salud, encontraron más de cien casos de trabajo infantil en jóvenes de edades entre los 10-15 años.

Principales problemas comunales

En las comunidades pueden existir diferentes problemas asociados con factores que perjudican la convivencia, algunos de los principales problemas que se pueden encontrar en barrio Jesús de Nazaret y sus alrededores son los que se menciona en el estudio realizado por Johnson, (2010):

Violencia intrafamiliar, drogadicción, alcoholismo, estudiantes desertores, que reprobaban en sus materias, embarazo juvenil, desempleo, además, menciona que las personas no han concluido la formación académica. Todos estos problemas promueven la pobreza, desigualdad y vulnerabilidad en las personas que habitan el lugar.

Principales fortalezas presentes en la comunidad

En el estudio realizado por Alemán y Rodríguez (2020), se menciona que las principales fortalezas que se encuentran en la comunidad es que se cuenta con una Asociación de Desarrollo Integral (A.D.I.N.), la cual busca tomar y realizar acciones sobre diversas problemáticas y necesidades que surgen en el lugar, asimismo, muestra tener una buena comunicación para lo que es brindar, informar o denunciar hechos ilícitos que ocurren dentro de la comunidad, por ejemplo, anunciar proyectos como campañas de salud, castración de animales, actividades comunales, iniciativas para la recolección de basura y limpieza en las calles, entre otro tipo de proyectos.

Por otra parte, también se comenta que existen grupos religiosos que realizan talleres para motivar de forma espiritual la integración y permanencia de los niños, niñas y jóvenes que viven en la comunidad, con el fin de organizar y hacer reuniones sociales que sean del agrado de los participantes y que, además, se logren abordar temáticas acerca de las situaciones reales que se generan dentro de la comunidad.

Escuela Jesús de Nazareth

En el siguiente apartado, se presenta la historia de la Escuela Jesús de Nazareth, la cual permite un mejor acercamiento al entorno educativo. Esta información fue brindada por una profesora, el día martes 10 de agosto del presente año, quien labora en dicha institución, realizando un resumen en el que menciona lo siguiente:

En el año 1979 se creó el barrio Nazareth, con moradores liberianos, en su mayoría que tenían problemas de vivienda, lo que les hizo buscar un lugar donde construirlos. El asentamiento en su inicio tuvo tintes políticos, pero hoy está establecido como es la costumbre, por personas que invaden terrenos, algunos pobladores han vendido sus tierras. En la actualidad,

este barrio cuenta con las siguientes ciudadelas: 25 de julio, Rojas Chávez, Martina Bustos y el Jícaro.

La escuela fue autorizada a funcionar en el año 1983, debido a que la cantidad de niños era muy numerosa y tenían que recorrer unos tres kilómetros para ir a estudiar a la Escuela de Moracia y un kilómetro a la Escuela de San Roque, presentando un riesgo para los niños, ya que debían cruzar la quebrada Los Piches, la cual representaba un riesgo al crecer las aguas en el invierno.

El Ministerio de Educación Pública, contando con la colaboración del Administrador Regional, señor Primo Rodríguez y el señor Benedicto Orozco, al hacer el estudio verificaron la matrícula y vieron la necesidad de crear en el barrio un centro educativo, no previeron la falta de factores indispensables como la electricidad y el agua.

Los padres de familia se dieron a la tarea de construir la escuela provisional e hicieron un galerón de madera con dos aulas. Siendo su primer educador Víctor Morales, seguido por el profesor y director, en ese mismo año, Eladio Ugarte, con una matrícula, en ese entonces, de 93 educandos.

En la actualidad, en el año 2021, la institución está conformada por 816 estudiantes que abarca desde preescolar hasta aula abierta, además, cuenta con 39 docentes, que contando los complementarios y de apoyo (docentes básicas son 27, dos de cómputo, dos de inglés, uno de música, uno de religión y uno de educación física, dos de servicio de apoyo y tres de RM), asimismo, acerca de los administrativos hay una secretaria, una asistente de dirección, tres conserjes y cuatro asistentes de cocina.

La institución educativa también cuenta con servicios de preescolar, materno, aula edad, equipo interdisciplinario, laboratorio de computación, transporte, comedor, RM, recuperación integral, PRIN, Servicio de problemas de aprendizaje, problemas conductuales, terapia de lenguaje.

Por consiguiente, la misión y visión de la institución son las siguientes:

Misión: “Asumimos la responsabilidad de forjar individuos con valores y principios, proporcionando un desarrollo integral que les permita desenvolverse en la sociedad”.

Visión: “Ofrecer una educación integral basada en valores: responsabilidad, respeto y tolerancia, con recursos tecnológicos; asegurando la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes para la vida”.

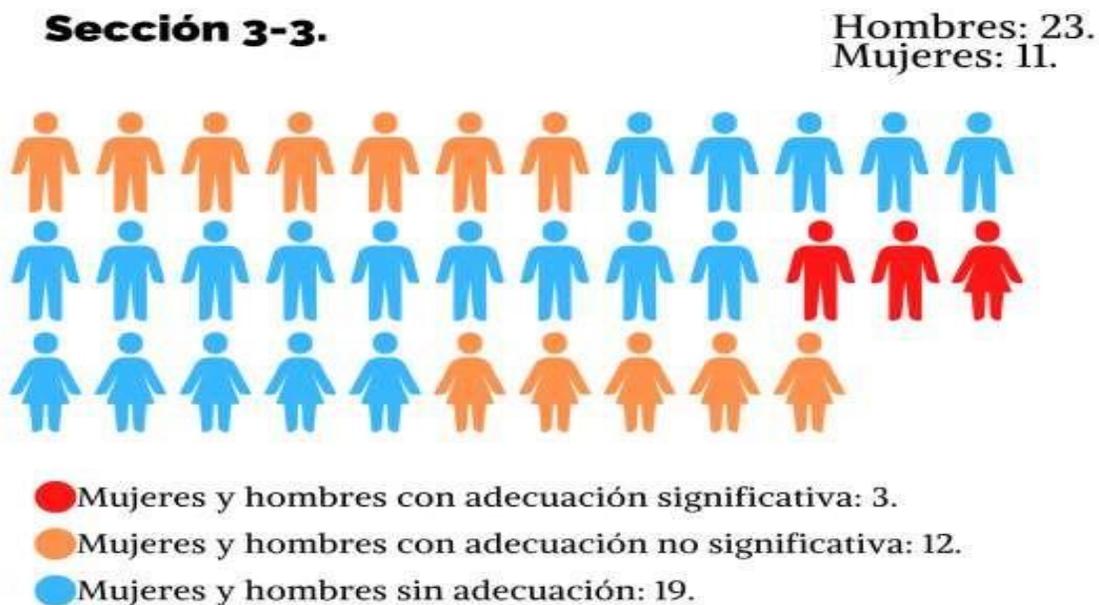
Después de lo expuesto, se visualiza el progreso que ha tenido la institución, tanto en cantidad de servicios que brinda, como en infraestructura, matrícula, personal docente y administrativo, logrando brindar un mejor servicio y permitiendo que la educación llegue a más niños y niñas de la comunidad.

b. Participantes

i. Descripción de las personas que van a participar en la ejecución del proyecto

Conocer la población con la cual se trabajará en el proyecto, es de vital importancia, debido a que, al hacerlo, se contempla un estimado de las personas participantes, además, sus capacidades y limitaciones, que permitan abordar el tema de manera apropiada

Figura 5. Sección 3-3



Fuente: Elaboración Propia.

En el presente proyecto investigativo, que inicia en el 2021, los sujetos que participan pertenecen a la sección 3-3 de la escuela Jesús de Nazareth, compuesta por treinta y cuatro estudiantes, de los cuales hay veintitrés hombres y once mujeres, con una edad promedio de nueve años. Cabe destacar que, de la población mencionada, tres estudiantes presentan adecuación significativa, mientras que doce de ellos tienen adecuación no significativa, asimismo, diecinueve estudiantes no presentan adecuaciones.

Esta información fue brindada por la persona docente a cargo de la sección 3-3 de la Escuela Jesús de Nazareth. Por su parte, en el año 2022 los y las estudiantes que lograron pasar de nivel les correspondió la sección 4-3, con ellos y ellas se trabaja la aplicación de los talleres, esta sección quedó conformada por veintiséis estudiantes.

ii Descripción de los destinatarios que van dirigidas en el proyecto

Por consiguiente, otros participantes son la directora del Centro Educativo que brinda el aval para poder proceder a la realización las diferentes acciones de la propuesta y la docente a cargo del grupo, porque conoce las características, necesidades e intereses del grupo, por lo cual es una informante clave, ambas profesionales son pilares fundamentales en la realización del proyecto.

A continuación, se muestra el diagnóstico educativo, el cual se utiliza para identificar las necesidades que presenten los y las estudiantes en relación con las habilidades para la vida.

Etapas 4. Diseño y aplicación del diagnóstico

Diagnóstico educativo

Existen muchas técnicas de recolección de datos, dependiendo del enfoque que se pretende dar a la investigación. En el caso del presente proyecto, tendrá un abordaje para adquirir la información por medio del diagnóstico, para ello, Arriaga (2015), menciona que es:

un ejercicio fundamental de aproximación que implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes. Una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.12)

Desde la perspectiva de la autora, un paso fundamental para todo proceso de abordaje educativo es la etapa de diagnóstico, de él se parte para aportar una propuesta que ofrezca alternativas de solución al fenómeno o necesidad identificada.

Este primer paso lo asume la investigación para evidenciar las diversas deficiencias presentes con mayor demanda en los y las estudiantes y, con base en ello, se da el enfoque adecuado para la implementación de técnicas que desarrollen las diversas habilidades requeridas en los y las estudiantes de la nueva era.

Por consiguiente, al diseñar el diagnóstico educativo para la recolección de información necesaria, acerca de la temática de habilidades para la vida que poseen los y las estudiantes, se procede con la etapa cuatro, la cual es la aplicación en donde se obtiene resultados significativos que permitan el diseño de la propuesta educativa, basada en el fortalecimiento de las áreas que así lo requieran.

Aplicación del diagnóstico

En el siguiente apartado se describe la aplicación del diagnóstico y observación, que está planeado primeramente para ejecutar un cuestionario a treinta y cuatro estudiantes de la sección 3-3 de la escuela Jesús de Nazareth, y por medio de la observación, se identifica las fortalezas y debilidades que los y las niñas presentan, en relación con las habilidades para la vida.

Asimismo, se aplica una entrevista semiestructurada a la persona docente, con el propósito de identificar las necesidades que tengan los niños y niñas, en relación con las habilidades para la vida, por último, se aplica un post-diagnóstico para recolectar información sobre qué habilidades para la vida se fortalecieron en el proceso, en los que se evidencia las habilidades del trabajo individual y grupal de los y las estudiantes.

Se evalúa las cuatro dimensiones como lo son: las maneras de pensar en los puntos de aprender a aprender, resolución de problemas y pensamiento crítico y creatividad, con respecto a la dimensión formas de vivir en el mundo, se trabaja los apartados de responsabilidad social y personal, además de la convivencia, multiculturalidad y pluriétnica, por consiguiente, en la dimensión formas de relacionarse con los demás, los puntos por trabajar son colaboración y comunicación, por último, en la dimensión herramientas para integrarse al mundo, se aborda las temáticas tecnologías digitales y manejo de la información.

Misión y Visión

En esta sección, se presenta la misión, la cual evidencia lo que se quiere realizar y la visión como aquella que hace referencia a lo que se visualiza en el futuro con la realización del trabajo.

Figura 6. Misión y Visión



En esta sección se hace un registro de los resultados obtenidos al aplicar diagnóstico a los niños y niñas y la entrevista a la persona docente, que permitirán la elaboración de la propuesta educativa, para fortalecer las habilidades para vida en los y las estudiantes que participan en el proyecto.

Análisis de datos del diagnóstico aplicado a los niños y niñas de la sección 4-3, escuela Jesús de Nazareth

En este capítulo, se realiza un análisis de los resultados obtenidos en la realización del diagnóstico, el cual se aplica mediante un cuestionario con preguntas abiertas a diecisiete niños y nueve niñas de la escuela Jesús de Nazareth, para un total de veintiséis estudiantes. A fin de conocer aquellas habilidades para la vida que se requieran fortalecer en ellos, tales como comunicación, colaboración, manejo de la información, pensamiento crítico, pensamiento sistémico, aprender a aprender, creatividad, innovación, resolución de problemas,

responsabilidad personal y social, estilo de vida saludable, y apropiación de tecnologías digitales, se reforzará por medio de la implementación de talleres que se encuentran diseñados acorde con las necesidades que se presentan en dicha sección.

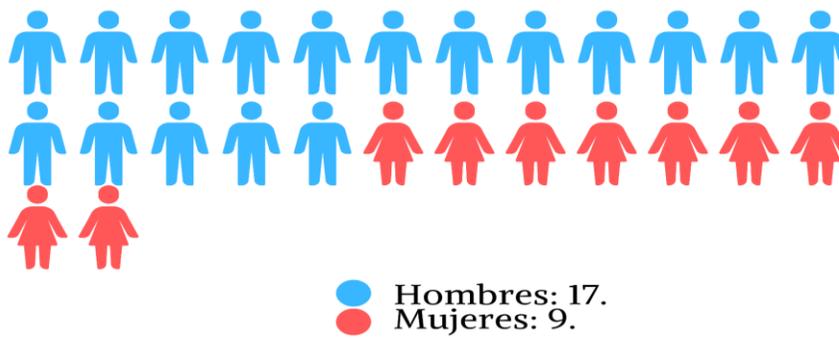
A continuación, se describe los resultados del diagnóstico acerca las categorías de análisis, las cuales abarcan los tipos de habilidades que poseen los y las estudiantes, maneras de pensar, formas de vivir en el mundo, formas de relacionarse con otros y herramientas para integrarse al mundo.

Características de la población en estudio

Es relevante conocer el entorno en el cual se desarrolla los y las estudiantes, debido a que permite comprender los factores que inciden en el crecimiento personal, físico, psicológico y académico, asimismo, tener conocimiento acerca del género, lugar de procedencia y la edad como elementos claves para el análisis de las actitudes que presenten en diversas escenarios, ya que, por lo general, cada persona muestra características y conductas diferentes, influenciado por el contexto en el que viven, ya sea de manera positiva o negativa, además, su comportamiento dependerá, en gran parte, del tipo de formación que reciban en sus hogares, dejando en evidencia el desenvolviendo de la persona menor de edad, según su contexto.

Por consiguiente, se presentan los resultados obtenidos.

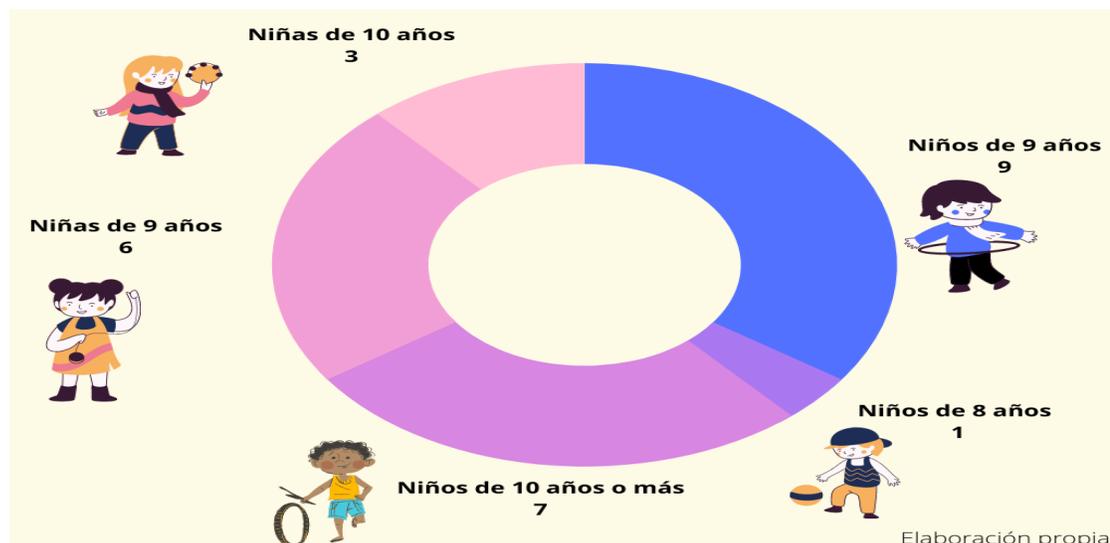
Figura 7. Población en estudio, según sexo de los participantes, año 2022



Fuente: Elaboración Propia.

Con respecto a la población en estudio, corresponde a diecisiete hombres y nueve mujeres con una totalidad de veintiséis estudiantes participantes, es una particularidad que predomine el sexo masculino, además, se observa que los discentes que tienen una mayor participación al expresar sus ideas y comunicarse son los hombres, debido a que en la aplicación del diagnóstico los varones fueron quienes más hablaban y preguntaban, por el contrario, las niñas presentan una conducta más tímida, asimismo, una característica muy importante por destacar es que de acuerdo con lo observado, el grupo muestra ser muy ordenado.

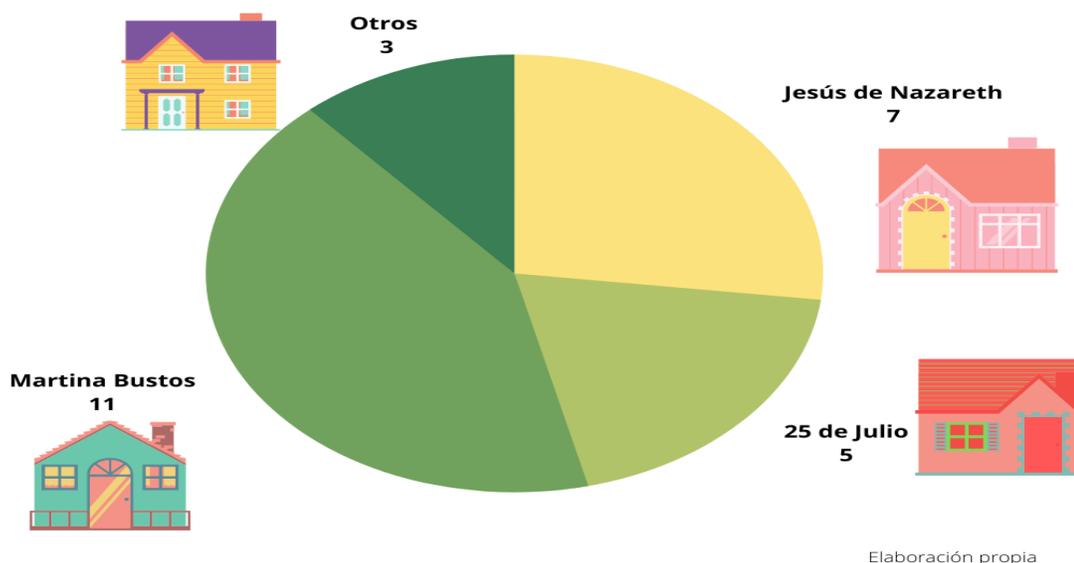
Figura 8. Edad de población participante de acuerdo con el instrumento aplicado



Por su parte, se obtiene como resultado que predomina la edad de nueve años, en donde se evidencia que la mayoría de los y las estudiantes se encuentra en el nivel acorde con su etapa de crecimiento, no obstante, se observa que hay un número significativo de repitientes con una edad de diez años, lo cual refleja que estos niños y niñas deberían estar cursando cuarto nivel, por lo que no se encontrarían en el rango establecido de edad por nivel académico.

Por tal razón, es necesario realizar un abordaje adecuado por medio de actividades y estrategias innovadoras que refuercen las áreas de las habilidades para la vida que permitan el desarrollo integral de cada discente, proporcionando, autonomía y confianza en ellos y ellas, para un mejor desenvolvimiento como persona.

Figura 9. Lugar de procedencia de la población de niños y niñas sección 4-3



Con respecto a los barrios de los cuales provienen los y las estudiantes, se deduce a partir de los resultados, que la mayoría son de Martina Bustos, seguido de Jesús de Nazareth, 25 de Julio y, en algunos casos, se encuentran estudiantes que provienen de otros lugares aledaños a la comunidad.

Asimismo, se destaca que las comunidades en las que viven los y las estudiantes son lugares con factores de riesgo, situaciones como la drogadicción, pobreza, violencia y delincuencia. Por tal motivo, es necesario fortalecer en cada uno de los educandos las habilidades para la vida, proporcionando herramientas en la que ellos y ellas se puedan defender ante las diversas situaciones que se puedan presentar, por medio del reforzamiento en valores, logrando crear resiliencia, en la cual les permitan tomar una dirección diferente, dando el sentido de responsabilidad, autoestima, confianza, superación personal, para que sean sujetos de cambio en la sociedad.

Por otra parte, se presenta el análisis de las respuestas obtenidas a las preguntas generales que han sido realizadas para la obtención de resultados, que ayudan a evidenciar las habilidades para la vida que se requiera fortalecer.

Categoría 1. Tipos de habilidades que poseen los y las estudiantes

Las habilidades son las destrezas, capacidades que poseen las personas para realizar una acción en específico, en donde presentan mayor facilidad para ejecutar la tarea que se requiere hacer. Cada persona es diferente y posee diversas fortalezas y debilidades en diferentes áreas, por ende, es necesario que las reconozca, debido a que permite saber en qué áreas se debe esforzar más y cuáles las puede realizar con mayor facilidad.

Por consiguiente, si las personas reconocen sus áreas fuertes les ayudará a enfrentarse a los diferentes obstáculos que se les puedan presentar, como retos o desafíos, en los cuales logran sobresalir con facilidad, ya que tienen habilidades necesarias para desenvolverse de la mejor manera ante la tarea que se le presente. Seguidamente, se presentará los resultados obtenidos en esta categoría de análisis.

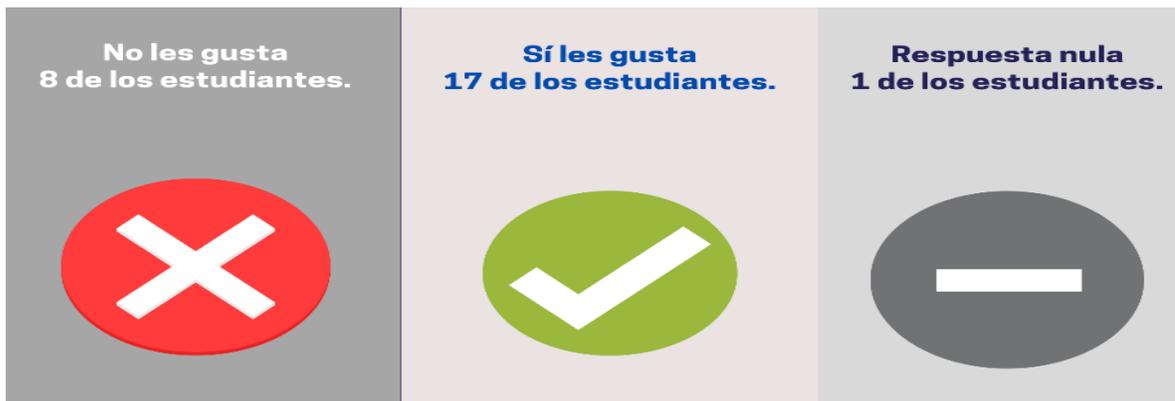
En primera instancia, en relación con las actividades que más les gusta realizar, se encuentra que de los veintiséis estudiantes a los cuales se le aplicó el diagnóstico, a la mayoría les gusta y muestran tener mayor control en las habilidades como dibujar y pintar, seguido de bailar, cantar y, por último, se encuentran dos estudiantes a los cuales les gusta jugar fútbol. Se evidencia que las áreas que les gusta más realizar poseen una gran relación con la creatividad y el arte, logrando hacer conexiones para fortalecer diversas habilidades que permitan solucionar problemas, analizar de manera crítica lo que se va a dibujar o pintar, logrando llevar del pensamiento a la práctica al innovar, crear y aprender.

Por el contrario, al preguntar qué habilidades se les dificulta realizar, se obtiene como resultado que es la lectura y matemáticas, por tal razón, es necesario que se fortalezcan habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación, además de la habilidad aprender a aprender, siendo indispensables para que cada persona se enfrente a los problemas cotidianos que se puedan presentar en diversos ámbitos de su entorno.

Por su parte, como respuesta a la pregunta en la que debían anotar un deber y un derecho que tienen como persona, los y las participantes indicaron ayudar en casa con un total de veintiuna respuestas, mientras que jugar fueron doce estudiantes que mencionaron y, por último, ir a la escuela lo anotaron cinco educandos. Se concluye que ellos y ellas se enfocan más en sus

deberes que en sus derechos. De estas respuestas brindadas, se requiere fortalecer las habilidades de pensamiento crítico, la cual le permita enfocarse, no solo en las tareas que deben hacer, sino también en aquellos derechos que tienen como persona.

Figura 10. Actitud de los educandos cuando la persona docente pregunta sobre un tema



Seguidamente, en la pregunta acerca de cómo se siente cuando se les pide presentar sus ideas, ocho estudiantes no les gusta, a diecisiete estudiantes sí les gusta y un estudiante dio respuesta nula a la interrogante, quedando en evidencia que a la mayoría sí les gusta decir sus ideas, pero cabe destacar que es necesario el fortalecimiento de las habilidades de comunicación, pensamiento crítico, aprender a aprender, creatividad para lograr una mayor interacción en las clases, en relación con que la respuesta que brindan es muy corta, quedando en evidencia que necesitan reforzar las áreas mencionadas.

Por otra parte, al consultar acerca del uso de Internet con normalidad se obtiene como resultado que la mayoría de la población en estudio sí utiliza con normalidad la Internet, mientras que tres de los participantes indicaron que no lo utilizan con normalidad, asimismo, un participante no respondió la pregunta. Se evidencia con las respuestas de la mayoría de los participantes muestran poseer fortalezas en cuanto a los beneficios y el uso adecuado de la Internet.

Al respecto, con la interrogante de los usos que le dan ellos y ellas a las herramientas tecnológicas como el televisor, el celular, la computadora y la Tablet, respondieron que: catorce las usan para estudiar; once para ver videos y películas y uno dio respuesta nula, con mayor

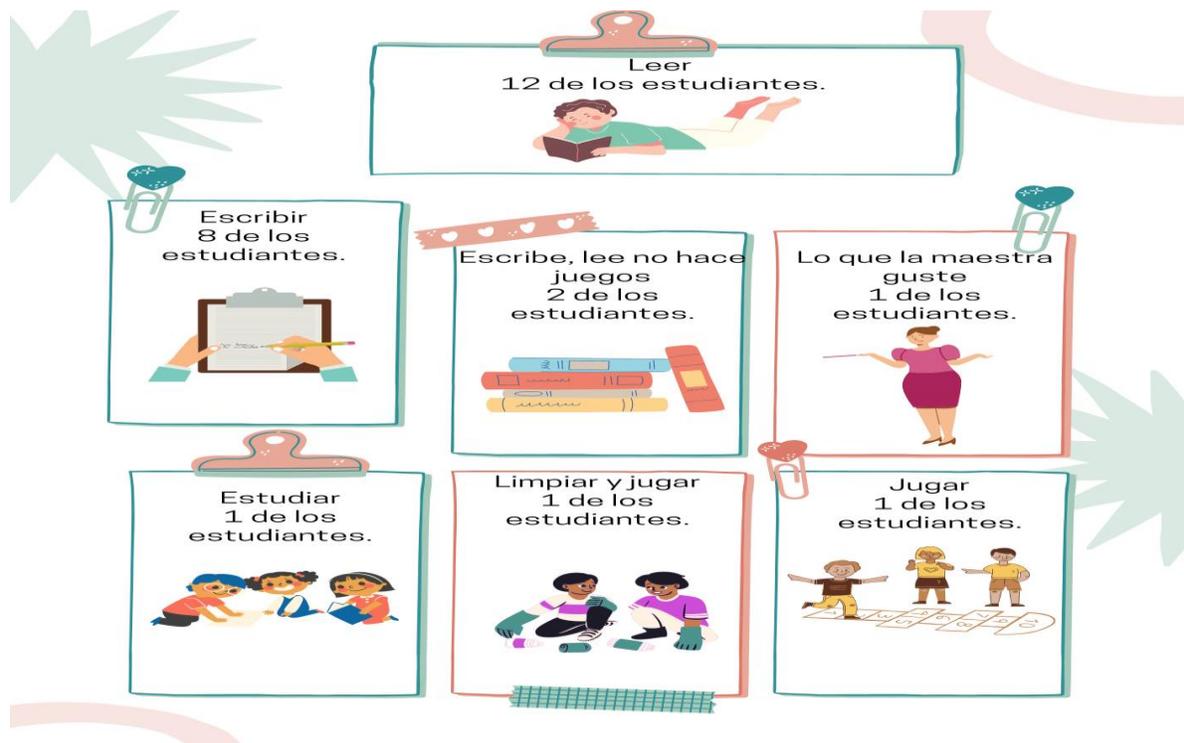
predominancia, indicando que lo utilizan para estudiar. Con las respuestas obtenidas se evidencia que la población en estudio posee acceso a herramientas tecnológicas, las cuales utilizan para la adquisición de aprendizajes.

Categoría 2. Maneras de pensar

En relación con la categoría de análisis de maneras de pensar, esta dimensión menciona que las personas poseen diversas opiniones y maneras para realizar una acción u obtener resultados con diferentes perspectivas, las habilidades que se encuentran dentro de la dimensión son: pensamiento crítico, aprender a aprender, creatividad e innovación, resolución de conflictos entre otras.

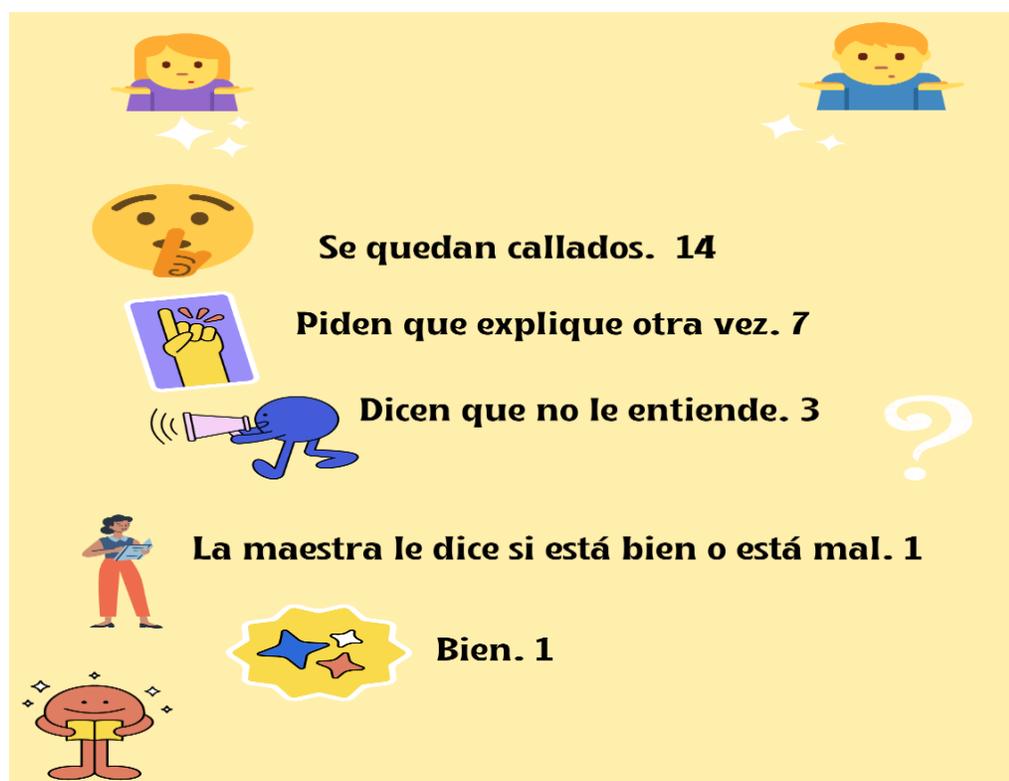
A continuación, se presenta los resultados obtenidos a las interrogantes que permiten el análisis de la categoría maneras de pensar.

Figura 11. Actividades que realizan los menores durante la clase



En cuanto a las actividades que realiza la maestra para dar las clases, la mayoría de los y las estudiantes indicaron que solo desarrolla prácticas de lectura y escritura, mientras que otros, en menor cantidad, equivalente a cinco de los veintiséis estudiantes, mencionan que se hacen juegos, actividades como limpieza o lo que la docente considere más conveniente, en el momento, se deja en evidencia que prevalece más las actividades de lectoescritura y, en menor cantidad, aquellas actividades donde se genere el juego como estrategia didáctica.

Figura 12. Actitudes de los discentes ante posibles dificultades acerca de un tema



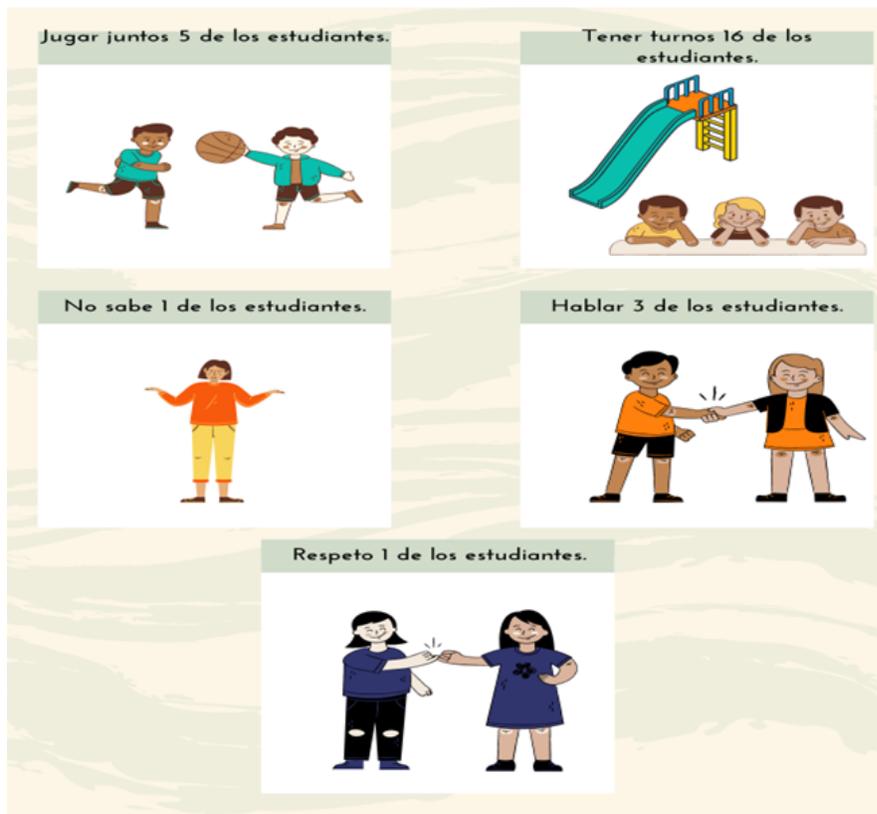
Acercas de la pregunta si tienen dificultades en las clases sobre un tema y qué propone la persona docente, queda en evidencia que la mayoría no lo hace, prefieren quedarse callados, según lo que indican catorce participantes, mientras que diez mencionan que piden que explique otra vez, o le indican que no entienden, además, una persona contestó que la maestra veía lo que hacía y le decía si estaba bien o mal y un participante indicó solo que bien.

Por consiguiente, se deduce de los resultados obtenidos que la mayoría de los participantes prefieren quedarse callados y continuar con las dudas, por lo cual es importante fortalecer las habilidades de comunicación y el pensamiento crítico con esta población, para que adquiriera confianza en sí mismo y seguridad para desarrollar las actividades que se le presenten en la cotidianidad, tanto a nivel personal como social.

Por otro lado, se preguntó cuál era la actitud de ellos cuando la maestra desarrolla un tema en el área de matemáticas, se obtiene los siguientes resultados: que diecisiete se sentían contentos y nueve se sentían mal o nerviosos. Observándose que a la mayoría sí les gustan las matemáticas, no obstante, se muestra el nerviosismo y temor que generan las matemáticas en los y las discentes, debido a que se requiere fortalecer la habilidad de resolución de problemas, creatividad y el pensamiento crítico, ya que este conlleva al razonamiento, además, no es solo resolver conflictos, sino la importancia de brindar herramientas para poder obtener resultados, lo cual permitirá en cada educando perder el temor a las matemáticas y encontrar el gusto al estar seguros a enfrentarse ante la problemática que se pueda presentar.

