



CURSO

DIAGNÓSTICO EDUCATIVO INTEGRAL

(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID)

PROGRAMA

I. Información general

Proyecto:	Fortalecimiento Intersectorial para la Atención Integral del Desarrollo de Niños y Niñas en Costa Rica (FIAID)
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Modalidad:	Virtual
Horas de contacto sincrónico:	9 (3 sesiones sincrónicas por medio de ZOOM)
Horas de contacto en aula virtual:	80 (16 semanas 5 horas por semana)
Horas totales:	89
Duración del curso:	16 semanas
Requisitos:	Laborar en un centro educativo o servicio de salud públicos en Guápiles, Guácimo, Talamanca o Cariari. Pertenecer a un Equipo RISA de la Región Intersectorial Huetar Atlántica.
Atención a estudiantes:	Correo: amatas@ccss.sa.cr
Teléfonos:	2277-3479 (Maestría en Pedagogía, DEB-UNA)
Asistencia y participación:	Requerida a las sesiones sincrónicas y activa en todas las sesiones virtuales
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 89 horas - UNA
Coordinación:	Universidad Nacional: Marjon Belderbos, Dora Hernández Vargas y Michael Padilla Mora Caja Costarricense de Seguro Social: Adelaida Mata Solano y Alexandra Chaves Ardón Ministerio de Educación Pública: Gabriela Gamboa Naranjo y Maria Palma Ellis.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso construirán su aprendizaje mediante un recorrido teórico introductorio por conceptos básicos vinculados con el diagnóstico educativo integral en los centros educativos. Además, lograrán reconocer y potenciar el mismo desde su práctica profesional, considerando los modelos y la normativa vigente en el Ministerio de Educación Pública, así como,

en el trabajo intersectorial colaborativo en pro de la población atendida en el país, estimulado por el Sistema de Atención Integral Intersectorial del Desarrollo de los niños y las niñas de Costa Rica (SAIID).

El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que el personal docente y de salud, amplíe y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral, la lectura y acceso a diversas herramientas operativas que puede aplicar en el proceso diagnóstico.

El curso abarca un total de 89 horas distribuidas en 16 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba: asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje y visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto a la atención integral e intersectorial de niños y niñas.

Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de su práctica laboral y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en torno a la aplicación del diagnóstico educativo integral en los centros educativos.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Revisar los aspectos generales y concepto de desarrollo integral, visión sistémica y trabajo en red.
2. Definir y caracterizar los factores protectores y de riesgo como claves en una visión integral sistémica.
3. Comprender el concepto, características, utilidad y elementos por considerar en la ejecución de un diagnóstico educativo integral con alcance en la comunidad, la familia, el centro educativo y el estudiantado.
4. Conocer pruebas de valoración del desarrollo como herramientas para el diagnóstico educativo integral del estudiantado.
5. Introducir modelos o estrategias para el trabajo interdisciplinario e intersectorial en la definición de acciones afirmativas derivadas del diagnóstico educativo integral.

6. Describir estrategias de registro del diagnóstico educativo integral en los escenarios institucionales.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

1. Concepto de desarrollo integral, visión sistémica y trabajo en red.
2. Factores protectores y de riesgo: claves en una visión integral sistémica.
3. Alerta temprana como estrategia de registro de los factores protectores y de riesgo.
4. Concepto de diagnóstico educativo integral, características y utilidad.
5. Elementos por considerar en la ejecución de un diagnóstico educativo con alcance en la comunidad, la familia, el centro educativo y el estudiantado.
 - a. Gestión participativa en el diseño del diagnóstico educativo integral.
 - b. Definición de herramientas para la ejecución de un diagnóstico educativo con alcance en:
 - La comunidad
 - La familia
 - El centro educativo
 - El estudiantado.
6. Valoraciones del desarrollo como herramientas para el diagnóstico educativo integral:
 - a. Valoración del crecimiento: Medición de peso y talla / Uso de las gráficas de crecimiento
 - b. Introducción a la integración sensorial:
 - Valoración del desarrollo: Denver II y EVADE.
 - Valoración de alteraciones de la coordinación motora: Little DCDQ y DCDQ.
 - Valoración ocular y de agudeza visual
 - Valoración auditiva
 - Valoración bucodental.
 - Valoración de las alteraciones de la comunicación: comunicación, lenguaje y habla.
 - Valoración conductual: déficit de atención e hiperactividad / trastorno del espectro autista.
7. Conociendo qué es una RED:
 - a. Definición de Red (Paradigma de la complejidad – Política Educativa)
 - b. Características del modelo de acción de las redes
 - c. Evolución de las estrategias grupales
 - d. Alcances de las redes colaborativas.

