

**ineina**  
comprometido con la niñez  
y la adolescencia

**CIDE** UNIVERSIDAD NACIONAL  
COSTA RICA  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN



**UNA**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
COSTA RICA

# PRINCIPIOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE PARA PROPICIAR PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS SITUADAS EN DESARROLLO HUMANO EN LA PRIMERA INFANCIA

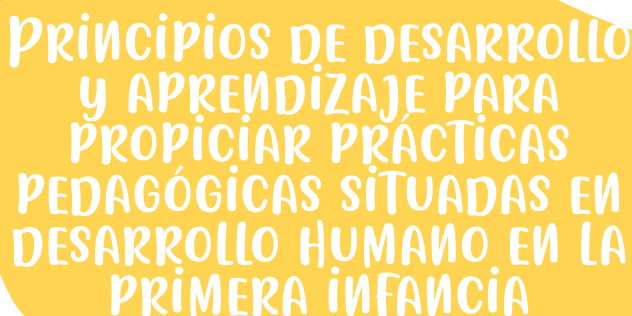
Proyecto Extensión-Investigación: Primera Infancia: UNA propuesta de formación contextualizada y pertinente para personas responsables de procesos pedagógicos para la niñez en contextos diversos

2020



ÍNDICE

Universidad Nacional  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
División de Educación Básica  
Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez  
y la Adolescencia



PRINCIPIOS DE DESARROLLO  
Y APRENDIZAJE PARA  
PROPICIAR PRÁCTICAS  
PEDAGÓGICAS SITUADAS EN  
DESARROLLO HUMANO EN LA  
PRIMERA INFANCIA

Proyecto Extensión-Investigación: Primera Infancia: UNA propuesta de formación contextualizada y pertinente para personas responsables de procesos pedagógicos para la niñez en contextos diversos

**Elaborado por:**

Marianella Castro • Rocío Castillo • Patricia Ramírez

2020



ÍNDICE



ÍNDICE

# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>Principios de desarrollo y aprendizaje para propiciar prácticas pedagógicas situadas en desarrollo humano en la primera infancia....</b>	<b>8</b>
<b>El desarrollo sucede secuencialmente, pero esto no significa que las habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas aparezcan al mismo tiempo en todos los niños y niñas. Lo importante es comprender que una habilidad es la base para otras y que las nuevas habilidades se construyen sobre la base de las que ya se tienen. ....</b>	<b>10</b>
<b>Los procesos de desarrollo tienen ritmos de aprendizaje en cada niño y niña, de acuerdo a sus posibilidades y contextos de desarrollo. ...</b>	<b>11</b>
<b>Los procesos de desarrollo tienen una secuencia, de lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo. ....</b>	<b>13</b>
<b>El desarrollo y el aprendizaje suceden y están influenciados por múltiples contextos sociales y culturales. ....</b>	<b>14</b>
<b>Los niños y niñas son aprendices activos, llenos de experiencias físicas y sociales y capaces de comunicar sus conocimientos para construir su comprensión acerca del medio que les rodea. ....</b>	<b>15</b>
<b>El desarrollo y el aprendizaje resultan de la interacción de la maduración biológica y el ambiente, el cual incluye la parte física y social del niño y la niña. ....</b>	<b>16</b>
<b>El juego una tendencia natural de aprendizaje en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños y niñas.....</b>	<b>17</b>
<b>El aumento de progresos se da cuando los niños y niñas tienen oportunidades para practicar nuevas habilidades adquiridas y cuando experimentan un reto más allá del nivel en el que estaban. ....</b>	<b>18</b>
<b>Los niños y niñas manifiestan distintos modos de conocer, aprender, y apropiarse del medio que les rodea. ....</b>	<b>19</b>
<b>Referencia .....</b>	<b>20</b>
<b>Estimado lector y estimada lectora .....</b>	<b>20</b>



ÍNDICE



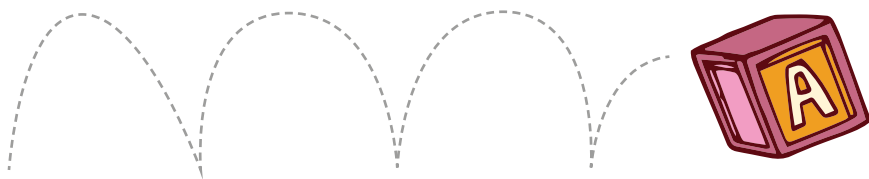
## PRESENTACIÓN

Este documento informativo tiene la finalidad de ofrecer a madres, padres y cuidadores de niños y niñas una serie de pautas importantes a considerar en el desarrollo humano en los primeros años de vida.

