

**ACTA DE LA SESION 61**  
**FORTALECIMIENTO DE LA ATENCION INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE LA**  
**ARTICULACION INTERSECTORIAL (CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR)**

*Líneas de acción 2015-2022 respecto a las cuales se organiza el trabajo:*

1. Consolidar conformación y funcionamiento de equipos de trabajo intersectorial.
2. Divulgar, promover y facilitar la estrategia de trabajo conjunto.
3. Diseñar procesos de capacitación a los equipos intersectoriales.
4. Diseñar de instrumentos normativos (manuales, protocolos, lineamientos, entre otros)
5. Definir sistema de información a utilizar para garantizar la toma de decisiones efectiva respecto a las estrategias en marcha

**Jueves 19 de mayo de 2022**

**Lugar: Sesión Virtual mediante TEAMS**

**Hora de inicio: 8:30 am**

**Hora de cierre: 12 md**

EQUIPO NACIONAL DE DESARROLLO			
Nombre completo	Teléfono	Correo E	Asistencia
<b>EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL</b>			
1. María Palma Ellis. Representante designada por el MEP de Dirección de Programas de Equidad.	2233-6027 Ext. 4034 8829-6619	<a href="mailto:maria.palma.ellis@mep.go.cr">maria.palma.ellis@mep.go.cr</a> ;	Presente
2. Faynier Hidalgo Diaz. Representante designada por MEP de UPRE	89209738	<a href="mailto:faynier.hidalgo.diaz@mep.go.cr">faynier.hidalgo.diaz@mep.go.cr</a> ;	Ausente
3. Gabriela Gamboa Naranjo. Representante designada por MEP de Dirección de Desarrollo Curricular.	89639797	<a href="mailto:gabriela.gamboa.naranjo@mep.go.cr">gabriela.gamboa.naranjo@mep.go.cr</a> ;	Presente
4. Adriana Diaz Madriz. Representante designada por MEP de Dirección de Desarrollo Curricular.	83021704	<a href="mailto:adriana.diaz.madriz@mep.go.cr">adriana.diaz.madriz@mep.go.cr</a> ;	Presente
5. Luis Carlos Vega Altamirano. Representante designado por MEP de Dirección de Desarrollo Curricular.	8332-4211	<a href="mailto:luis.vega.altamirano@mep.go.cr">luis.vega.altamirano@mep.go.cr</a> ;	Presente
6. Marlene Montoya Ortega. Representante designada por la CCSS.	2223-8948	<a href="mailto:mmontort@ccss.sa.cr">mmontort@ccss.sa.cr</a> ;	Presente
7. Adelaida Mata Solano. Representante designada por la CCSS.	8367-4854 2223-8948	<a href="mailto:amatas@ccss.sa.cr">amatas@ccss.sa.cr</a> ;	Presente
8. Dora Hernández CIDE-UNA	8890-4816 2277-3370	<a href="mailto:dorahv@gmail.com">dorahv@gmail.com</a> ; <a href="mailto:dora.hernandez.vargas@una.cr">dora.hernandez.vargas@una.cr</a> ;	Presente

9. Sunny Serrano. UCR	González Enfermería-UCR	8815-8104	<a href="mailto:sgonzalez17@gmail.com">sgonzalez17@gmail.com;</a>	Presente
10. Rosa María Chinchilla. UNED	Hidalgo Educación Preescolar. UNED	2224-2726 8810-0838	<a href="mailto:rhidalgo@uned.ac.cr">rhidalgo@uned.ac.cr;</a> <a href="mailto:rositahidalgo66@gmail.com">rositahidalgo66@gmail.com;</a>	Presente
11. Maria Villalobos. CEN-CINAI	Eugenia Hernández. Dirección Nacional de CEN-CINAI	2256-4716	<a href="mailto:eugenia.villalobos@cen-cinai.go.cr">eugenia.villalobos@cen-cinai.go.cr;</a>	Ausente
12. Rocio Bermudez. CEN-CINAI	Tafalla Dirección Nacional de CEN-CINAI	87030767	<a href="mailto:rocio.tafalla@cen-cinai.go.cr">rocio.tafalla@cen-cinai.go.cr;</a>	Fue representada por Alina Gamboa
13. Nohelia Lopez. Red Nacional de Cuido y Desarrollo	Brenes Secretaria Tecnica Red Nacional de Cuido y Desarrollo	83389841	<a href="mailto:nbrenesl@imas.go.cr">nbrenesl@imas.go.cr;</a> <a href="mailto:noebrenes@hotmail.com">noebrenes@hotmail.com;</a>	Presente

## AGENDA

1. Saludo y bienvenida.
2. Informe de avance **Curso Mi práctica Profesional en entornos inclusivos: atendiendo el neurodesarrollo de niñas y niños primera edición 2022:**

