

**Universidad Nacional**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Escuela de Historia**

**Informe Final del Trabajo de Graduación**

**"Ética, Estética y Ciudadanía" del proyecto a la realidad a través de las  
representaciones sociales de la persona joven**

**Sometido a consideración del Tribunal Evaluador para optar por el grado de  
Licenciatura en la Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica**

**Sustentantes:**

**Joseth Álvarez Rivera**

**Stephanie Chaves Valverde**

**María José Rodríguez Vargas**

**Heredia, 2022**

"Ética, Estética y Ciudadanía" del proyecto a la realidad a través de las representaciones sociales de la persona joven

MODALIDAD:

Seminario de Graduación

Postulantes:

Josseth Álvarez Rivera

Stephanie Chaves Valverde

María José Rodríguez Vargas

**Miembros del Tribunal Examinador**, mediante sesión virtual por excepcionalidad producto de las instrucciones de Rectoría comunicadas mediante circulares instrucción UNA-R-DISC-009-2020 del 17 de marzo y UNA-R-DISC-010-2020 del 19 de marzo y la alerta sanitaria emitida por el Ministerio de Salud, por medio de la plataforma zoom que garantizó la simultaneidad de participación de los miembros del jurado y los estudiantes desde sus respectivas casas de habitación.

#### MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Tutores

Dra. Jéssica Ramírez Achoy

M.Ed. Irán Barrantes León

Lector interno

M. Sc. Maximiliano López López

Lector externo

Dr. Jesús Marolla Gajardo

Director de la Escuela de Historia:

M.Sc. Yolanda Zúñiga Arias

Representante del Decano

Dra. Ana Sofía Solano Acuña

Facultad de Ciencias Sociales

## **Tribunal Evaluador**

---

**Presidente  
Decana o su representante**

---

**M.Sc. Yolanda Zúñiga Arias  
Directora de la Escuela de Historia**

---

**Dra. Jéssica Ramírez Achoy  
Responsable académica  
Escuela de Historia**

---

**M.Ed. Irán Barrantes León  
Responsable académico  
División de Educología**

---

**M. Sc. Maximiliano López López  
Asesor**

---

**Dr. Jesús Marolla Gajardo  
Asesor**

---

**Josseth Álvarez Rivera  
Sustentante**

---

**Stephanie Chaves Valverde  
Sustentante**

---

**María José Rodríguez Vargas  
Sustentante**

## **Dedicatoria**

*Josseth Álvarez Rivera: A mi familia porque son quienes han estado todo el tiempo apoyándome y creyendo en mí. En especial a papi y mami, gracias su esfuerzo durante estos 25 años he logrado llegar hasta aquí. A la Josseth del pasado que ha vencido sus inseguridades y hoy se siente una mujer fuerte.*

*Stephanie Chaves Valverde: A mi madre, de la cual he recibido apoyo incondicional y me recuerda cada día que puedo lograr todo aquello que me proponga.*

*María José Rodríguez Vargas: A mi familia, por apoyarme y darme las alas para convertirme en docente. Y a mi niña interior, porque ya cumplimos el sueño.*

## **Agradecimientos**

Josseth Álvarez Rivera: Gracias a las universidades públicas por abrirme los ojos y enseñarme que existe un mundo lleno de colores, con realidades diversas. El aprendizaje más valioso es el de ser sensible al dolor ajeno; reconocer que la empatía y la colectividad son la fuerza que puede transformar el mundo.

A mí familia por enseñarme sobre el amor, por escucharme y repetirme una y otra vez "usted puede". A mí hermana, por ser ese aliento, apoyo incondicional y desahogo que siempre necesito. Gracias a las personas que me acompañaron en el proceso, a quienes conocí en el camino y quienes se quedaron en el pasado, porque de todas aprendí, con unas reí, con otras bailé, con pocas discutí y con aquellas más cercanas hasta lloré. A Steph y Majo porque sin ellas este TFG no sería lo que es, solo nosotras sabemos lo que nos costó. Gracias, colegas y amigas, mi eterna admiración para ustedes. Gracias al profesor y la profesora tutora, por acompañarnos y ser nuestra guía en este proceso lleno de retos para nosotras.

Guardo cada uno de los momentos vividos, porque me transformaron. Todas las experiencias en este proceso de formación profesional me han convertido en la mujer que soy, de la que me siento profundamente orgullosa, esta que logró superar los miedos y metas. Esta mujer que en más de una ocasión se ha sentido incapaz, pero ha logrado levantar la cabeza y continuar.

Stephanie Chaves Valverde: A mis compañeras de investigación María José y Josseth que han trabajado arduamente en la elaboración del proyecto, el trabajo en equipo y los sacrificios han sido piezas claves para lograr nuestra meta. A nuestros profesores tutores Jessica e Irán, lectores y demás personas de la academia que nos han brindado apoyo para que esta investigación se desarrollara de la mejor manera.

A mi madre, hermana, hermano y sobrinas que siempre están anuentes a mis proyectos y de quienes recibo siempre apoyo, sin ustedes sería imposible lograrlo. A todas las personas importantes en mi vida, que me apoyan y ofrecen ayuda, ustedes también han sido esenciales en este proceso. Gracias porque sé que disfrutan verme crecer, son ustedes una motivación para cumplir mis metas.

María José Rodríguez Vargas: Quiero iniciar por agradecer a mi mamá, papá y hermana quienes siempre han estado para mí, apoyando mis sueños y enseñándome a luchar por lo que creo. A la educación pública costarricense, por haberme formado desde mis primeros años de vida y guiarme hasta este logro académico. A cada uno de los docentes que han dejado su huella en mí, en especial a Jéssica Ramírez e Irán Barrantes por habernos acompañado en esta aventura.

A mis colegas de carrera que sufrieron, rieron, lloraron y lucharon conmigo durante estos años de formación universitaria. A todas las personas que me rodean, que han creído en mí y me han enseñado tantas cosas. A las personas participantes de este proyecto y muy en especial gracias a mi equipo de investigación (Joss y Steph), por todo el trabajo colectivo en este arduo proceso, sin ustedes no lo hubiera logrado.

## Tabla de Contenido

<b>Capítulo I: Anteproyecto de Investigación</b> .....	11
<b>Justificación</b> .....	12
<b>Problema de Investigación</b> .....	14
<b>Antecedentes</b> .....	17
<b>Objetivos</b> .....	24
<i>Objetivo General</i> .....	24
<i>Objetivos Específicos</i> .....	24
<b>Marco Conceptual</b> .....	25
<i>Representaciones Sociales: Individuo y Sociedad</i> .....	25
<i>Ciudadanía, de lo Tradicional a lo Peligroso</i> .....	27
<i>La Participación Ciudadana, Disonancia entre Perspectivas</i> .....	30
<i>Democracia, una visión de Pluralidad</i> .....	33
<i>Educación para la Ciudadanía, un Proyecto de Formación Ciudadana</i> .....	36
<b>Marco Metodológico</b> .....	41
<i>El Paradigma y Enfoque</i> .....	41
<i>El Método de Investigación</i> .....	42
<i>El Sujeto de Estudio</i> .....	42
<i>Técnicas de Recolección de Datos</i> .....	43
<i>Análisis Documental</i> .....	44
<i>Entrevista Semiestructurada</i> .....	46
<i>Taller</i> .....	47
<i>Estrategia para el Análisis de Datos</i> .....	48
<i>Etapa sintética del análisis documental</i> .....	49
<i>Codificación Teórica</i> .....	50
<i>Triangulación</i> .....	50
<b>Capítulo II: “Ética, Estética y Ciudadanía”, un abordaje desde la memorización</b> .....	52
<b>Frecuencias y Porcentajes del Abordaje Conceptual del Programa</b> .....	53
<i>Democracia, una visión de Pluralidad</i> .....	55
<i>Participación Ciudadana Colectiva</i> .....	56
<i>Ciudadanía global</i> .....	57
<i>Ciudadanía Peligrosa</i> .....	58
<i>Ciudadanía Agonística</i> .....	59
<b>Ciudadanía y Participación Ciudadana un abordaje conceptual centrado en la teoría</b> .....	60
<i>Dimensión Conceptual del Programa</i> .....	62
<i>Dimensión de Aplicabilidad del Programa</i> .....	64

“Ética, Estética y Ciudadanía”: Aprendizajes Esperados de Ciudadanía y Participación ....	66
Capítulo III: Convergencia en la Construcción de Representaciones Sociales .....	69
La Construcción de Ciudadanía y Participación Ciudadana.....	71
<i>Elementos que influyen en las Representaciones Sociales</i> .....	74
Ciudadanía convergente, entre lo institucional y lo cotidiano .....	75
<i>Interacción Social</i> .....	76
<i>Participación Ciudadana</i> .....	77
<i>Pluralidad</i> .....	82
Representaciones sociales sobre ciudadanía y participación ciudadana.....	83
<i>Representación Social de Ciudadanía</i> .....	85
<i>Representación Social de Participación Ciudadana</i> .....	86
Capítulo IV: Representaciones Sociales de Ciudadanía y Participación, en el Contexto del Programa .....	89
Democracia con una Visión de Pluralidad .....	91
<i>Participación Ciudadana Colectiva desde la comunidad</i> .....	92
<i>Ideología democrática liberal</i> .....	96
<i>Interacciones Sociales Presentes en las Representaciones Sociales</i> .....	100
Democracia desde una perspectiva de pluralidad.....	102
<i>Construcción de representaciones sociales desde la interacción social</i> .....	103
<i>Percepciones de Ciudadanía</i> .....	106
<i>Percepciones de Participación Ciudadana</i> .....	109
La Correspondencia entre las Representaciones Sociales y el Programa de Educación Cívica .....	112
Conclusiones.....	116
Líneas de Investigación.....	121
Referencias.....	122
Apéndices .....	133



## **Resumen Ejecutivo**

El proyecto de graduación busca analizar las representaciones sociales desde las categorías teóricas de ciudadanía y las formas de participación ciudadana que construyen las personas jóvenes con el fin de contrastar sus experiencias con los aprendizajes obtenidos en el programa de Educación Cívica del Ministerio de Educación Pública. Se utilizó una metodología cualitativa con un enfoque fenomenológico. Para el análisis de los datos se aplicó la codificación teórica y el análisis documental, a partir de los datos obtenidos de cuatro personas participantes egresadas de secundaria del sistema educativo costarricense.

Los resultados concluyen que existe una relación dialógica en las representaciones sociales de ciudadanía y participación ciudadana, hay una correspondencia con el abordaje conceptual del programa de Educación Cívica, no obstante, en las representaciones sociales de las personas jóvenes coexiste una convergencia de perspectivas que incluyen visiones desde ámbitos colectivos y cotidianos, las cuales responden a las necesidades del contexto en el que se desarrolla esta generación etaria.

**Palabras claves:** Representaciones sociales, ciudadanía, participación ciudadana, educación cívica, personas jóvenes.

## **Introducción**

Esta investigación es un trabajo derivado del seminario de graduación "la formación del profesorado y las prácticas docentes en Estudios Sociales", el cual posee como línea de investigación las representaciones sociales sobre la enseñanza o aprendizaje de la historia, geografía y ciudadanía. El objeto de estudio analizó la construcción de ciudadanía y participación ciudadana de las personas jóvenes egresadas del sistema educativo costarricense, desde la teoría de representaciones sociales, con el fin de describir la relación que guardan esas representaciones con los aprendizajes del programa de Educación Cívica.

El objeto de esta investigación se desglosa de la siguiente forma: en el primer capítulo se desarrolló el anteproyecto de investigación, el segundo corresponde al objetivo específico en donde se identificó el abordaje conceptual del programa de Educación Cívica "Ética, Estética y Ciudadanía". En el tercer capítulo se reconocieron las representaciones sociales sobre ciudadanía y la participación ciudadana de las personas jóvenes, por su parte, el cuarto capítulo describió la correspondencia de las representaciones sociales en el contexto del programa de Educación Cívica. Por último, se encuentran las conclusiones en donde se describieron los principales aportes y las propuestas de líneas de investigación abiertas para futuros estudios académicos.

## **Capítulo I: Anteproyecto de Investigación**

## Capítulo I: Anteproyecto de Investigación

### Justificación

En nuestra experiencia como estudiantes del sistema educativo costarricense, tuvimos un acercamiento teórico a las temáticas relacionadas con la ciudadanía y a las formas de participación ciudadana, pero sin enfoque a la práctica ciudadana. En la tesis de Calderón *et al.* (2018) se respalda esta percepción al afirmar que la formación ciudadana promovida desde la oficialidad es pasiva, porque se limita a conceptos jurídicos y políticos institucionales (sufragio). Además, como docentes hemos encontrado dificultades para contextualizar el programa de estudios de Educación Cívica del Ministerio de Educación Pública [MEP] a la realidad de nuestros estudiantes.

Ante este panorama surgió la inquietud de analizar desde las representaciones sociales la ciudadanía y la participación ciudadana de las personas estudiantes egresadas de secundaria, quienes representan a la ciudadanía que construye la Costa Rica del Siglo XXI, con el fin de saber ¿qué tipos de ciudadanía viven las personas jóvenes?, ¿de qué forma participan desde su ciudadanía? y ¿cuál es la vinculación de sus representaciones sociales con la conceptualización propia del programa de estudios de Educación Cívica?

También, existen otros argumentos que justifican esta investigación, se reconoció que a nivel regional y en el país hay estudios que analizan las representaciones sociales sobre ciudadanía y la participación ciudadana de los estudiantes activos de secundaria, así como la vinculación entre estas representaciones y los contenidos de estudio de formación ciudadana. Sin embargo, como lo sugieren Bernal *et al.* (2017) es necesario “realizar investigaciones con mayor perspectiva histórica; es decir, entre generaciones o con estudiantes ya graduados y activos” (p. 274). Por lo anterior, en este proyecto de investigación se estudiaron las representaciones sociales de un grupo de estudiantes que han finalizado el programa de

Educación Cívica “Ética, Estética y Ciudadanía” (MEP, 2009) (en adelante programa de Educación Cívica).

A nivel nacional, el alcance de los objetivos del programa de Educación Cívica ha sido analizado por el Ministerio de Educación Pública mediante las pruebas de bachillerato. Para el 2019, dichas pruebas demostraron que existió un 99,80% de promoción de la población estudiantil (MEP, 2019) es decir, que la mayoría de los estudiantes alcanzaron los estándares propuestos para medir temas relacionados con la formación ciudadana. No obstante, Fischman y Hass (2015) señalan a la Educación Ciudadana como un proceso que no puede ser medido solamente por instrumentos cuantitativos, sino que se requiere de un análisis integral (cualitativo) que incluya los aprendizajes que se construyen en espacios formales (la escuela) y en ámbitos informales, como, la familia, la comunidad y otras redes de socialización.

Lo anterior se contextualiza en un escenario costarricense en el que, durante la última década, el ejercicio de la ciudadanía de las personas jóvenes se ha alejado de prácticas convencionales, las cuales incluyen “el trabajar para un candidato o partido, informarse y discutir acerca de cuestiones políticas, asistir a un mitin político, convencer a una persona de que vote a determinado candidato y votar” (Brussino *et al.*, 2009, p. 280). Según los resultados de la encuesta del CIEP del 2013, analizados por Treminio y Pignataro (2015), menos del 30% de la muestra mantiene una fidelidad con algún partido político. Esto demuestra que los jóvenes no mantienen lealtades políticas tradicionales heredadas de la socialización familiar. Treminio y Pignataro (2019) explican que estos cambios en el comportamiento político de las personas jóvenes comienzan a desarrollarse en un contexto de desalineamiento político caracterizado por el multipartidismo.

En contraste, toman importancia las tendencias políticas orientadas desde las redes sociales, como debates de género, ambientalismo, problemas migratorios, entre otros. Lo

anterior se evidenció en el desarrollo de las elecciones nacionales del 2014, en este escenario, “las personas jóvenes simpatizaban menos con los partidos políticos, su participación electoral fue menor, se informaron más por medios digitales y se involucraban políticamente a través de formas de participación distintas al voto” (Treminio y Pignataro, 2019, p. 85).

Paradójicamente, investigaciones previas realizadas en el país y en la región iberoamericana, señalan que los estudiantes tienen una concepción sobre ciudadanía ligada exclusivamente al voto (Bernal *et al.*, 2017; Calderón *et al.*, 2018; García, 2018; Meléndez 2011; y Ramírez, 2015). Se debe a que desde la secundaria se enseña con mayor énfasis el sufragio como estrategia de participación ciudadana, por medio de contenidos curriculares como el gobierno estudiantil. Este mecanismo se ha convertido en el reflejo de una democracia formada por una ciudadanía que no es reconocida como un grupo empoderado, ya que su participación se relaciona solo con los procesos de sufragio (Bernal *et al.*, 2017).

La contradicción evidenció la necesidad de identificar, qué otras ciudadanía y formas de participación ciudadana ejercen las personas jóvenes, una vez que dejan esos espacios de formación secundaria. Lo anterior fue posible a través del análisis desde las representaciones sociales de la ciudadanía y de la participación ciudadana de la persona joven, porque son conceptos sociales de naturaleza compleja que se abordan en la Educación Cívica (Pagés y Santisteban, 2014). Por esta razón, es importante investigar desde la teoría, para identificar si existen otras formas de reconocer la ciudadanía y la participación ciudadana por parte del estudiantado.

### **Problema de Investigación**

El programa de “Ética, Estética y Ciudadanía” del MEP describe la participación ciudadana como una forma de involucrarse de manera activa en la política, con habilidades de pensamiento crítico que le impulsan a comprometerse con la toma de decisiones mediante mecanismos como el sufragio, el cabildo, las audiencias públicas, el referendo y otras (MEP,

2009). Sin embargo, Treminio y Pignataro (2015) señalan que los jóvenes se encuentran dentro de un contexto costarricense de desconfianza hacia la institucionalidad democrática, caracterizado por una disminución al apoyo del sistema político, al respaldo a las instituciones estatales y a la participación mediante el voto.

Es decir, existen diferencias entre el abordaje conceptual del programa y el comportamiento político de las personas jóvenes, por esto es importante realizar un análisis de la ciudadanía y la participación ciudadana que contemple perspectivas teóricas distintas a la propuesta por el MEP. Por ejemplo, desde la ciudadanía agonística se propone pensar la ciudadanía en términos más amplios, Gómez (2017) señala que esta perspectiva se vincula con la participación, ya que posibilita generar espacios de análisis político contemporáneo desde la crítica social para la población joven, en el que se fomente el pensamiento hacia el cambio, más allá del ámbito electoral, ya sea a través de movimientos ciudadanos u organizaciones locales.

Por lo tanto, esta investigación analizó las representaciones sociales de la ciudadanía y participación ciudadana de las personas jóvenes, y la relación con el programa de estudios de Educación Cívica, porque la teoría de las representaciones sociales comprende los significados de la realidad a partir de las construcciones simbólicas estáticas e individuales, que se crean y se comunican mediante los procesos de socialización en un contexto determinado (Materán, 2008), es decir, se contempla la pluralidad de percepciones, no se limita a una sola noción de ciudadanía y participación ciudadana. Además, en la educación, las representaciones sociales facilitan conocer las concepciones sobre los procesos de formación ciudadana y la conducta humana de los actores involucrados, docentes, estudiantes y otros usuarios (Jodelet, 2011).

Se consideró como grupo de estudio a las personas que forman parte del estudiantado egresado del sistema educativo costarricense que ha culminado el programa de Educación

Cívica “Ética, Estética y Ciudadanía”, porque son personas jóvenes que se encuentran dentro de un contexto costarricense de desconfianza hacia la institucionalidad democrática (Treminio y Pignataro, 2015). En contraste a este escenario se desarrolló la coyuntura de las elecciones nacionales 2022 y de conmemoración del Bicentenario de la Independencia donde se resaltó el nacionalismo desde las prácticas convencionales de ciudadanía, un contexto que corresponde a los aprendizajes esperados del programa de Educación Cívica.

Los resultados de esta investigación pretenden dar a conocer las diferentes representaciones sociales sobre ciudadanía y participación ciudadana de las personas jóvenes, ya que se podrían tomar en cuenta como parte de los debates de Educación Cívica, en el campo de investigación de la Didáctica de las Ciencias Sociales, así como los asesores y docentes de Estudios Sociales y Educación Cívica del MEP.

El objeto de estudio se enmarcó en la línea de investigación que corresponde a las representaciones sociales sobre el aprendizaje de la ciudadanía, desde el paradigma cualitativo, porque favorece el análisis de temáticas que corresponden a una realidad social que puede ser interpretada de diversas maneras (Verd y Lozares, 2016). Por lo anterior, se planteó la siguiente interrogante: ¿cuáles son las representaciones sociales sobre la ciudadanía y las formas de participación ciudadana que construyen las personas jóvenes al egresarse del sistema educativo costarricense?

Ante dicha problematización se abordaron las siguientes preguntas:

- ¿Qué dimensiones conceptuales se expresan sobre ciudadanía y la participación ciudadana en el programa de Educación Cívica?
- ¿Cuáles son las experiencias que forman parte de la construcción de las representaciones sociales sobre la ciudadanía y la participación ciudadana de las personas jóvenes?



- ¿Cómo se relacionan las representaciones sociales, de ciudadanía y participación ciudadana, en el contexto del programa de Educación Cívica?

### **Antecedentes**

Durante los últimos diez años se ha producido una serie de investigaciones, tanto a nivel nacional como regional que fundamentan el análisis de las representaciones sociales sobre los conceptos de ciudadanía y participación ciudadana. En primer lugar, se analizaron aquellos antecedentes que son contextualizados en la sociedad costarricense y se concluyó con la síntesis de investigaciones creadas en otros países de la región iberoamericana.

En Costa Rica se ha investigado sobre los espacios de participación ciudadana y el concepto de ciudadanía desde diferentes ejes. La tesis de Bernal *et al.* (2017) plantea la incidencia que tiene la escuela en la construcción de representaciones sociales y concluye que los estudiantes no se sienten actores dentro de la democracia costarricense, ya que tienen una representación sobre ciudadanía y participación ciudadana ligada exclusivamente al sufragio.

Por su parte, Herrera (2017) propuso reconocer las dinámicas de participación ciudadana, estas se enfocan en ejes como la satisfacción y los medios que existen para involucrarse de manera activa en la democracia. Los resultados muestran las formas de acción política que existen en Costa Rica mediante un estudio de caso. Estos aportes demuestran una tendencia de poco compromiso, la cual responde a la carencia del proyecto de formación ciudadana y el desinterés de las autoridades por promover el involucramiento de la ciudadanía.

La investigación de Calderón *et al.* (2018) aborda los espacios educativos y plantea el análisis del programa de Educación Cívica, ya que este influye en la conceptualización de las condiciones que determinan la ciudadanía. La investigación señala la necesidad de un diseño curricular más práctico y flexible en la enseñanza de la Educación Cívica, porque desde la oficialidad se promueve un esquema de competencias de un ciudadano pasivo, lo cual

ocasiona una carencia de espacios para los debates y para la criticidad. En contraposición se fomenta el aprendizaje memorístico del discurso oficial y una ideología nacionalista.

La tesis de Bermúdez y Fernández (2019) estudia la forma en la que un colectivo de mujeres trans ha construido una participación en la sociedad costarricense mediante el colectivo “Trans-Parencias”. Precisa que este grupo funciona como un mecanismo de participación ciudadana no convencional, el cual rompe con formas clásicas excluyentes e impuestas por los gobiernos. La propuesta aporta a este concepto ya que trascienden concepciones convencionales, mecanismos como el voto o instituciones gubernamentales.

Quirós (2015) analiza la forma en que el programa de “Ética, Estética y Ciudadanía” aborda la interculturalidad en la construcción del concepto de ciudadanía, en los contenidos de octavo año. Describe que a pesar de un enfoque inclusivo del concepto de ciudadanía en el programa de estudios y en los libros de texto, su abordaje es muy descriptivo y no trasciende en los aprendizajes a largo plazo de los estudiantes. A través de su análisis, el autor explica el modelo de ciudadanía que se propone desde el MEP en correspondencia con la interculturalidad y su vinculación con los significados de este concepto que se mantiene en los aprendizajes de los estudiantes.

La tesis de Álvarez *et al.* (2021) complementa el análisis desde la interculturalidad, ya que estudia la vinculación que existe entre el concepto de ciudadanía del Programa de Educación Cívica del MEP (2009) y las percepciones, así como las prácticas políticas de los integrantes de la comunidad indígena Rey Curré y Térraba. El objeto de esta investigación comparte y aporta a la categoría teórica de ciudadanía de nuestro objeto de estudio, porque es abordada desde una perspectiva relacionada con la participación ciudadana.

Además, su línea metodológica facilitó la comprensión del enfoque fenomenológico, el cual se debe tener en cuenta para la construcción y ejecución de nuestro marco metodológico. Los investigadores concluyeron que el concepto del currículo de Educación

Cívica y las vivencias de la comunidad indígena no son coherentes entre sí, porque el discurso del programa es tradicional y excluyente de la realidad de las comunidades indígenas (Álvarez *et al.*, 2021). En síntesis, esta investigación brinda una base teórica para comprender las representaciones sociales de ciudadanía y participación ciudadana de estudiantes que han concluido dicho programa de estudios.

La tesis de Brenes *et al.* (2018) estudia las identidades territoriales y parte del punto crítico hacia la Educación Cívica, señala la necesidad de una educación para la ciudadanía donde “la población joven sea parte de su comunidad, comprenda las circunstancias que median a su alrededor, sean entes activos, reflexivos y críticos de lo que sucede” (Brenes *et al.*, 2018, p. 3). La tesis tiene como objetivo analizar las identidades territoriales desde la comunidad, el arraigo y las tradiciones. Su aporte a la investigación se debe a que propone el fortalecimiento de la formación ciudadana, así como la aproximación teórica sobre ciudadanía y el análisis del programa de Educación Cívica para la construcción del conocimiento.

Por lo tanto, las investigaciones concluyen que en el programa de Cívica se enseña la participación ciudadana desde la formalidad institucional. Se evidencia que en Costa Rica los estudiantes de secundaria relacionaron la participación ciudadana con el sufragio. Describen una tendencia de la participación ciudadana con poco involucramiento, debido al desinterés y la falta de motivación por parte de las autoridades. Estas investigaciones abordan el tema, en su mayoría, con estudiantes activos de secundaria, por lo tanto, surgió la necesidad de realizar estudios sobre representaciones sociales de ciudadanía y participación ciudadana, con otras poblaciones, como grupos de personas egresadas de secundaria.

El enfoque de estos antecedentes es segmentado, es decir en algunas de las tesis se investiga sólo los mecanismos de participación institucionales, como el caso de Herrera (2017), mientras que en otras solo se estudia el significado presente en el programa de

Educación Cívica, por ejemplo, la propuesta de Quirós (2015). Esto demuestra la falta de estudios que analicen la correspondencia entre las conceptualizaciones del programa de Educación Cívica costarricense, y las experiencias de las personas jóvenes en la construcción de representaciones sociales sobre ciudadanía y participación ciudadana.

Durante la última década en la región iberoamericana se han desarrollado una serie de investigaciones sobre las representaciones de ciudadanía y la participación ciudadana, las cuales nutrieron el objeto de estudio desde las diferentes formas de pensar estos conceptos, y su enlace con los programas de Educación Ciudadana de otros países. El trabajo final de graduación de García (2018) estudia la concepción de ciudadanía y participación ciudadana de los estudiantes de quinto año de secundaria en Perú. Identifica que el estudiantado liga el concepto de ciudadanía con la institucionalidad democrática y el sufragio. A pesar de que se encuentran en un contexto de descontento social donde se dieron marchas y movimientos que exigen derechos, “ellos no establecen a priori alguna relación del concepto de ciudadanía con la participación ciudadana” (García, 2018, p. 37).

Medina (2012) analiza los alcances de los Programas de Formación Ciudadana promovidos por el Instituto de Estudios de la Comunicación (IEC), Servicios Educativos Rurales (SER) y el Instituto de Desarrollo del Sector Informal (IDESI), de la Región Ayacucho, Perú, en los años 2004 -2010. Para identificar los resultados de estos programas se utilizó un enfoque metodológico mixto. A través de entrevistas y el análisis cuantitativo de documentos institucionales, se describen las formas de participación ciudadana de los egresados de este sistema. Se determina que, una vez finalizado el programa, la participación ciudadana de los sujetos disminuyó, no obstante, la formación recibida incrementó el conocimiento teórico sobre ciudadanía de los egresados.

Por otra parte, la investigación realizada en España por Ramírez (2015a) estudia la participación ciudadana y las variables que la afectan. Al terminar el proceso el investigador

logra identificar factores significativos basados en los principios propuestos en el marco metodológico, como las relaciones entre la comunidad y el formar parte de agrupaciones comunales o políticas.

Por su parte, Meléndez (2011) en su tesis doctoral en pedagogía lleva a cabo un diagnóstico de la formación ciudadana, mediante el análisis del programa de Educación Cívica mexicano que incluye la metodología por proyectos. La autora establece que estos proyectos de formación ciudadana, que se desarrollan en toda Latinoamérica, contienen un importante discurso nacionalista hacia las prácticas ciudadanas. Señala que la ciudadanía mexicana se encuentra en un proceso de transformación donde las personas se están viendo influenciadas por otros ámbitos fuera de lo institucional, y que el estudiantado interpreta en su mayoría este concepto de ciudadanía como un estatus legal.

Hernández (2016) investiga para su maestría en acción pública y desarrollo social, las prácticas de participación ciudadana de los jóvenes universitarios de Puebla, México mediante entrevistas a universitarios y ciudadanos. El autor indica que el ejercicio de la ciudadanía tiende a enfocarse en problemáticas sociales como la violencia de género o factores vinculados con los Derechos Humanos (Hernández, 2016). Sin embargo, estas formas de participación han estado en entredicho por parte de la sociedad, ya que “las grandes movilizaciones de jóvenes suelen tener un buen impacto de inicio, posteriormente se van degradando y olvidando, con lo cual la participación en estos eventos puede ser vista como pérdida de tiempo” (Hernández, 2016, p. 80).

En la tesis de Ramírez (2015b) en Santiago Chile, se estudia la ciudadanía desde la perspectiva de la persona joven. Identifica que, bajo el contexto de la Educación Cívica tradicional, esta población no se ve a sí misma como participante activa de los procesos democráticos. También, destaca que estas personas tienen una concepción de ciudadanía basada en los mecanismos de participación convencionales, ya que “es posible evidenciar

cómo estas concuerdan en validar al voto como la práctica que efectiviza a la ciudadanía, como el dispositivo a través del cual legitiman su accionar social” (Ramírez, 2015b, p. 70).

García (2016) investiga las significaciones de ciudadanía de los docentes en Chile, mediante las interpretaciones de sus imaginarios y su vinculación con el currículo de Educación Ciudadana. Para ello, utiliza un enfoque fenomenológico que incluye instrumentos de análisis hermenéutico de contenido documental y del discurso. La autora encuentra cierta vinculación entre la retórica de los docentes y el concepto de ciudadanía, no obstante, establece que estas significaciones concuerdan con la paradoja democrática chilena que "por un lado, discursivamente, llama a la participación ciudadana y a la formación de ciudadanos críticos y participativos, pero en la práctica promueve la formación de ciudadanos políticamente pasivos" (García, 2016, p. 16).

Salinas (2017) plantea el impacto que tiene la formación ciudadana en estudiantes de secundaria de Chile, para esto diseña e incorpora el “Módulo de Acción” sobre problemas sociales. Este pretende hacer un contraste en los cambios que experimenta el estudiantado tras recibir la asignatura, para lo cual toma en cuenta al alumnado, la familia o encargados, jóvenes de movimientos estudiantiles, el currículo y los libros de texto de Ciencias Sociales. El estudio señala que después de los módulos la mayoría del alumnado identificó las organizaciones sociales, el voluntariado, la protesta y otros, como formas de participación ciudadana propias de una democracia.

Castiblanco (2019), en su trabajo de maestría pretende que el concepto estipulado en el reglamento de la asignatura de Educación Cívica, propuesto por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, se construyeron con el discurso e idearios de los estudiantes, con el fin de que fuese más efectivo y útil para sus vidas. Señala que a través de la educación formal se ha desarrollado un concepto de ciudadanía desde la individualidad, no obstante, es fundamental establecer el diálogo entre los distintos actores sociales para darle un nuevo

significado al ser ciudadano. A través de los resultados de Castiblanco (2019) se logra reconocer que la forma en que se propuso el concepto de ciudadanía desde la escuela se limita a normas y valores propios de cada sujeto.

Este balance demuestra que a nivel regional también se realizaron investigaciones en torno al análisis sobre las formas de participación ciudadana reconocidas en su mayoría por la población estudiantil y profesores de secundaria, así como la propuesta y el análisis de algunos proyectos de formación ciudadana en diferentes grupos. Algunas de las tesis estudiadas analizan el programa de estudios en el área de Educación Ciudadana, con la intención de profundizar en el discurso promovido en las aulas. Esto evidenció la necesidad de una investigación de grupos diversos desde donde se estudien sus representaciones sociales ya que las investigaciones consultadas se limitan al contexto de clase.

