

**El ejercicio de la maternidad en estudiantes del grupo “Madres UNA” de la
Universidad Nacional**

Tesis presentada en la División de Educación para el Trabajo
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en
Orientación

Katherine Barboza Ceciliano

Febrero, 2023

**El ejercicio de la maternidad en estudiantes del grupo “Madres UNA” de la
Universidad Nacional**

Tesis presentada en la División de Educación para el Trabajo
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en
Orientación

Katherine Barboza Ceciliano

Febrero, 2023

El ejercicio de la maternidad en estudiantes del grupo “Madres UNA” de la Universidad Nacional

Katherine Barboza Ceciliano

APROBADO POR:

Tutora del Trabajo Final de Graduación

Dra. Mercedes Gómez Salgado

Asesora

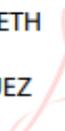
M.Ed Ana Lucía Villalobos Cordero

Asesora

M.Sc. Janina Barton Jackson

Representación del Decanato

ANA LIDIETH
MONTES
RODRIGUEZ
(FIRMA)



Firmado digitalmente
por ANA LIDIETH
MONTES RODRIGUEZ
(FIRMA)
Fecha: 2023.02.25
19:52:07 -06'00'

M.Ed. Ana Lidieth Montes Rodríguez

Representante Dirección de Unidad Académica

M.Sc. Víctor Villalobos Benavides

Nota: Dadas las condiciones de excepcionalidad generadas en atención al Decreto Ejecutivo 42227-MP.S emitido el 16 de marzo, por la Presidencia de la República y el Ministerio de Salud y con base en los siguientes comunicados generados por la gestión universitaria, la hoja de firmas contiene únicamente la firma digital de la persona directora de la Unidad Académica, con base en el acuerdo UNA-CO-CIDE-ACUE- 214-2020.

Dedicatoria

Dedico este trabajo final a Dios, quien es quien me ha guiado en este proceso y me ha brindado el entendimiento y la fortaleza para finalizar con mi proceso formativo ya que sin Él nada de esto hubiera sido posible.

Además, a familia por ser una fuente constante de apoyo y amor durante todo mi proceso formativo y siempre creer en mis habilidades y capacidades. Y por ser pacientes conmigo durante este proceso investigativo.

A mis amigas por ser mujeres maravillosas quienes siempre me motivaron a continuar y que llevaron conmigo este proceso investigativo compartiendo mis alegrías y frustraciones. A mi pareja por siempre ser mi rayo de luz, mi calma en la tormenta y siempre estar a mi lado ofreciendo alivio, consuelo y apoyo.

Y finalmente, a las madres que participaron de la tesis ya que su disposición y sus conocimientos fueron invaluable en este proceso investigativo.

Agradecimientos

Le agradezco primeramente a Dios por permitirme finalizar mi trabajo final de graduación y por brindarme tantas bendiciones y oportunidades a lo largo de toda mi vida, así como levantarme en mis momentos de angustia y necesidad y brindarme fortaleza y sabiduría. A todos mis seres queridos gracias por creer en mí y animarme a ser mejor cada día, por su paciencia y por hacerme reír o limpiar mis lágrimas cuando lo necesite.

A los profesores de la carrera de por darme los insumos básicos de mi formación profesional y siempre buscar que fuera una mejor persona y profesional. A mi tutora y lectoras por acompañarme guiarme e instruirme durante todo este proceso investigativo con su experiencia, conocimientos y dedicación.

A las estudiantes madres que participaron de este estudio por brindarme su tiempo y experiencia. Gracias aprendí mucho de ustedes.