Esta conciencia acerca del papel de la persona adulta para generar condiciones que promuevan un bienestar integrador y afectivo en la niñez temprana, es clave para que en los ambientes de desarrollo social, familiar y educativo de los pequeños, siempre existan experiencias y situaciones tendientes a favorecer, potenciar y brindar una atención, educación y cuidado responsable, generoso y afectivo.

Si alguno en alguno de los ámbitos vitales de un niño no se cumplen dichas condiciones, los otros tienen la obligación de compensar esas necesidades y ser un factor protector que facilite las oportunidades para que la persona pueda desarrollarse plenamente pese a situaciones adversas en su familia o su comunidad.

Esta intención es la que inspira este folleto cuya misión principal es formar a las personas adultas para que provean a los niños y las niñas de mejores oportunidades de desarrollo humano en sus hogares, centros educativos y comunidades.



## PRINCIPIOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE PARA PROPICIAR PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS SITUADAS EN DESARROLLO HUMANO EN LA PRIMERA INFANCIA

Las prácticas pedagógicas que consideran el desarrollo infantil parten del conocimiento de cómo lo niños y niñas aprenden y se desarrollan. Para guiar las decisiones de la práctica con intencionalidad pedagógica, los y las docentes de educación temprana y las personas que trabajan con niños y niñas pequeños, necesitan comprender los cambios que suceden en esta etapa de la vida. (Bredekamp y Copple, 2006)

La National Association of the Education of Young Children ([NAEYC], citado por Bredekamp y Copple, 2006) propone una serie de principios que constituyen generalizaciones que pueden ser utilizados para tomar decisiones en el trabajo con los niños y las niñas en su primera infancia. Dichos principios constituyen la base de este documento que pretende orientar a la persona que trabaja con niños y niñas para que reflexione sobre los ambientes y condiciones que favorecen el bienestar de la persona en esta etapa de la vida.

A continuación, la lista de los principios de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, guían las decisiones y las intenciones pedagógicas sobre las prácticas que favorecen el desarrollo en la primera infancia.

**El desarrollo en su dimensión física, social, cognitiva y emocional se da en forma integrada.** Las áreas del desarrollo se relacionan y desarrollan conjuntamente, una influye sobre la otra, esto evidentemente puede limitar o facilitar el desarrollo integral de las mismas. Por ejemplo,





cuando un niño o una niña comienza a caminar, su habilidad para explorar se incrementa y con ello se beneficia el desarrollo cognitivo. También conforme aumentan sus capacidades lingüísticas, se facilitan situaciones de comunicación con otros favoreciendo relaciones afectivas y sociales con las personas que le rodean.

En espacios pedagógicos, de cuidado, atención o protección, donde se trabaja con grupos de niños y niñas, *este principio tiene **una implicación pedagógica importante**: se deben ofrecer ambientes de aprendizaje que favorezcan esta relación entre las áreas de desarrollo donde la exploración y el juego permitan que mientras se aprende de diferentes maneras, también el niño y la niña se apropie de sus habilidades corporales y cognitivas, en ambientes que favorezcan su bienestar físico, emocional y afectivo.*

Por otra parte, considerar también que la no estimulación de un área de desarrollo tiene repercusiones sobre las otras áreas, de ahí la importancia de considerar esta forma integradora en que se da las relaciones e interrelaciones entre las áreas que conforman el desarrollo de una persona.

**EL DESARROLLO SUCEDE SECUENCIALMENTE, PERO ESTO NO SIGNIFICA QUE LAS HABILIDADES MOTORAS, COGNITIVAS, LINGÜÍSTICAS APAREZCAN AL MISMO TIEMPO EN TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS. LO IMPORTANTE ES COMPRENDER QUE UNA HABILIDAD ES LA BASE PARA OTRAS Y QUE LAS NUEVAS HABILIDADES SE CONSTRUYEN SOBRE LA BASE DE LAS QUE YA SE TIENEN.**

Estas habilidades y la forma en que se desarrollan, están condicionadas por el contexto en que se desenvuelve el niño y la niña. El contexto limita o promueve el aprendizaje, esa interacción de lo biológico y físico, propio del niño y de la niña, con los componentes del ambiente psicosocial en que se desenvuelve, determinan su desarrollo.

Por tanto, es trascendental la capacidad de las personas adultas para propiciar experiencias apropiadas y congruentes a las necesidades que presentan los niños y las niñas.