En relación con el ejercicio en el que debían brindar solución a un caso, la mayoría de los y las estudiantes indicaron que Marcos y Sandra, primeramente, deben tener dinero para luego ir a comprar los confites, seguido del uso de la mascarilla y uno de los participantes menciona que se debe estudiar, mientras que otro estudiante dejó nula la pregunta, al no responder, según lo solicitado en el caso. Se evidencia de las respuestas anteriores, que lograron ejercer el pensamiento crítico, al igual que la solución de problemas, al indicar paso a paso las acciones por tomar para alcanzar el objetivo.

Figura 13. Acciones que se realizan para solucionar un conflicto



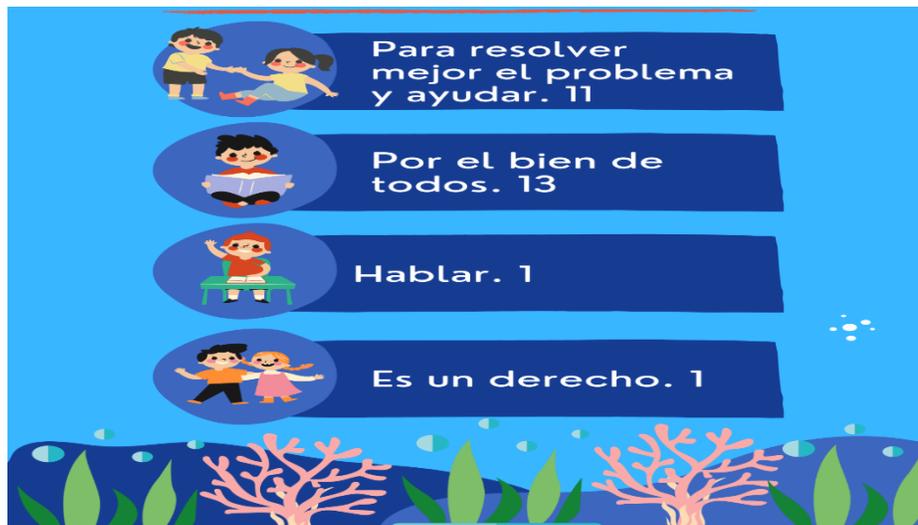
Con respecto a la pregunta anterior, en donde se les presenta un problema, los participantes responden que la mejor solución es primeramente tener turnos para jugar, además de jugar juntos, hablar y mostrar respeto, lo cual refleja la importancia del diálogo y tener acuerdos para una sana convivencia. En este sentido, se logra deducir que los y las estudiantes tienen habilidades en cuanto a formas de relacionarse con los demás, permitiendo una sana convivencia, a partir de la puesta en práctica de valores como el respeto.

Categoría 3. Formas de vivir en el mundo

Por su parte, en la categoría de formas de vivir en el mundo, este se refiere al desarrollo social de las personas y como estas se relacionan con los demás, donde persista una sana convivencia y responsabilidad, tanto con la comunidad como consigo mismo, además, se centra en mostrar la manera que requiere la sociedad, que sean sus ciudadanos, enfocándose en estilos

de vida saludable, responsabilidad personal y social. Para recolectar información sobre ello, se realiza las siguientes preguntas, las cuales arrojan los siguientes resultados.

Figura 14. Derechos dentro de la escuela para una sana convivencia



De acuerdo con los derechos que deben practicarse dentro de la escuela y el aula, se obtiene que once de los y las estudiantes indican que no se debe pelear para tener una sana convivencia entre las personas, seguido de ocho discentes que mencionan que se debe compartir y hablar para que no se genere conflictos entre compañeros.

También, se encuentra cinco estudiantes, quienes expresan que en la actualidad, con la pandemia de la COVID-19, se deben seguir los protocolos sanitarios como lo es usar la mascarilla y tomar la distancia para evitar disgustos, asimismo, entre los derechos que se deben ejercer se refleja a un estudiante, el cual señala que se debe jugar, otro resalta que no se debe ensuciar el aula y, para finalizar, otro discente, quien destaca que es importante que se pongan en práctica los derechos dentro de la escuela para tener una mejor convivencia entre pares. Por tanto, se evidencia una vez más, que los y las discentes poseen fortalezas en las habilidades, tanto de convivencia como en formas de relacionarse con las demás personas.

Figura 15. Opinión de los estudiantes sobre ayudar a solucionar conflictos



Por consiguiente, se interrogó si consideran importante ayudar a solucionar los problemas que se presentan entre las personas, en donde once de los estudiantes respondieron que es importante para ayudar a resolver los problemas; trece que sí, por el bien de todos, uno que hay que hablar y uno respondió que es un derecho. En resumen, los participantes consideran que sí es importante ayudar a los demás cuando exista una situación de problema.

Figura 16. Sentimiento al cumplir un reto o una tarea que le ha costado mucho



El concluir una tarea o un trabajo que ha presentado un desafío produce una satisfacción para las personas, así es el caso del resultado obtenido, según las respuestas de los participantes en donde predomina que, al finalizar, ya sea un reto o una tarea, presenta una sensación de bienestar, felicidad y alivio al concluir con éxito lo que les había costado, o no encontraban la solución, dejando atrás la frustración y trayendo satisfacción al lograrlo.

Figura 17. Opinión de los sujetos acerca de respetar costumbres y tradiciones del país



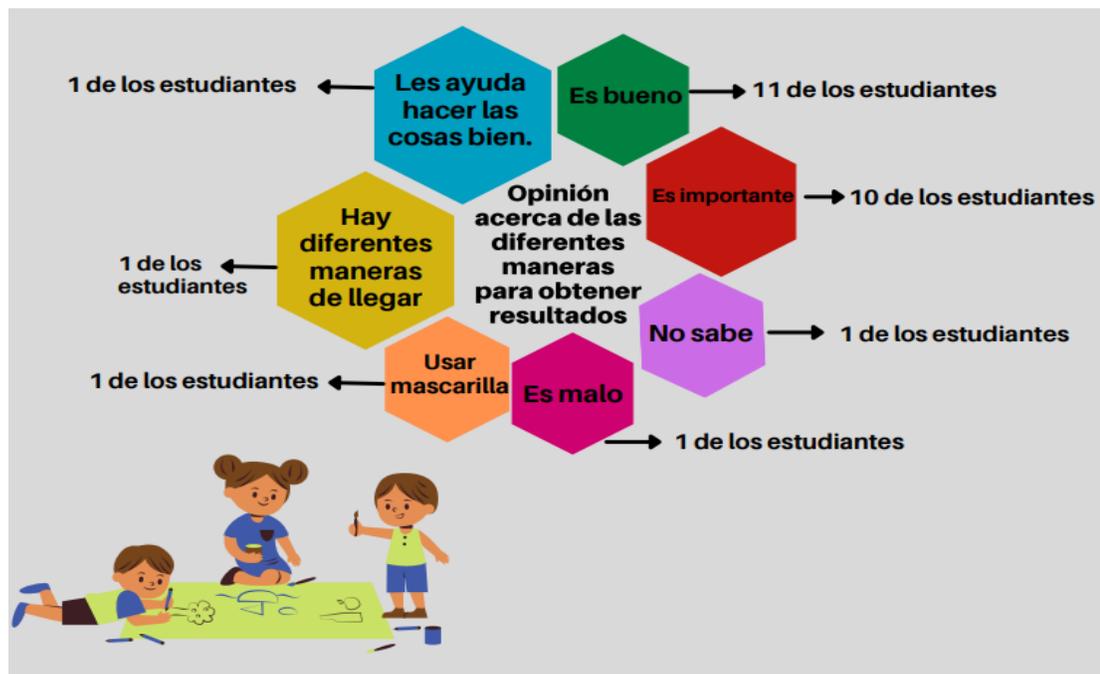
Por otra parte, a la interrogante, la cual hace énfasis acerca de la importancia de respetar las diferentes costumbres, culturas y tradiciones que se presentan en el país, la mitad de los veintiséis estudiantes indican que se debe respetar, mientras que siete mencionan que es importante el respeto, porque todas las personas piensan de diferentes maneras, otros dos discentes expresan que se debe hablar, uno dice que se debe respetar, porque es el lugar donde se vive y una cantidad de tres estudiantes responden que no saben por qué es importante.

A pesar de que la mayoría de los educandos logra reconocer que se deben respetar las diferentes culturas presentes en el país, se refleja la necesidad de reforzar la habilidad de pensamiento crítico, debido a que algunos muestran poseer poco conocimiento y poca criticidad acerca de las diferentes culturas, costumbres y tradiciones que se encuentran en su contexto local y nacional.

Categoría 4. Formas de relacionarse con otros

Al respecto, con la categoría formas de relacionarse con otros, esta dimensión se refiere a la importancia de comunicarse de forma adecuada con las demás personas expresando ideas y pensamientos, respetando las opiniones de los demás, asimismo, se aborda la colaboración como una habilidad en la cual se fomenta el trabajo en equipo, la escucha activa, las cuales son habilidades muy importantes para entender y contribuir de manera asertiva con los demás, es decir, que se necesita el fortalecimiento de estas habilidades, debido a que existe gran multiculturalidad, y que el ser humano, por su naturaleza, requiere aprender a comunicarse y ser escuchado, logrando encontrar soluciones en conjunto, lo cual ayuda a la solución de conflictos de manera pacífica. A partir de este escenario se presentan los resultados obtenidos en relación con esta categoría

Figura 18. Opinión de los sujetos sobre diferentes formas para obtener un resultado



Con respecto a la pregunta que hay diferentes maneras para obtener un resultado, los y las participantes indican que a once de ellos y ellas les parece bueno; a diez que es importante, mientras que otros señalan que hay diferentes maneras de llegar, les ayuda a hacer las cosas

bien, asimismo, uno de los participantes indica que es malo y otro menciona que no sabe. Por lo que se requiere fortalecer las habilidades de aprender a aprender, pensamiento crítico, pensamiento sistémico, resolución de problemas y creatividad en la dimensión formas de pensar, para que los y las discentes tengan mayor autonomía, en el momento de enfrentarse a diferentes situaciones que se le presenten en el área académica y personal.

Figura 19. Opinión de los participantes al comunicar de pensamientos e ideas



En esta pregunta se obtiene como respuesta que, para expresar sus pensamientos e ideas, la mayoría de los y las discentes lo hacen por medio del habla, mientras que una pequeña parte lo hace a través de dibujos y pinturas, por último, hay un educando que indica que cuando quiere expresar algo a los demás, lo hace gritando, lo cual quiere decir que dentro de este grupo de estudiantes se encuentra como fortaleza la habilidad de comunicación, debido a que gran parte promueve el diálogo e intercambio de ideas, además, otros lo hacen dibujando y pintando. No obstante, se requiere reforzar la habilidad de la comunicación, debido a que se encuentran estudiantes con deficiencias para expresar sus ideas a los demás.

Figura 20. Respuesta de los sujetos sobre la forma de trabajar en equipo



Por otro lado, en la interrogante cuando trabaja en grupo respeta las opiniones de sus compañeros y compañeras, los estudiantes respondieron que, veinticuatro sí lo hacen, uno contestó que bien y otro dijo que no. Se obtiene como mayoría la respuesta que sí respetan todas las opiniones de sus compañeros a la hora de trabajar en grupo, cabe recalcar la necesidad de reforzamiento en las habilidades de comunicación.

Figura 21. Actitud cuando un compañero tiene dificultades acerca de un tema



De las evidencias anteriores, se destaca que los y las participantes poseen una actitud positiva al ayudar a su compañero o compañera que muestra alguna dificultad al realizar una práctica, siendo esta respuesta brindada por veinticuatro estudiantes, mientras que dos indican que no ayudan. Es importante hacer conciencia en los y las discentes, que siempre se debe incentivar la colaboración, debido a que esto permite una sana convivencia en diferentes espacios.

Por otro lado, acerca de reconocer información sobre las lecturas que le brinda la maestra, reflejan que los y las discentes logran interpretar la información de las lecturas que le brinda la maestra, veintidós respondieron que sí, en cambio, cuatro de los estudiantes contestaron que no. Existe incoherencia en la respuesta, ya que, según lo evidenciado en el aula, dieciséis de los estudiantes diagnosticados no sabían leer, pero sí transcribir textos. En relación con los resultados obtenidos, se evidencia la importancia del fortalecimiento del pensamiento crítico.

Figura 22. Forma de comunicar sus ideas



Con respecto a la forma en cómo comunican los y las estudiantes sus ideas, se encuentra que veinticuatro participantes lo hacen por medio del habla, mientras que dos utilizan la escritura como medio para comunicarse con los demás. En síntesis, la mayoría de los y las discentes expresa sus ideas hablando y una menor parte lo hace escribiendo. A pesar de los resultados obtenidos, se requiere reforzar las áreas de la comunicación, esta es un área que se debe fortalecer mucho con apoyo y trabajo, además, la sociedad requiere personas que posean esta habilidad bien estimulada.

Por su parte, referente a la pregunta, si la persona docente habla acerca de la importancia de trabajar en aquellas actividades que les cuesta realizar, todos los diagnosticados concordaron con la respuesta en su totalidad, respondiendo que sí lo hace, evidenciando con las respuestas obtenidas, que la docente les recuerda lo importante que es trabajar en aquellas habilidades que les cuesta para lograr mejorar.

Figura 23. Actividades que utiliza la docente en el aula



Por último, los resultados evidenciados a la pregunta de las actividades que utiliza la docente en el aula, la mayoría de las actividades que realiza la persona docente es lectura, seguido de la escritura, y con menor frecuencia, ejecuta dinámicas relacionadas con el dibujo y el juego.

Categoría 5. Herramientas para integrarse al mundo

Por su parte, en la categoría de herramientas para integrarse al mundo, hace referencia al uso de aplicaciones tecnológicas que permiten tener una comunicación rápida y adquisición de aprendizajes de una manera autónoma, y sin salir de casa, si se cuenta con los dispositivos

necesarios para ello, asimismo, permite expandir aprendizajes. Por otra parte, es indispensable hacer conciencia en la persona del buen uso de la tecnología, ya que si no lo hacen puede producir problemas graves, tanto a nivel personal como social. A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

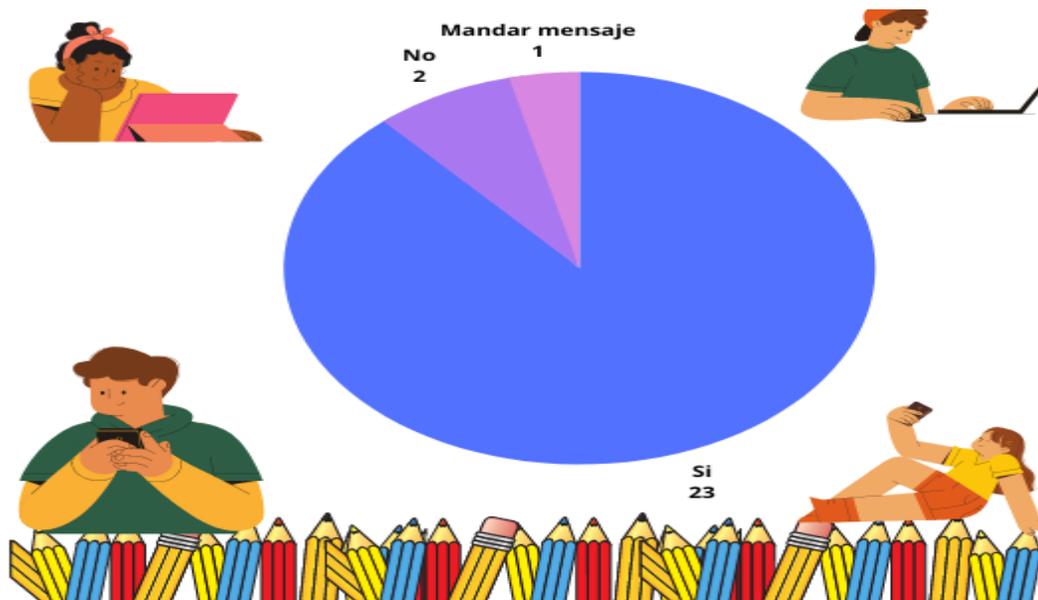
Figura 24. Uso que dan los y las estudiantes a las herramientas tecnológicas



En relación con el uso de las herramientas tecnológicas, los resultados obtenidos son los siguientes: quince participantes contestaron que lo utilizan para estudiar y leer, mientras que seis responden que para jugar y cinco indican que para ver videos de fábulas. Se observa que la mayoría de los y las estudiantes usan las herramientas tecnológicas para adquirir aprendizajes.

Sin embargo, se debe concienciar y trabajar más en esta área, para que aquellos discentes que utilizan aparatos tecnológicos solo para jugar y ver videos puedan tomar en cuenta la importancia de tener un tiempo establecido para dichas actividades, ya que no es recomendable pasar mucho tiempo haciendo uso de estos. También, se requiere promover que el uso que se les brinde a dichas herramientas sea con fines preferiblemente educativos.

Figura 25. Utilidad que tiene la tecnología para el aprendizaje y la comunicación



Por consiguiente, en la pregunta si ellos entienden la utilidad que tiene la tecnología para el aprendizaje y la comunicación, respondieron veintitrés de los estudiantes que sí, dos mencionaron que no y uno contestó que lo utiliza para mandar mensajes. En general, se obtiene que casi la totalidad de los y las estudiantes tiene el conocimiento de la utilidad de las TICS en los procesos educativos.

Figura 26. Beneficios que tienen los mensajes enviados por medio de la tecnología

BENEFICIOS QUE TIENEN LOS MENSAJES



De la pregunta anterior acerca de los beneficios de los mensajes enviados con la tecnología, se obtiene que siete participantes indican que sirve para estar feliz y sentirse bien, nueve participantes mencionan que para ayudar, hablar y comunicar, un estudiante expresa que es rápido mandar fotos, videos y obtener respuestas, asimismo, otro estudiante responde que para prevenir accidentes, hacer feliz a los demás, no estar triste y ayudar, por su parte, tres estudiantes contestan que para ayudar y dos para comunicar, finalmente, un estudiante anota que no comprendió. En conclusión, se evidencia que los y las participantes encuentran que enviar mensajes con el uso de la tecnología ofrece como beneficio la rapidez en la comunicación.

Por el contrario, en lo que se refiere a los daños que pueden ser provocados al enviar mensajes por Internet, veintiún de los veintiséis estudiantes indican que se puede generar sentimientos de enojo y tristeza, mientras que cuatro mencionan que es peligroso y hay un estudiante que brinda como recomendación no contestar mensajes de personas extrañas.

Por tal motivo, se logra deducir que la mayoría de los y las discentes coinciden en que se debe tener cuidado al enviar mensajes, porque pueden provocar daños emocionales que afecten significativamente a la otra persona que los recibe, asimismo, una pequeña parte resalta que hay que tener cuidado, porque es peligroso y puede causar daños, tanto emocionales como físicos y psicológicos, además, que no se deben responder mensajes de personas a las que no se conoce.

Por otra parte, para conocer cuál medio tecnológico utilizan para la búsqueda de información cuando necesitan saber un tema, los resultados obtenidos son los siguientes: veintidós discentes indican el celular, uno por Google, uno por televisión y tres usan la Tablet, esta información deja como evidencia que el celular es el medio que tienen más a la mano para la búsqueda de información sobre un tema.

En definitiva, se presenta como análisis del diagnóstico, de acuerdo con las respuestas obtenidas de veintiséis estudiantes de la sección 4-3 en la Escuela Jesús de Nazareth, que se refleja la necesidad de fortalecer una serie de habilidades, como son la comunicación, pensamiento crítico, pensamiento sistémico, resolución de problemas, aprender a aprender y la creatividad, debido a que muestran tener debilidades en el momento de resolver situaciones problema, carecen de criticidad, se enfocan más en sus deberes que en sus derechos, expresan solo conocimientos básicos y, la mayoría de los y las discentes, se queda en silencio, cuando tienen dificultad sobre algún tema, lo cual muestra que se quedan con dudas y no las resuelven con la ayuda de la maestra.

Por otra parte, algunos estudiantes muestran nerviosismo y temor hacia las matemáticas. Por consiguiente, se presenta que la mayoría sabe que se deben respetar las diferentes culturas, costumbres y tradiciones que se encuentran en el país, pero de igual manera, se debe trabajar en esta área, porque una pequeña parte del grupo posee poco conocimiento o nada acerca del tema.

No obstante, a pesar de que los educandos requieren del reforzamiento en algunas habilidades, también poseen fortalezas en cuanto a habilidades relacionadas con las formas de relacionarse con otros para una sana convivencia y la resolución pacífica de conflictos, expresan buenas acciones para evitar problemas entre las personas.

En cuanto a las habilidades relacionadas con las herramientas tecnológicas para integrarse al mundo, se muestra que tienen conocimiento base acerca del uso adecuado y la utilidad de la Internet, sin embargo, se debe trabajar con respecto al tiempo que se recomienda hacer uso de ella, y las diversas actividades educativas que se pueden desarrollar por medio de las herramientas tecnológicas, para la adquisición de aprendizajes sumamente significativos y que se puedan fortalecer una serie de habilidades necesarias para el desarrollo integral del estudiantado.

Por otra parte, en lo que respecta a la entrevista semiestructurada, hecha a la maestra acerca de las estrategias que utiliza para mediar la clase y desde la perspectiva de ella cómo están las habilidades de los y las estudiantes, se obtiene como resultado que trabaja con cálculo mental, autoestima, además, realiza actividades en las que se fomenta la participación, reforzamiento de valores, actitudes, uso de recursos visuales y metodologías atractivas.

Asimismo, acerca de las estrategias dinámicas que aplica en el aula de sus estudiantes, se tiene respuesta que utiliza juegos de mesa, juegos para mejorar la comunicación y juegos para fortalecer la asimilación del conocimiento.

Relacionado con los aprendizajes que han obtenido al aplicar las estrategias para el fortalecimiento de habilidades para la vida, menciona que tomando en cuenta la pandemia, se enfoca en el cuidado personal y social, además, habla de la importancia de la lectura y escritura, así como la tecnología.

Por otra parte, acerca de la manera en la que logran sus estudiantes reconocer cuáles son sus fortalezas y debilidades, indica que cuando se les corrige con positivismo, sin destacar la falla como un problema, deja de ser un obstáculo para continuar permitiendo la persistencia para lograr el objetivo.

Acercas de los avances que han mostrado los y las estudiantes cuando aplican estrategias de habilidades para la vida, se obtiene como resultado, que les permite solucionar sus errores sin frustrarse, obteniendo mejor el aprendizaje, permaneciendo atentos y concentrados en su trabajo, con el único objetivo de realizarlo en su totalidad.

Al respecto, de las limitaciones que se han presentado en el aula acerca de la implementación de estrategias, actividades o dinámicas que permitan el fortalecimiento de habilidades para la vida, menciona la docente: el espacio físico, la asistencia y la conectividad. De acuerdo con lo observado en la aplicación del diagnóstico, se confirma que estas limitantes mencionadas sí afectan el fortalecimiento que se requiere en las habilidades para la vida, no permitiendo un avance, sino un rezago. En relación con el espacio físico, la escuela actualmente se encuentra en reconstrucción. En lo que se refiere a la asistencia, los y las discentes no asisten con regularidad, y en lo que respecta a la conectividad, no todas las familias cuentan con las herramientas necesarias para conectarse con éxito a construir aprendizajes.

En este sentido, lo que se debe mejorar como docente para fortalecer las habilidades para la vida que se encuentran dentro de la dimensión maneras de pensar, indica que es necesario tener mayor capacitación para laborar, tanto presencial como virtual.

Por último, acerca de las estrategias que utiliza para fortalecer las habilidades que se encuentran dentro de la dimensión maneras de pensar, indica: juegos dinámicos, lectura (crucigrama), repetición de contenidos, revisión, videos, cuestionarios, entre otros.

De este modo, se obtiene como resultado del análisis de la entrevista aplicada a la persona docente que implementa dinámicas lúdicas, las cuales permiten el fortalecimiento de las habilidades para la vida, asimismo, se evidencia la necesidad de promover espacios de capacitación docente que le brinde herramientas necesarias para hacer su labor de la mejor manera, tanto presencial como virtual. Además, se refleja que existe una serie de limitaciones en cuanto al espacio físico, la asistencia y la conectividad, más ahora, en tiempos de pandemia, debido a que los y las estudiantes no poseen un Internet fijo, que permita una conexión estable para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Asimismo, se evidencia que es vital la ejecución de estrategias pedagógicas que permitan el fortalecimiento de habilidades para la vida, por ende, se propone una serie de talleres diseñados de acuerdo con las necesidades que requieren abordaje en los niños y niñas de la sección 4-3, favoreciendo su aprendizaje de manera integral, proporcionando herramientas que

le sean de utilidad para enfrentarse a las diferentes situaciones que se presenten en su entorno y a lo largo de su vida.

Por consiguiente, el desarrollo de habilidades para la vida es fundamental para el desenvolvimiento, tanto a nivel personal como social, permitiendo formarse con los requerimientos que actualmente se necesita en una sociedad globalizada y cambiante, ya que en la persona se cultiva el deseo de seguir capacitándose. Además de saber que sus opiniones son valiosas para los demás, y con sus ideas pueden aportar grandemente, construyendo espacios donde se genere nuevos saberes, tanto cognoscitivos como tecnológicos, apropiándose al cambio de la nueva era, el respeto por las opiniones de otros y la multiculturalidad en que se vive.

En definitiva, se presenta como análisis del diagnóstico, de acuerdo con las respuestas obtenidas de veintiséis estudiantes de la sección 4-3 en la Escuela Jesús de Nazareth, que se refleja la necesidad de fortalecer una serie de habilidades como la comunicación, pensamiento crítico, pensamiento sistémico, resolución de problemas, aprender a aprender y la creatividad, debido a que muestran debilidades en el momento de resolver situaciones problema, carecen de criticidad, se enfocan más en sus deberes que en sus derechos, expresan solo conocimientos básicos y, la mayoría de los y las discentes, se queda en silencio, cuando tienen dificultad sobre algún tema, lo cual muestra que se quedan con dudas y no las resuelven con ayuda de la maestra.

Por otra parte, algunos estudiantes muestran nerviosismo y temor hacia las matemáticas. Por consiguiente, se presenta que la mayoría sabe que se deben respetar las diferentes culturas, costumbres y tradiciones que se encuentran en el país, de igual manera, se debe trabajar en esta área, porque una pequeña parte del grupo posee poco conocimiento o nada acerca del tema.

No obstante, a pesar de que los educandos requieren del reforzamiento en algunas habilidades, también poseen fortalezas en cuanto a habilidades relacionadas con las formas de relacionarse con otros para una sana convivencia y resolución pacífica de conflictos, expresan buenas acciones para evitar problemas entre las personas.

En cuanto a las habilidades relacionadas con las herramientas tecnológicas para integrarse el mundo, se muestra que tienen conocimiento base acerca del uso adecuado y la

utilidad de Internet, sin embargo, se debe trabajar con respecto al tiempo que se recomienda hacer uso de él y las diversas actividades educativas que se pueden desarrollar por medio de las herramientas tecnológicas, para la adquisición de aprendizajes sumamente significativos, y que se puedan fortalecer una serie de habilidades necesarias para el desarrollo integral del estudiantado.

En síntesis, el Ministerio de Educación Pública en la transformación curricular, establece cuatro dimensiones, las cuales están integradas por trece habilidades que se requiere que los y las discentes desarrollen en el proceso de formación, y les permitan desenvolverse de manera óptima en la vida. Dentro de las habilidades están el pensamiento sistémico, pensamiento crítico, el aprender a aprender, creatividad e innovación, resolución de problemas, ciudadanía global y local, responsabilidad social y personal, estilo de vida saludable, vida y carrera, además de la colaboración, la comunicación, apropiación de las tecnologías, uso y manejo de la información.

Por consiguiente, se espera que la persona estudiante logre con base en estas habilidades, conectar nuevos aprendizajes con los anteriores, solucionar problemas de manera pacífica, trabajar en equipo, en el tema de la comunicación que se logre comunicar de manera apropiada, tanto oral como escrita, asimismo, poseer una escucha activa, que sea autodidacta, que desarrolle su sentido de responsabilidad personal y social, para que le permita contribuir como ciudadano que forma parte de una sociedad, poner en práctica ejercicios que le posibiliten estar saludable, como el comer sano y realizar actividad física, muy importante el saber convivir con otros.

También, que logren comprender un texto o acción y, por ende, puedan expresar su opinión de manera objetiva en donde evidencie relevancia, importancia, profundidad al realizar la comprensión, la creatividad e innovación al resolver conflictos o al realizar una actividad, también, que logre tener conocimiento acerca de las herramientas tecnológicas y uso de manera apropiada, que sean conscientes en el momento de compartir información por estos medios y beneficios que se obtienen de ella.

Con la aplicación del diagnóstico se logra que de las trece habilidades los y las discentes poseen fortaleza en la convivencia, colaboración, resolución de problemas, creatividad e

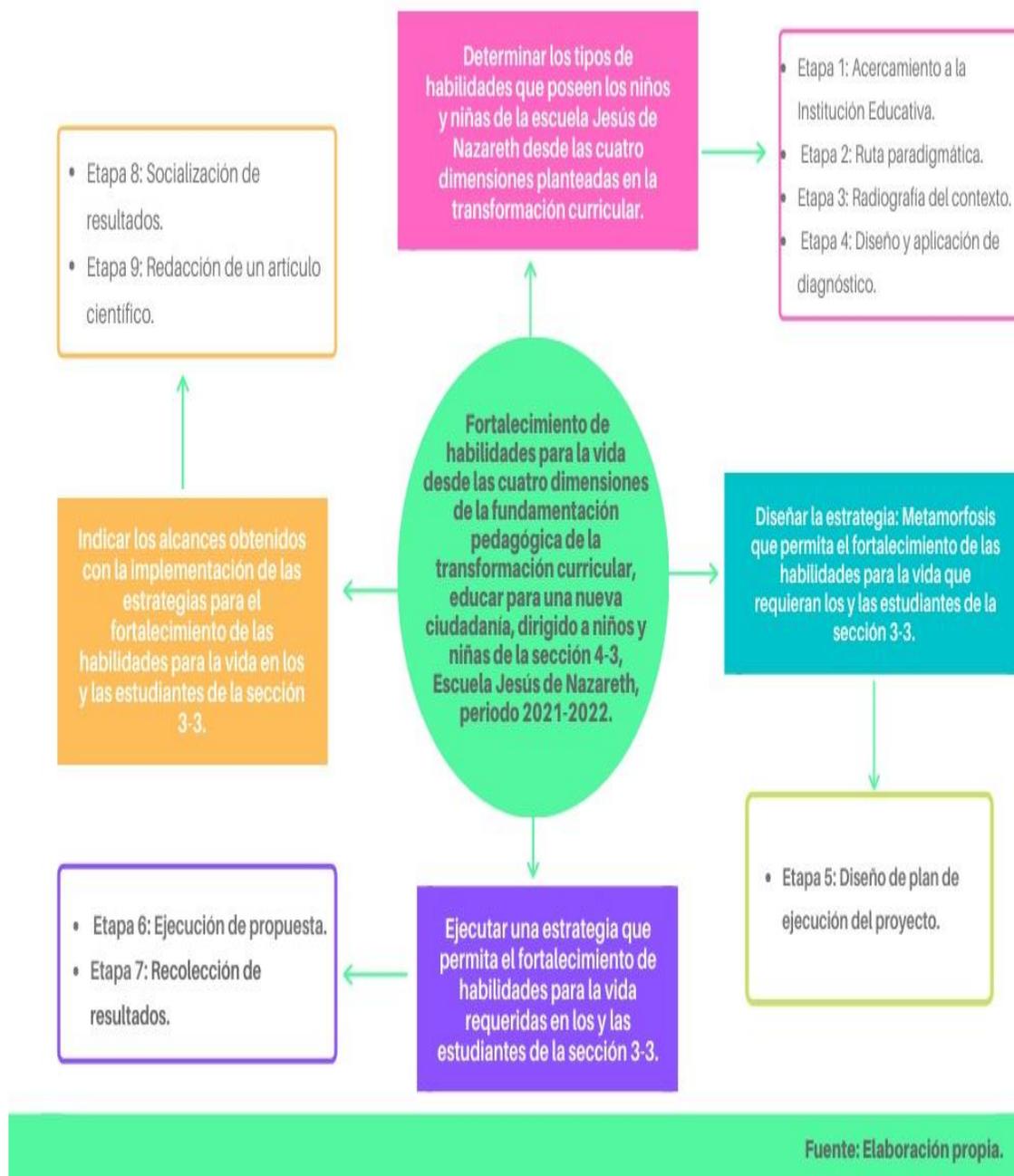
innovación, ya que ellos y ellas son amigables, presentan el respeto por los demás, escuchan las opiniones de otros.

No obstante, se requiere reforzar la comunicación, debido a que presentan timidez y un tono inadecuado de voz al expresarse, de igual manera, en relación con el pensamiento crítico presentan análisis muy básico al brindar respuestas muy cortas y superficiales, en relación con el manejo de la tecnología y su uso, la mayoría de los discentes no poseen herramientas tecnológicas y los que sí tienen acceso lo utilizan para jugar o ver videos, solo un porcentaje muy bajo indica que lo utiliza para estudiar, dando como resultado que, de trece habilidades, los discentes requieren reforzar nueve de ellas.

Etapas 5. Diseño de plan de ejecución del proyecto

Con respecto al diseño del plan de ejecución este, se organiza por etapas, determinando cuáles de ellas son necesarias para el cumplimiento de objetivos. A continuación, se presenta un esquema con los objetivos y las etapas por cumplir en cada uno.

Figura 27. Diseño de plan de ejecución



En el apartado de la tabla uno. se muestra etapas necesarias para lograr cada objetivo específico, además, la categoría de análisis y descripción.

Tabla 1

Etapas para logro de objetivos

Etapas	Objetivo específico	Categoría de análisis	Descripción
Se requieren las etapas 1, 2, 3 y 4.	Determinar las habilidades que poseen los niños y niñas de la sección 4-3, escuela Jesús de Nazareth desde las cuatro dimensiones planteadas en la transformación curricular.	Habilidades desde las cuatro dimensiones.	Se aplica un diagnóstico a los y las estudiantes de la sección 4-3 de la escuela Jesús de Nazareth. Mediante un cuestionario de preguntas abiertas acerca de habilidades para la vida. Se diseña una serie de interrogantes en la que se evalúa cada una de las dimensiones. Además, se realiza una entrevista semiestructurada a la persona docente.

			Estas dos técnicas y un instrumento servirán para recolectar información importante que apoye el proyecto investigativo.
Etapa 5	Diseñar la estrategia: Metamorfosis , que permita el fortalecimiento de las habilidades para la vida, que requieran los y las estudiantes de la sección 4-3.	Estrategia Metamorfosis	La etapa 5 se complementará con las etapas 6 y 7. Al analizarse las respuestas brindadas por los y las discentes, se diseña una propuesta con diez talleres que permitirán el fortalecimiento de las habilidades aprender a aprender, pensamiento crítico, pensamiento

			<p>sistémico, resolución de problemas, creatividad, e innovación, además de la comunicación, colaboración, estilos de vida saludables, convivencia, y uso de la tecnología.</p>
Etapas 6 y 7	<p>Ejecutar una estrategia que permita el fortalecimiento de habilidades para la vida requeridas en los y las estudiantes de la sección 4-3.</p>	Ejecución.	<p>La estrategia Metamorfosis se ejecuta mediante actividades como la construcción de tangramas, narración de cuentos, presentación de casos y resolución de estos, realización de dramatizaciones, elaboración de títeres,</p>

		<p>rompecabezas, creación de obras artísticas como dibujos y pinturas, también, se utiliza imágenes ilustrativas de los temas por tratar.</p> <p>Asimismo, se hará uso del Internet y herramientas tecnológicas como computadoras y video beam para hacer presentación de videos alusivos a los temas y se desarrolla actividades en aplicaciones como Canva, Quizziz, Free Online, Jigsaw Puzzles, PAC-MAC y workwall. De</p>
--	--	--

			<p>igual modo, se hace uso de desechos reutilizables para concienciar en los educandos acerca del cuidado del medio ambiente y fortalecer las habilidades mencionadas en las etapas anteriores.</p> <p>Una vez aplicada la propuesta se realiza un post diagnóstico para la obtención de resultados, que permitan recolectar información sobre los logros alcanzados en comparación con el inicio.</p>
--	--	--	--

Etapas 8 y 9	Indicar los alcances obtenidos con la implementación de las estrategias para el fortalecimiento de las habilidades para la vida en los y las estudiantes de la sección 4-3.	Indicar alcances.	Se presenta los resultados ante el jurado examinador y se realiza un artículo científico.
--------------	---	-------------------	---

Fuente: Elaboración propia.

