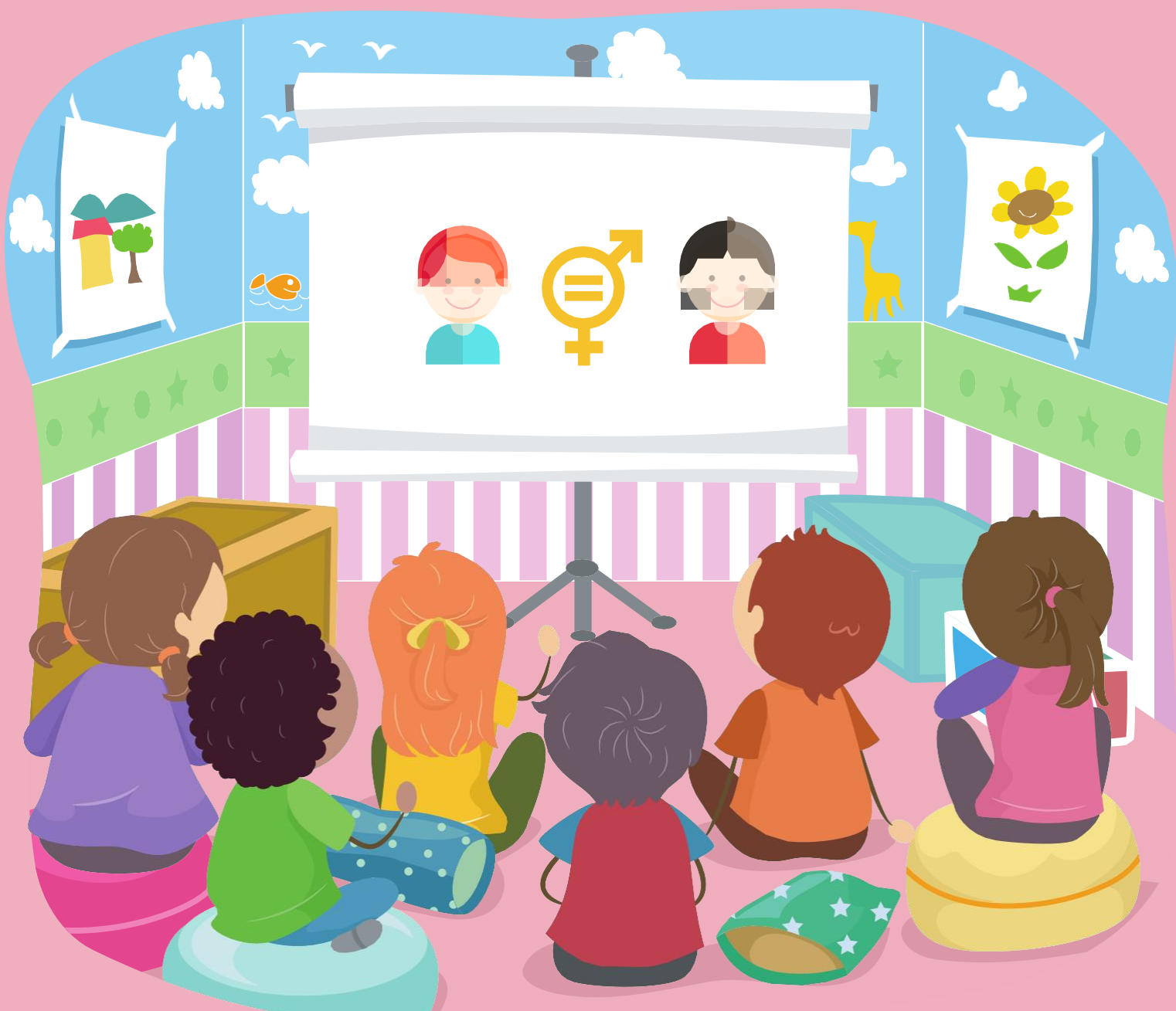


Cuaderno

Para la promoción de la
IGUALDAD DE GÉNERO EN NIÑAS Y
NIÑOS ESCOLARES



Cuaderno

Para la promoción de la
IGUALDAD DE GÉNERO EN NIÑAS Y
NIÑOS ESCOLARES



Cuaderno para la promoción en la igualdad de género en niñas y niños escolares

Equipo de trabajo

M.Sc. Miroslava Bonilla Cabañas,

Académica del Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la
Adolescencia

MAP. Rolando Barrantes Pereira,

Académico del Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la
Adolescencia

Bach. Nataly Segura Molina.

Asistente de la actividad académica



Introducción

El principal objetivo de este cuaderno es que sea utilizado por las niñas en edad escolar como una herramienta de conocimiento y reflexión, para cambiar esas construcciones socioculturales que impiden lograr la igualdad de género.

Según el Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU, 2005), la promoción de la igualdad de género, parte desde el principio de que todas las personas deben tener las mismas posibilidades de desarrollo y acceso a los distintos ámbitos de la vida social (familia, trabajo, recreación, participación política, educación, salud, entre otros). Sin embargo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), asegura que las niñas y los niños viven situaciones de desigualdad de género todo el tiempo: en sus casas, en su comunidad, en la escuela, en los libros, en los medios de comunicación, en el deporte, la recreación, entre otros.

Por lo antes expuesto, es que se convierte pertinente promover la igualdad de género desde los primeros años de vida, para que se pueda partir desde un principio en donde todas y todos puedan gozar de los mismos derechos, las mismas oportunidades y el mismo acceso a los diferentes escenarios que se presenten.