<b>Objetivo.</b> Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de su práctica profesional, la investigación y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en los servicios educativos o de salud que brindan.				
<b>Contenidos.</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspectos generales del neurodesarrollo del niño y la niña, sus componentes e interacciones más importantes.</li> <li>2. Elementos más relevantes en la definición de riesgo del neurodesarrollo, la discapacidad y la atención temprana.</li> <li>3. Hallazgos recientes en relación con la neuroplasticidad y la arquitectura del cerebro.</li> <li>4. Sustancias tóxicas, su influencia en el desarrollo y recomendaciones para prevenir su impacto negativo.</li> <li>5. Análisis, identificación de retos y propuestas para la atención del neurodesarrollo en el ejercicio profesional.</li> <li>6. Características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.</li> <li>7. Características y condiciones del trabajo colaborativo para la gestión de los servicios de salud y educación: servicios de apoyo educativo, trabajo interdisciplinario e intersectorial.</li> </ol>				
<b>Duración.</b> 80 horas (12 semanas)				
	<b>INICIA</b>	<b>FINALIZA</b>	<b>SESIONES SINCRÓNICAS</b>	<b>CUPO</b>
<b>PRIMERA EDICIÓN</b>	25 de abril	31 de julio	25 de abril 27 de mayo 29 de julio Todas de 1 a 3 pm por Zoom	Lleno (137 personas matriculadas)
<b>SEGUNDA EDICIÓN</b>	29 de agosto	20 de noviembre	29 de agosto 30 de setiembre 10 de noviembre Todas de 1 a 3 pm.	Inscritas hasta el 19 de mayo 60 personas
Es un curso que vamos a repetir por los próximos 3 años.				
En la primera edición del curso se va por la tercera semana y el próximo 27 de mayo es la segunda sesión sincrónica, en esa sesión la conferencia de fondo estará a cargo del Instituto Regional de Estudios Toxicológicos (IRET) de la Universidad Nacional.				

3. Informe de avance **Curso Diagnóstico Educativo Integral edición 2022:**

<p><b>Objetivo.</b> Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de su práctica laboral, la investigación y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en torno a la aplicación del diagnóstico educativo integral en los centros educativos.</p>				
<p><b>Contenidos.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto de desarrollo integral, visión sistémica y trabajo en red.</li> <li>2. Factores protectores y de riesgo: claves en una visión integral sistémica.</li> <li>3. Alerta temprana como estrategia de registro de los factores protectores y de riesgo.</li> <li>4. Concepto de diagnóstico educativo integral, características y utilidad.</li> <li>5. Elementos por considerar en la ejecución de un diagnóstico educativo con alcance en la comunidad, la familia, el centro educativo y el estudiantado.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Gestión participativa en el diseño del diagnóstico educativo integral.</li> <li>b. Definición de herramientas para la ejecución de un diagnóstico educativo con alcance en:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunidad</li> <li>• La familia</li> <li>• El centro educativo</li> <li>• El estudiantado.</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>6. Valoraciones del desarrollo como herramientas para el diagnóstico educativo integral:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Valoración del crecimiento: Medición de peso y talla / Uso de las gráficas de crecimiento</li> <li>b. Introducción a la integración sensorial:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del desarrollo: Denver II y EVADE.</li> <li>• Valoración de alteraciones de la coordinación motora: Little DCDQ y DCDQ.</li> <li>• Valoración ocular y de agudeza visual</li> <li>• Valoración auditiva</li> <li>• Valoración bucodental.</li> <li>• Valoración de las alteraciones de la comunicación: comunicación, lenguaje y habla.</li> <li>• Valoración conductual: déficit de atención e hiperactividad / trastorno del espectro autista.</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>7. Conociendo qué es una RED:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Definición de Red (Paradigma de la complejidad – Política Educativa)</li> <li>b. Características del modelo de acción de las redes</li> <li>c. Evolución de las estrategias grupales</li> <li>d. Alcances de las redes colaborativas.</li> </ol> </li> <li>8. Consolidando las redes:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Consideraciones para conformar una red (principios para conformar una red colaborativa)</li> <li>b. Ruta por seguir</li> <li>c. Retos y desafíos</li> <li>d. Resultados esperados.</li> </ol> </li> <li>9. Estrategias de registro e institucionalización de las acciones. Sistemas de gestión documental: definición e importancia.</li> <li>10. Sistema de Atención Integral Intersectorial del Desarrollo del Niño y la Niña (SAIID- RISA) CCSS-MEP-CEN/CINAI-UNA-UCR-UNED.</li> </ol>				
<p><b>Duración.</b> 89 horas (16 semanas)</p>				
	<b>INICIA</b>	<b>FINALIZA</b>	<b>SESIONES SINCRÓNICAS</b>	<b>CUPO</b>
<b>EDICIÓN</b>	30 de mayo	25 de setiembre	30 de mayo 01 de agosto 26 de setiembre Todas de 4 a 7 pm	Inscritas 279 personas Sesión con tutoras 26 de mayo 1 pm
<p><b>Es un curso que vamos a repetir por los próximos 5 años.</b></p>				

4. Informe en relación con el Curso Atención de Niños, Niñas y Adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento, se ofrecerá la segunda edición iniciando en el mes de agosto, dirigido exclusivamente a profesionales de trabajo social de la CCSS.

5. Informe de avances en la Experiencia demostrativa de integración del proceso de articulación del SAID-RISA con el proceso denominado previamente Programa Salud y Nutrición Escolar de la Región Intersectorial Huetar Atlántica:
  - a. Realizadas todas las sesiones para conversar sobre el tema y definir ruta de trabajo 2022 con cada equipo de agentes locales:
    - i. Sector de Limón= 28 de marzo de 1 a 3 pm.
    - ii. Sector de Matina= 30 de marzo de 1 a 3 pm.
    - iii. Sector de Siquirres= 01 de abril de 1 a 3 pm.
    - iv. Sector de Valle La Estrella= 4 de abril de 1 a 3 pm.
  - b. Realizado Webinar Regional dirigido a todos los miembros de los Equipo Locales RISA y a los docentes certificados en el Curso de Diagnóstico Educativo Integral en el 2021 con la participación de 140 personas:
    - i. Fecha: 29 de abril
    - ii. Hora: 10 am a 12 md.
    - iii. Plataforma: Zoom de la CCSS
    - iv. Enlace con la presentación:  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RNK4XJL6qqKc1fxStJczYe9Wwm8ZDPJc?usp=sharing>
  - c. Realizado Webinar Regional dirigido a docentes de Educación Preescolar y Primer y Segundo Ciclos con el tema Identificación y manejo del TEA a cargo de Pediatra del Neurodesarrollo y Asesora de Educación Especial con la participación de más de 500 personas:
    - i. Fecha: 13 de mayo
    - ii. Hora: 9 a 11 am
    - iii. En proceso de edición video de la presentación.
  - d. En firme realización de Webinar Regional dirigido a docentes y personal de salud con el tema Identificación y manejo de las alteraciones de conducta a cargo de Pediatra del Neurodesarrollo y Asesora de Educación Especial:
    - i. Fecha: 27 de mayo
    - ii. Hora: 6 a 10 am
    - iii. Enlace de zoom:
      - Unirse a la reunión Zoom  
<https://ccss.zoom.us/j/84424705444>
      - ID de reunión: 844 2470 5444
6. Informe de avance de sesión de acompañamiento a Equipos Regionales y Coordinadores Locales:
  - a. Ejecutadas con éxito las sesiones con representantes de los siguientes sectores:
    - i. JUEVES 17 DE MARZO. Occidente. 8 a 12 md.
    - ii. JUEVES 21 DE ABRIL. Central Norte-Heredia. 8 a 12 md.

