



**INTERCAMBIO DE SABERES:
SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS SOBRE LA
GENERACIÓN DE CAPACIDADES LOCALES PARA EL
DESARROLLO RURAL**

(Proyecto FUNDER: Código SIA 368-17)

Universidad Nacional

Daly-Duarte Carmen

Mena García Priscilla

Rojas Hidalgo Ingrid

Diciembre, 2020

378.2

D148i

Daly Duarte, Carmen

Intercambio de saberes: sistematización de las experiencias sobre la generación de capacidades locales para el desarrollo rural (Proyecto FUNDER: Código SIA 368-17) / Carmen Daly Duarte, Priscilla Mena García, Ingrid Rojas Hidalgo. – Primera edición. – Heredia, Costa Rica: UNA-SRHNC, 2020

66 páginas, 21 cm.

ISBN: 978-9930-9694-2-7

1. Comunidad y Universidad 2. Acción Social 3. Desarrollo rural
4. Extensión universitaria 5. Emprendedurismo 6. Desarrollo de la comunidad 6. Sarapiquí (Heredia) I. Mena García, Priscilla
II. Rojas Hidalgo, Ingrid III. Título



[
Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

INDICE

Introducción	4
Capítulo I	5
La sistematización como concepto	5
Su importancia en los procesos de extensión universitaria.....	5
Capítulo II	9
Marco temporal, espacial y el porqué de la experiencia	9
Capítulo III	16
Plan de Sistematización	16
Delimitación de la experiencia	16
Definición del objetivo	16
Precisión de eje	16
Fuentes de información	16
Procedimientos	16
Capítulo IV	21
Reconstrucción histórica del proceso de las experiencias	21
Capítulo V. Análisis e Interpretación Crítica	40
Capítulo VI	51
Reflexiones	51
Referencias	55
Anexos	56

Introducción

Mediante la sistematización se articulan cada una de las experiencias vividas en los encuentros dialógicos, se busca trascender lo meramente descriptivo y ofrecer un enfoque crítico y reflexivo sobre las experiencias objeto de análisis.

En el proceso de recopilación de información, a partir de las vivencias, se generan aportes teórico-prácticos, que van más allá de tomar sólo datos y éstos se convierten en insumos para construir nuevos saberes.

Es un proceso interpretativo-participativo que debe resultar transformador tanto para los proyectistas como para las personas que lo viven en cada etapa del proyecto.

En el caso específico de este proyecto, se buscan aprendizajes que permitan mejorar continuamente el desarrollo de iniciativas de extensión mediante la reflexión y estudio por lo que el análisis se efectúa desde el planteamiento de un eje de sistematización conformado por las tres temáticas desarrolladas en el proyecto, a saber:

Seguridad alimentaria, Fortalecimiento organizacional y Emprendedurismo.

El presente documento integra la percepción no sólo del equipo de académicas participantes, sino también de las personas y los entes contrapartes protagonistas, durante los tres años del proyecto.

Ello condujo a la aplicación de entrevistas a través de formularios utilizando plataformas digitales, llamadas telefónicas y encuentros personales, como parte de la respuesta a la dinámica de la pandemia.

Esto permitió lograr la cohesión de las diferentes ideas, mediante el diálogo entre las comunidades, el reconocimiento de los saberes locales, el aprendizaje del proceso escuchando las voces y los sentires de las personas de cada una de las comunidades involucradas.

Del mismo modo, permitió el aprovechamiento efectivo de tales experiencias por parte del equipo de trabajo responsable, con miras a superar fallas y manejar obstáculos para lograr hacer más expedito futuros procesos similares.

Capítulo I

La sistematización como concepto

Su importancia en los procesos de extensión universitaria

1.1 Concepto de la Sistematización de Experiencias

Según (Jara, 2020) la sistematización de experiencias:

...reside en que se trata de un proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica, que se realiza con base en la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en esa experiencia, para extraer aprendizajes y compartirlos.

Y para ello deben existir condiciones personas de quienes sistematizan como: Interés en aprender de la experiencia, sensibilidad para dejarla hablar por sí misma, habilidad para hacer análisis y síntesis. (Jara, 2020)

Referente a la interpretación crítica, según (Bikel, 1996):

...Aquella interpretación que va más allá de la apariencia de la realidad, que trata de penetrar adentro de la superficie de la experiencia, escarbando para descubrir lo que hay dentro. Es una reflexión profunda sobre la experiencia vivida que trata de explicar ¿Por qué fue así y no de otra manera? ¿Por qué pasó lo que pasó? Esta reflexión se va dando de lo simple a lo complejo, desde el análisis de las diferentes partes de la experiencia, profundizando en cada una de estas partes, hasta llegar a una síntesis global que permite articular los diferentes elementos. Se trata de develar y explicitar todo lo que vamos descubriendo. También se trata de construir los sentidos que tuvo la experiencia. (p.2).

También (Díaz, 2008), menciona que:

La interpretación crítica no puede ser una justificación de la experiencia realizada. Debe plantear poderes, obstáculos, cambios, contradicciones y ambigüedades que enriquecerán el análisis en profundidad y permitirá comprender mejor la relación acciones políticas – comportamientos - responsabilidades, enfrentar las incertidumbres y *comprender las incomprendiones*. (p.1)

“La sistematización como proceso educativo de reflexión y de elaboración de estrategias de acción, puede servir para descubrir el orden y el desorden de organizaciones y estructuras complejas”. (Díaz, 2008, p.2)

Por otra parte, según Servicio Social busca respuestas (1970), citado en (Jara, 2012)“...se le atribuye a la sistematización la misión de recuperar y reflexionar sobre las experiencias como fuente de conocimiento de lo social para la transformación de la realidad.”

Por tanto, para este caso en específico, nos posicionamos desde los planteamientos de (Jara, 2012), al entender y asumir la sistematización de experiencias como:

- a. Un proceso de reflexión individual y colectivo
- b. Una práctica realizada o vivida
- c. La reconstrucción ordenada de algo ocurrido
- d. La generación de un enfoque crítico de la experiencia
- e. La producción de nuevos conocimientos (p.66)

Uno de los desafíos que se presenta a la hora de sistematizar es no tener bien claro en qué consiste el eje de la sistematización. En qué se diferencia esta de la evaluación o la investigación, cuáles son sus alcances y límites... ¿Para qué sirve?, ¿Es lo mismo que teorizar? (Antillón, 2002)

Sin lugar, a dudas, sistematizar las experiencias en los procesos de extensión universitaria es clave, permite reflexionar sobre el hecho acaecido no sólo a lo interno del equipo académico y estudiantil, sino también desde las voces de las personas participantes en los procesos, cuya mirada crítica, en definitiva, va a permitir replantear las acciones y los diálogos de saberes entre la universidad-comunidad, claves en la interacción, generándose así nuevos conocimientos y formas de trabajo en pro de la construcción de rutas autónomas de las comunidades con las cuales se construirán avances y beneficios en función de las necesidades detectadas en cada caso particular.

1.2 RUTA DE LA SISTEMATIZACIÓN

1.2.1 Intercambio de saberes entre los extensionistas y el Dr. Oscar Jara Holliday

El Dr. Jara, es educador popular y es un profesional reconocido a nivel internacional por sus aportes a los procesos de sistematización de experiencias, por su perfil, se considera valiosa la capacitación, para interpretar de una manera reflexiva los diferentes insumos generados por el proyecto “Gestión de Desarrollo Territorial en Tres Comunidades del Cantón de Sarapiquí”, desde el año 2018, según los objetivos planteados en la propuesta de éste.

A continuación, se describen algunos aspectos claves de la capacitación recibida por las tres académicas del proyecto.

- Capacitación teórico-práctica de un primer nivel, sobre metodología de sistematización de experiencias de extensión universitaria. El proceso se realizó virtualmente en tres talleres de medio día, combinando lecturas y ejercicios entre los talleres. Se requería de tiempo por parte de las participantes, ya durante el período inter-taller, fue necesario realizar una revisión bibliográfica sobre la sistematización de experiencias y realizar algunas tareas propuestas por el profesor Jara.
- El proceso inició el 2 de octubre y concluyó el 3 de noviembre. Se trabajaron los elementos conceptuales y metodológicos y se realizó una práctica que concluyó con la elaboración de un producto de sistematización.

Principales actividades del proceso de Capacitación

Taller I: martes 13 de octubre 2020 9am- 12m

- Conceptualización de Sistematización de Experiencias de Extensión Universitaria
- Ejercicio
- Propuesta metodológica y diseño de un plan de sistematización
- Indicaciones para el período Inter taller.

Período Inter taller I: Revisar lecturas y formular una propuesta de plan de sistematización que deberían enviar antes del 16 de octubre en la tarde.

Taller II: martes 20 de octubre 2020 9am- 12m

- Revisión de planes
- Recuperación histórica
- Ejercicio
- Interpretación crítica
- Indicaciones para el período inter-taller

Período Inter taller II: Revisar lecturas, realizar una recuperación del proceso, avances de interpretación crítica y elaboración de borrador de informe. Enviar antes del 30 de octubre en la tarde. (Este ejercicio tendría un plazo de dos semanas para realizarse)

Taller III: martes 3 de noviembre 2020 9am-12m

- Revisión de los informes
- Ejercicio de comunicación
- Presentación de los productos
- Síntesis final y evaluación

Como se observa, cada uno de los talleres virtuales, tuvo actividades asincrónicas para lograr la elaboración del producto denominado Plan de Sistematización, que incluyó la identificación de las tres áreas de trabajo desarrolladas en el proyecto: Seguridad Alimentaria, Coordinación Organizacional e Institucional y Fortalecimiento a diferentes organizaciones de base y grupos comunales, así como también el objetivo y el eje de la sistematización.

A partir de este momento se inicia la reconstrucción histórica a partir del plan y la interpretación crítica; se realizaron entrevistas a las personas participantes en las diferentes actividades ejecutadas por el Proyecto del 2018 a 2020.

Capítulo II

Marco temporal, espacial y el porqué de la experiencia

Desde las Universidades públicas se desarrollan procesos en conjunto con las comunidades. Esta vinculación se conoce como Extensión Universitaria o Acción Social.

Lo que se pretende desde el ámbito académico, es favorecer y promover el desarrollo humano, con el fortalecimiento de capacidades para la gestión local.

El incursionar en comunidades rurales para la elaboración de diagnósticos participativos representa todo un reto, sobre todo a la hora de plantear y ejecutar módulos de capacitación que incluyan temáticas que los y las lugareños necesitan para su desarrollo personal y comunal.

El diagnóstico participativo es un método utilizado para determinar, desde el punto de vista de la comunidad, qué actividades son necesarias y en nuestro caso, por medio del trabajo de las universidades, qué iniciativas pueden apoyarse.

El fortalecimiento de capacidades se logra a través de los siguientes pasos:

1. Metodologías vivenciales.
2. Procesos participativos grupales.
3. Ejercicios prácticos y experimentación grupal.
4. Aprendizaje por descubrimientos.

Una vez fortalecidas las capacidades, mediante la elaboración de talleres y el diálogo de saberes sobre temas de dominio común y cotidiano, el diseño de:

- Guías informativas,
- dinámicas,
- material didáctico y
- la formación de la red de apoyo,

Parte del supuesto de que los sujetos participantes estarán en condiciones de dirigir su organización y enfrentar las situaciones que caracterizan sus entornos.

En el caso de la presente sistematización, la misma se desarrolla con base a las experiencias llevadas a cabo en los ejes del proyecto denominado:

“Gestión Rural Territorial en tres comunidades del Cantón de Sarapiquí”, las acciones fueron realizadas específicamente en las comunidades de:

- El Roble,
- La Rambla,
- La Unión del Toro y
- Los Ángeles del Río.

Se inician actividades a partir de febrero del año 2018, visitando cada una de las comunidades citadas para organizar una convocatoria general con el objetivo de socializar el proyecto; a partir de este primer encuentro con las personas que mostraron interés se estableció un plan de trabajo inicial desarrollándose por etapas según los intereses y posibilidades de los protagonistas.

Durante la primera etapa, el principal reto fue consolidar un grupo interesado en los ejes temáticos del proyecto:

Seguridad y soberanía alimentaria, Fortalecimiento organizacional y Emprendedurismo, con el objetivo de fomentar la asociatividad comunal de una manera activa y gestionarla.

Dicha acción, según el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), no tiene una definición debido a que es un término bastante amplio y se puede entender que: La asociatividad es un término que puede ser utilizado en diferentes contextos, por lo tanto, no existe una definición única que lo explique.

Sin embargo, se puede decir que ésta se caracteriza por ser de incorporación voluntaria y de libre unión, donde personas, productores o empresas se organizan en la búsqueda de objetivos comunes, manteniendo la independencia legal y gerencial de sus propias operaciones.

En relación con la asociatividad con enfoque empresarial, ésta tiene como objetivo el mejorar la competitividad de los asociados en los mercados, con el fin de aumentar los retornos de sus operaciones, incrementar el bienestar familiar y contribuir al desarrollo económico de las comunidades rurales. (2018. p.4).

Desde el contexto planteado esta acción es parte de un proceso sociocultural que, al abordarse con las herramientas idóneas, la motivación y el acompañamiento puede contribuir a generar resultados positivos y no necesariamente los planteados inicialmente. La metodología aplicada se fundamenta en la acción participativa que permite apoyar al máximo los procesos de formación y reforzamiento de capacidades y competencias de las personas en las comunidades.

Las actividades se realizaron en los años 2018 y 2019.

Durante el año 2018, se realizó una visita exploratoria para organizar con diferentes actores locales y las comunidades reunión general, para socializar el proyecto y establecer un plan de trabajo con las personas interesadas.

En la segunda etapa se realiza un diagnóstico general de las comunidades paralelo al análisis diagnóstico de cada grupo consolidado.

Para el 2019, se realizaron todas las capacitaciones de acuerdo con las necesidades y expectativas identificadas en cada grupo comunitario.

Descripción de las experiencias desarrolladas

En esta experiencia tres grupos lograron la asociatividad, uno por comunidad con ellos se trabajó durante el proyecto. A continuación, se hace referencia a la información respectiva de cada grupo de trabajo.

Comunidad El Roble.

Pertenece a la Virgen de Sarapiquí, se trabaja con un grupo de mujeres fundadoras de un club 4S "MASE". Quienes desde sus inicios se han interesado en desarrollar ideas productivas relacionadas con el cultivo de hortalizas en invernaderos.

Según la información recolectada en la ficha específica aplicada para este grupo, el mismo está conformado por 11 mujeres (ver anexo 1), sus edades van desde los 33 hasta los 67 años, todas son madres de familia, la mayoría con hijos pequeños y en edad escolar, tienen espacio para cultivar hortalizas, esto fue un aspecto muy positivo para el desarrollo de las capacitaciones.

El tiempo de vivir en la comunidad va desde los 5 hasta los 44 años, algunas son hijas de padres fundadores de la comunidad.

El deseo de superación que caracteriza a este grupo permitió llevar de la mano procesos importantes a nivel interno hasta el punto de lograr formular un perfil de proyecto para que fuera presentado ante una institución y de esta manera optar por los beneficios solicitados.

En general, a todas les interesa tener su propio negocio, tienen el apoyo de su familia, son visionarias, viven muy cerca unas de otras, la mayoría pertenecen algún grupo comunitario, buscan un bienestar económico para ellas y sus familias.

Comunidad La Unión del Toro.

Se ubica en el Distrito de Cureña, es una comunidad con caminos de lastre, en cuanto al agua la obtienen del río o bien mediante el uso de pozos artesanales, cuenta con diferentes tipos de infraestructura comunal: Escuela, colegio, iglesia, salón multiuso, cocina comunal, plaza de deportes.

El proyecto se trabajó con un grupo de mujeres, auto denominado ORQUÍDEAS, debido a que en su entorno se puede apreciar una exquisita variedad de este tipo de plantas en su hábitat natural.