La **implicación pedagógica** más importante que se deriva de este principio es que la persona que trabaja con los niños y las niñas no podría generalizar un patrón de desarrollo único, más bien debería considerar las condiciones familiares y ambientales que vive la persona, para caracterizar el momento del desarrollo en que se encuentra y cuáles son las oportunidades que podría ofrecer el ambiente, para posibilitar que se dé el aprendizaje de una determinada habilidad que por alguna razón el niño no presenta. Esto nos lleva a otro principio:



## LOS PROCESOS DE DESARROLLO TIENEN RÍTMOS DE APRENDIZAJE EN CADA NIÑO y NIÑA, DE ACUERDO A SUS POSIBILIDADES y CONTEXTOS DE DESARROLLO.

Estas variancias en el desarrollo se dan en dos dimensiones: el perfil de desarrollo común a todos los seres humanos y el ritmo de desarrollo propio de cada persona como ser individual.

Cada persona es única: tiene características individuales (personalidad, temperamento, estilo de aprendizaje, experiencias y situaciones familiares). Cada infante tiene sus propias necesidades e intereses; para algunos, los aprendizajes especiales y el desarrollo de las necesidades o habilidades son similares.

La **implicación pedagógica de este principio** es que en las personas en edad temprana, de un mismo grupo etáreo, el punto de partida que debe considerarse para la práctica pedagógica es la edad maduracional de cada uno de ellos y ellas.

Por tanto, cada niño y niña se desarrolla individualmente y a su propio ritmo por lo que no se pueden establecer comparaciones en el desarrollo por su edad cronológica.

Los procesos de evaluación y valoración de esos ritmos de desarrollo y aprendizaje requieren ser individuales y no desde un análisis de lo que el niño debería hacer a determinada edad cronológica.

**Las experiencias positivas y negativas afectan el desarrollo del niño y la niña.** Estos aprendizajes tempranos, positivos o negativos son acumulativos, en el sentido de que si una vivencia ocurre ocasionalmente,

esta puede tener efectos mínimos en el desarrollo del infante. No obstante, si la experiencia sucede con frecuencia, puede tener más poder y el aprendizaje se consolida. En este sentido, **la implicación pedagógica** a considerar es que si el niño y la niña están expuestos a situaciones de placer y gozo, afecto e interacciones con personas adultas, que generan ambientes saludables; esto permea el desarrollo en forma positiva, contrario a situaciones de abuso, negligencia o abandono. Estas experiencias en la primera infancia son cruciales en la vida de una persona y tienen efectos en el futuro.

Igual sucede si un niño es expuesto a ambientes de muy baja interacción afectiva y social, con carencias de experiencias de aprendizaje, materiales adecuados y relaciones con personas adultas atentas a las necesidades e intereses del grupo de niños, el programa o servicio al que asiste el niño no estará generando esos resultados positivos esperados sino colocando a la persona en una situación de alta vulnerabilidad.





## LOS PROCESOS DE DESARROLLO TIENEN UNA SECUENCIA, DE LO CONCRETO A LO ABSTRACTO, DE LO SIMPLE A LO COMPLEJO.

Por ejemplo, los niños y niñas aprenden caminar antes de correr, o a decir una palabra antes de una frase.

Un ambiente afectivo provee de oportunidades para que los niños y niñas construyan su conocimiento por medio de una variedad de experiencias significadas que le ayudarán a expresarse por medio de la representación simbólica de sus experiencias utilizando dibujos, pintura, construcción de modelos, juego dramático, entre otros.

La **implicación pedagógica de este principio** es que cada infante tiene la libertad de usar varios medios para representar sus nociones sobre los conceptos que está aprendiendo, por ejemplo, nuevas palabras, el conocimiento sobre su cuerpo, su conocimiento físico, perceptual y lógico matemático de los objetos. Estas representaciones también varían de acuerdo a la edad.

Por ejemplo, la mayoría del aprendizaje para los niños y niñas es sensoriomotor; alrededor de los 2 años, utilizan un objeto para representar otro en el juego (un tucón por un teléfono o una cuchara por una guitarra) mientras que un niño de 4 años lo hace por medio de sus dibujos.

## EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE SUCEDEN Y ESTÁN INFLUENCIADOS POR MÚLTIPLES CONTEXTOS SOCIALES Y CULTURALES.