8. Consolidando las redes:
 - a. Consideraciones para conformar una red (principios para conformar una red colaborativa)
 - b. Ruta por seguir
 - c. Retos y desafíos
 - d. Resultados esperados.
9. Estrategias de registro e institucionalización de las acciones. Sistemas de gestión documental: definición e importancia.
10. Sistema de Atención Integral Intersectorial del Desarrollo del Niño y la Niña (SAIID-RISA) CCSS-MEP-CEN/CINAI-UNA-UCR-UNED.

V. Metodología

Las estrategias didácticas por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes participan y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Sesiones sincrónicas. Se realizarán tres sesiones sincrónicas en la plataforma ZOOM en las cuales se presentarán conferencias de fondo acerca de las temáticas en estudio. Asimismo, se realizará la inducción al proceso de trabajo en el aula virtual, por lo tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros en el aula virtual:

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales.** Por semana se presentarán en la plataforma virtual diferentes lecturas y recursos audiovisuales relacionados con los temas en revisión. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas o revisarlas cuando le resulte oportuno. El contenido de cada semana se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas y recursos audiovisuales servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Análisis de situaciones educativas.** Durante el curso se analizarán ejemplos prácticos de aspectos o características del diagnóstico educativo integral que reflejan la cotidianidad de los servicios que se brindan. A partir de dicho recurso, las personas participantes generarán y compartirán, un análisis aplicando el material de lectura del curso aunado a su experiencia docente en escenarios similares y a los aportes de diversos expertos en la materia. Este proceso de intercambio y análisis se realizará como parte del trabajo en la plataforma virtual.

- **Tutoría virtual.** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores. Esta tutoría permitirá darle seguimiento al proceso y al desempeño de cada participante.
- **Foros de participación voluntaria.** En cada sesión de trabajo se abrirá un foro de interacción y diálogo como espacio de aprendizaje. Ahí las personas participantes podrán compartir experiencias, opiniones acerca de las lecturas o apoyos audiovisuales y de sus diferentes realidades educativas; dirigido a la reflexión e innovación pedagógica.

VI. Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su praxis, el preguntarse ante las situaciones educativas, la búsqueda autónoma para encontrar respuestas, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños, promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. Los rubros que se tomarán en cuenta para la evaluación sumativa son:

1. Participación en sesiones sincrónicas 9%
2. Evaluaciones semanales en línea (cuestionarios) 91%

☞ Cualquier plagio comprobado será sancionado con la pena máxima: la pérdida del curso y, de ser necesario, se elevará a otras autoridades universitarias.

☞ Dado el carácter del curso **no existe** examen extraordinario.

VII. Bibliografía

LECTURAS OBLIGATORIAS

Abad, L. G. (2020). El trabajo en red colaborativo: desafíos y posibilidades. *Cuadernos de Trabajo Social*, 33(1), p. 141.

Freijo, E. A. (2004). Un modelo teórico para la comprensión de las relaciones entre la interacción familiar y el proceso de desarrollo psicológico: modelo contextual-ecológico, interactivo-bidireccional y sistémico. In *Familia y desarrollo psicológico*. pp. 32-69. Pearson Educación.

Lafuente, A., Gómez, D., & Freire, J. (2018). El arte de documentar. Ciudadanía digital y democracia participativa. Salamanca: Comunicación Social Ediciones y Publicaciones, 47-59. DOI: 10.5281/zenodo.1195211