Para caracterizar este grupo se aplicó un instrumento denominado “Ficha informativa” y constaba de 10 preguntas (ver anexo N.2), la información obtenida fue la siguiente:

El rango de edad se encuentra entre los 18 y 69 años, la mayoría son amas de casa, tienen poca participación en otros grupos comunales existentes, llevan viviendo en la comunidad una cantidad importante de años que van desde los 4 a 49 años, manifestaron una total disposición para recibir capacitaciones en los temas de: Turismo rural comunitario, plantas medicinales y cocina.

Cada integrante tenía una idea de negocio diferente como:

- Enseñar la preparación de queso fresco artesanal en una finca lechera
- Enseñar la preparación del delicioso pinolillo
- Taller sobre cómo elaborar y consumir tortillas caseras frescas
- Elaboración y degustación de helados artesanales
- Tour de la caña de azúcar y sus productos
- Recorridos por jardines tradicionales y caminatas por senderos

Esto fue muy positivo e hizo más enriquecedor el proceso de capacitación debido a que permitía incorporar diferentes temáticas.

Para concretar la idea de cada participante se diseñó una ficha para la recolección de los datos con el fin de tener la información base para poder escribir un perfil de proyecto ya fuera individual o grupal.

Su principal expectativa estaba enfocada en tener un trabajo que pudiera aportar un ingreso extra a sus hogares, debido a situaciones vividas, el proceso de asociatividad fue todo un reto.

Comunidad Los Ángeles del Río de Cureña

Está rodeada por el imponente río Sarapiquí. En los meses de noviembre, diciembre y enero llueve mucho, esto en ocasiones puede provocar algunas inundaciones. Cuenta con una abundante fauna entre la que destacan: ranas, lapas, monos, entre otros.

Las principales fuentes de ingresos son: la ganadería y venta de queso artesanal.

La Universidad Nacional viene trabajando directamente en esta comunidad desde hace varios años, el grupo se creó en el año 2016 y está integrado por mujeres, fue autodenominado con el nombre de fantasía JACANAS, debido a la abundante presencia de un ave que lleva ese nombre.

Su característica primordial es que los integrantes tienen experiencia participando y liderando otros procesos propios, correspondientes a las diferentes organizaciones comunales presentes en la comunidad y el Distrito, esto hace que inviertan una importante cantidad de horas en busca de mejores alternativas socio económicas para la comunidad.

La mayoría son propietarias de fincas ganaderas y lecheras las cuales son dirigidas por ellas mismas con el apoyo de su núcleo familiar, sus edades van desde los 28 hasta los 63 aproximadamente, la integrante que lleva menos tiempo viviendo en el pueblo corresponde a 3 años y la que más lleva tiempo corresponde a 43 años.

Es importante enfatizar que este grupo vivió la experiencia de ofrecer un servicio turístico denominado el “Tour del queso”. Se atendieron en su momento estudiantes, profesores y visitantes.

Esto sirvió de experiencia para aplicar lo aprendido producto de las diferentes capacitaciones y giras realizadas a otros proyectos dedicados al turismo, además han sido ejercicios de autoevaluación para identificar potencialidades y aprovecharlas.

En el año 2018, se concreta un plan de trabajo elaborado de manera conjunta enfocado a la formalización de una asociación bajo la normativa de la ley 218.

Comunidad La Rambla

Se ubica en Horquetas de Sarapiquí, es una comunidad con mejor acceso y más céntrica que las anteriores. Está rodeada por la quebrada La Ceiba y en la misma hay una abundante variedad de peces.

Hay presencia de algunas empresas dedicadas a la ganadería, agricultura y plantaciones de flores, constituyen las principales fuentes de empleo.

Es un pueblo diverso y extenso, existe una importante convocatoria por parte de la Asociación de Desarrollo Integral, para motivar a los pobladores a la participación conjunta con instituciones locales presentes en la comunidad para optar por los beneficios que puedan ofrecer.

Para el proyecto abordar esta comunidad fue algo totalmente nuevo, desde el inicio se articuló muy bien con el colegio ambientalista quien ofreció sus instalaciones para impartir las capacitaciones.

El primer encuentro con la comunidad para socializar el proyecto fue en marzo del 2018 y se contó con la presencia de representantes de: Asociación de Desarrollo Integral de La Rambla (ADI), la Junta administrativa del liceo ambientalista, Asociación administradora del sistema de acueductos y alcantarillados (ASADA), INDER, Asociación Mentes Creativas, Asociación de pequeños productores, Casa del emprendedurismo de Sarapiquí y público en general.

Todos interesados por conocer sobre los alcances del proyecto, en ese encuentro se construyó de manera conjunta el plan de trabajo de acuerdo con los objetivos del proyecto.

Con el primer grupo que se trabajó fue con los miembros de la ADI, en ese momento era muy importante construir y recolectar información a partir de los participantes, para ello se realizó un ejercicio denominado “El Cuento”, con el fin de conocer sobre la historia de la comunidad. Según narró uno de los participantes de la experiencia

“Llegue al distrito de Horquetas en el año 1975, en ese entonces mis padres solicitaron al ITCO (Instituto de Tierras y Colonización) la otorgación de una parcela para vivir, y se logró el objetivo, el gobierno de ese entonces era Daniel Oduber Quirós, los primeros grupos de familias era de Palmares, Naranjo y Grecia y después el grupo de Horquetas, El lugar se llamaba La Rambla, que significa lugar de aguas pantanosas, fluviales y quebradas”.

Otra participante en su cuento compartió “Qué llegó con su familia en el año 1973, La zona era montañosa, con difícil acceso, no había caminos, luz, ni agua potable. Los hombres quienes se vinieron primero, para la construcción de los ranchos y limpiar la parcela sufrieron mucho porque hasta tenían que cocinar y lavar la ropa. Hoy día la comunidad tiene agua potable, electricidad, carreteras, servicio de bus, un colegio ambientalista, dos escuelas, salón comunal, plaza de deportes, sindicato, cooperativas, una asociación de mujeres, entre muchas organizaciones más”.

Los relatos de todos los que participaron plasman un importante recorrido histórico que merece ser analizado desde una óptica sociocultural.

Para identificar las diferentes problemáticas se trabajó con la técnica de “La Flor” (ver anexo N.3), las cuáles fueron agrupadas acorde a las dimensiones: Sociales, políticas, ambientales y económicas para, de esa manera realizar un diagnóstico participativo y establecer líneas de trabajo comunitario (ver anexo N.4).

Con el otro grupo organizado que se trabajó fue la Asociación Mentes Creativas, donde participaron algunos asociados. Esta comunidad se abordó de una manera integral donde el trabajo realizado requirió suficiente coordinación con las entidades vinculantes y miembros de la comunidad.

Un aspecto fundamental para lograr un proceso de trabajo fue el fortalecimiento de estrategias de comunicación a lo interno y externo de cada grupo, cuándo esto se logró se generó fluidez en los procesos, pero...

Es necesario esperar hasta que se logre la motivación grupal para que, posteriormente logren trabajar las iniciativas que les gusten, entiendan y beneficien en común, este se puede concluir, que es el principal reto.

Se busca que los actores sociales sean quienes apoyen y promuevan las soluciones propuestas ya que la participación ciudadana fortalece y consolida la confianza entre los miembros de las comunidades, legitima sus derechos y les empodera, lo que genera un mayor compromiso, persistencia y motivación en el cumplimiento de las alternativas propuestas en pro de un desarrollo local integral.

Capítulo III
Plan de Sistematización
Delimitación de la experiencia
Definición del objetivo
Precisión de eje
Fuentes de información
Procedimientos

1. Nombre(s) de quien(es) elabora(n) la guía y fecha:

El equipo del proyecto Gestión de Desarrollo Territorial FUNDER 368-17, de la Universidad Nacional, está conformado por las académicas: Carmen Daly, Priscilla Mena e Ingrid Rojas, quienes han trabajado desde el año 2018 hasta el 2020 impulsando procesos de capacitación

En dicha iniciativa, realizada en el cantón de Sarapiquí, de la provincia de Heredia, han participado personas de las siguientes comunidades:

- a) La Rambla perteneciente al distrito de Horquetas,
- b) El Roble perteneciente al distrito de La Virgen,
- c) Los Ángeles y La Unión comunidades del distrito de Cureña.
- d) El equipo de académicas y estudiantes del Campus Sarapiquí y Omar Dengo de la UNA.

2. ¿Qué experiencia se quiere sistematizar?:

La experiencia de trabajo se centra en tres áreas temáticas: Seguridad alimentaria, Fortalecimiento organizacional y Coordinación interinstitucional.

Se plantea realizar el proceso de sistematización de las experiencias según dichas áreas:

1) Seguridad alimentaria: Período mayo 2018-noviembre 2019.

El área de desarrollo de procesos de sensibilización relacionados con la importancia de asumir aspectos de la producción, para garantizar la seguridad alimentaria con la participación de las poblaciones beneficiarias del proyecto tenía como objetivo fortalecer la autonomía de las organizaciones comunitarias y su capacidad de propuesta para el logro de la aplicación de las técnicas compartidas en cada uno de los talleres desarrollados.

Se realizaron capacitaciones tipo taller teórico-prácticos para compartir con las personas las herramientas básicas de trabajo para que iniciaran sus procesos de producción, en un inicio para autoconsumo, con posibilidades de escalamiento productivo en el mediano y largo plazo, según sus recursos y creatividad.

2) Coordinación organizacional e interinstitucional: Período enero 2018-mayo 2020.

Esta experiencia consistió en la coordinación de las organizaciones de base con las instituciones en pro del desarrollo de alianzas para la ejecución de iniciativas comunitarias y productivas. La Universidad ha sido mediadora de la coordinación, en algunas comunidades han sido muy exitosos los resultados, en otras solo se alcanzó la primera parte del proceso.

3) Fortalecimiento organizacional: Período mayo 2018- noviembre 2019.

La experiencia referente al área temática sobre Fortalecimiento Organizacional incluyó las capacitaciones brindadas a los grupos participantes en las siguientes temáticas:

- Espíritu emprendedor,
- turismo rural comunitario,
- perfil de proyectos,
- liderazgo,
- diseño de producto,
- manipulación de alimentos.

3. ¿Para qué se va a realizar esta sistematización?

Objetivo general de la sistematización

Como objetivo general de la sistematización se planteó **aprender** de la experiencia desarrollada en los tres años sobre las metodologías aplicadas en la gestión del desarrollo rural territorial para formular recomendaciones aplicables en futuros proyectos o actividades académicas.

Objetivos específicos por área temática a sistematizar:

1) Objetivo específico del área temática seguridad alimentaria:

Observar con un enfoque crítico los cambios alcanzados gracias a las capacitaciones, analizar cuál de las metodologías aplicadas dieron mejores resultados, entender la manera en que se fortalecieron las capacidades de las personas protagonistas y aportar a propuestas futuras de desarrollo de iniciativas de proyectos en este campo.

2) Objetivo Específico del área coordinación organizacional e interinstitucional:

Evidenciar y proyectar los aprendizajes del proceso de coordinación organizacional e institucional en las diferentes comunidades que participaron activamente en el desarrollo del proyecto, en iniciativas productivas y comunales.

3) Objetivo Específico del área temática de fortalecimiento organizacional:

Reconstruir el proceso relacionando las capacitaciones y el intercambio de saberes con cada grupo comunitario con énfasis en las metodologías utilizadas y elaborar pistas para futuros proyectos.

4. ¿Qué aspectos centrales de la experiencia nos interesan más?:

Nos interesa sobremanera relacionar la metodología puesta en práctica en el proyecto con la participación de los grupos comunitarios e instituciones involucradas en las distintas iniciativas realizadas en las tres áreas temáticas.

5. Fuentes de información que se piensan utilizar:

- Memorias de los talleres,
- fotografías,
- bitácoras de visitas,
- videos,
- listas de asistencia,
- programas de los cursos,
- tareas realizadas por las personas,
- relatos,
- evaluaciones,
- diagnósticos participativos elaborados en conjunto con el estudiantado

- estrategias de desarrollo participativas,
- . informes de los talleres realizados,
- informe de entrevistas realizadas a familias productoras de algunas de las comunidades durante el desarrollo del proceso,
- fichas informativas, -
- presentaciones en power point utilizadas
- informe de indicadores,
- materiales didácticos asociados a cada curso impartido.

6. Productos que se espera elaborar con esta sistematización.

- Un documento de sistematización tipo informe técnico, que contenga una síntesis de los principales resultados obtenidos, con observaciones sobre la metodología utilizada que proporcione un aporte significativo en cuanto a reflexiones y aprendizajes, para la comunidad universitaria y rural.
- Un documento para las organizaciones comunales como herramienta de apoyo para dar seguimiento a los procesos.

7. Procedimiento a seguir para el ordenamiento de la información, para la reconstrucción histórica, para la interpretación crítica y para la elaboración de productos de esta sistematización.

Fecha	Actividad	Participantes	Responsables
Octubre	Taller sobre sistematización Plan de sistematización Reconstrucción histórica Avances de Interpretación Crítica	Priscilla Mena Ingrid Rojas Carmen Daly	Oscar Jara
Octubre	Ordenamiento de la Información (Diagnósticos y estrategias por año e informes del proyecto)	Priscilla Mena Estudiantado, Ingrid Rojas, Carmen Daly	Priscilla Mena, Ingrid Rojas, Carmen Daly.
Octubre	Reconstrucción Histórica (Informes de talleres, minutas de reuniones)	Priscilla Mena Estudiantado Familias de comunidad	Priscilla Mena, Ingrid Rojas, Carmen Daly
Noviembre – Diciembre	Interpretación Crítica (Reuniones con el equipo de trabajo, entrevistas a personas de comunidad y estudiantado)	Equipo académicas	Priscilla Mena, Ingrid Rojas, Carmen Daly
Enero- Febrero	Elaboración de productos de la sistematización (1 documento)	Equipo de trabajo, estudiantado	Priscilla Mena, Ingrid Rojas, Carmen Daly

8. Comentarios, inquietudes, riesgos a tomar en cuenta.

- Un riesgo que se pudo evidenciar en el momento en que se efectuaron las entrevistas, debido a la emergencia sanitaria, ir a campo fue una limitante, que se llegó a solucionar por vía telefónica.
- Que no se podía contactar a todos los participantes del proyecto a la hora de realizar consultas.
- Que no alcance el tiempo para finalizar el documento en febrero 2021.

Capítulo IV

Reconstrucción histórica del proceso de las experiencias

En este apartado se busca reconstruir en forma histórica el proceso en las tres áreas de trabajo que se evidencian en el plan de sistematización, en cada una de ellas se realiza una descripción por año y por cada una de las comunidades.

Ello se justifica por cuanto la realidad y las acciones son diferentes, ya que los grupos y por tanto las personas tienen intereses, percepciones, necesidades y potencialidades diversas, por lo que el acercamiento y las metodologías de trabajo se han adaptado de acuerdo con el contexto y grupo de trabajo. **Ver anexo No.5**

4.1 Seguridad alimentaria: Período mayo 2018-noviembre 2019

En el caso del área de seguridad alimentaria, es importante aclarar que en cada una de las capacitaciones se desarrollaron las temáticas que se desglosan a continuación para un mejor y mayor entendimiento:

- ¿Qué es un Jardín comestible? y Para qué sirve? Es el primer tema, para aclarar lo que se espera de cada persona y que sepan que no es necesario hacer grandes inversiones de dinero, pero sí de tiempo.
- Selección del mejor lugar para un Jardín comestible, manejo del espacio disponible: Lo que se busca es que las personas aprendan los mejores lugares para que realicen la ubicación en sus casas, según los espacios que tengan disponibles.
- Agricultura del reciclaje: Igualmente que utilicen los recursos que tengan, sin necesidad de gastar dinero, pueden ser tarros usados que ya estén vacíos y se puedan convertir en macetas, llantas viejas, trozos de tubo o bambú, entre otros materiales.
- Conceptos de Agroecología: Es la ciencia que pretende lograr que las personas hagan un uso adecuado de los recursos existentes sin dañar el medio ambiente y aprovechando de manera racional todo lo que tenemos.
- Importancia de las pruebas de germinación: Se debe saber que a veces las semillas llevan tiempo en el anaquel de los almacenes por lo que resulta necesario conocer la técnica necesaria para asegurarnos de que aún son de buena calidad, que germinarán cuando las siembren.