Etapa 6. Diseño y Ejecución de la propuesta

En esta etapa, se describe la manera en que se desarrollan los diez talleres para el fortalecimiento de las habilidades para la vida, los cuales se han programado para ser aplicados en el mes de febrero del presente año, se implementa cuatro talleres por semana, utilizando cuatro lecciones (160 minutos) cada uno, los cuales son ocho lecciones por semana, a los niños y niñas de la sección 4-3 de la Escuela Jesús de Nazareth.

Estos talleres llevan como principios pedagógicos las teorías de los siguientes autores que han aportado grandemente a la educación como lo han hecho: Jean Piaget, sustentando el constructivismo; Daniel Goleman, con el aporte en la inteligencia emocional y Howard Gardner, autor de la teoría de las inteligencias múltiples.

Con respecto a Jean Piaget, el enfoque constructivista es importante en el fortalecimiento de las habilidades para la vida, ya que permite al estudiantado ser partícipe y constructor de su propio aprendizaje y conocimiento, desarrollando habilidades como la creatividad, aprender a aprender, pensamiento crítico, pensamiento sistémico y resolución de problemas.

Por su parte, la teoría de la inteligencia emocional también es fundamental para el fortalecimiento en habilidades para la vida, debido a que al tener control de las emociones la persona logra tener una mejor relación tanto intrapersonal como interpersonal.

De igual manera, se toma en cuenta la teoría de las inteligencias múltiples, por el motivo que los y las estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, por lo cual es importante que se apliquen los talleres de manera teórico-prácticos, logrando que todos los niños y niñas que participen puedan fortalecer las habilidades para la vida que así lo requieran.

Se aplica un post-diagnóstico que permita comparar los resultados del diagnóstico inicial con el final. A continuación, se menciona la teoría propuesta por Howard Gardner. Según Macías, M. (2002), el significado de lo que son las inteligencias múltiples consiste en que:

rompe el paradigma tradicional de inteligencia como única y general y señala su condición de pluralidad. Esta nueva visión de la inteligencia permite reivindicar la condición humana con relación a (sic) sus múltiples capacidades de cognición y genera en la educación nuevas prácticas pedagógicas e institucionales. (p.2)

De acuerdo con lo anterior, se deduce que las inteligencias múltiples permiten dejar lado la enseñanza tradicional, donde todos aprenden de una misma manera, por una enseñanza en la cual se implementan diferentes técnicas, métodos y herramientas que posibiliten un mayor enfoque al desarrollar clases dinámicas, donde se trabajen todas las inteligencias múltiples, debido a que el ser humano no posee solo una inteligencia, sino que tiene varias, no obstante, entre todas las inteligencias, siempre hay una que se encuentra más desarrollada que otras.

Por otra parte, Saldarriaga, Bravo y Loo (2016), tomando en cuenta la teoría del constructivismo de Jean Piaget, hacen mención que esta teoría es la que:

concebe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. (p.4)

Cabe destacar que la teoría del constructivismo es sumamente importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la persona estudiante, porque permite una constante construcción del conocimiento, a partir de las vivencias y experiencias que logre adquirir del entorno en que se encuentra, tanto a nivel personal como social.

Por último, la Federación de Enseñanza de CC.OO. (2011), se refiere a un concepto de la inteligencia emocional, tomando en cuenta diversos autores y, en particular, a Daniel Goleman, definiendo que esta “se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones” (p.2).

Es decir, que la inteligencia emocional es importante que sea desarrollada en la vida de toda persona, por el motivo que esto le permite desenvolverse en diferentes ámbitos y situaciones que se le puedan presentar en su cotidianidad, logrando tener una comunicación asertiva en el momento de transmitir y recibir información.

B. Descripción de materiales y recursos humanos

En el siguiente apartado, se hace una descripción de los materiales por utilizar en los talleres, además de los recursos humanos necesarios para el desarrollo de estos.

Tabla 2

Materiales y Recursos Humanos

Materiales	Recursos Humanos
Cartulina	Estudiantes
Tijeras	Docentes
Goma	Investigadoras
Font	
Lápices de grafito	
Bombas	
Computadora	
Parlantes	
Video beam	

Internet	
Témperas	
<i>Pilot</i>	
Papel periódico	
Paletas	
Platos desechables	
Pinceles	
Papel bond	
Pompones	
Ojos móviles	
Limpia pipas	
Bolsas de papel	
Botellas	
Rollos de cartón	
Hojas rayadas	
Hojas blancas	
Láminas impresas	
<i>Masking</i> y cinta para empaque	
Silicón líquido y en barra	
Lápiz de colores	
Crayolas	
Lapiceros	
Cartulina para manualidades	
Hojas de color	

Fuente: Elaboración propia.

Propuesta Metamorfosis

En el siguiente apartado, se presenta la propuesta **Metamorfosis**, elaborada para el fortalecimiento de habilidades para la vida en niños y niñas de la sección 4-3.



Es un honor presentar la propuesta titulada **Metamorfosis**, la cual cuenta con diez talleres, cada uno está diseñado para fortalecer las habilidades para la vida, desde la Transformación Curricular del Ministerio de Educación Pública, es importante recordar que cada persona posee diversas habilidades, por ende, es necesario que, con constancia, se trabaje y se enfatice la relevancia que tiene el trabajo en equipo, debido a que permite unir las habilidades para lograr objetivos de acuerdo con sus capacidades.

A continuación, se hace referencia a la siguiente frase:

"Todos somos genios. Pero si juzgas a un pez por su habilidad de trepar árboles, vivirá toda su vida pensando que es un inútil".

Alberth Einstein

Científico

Introducción

La vida es un camino en donde el aprender permite crecer y crear al mismo tiempo en las habilidades propias que cada uno tiene como persona. Se puede desarrollar y fortalecerlas cada nuevo día, y así lograr enfrentarse de la mejor manera a los diferentes retos y situaciones de incertidumbre que se puedan presentar en la vida.

Desde el vientre de cada madre se inicia a construir aprendizajes y habilidades para la vida, por lo que cada nuevo día y labores que se realicen fomentan el fortalecimiento de habilidades en las personas, que les permitirán enfrentarse a un mundo de incertidumbre, teniendo las herramientas necesarias para hacerlo.

Por consiguiente, surge la necesidad de la elaboración de un manual con talleres que permitan fortalecer las habilidades para la vida en los niños y niñas en edad escolar. El presente manual está conformado por diez talleres, que fueron diseñados con actividades lúdicas, entretenidas para todos los estudiantes, buscando atrapar y despertar la atención de cada uno de ellos, mientras en el proceso se va estimulando las diversas habilidades que poseen y ellos mismos puedan divertirse y crear su conocimiento de la mejor manera.

Tiene como objetivo Fortalecer habilidades para la vida en niños y niñas de la sección 4-3 de la Escuela Jesús de Nazareth, desde las cuatro dimensiones propuestas en la Transformación Curricular, por medio de la aplicación de talleres, que contribuyan con la formación de ciudadanos íntegros, periodo lectivo 2021-2022.

Cabe mencionar que los talleres están elaborados con diversas actividades, tales como dramatizaciones, resolución de problemas, conversatorios, formación de tangramas, narración y presentación de cuentos, juegos didácticos, ejercicios con el uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas. Asimismo, las dimensiones que se trabajará son: maneras de pensar, formas de relacionarse con los demás, formas de vivir en el mundo y herramientas para integrarse al mundo, dentro de cada una de estas dimensiones, se reforzará las siguientes habilidades: aprender a aprender, pensamiento crítico, creatividad, comunicación, colaboración, responsabilidad personal, social y estilos de vida saludables, apropiación de las tecnologías digitales y manejo de la información.

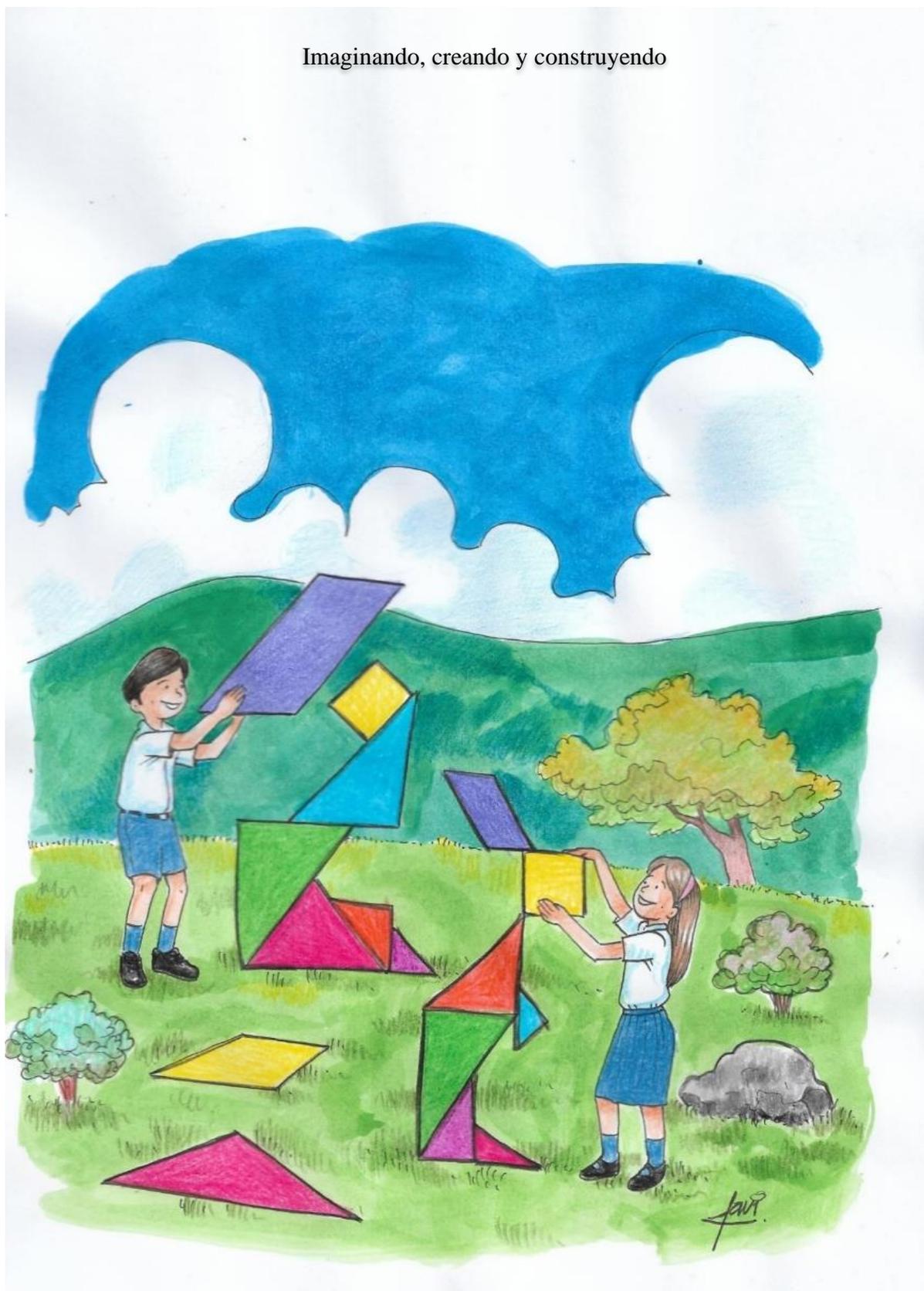
Es relevante, mencionar que la educación costarricense se enfoca en una educación integral, que permita a la persona desarrollarse en diversos ámbitos, sustentando la información, el Ministerio de Educación Pública (2015), establece lo siguiente:

Buscamos seres humanos libres, autónomos, críticos y autocríticos, con un desarrollo integral, orientados hacia sí mismos y hacia la sociedad, hacia lo local y hacia lo planetario. Un ser humano conocedor profundo de su contexto y de su historicidad, capaz de interiorizar las necesidades de los demás, ser respetuoso de la diferencia, colaborador, activo, socialmente responsable, que asuma compromisos, que participe activamente en la búsqueda de soluciones, que piense por sí mismo, establezca conexiones y que genere cambios. (p.2)

De acuerdo con la cita anterior, se pretende formar personas por medio del fortalecimiento en diversas habilidades, que les permitan ser líderes, tanto comunales como en sus trabajos, logrando así solucionar conflictos de manera pacífica, buscar soluciones a diversos contratiempos que se presenten en la cotidianidad, además, que tenga las habilidades para el uso de las tecnologías, las cuales son necesarias en el mundo globalizado en el que se vive en la actualidad, donde quedó en el pasado lo mecanizado, abriendo paso a la importancia en la comunicación, trabajo en equipo, que permita una convivencia sana, tanto entre las personas como con el medio ambiente en el cual vive.

En definitiva, el fortalecer las habilidades para la vida desde los centros educativos es la clave que permitirá formar ciudadanos conscientes y capaces de hacer un cambio para bien en el mundo actual, por ende, es importante que en todas las escuelas se hagan actividades que fortalezcan en cada educando las dimensiones y sus habilidades, siendo una oportunidad para mejorar como sociedad, mediante una educación que reciban desde casa y los centros educativos. Por ello, se invita a la población docente para que sean partícipes en la implementación de la propuesta de talleres, con la finalidad de fortalecer y buscar el óptimo desempeño de las diversas habilidades requeridas en todos los estudiantes del país, con buenas prácticas que fomenten la calidad educativa, tomando en cuenta que los discentes son los protagonistas del proceso.

Imaginando, creando y construyendo



Nombre del taller: Imaginando, creando y construyendo

Fecha de aplicación: miércoles 23 de febrero 2022

Tiempo aproximado: 80 minutos.

Tiempo realizado: 80 minutos

Objetivo:

Fortalecer la dimensión formas de pensar, en la habilidad aprender a aprender, en la cual, al recortar diferentes figuras geométricas, crearán diversas formas que les permitirá comprender que, con una figura es posible hacer varias maneras.

Área o tema por trabajar: Habilidad aprender a aprender.

El fortalecimiento de la habilidad aprender a aprender es importante estimularla en las clases y en los hogares, por medio de actividades que permitan la construcción de aprendizajes, generando conexiones de saberes anteriores con los nuevos aprendizajes.

Refiriéndose a esta habilidad, Cabrera, Vizcaíno, Díaz, López, López y Puerto (2020) mencionan que “La habilidad de aprender a aprender es definida como la habilidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, para organizar su propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente, ya sea individualmente o en grupos” (p.2).

Se destaca de la cita anterior que aprender a aprender es el comienzo de un nuevo aprendizaje, permitiendo que a lo largo de la vida cada persona vaya generando espacios que permitan fortalecer los aprendizajes nuevos con los anteriores, logrando adquirirlos, ya sea de manera individual o grupal, en donde se enriquezcan y permitan tener una visión global sobre los aprendizajes, enfocándose en que hay diversa formas de hacer para la obtención de resultados, entre más aprende, construye nuevos conocimientos.

Asimismo, el siguiente taller se realiza con la finalidad que los y las discentes de una forma divertida puedan construir aprendizajes, por medio de la formación de objetos, partiendo

con las figuras geométricas, logrando fortalecer la habilidad de aprender a aprender, donde con el aprendizaje de las figuras geométricas, construyan nuevos saberes al elaborar casas, gatos, patos entre otros, con las figuras brindadas.

Materiales:

Imágenes de diferentes tangramas, tijeras, cartulina, goma, lápices de color.

Procedimiento:

Primer momento: Las personas docentes presentarán a los y las estudiantes un cuento titulado Mi amigo Tangram, disponible en el siguiente enlace: CUENTO "MI AMIGO TANGRAM" - YouTube.

Segundo momento: Se entregan diferentes tangramas a los y las estudiantes, deberán pintarlas, seguidamente, las recortan y pegan en la cartulina. Luego lo cortan y arman diferentes formas con las figuras geométricas.

Tercer momento: Para finalizar exponen a sus compañeros las formas que se pueden hacer con el tangrama y los pasos que siguieron para obtener el resultado, asimismo, realizarán la siguiente autoevaluación.

Autoevaluación

Conteste al finalizar las actividades

Indicación	Logrado	No logrado
¿Seguí las indicaciones con detenimiento?		
¿Pregunté las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?		
¿Realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad?		

Lista de Cotejo			
Taller 1. Imaginando, creando y construyendo			
Indicador	Logrado	No logrado	Observaciones
Realiza las diferentes figuras del tangrama.			
Expone los pasos por seguir para hacer las figuras.			

Unidos resolvemos



Nombre del taller: Unidos resolvemos

Fecha de aplicación: viernes 25 de febrero 2022

Tiempo aproximado: 80 minutos

Tiempo realizado: 80 minutos

Objetivo:

Fortalecer la dimensión maneras de pensar, en la habilidad resolución de problemas, en donde se presentará casos para ser resueltos, y se fortalezca las habilidades para resolver diferentes conflictos que se puedan presentar en la cotidianidad.

Área o tema por trabajar: Resolución de problemas.

El presente taller se encuentra diseñado para trabajar la resolución de problemas como una habilidad que en la actualidad es, sin duda, una llave para el aprendizaje integral del estudiantado, porque involucra todo lo que sabe acerca de una situación, en la cual puede observar y pensar en soluciones en donde asuman riesgos, compromisos y procesos que le permitan comprobar resultados y reflexionar sobre ellos.

Al respecto, el Ministerio de Educación Pública (2015), define la resolución de problema como aquella “Habilidad de plantear y analizar problemas para generar alternativas de soluciones eficaces y viables” (p.31). Por consiguiente, se hace énfasis a la resolución de una serie de procesos que se presentan en los diferentes escenarios de la vida cotidiana y que la persona debe tener o desarrollar la capacidad de realizar un abordaje adecuado en cada una de las situaciones que así lo requieran.

De esta forma, se considera sumamente importante la aplicación de dicho taller con los y las estudiantes, para que logren fortalecer esta habilidad, y adquirir nuevos saberes que les permitan enfrentarse a los diferentes retos que se les puedan presentar a corto, mediano y largo plazos.

Materiales: Hojas de color, *masking, pilot*, lápiz de escribir y lápices de color.

Procedimiento

Primer Momento: Las personas docentes muestran a los y las discentes un video que explica la importancia de la resolución de problemas disponible en el siguiente enlace: Resolución de conflictos. (Sociales). - YouTube, posterior a verlo, los discentes responderán las siguientes preguntas ¿Pueden decir dos tipos de conflictos? Mencione algunas posibles soluciones para resolver problemas.

Segundo momento: Se organiza tres equipos de seis estudiantes y uno de siete integrantes, una vez establecidos los equipos, un integrante de cada equipo se acercará a la pizarra y tomará una de las hojas que estarán pegadas, cada hoja tendrá un caso diferente, ya sea resolución de conflictos o cómo resolver paso a paso un problema matemático, seguidamente, procede a regresar a su lugar de trabajo con el resto del equipo, en donde leerán el caso y lo estudiarán, discutiendo la mejor manera de resolver el problema y escribirán en una hoja la solución.

Tercer momento: Para finalizar realizarán una dramatización, en donde presentarán el conflicto o problema matemático y como este fue resuelto.

Autoevaluación

Conteste al finalizar las actividades

Indicación	Logrado	No logrado
¿Comprendí la importancia de la resolución de conflictos de manera pacífica?		
¿Pregunté las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?		
¿Realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad?		

Lista de Cotejo

Taller 2. Unidos Resolvemos

Indicador	Logrado	No logrado	Observaciones
Participa activamente en la resolución del problema brindando ideas.			
Participa en la dramatización.			
Presentan coherencia en las ideas para la solución de conflictos.			

Cuéntame un cuento



Nombre de la actividad: Cuéntame un cuento

Fecha de aplicación: jueves 03 de marzo 2022

Tiempo aproximado: 80 minutos

Tiempo realizado: 80 minutos

Objetivo:

Reforzar la dimensión maneras de pensar, en habilidades como el pensamiento crítico y la creatividad por medio de un cuento que les genere aprendizajes significativos, permitiendo la creación y presentación de una historia diferente de la contada.

Área por trabajar: Pensamiento crítico y creatividad.

El presente taller fortalece dos habilidades, las cuales son el pensamiento crítico y la creatividad, estas son dos habilidades importantes que se relacionan e integran entre sí, fomentando en cada estudiante un pensamiento que permita emitir criterios lógicos, además de invitar ser creativos para hacer y proyectar sus opiniones.

Cabe recalcar que el pensamiento crítico es fundamental para un mayor desenvolvimiento y una mejor toma de decisiones en el entorno de los y las niñas, por ello, López (2013), menciona que es “una actividad reflexiva; porque analiza lo bien fundado de los resultados de su propia reflexión como los de la reflexión ajena. Hace hincapié en el hecho de que se trata de un pensamiento totalmente orientado hacia la acción” (p.3). Sin duda, se puede obtener que, cuando a los estudiantes se les estimula esta habilidad, se despierta en ellos estas ganas de buscar nuevas soluciones de manera activa, ya sea de forma individual o grupal y obteniendo mejores resultados.

Por otro lado, otra habilidad que se integra al presente taller es la creatividad, la cual es de gran importancia como las otras, porque con ella se abre paso a las diversas formas de solucionar y de imaginar un resultado mejor, independientemente de las actividades realizadas, es por ello que Fadel, Bialik, Trilling (2016), mencionan que en esta habilidad “se integra a una

amplia gama de conocimientos y habilidades, incluyendo el pensamiento científico, el emprendimiento, el pensamiento de diseño y la matemática” (p.67). Ellos mencionan que esta habilidad no es solo pensar en algo de manera artística, sino que se relaciona con otras para lograr su éxito y buscar el óptimo desempeño en las diversas actividades realizadas.

Materiales: Hoja blanca, hojas rayadas, lápiz de grafito y lápices de colores.

Procedimiento

Primer momento: Las docentes presentan a los y las discentes un cuento digital llamado “La Jirafa Resfriada”, disponible en el siguiente enlace: https://youtu.be/xBduECt63_w

Segundo momento: Luego de presentar el cuento digital, las docentes narran a los y las estudiantes el cuento de “Guerreros del ambiente”, de Ana Lorena Camacho.

Tercer momento: Después de narrar el cuento, se le preguntará a los niños y niñas por medio de un conversatorio lo siguiente: ¿Qué les pareció el cuento? ¿Qué aprendizaje les dejó?, si ellos hicieran una historia diferente ¿Cómo sería? Asimismo, se les solicita a los y las discentes que realicen una ilustración de este. Para terminar, los y las discentes presentarán y explicarán a sus compañeros y compañeras la ilustración y, de manera oral, contarán el cuento que ellos reconstruyeron.

Lista de Cotejo			
Taller 3: Cuéntame un cuento.			
Indicador	Logrado	No logrado	Observaciones
Escucha de manera atenta el cuento narrado.			
Participa de forma activa con lo que se le solicita.			
Expresa diferentes ideas a las del cuento que le ha sido narrado.			

¡Infórmate! Jugando y aprendiendo



Nombre de la actividad: ¡Infórmate! Jugando y aprendiendo

Fecha de aplicación: lunes 28 de marzo 2022

Tiempo aproximado: 80 minutos

Tiempo realizado: 80 minutos

Objetivo:

Fortalecer la dimensión de las formas de relacionarse con otros, en la habilidad de comunicación por medio de un noticiero, el cual será realizado y presentado por los y las estudiantes por medio de la técnica conversatorio.

Área por trabajar: Comunicación

El ser humano en sí, desde que nace presenta la necesidad de comunicarse con los demás, se puede ver en los bebés que lloran, cuando tienen hambre o presentan un dolor y la madre reconoce el llanto de su bebé y atiende su necesidad, esta es una manera de comunicación, y es vital lograr comunicarnos de manera asertiva, al igual que comprender lo que las demás personas nos están transmitiendo, sea de manera verbal o no verbal, por tal razón, desde la dimensión formas de vivir en el mundo que establece el MEP, en la transformación curricular desde la cuatro dimensiones, la comunicación tiene gran relevancia, por lo que es vital su fortalecimiento desde los centros educativos.

El Ministerio de Educación Pública (2015), indica que la comunicación es la “Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios, de acuerdo con determinado propósito” (p.34).

Como lo indica la cita anterior, es importante que cada persona posea el dominio primeramente de la lengua materna, seguido que en su formación adquiera la comprensión para escribir y hablar otros idiomas, debido a que en el mundo globalizado en que vivimos, la comunicación es una habilidad vital para el desenvolvimiento de la persona, pues a partir de

tener fortalezas en el área de la comunicación, se podrá enfrentar a diversas situaciones y necesidades que se puedan presentar en la cotidianidad.

Para fortalecer esta habilidad, se plantea el siguiente taller, en donde se desarrollará un noticiero que permita fortalecer en los y las estudiantes las habilidades de la comunicación por medio del diálogo, la expresión oral y escrita.

Materiales: Cartulinas, imágenes, tijeras y goma.

Procedimiento

Primer momento: Se hacen tres equipos, dos de seis integrantes y uno de siete integrantes. Luego se hará filas, el primer integrante del grupo deberá tener los ojos vendados y los demás integrantes deberán guiarlo hacia el objetivo, brindando una serie de indicaciones para que el primer participante pueda caminar hacia la meta. De igual manera, tienen que diseñar una estrategia que permita la comunicación asertiva para poder lograr el objetivo. Al final, el equipo que haga el menor tiempo ganará el reto.

Segundo momento: Las docentes explican a los y las estudiantes que se realizará un noticiero, a partir de las situaciones que se presentan en la escuela y en sus comunidades.

Luego, se harán equipos de trabajo compuestos de la siguiente manera: cinco equipos con cinco integrantes y un equipo con cuatro integrantes y se les entregará cartulinas e imágenes para que vayan armando el noticiero, haciendo los materiales que van a utilizar organizándose por secciones: sucesos, espectáculos, deportes, política, emprendimiento y entretenimiento, para indicar cuál sección le corresponde a cada equipo se les preguntará: ¿Qué acciones harían ellos y ellas para repartir cada sección? Una vez resuelto se procede a trabajar.

Tercer momento: Por último, cada estudiante presentará la sección que le corresponda en su equipo, y se realizará un conversatorio de lo entendido en cada noticia.

Lista de Cotejo			
Taller 4: ¡Infórmate! Jugando y aprendiendo.			
Indicador	Logrado	No logrado	Observaciones
Trabaja en equipo.			
Participa de forma activa en los apartados del noticiero.			
Aporta información relevante para la construcción del noticiero.			

Crea tu propio arte



Nombre del taller: Crea tu propio arte.

Fecha de aplicación: lunes 28 de marzo 2022

Tiempo aproximado: 80 minutos.

Tiempo realizado: 80 minutos

Objetivo:

Fortalecer la dimensión formas de relacionarse con otros, en la habilidad colaboración, en la cual permite la realización diversas creaciones artísticas, en donde compartirán todos los materiales, deberán ser colaborativos y pacientes, alcanzando los mejores resultados en conjunto y creando su propia galería.

Área o tema por trabajar: Habilidad colaboración.

En este taller se toma en cuenta la colaboración como una habilidad que hace referencia a aquella forma responsable, respetuosa y voluntaria de trabajar dentro de un equipo de personas, para lograr el cumplimiento de metas y objetivos propuestos para el bien común.

En este sentido, Giraldo, Joyanes y Medina (2013) indican que esta habilidad:

Es un proceso donde dos o más individuos, grupos u organizaciones trabajan juntos, con el fin de realizar una tarea o alcanzar una meta. Se trata de una serie de interacciones, comunicaciones, reflexiones y otras actividades como la búsqueda de información, el hacer preguntas, recoger las respuestas, generar ideas y resolver problemas. (p.4)

Cabe destacar que la colaboración es un elemento fundamental que debe ser implementado y desarrollado en cada uno de los procesos que se realizan en la cotidianidad, porque de esta forma, se permitirá el abordaje de una serie de situaciones en las cuales se podrá realizar adaptaciones y cambios, que provocarán el progreso organizacional y una mejor supervivencia colectiva.

Por último, este taller permitirá que los y las estudiantes comprendan la importancia de trabajar, no solo de forma individual, sino también en conjunto, para fortalecer lazos y lograr cumplir con las metas propuestas, mediante la obtención de resultados que sean satisfactorios y enriquecedores.

Materiales:

Pinceles, pintura de agua, *pilot*, cinta, lápices de colores, crayolas, tijeras, materiales reutilizables y hojas bond.

Procedimiento

Primer momento: Las docentes organizan tres equipos, dos de seis integrantes, y uno de siete integrantes, cada equipo deberá armar un rompecabezas, el que lo haga en el menor tiempo y en colaboración de todo el equipo ganará.

Segundo momento: Se les brinda las indicaciones a los niños y niñas donde se explica que se requiere hacer una galería de arte, donde ellos y ellas, en colaboración y en el equipo que les correspondió, harán diferentes dibujos en el papel bond, que sirvan para adornar el aula, cada uno de los miembros del equipo debe participar en la creación.

Tercer momento: Luego de que finalicen los dibujos deberán organizarse en equipos y hacer del aula una galería de arte, cada equipo mostrará su obra y explicará el significado que esta tiene.

Lista de cotejo			
Taller 5. Crea tu propio arte			
Indicador	Logrado	No logrado	Observaciones
Se expresa pasivamente a la hora de brindar su opinión.			
Participa en la realización de las obras.			
Respeto las opiniones de sus compañeros.			
Comparte los materiales con los compañeros que lo necesiten.			

Cuido y amo mi mundo



Nombre del taller: Cuido y amo mi mundo

Fecha de aplicación: miércoles 30 de marzo 2022

Tiempo aproximado: 80 minutos

Tiempo realizado: 80 minutos

Objetivo:

Fortalecer la dimensión formas vivir en el mundo, enfocado en las habilidades de responsabilidad personal, social y estilos de vida saludable, mediante actividades lúdicas, que permitan la concienciación del entorno en el que vive.

Área o tema por trabajar: Habilidades de responsabilidad personal, social y estilos de vida saludable.

En este espacio se tiene como base trabajar con la habilidad de responsabilidad personal y social, siendo una conducta ética del ciudadano para consigo mismo y con su entorno, se encuentra estrictamente relacionada, tanto con obligaciones legales como también con actitudes que se tienen en los espacios familiares, institucionales, ambientales y en la sociedad.

De este modo, el Ministerio de Educación Pública (2015), la define como aquella “Habilidad de tomar decisiones y actuar considerando aquello que favorece el bienestar propio, de otros y del planeta, comprendiendo la profunda conexión que existe entre todos ellos” (p.53). Es decir, que se logrará reforzar en los y las estudiantes el respeto por las diferentes culturas, género, estatus socioeconómico, además de las costumbres y tradiciones, al igual que el respeto por sí mismos y las demás personas, también, valorar el entorno que los rodea.

De igual forma, en este taller también se realizará actividades enfocadas con los Estilos de Vida Saludables, debido a la necesidad que se presenta en los centros educativos con los y las estudiantes de promover actitudes, formas y condiciones de vida general en que logren integrar todo lo que les rodea, según sean sus intereses, opiniones y necesidades, con factores como hábitos alimenticios, higiene personal, relaciones personales, sociales y familiares.

Al respecto, Campo, Herazo, García, Suarez, Méndez y Vásquez (2017), mencionan que:

Los estilos de vida saludables son considerados como un conjunto de hábitos, comportamientos y conductas que llevan a los individuos a alcanzar un nivel de bienestar y satisfacción plena de sus necesidades en la vida; por el contrario, los estilos de vida no saludables están relacionados con comportamientos que generan efectos negativos para la salud. (p.2)

En síntesis, los estilos de vida saludables siempre permitirán el bienestar de la persona en términos generales, en cuanto a lo que es su estado físico, emocional, psicológico y sociológico, mientras que aquellos hábitos que no son saludables, tendrán consecuencias posiblemente perjudiciales para la vida de la persona, entre otros aspectos, que pueden atentar contra la vida, por ende, resulta necesario abordar este tipo de temáticas desde las aulas, mediante actividades lúdicas para generar conciencia en los más pequeños, acerca del cuidado personal y social que se debe tener como sujeto que forma parte de una sociedad.

Materiales:

Imágenes ilustrativas, cuerdas, sacos, conos y materiales reutilizables.

Procedimiento

Primer momento: Las docentes muestran a los y las discentes un video acerca de la responsabilidad social e individual, disponible en el siguiente enlace: <https://youtu.be/cKvxgAf9GIM>

Luego se les realiza a los y las estudiantes, por medio de un conversatorio, las siguientes interrogantes: ¿Qué observan en el video? ¿Qué haría usted? ¿Cuáles son sus responsabilidades individuales? ¿Cuáles son sus responsabilidades sociales?

Segundo momento: Seguidamente, se presentará diferentes alimentos, tanto saludables como no saludables, luego ellos y ellas seleccionan, separarán los saludables de los no saludables y, además, se harán equipos de trabajo para que elaboren un plato saludable y no

saludable, según corresponda la categoría que les salga en la ruleta, ya sea un plato para el desayuno, una merienda, un almuerzo, un café, una cena, asimismo, comentarán por qué creen que estos alimentos son buenos y por qué no lo son.

Luego, se realizará un espacio de actividad física, realizando juegos tradicionales como lo son cuerda y carreras de sacos, para que se incentive la importancia de la actividad física.

Tercer momento: Para finalizar, en el aula se tendrán tres cajas en las cuales los y las estudiantes recogerán basura que está tirada en el aula y lo colocarán en el recipiente que corresponde, según la clasificación de los desechos, donde va el papel, latas, botellas y basura orgánica, con la finalidad de hacer conciencia en la importancia de cuidar el ambiente.

Lista de cotejo			
Taller 6. Cuido y amo mi mundo.			
Indicadores	Logrado	No logrado	Observaciones
Reconoce los alimentos saludables y dañinos.			
Menciona por qué los alimentos son dañinos o saludables, según sea el caso.			
Respeto las opiniones de sus compañeros y compañeras.			
Participa de las actividades propuestas.			
Comparte su reflexión sobre el cuidado del ambiente con sus compañeros.			

Al clasificar y reutilizar al planeta podemos ayudar



Nombre del taller: Al clasificar y reutilizar al planeta podemos ayudar.

Fecha de aplicación: miércoles 30 de marzo 2022

Tiempo aproximado: 80 minutos.

Tiempo realizado: 80 minutos

Objetivo:

Fortalecer la dimensión formas de vivir en el mundo, concienciando en el cuidado del medio ambiente, en donde se construirá un organizador de conejo con botellas o rollos de cartón, cultivando en los y las estudiantes la importancia de la clasificación y reutilización de los desechos.

Área o tema por trabajar: Cuido el medio ambiente.

En el presente taller se fortalecerá en los y las estudiantes la dimensión formas de vivir en el mundo, enfocándose en la importancia del cuidado del medio ambiente, en donde se promueva en cada discente el aprendizaje el porqué, se debe cuidar el medio ambiente y las maneras en que se pueden reutilizar algunos desechos.

El cultivar esta semilla en los educandos permite que se concientice en cada persona que si no se cuida el lugar en que vivimos, muchos de los recursos que se requieren para vivir no se podrán tener en el futuro, provocando un gran problema para las nuevas generaciones que no contarán con los recursos necesarios.

Aportando a la importancia de cuidar al medio ambiente, Salas (2021), indica que:

desde la década de 1970 surge la educación ambiental como un instrumento para ayudar a concientizar a los individuos sobre la problemática ambiental, procurando forjar desde los primeros años de escuela, mejores ciudadanos que reconozcan la importancia de cuidar el ecosistema para la sociedad actual y futura. (p.1)

Se destaca de la cita anterior, que este no es un trabajo que se viene haciendo actualmente, sino que desde hace mucho tiempo se incentiva a la población desde los primeros niveles escolares a tener conciencia en cuidar el medio ambiente, creando una cultura de personas que cuiden y promuevan el cuidado del medioambiente.

Materiales:

Rollos de cartón, pinturas de agua, tijeras, *pilot*, goma, silicón, botellas plásticas, cartón, ojos móviles, molde del conejo, pompones.

