

ISSN 1409-388 x

# Tecnía

REVISTA DEL INSTITUTO NACIONAL DE APRENDIZAJE. MAYO/AGOSTO 2007  
VOLUMEN N. 23. AÑO 8. SAN JOSÉ, COSTA RICA.



INA capacita a personas  
adultas mayores **ina**



ISSN 1409-388X

# Instituto Nacional de Aprendizaje

El INA es el ente coordinador del Servicio Nacional de Capacitación y Formación Profesional en Costa Rica. Es una entidad autónoma, creada por la ley N. 3506 del 21 de mayo de 1965, reformada por la Ley Orgánica N.6868 del 6 de mayo de 1983.

## Visión

Ser la institución líder en la prestación de los servicios de capacitación y formación profesional, preparando el capital humano calificado que demanda el país. **(Acuerdo Junta Directiva N. 174-2006- JD adoptado en la sesión N. 4260 del 12 de noviembre del 2006).**

## Misión

El Instituto Nacional de Aprendizaje es un ente público que prepara personas mediante la capacitación y formación profesional para el trabajo productivo y propicia la generación de empresas con calidad y competitividad. **(Acuerdo Junta Directiva N. 174-2006- JD adoptado en la sesión N. 4260 del 12 de noviembre del 2006).**

**Portada.** Freddy Soto instruye a un grupo de personas adultas mayores en aspectos teórico-prácticos de los cultivos hidropónicos.

### Ficha técnica

370.733

T

Tecnia/ Instituto Nacional de Aprendizaje  
Año N. 8. Volumen N. 23  
(mayo-agosto 2007)  
San José, C.R.: INA. 2007

Publicación cuatrimestral  
SIN 1409-388 X

1. Formación profesional
2. Publicación INA
3. Capacitación a personas adultas mayores
4. Fraccionador de espuma
5. Módulos virtuales
6. Industria Gráfica

1. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica)



## Contenido

### 2 Visión y misión del INA

Ficha catalográfica

### 3 De la Dirección

INA rediseña página web

### 4 Opinión

INA con COOPAGRIMAR R.L.

### 5 Portada

INA capacita a personas adultas mayores

### 14 Artículo

INA dispone de unidad móvil para impartir cursos de Industria Gráfica

### 15 Artículo

INA diseña primer fraccionador de espuma comercial en Parque Marino del Pacífico

### 18 Artículo

Industria Gráfica nacional se transforma

### 21 Artículo

INA capacita a personas panaderas para elaborar productos de calidad a partir de harinas sin bromato de potasio

### 23 Artículo

INA-COSEVI a favor de la capacitación a conductores

### 25 Artículo

Caramelo Auditivo

### 31 Artículo

Módulos virtuales con sello INA

### Separata

Cualquier momento es bueno para acampar

## DE LA DIRECCIÓN

### INA rediseña página web

Con el afán de contar con un sitio en Internet más amigable y gráficamente más atractivo, el Instituto Nacional de Aprendizaje rediseñó recientemente su página web. El público con solo tocar un botón, podrá estar al tanto, de manera inmediata y desde cualquier parte del país o fuera de él, de información general y específica de la institución.

La nueva página del INA en Internet cuenta con un práctico sistema de búsqueda para que la persona usuaria se informe de primera mano de la oferta formativa que se imparte en el Instituto, así como los requisitos, planes de estudio, fechas de matrícula, horarios, incluso si hay cupo disponible. La búsqueda se puede efectuar digitando palabras de interés, o simplemente indicando el nombre del Centro de Formación. Las empresas proveedoras de servicios también podrán estar al tanto de los carteles de contrataciones y licitaciones pendientes.

Los POD-CAST, o archivos de audio, es otro de los nuevos servicios que se ofrecen. La

persona usuaria descarga el archivo y lo reproduce en su computadora para escuchar su contenido, lo que les da la oportunidad a las personas usuarias de que puedan aprender sobre un tema específico mediante la página web del INA.

Este nuevo diseño también permite navegar por un centro de formación virtual y acceder más de 25 cursos en línea. Asimismo las personas podrán consultar videos y fotografías institucionales, así como un mapa interactivo de la Sede Central del INA, con los números telefónicos de cada uno de los centros de formación.

La Revista Tecnia, en formato PDF, también forma parte del menú que usted podrá encontrar vía internet, con solo digitar [www.ina.ac.cr](http://www.ina.ac.cr)

**María del Carmen Rojas Rojas**  
Directora, Revista Tecnia

#### Consejo Editorial

Lorena Sibaja Saborio, Marco Acosta Nassar, Flor Elieth Umaña Fernández, Edoardo Olmos Campos.

Las ideas y opiniones contenidas en los artículos publicados son responsabilidad de cada persona autora y no reflejan necesariamente las del INA. La reproducción total o parcial de cualquier forma de los artículos impresos, es permitida con la condición de que se mencione la fuente, la autoría y se envíe copia al Consejo Editorial.

