



CURSO: INTRODUCCION A LOS ESTÁNDARES ESENCIALES DE CALIDAD EN LOS SERVICIOS DE CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL DE COSTA RICA EN EL MARCO DE LA REDCUDI

PROGRAMA

I. Información general

Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Modalidad:	Virtual
Horas virtuales sincrónicas:	6 (2 sesiones de 3 horas cada una)
Horas prácticas:	34 (ejercicios de ejecución en línea (análisis de casos) u observacionales prácticas de aplicación de los estándares, 2 horas por semana)
Sesión grupal a distancia:	4 (organización e implementación)
Horas de Estudio Individual Independiente:	68 (17 bloques de lectura con su respectiva evaluación, 4 horas por semana)
Horas totales:	112
Duración del curso:	17 semanas
Requisitos:	Ser profesional en las áreas de salud, psicosocial o educación, estar trabajando en una Alternativa de cuidado y desarrollo infantil, tener acceso a internet, tener disponibilidad de tiempo para asistir a las sesiones sincrónicas y grupal, así como, para el trabajo virtual.
Atención a estudiantes:	Según coordinación con cada tutora
Asistencia:	Obligatoria a las sesiones presenciales
Coordinación:	
Tutoras:	Universidad Nacional: Dora Hernández Vargas Marjon Belderbos Secretaria Técnica: Milena Vargas Esquivel Caja Costarricense de Seguro Social: Adelaida Mata Solano

Marlene Montoya Ortega
Dirección Nacional de CEN-CINAI:
Mally N. Vasquez Carvajal
Ministerio de Educación Pública:
Vera Madrigal Rojas
Carolina López Castillo
Patronato Nacional de la Infancia:
Angélica González Jara
Mariela Navarro Carvajal
Annette Rivera Mena
Ana Laura Murillo Ulloa
Alexandra Barboza Ramírez
Roxana Hernández Calvo
Secretaría Técnica de la REDCUDI
L. Alejandro Navarro Quesada
Milena Vargas Esquivel

II. Descripción

A partir de la promulgación de la Ley N° 9220 en marzo del año 2014 y su consecuente asignación de presupuesto por parte del Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares (FODESAF), se presenta un significativo incremento en cuanto a la cantidad de alternativas de cuidado y desarrollo infantil que forman parte de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil (REDCUDI).

El cuidado de niñas y niños es una responsabilidad compartida entre padres, madres y el Estado, por lo cual, la institucionalidad pública, participa activamente en ofrecer soluciones de cuidado a los padres y madres para que puedan trabajar o estudiar, así como, de brindar oportunidad a las familias que presentan dificultades económicas para pagar los servicios. Esta responsabilidad estatal, no solamente promueve el acceso y la cobertura de los servicios, también vela por la calidad de estos, de forma tal que los niños y las niñas tengan garantía de espacios seguros, adecuados para su edad, que ofrezcan los cuidados necesarios y la estimulación para cada etapa de su vida. La calidad de servicios implica esfuerzos de articulación entre las diferentes instituciones que trabajan en primera infancia, para promover una visión que trascienda el cuidado y migrar a una visión de cuidado, desarrollo integral y educación, lo anterior, sin distinción alguna para los niños y las niñas que habitan nuestra Nación.

Por ello, trabajar en la estandarización de la calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil en Costa Rica es una prioridad país, que, en el último quinquenio, nos ha invitado a la construcción, aplicación y evaluación de criterios para el mejoramiento continuo de los servicios. Los estándares se entienden como las condiciones esenciales que deben ser consideradas en la organización de servicios a la población infantil, considerando esta desde el nacimiento hasta los 12 años de edad. En este curso, se presentan los estándares definidos por la REDCUDI como esenciales organizados en cinco dimensiones: Salud y Nutrición, Pedagógica, Talento Humano y Gestión y Administración, Infraestructura y Seguridad.

Durante el curso se describen al estudiante los estándares consensuados a nivel nacional, para ello se realiza un recorrido teórico-práctico por cada estándar y sus fundamentos. El objetivo que se persigue con este espacio de formación es promover la comprensión de cada estándar y de las acciones necesarias para ponerlos en práctica en una alternativa de cuidado y desarrollo.

Es un curso dirigido a profesionales del área de salud y de educación que atienden el desarrollo de la niñez y que laboran en una alternativa de cuidado y desarrollo. Es auspiciado por la Universidad Nacional en el marco de la implementación del Sistema de Atención Integra Intersectorial del Niño y la Niña (SAIID) en el marco de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo (REDCUDI).