- Lipina, S. J. y Segretin, M. S. (2015). 6000 días más: evidencia neurocientífica acerca del impacto de la pobreza infantil. *Psicología Educativa*, 21(2), pp. 107-116.
- Ministerio de Educación Pública. (2021). Atención a las personas estudiantes en riesgo de exclusión y vulnerabilidad Estrategia de ALERTA TEMPRANA, UPRE. En: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/alerta-temprana-21.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2021). Atención a las personas estudiantes en riesgo de exclusión y vulnerabilidad Estrategia de ALERTA TEMPRANA, UPR. En: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/alerta-temprana-21.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2020). Boleta de Alerta Temprana de la Exclusión Educativa en tiempos de COVID 19, circular DM-0032-07-20. En: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/boleta-grupal-alerta-temprana-covid-19.xlsx>
- Ministerio de Educación Pública, Unidad para la Permanencia, Reincorporación y Éxito Educativo. En: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/protocolo-permanencia-estudiantil-exitosa.pdf>
- Missiuna, C., Rivard, L. y Pollock, N. (2011). Niños con trastorno del desarrollo de la coordinación: en su hogar, en la escuela y en la comunidad.
- Mouesca, J. P. (2015). Prevención del maltrato infantil: función del pediatra: 1ra parte: Aspectos generales, evidencia, factores de riesgo, factores protectores y desencadenantes. *Archivos argentinos de pediatría*, 113(6), pp. 558-567.
- Quezada, A. M., González, S., Solís, K. y Zúñiga Baldi, C. (2015). Validación de la prueba general para la evaluación del desarrollo para infantes y adolescentes entre los 6 y los 14 años de edad (EVADE). *Enfermería Actual de Costa Rica*, (29), pp. 32-45.
- Vargas, D. y Chacón-Ortiz, M. (2021). El modelo de gestión en red para la atención integral de la primera infancia en Costa Rica: Una mirada desde sus actores. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), pp. 1-22.

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

- Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. (2018). En: <https://www.cepal.org/publicaciones>.
- Álvarez, P. et al. (2018). Manual didáctico para la intervención en atención temprana en trastorno del espectro del autismo. Federación Autismo Andalucía. En: <http://www.autismoandalucia.org>
- Caja Costarricense del Seguro Social. (2016). Carné de Desarrollo Integral del Niño y la Niña. San José, Costa Rica.

- Casterá, J. J. C. (2004). La calidad en la administración pública. *Educación en el 2000*, 9. Academia EDU.
- Cartilla de Fortalecimiento de la Práctica Pedagógica. (2017). Ministerio de Educación Nacional, Colombia. En: <https://es.calameo.com/read/00651807229be59a988f9>
- CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR. (2012). Atención Integral del desarrollo del Niñas y Niños en Costa Rica: fortalecimiento intersectorial. San José, Costa Rica.
- CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR. (2016). Protocolo Intersectorial de Atención al Desarrollo de Niñas y Niños Preescolares y Escolares. San José, Costa Rica.
- CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR. (2019). Manual de Procedimientos: Integración y Gestión del Equipo Regional Intersectorial Coordinador de la RISA en el marco del SAIID. San José, Costa Rica.
- Cerdas-González, A. I. (2016). Lecciones aprendidas en el diseño e implementación del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo del Niño y la Niña 2005-2016. Experiencia de Costa Rica.
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista 'Por dónde empezar: El diagnóstico institucional'. OEI, Buenos Aires.
- Espinoza-Villalobos, D., Fallas-Moya, L., López-Castillo, C. y Madrigal-Rojas, V. (2018). Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años. *San José, Costa Rica: Dirección de Desarrollo Curricular MEP*. San José, Costa Rica.
- Figuerola C. (2016) Trabajo en Red y Sistemas de Articulación Colaborativos, primera Edición Madrid España.
- Figueiras, A. C., Souza, I. C. N. D., Ríos, V. G. y Benguigui, Y. (2007). Manual para la vigilancia del desarrollo infantil en el contexto de AIEPI. *Serie OPS/FCH/CA/05.16. E*.
- García-Lirios, C. (2019). Inteligencias y sabidurías organizacionales: Redes de conocimiento en torno al aprendizaje de la complejidad. *Psicogente*, 22(41). En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497562431006> DOI: 10.17081/psico.22.41.330
- Hernández-Muela, S., Mulas, F. y Mattos, L. (2004). Plasticidad neuronal funcional. *Rev Neurol*, 38(1), pp. 58-68.
- Herráiz, E. D. y De Castro, P. F. (2013). Conceptualización del diagnóstico en Trabajo Social: necesidades sociales básicas. *Cuadernos de trabajo social*, 26(2), pp. 431-443.