Los resultados tanto a nivel nacional como regional determinan que las formas de participación ciudadana se están transformando, de manera que la ciudadanía adopta estrategias alejadas de la institucionalidad. Se pudo reconocer que en ambos casos existe una marcada tendencia a la comprensión de la ciudadanía y participación ciudadana exclusivamente desde mecanismos institucionales. Sin embargo, a diferencia de los estudios nacionales, en países como Colombia, Chile y Perú las personas ciudadanas identificaron formas de participación no institucionalizadas, como movimientos sociales y organizaciones comunales. Los distintos autores estudiados enfatizan que, a pesar de aplicarse esta participación ciudadana no convencional, generalmente la práctica se resume a elementos como el sufragio, estructura promovida por el estado liberal.

A manera de cierre, mediante estos hallazgos, se reconocieron los procesos de constante cambio que viven las sociedades actuales debido a las consecuencias aceleradas por el sistema neoliberal imperante tanto a nivel regional como nacional. También, problemáticas como la migración y la globalización transforman las concepciones de ciudadanía y

participación ciudadana. La bibliografía leída demostró la necesidad de cuestionar las concepciones convencionales sobre el ser ciudadano y nos invitó a investigar cómo los diferentes grupos de la sociedad comprenden y representan la participación ciudadana que no debe limitarse a lo institucional.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Analizar las representaciones sociales sobre la ciudadanía y las formas de participación ciudadana que construyen las personas jóvenes al egresarse de la educación secundaria costarricense, con el fin de contrastar sus experiencias personales y los aprendizajes obtenidos del programa de Educación Cívica.

### ***Objetivos Específicos***

- Identificar el abordaje conceptual de ciudadanía y participación ciudadana que se expresan en el programa de Educación Cívica, para reconocer los aprendizajes esperados del sistema educativo costarricense.
- Reconocer las experiencias de las personas jóvenes egresadas de la educación secundaria sobre la ciudadanía y la participación ciudadana con el fin de develar la forma en la que construyen sus representaciones sociales.
- Describir la relación entre las representaciones sociales de las personas jóvenes egresadas, de ciudadanía y participación ciudadana, en el contexto del programa de Educación Cívica, para evidenciar la correspondencia entre ambas percepciones.



## **Marco Conceptual**

Este apartado tiene la finalidad discutir las categorías teóricas que surgieron del problema y los objetivos de investigación; a partir del objeto de estudio se abordaron las categorías teóricas de: a) Representaciones Sociales Individuo y Sociedad, b) Ciudadanía, de lo Tradicional a lo Peligroso, c) Participación Ciudadana Disonancia entre Perspectivas, d) Democracia, una visión de Pluralidad y e) Educación para la Ciudadanía, un Proyecto de Formación Ciudadana.

### ***Representaciones Sociales: Individuo y Sociedad***

La teoría de las representaciones sociales surge en la década de 1960 con Moscovici, no obstante, los aportes más pertinentes para la investigación los realiza Jodelet (1984) quien explica este concepto como un conocimiento que es resultado de las experiencias que viven las personas, pero que también involucra toda información que es interiorizada a partir de la comunicación con la sociedad, la educación o por el ambiente tradicional que rodea a los individuos. Se entiende por representaciones sociales “la manera en que nosotros sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano” (Jodelet, 1984, p. 473). Estas tienen como finalidad, a partir de una construcción e interiorización dinámica y simbólica que se da por las interacciones sociales, darle sentido a la realidad de lo social (Materán, 2008).

Las representaciones sociales surgen del lenguaje y la comunicación, por la interacción entre personas, también porque se desarrollan en lo individual y lo social mediante la búsqueda y construcción del sentido común y su conocimiento. Otro elemento relevante es que transitan en un intercambio de saberes, dentro de una estructura y contexto social (Araya, 2002). Esto hace referencia al fondo cultural que la sociedad ha logrado en el tiempo y que está “constituido por las creencias ampliamente compartidas, los valores

considerados como básicos y las referencias históricas y culturales que conforman la memoria colectiva y la identidad de la propia sociedad” (Araya, 2002, p. 33).

La construcción de las representaciones sociales, desde lo propuesto por Jodelet (1986), incluye distintos elementos, entre ellos, la objetivación y el anclaje. El primero, refiere a la importancia que tienen las diferentes estructuras sociales sobre su formación, esta “permite intercambiar percepción y concepto. Al poner en imágenes las nociones abstractas, da una textura material a las ideas, hace corresponder cosas con palabras, da cuerpo a esquemas conceptuales” (Jodelet, 1986, p. 481). El anclaje posibilita la acción de convertir aquello que es extraño para un grupo social en algo familiar o conocido, resulta muy útil cuando se busca interpretar y accionar sobre la realidad, al permitir que lo extraño del objeto de representación se incluya a la realidad social (Materán, 2008).

Para nuestro objeto de estudio la objetivación nos permite reconocer cómo los sujetos materializan aquellos conceptos abstractos que han construido mediante sus experiencias de vida. Por su parte, el anclaje es relevante para identificar el proceso mediante el cual el sujeto da nombre y calificación a los significados de ciudadanía y participación ciudadana. Según lo anterior es importante para nuestra investigación trabajar desde la objetivación y el anclaje ya que en ambos procesos se reconocen las representaciones sociales del sujeto de estudio.

Existen conceptos similares como opinión y creencias, que se utilizan para anticipar las representaciones sociales que favorecen la creación de jerarquías y sistemas complejos de conocimiento a través de la cognición. Sin embargo, las representaciones sociales favorecen una vinculación de estos conocimientos con los distintos procesos sociales, y es justamente lo que le diferencia y separa de otros conceptos o enfoques (Wagner y Flores, 2010). Esta asociación hace que las representaciones sociales vinculen los procesos sociales con los del conocimiento.

Para este proyecto de investigación las representaciones sociales ampliaron los significados de ciudadanía y participación ciudadana que construyen los sujetos. Esto en el entendido de que se toman en consideración todos los aspectos sociales e individuales que los rodean, así como los aprendizajes formales e informales que este haya adquirido. La autora Jodelet (1986) señala que la objetivación “hace concreto lo abstracto y materializa la palabra” (p. 481), ya que facilita reconocer en forma concreta y materializada las representaciones sociales que las personas tienen sobre los conceptos a estudiar. El anclaje, funciona como complemento de la objetivación, al dejar a los sujetos reconocer todas aquellas acciones de la vida cotidiana que representan la participación ciudadana, y que no incorporan como tal.

### ***Ciudadanía, de lo Tradicional a lo Peligroso***

El concepto de ciudadanía desde una visión tradicional liberal se entiende como aquella condición de la cual las personas disponen de los derechos para buscar sus propios intereses, siempre en función del bien individual. Se da un énfasis en que el ciudadano, como individuo, es parte de una comunidad de carácter político, en este caso, un aparato estatal. No obstante, al limitar la ciudadanía a la individualidad, imposibilita el acceso a derechos desde lo colectivo (Vázquez, 2010).

Con respecto a lo anterior, la presente investigación recoge las reformulaciones de la ciudadanía desde ámbitos no formales y críticos. Álvarez (2019) plantea que con las transformaciones sociales que se dan por el neoliberalismo, es necesario superar la ciudadanía que responde al estado nacional. Esto con el fin de crear nuevos tipos de estado en donde se reconozca la multiculturalidad e interculturalidad de las sociedades. La reorganización geográfica por el sistema neoliberal ha desarrollado procesos migratorios y de urbanización, necesarios de incluir dentro del concepto de ciudadanía.

Uno de los aspectos importantes en la propuesta de Álvarez (2019) es la vinculación entre la ciudad y la ciudadanía, ya que se toma en cuenta el fenómeno migratorio que ha

convertido a las ciudades en centros políticos y económicos, en donde se concentran además de las élites cosmopolitas y transnacionales, la comunidad con diferencias y necesidades económicas y sociopolíticas. Entonces, hay una necesidad de analizar la ciudadanía desde un enfoque desnacionalizado, y tomar un papel de “espacio local, próximo y cotidiano de la negociación de las demandas ciudadanas y de la construcción de identidades” (p. 179).

Existen propuestas que redefinen el concepto, como lo es ciudadanía global, transnacional, multicultural e intercultural, así como sustantiva. Estas corresponden a lo que se reconoce como la ciudadanía desde abajo, que responda a las necesidades de las comunidades y de la naturaleza, al atenderlas de lo local hacia lo global (Boni, 2011). A diferencia de la ciudadanía desde arriba que responde al intento unificador del proyecto neoliberal excluyente que atiende los intereses del capital.

Esta investigación reconoce la necesidad de nuevas propuestas en los funcionamientos de los estados en donde la ciudadanía se construya desde la comunidad que atiende las necesidades específicas de los grupos, los cuales no deben ser homogenizados dentro de una ciudadanía formal. A diferencia de lo que sucede en la modernidad en donde los estados tienen un papel empresarial en beneficio y protección de una población específica que cumple las condiciones para el ejercicio de prácticas ciudadanas desde la formalidad, centrada en el individualismo. Las prácticas convencionales no contemplan los derechos colectivos y culturales, por lo que queda en manos de activistas librar esas luchas sociales, las cuales se desenvuelven en contextos de vulnerabilidad y desigualdad (Álvarez, 2019).

Otra propuesta es la de ciudadanía peligrosa. Según Ross (2017) puede ser vista como aquellas manifestaciones que difieren con el orden público o estatus oficial. Sus participantes realizan acciones que tienen un nivel de riesgo asociado, el cual están dispuestos a aceptar. Este modelo de ciudadanía se fomenta desde el salón de clase, a través de la pedagogía crítica. Ross (2017) menciona que “Dangerous citizenship embodies three fundamental,

conjoined and crucial generalities: political participation, critical awareness and intentional action” (p. 50), es decir, se manifiesta a través de ciudadanos activos, informados e involucrados.

La construcción de una ciudadanía con un perfil agonístico es entendida como la creación de representación política a través de las identidades (Monsiváis, 2002). Este tipo de ciudadanía está relacionada a las poblaciones juveniles, ya que se ubican desde una visión de agentes causantes de su propio cambio, en el que buscan desde sus contextos y territorios incurrir en procesos de construcción de lo social (Gómez, 2017). Entonces, la ciudadanía agonística se caracteriza por ser abierta a la pluralidad y no está previamente definida. Por el contrario, sus contenidos están en constante construcción, y “depende de la articulación de posiciones de sujeto en un escenario antagónico, estructurado por posturas contrapuestas, adversarios y seguidores” (Monsiváis, 2002, p. 166).

Por su parte, Mouffe (2000) explica en su propuesta de pluralismo agonístico que “la confrontación agnóstica es de hecho su propia condición de existencia. La especificidad de la moderna democracia reside en el reconocimiento y en la legitimación del conflicto, y en la negativa a suprimir mediante la imposición de un orden autoritario” (p.114). Es decir, desde el pluralismo agonístico se comprende la necesidad de que exista consenso, se requiere que sea conflictivo, que exista una sociedad donde se discutan las ideas, pero a su vez que no limiten, ni eviten comprender el derecho del otro a defender sus opiniones.

Los tipos de ciudadanía, global, peligrosa y agonística, proponen un ciudadano participativo, un sujeto protagonista en los procesos de cambio que se dan dentro de su contexto, incluso cuando pueden resultar perjudiciales para sus intereses. Además, estos tipos de ciudadanía son explicados como un proceso constante, donde el cambio se construye a partir de las manifestaciones no convencionales. Para la explicación del objeto de estudio se reconoce una ciudadanía plasmada en una sociedad intercultural, con procesos

diversificadores, que además se desarrolla desde las realidades cotidianas y necesidades específicas de los diferentes sectores sociales, sin intenciones unificadoras formales que sean excluyentes.

### ***La Participación Ciudadana, Disonancia entre Perspectivas***

Un concepto importante para comprender la participación ciudadana es el de sujeto político, el cual es complejo y se presenta en diferentes perspectivas. Según Velázquez (2015) la filosofía, lo ha visto como una “entidad ideal de carácter colectivo” (Velázquez, 2015, p. 85). No obstante, su definición se refiere al sujeto político como aquel que actúa en asuntos públicos, ya sea a través de su estatus legal como ciudadano o por medio de un cargo de representación. Tarizzo (2012) enfatiza la pluralidad del concepto, ya que habla de “We” (nosotros). Además, este autor destaca cómo el concepto de sujeto político no está estrictamente asociado a una nación, sino que también puede corresponder a una identidad de clase o etnicidad.

También, Mouffe (1999) comprende este concepto desde el entorno y la lucha de grupos subalternos. Ella considera que la tradición cultural construye prejuicios que influyen directamente en cómo una persona se desarrolla en el ámbito político “son precisamente estos prejuicios los que definen nuestra situación hermenéutica y los que condicionan nuestra concepción y nuestra apertura al mundo” (p. 37). Además, menciona que las luchas sociales pueden formar sujetos políticos desde la colectividad y que da paso a la creación de nuevos sujetos a medida que los movimientos emergen.

Contrario a lo que plantea Mouffe (1999), desde la teoría liberal, el ciudadano es reconocido como aquella persona que más allá de derechos y deberes, tiene cualidades que le posibilitan ser actor y participante de la política de un país. La concepción ligada a la institucionalidad de los estados reconoce el ciudadano como “aquel que goza de los derechos que la ley le otorga y adicionalmente posee los medios materiales y culturales que le permiten

servirse de los bienes que la sociedad le ofrece” (Hernández y Chumaceiro, 2018, p. 867). En el caso costarricense, las personas jóvenes adquieren los derechos políticos al cumplir los 18 años (Constitución Política de la República de Costa Rica, 1949, Artículo 90).

La conceptualización de participación ciudadana que se propone desde el reglamento de gobiernos estudiantiles del MEP (2009) “orienta a la elección de los cargos representativos y al desarrollo de acciones que les beneficien y se basa en la vivencia de los principios democráticos, para contribuir al desarrollo personal y social de los y las estudiantes” (p. 7). Lo anterior como antesala a las formas convencionales y liberales de participación que se adquieren con la ciudadanía y se limitan a los mecanismos institucionales como las elecciones, partidos políticos, proyectos de ley por iniciativa popular, referéndum, plebiscitos, cabildos y audiencias públicas (Castro y Sibaja, 2016).

En contraste, existen mecanismos no formales de participación ciudadana como el activismo en redes sociales y medios de comunicación, que han venido en aumento con el desarrollo tecnológico. Estas son formas que se alejan de la institucionalidad y que reconocen mecanismos como la protesta social, la cual ha sido “relevante para los grupos de personas históricamente discriminadas o en condiciones de marginalización” (Organización de los Estados Americanos [OEA], 2019, p. 14).

Estos y otros repertorios de involucramiento político toman fuerza en el contexto de la globalización, caracterizado por el auge de las nuevas tecnologías, la expansión de las redes sociales y cambios trascendentales en el sistema capitalista. Estas acciones son ejercidas por los sujetos políticos para afianzar su participación en los sistemas democráticos y atender temas como los Derechos Humanos, ambiente, mujeres, personas jóvenes, inclusión de las minorías y otras preocupaciones que resultan de valores postmaterialistas (Novo, 2014).

Ekman y Anna (2012) contemplan las formas de participación y compromiso cívico más comunes de la ciudadanía en este contexto. Para ello las dividen en, participación

política manifiesta y participación política latente, que incluyen acciones desde lo individual y lo colectivo. La primera, involucra dos repertorios de acción, la participación política formal y la participación extraparlamentaria, tanto legal como ilegal. Por otra parte, la participación política latente son aquellas acciones que comúnmente no son reconocidas como una demostración política (Ekman y Amna, 2012), estas son el involucramiento y el compromiso cívico. Una mayor claridad de la tipología se presenta a continuación:

**Tabla 1.**  
*Formas de participación latentes y manifiestas*

	<b>Individual</b>	<b>Colectiva</b>	
<b>Participación política latente</b>	Involucramiento Compromiso Cívico	-Interés en temas políticos y problemas sociales. -Atención a problemas sociales. -Actividades basadas en los intereses y atención a temas políticos y problemas sociales.	-Sentido de pertenencia a un partido político o un colectivo con un perfil o agenda política. -Estilo de vida relacionado a la política (ropa, gustos musicales, comida, valores, identidad).
	Participación política formal	-Participación electoral y en otros medios institucionales.	-Voluntariados con fines de mejorar lo local, caridad, o ayuda a otras personas fuera del círculo de relaciones personales. -Miembro de convenciones, partidos políticos y otras organizaciones gubernamentales.



		<b>Individual</b>	<b>Colectiva</b>
<b>Participación política manifiesta</b>	Activismo extraparlamentario legal	- Acciones con el fin de visibilizar problemáticas mediante expresiones como peticiones políticas, demostraciones de arte, firma de peticiones, entre otras.	-Organizaciones basadas en redes sociales o internet, con fines políticos. Protestas y nuevos movimientos sociales.
	Activismo extraparlamentario ilegal	-Acciones con fines políticos que transgreden la ley.	-Daño a la propiedad, protestas violentas, confrontaciones con la policía u oponentes políticos.

*Nota.* Elaboración propia a partir de Ekman y Amna (2012, p. 292).

Como resultado del debate anterior, para efectos de este objeto de estudio fue pertinente la conceptualización que se plantea desde el sujeto político por Mouffe (1999), ya que hace referencia a los métodos de participación como parte intrínseca de la ciudadanía y se aleja de las concepciones liberales que buscan homogenizar la cultura y el poder político. La tipología planteada por Ekman y Amna (2012) amplía las acciones que son reconocidas como participación ciudadana, porque incluyen formas que comúnmente no se conectan con el ejercicio de lo político. Además, se tomó en cuenta la pluralidad del sujeto político planteada por Velázquez (2015) y Tarizzo (2012) para analizar a partir de las representaciones sociales del sujeto esa participación ciudadana colectiva.

### ***Democracia, una visión de Pluralidad***

Popularmente la democracia es reconocida como un sistema de representatividad, partidos políticos y elecciones nacionales periódicas. Es el sistema político más común en el hemisferio occidental, sin embargo, en la actualidad se ha desarrollado una creciente insatisfacción por esta estructura, debido a diferentes factores. Como menciona Ross (2021) este descontento es provocado por preocupaciones como lo económico, los Derechos Humanos y el desempeño de las élites políticas. Fleury (2006) señala que los gobiernos

democráticos buscan una legitimidad por parte de organismos internacionales, sacrificando los acuerdos entablados a nivel nacional y la confianza de sus votantes.

Otra de las razones del descontento, recae en que “el régimen democrático coexiste con altos niveles de exclusión y desigualdad” (Fleury, 2006, p. 81). En este panorama de inequidad surgen tendencias populistas radicales, las cuales se caracterizan por predicar un discurso nacionalista y basarse en el movimiento de masas a través de creencias religiosas o seculares, como la superioridad racial (Mudde, 2010). Algunos autores definen al populismo como una patología contraria a la democracia occidental, no obstante, Mudde (2010) afirma que no se pueden definir en esa oposición fundamental. Al contrario, esta tendencia política es una patología normalizada que surge por las profundas desigualdades que produce la democracia institucional.

El elemento central de estas democracias liberales es el individualismo, “the heart of classical liberalism” (Ross, 2021, p. 39), en especial la perspectiva posesiva del ser autónomo. Por ejemplo, en la lucha por los derechos individuales importó más el derecho a la posesión o la propiedad, por esta razón el derecho al sufragio se limitaba con este requisito. El ideal de la genuina democracia popular sigue siendo un concepto en construcción, por tanto, en la escuela se educa para ser espectadores más que participantes.

Esta concepción limita la participación y ha dado lugar a una ciudadanía instrumentalizada en donde las personas no se sienten parte de la política y además observan a las instituciones como entes sobre quienes recae la atención de los problemas de la sociedad (Lechner, 2000). Esto ha provocado la desconfianza al sistema y un distanciamiento por el que la sociedad se mantiene en la búsqueda de un contrapoder que fortalezca las debilidades de los mecanismos de participación liberales. Sin embargo, Rosanvallon (2007) concluye que por aspectos polarizadores cada vez se hace más difícil articular acciones efectivas de las mayorías.

La democracia incompleta o limitada, es aquella que reduce la toma de decisiones a un grupo minoritario, en el cual se deja el sufragio como único medio de participación de la población restante. Garretón (2010) propone una visión de democracia más amplia en donde “la igualdad de los derechos ciudadanos y la participación en los asuntos públicos van más allá de la elección de representantes que supone la democracia electoral” (p. 131). Lo anterior reconoce la necesidad de una ciudadanía que involucre a todos los ciudadanos y no solo a una élite minoritaria.

Frente a este panorama Mouffe (1999) propone una alternativa democrática que “tenga en cuenta toda la especificidad de las luchas democráticas de nuestro tiempo” (p.31), se necesita una variedad de prácticas que atiendan la defensa de las especificidades de cada grupo, como menciona Laclau y Mouffe (2006), esta revolución democrática debe expandir las “equivalencias entre las distintas luchas contra el opresor” (p. 222). Por ejemplo, para lograr esa equivalencia en la defensa de los intereses de los trabajadores, de los derechos de las mujeres, los inmigrantes y los consumidores, es necesario que los valores democráticos se profundicen desde la defensa del pluralismo y el desarrollo de la sociedad civil (Mouffe,1999).

Es decir, aspirar a una democracia radical no significa renegar los antecedentes de la ideología liberal democrática, como se plantea a partir de la perspectiva clásica de revolución, que implicaba el derrocamiento de una ideología sobre otra. Al contrario, es la búsqueda de una pluralidad que se esfuerce por multiplicar los espacios políticos para que las diversas ideologías y luchas sociales convivan, sin que una concentre el poder completo (Laclau y Mouffe, 2006).

Desde esta perspectiva, la ideología socialista constituye una de las dimensiones del proyecto de democracia radicalizada, pero no es la única, ni concentra el poder absoluto.

Laclau y Mouffe (2006) describen el carácter equivalente en términos de las luchas obreras,

porque si la ideología socialista de forma hegemónica decide el rumbo de la aspiración democrática, se estarían excluyendo las reivindicaciones de los movimientos ambientalistas y otros grupos que son afectados por las decisiones que se toman desde el sistema de producción.

Fleury (2006) plantea una democracia deliberativa que cuente con las características necesarias para alcanzar el consenso. A través de “mecanismos de representación corporativa o grupal puede reducir las disfuncionalidades del sistema representativo” (p.97). En esta visión la democracia corresponde a una práctica social que facilita la reconstrucción de los vínculos sociales, mediante la inclusión de todos los sectores, la participación colectiva y la lucha contra la exclusión.

Para la construcción del objeto de estudio, se reconoció una democracia que va más allá de un sistema de reglas para vivir en libertad individual, porque en realidad es “a way of living and working with other” (Ross, 2021, p.43), es decir, una forma para convivir como humanidad. En este paradigma la equidad, la lucha por la justicia social, y la visión crítica de las problemáticas sociales, son elementos constitutivos de la democracia. Para lograr que la visión teórica se haga realidad Ross (2021) señala que la participación comunitaria desde el inicio de la vida escolar es clave. En síntesis, esta perspectiva no es un sistema político nacionalista, sino una serie de elementos para la convivencia y un estilo de vida, con una visión de justicia social y pluralidad, que se practique a nivel comunitario.

### ***Educación para la Ciudadanía, un Proyecto de Formación Ciudadana***

La formación ciudadana corresponde al proyecto social que tiene como fin el desarrollo de un perfil ciudadano, determinado por un sistema de valores específico. Esta propuesta formativa depende a su vez de las características del contexto histórico en la que se construye, es decir, la realidad social, económica y política que exista en ese determinado periodo (González, 2018).

Este concepto puede ser comprendido a partir de una visión limitada o desde una más compleja. La primera hace de la formación ciudadana un proyecto que nutre la verticalidad entre estado y sujetos, la cual no contempla la existencia de diversos grupos sociales y la estructura macrosocial a la que pertenecen. La formación ciudadana es estática y no toma en cuenta las transformaciones que sufre la sociedad en el contexto de la globalización del siglo XXI. Al contrario, una conceptualización que trasciende las fronteras en términos de diversidad cultural y territoriales, porque toma en cuenta un sistema complejo en la preparación de un ciudadano con una personalidad que se ajuste a este sistema de interacciones (González, 2018).

Esta nueva óptica de formación ciudadana responde a un contexto en el que predominan "cuestiones como la desafección política, la individualización, la desigualdad y la cada vez más constante manifestación de discursos de tipo xenófobo y excluyentes" (Villalón, 2021, p. 92). Es un proyecto que da acento a una conceptualización de ciudadanía amplia, que incluye la diversidad y la pluralidad social. La conceptualización de formación ciudadana que se tomó en cuenta para nuestro objeto de estudio es aquella que la define "como un proceso sistemático, intencional y continuo de socialización, donde la escuela es agente principal, que tiene el propósito de promover en la persona la condición de ciudadana" (González, 2018, p. 5).

La Educación Cívica o Educación para la Ciudadanía, es el medio por el cual está articulado el proyecto de formación ciudadana. Dicho concepto, corresponde al proceso educativo que tiene como fin la preparación de las personas jóvenes para ejercer sus responsabilidades ligadas a su ciudadanía (Kerr, 2002). Para Pagés y Santisteban (2006) la educación para la ciudadanía es también el "conjunto de conocimientos, habilidades y valores escolares destinados a formar a los jóvenes para que sepan qué es la democracia y para que se preparen para asumir sus roles y sus responsabilidades como ciudadanos" (p. 3).

Según Villalón (2021) en la escuela, la Educación para la Ciudadanía puede estar enfocada hacia la dimensión civil e institucional, o por el contrario puede centrarse en el abordaje crítico y razonado de los problemas sociales, por lo tanto, su énfasis es la participación ciudadana. Esta última perspectiva de Educación para la Ciudadanía es la que permite comprender el proyecto formativo de una ciudadanía agonística o peligrosa. Es decir, una que sea inclusiva y colectiva, cuya esencia es la participación ciudadana por el bien común.

Este enfoque más amplio hace posible que sus objetivos sean abordados por distintas asignaturas, como la historia, la geografía, lengua, entre otras. Además, supera la visión tradicional de instrucción cívica, cuyo objetivo se dedicaba solo a la transmisión de la información sobre el funcionamiento de la institucionalidad democrática y la formación patriótica (Pagés y Santisteban, 2006). Estos antiguos modelos de instrucción ciudadana habilitaron la construcción del concepto de ciudadanía moderna, así como los proyectos de estado-nación. Como mencionan Fischman y Hass (2015) la escuela ha sido un mecanismo fundamental para el control y la administración de las subjetividades de los ciudadanos y los discursos colectivos que promovieron el desarrollo de regímenes democráticos.

Los modelos convencionales promovieron un marcado sentimiento de pertenencia para la legitimación de diferentes regímenes que se habían instaurado desde el siglo XIX, “se pretendió crear un modelo de ciudadano que fundamentalmente obedeciera aquello que “sus mayores” -políticos y biológicos- consideraban que era una “buena conducta” ciudadana” (Sant y Pagés, 2012, p. 364). Se utilizaron simbolismos como héroes y hechos de relevancia histórica para fortalecer un régimen y la nación que este controla, logrando que cualquier eventualidad se convierta en una lucha de interés propio de los individuos que conforman la sociedad.

El concepto de Educación Ciudadana, según Pagés y Santisteban (2006) puede ser entendido por distintos enfoques, entre ellos se encuentra el modelo ilusorio, en el que la participación ciudadana se limita al voto y el estudiante es reconocido como un sujeto pasivo que, se adapta a las normas democráticas y memoriza un conocimiento de tipo conceptual, más que un aprendizaje político. Por su parte, el enfoque de Educación Ciudadana técnica se comprende como una serie de estrategias preprogramadas para medir competencias cuando los estudiantes demuestran su dominio, se orienta a la política, pero no cuestiona el *status quo*. Un último punto de vista de la Educación para la Ciudadanía es la constructiva, bajo esta, los estudiantes son animados a aplicar sus propios intereses, su rol es activo, se le impulsa a preguntar y se le anima al examen crítico de lo político (Pagés y Santisteban, 2006).

Por su parte, Villalón (2021) propone la Educación Cívica desde la "concepción máxima", esta incluye en sus objetivos la enseñanza de los conocimientos teóricos sobre la institucionalidad y la democracia. Sin embargo, estos son solo la base para el desarrollo de habilidades y valores que los estudiantes necesitan para ejercer una ciudadanía colectiva, plural y abierta al diálogo.

La Educación Ciudadana es comprendida desde el modelo propuesto por Fischman y Hass (2015), esta definición va más allá de los discursos lógicos y formales propuestos verticalmente. Requiere ser comprendida desde la mente incorporada, es decir aquellas experiencias interiorizadas de forma inconsciente por los sujetos. En esta propuesta los discursos formales son los prototipos, "nuestra comprensión inicial" de un fenómeno, los cuales se combinan con las metáforas que corresponden a la sistematización de experiencias vividas, a través de nuestros sentidos sensorio-motrices, que se fusionan con el lenguaje (Fischman y Hass, 2015).

Para esta investigación, se consideró la formación ciudadana como un proyecto social que responde a un contexto histórico determinado, visto como un modelo complejo que contempla la diversidad social y cultural. Se lleva a cabo mediante la Educación Cívica que corresponde a un proceso que va más allá del aula y de los discursos oficialistas, ya que se promueve en los diferentes entornos en los que participa el sujeto. Es decir, se entiende partiendo de un modelo de Educación Ciudadana constructiva, que se crea de la interrelación de bases teóricas otorgadas desde la educación formal y las experiencias cotidianas que viven los sujetos, donde el estudiante desempeña un papel activo.

En síntesis, las conceptualizaciones que aportaron a la construcción del objeto de estudio de esta investigación se basan en las siguientes unidades de análisis y sus correspondientes categorías:

- Representaciones Sociales: socialización, experiencias, objetivación, interpretación de la realidad, anclaje, memoria colectiva y significaciones.
- Ciudadanía Global: multiculturalidad, globalización, Derechos Humanos.
- Ciudadanía Agonística: pluralidad, cambio social y personas jóvenes
- Ciudadanía Peligrosa: oposición al orden público, manifestaciones sociales, pensamiento crítico y ciudadano activo.
- Participación Ciudadana Colectiva: sujeto político, acción colectiva, identidad comunitaria, ciudadano, y participación política manifiesta y latente.
- Formación ciudadana: proyecto social, modelo complejo, pluralidad social.
- Democracia: elementos para la convivencia, visión desde la justicia social, estilo de vida.
- Educación Cívica: modelo constructivo, educación formal, experiencia cotidiana, habilidades de la ciudadanía colectiva y estudiante activo.



Cada una de estas categorías permitieron analizar las representaciones sociales sobre la ciudadanía y las formas de participación ciudadana que construyen las personas jóvenes al egresarse del sistema educativo costarricense, con el fin de contrastarlas con las experiencias personales y los aprendizajes obtenidos del programa de Educación Cívica. Desde un enfoque hacia la pluralidad, la colectividad y la diversidad, que facilita el estudio del proceso de anclaje y la objetivación de los sujetos a partir de la socialización de sus experiencias.

## **Marco Metodológico**

### ***El Paradigma y Enfoque***

Para el alcance de los objetivos planteados se trabajó desde la perspectiva cualitativa, porque favorece el estudio de diversas temáticas que forman parte de la realidad social. Estas problemáticas corresponden a objetos de estudio complejos, determinados por un contexto muy específico, y por las creencias, pensamientos y acciones de sus sujetos (Verd y Lozares, 2016). Para el reconocimiento de las representaciones sociales de la ciudadanía y la participación ciudadana, el paradigma cualitativo facilita la búsqueda del conocimiento que “se compone de verdades relativas e históricas, que permiten la descripción, comprensión, interpretación y acción sobre el entorno” (Verd y Lozares, 2016, p. 27).

Dentro del paradigma cualitativo se decidió trabajar bajo el enfoque fenomenológico, con el cual se pueden identificar las interpretaciones subjetivas que las personas tienen acerca de un fenómeno. Como menciona Creswell (2014) la fenomenología, junto con la comprensión de las significaciones individuales, posibilita la creación de patrones o la vinculación entre las interpretaciones de los sujetos de la investigación.

La aproximación fenomenológica faculta el estudio desde lo individual y colectivo de forma paralela, porque nos permitió estudiar el fenómeno de las representaciones sociales de ciudadanía y participación ciudadana a través de las significaciones que el sujeto otorga a sus

experiencias. Es decir, mediante la objetivación de las experiencias y aprendizajes de cada participante, se construyó el anclaje de las categorías teóricas.

### ***El Método de Investigación***

El método que se utilizó para la investigación es el de estudio de caso intrínseco. Creswell (2014) puntualiza el concepto de estudio de caso, al ubicarlo como “a qualitative approach in which the investigator explores a real-life, contemporary bounded system (a case) (...) through detailed, in-depth data collection involving multiple sources of information (...) and reports a case description and case themes” (p. 97). Además, a través de esta metodología, se puede entender el contexto general dentro del cual se desarrolla un caso específico.