Procedimiento

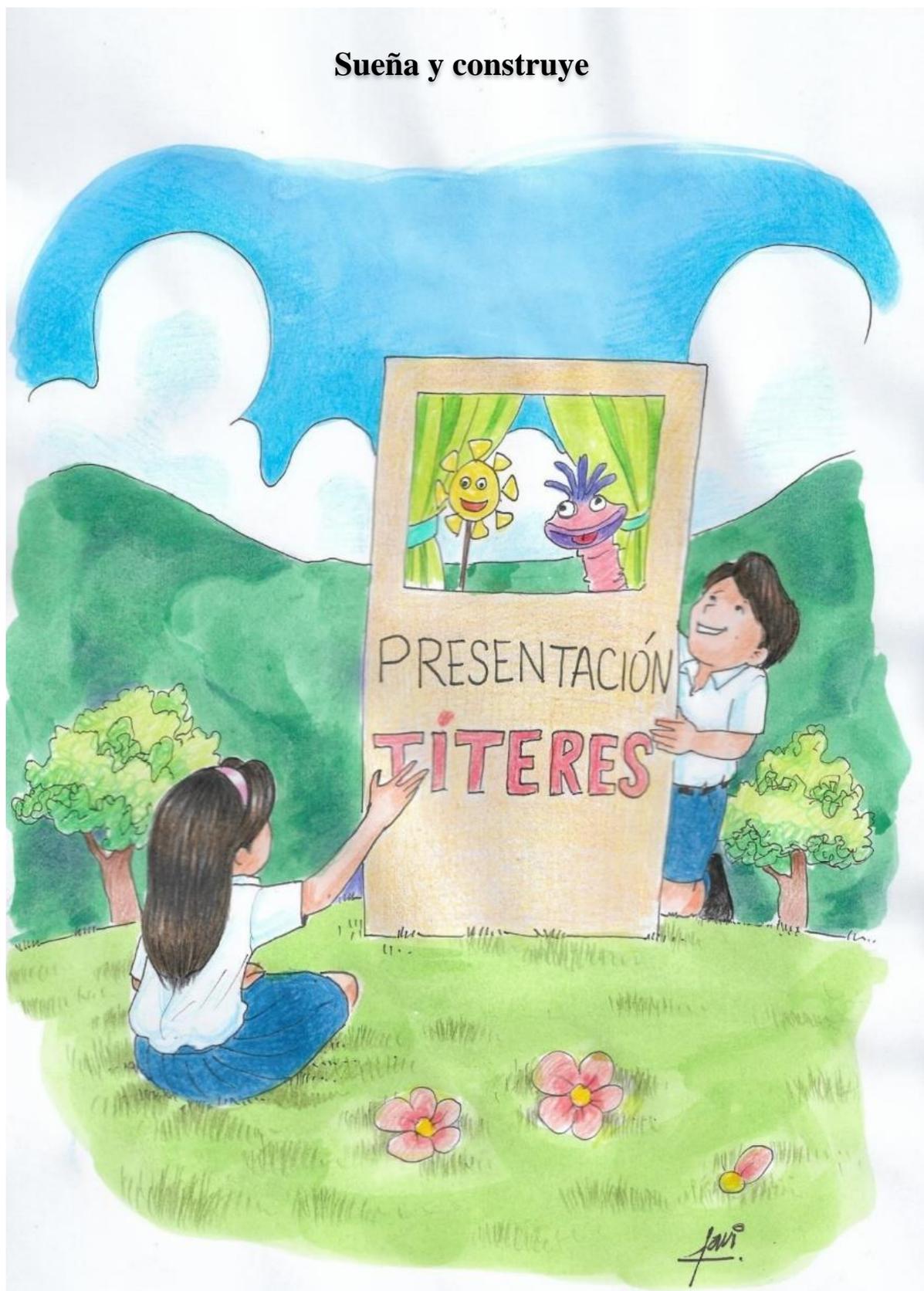
Primer momento: Las personas docentes, presentarán a los y las estudiantes un cuento titulado "La importancia de las 3 R." disponible en el siguiente enlace: Cuento "La importancia de las 3 R." - YouTube, luego se realiza las siguientes preguntas ¿Ya conocían sobre las 3R? ¿Conocen alguna estrategia de la escuela o de la municipalidad para hacer reciclaje? ¿Implementan algún método en sus hogares para clasificar los desechos? ¿Por qué es importante reutilizar el material clasificado?

Segundo momento: Seguidamente, las docentes entregarán a los estudiantes los materiales para realizar el organizador, cada discente deberá elaborarlo de manera individual, siguiendo paso a paso las indicaciones brindadas por las docentes.

Tercer momento: Para la conclusión del taller, los y las discentes presentarán el organizador que hicieron, además, deberán contestar las siguientes interrogantes ¿Por qué eligieron los colores? ¿Qué fue lo que más les gustó de hacer el organizador? ¿Qué otros materiales creen que se pueden utilizar para hacer el organizador? ¿Qué manualidad harían ustedes con la reutilización de desechos?

Lista de cotejo			
Taller 10. Al clasificar y reutilizar al planeta podemos ayudar.			
Indicadores	Logrado	No logrado	Observaciones
Participa activamente de todas las actividades.			
Sigue indicaciones para la elaboración del organizador.			
Presenta creatividad para realizar el organizador.			
Contesta a las preguntas que se le formula acerca de la importancia de clasificar los desechos.			

Sueña y construye



Nombre del taller: Sueña y construye.

Fecha de aplicación: lunes 4 de abril 2022

Tiempo aproximado: 80 minutos

Tiempo realizado: 80 minutos

Objetivo:

Fortalecer la dimensión maneras de pensar, en las habilidades innovación y creatividad, por medio de la construcción de títeres con material reutilizable y un cuento colectivo, que permita el trabajo en equipo, concentración, creatividad e innovación.

Área o tema por trabajar:

Innovación, creatividad, comunicación, colaboración.

El desarrollo de una habilidad se genera cuando se comienza a usar en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose más fácil para la persona en el momento de ejecutarse o producirse.

Por consiguiente, en este taller se trata de implementar actividades que fortalezcan habilidades necesarias como la innovación, creatividad, comunicación y colaboración para el crecimiento y superación del estudiantado, tanto a nivel individual como colectivo. Asimismo, el desenvolvimiento integral del ser humano constituye uno de los pilares de todo sistema educativo, principalmente, cuando se habla del desarrollo de habilidades para la vida.

De acuerdo con lo anterior, el Ministerio de Educación Pública (2015), diseña como propuesta la Transformación Curricular bajo la visión de Educar para una Nueva Ciudadanía, la cual implica como necesidad, priorizar y asegurar la educación como un derecho universal del ser humano, en donde se reconozcan y respeten las diferencias ciudadanas a través de la integración de cuatro dimensiones: formas de pensar, formas de vivir en el mundo, formas de relacionarse con otros y herramientas para integrarse al mundo con sus respectivos indicadores

y habilidades por desarrollarse en el sistema educativo, reconociendo que cada estudiante es altamente diverso y requiere de diferentes estímulos y estrategias de mediación.

Por tal motivo, es sumamente importante que en las aulas se realice actividades en las que se pueda reforzar habilidades que son indispensables para el progreso y supervivencia de las futuras generaciones, en donde generen aprendizajes significativos, por medio de habilidades como la creatividad, innovación, comunicación y colaboración y puedan tener la capacidad de trabajar de forma individual y colectiva, así como enfrentarse a las diferentes situaciones y retos que se le presenten en la cotidianidad.

Materiales:

Botellas, medias viejas, bolsas de papel, lana, ojos móviles, silicón, goma, tijeras, vasos plásticos, pilot, pinturas de agua, telas, paletas, hojas blancas y de colores, lápiz de grafito.

Procedimiento

Primer momento: Las personas docentes, realizarán tres filas, dos filas con seis integrantes y una con siete miembros, seguidamente, las docentes explicarán a los educandos que jugarán el juego del teléfono chocho, pero con una variante, este juego lo harán de la siguiente manera, todos estarán viendo hacia la pizarra, la docente mostrará un paso de baile al último que este en la fila, este deberá tocar el hombro del compañero/a que esté delante de él o ella, y mostrar el movimiento del baile, así sucesivamente hasta llegar al o la estudiante que esté al inicio.

Segundo momento: Después se procede a trabajar, las docentes colocarán en una mesa diversos materiales que servirán para hacer un títere, cada estudiante tomará el material con el cual se va a construir el títere.

Tercer momento: Para la conclusión del taller los y las discentes deberán participar en un cuento colectivo, utilizando el títere que elaboraron, debe seguir la secuencia de la historia.

Lista de cotejo			
Taller 9. Sueña y construye			
Indicadores	Logrado	No logrado	Observaciones
Construye el títere.			
Participa activamente de todas las actividades.			
Brinda su aporte en el momento de presentar el cuento colectivo.			

Creando y enriqueciendo nuevos saberes con la tecnología



Nombre del taller: Creando y enriqueciendo nuevos saberes con la tecnología.

Fecha de aplicación: martes 19 de abril 2022

Tiempo aproximado: 80 minutos.

Tiempo realizado: 80 minutos

Objetivo:

Fortalecer la dimensión herramientas para integrarse al mundo, por medio de la concienciación, al ser partícipes de cómo era la educación antes y cómo es ahora con la tecnología, además de la importancia, ventajas y desventajas y cómo esta ayuda a los procesos educativos al ser utilizada con responsabilidad.

Área o tema por trabajar: Conocimiento y uso responsable de la tecnología.

El presente taller, abarca la dimensión herramientas para integrarse al mundo por medio de la concienciación, al ser partícipes del uso de la tecnología, además de la importancia, ventajas, desventajas y, de igual forma, también con la responsabilidad a la hora de búsqueda de información, para ello, Fadel, Bialik, Trilling, (2016), mencionan que la tecnología “expone a los estudiantes a una increíble cantidad de recursos globales e ideas diversas. Los estudiantes deben aprender a ser consumidores críticos de la información en un mundo donde se expresan todas las opiniones posibles (p.91)”.

Cabe mencionar, que el docente y, por supuesto, los padres de familia son los principales autores para guiar a cada uno de los y las estudiantes a la hora de informarse, los cuidados que se debe tener con el uso de la tecnología y, también, a pesar de que su uso es muy bueno y brinda mucha información, también hay que saber seleccionarla adecuadamente, según lo que se busque.

Materiales:

Computadora, video beam, libros, hojas blancas, hojas rayadas, lápiz de color, *pilot*, tijeras, goma, lápiz grafito, láminas y cartulinas o papel de construcción.

Procedimiento

Primer momento: Se inicia el taller mostrando a los y las estudiantes un video que habla acerca de las nuevas tecnologías en la educación disponible en el siguiente enlace: Las nuevas tecnologías de la educación - YouTube, seguidamente, se realiza tres equipos, dos de seis estudiantes y un equipo con siete estudiantes y se les hará las siguientes preguntas ¿Cómo cree usted que la tecnología ayuda a en la educación? ¿Ha utilizado usted la tecnología para adquirir un nuevo aprendizaje?

Segundo momento: Luego se les mostrará imágenes de diferentes aparatos tecnológicos, se consultará si saben para qué sirve cada uno, se les mostrará una computadora, un mouse, un teclado, una impresora, el logo de internet, un celular y una tablet.

Posterior a ello, se trabajará en cada equipo, dando un tema por investigar, como lo son: animales vertebrados e invertebrados, mamíferos, ovíparos, carnívoros, acuáticos, terrestres y aéreos. Se realizará una rifa para ver a cuáles equipos les corresponderá buscar en internet y cuáles en libros.

Tercer momento: Una vez asignado cada tema y la manera de búsqueda, iniciarán a trabajar, a los que les corresponde buscar en libros harán carteles en cartulina o papel de construcción y a los que les corresponda buscar en internet, lo harán en presentaciones de power point, con ayuda de la persona docente, luego, cada grupo presentará ante sus compañeros y compañeras la información encontrada.

Lista de cotejo			
Taller 7. Creando y enriqueciendo nuevos saberes con la tecnología.			
Indicadores	Logrado	No logrado	Observaciones
Reconoce la importancia del uso de la tecnología en la educación.			
Menciona la función de diversos artefactos tecnológicos.			
Respeto las opiniones de sus compañeros y compañeras.			
Participa de las actividades propuestas.			

Divirtiéndonos a través del mundo



Nombre del taller: Divirtiéndonos a través del mundo tecnológico

Fecha de aplicación: martes 19 de abril 2022

Tiempo aproximado: 80 minutos

Tiempo realizado: 80 minutos

Objetivo:

Fortalecer la dimensión herramientas para integrarse al mundo, por medio del uso de herramientas tecnológicas, que permitirán el aprendizaje acerca de aplicaciones educativas para la adquisición de saberes.

Área o tema por trabajar: Uso de herramientas tecnológicas en la educación.

La tecnología es una herramienta valiosa en la educación, debido a que permite el abordaje de temas de manera dinámica, y se puede tener acceso a la información de manera rápida desde cualquier dispositivo tecnológico. Sustentando el concepto de herramientas en la educación, Molinero y Chávez (2019) mencionan que:

En el contexto educativo, desde que apareció la era de la computación, es bastante común que los estudiantes utilicen varias de estas herramientas al momento (sic) de realizar sus tareas académicas. Sin duda dichos recursos les han facilitado su trabajo: el tiempo que utilizan ahora es menor al que utilizaban anteriormente. Antes se tenía que ir físicamente a la biblioteca, por ejemplo; ahora ya no es necesario desplazarse, pues la consulta de material informativo puede realizarse desde casa a través de una computadora portátil o de escritorio, teléfono móvil, tableta, en fin, cualquier dispositivo que esté conectado a Internet. (p.4)

Se entiende de la cita anterior que las herramientas tecnológicas han facilitado el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de proporcionar un cambio de la adquisición de aprendizajes, ya no de manera mecanizada, sino más interactiva, que permite a los estudiantes utilizar

diferentes herramientas para investigar, analizar y construir aprendizajes de manera divertida e interactiva, permitiendo ser los protagonistas de la adquisición de conocimientos.

Por tal motivo, se realiza el siguiente taller, con la finalidad de guiar a los y las estudiantes al uso de diferentes herramientas tecnológicas, que les ayudará a utilizar las herramientas para presentar y obtener nuevos saberes.

Materiales:

Se necesita tablet, video beam, poder utilizar las aplicaciones Canva, wordwall, Free Online Jigsaw Puzzles y quizziz.

Procedimiento

Primer momento: Las docentes dividen el grupo en dos subgrupos, ellos realizarán dos filas y deberán ir individualmente a traer globos, cuando los tengan todos, deberán explotarlos y encontrar las sílabas que hay dentro para formar las diversas palabras.

Segundo momento: Se organizan siete equipo de tres integrantes y dos subgrupos de dos integrantes, luego se les facilita una tablet a cada equipo para trabajar, las personas docentes explican las actividades por realizar, primero iniciarán buscando información sobre un tema en internet del interés del niño o la niña, seguidamente, las docentes les explicarán que existe una herramienta llamada Canva, en donde ellos podrán hacer diferentes trabajos como una invitación, un video o una presentación, cada estudiante, según su elección, elaborará un material sobre el tema elegido y lo presentará.

Tercer momento: Luego las docentes presentarán un juego parecido al PAC-MAC que se encuentra en la aplicación wordwall, los y las discentes deberán de ir contestando las preguntas sobre sinónimos y antónimos, y evitar que los fantasmas se los coman.

Una vez finalizado este juego, se procede a ir a la aplicación de Free Online Jigsaw Puzzles, en donde en dichos equipos se resolverá un rompecabezas. Para finalizar, se realizará un quizziz con el tema de las máquinas simples y compuestas.

Lista de cotejo			
Taller 8. Divirtiéndonos a través del mundo tecnológico			
Indicadores	Logrado	No logrado	Observaciones
Busca información en Internet.			
Realiza el trabajo en Canva.			
Realiza las actividades en Wordwall.			
Resuelve el rompecabezas.			
Realiza la actividad en Quizziz.			

Referencias bibliográficas

- Cabrera-Macías Y, Vizcaíno-Escobar A, Díaz-Quñones J, López-González E, López-Cabrera E, Puerto-Becerra A. (2020). Habilidades de aprender a aprender en los estudiantes de medicina desde la percepción de los profesores. *Medisur* [revista en Internet]. [citado 2020.Sep7];18(4): [p.1-10].
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4473/3244>
- Campo Ternera, L., Herazo Beltrán, Y., García Puello, F., Suárez Villa, M., Méndez, O. y Vásquez De la Hoz, F. (2017). Estilos de vida saludables de niños, niñas y adolescentes. *Salud Uninorte*, 33(3), pp. 419-428. <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v33n3/2011-7531-sun-33-03-00419.pdf>
- Fadel, Ch., Bialik, M., Trilling, B (2016). *Educación para las Cuatro Dimensiones*. Santiago de Chile: Grafhika Impresores. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/charles-fadel-educacion-en-cuatro-dimensiones.pdf>
- Giraldo Marín, L. M., Joyanes Aguilar, L. y Medina García, V. H. (2013). Estrategias de colaboración 2.0 para la transferencia de conocimiento. *Revista Ingenierías Universidad de Medellín*, 12(23), pp. 1-11.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rium/v12n23/v12n23a12.pdf>
- López, G. (2013). *Pensamiento crítico en el aula*. [Archivo PDF].
<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/9053/Pensamiento%20cr%C3%a dtico%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación Pública. (2015). *Transformación Curricular*.
https://idp.mep.go.cr/sites/all/files/idp_mep_go_cr/publicaciones/72016_educar_para_ una_nueva_ciudadaniafinal.pdf
- Molinero Bárcenas, M. C. y Chávez Morales, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Revista Ride*,

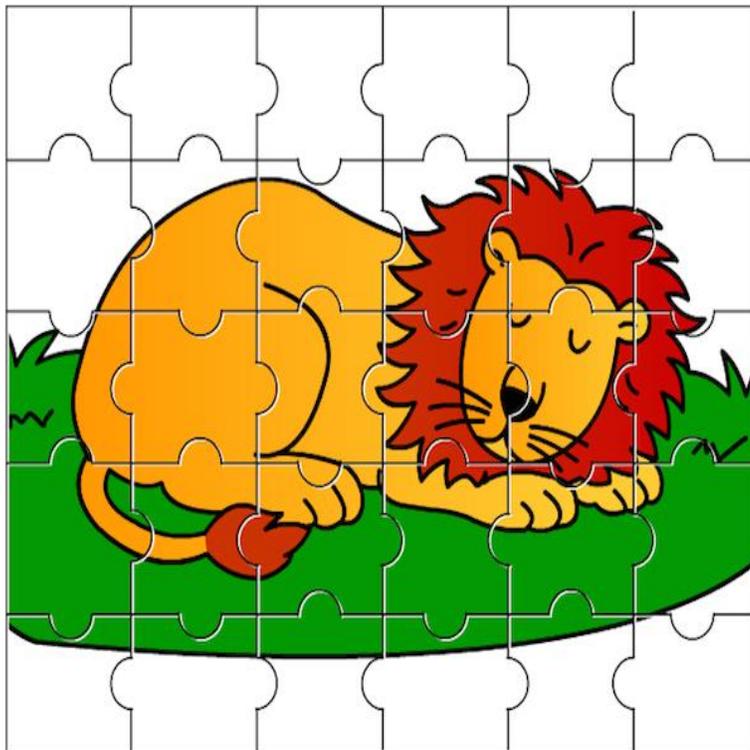
10(19), 1-31. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n19/2007-7467-ride-10-19-e005.pdf>

Muñoz, C. (julio3,2019). Frases de educación. *Revista edu.co*, <https://revistaedu.co/secciones/frases-educacion/albert-einstein-frases-de-educacion-2/1243/>

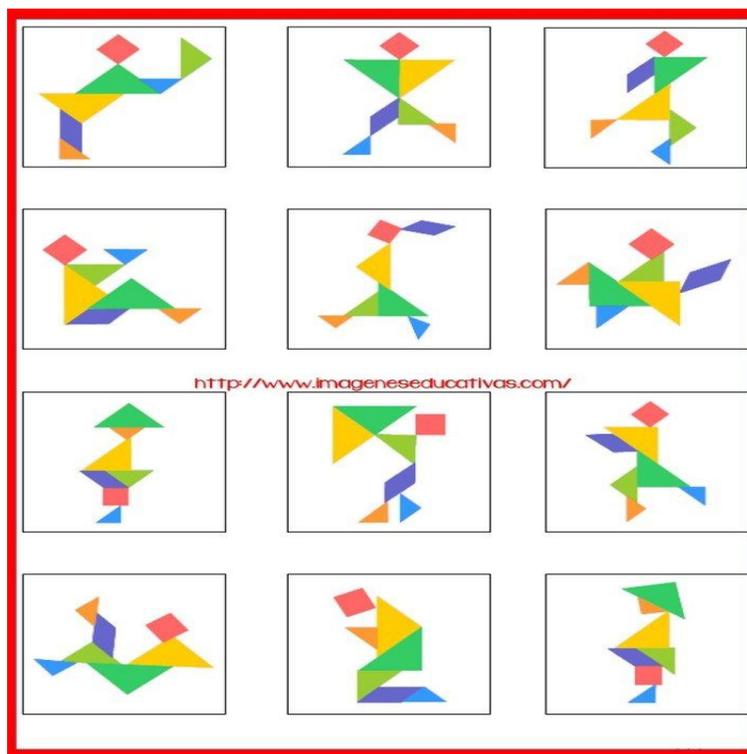
Salas Canales, H. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Revista Fides Et Ratio*, 21, p.1-17. http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v21n21/v21n21_a13.pdf

Anexos

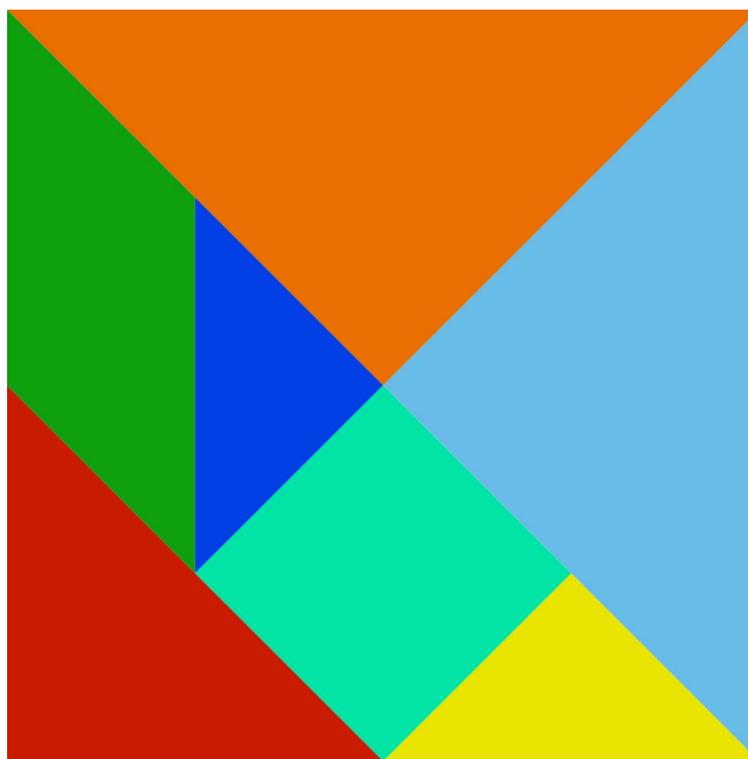
Anexo 1



Fuente: Pinterest: <https://www.pinterest.es/pin/695102523718023337/>

Anexo 2

Fuente: Imágenes Educativas, <https://i.pinimg.com/564x/c6/a8/e7/c6a8e74b0e6ac7b52331275f23949675.jpg>



Fuente: Quizzizz, Aymara. <https://quizizz.com/media/resource/gs/quizizz-media/quizzes/47c4282f-53bf-4e15-b9f4-247d9ee6e1e4?w=600&h=600>

Anexo 3

 <p>Le he dicho a mi amiga que esta tarde iré a su casa, pero ahora no tengo ganas. ¿Qué puedo hacer?</p>	 <p>Mi compañero de clase me quita siempre el boli y nunca me lo devuelve. ¿Qué debo hacer la próxima vez?</p>
 <p>Pedro no sabe hacer algunos de los deberes que le han mandado para casa. Los deja a medias. Su padre le pregunta si a terminado y él dice que si para salir a jugar. ¿Qué debería haber hecho Pedro?</p>	 <p>Juan sale con su amigo al cine. Después su amigo le propone ir a pasear al barrio de al lado. La madre de Juan le ha dicho que no se aleje. ¿Qué debe hacer Juan?</p>

Fuente: Pinterest.Resolución de problemas – planificación Lorena Boschetti, Lupe Corrales, Anabel Cornago, Mabel Freixes, Mercedes Lancharro, Nuria Martínez Reyes, María Román, <https://i.pinimg.com/564x/1f/ea/1b/1fea1bc6b4ea3d599af37c89a64bfe9b.jpg>

<p>SI ENCUENTRAS UN PERRO HERIDO ¿QUÉ HARÍAS?</p> 	<p>SI VES UNA ANCIANA POR CRUZAR LA CALLE ¿QUÉ HARÍAS?</p> 
<p>SI DOS DE TUS AMIGOS SE ESTÁN PELEANDO ¿QUÉ HARÍAS?</p> 	<p>SI LLEGAS AL SUPERMERCADO Y NOTAS QUE HAS OLVIDADO EL DINERO ¿QUÉ HARÍAS?</p> 
<p>SI ENCUENTRAS UNA NIÑA PERDIDA ¿QUÉ HARÍAS?</p> 	<p>TE GUSTARÍA JUGAR CON EL JUGUETE DE TU AMIGO ¿QUÉ HARÍAS?</p> 

Fuente: Docsity.Resolución de situaciones. https://static.docsity.com/documents_first_pages/2019/12/09/c2c3a825f8e9ff20631aa5d0362a7a19.png

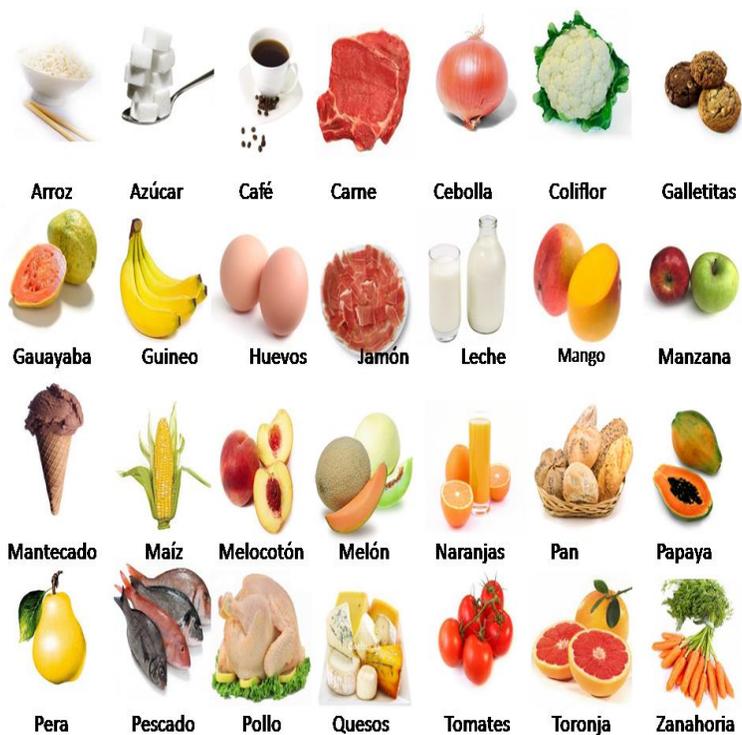


Fuente: Depositphotos. Frijoles negros. https://static8.depositphotos.com/1056373/1042/i/600/depositphotos_10425298-stock-photo-collection-of-wooden-bowls-with.jpg

Anexo 4



Fuente: Christian Draghici / Alamy Foto de stock: [Grupo de alimentos saludables, como frutas, verduras, leche, pan y huevos aislados en un fondo blanco Fotografía de stock - Alamy](#)



Fuente: slideServe, Sheila Zimmerman, galleticas: [PPT - Galletitas PowerPoint Presentation, descarga gratuita - ID:6510570 \(slideserve.com\)](https://www.slideserve.com/6510570/PPT-Galletitas-PowerPoint-Presentation-descarga-gratuita-ID:6510570)



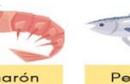
Fuente: Vecteezy: [alimentos saludables frutas frescas verduras y productos de ingredientes de proteínas iconos de línea y estilo de relleno 2610271 Vector en Vecteezy](https://www.vecteezy.com/2610271-Vector)

LA COMIDA EN ESPAÑOL 

GRANOS BÁSICOS

				
Arroz	Trigo	Maíz	Soya	Frijoles

CARNES

				
Cerdo	Res	Pollo	Camarón	Pescado

VEGETALES

				
Tomate	Pimentón	Cebolla	Pepino	Coliflor
				
Aguacate	Ajo	Repollo	Zanahoria	Berenjena

OTROS PRODUCTOS

				
Huevos	Hongos	Queso	Tofu	Leche

Más recursos en: www.spanishlearninglab.com

Fuente: SpanishLearningLab: [Hablando de la comida en español: vocabulario + escucha - SpanishLearningLab](#)



Fuente: Centro de fisioterapia y fisioestética Patricia Peña. [5 razones por la que comer fruta - Patricia Peña Centro de Fisioterapia y Fisioestética \(fisioterapiapatriciapena.com\)](#)



Fuente: depositphotos.Seamartini. https://st3.depositphotos.com/1020070/14079/v/1600/depositphotos_140797262-stock-illustration-fast-food-meal-vector-isolated.jpg

Anexo 5



Fuente: Amazon. <https://m.media-amazon.com/images/I/61+GYLLOThL.AC.SX522.jpg>



Fuente: Pinterest, Abraham Lopez, [\(48\) Pinterest SpanishLearningLab](#)



Fuente: Android 4 all: <https://cdn.andro4all.com/andro4all/2020/05/Samsung-Galaxy-Tab-S6-Lite-en-funda-oficial.jpg?width=1200>



Fuente: Prensa libre: <https://www.prensalibre.com/wp-content/uploads/2018/12/72cfe848-ebcb-40dc-93df-43b9d4565a67.jpg>

Etapa 7. Recolección de Resultados

En esta sección se hace un registro de los resultados obtenidos al aplicar la propuesta Metamorfosis en los estudiantes de la sección 4-3 de la escuela Jesús de Nazareth.

A continuación, se presenta el análisis de datos de los talleres aplicados a los educandos de la sección 4-3 de la Escuela Jesús de Nazareth, periodo 2021-2022.

En el presente apartado se muestra el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los talleres en la Escuela Jesús de Nazareth, sección 4-3 impartidos desde el miércoles 23 de febrero hasta el martes 19 de abril del 2022, los cuales son evaluados por medio de rúbricas específicas para cada uno, además de la observación y la autoevaluación, que permiten la obtención de resultados y compararlo con el anterior diagnóstico que se aplicó al inicio del proceso, con la finalidad de evidenciar los cambios, al ser partícipes de esta alternativa educativa.

El primer taller aplicado se titula: *Imaginando, creando y construyendo, cuyo objetivo es fortalecer la dimensión formas de pensar, en la habilidad aprender a aprender*, en la cual, al recortar diferentes figuras geométricas formaron diversas maneras que les permitiera comprender que, con una figura, es posible hacer varias formas.

El 23 de febrero del 2022 se aplica el taller *Imaginando, creando y construyendo*, se les explica a los y las discentes las actividades que se realizará, los niños y niñas se encontraban un poco tímidos al inicio, se les pregunta si sabían qué era un tangrama a lo cual respondieron que no, por lo que se les explicó cómo está compuesto y cómo se utiliza.

Seguidamente, se les presentó un video titulado “Mi amigo Tangram”, con el objetivo que visualizarán qué es un tangrama, además de las diferentes formas que se construyen con él, asimismo, este video fomentaba el respeto hacia los demás y concienciar acerca de las diferencias que tiene cada persona que, en vez de ser algo de criticar o rechazar, enriquece con saberes a los demás al aprender en conjunto.

En este momento, los discentes conversaban acerca de que los rasgos y habilidades que poseen cada uno, en algún momento se complementan, permitiendo lograr los objetivos. Asimismo, al aplicar este taller, se trabaja con la inteligencia espacial, donde los discentes debían visualizar, la forma correcta del acomodo de las figuras, para así observar la imagen, de manera clara, quedando claro que las diferencias, en lugar ser un problema, son esenciales para cumplir cualquier labor en conjunto.

Al iniciar la aplicación del diagnóstico, se contó con la participación de 29 estudiantes, pero al comenzar el nuevo ciclo escolar 2022, la población se redujo a 25 educandos, debido a que algunos no habían aprobado el nivel de tercero, por lo cual debían realizar las pruebas de convocatoria, asimismo, en la aplicación de este primer taller, solo participaron 12 discentes, ya que fueron los únicos que llegaron a recibir lecciones ese día.

En este sentido, se refleja la poca asistencia de los y las estudiantes al empezar nuevamente con las clases presenciales. Por su parte, al observar discentes en espera de convocatorias, se presume que las clases virtuales no lograron responder a los objetivos propuestos para que el, o la estudiante fuera aprobado, por posibles factores, como el poco acceso a Internet, falta de dispositivos tecnológicos, falta de recursos económicos y desinterés, tanto familiar como del estudiantado, al no presentar las guías de trabajo autónomo, generando mayores rezagos cognoscitivos, emocionales y sociales, con grandes dificultades para la adquisición de aprendizajes significativos, donde la motivación se ha visto disminuida por los cambios que se han generado, presentando la poca asistencia, interés, asombro y participación en diversas actividades que se promuevan para el reforzamiento y construcción de nuevos saberes.

Por su parte, en el momento de realizar cada una de las actividades los y las estudiantes trabajaron de forma ordenada, siguiendo las indicaciones brindadas, no obstante, en el momento de pintar, algunos se atrasaron, porque lo hacían de manera lenta, otros que no tenían lápices de colores se les entregó por parte de las docentes para que continuaran trabajando.

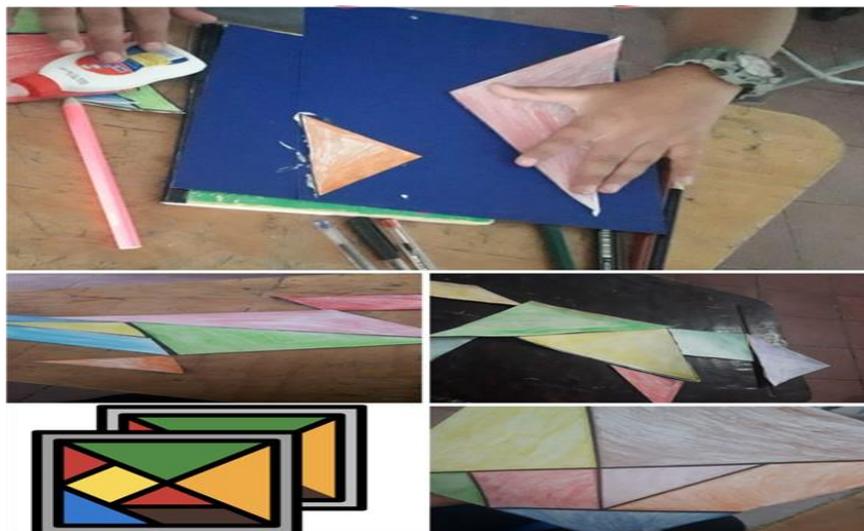
También, dos estudiantes mencionaban que tenían problemas para recortar y pintar, por lo que se les brindó un acompañamiento más personalizado para incentivar en ellos y ellas que

son capaces de lograr lo que deseen con base en el esfuerzo y confianza, cuando se aborda la situación, se obtiene como resultado que los niños y niñas lograron recortar, pintar y armar el tangram de forma correcta, permitiendo aumentar el nivel de confianza y seguridad en el estudiantado para realizar aquellas actividades que se les dificulte elaborar. De ahí la importancia de brindar a los y las estudiantes la guía y el acompañamiento necesarios, motivándoles en el proceso para alcanzar con éxito las metas y actividades propuestas.

En esta aplicación también se logró observar que hay estudiantes que son detallistas y creativos en el momento de trabajar, esto se vio reflejado cuando se les indicó que formarían diversas figuras con el tangrama. Asimismo, en el momento de pintar y expresar la manera en cómo organizaron cada una de las figuras geométricas para lograr la formación de la imagen deseada, se generó el fortalecimiento de la habilidad aprender a aprender, donde cada estudiante utilizó el conocimiento previo de geometría para aplicarlo en la construcción de un aprendizaje nuevo, al elaborar una serie de objetos y animales, permitiendo la comprensión para que se puedan promover aprendizajes significativos de manera integral.

En síntesis, con este taller se logró el fortalecimiento de la habilidad de aprender a aprender, al asociar e integrar conocimientos previos en geometría con aprendizajes nuevos al aplicar y construir diversas formas con las figuras, además, permitió el reforzamiento de la creatividad, e innovación al pintar y armar casas, animales y objetos. También, se trabajó con la expresión oral, debido a que cada discente se colocó de pie y explicó a sus compañeros y

Taller: Imaginando, creando y construyendo



compañeras cómo realizaron las figuras, cuando le correspondió el turno a una estudiante, tuvo la iniciativa de pasar al frente a construir un pez con las figuras, mostrando a los demás los pasos que realizó, para así tener un producto, asimismo, otro punto importante por mencionar es que con esta actividad se fortaleció la perseverancia para lograr cumplir con el objetivo. Un punto muy importante para destacar, fue ver que la mayoría de los estudiantes compartían e indicaban cómo hacer las formas para que los demás lo logaran, evidenciando un compañerismo entre ellos y ellas, promoviendo la sana convivencia.