- Preparación de sustratos, desinfección, cuidados de estos: Se requiere realizar un proceso de preparación, limpieza y aprender los cuidados que debe llevar la mezcla de suelo que se va a utilizar para la siembra.
- Manejo de plagas y enfermedades: Sin usar agroquímicos y usando los principios de la agroecología.
- Importancia de la materia orgánica: Para garantizar tener un suelo sano y con todos los nutrientes requeridos por los cultivos.
- Cómo hacer abono orgánico tipo compost: Se les enseña desde la parte teórica los elementos que deben considerar y desde la parte práctica la forma de hacerlo de una manera rápida y sencilla.
- Uso de biocontroladores, microorganismos, biofermentos y repelentes naturales: Durante las sesiones se les explica qué son cada uno de estos, cómo se preparan, cuáles son las dosis, de qué manera se compran y se usan para que puedan darles un **manejo orgánico** a los cultivos producidos
- Detalles del manejo de los cultivos, cosecha, manejo de desechos, manejo de registros: La mejor manera de manejar adecuadamente los tiempos es llevando registros escritos y detallados de cada una de las actividades desarrolladas, para saber cuándo se sembró, a los cuantos días se debe cosechar, cómo se pueden manejar de la mejor manera los desechos, cuando se montó la pila de compost y a los cuantos días se puede usar el abono, entre otros detalles.
- Salud, seguridad y soberanía alimentaria; Importancia del cambio de mentalidad en el consumo de vegetales: Se les da la teoría relacionada con la importancia de que haya varios colores en el plato a la hora de una nutrición adecuada, que eso favorece una buena salud, que se requiere tratar de siempre tener suficiente alimento y saber de dónde vienen las semillas que cultivamos.
- Uso de los vegetales que se hayan cultivado, por medio de una tarea que es un recetario.

Año 2018: Comunidad La Rambla de Horquetas

Relacionado al área de seguridad alimentaria únicamente se hizo un diagnóstico participativo para la definición de las líneas base de trabajo y definición de actores locales. No se hicieron capacitaciones en esta temática durante el año 2018.

Año 2018: Distrito Cureña

Se les dio seguimiento a procesos iniciados en el proyecto FUNDER anterior 2016-2017, donde ya se les había capacitado en el manejo de macro túneles y establecimiento de jardines comestibles, por lo que el énfasis de las actividades estuvo en el eje de fortalecimiento organizacional y coordinación institucional.

Año 2018: Comunidad El Roble de La Virgen

Se hizo el proceso de diagnóstico, al igual que en La Rambla, con la diferencia de que en el mes de septiembre se inició el trabajo en el eje de Seguridad y Soberanía Alimentaria, gracias a una articulación con la Escuela Kay Rica, pues se conocía de previo a la directora, Sra. Belisa Soto. Esto por el trabajo realizado desde el año 2016, con los estudiantes de la carrera de Gestión Integral de Fincas, impartida en el Campus Sarapiquí.

Se aprovechó que existía un macro túnel y siete eras construidas, para trabajar de manera práctica con las personas interesadas, quienes se organizaron para abrir la escuela durante la huelga de maestros, para recibir las capacitaciones sin atrasos y de manera exitosa.

La actividad se preparó para ser impartida en cinco sesiones, con una duración de 40 horas efectivas, se pretendía de este modo, apoyar a las docentes del MEP para capacitarlas y que al mostrar evidencias del desarrollo de la iniciativa pudieran obtener recursos adicionales, ya que, para que fuese reconocido por el servicio civil, se le debe dar una duración de 40 horas, pero precisamente por la coyuntura de la huelga, al final se lograron desarrollar sólo cuatro sesiones.

Por la experiencia de la académica, este evento no generó ningún problema, se les asignaron tareas individuales y grupales con tiempo de estudio independiente, de ese modo se cubrieron todos los contenidos, se logró capacitar a 19 personas de manera completa y se les entregó un certificado de aprovechamiento para favorecer los procesos de autogestión, pues de esa forma cuentan con un documento que permite verificar los conocimientos adquiridos.

Año 2019: Comunidad La Rambla de Horquetas

Se realizó en dos localidades con el fin de capacitar a la mayor cantidad de personas.

Localidad 1: Universidad Nacional en La Victoria:

En el mes de mayo de 2019 se decidió trabajar en las instalaciones de la UNA, por la facilidad del uso de las aulas y la existencia de un macro túnel. Se organizó el trabajo en cuatro sesiones, ya que se vio que era posible y facilitaba los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se logró capacitar a 20 personas, no sólo beneficiarias directas del proyecto, sino además personas de toda la zona de Horquetas, La Victoria, San Marcos, Finca Once, Finca Diez, Finca seis, Cruce de Cisneros, Monteverde, Cuatro Esquinas, además de algunos vecinos de La Rambla.

Las personas participantes hicieron ver sobre la conveniencia de tratar de hacer otro curso en un lugar más estratégico para las otras poblaciones de la Zona.

Se ajusta la duración del curso a una cantidad de horas manejable para las personas de la comunidad. En total fueron 20 horas de capacitación.

Se les entregó un certificado de aprovechamiento para que pudieran contar con un documento que permite verificar los conocimientos adquiridos.

Localidad 2: Colegio Ambientalista de Horquetas:

Se conversó con el director, quien aceptó prestar las instalaciones del colegio para la capacitación, en ese lugar al igual que en los otros espacios escogidos, existía una estructura tipo macro túnel que permitió el desarrollo de la parte práctica del curso, así como las aulas para la parte teórica.

Se coordinó con las personas de la Asociación de Desarrollo de La Rambla estuvieron muy complacidas de participar.

Se realizó en el mes de agosto del 2019, para lograr llegar a personas de La Otoyá, Finca Agua, La Victoria, La Rambla.

Se buscaba articular con el Colegio y llegar a una población que de otra manera no podemos atender pues en esa comunidad no hay transporte público. Las personas estaban agradecidas pues están cerca pero lejos pues en la Comunidad de La Otoyá no pasa el bus.

Se trabajó en el desarrollo de cuatro sesiones teórico-prácticas, se logró capacitar a 16 personas. Se ajusta la duración del curso, a 40 horas, para que sea reconocido por el servicio civil.

Se les entregó un certificado de aprovechamiento para que puedan contar con un documento que les permita evidenciar los conocimientos adquiridos.

Año 2019: Distrito Cureña

Se trabajó en la comunidad la Unión del Toro, con una metodología diferente, esto para asegurar que las personas pusieran en práctica lo aprendido, se realizó un trabajo teórico, el cual consistió en compartir los conocimientos acerca de la temática.

En lo referente a las prácticas se les visita en las casas para asegurarnos de la aplicación de los conocimientos teóricos impartidos. Lo que se busca es facilitar el proceso de apropiación del conocimiento relacionado con la instalación de un jardín comestible.

El cambio en la metodología surgió como una manera de buscar que las personas aplicaran los conocimientos adquiridos de forma inmediata en sus casas, además esto hizo posible que otras personas que integran la familia participaran en el proceso de la siembra del jardín comestible, pues se necesita ayuda de los esposos para hacer un techo donde se puedan sembrar los cultivos escogidos, en muchos casos también de los hijos para hacer el abono y las eras para sembrar, lo que convierte el jardín en una actividad familiar.

En total se certifican 12 horas de capacitación. Fueron dos sesiones teóricas y una visita a cada una de las casas de las personas participantes. Se hizo un cambio importante en la metodología, la parte teórica se impartió a todo el grupo en un corral de una finca y la parte práctica se reforzó, visitando las casas de cada una de las personas participantes.

Según lo visto, en las casas, como una forma de motivación se les entregaron plantas, semillas y en algunos casos, plástico especial para invernadero. Las personas se mostraron agradecidas por la visita y con suficiente confianza para hacer preguntas de manera directa, así como contar sus experiencias.

Año 2019: Comunidad El Roble de la Virgen

Se repite la capacitación para favorecer al grupo de mujeres de la comunidad, quienes se organizaron y lograron obtener un financiamiento para desarrollar el proyecto de la construcción de 9 macro túneles, por lo que se consideró clave darle seguimiento a la capacitación y aprovechar el espacio de la escuela. Otro punto de relevancia es la participación de las docentes, quienes en 2018 por la huelga no lograron llevarlo.

Para que fuese reconocido por el servicio civil la actividad tuvo una duración de 40 horas. Se realizó un trabajo teórico práctico de participación tanto individual como colectiva. Se aprovechó la estructura de macro túnel. Participaron 26 personas con una alta cuota de agradecimiento por estar repitiendo el curso en el mismo lugar en otra fecha, sólo para apoyar a las mujeres y a las docentes. Se les entregó un certificado de aprovechamiento.

4.2 Coordinación organizacional e interinstitucional: Período enero 2018-mayo 2020

A continuación, se describen los principales hechos que marcan la experiencia realizada en el área de la sistematización referida a la coordinación organizacional e institucional llevada a cabo en las diferentes comunidades

Año 2018: Comunidad La Rambla de Horquetas

En este proceso en específico se coordinó con el Instituto de Desarrollo Rural (Inder), Universidad Estatal a Distancia (UNED), Ministerio de Agricultura y Ganadería y la Asociación de Desarrollo Integral de la Rambla.

Entre las principales actividades que se realizaron para la coordinación, se pueden citar las siguientes:

Reunión del día: 04 05 2018: En esta reunión se buscó conocer el trabajo que había realizado el Inder en conjunto con la UNED como parte del programa de Mejoramiento de Vida, con la intención de no repetir temáticas que ya se habían desarrollado con la comunidad y de esta manera desde las instituciones trabajar de manera coordinada y articulada. Se acordó la realización de otras sesiones de trabajo con el fin de plantear un plan de acción e entre las instituciones y organizaciones.

De manera paralela, el proyecto y el estudiantado se acercaron a las comunidades con el fin de realizar alianzas para desarrollar uno de los primeros objetivos, el cual consistía en la elaboración del diagnóstico participativo de la comunidad la Rambla.

Reunión 27 07 2018: Reunión con participación del Inder, MAG, UNA, en la cual las estudiantes mostraron una matriz que se desarrolló en comunidad como parte del diagnóstico, la misma evidenciaba las problemáticas por dimensiones (sociocultural, económica, ambiental y gestión de la infraestructura vial y comunal) planteaba los objetivos, problemáticas, alternativas de solución, estrategias, responsables, costos y tiempo de ejecución.

Reunión 30 08 2018: En esta reunión se realizan ajustes a la matriz anteriormente desarrollada y se acuerda validarla nuevamente en comunidad, como el instrumento que va a guiar el trabajo de los próximos años desde las instituciones en conjunto con las organizaciones de base.

Reunión 18 10 2018: Validación en comunidad del trabajo elaborado en las reuniones institucionales y comunales.

Reunión del 16 11 2018: El objetivo de esta reunión después de un año de trabajo en comunidad y de coordinación con el Ministerio de Agricultura y Ganadería e Instituto de Desarrollo Rural, fue conversar con funcionarios del Inder sobre qué alternativas existían para un terreno que dicha institución, había adquirido para la Asociación de Desarrollo.

En esta reunión se dieron tres alternativas:

- Emprendimientos familiares
- Granjas (establecimiento de tres en el área, considerando los permisos del Ministerio de Agricultura)
- Terreno para cada iniciativa, según las destrezas de las familias y el espacio del terreno asignado para la vivienda y el desarrollo de la actividad productiva

Si bien es cierto que, muchos momentos han sido claves en este proceso, esta reunión fue significativa porque consistió en adaptar un terreno a una idea de proyecto, lo cual tenía una serie de intereses de por medio, así como falta de orientación de las instituciones involucradas, ya que el terreno se había obtenido antes de definir el proyecto a ejecutarse y esto causó tensión en la comunidad, la cual estaba trabajando en un proceso participativo que termina luego en una asignación de una finca a una de las organizaciones de base sin previa revisión como grupo de posibles necesidades.

Año 2018: Distrito de Cureña

En el distrito de Cureña se inician acciones con las organizaciones de base desde el año 2011. En el año 2015 se da un acercamiento a las instituciones del cantón con el fin de buscar el apoyo en diferentes temas identificados. En el año 2017 se logra la constitución de la mesa institucional- organizacional para el distrito de Cureña, la cual estuvo conformada por el Inder, MAG, INFOCOOP, EPPS-UNA y Coopecureña.

En el año 2018, se realizan reuniones cada mes con el objetivo de responder a las diferentes líneas de acción propuestas durante el 2017. Entre las mismas se encontraban la fase de preparación de las fincas para contar con el equipo necesario para vender la leche. Así como la fase de los estudios para la construcción de la planta de procesamiento de leche y queso (lo que conllevaba preparación del terreno, disponibilidad de agua potable, construcción de esta, puesta en marcha del proceso de industrialización).

Posteriormente, a la mesa organizacional e institucional se le proponen acciones articuladas con las áreas del trabajo del FUNDER, de igual manera desde el Programa Integral de Desarrollo Local se continúan las acciones que se habían propuesto desde el inicio en el año 2017.

Año 2018: Comunidad el Roble de la Virgen

En esta comunidad la coordinación se efectuó con el Inder, MAG y organizaciones de base tales como: APROPISA (Asociación de Productores de Pimienta) y el Grupo de Mujeres Club 4S.

La descripción de las sesiones para la coordinación se puede leer a continuación:

16 03 2018: Reunión entre académicas, estudiantes, APROPISA e Inder. El objetivo fue conocer la Asociación de Productores de Pimienta y, por otra parte, presentar el proyecto de extensión universitaria

Se plantea que las estudiantes realicen un diagnóstico que muestre la situación de las familias productoras de pimienta y sus prácticas de manejo de cultivo.

De ahí se dieron una serie de reuniones y visitas a la comunidad con el fin de preparar de manera conjunta el instrumento a aplicarse a las familias y revisar los avances del mismo a partir de las entrevistas que se iban realizando.

25 10 2018: Paralelo a este proceso, se tuvo un acercamiento con el grupo de mujeres 4S, las cuales, se dedican a la siembra de hortalizas en invernaderos para auto consumo. Se impartieron talleres sobre jardines comestibles, a un grupo de aproximadamente 30 personas.

A partir de este momento se propusieron acciones para el año 2019, en las otras áreas del proyecto, es decir, talleres de emprendedurismo y de elaboración de perfiles de proyectos.

Año 2019: Comunidad La Rambla de Horquetas

22 02 2019: Sesión de coordinación entre el Inder, MAG, UNA, comunidades para desarrollar acciones en la comunidad La Rambla. Se toma el acuerdo de dar seguimiento al trabajo realizado en el año 2018, y realizar entrevistas a 20 familias cuya lista había suministrado la Asociación como beneficiarios del proyecto (Desarrollo de iniciativas), estas familias fueron entrevistadas para la prueba piloto del instrumento, ya que la idea del Inder es que se aplicara a 140 familias y este trabajo lo realizó la UNA

En la primera parte de dicha reunión en la que se tomaron decisiones, no estuvo presente la Asociación de Desarrollo. Cuando se integra dicha organización se les explica el instrumento a aplicar.

22 08 2019: Se realiza un taller con el fin de finiquitar el desarrollo de un nuevo instrumento a aplicarse en comunidad como parte de un estudio de mercado según ideas de proyectos planteadas por el Inder

09 08 2019: En esta reunión se muestra que si bien es cierto ya se aplicó el instrumento a las familias de La Rambla y se tienen tabulados los resultados, los cuales, se presentan en esa sesión de trabajo, es necesario que se le dé un papel protagónico a la Asociación de Desarrollo, ya que, no están enterados de muchos aspectos que el Inder está ejecutando.

18 10 219 Estudiantes entregan resultados de las 165 entrevistas realizadas y presentan cuáles son las ideas de proyectos más aceptadas e indicadas por la población, las mimas se deben retomar con las entrevistas efectuadas en el mes de marzo.