Resumen

Barboza-Ceciliano. K. (2023). *El ejercicio de la maternidad en estudiantes del grupo “Madres UNA” de la Universidad Nacional.*

El siguiente trabajo final de graduación se centró en investigar el ejercicio de la maternidad en estudiantes madres universitarias para lo cual tuvo como propósito general comprender el ejercicio de la maternidad de las estudiantes del grupo “Madres UNA” de la Universidad Nacional. Debido al propósito de la investigación el proceso metodológico en el que se decidió fundamentar la investigadora fue paradigma naturalista, un método cualitativo, con un enfoque fenomenológico que permitió comprender y profundizar en los significados y sentimientos del grupo de las seis estudiantes madres participantes de la investigación. Además, se selecciona el diseño narrativo para presentar los relatos, sentimientos y vivencias de las estudiantes madres. Como técnicas de generación de la información se emplearon una entrevista y un grupo focal, los cuales conformaron las narrativas individuales de las informantes que posterior a ensamblaje conformaron el relato general de los tres componentes de la investigación a saber: psicológico, biológico y social. Las conclusiones más importantes del componente psicológico señalan que el ser estudiante universitaria y madre es percibido como un reto complejo ya que conlleva transformaciones emocionales, académicas y personales. En cuanto al componente biológico se concluye que es importante que las participantes cuenten con una red de apoyo sólida que las respalde en su maternidad y al ser estudiantes universitarias. Finalmente, en cuanto al componente social se concluye que las estudiantes madres experimentan momentos de adaptación en su contexto familiar, personal y social y que los estereotipos acerca del rol de la mujer en la crianza repercuten en la idealización que las participantes realizan de ser mamás.

Palabras clave: Ejercicio de la maternidad, estudiantes madres, maternidad, estudiantes universitarias, Orientación.

Tabla de contenidos

| | |
|---|------|
| Página de firmas | |
| Dedicatoria | |
| Agradecimientos | |
| Resumen | v |
| Tabla de contenidos | vi |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de figuras | ix |
| Lista de abreviaturas | x |
| Capítulo I | 1 |
| Introducción | 1 |
| Descripción y formulación del problema | 1 |
| Justificación | 3 |
| Antecedentes | 5 |
| Propósito general y propósitos específicos | 13 |
| Capítulo II | 14 |
| Marco referencial | 14 |
| Capítulo III | 34 |
| Marco metodológico | 34 |
| Paradigma | 34 |
| Enfoque | 36 |
| Método | 37 |
| Descripción del contexto | 38 |
| Selección de participantes | 40 |
| Participantes | 40 |
| Tipo de estudio | 41 |
| Temas a explorar | 43 |
| Estrategia metodológica | 45 |
| Técnicas empleadas para generar información | 48 |

| | |
|--|-----|
| Consideraciones éticas | 51 |
| Capítulo IV | 56 |
| Análisis e interpretación de resultados | 56 |
| Análisis del componente psicológico | 57 |
| Análisis del componente biológico | 68 |
| Análisis del componente social | 82 |
| Capítulo V | 93 |
| Conclusiones | 93 |
| Capítulo IV | 97 |
| Recomendaciones, limitaciones y alcances | 97 |
| <i>Apéndice A</i> | 112 |
| Participación para investigación acerca de maternidad | |
| <i>Apéndice B</i> | 115 |
| Consentimiento informado | |
| <i>Apéndice C</i> | 117 |
| Protocolo de entrevista | |
| Apéndice D | 120 |
| Desglose de preguntas según el tema a explorar de la entrevista semiestructurada | |
| Apéndice E | 121 |
| Protocolo del grupo focal | |
| Apéndice F | 123 |
| Desglose de preguntas según el tema a explorar del grupo focal | |
| Apéndice G | 124 |
| Infografía sobre apoyos universitarios para la población de estudiantes madres | |
| Apéndice H | 125 |
| Infografía resumiendo el proceso investigativo del trabajo final de graduación | |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 | |
| <i>Caracterización de las participantes</i> | 40 |
| Tabla 2 | |
| <i>Tema a explorar</i> | 44 |
| Tabla 3 | |
| <i>Distribución de ítems de la entrevista semiestructurada</i> | 49 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| <i>Figura 1.</i> Proceso de investigación | 38 |
| <i>Figura 2.</i> Método de análisis asumido en la presente investigación. | 47 |
| <i>Figura 3.</i> Criterios de rigor científico asumidos en la presente investigación | 52 |
| <i>Figura 4.</i> Diagrama de flujo del componente psicológico | 58 |
| <i>Figura 5.</i> Diagrama de flujo del componente biológico | 69 |
| <i>Figura 6.</i> Diagrama de flujo del componente social | 83 |