Bronfenbrenner (citado por Bredekamp y Copple, 2006,) señala que el desarrollo de los niños y niñas se entiende mejor dentro del contexto sociocultural de la familia, en el campo educativo, en la comunidad y en la sociedad. Estos contextos están interrelacionados y todos tienen un impacto en su desarrollo. Por ejemplo, un niño o niña con una familia en situación de riesgo dentro de una comunidad de alta vulnerabilidad puede estar expuesto a una situación que violenta su integridad física y emocional.

Los y las docentes de educación temprana y personas que trabajan en el cuidado de estos niños y niñas, deben conocer la influencia sociocultural que existe dentro del contexto en el aprendizaje; reconocer las fortalezas y capacidades de estas poblaciones para encontrar la variedad de caminos por los cuales se puedan posibilitar y potenciar oportunidad para mejorar las condiciones de estas personas, a partir de sus propios logros.

Los niños y niñas son capaces de aprender y logran apreciar las diferencias entre contextos que ofrecen mejores oportunidades de desarrollo para las personas. Sin embargo, si la persona educadora no tiene grandes expectativas sobre ellos y ellas y parten únicamente de su propia cultura y lenguaje, los y las infantes no se desarrollan de manera óptima.

Por lo anterior, la **implicación pedagógica** de este principio es que el centro educativo o espacio de cuidado debe brindar condiciones óptimas para recibir al niño, en cuanto a cuidado, aprendizaje temprano y situaciones de afecto.



## LOS NIÑOS Y NIÑAS SON APRENDICES ACTIVOS, LLENOS DE EXPERIENCIAS FÍSICAS Y SOCIALES Y CAPACES DE COMUNICAR SUS CONOCIMIENTOS PARA CONSTRUIR SU COMPRESIÓN ACERCA DEL MEDIO QUE LES RODEA.

Ellos y ellas contribuyen en la constitución de su propio desarrollo y aprendizaje, se esfuerzan por comprender sus experiencias diarias en la casa o en el centro infantil.

Desde que nacen están activamente comprometidos en la construcción de sus propios conocimientos, a través de experiencias. Estos aprendizajes están mediados y claramente ligados al contexto sociocultural en que se desenvuelven. Durante la niñez temprana, el niño y la niña continuamente procesan nuevas experiencias, las reorganizan y construyen estructuras mentales.

Cuando la persona docente y los adultos utilizan diversas estrategias para que el niño y la niña reflexionen sobre sus experiencias, el conocimiento y su comprensión **se logra un aprendizaje situado y significativo**, la escucha activa del niño y los procesos de realimentación mediante la conversación el interés sobre lo que expresa es una situación necesaria en un ambiente que favorece el bienestar integrador.

## EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE RESULTAN DE LA INTERACCIÓN DE LA MADURACIÓN BIOLÓGICA Y EL AMBIENTE, EL CUAL INCLUYE LA PARTE FÍSICA Y SOCIAL DEL NIÑO Y LA NIÑA.

El ser humano es producto de la herencia y el ambiente y estas fuerzas están interrelacionadas.

Las teorías cognoscitivas conductuales se enfocan en que las influencias ambientales determinan el aprendizaje, mientras que los maduracionistas enfatizan la expansión predeterminada de las características hereditarias. Hoy en día, con frecuencia, el desarrollo es visto como el resultado de una interacción, un proceso transaccional entre el crecimiento, cambiando individualmente en las experiencias físicas y sociales del mundo de los niños y niñas.

La **implicación pedagógica** de esta característica del desarrollo humano en un espacio educativo, de atención o cuidado, es el conocimiento necesario de las características propias del niño, los factores de riesgo los que está expuesto, y el contexto familiar y social en que se desenvuelve por parte de la persona encargada de los procesos pedagógicos. Este conocimiento debe ser traducido en oportunidades de aprendizaje que atiendan a esas necesidades e intereses propios de la infancia. Estas experiencias no son sólo cognitivas, son afectivas, sociales y físicas.





## EL JUEGO UNA TENDENCIA NATURAL DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO SOCIAL, EMOCIONAL y COGNITIVO DE LOS NIÑOS y NIÑAS.

Esta actividad, les da oportunidades para conocer el mundo, interactuar socialmente con otros y otras, expresar y controlar emociones, y desarrollar sus capacidades simbólicas.

También, les brinda a los adultos señales sobre el crecimiento de los infantes, así como ideas para apoyar el desarrollo de nuevas estrategias.

El juego permite que los niños y niñas practiquen dentro de un contexto las habilidades adquiridas, el funcionamiento de sus capacidades de desarrollo en los nuevos roles sociales y la atención de nuevas tareas o retos y la resolución de problemas complejos que de otra manera no podrían resolver.