Como mencionan Creswell (2014) y Thomas (2016) el estudio de caso propicia la incorporación natural de diferentes instrumentos de recolección de información, lo cual facilita obtener distintos puntos de vista. Esto resultó de gran importancia para la investigación, porque a pesar de los criterios de inclusión de una muestra, los sujetos pueden presentar características heterogéneas importantes. Según Creswell (2014) el de tipo intrínseco es utilizado para estudiar programas educativos y temas vinculados, lo cual se alineó con el objetivo de la investigación.

### ***El Sujeto de Estudio***

Con base en las características específicas del objeto de estudio, se estableció como sujeto aquella persona joven con mínimo 18 años y que, según lo estipulado por el artículo 81 de la Ley Orgánica del Tribunal Supremo de Elecciones y del Registro Civil (Ley 3504, 1965), hayan tramitado su cédula cuatro meses antes de las elecciones presidenciales del 2022. El límite de edad que se planteó es de 35 años, esto según el concepto de persona joven establecido por el artículo 2 de la Ley General de la Persona Joven (Ley 8261, 2002).

Para definir la muestra cualitativa del estudio se utilizó una selección mediante el sistema socio-estructural, el cual consiste en entrecruzar las categorías del objeto de estudio para obtener la cantidad de sujetos necesarios, de esta forma se evitan vacíos o saturación en la recolección de datos (Katayama, 2014). Se planteó como primera característica que el sujeto sea parte de la población de primer ingreso de la carrera de Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica del año 2022 en la Universidad Nacional, ya que, como futuros profesionales en el área de docencia, se preparan para trabajar con el programa de Educación Cívica y formar a la ciudadanía. La otra categoría, ligada a su estatus de primer ingreso, correspondió a que los participantes hayan concluido sus estudios de secundaria desde la aplicación del programa de Ética, Estética y Ciudadanía, durante los últimos cinco años, en función del objeto de estudio.

Estas características fueron utilizadas para seleccionar una muestra cualitativa de cuatro personas participantes, cantidad recomendada por Creswell (2014) para obtener resultados válidos, suficientes y pertinentes para el abordaje de la temática. Además, respondió al contexto en el que se desarrolló la investigación, escenario caracterizado por la emergencia sanitaria de la pandemia COVID-19, que obligó a trabajar con aforos mínimos.

### ***Técnicas de Recolección de Datos***

Para la recolección de datos se plantearon tres diferentes técnicas: la entrevista semiestructurada, el análisis documental y el taller. Para analizar las representaciones sociales sobre la ciudadanía y las formas de participación ciudadana que construyen las personas jóvenes al egresarse del sistema educativo costarricense, con el fin de contrastarlas con las experiencias personales y los aprendizajes obtenidos del programa de Educación Cívica.

Para comprender la conexión entre las técnicas de recolección de información y su objetivo correspondiente, se presenta la Tabla 2 que muestra dicha vinculación.

**Tabla 2.***Distribución de las técnicas de recolección de datos por objetivos*

<b>Estrategia de Recolección</b>	<b>Primer Objetivo</b>	<b>Segundo Objetivo</b>	<b>Tercer Objetivo</b>
Análisis Documental	X		X
Entrevista		X	X
Taller			X

*Nota.* Elaboración propia (2021).

Estos instrumentos fueron sometidos a una etapa de pilotaje y validación que incluyó el acompañamiento de dos académicos expertos en la investigación socioeducativa. Además, tanto la entrevista semiestructurada como el taller se aplicaron a dos personas estudiantes de primer ingreso de la Universidad de Costa Rica en el año 2021. Ambos procesos demostraron la necesidad de modificar la estructura tanto de forma como de fondo de los instrumentos.

En el caso de las entrevistas, se cambió la redacción de las preguntas para que fueran más descriptivas, esto con el fin de obtener las experiencias de los sujetos. Por su parte, para el taller se decidió aplicar la asociación de palabras de forma anónima, para evitar sesgos en las respuestas de los sujetos. También, se cambió el video que se utilizó en la segunda actividad del taller por uno adecuado al contexto del 2022, lo cual facilitó la discusión entre las personas participantes. Por último, el proceso de pilotaje demostró la necesidad de aplicar ambos instrumentos bajo la modalidad virtual, esto debido a la realidad educativa consecuente a la pandemia del COVID-19.

### ***Análisis Documental***

Con el fin de identificar el abordaje conceptual de ciudadanía y participación ciudadana que se expresan en el programa de Educación Cívica, para reconocer los aprendizajes esperados del sistema educativo costarricense, y describir la relación entre las

representaciones sociales, de ciudadanía y participación ciudadana, en el contexto del programa de Educación Cívica; se utilizó la técnica del análisis documental.

Según Guimarães *et. al* (2007) consiste en la descomposición de la información de fuentes primarias a través de procesos como la organización sistemática y la síntesis que posibilitan el descubrimiento de aspectos intrínsecos en el texto. Existen dos dimensiones en esta estrategia, la de forma y la de contenido. La primera hace referencia a una catalogación de los contenidos del texto, la segunda describe y condensa el contenido temático del documento. Para este objeto de estudio resultó importante utilizar esta técnica porque "no se trata de realizar un conteo preciso para realizar deducciones basadas en estadísticas" (Borne, 2019, p. 26), sino identificar las dimensiones conceptuales explícitas e implícitas en el programa de estudios de Educación Cívica.

Guimarães *et. al* (2007) señalan que el análisis documental inicia con la etapa analítica, mediante la cual se tiene un primer acercamiento al contenido del documento. Es decir, se da una lectura general al texto, que para fines del objeto de estudio es el programa de Educación Cívica del MEP. Con esta lectura se identificó la presencia o ausencia de los principales conceptos que responden a las unidades de análisis de ciudadanía peligrosa, ciudadanía agonística, ciudadanía global, participación ciudadana colectiva y democracia. En este caso la técnica de recolección se aplicó mediante una matriz de análisis que facilitó la identificación de la frecuencia de las categorías teóricas (ver apéndice A), porque el uso de este tipo de Tablas incluye tanto la dimensión formal como de contenido del análisis documental (Borne, 2019).

La matriz permitió analizar los conceptos de ciudadanía y participación ciudadana, a partir de las siguientes unidades de análisis y sus correspondientes categorías:

- Ciudadanía Agonística: pluralidad, cambio social y personas jóvenes

- Ciudadanía Peligrosa: oposición al orden público, manifestaciones sociales, pensamiento crítico y ciudadano activo.
- Ciudadanía Global: globalización, multiculturalidad, Derechos Humanos.
- Participación Ciudadana Colectiva: acción colectiva, identidad comunitaria, sujeto político, y participación política latente y manifiesta.
- Democracia, una visión de pluralidad: elementos para la convivencia, justicia social y estilo de vida.

Cada una de estas categorías permitieron evaluar el texto hasta la interpretación que el currículum establece, para poder identificar el abordaje conceptual de ciudadanía y participación ciudadana expresadas por el programa de Educación Cívica.

### ***Entrevista Semiestructurada***

Con respecto al segundo objetivo se pretendió reconocer las experiencias de las personas jóvenes egresadas del sistema educativo costarricense sobre la ciudadanía y la participación ciudadana, con el fin de develar la forma en la que construyen sus representaciones sociales. El tercer objetivo se centró en la descripción de la relación entre las representaciones sociales, de ciudadanía y participación ciudadana, en el contexto del programa de Educación Cívica. Con el fin de lograr ambas metas se utilizaron los datos obtenidos a través de la entrevista semiestructurada (ver apéndice B). En esta técnica se “busca encontrar lo que es importante y significativo en la mente de los informantes, sus significados, perspectivas e interpretaciones, el modo en que ellos ven, clasifican y experimentan su propio mundo” (Ruiz, 2012, p.166).

En la entrevista semiestructurada no existen opciones preestablecidas de respuestas para los entrevistados, estas fueron abiertas. Para este objeto de estudio la técnica precisa por medio del contacto verbal entrevistador-entrevistado que logre comprender y maximizar las significaciones individuales del sujeto (Ruiz, 2012). Esta organización abierta de la técnica

facilitó el acercamiento a las experiencias de vida de los estudiantes, las cuales forman parte del anclaje y la objetivación propias de sus representaciones sociales de ciudadanía y participación ciudadana.

Para la realización de la entrevista bajo la modalidad virtual, se planteó su desarrollo a través de la plataforma de reuniones *Zoom*. Una vez presente la persona participante se inició la entrevista. Es importante señalar que, durante el desarrollo de toda la estrategia, se utilizó un diario de campo para anotar observaciones y herramientas de grabación de audio y video.

### ***Taller***

Para describir la relación entre las representaciones sociales, de ciudadanía y participación ciudadana, en el contexto del programa de Educación Cívica, se planteó un taller como método de recolección de información. De acuerdo con Ghiso (1999), y Alfaro y Badilla (2015) es una herramienta con la cual se pueden realizar intercambios de información entre los diferentes participantes. Ghiso (1999) reconoce que el taller es utilizado en investigaciones fenomenológicas “como una forma de reconocer, analizar y construir en conocimiento” (p. 142). Es decir, esta estrategia generó un espacio adecuado para el reconocimiento y el análisis del proceso de construcción de las representaciones sociales de los participantes, de ciudadanía y participación ciudadana, desde su experiencia individual y el anclaje de estos conceptos.

El taller brindó la oportunidad a las investigadoras de acercarse a la temática a través de las discusiones y comentarios que se formaron durante el mismo. Levinsen y Ørngreen (2017) mencionan que se puede realizar de dos maneras, colaborativa o colegiada. Para el caso de esta investigación, se realizó un acercamiento colaborativo, donde las facilitadoras llevaron el control del taller, pero al mismo tiempo trabajaron junto a las personas participantes para obtener resultados. Además, el taller en función del enfoque fenomenológico tomó en cuenta aspectos como el contexto cultural, un factor muy

importante en la construcción de representaciones sociales. Es decir, mediante el taller posible adentrarse en la interacción social que forma parte del proceso de construcción de la objetivación y el anclaje de los sujetos.

Para dirigir el taller fue necesario crear un espacio que promoviera la participación creativa y abierta de las personas participantes, por esto se decidió emplear una serie de herramientas que corresponden a actividades mediadoras, a través de las cuales se obtuvo la información necesaria para identificar la correspondencia entre el programa y las representaciones sociales del sujeto. Según Alfaro y Badilla (2015) estas actividades tienen un orden lógico que incluye una fase de motivación o diagnóstico, una de profundización de la temática y su vinculación a grupos diversos, por razones culturales y propias de sus colectivos, como la edad, ubicación geográfica o creencias religiosas. y un cierre o etapa de conclusión. Estas actividades se describieron en el apéndice C.

La realización del taller bajo la modalidad virtual se desarrolló mediante la plataforma de reuniones *Zoom*. Para el desarrollo de la estrategia, se recurrió a la herramienta digital *Nearpod* para recopilar las respuestas de las personas participantes, que se visualizaron en los reportes escritos obtenidos a través de la misma aplicación. También se utilizó la grabación de audio y video, mediante diversos dispositivos, y el uso de un diario de campo para anotar observaciones.

### ***Estrategia para el Análisis de Datos***

La codificación del paradigma cualitativo en la investigación funcionó para organizar el pensamiento, la reflexión y las conclusiones obtenidas de los textos. Bajo la necesidad de conectar las temáticas que se encuentran en los escritos, se utiliza la transcripción y condensación de los datos (Gibbs, 2012). Por lo tanto, para el análisis del objeto de estudio se planteó la codificación teórica, y la triangulación de los datos obtenidos mediante la entrevista semiestructurada y el taller. La etapa sintética del análisis documental correspondió



a la estrategia de análisis para la información obtenida mediante la matriz de frecuencias. El uso de Figuras se hizo para ubicar tendencias de los datos, no obstante, el análisis se realizó desde la epistemología fenomenológica. El uso de las grabaciones de audio y vídeo, así como las notas de campo fueron trascendentales para el logro de esta etapa.

### ***Etapa sintética del análisis documental***

Con la finalidad de identificar el abordaje conceptual del programa de Educación Cívica, acción que corresponde al primer objetivo, se procesó la información recopilada mediante la etapa sintética del análisis documental. Esta consistió en la categorización de los hallazgos según su pertinencia, ya sea de tipo primario, secundario o periférico. El análisis de contenido del programa se hizo bajo la clasificación de las frecuencias absolutas encontradas en dos dimensiones: la primera respondió al abordaje del contenido de una forma teórica o conceptual, la segunda se reconoció como la intención de aplicabilidad de las repeticiones en las categorías, es decir, estrategias, actitudes y valores vinculados a la ciudadanía y participación ciudadana.

El proceso continuó con la condensación de la información sistematizada, es decir una síntesis que finalmente facilita el alcance de la traducción del texto (Guimarães *et. al*, 2007), que para esta investigación se hizo referencia al análisis de frecuencias absolutas y relativas de las dimensiones teórica y de aplicabilidad, las cuales expresaron el abordaje conceptual de ciudadanía y participación ciudadana presentes en el programa de estudios, para definir el perfil de aprendizajes esperados de Educación Cívica.

La condensación de información sistematizada, posterior a la aplicación del instrumento al programa de “Ética, Estética y Ciudadanía”, se realizó el análisis de palabras clave. La importancia de este proceso recae en que “los análisis de contenido basados en frecuencias simples asumen la existencia de una relación entre las repeticiones de una palabra y su importancia en la construcción de representaciones” (Duque, 2014, p. 42).

### ***Codificación Teórica***

Con el fin de lograr el segundo y tercer objetivo, se propuso examinar los datos extraídos de los instrumentos aplicados en la entrevista semiestructurada y el taller por medio de un análisis de codificación teórica cuya categorización fue analítica. Esta estrategia surge desde las técnicas de la teoría fundamentada, porque aportan la capacidad de poder “generar inductivamente ideas teóricas o hipótesis nuevas a partir de los datos, en contraposición a la comprobación de teorías especificadas de antemano” (Gibbs, 2012, p. 76). Para el análisis de los datos desde la codificación teórica se propuso el desarrollo de tres etapas, primero la codificación abierta, que identificó categorías específicas a través de la lectura del texto, luego la codificación axial, donde estas categorías se precisaron e interrelacionaron, finalmente mediante la codificación selectiva se identificó el núcleo que las une a la teoría. (Gibbs, 2012).

Mediante la etapa de la codificación abierta se abstraieron las representaciones sociales de cada sujeto, es decir la objetivación, mientras que con la codificación axial y selectiva se logró interpretar el anclaje de ciudadanía y participación ciudadana del grupo de estudio como un colectivo de personas jóvenes.

### ***Triangulación***

Para complementar el análisis en el tercer objetivo, se utilizó la estrategia de triangulación de información, entre los datos obtenidos mediante la entrevista semiestructurada, el análisis documental y el taller. Esta estrategia consiste en el entrecruzamiento desde “la pluralidad de enfoques e instrumentos de investigación” (Rodríguez, 2005, p. 2), es decir, se obtiene una mayor validez de la información al comparar, contrastar y combinar los datos que se obtengan a través de distintas técnicas de recolección. Para fines de las representaciones sociales esta estrategia facilitó el acercamiento al proceso de objetivación de las experiencias de cada participante, vinculadas a la ciudadanía

y la participación ciudadana que se obtuvieron mediante la entrevista. Junto con los aprendizajes y el anclaje de los conceptos, que fueron identificados a partir del taller y el análisis documental.

**Capítulo II: “Ética, Estética y Ciudadanía”, un abordaje desde la  
memorización**

## **Capítulo II: “Ética, Estética y Ciudadanía”, un abordaje desde la memorización**

Con el fin de identificar el abordaje conceptual de ciudadanía y participación ciudadana que se expresa en el programa de Educación Cívica se desarrolló un análisis documental, donde se llevó a cabo una descomposición del documento organizado en unidades de análisis que respondieron a nuestro primer objetivo. El proceso inició con la lectura general del texto donde se estableció la ausencia o presencia de elementos correspondientes. Una vez realizada la descomposición se determinó la frecuencia de conceptos de cada unidad los cuales se abordan en este capítulo para reconocer los aprendizajes esperados del sistema educativo costarricense.

Los datos obtenidos se presentaron en el apartado *Frecuencias y Porcentajes del Abordaje Conceptual del Programa*, este se dividió en: a) Democracia, una visión de Pluralidad, b) Participación Ciudadana Colectiva, c) Ciudadanía Global, d) Ciudadanía Peligrosa y e) Ciudadanía Agonística.

Por su parte la interpretación de los resultados se abordó en la sección *Ciudadanía y Participación Ciudadana un abordaje conceptual centrado en la teoría*, el cual se segmentó en: a) Dimensión Conceptual del Programa y b) Dimensión de Aplicabilidad del Programa. Para finalizar este capítulo se realizó una discusión de resultados en el apartado de “*Ética, Estética y Ciudadanía*”: *Aprendizajes Esperados de Ciudadanía y Participación*.

### **Frecuencias y Porcentajes del Abordaje Conceptual del Programa**

Desde el enfoque de las unidades de análisis, a saber: a) ciudadanía agonística, b) ciudadanía peligrosa, c) ciudadanía global, d) participación ciudadana colectiva y e) democracia, una visión de pluralidad, se identificó la frecuencia de incidencia de estas categorías, los resultados que se presentan a continuación:

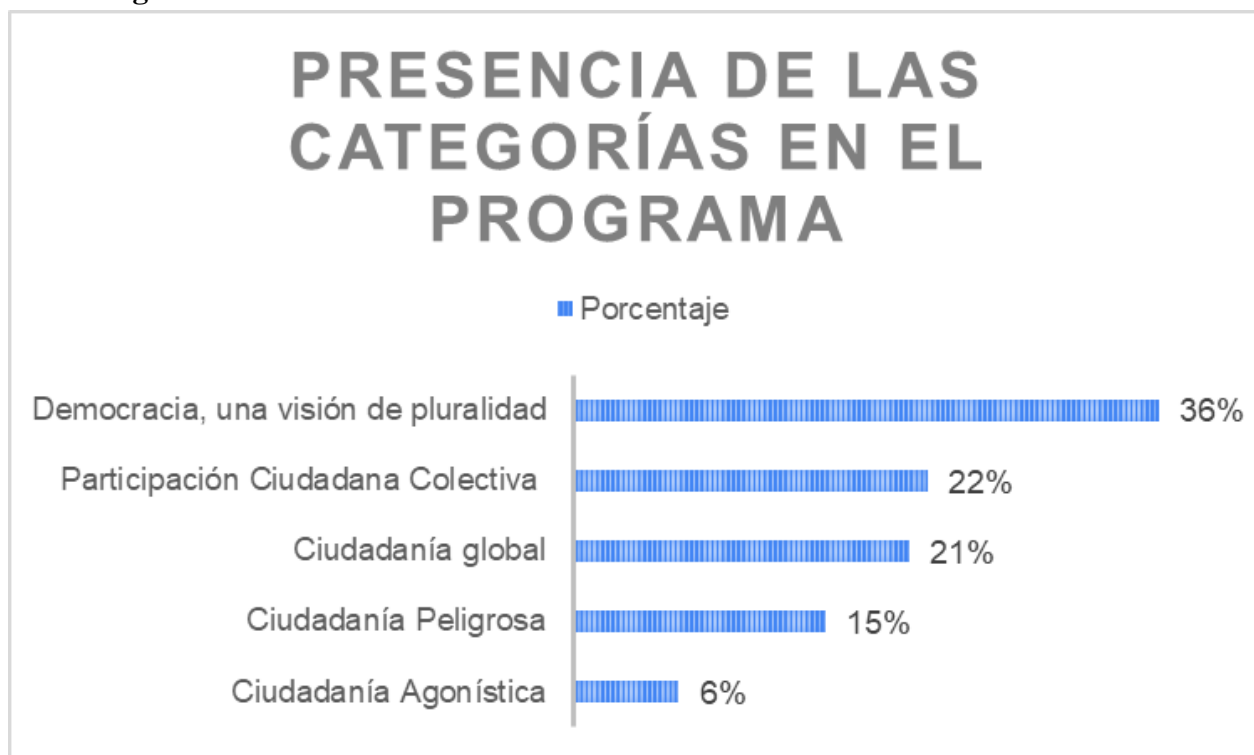
**Tabla 3.***Análisis documental del Programa Ética, Estética y Ciudadanía del MEP.*

Unidad de Análisis	Categorías	Frecuencia	Frecuencia
		Absoluta	Relativa
<b>a) Ciudadanía Agonística</b>	Pluralidad	13	2%
	Cambio Social.	8	1%
	Personas Jóvenes.	14	3%
<b>b) Ciudadanía Peligrosa</b>	Oposición al orden público.	5	1%
	Manifestaciones sociales.	2	0%
	Pensamiento crítico.	66	12%
	Ciudadano activo.	11	2%
<b>c) Ciudadanía global</b>	Globalización.	5	1%
	Multiculturalidad.	60	11%
	Derechos Humanos/ONU	47	9%
<b>d) Participación Ciudadana Colectiva</b>	Acción colectiva.	44	8%
	Identidad Comunitaria	28	5%
	Ciudadano	1	0%
	Sujeto Político	0	0%
	Participación Política latente	12	2%
	Participación Política manifiesta	33	6%
<b>e) Democracia, una visión de Pluralidad</b>	Elementos para la convivencia	83	15%
	Justicia Social	54	10%
	Estilo de vida práctico	58	11%
<b>Total</b>		<b>544</b>	<b>100</b>

*Nota.* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del análisis documental del Programa de Educación Cívica del MEP (2022).

Según la repetición de frecuencias sobre ciudadanía, observada en el programa de estudios del MEP, se evidenció que existe una mayor incidencia de una democracia desde la pluralidad, ante una menor presencia del resto de unidades de análisis, como se observa en la siguiente Figura:

**Figura 1.**



*Nota.* La Figura muestra el porcentaje de los códigos relacionados a la Presencia de las Categorías en el Programa. *Fuente:* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del análisis documental del Programa de Educación Cívica del MEP (2022).

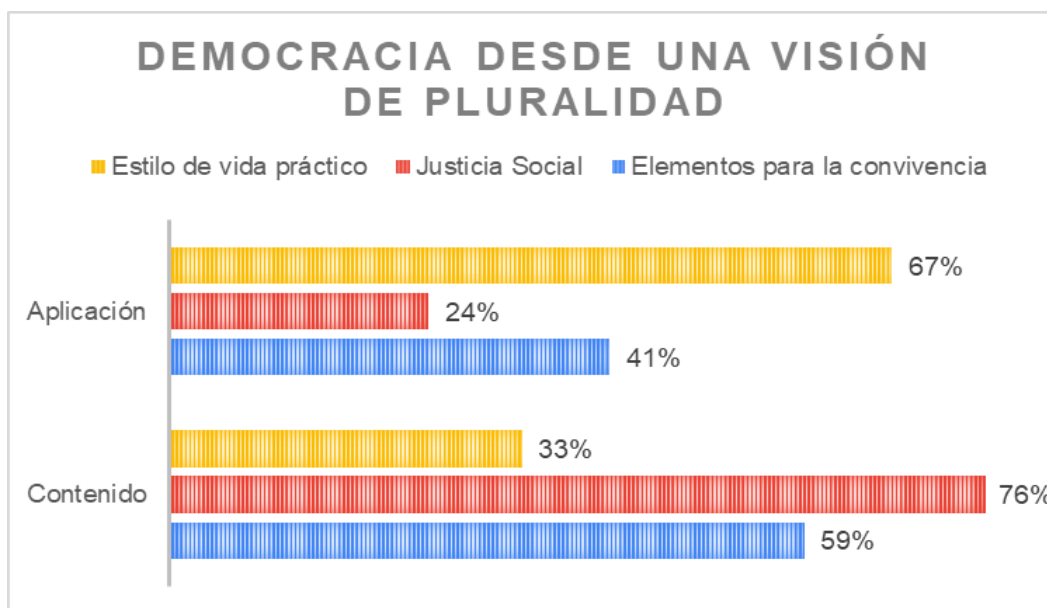
A través de la segunda etapa del análisis documental, se logró determinar que el programa tiene una dimensión conceptual o teórica que corresponde a descripciones, significados y conceptos relacionados con las distintas categorías de análisis. También existe una dimensión de aplicabilidad, es decir la promoción de estrategias y actitudes vinculadas a la ciudadanía y la participación ciudadana. Los datos encontrados en esta etapa sintética del análisis documental son abordados en los siguientes apartados.

### ***Democracia, una visión de Pluralidad***

Los datos obtenidos demostraron la conceptualización de la democracia desde una visión de pluralidad, como la unidad de análisis más frecuente en el programa. Esta se analizó partiendo de tres categorías: a) elementos para la convivencia, b) justicia social y c) estilo de vida. Se evidenció que en las categorías a y b el abordaje conceptual tiene un mayor

porcentaje de reiteración, por otra parte, en la categoría c incide más el fomento hacia la aplicabilidad del estilo de vida, como se puede observar a continuación:

**Figura 2.**



*Nota.* La Figura muestra el porcentaje de los códigos relacionados a la Democracia desde una visión de Pluralidad. *Fuente:* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del análisis documental del Programa de Educación Cívica del MEP (2022).

En la Figura 2 se visualizó como la categoría de estilo de vida práctico es abordada por el programa desde una visión de aplicabilidad (67%) más que de contenido (33%), por el contrario, justicia social y elementos para la convivencia presentan un mayor porcentaje en la dimensión de contenido con un 76% y 59% respectivamente.

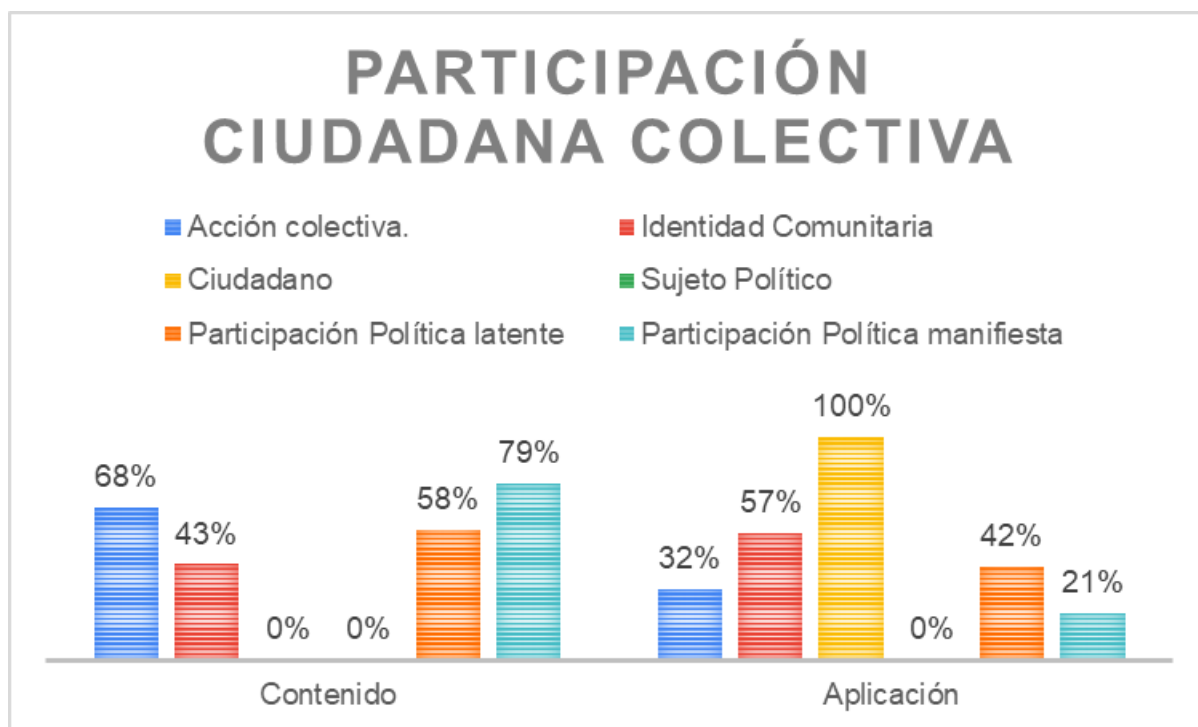
### ***Participación Ciudadana Colectiva***

El análisis permite observar que la unidad de participación ciudadana colectiva representa una frecuencia del 22% (ver Figura 4) con respecto a todas las unidades de análisis estudiadas en el programa de Educación Cívica. Las categorías que formaron parte de esta unidad son: a) Acción Colectiva, b) Identidad Comunitaria, c) Sujeto Político, d) Participación Política Manifiesta, e) Participación Política Latente y f) Ciudadano. En la segunda etapa de análisis, se demostró que la categoría de ciudadano es la única en donde su



porcentaje total pertenece a la aplicabilidad, los datos restantes se registraron con mayor frecuencia desde un abordaje teórico de contenidos, como se especifica a continuación:

**Figura 3.**



*Nota.* La Figura muestra el porcentaje de los códigos relacionados a la Participación Ciudadana Colectiva. *Fuente:* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del análisis documental del Programa de Educación Cívica del MEP (2022).

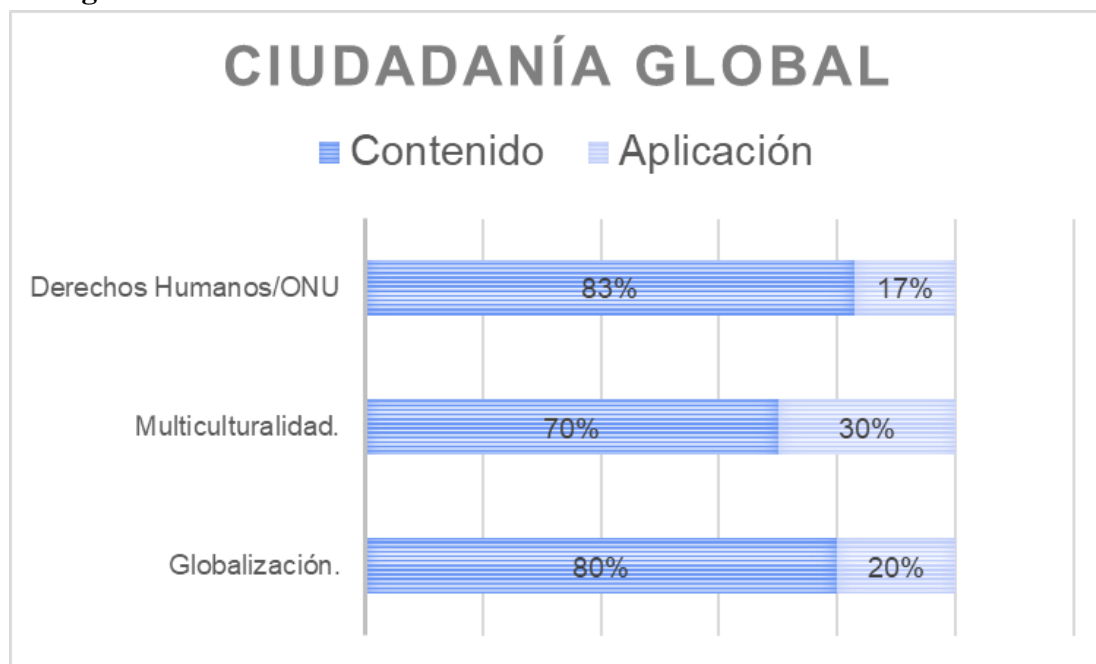
Se observó en la Figura 3 que acción colectiva, participación política latente y manifiesta se encuentran en mayor porcentaje en la dimensión de contenido con un 68%, 58% y 79% respectivamente. Por otra parte, identidad comunitaria tiene más incidencia desde la aplicabilidad, la categoría de ciudadano se encuentra en un 100% desde un abordaje de aplicación y sujeto político no se presenta en ninguna de las dos dimensiones.

### ***Ciudadanía global***

En la unidad de ciudadanía global se utilizaron las categorías de: a) Derechos Humanos, b) Multiculturalidad y c) Globalización, los resultados indicaron que hay una menor aplicabilidad de los conceptos presentes en el programa de Educación Cívica. En esta

unidad de análisis existe una mayor dimensión conceptual, los datos indicaron que, en todas las categorías representa un 70% o más, en comparación con la aplicabilidad. Como se observa en los siguientes datos:

**Figura 4.**



*Nota.* La Figura muestra el porcentaje de los códigos relacionados con la Ciudadanía Global. *Fuente:* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del análisis documental del Programa de Educación Cívica del MEP (2022).