Lista de abreviaturas

ASEMPTEC Asociación Especial de Estudiantes madres y padres del Tecnológico

CCSS Caja Costarricense de Seguro Social

CEPAL Comisión Económica para América Latina y el Caribe

CIU Casa Infantil Universitaria

CONACYT Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

FEITEC Federación de Estudiantes del el Instituto Tecnológico de Costa Rica

FEUCR Federación de estudiantes de la Universidad de Costa Rica

FEUNA Federación de Estudiantes de la Universidad Nacional

IIP Instituto de Investigaciones Psicológicas

IMAS Instituto Mixto de Ayuda Social

INAMU Instituto Nacional de las Mujeres

INEC Instituto Nacional de Estadísticas y Censos

INEINA Instituto de estudios Interdisciplinarios de Niñez y Adolescencia

MEP Ministerio de Educación Pública

| | |
|------|--|
| OIT | Organización Internacional del Trabajo |
| ONU | Organización de las Naciones Unidas |
| PANI | Patronato Nacional de la Infancia |
| UAEM | Universidad Autónoma del Estado de Morelos en México |
| UCR | Universidad de Costa Rica |
| UNA | Universidad Nacional |

Capítulo I

Introducción

El tema de la presente investigación es “El ejercicio de la maternidad en estudiantes del grupo “Madres UNA” de la Universidad Nacional.”

Descripción y formulación del problema

Para efectos del presente trabajo de investigación se entenderá como “ejercicio de la maternidad” al fenómeno sociocultural complejo y de carácter multifactorial, el cual Mota, Sánchez, Calleja y Carreño (2018) mencionan que contiene elementos sociales, biológicas y psicológicas que las mujeres pueden formular de acuerdo con su historia de vida, el medio en el que se desarrollan y sus planes a futuro, es importante mencionar que las participantes del estudio se encuentran en la adultez emergente, la cual según Papalia, Duskin y Matorell (2012) se caracteriza por ser un periodo en el que se experimentan nuevas experiencias y conlleva cambios sociales y psicológicos.

En cuanto al componente psicológico y específicamente a la conclusión de los estudios universitarios de las mujeres, Salas-Calderón et al (2019) indican que de acuerdo con datos estadísticos del Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU) del 2017 el porcentaje de mujeres que concluyen los estudios superiores de pregrado y grado es de 19, 2% mientras que las mujeres que concluyen un postgrado son 1,7%. Es importante agregar que no se menciona cuanto de ese porcentaje representa a mujeres que fueron madres durante su formación profesional.

Unido a esto, como lo mencionan Salas-Calderón et al (2019), la educación es un factor protector que les permite a las mujeres alcanzar autonomía, pero al contrastar esta información con los datos del INAMU presentados anteriormente se refleja que son muy pocas las mujeres que finalizan sus estudios universitarios y aún menos las que acceden a un posgrado, en el caso de las estudiantes madres universitarias conocer que las impulsa a continuar con su educación no solo permitiría indagar en la permanencia de estas estudiantes en el sistema universitario sino en otros elementos personales o sociales que podrían tener un impacto en su bienestar.

En cuanto al componente biológico según lo mencionan los datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en su estadística poblacional del 2021 en ese año se registraron un total de 54 289 nacimientos en todo el país, en el 2020 el INEC registró 58 156 nacimientos mientras que en el 2019 se registraron 71 867 es decir que la cantidad de nacimientos ha ido disminuyendo progresivamente en el territorio nacional.

