



Atención Integral e Intersectorial
del Desarrollo de La Niñez

CURSO

ATENCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON ENFASIS EN PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

*(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del
Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)*

PROGRAMA

I. Información general

Proyecto:	Fortalecimiento Intersectorial para la Atención Integral del Desarrollo de Niños y Niñas en Costa Rica (FIAID). Curso número 6420296401. División de Educación Básica
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Modalidad:	Virtual
Horas de contacto sincrónico:	6 (1° sesión: 12 de agosto, 2022; 2° sesión: 23 de setiembre, 2022 y 3° sesión: 28 de octubre, 2022).
Horas de contacto en aula virtual:	60 (12 sesiones de 5 horas)
Horas totales:	66
Duración del curso:	12 semanas. 15 de agosto al 06 de noviembre de 2022
Requisitos:	Ser profesional de trabajo social en ejercicio avalado por Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña y Coordinación de Trabajo Social
Atención a estudiantes:	Correo amatas@ccss.sa.cr
Asistencia y participación:	Requerida a las sesiones sincrónicas y activa en todas las sesiones virtuales
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 66 horas - UNA
Coordinación:	Universidad Nacional: Dora Hernández Vargas Caja Costarricense de Seguro Social: Adelaida Mata Solano y Alexandra Chaves Ardón.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso construirán su aprendizaje mediante un recorrido teórico introductorio por conceptos básicos vinculados con los componentes cognitivos y morales del desarrollo normal de las personas menores de edad, así como, por las bases de la historia clínica psiquiátrica, los mecanismos y tratamientos del abuso contra niños, niñas y personas

adolescentes, para finalizar con el abordaje básico de los trastornos de conducta más frecuentes en las primeras etapas de la vida.

El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que el personal de trabajo social participante, amplíe y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral. De esta manera se hace posible el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar tratamiento oportuno al niño, niña o adolescente que presente trastornos emocionales o de conducta.

El curso abarca un total de 60 horas distribuidas en 12 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto a la atención integral e intersectorial de niños, niñas y personas adolescentes. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de su práctica y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en el abordaje integral de niños, niñas y adolescentes con en problemas de comportamiento por medio de diversas estrategias que incluyen la historia clínica psiquiátrica, la formulación diagnóstica, el tratamiento, así como, las recomendaciones de seguimiento y referencia según la complejidad y evolución de cada caso.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Revisar los aspectos generales desarrollo normal de los niños, niñas y personas adolescentes.
2. Reconocer los tipos y mecanismos del abuso y maltrato en perjuicio de las personas menores de edad y su influencia en el comportamiento.
3. Identificar los elementos que intervienen en la elaboración de una adecuada historia clínica psiquiátrica en niños y adolescentes.
4. Describir los trastornos de conducta más frecuentes, su definición diagnóstica, características y modalidades de tratamiento.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

1. Componentes del desarrollo normal de los niños y niñas.

2. Tipos y mecanismos de abuso y maltrato en perjuicio de las personas menores de edad:
 - Tipos
 - Indicadores
 - Sugerencias de abordaje interdisciplinario del diagnóstico de la persona menor de edad en situación de violencia
3. Elementos que intervienen en la elaboración de una adecuada historia clínica psiquiátrica en niños y adolescentes:
 - Apariencia, actitud y comportamiento.
 - Afecto
 - Exploración del pensamiento.
 - Exploración de fantasías
4. Trastorno por Déficit de Atención é Hiperactividad y Trastorno Oposicionista Desafiante:
 - Definición diagnóstica
 - Características
 - Diagnóstico diferencial
 - Educación a padres, madres y cuidadores de personas menores de edad con déficit de atención
 - Modalidades de Tratamiento en los Trastornos por Déficit Atencional é Hiperactividad y el Trastorno Oposicionista Desafiante
5. Trastornos Generalizados del Desarrollo:
 - Características clínicas
 - Modalidades diferentes del tratamiento.
6. Trastornos de la Conducta Alimentaria:
 - Signos y síntomas
 - Alternativas de tratamiento para los niños y adolescentes
 - Criterios de internamiento en los niños y adolescentes
7. Principales Trastornos Psicóticos en la Infancia:
 - Tipos
 - Síntomas
 - Tratamiento
8. Principales Trastornos de Ansiedad en el niño y adolescente:
 - Tipos
 - Signos y síntomas
 - Tratamientos
9. Trastornos del aprendizaje:
 - Tipos
 - Características clínicas

- Tratamientos conductuales y escolares

V. Metodología

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes participan y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos. Se realizarán tres sesiones sincrónicas en las cuales se presentan conferencias temáticas vinculadas con los contenidos en análisis, se realiza inducción al proceso de trabajo en el aula virtual y se favorece el análisis de cierre del proceso de aprendizaje; por tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros en el aula virtual:

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Por semana se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en la plataforma Moodle del Aula virtual.