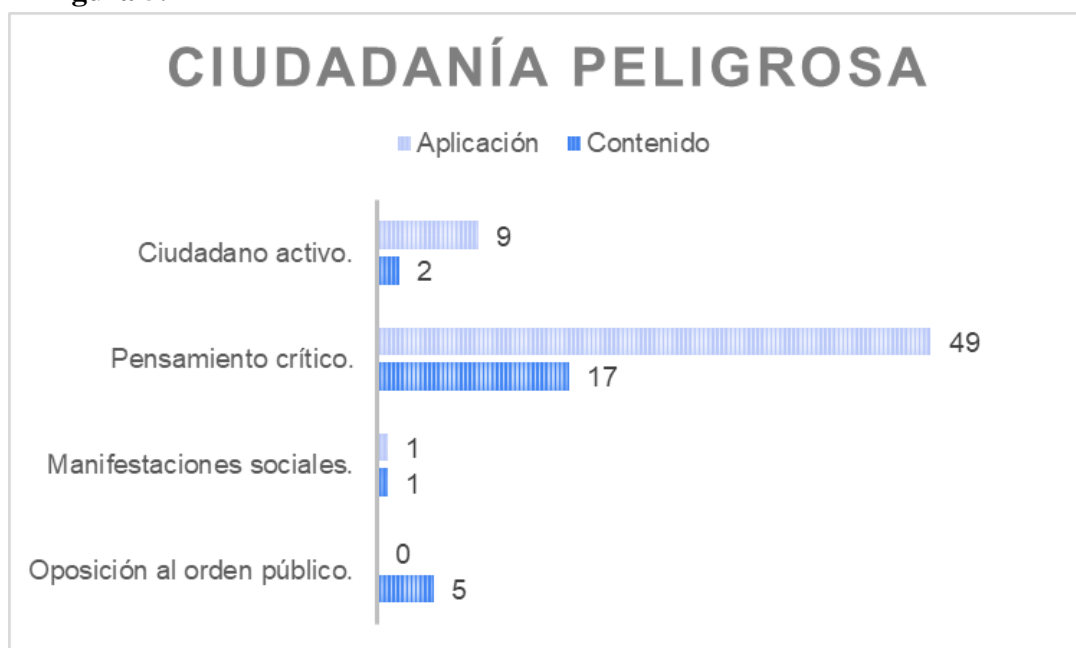
En la Figura 4 se observó que en las categorías de ciudadanía global se presenta un mayor enfoque hacia lo teórico. Mientras que en la dimensión de aplicabilidad Derechos Humanos, multiculturalidad y globalización se limitan a un 17%, 30% y 20% respectivamente.

### ***Ciudadanía Peligrosa***

En esta unidad las categorías utilizadas para el análisis fueron: a) Ciudadano Activo, b) Pensamiento Crítico, c) Manifestaciones Sociales y d) Oposición al Orden Público. En este caso los datos evidenciaron que las categorías a y b se repiten en su mayoría desde la aplicación y la categoría c se identifica en dos ocasiones en el programa, una en la aplicabilidad y la otra a partir de un abordaje teórico. Por su parte la categoría d, se encuentra

solamente en la dimensión teórica, como se refleja en la Figura 5 que representa la frecuencia absoluta de las repeticiones.

**Figura 5.**



*Nota.* La Figura muestra la frecuencia absoluta de los códigos relacionados la Ciudadanía Peligrosa.

*Fuente:* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del análisis documental del Programa de Educación Cívica del MEP (2022).

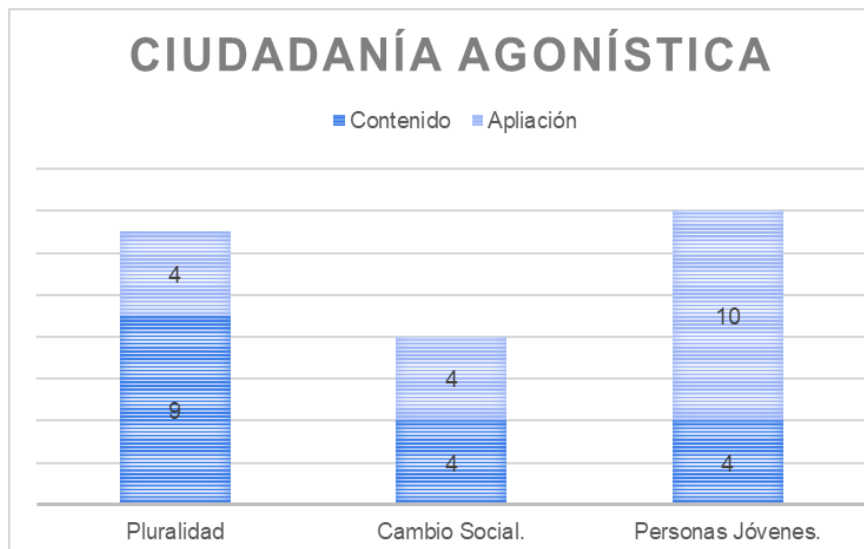
En la Figura 5 se observó que pensamiento crítico tiene una mayor frecuencia absoluta ante el resto de las categorías, su dimensión de aplicabilidad se encuentra en 49 referencias en el programa, mientras que el abordaje de contenidos se repite en 17 ocasiones. Cabe destacar que esta categoría de análisis tiene una frecuencia global de 66 repeticiones (ver Tabla 3). Por su parte, ciudadano activo tiene una mayor presencia en la aplicabilidad, oposición al orden público solo se encuentra en el abordaje de contenidos, y las manifestaciones sociales son mencionadas solo dos veces en el documento, una en cada dimensión.

### ***Ciudadanía Agonística***

Las categorías para el análisis de la ciudadanía agonística son: a) Pluralidad, b) Cambio Social y c) Personas Jóvenes, los datos reflejaron que en la categoría a, se da un

abordaje enfocado en la conceptualización teórica. Por su parte la b, mantiene la uniformidad al mencionarse la misma cantidad de veces en ambas dimensiones, mientras que en la categoría c hay una mayor influencia de la aplicabilidad. La frecuencia absoluta de estas categorías se observa a continuación:

**Figura 6.**



*Nota.* La Figura muestra la frecuencia absoluta de los códigos relacionados con la Ciudadanía Agonística. *Fuente:* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del análisis documental del Programa de Educación Cívica del MEP (2022).

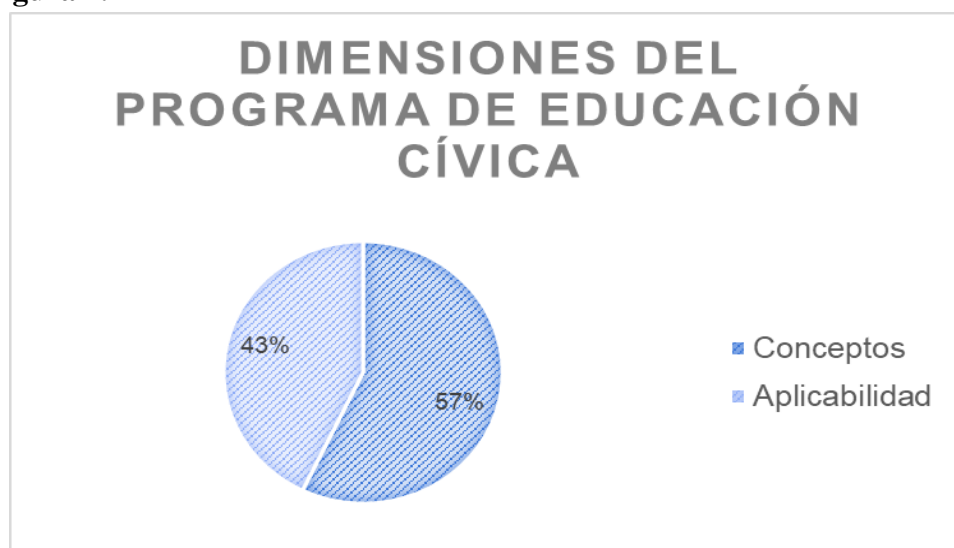
La unidad de análisis de ciudadanía agonística presentada en la Figura 6, mostró la frecuencia absoluta de cada una de sus categorías, tanto en lo conceptual como en la aplicabilidad. La pluralidad presenta 13 menciones en total a lo largo del documento, 4 hacen referencia a la aplicación y 9 a contenidos. Cambio social tiene una frecuencia global de 8, 4 repeticiones en cada dimensión. Mientras que, en la categoría de personas jóvenes, los elementos de aplicación se mencionan 10 veces y los de contenidos 4.

### **Ciudadanía y Participación Ciudadana un abordaje conceptual centrado en la teoría**

A partir de los datos obtenidos del análisis documental (Figura 7), se evidenció que el programa se centra en la dimensión conceptual de los contenidos vinculados con la ciudadanía y la participación ciudadana, como descripciones, significados y conceptos, que

propone abordar en cada uno de los niveles de educación secundaria. En ese mismo sentido, la aplicabilidad tiene una menor injerencia en los aprendizajes esperados, demostrando que hay una mayor promoción de la memorización, ante una vivencia de los conceptos de las personas estudiantes, como ciudadanos jóvenes y su participación ciudadana.

**Figura 7.**



*Nota.* La Figura muestra el porcentaje de los códigos relacionados con la Dimensión del Programa de Educación Cívica. *Fuente:* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del análisis documental del Programa de Educación Cívica del MEP (2022).

Como se observó en la Figura 7 la dimensión de conceptos es la de mayor presencia, con un 57% del total de repeticiones de las categorías de análisis. Por su parte, la aplicabilidad se encuentra en un 43% del programa. En relación con el análisis documental, es importante especificar que de cada unidad temática se realiza una clasificación de los contenidos en tres tipos: a) Conceptuales, b) Procedimentales y c) Actitudinales. En esta ocasión los resultados encontrados en la dimensión teórica pertenecen principalmente a los contenidos de tipo conceptual y procedimental, así como en los glosarios al final de cada unidad.

La aplicabilidad es entendida como aquellas referencias a propuestas y aprendizajes esperados, que el programa pretende promover y aplicar en Educación Cívica. Las mismas se

obtienen de: a) Los contenidos actitudinales que propone el programa, b) El cuadro de “valores, actitudes y comportamientos éticos, estéticos y ciudadanos” y c) Sugerencias de estrategias de aprendizaje y mediación, que se proponen en el documento.

En los siguientes apartados se profundiza en la dimensión conceptual y de aplicabilidad de ciudadanía y la participación ciudadana encontradas en el programa de Educación Cívica.

### ***Dimensión Conceptual del Programa***

En la clasificación de los contenidos conceptuales, el programa presenta de manera estructurada y enlistada los conceptos que se deben abordar en cada una de las unidades temáticas, es decir, no se hace un abordaje descriptivo o explicativo, solamente se mencionan los conceptos por estudiar. Después, los contenidos procedimentales corresponden al objetivo de aprendizaje sobre el manejo teórico, que debería hacerse en cada tema. El desarrollo conceptual propio de cada uno aparece exclusivamente en los glosarios al final de cada una de las unidades del programa. Para evidenciar estos hallazgos de manera más concreta se presentan a continuación algunos ejemplos:

**Tabla 4.**

*Ejemplo 1: Dimensión Conceptual del Programa Ética, Estética y Ciudadanía del MEP.*

<b>Categoría de Análisis</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Glosario</b>
Multiculturalidad	“Comprensión de los aspectos que enriquecen la interculturalidad de la sociedad costarricense, para la vivencia de actitudes respetuosas y tolerantes frente a la diversidad”. (MEP, 2009, p.102)	“Prácticas inclusivas: Conjunto de acciones dirigidas a facilitar el acceso de los grupos discriminados socialmente a los beneficios del desarrollo económico y social de una sociedad determinada. Por ejemplo, en relación con mujeres pobres”. (MEP, 2009, p.98)

*Fuente.* Elaboración propia a partir del programa Ética, Estética y Ciudadanía del MEP, p. 98-102 (2022).

A partir del ejemplo anterior, se determinó que el concepto de multiculturalidad tiene un mayor porcentaje de incidencia en la dimensión teórica frente a la de aplicabilidad, presentando un 70% y 30% respectivamente (ver Figura 4). Estos conceptos están enfocados en la explicación del significado de la multiculturalidad y no en las formas de emplearlo en sus contextos sociales. De manera procedimental se tiene como objetivo la comprensión del concepto desde una visión teórica, además su definición se desarrolla de manera descriptiva en el glosario de esta unidad temática.

Otro de los ejemplos se observa en la siguiente Tabla:

**Tabla 5.**

*Ejemplo 2: Dimensión Conceptual del Programa Ética, Estética y Ciudadanía del MEP.*

<b>Categoría de Análisis</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Glosario</b>
Derechos Humanos	Reconocimiento de las normativas de protección de los Derechos Humanos en su ámbito de aplicación, para propiciar prácticas inclusivas, respetuosas y tolerantes”. (MEP, 2009, p.125)	<b>Glosario:</b> “Proceso de ampliación de las opciones de las personas, incluyendo libertades y derechos humanos, así como el aumento de su bienestar. El elemento fundamental para la ampliación de esas opciones es el desarrollo de la capacidad humana, para lo cual es esencial una vida sana, la educación y el conocimiento, el acceso a los recursos para una vida digna y la potestad de participar en la vida comunitaria”. (MEP, 2009, p.132)

*Fuente.* Elaboración propia a partir del programa Ética, Estética y Ciudadanía del MEP, p. 125-132, (2022).

Derechos Humanos es otra de las categorías analizadas que presentaron una mayor dimensión conceptual, con un porcentaje de 83% en comparación a un 17% de aplicabilidad

(ver Figura 4). Como se mostró en el ejemplo de la Tabla 5, el abordaje se propone a partir de la teoría, se emplea un reconocimiento de documentos legales (las normativas). El concepto ofrece una definición con un léxico complejo, que promueve más un aprendizaje memorístico a uno práctico para la vida.

### ***Dimensión de Aplicabilidad del Programa***

Los contenidos curriculares actitudinales proyectados por el programa corresponden a aquellas prácticas que se espera que el estudiante adquiera y ejerza en su participación y ciudadanía. Los cuadros sobre valores, actitudes y comportamientos reflejan la intencionalidad de incidir en la cultura política a través de los contenidos de Educación Cívica. Las sugerencias de estrategias de aprendizaje corresponden a propuestas del abordaje de los contenidos, que incluye en ciertos momentos una mediación pedagógica que promueve la aplicación de conceptos, desde el espacio educativo, aula, institución, comunidad y familia.

El análisis en los contenidos actitudinales señala una dimensión de aplicabilidad en el programa, por ejemplo, se espera que el estudiantado practique un “respeto a la diversidad existente (étnica, religiosa, social, cultural, económica y otras)” (MEP, 2009, p.79). En relación con los valores, actitudes y comportamientos que busca promover el programa uno de los que evidencia el enfoque de aplicación es la cooperación, porque el objetivo se centra en “el desarrollo de destrezas para la participación y la convivencia” (MEP, 2009, p.139), la intencionalidad de este abordaje refleja elementos necesarios en una democracia desde la pluralidad.

En cuanto a la propuesta de estrategias que se encontraron en la dimensión de aplicabilidad del programa, se destacan aquellas que proponen un estudiante activo, que investiga, es decir, cuestiona y analiza los contenidos abordados, desde su cotidianidad. Esto es evidenciado en una estrategia de mediación, que invita a los docentes a promover el pensamiento crítico a través de una actividad en la que:



el estudiantado indaga mediante entrevistas con cuestionario o guía, a personas adultas mayores, sobre su percepción acerca de los roles establecidos para hombres y mujeres, lo que ha cambiado y no ha cambiado a través del tiempo.

Exponen al grupo el resultado de la investigación (MEP, 2009, p.93).

Esta propuesta demuestra que el programa invita a los docentes a promover habilidades de investigación que incluyan el intercambio de saberes con la comunidad a la que el estudiantado pertenece. Otro ejemplo que demuestra la aplicabilidad del programa se presenta a continuación:

**Tabla 6.**

*Ejemplo 1: Dimensión de Aplicabilidad del Programa Ética, Estética y Ciudadanía del MEP.*

<b>Estilo de Vida</b>	
<b>Actitudinales</b>	<b>Cuadro de Valores</b>
“Vivencia de actitudes de diálogo y respeto como medio necesario para la convivencia social pacífica”. (MEP, 2009, p.48)	“La aceptación del derecho al desacuerdo en la búsqueda de espacios seguros de respeto, diálogo y negociación. -La aceptación de mecanismos de manejo pacífico de conflictos, para la práctica de actitudes consensuadas en la resolución de problemas”. (MEP, 2009, p.49)

*Fuente. Elaboración propia a partir del programa Ética, Estética y Ciudadanía del MEP, p. 48-49 (2022).*

La categoría de análisis estilo de vida presenta una dimensión de aplicabilidad sólida al tener un 67%, frente a un 33% de la dimensión conceptual (ver Figura 5). Como se observó en la Tabla 6, el programa propone la promoción de elementos como el diálogo, el respeto y la aceptación de la diferencia, busca que el estudiantado llegue a ejercer una ciudadanía abierta a la pluralidad y que aborde los conflictos a través de estrategias de negociación y respeto. Otro de los ejemplos se observa a continuación:

### Tabla 7.

*Ejemplo 2: Dimensión de Aplicabilidad del Programa Ética, Estética y Ciudadanía del MEP.*

Elementos para la convivencia	
Cuadro de valores	Sugerencia de estrategias
“-Las acciones que promuevan el diálogo en la resolución de conflictos para la búsqueda del bienestar comunal, nacional y mundial. - Las acciones que propicien a la persona joven, expresar su identidad dentro de una cultura democrática.” (MEP, 2009, p.81)	“De forma individual y/o grupal, se construye una propuesta sobre las normas para la convivencia en su entorno. En plenaria, se comparte lo investigado con el resto del grupo.” (MEP, 2009, p.93)

*Fuente. Elaboración propia a partir del programa Ética, Estética y Ciudadanía del MEP, p. 81-93 (2022).*

La Tabla 7 develó la dimensión de aplicabilidad de elementos para la convivencia, a través de una entrada en un cuadro de valores y una sugerencia de estrategias del programa de Educación Cívica. Los datos señalan que el programa invita a los docentes a promover en sus estudiantes habilidades para la convivencia, las cuales son propias de una democracia desde la perspectiva de la pluralidad. Es decir, se invita a generar espacios en los que los estudiantes generen propuestas para la convivencia en su mismo contexto, como parte de su participación ciudadana.

Los datos presentados reflejaron el abordaje conceptual del programa de estudios de Educación Cívica sobre las categorías de ciudadanía y participación ciudadana, en su dimensión teórica y de aplicabilidad. En el siguiente apartado se hace un análisis de los datos para discutir los resultados del capítulo y su vinculación con los aprendizajes esperados del programa.

### **“Ética, Estética y Ciudadanía”: Aprendizajes Esperados de Ciudadanía y Participación**

Los resultados descritos en los párrafos anteriores mostraron que existe un abordaje de ciudadanía y participación ciudadana en el programa de Educación Cívica, enfocado a una

dimensión conceptual o teórica, mientras que la dimensión de aplicabilidad se aborda de forma secundaria. Los apartados del documento analizado hacen referencia a estrategias, actitudes, valores, y contenidos actitudinales, corresponden a elementos con una intencionalidad, no obstante, no son componentes concretos.

A partir del abordaje conceptual evidenciado, se descubrió que los aprendizajes esperados sobre la ciudadanía buscan la transmisión de contenidos factuales, con el fin de que la persona estudiante memorice sin cuestionar este conocimiento, para que se convierta en un ciudadano cuya incidencia en la política esté limitada al voto y se adapte a la cultura democrática establecida desde el gobierno. Como lo señalan Pagés y Santisteban (2006) desde una visión tradicional este enfoque se centra en enseñar los conocimientos que se plantean sobre la formación del patriotismo y la función de las distintas instituciones democráticas.

Esto reflejó que el programa espera formar un ciudadano espectador con poca incidencia en el sistema democrático (Ross, 2021). Los hallazgos reforzaron las conclusiones de autores como: Calderón *et al.* (2018); Herrera (2017); y Quirós (2015), quienes afirman que desde la oficialidad se promueve una serie de competencias de un ciudadano pasivo, un abordaje teórico que se limita a los contenidos y una carencia de estrategias que fomenten el debate y el cuestionamiento. Lo cual responde al desinterés de las autoridades por generar espacios reales para la incidencia de la ciudadanía en los asuntos públicos.

Los aprendizajes esperados del MEP reducen la participación ciudadana al sufragio en donde se reconozca como el mecanismo que legitima la democracia costarricense, al promover, además, los valores de diálogo y consenso. Castro y Sibaja (2016) explican que estas formas de participación son convencionales, porque se adquieren con la ciudadanía jurídica y se limitan a los mecanismos institucionales. Los resultados obtenidos visibilizaron las formas de participación ciudadana, que corresponden a acciones colectivas y la

participación política manifiesta (en iniciativas ciudadanas o la rendición de cuentas). Estas son categorías analizadas que superaron el 60% en su abordaje teórico frente a menos del 40% de aplicabilidad (ver Figura 3). Esto reflejó que el abordaje se reduce a una descripción, no existe una trascendencia de los contenidos en las prácticas del estudiantado dentro y fuera del aula.

Como se logró ver en el argumento anterior, hay una limitación en el ejercicio ciudadano, ya que no se impulsa un involucramiento de la ciudadanía en la incidencia política. Estos aprendizajes responden al modelo que Pagés y Santisteban (2006) reconocen como ilusorio, en donde las personas jóvenes son sujetos pasivos que memorizan conceptos sin un verdadero aprendizaje político.

A pesar de que existen unidades completas del programa destinadas a los aprendizajes relacionados con una participación y ciudadanía inclusiva, su abordaje se limita a la dimensión conceptual, lo cual muestra que no hay una formación ciudadana compleja. En el caso de los contenidos sobre la multiculturalidad y los Derechos Humanos (ver Figura 4), se demostró una visión limitada de la formación ciudadana. González (2018) menciona que esta perspectiva no toma en consideración las transformaciones que tiene la sociedad en un contexto de globalización como el actual. Este tipo de proyectos no atienden en el sentido de la aplicabilidad elementos como la diversidad, y no trasciende más allá de las fronteras políticas en el entendido de preparar un ciudadano adaptable a las necesidades del sistema.

## **Capítulo III: Convergencia en la Construcción de Representaciones Sociales**

### Capítulo III: Convergencia en la Construcción de Representaciones Sociales

Este capítulo aborda desde un enfoque individual y colectivo, el objetivo de reconocer las experiencias de las personas jóvenes, para develar la construcción de sus representaciones sociales sobre la ciudadanía y participación ciudadana. Se analizaron los datos obtenidos mediante la entrevista semiestructurada que contenía seis preguntas en la que los participantes respondieron y expresaron su opinión sobre los ejes temáticos de ciudadanía y participación ciudadana individual y colectiva. A partir de los ejes generales se realizaron preguntas adicionales según los aportes de cada sujeto. La codificación teórica de los resultados ofreció un acercamiento a las vivencias de cuatro personas estudiantes egresadas de la educación secundaria, sus características se encuentran en la siguiente Tabla:

**Tabla 8.**

*Perfil de los estudiantes egresados entrevistados*

<b>Seudónimo</b>	<b>Edad</b>	<b>Zona de Procedencia</b>	<b>Año de egreso de la secundaria</b>
P1	18 años	Tierra Blanca, Cartago.	2020
P2	18 años	La Carpio, San José.	2020
P3	21 años	Río Segundo, Alajuela.	2020
P4	18 años	Aserrí, San José.	2020

*Nota.* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la entrevista semiestructurada (2022).

Los sujetos compartieron diferentes experiencias personales en espacios de socialización como: el familiar, educativo, cultural, religioso, grupos recreativos, comunales y etarios, también su interacción en redes sociales. En cada una de estas vivencias y conocimientos, se reconocieron sus representaciones sociales; sobre la ciudadanía, las formas de participación ciudadana y la democracia. Con base en esta información se realizó una codificación abierta, axial y selectiva representada en el apéndice D.

Los datos obtenidos, de cada una de estas categorías, se presentaron en una primera sección que se dividió en los apartados: a) *La Construcción de Ciudadanía y Participación Ciudadana*, y b) *Elementos que influyen en las Representaciones Sociales*. La categoría de Proceso Educativo es retomada en el Capítulo 4 para la explicación del tercer objetivo de esta investigación.

Más adelante, la construcción de las representaciones sociales de participación ciudadana y ciudadanía de las personas estudiantes egresadas se interpretó en la sección *Ciudadanía convergente entre lo institucional y lo Cotidiano*, esta se dividió en: a) Interacción Social, b) Participación Ciudadana y c) Pluralidad. El capítulo finalizó con la discusión de resultados titulada *Representaciones sociales sobre ciudadanía y participación ciudadana*, segmentada en: a) Representación Social de Ciudadanía y b) Representación Social de Participación Ciudadana.

### **La Construcción de Ciudadanía y Participación Ciudadana**

Para explicar los resultados obtenidos fue necesario reconocer las categorías axiales que se construyeron de los datos extraídos de la entrevista semiestructurada y la cantidad de frecuencias absolutas de cada una (ver Tabla 4), las cuales corresponden a la frecuencia absoluta (N). A partir de estas se construyeron las frecuencias relativas expuestas en las Figuras que se presentan en este apartado.

**Tabla 9.**

*Frecuencias absolutas de las categorías sobre ciudadanía*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias Absolutas (N)</b>
Abstenerse a las formas de participar	64
Participación ciudadana	141
Afinidad con el sistema institucional	71
Contexto Social	26

*Nota.* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la entrevista semiestructurada, (2022).

Como parte de los resultados obtenidos, se develó en las representaciones sociales de las personas participantes un reconocimiento del abstencionismo en formas de participación tanto institucionales como colectivas, descontento con la institucionalidad, desinterés por los temas políticos y desapego identitario, a escala comunal y nacional. La incidencia de los argumentos de este discurso se visualiza a continuación:

**Figura 8.**



*Nota.* La Figura muestra el porcentaje de los códigos relacionados a la Abstención en las Formas de Participación. *Fuente:* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la entrevista semiestructurada (2022).

En la Figura 8 se evidenció que la categoría que hace referencia a la abstención en las formas de participar fue la de mayor relevancia en las representaciones sociales, por otra parte, el desapego identitario y con la institucionalidad, así como el desinterés en temas políticos se mostraron con una incidencia secundaria en la categoría.

Sobre la participación ciudadana se demostró en las representaciones sociales de la persona joven un amplio repertorio de acciones políticas que se presenta en la Tabla 10, estas incluyen desde mecanismos institucionales, hasta acciones colectivas en manifestaciones sociales y grupos de la sociedad civil con objetivos religiosos, culturales, deportivos y



sociales. Estas representaciones se vieron influenciadas por sus relaciones familiares, vínculos con la comunidad, motivaciones personales y la identidad colectiva con las agrupaciones en las que participan.

**Tabla 10.**

*Participación Ciudadana*

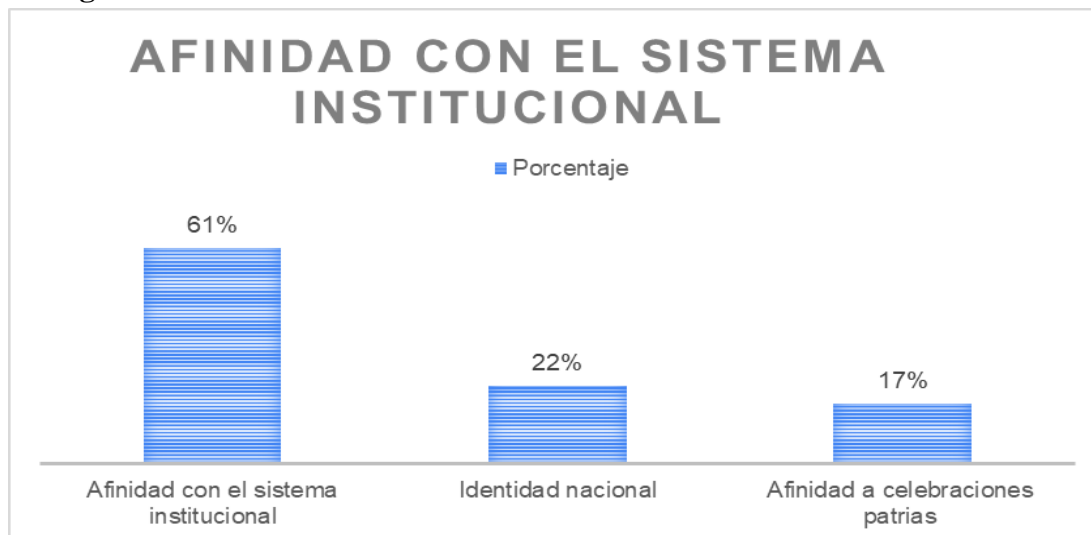
<b>Códigos</b>	<b>Frecuencias Relativas</b>
Identidad Colectiva	4%
Mecanismos de Manifestación Social	4%
Participación en la Comunidad	4%
Influencia Familiar sobre participación	6%
Participación Política en Redes Sociales	8%
Experiencia en las formas de participación	9%
Participación en Manifestaciones Sociales	12%
Participación Individual en Colectivos	16%
Motivaciones para Participar	17%
Influencia/Identidad Comunitaria	18%
<b>Total</b>	<b>100</b>

*Nota.* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la entrevista semiestructurada, (2022).

En la Tabla 10 se demostró que la identidad comunitaria (18%), las motivaciones para participar (17%), la participación individual en colectivos (16%) y en manifestaciones sociales (12%) son experiencias propias y situaciones observadas significativas y forman parte de las representaciones sociales de los sujetos.

Los datos ilustrados en la Figura 9 evidenciaron la afinidad de los sujetos con el sistema institucional como parte de sus representaciones sociales sobre participación ciudadana. Se reflejó desde su memoria histórica en la construcción de la identidad nacional, la participación en celebraciones patrias, así como el ejercicio del sufragio.

**Figura 9.**



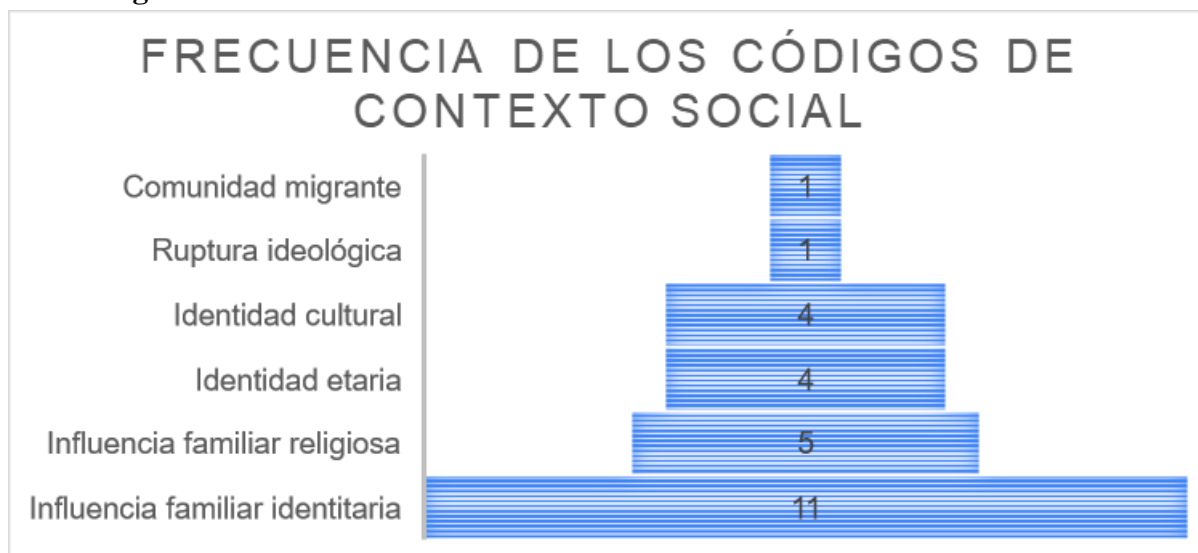
*Nota:* La Figura muestra el porcentaje de los códigos relacionados a la Afinidad con el Sistema Institucional. *Fuente.* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la entrevista semiestructurada, (2022).

En la Figura 9 se mostró la afinidad que tienen los sujetos con los principios democráticos institucionales con un porcentaje de 61%, así como otros elementos que explican esa validación al sistema como la identidad nacional con un 22% y la importancia que le otorgan a la celebración de efemérides con un 17%.

### ***Elementos que influyen en las Representaciones Sociales***

Según los datos de la Figura 10, el contexto social de las personas jóvenes es un elemento importante para la construcción de sus representaciones sociales. Estos resultados hicieron referencia a la influencia familiar identitaria y religiosa, así como sus identidades culturales y etarias. En casos específicos también se presentó la incidencia de una comunidad migrante y la ruptura con herencias ideológicas de los sujetos.

**Figura 10.**



*Nota.* La Figura muestra la Frecuencia Absoluta de los códigos relacionados al Contexto Social.

*Fuente:* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la entrevista semiestructurada (2022).

En la Figura 10 se visualizó la frecuencia absoluta (N) de los factores que influyeron en las percepciones de los sujetos. El total de estas frecuencias conformaron la categoría del contexto social que corresponde a 26 repeticiones del total, como se evidenció en la Tabla 9. Los resultados demostraron que la influencia familiar en aspectos de religión e identidad son los de mayor incidencia en el proceso de construcción de sus representaciones sociales.