El proceso abarca un total de 112 horas distribuidas en 17 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba debe asumir con gran autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso, recordando que es un medio para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto a la atención integral de niñas y niños.

Tomando en cuenta la naturaleza del curso, los objetivos por alcanzar son los siguientes.

III. Objetivos

1. Describir los estándares que tienen que ver con la condición óptima de los niños y las niñas, el estado completo de crecimiento y desarrollo físico, mental y social, incluyendo aspectos básicos de nutrición.
2. Presentar los estándares que se vinculan con las prácticas de calidad para el aprendizaje integral e integrado de los niños y niñas de las diferentes alternativas de cuidado infantil.
3. Conceptualizar los estándares que atañen a la definición del talento humano necesaria para garantizar el desarrollo sostenible y de calidad de la alternativa de cuidado y desarrollo infantil.
4. Mostrar los estándares que orientan los procesos de planificar, direccionar, organizar y controlar el quehacer en la alternativa de cuidado y desarrollo, con el fin

de maximizar los recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos y de conocimiento, para lograr los objetivos propuestos.

5. Enumerar los estándares relacionados con la calidad estructural y seguridad que soporta la calidad del entorno e infraestructura de la alternativa con el fin de contar con las condiciones universales adecuadas y evitar accidentes.
6. Realizar procesos de observación y aplicación de estándares como parte de la práctica cotidiana de las alternativas de cuidado y desarrollo.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

1. Estándares que tienen que ver con la condición óptima de los niños y las niñas, el estado completo de crecimiento y desarrollo físico, mental y social, incluyendo aspectos básicos de nutrición.
2. Estándares que se vinculan con las prácticas de calidad para el aprendizaje integral e integrado de los niños y niñas de las diferentes alternativas de cuidado infantil.
3. Estándares que atañen a la definición del talento humano necesaria para garantizar el desarrollo sostenible y de calidad de la alternativa de cuidado y desarrollo infantil.
4. Estándares que orientan los procesos de planificar, direccionar, organizar y controlar el quehacer en la alternativa de cuidado y desarrollo.
5. Estándares relacionados con la calidad estructural y seguridad que soporta la calidad del entorno e infraestructura de la alternativa.
6. Procesos de observación y aplicación de estándares como parte de la práctica cotidiana de las alternativas de cuidado y desarrollo.

V. Metodología

Las estrategias didácticas por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de los y las participantes y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros virtuales sincrónicos: Se realizarán dos sesiones de trabajo sincrónicas de 3 horas cada una. Las mismas se ubican en la primera y en la última semana del curso. El objetivo de la primera es hacer una inducción del curso y explicar a los participantes los aspectos básicos del curso. La última tiene como fin conocer las percepciones de los participantes del curso y sus sugerencias de mejora.

Lecturas individuales: Por semana se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas relacionadas con los temas de cada módulo, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.

Sesión grupal: consiste en que la(s) persona(s) que se matriculan de cada alternativa organizan e implementan una sesión grupal con su equipo de trabajo para presentarles un resumen de lo aprendido en el curso y valorar con ellos la viabilidad de aplicar los estándares a partir del 2022. La duración de esta sesión será variable según la organización interna de cada alternativa. La misma debe ejecutarse después de la semana 14 pero antes de la sesión sincrónica de la semana 17.

Tutoría virtual: durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutoras. Esta tutoría permitirá darle seguimiento al proceso y al desempeño de cada participante.

Videos: consiste en facilitar videos explicativos sobre el tema a desarrollar o para su análisis.

VI. Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las y los participantes y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños, promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 70. La asistencia a las sesiones virtuales sincrónicas es obligatoria. Los rubros que se tomarán en cuenta para la evaluación sumativa son:

1. Asistencia y participación en sesiones sincrónicas	7% (3.5% cada una)
2. Evaluaciones semanales en línea (lecturas)	85%
3. Sesión grupal	8%
	100%

Además de lo anterior, durante el desarrollo del curso se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ☞ Los **trabajos en línea** que no se entreguen en la semana estipulada **no serán recibidos**.
- ☞ Cualquier plagio comprobado será sancionado con la pena máxima: la pérdida del curso y, de ser necesario, se elevará a otras autoridades universitarias.
- ☞ Dado el carácter del curso **no existe** examen extraordinario.