- iii. JUEVES 28 DE ABRIL. Central Norte-Alajuela. 8 a 12 md.
  - iv. JUEVES 12 DE MAYO. Brunca. 8 a 12 md.
- b. En todas las sesiones se contó con la asistencia de la mayor parte de miembros del equipo regional y de más del 90% de los coordinadores locales de cada sector. Se evidencia que la transición del trabajo virtual al presencial avanza progresivamente y emerge como situación más frecuente y urgente de atender las alteraciones de conducta, que incluyen TEA, TDA entre otras. Cada región está generando diversas acciones de acompañamiento para mitigar y resolver de manera efectiva estas situaciones.
- c. En la sesión con el Equipo Intersectorial Brunca surgen dos necesidades puntuales:
- i. La necesidad de afinar criterios de referencia al Servicio de Psicología del Hospital de San Vito, al respecto ya se trabajó en ellos y quedaron de la siguiente manera:

Tanto las personas profesionales de medicina general del Área de Salud como el Equipo Local de la COLSE (RISA) deben considerar que previo a emitir o derivar una referencia a este Servicio de Psicología vinculada con sospecha de TDA que se deben aplicar los siguientes criterios:

1. **Verificar que la referencia emitida por el sector educativo indica claramente la información que permite constatar lo siguiente:**
  - periodo de observación de conducta por 10 semanas aplicado
  - descartado que la alteración conductual se asocia con aspectos ambientales (principalmente violencia en entorno educativo o domiciliario)
  - descartado que la alteración conductual se asocia con proceso de enseñanza, para ello se aplicaron apoyos educativos (en este punto se indica cuál tipo)
  - aplicado en el centro educativo apoyo en el área conductual según normativa MEP y recursos del circuito, a pesar de lo cual no se observa evolución positiva en la conducta de la persona estudiante.
2. **Confirmar que adjunto a la referencia vienen dos formularios SNAP-IV** debidamente llenos (uno por la persona profesional de educación y otro por la madre, padre o persona cuidadora del niño o niña). Un formulario debidamente lleno es aquel que tiene marcadas con equis (x) las respuestas para las 18 preguntas de la Escala, no se requiere que este lleno el espacio de sumatoria.
3. Problemas de aprendizaje como por ejemplo dislexia, disgrafía, discalculia, incapacidad de seguir instrucciones en el centro educativo o alteración a la dinámica de aula que no consisten en otros escenarios sociales (domiciliario, vecinal u otros) no son objeto de referencia a este servicio.

Como parte de la correcta aplicación de estos criterios, se solicita al Equipo Local de la COLSE interponer sus buenos oficios para que estos criterios de referencia sean

difundidos ampliamente a todos los profesionales de educación preescolar, educación general básica y educación especial del sector de Coto Brus con el apoyo de las autoridades educativas correspondientes, ello en aras de garantizar la mejora en la atención psicológica a la población infantil de nuestra comunidad.

Además de los dos criterios citados, las personas profesionales de medicina general del Área de Salud deben considerar como criterios de referencia al Servicio de Psicología Clínica del Hospital San Vito los siguientes trastornos o alteraciones emocionales y del comportamiento:

1. **Trastorno de Ansiedad Generalizada** (cumplimiento de criterios CIE 10).
2. **Trastornos del Humor – Depresión** (cumplimiento de criterios CIE 10).
3. **Trastornos conductuales**, comprendidos como niño, niña o adolescente que muestra repetidos comportamientos agresivos o desafiantes y que no es adecuado para su edad. Y esta disfuncionalidad está presente en los diferentes contextos de convivencia como el familiar y el educativo, entre otros entornos sociales. Además, la sintomatología ha estado presente por al menos 6 meses y el acto de desafío es más grave que la travesura infantil o la rebeldía adolescente ordinaria.
4. **Trastornos Emocionales**, comprendidos como malestar prolongado, incapacitante que puede incluir tristeza, ansiedad o irritabilidad y que genera dificultades significativas en el funcionamiento diario en el ámbito personal, familiar, social, educativo, ocupacional o de otro tipo. Los síntomas deben cumplir los criterios establecidos en el CIE 10 o deben estar presentes la mayoría de los días en las 2 últimas semanas. Se excluyen los temores y ansiedades adecuados para la edad de niños y adolescentes.

Igualmente, se agradece a la Dirección del Área de Salud divulgar a todos los EBAIS estos criterios para evitar el rechazo o imposibilidad de tramitar las referencias derivadas a nuestro hospital.