Sin embargo, en estos años coincide que la mayor cantidad de estos nacimientos corresponde a madres solteras y en unión libre, específicamente de mujeres que se encuentran entre los 25 a 29 años, ya que el INEC (2021) señala que en este grupo de mujeres hubo 15 052 nacimientos, con una cantidad inferior en el grupo de mujeres en edades menores de 15 años y mayores de 45 años.

Estos datos coinciden con lo que indican Salas-Calderón et al (2019) ya que estas autoras señalan que desde el 2009 el promedio de edad de las madres primerizas empezó a subir, lo que significa que existe una postergación de la maternidad, ya que la edad en que las mujeres tienen su primer hijo se acerca más a los 30 que en años anteriores, además Salas-Calderón et al (2019) también señalan que existe una relación directa entre el nivel educativo y la edad de las mujeres, ya que a mayor nivel educativo y edad de las mujeres menor es el número de hijos e hijas que estas desean tener.

En el componente social se incluye la incorporación de la mujer al mundo laboral, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) menciona en su estadística del 2021 que la participación femenina en el empleo a nivel mundial es del 47, 2% mientras que a nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en su informe del 2021 menciona que las mujeres empleadas constituyeron el 39,9% de la fuerza laboral en Costa Rica. Específicamente el INEC (2021) señala que en el I trimestre del presente año la tasa de mujeres con hijos que están laborando es de 39,4% mientras que el total de las mujeres que tienen hijos pero están desempleadas es de 23,5%.

Por lo que para la persona investigadora es importante responder a la pregunta de ¿Cómo ejercen la maternidad las estudiantes del grupo "Madres UNA" de la Universidad Nacional?

Justificación

Las ideas que la sociedad tiene hacia la maternidad han cambiado con el paso del tiempo, podemos percibir esto si analizamos la disminución de nacimientos que se han registrado en Costa Rica desde los años noventa, ya que según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) (2020) la cantidad total de nacimientos registrados en 1994 fueron 80 756 mientras que en el 2019 se registraron 71 867 nacimientos y tan solo un año después, los datos del INEC mostraron que en el 2020 la cantidad de nacimientos descendió a 58 156. Ahora los datos preliminares del INEC del 2021 demuestran que nuevamente hay una disminución de nacimientos pues apenas se registraron 54 289. Estas cifras comprueban las observaciones de Jiménez-Mata (2019) quien explica que las ideas hacia la maternidad que las personas puedan tener se han diversificado debido al papel de la mujer en los medios sociales.

Además, este decrecimiento no es algo nuevo en Costa Rica ya que según el Ministerio de Salud (2016) esta disminución se presenta de forma más marcada en zonas urbanas pertenecientes a la región Central y entre quienes tienen mayores niveles educativos. En concordancia con estos datos, Salas-Calderón et al (2019) señalan que hay una disminución de embarazos en mujeres entre los 20 a los 24 años un aumento en mujeres que se encuentran entre los 25 y 30 años, edades que podrían abarcar a las estudiantes universitarias.

Sin embargo, el acceso a la educación superior no ha sido el único elemento social que refleja la relación entre la maternidad y la sociedad, debido a que a esto también hay que sumarle la distribución desigual del tiempo que hay entre hombres y mujeres en cuanto a la inversión del trabajo doméstico no remunerado, que incluye no solo tareas relacionadas con la crianza y bienestar de los hijos e hijas sino al mantenimiento del hogar. Salas-Calderón et al. (2019) señalan que las mujeres en promedio invierten 36: 01 horas en tareas domésticas mientras que en los hombres estas horas se reducen a 13: 55.

En la comunidad de estudiantes que son madres universitarias no solo es necesario tomar en cuenta el tiempo que las mujeres invierten en las tareas domésticas sino también el tiempo que le dedican a los diferentes cursos del plan de estudios. De hecho, los hallazgos en las investigaciones de Hillier (2021) y James et al. (2021) sugieren que durante la

Pandemia de COVID-19 se hizo más evidente la división desproporcionada del trabajo, ya que la productividad de los hombres aumentó y el de las mujeres que eran madres universitarias disminuyó.