Año 2019: Distrito Cureña

Como parte del trabajo de coordinación de la UNA en enero de 2019 se realiza un acercamiento con el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, con el fin de presentar algunas iniciativas identificadas en las diferentes visitas al distrito. Una de ellas fue el proyecto comunal denominado “Remodelación de la casa de seguridad comunitaria del distrito”, el estar en una zona fronteriza ocasiona una problemática relacionada con la inseguridad, por lo que un proyecto de esta índole era de suma importancia para la zona, según la población.

Otra iniciativa que se presentó fue la del fortalecimiento de las actividades de ganadería y agricultura, para 10 familias del distrito. Para ello, fue necesario formular los perfiles de proyectos y presentarlos ante el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Este proceso se realizó en sesiones de trabajo UNA-comunidades durante 3 meses, hasta tener los perfiles listos para presentarse.

Paralelamente al proceso anteriormente descrito, las reuniones en la mesa institucional se seguían realizando mensualmente. En esta fecha la reunión contó con participación de diferentes instituciones, y fue llevada a cabo en Cureña, esta reunión fue de suma importancia ya que cuenta con la participación de la mayoría de las instituciones que deben formar parte de la mesa institucional como lo es el IMAS, AYA, entre otras, que son fundamentales para el logro de la II fase de trabajo propuesta por la mesa, relacionada al abastecimiento de agua potable y equipamiento de la planta de procesamiento. En cuanto al AYA al día de hoy se sigue coordinando acciones en pro del proyecto de abastecimiento de agua potable

Octubre 2019

La aprobación del financiamiento de iniciativas presentadas por 16 familias al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, se logró exitosamente. Una vez aprobado el dinero, cada mes se coordinaban reuniones para preparar informes de avance que debían presentarse a dicha institución. La UNA fue el ente coordinador a efectos de la elaboración de los informes de manera conjunta con las familias del distrito.

Año 2019: Comunidad El Roble de la Virgen

22 03 2019

Reunión de seguimiento sobre acciones realizadas en el 2018. Se presentaron a dicha sesión de trabajo representación de la UNA, PROCOMER, Inder y APROPISA. Se acuerda dar seguimiento al trabajo realizado y elaborar una estrategia de comercialización, ello como respuesta a la crisis en el precio de la pimienta.

03 09 2019

Reunión entre instituciones MAG, Inder, UNA, para presentar los resultados a partir de las voces de las familias productoras y determinar las líneas de acción al respecto.

05 04 2019

Reunión con grupos de mujeres para el planeamiento de los talleres comestibles a cargo de la compañera Carmen Daly.

30 07 2019

Reunión clave para tomar decisiones de manera conjunta, Inder, MAG, APROPISA, facilitadora de la actividad UNA.

En esta reunión se analizó la importancia de que las instituciones coordinen acciones con APROPISA, ya que las familias productoras necesitan apoyo tanto para el desarrollo de las actividades productivas como para el fortalecimiento organizacional y comercialización de sus productos.

En esta reunión se acuerda que el MAG y el Inder tendrían reunión en el Consejo Productivo del cantón, para mostrar una propuesta de la necesidad de apoyo para la diversificación de actividades para enfrentar la crisis en el precio de la pimienta y además, darle uso a las instalaciones del CEPROMA, que se encuentra equipado y no debe perderse esa capacidad instalada.

Se comenta la importancia del fortalecimiento al grupo de mujeres y seguimiento.

Año 2020: Distrito Cureña

Mayo 2020 Finalizaron los proyectos con el Ministerio de trabajo y Seguridad Social, los cuales se realizaron de manera exitosa.

En lo referente a la mesa institucional- organizacional esta sigue en marcha, este año se realizaron todos los proyectos programados entre el 2018 y 2019 en lo referente a la fase de mejoramiento de fincas.

Sin embargo, uno de los proyectos que no ha podido lograrse es el de abastecimiento de agua potable, el cual es clave para el desarrollo de cualquier iniciativa de proyecto en el distrito.

Año 2020: Comunidad El Roble la Virgen

06 de abril 2020

El grupo de Mujeres de El Roble, La Virgen recibe la noticia de que una institución estaba interesada en apoyar la iniciativa con algunos insumos necesarios para seguir trabajando la parte de hortalizas.

30 de octubre 2020

Como parte de las acciones, en el mes de octubre se organiza una visita en conjunto con el Vicerrector de Extensión con el fin de realizar un acercamiento al grupo para conocer las acciones ejecutadas a partir del perfil del proyecto y la coordinación institucional.

4.3 Fortalecimiento organizacional: Período mayo 2018- noviembre 2019.

Desde la formulación del proyecto se hace referencia al eje de fortalecimiento de capacidades que fue abordado mediante capacitaciones con temáticas específicas como organizacional y emprendedurismo, desde las necesidades y realidades de cada grupo, fueron muchas y variadas.

Se realizó el ejercicio sobre la reconstrucción histórica de la experiencia, para esto se creó la técnica denominada el “Tendedero” **Ver anexo N.6**, consistió en agrupar de una manera creativa y cronológico las capacitaciones realizadas en cada comunidad.

Las capacitaciones se impartieron en diferentes espacios según la disponibilidad de cada comunidad, como: Aula y comedor de la Escuela Unidocente de La Unión del Toro, Salón comunal y Colegio ambientalista de La Rambla, Escuela de El Roble, Salón multiusos, cocina comunal e instalaciones del Campus Sarapiquí. La cantidad de participantes fue variada el promedio estimado por comunidad es el siguiente: Los Ángeles del Río 15, La Unión del Toro 12, La Rambla 15, El Roble 12.

Distrito de Cureña:

Año 2018: Comunidad La Unión del Toro (Ver anexo N.7)

Con el grupo ORQUÍDEAS se trabajó de la siguiente manera: por encontrarse en la fase de conformación fueron necesarios un total de 8 talleres y 4 reuniones de seguimiento.

02 de marzo 2018

Se realiza la primera reunión en el comedor escolar, para socializar el proyecto con el apoyo de una lideresa comunal y director de la Escuela, participaron 6 personas. La principal inquietud manifestada, en nombre de todas, por una de las participantes fue: *“Profe, nosotras queremos hacer algo que nos permita obtener dinero para cubrir necesidades básicas presentes en nuestros hogares”*.

18 de mayo 2018

Se realiza el primer taller correspondiente al eje de fortalecimiento organizacional denominado “Validación de La Flor y análisis ficha preliminar”, era necesario caracterizar al grupo e identificar problemáticas y necesidades, para establecer la ruta de trabajo con este grupo.

Desde la parte socioeconómica se identificó la necesidad de una adecuada comunicación a nivel interno, la poca participación en actividades comunales, otras opciones relacionadas con educación, muy pocas fuentes de empleo.

Se realizó el ejercicio de manera participativa para crear una propuesta de trabajo a partir de las necesidades identificadas, que el grupo pudiera ir gestionando ante las entidades públicas, se montó un matriz con las siguientes preguntas: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Quiénes?, ¿Cuándo?

Acordaron capacitarse sobre los temas relacionados con turismo ya que esa era la idea productiva grupal.

Se dejó de tarea la escritura de un cuento sobre su vida en la comunidad desde el día que llegaron hasta la fecha del día del taller con el objetivo de construir una historia del grupo.

Los siguientes talleres corresponden al eje de emprendedurismo.

08 de junio 2018

Para fortalecer las capacidades relacionadas con la asignación de funciones dentro del grupo se imparte un taller teórico práctico sobre roles de trabajo denominado “Qué hago YO” con el apoyo de un cuaderno de trabajo diseñado con actividades que se debían realizar en el momento y otras en sus hogares, para esta temática se dejó de tarea crear las reglas, valores, misión, visión del grupo y se inició con el tema sobre perfiles de proyectos debido a que el grupo se interesó en proyectos

relacionados con turismo, se trabajó con una guía la cuál debían de ir completando y los avances se revisaban en las reuniones de seguimiento.

10 de agosto 2018

Retomando el comentario realizado por una integrante del grupo el día 02 de marzo del 2018. Debido a que la consolidación de cada proyecto sobre turismo llevaría mucho más tiempo ya que había información muy importante que recolectar como: realizar un inventario de atractivos turísticos, creación del servicio a ofrecer, adecuación de las áreas para atender al público, entre otros.

Se busca motivar al grupo para que creen y fabriquen un producto a partir de sus conocimientos y con los recursos que se puedan obtener del entorno, el cual se pudiera vender en la comunidad y en algunos negocios donde recibieran turismo, además de continuar las capacitaciones de una manera aplicada y el proceso de aprendizaje podía más creativo y dinámico.

Para ello se creó el taller sobre presentación de producto, titulado “Hagamos pan para...”, durante el taller lo primero que se hizo fue una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta:

¿Qué vamos a hacer entre todas? Sobre el producto que podían fabricar, acordaron fabricar cajetas debido a que tenían fácil acceso a las materias primas (leche y coco), luego se fueron explicando cada una de las temáticas.

07 de septiembre 2018

Se imparte un taller con el objetivo de capacitar a las participantes sobre los tipos de turismo que existen denominado “Turismo en entornos rurales”. Fue una experiencia muy importante ya que como grupo pudieron identificar los tipos de turismo que se podían practicar en la comunidad y a partir de la construcción de un mural con diferentes materiales y el desarrollo de un ejercicio para conocer las definiciones de cada tipo de turismo, al final se identificaron los tipos de servicios que se podían ofrecer.

05 de octubre 2018

A partir de la creación de un producto para comercializar “Cajetas”, surgen las inquietudes relacionadas con el valor del producto y diferentes requisitos mínimos con los que se debían cumplir para salir comercializar, se impartió el taller sobre “Precio y etiquetado”, para trabajar el tema de etiquetado, se dejó un trabajo grupal que consistía en diseñar y construir un empaque para las cajetas con características ecológicas, además del diseño de una etiqueta.

El grupo demostró tener una gran capacidad creativa presentando diferentes propuestas, que no fueron puestas en práctica a la hora de mostrar el producto, al final prefirieron utilizar el tradicional empaque de plástico.

Sobre el tema del precio se facilitó ya que fue totalmente práctico se tomó como base la receta de dos tipos de cajetas que en su momento elaboraron (de leche y de coco), entre sumas, restas, porcentajes, cantidad de ingredientes, se logró, para ello las participantes de este taller iban realizando paso a paso el ejercicio en diferentes hojas las cuáles se colocaban en la pizarra del aula de la escuela, una vez finalizados los pasos se procedió al análisis y discusión del ejercicio con el fin de valorar si se había comprendido ya que es un tema sumamente importante, que abarca diferentes factores entre ellos los motivacionales y organizativos, en búsqueda de la obtención de ganancias.

Año 2019: Comunidad La Unión del Toro

Para continuar con el proceso iniciado se contó con el apoyo de los estudiantes de práctica profesional dirigida de la Escuela de Planificación y Promoción Social (Augusto Guerrero Urbina y Monserrat Gamboa Arauz), se enfocaron en el eje de fortalecimiento organizacional.

Se logró realizar tres reuniones de trabajo que permitían ir valorando los avances relacionados con los acuerdos establecidos, al final se pudo elaborar una ficha informativa por iniciativa, con el título de cada proyecto, servicio a ofrecer, necesidades de equipamiento, entre otros, además de la elaboración de una ficha perfil de proyecto grupal.

Año 2018: Comunidad de Los Ángeles del Río

La dinámica de trabajo con el grupo ORQUÍDEAS fue un poco diferente ya que tenían un proceso más avanzado con el objetivo de consolidar de manera legal la asociación, las capacitaciones se enfocaron más a dar seguimiento al plan de trabajo que constaba de 4 temas a desarrollar (Constitución legal de la organización, elaboración de producto, establecimiento de alianzas y desarrollo de una estrategia de mercadeo); se tenían establecidas fechas y responsables para realizar las gestiones necesarias. Se impartieron 3 talleres sobre fortalecimiento organizacional y otros 3 sobre emprendedurismo.

06 de abril 2018

A pesar de la experiencia de las integrantes de los grupos en participación en organizaciones comunales, solicitaron el apoyo de una capacitación sobre el manejo de actas, la cual fue dirigida por un estudiante de la licenciatura en Administración de oficinas y asistente del proyecto.

El fortalecimiento de estas capacidades es muy importante ya que por lo general el manejo de actas está a cargo de una sola persona y su experiencia en ocasiones no se transmite, esto permitió tener a todo un grupo capacitada para que cualquiera pueda asumir esas funciones primordiales para la toma el orden el orden de la documentación, toma de decisiones y seguimiento de acuerdo.

11 de mayo 2018

Por otro lado, para conocer sobre, cómo se constituye, así como las responsabilidades que requiere ser parte de una asociación, con grandes expectativas se les impartió un taller sobre asesoría jurídica, del cual obtuvieron un documento digital para que pudieran elaborar los diferentes estatutos de manera conjunta.

08 de junio 2018

Por las responsabilidades adquiridas con anterioridad para ejecutar el plan de trabajo, el grupo empezó a enfrentar situaciones que les complicaba cumplir con el calendario de trabajo, por razones de falta de comunicación, recursos económicos, saturación de responsabilidades tanto personales como comunales, olvido de dar continuidad a los compromisos, fue necesario realizar una reunión para escuchar sus sentires y ofrecerles un espacio de motivación para continuar con el proceso, para ello el taller sobre roles y perfil de puestos, permitió orientar y organizar al grupo con estas nuevas responsabilidades.

10 de agosto 2018

Desde inicios del año, durante las reuniones se escuchaba la necesidad e importancia de tener el curso y el carnet de Manipulación de Alimentos, parte de los requisitos solicitados por el Ministerio de Salud para poder desarrollar cualquier actividad relacionada con la producción de alimentos.

Dado que en ese momento todas las integrantes del grupo elaboraban queso tipo artesanal, además de otras personas de la comunidad, especialmente asociados de COOPECUREÑA, se hicieron las gestiones pertinentes en la comunidad y por parte del equipo de trabajo del proyecto, para llevar a un instructor certificado y autorizado que les impartiera el curso.

Esa experiencia fue muy significativa ya que se tenía 25 personas con grandes expectativas porque era algo nuevo, la capacitación se dividió en dos partes durante la mañana fue la parte teórica y por la tarde la ansiada práctica (examen escrito) que debía pasarse con una nota de 70.

El principal reto fue que dentro del grupo había 10 personas que tenían problemas con la escritura y lectura, para ellos se adecuó la metodología y se les realizó de manera oral.

Para todos fue un día inolvidable cuando se les entregó la nota final fue un momento muy tenso para todos ya que era primordial ganar ese examen, con gran alegría todos lo ganaron, posteriormente se les entregó el certificado correspondiente y cada uno pudo tramitar en el área rectora de salud, su carné.

7 de setiembre 2018

Continuando con el grupo ORQUÍDEAS, se detectó que las responsabilidades estaban recayendo sobre una sola persona, a pesar de que los roles y funciones en la capacitación anterior estaban definidos. Por lo que solicitaron un taller sobre liderazgo el cual fue planeado de una manera práctica y reflexiva analizando casos vividos en el grupo e identificando cualidades y capacidades de cada integrante. Al final se concluyó que es necesario un líder de equipo pero que todos lo deben de apoyar.

5 de octubre 2018

Siguiendo con el plan de trabajo, a pesar de que ya tenían un producto que ofrecer, surgieron interrogantes, a partir del análisis de las evaluaciones de percepción sobre el servicio brindado, por lo que fue necesario retomar el tema sobre producto turístico. Esto permitió enlistar otras opciones recreativas que se podían ofrecer en la comunidad, analizar importantes aspectos relacionados con la calidad del servicio.

Año 2019: Comunidad de Los Ángeles del Río

Durante este año se realizaron ocho visitas, de las cuales dos fueron para impartir talleres relacionados con el eje de emprendedurismo y seis correspondieron a reuniones de seguimiento y acompañamiento en el proceso de fortalecimiento organizacional.