**Esta información será comunicada vía oficio en el sector.**

- ii. La necesidad de afinar criterios de referencia a Odontología de la CCSS desde Odontología de CEN-CINAI en el marco de un proyecto regional que está implementando la Dirección Regional de CEN-CINAI en el tema. En torno a esto se está en proceso de análisis para la definición de los criterios.
- d. Pendientes de realizar las siguientes sesiones:
- i. JUEVES 24 DE MAYO. Pacífico Central. 8 a 12 md. Pendiente el envío del enlace.
  - ii. JUEVES 26 DE MAYO. Chorotega. 8 am a 12 md. Enlace: [https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting\\_MzEzYjRmYjYtYzc1Yi00ODg1LTkwMDItNjVlZTAyMmQxOTg1%40thread.v2/0?con](https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_MzEzYjRmYjYtYzc1Yi00ODg1LTkwMDItNjVlZTAyMmQxOTg1%40thread.v2/0?con)

[text=%7b%22id%22%3a%220fa1fe2a-d55b-4665-95e7-](#)

[53a56927d833%22%2c%22Oid%22%3a%224a11862f-7550-4240-bf14-86753b58fa91%22%7d](#)

- iii. JUEVES 9 DE JUNIO. Huetar Norte. 8 am a 12 md.
  - iv. JUEVES 23 DE JUNIO. Central Sur-Este. 8 am a 12 md.
  - v. JUEVES 4 DE AGOSTO. Huetar Atlántico. 8 am a 12 md.
7. Realizado Webinario Señales de alarma para referencias el 17 de mayo con un horario de 1:00 p.m. a 3:00 p.m. en la Región Chorotega con la participación de mas de 700 personas. Enlace con material entregado: [Taller Señales de Alarma en las referencias - OneDrive \(sharepoint.com\)](#)
- Como resultado de este Webinario dadas algunas de las preguntas de la audiencia se identifica la necesidad de garantizar que el compañero representante de CEN-CINAI en el Equipo Regional Chorotega, pueda participar en las sesiones mensuales.
8. Informe de avances en el desarrollo de la Plataforma del Sistema Integral Intersectorial de Atención al Desarrollo de Niñas y Niños y **solicitudes para la construcción:**
- a. Avances en diseño de Logo SAIID
  - b. Avances en el desarrollo
  - c. Requerimientos o apoyos pendientes
9. Informe de avances en el diseño de audiovisual tamizaje de peso y talla.
10. Avances en el proceso de entrega de kits antropométricos a nivel nacional para los centros educativos del MEP:
- a. Cumplimiento del plan de entrega a nivel regional CCSS:

Número de entregas	Dirección Regional de Prestación de Servicios de Salud	Ciudad donde se deben entregar los Kits antropométricos y enlace regional que recibe	Números de Kits antropométricos por entregar	Fecha de entrega propuesta
1	Central Sur	San José, Centro Alejandra María Trejos Chacón <a href="mailto:amtremos@ccss.sa.cr">amtremos@ccss.sa.cr</a>	815	Lunes 31 de enero 2022
2	Central Norte	Santo Domingo de Heredia Gilvenita Criselda Flores Peña <a href="mailto:gfloresp@ccss.sa.cr">gfloresp@ccss.sa.cr</a>	579	Lunes 07 febrero 2022
3	Pacífico Central	Puntarenas Centro Jacqueline Mondol Cerdas <a href="mailto:jmondol@ccss.sa.cr">jmondol@ccss.sa.cr</a> ;	420	Lunes 21 de febrero 2022
4	Brunca	Pérez Zeledón Centro Rosa Gallardo Guerra de Villa <a href="mailto:rgallard@ccss.sa.cr">rgallard@ccss.sa.cr</a> ;	853	Lunes 28 de febrero 2022
5	Huetar Atlántica	Limón Centro Carol Peterkin Farbers <a href="mailto:cpeterki@ccss.sa.cr">cpeterki@ccss.sa.cr</a> ;	728	Lunes 14 de marzo 2022
6	Central Sur	San José, Centro Alejandra María Trejos Chacón <a href="mailto:amtremos@ccss.sa.cr">amtremos@ccss.sa.cr</a> ;	<b>832</b>	Lunes 04 de abril 2022

7	Chorotega	Liberia Centro María Gabriela Madrigal Villagra <a href="mailto:mgmadrig@ccss.sa.cr">mgmadrig@ccss.sa.cr</a>	809	Lunes 16 de mayo 2022
8	Central Norte	Santo Domingo de Heredia Gilvenita Criselda Flores Peña <a href="mailto:gfloresp@ccss.sa.cr">gfloresp@ccss.sa.cr</a>	576	Lunes 23 de mayo 2022
9	Huetar Norte	Ciudad Quesada Centro Milton Arce Barrantes <a href="mailto:marceb@ccss.sa.cr">marceb@ccss.sa.cr</a>	485	Lunes 30 de mayo 2022
TOTAL			6100	

- b. Una vez finalizada entrega a DRIPSS de la CCSS, estas finalizaran entrega de kits a las Áreas de Salud entre los meses de mayo y junio. Se espera que para el mes de junio inicie la entrega de las Áreas de Salud a los Centros Educativos, este será un proceso progresivo.
  - c. Cuando se efectúe la entrega a los centros educativos se procederá con la firma del documento de permiso de uso gratuito que se va a firmar ente el Area de Salud y el Centro Educativo (adjunto borrador a este momento, sigue en construcción).
11. Presentación del borrador de Convenio intersectorial por firmar este año por las autoridades entrantes para revisión final y reprogramación de sesión con abogados de las instituciones. Esta acción en seguimiento a los acuerdos:
    - a. Se pueden enviar aportes a este borrador a más tardar el **10 de mayo** al correo [amatas@ccss.sa.cr](mailto:amatas@ccss.sa.cr)
    - b. El Equipo Nacional hará la última revisión del Convenio a presentar a los abogados en sesión del 19 de mayo.
  12. Comentario de oficio: DDSS-AAIP-0264-2022 Criterios de referencia de MEP a CCSS en caso de sospecha de TDA u otros trastornos conductuales.
  13. Otros asuntos propuestos por los y las miembros del equipo nacional.