El segundo taller aplicado tiene por título *Unidos resolvemos*, el objetivo de este es fortalecer la dimensión maneras de pensar, en la habilidad resolución de problemas, en donde se presentan casos para ser resueltos, y se fortalezcan las habilidades para resolver diferentes conflictos que se puedan presentar en la cotidianidad. A continuación, se explica paso a paso el desarrollo del taller.

Se realizó la aplicación del taller el 25 de febrero del 2022 a las 7:00 a.m. con 13 estudiantes, se trabaja en el corredor de la escuela, debido a que el aula estaba ocupada, la persona docente realiza una oración, seguidamente, se presenta un video que ejemplifica la importancia de resolución de problemas. Una vez, finalizado se realiza preguntas: ¿Por qué es importante solucionar los conflictos? ¿Cómo nos sentimos cuando estamos enojados con otros? ¿Cómo nos sentimos a resolver las diferencias con las demás personas?

Se les explicó a los y las estudiantes que la resolución de problemas abarca diferentes ámbitos, tanto matemáticos como personales, y que se les presentaría un estudio de casos y problemas matemáticos.

Para el desarrollo del taller se colocaron fichas en la pizarra con problemas, tanto matemáticos como la resolución de casos, se organizó grupos con tres integrantes, en conjunto eligieron una ficha para analizarla en equipo y posterior brindar una propuesta para la solución.

Todos los educandos participaron activamente, también por sugerencia de la maestra a cargo, cada estudiante debió escribir en el cuaderno el problema con la respectiva respuesta, una vez finalizado, cada equipo debía leer la situación problema y explicar de manera oral la forma en cómo lo resolvieron, terminando de este modo con las actividades propuestas para

dicho taller, las cuales buscaban que el estudiantado lograra tener un análisis de lo que se planteaba y que obtuviera, tanto respuestas como soluciones, mediante la implementación de una secuencia de pasos específicos que le permitieran reforzar una serie de habilidades como la creatividad, innovación, el pensamiento crítico, razonamiento lógico y el trabajo en equipo.

Como resultado de este taller, se obtiene que los y las estudiantes reconocen la importancia de resolver problemas, asimismo, para lograrlo se debe seguir una serie de pautas, primeramente, comprender la situación que crea el problema, tener una escucha activa, dialogar, y resolver.

En relación con los problemas matemáticos, los y las estudiantes lograron analizar y comprender el problema, esto se evidenció por medio de la observación y la revisión de los cuadernos en cada equipo de trabajo, en donde se observa que los discentes estaban leyendo y tratando de comprender la situación problema, de igual manera, indicaban la operación que debían realizar para obtener el resultado, para luego brindar una respuesta con la solución a él.

A pesar de ello, un punto relevante por mencionar es que la mayoría omitió colocar en el cuaderno el planteo, en donde se coloca los resultados brindados para solucionar el problema, pero a pesar de que no lo escribieron en el cuaderno, la mayoría los mencionó de manera oral, seguido de realizar correctamente la operación y brindar una respuesta, otro punto importante es el trabajo en equipo, donde todos aportaron al leer, comprender y resolver, logrando así fortalecer aprendizajes matemáticos y comunicativos.

En el momento de resolver los estudios de casos, cada estudiante brindó su opinión de cómo resolvería la situación, aportando respuestas claras, siguiendo pasos para hacerlo, por ejemplo, si se encuentra una niña perdida qué harían, el grupo respondió, que llamarían a la policía, otros que la llevarían a su casa y, por último, un estudiante dijo que la adoptaría.

Cabe destacar que los niños pensaron primeramente en acudir a las autoridades para buscar ayuda, y de este modo, brindar a la niña una solución a su problema, además, se refleja el amor al prójimo al querer ayudarla. Las respuestas a estos casos las hicieron de manera oral,

debido a que la dramatización no se pudo lograr, por razones que se estaba trabajando en un espacio reducido en el pasillo.

El objetivo sí se logró, debido a que se fortaleció la resolución de problemas, tanto matemáticos como interpersonales, en los cuales, de manera oral y escrita, cada educando trabajó en el fortalecimiento de la resolución de problemas, expresando soluciones para resolver de manera pacífica las diversas situaciones que se puedan presentar. Se observó que los y las estudiantes logran comprender con un nivel básico los diferentes procesos que se pueden realizar para enfrentar diversas situaciones cotidianas, sea en el ámbito laboral, social, personal o académico, siguiendo etapas como el análisis, la interpretación, comprensión y resolución

Taller: Unidos resolvemos.



El tercer taller realizado tiene por título *Cuéntame un cuento*, tiene como objetivo principal el reforzamiento de la dimensión maneras de pensar, en habilidades como el pensamiento crítico y la creatividad, por medio de un cuento que les genere aprendizajes significativos, permitiendo la creación y presentación de una historia diferente de la contada.

Primeramente, se inicia con la aplicación del taller presentando un cuento en línea titulado: “La Jirafa resfriada”, al finalizar este cuento, se le realiza una serie de preguntas, tales como: ¿Qué les pareció el cuento? ¿Qué título tenía el cuento? ¿Cuáles fueron los personajes del cuento? ¿Qué acciones ustedes hubieran realizado para ayudar?

Después, se procede con la narración del cuento “Guerreros del Ambiente”, cada docente narra una parte del cuento. Luego, se realiza una serie de preguntas a los y las estudiantes como las siguientes: ¿Qué les pareció el cuento? ¿Cuáles eran los personajes del cuento? ¿De qué trataba el cuento? ¿Qué título le pondrían al cambiar la historia? ¿Qué han escuchado acerca de los jaguares? ¿Piensan que es solo un mito o realidad? ¿Ustedes quisieran ser guerreros del ambiente?

Se obtuvo como respuesta a esta serie de interrogantes que, sí identificaron los personajes de los cuentos presentados, de este modo, respondieron cuál era el mensaje que cada cuento quería expresar, no obstante, al consultarles por el título no lo recordaban, además, algunos educandos indicaban que los jaguares había que matarlos porque eran peligrosos.

Por su parte, un niño cuenta con emoción que la finca de su tío en la zona de Bagaces, en algunas ocasiones, se ha logrado visualizar jaguares en el sitio, por último, al preguntar si ellos son guerreros del ambiente al inicio, solo pocos levantaron la mano, por lo que se les incentivó a que todos deben cuidar el ambiente y los animales, porque cada ser viviente es importante para tener un equilibrio apropiado en el universo.

Cabe destacar que en todo momento se motivó a los y las estudiantes a proteger los recursos naturales y las diferentes especies que en ella se encuentran, debido a que cada uno es importante, además, se dejó ver que muchas veces es el ser humano quien invade el hábitat de los jaguares, por tal razón, han ocurrido accidentes con ellos.

Para terminar con la aplicación del taller, se procede a que cada discente realice un dibujo relacionado con el cuento narrado, para que una vez que finalicen de dibujar los y las estudiantes presenten su ilustración y elaboren un cuento colectivo de forma oral.

En el momento de realizar este taller, se contó con la participación de diecisiete estudiantes, de los cuales tres presentaron su ilustración e historia de forma individual a la persona docente y no a sus compañeros, porque debían retirarse del aula, debido a que la salida de clases fue a las dos de la tarde, por suspensión del agua potable.

De esta manera, se obtuvo como resultado que los y las estudiantes logran realizar un análisis crítico del cuento, al expresar diferentes opiniones acerca de la narración “Guerreros del Ambiente”, el cual estaba relacionado con la convivencia que tienen los seres humanos con los felinos y la importancia de cuidar esta especie, así como las historias narradas en diferentes lugares de la zona de La Cruz, sobre situaciones que se han presentados con los felinos. Algunas de las opiniones brindadas por los y las estudiantes fueron expresiones que se debía matar a los jaguares, porque eran animales peligrosos, mientras que otros decían que se debían cuidar.

Luego, en el momento de construir las nuevas historias, mencionaban en términos generales, que el jaguar era un animal peligroso, pero que también puede llegar a verse como un animal manso, con el que se pueda convivir, siempre y cuando, se respete el territorio en que estos viven, y no amenazando su hábitat.

Por otra parte, se evidencia que los y las discentes en el momento de crear la historia, estos logran hacerlo de manera asertiva, no obstante, tienen dificultades para expresarse de forma oral, debido a que presentan timidez frente a la clase, no utilizando un tono de voz que sea apropiado para que puedan ser escuchados por los demás. También, que muestran tener una negación sobre aquello que pueden realizar, indicando que no pueden hacerlo, pero en el momento de brindar el acompañamiento individual, se refleja que sí pueden desarrollar las actividades propuestas.

Por su parte, un obstáculo que se presenta para lograr escuchar a la persona que está exponiendo sus ideas, es que el entorno es ruidoso, debido a que en los pasillos de la institución están trabajando otros niveles, porque no hay aulas disponibles por la construcción que se está realizando en la escuela.

En definitiva, se obtiene como resultado que los niños y niñas poseen un bajo nivel en la habilidad del pensamiento crítico, debido a que en el momento de escuchar una lectura, ellos y ellas pueden realizar un análisis crítico, pero de manera muy básica, no obstante, al leerlo de manera individual, se le dificulta más hacer la interpretación y análisis, por la razón que presentan dificultades en las habilidades lectoras, ya que, al leer pausado, pierden la idea del texto, por tal motivo, se requiere fortalecer la habilidad con más situaciones y lecturas que permitan que los y las discentes logren alcanzar el nivel del pensamiento crítico, ya que es una habilidad muy importante para la vida.

Asimismo, es relevante incentivar la autoestima, motivándolos que ellos y ellas son capaces de realizar las actividades que se les plantea, de igual modo, es importante el acompañamiento individual, al igual que si no comprendieron alguna actividad, se les debe explicar nuevamente de una manera que ellos y ellas logren comprender, siempre realizándolo de manera afectiva y motivadora, teniendo presente que cada educando posee diferentes inteligencias, donde no todos lograrán adquirir aprendizajes de la misma manera, debido a que algunos pueden poseer con mayor predominancia o dificultad, la inteligencia naturalista, kinestésica, musical, espacial, interpersonal, intrapersonal, matemática y lingüística.

Por tal motivo, se debe realizar diferentes actividades en la mediación pedagógica que permitan fortalecer las habilidades para la vida, de acuerdo con el estilo de aprendizaje que tenga cada discente y, de este modo, brindar el acompañamiento necesario con estrategias que sean innovadoras y creativas, permitiendo potenciar las habilidades o inteligencias predominantes, y reforzar, con mayor interés, las que se encuentran con debilidades sumamente significativas.

Taller: Cuéntame un cuento.



Con respecto al cuarto taller que se aplicó, este tiene por título *¡Infórmate! Jugando y Aprendiendo*, el cual presenta como objetivo el fortalecimiento de la dimensión formas de relacionarse con otros, en la habilidad de comunicación, por medio de un noticiero, el cual es realizado y presentado por los y las estudiantes, mediante la técnica conversatorio, el taller fue desarrollado el lunes 28 de marzo del 2022, a partir de las 12: 30 p.m. en el pasillo, por lo cual se organizó la clase, colocando las sillas de los educandos de manera circular, para poder trabajar con cada uno de ellos y ellas.

En la aplicación de este taller se contó con la participación de catorce estudiantes, debido a que a un niño le dolía el estómago y la docente llamó a la mamá para que se lo llevaran a la casa. La primera actividad que se desarrolló fue la búsqueda del objeto, en la cual los discentes tenían que guiar al compañero o compañera que tenía los ojos vendados, utilizando estrategias de comunicación para llegar a la meta, en esta actividad, los discentes estuvieron muy participativos.

Cabe mencionar que, los y las estudiantes muestran ser participativos en las diversas actividades que se realiza, uno que otro, en ocasiones, no quiere participar, pero al final se le motiva e incentiva para que colabore, comparta y adquiera aprendizajes que sean significativos para su formación, tanto académica como personal. Se reflexiona acerca del compromiso que tiene cada docente para lograr que el o la discente participe en las actividades que se desarrolla en los procesos educativos, y la importancia que tiene la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan en el estudiantado la comunicación asertiva, por medio de la escucha y la expresión oral.

Luego se procede a explicar las actividades del taller, se les indicó que se trabajaría con la habilidad de la comunicación y que se realizaría un noticiero, también se les consulta ¿Cómo creen ustedes que podemos distribuir las secciones? Al generar esta interrogante, uno de los estudiantes responde diciendo que, al azar, y los demás estuvieron de acuerdo, por tal razón, se hizo de esta forma. Seguidamente, se escribió el nombre de cada sección y cada líder del grupo eligió un papel, después se les brindó un periódico para que lo analizaran, y comenzaran a redactar la noticia, de igual manera, tenían que ponerse de acuerdo quiénes iban a presentar, ser los camarógrafos y los entrevistados.

Para finalizar, cada grupo presentó la sección que le correspondía, inició sucesos, seguido de emprendimiento, espectáculos, deportes, fue muy divertido, los niños lo disfrutaron mucho al presentar, realizar la entrevista, utilizar la cámara y los micrófonos.

Con la realización del noticiero, se logra observar que hay estudiantes que no presentan dificultades para comunicarse con los demás, muestran ideas básicas, pero claras, mientras que hay algunos que demuestran tener timidez cuando se les pasa al frente a exponer, también, se refleja que hay uno que otro que quiere asignarles toda la responsabilidad a sus compañeros, por no ser líder, pero de igual manera, se interviene de manera que puedan comprender acerca de la importancia de poder participar y aportar a su equipo de trabajo cada una de sus ideas y opiniones, como un elemento valioso para la comunicación asertiva y sana convivencia entre pares.

Por otra parte, se evidencia la importancia de realizar actividades que continúen fortaleciendo la comunicación, por la razón que hay educandos que indican que son tímidos y no quieren hablar, por ende, es necesario crear espacios en los cuales puedan fortalecer la expresión oral, asimismo, se debe reforzar la escucha activa, debido a que en varias ocasiones, al estar en frente los compañeros y compañeras, los que están sentados se distraen y comienzan a hablar, e interrumpen el trabajo de los demás.

Taller: ¡infórmate! Jugando y aprendiendo.



Se aplica el quinto taller *Crea tu propio arte*, este se imparte el lunes 28 de marzo del 2022, en la tercera y cuarta lecciones, con el objetivo del fortalecimiento de la dimensión formas de relacionarse con otros, en la habilidad colaboración, la cual permite la realización de diversas creaciones artísticas, en donde comparten todos los materiales, de manera colaborativa y paciente, alcanzando los mejores resultados en conjunto.

Para comenzar, se inicia con un rompecabezas, se organiza a los y las estudiantes en equipos de cuatro integrantes y uno de tres integrantes, estableciendo un tiempo para su ejecución de 15 a 20 minutos máximo.

Con la actividad anterior, se logró fortalecer la paciencia, la tolerancia, la escucha, debido a que un compañero o compañera puede tener una visión diferente de la pieza que puede calzar para armarlo, asimismo, se refuerza el análisis, el pensar en equipo para lograr el objetivo, además de ser insistentes al colocar las piezas en diferentes formas, hasta que logren acomodarlo. El equipo que terminó primero lo hizo al participar todos los integrantes de manera activa. Esta actividad fue muy significativa, debido a que cada uno tuvo que aportar y trabajar en conjunto con sus compañeros y compañeras para buscar la forma correcta de colocar las piezas, de manera que encajaran en los espacios correspondientes.

Posterior a ello, se explicó que debían realizar una obra de arte, en conjunto con sus compañeros y compañeras, cabe mencionar que los grupos de trabajo se mantienen con los mismos integrantes con que se realizó la actividad inicial. Posterior a ello, se les entregó un papel periódico por grupo, luego se les brindó pinturas, pinceles y crayolas.

Al iniciar a dibujar, los y las estudiantes se organizaron asignando un espacio con el papel periódico, que les permitiera que cada integrante hiciera el dibujo que deseaba, siempre respetando el de los demás compañeros y compañeras. Asimismo, los niños colaboraron al compartir ideas de cómo mezclar los colores, además de prestarse los pinceles y pinturas, también, en el momento de ir a colocar la pintura que habían hecho en equipo, los participantes llevaban con mucho cuidado la obra que habían realizado.

Se evidencia con la aplicación y desarrollo del taller una cultura de paz, ya que los niños trabajaron de manera ordenada, escuchando diferentes opiniones y colaborando con los demás para lograr la meta en conjunto. Es importante que se incentiven estos espacios, ya que permiten crear interacciones sanas, y amistad, como lo fue expresado por muchos de los y las estudiantes que indicaban que se construían amistades.

Cabe destacar, que esta actividad permitió fortalecer el análisis crítico, creatividad e innovación, colaboración y comunicación, debido a que ellos y ellas con respeto sugerían a los

demás integrantes qué podían hacer para mejorar el dibujo, y la persona que lo escuchaba tomaba en cuenta la sugerencia brindada. No obstante, se debe seguir trabajando con los y las estudiantes acerca del respeto que se debe tener, cuando los demás compañeros pasan al frente a exponer sus trabajos, debido a que hay algunos que no respetan este espacio, y se debe estar interviniendo para que los discentes que están presentando logren ser escuchados.

Por último, se refleja que hay presencia del trabajo colaborativo entre los y las discentes, sin embargo, se deben seguir realizando actividades que logren reforzar esta área, ya que hay algunos estudiantes que por el momento presentan dificultades para comunicarse con los demás y no siguen del todo las indicaciones brindadas, es decir, que se debe fortalecer la escucha para que se puedan generar aprendizajes que sean muy significativos para la formación académica y personal del estudiantado.

Taller: Crea tu propio arte.



El taller *Cuido y amo mi mundo* fue aplicado como el sexto taller de la propuesta Metamorfosis, el miércoles 30 de marzo del 2022, en la primera y segunda lecciones, teniendo como objetivo el fortalecimiento de la dimensión formas vivir en el mundo, enfocado en las habilidades de responsabilidad personal, social y estilos de vida saludable, mediante actividades lúdicas, que permitieran la concienciación del entorno en que se vive.

Para iniciar con el desarrollo del taller, primeramente, se presentó a los y las discentes a través de un video beam un video que trataba sobre de la responsabilidad social e individual para que lo observaran, y luego respondieran a las siguientes preguntas: ¿Les gustó el video? ¿Qué observaron en el video? ¿Qué es responsabilidad? ¿Cuáles son sus responsabilidades individuales y sociales? ¿Qué haría usted? Relacionado con estas interrogantes, los y las estudiantes mencionaron que sí les gustó el video, que es importante ayudar a las demás personas y que entre sus responsabilidades individuales tienen que realizar sus tareas, ayudar en el hogar y estudiar, asimismo, en cuanto a las responsabilidades sociales, indicaron que se debe respetar y brindar ayuda al prójimo.

De acuerdo con lo anterior, se denota que los y las discentes tienen conocimiento acerca de las responsabilidades, tanto sociales como individuales y en las cuales toda persona debería apropiarse para poder cumplirlas como parte de una norma que genere un crecimiento y superación personal, no solo a partir del desempeño individual, sino también, del desempeño colectivo y la forma en cómo se desarrolla en conjunto con los demás, fomentando el bien común.

De igual manera, se logra interpretar que, a pesar de que los y las discentes conocen sobre sus responsabilidades, es necesario que se refuerce más la temática con diversas actividades que fomenten el respeto hacia las demás personas y las responsabilidades que se tienen de forma individual, asimismo, que comprendan que a cada etapa de sus vidas les serán atribuidas una serie de diversas responsabilidades.

Para continuar con las actividades, se organizaron cuatro equipos de trabajo con cinco integrantes cada uno, se presentó imágenes que trataban sobre alimentos saludables y no saludables, para que los y las estudiantes escogieran tres láminas de alimentos, separándolos y colocando en la pizarra si eran saludables o no, en esta actividad, los estudiantes que eran los líderes del grupo presentaban a los demás estudiantes las imágenes que habían recolectado, mientras que los compañeros y compañeras indicaban si eran saludables, que se podían consumir o no saludables para el cuerpo humano, además, algunos estudiantes indicaron que, para tener un buen estilo de vida saludable, no solo se debe comer sano, sino que también se tiene que realizar actividad física para ejercitar el cuerpo.

En relación con lo anterior, los y las estudiantes fueron muy participativos en el momento de realizar comentarios asertivos acerca de la temática, sin embargo, se requiere trabajar más con estrategias que permitan mejorar el acatamiento de las indicaciones que se les brinda, además de promover el respeto hacia los demás, cuando hablan, porque algunos discentes no respetaron los espacios de sus compañeros, cuando tenían que hablar o pasar al frente a exponer, y por ello, fue necesario intervenir de forma constante para mantener el orden y desarrollo de la actividad.

Por el contrario, a pesar de que algunos discentes no respetaban los espacios para hablar, se logró deducir que conocen y son conscientes de las buenas prácticas con respecto a lo que son los hábitos alimenticios y la realización de una adecuada actividad física, para tener un estilo de vida saludable, debido a que la mayoría logró mencionar una serie de diferentes alimentos que se consumen, y en separarlos en saludables y no saludables.

Cabe destacar, que resultó necesario indicar a los y las estudiantes la importancia, no solo de conocer buenos hábitos, sino también de ponerlos en práctica y tratar, en la mayor medida posible, de no consumir alimentos que no son saludables, pues son dañinos para el organismo, asimismo, se mencionó que se deben realizar actividades físicas y recreativas de forma moderada y no en exceso.

Posteriormente, se mantuvo los mismos integrantes en cada equipo y se entregó un plato a cada estudiante, en el cual se les indicó que debían elaborar un plato de desayuno, almuerzo y cena, se tenía planeado utilizar una ruleta en línea, pero se presentaron problemas de conectividad y no fue posible, así que se les asignó el plato por equipo que les correspondía hacer y se les facilitó imágenes con alimentos como verduras, frutas, carnes, granos básicos, hortalizas, legumbres, comida chatarra, además de bebidas como leche, refrescos naturales y gaseosas para que los recortaran y pegaran, construyendo su plato, según su criterio personal acerca de los alimentos saludables y no saludables.

Luego de terminar de construir su plato, cada equipo pasó al frente a presentar qué tipo de plato les había correspondido elaborar y los ingredientes que cada integrante decidió utilizar para la realización de su plato. En el momento de presentar el plato, un estudiante indicó que él

era tímido y que no quería participar, por tal razón, se trató de motivarle e incentivarle, diciéndole que podía lograrlo para que participara, por lo que, en el momento de pasar a exponer logró expresar bien sus ideas, solo que se necesita trabajar más con el volumen de voz, porque es muy bajo, de igual manera, esto quiere decir que los y las estudiantes poseen cierto grado de nerviosismo y timidez cuando les corresponde presentar frente a la clase, por lo que se debe seguir trabajando con actividades que les permita disminuir el miedo para hablar en público y adquirir, tanto la confianza como la seguridad para expresar ideas y opiniones, ya que es una de las habilidades que más se requieren fortalecer en la actualidad, para que el estudiantado aprenda a comunicarse de la mejor manera.

Seguidamente, se desarrolló con los y las estudiantes un espacio de actividad física en el pasillo de la institución, con juegos tradicionales como saltar la cuerda, saltar en conos y carrera de sacos, para promover la importancia de la ejercitación, tanto corporal como mental. En esta actividad que contó con la participación de todos los y las discentes, también se logró evidenciar, una vez más, que cada uno tiene diferentes habilidades, ya que mostraron ser habilidosos más en unos juegos que en otros, un claro ejemplo que se puede mencionar, es que había estudiantes que eran más buenos para brincar en sacos, que para saltar la cuerda, o los conos y viceversa, asimismo, este espacio fue muy significativo, porque se realizó juegos que fueron del agrado de los y las estudiantes, y se permitió que adquirieran una idea más clara de las diferentes actividades que se puede realizar para ejercitar el cuerpo y tener un buen estilo de vida saludable.

Con respecto a la última actividad que se realizó, esta consistió en colocar en el aula tres cajas, en las cuales los y las estudiantes tuvieron que recoger la basura que se encontraba tirada en el piso y ponerla en el recipiente que correspondía, según el material donde va el papel, cartón, botellas y residuos ordinarios, con la finalidad de lograr una concienciación acerca de la importancia de cuidar el medio ambiente.

En efecto, los y las discentes son conocedores de algunos métodos que se pueden utilizar, tanto en la escuela como en los hogares y comunidades para reducir la contaminación en la naturaleza, pero se necesita concienciar a profundidad, para que lo implementen de forma

correcta y puedan motivar a sus familias, para que, en conjunto, se haga un cambio para contribuir positivamente con el medio ambiente.

En síntesis, los y las estudiantes logran participar en la mayoría de las actividades planteadas, realizando comentarios que son asertivos, tienen conocimiento acerca de las temáticas, pero también se requiere que pongan en práctica sus conocimientos, además, que poseen habilidades en las que resulta fundamental seguir trabajando para que sean fortalecidas, como lo es hablar con buen tono de voz cuando se expone al frente de la clase, aumentar el nivel de criticidad, la escucha, el acatamiento de indicaciones y entender en qué consiste el trabajo colaborativo, pues aunque se trabaje en equipo, no solo hay un líder, sino que todos lo son y deben

aportar ideas en conjunto para lograr un buen producto y alcanzar las metas propuestas, no solo de forma individual, sino también en lo colectivo.



El séptimo taller aplicado fue *Al clasificar y reutilizar al planeta podemos ayudar*, cuyo objetivo es fortalecer la dimensión maneras de vivir en el mundo, concienciando el cuidado del medio ambiente. Para comenzar, se les presentó a los y las estudiantes por medio de un video beam un cuento llamado *La importancia de las 3 R* para que fuera observado por los y las discentes, luego de mirarlo, se realizaron las siguientes interrogantes: ¿Ya conocían sobre las 3R? ¿Cuáles son las 3R? ¿Conocen alguna estrategia de la escuela o de la municipalidad para hacer reciclaje? ¿Implementan algún método en sus hogares para clasificar desechos? ¿Por qué es importante clasificar los desechos?

Relacionado con las preguntas, los y las discentes respondieron diciendo que es importante clasificar los desechos, porque así se disminuye la contaminación en los ríos y en las comunidades, asimismo, mencionaron que se puede generar la reutilización de materiales, por ejemplo, las botellas plásticas para hacer maceteras, guardar agua en el refrigerador y realizar manualidades, entre otras ideas y opiniones que lograron expresar. Con las respuestas obtenidas, se deduce que los y las estudiantes sí poseen la comprensión de la importancia del cuidado del medio ambiente y los diferentes usos que se le pueden dar, creando así la conciencia de separar desechos, reducir y reutilizar materiales que pueden servir para realizar diferentes elementos que permitan ser utilizados en la cotidianidad.

Seguidamente, se les entregó material reutilizable a los y las estudiantes como cartón y rollos de papel higiénico, para que elaboraran un organizador, también se les entregó pinturas, pinceles y moldes de orejas de conejo para que lo hicieran de forma individual, siguiendo paso a paso el proceso de construcción, de acuerdo con las indicaciones brindadas.

Cabe destacar que los estudiantes estaban muy entusiasmados con la actividad realizada, conversaban, trabajaban con esmero y dedicación, teniendo en cuenta el hacer el trabajo de la mejor manera, este taller, además de incentivar en los y las estudiantes la importancia de clasificar los desechos y reutilizar para cuidar el medio ambiente, permitió también que se fortalecieran los vínculos del compañerismo, la creatividad e innovación, la colaboración, así como la confianza en realizar las tareas por ellos mismos, y de acuerdo con sus habilidades para recortar, pintar, crear, formar y construir.

La actividad permitió que los y las estudiantes adquirieran nuevos aprendizajes y cuidar el planeta, valorando la importancia de él y compartiendo con las familias al llegar a la casa y, de este modo, se crea una cultura al valorar los recursos que tenemos y la importancia de cuidar los recursos y al planeta para la supervivencia del ser humano.

Al reciclar y separar al planeta podremos ayudar



El octavo taller aplicado el cual fue *Sueña y construye*, tuvo como objetivo el fortalecimiento la dimensión maneras de pensar, en las habilidades innovación y creatividad, por medio de la construcción de títeres con material reutilizable. Además de elaborar un cuento colectivo, que permita el trabajo en equipo, concentración, creatividad e innovación.

En la aplicación del taller “Sueña y construye”, se contó con la participación de diez estudiantes, primeramente, la persona docente a cargo del grupo dio la bienvenida, luego realizó la oración y el ejercicio en donde los y las discentes deben llevar la Biblia del Nuevo Testamento para leer una cita, y así reforzar la habilidad lectora.

Seguidamente, para empezar con la ejecución del taller, se llevó a cabo como actividad rompe-hielo el teléfono chocho, la mayoría de los y las discentes fueron participativos, sin embargo, hubo una estudiante que era nueva en el grupo, no quería participar, entonces se le motivó para que no dejará de realizar la actividad y pudiera compartir con sus compañeros y se fuera integrando poco a poco, ya que mostró ser algo tímida. Esto quiere decir que el apoyo y la motivación hacia el estudiantado, cuando es nuevo en un grupo de clases es fundamental para

la adaptación en el entorno, y la apropiación de elementos como la confianza y la seguridad, en el momento de trabajar, tanto de forma individual como colectiva para desarrollar habilidades que son necesarias para la vida en el proceso de formación.

Luego, la persona docente colocó en una mesa diversos materiales como bolsas de papel, rollos de papel higiénico, paletas, calcetines, pompones, ojos móviles, cartulinas, *foam* escarchado, papel maché, silicón, goma y tijeras, para que fueran escogidos por los y las discentes, permitiendo así que trabajaran en la construcción de un títere, de acuerdo con su gusto y creatividad. También se les presentó como ejemplo una serie de títeres que pueden ser realizados con cada uno de los materiales facilitados. De esta forma, se presentó que la mayoría de los y las estudiantes optó por utilizar bolsas de papel y paletas para poder realizar su títere, algunos hicieron búhos y sapitos, mientras que otros construyeron perritos y una serie de personajes que fueron interesantes en el momento de construir el cuento.

De igual modo, los y las discentes mostraron ser creativos y tener seguridad de lo que tenían pensado hacer con cada uno de los materiales brindados, fue una actividad muy significativa, porque lograron reforzar áreas como la creatividad, la innovación, la escucha al brindarle las indicaciones que debían acatar, la concentración cuando realizaron su títere y el trabajo en equipo al generar ideas acerca de lo que iban hacer y en el momento de compartir material entre ellos, para que todos lograran construir su títere de manera exitosa y satisfactoria.

Para continuar, con la aplicación del taller se realizó como última actividad la elaboración de un cuento colectivo, pero al final, se trabajó de forma individual por recomendación de la docente a cargo del grupo, además, tenían que escribir su cuento en el cuaderno de español para mostrar evidencia de lo que se hace dentro de clases. En esta actividad, solo cinco estudiantes lograron realizar el cuento de forma individual y escrita en su cuaderno, también pasaron frente a sus compañeros a exponer su cuento, junto con su títere, el resto de los y las discentes no lograron hacer el cuento de forma escrita, porque tenían dificultades en lectura y escritura, pasaron al frente de su clase con su títere a exponer su cuento, pero solo de manera oral.

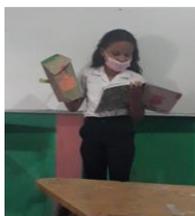
Cabe mencionar que los y las participantes del taller muestran ser muy creativos y colaboradores con sus compañeros, no obstante, hay uno que otro que, en ciertas ocasiones dice que no puede llevar a cabo la actividad, por lo que se le da seguimiento y se le brinda apoyo para que comprenda que tiene la capacidad para alcanzar los objetivos propuestos, también hay estudiantes a los cuales se les debe ayudar a reforzar su expresión, tanto oral como escrita.

En cuanto a la expresión oral se percibe que algunos discentes muestran nerviosismo y timidez, cuando están exponiendo al frente de sus compañeros, con un volumen de voz muy bajo, por lo que casi no se les escucha, asimismo, es importante resaltar que hay algunos que sí manejan buen tono de voz cuando exponen un trabajo realizado frente a la clase, esto también permite que se genere el apoyo hacia aquellos estudiantes que muestran tener dificultades para aprender o realizar algunas actividades.

Con respecto a la expresión escrita, hay estudiantes que dieron su mayor esfuerzo para escribir el cuento en el cuaderno, de igual forma, mostraron ser muy imaginativos en el momento de realizar su cuento y crear los personajes de su historia con los títeres. Algunos no lo lograron, porque aún no leen y tampoco escriben del todo bien, pero a pesar de ello, pudieron contar su cuento de forma oral, esto indica que se debe trabajar exhaustivamente con actividades y estrategias que promuevan el fortalecimiento de las habilidades lectoras y escritas que sean innovadoras, para reforzar, de igual manera, habilidades que sean para la vida.



Sueña y Construye



El noveno taller aplicado fue *Creando y enriqueciendo nuevos saberes con la tecnología* este tenía como objetivo fortalecer la dimensión herramientas para integrarse al mundo, por medio de la concienciación, al ser partícipes de cómo era la educación antes y cómo es ahora con la tecnología, además de la importancia, ventajas y desventajas y cómo esta ayuda a los procesos educativos al ser utilizada con responsabilidad.

En este taller se contó con la participación de 14 estudiantes: dos niñas y doce niños, primeramente, se presentó un video acerca de la tecnología en la educación, seguido se realizó preguntas acerca del video, luego se les mostró imágenes de aparatos tecnológicos como computadora, mouse, teclado y tablet, ellos y ellas debían reconocer e indicar la funcionalidad para cada uno, los niños lograron identificar cada uno y sus usos.

Después se les facilitó unas tablet para que las utilizaran en la búsqueda de información acerca del tema que les correspondía investigar, los temas que se eligieron fueron animales vertebrados, invertebrados, aéreos, terrestres y acuáticos, al equipo que les correspondió indagar sobre los animales invertebrados debió buscar información en un libro, con el propósito de que vieran la diferencia y facilidad entre utilizar los libros y el Internet al investigar sobre un tema. De ello, se obtiene como resultado que el libro que tenían no contenía información acerca de animales invertebrados, por tal razón, se les facilitó una tablet, para que indagaran en Internet y realizaran la presentación que necesitaban.

Cabe destacar que al consultar acerca del tema de animales vertebrados e invertebrados, los estudiantes no tenían ningún conocimiento previo, pero luego, al buscar información sobre el tema lograron construir el conocimiento de animales invertebrados y vertebrados.

Una vez que investigaron, cada equipo realizó una presentación mostrando en la tablet imágenes y videos que sustentaban la información que requerían y un grupo también realizó un cartel y lo mostró a los compañeros, además se le preguntó al grupo que si era más fácil buscar información en un libro o en Internet, e indicaron por Internet, porque dependiendo del tema hay que buscar un libro en específico, y el libro que se les había brindado no contenía información sobre el tema que les había correspondido, con esta actividad finalizó el taller.

Es relevante que se continúe fortaleciendo la exposición en los discentes, debido a que en el momento de ir al frente a presentar, ellos y ellas se muestran con gran timidez, y el tono de voz que utilizan no es el adecuado, además, algunos integrantes no quieren hablar en público, porque cuando la docente les solicita que pasen al frente, dicen que ellos no, que vaya el otro compañero, por lo cual se les indica que todos deben pasar y exponer sobre el tema que les correspondió. Asimismo, en el momento de entregar las tablet, se presentó que todos la querían tener, por lo cual se les indicó que la iban a utilizar un turno cada uno, porque era importante que todos la manipularan y utilizaran de forma correcta, para así generar la construcción de aprendizajes significativos.



El décimo taller aplicado fue *Divirtiéndonos a través del mundo tecnológico*, este taller tenía como objetivo fortalecer la dimensión herramientas para integrarse al mundo, por medio del uso de herramientas tecnológicas que permitieran el aprendizaje acerca de aplicaciones educativas para la adquisición de saberes. Se inició con una actividad rompe-hielo, con el propósito de reforzar el trabajo en equipo y la comunicación, asimismo, la actividad tenía que cumplir un patrón específico para alcanzar el objetivo, el cual era que debían coordinar en equipos, al pasar el globo por la parte superior primeramente de cada participante y el último se debía pasar al frente y pasar el globo entre las piernas hasta llegar al final.