El 26 de abril de 2019, se lleva a cabo el taller sobre Perfiles de Proyectos con el objetivo de recopilar toda la información que se tenía de manera aislada y escribir un perfil de proyecto que les sirviera de guía para un futuro cercano. Con el fin de complementar el proceso se prepara otro taller para el 17 de mayo del 2019 sobre Espíritu Emprendedor y con estos cerrar el ciclo de capacitaciones.

Año 2019: Comunidad El Roble

Durante este año se realizó una comunicación abierta a la comunidad colocando letreros en la escuela y pulpería local, para impartir dos capacitaciones en el mes de mayo (3 y 31) sobre Perfiles de Proyectos y Espíritu Emprendedor donde asistieron 20 personas y 15 personas respectivamente.

Una vez finalizado este encuentro comunal, el grupo de mujeres que formaban parte del Consejo Nacional de Clubes (CONAC 4 S), perteneciente al Ministerio de Agricultura y Ganadería, se acercaron y de una manera formal solicitaron que se les capacitara en el tema de proyectos y fortalecimiento organizacional.

Una vez establecidas las fechas que fueron cuatro sesiones (9 de agosto, 16 de agosto, 5 de setiembre y 14 de noviembre). Se diseñó un curso específico para este grupo donde se incluyó un cuaderno de trabajo para realizar actividades en clase y en casa de forma individual, pero de manera simultánea todo el grupo debía escribir el perfil del proyecto, en este proceso les dio acompañamiento la estudiante de práctica profesional supervisada Erika Rojas Esquivel. Al finalizar se completó el perfil del proyecto grupal el cuál sirvió de base y el grupo a inicios del año 2020 lo presentó ante el INDER y les fue aceptado. A las participantes se les otorgaron dos certificados de aprovechamiento.

Año 2018. Comunidad La Rambla

En esta localidad, no se trabajó con un grupo específico, para que las personas asistieran se utilizaron varias vías de comunicación:

- Colocar rótulos informativos en diferentes lugares, como el colegio, pulperías,
- envío de la invitación por mensajes de WhatsApp y apoyo de la ADI.

Siempre se contó con un buen número de participantes, pero siempre estaban presentes los miembros de la ADI y diferentes vecinos de la comunidad.

Por las consultas realizadas en general deseaban conocer sobre turismo por ese motivo se organizaron los siguientes temas de capacitación:

- Perfil de proyectos: Modelo Canvas. (10 de mayo 2018),
- Turismo rural comunitario (21 de setiembre 2018) e
- Inventario Turístico (19 de octubre 2018).

Año 2019: Comunidad La Rambla

Se daba seguimiento, los miembros de la ADI solicitaron el apoyo de un taller sobre el Espíritu Emprendedor (14 de junio 2019), para ello se les pidió que entregaran las tareas asignadas correspondientes a los talleres anteriores con la intención de construir un borrador de inventario turístico, historia de la comunidad y servicios a ofrecer; pero los participantes no respondieron positivamente para avanzar con el proceso.

Para el segundo ciclo se acordó con la Asociación Mentes Creativas apoyarles con un curso que constaba de cuatro sesiones presenciales (una por mes) cada una de cuatro horas, durante las dos primeras horas se abordaba el tema sobre Perfiles de Proyectos y las dos siguientes sobre Espíritu Emprendedor y cinco horas a distancia. Cada participante elaboró su propio perfil de proyecto acorde a su iniciativa productiva y a todos se les entregó su respectivo certificado de aprovechamiento.

Las fechas en las que se impartieron los talleres fueron las siguientes (3,10, 24 de octubre y 7 de noviembre). Los mismos se desarrollaron en las instalaciones del Campus Sarapiquí.

Capítulo V. Análisis e Interpretación Crítica

5.1 Seguridad alimentaria: Período mayo 2018-noviembre 2019

El análisis y la interpretación crítica de esta área de trabajo se realiza de acuerdo con las percepciones de las personas participantes una vez finalizados los talleres.

Se realizaron capacitaciones tipo talleres teórico-prácticos con la intención de brindarles a las personas las herramientas básicas requeridas para que iniciaran sus procesos de producción, al principio de autoconsumo, con posibilidades de escalamiento productivo en el mediano y largo plazo, según las posibilidades de cada persona.

Quienes participaron señalaron que consideraban las capacitaciones brindadas por el proyecto, como una opción válida, no sólo para aprender nuevas herramientas, sino para ir poco a poco logrando hacer cambios en sus hábitos de alimentación, producción y consumo de vegetales.

A continuación, se presentan las percepciones de algunas de las personas participantes, desde sus sentirespensares:

El Roble de La Virgen, 2018:

Al finalizar la capacitación se les realizó una evaluación para que expresaran sus opiniones sobre la información recibida, se presentan tres de los comentarios recibidos para facilitar la lectura del documento:

Comentario 1: “No tenía conocimientos sobre cómo preparar la tierra, excelente el aprendizaje sobre cómo combatir plagas con repelentes plaguicidas naturales orgánicos, súper importante que tanto puede uno cuidar la salud personal y de la familia”. (Opiniones expresadas en el documento de evaluación del taller septiembre, 2018. Transcritas tal cual ellos y ellas lo escribieron).

Comentario 2: “Porque se aprende a dar valor a lo que consumimos saludable, y aprovechar espacios de terreno que no tenían ninguna útilida”. (Opiniones expresadas en el documento de evaluación del taller septiembre, 2018. Transcritas tal cual ellos y ellas lo escribieron).

Comentario 3: “Estas prácticas son fundamentales en los tiempos actuales, primeramente, para conservar el cuerpo saludable”. (Opiniones expresadas en el documento de evaluación del taller septiembre, 2018. Transcritas tal cual ellos y ellas lo escribieron).

Comunidad de La Rambla: Universidad Nacional, mayo 2019:

Al finalizar la capacitación se les realizó una evaluación para que expresaran sus opiniones sobre la capacitación recibida, se presentan únicamente tres de los comentarios recibidos para facilitar la lectura del documento:

Comentario 1: “Porque aquí aprendimos mucho para mejorar aprovechamiento de nuestra tierra”. (Opiniones expresadas en el documento de evaluación del taller mayo, 2019. Transcritas tal cual ellos y ellas lo escribieron).

Comentario 2: “Porque tengo beneficios para mí y mi familia aprendí hacer abono para mis cultivos”. (Opiniones expresadas en el documento de evaluación del taller mayo, 2019. Transcritas tal cual ellos y ellas lo escribieron)

Comentario 3: “Me gusta sembrar y el conocimiento que adquirí me permite hacerlo de manera más productiva”. (Opiniones expresadas en el documento de evaluación del taller mayo, 2019. Transcritas tal cual ellos y ellas lo escribieron).

Comunidad de La Rambla: Colegio Ambientalista. Agosto 2019:

Al finalizar la capacitación se les realizó una evaluación para que expresaran sus opiniones sobre la capacitación recibida, se presentan únicamente tres de los comentarios recibidos para facilitar la lectura del documento:

Comentario 1: “Fue muy valioso porque aprendí como cosechar y sembrar, estoy muy entusiasmada porque de ahora en adelante voy a sembrar para el gasto de mi casa utilizando los desechos como del compost”. (Opiniones expresadas en el documento de evaluación del taller agosto, 2019. Transcritas tal cual ellos y ellas lo escribieron)

Comentario 2: “Muy valiosa la capacitación, ya que aprendí muchísimo y estoy muy entusiasmada, espero aprender cada día más y obtener los mejores resultados. (Opiniones expresadas en el documento de evaluación del taller agosto, 2019. Transcritas tal cual ellos y ellas lo escribieron)

Comentario 3: “Porque me permitirá conocer como elaborar diferentes abonos, biofermentos preparación de terreno, etc”. (Opiniones expresadas en el documento de evaluación del taller agosto, 2019. Transcritas tal cual ellos y ellas lo escribieron)

El Roble de La Virgen, junio 2019:

Al finalizar la capacitación se les realizó una evaluación para que expresaran sus opiniones sobre la capacitación recibida, se presentan tres de los comentarios recibidos para facilitar la lectura del documento:

Comentario 1:

Para mí fue muy valiosa aprendí el valor de la salud al consumir alimentos saludables y los beneficios tanto en abonos orgánicos como económicamente y los beneficios que tienen para la salud de toda la familia. (Opiniones expresadas en el documento de evaluación del taller junio, 2019. Transcritas tal cual ellos y ellas lo escribieron)

Comentario 2:

“Porque aprendí que lo que tenemos a nuestro alcance podemos reciclar y aprovechar para obtener nuestros jardines comestibles”. (Opiniones expresadas en el documento de evaluación del taller junio, 2019. Transcritas tal cual ellos y ellas lo escribieron)

Comentario 3:

“Aprendí hacer abono, repelente, abono foliar y en especial lo bueno para la salud todo lo natural”. (Opiniones expresadas en el documento de evaluación del taller junio, 2019. Transcritas tal cual ellos y ellas lo escribieron)

Análisis de actividades realizadas durante el 2020

Debido a la nueva dinámica planteada por la pandemia, no se pudo continuar con las capacitaciones como se esperaba. Se planeó realizar videos tutoriales, pero por una situación interna de la Universidad tampoco se logró, sin embargo, hubo una ventaja, pues durante el desarrollo de cada una de las capacitaciones se hicieron, con el consenso de las personas, grupos utilizando la herramienta WhatsApp, los cuales en algunos casos aún se mantienen activos. Por medio de estos grupos se les hizo llegar a las personas un formulario para obtener sus respuestas de manera actual y se preguntó si aún están poniendo en práctica lo aprendido.

De las 92 personas capacitadas, aún 62 se mantienen en los grupos, se obtuvieron 40 respuestas, de las cuales 30 personas, es decir un 75% dijo que, si está aplicando lo aprendido, el otro 25% dijo que por motivos de trabajo no han podido dedicar el tiempo a procesos de producción en sus jardines comestibles.

Lo que se requiere determinar es si se logró generar las condiciones necesarias para construir un conocimiento que la gente pueda sentir y vivir como propio.

Como comentarios generales, expresaron lo siguiente:
Mencione las razones por las cuales para usted fue valiosa la experiencia de aprendizaje relacionada con los jardines comestibles, estas fueron las respuestas:

Comentario 1: “Aprendí a utilizar productos orgánicos para mejorar la calidad de mis productos” (Opiniones expresadas por medio del wasap, noviembre, 2020. Transcritas tal cual ellos y ellas lo escribieron)

Comentario 2: “Para mí fue una gran experiencia haber aprendido y compartido con demás compañeros y en estos momentos estoy aplicando lo que aprendí y sembrando muchas cosas que me ayudan con la economía” (Opiniones expresadas por medio del wasap noviembre, 2020. Transcritas tal cual ellos y ellas lo escribieron)

Comentario 3: “Porque me permitió aprender cómo desarrollar pequeños jardines con hortalizas que utilizo en mi casa. /Puedo comer hortalizas saludables. /Aprendí a utilizar productos orgánicos para mejorar la calidad de mis productos” (Opiniones expresadas por medio del wasap noviembre, 2020. Transcritas tal cual ellos y ellas lo escribieron)

Comentario 4: “Producir alimentos con más calidad y pensar en comercializarlos”. (Opiniones expresadas por medio del wasap noviembre, 2020. Transcritas tal cual ellos y ellas lo escribieron)

Se les agradece a las personas sus comentarios que inspiran al equipo a seguir adelante con el desarrollo de estas y otras actividades.

En general, se puede concluir que las personas se identifican con la temática y se logra que la pongan en práctica en la mayoría de los casos. Se considera que la orientación dada es adecuada y se pretende establecer un monto simbólico de inicio del proceso para que las personas no pierdan el interés en seguir desarrollando la producción en sus propios jardines comestibles.

5.2 Coordinación organizacional e interinstitucional: Período enero 2018-mayo 2020

En el caso del proceso de las comunidades la Rambla y la Virgen, el análisis se realizó de acuerdo con preguntas reflexivas desde el equipo extensionista

¿Por qué las reuniones con las instituciones Inder, MAG, UNED no integraban a líderes y lideresas de las comunidades?

En el momento de ejecución de las reuniones, como equipo universidad siempre recordábamos que era fundamental la participación de las comunidades, sin embargo, esto no se cumplió en su totalidad, pues las reuniones con las instituciones se llevaron a cabo aparte de las sesiones con la comunidad y con las mismas organizaciones de base, esto generó opiniones encontradas, informaciones no acertadas o consensuadas y en ocasiones división en la comunidad.

El proceso desarrollado deja un aprendizaje sobre la importancia de identificar los roles y el papel que juegan las diferentes personas que integran la junta directiva de la organización de base, así como la sensibilización a quienes están coordinando desde las instituciones, sobre los posibles contactos en comunidad y los liderazgos existentes, lo cual está de la mano, con las relaciones de poder.

El equipo extensionista desea poner en perspectiva la necesidad de que las instituciones apoyen el proceso, ya que se realiza todo un esfuerzo por planear los talleres con una metodología participativa, que se adapta a la comunidad, es relevante que se analice este aspecto como un aprendizaje para mejorar en otros procesos de participación institucional (trabajo en redes), se requiere la validación de la información de manera conjunta con organizaciones de base, comunidad e instituciones.

Un ejemplo de coordinación fue el realizado con la Asociación Mentes Creativas, con las cuales se trabajó en la elaboración de perfiles de proyectos a partir de las iniciativas individuales que las personas participantes ya estaban desarrollando o tenían la idea de realizar.

Los perfiles de proyectos utilizados fueron los del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, si bien es cierto, cada institución tiene sus propios machotes para perfiles, después de un análisis se concluye que los de esta institución son sencillos, pero a la vez contienen la información que puede ser utilizada en los demás planteamientos.

En este grupo se logró apoyo desde el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social a tres personas en lo relacionado a capacitaciones en temáticas de cultivo de tilapia, lo cual fue de mucho provecho para las familias.

La experiencia muestra que la coordinación interinstitucional sí es posible, la base para el desarrollo de esta, debe ser la transparencia de las partes involucradas tanto desde la universidad, la comunidad y las instituciones.

La Virgen de Sarapiquí

La experiencia de APROPISA, permite repensar en la importancia del diálogo entre las partes y esto en ocasiones no se logra ni siquiera en lo interno de las organizaciones de base, existen casos en que la Universidad sólo desarrolla los procesos con las juntas directivas de las asociaciones y no con las personas afiliadas, lo cual, no permite compartir las necesidades y potencialidades desde las diferentes percepciones.

Para este caso específico, en el año 2019, se realizó una actividad con todas las personas afiliadas de APROPISA y se identificaron puntos claves para las organizaciones que, no se conocían los productores y la junta de la asociación. Uno de los papeles de la UNA ha sido generar espacios de encuentro para el análisis y creación de rutas autónomas en las organizaciones de manera participativa.

Otra organización con la que se trabajó fue con el grupo de mujeres 4S, una iniciativa que refleja la importancia de la coordinación interinstitucional con el Inder y otras, desde la ejecución de las ideas de proyectos planteados durante los talleres realizados en conjunto con la UNA.

La universidad como tal, no tiene los recursos para el financiamiento, pero sí, para el desarrollo de capacitaciones y espacios de diálogo que no solo permiten identificar necesidades/oportunidades desde los grupos, así como también generar la posibilidad de propuestas de alianzas institucionales en pro de la puesta en marcha de diferentes iniciativas, en busca del desarrollo comunal y local.

En el caso de Cureña, el siguiente análisis se efectúa desde las percepciones de las personas participantes, pertenecientes tanto a las organizaciones de base como a las instituciones

¿Cómo valoran las familias participantes el proceso de este proyecto, llevado a cabo con el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social? ¿Cuáles acciones se están realizando a partir de la finalización de este?

Una de las personas entrevistadas menciona “nuestra comunidad por su ubicación cerca del Río San Juan casi nunca es considerada para los proyectos ni para las ayudas, en esta ocasión se nos dio una oportunidad de trabajar con las instituciones, en mi caso, como familia fortalecimos la iniciativa, nuestra siembra de malanga, ahora seguimos con el proyecto y hasta le damos trabajito a otras personas, esa es la idea ayudarnos entre todas las familias”.