VI. Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su praxis en el servicio donde laboran, la búsqueda autónoma para encontrar respuestas, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas, niños y personas adolescentes promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria. Los rubros que se tomarán en cuenta para la evaluación sumativa son:

1. Participación en sesiones sincrónicas	10%
2. Evaluaciones semanales en línea (cuestionarios)	90%
	100%

Además dado el carácter del curso **no existe** examen extraordinario.

VII. Bibliografía

OBLIGATORIA

- Anton, A. (Enero, 2014). Tratamiento cognitivo-conductual en un niño con ansiedad a la hora de dormir. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, Vol. 1. N°. 1, Copyright© 2014 RPCNA. pp. 37-43. En: www.revistapcna.com
- Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Ideas para la construcción de la historia clínica en casos de personas menores de edad con trastornos de comportamiento. Equipo Técnico Institucional Pasantía Abordaje del Comportamiento en Niños, Niñas y Adolescentes. Manuscrito no publicado.
- Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Manual de Procedimientos Atención al Niño y Niña con trastornos del Neurodesarrollo y el Comportamiento Red de Servicios C.C.S.S. Manuscrito no publicado.
- Gibson, D., Workman, C, & Mehler, P. (2019). Medical Complications of Anorexia Nervosa and Bulimia Nervosa. *Psychiatry Clin N Am* 42 263–274. From: <https://doi.org/10.1016/j.psc.2019.01.009> psych.theclinics.com 0193-953X/19/^a 2019 Published by Elsevier Inc.
- Grizzle, K.L. & Simms, M.D. (Junio, 2006). Desarrollo temprano del lenguaje y trastornos en el aprendizaje del lenguaje. *Pediatrics in Review*, en español Vol. 27 N° 4.
- Guerra, N. G, Williamson, A. A y Lucas-Molina B. (2018). Desarrollo normal: Infancia y adolescencia (Irrarrazaval, M., Martin, A. eds. Prieto-Tagle, F., Alvarez, M.A, ed.). En Rey J. M. (ed), *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines.
- Ortiz-Soto, P. (Octubre-Diciembre, 2011). La entrevista en salud mental infanto-juvenil. *Revista de Pediatría de la Atención Primaria*. Vol. XIII, No. 52, pp. 645-660.
- Rapee, R. (2016). Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes: naturaleza, desarrollo, tratamiento y prevención. (Irrarrazaval M, Stefan MT, trad.). En Rey JM (ed), *Libro electrónico de IACAPAP de Salud Mental en Niños y Adolescentes*. Geneva: Asociación Internacional de Psiquiatría y Profesionales Aliadas de Niños y Adolescentes.
- Sans, A. et al. (2017). Trastornos del aprendizaje. *Pediatr Integral*; XXI (1): pp. 23 – 31.
- Starling, J. y Feijo, I. (2018). Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos de inicio temprano (Irrarrazaval M, Martin A, ed. Prieto MF, trad.). En Rey JM (ed), *IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health*. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría y Profesionales Aliadas de Niños y Adolescentes, 2018.

Tan, S. et al. (2018). Maltrato y exposición precoz a la violencia. (Martinez-Uribe, D. ed.). Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines.

Walsh, T. (2018). Diagnostic Categories for Eating Disorders: Current Status and What Lies Ahead. *Psychiatry Clin N Am*. From: <https://doi.org/10.1016/j.psc.2018.10.001> [psych.theclinics.com](https://doi.org/10.1016/j.psc.2018.10.001) 0193-953X/18/ª 2018 Elsevier Inc. All rights reserved.

COMPLEMENTARIA

Abidi, S. (2017). Canadian Guidelines for the Pharmacological Treatment of Schizophrenia Spectrum and Other Psychotic Disorders in Children and Youth. *The Canadian Journal of Psychiatry / La Revue Canadienne de Psychiatrie*, Vol. 62(9) 635-647. DOI: 10.1177/0706743717720197 TheCJP.ca | LaRCP.ca.

Alba, S. y Del Castillo, D. (Enero-Junio, 2020). Programa de Intervención Precoz en Psicosis, PiPPS: una visión socioeducativa para jóvenes en salud mental. *RES, Revista de Educación Social* Número 30. En: <http://www.eduso.net/res>. Correo electrónico: res@eduso.net. ISSN: 1698-9007.

Achenbach, T. M. & Ndetei, D. M. (2018). Modelos clínicos para los problemas conductuales, emocionales y sociales de niños y adolescentes. En Rey J. M. (ed), *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines.

Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Lineamiento técnico LT.GM.DDSS.021121 Criterios y mecanismo de referencia de situaciones sospechosas de violencia en perjuicio de personas menores de edad desde la CCSS hacia el Ministerio Público y el Organismo de Investigación Judicial. San José, Costa Rica.

Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Manual de Procedimientos: Atención integral a niños, niñas y adolescentes en situación de violencia Red de Servicios de Salud de la CCSS Código.MP.GM.DDSS.060921 Versión 01. San José, Costa Rica.

Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental. (2015). Guía clínica y terapéutica para primeros episodios psicóticos en la infancia y adolescencia: Informe de consenso de Recomendaciones. ISBN: 978-84-606-6300-3

Fuentes, J., Hervás, A. y Howlin, P. (Grupo de Trabajo de ESCAP para el Autismo) – European Child & Adolescent Psychiatry. (2020). Guía práctica para el autismo de ESCAP: resumen de las recomendaciones basadas en la evidencia para su diagnóstico y tratamiento. En: <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01587-4>

Jones, K.W. (2018). Una agenda para la medicina del neurodesarrollo en el siglo XXI: lecciones aportadas por el autismo. *REV NEUROL*; 66 (Supl. 1): S3-S15 PMID: 29516447 DOI:

<https://doi.org/10.33588/rn.66S01.2018039>

En:

<https://www.neurologia.com/articulo/2018039>

Lara-Beltrán, M. D. (2019). Intervención familiar en un caso de comportamiento negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. Vol. 6. Nº. 1; pp. 23-28. doi: 10.21134/rpcna.2019.06.1.3. Copyright© 2019 RPCNA. www.revistapcna.com - ISSN 2340-8340.

Lozano, L. (I Semestre 2021). Manejo de trastornos psicóticos en la infancia y adolescencia. Sistema de Estudios de Posgrado. Hospital Nacional Psiquiátrico. Manuscrito no publicado.

NICE. (October, 2016). Psychosis and schizophrenia in children and young people: recognition and management Clinical guideline. From: www.nice.org.uk/guidance/cg155

Mateos-Mateos, R. (Marzo, 2016). Perspectivas teóricas y prácticas de las dificultades de aprendizaje. Identificación de problemas y elección del tratamiento. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva* ISSN (impreso): 1889-4208. Volumen 9, Número 1, pp. 70-78.

National Scientific Council on the Developing Child. (2018). Understanding Motivation: Building the Brain Architecture That Supports Learning, Health, and Community Participation: Working Paper No. 14. Retrieved from www.developingchild.harvard.edu

Papalia, D. E., Duskin-Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. (12º ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V. ISBN: 978-607-15-0933-8.

Puente-González, A. G. (s.f.). Dificultades de aprendizaje y tic: dislexia, disgrafía y discalculia. Universidad Nacional de La Rioja.

Ruiz, A. M. y Begoña, P. (14 de octubre, 2005). Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia. Curso de actualización Pediatría 2005. En: www.aepap.org

Solomon, C. G. (Ed). Mitchell, E. D. & Peterson, C. B. (April, 2nd). 2020). Anorexia Nervosa. *The New England Journal of Medicine* 382;14 nejm.org. Downloaded from nejm.org at UNIVERSITY OF VICTORIA. Massachusetts Medical Society. All rights reserved

World Health Organization. (2016). INSPIRE: Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños. All rights reserved. Publications of the World Health Organization are available on the WHO website (<http://www.who.int>) or can be purchased from WHO Press, World Health Organization, 20 Avenue Appia, 1211 Geneva 27, Switzerland (tel.: +41 22 791 3264; fax: +41 22 791 4857; email: bookorders@who.int).

VIII. Cronograma

Fecha	Tema	Experiencias de aprendizaje y evaluación
PRIMERA SESION Sincrónica 12 de agosto	Inducción al curso, presentación del programa y de la plataforma Unirse a la reunión Zoom https://ccss.zoom.us/j/87858609066 ID de reunión: 878 5860 9066	Clase magistral sincrónica, presentación ppt, firma de lista de asistencia.
Primera semana. 15 a 21 de agosto	Componentes del desarrollo normal de la persona menor de edad: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al desarrollo • Dimensiones del desarrollo • Hitos del desarrollo 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video reflexivo para iniciar: ¿Te atreves a soñar? https://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7gPPT • Lectura asignada. • Lecturas complementarias. • Evaluación. Cuestionario 1.
Segunda semana. 22 a 28 de agosto	Componentes del desarrollo normal de la persona menor de edad: <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión lingüística 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio: Las experiencias construyen la arquitectura cerebral https://www.youtube.com/watch?v=5eclpm9tbks • PPT • Lectura asignada. • Video de cierre: Dar y recibir: la interacción da forma a los circuitos cerebrales https://www.youtube.com/watch?v=NQqnRi0y5OA • Lecturas complementarias. • Evaluación. Cuestionario 2.
Tercera semana 29 de agosto a 4 de setiembre	Maltrato o abuso que sufren las personas menores de edad: <ul style="list-style-type: none"> • Definición y manifestaciones • Factores de riesgo • Consecuencias y mecanismos • Evaluación • Estrategias de prevención 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio: Dreams catchers for abused children https://www.youtube.com/watch?v=2ctTDrHHsQo • PPT • Lectura asignada. • Video de cierre: Las siete estrategias INSPIRE https://www.youtube.com/watch?v=SHZ-b4ZLqdM • Lecturas complementarias. • Evaluación. Cuestionario 3.