La construcción de los roles de género que acompañan al desarrollo de las niñas es parte de su socialización. El género se constituye como una de las relaciones estructurantes que sitúan al individuo en el mundo y determina a lo largo de su vida, oportunidades, elecciones, trayectorias, vivencias, lugares e intereses. Las diferencias de género son construcciones sociales que acontecen a lo largo de la vida y que pueden ser cambiadas.



ACTIVIDAD # 1

¿POR QUÉ SE CONMEMORA EL DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER?



El día 8 de Marzo es el “Día Internacional de la Mujer”. Se recuerdan los logros de las mujeres a lo largo de la historia y reflexionamos sobre su situación actual en el mundo.

Hoy nos parece muy normal que las niñas y los niños puedan estudiar, decir lo que piensan, compartir y jugar juntos. Pero no siempre ha sido así. Durante muchos años las mujeres y las niñas tenían que hacer unas cosas y los niños y los hombres otras.

¿Sabían que hasta el año 1950 las mujeres costarricenses tuvieron derecho a votar? ¿Sabían que todavía hay muchas niñas en el mundo que no pueden o no las dejan ir a la escuela? ¿Sabían que hay mujeres que reciben menos salario que los hombres por el mismo trabajo? ¿Sabían que en la mayoría de las familias las tareas de la casa las realizan solo las mujeres?

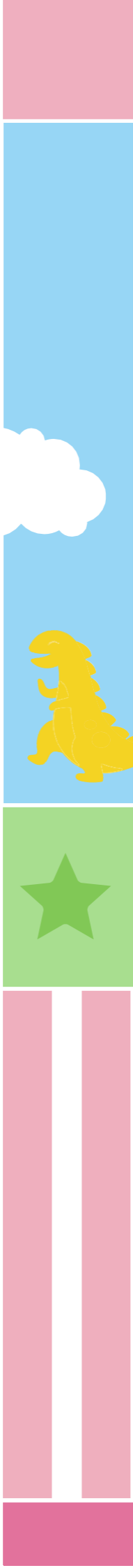
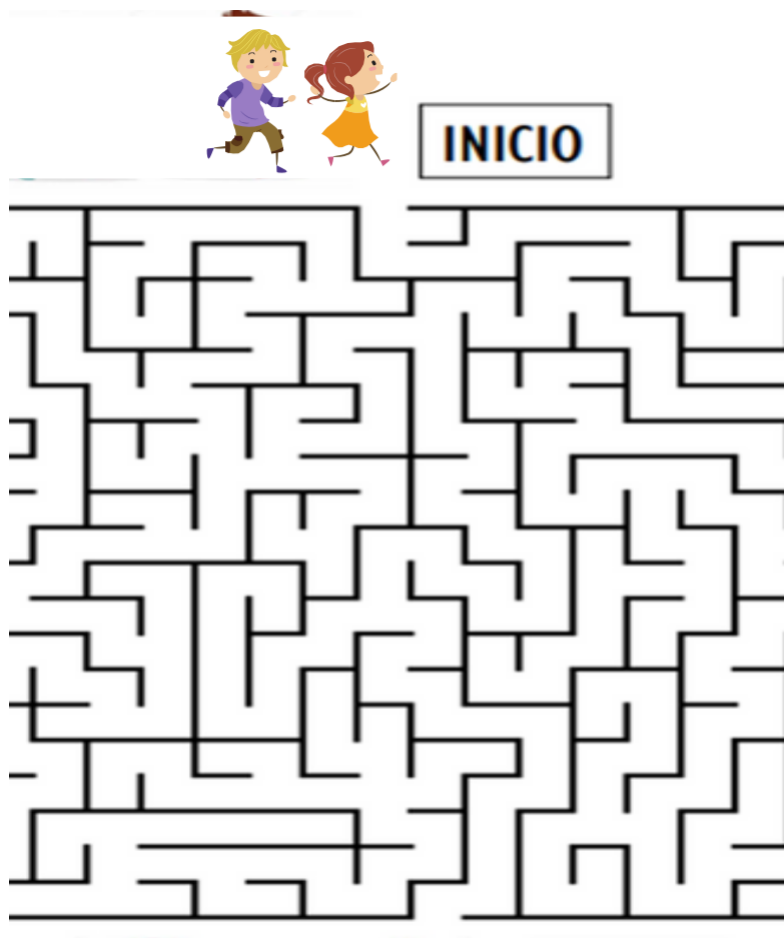
Por ejemplo, hace muchos años, las mujeres costarricenses tenían dificultades para ir a la Universidad porque era un espacio solo para los hombres. Una de las primeras mujeres que pudo hacerlo en Costa Rica fue Felicitas Chaverri Matamoros, quien en el año 1919 logró ingresar a la Facultad de Farmacia, una carrera a la cual ingresaban únicamente hombres. ¿Creen que era justo que las mujeres no ingresaran a la universidad?

En la actualidad existen leyes y normas para fomentar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, pero aun así hoy en día todavía persisten “barreras” que dificultan, o en el peor de los casos impiden el acceso a las niñas y mujeres a determinados ámbitos o sectores de la sociedad. Por ejemplo, los roles de género que se nos asigna desde nuestros primeros años de vida, hacen que muy pocas mujeres elijan las carreras de ciencia y tecnología, así como también muy pocos hombres elijan carreras de educación o de enfermería.