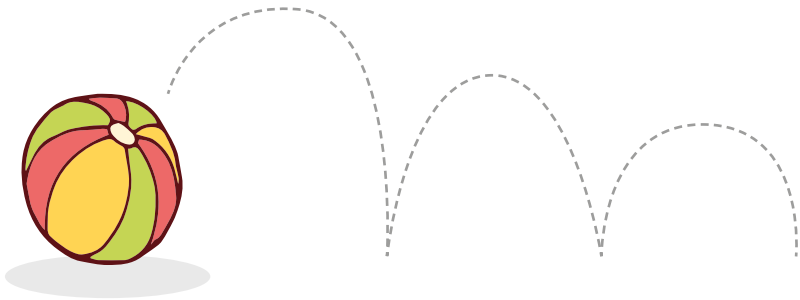
La actividad lúdica tiene funciones importantes en el desarrollo integral de los niños y niñas. Ellos y ellas expresan y representan sus ideas, pensamientos y sentimientos cuando juegan simbólicamente.; aprenden a manejar sus emociones, interactuar con otros y otras, resolver conflictos y ganar un sentido de capacidad; además, pueden desarrollar su imaginación y creatividad.

Esto **implica que la persona adulta** responsable del niño y la niña, considere la organización de espacios que permitan la exploración, el descubrimiento, la experimentación libre del niño y la niña sin tratar de instrumentalizar el juego desde situaciones poco significativas para ellos.

## EL AUMENTO DE PROGRESOS SE DA CUANDO LOS NIÑOS Y NIÑAS TIENEN OPORTUNIDADES PARA PRACTICAR NUEVAS HABILIDADES ADQUIRIDAS Y CUANDO EXPERIMENTAN UN RETO MÁS ALLÁ DEL NIVEL EN EL QUE ESTABAN.

Estudios demuestran que los niños y niñas necesitan estar disponibles para negociar las tareas de aprendizaje satisfactoriamente; además de estar motivados y persistir. **Los y las docentes deben ofrecer tareas que los y las infantiles puedan resolver y presentar contenidos accesibles a su nivel cognitivo, social y emocional.**

El desarrollo y el aprendizaje son procesos dinámicos que requieren la comprensión e intervención oportuna de la persona adulta a partir de la observación de los niños y niñas. Se les debe propiciar capacidades y aprendizajes, necesidades e intereses; así como también, ayudarlos a progresar por medio de **experiencias educativas enfocadas en sus capacidades, como un reto, pero no para frustrarlos.**





## LOS NIÑOS Y NIÑAS MANIFIESTAN DISTINTOS MODOS DE CONOCER, APRENDER, Y APROPIARSE DEL MEDIO QUE LES RODEA.

El ser humano tiene al menos siete modos de aprender. El principio de las diversas modalidades de aprendizaje, implica que los y las docentes deberían proveer oportunidades individuales para que los y las infantiles **utilicen su modo preferido de aprendizaje**. Del mismo modo, deben ofrecer oportunidades para ayudar a los niños y a las niñas a desarrollar las inteligencias o modos en los cuales ellos y ellas tengan limitaciones.

**Los niños y niñas se desarrollan y aprenden mejor en el contexto de una comunidad donde están seguros, valorados y sus necesidades físicas son consideradas.** El desarrollo de los niños y niñas en todas las áreas está influenciado por la habilidad para establecer y mantener un número límite de relaciones positivas y consistentes con adultos y otros niños y niñas. Estas relaciones inician en las familias, pero con el tiempo se extienden hacia los y las docentes, así como miembros de la comunidad.

Generar acciones para que en las comunidades existan espacios para la niñez de juego y aprendizaje promueven mejores interacciones familiares, por ejemplo parques infantiles, bibliotecas con espacios para los niños, servicios con zonas de juego.