<p>Cuarta semana 5 a 11 de setiembre</p>	<p>Historia Clínica Psiquiátrica</p>	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPT • Lectura asignada. • Lecturas complementarias. • Evaluación. Cuestionario 4.
<p>Quinta semana. 12 a 18 de setiembre</p>	<p>Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición diagnóstica • Características • Diagnóstico diferencial 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio: TDAH y el cerebro https://www.youtube.com/watch?v=eyjFxlk17V0 • PPT • Lecturas asignadas. • Video de cierre: SOS Mi hij@ no suelta la pantalla https://www.youtube.com/watch?v=R3monNMqnlY&t=40s • Video complementario: Vídeo complementario: Tamizaje de TDAH con escala SNAP IV https://www.youtube.com/watch?v=gHbjpYZr5Ck • Lecturas complementarias • Evaluación. Cuestionario 5.
<p>Sexta semana. 19 a 25 de setiembre</p>	<p>Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición diagnóstica • Características • Diagnóstico diferencial 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video de cierre: SOS Mi hij@ no suelta la pantalla https://www.youtube.com/watch?v=R3monNMqnlY&t=40s • Video complementario: Vídeo complementario: Tamizaje de TDAH con escala SNAP IV https://www.youtube.com/watch?v=gHbjpYZr5Ck • Lecturas complementarias • Evaluación. Cuestionario 5.
<p>SEGUNDA SESIÓN Sincrónica 1 a 3 pm 23 de setiembre</p>	<p>Seguimiento del curso.</p>	<p>- Clase magistral sincrónica, presentación ppt, firma de lista de asistencia.</p>
<p>Séptima Semana. 26 de setiembre al 02 de octubre</p>	<p>Trastorno Oposicionista Desafiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición diagnóstica • Características • Diagnóstico diferencial 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPT • Lecturas asignadas. • Lecturas complementarias • Evaluación. Cuestionario 6.
<p>Octava semana 03 al 09 de octubre</p>	<p>Trastorno del espectro autista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Manifestaciones tempranas • Fundamentos y utilización del M-CHAT • Diagnóstico 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPT • Lecturas asignadas. • Lecturas complementarias • Videos M-CHAT y Kazak • Evaluación. Cuestionario 7.
<p>Novena Semana 10 a 16 de octubre</p>	<p>Trastornos de la Conducta Alimentaria en niños, niñas y adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signos y síntomas • Alternativas de tratamiento 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio https://childmind.org/es/articulo/los-trastornos-alimentarios-por-que-afectan-mas-a-las-ninas/

	<p>para los niños y adolescentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criterios de internamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 8.
<p>Décima Semana 17 a 23 de octubre</p>	<p>Síntomas psicóticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos • Síntomas • Tratamiento 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos introductorios https://www.youtube.com/watch?v=grdBj-Pj-kU https://www.youtube.com/watch?v=8OGyRoOm0gU • PPT • Lecturas asignadas. • Lecturas complementarias • Evaluación. Cuestionario 9.
<p>Onceava Semana 24 a 30 de octubre</p>	<p>Principales Trastornos de Ansiedad en el niño y adolescente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos • Signos y síntomas • Tratamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT • Lecturas asignadas. • Lecturas complementarias • Evaluación. Cuestionario 10.
<p>Doceava Semana 31 al 06 de noviembre</p>	<p>Trastornos del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos • Características clínicas • Tratamientos conductuales y escolares 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio: https://www.youtube.com/watch?v=weW3Gefv9b4 • PPT • Video de cierre: https://www.youtube.com/watch?v=WcouKZBFzog • Lectura asignada • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 10.
<p>TERCERA SESION Sincrónica 1 a 3 pm 28 de octubre</p>	<p>Sesión de cierre del curso</p>	<p>Clase magistral sincrónica, presentación ppt, firma de lista de asistencia.</p>