Ella misma menciona en lo referente al papel de la UNA y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social “valoramos el tiempo, el esfuerzo de la Universidad en venir a apoyarnos y capacitarnos para escribir el proyecto y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, en financiarnos el mismo y es que a veces cuesta lograr la ejecución de la iniciativa”.

Otra entrevistada menciona “como lideresa he conversado con las personas que participaron en el proyecto, tenían la idea, pero este proceso les ayudo a ver logros y hoy están trabajando por lograr más cosas”

Señalan, además, “recomiendo dar seguimiento a las iniciativas, nosotros aún tenemos mucho por hacer, estas comunidades no tienen muchas oportunidades” “Nosotros trabajamos, pero necesitamos esas ayudas, tenemos la tierra, las ganas de salir adelante, pero no el dinero para invertir es lo difícil a veces, es un empujoncito lo que necesitamos.”

Estas opiniones nos confirman la importancia de la participación y la articulación interinstitucional en el desarrollo de procesos comunitarios y el impacto que pueden generar en las familias y en sus vidas tales iniciativas articuladas.

¿Cuál ha sido el aprendizaje de las organizaciones de base y de las personas funcionarias de las instituciones en este proceso de coordinación, mediante la mesa organizacional e institucional?

Las personas expresan lo siguiente:

- “La mesa es un espacio en el que nos reunimos no sólo para conocer las necesidades, sino para proponer proyectos y a la vez saber que piensan las instituciones sobre lo que opinamos” “La mesa nos hace sentir importantes, tomados en cuenta por las instituciones”
- “Considero que este espacio es muy importante, en lo personal, porque exponemos las necesidades de manera directa, veo que las bitácoras que se toman son muy importantes, porque permite ir caminando en la elaboración de proyectos.”
- “La mesa nos ha permitido conocer las personas funcionarias de las instituciones, la lejanía en la que vivimos a veces no nos permite más que ir a hacer vueltas una vez a la semana al centro o cada 15 días, no nos da tiempo el bus para ir a las instituciones a buscar a los funcionarios”
- ” Este año a pesar de pandemia nos sentimos acompañados y se ve que las cosas se encaminan”

- “Considero que la mesa nos permite por un lado participar todos y todas, si bien es cierto, la mesa es de la Cooperativa, sin embargo, ahora es una mesa en la que se tocan diferentes temas comunales “
- “Creo que es importante que otras instituciones se unan a la misma porque hay temas que no se pueden desarrollar por falta de que las partes estén involucradas” “Debe haber más participación”

Estos comentarios evidencian la valoración que las personas de las comunidades les dan a los espacios de participación, para ellos y ellas, es un momento clave para no sólo dar a conocer las problemáticas de sus comunidades, sino sentir que ellos son los principales protagonistas de la identificación, aceptación y transformación de su realidad, en conjunto con las instituciones, que pueden dirigirse a los funcionarios de manera personal y sin trámites burocráticos.

Valoraciones sobre la mesa organizacional e institucional, según percepción de las personas funcionarias de instituciones participantes

Según una funcionaria “la coordinación entre la universidad, las organizaciones de base y las instituciones facilita el trabajo, ya que permite desarrollar procesos que empoderan a las organizaciones, creándose capacidades claves, para no solo la elaboración de proyectos, sino el acceso a recursos, de manera organizada y poder negociar diferentes alternativas de solución”, sin lugar a dudas, menciona “necesitamos trabajar unidos y unidas”.

Por otra parte, otro funcionario señala “es importante que la mesa se mantenga, es necesaria para poder trabajar de manera integral”, ¿saben? “así es que se debe trabajar de manera articulada, si nos aislamos no se logran los objetivos y los proyectos comunitarios no se desarrollan con tanta facilidad”

Otra persona funcionaria menciona “debe mejorarse la participación de las instituciones, hay varias instituciones que no han participado de lleno, lo cual dificulta el trabajo coordinado de la mesa”.

Estas opiniones evidencian que, los procesos en los que la universidad logra la articulación con las instituciones, permiten no sólo, el desarrollo de acciones participativas en las comunidades, sino la integración de las instituciones que trabajan en estas zonas, lo cual genera un proceso consensuado para la planificación, formulación y ejecución de proyectos de manera exitosa.

5.3 Fortalecimiento organizacional: Período mayo 2018- noviembre 2019

Es importante lograr identificar las razones, por las que las personas desean participar en un proyecto y conformar un grupo de trabajo, no basta con una reunión o conversatorio, porque en la mayoría de las ocasiones, desde nuestra experiencia, dependiendo del tipo de liderazgo que ejerzan algunos participantes permiten o no un espacio de expresión para todas las personas.

Para ello, es necesario escuchar a las personas, sin embargo, en ocasiones por razones de tiempo o tamaño del grupo se dificulta, es en esta etapa que, desde la parte académica y creativa que se deben planear objetivos, metodología y actividades diferentes por cada taller debido a la dinámica de comportamiento interno del grupo.

En la técnica de reconstrucción histórica, el ir más allá de los talleres participativos permitió que las personas se expresaran mediante una actividad motivadora, donde los participantes elaboraron un cuento, ello fue un aprendizaje muy significativo para el equipo, se proyecta una realidad e intimidad de quien escribe, que permite revivir un recorrido por su realidad. Además, las técnicas relacionadas con dibujos resultaron muy exitosas, ya que a partir de ellas se generó un documento colectivo donde se narra la historia de la comunidad.

Es importante que, cada taller sea participativo, lo que permite el intercambio de saberes, para que el aprendizaje sea significativo, el asignar una asignación es fundamental para valorar el aprendizaje logrado por las personas participantes y como cada grupo tenía realidades y comportamientos diferentes, sus aportes fueron valiosos para las extensionistas. La experiencia indica que se requiere conformar un grupo con intereses comunes para avanzar y lograr resultados de una manera más rápida y esto fomenta un ambiente más armonioso.

Es un reto, al trabajar en las comunidades, motivarles para que las personas comprendan la importancia de participar en una capacitación, bajo la metodología de aprovechamiento, ello implica esfuerzos, que deben estar dispuestos a hacer, por ejemplo, el traslado: en la mayoría de los lugares los servicios de transporte público son escasos, costosos, además, esto implica dejar de realizar o modificar sus labores diarias.

El lograr obtener un certificado, que valide sus competencias especialmente en la iniciativa que desean emprender, ha generado un proceso transformador, ya que la mayoría de las instituciones que apoyan con financiamiento se los solicitan.

Es fundamental que, el grupo conformado una vez capacitado, se anime a dar el paso de formalizar la asociatividad, por ejemplo: realizar las gestiones para conformar algún tipo de asociación, cooperativa, entre otros. La experiencia fue que, si no están legalizados, se dificulta o bien no pueden participar en los programas relacionados con la asignación de recursos económicos, para grupos comunitarios.

Las capacitaciones se deben planificar en conjunto universidad-comunidad, sin embargo, cuando se detectan diferentes situaciones, tales como: disminución en la asistencia a las mismas, poca participación grupal, no entrega de tareas grupales e individuales y comunicación no asertiva, entre otros, las personas extensionistas deben identificar y atender estas alertas, incorporando temas de capacitación y acciones que contribuyan con la armonía del grupo, para poder continuar con lo planificado.

Una característica general de los grupos fue que se contaba con participantes que no sabían leer ni escribir, sin embargo, desde la filosofía de inclusión que siempre ha caracterizado al grupo de trabajo del proyecto, esto no considero como una barrera, sino una oportunidad de mejora en las metodologías aplicadas.

Sobre si aplicaron lo aprendido, se les preguntó ¿Cuáles beneficios obtuvieron de las capacitaciones recibidas? y estos son los relatos

Se presentan las palabras de: Marjorie Pérez Villegas.

Ella vive en la comunidad de El Roble desde el año 2016. En el 2017 se integró al grupo del club 4S AMASE (Asociación de mujeres activas sembrando esperanza), actualmente es la presidenta. Tiene dos hijos, estudia y trabaja, siempre le ha interesado participar en diferentes tipos de capacitaciones.

“Beneficios, hubo varios en la parte organizacional, como grupo nos dimos a la tarea de fortalecer la parte organizacional ya que no la teníamos tan enfocada, sobre todo lo que debía hacer cada quien. Nos dimos a la tarea de organizar el trabajo y asignar las tareas de cada uno y buscamos el rol y las tareas de cada uno. El desarrollo a nivel de grupo nos ayudó a reforzar. Podemos decir que a partir de la capacitación como grupo pudimos presentar una propuesta de proyecto ante el INDER para que nos apoyen con herramientas, la propuesta fue aceptada. Nos ayudó porque era una base, porque teníamos la información, justificación, los datos generales de cada integrante del grupo, nos ayudó un montón a nivel de grupo y personal.”

Se presentan las palabras de la lideresa: Yelena Mata Brenes.

Sus padres son fundadores de la comunidad de El Roble, ella desde bebé hasta los 18 años vive en la misma, cursó la primaria en la Escuela Kay Rica y la secundaria en el Colegio Técnico de Puerto Viejo de Sarapiquí. A los 18 años, en busca de mejores oportunidades como la posibilidad de estudiar, se trasladó a vivir a San Rafael de Heredia, pero después de 10 años regresó a El Roble, con muchos deseos de colaborar, a pesar de tener ya dos hijos un niño de tres meses y una niña de dos años por las obligaciones con sus hijos y el difícil acceso de transporte, en ocasiones se complicaba participar “era difícil”. Actualmente es parte del club 4S y ha participado por dos periodos en la ADI, en el primer periodo fue secretaria y luego tesorera, en la junta edificadora de la iglesia católica organizando todas las actividades comunales, comité tutelar de menores, junta de educación de la Escuela Kay Rica. En el año 2020, decidió ser parte solamente de dos grupos debido a nivel de compromisos que estas requieren, decidió tener más tiempo para la familia. Coordina la comisión comunal de emergencias y el comité de seguridad ciudadana.

“Respecto a la capacitación fue un programa integral donde se abarcaron varias áreas que ocupábamos fortalecer, nos ayudó mucho lo de jardines comestibles para reforzar bastante lo que hacíamos de manera empírica antes. La parte de costos ayudó mucho, sirvió para visualizar lo que cuesta el producto. A nivel organizacional, para trabajar más ordenados, valorar el trabajo y ser más comprensivas. Queremos vender y comercializar y no quedarnos sólo en el consumo, pero sabemos que es un proceso”.

Palabras de: Ileana Molina Blanco:

“Si me sirvieron en junio del 2020, concursé para una beca del ministerio de cultura el concurso se llamaba “becas creativas”, tenía miedo por lo del formulario y me esperé hasta el último día del concurso, cuando abrí la página mi sorpresa fue que la información que solicitaban era muy parecida a lo que hicimos con las profes. Cuando me pidieron que escribiera el título me acordé lo que nos dijeron “tiene que ser claro e innovador si no engavetan el proyecto” debido a eso yo hice una propuesta para dar un taller virtual sobre la técnica de teñidos textiles, pero antes tuve que investigar y logré dar una capacitación a diferentes personas del país que constaba de 4 fases. La beca consistía en un salario completo, fue muy beneficioso para mí ya que yo trabajo en turismo y desde la pandemia no tengo ingresos. Actualmente estoy planeando otro taller”. (7-1-21)

Capítulo VI

Reflexiones

Reflexiones a partir de la Actividad de Cierre del proyecto llevado a cabo el 11 de diciembre de 2020, en la misma participaron personas de los diferentes grupos mencionados en cada una de las temáticas desarrolladas.

Ante la pregunta: ¿Qué fue lo que más valoraron del proyecto? Las personas comentaron sus apreciaciones y es a partir de las respuestas de los líderes y lideresas quienes representaron a los grupos en esta actividad, que se realizan las siguientes reflexiones:

Las personas de las comunidades reconocen los aportes del estudiantado, por ello es clave, que quienes realicen sus prácticas profesionales o sean asistentes del proyecto conozcan la importancia del compromiso y responsabilidad que asumen ante las personas.

Las personas no escriben proyectos por temor y por falta de capacitación, porque consideran que no saben cómo escribir. Los talleres participativos les dan confianza, seguridad de que quienes pueden escribir los proyectos son ellos como concedores de la idea productiva.

Las capacitaciones les permiten llegar a otros niveles, les abren oportunidades ante las instituciones para financiamiento, becas y más. Por otra parte, les permitieron actuar ante emergencia como la pandemia; el tener conocimientos sobre jardines comestibles, les ayudó no sólo a sembrar para alimentarse sino además en algunos casos para vender.

Como universidad se deben adaptar las metodologías para que el conocimiento sea aplicado para la vida y sostenible en el tiempo.

Una valoración de las capacitaciones es que integraron a las personas sin importar su nivel académico (algunas no sabían leer, ni escribir)

La universidad debe esforzarse para que las personas, no la consideren como un edificio que sólo se ve desde la calle y que no está accesible a quienes no tienen la secundaria completa; es gracias a la extensión universitaria que se logran los vínculos universidad- sociedad.

Las giras en los proyectos permiten no solo el intercambio de las experiencias entre comunidades, sino la valoración de las potencialidades de cada una de las personas, el aprendizaje derivado de las mismas es invaluable.

Si bien es cierto, los proyectos tienen diferentes áreas de trabajo, las comunidades nos ven como un solo proceso, por ello la importancia de las reuniones constantes del equipo extensionista para la retroalimentación mientras se desarrollan las diferentes actividades.

Los procesos participativos permiten conocer las necesidades y potencialidades, que la población se valore no sólo a ellos mismos, sino también a los recursos naturales que les rodean, lo que genera que se organicen en grupos y conformen diferentes organizaciones de base.

En el caso específico del distrito de Cureña se pueden mencionar: la ASADA, la COOPERATIVA, los grupos de mujeres y la Asociación Integral de Golfito, la Unión del Toro y San Luis, todo ello a partir de los espacios generados por los procesos de extensión de la UNA.

Los proyectos deben contemplar una fase de seguimiento y evaluación de los procesos iniciados desde las diferentes comunidades. Una lideresa menciona “no nos pueden ver como un producto terminado”, refiriendo a la importancia del seguimiento a las acciones emprendidas, ante esto es de suma relevancia que la Universidad valore la continuidad de acciones en pro de la extensión crítica, entendiendo que la realidad es dinámica, compleja.

El entusiasmo y compromiso que presentan el sector académico y estudiantil es vital, ya que las personas de la comunidad lo valoran.

Reflexiones para el desarrollo de nuevos procesos de extensión universitaria

En los procesos de construcción de los jardines comestibles es de vital importancia que cada persona participante, aporte al menos un precio simbólico para la compra de las plántulas y otros insumos requeridos. Ello contribuye a que las personas valoren, se sientan parte del proceso, comprometidos y no esperen que alguien les regale, sino que se organicen de manera comunal para comprar las plántulas que son la base de los jardines comestibles.

Por otra parte, es clave no sólo dialogar con las comunidades, sino también con las instituciones, es fundamental la creación de espacios que permitan la articulación organizacional e institucional, la cual se caracterice por la transparencia, el compromiso, la responsabilidad, el respeto a la diversidad de opiniones y trabajo en conjunto en pro del desarrollo comunitario.

Como Universidad Nacional debemos tener claro los principios de la extensión los cuales plantean que todos los procesos son desde y para las comunidades, brindando a los extensionistas (sector académico y estudiantil), una vivencia educacional conformada de extraordinarias experiencias, que se construye de manera conjunta, lo cual le genera gran valor y prácticas enriquecedoras.

En cada momento las personas tienen algo que aportar al proceso, la escucha activa es fundamental para recuperar sus voces y sentirse; como elementos claves para lograr el propósito de que se sientan parte, porque cada una de sus experiencias se considera y es valiosa.