Por eso, el 8 de marzo es un día muy especial para todas las mujeres y las niñas. Es el día para recordar todo lo que las mujeres han hecho a lo largo de la historia, pensar en lo que nos ocurre hoy y tomar decisiones para mejorar el mundo.

Se les invita a realizar el siguiente juego de laberinto:

Guiemos a la niña y al niño hacia el camino de la igualdad de género, para que ambos puedan gozar de las mismas oportunidades y derechos



ACTIVIDAD # 2

¿QUÉ HAN HECHO LAS MUJERES A LO LARGO DE LA HISTORIA EN COSTA RICA?

A lo largo de la historia, las mujeres han hecho grandes aportes a la sociedad y a la cultura costarricense, sin embargo, no siempre se les ha reconocido sus aportes.

Es importante conocer algunas de las muchas mujeres que cambiaron el rumbo de la historia en Costa Rica:



Ángela Acuña Brown:

abogada y escritora, fue la primera mujer en estudiar derecho, fundó la Liga Feminista en Costa Rica, impulsó el voto de las mujeres y las luchas para que las maestras tuvieran igual salario que los maestros, el ejercicio del notariado de las mujeres, el derecho de las mujeres a ejercer como juezas y alcaldesas. Fundó la Asociación de Mujeres Universitarias de Costa Rica.

María Isabel Carvajal:

conocida como Carmen Lyra, escritora, educadora y dirigente política. Se encargó de la Cátedra de Literatura Infantil en la Escuela Normal de Costa Rica, fundó y dirigió por muchos años la Escuela Maternal Montesoriana para la enseñanza preescolar de niñas y niños de escasos recursos económicos. También, conformó el Sindicato Único de Mujeres Trabajadoras y propuso la creación de la Organización de Maestras Costarricenses.





Yolanda Oreamuno Unger:

escritora, con su aporte literario estableció un antes y un después en la literatura costarricense. Es la primera escritora que expone y se rebela contra la situación de la mujer en la sociedad de nuestro país, en la primera mitad del siglo XX.

Anna Gabriela Ross González:

doctora, impulsora de la salud pública costarricense, mediante la gestión en materias de saneamiento ambiental, provisión y cobertura de agua potable, formación y capacitación de personal de salud, gestión de servicios de salud y promoción de condiciones de salud en los espacios.



Adelaida Chaverri Polini:

científica, considerada la primera mujer naturalista y conservacionista costarricense, brindó un importante aporte a la consolidación del Servicio Nacional de Parques Nacionales, a la creación del Parque Nacional Chirripó y a la conceptualización del Ecoturismo Sostenible. Fundadora del Parque Nacional de Corcovado.



Les debemos mucho a estas mujeres porque hicieron posible los derechos de muchas mujeres y niñas costarricenses.



**¡Y ya nadie te puede decir:
“Vos no puedes hacer eso
porque eres niña o porque
eres niño”!**

A continuación, se les invita a realizar el siguiente juego de asocie, para lo cual deberán identificar a qué imagen corresponde cada descripción, pueden utilizar un lapicero o crayón para realizar las uniones.