VII. Bibliografía

LECTURA OBLIGATORIA

MODULO 1 Salud y Nutrición

Bueso, J. A. (s.f.). Prueba de Tamizaje del Desarrollo de Denver II (DDST-II).

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. San José, Costa Rica: REDCUDI.

MODULO 2 Pedagógico

Espinoza, D., Fallas, L., López, C. y Madrigal, V. (2018). Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

La Gaceta. (2018). Reforma al Decreto Ejecutivo No 38170-MEP y sus reformas, Organización administrativa de las oficinas centrales del Ministerio de Educación Pública. Decreto No 41007-MEP. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

La Gaceta. (2020). Normas reguladoras del proceso educativo en centros infantiles públicos externos a la estructura del Ministerio de Educación Pública. Decreto No 42165-MEP. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación Pública. (2014). Programa de Estudio Educación Preescolar. Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) Ciclo de Transición. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación Pública. (2015). Guía docente del Programa de Estudio de Educación Preescolar. Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) y Ciclo de Transición. San José, Costa Rica: UNICEF.

Ministerio de Educación Pública. (2018). Líneas de acción para los Servicios de apoyo educativo que se brindan desde la Educación Especial en la Educación Preescolar y en Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica.

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. San José, Costa Rica: REDCUDI.

MODULO 3 Infraestructura y Seguridad

Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo. (2018). Reglamento de Construcciones.

Presidencia de la República. (1998). Reglamento de la Ley 7600 sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.

Comisión Nacional de Prevención de Riesgo y Atención de Emergencia. (2015). Norma de Planes de Preparativos y Respuesta Ante Emergencias para Centros Laborales o de Ocupación Pública. Requisitos.

Presidencia de la República y Ministerio de Salud. Normas para la Habilitación de Centros de Atención Integral.

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. San José, Costa Rica: REDCUDI.

MODULO 4 Gestión y administración y Talento Humano

Fundación PANIAMOR (2000) Guía para la prevención del abuso infantil desde la escuela págs. 10- 26.

Miranda Hoyes Dahane, (2016). Motivación del talento humano: La clave del éxito de una empresa. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/scielo>

Patronato Nacional de la Infancia (2015) Instructivo para la elaboración de los expedientes de los colaboradores (as) de los programas. Departamento de Protección. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para el procedimiento para la atención de situaciones violatorias de derecho e interposición de denuncia. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para la custodia de la documentación según normativa de habilitación vigente establecida en el Anexo M del documento Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para la elaboración del Procedimiento para registro de la asistencia diaria de las PME. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para la elaboración del Manual de Normas de Convivencia. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para la evaluación de la satisfacción de la calidad de los servicios por parte de padres, madres y/o encargados, así como personas menores de edad. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020). Guía para la conformación del Expediente Administrativo. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica

Patronato Nacional de la Infancia. (2020). Manual para la elaboración de Modelos de Atención para Modalidades No residenciales. (págs. 7-39)

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. San José, Costa Rica: REDCUDI.

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Expediente del niño y la niña en el marco de la Red de Cuido: Fomato e Instructivo de Llenado. San José, Costa Rica: REDCUDI.

Reflexiones Exprimir el Limón cada día y la desmotivación no existe, siempre hay un motivo Obtenido de www.calameo.com

Sharma, Robin (2010) El líder que no tenía cargo. Versión digital

LECTURA OPCIONAL

MODULO 1 Salud y Nutrición

Brahm, P. y Valdés, V. (2017). Beneficios de la lactancia materna y riesgos de no amamantar. Rev Chil Pediatr. 2017;88(1):7-14, DOI: 10.4067/S0370-41062017000100001

Caja Costarricense de Seguro Social. (2020). Resumen de información. Capacitación a representantes de alternativas de cuidado y desarrollo para la aplicación de los estándares esenciales de calidad en los servicios de atención Infantil. Modulo 1. Area Crecimiento y Desarrollo. Manuscrito no publicado.