Resulta interesante tratar de analizar cuáles de las metodologías aplicadas fueron las que dieron mejores resultados, ya que las personas indican un grado importante de dominio de las informaciones compartidas y han puesto en práctica lo aprendido, esto lo indican tanto en las evaluaciones realizadas inmediatamente al finalizar el curso y un año después cuando se les preguntó sobre las aplicaciones.

Es valioso y altamente motivador para el equipo entender la manera en que se fortalecieron las capacidades de los y las protagonistas.

Se requiere realizar la formulación de sugerencias y recomendaciones tanto a lo interno del proyecto, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje al abordar comunidades, como a la extensión en general, desarrollada por la Universidad Nacional, la cual debe buscar incentivar una mayor participación en futuros proyectos, así como el logro de la promoción de los aprendizajes obtenidos y que las personas tengan siempre actitudes críticas y de búsqueda del mejoramiento continuo.

Lo ideal es ser capaces de usar los diagnósticos como un insumo para la construcción de los diversos procesos impulsados por los proyectos.

Lo que se busca es aportar en términos de lograr una transformación social para contribuir al mejoramiento en las condiciones de vida de las personas, en ese sentido uno de los pilares es el uso del trabajo colaborativo como una herramienta de desarrollo de cambios sociales y una forma de fomentar el desarrollo. Uno de esos aportes es la identificación de oportunidades para darle valor agregado a los productos, obtener mejores y mayores ganancias.

Resulta especialmente importante evitar crear falsas expectativas en las comunidades participantes, se requiere ser prudentes y recordar que representamos a la UNA. Toda la información generada pertenece a las comunidades y debería ser puesta a su disposición para que pueda ser acesada en el documento que se requiera.

Los tiempos de la comunidad, son muy distintos a los tiempos de la UNA, este es una brecha que se debe superar. Los tiempos en los proyectos deben valorarse, ya que en ocasiones se pretende diagnosticar “conocer la realidad”, capacitar de acuerdo con las necesidades y ejecutar los proyectos en dos años, porque el tercer año es sistematización, olvidando el diálogo de saberes y que las realidades comunitarias son dinámicas y los verdaderos procesos de extensión no terminan.

Desde la Universidad, emitir un criterio sobre lo realizado y los resultados obtenidos con las instituciones y las comunidades, es algo que debe realizarse con mucho cuidado, más si quien lo emite no ha estado en el proceso y no ha dado lecturas a lo construido participativamente, entendiendo que la realidad comunal, es dinámica y diferente de acuerdo con el entorno, se podría generar valoraciones alejadas del contexto. Es de suma importancia que se identifique el rol del estudiantado y el equipo académico.

Certificar las capacitaciones es un medio de motivación y transformación para las personas participantes. Los aspectos positivos de las capacitaciones son:

- Fortalecimiento de capacidades,
- Intercambio de saberes,
- Construcción del conocimiento,
- Empoderamiento,
- Fomento del positivismo y la seguridad.

Agradecimientos

Por los momentos vividos y las deliciosas meriendas compartidas

Mmmm... qué rico gracias, porque se convirtió en un cálido banquete donde en cada platillo se sentía amor, compromiso y esfuerzo.

¡¡¡Muchas gracias por permitirnos trabajar con ustedes y por enseñarnos que en comunidad es mucho mejor vivir!!!

Referencias

- Antillón, N. (2002). ¿Cómo lo hacemos? ...para construir conocimiento a través de la sistematización de la práctica social. Mexico: IMDEC.
- Bikel, A. (1996). La interpretación Crítica. Red Mesoamericana de Educación Popular_Alforja, 1-4.
- Díaz, C. (2008). Ideas para incorporar el pensamiento complejo en la práctica de sistematización de experiencias educativas o vivir poéticamente los procesos de sistematización. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. (2018). Manual 7: Asociativismo, modelos posibles y dificultades del relacionamiento. San José, Costa Rica: IICA.
- Jara, O. (2012). La sistematización de experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles. CEP Alforja.
- Jara, O. (2020). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. CEP Alforja.

Anexos

Anexo N.1 Ficha aplicada a Grupo Club 4'S



SECCION REGIONAL
REGIÓN HUETAR NORTE Y CARIBE
CAMPUS SARAPIQUÍ
TEL: 2562-60-50



FICHA INFORMATIVA		
Nombre completo:		
Edad:		
Teléfono:		
Comunidad:		
Cantidad de año de vivir en la comunidad:		
Organización a la pertenece:		
Dirección exacta:		
Estado civil	Cantidad de hijos	Edad de los hijos
Casa		
Propia	Aquillada	Otro
¿Tiene espacio para cultivar?		
Patio	Parcela	Finca
¿Tiene agua potable?		
Sí	No	
Actividad a la que se dedica:		
¿Conoce sobre el cultivo de las hortalizas?		
Sí	No	
¿Conoce los beneficios de consumir hortalizas?		
Sí	No	
¿Estaría dispuesta a cultivar hortalizas?		
Sí	No	
¿Cuáles?		
¿Por qué?		
¿Estaría dispuesto a recibir talleres de capacitación sobre el tema de manejo de macro túneles y producción de hortalizas?		
Sí	No	
¿Cuáles?		
¿Por qué?		

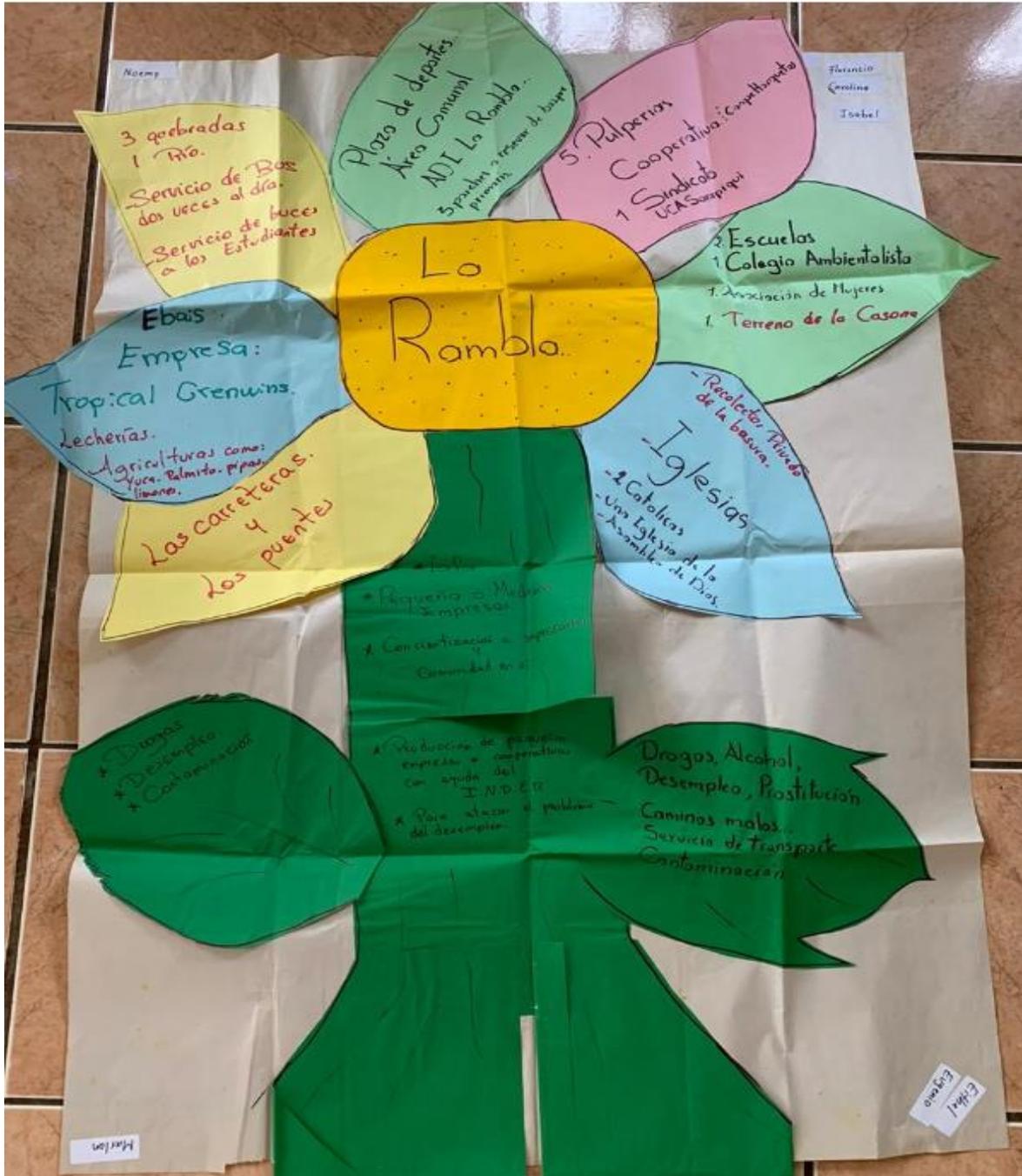
Anexo N.2 Ficha aplicada a grupo ORQUÍDEAS

	SECCION REGIONAL REGIÓN HUETAR NORTE Y CARIBE, CAMPUS SARAPIQUÍ TEL: 2562-60-50	
Fecha de aplicación: _____ Comunidad: _____		
FICHA INFORMATIVA PRELIMINAR		
1. Nombre completo: _____		
2. Edad: _____		
3. Ocupación: _____		
4. Forma parte de alguna organización comunal si () no ()		
¿Cuál? _____		
5. Tiempo de vivir en la comunidad: _____		
6. Estado civil: _____		
7. Dirección: _____		
8. ¿A qué se dedica? _____		
9. ¿Le gustaría capacitarse? si () no ()		
10. En qué cree que requiere capacitarse: _____		
Mencione al menos tres temas _____		
10. ¿Qué tipo de proyecto le gustaría desarrollar? _____		



PROYECTO FUNDER 308-17

Anexo N.3 "La Flor"

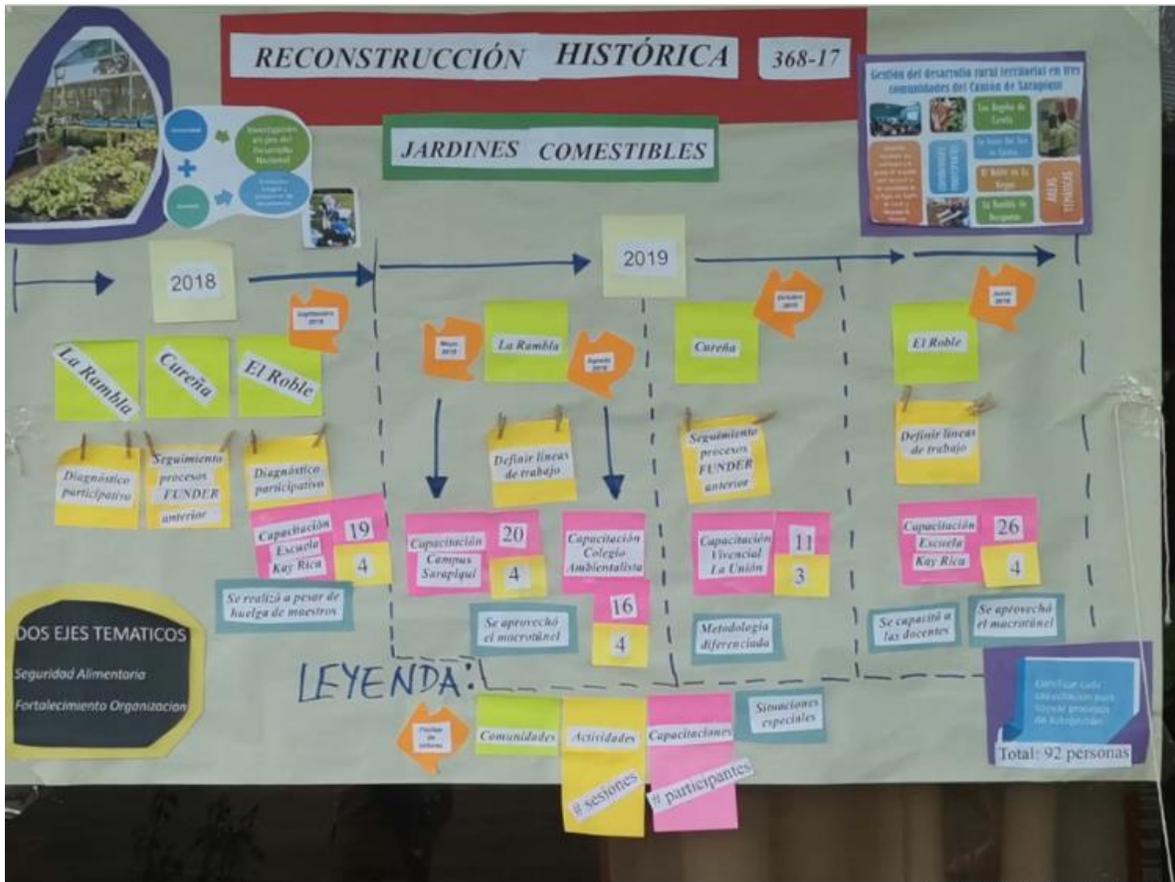


Anexo N.4 La Rambla: Problemáticas por dimensión

Dimensión	Problemáticas
Económica y servicios	<ul style="list-style-type: none"> ● Fuentes de empleo para la comunidad. ● Aprovechamiento del turismo, ya que existe gran potencial para ser explorado. ● Potenciar capacidades de las personas de La Rambla, con el fin de logren desenvolverse en distintos ámbitos.
Sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación de las personas de la comunidad en las distintas organizaciones, grupos, asociaciones para que se fomente el desarrollo en el lugar. ● Agua potable en algunas de las comunidades aledañas a La Rambla. ● Actividades recreativas para que se disminuya la drogadicción en el centro de población dos de la comunidad de La Rambla. ● Creación de un salón multiuso para incentivar actividades que promuevan la unión y participación comunal.
Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ● Concientizar a dueños de ganadería, piñeras y bananeras para que se disminuya la contaminación en ríos y quebradas, una de estas La Ceiba. ● Políticas de manejo de desechos. ● Cumplir con lo estipulado por la ley en cuanto a distancia de ríos, esto en todo el distrito para que no se vean afectados los recursos naturales. ● Velar por el cumplimiento de estatutos, o para que existan organismos que se ocupen de regular aspectos que afectan al ambiente. ● Reforestación a la orilla de los ríos.
Político - institucional	<ul style="list-style-type: none"> ● Unión y coordinación entre las distintas organizaciones e instituciones. ● Llegar a acuerdos entre algunos de los grupos conformados en la comunidad, en donde todos se benefician y ninguna de las partes salga afectada, esto en razón de construcción de “La Casona”. ● La comunidad identifica la necesidad de crear identidad en La Rambla que esta llegue a ser conocida a lo largo del país. ● Mejorar la infraestructura del Centro Educativo ADI Cartagena, ya que fue construido en un lugar pequeño y con pocas aulas.

Fuente: Elaboración propia a partir de Cubero y Marín, 2018.

Anexo N.5 Reconstrucción Histórica: Jardines Comestibles



Fuente: Elaborada por Carmen Daly Duarte a partir de capacitación recibida con el Dr. Oscar Jara Holliday.