#### Fotografía de Portada

Olger Oviedo Castillo

#### Corrección de Estilo

Jorge Fernández

#### Revisión del lenguaje incluyente

Flor Elieth Umaña Fernández,  
Asesoría de la Mujer

#### Diseño, diagramación e impresión

Guilá Imprenta y Litografía S.A.

#### Correspondencia y Suscripción gratuitas

Esta es una publicación gratuita, que se puede obtener en la Sede Central del INA, en la Uruca, directamente en la Asesoría de Comunicación.

• **Teléfonos directos:** (506) 210-6253 / 210-6241 / 210-6261

• **Teléfono Central:** (506) 232-4422  
Exts. 6253 / 6241

• **Fax:** (506) 232-1761.

• **Apartado Postal:** 5200-1000  
San José, Costa Rica

• **Correo Electrónico:**  
[revista\\_tecnia@ina.ac.cr](mailto:revista_tecnia@ina.ac.cr)  
Publicación cuatrimestral del  
Instituto Nacional de Aprendizaje



# Necesidades y posibilidades educativas para las personas adultas mayores

## RESUMEN

*A pesar de los mitos y estereotipos que giran alrededor de las personas adultas mayores respecto a que éstas ya no aprenden o no desean aprender, cada vez son más las instituciones educativas, que como el INA, están creando y abriendo espacios donde ellas puedan acceder al conocimiento, por medio de la capacitación y la formación.*

Si bien es cierto los países "desarrollados" muestran un envejecimiento poblacional, también los "en desarrollo" experimentan este fenómeno. Las personas adultas mayores cada vez son más y viven más años en la mayoría de las naciones del mundo.

Los avances en la medicina, la generalización de hábitos de alimentación más sanos, mayor higiene, mayor práctica de ejercicio físico, es decir, el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, traen como consecuencia una mayor expectativa de vida. Sin embargo, así como el número de las personas adultas mayores aumenta y hay una baja tasa de mortalidad, los índices de natalidad disminuyen. Es claro el envejecimiento poblacional.

Este desarrollo demográfico ha generado una transformación social que, entre otros

### Maribel León Fernández.

Coordinadora del Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor, Centro de Estudios Generales, Universidad Nacional.

Fecha: Julio, 2007

Correo electrónico:  
Maribel.leon@bcg-corporation.com

aspectos, contempla la incorporación de la mujer al mundo del trabajo, la renovación de la vida familiar y muchos otros, que han sido positivos para el progreso de la sociedad. Sin embargo, también los ha traído negativos como el aislamiento, la soledad, la marginación, la pobreza y el maltrato contra las personas adultas mayores.

El cambio que se está experimentando a escala demográfica repercutirá en todos los aspectos de la sociedad, a saber: salud, política, economía, entre otros, pero muy significativamente en la educación.

Hoy, muchos países se han preparado, unos están en proceso de preparación y otros ni siquiera se han dado cuenta del gran desafío que este fenómeno representa. Costa Rica, por su parte, desde hace ya muchos años se ha venido preparando para el envejecimiento de su población y para hacer frente a las miles de personas adultas mayores que tendremos en un futuro a corto y mediano plazo. Muestra de esto fue que en octubre de

1999 se aprobó la Ley 7935, Ley Integral para la Persona Adulta Mayor, en la cual se establecen los derechos de estas personas.

Las políticas y lineamientos, así como la renovación en la legislación sobre el tema de las personas mayores, han venido trazando camino para que la sociedad sea más consciente, tenga actitudes más favorables hacia estas personas y se estén construyendo redes de apoyo y solidaridad intergeneracional, que protejan y mejoren la calidad de vida de este grupo poblacional. De igual manera, muchos son los organismos internacionales que insisten sobre la urgencia de atención especializada que contemple sus demandas, necesidades e intereses.

Hoy, las personas mayores se encuentran, en la mayoría de los casos, apartadas de la vida productiva, de la verdadera participación social, del mundo del trabajo, alejadas de la convivencia interpersonal e inseguras en una sociedad con valores donde se les ignora y, en el peor de los casos, se les maltrata.



*Es importante que las personas adultas mayores ejerciten y estimulen sus destrezas y habilidades.*



Es por ello que en estos últimos años las oportunidades de acceso a procesos educativos para los adultos mayores, han experimentado un gran desarrollo, pues para algunos teóricos como Sánchez (2002) y Villar (2001) la educación en la edad mayor debe ser concebida como una compensación a las pérdidas y cumplir con tres objetivos: 1) saldar la deuda contraída con las personas adultas mayores, que por razones históricas o biográficas, no tuvieron las suficientes oportunidades educativas; 2) ejercitar y estimular sus habilidades cognitivas y 3) potenciar la actividad, el crecimiento personal y relaciones sociales de estas personas.

Por otra parte, hay autores que hacen mención a la educación centrada en el desarrollo en la cual se pretende que las personas adultas mayores adquieran nuevas competencias, no sólo como medio para recuperar lo perdido, sino como herramienta que fomente ganancias, posibles en esa etapa de la vida, es decir, la educación vista como progreso y no como compensación.

