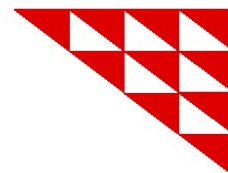




Universidad Nacional
División de Educación Básica
Proyecto de Educación Continua
Maestría en Pedagogía con énfasis en procesos educativos inclusivos
Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión



CURSO PEDAGOGÍA PREVENTIVA: DESAFÍOS ACTUALES

Proyecto	Proyecto Educación Continua y Asesoría Pedagógica asesoria.pedagogia@una.cr
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Tipo de curso:	Común
Modalidad:	Virtual
Horas sincrónicas:	6 (3 sesiones de 2 horas cada una)
Horas Práctica:	20 (desarrollo y aplicación de estrategias en clase que se evidencian en el video de cierre)
Horas de Estudio virtual Independiente:	50 (5 horas por semana)
Horas totales:	76
Duración del curso:	10 semanas (inicio 22 de agosto a 30 de octubre)
Tutoras:	Margarita Campos Castro mayo2554@gmail.com Ros Vianeth Garibaldi Buendía rvgaribaldi@hotmail.com Marcela Ortiz Garcia ortizgarcia69@gmail.com Elizabeth Alvarez Pavón sonrisaeli@gmail.com
Apoyo al proceso:	Adelaida Mata Solano adelaidams@gmail.com Dora Hernández Vargas dora.hernandez.vargas@una.cr Marjon Belderbos marjon.belderbos@una.ac.cr
Requisitos:	Estar laborando en una institución educativa de las Hijas de Maria Auxiliadora en la Provincia CAR

I. Descripción

Este curso propicia una relectura de la pedagogía preventiva (desarrollada durante el período de la revolución industrial en Europa) desde la perspectiva de la educación que queremos en el siglo XXI para dar respuestas acordes a los desafíos de las nuevas generaciones.

Implica la reflexión acerca de algunos aspectos pedagógicos propios de la preventividad, entendida como: relación educativa, conformación de comunidades educativas, transversalización de valores, optimismo antropológico, cercanía, familiaridad y la importancia del ambiente naturaleza incluida. Este curso favorece el análisis de la realidad como punto de partida de todo proceso educativo, asumiendo que toda propuesta educativa acontece en el marco de un contexto.

Como la pedagogía preventiva es producto de entornos educativos cristianos, es necesario repensar, a la luz de la preventividad y a partir del contexto actual, categorías como evangelización y misión. Dado que los y las estudiantes son profesionales insertos en escenarios laborales, el curso abre la puerta para que analicen dichos “procesos con incidencia educativa evangelizadora al estilo salesiano” y así poder con el curso fortalecer la práctica pedagógica-investigativa participativa- evangelizadora creando espacios para la lectura de la realidad y el cuestionamiento de posiciones tradicionales en educación.

II. Objetivos

General

Promover prácticas educativas en diálogo con la realidad e inspiradas en el sistema preventivo salesiano.

Específicos

1. Analizar la realidad desde diversas perspectivas y premisas paradigmáticas que influyen en la pedagogía preventiva y sus desafíos actuales.
2. Identificar los antecedentes relevantes de la pedagogía preventiva como cambio en el quehacer pedagógico y precursora de la educación salesiana.
3. Definir la concepción, características y fundamentos del Sistema Preventivo Salesiano.
4. Vivenciar el proceso del curso como un todo, integral, dinámico, socio-histórico, que permite el encuentro con la realidad y el respeto a la singularidad humana desde la perspectiva de la pedagogía preventiva.

III. Contenidos

1. Pedagogía preventiva antecedentes, desafíos actuales y relación con la educación salesiana.
2. La realidad desde diversas perspectivas, paradigmas culturales y crisis que influyen en la pedagogía preventiva
 - a. Perspectivas de la realidad

- b. Paradigmas culturales
 - c. Crisis antropológicas
 - d. La propuesta salesiana
3. Concepción, características y fundamentos del Sistema Preventivo Salesiano
- a. Sistema Preventivo: ayer y hoy.
 - b. La relación educativa
 - c. El ambiente educa: educamos evangelizando y evangelizando educamos
 - d. Una evangelización para nuestro tiempo.
4. Misión educativa salesiana como cambio en el quehacer pedagógico
- a. Experiencia de comunidad, relacional y misionera
 - b. La persona al centro: protagonismo y participación a lo largo del tiempo
 - c. Visión integral de la educación.
 - d. La educación salesiana y la apertura al contexto:
 - i. ecología integral
 - ii. pacto global
 - iii. sinodalidad

IV. Metodología

Las estrategias didácticas por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, los intereses y las características del grupo de estudiantes, las mismas se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera.

Lectura y revisión de material de manera individual: por semana se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas o materiales (presentaciones, videos) relacionados con los temas del curso, algunos de carácter obligatorio y otros complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlos y/o observarlos según el cronograma. Cada material es la base para la evaluación individual (cuestionario o tarea) que también estará en la plataforma.

Estrategias prácticas: dado que todos los participantes del curso están laborando en una institución educativa, se solicita a los estudiantes transversar los temas del curso como parte de los proyectos o actividades educativas que ejecutan en el marco de la “Educación que queremos” que corresponde al modelo educativo de dichos centros educativos.