- Costarricense de Seguro Social. (2016). Manual de aplicación de la prueba de valoración del desarrollo del niño y la niña de 0 a 6 años. San José, Costa Rica: Equipo Técnico Salud del Niño y la Niña.
- Caja Costarricense de Seguro Social, Ministerio de Educación Pública y Ministerio de Salud (2010). Carné de Desarrollo Integral del Niño y la Niña. San José, Costa Rica: Caja Costarricense de Seguro Social. Versión digital.
- Comité de Protocolos de la Academia Médica de Lactancia Materna. (Marzo, 2010). ABM Protocolo Clínico # 8: Almacenamiento de Leche Humana. Información para el Uso Casero en Bebés a Término. Academy of Breastfeeding Medicine. Volumen 5, Número 3, 2010, © Mary Ann Liebert, Inc. DOI: 10.1089/bfm.2010.9988
- Figueiras, A. C. et al. (2007). Manual para la vigilancia del desarrollo infantil en el contexto de AIEPI. Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia. Unidad Salud del Niño y del Adolescente. Salud Familiar y Comunitaria. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C.
- Forero, Y. et al. (2018). La alimentación complementaria: Una práctica entre dos saberes. *Rev Chil Pediatr.* 2018;89(5):612-620 DOI: 10.4067/S0370-41062018005000707
- Irwin, L. G. (Junio, 2007). Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuilibrador. Informe Final para la Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud de la Organización Mundial de la Salud. Global Knowledge for Early Child Development and Human Early Learning Partnership.
- Organización Mundial de la Salud. (2005). Prácticas familiares y comunitarias que promueven la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo del niño: Evidencia de las intervenciones. Ginebra: OPS.
- Plan de estimulación Psicomotriz: dirigido a padres, madres y encargados de niñas y niños menores de 6 años. (2007). Material de INCIENSA. Revisado por Sunny González S. Universidad de Costa Rica, Escuela de Enfermería. Maestría en Enfermería Pediátrica.
- Vega de Jiménez, M. (Octubre – Diciembre, 2010). Red: estructura para generar innovación. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*. Vol. XVI, No. 4, pp. 699 – 708. *FACES - LUZ* _ ISSN 1315-9518.

- Balmaceda, M., Da Costa, M., Espinoza, P., Maturana, P. y Sandes, J. (2019). Ambientes de aprendizaje. Orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Espinoza, P. (2018). Planificación y evaluación. Orientaciones técnicas pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Hoyuelos, Alfredo (2010). La identidad de la educación infantil. *Educação*, 35 (1), 15-23. [Fecha de consulta 21 de julio de 2020]. ISSN: 0101-9031. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1171/117116990002>
- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. (2013). *Revista Educación y Ciudad* No. 24. Enero-junio. Pp. 1-8. Bogotá, Colombia: IDEP.
- JUNJI. (2007). *Espacio educativo: un espacio para la exploración*. Santiago, Chile: Unidad de Comunicaciones JUNJI.
- JUNJI. (2015). *¿Evaluación del aprendizaje o para el aprendizaje?* Santiago, Chile: Dirección de Comunicaciones DIRNAC.
- JUNJI. (2017). *Guía para las familias. Programa educativo para las familias (modalidad comunicacional)*. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.
- JUNJI-OMEP. (2017). *Nuevos ambientes de aprendizaje en educación parvularia de 0 a 3 años*. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.
- JUNJI. (2017). *Pedagogía y espacio arquitectónico: Escenario para crear, jugar e imaginar*. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.
- JUNJI. (2017). *Política de ambientes bientratantes. “El buen trato nos reúne, nos convoca. Un buen trato es mi trato”*. Santiago, Chile: JUNJI.
- JUNJI. (2017). *Propuesta pedagógica para el primer ciclo de Educación Parvularia*. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.
- LoCasale-Crouch, J. y otros. (2016). *Cómo medir lo que importa en las aulas de primera infancia: un enfoque sobre las interacciones educadora-niño*. Santiago, Chile: Pensamiento Educativo. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53 (1), pp. 1-14.
- Martínez, B. (2016). *Cronología de la educación costarricense*. 1ª ed. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Ambientes pedagógicos. Fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial*. Bogotá, Colombia: Taller creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.

- Ministerio de Educación Pública. (2016). Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos. San José, Costa Rica: Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva.
- Muñoz, M. y Saavedra, C. (2018). Familia en contextos educativos. Orientaciones técnicas pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Ordoñez, O. (2016). Mediación e interacción pedagógica: impulso para el aprendizaje y desarrollo en la primera infancia. Antioquía: Universidad del Valle.
- Pilowsky, M. (2014). Apego espacial: la importancia de la lugaridad en el aprendizaje. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.
- Pitluk, L. (2014). Un jardín maternal pleno de posibilidades educativas. Educación Inicial. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Sarlé, P. (2010). Juego. Fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Sarlé, P. (2010). Juego con objetos y juego de construcción. Casas, cuevas y nidos. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Sarlé, P. (2010). Juego Dramático. Hadas, brujas y duendes. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Volosky, L., Rosenthal, I. y Mira, P. (2018). Manual para la educación de párvulos. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.