## TEMAS ABORDADOS Y ACUERDOS

1. Se realiza saludo y bienvenida a los participantes.
2. Se informa el avance en torno al **Curso Mi práctica Profesional en entornos inclusivos: atendiendo el neurodesarrollo de niñas y niños primera edición 2022** indicando lo siguiente:

<b>Objetivo.</b> Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de su práctica profesional, la investigación y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en los servicios educativos o de salud que brindan.				
<b>Contenidos.</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspectos generales del neurodesarrollo del niño y la niña, sus componentes e interacciones más importantes.</li> <li>2. Elementos más relevantes en la definición de riesgo del neurodesarrollo, la discapacidad y la atención temprana.</li> <li>3. Hallazgos recientes en relación con la neuroplasticidad y la arquitectura del cerebro.</li> <li>4. Sustancias tóxicas, su influencia en el desarrollo y recomendaciones para prevenir su impacto negativo.</li> <li>5. Análisis, identificación de retos y propuestas para la atención del neurodesarrollo en el ejercicio profesional.</li> <li>6. Características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.</li> <li>7. Características y condiciones del trabajo colaborativo para la gestión de los servicios de salud y educación: servicios de apoyo educativo, trabajo interdisciplinario e intersectorial.</li> </ol>				
<b>Duración.</b> 80 horas (12 semanas)				
	<b>INICIA</b>	<b>FINALIZA</b>	<b>SESIONES SINCRÓNICAS</b>	<b>CUPO</b>
<b>PRIMERA EDICIÓN</b>	25 de abril	31 de julio	25 de abril 27 de mayo 29 de julio Todas de 1 a 3 pm por Zoom	Lleno (137 personas matriculadas)
<b>SEGUNDA EDICIÓN</b>	29 de agosto	20 de noviembre	29 de agosto 30 de setiembre 10 de noviembre Todas de 1 a 3 pm.	Inscritas hasta el 19 de mayo 60 personas
<b>Es un curso que vamos a repetir por los próximos 3 años.</b>				
<b>En la primera edición del curso se va por la tercera semana y el próximo 27 de mayo es la segunda sesión sincrónica, en esa sesión la conferencia de fondo estará a cargo del Instituto Regional de Estudios Toxicológicos (IRET) de la Universidad Nacional.</b>				

3. Se informa el avance en torno al **Curso Diagnóstico Educativo Integral edición 2022** indicando lo siguiente:

<b>Objetivo.</b> Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de su práctica laboral, la investigación y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en torno a la aplicación del diagnóstico educativo integral en los centros educativos.
<b>Contenidos.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto de desarrollo integral, visión sistémica y trabajo en red.</li> <li>2. Factores protectores y de riesgo: claves en una visión integral sistémica.</li> <li>3. Alerta temprana como estrategia de registro de los factores protectores y de riesgo.</li> <li>4. Concepto de diagnóstico educativo integral, características y utilidad.</li> <li>5. Elementos por considerar en la ejecución de un diagnóstico educativo con alcance en la comunidad, la familia, el centro educativo y el estudiantado.                     <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Gestión participativa en el diseño del diagnóstico educativo integral.</li> <li>b. Definición de herramientas para la ejecución de un diagnóstico educativo con alcance en:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunidad</li> <li>• La familia</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>

- El centro educativo
  - El estudiantado.
6. Valoraciones del desarrollo como herramientas para el diagnóstico educativo integral:
    - c. Valoración del crecimiento: Medición de peso y talla / Uso de las gráficas de crecimiento
    - d. Introducción a la integración sensorial:
      - Valoración del desarrollo: Denver II y EVADE.
      - Valoración de alteraciones de la coordinación motora: Little DCDQ y DCDQ.
      - Valoración ocular y de agudeza visual
      - Valoración auditiva
      - Valoración bucodental.
      - Valoración de las alteraciones de la comunicación: comunicación, lenguaje y habla.
      - Valoración conductual: déficit de atención e hiperactividad / trastorno del espectro autista.
  7. Conociendo qué es una RED:
    - e. Definición de Red (Paradigma de la complejidad – Política Educativa)
    - f. Características del modelo de acción de las redes
    - g. Evolución de las estrategias grupales
    - h. Alcances de las redes colaborativas.
  8. Consolidando las redes:
    - i. Consideraciones para conformar una red (principios para conformar una red colaborativa)
    - j. Ruta por seguir
    - k. Retos y desafíos
    - l. Resultados esperados.
  9. Estrategias de registro e institucionalización de las acciones. Sistemas de gestión documental: definición e importancia.
  10. Sistema de Atención Integral Intersectorial del Desarrollo del Niño y la Niña (SAIID- RISA) CCSS-MEP-CEN/CINAI-UNA-UCR-UNED.

**Duración.** 89 horas (16 semanas)

	INICIA	FINALIZA	SESIONES SINCRÓNICAS	CUPO
EDICIÓN	30 de mayo	25 de setiembre	30 de mayo 01 de agosto 26 de setiembre Todas de 4 a 7 pm	Inscritas 279 personas Sesión con tutoras 26 de mayo 1 pm

Es un curso que vamos a repetir por los próximos 5 años.