Se sugiere que la integración de los equipos para el desarrollo del proyecto considere los equipos de profesores(as) ya formados en el centro educativo para fines curriculares locales. En la **décima semana** del curso, cada equipo elabora un video (de máximo 3-5 minutos) en el cual destaca los avances y logros de su proyecto o actividad educativa y lo sube a la plataforma virtual. El guión para el video debe incluir:

- Nombre del Centro Educativo
- Ubicación
- Nombre del proyecto o estrategia educativa
- Breve descripción de lo realizado
- Profesores o profesoras que trabajan juntos en el proyecto o estrategia
- Logros para:

- Los profesores participantes
- Los estudiantes participantes
- Alcanzar la educación que queremos desde la mirada de la Pedagogía Preventiva.

Tutoría virtual: durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores por subgrupos previamente definidos. Esta tutoría permitirá darle seguimiento al proceso y al desempeño de cada participante.

V. Evaluación

Este curso se aprueba con una calificación mínima de 8.0. La evaluación se realiza de la siguiente manera.

- | | |
|--|---------------------|
| 1. Evaluaciones semanales en línea | 85% (cuestionarios) |
| 2. Proyecto o estrategia educativa final | 15% (video) |

Además de lo anterior, durante el desarrollo del curso se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Dado el carácter del curso no existe examen extraordinario.

VI. Bibliografía asignada

Escuela Salesiana América. (2019). La escuela que viene. En: https://drive.google.com/file/d/1fRenSHlwZGdgjuk3VfeK3ZkbIGjjRUA_/view

Figlie Di Maria Ausiliatrice- CIOFS Scuola, CIOFS FP, CGS, PGS, TGS, COSPES, VIDES, SCS, MGS. (2003). Rigenerare la società a partire dai giovani, l'arte della relazione educativa. Atti della 1ª convention nazionale sul sistema preventivo. Roma. Comune di Roma.

Hijas de Maria Auxiliadora CAR. (2016). Propuesta Educativa Pastoral. Modulo 1: Fundamentación. San Jose Costa Rica.

Instituto Hijas de María Auxiliadora. (2013). Manual Organizativo de la Gestión Provincia Nuestra Señora de Los Ángeles 2014-2029. San Jose Costa Rica. p. 29.

Memorias del Quinto Congreso de Educación Salesiana. (noviembre, 2018). En: <https://www.ups.edu.ec/documents/10184/20862/Modelo+Pedag%C3%B3gico+Salesiano/7f713b40-827a-4d91-b79d-784c493d1571>

Peraza-Leal, F. (s.f.). La Pedagogía Preventiva y la Pedagogía del Trabajo.

Salesianas Torrent. (s.f.). La alegría de crecer juntos. En: <https://youtu.be/phmmnlxgh1E>

Vojtáš, M. (2018). El arte salesiano del encuentro, acompañamiento y discernimiento. Roma. En: https://archive.sdb.org/Documenti/Famiglia_Salesiana/GFS_2018/GFS_2018_sabato_Vojtas_es.pdf

VII. Bibliografía recomendada para consulta

El Sistema Preventivo. En base a un artículo del salesiano P. Antoni Domenech. En: https://mauxi.uy/wp-content/uploads/2013/03/images_conocerdb_db_educador.pdf

VIII. Cronograma		
Fecha	Temática	Acciones por desarrollar
SESIÓN SINCRÓNICA 1 23 de agosto De 12 a 2 pm hora CR y Nicaragua	Inducción a la plataforma Presentación del programa del curso Introducción a la temática	-
Semana 1 Del 22 al 28 de agosto	Pedagogía preventiva antecedentes, desafíos actuales y relación con la educación salesiana	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 1.
Semana 2 Del 29 de agosto al 04 de setiembre	La realidad desde diversas perspectivas, paradigmas culturales y crisis que influyen en la pedagogía preventiva <ol style="list-style-type: none"> a. Perspectivas de la realidad b. Paradigmas culturales 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 2.
Semana 3 Del 05 al 11 de setiembre	<ol style="list-style-type: none"> c. Crisis antropológicas d. La propuesta salesiana 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 3.
Semana 4 Del 12 al 18 de setiembre	Concepción, características y fundamentos del Sistema Preventivo Salesiano <ol style="list-style-type: none"> a. Sistema Preventivo: ayer y hoy. 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 4.
Semana 5 Del 19 al 25 de setiembre	<ol style="list-style-type: none"> b. La relación educativa 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 5.

SESIÓN SINCRÓNICA 2 26 de setiembre De 12 a 2 pm hora CR y Nicaragua	Sesión de seguimiento: conversatorio con tutoras	
Semana 6 Del 26 de setiembre al 02 de octubre	c. El ambiente educa: educamos evangelizando y evangelizando educamos.	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 6.
Semana 7 Del 03 al 09 de octubre	d. Una evangelización para nuestro tiempo.	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 7.
Semana 8 Del 10 al 16 de octubre	La misión educativa salesiana como cambio en el quehacer pedagógico a. Experiencia de comunidad, relacional y misionera b. La persona al centro: protagonismo y participación a lo largo del tiempo	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 8.
Semana 9 Del 17 al 23 de octubre	c. Visión integral de la educación. d. La educación salesiana y la apertura al contexto: <ul style="list-style-type: none"> i. ecología integral ii. pacto global 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 9.
SESIÓN SINCRÓNICA 3 17 de octubre De 12 a 2 pm hora CR y Nicaragua	Sesión de seguimiento: conversatorio con tutoras	
Semana 10 Del 24 al 30 de octubre	iii. sinodalidad	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 10 y Video de proyecto.