MODULO 3 Infraestructura y Seguridad

- Caja Costarricense de Seguro Social. (2015). Guía práctica de accesibilidad para TODOS.
- Benemérito Cuerpo de Bomberos de Costa Rica. (2013) Manual de Disposiciones Técnicas Generales Sobre Seguridad Humana y Protección contra Incendios.

MODULO 4 Gestión y administración y Talento Humano

- Contraloría General de la República. División de Fiscalía Operativa y Evaluativa. (2001) Oficio DFOE-188 con fecha 18 de diciembre, 2001.

Contraloría General de la República. División de Fiscalía Operativa y Evaluativa. (2001).
Oficio DFOE-189 con fecha 18 de diciembre, 2001.

Covey, Stephen (2015). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva y el cuaderno de trabajo. Versión digital

Ministerio de Educación Pública (2011) Convivir: guía para la formulación de la estrategia de convivencia en el Centro Educativo. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia. (2020). Manual para la elaboración de Modelos de Atención para Modalidades No residenciales. (págs. 48-113)

Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Guía de estándares para el personal de las entidades públicas y Privadas que se ocupan de la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

VIII. Cronograma

Fecha	Temática que se aborda y actividades programadas	Lectura asignada u obligatoria de la semana
MODULO 1. DIMENSION SALUD Y NUTRICION AREAS: CRECIMIENTO, DESARROLLO Y ALIMENTACION 34 ITEMS DE EVALUACION (1.1.1. AL 1.1.20 Y 1.2.1 AL 1.2.14).		
PRIMERA SESION VIRTUAL SINCRÓNICA 8 de agosto 1 p.m.	Revisión de programa del curso y aspectos de organización. Inducción al uso de la plataforma. Llenar asistencia.(tiene puntaje para la nota final)	
PRIMERA ACCION EN LA PLATAFORMA VIRTUAL 8 al 14 de agosto	Llenado de la Escala de Percepción de Conocimientos acerca de los indicadores de calidad.	
Semana 1. 8 al 14 de agosto	Temática Introducción al crecimiento y desarrollo Mediciones de peso y talla	Estándares esenciales de calidad pag. 4 a 15 y de la 23 en el título “Estándares esenciales, Indicadores y Criterios” hasta la 26.

		Anexo 2. Técnicas para la medición de peso y talla.
	Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Participar en foro de presentación personal • Realizar Lectura individual • Hacer Cuestionario 1 en línea. 	Caja Costarricense de Seguro Social. (2020). Resumen de información.
Semana 2. 15 al 21 de agosto	Temática Uso de gráficas para interpretar el crecimiento de las niñas y los niños	Estándares esenciales de calidad. Anexo 3. Especificaciones técnicas para la toma de talla y peso. Anexo 4. Instructivo para la aplicación de Gráficas de crecimiento según Patrón de Crecimiento de la Organización Mundial de la Salud 2006.
	Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual • Hacer Cuestionario 2 en línea. 	Caja Costarricense de Seguro Social. (2020). Resumen de información.
Semana 3. 22 al 28 de agosto	Temática Valoración del desarrollo en niños y niñas con la Prueba Denver II (pretest)	Bueso, J. A. (s.f.). Prueba de Tamizaje del Desarrollo de Denver II (DDST-II). Estándares esenciales de calidad.
	Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Realizar observación de grupo de niños y niñas y compartir reflexiones en el foro. • Realizar Lectura individual • Hacer Cuestionario 3 en línea. 	Anexo 5. Técnica de tamizaje de agudeza visual Anexo 6. Técnica de tamizaje de agudeza auditiva
Semana 4. 29 de agosto al 4 de setiembre	Temática <ul style="list-style-type: none"> • Medición de agudeza visual, agudeza auditiva y salud bucodental en niños y niñas • Registro de resultados de los tamizajes y elaboración de referencias • Lactancia Materna 	Estándares esenciales de calidad. Anexo 7. Técnica correcta de valoración bucodental. Guía de observación de la condición bucodental Anexo 8. Instrucciones para el “Registro de niños y niñas con tamizaje alterado”.

