

Experiencia para favorecer el aprendizaje del inglés en el estudiantado de escuelas unidocentes costarricenses

mediante el proyecto UMBRELLA (2020-2022)

Autores

Rivera - Solano, Jessenia

Fonseca - Benavides, Karla

Carrillo - Artavia, Carolina

Campos -Centeno, Ana Isabel

Badilla - Zamora, Isabel

Fernández - Mena, Marvin



Contexto escolar y territorial

- El uso del idioma inglés es una herramienta fundamental de comunicación y potenciadora de oportunidades.
- Las escuelas unidocentes en Costa Rica no reciben inglés o reciben menos lecciones en comparación con las escuelas pluridocentes.
- En el marco de la estrategia nacional Alianza para el Bilingüismo (ABi), el MEP presentó una reforma que incluye procesos de inmersión a una Lengua extranjera, con la intención de cerrar brechas en la calidad de la educación.
- El proyecto UMBRELLA colabora haciendo un reconocimiento de la realidad situacional de la enseñanza del inglés en escuelas unidocentes y proponiendo metodologías pedagógicas contextualizadas para fortalecer el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Objetivos de la experiencia

- Construir una propuesta pedagógica para la contextualización de la enseñanza del inglés en escuelas unidocentes.
- Sistematizar la experiencia desarrollada en Costa Rica, en el marco del proyecto "Una propuesta pedagógica para la contextualización de la enseñanza del inglés en escuelas unidocentes de Costa Rica: The Umbrella Teaching English Project, para favorecer el aprendizaje del inglés en escuelas rurales costarricenses.

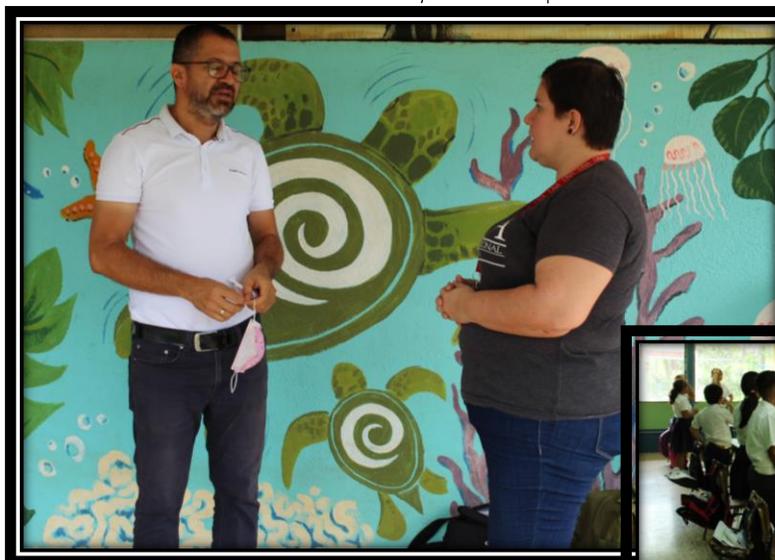


Descripción de la experiencia

- Se realizó un diagnóstico sobre la realidad situacional de la enseñanza del inglés en escuelas unidocentes y una entrevista a personas docentes de estos centros educativos para conocer su percepción.
- Se generaron diversos encuentros virtuales y presenciales para la sensibilización y reivindicación del papel protagónico de la escuela unidocente como corazón de las comunidades rurales y el respeto a su naturaleza pedagógica multinivel para las propuestas curriculares:

Visitas y entrevistas presenciales a escuelas unidocentes

Talleres virtuales con diferentes actores de la educación



Descripción de la experiencia



Encuentros virtuales
con unidocentes

Conferencias sobre temáticas de desafíos y
oportunidades del aprendizaje del inglés en
escuelas unidocentes

Participación de
estudiantes en
formación para la
enseñanza del inglés
y en I y II Ciclos



Resultados y conclusiones

- El porcentaje de escuelas unidocentes que no reciben inglés es muy alto; además, son pocos los unidocentes que utilizan el Programa Inglés Interactivo para escuelas unidocentes. Dentro de las razones se encuentra el desconocimiento del idioma y del programa, falta de materiales, poco dominio del uso de la tecnología y multifuncionalidad laboral.
- Se trabaja en la implementación de una tercera fase del proyecto la cual consiste en el pilotaje de una propuesta de desarrollo del currículo de inglés en las escuelas unidocentes a través de una persona docente de inglés remoto que imparta la clase de inglés de forma sincrónica con la colaboración de la persona unidocente.



Resultados y conclusiones

- La propuesta metodológica para la enseñanza del inglés en escuelas unidocentes que se viene gestando desde UMBRELLA destaca el rol de la persona unidocente, y de la persona docente de inglés, lecciones multinivel, material y planeamiento contextualizado, refuerzo de la identidad cultural y estímulo para la autonomía en el aprendizaje.
- En conclusión se reafirma la necesidad del aumento de lecciones de inglés necesarias en escuelas unidocentes para equipararlas en igualdad cuantitativa y cualitativa, con respecto al resto de escuelas del país.
- La propuesta de lecciones virtuales favorecería que un mismo docente de inglés brinde oportunidad de clases a más estudiantes de varias escuelas unidocentes, que actualmente no reciben.