Tomando en cuenta estos datos es conveniente realizar una indagación que le permita a la persona investigadora conocer el punto de vista que tienen las estudiantes madres universitarias acerca del ejercicio de su maternidad mientras cursan su formación profesional, debido a que existe un vacío en las investigaciones analizadas en el apartado de los antecedentes que indaguen acerca de esta temática con la población.

Debido a que si bien los estudios de Rojas (2015) y Ramírez-Solano (2015) realizaron descubrimientos importantes acerca de las implicaciones que tiene la maternidad en la permanencia de estas mujeres en la educación superior, es necesario ir más allá y estudiar el ejercicio de la maternidad en estas estudiantes, ya que aunque existen instancias en la Universidad Nacional que atienden a estas mujeres, los documentos consultados mencionan la importancia de realizar y promover más investigaciones cuyo objeto de estudio se centre en las mujeres que son estudiantes y madres universitarias, ya que sus vivencias dentro de la universidad son muy diferentes a las de otros estudiantes.

Además, realizar una investigación con las estudiantes madres de la Universidad Nacional desde la disciplina de Orientación permite indagar el tema de forma integral, ya que para conocer el ejercicio de la maternidad es necesario estudiar las percepciones y vivencias de lo que significa para estas mujeres ser estudiantes madres, lo que contribuiría a que se desmitificaran posibles estereotipos sociales que pudieran existir en torno a las mujeres que son madres mientras se forman en una carrera profesional y contribuir al empoderamiento femenino y el bienestar de estas estudiantes.

Esto quiere decir que las estudiantes madres se vuelven fundamental en el proceso investigativo, lo que coincide con la disciplina de Orientación en donde las personas orientadas tienen el rol protagónico ya que en la indagación realizada para los antecedentes se denota que no existen estudios recientes ni desde la disciplina a nivel nacional que investiguen lo que implica ser madre mientras se cursa la formación profesional sino que la maternidad y la formación académica se investigan de forma separada o se centran en la permanencia de las estudiantes en el sistema educativo superior.

Otro beneficio social que tiene investigar el tema es que como se mencionó anteriormente, el concepto de maternidad es dinámico y está en constante cambio, por lo que el estudio no solo permitiría renovar teóricamente el concepto, sino que también permitiría contextualizarlo a las estudiantes madres de la Universidad Nacional de acuerdo con las narrativas de vida que tengan estas mujeres y sus propias experiencias en torno a la maternidad. Además de enriquecer conocimiento teórico acerca de la maternidad y la población de estudiantes madres. Los hallazgos de este estudio le permitirían a la Universidad Nacional evaluar la pertinencia o la necesidad de crear apoyos nuevos para las estudiantes madres.

Unido a esto y como lo mencionan Salas-Calderón et al (2019) este tipo de investigación contribuye a las aspiraciones del país de articular la Agenda Regional de Género y la Agenda del 2030, las cuales explica la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2019) buscan el cumplimiento de los Derechos Humanos de todas las personas basado en la equidad de género, un compromiso que también ha asumido la Universidad Nacional, ya que es una institución que igualmente tiene un enfoque de Derechos Humanos.

Sin duda, para comprender el ejercicio de la maternidad es necesario tomar en cuenta elementos sociales, psicológicos y biológicos pero es un tema sumamente importante de investigar, no solo por la conexión que existe entre la maternidad y la sociedad sino porque su comprensión favorecería y le brindaría beneficios a la ciudadanía costarricense, a la comunidad de la Universidad Nacional y las participantes del estudio.