▪
▪ **Abogada y promotora
del voto femenino**



▪
▪ **Científica
ambientalista**



▪
▪ **Escritora que expone la
situación de la mujer**



▪
▪ **Educadora y escritora
de literatura infantil**



▪
▪ **Doctora e impulsora de
la salud pública**

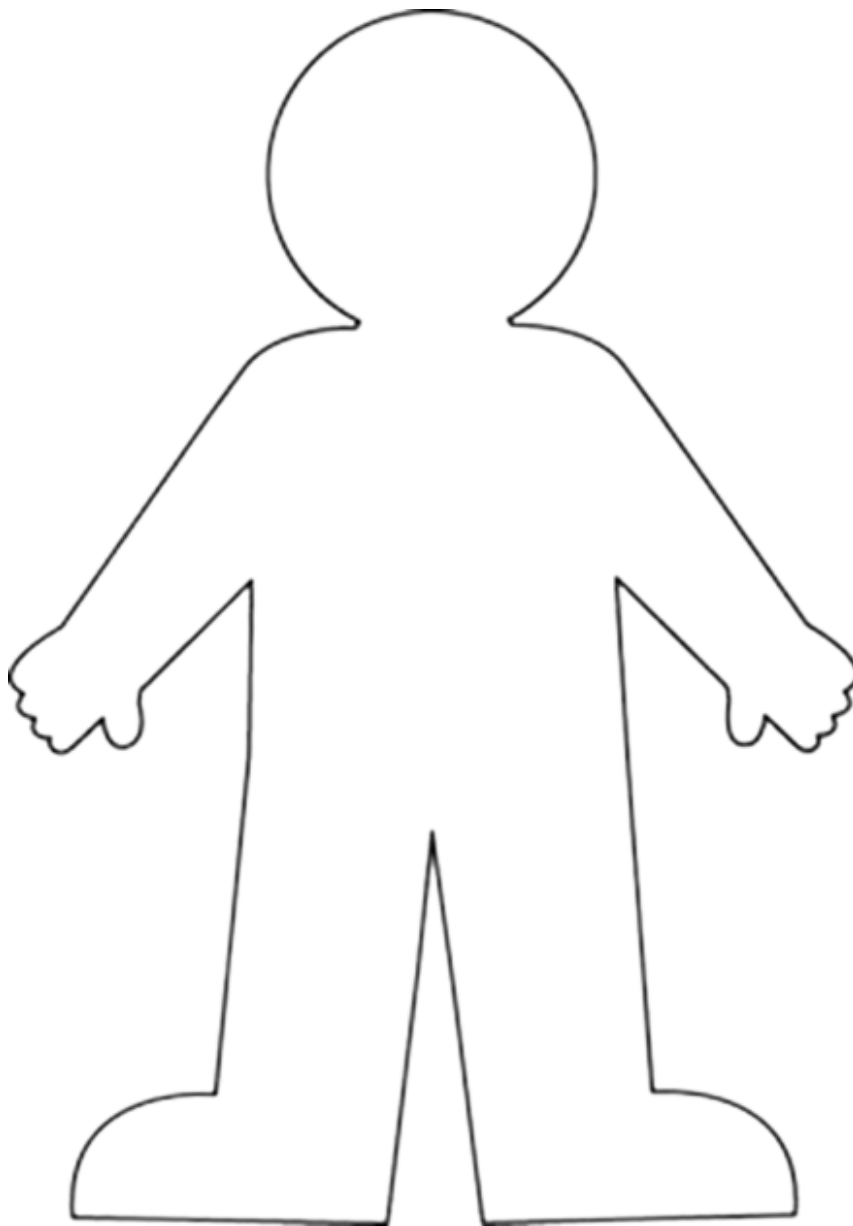
ACTIVIDAD # 3

¿CÓMO SON LAS NIÑAS? ¿CÓMO SON LOS NIÑOS?

Desde edades muy tempranas las niñas y los niños van escuchando de su grupo familiar o personas cercanas actitudes y características físicas que se les asignan a las mujeres y a los hombres. Así mismo, los cuentos infantiles refuerzan ciertas características y comportamientos a las mujeres: delgadas, cabello largo (en su mayoría rubio) delicadas, tiernas, sensibles. Mientras que a los hombres se les presenta rudos, fuertes, poderosos y generalmente son quienes salvan a las princesas de sus sufrimientos. Las niñas y los niños ven y escuchan estos discursos y piensan que todas las mujeres son sensibles y que todos los hombres son fuertes. Esas características que se le asignan al hombre y a la mujer se llaman **estereotipos de género**, provocan desigualdad y discriminación, porque entorpecen la habilidad de las niñas y los niños a expresarse, limitando sus elecciones y oportunidades. Las niñas y los niños pueden jugar a lo que les guste, vestir de la forma en que se sientan bien, llorar cuando sientan tristeza o tengan miedo, ser amables y sensibles.



Te invito a que coloques en la siguiente silueta tu nombre y las características con las cuales te identificas, apóyate en las palabras del cuadro. Si gustas, puedes dibujarle tus características físicas y colorearlo.



Fuerte	Sensible
Amable	Belleza
Agresividad	Valiente
Tranquilidad	Inteligente
Solidaridad	Poder

ACTIVIDAD # 4

¿CÓMO SE RELACIONAN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS?

Las niñas y los niños pueden disfrutar de muy buenos momentos juntos. Ambos pueden compartir juegos, deportes, estudiar, soñar, tener amigas y amigos. Sin embargo, cotidianamente escuchamos en los medios de comunicación de situaciones en donde se maltrata a las mujeres y a las niñas. Para que esas situaciones de violencia no ocurran más, es importante que las niñas y los niños se traten con respeto y cariño, recordar que ambos tienen los mismos derechos, por lo tanto, cuando tienen algún problema o se enojan, deben solucionarlo a través del diálogo, hablando de lo que les ocurre para resolver la situación. También, es importante decir **SI** a lo que quieren y **No** a lo que les hace sentir mal.



¡Es hora de hacer la sopa de letras de la igualdad de género!

SOPA DE LETRAS

IGUALDAD DE GÉNERO

R	G	M	T	O	L	D	Z	R	É	G	R
Í	D	Í	Ñ	É	P	A	E	N	I	Ñ	A
A	J	I	E	R	R	D	Q	Á	Ó	F	K
I	N	Y	O	E	Ú	L	U	L	Ü	U	P
C	M	N	J	B	Ñ	A	I	G	W	Ñ	I
N	L	U	Ó	C	E	U	D	X	Y	W	M
A	M	X	G	W	E	G	A	J	Q	T	Ñ
R	N	B	E	O	V	I	D	A	I	Ü	Y
E	B	O	H	O	M	B	R	E	C	Ñ	V
L	O	R	E	N	É	G	R	D	Ü	A	Á
O	É	H	N	Ó	I	S	U	L	C	N	I
T	R	E	S	P	E	T	O	L	Í	O	M

HOMBRE

MUJER

EQUIDAD

IGUALDAD

RESPECTO

TOLERANCIA

GÉNERO

INCLUSIÓN

NIÑA

NIÑO

ACTIVIDAD # 5

¿POR QUÉ LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEBEN COMPARTIR LAS TAREAS DEL HOGAR?

A través del tiempo las mujeres siempre se han ocupado exclusivamente del cuidado de las personas de su alrededor y de la limpieza del hogar. Lo cual ha generado una gran carga de trabajo para muchas mujeres y niñas alrededor del mundo, esto les impide desarrollar otras actividades como estudio, diversión y descanso. No se trata de ayudar a mamá, se trata de ser corresponsables con las labores del hogar, porque el tiempo de ocio y de descanso debe ser el mismo para todas y todos. Las niñas y los niños deben participar en relación a sus posibilidades, por ejemplo: hacer su cama, recoger la ropa sucia, lavar platos, barrer, sacudir, regar las plantas, entre otros. Todos los miembros de la familia deben participar de forma equitativa en la limpieza y cuidado del hogar, para poder vivir en un ambiente sano y feliz.