Anexo N.6 Reconstrucción Histórica "El Tendedero"

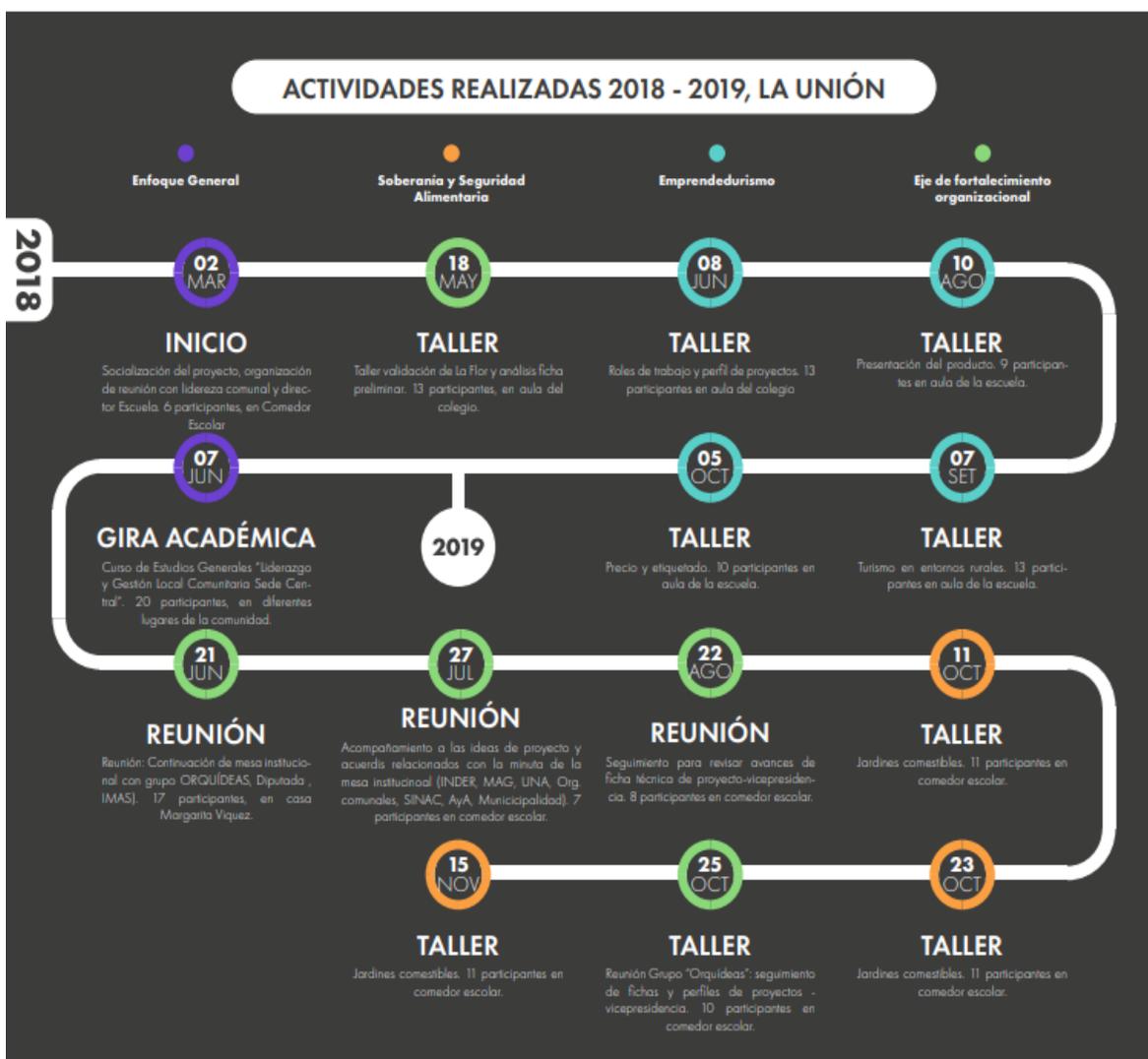


Fuente: Elaborado por Ingrid Rojas Hidalgo a partir de capacitación recibida con el Dr. Oscar Jara Holliday.

ANEXO N.7 INFOGRAFIA LA UNIÓN



Gestión del Desarrollo Territorial en tres comunidades del Cantón de Sarapiquí Fondo Universitario para el Desarrollo Regional (FUNDER) 368 - 17



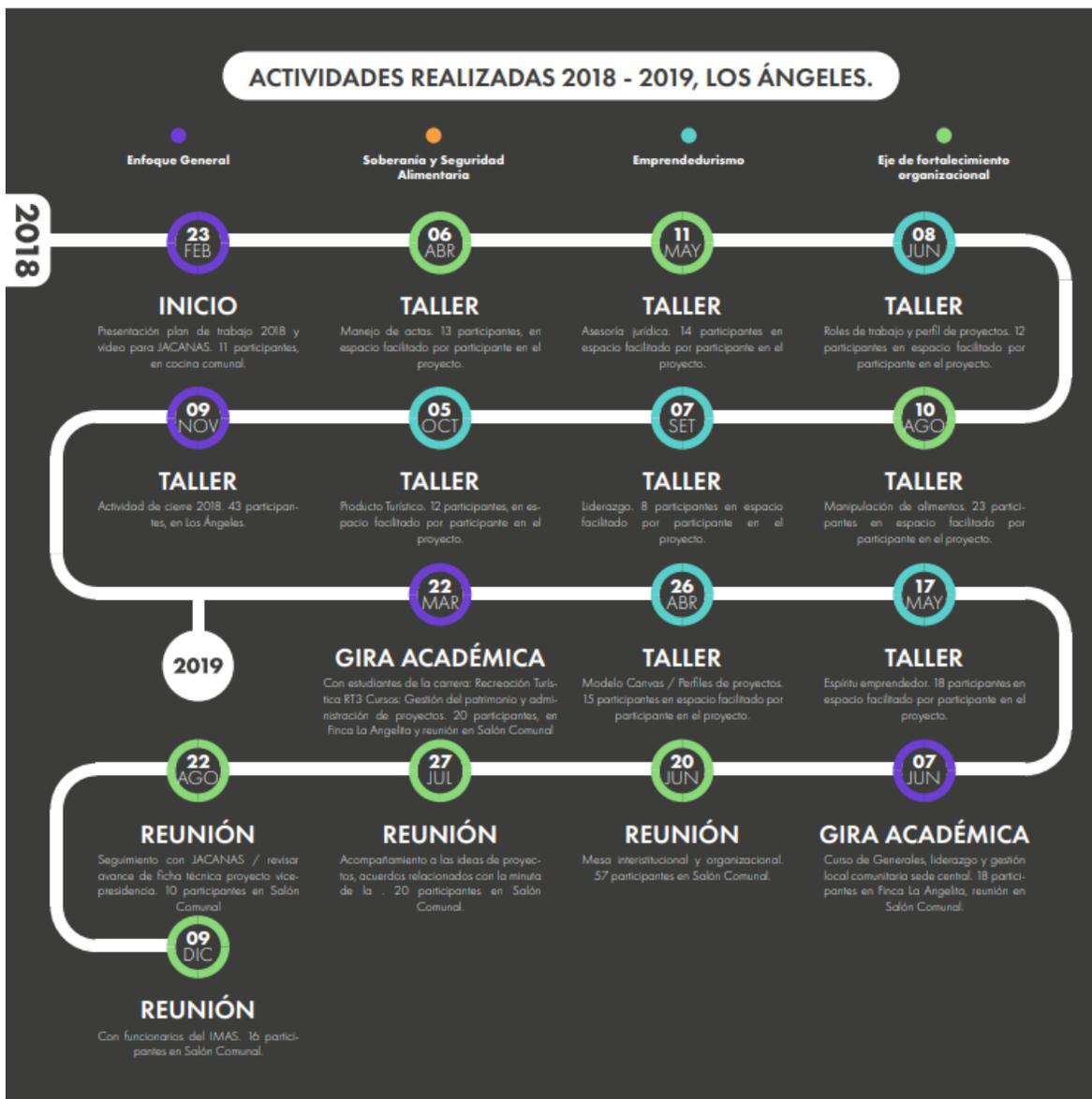
Encargadas del proyecto:
Ingrid Rojas Hidalgo | Carmen Daly Duarte | Priscila Mena Garcia

Diseño Gráfico:
Marco Andrés Salas Rodríguez

ANEXO N.8 INFOGRAFÍA LOS ANGELES



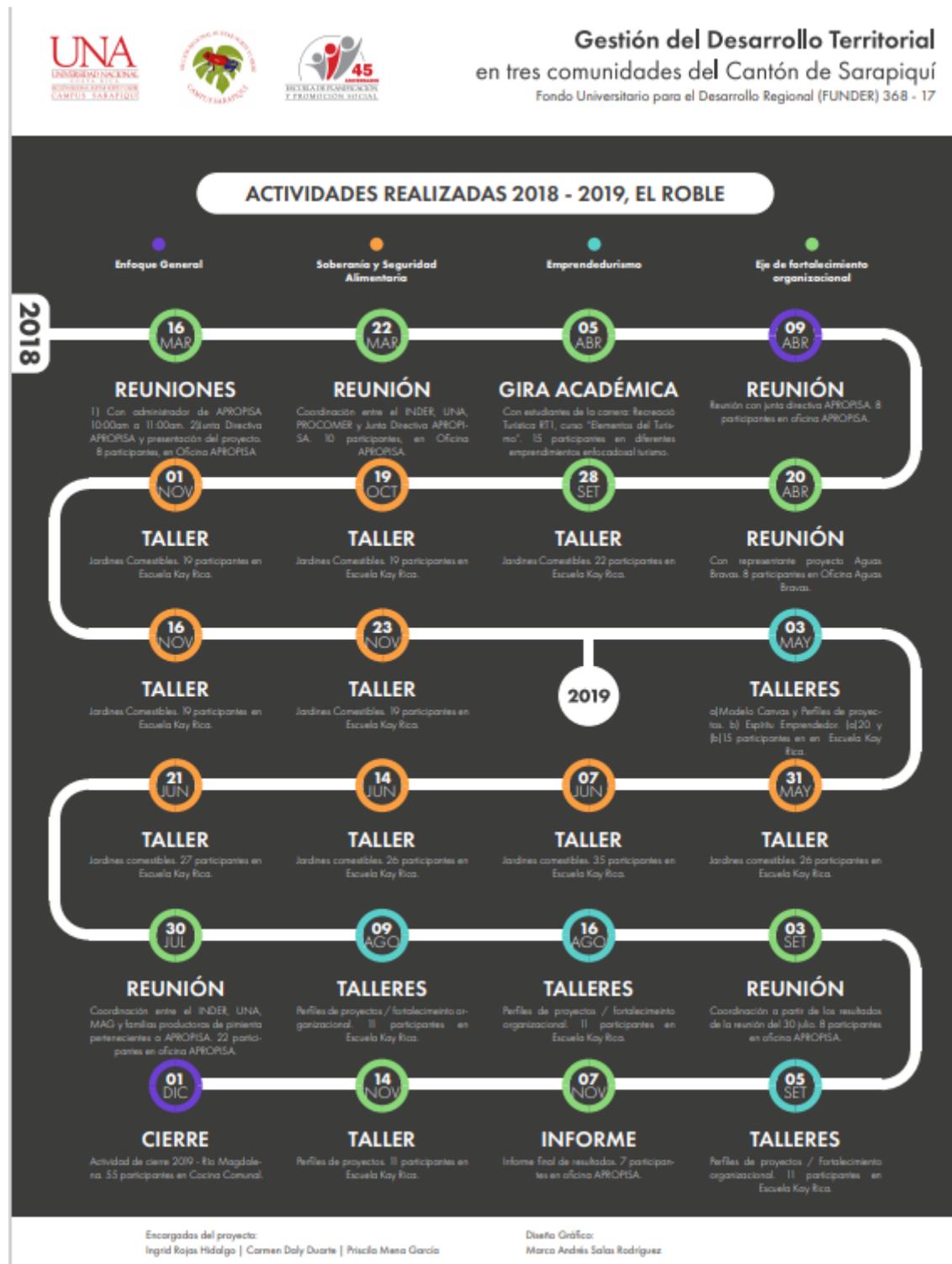
Gestión del Desarrollo Territorial en tres comunidades del Cantón de Sarapiquí Fondo Universitario para el Desarrollo Regional (FUNDER) 368 - 17



Encargadas del proyecto:
Ingrid Rojas Hidalgo | Carmen Daly Duarte | Priscila Mena García

Diseño Gráfico:
Marco Andrés Salas Rodríguez

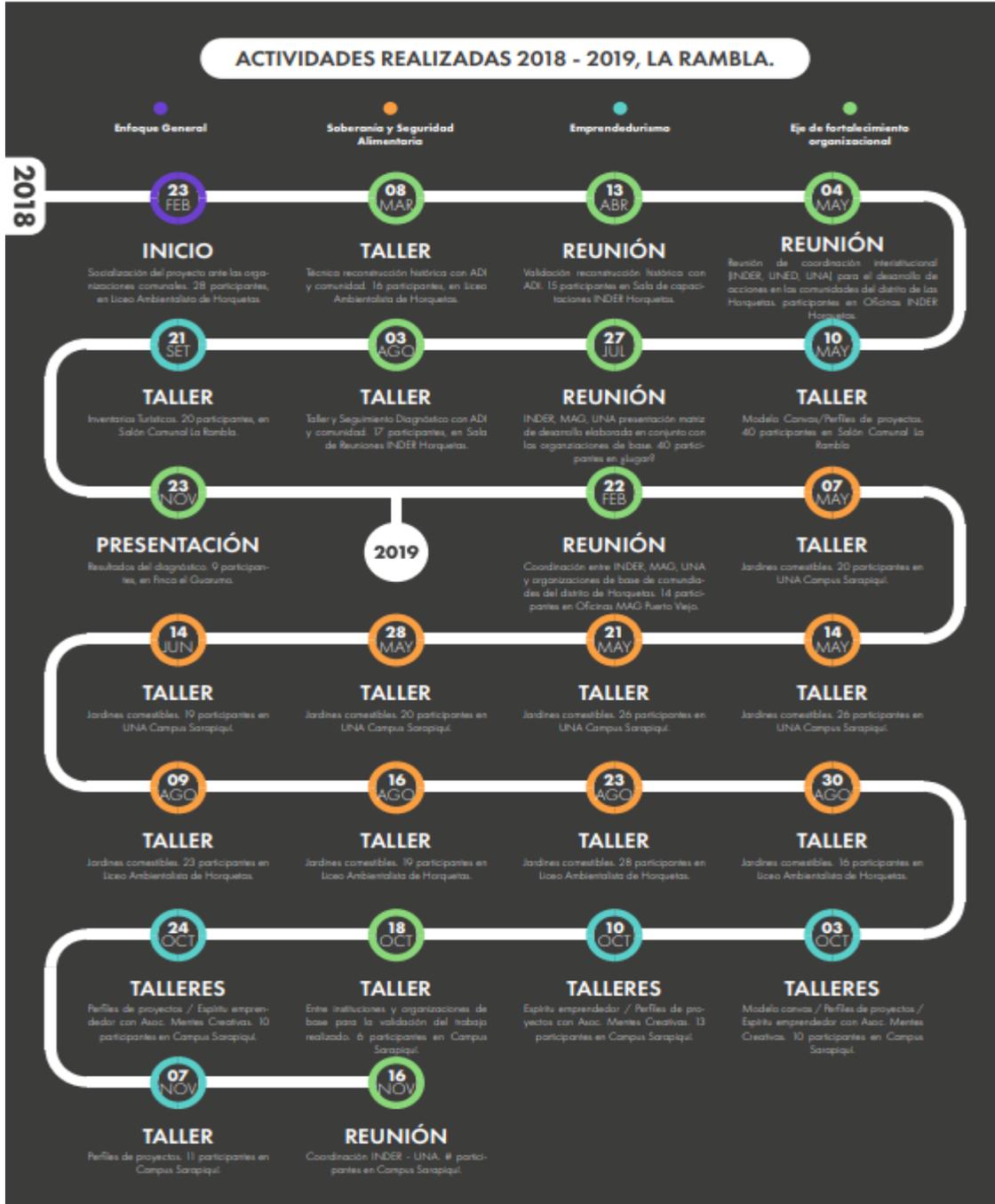
ANEXO N.9. INFOGRAFIA EL ROBLE



Anexo N.10. INFOGRAFIA LA RAMBLA



Gestión del Desarrollo Territorial
en tres comunidades del Cantón de Sarapiquí
Fondo Universitario para el Desarrollo Regional (FUNDER) 368 - 17



Encargadas del proyecto:
Ingrid Rojas Hidalgo | Carmen Daly Duarte | Priscila Mesa Garcia

Diseño Gráfico:
Marco Andrés Salas Rodríguez