También existe otro enfoque que tiende a creer que es importante que las personas adultas mayores no se queden relegadas y al margen de las corrientes de cambio social, sino que, por el contrario, adquieran conciencia de sus circunstancias, tomen las riendas de sus vidas y sean capaces de participar activamente en la transformación de su situación e incidir en el rumbo de su sociedad, para lo cual la formación y la capacitación son fundamentales.

A pesar de los mitos y estereotipos que giran alrededor de las personas adultas mayores respecto de que estas ya no aprenden o no desean aprender, cada vez son más las instituciones educativas, que como el INA, están creando y abriendo espacios donde ellas puedan acceder al conocimiento, por medio de la capacitación y la formación.

La experiencia advierte que existe una creciente demanda de formación y capacitación por parte de la población de la tercera edad y, en su mayoría, lo que las motiva a asumir retos educativos es el puro placer y satisfacción que el proceso de aprendizaje les proporciona, la comprensión mayor de ciertas áreas de conocimiento o logros prácticos más o menos inmediatos,

es decir está vinculado al disfrute, al crecimiento y el desarrollo personal, satisfacción personal y establecimiento de nuevas relaciones sociales, y que a veces son más relevantes que las instrumentales. Esto no quiere decir que para otras el acceso al aprendizaje signifique un medio para mantenerse activas y genere ganancias para una mejor calidad de vida.

Por tal razón, conocer el déficit que experimentan algunas de estas personas, así como sus potencialidades es fundamental.

### Gerontología

Es necesario entender que en toda etapa de la vida se aprende, es decir, el aprendizaje es un proceso que acaba con la muerte; vivir es aprender y aprender es vivir. A cualquier edad se puede formar y capacitar, pero la metodología, los materiales, el manejo del tiempo es distinto y requiere del conocimiento de las características de cada grupo de edad. Enseñar a la niñez no es lo mismo que a la juventud, que a la adultez y que a la adultez mayor. Por esto, es que existe una disciplina denominada la Gerontagogía que de acuerdo con Fernández (1999) "... es una nueva disciplina que se ocupa de la formación de las personas mayores. Esta se encarga de desarrollar nuevos modelos de formación de personas adultas mayores, que recojan, no sólo las capacidades actuales de aprendizaje y desarrollo de las personas mayores, sino también, y muy especialmente, la creciente demanda de formación de la población mayor".

Hasta hace algún tiempo, se recurría a la Andragogía para lo relacionado con los procesos de aprendizaje de las personas adultas mayores, pero hoy existe esta nueva disciplina: la Gerontagogía, que proviene del griego "gerontogogeo", que viene a significar "conducir a un viejo" (Lemieux, 1997) y que, de acuerdo con Sánchez y Pedrero (2007), "...conlleva a considerar los procesos educativos, en contextos determinados, a partir de circunstancias concretas sociales, históricas, culturales y evolutivas. La novedad de la gerontagogía, es la referencia al carácter educativo del mayor como un aspecto más de la persona, podría entenderse como herramienta que permite potenciar y dotar a cada persona, de las habilidades necesarias

para que pueda desempeñar un papel propio en su contexto, que en muchos casos será transformador y crítico, otras veces ayudará a la persona en su adecuación al entorno, pero siempre partirá de los diferentes condicionantes que la posicionan. De ahí, la importancia de adaptar nuestras formas de trabajo a las necesidades y los fines que los mayores plantean".

Con una visión del envejecimiento desde la teoría del ciclo vital, la vejez deja de ser considerada como una etapa de pérdidas e incorpora la posibilidad de las ganancias y el progreso hasta el final de la vida, con lo que pensar y asumir el reto de la educación para mayores adquiere pleno sentido. La formación y la capacitación para las personas adultas mayores es un fenómeno en auge, y representa enormes perspectivas de crecimiento a futuro para lo cual tenemos que prepararnos.

### BIBLIOGRAFIA

CONAPAM. Ley Integral para la persona adulta mayor: Ley 7935.

Fasce, E. (2006). "Andragogía". En: Tendencias. Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción.

Fernández, C. (1999). "La Gerontagogía: una nueva disciplina". En: Revista de Investigación Educativa: Escuela Abierta. No. 3, 183-198. Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España.

Lemieux, A. (1997): Los programas universitarios para mayores. Enseñanza e investigación. Madrid: IMSERSO.

Sánchez, A. y Pedrero, E. (2007). Intervención Socioeducativa con personas mayores: nueva realidad del siglo XXI.

Sánchez, M. (2002). Los programas universitarios para mayores: propósitos, razones y motivos. En J. Sáez (Ed.) Pedagogía Social y Programas Intergeneracionales: educación de personas mayores, 113-125. Málaga: Aljibe.

Villar, F. (2001). ¿Tiene sentido la formación en la vejez? Las nuevas tecnologías como ejemplo paradigmático. Comunicación y Pedagogía, 173, p 57-62.