¿Quién realiza generalmente estas tareas en tu familia?

Cocinar (desayuno, almuerzo, merienda, cena...)

Limpiar la casa, planchar, ordenar _____

Hacer las camas _____

Llevarse a la escuela y recogerse _____

Llevarse al médico cuando enfermas _____

Hacer la compra del supermercado o mercado _____

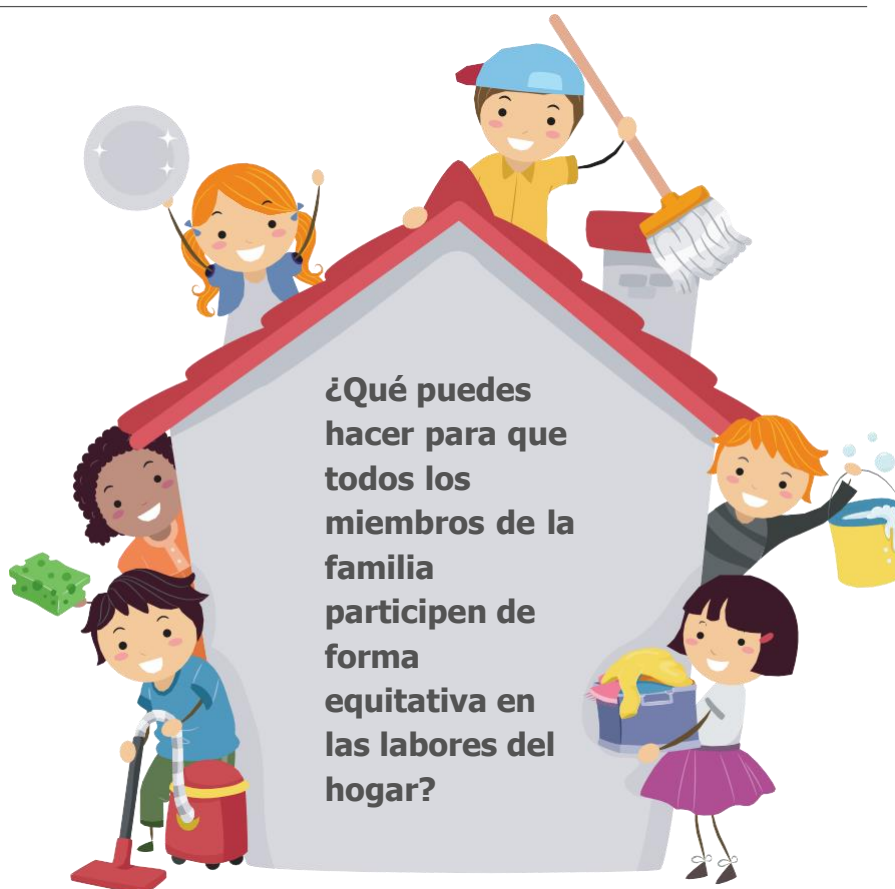
Asistir a las reuniones de la escuela _____

Ayudarte con los estudios y/o deberes _____

Cuidar de ti y tus hermanas/os _____

Teniendo en cuenta las respuestas de la actividad anterior

¿quién realiza más tareas en el hogar? _____ ¿por qué?