- Irwin, L. G., Siddiqi, A. y Hertzman, C. (2007). Desarrollo de la primera infancia: un potente ecualizador. Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud de la Organización Mundial de la Salud. En: http://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdkn_es.Pdf;
- Marín-González, F. et al. (2019). Redes de cooperación científico-tecnológicas en contextos intersectoriales. *Información tecnológica*, 30(3), pp. 13-24.
- Ministerio de Educación Pública., Unidad para la Permanencia Reincorporación y Éxito Educativo, infografía. En: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/protocolo-permanencia-estudiantil-exitosa.pdf>
- Ministerio de Educación Pública, Consejo Nacional de Educación Pública. Política Educativo. La Persona. En: <https://www.mep.go.cr/politica-educativa>
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, Unicef (2016). Guía Docente del Programa de Estudio Educación Preescolar, Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) y Ciclo de Transición. En: https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/guia-docente.pdf
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud (IACS). (2017). Guía de Práctica Clínica sobre las Intervenciones Terapéuticas en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). pp. 175-186.*
- Moyado, F. (Octubre, 2002). Gestión pública y calidad: hacia la mejora continua y el rediseño de las instituciones del sector público. In *Ponencia presentada en el VII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Lisboa, Portugal.*
- Vega de Jiménez, M. y Rojo, Y. (2010). Red: estructura para generar innovación. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(4), pp. 699-708.

VIII. Cronograma

Fecha	Tema por abordar
Lunes 30 de mayo 4 pm – 7 pm	SESIÓN SINCRÓNICA DE INDUCCIÓN
SEMANA 1 30 de mayo al 05 de junio	Concepto de desarrollo integral, visión sistémica y trabajo en red.
SEMANA 2 06 al 12 de junio	Factores protectores y de riesgo: claves en una visión integral sistémica.
SEMANA 3 13 al 19 de junio	Alerta temprana como estrategia de registro de los factores protectores y de riesgo.

SEMANA 4 20 al 26 de junio	Concepto de diagnóstico educativo integral. Características y utilidad del diagnóstico educativo integral.
SEMANA 5 27 de junio al 03 de julio	Elementos por considerar en la ejecución de un diagnóstico educativo con alcance en la comunidad, la familia, el centro educativo y el estudiantado. a. Gestión participativa en el diseño del diagnóstico educativo integral. b. Definición de herramientas para la ejecución de un diagnóstico educativo con alcance en: <ul style="list-style-type: none"> • La comunidad • La familia • El centro educativo • El estudiantado.
RECESO POR VACACIONES DE MEDIO PERIODO 04 AL 17 DE JULIO	
SEMANA 6 18 al 24 de julio	Valoraciones del desarrollo: herramientas para el diagnóstico educativo integral: a. Valoración del crecimiento: <ul style="list-style-type: none"> • Medición de peso y talla • Uso de las gráficas de crecimiento.
SEMANA 7 25 al 31 de julio	b. Introducción a la integración sensorial Valoración del desarrollo: Denver II y EVADE.
Lunes 01 de agosto de 4 a 7 pm.	SESIÓN SINCRÓNICA DE SEGUIMIENTO
SEMANA 8 01 al 07 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de alteraciones de la coordinación motora: Little DCDQ y DCDQ.
SEMANA 9 08 al 14 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración ocular y de agudeza visual • Valoración auditiva • Valoración bucodental.
SEMANA 10 15 al 21 de agosto	c. Valoración de las alteraciones de la comunicación: <ol style="list-style-type: none"> a. Comunicación b. Lenguaje c. Habla.
SEMANA 11 22 al 28 de agosto	f. Valoración conductual (déficit de atención e hiperactividad).
SEMANA 12 29 de agosto al 04 de setiembre	f. Valoración conductual (Trastorno del Espectro Autista).
SEMANA 13 05 al 11 de setiembre	Conociendo qué es una RED: <ol style="list-style-type: none"> a. Definición de Red (Paradigma de la complejidad – Política Educativa) b. Características del modelo de acción de las redes c. Evolución de las estrategias grupales <p>Alcances de las redes colaborativas.</p>

SEMANA 14 12 al 18 de setiembre	Consolidando las redes. a. Consideraciones para conformar una red (principios para conformar una red colaborativa) b. Ruta por seguir c. Retos y desafíos d. Resultados esperados.
SEMANA 15 19 al 25 de setiembre	Estrategias de registro e institucionalización de las acciones: a. Sistemas de gestión documental: definición e importancia.
26 de setiembre de 4 a 7 pm	SESION SINCRÓNICA DE CIERRE
SEMANA 16 26 de setiembre al 02 de octubre	Sistema de Atención Integral Intersectorial del Desarrollo del Niño y la Niña (SAIID-RISA) CCSS-MEP-CEN/CINAI-UNA-UCR-UNED

¹ A partir de esta semana la Universidad entra en su receso de medio año así que no se contara con el apoyo del personal de soporte técnico al aula virtual. El receso abarca desde el 26 de julio hasta el 08 de agosto. Cualquier duda o dificultad de orden informático que ocurra en este periodo debe esperar hasta el 09 de agosto para ser resuelta.