Luego se organizaron los estudiantes en cinco equipos, cuatro conformados por cuatro integrantes y uno de tres integrantes, las docentes les entregaron una tablet por equipo para que realizaran una tarjeta, invitación o presentación en Canva, con la ayuda de las personas docentes, un niño contaba con un celular, por lo cual hizo la actividad en el teléfono, antes de iniciar se les explicó cómo se utiliza la aplicación que debían buscar en Google, la aplicación de Canva, para ingresar en la aplicación y buscar en las opciones, cuál querían desarrollar, una vez seleccionado se les mostró cada una de las herramientas que posee esta aplicación: el fondo, colocar un texto, agregar un elemento, y colocar música, una vez explicado, cada equipo inició a elaborar la actividad, y al finalizar la presentaron a sus compañeros y compañeras.

Se presentó un imprevisto, debido a la conexión de Internet, ya que se había elaborado en la aplicación Wordwall un ejercicio de sinónimos y antónimos, pero por tal motivo no se pudo realizar, por ende, para concluir se realizó una actividad en la aplicación de quizziz con el tema de máquinas simples y compuestas, los discentes debían responder cada pregunta, esta fue una actividad muy entretenida para ellos y ellas, en la cual se motivó a la construcción de aprendizaje por medio del juego.

Se evidencia que los y las estudiantes presentan habilidad para construir aprendizajes con el uso de la tecnología, también que presentan un interés mayor al aprender por medio de ella, cabe mencionar que ellos y ellas se enfocan más en la búsqueda de imágenes y videos que en la lectura de información que se encuentra acerca del tema, por tal razón, es importante incentivar más la lectura, tanto por medio de libros como con las herramientas tecnológicas.

Una de las dificultades que presentaron algunos estudiantes fue que en el momento de manipular la tablet se la dieron a otra persona, debido a que presentaban problemas para escribir, lo cual no permitió la participación en el momento de utilizar la herramienta, en conjunto con su equipo de trabajo, dejando en evidencia que es necesario fortalecer la escritura en los discentes como otras habilidades necesarias para la vida.



Resumiendo, la etapa de aplicación de los talleres se obtiene como resultado que los y las estudiantes muestran al inicio de la aplicación timidez, falta de confianza, preocupación, pero al desarrollarse cada actividad, van participando con más entusiasmo e interés, fortaleciendo las áreas que presentaban mayor necesidad como hablar en público, expresar sus ideas, brindar opiniones, comprender qué es ser un líder y tomar el puesto, según sus habilidades.

Cabe destacar, que cada una de las dimensiones de la transformación curricular fueron fortalecidas, por medio del juego, la creatividad, pensamiento crítico, compañerismo, trabajo colaborativo, comunicación, solución de problemas de manera pacífica, exposición, lectura, escritura, conciencia de estilos de vida saludables, cuidado del medio ambiente, y el uso de las herramientas tecnológicas y sus aplicaciones para la construcción de aprendizajes significativos.

Por otra parte, se presenta un cuadro comparativo en el cual se muestra los resultados del diagnóstico y postdiagnóstico aplicado a los y las estudiantes de la sección 4-3.

Tabla 3

Muestra de resultados diagnósticos y postdiagnósticos

Diagnóstico	Postdiagnóstico	Resultado
Participantes		
Hombres: 17 Mujeres: 9 Total; 26	Hombres: 10 Mujeres: 3 Total: 13	La población disminuyó al pasar de nivel, en la aplicación del diagnóstico estaban en tercer nivel y en el post diagnóstico se encontraban en cuarto nivel, algunos estudiantes no pasaron de nivel y a otros los cambiaron a otras secciones.
Edad		
8 años: 1 9 años: 15 10 años o más:10	9 años: 3 10 años o más:10	Se evidencia que la población se encuentra en un mayor número en la edad indicada para el nivel, no obstante, hay un número significativo de niños y niñas que son repitientes.

Lugar de procedencia		
Jesús de Nazareth: 7	Jesús de Nazareth: 3	Se evidencia que la mayoría de la población son vecinos de Martina Bustos, de igual manera, un número importante de Jesús de Nazareth y de 25 de Julio, en menor presencia los estudiantes de San Roque.
Martina Bustos: 11	Martina Bustos: 5	
25 de Julio: 5	25 de Julio: 2	
Otros: 3	San Roque: 1	
	Otros: 2	
Actividades que más le gusta realizar		
Pintar y dibujar	Pintar y dibujar	Se muestra que la habilidad que más les gusta a los estudiantes son las artes, seguido del baile y deportes como el fútbol.
Bailar y cantar	Bailar y cantar	
Jugar Fútbol	Otros:	
Habilidades que se les dificulta		
Lectura y matemáticas	Lectura, escritura, matemáticas	Se obtiene como resultado que las actividades esenciales como leer y escribir y la matemática requiere mayor fortalecimiento.
Deberes y derechos		
Ayudar en casa: 21	Estudiar y jugar: 9	En el reconocimiento de un derecho y un deber, se evidencia que sí reconocen cuáles son sus derechos y deberes.
Jugar: 12	Estudiar y ayudar: 2	
Ir a la escuela: 5	Estudiar y tener un hogar: 1 Tareas. familia y tener un perro.	

¿Cómo se siente en el momento de responder a una pregunta por parte de docente?

No les gusta: 8	Nervioso: 1	Los resultados muestran que en el momento de responder sobre un tema que se desarrolle en clases, los y las discentes se sienten cómodos al brindar su opinión, pero una minoría menciona que no les gusta, por tal razón, es necesario que se fortalezca más esta área.
Si les gusta: 17	No les gusta: 3	
Respuesta nula: 1	Bien: 9	

Uso del internet con normalidad

Nulo: 1	Sí: 9	En tiempos actuales es importante el uso de la tecnología en los procesos educativos, se evidencia que la mayoría sí la utiliza con normalidad, no obstante, un número considerable no tiene acceso a la tecnología en su cotidianidad.
No: 3	No: 4	
Sí lo utilizan con normalidad: 23		

Uso que le brinda a la tecnología

Estudiar: 14	Jugar y estudiar: 8	Cabe destacar con los resultados obtenidos y la comparación entre ambos resultados, es necesario fortalecer con trabajos en los cuales los educandos utilicen la tecnología para adquirir aprendizajes significativos en la educación.
Ver videos o películas: 11	Estudiar y ver videos: 2	
No respondió: 1	Jugar: 3	

Actividades que realizan los educandos con la docente				
Lectura y escritura:	20	Estudiar y leer:	3	Por consiguiente, se muestra que las actividades más utilizadas por las docentes son enfocadas en el área de lectura y escritura, dejando un poco de lado las actividades lúdicas, según indican los estudiantes.
No realiza juegos:	2	Leer y jugar:	1	
Lo que la maestra guste:	1	Varias cosas:	1	
Estudiar:	1	Leer:	1	
Limpiar y jugar:	2	Estudiar:	5	
		Pintar:	1	
		Escribir:	1	
Actitudes de los estudiantes sobre posibles dificultades ante un tema				
Se quedan callados:	14.	La docente lo vuelve a explicar:	12.	Según lo evidenciado, cabe mencionar que la docente nueva de los estudiantes casi siempre vuelve a explicar el tema y también los estudiantes hacen saber que no entienden.
Piden que vuelva a explicar:	7.	Respuesta nula:	1.	
Dicen que no le entienden:	3.			
La maestra menciona si está bien o mal:	1.			
Bien:	1.			
Actitud de los estudiantes cuando se desarrolla un tema de matemáticas				
Contentos:	17.	Feliz:	1.	Se destaca de los resultados, que los estudiantes no muestran descontento ante los temas matemáticos, reflejándose que, en comparación del primer
Mal o nerviosos:	9.	Me gusta:	2.	
		Ansiosa:	1.	
		Increíble:	1.	

	No me gusta: 1. Bien: 7.	diagnóstico con el post-diagnóstico, hay una gran reducción de estudiantes que indicaron que no les gusta esta materia.
Resolución de problema matemático: Acciones para compra de confites		
Tener dinero. Usar mascarilla. Ir a comprar los confites.	Utilizar mascarilla. Tener dinero. Ir a la pulpería. Comprar. Comer.	Se evidencia con el diagnóstico, que los estudiantes tienen un mayor orden de las acciones por realizar para lograr llegar a obtener el resultado requerido.
Resolución de problema: entre pares.		
Tener turno: 16. Hablar: 3. Jugar juntos: 5. Respeto: 1. Nulo: 1.	Compartir: 3. Esperar turno: 10.	Se muestra, como resultado que los educandos tienen presente, las acciones por seguir para lograr tener una sana convivencia en los espacios de juego.
Sana convivencia		
Compartir y hablar: 8. Usar mascarilla y usar distancia: 5. No pelear: 11. No ensuciar el aula: 1.	Compartir, hablar y respetar 7. Compartir: 5. Estudiar: 1.	Cabe mencionar, que ellos reconocen, que la sana convivencia inicia desde la comunicación, el compartir y el respeto ante los demás.

Jugar en el aula: 1.		
Es importante: 1.		
Importancia de ayudar a solucionar problemas		
Para resolver mejor el problema y ayudar: 11.	No pelear: 11.	Se refleja de las respuestas que los discentes tienen presente la importancia de ayudar a los demás con sus problemas, reconociendo que la violencia genera más violencia y no nos lleva a nada.
Por el bien de todo: 13.	Si se golpeó puede terminar mal: 1.	
Hablar: 1.	No pelear y tener sana convivencia: 1.	
Es un derecho: 1.		
Sentimiento al cumplir un reto o tarea que ha costado mucho.		
Bien: 19.	Asustado: 1.	Sin duda, se refleja que la mayoría presentan sentimientos de satisfacción o bienestar ante la realización de tareas que se les han dificultado.
Felices: 6.	Feliz: 8.	
Aliviado: 1.	Nulo: 1.	
	Bien: 2.	
	Muy alegre: 1.	
Respeto hacia las diferentes culturas		
Respeto: 13	Todos somos diferentes: 12	Se evidencia que los y las estudiantes tienen presente que el respeto hacia los demás es importante, indicando que todos somos iguales, independientemente de nuestra cultura.
Porque todos pensamos diferente: 7	Todos somos iguales: 1	
Hablar: 2		
Porque es nuestro país: 1		
No saben: 3		

Opinión sobre las diferentes maneras para obtener un resultado			
Es bueno:	11	Somos diferentes:	1
Es importante:	10	Es bueno:	1
No sabe:	1	Está bien:	8
Es malo:	1	No sirve:	1
Usar mascarilla:	1	Tener resultados de manera muy fácil:	1
Hay diferentes maneras de llegar:	1	Diferentes formas:	1
Les ayuda a hacer las cosas bien:	1		
Comunicación de los discentes al compartir sus ideas			
Hablar:	17	Hablando:	13
Hablar, dibujar y pintar:	5		
Normal:	1		
Por el bien:	1		
Gritar y pintar:	1		
Pintar:	1		
Respetar las opiniones al trabajar equipo			
Sí:	24	Sí:	12
Bien:	1	A veces:	1
No:	1		

Cabe mencionar que al aplicar el post-diagnóstico los educandos lograron entender de una mejor manera la pregunta, ya que brindaron de manera asertiva la respuesta a ella, reconociendo que al tener diferentes alternativas para obtener un resultado permite resolver de acuerdo con sus habilidades.

Se refleja con la respuesta obtenida que tanto en la aplicación del diagnóstico y postdiagnóstico indican que la mejor manera de comunicarnos es hablando.

Con los resultados obtenidos se muestra que los educandos, al trabajar en equipo, respetan las opiniones de los demás, no

		obstante, una minoría aún no lo hace, por tal razón, es necesario seguir fortaleciendo esta área.
Actitud cuando un compañero tiene dificultad en una tarea		
Sí ayudan: 17	Está dispuesto a ayudar: 5	Se tiene como resultado que el grupo en sí brinda siempre el apoyo al compañero que lo requiera para lograr la comprensión de las acciones por realizar.
Están dispuesto a ayudar: 7	Si le ayuda indicando que por medio de la explicación: 1	
No ayudan: 2	Sí le ayuda, pero no indicando cómo7	
Reconoce la comprensión de las lecturas		
Sí: 22	Sí: 12	Con las respuestas obtenidas se evidencia que la habilidad para la comprensión lectora en este grupo se encuentra fortalecida, al lograr comprender las lecturas y responder a las preguntas que se generan de ella, lo que fue evidenciado, en el momento de lectura de cuentos y muestra de videos, pues los discentes lograron contestar correctamente la mayoría de las preguntas.
No: 4	A veces: 1	
De qué forma comunica las ideas		
Hablar: 24	Hablar: 12	Se evidencia que los discentes tienen como habilidad el diálogo en el
Escribir: 12	Gritando: 1	

		momento de querer transmitir sus ideas hacia los demás, también reconocen que otra manera de hacerlo es al escribir, pero uno aún tiene que reforzar esta habilidad de la comunicación.
Uso dado a las herramientas tecnológicas		
Estudiar y leer: 15	Poner música y videos: 9	Se evidencia que la habilidad de usar las herramientas tecnológicas para la construcción de aprendizajes en la aplicación del diagnóstico más estudiantes indicó que utilizaban para estudiar y leer y en la aplicación del post diagnóstico refleja que lo usan más para la música y ver videos que para estudiar, por tal motivo, es necesario el reforzamiento de la importancia de utilizar las herramientas tecnológicas para adquirir aprendizajes.
Jugar: 6	Para lo que me cuesta: 1	
Ver videos: 5	Jugar y estudiar: 1	
Reconoce la utilidad de la tecnología para el aprendizaje		
Sí: 23.	Sí: 11.	Cabe mencionar, que la mayoría de los estudiantes tienen el conocimiento de la importancia de la tecnología
No: 2.	No: 1.	
Mandar mensajes: 1.	Nulo: 1.	

		en proceso de enseñanza y aprendizaje.
Beneficios cuando se envía mensajes por medio de la tecnología		
Para estar feliz y sentirse bien: 7.	Estudiar, aprender, noticia y para comunicarse: 10.	Cabe destacar, que los discentes entendieron de una mejor manera esta pregunta, respondiendo los cuatro puntos que se les solicitaban, en comparación con el primer diagnóstico, cuando no tenían mucho conocimiento y solo respondían un punto. Así mismo, tienen la habilidad de reconocer las pautas necesarias del envío de mensajes apropiados.
Para ayudar, hablar y comunicar: 9.	Estudiar (no siguieron las indicaciones): 2.	
Rápido para mandar fotos, videos y respuestas: 1.	Aprender (no siguieron las indicaciones): 1.	
Prevenir accidentes, ayudar a los demás y no estar tristes 1.		
Ayudar: 3.		
Hablar con la familia: 2.		
Nulo: 1.		
Comunicar: 2.		
Daños de enviar mensajes por medio de la tecnología		
Sentimientos de enojo y tristeza: 21.	Peleas, tristezas y malas noticias: 12.	Se deduce que los estudiantes tienen la capacidad de reconocer las dificultades que se pueden ocasionar al enviar mensajes no apropiados por medio de la tecnología.
Peligro: 4.	Hacen daño y <i>bullying</i> : 1.	
No contestar mensajes de personas desconocidas: 1.		

Medio por el cual busca información en Internet		
Celular: 21.	Google y celular: 5.	Ante este caso, se muestra que en diagnóstico los discentes mencionaban qué objeto tecnológico utilizaban para buscar la información, en cambio, en el post-diagnóstico los discentes lograron comprender el medio donde se busca la información, al igual que la aplicación o página para la búsqueda de información.
Google: 1.	Google: 2.	
Televisión: 1.	Google y computadora: 3.	
Tablet: 3.	Google y YouTube: 2.	
La docente habla sobre reforzar las áreas que se les dificulta		
Sí: 26.	Sí: 11. No: 2.	Se evidencia, según las respuestas que ella sí promueve la importancia de trabajar en las áreas que tienen dificultades.
Actividades que la docente utiliza en el aula		
Leer: 11.	Estudiar, leer y jugar: 1.	Se muestra, que tanto la docente anterior como la actual, implementan actividades más enfocadas en las áreas de lectura y escritura, pero no de una manera lúdica, según los estudiantes.
Escribir: 2.	Leer, explicar y escribir: 1.	
Leer, escribir y dibujar: 1.	Ayudar: 5.	
Juegos: 2.	Explica y ayuda: 5.	
Leer y escribir: 6.	Lectura y escritura: 1.	
Escribir en la pizarra: 4.		

Análisis de datos

En el presente apartado, se realiza un análisis de los datos relevantes al aplicar el diagnóstico, los talleres y post-diagnósticos, que reflejaran las habilidades que los niños y niñas tenían, cuáles fueron fortalecidas y aquellas que debían reforzar. La triangulación de la información se realizó por medio de los siguientes instrumentos: la aplicación de un cuestionario con preguntas abiertas en el diagnóstico y post-diagnóstico, además, una entrevista semiestructurada a la persona docente y la observación.

Cada una de las preguntas fueron elaboradas con base en las habilidades para la vida que propone la transformación curricular desde las cuatro dimensiones, las cuales son: maneras de pensar, formas de vivir en el mundo, formas de relacionarse con otros y herramientas para integrarse al mundo, en ellas, se encuentran las habilidades pensamiento crítico, aprender a aprender, creatividad, innovación, resolución de problemas, responsabilidad social y personal, vida y carrera, estilos de vida saludables, comunicación y colaboración, aprender a aprender, uso y manejo de la información, apropiación de las herramientas tecnológicas.

Por su parte, en el momento de aplicar el diagnóstico se obtiene como resultado que los discentes presentan fortalezas en las habilidades de colaboración, resolución de problemas, creatividad, estilos de vida saludables, no obstante, requerían reforzar más las habilidades de innovación, pensamiento crítico, comunicación, usos y manejo de la información, así como la apropiación de las herramientas tecnológicas.

Con los resultados obtenidos se elabora una propuesta titulada **Metamorfosis**, la cual está conformada por diez talleres que permitieron fortalecer las áreas necesarias, donde los y las discentes fueron los principales partícipes al realizar las actividades de manera activa, jugando, brindando su opinión, construyendo cuentos, títeres, dibujos, resolviendo estudios de casos, trabajando en equipo, realizando manualidades con material reutilizable para generar una conciencia ambiental, asimismo, reconociendo las herramientas tecnológicas y sus aplicaciones que les permiten expandir sus aprendizajes significativamente de manera distinta.

En relación con la ejecución y culminación de todos los talleres propuestos, se puede visualizar que, en las áreas de comunicación, los discentes mejoraron en el momento de exponer

sus ideas y hablarlas ante sus compañeros, no obstante, aún requieren un mayor fortalecimiento en esta área, ya que necesitan mejorar en diversos aspectos como el tono de voz, confianza al compartir sus ideas y postura.

Por su parte, en lo que respecta al uso, manejo y apropiación de la tecnología, se puede mencionar que se logró ver un fortalecimiento donde cada uno de ellos comprendieran de una manera más clara, para qué sirve la tecnología en el ámbito educativo, realizando conexiones vivenciales adquiriendo información no vista, por medio de la tecnología, de manera autónoma, enriqueciendo su proceso de aprendizaje. Asimismo, se logró fortalecer en los cuidados al utilizar las herramientas tecnológicas, debido a que la tecnología puede ser, tanto aliada como perjudicial, si no se utiliza de una manera adecuada y responsable.

Por consiguiente, en el área de colaboración, se visualiza que cada uno de ellos y ellas durante el proceso iban mostrando el desarrollo de las habilidades relacionadas con el trabajo en equipo, con otras personas que normalmente no solían trabajar juntos, debido a que al inicio solo querían hacer los equipos con los compañeros y compañeras que conocían, pero en el momento de formar los equipos al azar, los y las discentes lograron acoplarse muy bien y aportar significativamente a las tareas que debían realizar, proporcionando ideas y respetando las opiniones de los demás, así como haciendo nuevas amistades. Además, en el momento en que se presentaba una diferencia entre ellos, recordaban el principio de la buena convivencia que es la comunicación y resolvían sus diferencias de manera pacífica.

Acerca de la habilidad de innovación, al inicio los educandos solo visualizaban una manera de adquirir los aprendizajes por medio de la lectura y escritura, pero en el momento de aplicar los talleres lograron comprender que se puede innovar para construir conocimientos, por ejemplo, que por medio de una presentación con títeres pueden activar la creatividad e innovación y presentar un tema de interés que llamara tanto la atención de ellos, como la de sus pares, o con el uso de la tecnología, ya que no solo presentarán un cartel, sino que pueden proyectar videos y realizar las actividades con mayor dinamismo.

En lo que respecta al pensamiento crítico, al inicio los y las discentes no diferían ampliamente de las lecturas y no expresaban sus opiniones, pero con el desarrollo de los talleres

se fue fortaleciendo esta habilidad, ya que leían y aportaban sobre lo que habían entendido de la lectura, si estaban de acuerdo o no con la idea que esta brindaba y qué cambios aportarían y hasta construir un nuevo texto del texto principal, aunque se mostraron avances es importante seguir fortaleciendo esta habilidad. Asimismo, se fortaleció la habilidad aprender a aprender, debido a que los niños y niñas, de acuerdo con sus conocimientos previos, construían nuevos saberes y compartían información con los demás, esparciendo sus conocimientos.

En relación con el uso, manejo y apropiación de la tecnología, los y las estudiantes en el momento del diagnóstico poseían el conocimiento básico de las ventajas y desventajas de la tecnología en la educación, cuáles aparatos tecnológicos se pueden utilizar, y dónde pueden buscar información, pero en el momento de aplicar los talleres se reforzó la teoría con la práctica, logrando evidenciar al ejecutar el post-diagnóstico que los educandos contestaron con más argumentos los beneficios y desventajas de enviar mensajes por Internet, asimismo, se logró fortalecer acerca de la búsqueda de información para la construcción de aprendizaje por medio de las herramientas tecnológicas y construyeron de manera creativa e innovadora aprendizajes significativos al buscar, entender y presentar los conocimientos adquiridos mediante el uso de la tecnología, logrando pasar de compartir solo en un cartel a buscar videos que respaldaran la información.

Para culminar, como resultado se obtiene evidencias que muestran fortalecimiento en las dimensiones y sus habilidades que requieren poseer los y las estudiantes, según la transformación curricular educar para una nueva tecnología, no obstante, es necesario seguir trabajando diariamente estas habilidades, que permitan a los niños y niñas una comunicación más fluida, ser críticos, autónomos, creativos, innovadores, conscientes de que el uso y manejo apropiado de la tecnología es fundamental en el contexto actual que los rodea.

C. Estrategia de evaluación del proyecto

El enfoque del proyecto es de carácter cualitativo, por lo que se enfatiza en las cualidades de las personas en estudio, por dicha razón, se evalúa con instrumentos y técnicas que permitan recolectar información confiable y verídica de los resultados.

En este apartado, se presenta los instrumentos y técnicas por utilizar para evaluar los logros de las habilidades para la vida, que posean los y las estudiantes de la sección 4-3 de la Escuela Jesús de Nazareth, utilizando técnicas como la observación, cuestionario, entrevista y post diagnóstico, para recolectar información en el momento de aplicar los talleres, recopilándola por medio de instrumentos como lista de cotejo, diario de campo, escalas de calificación y autoevaluación, que permitan la recolección de datos relevantes, los cuales muestren los logros alcanzados por los estudiantes, al ser partícipes del proyecto, logrando evidenciar la eficacia que tuvo la ejecución de la propuesta en cuanto al fortalecimiento de habilidades para la vida. A continuación, se presenta el concepto de instrumento de evaluación, cuestionario, entrevista, lista de cotejo, observación, diario de campo y autoevaluación.

a. Técnicas e Instrumento de evaluación

Los instrumentos de evaluación son utilizados para valorar el aprendizaje adquirido por el estudiantado, según la Subsecretaría de Educación Básica (2013), mencionan que son:

herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Las estrategias de evaluación, por el tipo de instrumentos que utilizan, pueden tener las siguientes finalidades:

- ° Estimular la autonomía.
- ° Monitorear el avance e interferencias.
- ° Comprobar el nivel de comprensión.
- ° Identificar las necesidades. (p.19)

Acorde con lo anterior, se puede resaltar la importancia de seleccionar bien qué instrumento es el adecuado, según la información que se pretenda obtener y, de esta manera, brindar a cada uno de los y las estudiantes el apoyo necesario para su desarrollo integral.

A continuación, se presenta instrumentos de recolección de datos que se utilizará en el proyecto final de graduación:

i. Cuestionario: Aportando al concepto de cuestionario, Chasteauneuf (2009) citado por Hernández, Fernández y Batista (2014), menciona que “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a (sic) medir” (p.250). El cuestionario es un instrumento en el que se plantea preguntas para adquirir respuestas, datos e información relevante sobre el fenómeno de estudio.

Los cuestionarios pueden tener, tanto preguntas abiertas como cerradas, pero para el tipo de investigación cualitativa se utiliza preguntas abiertas. Al respecto, Phillips, Phillips y Aaron (2013), citado por Hernández, Fernández y Batista (2014), establecen que las preguntas abiertas en un cuestionario:

proporcionan una información más amplia y son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o la que tenemos es insuficiente. También sirven en situaciones donde se desea profundizar una opinión o los motivos de un comportamiento. (p.254)

Es decir, un cuestionario con preguntas abiertas solicita a la persona consultada formular su propia respuesta, siendo cualitativa al profundizar y analizar las situaciones presentadas por el sujeto, según su experiencia, vivencias e intereses personales y sociales. En relación con el cuestionario construido para la aplicación y obtención de información, se elabora con tres ítems de contexto y 28 ítems de las categorías de análisis que se van a evaluar, este instrumento se aplicará a los estudiantes de la sección 4-3 de la Escuela Jesús de Nazareth.

ii. La entrevista

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa, debido a que permite la recolección de información por medio del diálogo. Al respecto, Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013), la definen “como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (p.3). Por lo tanto, esta técnica logra desarrollar una mayor interacción entre el investigador y el entrevistado, porque se genera respuestas, estímulos y expresiones que son sumamente significativas para la obtención de datos valiosos en la investigación.

Para elaborar una entrevista como técnica es necesario tener claro los objetivos que se van a desarrollar en la investigación, para ello, se escoge un tipo de entrevista semiestructurada.

Al respecto, Lopezosa (2020), establece que:

la entrevista semiestructurada está considerada la que mayor interés suscita dentro del mundo académico. Esto se debe principalmente a su grado de flexibilidad a la hora de resolver las preguntas, ya que las respuestas que se dan no son ni demasiado rígida ni demasiado abierta. (p.4)

Cabe destacar que este tipo de entrevista permite que la persona entrevistada pueda responder, según su criterio o experiencia propia, acerca de lo que pregunta el investigador, sin necesidad de salirse del tema principal del cual se recolecta información.

Por consiguiente, la entrevista para la recolección de información se encuentra elaborada con ocho ítems, los cuales pretenden obtener datos relevantes acerca de las estrategias implementadas por la persona docente para fortalecer el desarrollo de las habilidades para la vida de los estudiantes de la sección 4-3, Escuela Jesús de Nazareth.

iii. Lista de cotejo

La lista de cotejo es un instrumento descriptivo de evaluación, útil para evaluar las capacidades y conocimientos del estudiantado. El Ministerio de Educación Pública (2012), menciona que la lista de cotejo “incluye un conjunto de afirmaciones, ya sean características que se deban observar en el proceso, o bien, un comportamiento cuya presencia o ausencia se debe verificar en la actuación o desempeño del estudiante.” (p. 43).

De acuerdo con los autores, la lista de cotejo permite obtener resultados por medio de la observación y verificación de los logros obtenidos y cuáles áreas no se lograron fortalecer. Este es un instrumento que sirve para analizar fortalezas y debilidades, por lo que será utilizado en el proyecto investigativo para evaluar el post-diagnóstico, una vez finalizados los talleres.

iv. Autoevaluación

La autoevaluación es una estrategia en la que cada sujeto evalúa su propio comportamiento, acciones y progreso en los distintos ámbitos de la vida. Sustentando el concepto Galarza y Páramo, (2015), mencionan que:

el estudiante participa con su autoevaluación en el proceso, en el que reconoce fortalezas, debilidades y grado de responsabilidad frente a sus obligaciones académicas y convivenciales. Para tal fin los docentes en reunión de área fijan criterios y diseñan el instrumento que ha de servir para obtener el puntaje correspondiente a la autoevaluación. (p. 31)

Por medio de dicha estrategia, el individuo logra conocerse a sí mismo, evaluar sus propias capacidades y percibir cuál ha sido su avance progresivo, asimismo, aumentar y despertar el sentido de responsabilidad, autoestima y autonomía.

v. Diario de Campo

El diario de campo es un instrumento que permite registrar a la persona docente las situaciones que acontecen en la cotidianidad, sustentando la información Hualpa (2019) menciona que “En el diario de campo anotas o registras la información relevante sobre la vida

diaria del aula: qué hacen, cómo se sienten, etc. Es más extenso que el cuaderno anecdótico ya que se registran situaciones grupales y no personales” (p. 35).

Cabe destacar que el diario de campo es un instrumento muy importante en el quehacer docente, debido a que en él se logra registrar y analizar situaciones que se presenten en el acontecer diario de las clases, que permitan la toma de decisiones para mejorar en la mediación pedagógica.

vi. Observación

La observación tiende a ser subjetiva, por lo que se necesita de mayor tiempo y esfuerzo para construir instrumentos que permitan la recolección de datos relevantes. Al respecto, el Ministerio de Educación Pública (2012), hace referencia a la observación como una "técnica de datos que permite evaluar los aspectos del desarrollo del proceso de aprendizaje, proveyendo información complementaria para emitir un juicio de valor”. (p. 44)

De acuerdo con la cita, se denota la importancia que tiene la observación al ser aplicada en el proceso de recolección de datos en tiempo real, que permitan emitir un juicio de valor.

Consideraciones Éticas

En este apartado, se desarrolla aspectos que son importantes, relacionados con lo que es la privacidad de los datos recolectados en el proceso del proyecto de investigación, con información que sea viable y verídica, además, cada una de las referencias bibliográficas han sido utilizadas respetando los derechos de autor y cada uno de los elementos que deben poseer los documentos para confirmar su validez y confiabilidad.

Otro punto importante que se toma en cuenta es que la persona puede retirarse del proceso investigativo en el momento que así lo desee, ya sea por motivos personales, laborales o educativos.

Cabe destacar que para la participación en el proyecto se realiza un consentimiento informado, enviado a cada familia de los estudiantes de la sección 4-3, donde se les comunica de qué trata el proyecto investigativo, qué es lo que se va a realizar y a la Universidad que se pertenece, asimismo, se les solicita firmar si están de acuerdo con que su hijo o hija participen del proyecto, para que, de este modo, se pueda aplicar el diagnóstico, talleres y post-diagnóstico, en forma consciente e informada, evitando posibles conflictos que puedan interrumpir el proceso del proyecto investigativo.

Etapa 8. Socialización de resultados

Por consiguiente, al realizar la recolección de datos por medio de la aplicación los instrumentos y el análisis de los resultados al hacer la triangulación de la información, se procede a compartir los resultados con las personas que han participado en el proceso del proyecto investigativo, donde se mostrarán los principales hallazgos.

Etapa 9. Redacción de un artículo científico

En el siguiente apartado se redacta un artículo en el cual se menciona el sustento teórico acerca de las habilidades para la vida desde las cuatro dimensiones pedagógicas establecidas en la transformación curricular. El documento también incluirá la propuesta utilizada en el proyecto para el fortalecimiento de las habilidades para la vida y los resultados obtenidos.

Capítulo IV

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

El estudio realizado acerca del fortalecimiento de habilidades para la vida desde las cuatro dimensiones que se plantea en la fundamentación pedagógica de la transformación curricular, educar para nueva ciudadanía, dirigido a niños y niñas de nivel 4-3 de la Escuela Jesús de Nazareth, periodo 2021-2022, permitió una mayor comprensión sobre la importancia de ejecutar diversas estrategias pedagógicas que sean creativas e innovadoras, para enfrentar las circunstancias que se presentan en la cotidianidad, a partir de los cambios constantes que surgen en la sociedad para contribuir significativamente con el desarrollo de habilidades y desenvolvimiento integral de la persona a lo largo de su vida.

Por consiguiente, en dicho trabajo se utilizó una metodología investigación-acción, la cual reflejó como resultado las necesidades que presenta la población estudiantil en cuanto a las fortalezas y debilidades que poseen en el desarrollo de sus habilidades y el nivel que deben poseer, de acuerdo con su grado académico, según lo establecido en la transformación curricular, de este modo, se logró realizar y aplicar una propuesta titulada **Metamorfosis**, que fortaleciera aquellas habilidades que así lo requerían en las dimensiones formas de pensar, formas de vivir en el mundo, formas de relacionarse con otros y herramientas para integrarse al mundo.

Cabe destacar, que en el proceso de aplicación de la propuesta elaborada se presentó una serie de inconvenientes, como lo fue la asistencia por parte de los discentes, ya que en cada sesión variaba significativamente la cantidad que asistía a clases, a veces llegaba la mayoría, mientras que en otras ocasiones eran pocos lo que se presentaban, de igual manera, la construcción que se encuentra realizando en la escuela fue una gran limitante, por motivo que los y las discentes tenían que asistir a lecciones solamente dos días por semana y, en ocasiones, se presentaban reuniones u alguna otra situación que provocaba la suspensión de alguno de los días en que debían ir a la institución.

Sin embargo, a pesar de las dificultades presentadas, se alcanzó a cumplir con el objetivo, el cual fue fortalecer las habilidades para la vida desde las cuatro dimensiones, ya que se desarrollaron diversas actividades en donde cada discente consiguió trabajar desde sus habilidades de forma activa, siendo partícipe de su propio aprendizaje, implementando tanto la teoría como la práctica. No obstante, es necesario propiciar la mediación pedagógica con herramientas que permitan día a día a los educandos construir, adquirir y enriquecer sus destrezas, capacidades, conocimientos y saberes que les ayudarán a formarse de manera integral, al poseer las herramientas que requiere la sociedad.

De igual manera, es relevante que en el reforzamiento de las habilidades para la vida se construyan y se generen espacios de aprendizajes desde el contexto en el que viven los educandos, debido a que esto permite acoplarse de manera significativa en donde los y las discentes puedan compartir y asociar sus experiencias vividas con los nuevos saberes, por lo que en el momento de intercambiar la cultura, tradiciones y diversas formas de hacer las tareas se enriquecen los saberes, brindando a cada discente la oportunidad de expandir sus conocimientos y la posibilidad de desenvolverse en el futuro como una persona segura, capaz de solucionar diferentes desafíos que se presenten en su cotidianidad.

Por último, dando respuesta a la premisa inicial ¿Cómo fortalecer las habilidades para la vida en niños y niñas de la sección 4-3 de la Escuela Jesús de Nazaret desde las cuatro dimensiones que se plantea en la transformación curricular, educar para una nueva ciudadanía, periodo lectivo 2021-2022? Se realiza un diagnóstico, el cual fue la base inicial para recolectar información respecto a las características, desenvolvimiento y habilidades que presentan los niños y niñas. En relación con los datos recolectados se construye la propuesta Metamorfosis, la cual fue elaborada por las investigadoras, la cual, en su aplicación dio como resultado aportar insumos valiosos a la población estudiantil, al fortalecer la creatividad, lograron construir materiales que pueden utilizar en su día a día para la adquisición de aprendizajes significativos.

Asimismo, se logró fortalecer diversas áreas como las habilidades lingüísticas: la lectura, escritura, la escucha y la expresión oral, debido a que por medio de imágenes se generaron nuevos textos, de igual manera, esta área se fortaleció al entregar a los y las estudiantes un valioso libro “Conviviendo con Felinos”, de Ana Lorena Camacho, que fue

donado por la Universidad de Costa Rica, con la finalidad de promover en los niños y niñas el placer y gusto por la lectura y la comprensión de textos, además, se cultivó el arte, se realizó presentaciones, se fortaleció el trabajo en equipo, también se incentivó a la importancia de realizar deporte y comer sano, asimismo, se cultivó la semilla en ellos y ellas de cuidar el planeta y reutilizar el material.

El lograr fortalecer las habilidades para la vida, es un reto constante y en todo momento. Los espacios áulicos se constituyen en la oportunidad para continuar desarrollando de manera autónoma la formación en habilidades a las personas estudiantes. Es la oportunidad de continuar con esta tarea, la cual, debe seguir su rumbo de manera concatenada en todo el sistema educativo. Ellos y ellas, deben poseerlas lo mejor desarrolladas posible, ya que esto garantizará el éxito en las poblaciones estudiantiles para que sigan luchando por obtener sus aspiraciones de vida.

No obstante, a pesar que se logró fortalecer diferentes habilidades, siempre se encuentra un rezago, debido a que, según la propuesta de la transformación curricular, desde las cuatro dimensiones, educar para una nueva ciudadanía, los y las estudiantes, en segundo ciclo, deben presentar las destrezas en las diferentes dimensiones con la capacidad de escoger ideas, interpretar información, buscar información, proporcionar su aprendizaje, concentración en periodos largos, muestra de confianza, comprensión de las diferentes maneras de obtener resultado, identificar los éxitos y los aspectos por mejorar, expresar ideas originales, reconocer sus deberes y responsabilidades, ejemplificar los derechos para una sana convivencia.