	Actividades <ul style="list-style-type: none"> Realizar Lectura individual. Revisar los videos de apoyo a la aplicación de los tamizajes. Hacer Cuestionario 4 en línea. 	Anexo 9. Proceso de Lactancia exitosa
Semana 5. 5 al 11 de setiembre	Temática <ul style="list-style-type: none"> Alimentación complementaria Características del Ciclo de menú en las alternativas de cuidado y desarrollo 	Estándares esenciales de calidad. Anexo 10. Introducción de alimentos a partir del sexto mes de edad Dirección Nacional de CEN-CINAI. (2014). Planificación del Ciclo de menú.
	Actividades <ul style="list-style-type: none"> Realizar observación Realizar Lectura individual Hacer Cuestionario 5 en línea. 	
MODULO 2. DIMENSION PEDAGOGICA 12 ITEMS DE EVALUACION (2.1.1.-2.1.2; 2.2.1 A 2.2.5.; 2.3.1 A 2.3.3. Y 2.4.1. A 2.4.3).		
Semana 6. 12 al 18 de setiembre	Temática <ul style="list-style-type: none"> Sistema educativo costarricense. Educación Preescolar en Costa Rica. Servicios de apoyos educativos. 	Estándares esenciales de calidad. 2.1. Acceso a la educación formal e inclusiva (área). Ítems Existe registro de niños y niñas mayores de 4 años que reciben servicio educativo formal. Existe registro de niños y niñas que reciben apoyos para potenciar su aprendizaje.
	Actividades <ul style="list-style-type: none"> Realizar Lectura individual. Observación de Power point. Hacer Cuestionario 6 en línea. 	
Semana 7. 19 al 25 de setiembre	Temática <ul style="list-style-type: none"> Organización del espacio. Distribución del tiempo. 	Estándares esenciales de calidad. 2.2. Ambientes de aprendizaje (área). Ítems La organización del espacio propicia el bienestar integral de los niños y las niñas La distribución del tiempo es clara y acorde a las necesidades de los niños y las niñas. Los materiales y recursos propician y favorecen el desarrollo integral de los
	Actividades <ul style="list-style-type: none"> Realizar Lectura individual. Observación de Power point. Hacer Cuestionario 7 en línea. 	
Semana 8. 26 de setiembre al 2 de octubre	Temática <ul style="list-style-type: none"> Materiales y recursos. Interacciones de calidad. 	
	Actividades <ul style="list-style-type: none"> Realizar Lectura individual. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de Power point. • Fotografías con el antes y después de los ambientes de aprendizaje. • Hacer Cuestionario 8 en línea. 	<p>niños y las niñas.</p> <p>La organización de los apoyos está dispuesta para cada niño y niña que requiere de estos.</p> <p>La docente o el adulto encargado promueven interacciones de calidad con los niños y las niñas.</p>
Semana 9. 3 al 9 de octubre	Temática <ul style="list-style-type: none"> • Planificación. 	Estándares esenciales de calidad. 2.3. Planificación, mediación y evaluación (área). Ítems La planificación se sustenta en los componentes pedagógicos establecidos por el Ministerio de Educación Pública como ente rector en materia educativa, para potenciar el aprendizaje de los niños y las niñas. La docente o el adulto encargado desarrolla una acción mediadora entre el niño, la niña y el ambiente que les rodea. La evaluación que realiza la docente o el adulto encargado se orienta a la valoración cualitativa del proceso pedagógico
	Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 9 en línea. 	
Semana 10. 10 al 16 de octubre	Temática <ul style="list-style-type: none"> • Mediación. • Evaluación. 	
	Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 10 en línea. 	
Semana 11. 17 al 23 de octubre	Temática <ul style="list-style-type: none"> • Familias. • Comunidad. 	Estándares esenciales de calidad. 2.4. Involucramiento de la familia y la comunidad (área). Ítems Existen en la alternativa estrategias para el trabajo conjunto con las familias. Existen estrategias de participación de la comunidad y las organizaciones sociales que la integran.
	Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 11 en línea. 	
MODULO 3. DIMENSION INFRAESTRUCTURA Y SEGURIDAD 46 ITEMS DE EVALUACION (3.1.1 A 3.1.4.; 3.2.1. A 3.2.23 Y 3.3.1. A 3.3.19.)		