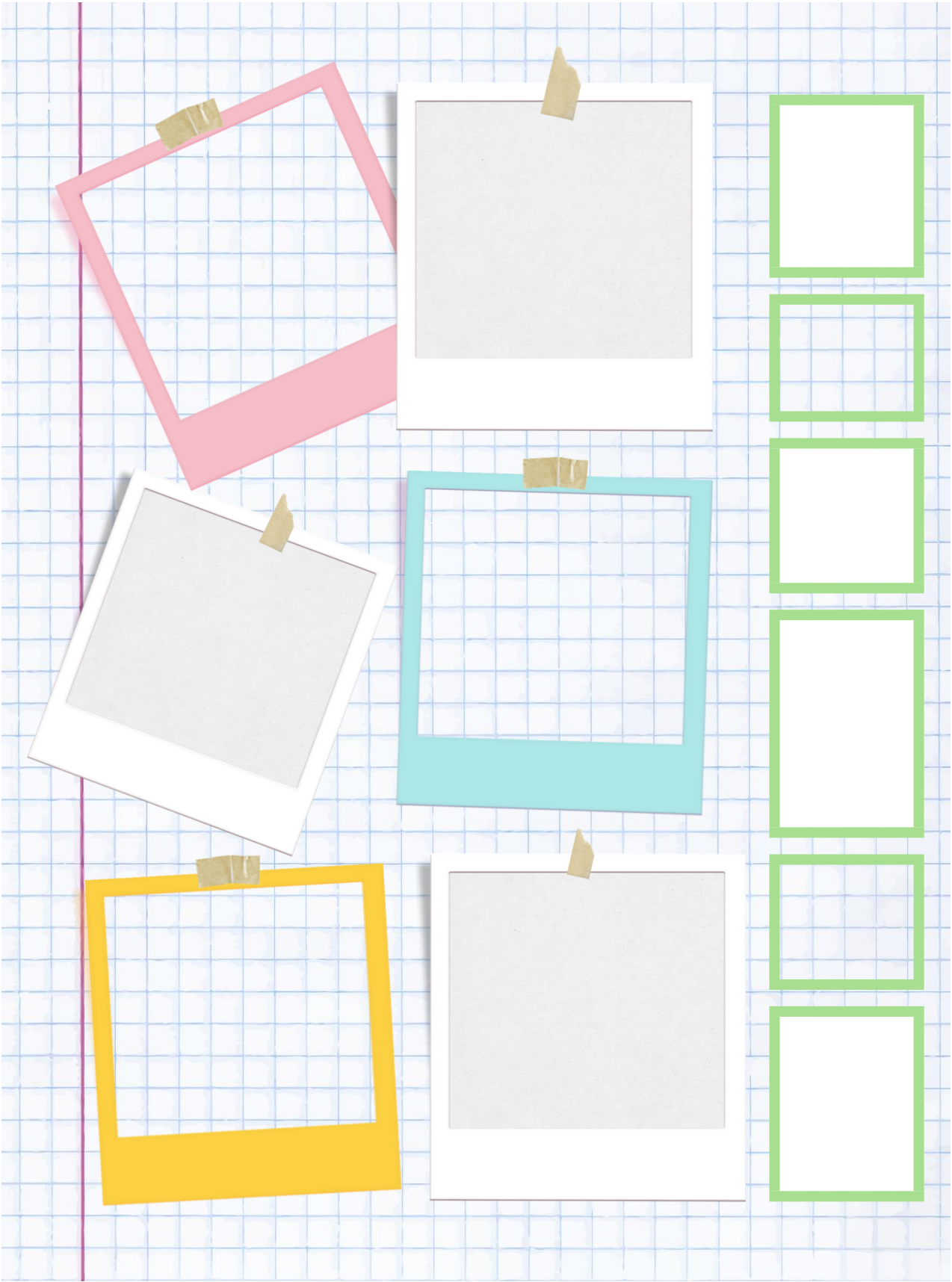
ACTIVIDAD # 6

¿LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PODEMOS PRACTICAR LOS MISMOS DEPORTES?

Hacer deporte tiene que ver con movimiento: correr, nadar, saltar, surfear, levantar pesas, boxear, etc. También está relacionado a la diversión. Hacer deporte ayuda a estar mejor, a sentir cómo funcionan las diferentes partes del cuerpo, a ser más hábiles, a estirarse... pero sobre todo a sentirse bien. Las niñas y los niños pueden practicar todos los deportes. Pueden jugar al fútbol, nadar, jugar con la patineta, practicar karate, gimnasia olímpica y todo lo que deseen. Lo importante es practicar el deporte que más les guste y que lo disfruten. Los deportes al igual que los juguetes no tienen género, es decir, no existen deportes para niñas o para niños, con el mismo entrenamiento ambos pueden llegar a tener la misma habilidad en determinado deporte.



Elabora un collage de tus deportes favoritos (corta imágenes de revistas, periódicos, o imprime las fotos de la computadora).



ACTIVIDAD # 7

¡LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PODEMOS LLEGAR A SER LO QUE QUEREMOS SER!

Las profesiones y los oficios tampoco tienen género, mujeres y hombres pueden elegir las mismas profesiones y ser excelentes en las mismas. Decir que hay profesiones y oficios específicos para hombres y mujeres es discriminar en función del género.

Nuestros deseos y elecciones nunca tienen que limitarse por ser hombre o ser mujer. ¡Las niñas y los niños podemos ser todo lo que queramos ser!



A continuación, se les invita a recortar las siguientes imágenes del memorama de la igualdad. ¡A jugar!



ACTIVIDAD # 8

DECONSTRUYENDO LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Para esta actividad vamos a simular que nos visitó un extraterrestre desde Marte y necesitamos ayudarlo a diferenciar a los hombres de las mujeres. Invitamos a las niñas y a los niños que nos ayuden a elaborar pistas y estrategias para ayudarlo al marciano a diferenciar los géneros. En las frases siguientes escriban una V si es verdadero y una F si es falso. Al final elaboren un breve resumen de lo que le explicarían al marciano sobre las diferencias y semejanzas entre hombres y mujeres



- Los hombres son más fuertes por naturaleza
- Las mujeres son sensibles y lloronas
- Los hombres usan siempre el pelo corto
- Las mujeres usan siempre el pelo largo
- Los hombres no lloran
- Las mujeres pueden levantar pesas
- Los hombres también pueden cuidar a las niñas y los niños
- Todas las mujeres desean llegar a ser madres
- Los hombres y las mujeres son iguales en derechos

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Utilizando las pistas anteriores, elabora una breve descripción de las mujeres y los hombres, en qué nos parecemos y en qué nos diferenciamos.



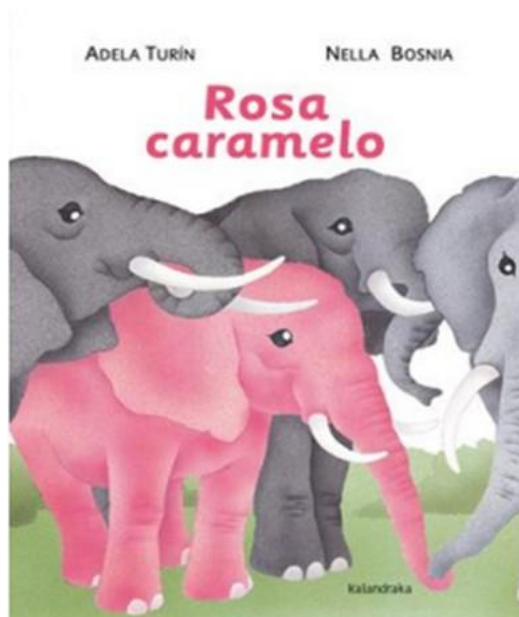
ACTIVIDAD # 9

CUENTO ROSA CARAMELO

Autora Adela Turín

Ilustrado Nella Bosnia

Les invitamos a leer y reflexionar sobre el siguiente cuento



Había una vez en el país de los elefantes... una manada en que las elefantas eran suaves como el terciopelo, tenían los ojos grandes y brillantes, y la piel de color rosa caramelo. Todo esto se debía a que, desde el mismo día de su nacimiento, las elefantas sólo comían anémonas y peonias. Y no era que les gustaran estas flores: las anémonas- y todavía peor las peonias- tienen un sabor malísimo. Pero eso sí, dan una piel suave y rosada y unos ojos grandes y brillantes.