### **Ciudadanía convergente, entre lo institucional y lo cotidiano**

A partir de los datos obtenidos se visibilizó una convergencia de perspectivas en las representaciones sociales de ciudadanía y participación ciudadana, de las personas estudiantes que finalizaron el programa de estudios de Educación Cívica del MEP. En sus percepciones conviven diversas visiones; como la democrática liberal, ciudadanía desde un enfoque desnacionalizado y la de sujetos políticos que son agentes de cambio, desde diferentes agrupaciones sociales. La ciudadanía convergente se definió a través de tres elementos, la interacción social, la participación ciudadana y la pluralidad, los cuales son abordados en los siguientes apartados.

## *Interacción Social*

Desde las experiencias de los sujetos, se reconoció cómo las representaciones sociales que tienen las personas jóvenes se derivan de la influencia por la interacción social con la familia, la religión, grupos culturales, grupos de pares y comunidades migrantes. Cada uno de estos elementos se visualizan en la siguiente Tabla:

**Tabla 11.**

*Interacciones de sujetos*

<b>Interacción Social</b>	<b>Ejemplo</b>
Familia	“Creo que la costumbre de desde la familia, creo que eso... es interfiere mucho de la hora ya uno poder a ejercer el voto y de tener tanto, tanto interés verdad” (P1, Comunicación personal, 7 de marzo, 2022).
Religión	“Yo crecí en una familia religiosa que es testiga de jehová, entonces prácticamente antes no me involucraba mucho en la política” (P3, Comunicación personal, 14 de marzo, 2022).
Cultura	“en cualquier persona que haya nacido dentro de cualquier otra cultura, siempre va estar apegada a lo que, a cómo creció a lo que vivió a lo que comía verda, a lo que veía a las personas con quien se relacionaba desde pequeña” (P2, Comunicación personal, 7 de marzo, 2022)
Pares etarios	“Con los amigos la verdad, eh, si teníamos las mismas opiniones de que ningún candidato era bueno” (P4, Comunicación personal, 14 de marzo, 2022).

*Nota.* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la entrevista semiestructurada (2022).

A partir de la Tabla 11, se pudo afirmar que las interacciones que tienen los sujetos con los diversos contextos influyen en sus representaciones. La herencia familiar religiosa e identitaria son de las más significativas, en contraste con la de identidad cultural y comunidad

migrante (ver Figura 10). Con estas experiencias se mostró que la influencia familiar hace referencia a las creencias sobre la participación y la ciudadanía que las personas estudiantes han heredado de sus parientes, ya sean los padres o abuelos. Como se observó en el ejemplo, la representación social del sujeto P1 está ligada al sufragio y esta se ha construido por la interacción que mantiene con su núcleo familiar.

Por otra parte, en el tema de religión se evidenció cómo la representación social de ciudadanía está condicionada por las creencias dogmáticas de la comunidad religiosa a la que se pertenece. En el caso del sujeto P3 el involucramiento político es incompatible con los valores de la comunidad de testigos de Jehová. Este mismo sujeto mencionó que se encuentra en un proceso de transformación ideológica, es a partir de este momento que comienza a existir una participación política de su parte, a través de las redes sociales y el sufragio.

A partir de la experiencia del sujeto P2 se consideró que el arraigo identitario con su comunidad se genera a partir de: costumbres, memorias construidas en territorios específicos y los vínculos que se establecen con las personas de esta misma cultura. Estas características indicaron que la representación social de ciudadanía responde a una lógica de espacio multicultural que trasciende las fronteras físicas, porque su percepción está condicionada por la influencia de la comunidad de migrantes.

La construcción de la identidad etaria hizo referencia a las concepciones de las personas participantes, que se ven a sí mismos y a otras personas jóvenes como sujetos de cambio, en cuanto al ejercicio de la participación en diferentes grupos colectivos, deportivos y redes sociales. El ejemplo de la persona P4 reflejó la creencia de que su generación es distinta a otras, y señaló que las personas jóvenes votan desde una visión más crítica e informada, dejando de lado las lealtades políticas de sus familiares.

### ***Participación Ciudadana***

Desde los datos se encontró una representación social de las formas de participación

en la que convergen acciones políticas en espacios institucionales, comunitarios y redes sociales, así como la no participación. A partir de estos resultados se generó una nueva tipología de mecanismos de participación ciudadana que se presenta a continuación:

**Tabla 12.**

*Tipología de las formas de participación*

<b>Espacios de participación</b>	<b>Mecanismo de participación</b>	<b>No participación</b>
Institucionales	- Sufragio: debates, voto, partidos políticos.	- Abstencionismo por descontento social y desconfianza en el sistema.
	- Efemérides: participación en actos cívicos y desfiles.	- Desinterés, desarraigo identitario.
Colectivos	- Grupos musicales: participación en bandas comunales.	- No aplica
	- Grupos deportivos: equipo de fútbol.	- No aplica
	- Trabajo Comunal: acciones de inclusión social.	- No aplica
	- Manifestación Social: huelga, bloqueo,	- No afectación directa, decepción por falta de cambio, afectación del proceso educativo.

<b>Espacios de participación</b>	<b>Mecanismo de participación</b>	<b>No participación</b>
	- Involucramiento político en redes sociales: reaccionar, ver, leer.	- Desinterés, ocio.
Redes Sociales	- Acción política en redes sociales: comentar, compartir, publicar.	- Polémica, controversia.

*Nota.* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la entrevista semiestructurada (2022).

Como se pudo observar en la Tabla 12, se reconoció desde los datos una variedad en las representaciones de participación ciudadana de las personas jóvenes, a partir de sus propias experiencias ejerciendo estos mecanismos, así como la observación del ejercicio ciudadano de otras personas de su contexto, como su comunidad, familia, pares o centros educativos y la interacción en redes sociales.

La representación social de las formas de participación institucional incluyó diversos elementos propios de la identidad nacional, que se desarrolla desde la participación en actos cívicos y desfiles para la celebración de efemérides que realzan valores patrios y héroes nacionales. Así como la valoración del sufragio y el sistema electoral que los sujetos legitiman como mecanismos esenciales de la democracia costarricense.

Esta representación se visualizó en la respuesta de la persona P4 sobre la conmemoración del Bicentenario, quien reconoció que existen personajes que “lucharon, para obtener la independencia y todo eso eh es sumamente importante tenerlo presente porque di dieron la vida por nosotros porque si no ahorita estuviéramos como otros países” (P4, Comunicación personal, 14 de marzo, 2022). A pesar de que se refleja un vacío conceptual en términos historiográficos, la respuesta evidenció la construcción de una memoria histórica apegada a la validación del sistema democrático costarricense y ligada a su representación sobre participación ciudadana. En cuanto al sufragio los sujetos P1, P3 y P4, representaron el

derecho al voto como un mecanismo de participación que permite generar un cambio real y que se debe ejercer de forma responsable e informada.

En cuanto a la no participación en mecanismos institucionales para efectos de esta investigación se reconoció como una acción política. Los sujetos resaltaron que esto hace referencia a factores como el abstencionismo, causado por la desconfianza en el sistema democrático, indecisión, desconfianza hacia los partidos políticos y desinformación de las personas. Además, la no participación en celebraciones de efemérides se desarrolla principalmente por un desarraigo de identidad nacional, ya que personas como P2 demostraron más vinculación con otros grupos ya sea de origen cultural o religioso.

En cuanto a los mecanismos colectivos los datos resaltaron la acción política desde grupos diversos como la participación en banda musical, en donde se identificó que la convivencia entre personas jóvenes, a través de la música, genera espacios seguros de problemáticas sociales. Los grupos deportivos también fueron representados como espacios de participación en los que se pueden generar procesos de inclusión de minorías, tal es el caso del sujeto P1, quien lideró la creación de equipos de fútbol tanto femenino como masculino en su comunidad, en busca de la inclusión en términos de género y de clases socioeconómicas. Parte de la acción en colectivos fue representada por la persona P2, que reconoció, desde su experiencia en el trabajo comunal realizado en secundaria una forma de acción para la inclusión social.

La participación a través de las manifestaciones sociales se percibió como un mecanismo de lucha por derechos que se ven violentados. El sujeto P1 señaló que, en su comunidad se realizó el cierre de instalaciones del centro educativo para luchar por un edificio con las condiciones necesarias. Por otra parte, las personas P3 y P4 mencionaron la huelga de docentes que surge por temas de derecho a un salario justo. También el sujeto P2



reconoció manifestaciones en su comunidad que surgieron por la lucha de servicios esenciales, como el agua y la lucha por derechos laborales por parte de los choferes de bus.

La no participación en manifestaciones sociales surgió en las representaciones por motivos como la falta de identificación con las causas de los movimientos, por ejemplo, la persona P2 comentó que no ha participado a través de este tipo de mecanismos, porque no le ha afectado de forma directa, que de lo contrario sí podría utilizar este tipo de acciones políticas. Otro de los motivos fue compartido por el sujeto P1, el cual surgió de su experiencia después de una manifestación de la que fue parte, ya que no se dieron los cambios esperados.

Un último motivo de la no participación en manifestaciones sociales correspondió a la afectación directa que provocan las acciones de protesta, esto se evidenció en la experiencia de la persona P4 que al respecto de la huelga de profesores indicó “sí considero que afectó bastante” (P4, Comunicación personal, 14 de marzo, 2022). El sujeto P3 señaló que “las notas di se vinieron abajo muchos que tuvimos que ir a convocatorias y entonces también otros conocimientos que no pudimos adquirir a cómo debíamos adquirirlos entonces fue algo negativo en la parte para los estudiantes” (P3, Comunicación personal, 14 de marzo, 2022).

La participación política en redes sociales también forma parte de las representaciones sociales de los sujetos, los mecanismos de participación ciudadana que reconocen son el involucramiento político y la acción política en redes sociales. El primero, incluye acciones como reaccionar a publicaciones, leer y observar recursos visuales que se relacionen con temas políticos. Este involucramiento se encontró en la experiencia del sujeto P3 quien compartió que se informa a través de plataformas como Twitter sobre los acontecimientos internacionales y políticos, actualmente el conflicto Rusia-Ucrania.

Por su parte, la acción política consiste en difundir la información relacionada con temas políticos a través de comentarios, publicaciones y compartir contenido creado por otras

personas en redes sociales. El sujeto P3 ejemplificó que utiliza este mecanismo para “ir tratando como de hacer conciencia en las pocas personas que puedo llegar a alcanzarlo.” (P3, Comunicación personal, 14 de marzo, 2022).

La no participación en cuanto al involucramiento político y la acción política en redes sociales responde a un sentimiento de desinterés generado por la controversia y polémica que tiene lugar en las distintas plataformas. Esto se reflejó en las respuestas de los sujetos P1, P2 y P4, quienes respondieron que prefieren no realizar publicaciones o comentarios en la plataforma Facebook, para evitar situaciones como las discusiones con un vocabulario irrespetuoso.

### ***Pluralidad***

Con los resultados obtenidos se logró determinar que la pluralidad corresponde a la diversidad de necesidades y características contextuales que confluyen en las personas jóvenes. Por tanto, la representación de ciudadanía se encuentra en constante construcción y las formas de participación ciudadana se practican desde diversos espacios. Cada uno de los sujetos proviene de un contexto social distinto, que influye en sus percepciones sobre los mecanismos de participación institucionales. Por ejemplo, el sujeto P1 mencionó que:

En Tierra Blanca creo que sí, si es más que, o sea si va mucha gente a votar, más gente, de a comparación con otros pueblos y demás o ciudades verdad, eh, otros puntos de votación creo que sí... si son, tienen esa costumbre de ir a votar y participar (P1, Comunicación personal, 7 de marzo, 2022).

No obstante, el sujeto P2 proviene de una zona de vulnerabilidad social en donde reconoció que no existe un interés en la participación institucional en su comunidad, al respecto señaló:

...nunca se le ha dado como la importancia a una comunidad como esta, porque simplemente piensan de que son personas o somos personas que no, que su

voto o no su voto, no importa, no cuenta verdad, es como de que igual ni saben de lo que estamos hablando, me entiende, es así como lo... como nosotros lo percibimos porque a como anuncia en los medios o tal vez en conversaciones simples, simplemente piensan que son personas sin letra o que no saben nada, que solamente son problemas (P2, Comunicación personal, 7 de marzo, 2022).

Estas percepciones de los mecanismos desde lo institucional conviven con un reconocimiento de acciones políticas en otros espacios relacionados con la identidad cultural, la religión, y las motivaciones personales de los sujetos, como se explicó en el apartado de Participación Ciudadana. En el caso de las personas P1 y P4, reconocieron la incidencia política que tiene el involucramiento en grupos como bandas musicales y equipos deportivos. Los sujetos afirmaron que estos espacios funcionan para enfrentar problemáticas vinculadas a las drogas en las personas jóvenes. De esta forma se demostró en las representaciones sociales de los sujetos una pluralidad en la concepción de ciudadanía y su participación ciudadana.

### **Representaciones sociales sobre ciudadanía y participación ciudadana**

Los datos analizados en los apartados anteriores indicaron que en las representaciones sociales de las personas jóvenes egresadas del sistema educativo costarricense existen influencias de múltiples factores, entre ellos su contexto social e interacciones, con la familia, religión, grupos culturales, grupos de pares y comunidades migrantes. Estas se construyen a partir de las creencias colectivas, los valores fundamentales, la memoria histórica, la información, los acontecimientos cotidianos, la interacción con las personas y el entorno, así como las prácticas culturales que conforman el bagaje identitario de la sociedad (Araya, 2002; Jodelet, 1984).

Cada uno de estos elementos permitieron el proceso de objetivación y anclaje en la construcción de representaciones sociales. Los datos evidenciaron cómo a través de la

objetivación los sujetos interiorizan la información a partir de aspectos como: las tradiciones heredadas de la familia, creencias y memoria histórica. Por otra parte, el anclaje se constituye desde la participación individual y colectiva, mediante la interacción con las personas y el entorno (Jodelet, 1986; y Materán, 2008).

El análisis de la información evidenció que el contexto social, cultural y religioso de las personas jóvenes, y los mecanismos de participación institucional, convergen en la construcción de estas representaciones sociales sobre ciudadanía y participación ciudadana. Es decir, están las concepciones tradicionales que legitiman el sistema democrático liberal como el ejercicio y valoración del sufragio, participación que se ejerce a través de la ciudadanía institucional y se limitan a los mecanismos que este sistema proporciona (Castro y Sibaja, 2016).

De forma paralela, las representaciones incluyen mecanismos de participación desde la colectividad, en agrupaciones deportivas, culturales y a través de las redes sociales, los cuales se encuentran ligados a las motivaciones personales y al objetivo de ser sujetos de cambio. Estas acciones son ejercidas para afianzar su participación y atender temas como Derechos Humanos, ambiente, mujeres, personas jóvenes e inclusión de las minorías (Novo, 2014). Además, esta representación reflejó la concepción de sujeto político, la cual corresponde a un ciudadano que participa de forma intrínseca mediante mecanismos que van más allá de las concepciones liberales (Mouffe, 1999).

La diversidad presente en los elementos contextuales que influyen en las representaciones y la misma percepción de participación ciudadana descrita en el párrafo anterior demostró la convergencia de perspectivas en las representaciones sociales de ciudadanía y participación ciudadana. Laclau y Mouffe (2006) señalan que la pluralidad responde a una aspiración que no reniega los antecedentes de la ideología liberal democrática, sino que se esfuerza por multiplicar los espacios políticos para que diversas ideologías y

luchas sociales convivan. En los siguientes apartados se aborda a profundidad la representación social de ciudadanía y de participación ciudadana construida por los sujetos.

### ***Representación Social de Ciudadanía***

En la representación de la ciudadanía de las personas participantes, coexisten diversas visiones, una de ellas es la ciudadanía democrática institucional, ligada a un sujeto que es parte de un sistema representativo y quien cede su poder a un grupo reducido a través del sufragio. Como menciona Ross (2021) la población no tiene influencia en las políticas estatales, la mayoría está destinada a ser un espectador en el sistema democrático, mientras que un grupo reducido, una élite política, tiene acceso real a la participación. Esta ciudadanía se ve caracterizada por una identidad nacionalista en la que se resaltaron valores como el patriotismo, la validación del sistema democrático y un reconocimiento de figuras heroicas que resguardan la democracia institucional.

En contradicción, se reflejaron sentimientos de descontento hacia la institucionalidad y desconfianza al sistema, en respuesta a problemas económicos, Derechos Humanos y desempeño de los gobiernos mediante mecanismos de representación. Estos surgen por las debilidades crecientes en las formas de participación propias del sistema democrático, una erosión general en las relaciones de la ciudadanía espectadora y la élite política (Ross, 2021; Garretón, 2010; Rosanvallon, 2007).

Según los datos, los sujetos expresaron necesidades específicas que responden a sus características culturales y colectivas, es decir, desde su representación de ciudadanía existe un enfoque desnacionalizado, que contempla los derechos de estos grupos, que no son reconocidos por el individualismo liberal (Álvarez, 2019). Es importante señalar que no existe una participación de los sujetos a través del activismo o colectivos de lucha social, sin embargo, sí existe una identidad con estos grupos culturales y religiosos, que confronta la concepción de ciudadanía democrática liberal. Lo anterior evidenció un reconocimiento de la

ciudadanía desde abajo, que responda a las necesidades de las comunidades y de la naturaleza, al atenderlas de lo local hacia lo global (Boni, 2011).

Otra de las visiones presente en la representación social de ciudadanía de los sujetos, es la perspectiva de una ciudadanía joven como agente de cambio, las personas participantes se perciben como parte de una generación que busca el cambio social a través de diversos mecanismos de participación, que incluye el sufragio. También otros que se enfocaron a través de las agrupaciones culturales y deportivas, y las redes sociales, que se centran en temas que trascienden lo tradicional, como los Derechos Humanos, el ambiente, la igualdad de género y la inclusión social.

Esto explicó que es una ciudadanía que rescata características de un perfil agonístico relacionado a las poblaciones juveniles, quienes se reconocen como agentes causantes de su propio cambio (Gómez, 2017). Como mencionan Tarizzo (2012) y Mouffe (1999) un sujeto político que no está estrictamente asociado a una nación, sino que también puede responder a las necesidades que surgen desde la identidad del colectivo al que pertenecen.

### ***Representación Social de Participación Ciudadana***

Sobre la participación ciudadana se reconoció en las representaciones sociales de los sujetos diferentes espacios de participación. Uno de estos medios son los institucionales, que corresponden al sufragio como la forma legitimada de participación que ejercen y reconocen los sujetos, así como la celebración de efemérides promovidas por las instituciones gubernamentales, como las educativas. Castro y Sibaja (2016), y Hernández y Chumaceiro (2018) explican que el ejercicio ciudadano ligado a la institucionalidad corresponde a un sujeto que cuenta con medios que le posibilitan ser actor político, como las elecciones, los partidos políticos, el proyecto de ley por iniciativa popular, referéndum, plebiscitos, cabildos y audiencias públicas.

En estas mismas representaciones se reconocieron formas de participación que se

alejan de la institucionalidad, como lo son las manifestaciones sociales, la incidencia política a través de grupos culturales y deportivos, y el involucramiento y acción política en redes sociales, así como la no participación. Estas formas reconocen mecanismos como la protesta social, la cual ha sido “relevante para los grupos de personas históricamente discriminadas o en condiciones de marginalización” (Organización de los Estados Americanos [OEA], 2019, p. 14).

Ekman y Amna (2012) proponen una tipología dividida en la participación política manifiesta y participación política latente, que incluyen acciones desde lo individual y lo colectivo. No obstante, esta clasificación no responde en su totalidad a las representaciones sociales de participación ciudadana que muestran los sujetos, por esta razón se construyó una nueva tipología sintetizada en la Tabla 12.

El motivo por el que se decidió crear una nueva tipología reside en la necesidad de contemplar los intereses por los cuales las personas jóvenes representan la no participación política. Específicamente los jóvenes no mantienen lealtades políticas tradicionales heredadas de la socialización familiar. Treminio y Pignataro (2019) explican que estos cambios en el comportamiento político de las personas jóvenes comienzan a desarrollarse en un contexto de desalineamiento político caracterizado por el multipartidismo. Además, esta población se involucra políticamente más por medios digitales y a través de formas de participación distintas al sufragio, como el involucramiento en agrupaciones culturales y deportivas.

Según los datos se afirmó que la representación social de participación ciudadana, así como la de ciudadanía, construida por los sujetos de estudio, consiste en una convergencia entre las necesidades cotidianas, tanto individuales como colectivas, y el sistema institucional democrático existente. Por lo tanto, el análisis de los procesos políticos no puede restringirse a lo jurídico, debe incluir otros espacios propios de la sociedad civil (Lechner, 2000).

En síntesis, los datos obtenidos de la entrevista semiestructurada demostraron que las representaciones sociales están influenciadas por distintos factores sociales tales como los grupos etarios, la comunidad cultural y la familia. Este último correspondieron al de mayor incidencia, es decir las experiencias familiares y la observación de las situaciones que se desarrollan en este contexto, moldean la perspectiva de ciudadanía y participación ciudadana de los sujetos. Esto comprobó lo propuesto por autores como Jodelet (1984), Álvarez (2019) y Materán (2008), quienes afirman que la interacción social es uno de los elementos que forman parte de la construcción de las representaciones sociales, así como el proceso de objetivación y anclaje.

En la construcción de su ciudadanía se evidenció una legitimación al sistema democrático y los mecanismos de participación institucionales, especialmente el sufragio, paradójicamente acompañado con un sentimiento de desconfianza derivado de la exclusión sistemática que viven algunos sectores, y por la percepción de gobiernos deficientes. Otras perspectivas que influyen desde lo cotidiano son: la ciudadanía desde un enfoque desnacionalizado, la ciudadanía de personas jóvenes como sujeto de cambio, así como mecanismos de participación colectivos y a través de las redes sociales.



**Capítulo IV: Representaciones Sociales de Ciudadanía y  
Participación, en el Contexto del Programa**

## **Capítulo IV: Representaciones Sociales de Ciudadanía y Participación, en el Contexto del Programa**

En el presente capítulo se describe la relación entre las representaciones sociales de las personas jóvenes egresadas, de ciudadanía y participación ciudadana, en el contexto del programa de Educación Cívica. Para el logro de este objetivo se aplicó un taller con cuatro actividades de las cuales tres se destinaron a la obtención de datos. La actividad restante se llevó a cabo al inicio de la estrategia con fines pedagógicos de motivación, para crear en los sujetos un ambiente seguro y de confianza.

Los resultados del taller fueron analizados a través de una codificación abierta, axial y selectiva. Luego, se triangularon con los datos obtenidos de las otras estrategias metodológicas aplicadas en la investigación, los cuales ya han sido presentados en los capítulos dos y tres. De manera que en este apartado únicamente se realiza la presentación de los datos obtenidos en el taller y de una de las categorías axiales de la entrevista que no fue abordada en los capítulos anteriores.

Los resultados obtenidos tanto de la entrevista semiestructurada, como del análisis documental son retomados en la interpretación y discusión de resultados del presente capítulo. La triangulación de los datos obtenidos a lo largo de los tres capítulos permitió evidenciar la correspondencia entre las representaciones sociales de participación y ciudadanía, así como el abordaje conceptual del programa.

Los datos obtenidos mediante el taller y una de las categorías obtenidas en la entrevista se presentan en el apartado: *Frecuencias y porcentajes de la Codificación Teórica: Democracia con una Visión de Pluralidad*. Este se divide en: a) Participación Ciudadana Colectiva desde la comunidad, b) Ideología democrática liberal y c) Interacciones Sociales presentes en las Representaciones Sociales. La triangulación de los datos se interpreta en la sección de *Democracia desde una perspectiva de pluralidad*, la cual se segmenta en: a)

Construcción de Representaciones Sociales desde la Interacción Social, b) Percepciones de Ciudadanía y c) Percepciones de Participación Ciudadana. El capítulo finaliza con la discusión de resultados en el apartado de *La Correspondencia entre las Representaciones Sociales y el Programa de Educación Cívica*.

### **Democracia con una Visión de Pluralidad**

En este apartado se presentan las categorías axiales que se construyeron, así como la cantidad de frecuencias absolutas (N). A partir de estas se establecieron las frecuencias expuestas a continuación:

**Tabla 13.**

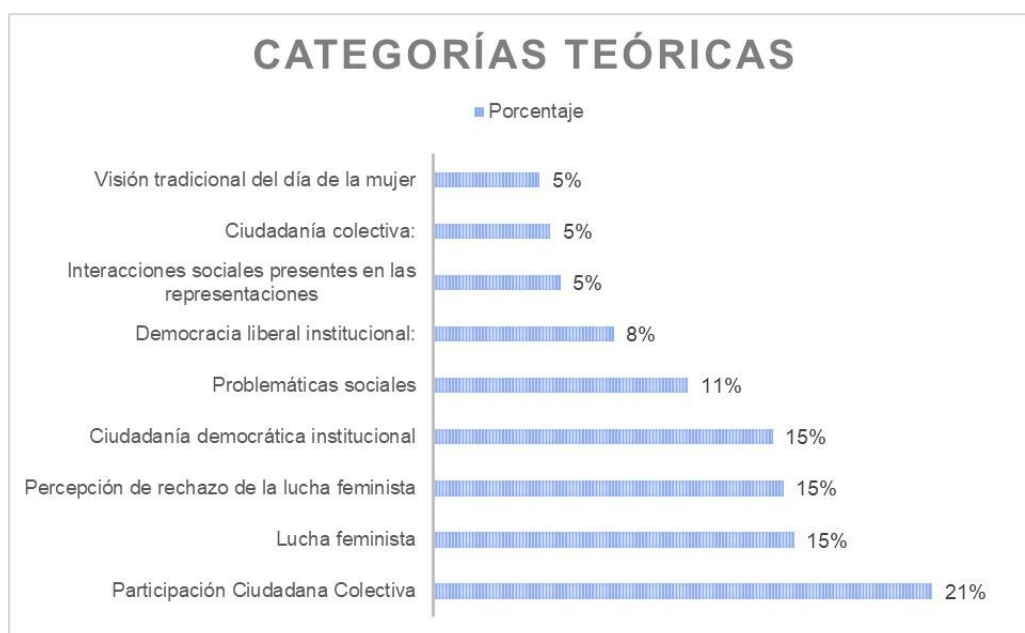
*Frecuencias absolutas de las categorías axiales*

<b>Categoría Axial</b>	<b>Frecuencias absolutas (N)</b>
Visión Tradicional del Día de la Mujer	10
Ciudadanía Colectiva	11
Interacciones Sociales Presentes en las Representaciones	12
Democracia Liberal Institucional	17
Problemáticas Sociales	24
Ciudadanía Democrática Institucional	32
Percepción de Rechazo de la Lucha Feminista	33
Lucha Feminista	34
Participación Ciudadana Colectiva	47
Proceso Educativo	52

*Nota.* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la entrevista semiestructurada y el taller (2022).

Las codificaciones axiales que se construyeron a partir de los datos son: a) Participación Ciudadana Colectiva, b) Ciudadanía Colectiva, c) Problemáticas Sociales, d) Lucha Feminista, e) Democracia Liberal Institucional, f) Ciudadanía Democrática Institucional, g) Percepción de rechazo de la lucha feminista, h) Visión Tradicional del día de la Mujer, e i) Interacciones Sociales Presentes en las Representaciones. Los porcentajes de las frecuencias de las categorías obtenidas del taller se muestran enseguida:

**Figura 11.**



*Nota.* La Figura muestra el porcentaje de los códigos relacionados a la Categoría Axial. *Fuente:*

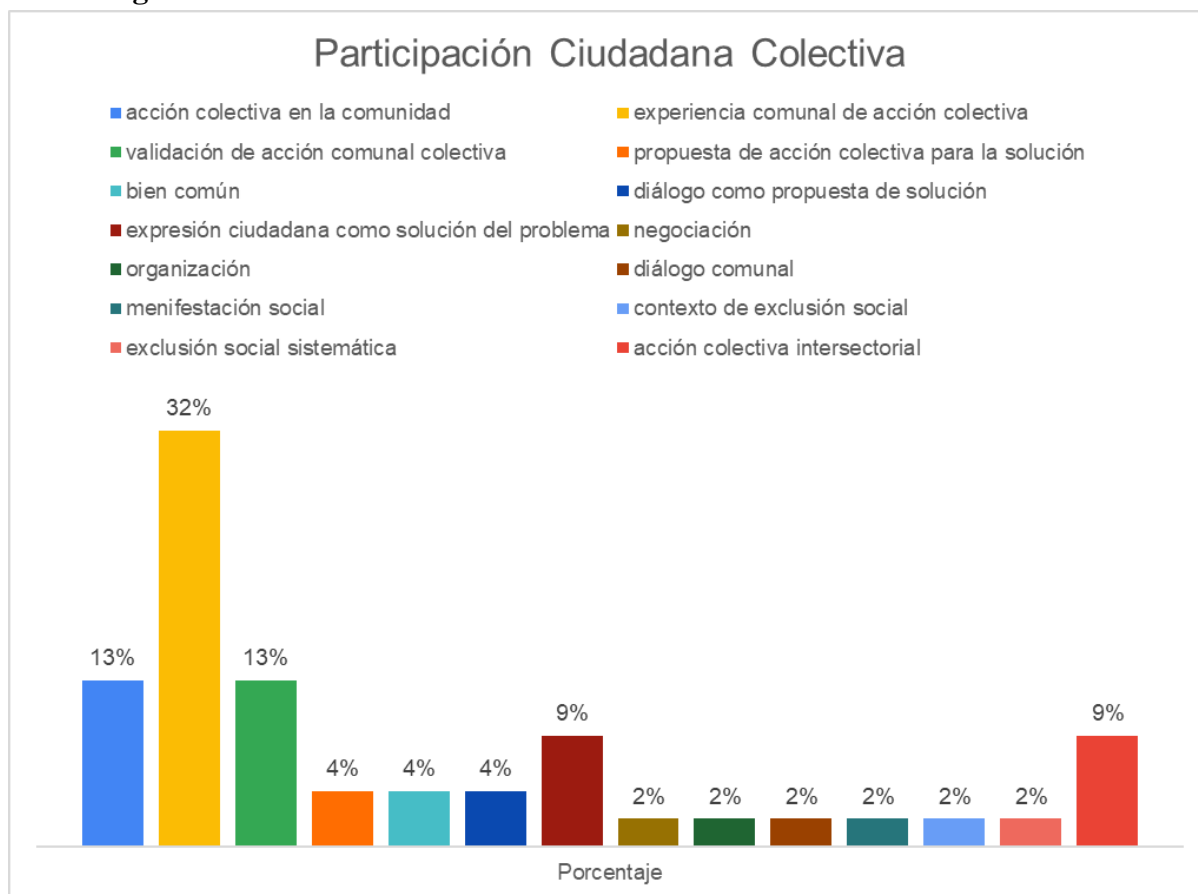
Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del taller (2022).

La Figura 11 mostró los porcentajes de las categorías teóricas encontradas a partir de los datos del taller, la más presente en las representaciones sociales es la participación ciudadana colectiva, por su parte la lucha feminista, la percepción de rechazo de la lucha y la ciudadanía democrática institucional se encuentran en un 15% cada uno. Las categorías de menor incidencia son: problemáticas sociales (11%), democracia liberal institucional (8%), interacciones sociales presentes en las representaciones (5%), ciudadanía colectiva (5%) y visión tradicional del día de la mujer (5%).

### ***Participación Ciudadana Colectiva desde la comunidad***

Se logró determinar que la participación ciudadana colectiva es la categoría que los sujetos de estudio más hicieron referencia, esta se explica desde acciones colectivas en la comunidad, las experiencias propias y observadas de estas formas de involucramiento político, valoraciones de la organización comunal y la expresión ciudadana como una forma de solución de problemas colectivos. Esto se observa a continuación:

**Figura 12.**



*Nota.* La Figura muestra el porcentaje de los códigos relacionados a Participación Ciudadana Colectiva.

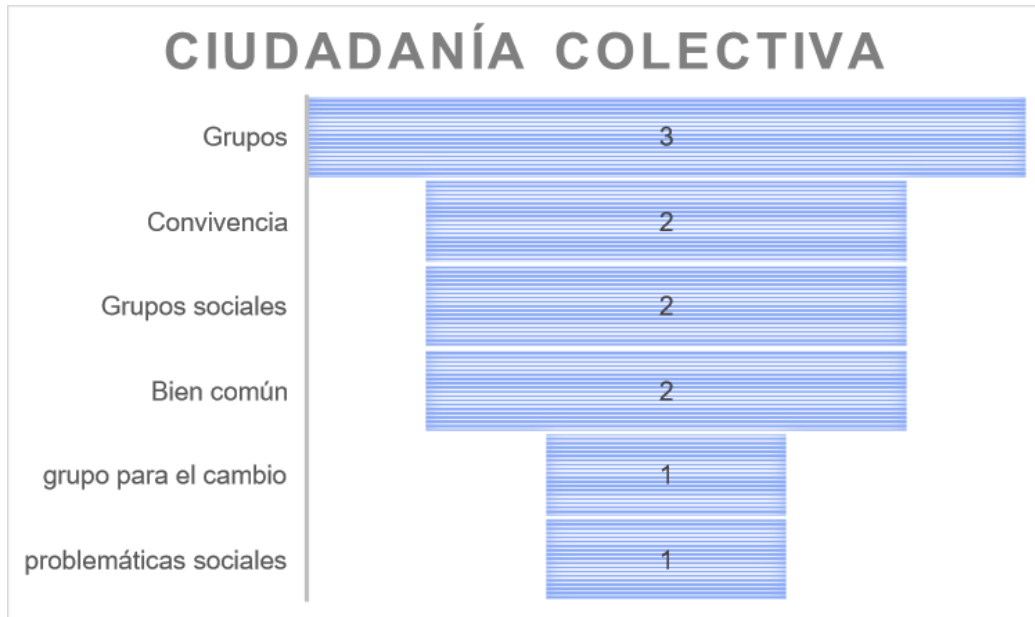
*Fuente:* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del taller (2022).