Antecedentes

Ser madre es un evento histórico que acompaña a las mujeres desde el inicio del tiempo pero tanto el concepto como el significado de la maternidad han cambiado y evolucionado con el pasar de los años, especialmente desde que el enfoque y los estudios de género cobraron relevancia en el escenario mundial. Debido a que, desde un punto de vista patriarcal, la maternidad era concebida únicamente con fines reproductivos, tradicionalmente una pareja se desposaba y el siguiente paso lógico y esperado en su relación era tener descendencia, la cual normalmente estaba bajo el cuidado y la crianza de la madre.

Tal como señalan los estudios de Jiménez-Mata (2019), históricamente el ser madre era visto como parte de la construcción de la identidad de género de las mujeres, ya que se esperaba que estas asumieran el rol de madre-esposa mientras que el hombre asumía el rol de proveedor y cabeza de familia. Estos estereotipos y roles de género que le imponía la sociedad a las personas ocasionó que la mujer haya tenido un limitado o nulo acceso a la educación y al mercado laboral ya que, como se mencionó anteriormente, se esperaba que fueran las mujeres quienes se encargaran de la crianza de los hijos e hijas otras tareas domésticas.

En Costa Rica según lo señala Ordoñez-Araya (2018) no fue sino hasta mediados o finales del siglo XX que las mujeres empezaron a luchar por su derecho a ingresar al sistema educativo y por consiguiente a trabajos remunerados. En concordancia con esto, el INEC (2019) señala que desde 1948 Costa Rica ha firmado tratados y diferentes convenciones que obligan al Estado a incluir y garantizar a las mujeres una educación de calidad y su posterior inserción en el mundo laboral.

Aunado a lo anterior, Jiménez-Mata (2019) también señala que a partir de los años noventa en Costa Rica los nacimientos han ido decreciendo debido a distintos factores en el contexto social que inciden en la decisión de las mujeres de ser o no madres y a qué edad serlo, como, por ejemplo, el aumento del nivel educativo, su incorporación al mercado laboral, las políticas y movimientos sociales de protección a los derechos de las mujeres. De hecho, las observaciones de esta autora y los registros del INEC concuerdan que ante un mayor nivel educativo disminuye las mujeres que tienen descendencia.

Teniendo en cuenta esta evolución histórica, es importante ya no solo indagar acerca de la maternidad en general sino en el ejercicio de la maternidad que tienen las mujeres que son madres en la actualidad ya que diversos autores como Mota, Calleja, Sánchez y Carreño (2018) mencionan que la forma en que las mujeres ejercen su maternidad puede variar de una mujer a otra dependiendo de los recursos con los que esta cuenta ya que cada una puede asignarle diferentes significados y sentimientos de acuerdo a su vivencia.

Es debido a esto que para el presente trabajo se realizó una indagación de documentos, tanto a nivel internacional en países como España, México, Perú, Colombia, Canadá y Brasil como a nivel nacional. Es necesario aclarar que para la indagación se definieron los

descriptores de búsqueda como maternidad, estudiantes madres universitarias, mujeres, madres, crianza, roles maternos y se hizo uso de las bases de datos de la Universidad Nacional y la Universidad de Costa Rica.

Debido a esto se definieron como palabras que acercaron a la investigadora al tema, tipo de documento, origen, disciplina, año, objetivo o propósito general, población y enfoque de la investigación para segmentar la información por su origen en documentos internacionales y nacionales. A nivel internacional surgieron cuatro núcleos temáticos en torno a la maternidad las cuales son: creencias acerca de la maternidad, modelos de la maternidad, toma de decisiones, conciliación de roles en estudiantes madres universitarias mientras que a nivel nacional se encuentra la temática de permanencia universitaria.

La primera temática corresponde a creencias acerca de la maternidad, aquí se agrupan cuatro artículos con un paradigma naturalista del 2018 al 2019 y uno con un paradigma positivista del 2020, específicamente tres de España, uno de Perú y uno de México investigados desde disciplinas como Psicología, Antropología y Ciencias sociales los cuales tenían como objetivo entender y conocer la percepción de dos poblaciones muy diferentes mujeres jóvenes sin hijos y mujeres con hijos, acerca de la maternidad.