Las anémonas y las peonias crecían en un jardincillo vallado. Las elefantitas vivían allí y se pasaban el día jugando entre ellas y comiendo flores. "Pequeñas", decían sus papás, "tienen que comer todas las peonias y no dejar ni sola anémona, o no se harán tan suaves como sus mamás, ni tendrán los ojos grandes y brillantes, y, cuando sean mayores, ningún guapo elefante querrá casarse con ustedes". Para volverse más rosas, las elefantitas llevaban zapatitos color de rosa, cuellos color de rosa y grandes lazos color de rosa en la punta del rabo.

Desde su jardincito vallado, las elefantitas veían a sus hermanos y a sus primos, todos de un hermoso color gris elefante, que jugaban por la sabana, comían hierba verde, se duchaban en el río, se revolcaban en el lodo y hacían la siesta debajo de los árboles.



Sólo Margarita, entre todas las pequeñas elefantitas, no se volvía ni un poquito rosa, por más anémonas y peonias que comiera.



Esto ponía muy triste a su mamá elefanta y hacía enfadar a papá elefante. "Veamos Margarita", le decían, "¿Por qué sigues con ese horrible color gris, que sienta tan mal a un elefantita? ¿Es que no te esfuerzas? ¿Es que eres una niña rebelde? ¡Mucho cuidado, Margarita, porque si sigues así no llegarás a ser nunca una hermosa elefanta!" Y Margarita, cada vez más gris, mordisqueaba unas cuantas

anémonas y unas pocas peonias para que sus papás estuvieran contentos.



Pero pasó el tiempo, y Margarita no se volvió de color de rosa. Su papá y su mamá perdieron poco a poco la esperanza de verla convertida en una elefanta guapa y suave, de ojos grandes y brillantes. Y decidieron dejarla en paz.

Y un buen día, Margarita, feliz, salió del jardincito vallado. Se quitó los zapatitos, el cuello y el lazo color de rosa. Y se fue a jugar sobre la hierba alta, entre los árboles de frutos exquisitos y en los charcos de barro. Las otras elefantitas la miraban desde su jardín. El primer día, aterradas. El segundo día, con desaprobación. El tercer día, perplejas. Y el cuarto día, muertas de envidia. Al quinto día, las elefantitas más valientes empezaron a salir una tras otra del vallado. Y los zapatitos, los cuellos y los bonitos lazos rosas quedaron entre las peonias y las anémonas. Después de haber jugado en la hierba, de haber probado los riquísimos frutos y de haber comido a la sombra de los grandes árboles, ni una sola elefantita quiso volver nunca jamás a llevar zapatitos, ni a comer peonias o anémonas, ni a vivir dentro de un jardín vallado. Y desde aquel entonces, es muy difícil saber viendo jugar a los pequeños elefantes de la manada, cuáles son elefantes y cuáles son elefantitas, ¡¡ Se parecen tanto!!



Reflexionemos:

- ¿Cómo es Margarita al principio de la historia?

- ¿Crees que es justo que las elefantas estén encerradas en el jardín y los elefantes estén libres jugando?

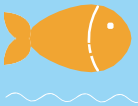
- ¿Crees que Margarita tomó una decisión valiente al salir del jardín vallado?

- ¿Por qué crees que las demás elefantas terminaron siguiendo a Margarita?

- ¿Cómo se sintió Margarita al liberarse del color rosa y del encierro en el que se encontraba?

- ¿Alguna vez has vivenciado alguna situación similar a la de Margarita? ¿cuándo?

- ¿Qué fue lo que más te gustó del cuento? ¿por qué?