Además de prácticas de vida saludable, expresar diversas formas de solidaridad, proponer acciones para un mejor trabajo en equipo, asumir diversos roles en su desempeño grupal, al igual que la realización de analogías, a partir de experiencias, comparación de la utilidad de los diferentes aparatos tecnológicos, que enriquecen la comunicación, a partir de las herramientas tecnológicas. Asimismo, entiende la responsabilidad del uso de los aparatos tecnológicos y práctica las formas convencionales del manejo de la información. Por dichas razones es necesario el continuo reforzamiento, ya que los educandos se encuentran en un nivel básico en la mayoría de los aspectos.

Una vez concluido la aplicación del diagnóstico, talleres, el post-diagnóstico y el análisis de la información obtenida, se elabora una serie de recomendaciones por instancias dirigidas a la Universidad Nacional, Dirección Regional, institución, docentes, padres de familia y encargados, donde en conjunto se pueda continuar fortaleciendo las habilidades para la vida.

Recomendaciones

Un proceso iniciado, es muy difícil que tenga un punto final. Se aporta desde la práctica desarrollada, pero el compromiso para seguir promoviendo el desarrollo de habilidades es para toda la vida y no solo en procesos de educación formal, sino en lo informal. Porque educa la escuela, la comunidad, la familia, la iglesia, todos los que rodean y son partícipes de las personas aprendientes.

Por ello, esta propuesta realizada, hizo sus contribuciones al conocimiento, pero se debe promover que otras instancias, se conviertan en copartícipes de la educación de los niños y jóvenes, toda acción humana orientada a apoyar es clave en el éxito de los procesos educativos.

Llegar hasta aquí, es la oportunidad para sugerir algunas recomendaciones, a saber:

- A la Universidad Nacional, se recomienda incitar a los estudiantes de último nivel desde su formación en la carrera de Pedagogía que realicen prácticas dirigidas y proyectos que sean investigación-acción, para que sigan aportando a la situación que se presenta a nivel país, como el rezago escolar, donde se ha visto afectada una gran población y que siempre van a requerir del apoyo extra de otros profesionales, mediante la aplicación de talleres e iniciativas que sean de gran impacto.
- Asimismo, a la Universidad Nacional, tener un mayor acercamiento a las escuelas públicas y promover en los estudiantes de todos los niveles de Pedagogía procesos educativos en donde se genere la creatividad e innovación en los proyectos que se realicen en el ámbito escolar, mediante actividades lúdicas, que permitan el disfrute y construcción de nuevos saberes y aprendizajes en la población estudiantil.

- A la Dirección Regional de Educación, brindar el acompañamiento necesario a las escuelas, mediante visitas constantes que generen la supervisión y cumplimiento de mediaciones pedagógicas que contribuyan significativamente con el desarrollo de habilidades para la vida
- De igual manera, se recomienda a la Dirección Regional realizar talleres y capacitaciones que se enfoquen en brindar herramientas a los y las docentes, para que fortalezcan desde la mediación pedagógica las cuatro dimensiones que se plantea en la transformación curricular, educar para una nueva ciudadanía, las cuales son: maneras de pensar, formas de relacionarse con otros, formas de vivir en el mundo y herramientas para integrarse al mundo y las habilidades que cada una contempla.
- A la institución, incentivar la elaboración de planes operativos con el personal docente y administrativo mediante actividades como talleres, debates, mesas redondas, entre otras donde se pueda involucrar la participación activa, tanto en docentes como en estudiantes y padres de familia para fortalecer los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje, dentro de la escuela y fuera de ella.
- Por su parte, es importante que desde la institución, en conjunto con las universidades, promuevan espacios recreativos en donde los y las estudiantes, docentes, familias y la comunidad puedan participar en la organización de eventos como bingos, obras de teatro, concursos de comidas y bailes conmemorativos de la cultura costarricense, además, de contextualizar los espacios para generar aprendizajes significativos y reforzar habilidades como la comunicación, el diálogo, el valor y respeto por las diferentes etnias, costumbres y tradiciones que se encuentran inmersas dentro de la cultura costarricense, como afrocostarricenses, blancos, mestizos, sonocostarricenses e indígenas que se encuentran en las diferentes regiones.
- A los y las educadoras, tomando en cuenta que el ser docente es una profesión importante que requiere vocación, compromiso, amor y preparación para desempeñarla, se recomienda que continúen en constantes capacitaciones y participen en diferentes

actividades a las que sean convocados como charlas, congresos, seminarios, simposios, entre otras, con el fin de ejercer con calidad educativa y enriquecer los procesos educativos con estrategias pedagógicas que fomenten un ambiente de aula cálido y satisfactorio para la construcción de nuevos saberes.

- A los padres de familia, apoyar a los y las estudiantes de acuerdo con sus posibilidades en los diferentes momentos de su desarrollo como área emocional, física, psicológica, en su desenvolvimiento en público, permitiendo expresar sus opiniones acerca de un tema, también brindar el acompañamiento necesario en los procesos educativos, mediante la implementación de rutinas diarias en familia, que incluya buenos hábitos de alimentación y dormir. Además, es importante establecer horarios para realizar y revisar tareas, participar en las actividades que se realicen en la escuela y todas las decisiones en las que se vea afectada la educación del estudiante, y aprovechar los recursos que se encuentran en el hogar y en la comunidad, para que el discente logre enriquecer sus aprendizajes de manera significativa.

Artículo Científico

Fortalecimiento de habilidades para la vida, transformación curricular, Liberia, Guanacaste.

Strengthening skills for life, curricular transformation, Liberia, Guanacaste.

Tatiana Cid Pineda.

Universidad Nacional de
Costa Rica.

Liberia, Costa Rica.

tatianacid1@gmail.com

[https://orcid.org/0000-0002-
2422-9120](https://orcid.org/0000-0002-2422-9120)

Elizabeth Umaña Acevedo.

Universidad Nacional de
Costa Rica.

Liberia, Costa Rica.

eliuacevdo@gmail.com

[https://orcid.org/0000-0002-
1741-538X](https://orcid.org/0000-0002-1741-538X)

Helen Ureña Mora.

Universidad Nacional de
Costa Rica.

Liberia, Costa Rica.

hellenurena144@gmail.com

[https://orcid.org/0000-0002-
0685-5267](https://orcid.org/0000-0002-0685-5267)

Resumen

El estudio acerca del Fortalecimiento de habilidades para la vida desde las cuatro dimensiones de la fundamentación pedagógica de la transformación curricular, dirigido a niños y niñas del nivel 4-3, Escuela Jesús de Nazareth, periodo 2021-2022, tiene como objetivo fortalecer en los y las discentes sus habilidades, por medio de la aplicación de talleres que contribuyan a la formación de ciudadanos íntegros. Asimismo, el trabajo realizado se basa en una metodología investigación acción, porque se detecta mediante un diagnóstico y la técnica de la observación las necesidades en la población participante, permitiendo el desarrollo de una propuesta para el fortalecimiento de habilidades para la vida.

Los principales hallazgos encontrados en los y las estudiantes de la sección 4-3 es que en el área de la comunicación presentaban deficiencias en el momento de hablar en público, expresar sus ideas, al analizar una lectura de manera crítica, además, al inicio no querían trabajar en equipo con otros compañeros, pero al implementar la propuesta **Metamorfosis**, se alcanzó el objetivo de reforzar el principal hallazgo identificado.

Palabras claves. Habilidad para la vida, creatividad, resolución de problemas, comunicación, desarrollo integral, fortalecimiento, tecnología.

Abstract:

The study about the Strengthening of skills for life from the four dimensions of the pedagogical foundation of the curricular transformation, aimed at boys and girls of level 4-3, Jesus of Nazareth School, period 2021-2022, aims to strengthen in the and the students their skills, through the application of workshops that contribute to the formation of upright citizens. Likewise, the work carried out is based on an action research methodology, because the needs of the participating population are detected through a diagnosis and the observation technique, allowing the development of a proposal for the strengthening of life skills.

The main findings found in the students of section 4-3 is that in the area of communication they presented deficiencies when speaking in public, expressing their ideas, when analyzing a reading critically, in addition, at the beginning they did not want work as a team with other colleagues, but by implementing the Metamorphosis proposal, the objective of reinforcing the main finding identified was achieved.

Keywords. Skill for life; creativity; Problem resolution; communication; integral development; strengthening; technology.

Introducción

El desenvolvimiento integral del ser humano constituye uno de los pilares de todo sistema educativo, principalmente cuando se expresa que deben desarrollarse habilidades para que sean utilizadas a lo largo de la vida. Por motivo de los cambios constantes que surgen en una sociedad, se requiere que los aprendizajes que se obtiene sean perdurables, pertinentes y moldeables, de manera tal que se prepare a los aprendientes para enfrentar circunstancias que se le presente en su cotidianidad. Es prepararlos para la vida, una vida en constante movimiento y cambios.

En este sentido, el Ministerio de Educación Pública crea en el 2015, una propuesta educativa titulada: Educar para una Nueva Ciudadanía: Fundamentación de la Transformación Curricular Costarricense, en la cual menciona que:

La Educación para una Nueva Ciudadanía se fundamenta en los Derechos Humanos y, en ese sentido, la entendemos como un proceso integral que se desarrolla a lo largo de la vida, que propicia el desarrollo de la sociedad y permite que los seres humanos creen y recreen su identidad y enriquezcan su visión de mundo y de país. Los procesos educativos buscan, así, la formación de personas que se aceptan y se respetan a sí mismas, que respetan a las demás personas y al medio ambiente; dichos procesos se enfocan en hombres y mujeres que, en igualdad de condiciones, puedan desarrollar plenamente sus potencialidades. (p.11)

En relación con la cita anterior, el Ministerio de Educación Pública fundamenta la propuesta en Derechos Humanos y que estos sean cumplidos para que, de ese modo, se logre alcanzar ciudadanos capaces de desarrollarse en una sociedad y, en lo personal, de manera óptima, que tengan identidad, que se respeten, tanto como individuo, al igual que a las demás personas, permitiendo crear en ellos una cultura de cuidado del medio ambiente, y que se logre vencer la desigualdad entre el hombre y la mujer.

Se ha decidido incursionar en una población estudiantil, con características socioeducativas y contextuales diferentes de otras poblaciones para aportar desde la práctica educativa estrategias didácticas que les promueva el desarrollo de habilidades, en concordancia

con lo que estipula la normativa de la transformación y la adecuación, de lo que se dice en la teoría, a la realidad de estas personas menores.

Por consiguiente, el trabajo investigativo tiene por objetivo fortalecer habilidades para la vida en niños y niñas de la sección 4-3 de la Escuela Jesús de Nazareth, desde las cuatro dimensiones que se plantea en la fundamentación pedagógica de la transformación curricular, periodo lectivo 2021-2022, debido a las necesidades que se presentan en la sociedad a nivel global, con grandes retos y desafíos que se requiere enfrentar, mediante un abordaje adecuado en el desarrollo de habilidades de las futuras generaciones.

Antecedentes

Estos antecedentes tienen como objetivo mostrar diferentes estudios internacionales y nacionales que se han realizado y que hablan acerca de la temática del desarrollo de habilidades en los y las estudiantes.

Acerca de la temática, Gil (2003), expresa en su trabajo realizado en España, el cual tiene por título *Enseñanzas de las Habilidades de la Vida en Educación Primaria*, que los discentes en el siglo XXI tienen futuro, si se les permite que sean personas que puedan expresarse, analizar, ser partícipes y brindar sus opiniones, siendo protagonistas de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, en el contexto de la COVID-19, Díaz (2020), menciona en su blog acerca de las habilidades en tiempos de pandemia en el entorno de Latinoamérica y el Caribe, que ahora son tan importantes, justamente en el contexto de la COVID-19, porque contribuyen no solo a transitar mejor la crisis, sino a prepararse para cuando la emergencia sanitaria se termine: contribuyen a seguir aprendiendo y protegen nuestra mente de los traumas relacionados con un entorno adverso.

Por su parte, los aportes significativos que realizan Fadel, Bialik, y Trilling (2016), en el libro que ha sido elaborado en Chile titulado *Educación para las Cuatro Dimensiones* y que, además, han escrito organizaciones internacionales, corporaciones, instituciones académicas, fundaciones y organizaciones sin fines de lucro. Hacen mención acerca de las cuatro

dimensiones que se deben llevar a cabo en la educación del siglo XXI, en las cuales se debe generar una reflexión profunda en el personal docente en torno a por qué educamos hoy.

Relacionado con lo anterior, el Ministerio de Educación Pública (2015), elabora como base en cuanto a Educar para una Nueva Ciudadanía, la Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular, la cual tiene como fin crear las condiciones idóneas para desarrollar una sociedad participativa, que asegure una mejor calidad de vida para todas y para todos.

En consecuencia, Portillo (2017), realizó un ensayo publicado en la Revista Educación de la Universidad de Costa Rica. Analizando los proyectos DeSeCo – Programme for International Student Assessment (PISA), Assessment and Teaching of 21st Century Skills (ATC21S) y Life Skill Based Education (OMS), que han introducido la educación por habilidades en la educación general básica, tanto a nivel internacional como en Costa Rica. En este ensayo, por medio de la transformación curricular que impulsa la Dirección de Desarrollo Curricular, se realiza una revisión de los fundamentos teóricos de estos proyectos.

Con respecto al tema del desarrollo de habilidades, Espeleta y Valverde (2020), plantean una propuesta curricular para el fortalecimiento de habilidades para la vida en estudiantes de secundaria, la cual fue implementada con talleres aplicados en Sarapiquí de la provincia de Heredia y en Nicoya de la provincia de Guanacaste. El desarrollo de la propuesta se lleva a cabo, a partir de una metodología de investigación acción, en la que se involucran personas docentes para la planificación de unidades.

Marco teórico

En este apartado, se menciona algunos autores que han realizado diferentes escritos acerca de temas relevantes que sustentan los diversos conceptos, como habilidades, tipos de habilidades, las dimensiones y las habilidades que las componen, según lo plantea la transformación curricular del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. A continuación, se presentan los siguientes conceptos.

Habilidades

El ser humano desde su existencia ha logrado poseer una serie de aptitudes y habilidades que le han permitido enfrentarse a las diversas situaciones que se le han presentado en la vida.

Por su parte, el Ministerio de Educación Pública (2015), cita a Alfaro (s.f.), quien propone el concepto de habilidad como:

capacidades aprendidas por la población estudiantil, que utiliza para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria. Estas se adquieren mediante el aprendizaje de la experiencia directa a través del modelado o la imitación, por lo que trasciende la simple transmisión de conocimiento, lo cual promueve la visión y formación integral de las personas, de cómo apropiarse del conocimiento sistematizado para crear su propio aprendizaje. (p.24)

Como lo mencionan los autores, las habilidades son todo el conjunto de destrezas que poseen las personas para lograr desenvolverse ante diversas situaciones que se puedan presentar en la cotidianidad, permitiendo tener herramientas para solucionar conflictos de forma pacífica, al igual que poder analizar con una perspectiva crítica y sistemática, construyendo y uniendo nuevos saberes con los anteriores, además, al fortalecer las habilidades, se logra educar de manera integral a la persona.

Tipos de habilidades

Los tipos de habilidades son las diferentes capacidades que poseen las personas para desenvolverse en la vida diaria, en los ámbitos laboral, social y personal, por ello, la Unicef (2017), indica las siguientes:

- **Habilidades cognitivas:** Implica que podamos conocer las alternativas que se nos presentan, sus ventajas y desventajas para escoger la más adecuada a nuestra salud y desarrollo humano, con una visión crítica e integral de la realidad y saber asumir las consecuencias de las decisiones tomadas.
- **Habilidades emocionales:** Ningún sentimiento es malo, depende de la forma como se exprese, puede enriquecernos y ayudarnos a establecer relaciones positivas. Es

importante aprender a expresar nuestras emociones, identificando los factores que nos producen tensión.

- **Habilidades sociales:** Son aquellas destrezas que nos llevan a resolver problemas, a comunicarnos efectivamente y poder expresar nuestros sentimientos, pensamientos y acciones de forma acertada, para poder garantizarnos relaciones estables y duraderas. (p.3)

Se destaca de la información anterior, los tipos de habilidades presentadas como lo son cognitivas, emocionales y sociales que son vitales en tiempos actuales, es necesario que la persona posea conocimiento, manejo de las emociones para poder controlar impulsos y resolver problemas de manera pacífica, asimismo, el área social es vital para cada persona, ya que somos seres sociables y se requiere de esta habilidad para la comunicación asertiva.

Dimensión maneras de pensar

La habilidad maneras de pensar es la primera de las dimensiones que propone el MEP (2015), para el desarrollo de las habilidades en la cual encierra las destrezas de pensamiento crítico, pensamiento sistémico, aprender a aprender, resolución de problemas y creatividad e innovación. Todas estas con la finalidad de fomentar un desarrollo integral cognitivo de cada persona en las diversas áreas que se enfrentan todos y cada uno de los y las estudiantes que pertenecen al sistema educativo costarricense. Está compuesta por las siguientes habilidades: Pensamiento crítico, pensamiento sistémico, aprender a aprender, resolución de problemas y creatividad e innovación.

Dimensión formas de vivir en el mundo

Por consiguiente, la segunda dimensión que propone el Ministerio de Educación Pública (2015), para la transformación curricular para una nueva ciudadanía, en la segunda dimensión que plantea, la cual es formas de vivir en el mundo, consiste en el desarrollo social de cada individuo, las interrelaciones con todas las personas de su comunidad, la responsabilidad individual y social, estilo de vida saludable y vida y carrera. Siendo esta una dimensión que promueve el desenvolvimiento, la responsabilidad de cada uno de los y las estudiantes con su entorno, para un desarrollo equilibrado en relación con su comunidad y comunicación con otros.

Cabe mencionar, que en esta dimensión están inmersas las habilidades de Ciudadanía global y local, responsabilidad personal y social, estilo de vida saludable, vida y carrera.

Dimensión formas de relacionarse con otros

El ser humano es un ser sociable y no vive solo, siempre está rodeado de diversas personas con costumbres, tradiciones, pensamientos y comportamientos diferentes, por lo cual es de vital importancia que se desarrollen las habilidades para la vida, que permitan tener la capacidad de comunicarse de manera asertiva.

Acerca de esta dimensión, el Ministerio de Educación Pública (2015), hace referencia a que la dimensión formas de relacionarse con otros “se relaciona con el desarrollo de puentes que se tiende mediante la comunicación y lo colaborativo” (p. 25). Según lo que menciona el Ministerio de Educación Pública, la comunicación y la colaboración son claves para relacionarnos con los demás, al lograr fortalecer estas habilidades, se logra que cada persona pueda dialogar, brindar ideas, además de colaborar en las diferentes actividades que se realicen en el entorno, siendo partícipes y fortaleciendo las formas de relacionarse con otros. También, esta dimensión incluye las habilidades de la comunicación y la colaboración.

Dimensión herramientas para integrarse al mundo

Esta dimensión corresponde a que se debe mostrar la importancia de la tecnología en la vida diaria de cada uno de los estudiantes, presentando, en primer lugar, que esta herramienta cuenta con muchos beneficios, al igual que con desventajas, si no se utiliza de manera precavida a la hora de seleccionar la información. En el caso de la cuarta dimensión, el MEP (2015), hace mención que esta trata del uso de las tecnologías digitales y otras formas de integración, tomando en cuenta y siendo precavidos en el buen uso de estas, según su contenido. Algunas de las habilidades pertenecientes a esta dimensión son: apropiación de las tecnologías digitales y manejo de la información.

Marco metodológico

Paradigma de la investigación

El proyecto investigativo se ejecuta bajo el paradigma naturalista, ya que se indaga en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad que se lleve a cabo una interacción de las investigadoras con los participantes, logrando una conexión más cercana, que permita el fortalecimiento de las habilidades para la vida en los niños y niñas de la sección 4-3.

Enfoque de la investigación

En la investigación se aborda un enfoque metodológico que se encuentra orientado a un enfoque cualitativo, debido a que se toma en cuenta el ser y el hacer de las personas en estudio, por medio del desarrollo de sus habilidades, competencias y destrezas, como aspectos que son esenciales para tener un mayor desenvolvimiento en la vida, además, este tipo de enfoque es el que más se adapta al tipo de investigación que se desarrolla, porque se trabaja en habilidades para la vida, lo cual es algo de cualidades y no de cantidades.

Tipo de investigación

El presente trabajo se ejecuta por medio de la investigación acción, debido a que este tipo de estudio presenta un procedimiento en el cual durante todo el proceso se va tomando evidencia, e incluye la necesidad, problemática encontrada en la población, avances o el decline del proceso, sin dejar de lado la acción participativa del investigador y los participantes.

Marco contextual

Con respecto, al contexto en que se lleva a cabo la investigación, se elige la Escuela Jesús de Nazareth, debido a las necesidades que presentan los y las estudiantes de la sección 4-3 de dicha institución.

Por lo que se requiere de un estudio, tanto del centro educativo como del espacio geográfico y social que le rodea, con el fin de poder identificar aspectos que son relevantes y que influyen significativamente en la población estudiantil y en su desarrollo personal, incluye

su rendimiento académico y, también, el desarrollo de sus habilidades por medio de las dimensiones (maneras de pensar, formas de vivir en el mundo, formas de relacionarse con los demás y herramientas para integrarse al mundo).

Participantes

En el presente proyecto investigativo, que inicia en el 2021, los sujetos que participan pertenecen a la sección 4-3 de la escuela Jesús de Nazareth, compuesta por treinta y cuatro estudiantes, de los cuales hay veintitrés hombres y once mujeres, con una edad promedio de nueve años. Se destaca que, de la población mencionada, tres estudiantes presentan adecuación significativa, mientras que doce de ellos tiene adecuación no significativa, asimismo, diecinueve estudiantes no presentan adecuaciones. Esta información fue brindada por la persona docente a cargo de la sección 4-3 de la Escuela Jesús de Nazareth. Por su parte, en el año 2022 los y las estudiantes que lograron pasar de nivel les correspondió la sección 4-3, con ellos y ellas se trabaja la aplicación de los talleres.

Diagnóstico educativo

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron, cuestionario y la entrevista semiestructurada y los instrumentos seleccionados fueron una lista de cotejo y la observación para evaluar las actitudes de la competencia comunicativa escrita.

Análisis de datos

En el presente apartado, se realiza un análisis de los datos relevantes al aplicar el diagnóstico, los talleres y post-diagnósticos, que reflejaran las habilidades que los niños y niñas tenían, cuáles fueron fortalecidas y aquellas que debían reforzar. La triangulación de la información se realizó por medio de los siguientes instrumentos: la aplicación de un cuestionario con preguntas abiertas en el diagnóstico y post-diagnóstico, además, una entrevista semiestructurada a la persona docente y la observación.

Cada una de las preguntas fueron elaboradas con base en las habilidades para la vida que propone la transformación curricular desde las cuatro dimensiones, las cuales son: maneras de pensar, formas de vivir en el mundo, formas de relacionarse con otros y herramientas para

integrarse al mundo, en ellas, se encuentran las habilidades pensamiento crítico, aprender a aprender, creatividad, innovación, resolución de problemas, responsabilidad social y personal, vida y carrera, estilos de vida saludables, comunicación y colaboración, aprender a aprender, uso y manejo de la información, apropiación de las herramientas tecnológicas.

Por su parte, en el momento de aplicar el diagnóstico se obtiene como resultado que los discentes presentan fortalezas en las habilidades de colaboración, resolución de problemas, creatividad, estilos de vida saludables, no obstante, requerían reforzar más las habilidades de innovación, pensamiento crítico, comunicación, usos y manejo de la información, así como la apropiación de las herramientas tecnológicas.

Con los resultados obtenidos se elabora una propuesta titulada Metamorfosis, la cual está conformada por diez talleres que permitieron fortalecer las áreas necesarias, donde los y las discentes fueron los principales partícipes al realizar las actividades de manera activa, jugando, brindando su opinión, construyendo cuentos, títeres, dibujos, resolviendo estudios de casos, trabajando en equipo, realizando manualidades con material reutilizable para generar una conciencia ambiental, asimismo, reconociendo las herramientas tecnológicas y sus aplicaciones que les permiten expandir sus aprendizajes significativamente de manera distinta.

En relación con la ejecución y culminación de todos los talleres propuestos, se puede visualizar que en las áreas de comunicación, los discentes mejoraron en el momento de exponer sus ideas y hablarlas ante sus compañeros, no obstante, aún requieren un mayor fortalecimiento en esta área, ya que necesitan mejorar en diversos aspectos como el tono de voz, confianza al compartir sus ideas y postura.

Por su parte, en lo que respecta al uso, manejo y apropiación de la tecnología, se puede mencionar que se logró ver un fortalecimiento donde cada uno de ellos comprendieran de una manera más clara, para qué sirve la tecnología en el ámbito educativo, realizando conexiones vivenciales adquiriendo información no vista, por medio de la tecnología, de manera autónoma, enriqueciendo su proceso de aprendizaje. Asimismo, se logró fortalecer en los cuidados al utilizar las herramientas tecnológicas, debido a que la tecnología puede ser, tanto aliada como perjudicial, si no se utiliza de una manera adecuada y responsable.

Por consiguiente, en el área de colaboración, se visualiza que cada uno de ellos y ellas durante el proceso iban mostrando el desarrollo de las habilidades relacionadas con el trabajo en equipo, con otras personas que normalmente no solían trabajar juntos, debido a que al inicio

solo querían hacer los equipos con los compañeros y compañeras que conocían, pero en el momento de formar los equipos al azar, los y las discentes lograron acoplarse muy bien y aportar significativamente a las tareas que debían realizar, proporcionando ideas y respetando las opiniones de los demás, así como haciendo nuevas amistades. Además, en el momento en que se presentaba una diferencia entre ellos, recordaban el principio de la buena convivencia que es la comunicación y resolvían sus diferencias de manera pacífica.

Acerca de la habilidad de innovación, al inicio los educandos solo visualizaban una manera de adquirir los aprendizajes por medio de la lectura y escritura, pero en el momento de aplicar los talleres lograron comprender que se puede innovar para construir conocimientos, por ejemplo, que por medio de una presentación con títeres pueden activar la creatividad e innovación y presentar un tema de interés que llamara tanto la atención de ellos, como la de sus pares, o con el uso de la tecnología, ya que no solo presentarán un cartel, sino que pueden proyectar videos y realizar las actividades con mayor dinamismo.

En lo que respecta al pensamiento crítico, al inicio los y las discentes no diferían ampliamente de las lecturas y no expresaban sus opiniones, pero con el desarrollo de los talleres se fue fortaleciendo esta habilidad, ya que leían y aportaban sobre lo que habían entendido de la lectura, si estaban de acuerdo o no con la idea que esta brindaba y qué cambios aportarían y hasta construir un nuevo texto del texto principal, aunque se mostraron avances es importante seguir fortaleciendo esta habilidad. Asimismo, se fortaleció la habilidad aprender a aprender, debido a que los niños y niñas, de acuerdo con sus conocimientos previos, construían nuevos saberes y compartían información con los demás, esparciendo sus conocimientos.

En relación con el uso, manejo y apropiación de la tecnología, los y las estudiantes en el momento del diagnóstico poseían el conocimiento básico de las ventajas y desventajas de la tecnología en la educación, cuáles aparatos tecnológicos se pueden utilizar, y dónde pueden buscar información, pero en el momento de aplicar los talleres se reforzó la teoría con la práctica, logrando evidenciar al ejecutar el post-diagnóstico que los educandos contestaron con más argumentos los beneficios y desventajas de enviar mensajes por Internet, asimismo, se logró fortalecer acerca de la búsqueda de información para la construcción de aprendizaje por medio de las herramientas tecnológicas y construyeron de manera creativa e innovadora aprendizajes significativos al buscar, entender y presentar los conocimientos adquiridos

mediante el uso de la tecnología, logrando pasar de compartir solo en un cartel a buscar videos que respaldaran la información.

Para culminar, como resultado se obtiene evidencias que muestran fortalecimiento en las dimensiones y sus habilidades que requieren poseer los y las estudiantes, según la transformación curricular educar para una nueva tecnología, no obstante, es necesario seguir trabajando diariamente estas habilidades, que permitan a los niños y niñas una comunicación más fluida, ser críticos, autónomos, creativos, innovadores, conscientes de que el uso y manejo apropiado de la tecnología es fundamental en el contexto actual que los rodea.

Conclusiones

El estudio realizado acerca del fortalecimiento de habilidades para la vida desde las cuatro dimensiones que se plantea en la fundamentación pedagógica de la transformación curricular dirigido a niños y niñas de nivel 4-3 de la Escuela Jesús de Nazareth, periodo 2021-2022, permitió una mayor comprensión sobre la importancia de ejecutar diversas estrategias pedagógicas que sean creativas e innovadoras para enfrentar las circunstancias que se presentan en la cotidianidad, a partir de los cambios constantes que surgen en la sociedad, para contribuir significativamente con el desarrollo de habilidades y el desenvolvimiento integral de la persona a lo largo de su vida.

Cabe mencionar que se alcanzó a cumplir con el objetivo, el cual fue fortalecer las habilidades para la vida en diferentes áreas, ya que se desarrollaron diversas actividades en donde cada discente consiguiera trabajar desde sus habilidades de forma activa, siendo partícipe de su propio aprendizaje, implementando, tanto la teoría como la práctica, no obstante, es necesario propiciar la mediación pedagógica con herramientas que permitan cada día a los educandos, construir, adquirir y enriquecer sus destrezas, capacidades, conocimientos y saberes que les permitirán formarse de manera integral, teniendo las herramientas que requiere la sociedad.

De igual manera, es relevante que en el reforzamiento de las habilidades para la vida se construya y se genere espacios de aprendizajes desde el contexto en el que viven los educandos, debido a que esto permite acoplarse de manera significativa, donde los y las discentes puedan compartir y asociar sus experiencias vividas con los nuevos saberes, por lo que en el momento de intercambiar cultura, tradiciones y diversas formas de hacer las tareas, se enriquecen los saberes, brindando a cada discente la oportunidad de expandir sus conocimientos y la posibilidad de desenvolverse en el futuro como una persona segura, capaz de solucionar diferentes desafíos que se presenten en su cotidianidad.

Por último, dando respuesta a la premisa inicial: ¿Cómo fortalecer las habilidades para la vida en niños y niñas de la sección 4-3 de la Escuela Jesús de Nazaret desde las cuatro dimensiones que se plantea en la transformación curricular, periodo lectivo 2021-2022?

Producto de un diagnóstico, se determinó, en primera instancia, las habilidades que poseía la población en estudio, ello permitió la construcción de una propuesta educativa orientada para ellos, con el fin de desarrollarles habilidades y fortalecerles las que tenían débiles. Un insumo valioso que aportó significativamente en el proceso educativo de estas personas menores, y que podrá ser utilizado este material para otras poblaciones estudiantiles.

Asimismo, se trabajó diversas áreas como las habilidades lingüísticas: la lectura, escritura, la escucha y la expresión oral, se promueve la lectura, al entregar a los y las estudiantes un valioso libro “Conviviendo con Felinos”, de Ana Lorena Camacho, que fue donado por la Universidad de Costa Rica, con la finalidad de promover en los niños y niñas el placer y gusto por la lectura y la comprensión de textos. Además, se cultivó el arte, se realizó presentaciones, el trabajo en equipo, también se incentivó la importancia de realizar deporte y comer sano, otro aspecto es que se cultivó la semilla en ellos y ellas de cuidar el planeta, al reutilizar materiales.

La tarea no termina aquí, es necesario continuar el fortalecimiento de las habilidades para la vida. Los espacios áulicos se constituyen en la oportunidad para continuar desarrollando de manera autónoma la formación en habilidades a las personas estudiantes. Es la oportunidad de continuar con esta labor, la cual debe seguir su rumbo, de manera concatenada en todo el sistema educativo. Se requiere un trabajo constante, porque el impacto que produce es que el desarrollo de habilidades es un proceso que se debe dar a lo largo de la vida de los seres humanos.