4. Se informa en torno al **Curso Atención de Niños, Niñas y Adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento**, que se ofrecerá la segunda edición iniciando en el mes de agosto, dirigido exclusivamente a profesionales de trabajo social de la CCSS. Hasta el momento hay mas de 100 profesionales matriculados.
5. Se informa respecto a la Experiencia demostrativa de integración del proceso de articulación del SAIID-RISA con el proceso denominado previamente Programa Salud y Nutrición Escolar de la Región Intersectorial Huetar Atlántica los siguientes resultados:
  - a. Realizadas todas las sesiones para conversar sobre el tema y definir ruta de trabajo 2022 con cada equipo de agentes locales:
    - i. Sector de Limón= 28 de marzo de 1 a 3 pm.
    - ii. Sector de Matina= 30 de marzo de 1 a 3 pm.
    - iii. Sector de Siquirres= 01 de abril de 1 a 3 pm.
    - iv. Sector de Valle La Estrella= 4 de abril de 1 a 3 pm.

- b. Realizado Webinar Regional dirigido a todos los miembros de los Equipo Locales RISA y a los docentes certificados en el Curso de Diagnóstico Educativo Integral en el 2021 con la participación de 140 personas:
- v. Fecha: 29 de abril
  - vi. Hora: 10 am a 12 md.
  - vii. Plataforma: Zoom de la CCSS
  - viii. Enlace con la presentación:  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RNK4XJL6qqKc1fxStJczYe9Wwm8ZDPJc?usp=sharing>
- c. Realizado Webinar Regional dirigido a docentes de Educación Preescolar y Primer y Segundo Ciclos con el tema Identificación y manejo del TEA a cargo de Pediatra del Neurodesarrollo y Asesora de Educación Especial con la participación de más de 500 personas:
- iv. Fecha: 13 de mayo
  - v. Hora: 9 a 11 am
  - vi. En proceso de edición video de la presentación.
- d. En firme realización de Webinar Regional dirigido a docentes y personal de salud con el tema Identificación y manejo de las alteraciones de conducta a cargo de Pediatra del Neurodesarrollo y Asesora de Educación Especial:
- iv. Fecha: 27 de mayo
  - v. Hora: 9 a 12 md
  - vi. Enlace de zoom:
    - Unirse a la reunión Zoom  
<https://ccss.zoom.us/j/84424705444>
    - ID de reunión: 844 2470 5444
6. Se confirma avance de sesiones de acompañamiento a Equipos Regionales y Coordinadores Locales indicando lo siguiente:
- a. Ejecutadas con éxito las sesiones con representantes de los siguientes sectores:
    - i. JUEVES 17 DE MARZO. Occidente. 8 a 12 md.
    - ii. JUEVES 21 DE ABRIL. Central Norte-Heredia. 8 a 12 md.
    - iii. JUEVES 28 DE ABRIL. Central Norte-Alajuela. 8 a 12 md.
    - iv. JUEVES 12 DE MAYO. Brunca. 8 a 12 md.
  - b. En todas las sesiones se contó con la asistencia de la mayor parte de miembros del equipo regional y de más del 90% de los coordinadores locales de cada sector. Se evidencia que la transición del trabajo virtual al presencial avanza progresivamente y emerge como situación más frecuente y urgente de atender las alteraciones de conducta, que incluyen TEA, TDA ente otras. Cada región está generando diversas acciones de acompañamiento para mitigar y resolver de manera efectiva estas situaciones.

- c. La percepción de los diferentes miembros del equipo nacional respecto a estas sesiones es que:
- Que los equipos regionales y locales muestran compromiso e identificación con el proceso de articulación.
  - Que se evidencia gran avance en el transcurrir del tiempo en relación con la comprensión y aplicación del trabajo colaborativo.
  - Que los equipos muestran mucha claridad en el trabajo en red y en la responsabilidad de responder con calidad a las necesidades de cada niña y cada niño.
  - Se visualiza en el transcurso de las sesiones un SAIID consolidado.
  - Que los equipos locales y regionales perciben al Equipo Nacional como espacio de apoyo, de acompañamiento.
  - Que sorprende positivamente como los equipos evidencian la intención de seguir con los procesos de mejora continua con pasión y amor por lo que hacen.
  - Se percibe un alto nivel de motivación en el hacer intersectorial.
- d. En la sesión con el Equipo Intersectorial Brunca surgen dos necesidades puntuales:
- La necesidad de afinar criterios de referencia al **Servicio de Psicología** del Hospital de San Vito, al respecto ya se trabajó en ellos y quedaron de la siguiente manera:

Tanto las personas profesionales de medicina general del Área de Salud como el Equipo Local de la COLSE (RISA) deben considerar que previo a emitir o derivar una referencia a este Servicio de Psicología vinculada con sospecha de TDA que se deben aplicar los siguientes criterios:

- Verificar que la referencia emitida por el sector educativo indica claramente la información que permite constatar lo siguiente:**
  - periodo de observación de conducta por 10 semanas aplicado
  - descartado que la alteración conductual se asocia con aspectos ambientales (principalmente violencia en entorno educativo o domiciliario)
  - descartado que la alteración conductual se asocia con proceso de enseñanza, para ello se aplicaron apoyos educativos (en este punto se indica cuál tipo)
  - aplicado en el centro educativo apoyo en el área conductual según normativa MEP y recursos del circuito, a pesar de lo cual no se observa evolución positiva en la conducta de la persona estudiante.
- Confirmar que adjunto a la referencia vienen dos formularios SNAP-IV** debidamente llenos (uno por la persona profesional de educación y otro por la madre, padre o persona cuidadora del niño o niña). Un formulario debidamente lleno es aquel que tiene marcadas con equis (x) las respuestas para las 18 preguntas de la Escala, no se requiere que este lleno el espacio de sumatoria.