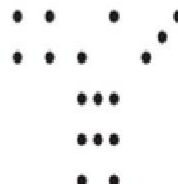
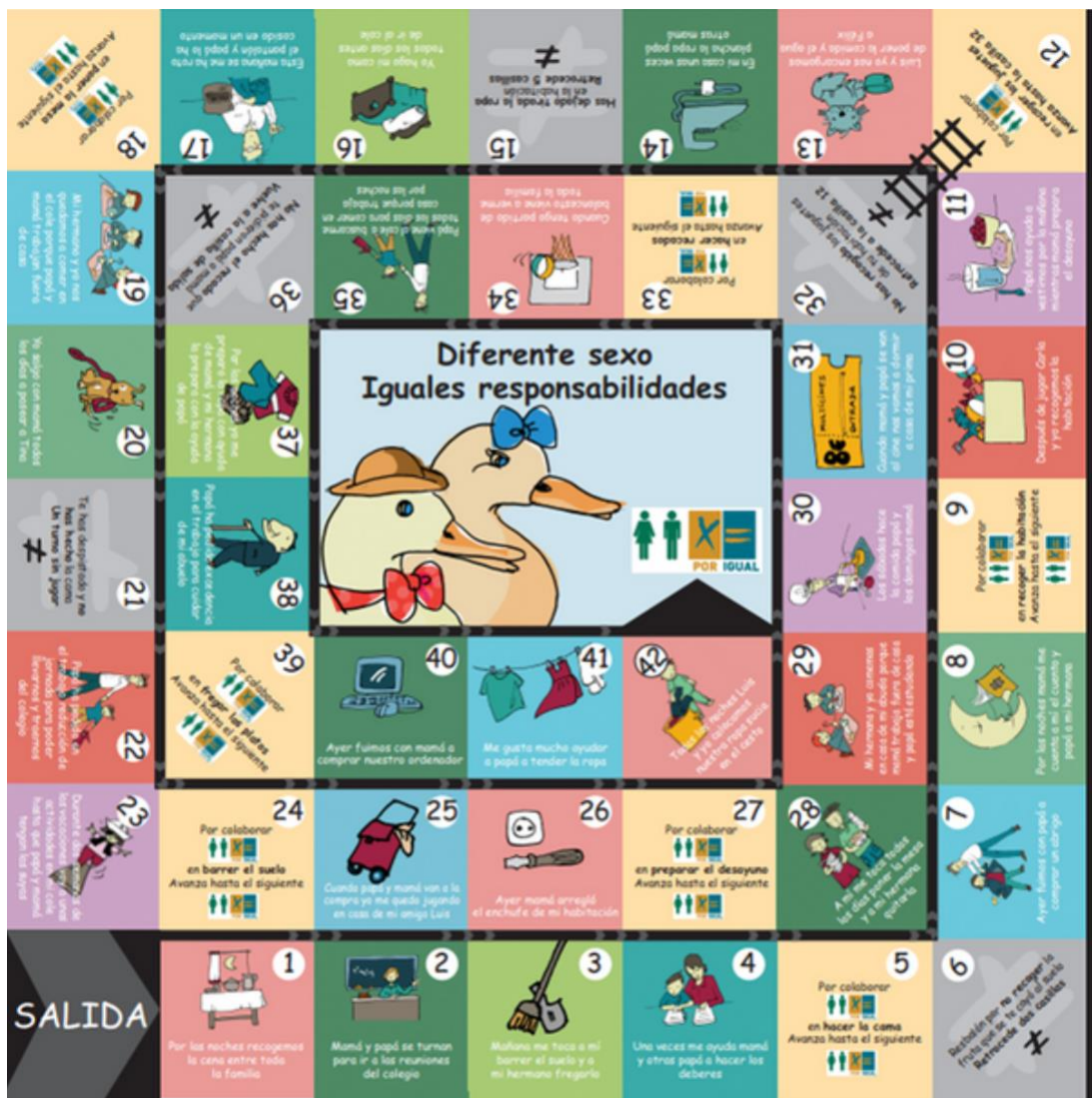


ACTIVIDAD # 10

MONOPOLIO DE LA IGUALDAD

A continuación, vamos a compartir con todos los miembros de la familia el siguiente juego: Monopolio de la igualdad.

Pueden jugar hasta 6 personas, para ello, recorta el tablero, las fichas de colores y el dado, este último deberás pegarlo de los costados, pide ayuda a tus familiares en caso de necesitarla. ¡A Jugar!



Referencias bibliográficas

Acuña Braun, Ángela (1970). *La mujer costarricense a través de cuatro siglos*. Tomo II. Imprenta Nacional. San José, Costa Rica

Bosco Global (s. f). *EQUIDAD DE GÉNERO* Anexo I. Recursos para educar en la Equidad de Género en las AA.JJ. <https://boscoglobal.org/equidad-genero/>

Concejalía de Igualdad / Ayuntamiento de Alcalá de Henares. (2020). *La Oca de la Igualdad*. Madrid. <https://www.educarenigualdad.org/documento/?id=5089>

Fadae.org y Servicio de Información Juvenil al Estudiante (SIJE). (s. f). *GUÍA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ENTRE NIÑOS Y NIÑA*. España. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:b59c1fb7-30c6-4917-96be-f6a8d7eef619/guia-de-actividades-de-igualdad.pdf>

Instituto Electoral de Tamaulipas. (s.f). *Memorama de Igualdad de Género*. IETAM https://www.ietam.org.mx/PortalN/Paginas/Juegos/Memorama_de_Igualdad_de_Genero/print.html

Instituto Nacional de las Mujeres. (2005). *Promoviendo la igualdad de oportunidades y la equidad de género para las niñas en edad escolar*. INAMU. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/promoviendo%20la%20igualdad%20para%20las%20Ni%C3%B1as%20en%20Preescolar.pdf>

Instituto Nacional de las Mujeres (2006). *Biografías de la Galería de la Mujer*. Diseño Editorial S.A. San José, Costa Rica. <https://www.inamu.go.cr/mujeres-en-la-historia>.

Mujeres en red (s.f). *Cuadernos de educación en valores “Nosotras creamos mundo”*. <https://www.mujeresenred.net/spip.php?article263>

Sistema Nacional de Bibliotecas (s.f.) *Acuña Braun, Ángela*. <http://www.sinabi.go.cr/DiccionarioBiograficoDetail/biografia/397>

Turín A. (1976). *Cuento Rosa Caramelo*. <https://www.suteba.org.ar/download/material-para-trabajar-da-internacional-de-la-mujer-trabajadora-52234.pdf>

UNICEF (2020). *Igualdad de género*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/es/igualdad-de-genero>