Como se evidenció en la Figura 12 la representación de participación ciudadana colectiva de los sujetos se establece en mayor porcentaje desde la experiencia comunal de acción colectiva con un 32%, otras categorías que influyen son: la acción colectiva en la comunidad y la validación que tiene para las personas estudiantes la acción comunal colectiva que representan un 13% cada una. Por otra parte, el diálogo comunal y la acción colectiva intersectorial muestran un 9% cada una.

Los códigos obtenidos mediante la asociación de palabras lograron identificar una representación de ciudadanía colectiva. Evidenciada en aspectos como la convivencia en estos grupos sociales y las motivaciones para participar, la búsqueda del bien común, el

cambio y de solución de las problemáticas sociales, que se presentan en los diferentes espacios, tales frecuencias son las siguientes:

**Figura 13.**



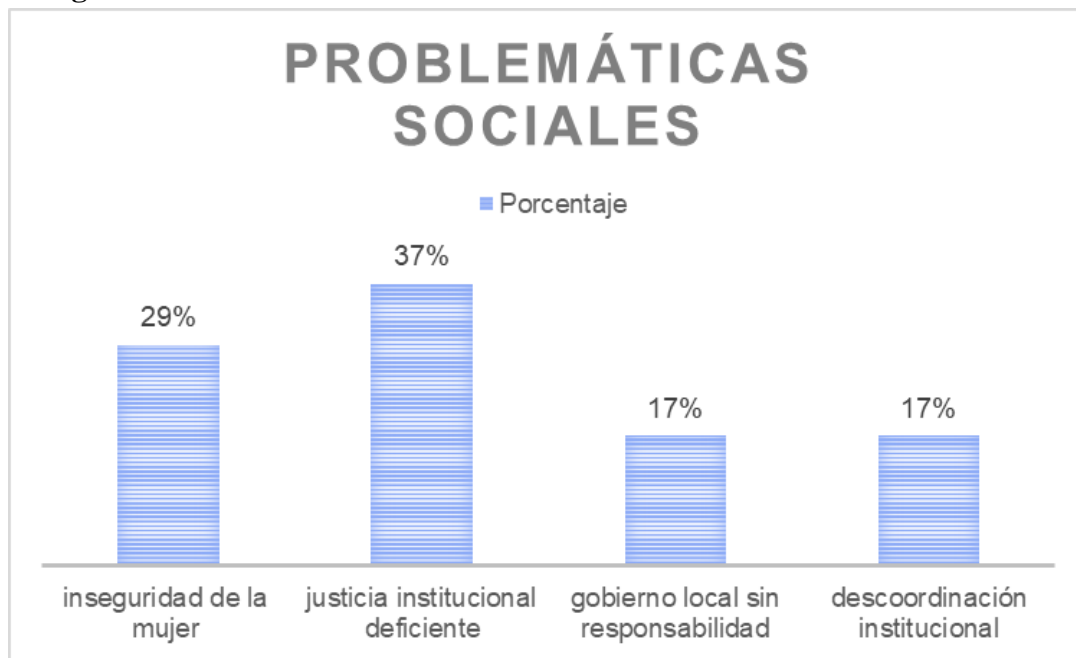
*Nota.* La Figura muestra la frecuencia absoluta de los códigos relacionados a la Ciudadanía Colectiva.

*Fuente:* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del taller (2022).

La categoría de ciudadanía colectiva obtuvo una frecuencia absoluta de 11 (N) repeticiones en los códigos encontrados. Los sujetos asociaron palabras como: grupos en 3 ocasiones, convivencia, grupos sociales y bien común en 2 repeticiones cada una; las categorías de grupos para el cambio y problemáticas sociales fueron mencionadas una sola vez.

Los sujetos identificaron distintas problemáticas sociales que son de interés para las personas jóvenes y a nivel comunal, estas se encuentran relacionadas con la inseguridad de la mujer, la deficiencia en la justicia institucional y el incumplimiento de deberes de los gobiernos locales. Los porcentajes de estas problemáticas presentes en los códigos se expresan a continuación:

**Figura 14.**

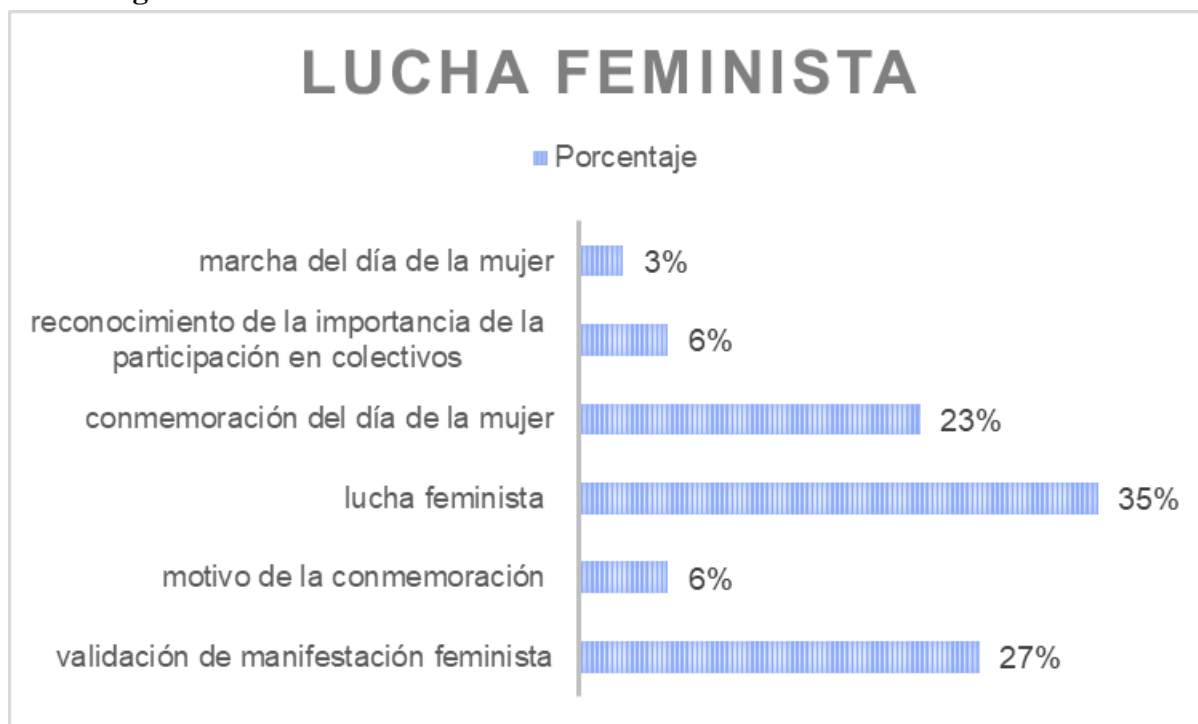


*Nota.* La Figura muestra el porcentaje de los códigos relacionados a Problemas Sociales. *Fuente:* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del taller (2022).

En la Figura 14 se observó que los sujetos identificaron las problemáticas sociales con mayor porcentaje en temas como la justicia institucional deficiente con un 37%, también mencionaron la inseguridad de la mujer (29%) como parte de estas problemáticas. Además, la descoordinación institucional y falta de responsabilidad en los gobiernos locales se ponderaron con un 17% cada uno.

Según los datos presentados, la inseguridad de la mujer fue reconocida por los sujetos como una problemática social. Por medio de la actividad del video foro en el taller, las personas participantes identificaron aspectos relacionados a la inequidad de género y otros que hacían referencia a la lucha feminista, como la conmemoración y validación de las manifestaciones. Estos últimos se evidencian en la siguiente representación:

**Figura 15.**



*Nota.* La Figura muestra el porcentaje de los códigos relacionados a la Lucha Feminista. *Fuente:* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del taller (2022).

Como se observó en la Figura 15, los sujetos reconocieron la lucha feminista en un 35%, otros códigos de alta mención fueron: la conmemoración del día de la mujer (23%) y la validación de manifestación feminista (27%). Por su parte, los códigos relacionados al motivo de conmemoración y el reconocimiento de la importancia de participación en colectivos se redujeron a un 6% cada uno, mientras que la marcha del día de la mujer correspondió a un 3%.

### ***Ideología democrática liberal***

Se identificó la incidencia de una democracia liberal institucional en las representaciones sociales de los sujetos. Los resultados obtenidos a partir de la asociación de palabras (presentes en la Figura 16) mostraron una mayor incidencia en el reconocimiento de las libertades democráticas. Las tres personas participantes de esta actividad reconocieron elementos propios de una democracia liberal, como: unidad territorial, representación



estudiantil, sistema electoral, decisiones, libertades y privilegio. Así como otros que no presentaron una repetición significativa, los cuales son: consecuencias e incertidumbre.

**Figura 16.**

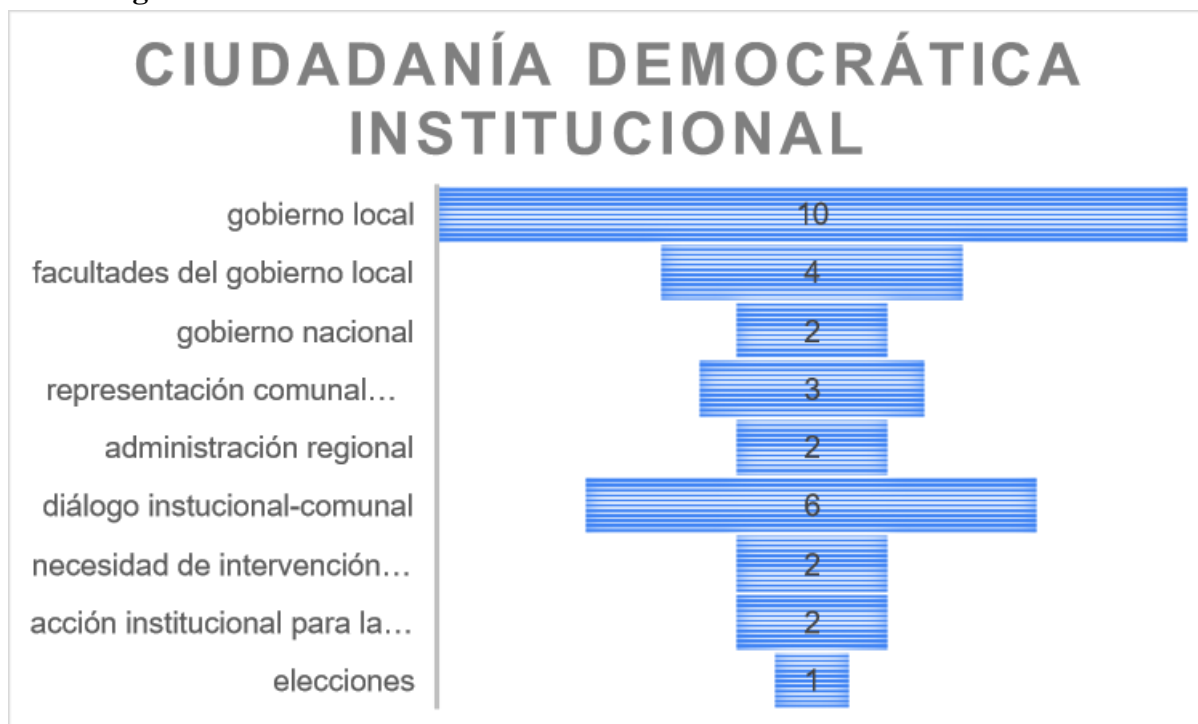


*Nota.* La Figura muestra la frecuencia de los códigos relacionados a la Democracia Liberal Constitucional. *Fuente:* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del taller (2022).

En la asociación de palabras, los sujetos relacionaron la democracia liberal institucional con libertades, en 4 citaciones, además conceptos como unidad territorial y representación estudiantil fueron mencionados 3 veces cada uno. El gobierno local tuvo una frecuencia de 2 repeticiones al igual que la toma de decisiones. Sistema electoral, persona joven y privilegio se evidenciaron solamente en una ocasión.

De forma simultánea los datos obtenidos en el estudio de caso mostraron una representación de ciudadanía que legitima la institucionalidad democrática, desde códigos como: el gobierno central, los gobiernos locales, y la valoración de las funciones y acciones de cada una de las organizaciones del estado. Además, los sujetos reconocieron la necesidad del diálogo de las comunidades con la administración pública regional. Estas frecuencias se pueden observar a continuación:

**Figura 17.**

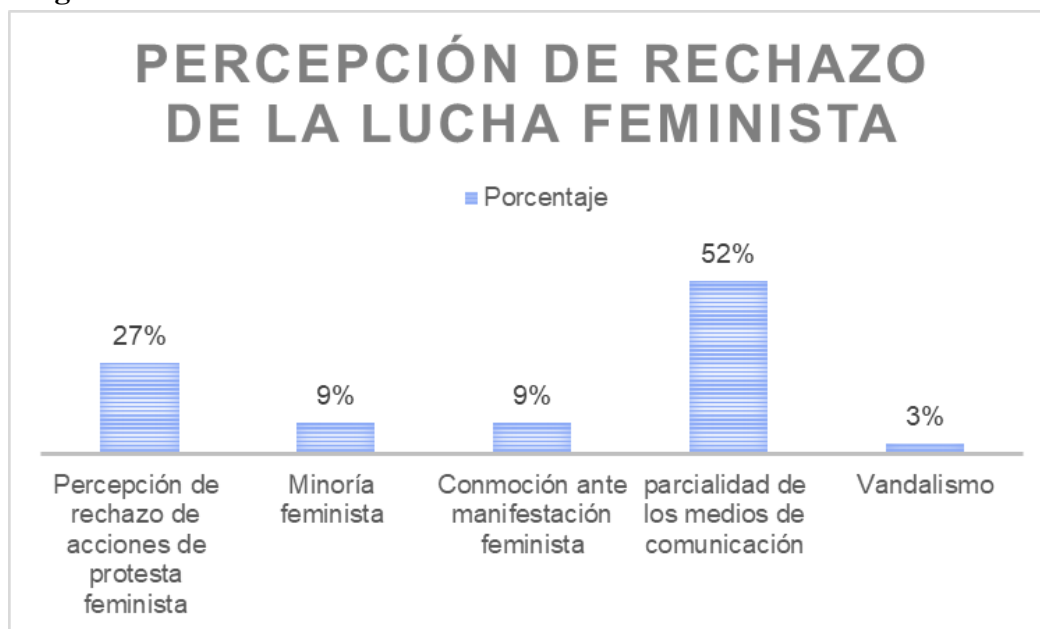


*Nota.* La Figura muestra la frecuencia absoluta de los códigos relacionados a la Ciudadanía Democrática Institucional. *Fuente:* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del taller (2022).

En la categoría de ciudadanía democrática institucional los sujetos mencionaron en 10 ocasiones a los gobiernos locales, así como las facultades de estos en 4 repeticiones. Otro aspecto de importancia es el que le otorgaron al diálogo entre la comunidad y lo institucional con una frecuencia de 6. Algunos aspectos que tuvieron menor relevancia son: gobierno nacional, administración regional, necesidad de intervención gubernamental y acción institucional para la solución del problema.

Con respecto a la actividad del video foro se presentó a los sujetos una noticia sobre la marcha en conmemoración del día internacional de la mujer. A partir de los datos, se mostraron elementos relacionados a la desaprobación de prácticas políticas colectivas, como la lucha feminista, donde se dieron calificativos como vandalismo, rechazo a la protesta feminista y conmoción ante la manifestación feminista, esto se visualiza seguidamente:

**Figura 18.**

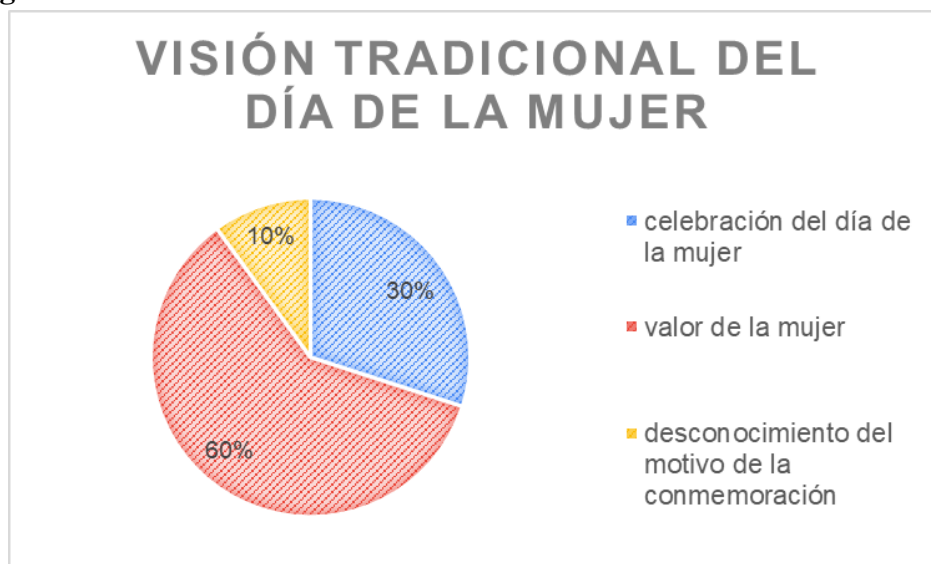


*Nota.* La Figura muestra el porcentaje de los códigos relacionados a la Percepción de Rechazo a la Lucha Feminista. *Fuente:* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del taller (2022).

La percepción de rechazo que se visualizó en la Figura 18 incluyó elementos como la parcialidad de los medios de comunicación la cual representó un 52% del total de la categoría. La percepción de rechazo fue el segundo factor de importancia con un 27%, mientras que minoría feminista y conmoción ante manifestación feminista se encontraron en un 9% cada uno. Por su parte, la referencia al vandalismo fue la de menor presencia, con un 3%.

Sobre la categoría de la conmemoración del Día Internacional de la Mujer, los resultados mostraron una mayor referencia al valor de la mujer en sus roles sociales tradicionales, como parte de la familia. Además, los sujetos calificaron el día de la mujer como una celebración, lo cual se relaciona con el código de desconocimiento de los motivos de la conmemoración, ya que reflejaron un bajo conocimiento histórico de las luchas feministas. Los porcentajes de incidencia de estos códigos se aprecian a continuación:

**Figura 19.**



*Nota.* La Figura muestra el porcentaje de los códigos relacionados a la Visión Tradicional del día de la Mujer. *Fuente:* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del taller (2022).

En la Figura19 se observaron los factores presentes en la visión tradicional de la mujer, que se encuentran en la representación social de participación ciudadana de los sujetos. El valor de la mujer en roles tradicionales representa un 60%, la celebración del día de la mujer corresponde a un 30% y el desconocimiento del motivo de la conmemoración un 10%.

### ***Interacciones Sociales Presentes en las Representaciones Sociales***

Los datos obtenidos evidenciaron cómo las representaciones sociales se conforman desde las distintas interacciones sociales que tienen las personas jóvenes. De forma específica los sujetos reconocieron interacciones en la formación ciudadana recibida, de sus grupos etarios y de los medios de comunicación. Estos últimos son los que mayor porcentaje de influencia tienen en sus representaciones sociales, como se logra observar a continuación:

**Figura 20.**

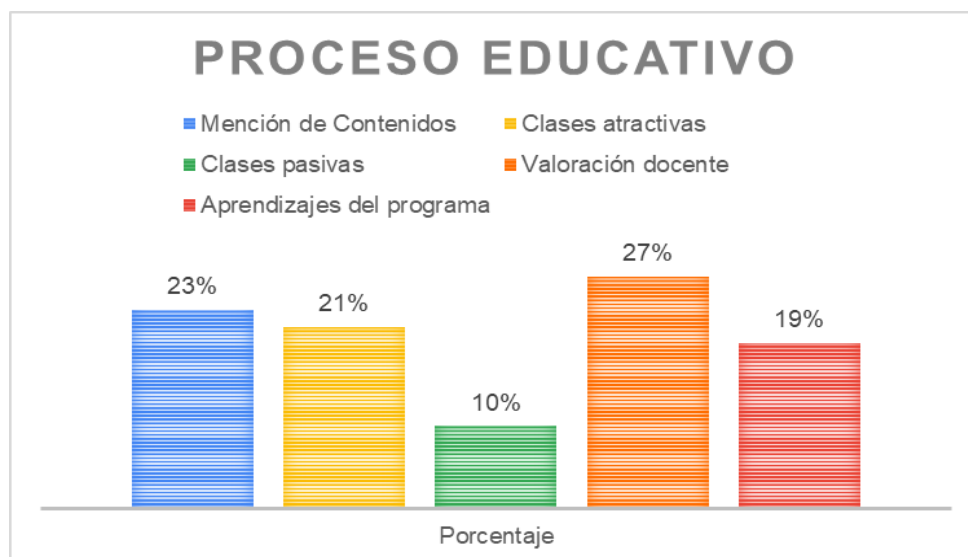


*Nota.* La Figura muestra la frecuencia absoluta de los códigos relacionados a las Interacciones Sociales presentes en las Representaciones. *Fuente:* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del taller (2022).

En la Figura 20 se observaron elementos que corresponden a las interacciones sociales que influyen en las representaciones. Su frecuencia absoluta es 12 (N) y se encuentra en elementos como la influencia de los medios de comunicación, la cual tiene la mayor cantidad de repeticiones, que equivale a 5. Por su parte, formación ciudadana carente del eje de las manifestaciones sociales, al igual que el código de sin manejo conceptual se encuentran 2 veces cada una. Mientras que, la influencia de pares etarios se menciona 3 veces a lo largo de los códigos.

Por último, la Figura 21, que se presenta más adelante, evidencia, mediante los datos obtenidos, que existe una influencia del proceso educativo en las representaciones sociales. Los códigos mencionan constructos relacionados con los contenidos del programa, los aprendizajes, la valoración del docente y las clases.

**Figura 21.**



*Nota.* La Figura muestra el porcentaje de los códigos relacionados al Proceso Educativo. *Fuente:* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del taller (2022).

Como se mostró en la Figura 21 del proceso educativo influyen diferentes aspectos en la construcción de representaciones sociales de las personas jóvenes, la valoración del docente es el de mayor porcentaje con un 27% del total de esta categoría. Otros aspectos son la mención de contenidos con 23% y la percepción de clases atractivas con un 21%. Además, la mención de aprendizajes del programa se refleja con un 19% y las clases catalogadas como pasivas con un 10%.

### **Democracia desde una perspectiva de pluralidad**

Los resultados del tercer capítulo mostraron que la representación social de ciudadanía y participación ciudadana de las cuatro personas participantes es una convergencia entre las necesidades cotidianas, tanto individuales como colectivas, y el sistema institucional democrático existente, como se puede observar en la siguiente Tabla:

**Tabla 14.**

<b>Representación Social</b>	<b>Características</b>
<b>Ciudadanía</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ciudadanía democrática institucional.</li><li>- Descontento hacia la institucionalidad.</li><li>- Ciudadanía desde un enfoque desnacionalizado.</li><li>- Ciudadanía joven como agente de cambio.</li></ul>
<b>Participación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Medios de participación institucionales.</li><li>- Medios de participación colectivos.</li><li>- Medios de participación en redes sociales.</li></ul>

*Nota.* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la entrevista semiestructurada (2022).

La información obtenida mediante el taller complementó y amplió estas representaciones sociales de ciudadanía y participación, así como otros factores que influyen en la construcción de estas. Además, se contrastó esta percepción presente en las representaciones con el abordaje conceptual del programa de Educación Cívica del MEP. Tales datos se analizan en los apartados: Construcción de Representaciones Sociales desde la Interacción Social, Percepciones de Ciudadanía y Percepciones de Participación Ciudadana.

### ***Construcción de representaciones sociales desde la interacción social***

Las evidencias obtenidas mostraron la influencia que tienen las diferentes interacciones sociales de las personas jóvenes. En este apartado es importante destacar el proceso educativo, como lo demostraron los porcentajes de la Figura 21. El código sobre la valoración del docente es el más repetido, este hace referencia a las estrategias metodológicas del docente (las clases atractivas y pasivas), es decir el cómo desarrolla la clase, más que el aprendizaje a largo plazo de los contenidos.

Los resultados mostraron que los sujetos valoran de forma positiva o negativa al docente, a partir de las estrategias desarrolladas en clases, así se evidenció en la intervención del sujeto P4, pues mencionó que: “los profesores este eran muy lineal muy aburrido [...] una de las materias que creo que es impartida muy aburrida [...] no hacían mesas redondas eh o

mm eh discusiones [...]muy aburrido en la forma en que abordan los temas” (P4, Comunicación personal, 14 de marzo, 2022).

Por su parte, una intervención del sujeto P2 mostró una valoración positiva del docente a partir de la forma en que impartía las clases:

el profesor si quería transmitirnos una idea de lo que era Educación Cívica[...] él si focalizó mucho nos hizo entender la forma bastante general [...]algunos conceptos que para nosotros era algo que no tenía valor o importancia nos hizo ver eh su importancia, su valor[...] atrajo mi atención la forma en la que él explicaba (P2, Comunicación personal, 7 de marzo, 2022).

De la misma forma el sujeto P3 valoró al docente a partir de las estrategias, pues señaló que “los métodos que él usaba la confianza que nos daba” (P3, Comunicación personal, 14 de marzo, 2022). Como se mostró en cada una de estas valoraciones, el rol docente influye en la representación social de una Educación Cívica centrada en las estrategias, más que en el contenido formativo, por lo tanto, la incidencia de esta asignatura en sus percepciones de ciudadanía y participación es menor que otras como la influencia familiar o etaria.

Las categorías de aprendizajes del programa y mención de contenidos visibilizaron un aprendizaje de conceptos relacionados con temas como el sufragio y valores democráticos como las libertades individuales. El sujeto P2 reconoció conceptos aprendidos en sus clases de Educación Cívica, como: valores, voto, sufragio universal, bipartidismo, libertad del voto y tipos de partido. Por su parte la persona P4 mencionó que recuerda un contenido de la secundaria, sobre el tema de dictaduras y “una materia así de señales de tránsito, me pareció interesante” (P4, Comunicación personal, 14 de marzo, 2022).

Los aprendizajes de este tema se ven reflejados en sus representaciones sociales, ya que, al preguntarle a los sujetos sobre la interacción en redes sociales y temas políticos, la



persona P4 indica que: “veo Educación Vial, verdad, que uno sigue a la página de del MOPT creo que es, ¿verdad? Emmm, emmm, Educación Vial, eh leyes importantes que uno como persona debe saber” (P4, Comunicación personal, 14 de marzo, 2022). Esta percepción relacionada con los contenidos responde a los aprendizajes esperados del programa de Educación Cívica, los cuales se centran en las temáticas conformadas por conceptos, leyes, normativas y valores democráticos liberales.

También se evidenció una formación deficiente en cuanto a la temática de participación ciudadana a través de las manifestaciones sociales. Se demostró mediante el cuestionamiento que se hizo a los sujetos presentes al final del taller, las personas P1 y P3 indicaron que durante sus años de secundaria no recibieron clases de Educación Cívica en las que se abordará la temática en cuestión. De la misma manera, el código de sin manejo conceptual (Figura 20), también mostró un vacío en los aprendizajes de los participantes. Esto se visualizó en comentarios de la persona P1, quien indicó que: “no sé cómo llamarlo” o “se me va el nombre...” (P1, Comunicación personal, 18 de marzo, 2022)

Junto con las interacciones sociales que influyen en las representaciones sociales de ciudadanía y participación ciudadana, abordadas en el tercer capítulo (ver Figura 10 y Tabla 12). Se evidenció una influencia de los medios de comunicación en las percepciones de los estudiantes que los mismos sujetos reconocieron. Al respecto P2 mencionó que “los medios de comunicación influyen y no solamente en eso. Creo que, en muchos ámbitos” (P2, Comunicación personal, 18 de marzo, 2022). La misma persona participante expresó su percepción después de ver el video, de la siguiente manera:

es la primera vez que veo el video, en realidad me impactó me impresionó eh de primera impresión yo pensé que era incluso de otro país que no había escuchado bien que era aquí verdad eh pero me impresionó [...] el hecho de que ya tomaron esas acciones tan agresivas y tan fuera de lugar de que incluso lo que hacen pensar es de

que lo que están haciendo no tiene importancia (P2, Comunicación personal, 18 de marzo, 2022).

Lo anterior evidenció cómo la influencia de los medios de comunicación y la forma en que transmiten la noticia sobre este suceso impacta e influye en la representación del sujeto, quien calificó las acciones como agresivas e incoherentes con el propósito de la marcha.

### ***Percepciones de Ciudadanía***

Los datos validaron la convergencia de percepciones encontradas en la representación social de ciudadanía, además aportaron otra visión: la ciudadanía colectiva, la cual se construye desde la cotidianeidad de los participantes. Esta emerge en sus representaciones sociales, porque existe un reconocimiento de sujetos políticos que proponen y buscan el cambio desde abajo, a través de las experiencias que han vivido en sus comunidades. Lo anterior se vio reflejado en las situaciones compartidas por las personas P1 y P3. El sujeto P1 señaló que en una comunidad aledaña sucedió que:

no tenían un puente y se vieron, estaban. Eh, Afectados unos agricultores e incluso empresas de cómo, La Dos Pinos en conjunto, buscaron patrocinadores, buscaron, eh de esas mismas empresas sacaron dinero de los pobladores, pusieron dinero, fueron ellos los que terminaron arreglando la calle y demás (P1, Comunicación personal, 18 de marzo, 2022).

Por su parte el sujeto P3 expresó que:

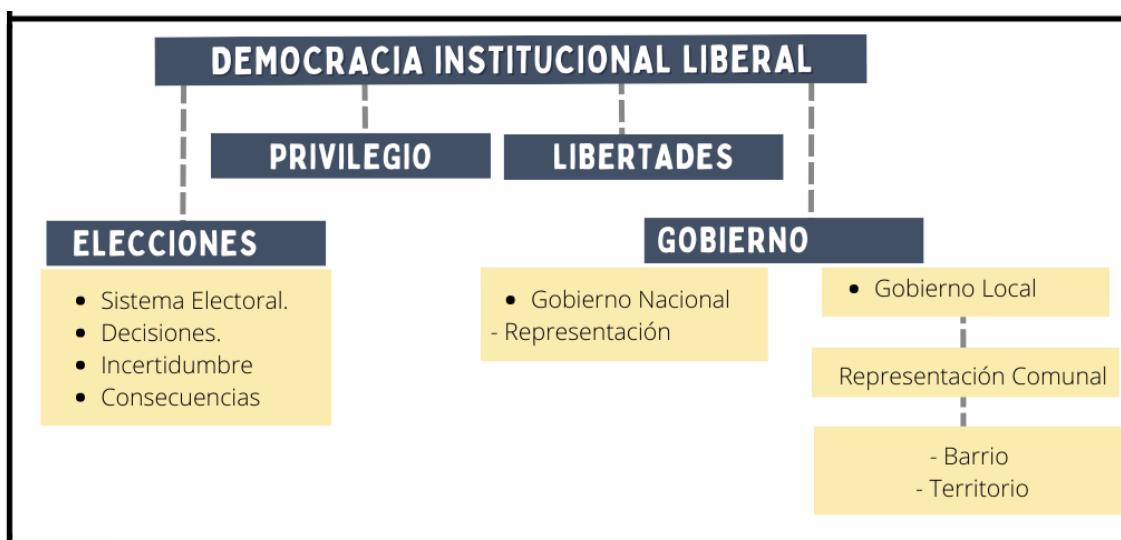
entre la gente del barrio, como lo mencionaba, ventas, actividades en el salón comunal y etcétera. Y colaboración de los demás vecinos, eh por sectores. Se va haciendo lo que mencionaba el compañero P1, que se va tapando con cemento y piedra, porque realmente la calle no es de buena condición para muchos de los automóviles que entran acá. Y bueno, como yo vivo en un precario, eh, es mentira que

la Municipalidad de Alajuela se interesa mucho por la población de acá (P3, Comunicación personal, 18 de marzo, 2022).