3. Problemas de aprendizaje como por ejemplo dislexia, disgrafía, discalculia, incapacidad de seguir instrucciones en el centro educativo o alteración a la dinámica de aula que no es consistente en otros escenarios sociales (domiciliar, vecinal u otros) no son objeto de referencia a este servicio.

Como parte la correcta aplicación de estos criterios, se solicita al Equipo Local de la COLSE interponer sus buenos oficios para que estos criterios de referencia sean difundidos ampliamente a todos los profesionales de educación preescolar, educación general básica y educación especial del sector de Coto Brus con el apoyo de las autoridades educativas correspondientes, ello en aras de garantizar la mejora en la atención psicológica a la población infantil de nuestra comunidad.

Además de los dos criterios citados, las personas profesionales de medicina general del Área de Salud deben considerar como criterios de referencia al Servicio de Psicología Clínica del Hospital San Vito los siguientes trastornos o alteraciones emocionales y del comportamiento:

- **Trastorno de Ansiedad Generalizada** (cumplimiento de criterios CIE 10).
- **Trastornos del Humor – Depresión** (cumplimiento de criterios CIE 10).
- **Trastornos conductuales**, comprendidos como niño, niña o adolescente que muestra repetidos comportamientos agresivos o desafiantes y que no es adecuado para su edad. Y esta disfuncionalidad está presente en los diferentes contextos de convivencia como el familiar y el educativo, entre otros entornos sociales. Además, la sintomatología ha estado presente por al menos 6 meses y el acto de desafío es más grave que la travesura infantil o la rebeldía adolescente ordinaria.
- **Trastornos Emocionales**, comprendidos como malestar prolongado, incapacitante que puede incluir tristeza, ansiedad o irritabilidad y que genera dificultades significativas en el funcionamiento diario en el ámbito personal, familiar, social, educativo, ocupacional o de otro tipo. Los síntomas deben cumplir los criterios establecidos en el CIE 10 o deben estar presentes la mayoría de los días en las 2 últimas semanas. Se excluyen los temores y ansiedades adecuados para la edad de niños y adolescentes.

Igualmente, se agradece a la Dirección del Área de Salud divulgar a todos los EBAIS estos criterios para evitar el rechazo o imposibilidad de tramitar las referencias derivadas a nuestro hospital.

**Esta información será comunicada vía oficio en el sector.**


- ii. La necesidad de afinar criterios de referencia a Odontología de la CCSS desde Odontología de CEN-CINAI en el marco de un proyecto regional que está

implementando la Dirección Regional de CEN-CINAI en el tema. En torno a esto se está en proceso de análisis para la definición de los criterios.

- e. Pendientes de realizar las siguientes sesiones:
- i. MARTES 24 DE MAYO. Pacífico Central. 8 a 12 md. Pendiente el envío del enlace.
  - ii. JUEVES 26 DE MAYO. Chorotega. 8 am a 12 md. Enlace: [https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting\\_MzEzYjRmYjYtYzc1Yi00ODg1LTkwMDItNjVIZTAyMmQxOTg1%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%220fa1fe2a-d55b-4665-95e7-53a56927d833%22%2c%22Oid%22%3a%224a11862f-7550-4240-bf14-86753b58fa91%22%7d](https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_MzEzYjRmYjYtYzc1Yi00ODg1LTkwMDItNjVIZTAyMmQxOTg1%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%220fa1fe2a-d55b-4665-95e7-53a56927d833%22%2c%22Oid%22%3a%224a11862f-7550-4240-bf14-86753b58fa91%22%7d)
  - iii. JUEVES 9 DE JUNIO. Huetar Norte. 8 am a 12 md.
  - iv. JUEVES 23 DE JUNIO. Central Sur-Este. 8 am a 12 md.
  - v. JUEVES 4 DE AGOSTO. Huetar Atlántico. 8 am a 12 md.
7. Realizado Webinar el 17 de mayo con un horario de 1:00 p.m. a 3:00 p.m. en la Región Chorotega con el tema: Señales de alarma para referencias con la participación de más de 700 personas. En el siguiente enlace puede accederse al material entregado: [Taller Señales de Alarma en las referencias - OneDrive \(sharepoint.com\)](#)

Como resultado de este Webinar dadas algunas de las preguntas de la audiencia, se identifica la necesidad de garantizar que el **compañero representante de CEN-CINAI en el Equipo Regional Chorotega, pueda participar en las sesiones mensuales.**

Se confirma por parte de CEN-CINAI que se ha priorizado la participación en las sesiones de la persona representante.

8. Se comunican los avances en el desarrollo de la Plataforma del Sistema Integral Intersectorial de Atención al Desarrollo de Niñas y Niños indicando lo siguiente:
- a. Versión del logo del SAIID a la fecha:
  - b.  

  - c. Desarrollo de la plataforma avanza en tiempo y forma. Se espera según cronograma establecido por el equipo de trabajo finalizar el 5 julio de 2022 aproximadamente.
  - d. Se informa que se programa sesión de trabajo el 02 de junio de 3 a 4 pm con CEN-CINAI para mostrar hasta donde va el desarrollo de la plataforma.