Los hallazgos de estos estudios señalan que existen dos tipos de pensamiento en cuanto a la maternidad se refiere, pues Garrido-Luque et al (2018) y Cieza (2019) identifican que existe una concepción negativa hacia la maternidad, la cual podría deberse a los roles estereotipados impuestos a la figura femenina ya que se asocia el ser madre con la disponibilidad y la dedicación absoluta de una madre hacia sus hijos. En cambio, Castañeda (2019), Fernández-Rasines, Bogino-Larrambeberé (2019) y Del Castillo, Usaola (2020) señalan que la maternidad es subjetiva y está determinada por la historia de vida de cada mujer por lo que las creencias hacia la maternidad pueden ser positivas o negativas dependiendo de las experiencias de cada mujer.

La segunda temática gira en torno a los modelos de la maternidad y se analizan dos artículos del 2018 y 2019 los dos con enfoques de investigación de tipo cualitativo y de las disciplinas de Sociología en España y Psicología en México, ambos con el objetivo de conocer qué influye en el modelo de maternidad de las mujeres. Los autores, De Lino (2018) y Robles-Estrada et al (2019) indican que, aparentemente asumir la maternidad es una

decisión que se realiza debido a la presión de factores que pueden ser biológicos, sociales y familiares. Además, ambos autores concuerdan en que el modelo de maternidad y los patrones de crianza podrían transmitirse de una generación a otra debido a que el modelo de maternidad empleado por las madres puede influir directa o indirectamente en sus hijas y el papel que estas van a desempeñar con sus propios hijos e hijas.

La tercera temática que se destaca en los documentos internacionales es la de toma de decisiones; en la que se agrupan tres artículos del 2019 al 2021 debido a que en los tres se indagó la toma de decisiones con respecto a la maternidad, específicamente dos de ellos desde la disciplina de Educación en Colombia y España utilizando un enfoque cualitativo mientras que el otro es de Brasil, por lo que el artículo está en portugués y es de Enfermería con un enfoque cuantitativo.

Dentro de los hallazgos Aragão et al. (2019), Ríos-Estrada et al (2021) y Gallardo (2021) parecen convenir en que el significado que se le asigne a la maternidad varía según la percepción individual de las personas y que el concepto en sí mismo es dinámico, además, se resalta que planificar la maternidad es un factor protector que parece contribuir a la construcción del proyecto de vida y los procesos de conciliación de las mujeres.

El cuarto y último núcleo temático internacional correspondiente a la conciliación de roles en estudiantes madres universitarias en la cual se agrupan tres investigaciones naturalistas del 2020 al 2021, de las disciplinas de Ciencias Sociales en México y Educación en Canadá, por lo que los artículos están en inglés. El objetivo de las investigaciones era analizar las experiencias de las estudiantes madres con la maternidad y la formación universitaria.

La investigación de Hernández-Herrera (2020) resalta que los ejemplos exitosos de mujeres que logran conciliar varios roles son muy importantes para las estudiantes madres. Hillier (2021) y James, Bourgeault, Gaudet y Bujkai (2021) coinciden en que podría existir un sentimiento de culpa entre las estudiantes madres al dividir su tiempo entre la universidad y su familia.

Otro hallazgo importante en el que concuerdan Hernández-Herrera (2020), Hillier (2021) y James et al (2021) es en la importancia de que las estudiantes madres cuenten con relaciones positivas con sus tutores y parejas además de apoyos universitarios ya que esto podría favorecer la conciliación de los roles de estudiante universitaria y madre. Por lo tanto, las tres investigaciones señalan la relevancia de sensibilizar a la población universitaria acerca de las estudiantes madres y de promover más investigaciones con esta población para eliminar posibles ideas discriminatorias y promover la salud emocional de las mujeres y de su descendencia.