<p>Semana 12. 24 al 30 de octubre</p>	<p>Temática Introducción a la dimensión de infraestructura y seguridad, así como el desarrollo del área de habilitación y cumplimiento de los reglamentos nacionales.</p>	<p>Estándares esenciales de calidad. Área 3.1 Habilitación 3.2 Cumplimiento de reglamentos nacionales</p>
<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videos • Realización de actividad en campo por alternativa • Hacer Cuestionario 12 en línea. 		
<p>Semana 13. 31 de octubre al 6 de noviembre</p>	<p>Temática Desarrollo del área de Seguridad</p>	<p>Estándares esenciales de calidad. Área 3.3 Seguridad Anexo 12. Evidencia documental de aplicación de simulacros semestrales y evidencia de conocimiento del personal de acciones vinculadas con el Plan de emergencia.</p>
<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de video • Realización de actividad en campo por alternativa • Participación en foro • Realización de lectura individual • Hacer cuestionario 13 en línea 		
<p>SESIÓN GRUPAL Entre el 7 y el 27 de noviembre</p>	<p>A partir de este momento usted puede programar la realización de la Sesión Grupal con su equipo de trabajo para presentarles un resumen de lo que ha aprendido en el curso y valorar con ellos la viabilidad de aplicar los estándares de calidad en la alternativa.</p> <p>La duración de esta sesión será variable según la organización interna de cada alternativa. <u>No olvide tomar la foto de usted con los participantes para que luego la suba en la plataforma virtual en el espacio de Tarea en la última semana del curso (Semana 17)</u></p>	
<p>MODULO 4.</p> <p>A. DIMENSION TALENTO HUMANDO 26 ITEMS DE EVALUACION (4.1.1 A 4.1.11. Y 4.2.1. A 4.2.15)</p> <p>B. DIMENSION DE ADMINISTRACION Y GESTION 11 ITEMS DE EVALUACION (5.1.1 A 5.1.11.)</p>		

<p>Semana 14. 7 al 13 de de noviembre</p>	<p>Temática: Dimensión de Talento Humano Video introductorio Introducción a la Dimensión de Talento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación al personal (4.1) 2. Proporción de personal de atención directa por cantidad de niños y niñas por grupo y perfil académico del personal (4.2) 3. Requisitos para los puestos 	
	<p>Actividades</p> <p>Para la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de Power Point <p>Horas de estudio individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de dos videos: Importancia del Talento Humano en la Organización y La importancia de las personas en una Organización • Realizar lectura Motivación del talento humano: La clave del éxito de una empresa • Realizar lectura Libro digital: El líder que no tenía cargo, Robin Sharma • Realizar la lectura de las reflexiones: Exprimir el Limón cada día y La desmotivación no existe, 	<p>Estándares esenciales de calidad.</p> <p>Págs.: 17 y 18</p> <p>Anexo 18. “Manual de procesos de contratación, acompañamiento y evaluación del personal” (Pág. 87)</p>

	<p>siempre hay un motivo</p> <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer Cuestionario 14 en línea. <p>Lectura complementaria (opcional):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva y el cuaderno de trabajo Stephen R. Covey 	
<p>Semana 15. 14 al 20 de noviembre</p>	<p>Temática Introducción a la Dimensión de Gestión y Administración</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Proyecto del Centro de Atención Infantil”, lo entendemos como Modelo de Atención 2. Procesos Atencionales y fases (ingreso, estadía, egreso y seguimiento) 3. Plan de trabajo y Monitoreos (Anexo 14) <p>Actividades 1. Para la Clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación Sobre el Enfoque del Desarrollo Integral • Video sobre la importancia del de la calidad de los servicios de los centros infantiles con enfoque de Desarrollo Integral. • Presentación Lineamientos para la elaboración de Modelos de Atención • Presentación sobre 	<p>Estándares esenciales de calidad pags 18 y 19</p> <p>Anexo14, pag. 80-83</p>