## REFERENCIA:

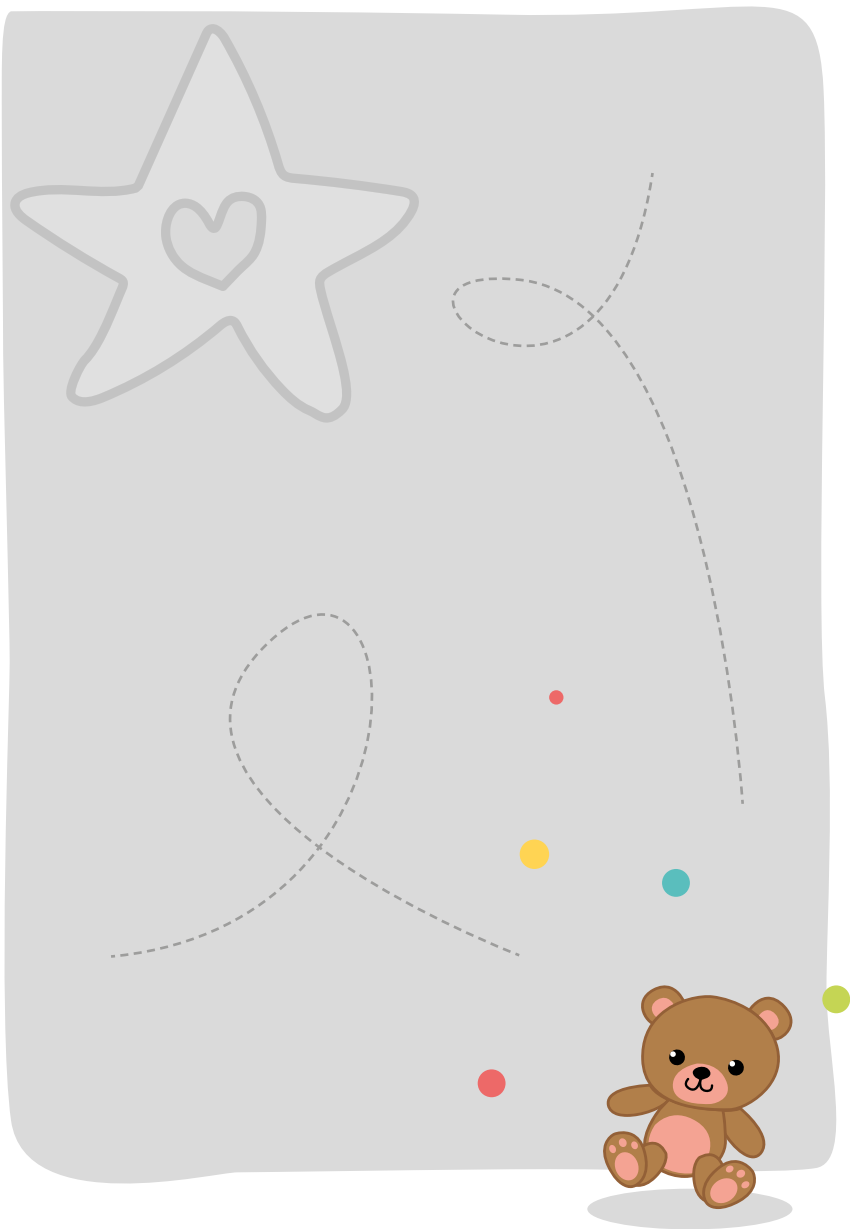
Bredenkamp, S. y Copple, C. (Eds.). (2006). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs* [Desarrollo de prácticas apropiadas en programas de niñez temprana] (Edición revisada). Washington DC: National Association for the Education of Young Children.

## ESTIMADO LECTOR Y ESTIMADA LECTORA

Los principios mencionados constituyen una guía para personas docentes, cuidadores y encargadas de atención y cuidado en programas y servicios dedicados a la primera infancia para considerarlos como ejes orientadores dentro de la planificación de sus prácticas con los niños y las niñas, a fin de proporcionarles experiencias pertinentes y oportunas de acuerdo con sus necesidades e intereses.

Esperamos con estos generar un conocimiento que permita de una forma práctica, reflexionar sobre acciones cotidianas que podemos realizar y tener presentes para favorecer el desarrollo de nuestra niñez.

La responsabilidad de brindar condiciones educativas, de atención y cuidado integral es de todas y todas como sociedad. Por tanto, necesitamos conocer a nuestros niños, sus necesidades y posibilidades para ofrecer mejores ambientes y situaciones que permitan una infancia feliz.



ÍNDICE



**Elaborado por:**  
**Marianella Castro**  
**Rocío Castillo**  
**Patricia Ramírez**

Apartado Postal: 86-3000.  
Heredia, 2020

Prohibida la reproducción de este material sin previa autorización.



Diseño e impresión



**ÍNDICE**



“PRIMERA INFANCIA  
FELÍZ REENCANTAR LAS EXPERIENCIAS”

“DE LA FORMACIÓN A LA TRANSFORMACIÓN”

UNA  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
COSTA RICA