Las perspectivas encontradas en la representación social de ciudadanía presentan un menor porcentaje en el abordaje conceptual del programa de Educación Cívica. Se encontraron en mayor medida en la dimensión teórica, es decir, no trascienden en la aplicabilidad (ver Figuras 1, 4, 5 y 6). Lo anterior demostró que la perspectiva de ciudadanía que tienen las personas participantes está más influenciada por sus contextos. Por lo tanto, están desligadas del programa de estudios del MEP, ya que en los abordajes referentes a las diferentes formas de ciudadanía predomina el desglose de conceptos.

Con respecto a la ciudadanía democrática institucional, en el taller los sujetos amplían esta representación social ya que las respuestas se mantienen dentro de una visión democrática liberal, como se observa en el siguiente esquema:

**Figura 22.**



*Nota.* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del taller (2022).

En esta misma línea, las respuestas evidenciaron que las personas participantes reconocen instituciones gubernamentales y su papel en la solución de la problemática planteada. Sus primeras sugerencias son apegadas a las funciones y responsabilidades de los gobiernos locales. El sujeto P1 mencionó que “iría al municipio, primero” (P1, Comunicación

personal, 18 de marzo, 2022), a pesar de ser cuestionado mediante un escenario en el que el gobierno local no dé respuesta, su siguiente solución sigue apegada a lo institucional, pues señaló que “por ejemplo el Ministerio Obras Públicas tienen, o el municipio tienen esas herramientas, tienen ese deber de poder este, hacer una solución o hacer una obra” (P1, Comunicación personal, 18 de marzo, 2022). Esto muestra que, en la representación social de ciudadanía, existe una incidencia de la institucionalidad democrática.

Los resultados reforzaron la paradoja presente en la representación de ciudadanía democrática, la cual consiste en la coexistencia de la validación de la democracia institucional, con la inclusión de cuestionamientos al sistema en cuanto al cumplimiento de las funciones de las instituciones y sus representantes. Lo anterior se reflejó en la intervención del sujeto P3, quien desde su percepción mencionó:

realmente la fuerza pública acá en el país sabemos que es de un nivel muy muy bajo eh las acciones que se hacen al investigarse los femicidios o cosas así no son las correctas, claro ejemplo lo que pasó en Limón con la muchacha extranjera (P3, Comunicación personal, 18 de marzo, 2022).

Además, se evidenció, cómo los sujetos mantienen una afinidad con el sistema nacional (ver Figura 9). No obstante, prevalecieron contradicciones relacionadas al descontento con el mismo sistema y con la institucionalidad (ver Figura 8).

Esta afinidad por la ciudadanía democrática de los sujetos también se construye desde los objetivos del programa de estudios de Educación Cívica, ya que los datos mostraron el fomento hacia el respeto y valoración de la democracia como forma de vida, desde la identidad nacional y una vida democrática, como se ejemplifica a continuación:

la propuesta visualiza la vivencia social como práctica de la democracia y como forma de vida en la que se reafirman los valores éticos, morales, estéticos y

ciudadanos, en el marco del respeto y la tolerancia que garantice la justicia social, la cultura de paz y el fortalecimiento de la identidad nacional (MEP, 2009, p.21).

La legitimación hacia el sistema democrático, presente en el programa promueve un ciudadano que participe y se involucre a través de los mecanismos institucionales como el voto, (dato reiterado a lo largo del documento) y exalta las elecciones como la acción que más legítima la participación ciudadana. Lo anterior se ejemplifica en el concepto presente en el glosario de una de las unidades temáticas, el cual define la participación “mediante el instrumento del sufragio para la elección de gobernantes o para la votación en un Referéndum” (MEP, 2009, p. 211).

### ***Percepciones de Participación Ciudadana***

A través de los resultados sintetizados en el código de Participación Ciudadana Colectiva (Figura 12) también se mostró que, en la representación social existe una vinculación con las luchas sociales, como la lucha feminista. Los datos evidenciaron que las personas participantes reconocieron a las manifestaciones como una forma de acción política, para la defensa de los derechos de las minorías. Al respecto la persona P3 señaló que:

las manifestaciones en el punto en que se dieron, las acciones que se dieron eh no hay algo mal, realmente a las mujeres no se les respeta ni en el gobierno, ni en, ni en cómo se llama al informar bien de ciertas noticias (P3, Comunicación personal, 18 de marzo, 2022).

De forma contradictoria, los datos también revelaron el rechazo hacia los mecanismos utilizados en algunas manifestaciones sociales, es decir, aunque se valida la acción política se rechazan ciertas formas en las que se desarrollan esas protestas. Este resultado amplió las razones de no participación que conforman la representación social abordada en el segundo capítulo.

Los sujetos evidenciaron esta representación, al afirmar que estos mecanismos no son los indicados para buscar la ampliación de los derechos. El sujeto P1 señaló su descontento “Estoy en desacuerdo en la forma en que llevan a manifestaciones.” (P1, Comunicación personal, 18 de marzo, 2022). La persona P2 cree que estas acciones invalidan la manifestación, al respecto mencionó que: “el hecho de que ya tomaron esas acciones tan agresivas y tan fuera de lugar de que incluso lo que hacen pensar es de que lo que están haciendo no tiene importancia” (P2, Comunicación personal, 18 de marzo, 2022).

Por su parte, el sujeto P1 expresó que este tipo de manifestaciones no tiene un objetivo claro de igualdad o de derechos, que son utilizados por ciertos grupos para expresar odio, lo describió de la siguiente manera: “En lugar de buscar una igualdad, se busca que al final quede la mujer más alto que el hombre y ya eso es, eh, como un odio al género” (P1, Comunicación personal, 18 de marzo, 2022). Esta afirmación mostró una contradicción en su representación social de las manifestaciones, ya que la persona P1 es uno de los sujetos que ha comentado su participación activa en grupos culturales y comunales desde una visión de solidaridad y sujeto de cambio.

En el caso específico de la participación ciudadana colectiva, los datos lograron ampliar la representación social encontrada en las entrevistas (Tabla 12), pues los participantes comentaron desde sus experiencias la relevancia de estas acciones colectivas para sus comunidades. Como se observó en la vivencia compartida por el sujeto P1, quien indicó que en su comunidad se trabaja en conjunto ya que:

se va como tomando un poco de soluciones a ciertos de los problemas que, por ejemplo, se, se rompe un tubo de la cañería que estaba por la entrada y tienen que ir todos los de abajo a ir a arreglar eso entre varios de la comunidad (P1, Comunicación personal, 18 de marzo, 2022).

Por otro lado, los datos obtenidos mediante el testimonio de la persona P1, evidenciaron esa organización en su comunidad, la cual se da de manera frecuente, explicó que: “como comunidad, al menos aquí en Tierra Blanca, eh, tenemos ese esa organización” (P1, Comunicación personal, 18 de marzo, 2022). El sujeto ejemplificó una experiencia reciente, donde los líderes de la organización comunal:

andaban ofreciendo becas, becas estudiantiles, eh de fondos, de patrocinadores que ellos buscaron, para familias que no tenían ingresos, verdad, altos, por ejemplo, la asociación de aquí presta, presta o incluso a veces alquila lugares para que sean aulas del colegio (P1, Comunicación personal, 18 de marzo, 2022).

Esta percepción colectiva de la participación ciudadana se encuentra de forma incipiente en el abordaje conceptual del programa, a través de los contenidos teóricos sobre la organización comunal, como se evidencia en la siguiente cita “Gobiernos locales: instancias de participación directa y de representación. Asociaciones de desarrollo: organización y funciones. Grupos artísticos, deportivos, culturales, ambientales, religiosos y otros” (MEP, 2009, p.113).

No obstante, los mecanismos de participación a través de manifestaciones sociales están ausentes, pues su frecuencia representa un 0% del total de todas las categorías analizadas (ver Tabla 3). Otra de las formas de participación presentes en las representaciones sociales son las relacionadas a la institucionalidad, la búsqueda del diálogo, la negociación y el consenso, que expresaron los participantes P1 y P3 como se observa enseguida:

**Tabla 15.**

*Formas de diálogo y consenso propuestas por los sujetos.*

<b>Código</b>	<b>Ejemplo</b>
Diálogo institucional-comunal	“conversar con las personas responsables” (P1, Comunicación personal, 18 de marzo, 2022).
Diálogo como propuesta de solución	“se debe comenzar con un diálogo” (P3, Comunicación personal, 18 de marzo, 2022).
Negociación	“intentar llegar a un acuerdo” (P3, Comunicación personal, 18 de marzo, 2022).
Diálogo comunal	“reuniéndose con las personas afectados” (P3, Comunicación personal, 18 de marzo, 2022)

*Nota.* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del taller (2022).

Este mecanismo de participación presente en las representaciones sociales coincide con el abordaje conceptual que ofrece el programa de Educación Cívica, ya que tanto en la dimensión teórica y la de aplicabilidad existe un amplio abordaje de elementos para la convivencia, los valores y actitudes, como estilo de vida democrático (ver Figura 2). Por ejemplo, existe un contenido procedimental que propone la “aplicación de los mecanismos pacíficos para el manejo y resolución de conflictos en las vías públicas” (MEP, 2009 p.60), haciendo referencia al uso del diálogo y la negociación en temas relacionados con asuntos institucionales, como las normativas de uso de las vías públicas.

### **La Correspondencia entre las Representaciones Sociales y el Programa de Educación Cívica**

Se evidenció desde los datos que existe en las representaciones sociales de ciudadanía y participación ciudadana un predominio en la identificación y legitimación hacia el sistema democrático. Las experiencias de los sujetos expresaron la importancia que tiene el mecanismo del sufragio como la base del sistema, lo cual concuerda con la percepción que se fomenta desde el programa de Educación Cívica. Como se ha demostrado en otras investigaciones (Calderón *et al.*, 2018; Herrera, 2017; y Quirós, 2015), el programa fomenta el pensamiento liberal en la concepción sobre la democracia.



Lo anterior también se reflejó en la representación social de una participación ciudadana que se limita al ejercicio del sufragio, y que responsabiliza a las instituciones gubernamentales de la atención de asuntos públicos. Por lo tanto, se aleja a la ciudadanía del involucramiento y acción política en espacios no institucionalizados, Lechner (2000) rescata que este tipo de ciudadanía:

considera a la política como algo ajeno y, no obstante, se dirige al sistema político en tanto solución a los problemas sociales. No pretende participar en la toma de decisiones ni moldear la marcha del país. Al discurso abstracto opone su mundo concreto y reclama una gestión eficiente en favor del bienestar de la gente (s.p).

Estos resultados revelaron que los valores y creencias que conforman las representaciones sociales muestran una predominancia liberal en la que se valida el sistema democrático institucional. Es decir, se conceptualiza la participación ciudadana a través de mecanismos institucionales como el voto y la representación política de las instituciones gubernamentales, en este discurso las acciones individuales son priorizadas por la ciudadanía ante otras de tipo colectivo, como las manifestaciones sociales. A la vez se validan los valores como las libertades, y se califica el sufragio como privilegio, Ross (2021) menciona que esta concepción de democracia es reconocida popularmente, como un sistema de representatividad, partidos políticos y elecciones nacionales periódicas.

No obstante, en esta representación social persiste un sentimiento de exclusión y un descontento con la institucionalidad del sistema democrático, que se reflejó en comentarios sobre la indecisión en las elecciones, el descontento con gobiernos anteriores, la desconfianza hacia los partidos políticos y candidatos, así como un sentimiento de exclusión social sistemática. Esta realidad de los sistemas democráticos también es identificada desde la teoría, al respecto Fleury (2006) señala que “el régimen democrático coexiste con altos niveles de exclusión y desigualdad” (p. 81).

Es decir, gran parte de la población no tiene influencia en las políticas estatales, la mayoría está destinada a ser un espectador. Esta es una percepción de las representaciones que las personas estudiantes han adquirido de su contexto, sus propias vivencias, la influencia de su familia, comunidad y pares. Sin embargo, esta representación no tiene correspondencia con las unidades temáticas del programa, ya que el mismo carece de contenidos, y estrategias que cuestionen el estado actual de la democracia costarricense.

Dentro de las representaciones sociales de los sujetos se validan las manifestaciones sociales solamente desde el discurso, es decir, la opinión que emiten respalda los fines de esa lucha social. Sin embargo, cuando se ven enfrentados a una experiencia propia de manifestación, como la huelga de docentes o las protestas del día de la mujer, su percepción es de rechazo. Las personas participantes utilizaron calificativos como: una pérdida de tiempo, una minoría agresiva, medios de protesta no válidos y desconocimiento de los motivos de lucha social.

Lo anterior demostró que existen vacíos teóricos en los sujetos, al momento de reconocer mecanismos de participación y creencias políticas distintas a las propuestas en la democracia liberal, como las protestas sociales. Esto representa una correspondencia entre las representaciones sociales y los aprendizajes del programa, como ya se ha explicado el abordaje conceptual se centra mayoritariamente en una dimensión teórica, y los contenidos referentes a luchas sociales no están presentes. Pagés y Santisteban (2006) señalan que la Educación para la Ciudadanía es el “conjunto de conocimientos, habilidades y valores escolares destinados a formar a los jóvenes para que sepan qué es la democracia y para que se preparen para asumir sus roles y sus responsabilidades como ciudadanos” (p. 3). No obstante, la correspondencia entre los vacíos del programa y la representación de las luchas sociales de los sujetos, evidencian que el programa de Educación Cívica no toma en cuenta las necesidades y características del contexto costarricense.

Entre estas características y necesidades del contexto no contempladas por el programa, sobresalen las representaciones sociales de: la participación ciudadana colectiva, la participación ciudadana a través de las redes sociales, la ciudadanía colectiva, ciudadanía desde un enfoque desnacionalizado y ciudadanía joven como agente de cambio, abordadas a lo largo de los resultados de esta investigación. Lo que demostró la necesidad de propuestas de Educación Cívica, en los que la ciudadanía se construya desde la comunidad y atienda las necesidades específicas de los grupos y evitar homogenizarlos desde una ciudadanía formal. Como menciona Álvarez (2019) existe la necesidad de analizar la ciudadanía desde un enfoque desnacionalizado, que tome en cuenta lo cotidiano en espacios identitarios y locales, para lograr una negociación de las demandas de todo tipo de ciudadanía.

Otra de las especificidades del contexto en cuanto a la participación ciudadana, ausentes en el programa, son los mecanismos no formales de participación ciudadana como el activismo en redes sociales y la participación política a través de grupos deportivos y culturales. Estas son formas se alejan de la institucionalidad y son reconocidas en la tipología de participación política de Ekman y Amna (2012).

Las representaciones sociales de los sujetos de estudio y la limitada correspondencia de las mismas con el abordaje conceptual del programa de Educación Cívica, evidencian la necesidad de una formación ciudadana que contemple una alternativa democrática que “tenga en cuenta toda la especificidad de las luchas democráticas de nuestro tiempo” (Mouffe 1999, p.31), y que promueva la búsqueda de una pluralidad, al multiplicar los espacios políticos para que las diversas ideologías y luchas sociales convivan (Laclau y Mouffe, 1985).

Por último, el proceso de objetivación y anclaje de las representaciones sociales de ciudadanía y participación ciudadana evidencia una influencia de diversas interacciones sociales en su construcción, como: la familia, comunidad, religión, pares etarios, medios de comunicación y en menor medida los aprendizajes del programa de Educación Cívica. Las

visiones de ciudadanía y participación distintas a la representación democrática (mencionadas a lo largo de la investigación), no corresponden en el abordaje conceptual del programa. No obstante, las distintas visiones convergen en las representaciones sociales, lo cual demuestra la necesidad de una formación ciudadana desde la pluralidad.

### **Conclusiones**

Los resultados obtenidos evidenciaron una convergencia de perspectivas en las representaciones sociales de ciudadanía y participación ciudadana, la democrática liberal está presente y corresponde al abordaje conceptual del programa. No obstante, coexiste con otras

visiones que emergen desde el contexto social y la cotidianidad de los sujetos como: la ciudadanía desde un enfoque desnacionalizado, ciudadanía joven como agente de cambio y ciudadanía colectiva, así como la participación y no participación en mecanismos colectivos y redes sociales. Esto demuestra que es necesaria la construcción de una Educación Ciudadana que forme desde el principio democrático de equivalencia, es decir que los valores democráticos se profundicen desde la defensa del pluralismo y el desarrollo de la sociedad civil (Mouffe, 1999).

A diferencia de otros proyectos de investigación (Calderón *et al.*, 2018; Herrera, 2017; y Quirós, 2015), los cuales se limitaban a un análisis dentro del ambiente del aula, el estudio de concepciones mediante la teoría de las representaciones sociales permitió profundizar la construcción de la ciudadanía y participación ciudadana de las personas jóvenes egresadas de educación secundaria costarricense. Investigaciones previas reconocen que los estudiantes construyen una concepción de ciudadanía ligada a la democracia institucional. Las evidencias encontradas en este trabajo demuestran que existen otras visiones que confluyen como: Ciudadanía Joven como Agente de Cambio, Ciudadanía desde un Enfoque Desnacionalizado y Ciudadanía Colectiva.

Estas percepciones de ciudadanía confrontan la visión democrática liberal, sin embargo, no existe un activismo político a través de protestas o movimientos sociales, por parte de los sujetos. Se determinó que en las representaciones sociales existe un reconocimiento de una ciudadanía de personas jóvenes que forman parte de una generación que busca el cambio social. Además, esta ciudadanía se vincula a grupos diversos, por razones culturales y propias de sus colectivos, como la edad, ubicación geográfica o creencias religiosas. Por último, esta representación reconoce una ciudadanía desde las comunidades locales (barrios) y desde colectivos de lucha social, como el feminismo.

Otro de los aportes de este análisis es la construcción de una tipología de formas de participación ciudadana, que se contextualiza con la realidad costarricense. La creación de esta clasificación surge como una necesidad a partir de los vacíos encontrados en la tipología de Ekman y Amna (2002), ya que esta no contemplaba la no participación. El aporte de esta tipificación responde a tres aspectos en específico: a) Los espacios institucionales, b) Los colectivos y c) Las redes sociales.

En cuanto al campo institucional, los datos señalaron que existe un reconocimiento de la participación en efemérides y al mecanismo del sufragio, este último es reconocido como una forma de participación trascendental para la democracia costarricense. En contradicción a estas formas de involucramiento institucional, se concluyó que existen razones que generan la no participación en estos mecanismos, como lo son: el abstencionismo por descontento social y desconfianza en el sistema, el desinterés personal, así como el desarraigo identitario. Lo anterior confirmó la realidad contemplada en la construcción de la problemática de investigación, en la que Treminio y Pignataro (2019) señalan que las personas jóvenes se involucran menos en prácticas políticas relacionadas al sufragio, como la militancia en partidos políticos, debido a la desconfianza hacia la institucionalidad democrática.

La participación ciudadana según Treminio y Pignataro (2019), se redirecciona a través de formas distintas al voto y por medios digitales. Esto también se concluyó mediante el análisis realizado, porque se evidenciaron las formas de participación política desde los espacios colectivos como: grupos culturales (deportivos y musicales), comunales y manifestaciones sociales. Estos responden al contexto, la organización y la identidad con su comunidad, las acciones desde los colectivos se practican como motivaciones para enfrentar problemas de exclusión, discriminación, desarrollo humano y drogadicción.

De la misma forma los datos validaron la construcción teórica de la participación en redes sociales que señalan Treminio y Pignataro (2019), uno de estos mecanismos es el

involucramiento político, que corresponde a aquellas situaciones en que las personas jóvenes utilizan las redes sociales para leer e informarse de temas de interés político. En otros casos se pretende por medio de la acción política concientizar (al compartir, publicar y comentar) sobre temas actuales, que según las personas jóvenes afectan a la sociedad costarricense y deberían ser temas en debate.

El análisis permitió descubrir cuatro elementos que hacen referencia a las influencias sociales, las cuales son: a) Familiar, b) Religiosa, c) Comunal y d) Etaria. Estas hacen referencia al intercambio de información, costumbres y creencias, los acontecimientos cotidianos, la memoria histórica, así como el bagaje identitario cultural que influye en la construcción de las representaciones sociales. Se determinó, que la influencia de los medios de comunicación también forma parte de la construcción de las representaciones sociales de las personas participantes, porque afectan la opinión y la percepción de los sujetos.

Por otra parte, el análisis documental del programa de estudios del MEP constituye un aporte metodológico al campo de investigación de la Didáctica de las Ciencias Sociales en Costa Rica, porque consistió en un diagnóstico de la totalidad del programa de Educación Cívica, desde un enfoque que incluyó perspectivas como la ciudadanía peligrosa y ciudadanía agonística. Además, el uso de frecuencias, para analizar la incidencia de las categorías de análisis permitió identificar con datos estadísticos las dimensiones del abordaje conceptual del programa.

Se concluyó que el Programa de “Ética, Estética y Ciudadanía” tiene un abordaje que se reduce a la teoría, lo cual limita a la memorización de los conceptos, y deja de lado la posibilidad de que las personas estudiantes puedan aplicar esto desde sus cotidianidades. La dimensión de aplicabilidad tiene un abordaje menos importante frente a la conceptual, por lo que se evidencia una transmisión de contenidos, la cual carece de espacios de debate para las personas estudiantes.

Los datos reflejan una realidad educativa costarricense con similitudes a la paradoja democrática chilena encontrada por García (2016), porque en el caso costarricense los resultados indicaron que la dimensión de aplicabilidad tiene la intención de construir una ciudadanía participativa. No obstante, el abordaje conceptual del programa de Educación Cívica costarricense promueve en realidad la formación de una ciudadanía que memorizan un discurso y que limitan su participación al sufragio.

Se concluye que existe una correspondencia entre las representaciones de los sujetos y el abordaje teórico del programa de Educación Cívica, porque reproducen un discurso en donde se legitima la democracia institucional y se rechazan acciones de protesta, ya que no se reconocen como mecanismos de participación válidos. Por el contrario, las perspectivas encontradas en las representaciones sociales de los sujetos están ausentes en el programa. Lo anterior permitió concluir que existe la necesidad de una ciudadanía para la pluralidad que atienda las necesidades desde lo comunal y local, que deje atrás la homogeneización de la ciudadanía considerada por la democracia liberal.

Los resultados obtenidos demostraron que las representaciones sociales construidas por las personas participantes están influenciadas en su mayoría por aspectos familiares, comunales, religiosos, etarios y por los medios de comunicación. Mientras que los aprendizajes del programa se limitan al aprendizaje de un discurso liberal y una ciudadanía que no se adecúa por completo a las interacciones sociales y en su contexto. A partir de esta convergencia de perspectivas y la presencia de contradicciones entre las representaciones sociales encontradas, y el abordaje del programa centrado en la dimensión de contenidos, surgen nuevas inquietudes y propuestas que deben ser abordadas desde la investigación educativa.



## **Líneas de Investigación**

La pluralidad de perspectivas evidenció a través de los datos obtenidos la necesidad de aportar desde el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales, la construcción de un proyecto de Educación Cívica enfocado en una democracia para la pluralidad. Las representaciones sociales de los sujetos demuestran una diversidad de concepciones de ciudadanía y participación que incluyen aspectos del proyecto de formación ciudadana oficial, como los mecanismos institucionales y los valores del patriotismo. No obstante, esta visión coexiste con concepciones que vienen desde lo cotidiano (familia, cultura, pares etarios), por lo tanto, es recomendable que la democracia desde una visión de pluralidad como eje de investigación, se incluya en la concepción de Educación Ciudadana.

Los datos obtenidos demostraron mecanismos de participación desde las redes sociales, estos fueron definidos como el involucramiento y la acción política. A partir de estos resultados surgieron las siguientes preguntas: ¿cómo la Educación Cívica puede aportar aprendizajes relacionados a las habilidades y competencias digitales que requieren estas formas de participación ciudadana?; ¿de qué forma trascienden estos mecanismos de participación ciudadana en otras acciones políticas en espacios colectivos o institucionales?, ¿cuál es el papel de la Educación Cívica en la generación de puentes entre las acciones que se desarrollan en las redes sociales y aquellos mecanismos que están relacionados a los asuntos públicos (protestas u organizaciones comunales)?

A través del análisis documental del programa “Ética, Estética y Ciudadanía” se concluyó que su abordaje se centra en elementos teóricos y descriptivos que promueven un aprendizaje memorístico. Por su parte, la dimensión de aplicabilidad hace referencia a elementos que no son concretos, sino que corresponden a propuestas que deben ser ejecutadas por otros actores como: docentes, instituciones y la comunidad. Para profundizar estos resultados se propone estudiar las prácticas docentes en Educación Cívica, desde las

perspectivas encontradas en las representaciones sociales en esta investigación. Esto con el fin de descubrir ¿cuál es la influencia docente en esas representaciones sociales de las personas jóvenes que culminan su educación secundaria costarricense?

Finalmente, esta investigación reflejó la importancia del contexto social en la construcción de las representaciones sociales de ciudadanía y participación de las personas jóvenes, por esta razón, se destaca la necesidad de investigar otros espacios que influyen en la formación ciudadana y que se relacionan con la cotidianidad como: la familia, religión, grupos de pares etarios y comunidades culturales.

### **Referencias**

Alfaro, A., y Badilla, M. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. *Perspectivas*, (10), 81-146.

<https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/El%20taller%20pedag%C3%B3gico%20C%20una%20herramienta%20did%C3%A1ctica.pdf>

Álvarez, L. (2019). *(Re) pensar la ciudadanía en el siglo XXI*. Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. [\(PDF\)](#)  
[\(RE\)PENSAR LA CIUDADANÍA EN EL SIGLO XXI \(researchgate.net\)](#)

Álvarez, S. Meléndez, A. Pérez, A. y Vargas, K. (2021). *El concepto de “ciudadanía” implícito en el Programa de Estudio de Educación Cívica (2009) del Ministerio de Educación Pública en secundaria académica y su relación con las vivencias políticas de las comunidades indígenas Rey Curré y Térraba: una crítica desde la teoría decolonial*. [trabajo final de graduación, Universidad Nacional de Costa Rica]. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/20917>

Araya, S. (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. FLACSO.  
<https://flacso.or.cr/publicaciones/127-las-representaciones-sociales-ejes-teoricos-para-su-discusion/>

Bernal, C. Castillo, D. y Meza, S. (2017). *Representaciones sociales de democracia, política y ciudadanía en estudiantes de 10 año: una propuesta para la organización política estudiantil*. [trabajo de graduación final, Universidad de Costa Rica].

Bermúdez, K. y Fernández, D. (2019). *La participación de un grupo de mujeres trans: un estudio de caso del colectivo Trans-Parencias en la provincia de San José de Costa Rica 2018-2019*. [trabajo de graduación final, Universidad Nacional de Costa Rica].  
<https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/17755>

Boni, A. (2011). Educación para la ciudadanía global. Significados y espacios para un cosmopolitismo transformador. *Revista Española de Educación Comparada*, (17), 65-85.  
<http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7545>

- Borne, L. (2019). Solfeology in Educational Materials. A Documentary Analysis. *Revista Internacional de Educación Musical*, 7(1), 25–35.  
<https://doi.org/10.1177/2307484119878633>
- Brenes, M. Mena. E. y Villalobos, W. (2018). *Un estudio de las identidades territoriales en la Educación Cívica de Tercer Ciclo para la construcción de una propuesta didáctica: los casos del Liceo Académico Llano Los Ángeles (Corralillo, Cartago) y del Colegio Técnico Profesional Abelardo Bonilla Baldares (Moravia, San José)*. [trabajo final de graduación, Universidad de Costa Rica].
- Brussino, S. Rabbia, H. y Sorribas, P. (2009). Perfiles sociocognitivos de la participación política de los jóvenes. *Revista Interamericana De psicología*, 43(2), 279-287.  
<https://www.redalyc.org/pdf/284/28412891009.pdf>
- Calderón, R. Calderón, D. y Martínez, A. (2018). *La Educación Cívica en la configuración del habitus ciudadano de los estudiantes de décimo año en el cantón de Cartago*. [trabajo final de graduación, Universidad de Costa Rica].
- Castiblanco, H. (2019). *Aproximación al contexto social del estudiante de la Institución Educativa Distrital Rural El Verjón de la localidad de Santafé, Bogotá D.C., como recurso pedagógico en la construcción escolar del concepto de ciudadanía*. [tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/5648514>
- Castro, M. y Sibaja, G. (2016). *Participación ciudadana en democracia: espacios y mecanismos*. Instituto de Formación y Estudios en Democracia.  
[https://www.tse.go.cr/publicaciones\\_fasciculos.htm](https://www.tse.go.cr/publicaciones_fasciculos.htm)
- Constitución Política de la República de Costa Rica [Const]. Art. 40. 7 de noviembre de 1949 (Costa Rica).
- Creswell, J. (2014). *Research designing. Qualitative, quantitative and mixed methods approach*. SAGE.