	<p>Elaboración y Monitoreo del Plan Anual de Trabajo.</p> <p>1. Horas de estudio individual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manual para la elaboración de ^[1]Modelos de Atención para Modalidades No residenciales. PANI, 2020. (págs. 7-39) - Estándares esenciales de calidad de los servicios de cuidado y desarrollo infantil. REDCUDI, 2019. (págs.. 80 a 83) <p>2. Lecturas complementarias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manual para la elaboración de ^[1]Modelos de Atención para Modalidades No residenciales. PANI, 2020. (págs. 48-113) - Oficio DFOE-188 con fecha 18 de diciembre, 2001. División de Fiscalía Operativa y Evaluativa. - Oficio DFOE-189 con fecha 18 de diciembre, 2001. División de Fiscalía Operativa y Evaluativa. - Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Guía de estándares para el personal de las entidades publicas y 	
--	--	--

	<p>Privadas que se ocupan de la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes.</p> <p>- 4. Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer Cuestionario 15 en línea. 	
<p>Semana 16. 21 al 27 de noviembre</p>	<p>Temática</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe un procedimiento para el registro de asistencia diaria (5.1.2) 2. Existe un Manual de Normas de Convivencia (5.1.3) 3. Existe una evaluación de la satisfacción con la calidad del servicio (5.1.5) (Anexo 17) 4. Cumple con la documentación según normativa de habilitación vigente (Anexo13) <p>Actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para la clase: Presentación que incluye la información de los ítems 2. Horas de Estudio Individual Independiente: <ol style="list-style-type: none"> a. Lectura individual de los documentos elaborados: <ul style="list-style-type: none"> -Procedimiento para registro de la asistencia diaria de las PME -Formato básico para la elaboración del Manual de 	<p>Estándares esenciales de calidad pág. 18 y 19</p> <p>Anexo 13, pag.78 Anexo 17, pag. 86</p>

	<p>Normas de Convivencia</p> <p>-La evaluación de la satisfacción de la calidad de los servicios por parte de padres, madres y personas menores de edad.</p> <p>-Documentación según normativa de habilitación vigente</p> <p>b. Observación de videos: Normas de Convivencia y Compromiso con la calidad.</p> <p>Lectura complementaria (opcional):</p> <p>a. Convivir: guía para la formulación de la estrategia de convivencia en el Centro Educativo (MEP, 2011)</p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer Cuestionario 16 en línea. 	
<p>Semana 17. 28 de noviembre al 4 de diciembre</p>	<p>Temática</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Protocolo de situaciones violatorias de derechos. (5.1.4) 2. Expediente de funcionarios, cumple en tiempo y forma (5.1.9) (Anexo s) 3. Expediente de la población atendida, cumple en tiempo y forma (5.1.10) 4. Expediente administrativo, cumple en tiempo y forma (5.1.11) 	<p>Estándares esenciales de calidad pág. 18 y 19</p> <p>Anexo 20. Pág. 90-92 Anexo 19 pág. 88 y 89</p> <p>Expediente del niño y la niña en el marco de la red de cuidado: Formato e instructivo de llenado.</p>

	<p>Actividades</p> <p>Para la clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de Protocolo de situaciones violatorias de derechos 2. Presentación Power Point de la forma en la que se elabora el expediente de los funcionarios, temas de gestión y contenido 3. Presentación power point referente al Expediente de la población atendida 4. Presentación Power Point de lo que debe incluir el expediente administrativo de la Organización. <p>Lectura individualizada de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Documento: Material preparado: “Orientaciones para la construcción del procedimiento para la atención de situaciones violatorias de derecho e Interposición de denuncia” 2. Libro: Fundación PANIAMOR, (2000) Guía para la prevención del abuso infantil desde la escuela págs. 10- 26 3. Documento: “Instructivo para la elaboración de expediente de los colaboradores (as) de los Programas 4. Documento: “Expediente del niño y la niña en el Marco de la Red de Cuido: formato e instrumento de llenado” 5. Analizar expedientes creado y definir si cumple con los requerimientos 	
--	--	--

	<p>establecidos.</p> <p>6. Revisión de la Guía para la conformación de Expediente Administrativo</p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer Cuestionario 17 en línea. 	
<p>SEGUNDA SESION VIRTUAL SINCRÓNICA Lunes 5 de diciembre 1 p.m.</p>	<p>Cierre del curso Percepciones y alcances del proceso. Llenar asistencia. (tiene valor en la nota final)</p>	
<p>ULTIMA ACCION EN LA PLATAFORMA VIRTUAL del 5 al 7 de diciembre</p>	<p>Llenado de la Escala de Percepción de Conocimientos acerca de los indicadores de calidad</p>	

* Cualquier duda o consulta con respecto al curso debe escribir al correo:

consultacapacitacion.redcudi@gmail.com