

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Justificación:

De acuerdo con los reglamentos establecidos por la Universidad Nacional, para la elaboración de trabajos de graduación, se optó por realizar el trabajo de investigación en parejas, dado el interés por investigar el tema de técnicas de enseñanza y aprendizaje indicadas para estudiantes de séptimo año con adecuación curricular no significativa, que tienen comunidades estudiantiles particulares; para enriquecer y ampliar la investigación.

La educación costarricense ha sido afectada por la falta de conocimiento por parte de los docentes sobre el tema de adecuaciones curriculares; pues, pese a que existe una gran cantidad de información al respecto, la mayoría de los docentes no cuentan con la formación adecuada para aplicarlo en el planeamiento curricular.

Las adecuaciones curriculares son adaptaciones que se le hacen al currículo con el fin de atender las necesidades educativas especiales que se presentan en la diversidad del aula, las cuales presentan tres categorías:

1. **Adecuaciones de acceso:** dirigidos a los alumnos, que presentan alguna deficiencia motora, visual o auditivas.
2. **Adecuaciones significativas:** éstas consisten principalmente en la eliminación de contenidos esenciales y objetivos generales, modificando los criterios de evaluación.
3. **Adecuaciones no significativas:** no modifican sustancialmente la programación del currículo oficial y son las más frecuentes en las instituciones, por esta razón la presente investigación se basó en ellas.

Hay varios factores que influyen en la aplicación de las adecuaciones curriculares no significativas (adaptaciones del currículum escolar), entre ellas tenemos:

1. El docente considera que es un recargo laboral, ya que tiene que planear diferentes actividades de mediación para desarrollar un mismo contenido.