**ACUERDO.** Consultar la posibilidad de incluir en la sesión a los demás miembros del Equipo Nacional Intersectorial. Si se decide que es factible se compartirá el enlace a la sesión por el chat del Equipo Nacional.

e. **Pendientes de entregar:**

- i. Propuesta de formato en pdf de informe de los equipos locales: encabezado y partes: se envía por correo entre el 19 y 20 de mayo (adjunto).
  - ii. Definir objetivo y contenido del componente Moodle de la plataforma para ello se realizará sesión trabajo el martes 24 de mayo de 4 a 5 pm.
9. Se comentan los avances en el diseño del video con la técnica de tamizaje para la toma de peso y talla en mayores de 2 años, destacando lo siguiente: se avanza el proceso a cargo de Dora, Marlene y María. Por definir lugares y fecha para la filmación.

**ACUERDO.** Cuando el equipo a cargo tenga progresos se presentan al Equipo Nacional.

10. Se comentan los avances en el proceso de entrega de kits antropométricos a nivel nacional para los centros educativos del MEP:

a. Se confirma el cumplimiento del plan de entrega a nivel regional CCSS:

Número de entregas	Dirección Regional de Prestación de Servicios de Salud	Ciudad donde se deben entregar los Kits antropométricos y enlace regional que recibe	Números de Kits antropométricos por entregar	Fecha de entrega propuesta
1	Central Sur	San José, Centro Alejandra María Trejos Chacón <a href="mailto:amtremos@ccss.sa.cr">amtremos@ccss.sa.cr</a>	815	Lunes 31 de enero 2022
2	Central Norte	Santo Domingo de Heredia Gilvenita Criselda Flores Peña <a href="mailto:gfloresp@ccss.sa.cr">gfloresp@ccss.sa.cr</a>	579	Lunes 07 febrero 2022
3	Pacífico Central	Puntarenas Centro Jacqueline Mondol Cerdas <a href="mailto:jmondol@ccss.sa.cr">jmondol@ccss.sa.cr</a>	420	Lunes 21 de febrero 2022
4	Brunca	Pérez Zeledón Centro Rosa Gallardo Guerra de Villa <a href="mailto:rgallard@ccss.sa.cr">rgallard@ccss.sa.cr</a>	853	Lunes 28 de febrero 2022
5	Huetar Atlántica	Limón Centro Carol Peterkin Farbers <a href="mailto:cpeterki@ccss.sa.cr">cpeterki@ccss.sa.cr</a>	728	Lunes 14 de marzo 2022
6	Central Sur	San José, Centro Alejandra María Trejos Chacón <a href="mailto:amtremos@ccss.sa.cr">amtremos@ccss.sa.cr</a>	<b>832</b>	Lunes 04 de abril 2022
7	Chorotega	Liberia Centro María Gabriela Madrigal Villagra <a href="mailto:mgmadrig@ccss.sa.cr">mgmadrig@ccss.sa.cr</a>	<b>809</b>	Lunes 16 de mayo 2022
8	Central Norte	Santo Domingo de Heredia Gilvenita Criselda Flores Peña <a href="mailto:gfloresp@ccss.sa.cr">gfloresp@ccss.sa.cr</a>	<b>576</b>	Lunes 23 de mayo 2022
9	Huetar Norte	Ciudad Quesada Centro Milton Arce Barrantes <a href="mailto:marceb@ccss.sa.cr">marceb@ccss.sa.cr</a>	<b>485</b>	Lunes 30 de mayo 2022
		<b>TOTAL</b>	<b>6100</b>	

- b. Se indica que una vez finalizada entrega a DRIPSS de la CCSS, estas terminarán la entrega de kits a las Áreas de Salud entre los meses de mayo y junio. Se espera que para el mes de junio inicie la entrega de las Áreas de Salud a los Centros Educativos, este será un proceso progresivo.
  - c. Se confirma que cuando se efectúe la entrega a los centros educativos se procederá con la firma del documento de permiso de uso gratuito que se va a firmar ente el Area de Salud y el Centro Educativo (adjunto borrador a este momento, sigue en construcción).
11. Se presenta el borrador de Convenio intersectorial por firmar este año por las autoridades entrantes para revisión final y reprograma la sesión con abogados de las instituciones. Esto en seguimiento a los acuerdos:
- a. Se pueden enviar aportes a este borrador a más tardar el **10 de mayo** al correo [amatas@ccss.sa.cr](mailto:amatas@ccss.sa.cr)
  - b. El Equipo Nacional hará la última revisión del Convenio a presentar a los abogados en sesión del 19 de mayo.

#### ACUERDOS.

- El texto de Convenio por presentar en la sesión con los abogados será el revisado en esta sesión.
  - La sesión con los abogados de las instancias firmantes se realizará el 30 de junio de 1 a 4 pm.
  - Se hará oficio de invitación desde el equipo nacional para esa sesión.
12. Se comenta el contenido del oficio DDSS-AAIP-0264-2022 Criterios de referencia de MEP a CCSS en caso de sospecha de TDA u otros trastornos conductuales y se solicita su divulgación a lo interno del MEP.
13. Otros asuntos propuestos por los y las miembros del equipo nacional.
- a. **UCR.** Propone presentar al Equipo Nacional proceso de investigación que están realizando en torno a prueba de tamizaje para alteraciones primarias de lenguaje y ofrece posibilidad de organizar Webinar específico en el tema para terapeutas de lenguaje (plantearlo como invitación y no convocatoria).

#### ACUERDOS.

- Abrir espacio para presentar el tema en sesión del Equipo Nacional del 16 de junio.
- En el caso del MEP el Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad analizara en conjunto con la UCR la viabilidad de realizar el Webinar. Se acuerda agregar como población por invitar a representantes de las Universidades en el tema y a las compañeras terapeutas de lenguaje de CEN-CINAI. En la sesión del **16 de junio** se retomará este tema para valorar avances.

\*\*\*\*\*U\*\*\*\*\*