Referencias bibliográficas

- Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31), 1-13. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Bezanilla Albisua, M. J., Poblete Ruiz, M., Fernández Nogueira, D., Arranz Turnes, S. y Campo Carrasco, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Revista Scielo, Estudios Pedagógicos*. (1), 89-113. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>
- Calle Haro, J. A. y Ochoa Robles, L. A. (2015). Importancia de la evaluación desde un enfoque constructivista de y para los aprendizajes en educación general básica. [Tesis para optar por el grado de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23181/1/tesis.pdf>
- Campo Ternera, L., Herazo Beltrán, Y., García Puello, F., Suárez Villa, M., Méndez, O. y Vásquez De la Hoz, F. (2017). Estilos de vida saludables de niños, niñas y adolescentes. *Salud Uninorte*, 33(3), pp. 419-428. <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v33n3/2011-7531-sun-33-03-00419.pdf>
- Castro Bejarano, Y. V. (2019). Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento de las Habilidades Inherentes a la Independencia y Autonomía en Actividades de la Vida Cotidiana, en Personas Adultas con Discapacidad Intelectual Institucionalizadas en la casa Juan Pablo de la Institución FUMDIR. [Tesis, Maestría, Corporación Universitaria Iberoamericana]. <https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/810/1/Es>

trategia%20pedag% c3% b2gica%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20las%20h
abilidades%20inherent

Chaves, C. (2020). Las TIC en la educación del siglo XXI, un cambio generacional. *Conexiones*, 12(2), 1-80. [_revistaconexiones2020_a2.pdf](#) (mep.go.cr)

Colmenares, A. y Piñero, M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. *Laurus*, 14(27), 1-20. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2020). “Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante”. Santiago: Editorial Naciones Unidas. https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46066/S2000522_es.pdf

Corral, Y. (2008). Diseño de cuestionarios para recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 20(36), 1-17. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>

Daros, W. (2002). ¿Qué es un marco teórico? *Enfoques*, 14(1), pp.73-12. <https://www.redalyc.org/pdf/259/25914108.pdf>

deBeausset Stanton, I. (2018). Educación nutricional grupal interactiva: logrando cambios duraderos en el estilo de vida. *Población y Salud en Mesoamérica*, Universidad de Costa

Rica, 15(2), 1-24. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/psm/v15n2/1659-0201-psm-15-02-195.pdf>

Deroncele Acosta, C. A. (2020). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Arrancada*, 20(37), 1-15. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/download/331/233>

Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M. y Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Díaz, M. (14 de abril, 2020). *Habilidades21 en tiempos de COVID-19*. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/habilidades21/>

Espeleta Sibaja, A y Valverde García, M. (2020). Propuesta curricular para el fortalecimiento de habilidades para la vida en estudiantes de secundaria. *Revista Innovaciones Educativas* 22(33), 1-13. Vista de Propuesta curricular para el fortalecimiento de habilidades para la vida en estudiantes de secundaria | Innovaciones Educativas (uned.ac.cr)

Fadel, Ch, Bialik, M, Trilling, B (2016). *Educación para las Cuatro Dimensiones*. Santiago de Chile. Grafhika Impresores. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/charles-fadel-educacion-en-cuatro-dimensiones.pdf>

Federación de Enseñanza de CC.OO. (2011). La inteligencia emocional. *Temas para la Educación* (12), 1.12. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf>

Fernández, L. (2007). *¿Cómo se elabora un cuestionario?* Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona. Secció de Recerca. [Archivo PDF] <https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/fitxes/ficha8-cast.pdf>

Fraile, A. y Vizcarra, M. (2009). La investigación naturalista e interpretativa desde la actividad física y el deporte. *Revista de Psicodidáctica* 14(1), 14. <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/6506/Rev.%20Psicod.%2014%281%29%20-%20119-132.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Galarza, M., Páramo, O. (2015). *La autoevaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje como mediación para la innovación de los ambientes escolares en el aula*[Archivo PDF] <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8299/LA%20AUTO%20EVALUACION%20DE%20LOS%20PROCESOS%20DE%20ENSE%20C3%91ANZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, f. (2002). Resumen del Libro: El cuestionario. Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario. <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elcuestionario.pdf>

Gil, Beltrán, J. (2003). Enseñanzas de las Habilidades de Vida en la Educación Primaria. *Revista Gáleo-Portuguesa de Psicología e Educación*, 10(8), 1-14. [Enseñanza de las habilidades de vida en la educación primaria \(udc.es\)](https://www.udc.es/~psico/revista/10(8)/1-14.pdf)

- Giraldo Marín, L. M., Joyanes Aguilar, L. y Medina García, V. H. (2013). Estrategias de colaboración 2.0 para la transferencia de conocimiento. *Revista Ingenierías Universidad de Medellín*, 12(23), pp. 1-11.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rium/v12n23/v12n23a12.pdf>
- Gobierno Autónomo Municipal de La Paz Programa Constructores del Buen Trato de la Dirección de Defensorías Municipales. (2017). *Habilidades para la vida*. La Paz. cartilla 4.pdf (unfpa.org)
- Gómez, L. (2016). *La técnica de grupo nominal en el espacio europeo de educación superior*. [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/4959/495952430005.pdf>
- GuanacasteCostaRica.com. (2012). *Liberia, Costa Rica: La capital de Guanacaste*.
<http://www.guanacastecostarica.com/espanol/cities/liberia.html>
- Guido, L. (2012). *Aprender a Aprender*. Red Tercer Milenio. Estado de México, 1-228. *Aprender_a_aprender.pdf* (aliat.org.mx)
- Gutiérrez Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “Aprender a aprender”. *Tendencias Pedagógicas*, (31), 1-14.
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2018.31.004>
- Hernández, M. y Pintos, A. (2012). *Manual de Habilidades para la Vida. 1. Manual de Habilidades para Vida, fue elaborado para apoyar a los facilitadores*. México.pdf
(codajic.org)

- Hernández, S., Fernández, C., Batista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
<https://bloglacasamarilla.files.wordpress.com/2012/05/diagnostico-barrios-de-atencinhttps://bloglacasamarilla.files.wordpress.com/2012/05/diagnostico-barrios-de-atencin-prioritaria-liberia.pdfprioritaria-liberia.pdf>
- Hualpa, L. (2019). *Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes a los estudiantes del programa de estudios de educación inicial de la facultad de ciencias de la educación - una puno*. [Tesis Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias de la Educación. Escuela Profesional de Educación inicial].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12617/Hulpa_Ccorimayo_Liliana_Guadalupe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Johnson, C. (2010). Diagnóstico Situacional de Barrios de Atención Prioritaria de Liberia. <https://bloglacasamarilla.files.wordpress.com/2012/05/diagnostico-barrios-de-atencinprioritaria-liberia.pdf>
- Lluch Molins, L. y Portillo Vidiella, M. C. (2018). La competencia de aprender a aprender en el marco de la educación superior Learning to learn in higher education. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(2), 59-76. Vista de La competencia de aprender a aprender en el marco de la educación superior (rieoei.org)
- López, J. R. y Giraldo Márquez, J. D. (2021). Resolución de Problemas: Escenario del Pensamiento Crítico en la Didáctica de las Ciencias. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(2), pp. 122-150.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134154501008.pdf>

- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, (1), 1-15. https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44605/Lopezosa_Metodos_08.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Macías, M. (2002). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe* (10), 1-13. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Martínez, Ruiz, V. (2014). Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. *Itinerario Educativo*, xxviii, 63, 129. <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=f10a3c1c5ac06728ff99be712a85574a29f5f294f6af9ec95d7015f86f2734daJmltdHM9MTY1NjYyNzU2MiZpZ3VpZD0yMWJmYTUzYi01MWUwLTQ0MzgtODk0OS0wYWVhZDZhZWlyMjcmaW5zaWQ9NTE1Ng&ptn=3&hsh=1&fclid=b0cca4b9-f8c2-11ec-926b-467eaf509980&u=a1aHR0cHM6Ly9kaWFsbnV0LnVuaXJpb2phLmVzL2Rlc2Nhcm dhL2FydGljdWxvLzYyODAyMDYucGRm&ntb=1>
- Merino Barrero, J. A., Valero Valenzuela, A. y Belando Pedreño, N. (2017). El modelo de responsabilidades personal y social. Variables de estudio asociadas a su implementación. *Revista Digital de Educación Física*, (49), pp. 1-18. https://emasf.webcindario.com/El_modelo_de_responsabilidad_personal_y_social_variables_de_estudio_asociadas_a_su_implementacion.pdf <https://blogs.iadb.org/educacion/es/habilidades21/>

Ministerio de Educación Pública. (2011). *Evaluación Diagnóstica*. San José. LICENCIATURA EN EVALUACIÓN (mep.go.cr)

Ministerio de Educación Pública. (2012). *La evaluación de los aprendizajes en el contexto de la atención de las necesidades educativas de los estudiantes*. <https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/Evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes%20en%20el%20contexto%20de%20las%20necesidades%20educativas%202012-f.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2015). *Transformación Curricular. Guía de conceptos (mep.go.cr)*

Montenegro, G. y Schroeder, I. (2020). Dimensiones del pensamiento sistémico aplicado: un estudio de casos múltiples desde la perspectiva de sistemas complejos y el aprendizaje organizacional. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 10(2), 1-27. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-70262020000200051

Morales, L, Salvador L, Mesa, N y Veitía, J. (2021). El desarrollo de habilidades para la vida desde la promoción de salud. *EDUMECENTRO*, 13(1), 1-16. Original (sld.cu)

Moreno Fernández, O. y Bianchini Bonotto, D. M. (2015). Interrelación local - global y ciudadanía planetaria: una cuestión importante para la educación del siglo XXI. *Pesquisa em Educação Ambiental*, 10(1), pp. 43-56. <https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/pesquisa/article/download/8680/6730/>

Municipalidad de Liberia. (09 febrero del 2017). Cantón de Liberia.Historia.<https://www.muniliberia.go.cr/muni/std/92/canton-de-liberia>

Neira, R. (2016). *Modelo de gestión para Infraestructura Educativa, Centro de Inclusión Educativa No Formal, Martina Bustos, Liberia, Guanacaste, Costa Rica*. Universidad Latina de Costa Rica.
https://www.bienalcostarica.com/uploads/2/0/4/5/20451661/tesis_modelo_de_gesti%C3%93n_para_infraestructura_educativa_cienfo.pdf

Perseo 91. (2020). La educación en tiempos de pandemia. Programa Universitario de Derechos Humanos de la UNAM. (91).[La educación en tiempos de pandemia / Perseo – PUDH UNAM](#)

Portillo Torres, M. C. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. Ministerio de Educación Pública. *Revista UCR*, 41(2) 1-13
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/21719/html>

Pozo Rosado, P. (2020). *Aplicación de un programa de responsabilidad personal y social para educar en valores y habilidades para la vida a través de la educación física*. [Tesis Doctoral, Universidad Pablo de Olavide].
<https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/9432/pozo-rosado-tesis-20-21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Revista Av. psicol*, 23(1), 1-9.
Carlos_Ramos.pdf (unife.edu.pe)

- Rodríguez, M. (2018). *Desarrollo, Creatividad e Innovación I*. Fundación Universitaria del Área Andina 326423409.pdf (core.ac.uk)
- Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de Las Ciencias* 2, 1-11.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>
- Sobarzo, P. y Rivas, J. (2018). Habilidades TIC de estudiantes de las carreras de Pedagogía. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 1(1), 1-17.
<http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/download/3403/3446/16637>
- Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. [Archivo PDF].
https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf
- UNICEF. (2017). *Habilidades para la vida: Herramientas para el Buen Trato y la Prevención de la Violencia*. [Archivo PDF]. file (unicef.org)
- Unicef. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. Documento de discusión.Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0*. pdf (unicef.org)
- Velásquez, B, Remolina, N, Calle, M. (2010). La creatividad como práctica para el desarrollo del cerebro total. *Scielo*, (13), 1-18.n13a14.pdf (scielo.org.co)

Zona López, J. R. y Giraldo Márquez, J. D. (2021). Resolución de Problemas: Escenario del Pensamiento Crítico en la Didáctica de las Ciencias. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(2), pp. 122-150.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134154501008.pdf>

Apéndice

Apéndice 1

Tabla 4

Diseño de la investigación

				
Título	Pregunta del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Categoría de análisis
<p>Fortalecimiento de habilidades para la vida desde las cuatro dimensiones de la fundamentación pedagógica de la transformación curricular, dirigido a niños y niñas de III nivel,</p>	<p>¿Cómo fortalecer las habilidades para la vida en niños y niñas de tercer nivel de la Escuela Jesús de Nazaret desde las cuatro dimensiones que se plantea en la</p>	<p>Fortalecer habilidades para la vida en niños y niñas de la sección 4-3 de la Escuela Jesús de Nazareth desde las cuatro dimensiones</p>	<p>Determinar las habilidades que poseen los niños y niñas de la sección 4-3, de la escuela Jesús de Nazareth desde las cuatro dimensiones planteadas en la transformación curricular. Diseñar la estrategia: Metamorfosis que permita el</p>	<p>Tipos habilidades. Estrategias para el</p>

<p>Escuela Jesús de Nazareth,</p> <p>periodo 2021-2022.</p>	<p>transformación curricular, educar para una nueva ciudadanía periodo lectivo 2021?</p>	<p>propuestas en la Transformación Curricular, por medio de la aplicación de talleres que contribuyan con la formación de ciudadanos íntegros, periodo lectivo 2021-2022.</p>	<p>fortalecimiento de las habilidades para la vida que requieran los y las estudiantes de la sección 4-3.</p> <p>Ejecutar una estrategia que permita el fortalecimiento de habilidades para la vida requeridas en los y las estudiantes de la sección 4-3.</p> <p>Indicar los alcances obtenidos con la implementación de las estrategias para el fortalecimiento de las habilidades para la vida en los y las estudiantes de la sección 4-3.</p>	<p>fortalecimiento de habilidades.</p> <p>Maneras de pensar</p> <p>Formas de vivir en el mundo.</p> <p>Formas de relacionarse con otros.</p> <p>Herramientas para integrarse al mundo.</p>
---	--	---	---	--

Integrantes: Cid Pineda Tatiana, Umaña Acevedo Elizabeth, Ureña Mora Helen.

Apéndice 2

Tabla 5**Categorías de análisis, diagnóstico a discentes**

Categoría de análisis	Teórica	Operacional	Instrumental	Ítems
Tipos de habilidades que poseen los estudiantes.	Ministerio de Educación Pública (2015) Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular 2015: Las habilidades son capacidades aprendidas por la población estudiantil, que utiliza para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria. Estas se adquieren	Se fortalecerán las diferentes habilidades o capacidades que requieran los y las discentes.	Se aplicará un cuestionario con preguntas abiertas, las cuales deberán ser respondidas por los y las discentes.	1- ¿De las siguientes actividades cuáles de ellas considera usted que tiene habilidades para realizarlas? Puede marcar más de una opción. Bailar, cantar, dibujar, pintar, otros: Fútbol

	<p>mediante el aprendizaje de la experiencia directa a través del modelado o la imitación, por lo que trasciende la simple transmisión de conocimiento, lo cual promueve la visión y formación integral de las personas, de cómo apropiarse del conocimiento sistematizado para crear su propio aprendizaje.</p> <p>Estas habilidades se han integrado en cuatro dimensiones, las cuales son: Maneras de pensar, Formas de vivir en el mundo, Formas de relacionarse con</p>			<p>2- ¿Qué actividades se les dificulta más realizar?</p> <p>3-Escriba un deber y un derecho que tiene usted como persona.</p> <p>4- ¿Cómo se siente cuando la maestra le solicita presentar sus ideas ante sus compañeros?</p> <p>5- Usted utiliza Internet con normalidad.</p> <p>6- ¿Qué usos le da usted a las herramientas tecnológicas como el</p>
--	---	--	--	--

	los demás y Herramientas para integrarse al mundo, las cuales fomentan en cada aprendiz el desarrollo de una serie de habilidades para la vida. (p.28)			televisor, celular, computadora y la tablet?
Maneras de pensar	Ministerio de Educación Pública (2015). Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular 2015: Se refiere al desarrollo cognitivo de cada persona, por lo que implica las habilidades relacionadas con la generación de	En esta dimensión se trabaja habilidades que así lo requieran como lo son: las conexiones del pensamiento crítico y sistémico, además, de la capacidad de organizar, analizar y autorregular el propio	Se aplica un cuestionario con preguntas abiertas a los y las estudiantes.	7- ¿Qué actividades realiza con ustedes la maestra al dar las clases? 8- ¿Si usted tiene dificultades en las clases sobre un tema que propone la maestra?

	<p>conocimiento, la resolución de problemas, la creatividad y la innovación. (p.28)</p>	<p>aprendizaje y brindar soluciones eficaces de forma creativa.</p>	<p>9- ¿Cuál es su actitud cuando la maestra desarrolla un tema en el área de matemáticas?</p> <p>10-Lea el siguiente problema: Marcos y Sandra quieren comprar unos confites. ¿Qué orden de acciones deben de realizar ellos para poder comprar esos productos?</p> <p>11-Lucía y Juan quieren jugar en el tobogán, pero Sebastián y Alana están</p>
--	---	---	--

				<p>jugando ahí. Escriba un argumento de cómo resolvería usted la situación para que todos puedan jugar.</p>
<p>Formas de vivir en el mundo.</p>	<p>Ministerio de Educación Pública (2015). Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular 2015: Es la dimensión que conlleva el desarrollo sociocultural, las interrelaciones que se tejen en la ciudadanía global con el arraigo pluricultural y la construcción de los</p>	<p>Se reforzarán habilidades en que los y las estudiantes muestren debilidad como: la responsabilidad social y personal, respeto y aprecio por la democracia, costumbres y la convivencia humana.</p>	<p>Un cuestionario de preguntas abiertas a los y las estudiantes.</p>	<p>12-Mencione algunos ejemplos de los derechos que deben practicarse en la escuela o aula para una sana convivencia entre las personas.</p> <p>13- ¿Por qué es importante ayudar a solucionar los problemas que</p>

	proyectos de vida. (p.28)			<p>se presenta entre las personas?</p> <p>14- ¿Cómo se siente usted cuando cumple un reto o una tarea que le ha costado mucho?</p> <p>15- ¿Por qué cree usted que es importante respetar las diferentes costumbres, culturas y tradiciones que se presentan en nuestro país?</p>
Formas de relacionarse con otros.	Ministerio de Educación Pública (2015) Fundamentación Pedagógica de la	En esta dimensión se reforzará aquellas habilidades en	Se hará un	16- ¿Cuál es su opinión acerca de que existen diferentes maneras para

	<p>Transformación Curricular 2015: Se relaciona con el desarrollo de puentes que se tienden mediante la comunicación y lo colaborativo. (p.28)</p>	<p>los y las estudiantes que así lo requieran como: la colaboración y la comunicación por medio de talleres.</p>	<p>cuestionario con preguntas abiertas.</p>	<p>obtener un resultado?</p> <p>17- ¿De qué forma comunica sus pensamientos e ideas a sus compañeros?</p> <p>18- ¿Cuándo trabaja en equipo respeta las opiniones de sus compañeros y compañeras?</p> <p>19- ¿Cuál es su actitud cuando un compañero/a tiene dificultades para resolver una práctica en clases?</p>
--	--	--	---	--

				<p>20- ¿Reconoce la información de las lecturas que le brinda la maestra?</p> <p>21- ¿De qué forma comunica sus ideas, lo hace hablando, escribiendo o gritando?</p> <p>22- ¿La persona docente habla acerca de la importancia de trabajar en aquellas actividades que a usted le cuestan?</p> <p>23-Mencione algunas de las</p>
--	--	--	--	--

				actividades que utiliza la docente en el aula.
Herramientas para integrarse al mundo.	Ministerio de Educación Pública (2015). Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular 2015: Es la apropiación de las tecnologías digitales y otras formas de integración, así como la atención que debe prestarse al manejo de la información (p.28).	Se fortalecen habilidades como: la apropiación de las tecnologías digitales y el manejo de la información de manera responsable.	Un cuestionario con 16 preguntas abiertas para los y las estudiantes.	24- ¿Para qué utiliza usted las herramientas tecnológicas? 25- ¿Sabe cuál es la utilidad que tiene la tecnología para el aprendizaje y la comunicación? 26- ¿Mencione cuatro beneficios que tienen los mensajes enviados por medio de la tecnología?

				<p>27- Anote tres daños que pueden ser provocados al enviar mensajes por medio de la tecnología.</p> <p>28- ¿Por cuál medio tecnológico busca información cuando necesita saber de un tema?</p>
--	--	--	--	---

Apéndice 3

Tabla 6

Categoría de análisis entrevista a docente

Categoría de análisis	Teórica	Operacional	Instrumental	Ítems
Estrategias para Fortalecimiento de habilidades.	Castro (2019) considera que "una estrategia pedagógica es la articulación y ejecución de los objetivos planteados donde por medio de actividades plenamente organizadas y planificadas determinará la pertinencia de esta" (p.17).	Se requiere la implementación de estrategias o actividades como talleres que permitan el fortalecimiento de habilidades que son indispensables para el desarrollo y formación integral de los y las discentes.	Se aplicará una entrevista semi estructurada con preguntas abiertas a la persona docente, para obtener información acerca de las estrategias utilizadas para fortalecimiento de habilidades en los niños y niñas.	<p>1- ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para implementar en la clase el fortalecimiento de habilidades para la vida en los niños?</p> <p>2- ¿Qué tipo de estrategias dinámicas aplica usted en el aula con sus estudiantes?</p> <p>3- ¿Cuáles aprendizajes han obtenido sus estudiantes cuando se aplican estrategias para el fortalecimiento de</p>

				<p>habilidades para la vida?</p> <p>4- ¿De qué manera logran sus estudiantes reconocer cuáles son sus fortalezas y debilidades?</p> <p>5- ¿Qué avances ha logrado presenciar en sus estudiantes cuando aplica estrategias de habilidades para la vida?</p> <p>6- ¿Cuáles limitaciones se han presentado en el aula con respecto a la implementación de estrategias, actividades o dinámicas que permitan el fortalecimiento de habilidades para la vida de sus estudiantes?</p>
--	--	--	--	---

				<p>7- ¿Qué debe mejorar usted como docente para fortalecer las habilidades para la vida en sus estudiantes?</p> <p>8- ¿Cuáles estrategias utiliza para fortalecer las habilidades para la vida que se encuentran dentro de la dimensión maneras de pensar?</p>
--	--	--	--	--

Apéndice 4

Tabla 7

Categorías de análisis, post-diagnóstico a discentes

Categoría de análisis	Teórica	Operacional	Instrumental	Ítems
Tipos de habilidades que poseen los estudiantes.	<p>Ministerio de Educación Pública (2015). Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular 2015: Las habilidades son capacidades aprendidas por la población estudiantil, que utiliza para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria. Estas se adquieren</p>	<p>Se fortalecerá las diferentes habilidades o capacidades que requieran los y las discentes.</p>	<p>Se aplicará un cuestionario con preguntas abiertas las cuales deberán ser respondidas por los y las discentes.</p>	<p>1- ¿De las siguientes actividades cuáles de ellas considera usted que tiene habilidades para realizarlas? Puede marcar más de una opción. Bailar, cantar, dibujar, pintar, otros: Fútbol</p> <p>2- ¿Qué actividades se</p>

	<p>mediante el aprendizaje de la experiencia directa a través del modelado o la imitación, por lo que trasciende la simple transmisión de conocimiento, lo cual promueve la visión y formación integral de las personas, de cómo apropiarse del conocimiento sistematizado para crear su propio aprendizaje.</p> <p>Estas habilidades se han integrado en cuatro dimensiones, las cuales son:</p> <p>Maneras de pensar, Formas de vivir en el mundo, Formas de relacionarse con los demás y</p>			<p>les dificulta más realizar?</p> <p>3-Escriba un deber y un derecho que tiene usted como persona.</p> <p>4- ¿Cómo se siente cuando la maestra le solicita presentar sus ideas ante sus compañeros?</p> <p>5- ¿Usted utiliza Internet con normalidad?</p> <p>6- ¿Qué usos le da usted a las herramientas tecnológicas como el televisor, celular,</p>
--	---	--	--	--

	Herramientas para integrarse al mundo, las cuales fomentan en cada aprendiz el desarrollo de una serie de habilidades para la vida. (p.28)			computadora y la tablet?
Maneras de pensar	<p>Ministerio de Educación Pública (2015).</p> <p>Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular 2015:</p> <p>Se refiere al desarrollo cognitivo de cada persona, por lo que implica las habilidades relacionadas con la generación de conocimiento, la</p>	<p>En esta dimensión se trabaja habilidades que así lo requieran como lo son: las conexiones del pensamiento crítico y sistémico, además, de la capacidad de organizar, analizar y autorregular el propio aprendizaje y</p>	<p>Se aplica un cuestionario con preguntas abiertas a los y las estudiantes.</p>	<p>7- ¿Qué actividades realiza con ustedes la maestra al dar las clases?</p> <p>8- ¿Si usted tiene dificultades en las clases sobre un tema que propone la maestra?</p> <p>9- ¿Cuál es su actitud cuando</p>

	<p>resolución de problemas, la creatividad y la innovación. (p.28)</p>	<p>brindar soluciones eficaces de forma creativa.</p>	<p>la maestra desarrolla un tema en el área de matemáticas?</p> <p>10-Lea el siguiente problema: Marcos y Sandra quieren comprar unos confites. ¿Qué orden de acciones deben de realizar ellos para poder comprar esos productos?</p> <p>11-Lucía y Juan quieren jugar en el tobogán, pero Sebastián y Alana están jugando ahí.</p>
--	--	---	---

				<p>Escriba un argumento de cómo resolvería usted la situación para que todos puedan jugar.</p>
<p>Formas de vivir en el mundo.</p>	<p>Ministerio de Educación Pública (2015).</p> <p>Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular 2015: Es la dimensión que conlleva el desarrollo sociocultural, las interrelaciones que se tejen en la ciudadanía global con el arraigo pluricultural y la</p>	<p>Se reforzará habilidades en que los y las estudiantes muestren debilidad como: la responsabilidad social y personal, respeto y aprecio por la democracia, costumbres y la convivencia humana.</p>	<p>Un cuestionario de preguntas abiertas a los y las estudiantes.</p>	<p>12-Mencione algunos ejemplos de los derechos que deben practicarse en la escuela o aula para una sana convivencia entre las personas.</p> <p>13- ¿Por qué es importante ayudar a solucionar los problemas que</p>

	construcción de los proyectos de vida. (p.28)			<p>se presentan entre las personas?</p> <p>14- ¿Cómo se siente usted cuando cumple un reto o una tarea que le ha costado mucho?</p> <p>15- ¿Por qué cree usted que es importante respetar las diferentes costumbres, culturas y tradiciones que se presenta en nuestro país?</p>
--	--	--	--	--

<p>Formas de relacionarse con otros.</p>	<p>Ministerio de Educación Pública (2015). Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular 2015: Se relaciona con el desarrollo de puentes que se tienden mediante la comunicación y lo colaborativo. (p.28)</p>	<p>En esta dimensión se reforzará aquellas habilidades en los y las estudiantes que así lo requieran como: la colaboración y la comunicación por medio de talleres.</p>	<p>Se hará un cuestionario con preguntas abiertas.</p>	<p>16- ¿Cuál es su opinión acerca de que existen diferentes maneras para obtener un resultado?</p> <p>17- ¿De qué forma comunica sus pensamientos e ideas a sus compañeros?</p> <p>18- ¿Cuándo trabaja en equipo respeta las opiniones de sus compañeros y compañeras?</p> <p>19- ¿Cuál es su actitud cuando</p>
--	--	---	--	--

				<p>un compañero/a tiene dificultades para resolver una práctica en clases?</p> <p>20- ¿Reconoce la información de las lecturas que le brinda la maestra?</p> <p>21- ¿De qué forma comunica sus ideas, lo hace hablando, escribiendo o gritando?</p> <p>22- ¿La persona docente habla acerca de la importancia de</p>
--	--	--	--	--

				<p>trabajar en aquellas actividades que a usted le cuestan?</p> <p>23-Mencione algunas de las actividades que utiliza la docente en el aula.</p>
<p>Herramientas para integrarse al mundo.</p>	<p>Ministerio de Educación Pública (2015). Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular 2015: Es la apropiación de las tecnologías digitales y otras formas de integración, así como la atención</p>	<p>Se fortalecen habilidades como: la apropiación de las tecnologías digitales y el manejo de la información de manera responsable.</p>	<p>Un cuestionario con 16 preguntas abiertas para los y las estudiantes.</p>	<p>24- ¿Para qué utiliza usted las herramientas tecnológicas?</p> <p>25- ¿Sabe cuál es la utilidad que tiene la tecnología para el aprendizaje y la comunicación?</p>

	<p>que debe prestarse al manejo de la información (p.28).</p>			<p>26- ¿Mencione cuatro beneficios que tienen los mensajes enviados por medio de la tecnología?</p> <p>27- Anote tres daños que pueden ser provocados al enviar mensajes por medio de la tecnología.</p> <p>28- ¿Por cuál medio tecnológico busca información cuando necesita saber de un tema?</p>
--	---	--	--	---

Apéndice 5

Carta de la directora Escuela Jesús de Nazareth



UNIVERSIDAD NACIONAL
SEDE REGIONAL CHOROTEGA
CAMPUS LIBERIA



Liberia, 8 de junio del 2021.

Señora

M.Ed. Hilda María Pichardo Segura

Directora del Centro Educativo Jesús de Nazareth

Dirección Regional de Liberia Estimada

señora:

Reciba un cordial saludo. El motivo de la presente es para solicitar su apoyo para que las persona estudiantes: HELEN UREÑA MORA, carné 175512, ELIZABETH UMAÑA ACEVEDO, carné 175560 y TATIANA CID PINEDA, carné 171582 de la carrera Pedagogía en I y II ciclo, de la Universidad Nacional, Campus Liberia, tengan la oportunidad de llevar a cabo el Trabajo Final de Graduación con el propósito de desarrollar el tema investigativo que tiene como título: Fortalecimiento de habilidades para la vida desde las cuatro dimensiones de la fundamentación pedagógica, en el marco de la política de transformación curricular del MEP, dirigido a estudiantado de tercer nivel, periodo 2021. Específicamente realizarán el proyecto con la sección 3-3, según el muestreo llevado a cabo por las investigadoras.

La Universidad Nacional le agradece su aporte para la formación de las futuras profesionales.

Cordialmente,

Margot Miranda Rosales.

Coordinadora de la carrera de Pedagogía

Teléfono 8587 0264.

Correo: margoth.miranda.rosales@una.cr

Nota: Doy el Visto Bueno
Para que se desarrolle
esta Investigación en
la Escuela.



Apéndice 6

Entrevista semiestructurada a la docente

Entrevista semiestructurada



Entrevista Semiestructurada

Entrevista semiestructurada dirigida a docente de la sección 3-3 de la escuela Jesús de Nazareth para la recolección de información para el Trabajo Final de Graduación

Estimada señora: reciba un cordial saludo de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica, Campus Liberia.

En este momento, estamos realizando un proyecto de investigación para optar por el grado de Licenciatura, denominado "Fortalecimiento de habilidades para la vida desde las cuatro dimensiones de la fundamentación pedagógica de la transformación curricular, dirigido a niños y niñas de la sección 4-3, Escuela Jesús de Nazareth, Liberia, Guanacaste, periodo 2021". El objetivo de la entrevista es recolectar información pertinente para el desarrollo de este proyecto, por lo que solicitamos amablemente de su colaboración.

Le recordamos que los datos que nos brinde serán totalmente confidenciales. De antemano agradecemos su cooperación.

Indicaciones: Por favor solicitamos responder de acuerdo con las preguntas que se presenta en el siguiente cuadro.

Fecha: _____

Experiencia laboral:	
<input type="checkbox"/> 1 a 3 años	<input type="checkbox"/> 4 a 7 años
<input type="checkbox"/> 8 a 11 años	Otro ¿Cuánto?: __20__
Preguntas	Respuestas
<p>1. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para implementar en la clase el fortalecimiento de habilidades para la vida en los niños y niñas?</p>	<p>Cálculo mental</p> <p>Trabajé la autoestima</p> <p>Fomentar la participación</p> <p>Los valores y actitudes</p> <p>Recursos visuales</p> <p>Metodologías atractivas</p>
<p>2. ¿Qué tipo de estrategias dinámicas aplica usted en el aula con sus estudiantes?</p>	<p>Juegos: de mesa</p> <p>Juegos para mejorar la comunicación, juegos para fortalecer la asimilación del conocimiento.</p>
<p>3. ¿Cuáles aprendizajes han obtenido sus estudiantes cuando se aplica estrategias para el fortalecimiento de habilidades para la vida?</p>	<p>Tomando en cuenta la pandemia, el cuidado propio y para los demás.</p> <p>La gran importancia de la lectura y escritura.</p> <p>La tecnología.</p>
<p>4. ¿De qué manera logran sus estudiantes reconocer cuáles son sus fortalezas y debilidades?</p>	<p>Cuando se les corrige con positivismo, sin recalcar la falla como un problema.</p>

	<p>Cuando se le expresa que la debilidad no es un obstáculo para continuar y que se pueden superar.</p> <p>Cuando persiste hasta lograr su objetivo.</p>
<p>5. ¿Qué avances ha logrado presenciar en sus estudiantes cuando aplica estrategias de habilidades para la vida?</p>	<p>Solucionando sus errores sin frustrarse, más bien obteniendo mejor el aprendizaje.</p> <p>permanece atento y concentrado en su trabajo, con el único objetivo de realizarlo en su totalidad.</p>
<p>6. ¿Cuáles limitaciones se han presentado en el aula con respecto a la implementación de estrategias, actividades o dinámicas que permitan el fortalecimiento de habilidades para la vida en sus estudiantes?</p>	<p>El espacio físico, la asistencia y la conectividad.</p>
<p>7. ¿Qué debe mejorar usted como docente para fortalecer las habilidades para la vida en sus estudiantes?</p>	<p>Obtener mayor capacitación, para la labor, tanto presencial como virtual.</p>
<p>8. ¿Cuáles estrategias utiliza para fortalecer las habilidades para la vida que se encuentran dentro de la dimensión maneras de pensar?</p>	<p>Juegos didácticos</p> <p>Lectura (crucigramas)</p> <p>Repetición de contenido</p> <p>Revisión</p> <p>Videos</p> <p>Cuestionarios, etc.</p>

Apéndice 7

Cuestionario para estudiantes

Habilidades para la vida

Reciba un cordial saludo de las estudiantes de Pedagogía 5°, estamos realizando un proyecto de investigación para optar por el grado de Licenciatura, el mismo lleva como título "Fortalecimiento de habilidades para la vida desde las cuatro dimensiones de la fundamentación pedagógica de la transformación curricular, dirigido a niños y niñas de III nivel, Escuela Jesús de Nazareth, periodo 2021". El objetivo del cuestionario es recolectar información pertinente para el desarrollo de este proyecto, por lo que solicitamos amablemente su colaboración.

Le recordamos que los datos que nos brinde serán totalmente confidenciales, no serán compartidos con personas fuera del curso. De antemano agradecemos su cooperación.

Indicaciones: Por favor llenar el siguiente cuestionario, en la primera parte de datos generales deberá de marcar con X la casilla que corresponda y en la sección de preguntas generales deberá de escribir sus respuesta.

Muchas gracias.

Datos Generales

Marque con X la opción correcta.

Preguntas Generales

Escriba en los espacios la respuesta a cada pregunta que se representa en el cuestionario.

1. ¿De las siguientes actividades cuales de ellas considera usted que tiene habilidades para realizarlas? Puede marcar más de una opción.

- Dibujar
- Pintar
- Bailar
- Cantar
- Otro indique

2. ¿Qué habilidades se le dificulta más realizar?

Texto de respuesta largo

3. Escriba un deber y un derecho que tiene usted como persona.

Texto de respuesta largo

4. ¿Cómo se siente cuándo la maestra le solicita presentar sus ideas ante sus compañeros?

Texto de respuesta largo

5. ¿Usted utiliza el internet con normalidad?

Texto de respuesta largo

6. ¿Qué usos le da usted a las herramientas tecnológicas como el televisor, el celular, la computadora y la tablet?

Texto de respuesta largo

7. ¿Qué actividades realiza con ustedes la maestra al dar las clases?

Texto de respuesta largo

8. ¿Si usted tiene dificultades en las clases sobre algún tema, que propone la maestra?

Texto de respuesta largo

9. ¿Cuál es su actitud cuando la maestra desarrolla un tema en el área de matemáticas?

Texto de respuesta largo

10. Lea el siguiente problema: Marcos y Sandra quieren comprar unos confites. ¿Qué orden de acciones deben de realizar ellos para poder comprar esos productos?

Texto de respuesta largo

11. Problema: Lucía y Juan quieren jugar en el tobogán, pero Sebastián y Alana están jugando ahí. Escriba un argumento de cómo resolvería usted la situación para que todos puedan jugar.

Texto de respuesta largo

12. Mencione algunos ejemplos de los derechos que deben practicarse en la escuela o aula para una sana convivencia entre las personas.

Texto de respuesta largo

13. ¿Por qué es importante ayudar a solucionar los problemas que se presentan entre las personas?

Texto de respuesta largo

14. ¿Cómo se siente cuando cumple un reto o una tarea que le ha costado mucho?

Texto de respuesta largo

15. ¿Por qué es importante respetar las diferentes costumbres, culturas y tradiciones que se presentan en nuestro país?

Texto de respuesta largo

16. ¿Cuál es su opinión acerca de que existen diferentes maneras para obtener un resultado?

Texto de respuesta largo

17. ¿De qué forma comunica sus pensamientos e ideas a sus compañeros?

Texto de respuesta largo

18. ¿Cuándo trabaja en grupo respeta las opiniones de sus compañeros y compañeras?

Texto de respuesta largo

19. ¿Cuál es su actitud cuando un compañero tiene dificultades para resolver una práctica en clases?

- Esta dispuesto a ayudarle.
- No le ayuda
- Si le ayuda, indique de que manera le ayuda:

20. ¿Reconoce la información de las lecturas que le brinda la maestra?

Texto de respuesta largo

21. ¿De qué forma comunica sus ideas, lo hace hablando, escribiendo o gritando?

Texto de respuesta largo

22. ¿Para qué utiliza usted las herramientas tecnológicas?

Texto de respuesta largo

23. ¿Sabe cuál es la utilidad que tiene la tecnología para el aprendizaje y la comunicación?

Texto de respuesta breve

24. Mencione cuatro beneficios que tienen los mensajes enviados por medio de la tecnología.

Texto de respuesta largo

25. Anote tres daños que pueden ser provocados al enviar mensajes por medio de la tecnología.

Texto de respuesta largo

26. ¿Por cuál medio tecnológico busca información cuando necesita saber de un tema?

Texto de respuesta largo

27. ¿La persona docente habla acerca de la importancia de trabajar en aquellas actividades que a usted le cuestan?

Texto de respuesta largo

28. Mencione alguna de las actividades que utiliza la docente en el aula.

Texto de respuesta largo

Apéndice 8

Carta de consentimiento informado para las familias

Consentimiento informado

En virtud de lo que dispone la Ley de Protección a la Persona, frente al tratamiento de sus datos personales Ley N° 8968 y su reglamento, lo estipulado en el capítulo II, "Derechos de Personalidad" del Código de la Niñez y Adolescencia en Costa Rica, así como toda la documentación vigente y relacionada a la materia. Por este medio autorizo de forma expresa, voluntaria, informada y libre para que con fines ilustrativos, informativos y educativos, se pueda tomar videos, fotos, grabaciones de voz, participación de talleres, aplicación de diagnóstico y post diagnóstico de mi hijo/a, sea participe en el del Proyecto Educativo **"Fortalecimiento de habilidades para la vida desde las cuatro dimensiones de la fundamentación pedagógica de la transformación curricular, dirigido a niños y niñas de III nivel sección 3-3, Escuela Jesús de Nazareth, periodo 2021"**.

Con el fin de fortalecer las habilidades para la vida desde las cuatro dimensiones de la transformación curricular, a cargo de las estudiantes de la Carrera de Pedagogía en la Universidad Nacional de Costa Rica: Tatiana Cid Pineda, Elizabeth Umaña Acevedo y Helen Ureña Mora. Siempre que no atenten con la imagen y la dignidad humana de la persona. Una vez entendido lo anterior, otorgo mi consentimiento informado respaldado por medio de la firma del presente documento con fecha día _____, mes _____, del año _____.

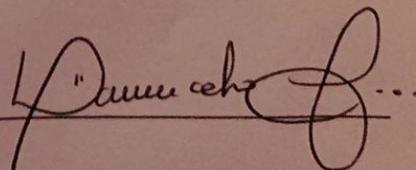
Nombre del niño o niña _____.

Firma del encargado _____.

MARGOT
MIRANDA
ROSALES (FIRMA)

Firmado digitalmente
por MARGOT MIRANDA
ROSALES (FIRMA)
Fecha: 2023.11.22
2025-36-00/02

Dra. Margoth Miranda Rosales
Coordinadora de Carrera de Pedagogía


Dra. Ana Lorena Camacho Camacho
Directora del Proyecto

Apéndice 9

Entrega de libro, Escuela Jesús de Nazareth