- Duque, E. (2014). Análisis de contenido mediante análisis de palabras clave: La representación de los participantes en los discursos de Esperanza Aguirre. *Mediaciones Sociales*, (13), 39-73.  
<https://revistas.ucm.es/index.php/MESO/article/download/49432/46032>
- Ekman, J. y Amna, E. (2012). Political Participation and Civic Engagement: Towards a New Typology. *Affairs*, (22), 283-300. DOI: [10.2478/s13374-012-0024-1](https://doi.org/10.2478/s13374-012-0024-1)
- Fishman, G. y Haas, E. (2015). Más allá de discursos idealizadores y simplistas en educación para la ciudadanía. *Universidades* (64), 43-60. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37339256006.pdf>
- Fleury, Sonia. (2006). Construcción de ciudadanía en entornos de desigualdad. En C. Binetti y F. Carrillo. (Eds). *¿Democracia con desigualdad?: una mirada de Europa hacia América Latina*. (pp. 81 - 110) . Nueva York: Banco Interamericano de Desarrollo y la Comisión Europea.
- García, C. (2016). *Interpretaciones y Paradojas de la Educación Ciudadana en Chile, una aproximación comprensiva desde las significaciones ciudadanas y pedagógicas de los profesores de historia*. [tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica de Chile].  
<https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/docview/2455762036?pq-origsite=primo>
- García, J. (2018) *Concepciones de Ciudadanía y Participación Ciudadana de Estudiantes del 5º Grado de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana*. [trabajo de graduación final, Pontificia Universidad Católica del Perú].  
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12801>
- Garretón, M. Garretón R. La Democracia Incompleta en Chile: La Realidad Tras los Rankings, *Revista de Ciencia Política* 30(1), 115-148.  
[www.redalyc.org/pdf/373/37339256007.pdf&clen=366439](http://www.redalyc.org/pdf/373/37339256007.pdf&clen=366439)
- Ghiso, A. (1999). Acercamientos: el taller en procesos de investigación interactivos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 5(9), 141-153.  
<https://www.redalyc.org/pdf/316/31600907.pdf>

- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en la Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata.
- Gómez, S. (2017). La ciudadanía: una lectura en clave de Chantal Mouffe y Ernesto Laclau. *Tabula Rasa*, (26), 195-219. <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n26/1794-2489-tara-26-00193.pdf>
- González, B. (2018). Las estrategias educativas para la formación ciudadana según su alcance y sentido. *Revista Perspectivas*, (17), 1-18.  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/11278/15377>
- Guimarães, J. Moraes, J. Guarido, M.(2007). Análisis documental de contenido de textos narrativos: bases epistemológicas y perspectivas metodológicas. *Ibersid*, (1), 93-99.  
<https://ibersid.eu/ojs/index.php/ibersid/article/view/3267/3028>
- Hernandez, J. (2016). *La Participación ciudadana en la construcción de ciudadanía en jóvenes universitarios de la ciudad de Puebla (2012-2015)*. [tesis de maestría, Colegio de la Frontera Norte]. <https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2016/12/TESIS-Hern%C3%A1ndez-Rodr%C3%ADguez-Juan-Enrique.pdf>
- Hernández G. y Chumaceiro, A. (2018). Una discusión epistemológica sobre gestión de la participación ciudadana. *Opción*, (87), 856-883.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7341401>
- Herrera, J. (2017). *Participación ciudadana en el cantón de San José* [tesis de maestría, Universidad de Costa Rica].
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En S, Moscovici (Coord.), *Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. (pp. 469-494). Paidós Ibérica.  
[https://www.researchgate.net/publication/327013694\\_La\\_representacion\\_social\\_fenomenos\\_concepto\\_y\\_teor%C3%ADa](https://www.researchgate.net/publication/327013694_La_representacion_social_fenomenos_concepto_y_teor%C3%ADa)

- Jodelet, D. (2011). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación  
Espacios en Blanco. *Revista de Educación*, (21), 133-154.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3845/384539803006.pdf>
- Katayama, R. (2014). *Introducción a la Investigación Cualitativa: Fundamentos, Métodos, Estrategias y Técnicas*. Nuevos Tiempos, Nuevas Ideas, Fondo Editorial.  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/559>
- Kerr, D. (2002). Citizenship education in the Curriculum: an international review. *The School Field*, (10), 5 - 32.  
[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Curriculum/SEEPDFs/kerr.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Curriculum/SEEPDFs/kerr.pdf)
- Laclau, E., y Mouffe, C. 2006. Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Lechner, N. 2000. “Nuevas ciudadanías”. *Revista de Estudios Sociales*, 5, pp. 25-31.  
<https://www.redalyc.org/pdf/815/81500504.pdf>
- Levinsen, K y Ørngreen, R. (2017). Workshops as a Research Methodology. *The Electronic Journal of eLearning*, (15), 70-81. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1140102.pdf>
- Ley 3504 de 1965. Ley Orgánica del Tribunal Supremo de Elecciones y del Registro Civil. 26 de mayo de 1965. Gaceta No. 117.
- Ley 8261 de 2002. Ley General de la Persona Joven. 20 de mayo de 2002. Gaceta No.95
- Materán, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Geoenseñanza*, 13(2), 243-248.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982016000300065](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000300065)
- Medina, N. (2012). *Contribución de los Programas de Formación Ciudadana Desarrollados por Ongs, en los Procesos de Participación Ciudadana de sus Egresados, en Ayacucho del 2004 al 2010*. [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].  
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1684>

- Meléndez, T. (2011) *Formación para la Ciudadanía en el alumnado de secundaria de México: Diagnóstico desde un modelo democrático y cultural* [tesis doctoral, Universidad de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/77652#page=1>
- Ministerio de Educación Pública. (2009). *Proyecto de Ética, Estética y Ciudadanía, Programas de Estudios de Educación Cívica, Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada*.  
[https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/civica3ciclo\\_diversificada.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/civica3ciclo_diversificada.pdf)
- Ministerio de Educación Pública. (2009). *Reglamento para la organización y funcionamiento del gobierno estudiantil y Código Electoral estudiantil*.  
[https://www.mep.go.cr/sites/default/files/Reglamento\\_Gobierno\\_Estudiantil.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/Reglamento_Gobierno_Estudiantil.pdf)
- Ministerio de Educación Pública. (2019). *Informe nacional Bachillerato 2019*.  
[https://dgec.mep.go.cr/sites/all/files/dgec\\_mep\\_go\\_cr/documentos/bachillerato\\_2019\\_-\\_informe\\_2019.pdf](https://dgec.mep.go.cr/sites/all/files/dgec_mep_go_cr/documentos/bachillerato_2019_-_informe_2019.pdf)
- Monsiváis, A. (2002). Ciudadanía y juventud: elementos para una articulación conceptual. *Perfiles Latinoamericanos*, (20), 157-176. <https://www.redalyc.org/pdf/115/11502008.pdf>
- Mouffe, C. (1999). *El retorno de lo político: comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical*. Paidós Ibérica. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/57004>
- Mouffe, C. (2000). *La Paradoja Democrática. El peligro del consenso en la política democrática*. Gedisa. S.A.  
[https://monoskop.org/images/1/13/Mouffe\\_Chantal\\_La\\_paradoja\\_democratica\\_2003.pdf](https://monoskop.org/images/1/13/Mouffe_Chantal_La_paradoja_democratica_2003.pdf)
- Mudde, C. (2010). The Populist Radical Right: A Pathological Normalcy. *West European Politics*, 33 (6), 1167-1186. DOI: [10.1080/01402382.2010.508901](https://doi.org/10.1080/01402382.2010.508901)



- Novo, A. (2014). Consumocracia. El Consumo político como forma de participación ciudadana. *Política y Sociedad*, 51(1), 121-146.  
[http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_POSO.2014.v51.n1.42481](http://dx.doi.org/10.5209/rev_POSO.2014.v51.n1.42481)
- Organización de los Estados Americanos. (2019). *Protesta y Derechos Humanos: Estándares sobre los derechos involucrados en la protesta social y las obligaciones que deben guiar la respuesta estatal*.  
<https://www.oas.org/es/cidh/expresion/publicaciones/ProtestayDerechosHumanos.pdf>
- Pagés, J., y Santisteban, A. (2006). La Educación para la ciudadanía hoy. En A, Santisteban. (Coord.), *¿Qué saben y qué deberían saber de política los alumnos al finalizar la enseñanza obligatoria? Una investigación sobre Educación Cívica y formación democrática de la ciudadanía* (pp.1-23). Wolters kluwer.  
[https://www.academia.edu/33752984/La\\_Educaci%C3%B3n\\_para\\_la\\_Ciudadan%C3%ADa\\_hoy\\_1](https://www.academia.edu/33752984/La_Educaci%C3%B3n_para_la_Ciudadan%C3%ADa_hoy_1)
- Pagès, J. y Santisteban, A. (2014). Una mirada del pasado al futuro en la didáctica de las ciencias sociales. En Pagès, J.; Santisteban, A. (Ed.), *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*. Servicio de Publicaciones de la UAB / AUPDCS. (Vol. 1, pp. 17-39). [http://didactica-ciencias-sociales.org/wp-content/uploads/2013/11/XXVSIMPO1\\_v2.pdf](http://didactica-ciencias-sociales.org/wp-content/uploads/2013/11/XXVSIMPO1_v2.pdf)
- Quirós, J. (2015). *Inmigrantes, ciudadanía y la educación intercultural en los programas de octavo año de educación cívica*. [trabajo final de graduación, Universidad de Costa Rica].  
<http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/handle/123456789/5799>
- Ramírez, J. (2015). *Modelos de Participación Ciudadana. Una propuesta integradora*. [tesis doctoral, Universidad Carlos III de Madrid]. <https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/22095/ramirez-josemiguel-tesis.pdf>

- Ramírez, S. (2015). *Representaciones sociales sobre la ciudadanía en estudiantes de una escuela particular subvencionada de la ciudad de Santiago*. [tesis de maestría, Universidad de Chile]. <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/143762/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, O. (2005). La triangulación como estrategia de investigación en Ciencias Sociales. *Tribuna de debate*, (31),1-10. <https://www.madrimasd.org/revista/revista31/tribuna/tribuna2.asp>
- Rosanvallon, P. 2007. *La contrademocracia. La política en la era de la desconfianza*. Buenos Aires: Ediciones Manantial.
- Ross, W. (2021). Society, Democracy, and Economics: Challenges for Social Studies and Citizenship Education in a Neoliberal World. En C. Fridrich, U. Hagedorn, R. Hedtke, P. Mittnik, y G. Tafner (Eds), *Wirtschaft, Gesellschaft und Politik. Sozioökonomische und politische Bildung in Schule und Hochschule* (pp. 33-54). Springer VS
- Ross, W. (2017). *Rethinking social studies: Critical Pedagogy in Pursuit of Dangerous Citizenship*. [Ebook]. Information Age Publishing.de <https://ereader.perlego.com/1/book/604448/>.
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Universidad de Deusto Bilbao. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=22523>
- Sant, E. y Pagés, J. (2012). Los Conocimientos Históricos y Actuales para el Aprendizaje de la Participación como Base de una Ciudadanía Crítica y Activa. De-Alba, N. En García, F y Santiesteban, A. (Coord.), *Educación para la Participación Ciudadana en la Enseñanza de las Ciencias Sociales*. (Vol. 1, pp. 363-372). Díada Editora, S. L. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3978250>
- Salinas, J. (2017). Transformando las representaciones sociales de la participación ciudadana mediante la acción sobre problemas sociales de la comunidad [tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/405936>

- Sánchez, J. (2015). La participación ciudadana como instrumento del gobierno abierto. *Espacios Públicos*, 18(43), 51-73. <https://www.redalyc.org/pdf/676/67642415003.pdf>
- Tarizzo, D. (2012). What is a Political Subject?. *Política Común*, (1).  
<https://doi.org/10.3998/pc.1232227.0001.001>
- Thomas, G. (2016). *How to do your case study*. [Ebook]. SAGE Publications Ltd.  
<https://ereader.perlego.com/1/book/1431746/0>
- Treminio, I. y Pignataro, A. (2015). Jóvenes y democracia: Comportamiento electoral y actitudes políticas en Costa Rica. *Derecho Electoral*, (20), 309-343.  
<http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/74032/Version%20Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Treminio, I y Pignataro, A. (2019). El mito del mito joven. Valores, religión y comportamiento electoral en Costa Rica. En Rojas, M y Treminio, I (Ed.), *Tiempos de travesía. Análisis de las elecciones de 2018 en Costa Rica*, 83 - 106. [\(PDF\) El mito del voto joven: valores, religión y comportamiento electoral en Costa Rica \(researchgate.net\)](#)
- Vázquez, A. (2010). El concepto de ciudadanía en la democracia liberal y sus límites. *Cultura y representaciones sociales*, 4(8).  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-81102010000100140](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102010000100140)
- Velázquez, H. (2015). El sujeto político: primacía del conflicto y de lo colectivo. *Versiones*, 8(2), 84-115. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/versiones/article/download/25770/20779129/>
- Verd, J. y Lozares, C. (2016). *Introducción a la investigación cualitativa. Fases, métodos y técnicas*. Editorial Síntesis.
- Villalón-Galvéz, G. (2021). Conocimiento histórico y formación ciudadana. Inclusión de otras narrativas históricas para una Nueva Historia Escolar. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, (8), 89-105.  
[https://www.researchgate.net/publication/350714117\\_Conocimiento\\_historico\\_y\\_for](https://www.researchgate.net/publication/350714117_Conocimiento_historico_y_for)

macion ciudadana Inclusion de otras narrativas historicas para una Nueva Historia Escolar

Wagner, W y Flores, F. (2010) Apuntes sobre la epistemología de las representaciones sociales.

*Educación Matemática*, 22 (2), 139-162.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40516666007>

Zalpa, G. (2019). El Habitus: propuesta metodológica. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*,

14(48), 43-53. <https://www.redalyc.org/journal/316/31657676003/html/>

## Apéndices

### Apéndice A

*Análisis documental del proyecto de Ética, Estética y Ciudadanía: programa de estudio de Educación Cívica del MEP 2009.*

**Universidad Nacional de Costa Rica**

**Facultad de Ciencias Sociales**

**Escuela de Historia**

**Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica**

**Investigadoras: Josseth Álvarez Rivera, Stephanie Chaves Valverde y María José**

**Rodríguez Vargas**

**Año: 2022.**

El instrumento consiste en una matriz de análisis documental del proyecto de Educación Cívica del Ministerio de Educación Pública, que tiene como objetivo identificar el abordaje conceptual de ciudadanía y participación ciudadana que se expresan en el programa de Educación Cívica, para reconocer los aprendizajes esperados del sistema educativo costarricense. Para tales fines se analizan todas las unidades temáticas de los tres niveles del tercer ciclo de la Educación general Básica y los dos niveles de la Educación Diversificada, en este texto se buscan aquellas palabras o conceptos que hagan referencias a las unidades de análisis de la ciudadanía agonística, la ciudadanía peligrosa, ciudadanía global y la participación ciudadana colectiva. La cantidad de veces que se repiten las categorías de estas unidades son las que permiten identificar la dimensiones conceptuales implícitas en el programa de estudios del MEP.

**Matriz de análisis documental.**

<b>Proyecto de Ética, Estética y Ciudadanía: Programa de Estudios de Educación Cívica (2009)</b>				
<b>Unidad de Análisis</b>	<b>Categorías</b>	<b>Presente</b>	<b>Ausente</b>	<b>Frecuencia</b>
Ciudadanía Agonística	Pluralidad			
	Cambio Social.			
	Personas Jóvenes.			
Ciudadanía peligrosa	Oposición al orden público.			
	Manifestaciones sociales.			
	Pensamiento crítico.			
	Ciudadano activo.			
Ciudadanía global	Globalización.			
	Multiculturalidad.			
	Derechos Humanos/ONU			
Participación Ciudadana Colectiva	Acción colectiva.			
	Identidad Comunitaria			
	Ciudadano			
	Sujeto Político			
	Participación Política			

	latente			
	Participación Política manifiesta			
Democracia	Elementos para la convivencia			
	Justicia Social			
	Estilo de vida			
Otras perspectivas				

*Nota:* Elaboración propia (2021).

## **Apéndice B**

### *Entrevista semiestructurada sobre ciudadanía y participación ciudadana*

**Universidad Nacional de Costa Rica**

**Facultad de Ciencias Sociales**

**Escuela de Historia**

**Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica**

**Investigadoras: Josseth Álvarez Rivera, Stephanie Chaves Valverde y María José**

**Rodríguez Vargas**

**Año: 2022**

Esta entrevista tiene como objetivo reconocer las experiencias de las personas jóvenes egresadas del sistema educativo costarricense sobre la ciudadanía y la participación ciudadana con el fin de develar la forma en la que construyen sus representaciones sociales. Además, permite tomar en cuenta el contexto individual de cada persona participante, que influye en la construcción de sus representaciones sociales.

**Consentimiento Informado Para Estudiantes De Primer Año De La Carrera De Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Universidad Nacional (Entrevista Semiestructurada).**

***Consentimiento Informado***

El proyecto de graduación que lleva como título: *“Ética, Estética y Ciudadanía” del proyecto a la realidad a través de las representaciones sociales de la persona joven*, tiene como objetivo analizar las representaciones sociales sobre la ciudadanía y las formas de participación ciudadana que construyen las personas jóvenes al egresarse del sistema educativo costarricense, con el fin de contrastarlas con las experiencias personales y los



aprendizajes obtenidos del programa de Educación Cívica. Se pretende la recolección de datos para realizar un análisis por categorías.

La información que en distintos formatos se recopile mediante la entrevista semiestructurada será utilizada para efectos estrictamente académicos propios de la investigación, por lo que se garantiza absoluta confidencialidad y anonimato de los actores involucrados en los resultados que se analicen. No se nombrará a ninguna persona y en su lugar se utilizará la denominación “participante” junto con una numeración asignada. Cualquier duda, consulta u observación, la pueden dirigir a las investigadoras. Estas estarán en entera disposición de escucharle, aclarar sus dudas e informarle acerca de los avances, resultados y logros del proyecto. Por lo tanto, cuando usted firme el consentimiento informado usted expresa su autorización para participar en la realización de la entrevista y el análisis de datos. De antemano las investigadoras se lo agradecerán.

Para cualquier consulta administrativa, favor comunicarse con las personas docentes:

Jéssica Ramírez Achoy: [jessica.ramirez.achoy@una.cr](mailto:jessica.ramirez.achoy@una.cr)

Jesús Irán Barrantes León: [jesus.barrantes.leon@una.ac.cr](mailto:jesus.barrantes.leon@una.ac.cr)

Para consultas sobre la investigación, favor contactar a las investigadoras:

Josseth Álvarez Rivera: [josseth.alvarez.rivera@est.una.ac.cr](mailto:josseth.alvarez.rivera@est.una.ac.cr)

Stephanie Chaves Valverde: [martha.chaves.valverde@est.una.ac.cr](mailto:martha.chaves.valverde@est.una.ac.cr)

Maria José Rodríguez Vargas: [maria.rodriguez.vargas@est.una.ac.cr](mailto:maria.rodriguez.vargas@est.una.ac.cr)

**Acepto participar ( ) No acepto participar ( )**

**Firma:** \_\_\_\_\_.

### **Indicaciones de la entrevista:**

La entrevista se realiza bajo la modalidad virtual se hará mediante la plataforma de reuniones Zoom. Una vez presente la persona participante se inicia la entrevista. Es importante señalar que durante el desarrollo de toda la estrategia se utiliza un diario de campo para anotar observaciones y herramientas de grabación de audio y video.

### **Datos personales:**

Nombre:	
Edad:	
Lugar de residencia:	
Lugar de procedencia:	Provincia: Cantón: Distrito:
Género con el que se identifica:	
Modalidad educativa de la que se graduó de Bachillerato:	
Año en el finalizó la secundaria/bachillerato:	

### **Preguntas:**

#### ***Ciudadanía Global, Peligrosa y Agonística***

1. A partir de su experiencia, ¿Usted ha sido testigo o ha formado parte activa de una protesta, de una manifestación social o de una huelga? ¿Qué recuerda sobre esa situación?
2. Durante sus años en el colegio (III Ciclo de Educación General Básica y Educación Diversificada), ¿Cómo fue su experiencia en las clases de Educación Cívica? ¿Cuál clase de esa asignatura es la que más recuerda? ¿De qué tema trataba?

3. ¿De qué manera vivió la conmemoración del Bicentenario de la Independencia? ¿Qué tipo de reflexiones le provocan esta conmemoración? ¿Participó en alguna actividad?:

- Sí, ¿De cuáles actividades participó?
- No, ¿Por qué no participó?

#### ***Participación ciudadana colectiva***

0. En este contexto de elecciones nacionales, ¿cómo se vive este tema en su comunidad, familia o amigos? ¿Se involucran sus personas cercanas de alguna forma?

- Sí, ¿De qué forma lo hacen?
- No, ¿por qué considera que no lo hacen?

0. ¿Para qué usa, cómo usa o cómo concibe el uso de las redes sociales? ¿Cuál es el contenido que le interesa encontrar en las redes sociales? ¿Ha participado (publicar, compartir, reaccionar, comentar...) en publicaciones de redes sociales sobre debates de diversas temáticas (política nacional e internacional, Derechos Humanos, economía, ambiente...)?

- Sí, ¿Cuáles son los motivos que le llevan a dar su opinión?
- No, ¿Por qué razón no se involucra?

0. ¿De qué forma se identifica con su comunidad? ¿En cuáles instituciones, grupos, organizaciones y similares de su comunidad (como la Iglesia, asociaciones de deportes, espacios públicos, arte, deportes, colectivos entre otros) ha participado?

- Sí, ¿cómo fue su experiencia?
- No ¿Por qué?

## Apéndice C

### *Taller “Después del aula: una perspectiva sobre ciudadanía y participación ciudadana”*

**Universidad Nacional de Costa Rica**

**Facultad de Ciencias Sociales**

**Escuela de Historia**

**Licenciatura en la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica**

**Investigadoras: Josseth Álvarez Rivera, Stephanie Chaves Valverde y María José**

**Rodríguez Vargas**

**Año: 2022.**

El taller busca crear un ambiente de confianza para que las personas estudiantes aporten la información necesaria para describir la relación de los aprendizajes del programa de Educación Cívica con las representaciones sociales de ciudadanía y participación ciudadana, en el contexto del programa de Educación Cívica, para evidenciar la correspondencia entre ambas percepciones.

**Consentimiento Informado para Estudiantes de Primer Año de la Carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Universidad Nacional (Taller)**

***Consentimiento Informado***

El proyecto de graduación que lleva como título: *“Ética, Estética y Ciudadanía” del proyecto a la realidad a través de las representaciones sociales de la persona joven*, tiene como objetivo analizar las representaciones sociales sobre la ciudadanía y las formas de participación ciudadana que construyen las personas jóvenes al egresarse del sistema educativo costarricense, con el fin de contrastar sus experiencias personales y los

aprendizajes obtenidos del programa de Educación Cívica. Se pretende la reflexión académica que facilite la recolección de datos para realizar un análisis por categorías.

La información y la grabación de vídeo que se recopile mediante el siguiente taller serán utilizadas únicamente para efectos de la investigación, por lo que se garantiza absoluta confidencialidad y anonimato de los actores involucrados en los resultados que se analicen. No se nombrará a ningún participante y en su lugar se utilizará la denominación. La información que en distintos formatos se recopile mediante la entrevista semiestructurada será utilizada para efectos estrictamente académicos propios de la investigación, por lo que se garantiza absoluta confidencialidad y anonimato de los actores involucrados en los resultados que se analicen. No se nombrará a ninguna persona y en su lugar se utilizará la denominación “participante” junto con una numeración asignada. Cualquier duda, consulta u observación, la pueden dirigir a las investigadoras. Estas estarán en entera disposición de escucharle, aclarar sus dudas e informarle acerca de los avances, resultados y logros del proyecto. Por lo tanto, cuando usted firme el consentimiento informado expresa su autorización para participar en la realización del taller. De antemano las investigadoras se lo agradecerán.

Para cualquier consulta administrativa, favor comunicarse con las personas docentes:

Jéssica Ramirez Achoy: [jessica.ramirez.achoy@una.cr](mailto:jessica.ramirez.achoy@una.cr)

Jesús Irán Barrantes León: [jesus.barrantes.leon@una.ac.cr](mailto:jesus.barrantes.leon@una.ac.cr)

Para consultas sobre la investigación, favor contactar a las investigadoras:

Josseth Alvarez Rivera: [josseth.alvarez.rivera@est.una.ac.cr](mailto:josseth.alvarez.rivera@est.una.ac.cr)

Stephanie Chaves Valverde: [martha.chaves.valverde@est.una.ac.cr](mailto:martha.chaves.valverde@est.una.ac.cr)

María José Rodríguez Vargas: [maria.rodriquez.vargas@est.una.ac.cr](mailto:maria.rodriquez.vargas@est.una.ac.cr)

**Acepto participar ( ) No acepto participar ( )**

**Firma:** \_\_\_\_\_.

**Indicaciones del Taller:**

La realización del taller bajo la modalidad virtual se ejecutará mediante la plataforma de reuniones *Zoom*. Una vez presentes las cuatro personas participantes se ejecutan las actividades planteadas en la Tabla “Actividades a Desarrollar”. Es importante señalar que durante toda la estrategia se utiliza la herramienta *Nearpod* para recopilar las respuestas de las personas participantes, que se visualizan en los reportes escritos que se obtienen de la misma aplicación. También se utiliza la grabación de audio y video, mediante dispositivos móviles, y el uso de un diario de campo para anotar observaciones.

**Actividades por desarrollar en el taller.**

<b>Nombres</b>	<b>Descripción</b>	<b>Resultados esperados</b>	<b>Cronograma / Tiempo estimado</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>
Actividad Rompehielo (socialización)	Se inicia con la presentación de un recurso visual que genere una reflexión sobre ciudadanía. Luego se realizan preguntas de apertura para conocer a los participantes del taller. -Nombre. -Zona de	Compartir con las personas participantes del taller información personal, para mantener la motivación y una relación de confianza a lo largo del taller.	10 minutos	Stephanie Chaves	<i>Virtual</i> Plataforma Nearpod y Zoom. Recurso visual con la frase: “Estoy en desacuerdo con lo que dices, pero defenderé hasta la muerte tu derecho a decirlo”, Evelyn Beatrice Hall (1906) en <i>The Friends of Voltaire</i> .

	<p>procedencia.</p> <p>-Edad.</p> <p>-Razón por la cuál ingresaron a la carrera.</p>				
Asociación de Palabras	<p>Se otorgan a los participantes palabras obtenidas del programa de estudios de Cívica (2009), relacionadas con las temáticas trabajadas en la investigación.</p>	<p>Reconocer la relación de diferentes términos que se involucran con ciudadanía y participación ciudadana, los cuales forman parte de los aprendizajes esperados</p>	20 minutos	Stephanie Chaves	<p><i>Virtual:</i> Plataforma Nearpod y Zoom.</p>



		del programa de Educación Cívica.			
Video foro	Se presenta mediante la plataforma nearpod el video “Marcha del Día Internacional de la Mujer se vio manchada con vandalismo”. Luego, se debate con los participantes a partir de la pregunta generadora	Comprender las formas de reacción de las personas participantes como parte de la ciudadanía ante la situación social presentada en el video.	30 minutos	Joseth Álvarez	<p><i>Virtual</i></p> <p>-Video: Corrales, E. y Lynch, D. 8 de marzo de 2022 “Marcha del Día Internacional de la Mujer se vio manchada con vandalismo”. Telenoticias. (<a href="https://www.teletica.com/nacional/marcha-del-dia-internacional-de-la-mujer-se-vio-manchada-con-vandalismo_306921">https://www.teletica.com/nacional/marcha-del-dia-internacional-de-la-mujer-se-vio-manchada-con-vandalismo_306921</a>)</p> <p>-Plataforma Nearpod.Zoom</p>
Estudio de	A través de la	Establecer	25 minutos	María José	-Presentación de caso, a través de una infografía, en

caso	presentación de un caso hipotético en la plataforma nearpod, los participantes realizan un análisis para proponer posibles soluciones/acciones ante la problemática social expuesta.	una propuesta de solución y acción ante la problemática social presentada en el caso hipotético.		Rodriguez	plataforma Nearpod.
------	--	--	--	-----------	---------------------

/ Nota. Elaboración propia (2021).

### **Asociación de Palabras:**

Indicaciones para la aplicación: A continuación, se les presentará una serie de palabras, cada persona debe participar de manera oral y escrita mencionando palabras o acciones que relacionen con cada una. Como cierre de actividad, se muestran los resultados de las palabras mencionadas por las personas participantes, para que puedan compartir sus respuestas de manera oral.

#### **Lista de palabras:**

1. Elecciones.
2. Democracia.
3. Libertad de reunión.
4. Asociaciones.
5. Comunidad.
6. Gobierno estudiantil.
7. Ciudadanía Joven.
8. Representación ciudadana.
9. Municipalidad.
10. Luchas sociales.

### **Vídeo Foro a través de *Nearpod*:**

Indicaciones: A continuación, se presenta el video del reportaje deCorrales, E. y Lynch, D. 8 de marzo de 2022 “Marcha del Día Internacional de la Mujer se vio manchada con vandalismo”. Telenoticias. ([https://www.teletica.com/nacional/marcha-del-dia-internacional-de-la-mujer-se-vio-manchada-con-vandalismo\\_306921](https://www.teletica.com/nacional/marcha-del-dia-internacional-de-la-mujer-se-vio-manchada-con-vandalismo_306921)), se solicita a cada persona participante que dé su opinión al respecto de manera escrita, para luego compartirla de manera oral con el grupo. Posteriormente se realizan preguntas sobre la participación ciudadana demostrada en el vídeo.

**Guía de preguntas video foro a través de Nearpod:**

1. Comparta su opinión sobre lo observado en el video.
2. ¿Cuál es su opinión sobre la Marcha del Día Internacional de la Mujer?

**Estudio de caso mediante plataforma Nearpod:**

Indicaciones: Se presenta a las cuatro personas participantes un caso hipotético al cual deben dar una solución/acción en parejas.

**Situación “Los Cases”:**

La comunidad “Los Cases”, como consecuencia de las lluvias ha enfrentado el desbordamiento del río que pasa por el centro del pueblo, esto ha generado inundaciones que afectan a diez familias y a estructuras como el salón comunal y el Ebais. La situación ocurre desde hace años y durante la época lluviosa las consecuencias han empeorado, y ha generado una cantidad considerable de daños que han afectado a toda la comunidad, vecinos, Municipalidad, negocios, empresas privadas, entre otros. A pesar de ser una problemática que afecta la zona desde hace tiempo, no se han creado planes de mitigación o gestión de riesgo permanentes para atender el problema. Además, el río está contaminado debido al mal manejo de residuos y cuando llueve el caudal sube rápidamente. Este hecho hace más fácil que el caudal aumente y el río se desborde y a la vez, presenta un riesgo sanitario para la comunidad. Resuelva la situación considerando la información contenida en el caso anteriormente planteado.

1. Describa cuáles soluciones propondría para atender el problema presentado en este caso.
2. ¿A cuál o cuáles de las instituciones gubernamentales o públicas que conoce acudiría para resolver esta problemática? y explique ¿por qué y cómo las utilizaría?
1. ¿Qué otra alternativa, sin considerar las instituciones gubernamentales, propondría para solucionar este problema?

## Apéndice D

### *Codificación Teórica de la Entrevista Semiestructurada.*

Codificación Abierta	Codificación Axial	Codificación Selectiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mecanismos de Manifestación Social.</b></li> <li>- <b>Participación política en redes sociales.</b></li> <li>- <b>Participación en manifestaciones sociales.</b></li> <li>- <b>Identidad nacional.</b></li> <li>- <b>Mención de Contenidos.</b></li> <li>- <b>Participación individual en colectivos.</b></li> <li>- <b>Agentes causantes de cambio.</b></li> <li>- <b>Experiencias en la forma de participación.</b></li> <li>- <b>Motivaciones para participar.</b></li> <li>- <b>Participación en la comunidad.</b></li> <li>- <b>Abstenerse a las formas de participar.</b></li> <li>- <b>Afinidad a celebraciones</b></li> </ul>	<p><b>Abstenerse a las formas de participar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desapego con la institucionalidad.</li> <li>- Desinterés en temas políticos.</li> <li>- Desapego identitario.</li> </ul> <p><b>Participación ciudadana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivaciones para participar.</li> <li>- Participación individual en colectivos.</li> <li>- Influencia/identidad comunitaria.</li> <li>- Experiencias en las formas de participación.</li> <li>- Identidad colectiva.</li> <li>- influencia familiar sobre participación.</li> <li>- Mecanismos de manifestación Social.</li> <li>- Participación política en redes sociales.</li> <li>- Participación en manifestaciones sociales.</li> </ul> <p><b>Afinidad con el sistema institucional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidad nacional.</li> <li>- Afinidad a celebraciones</li> </ul>	<p><b>Convergencia entre lo institucional y lo cotidiano.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pluralidad</li> <li>- Interacción Social.</li> <li>- Enseñanza y Aprendizaje.</li> <li>- Participación Ciudadana.</li> </ul>

<p><b>patrias.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Afinidad con el sistema institucional.</b></li> <li>- <b>Desapego con la institucionalidad.</b></li> <li>- <b>Redes sociales como medio de información.</b></li> <li>- <b>Desinterés en temas políticos.</b></li> <li>- <b>Influencia familiar religiosa.</b></li> <li>- <b>Influencia familiar sobre participación.</b></li> <li>- <b>Influencia familiar identitaria.</b></li> <li>- <b>Identidad etaria.</b></li> <li>- <b>Influencia/identidad</b></li> </ul>	<p>patrias.</p> <p><b>Contexto Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia familiar religiosa.</li> <li>- Influencia familiar identitaria.</li> <li>- Identidad cultural.</li> <li>- Comunidad migrante.</li> <li>- Identidad etaria.</li> <li>- Ruptura ideológica.</li> </ul>	
--	--	--

*Nota.* Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la entrevista semiestructurada (2022).

## Apéndice E

### *Cuadro de Operacionalización*

<b>Objetivos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnicas de recolección</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Análisis de datos</b>	<b>Procedimientos</b>
Identificar el abordaje conceptual de ciudadanía y participación ciudadana que se expresan en el programa de Educación Cívica, para reconocer los aprendizajes esperados del sistema educativo costarricense.	Dimensiones sobre ciudadanía y participación ciudadana.	-Ciudadanía: Agonística. Peligrosa. Global.  -Participación Ciudadana:  Colectiva  -Democracia:  Elementos para la convivencia.  Perspectiva	Programa de estudios de Educación Cívica, “Ética, Estética y Ciudadanía”	Análisis de contenidos documentales	Matriz de análisis de frecuencia	Etapa sintética del análisis documental	-Categorización.  -Condensación con palabras claves.

		desde la justicia social. Estilo de vida.					
Reconocer las experiencias de las personas jóvenes egresadas de la educación secundaria sobre la ciudadanía y la participación ciudadana con el fin de develar la forma en la que construyen sus representaciones sociales.	Representaciones Sociales	Ciudadanía de las personas jóvenes  Participación ciudadana.	Muestra de cuatro personas de primer ingreso de La UNA en la Enseñanza de los Estudios Sociales, en rango de edad de 18 a 35 años que hayan concluido el Bachillerato en Educación	Entrevista semi estructurada	Guía de preguntas semi estructuradas.	Análisis de codificación Teórica	Codificación Abierta Axial, y Selectiva



			Media con el programa de estudios de Ética, Estética y Ciudadanía.				
Describir la relación entre las representaciones sociales de las personas jóvenes egresadas, de ciudadanía y participación ciudadana, en el contexto del programa de Educación Cívica, para	-Relación entre los aprendizajes del programa con las representaciones sociales	-Ciudadanía agonística, global y peligrosa.  -Participación ciudadana joven.	Muestra de cuatro jóvenes de primer ingreso de La UNA en la Enseñanza de los Estudios Sociales en rango de edad de 18 a 35 años que hayan concluido el	Taller colaborativo sobre ciudadanía y participación ciudadana  Análisis de contenidos documentales  Entrevista semiestructurada	Actividades del taller.  Guía de preguntas semi estructuradas.	Codificación teórica  Triangulación	Abierta Axial, y Selectiva  Entrecruzamiento de datos a partir de las codificaciones previa.

evidenciar la correspondencia entre ambas percepciones.			plan de estudios de Ética, Estética y Ciudadanía.				
---	--	--	---	--	--	--	--

*Nota.* Elaboración propia (2021).

## Apéndice F

### Cronograma de actividades

Año	Actividad	E	F	M	A	M	Jn	Jl	A	S	O	N	D
2021	Esquema del objeto de estudio, justificación y antecedentes.			X									
	Problemas de investigación, justificación y antecedentes.			X	X								
	Objetivos y objeto de estudio.			X	X								
	Marco conceptual				X	X							
	Cuadro de operacionalización y marco metodológico.					X	X						
	Elaboración de instrumentos								X	X	X		
	Validación de instrumentos.										X	X	
2022	Trabajo de campo	X	X	X	X								
	Análisis de resultados y Redacción del informe final				X	X							
	Entrega del TFG						X						
	Defensa del TFG							X					

Nota. Elaboración propia (2021).