En cuanto a las investigaciones a nivel nacional, se identifica la temática de permanencia universitaria, en la cual se analizaron dos tesis del 2015 pertenecientes a las disciplinas de Trabajo Social, con un paradigma cualitativo, y Psicología, con un enfoque mixto, ambas de la Universidad de Costa Rica, el objetivo de las investigaciones era estudiar la permanencia de las estudiantes madres en la educación superior.

Tanto Rojas (2015) como Ramírez-Solano (2015) concuerdan en que las participantes del estudio asumen un triple rol que es percibido como una dificultad que es necesaria afrontar. Ambas concuerdan en la relevancia de incluir temas de derechos sexuales, reproductivos y de género en la población universitaria en general y también en que la población parece tener necesidades particulares, por lo que recomiendan desarrollar más investigaciones con la población, ya que resaltan la importancia de que estos estudiantes cuenten con un respaldo institucional.

Entonces hay una concordancia tanto en documentos internacionales y nacionales que respaldan que la maternidad es un tema importante a investigar debido al dinamismo del concepto y, como se mencionaba anteriormente, el ejercicio de la maternidad así como las creencias que se formen acerca de esta, pueden ser relativas y variar según las vivencias e historia de vida de las mujeres ya que son las estudiantes que son madres las únicas que conocen su historia en profundidad y los diferentes matices que pueda tener su vivencia de la maternidad en la universidad.

En otro orden de ideas, parece existir una falta de información con respecto a la maternidad, lo que ocasiona que esta se conciba socialmente como una experiencia restrictiva o negativa para las mujeres, pero como se mencionó anteriormente, los estudios analizados

señalan que el planificar la maternidad se considera un elemento positivo que ayuda a que las mujeres logren conciliar los distintos roles que puedan tener y también es importante tener en cuenta que en las investigaciones se consulta a mujeres que no son madres por lo que este ejercicio podría no aplicar para ellas ni podría responder al contexto en el que se desarrollan.

Debido a que también existen las mujeres que han adoptado estrategias de conciliación y un significado positivo acerca de su maternidad que les ha facilitado integrar dentro de su rol profesional el ser madres. De hecho, dentro de las instituciones identificadas que pueden atender a esta población en Costa Rica se encuentran el Instituto Nacional de la Mujer (INAMU), Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS), el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) el cual presta servicios de beneficio social y el Patronato Nacional de la Infancia (PANI) el cual cuenta con Academias de Crianza. A nivel del Ministerio de Educación (MEP) se halla el “Manual de atención al embarazo y maternidad en población menor de edad insertas en el sistema educativo” del 2019.

Unido a esto, tanto los estudios del núcleo temático de la conciliación de roles en estudiantes madres universitarias a nivel internacional, el cual contiene dos artículos en inglés, como los trabajos finales de graduación a nivel nacional, señalan la escasez de estudios que hay con la población de estudiantes madres universitarias así como la importancia que surjan más investigaciones con estas mujeres como protagonistas ya que las características y necesidades de esta población podrían ser muy diferentes de las de otros estudiantes, también señalan la falta de información sobre el apoyo que las universidades podrían brindarle a las madres y la importancia de que estas estudiantes cuenten con un respaldo de la universidad.

Es por esta razón que se realiza una búsqueda de organismos internacionales y nacionales que brinden su apoyo a la población de estudiantes madres universitarias. En esta búsqueda se detecta que México cuenta con una beca para madres solteras universitarias otorgada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) cuenta con salas de lactancia, programas de apoyo económico para madres y padres que aplican un descuento en el pago de los créditos de los estudiantes madres o padres.

La Universidad de Chile también ofrece algunos recursos de apoyo para las estudiantes madres como una beca de apoyo parental, la “Sala de acogida Dami” el cual es un espacio de cuidado para los hijos e hijas de los estudiantes, el Centro “los nietos de Bello” el cual es un jardín infantil con preferencia para estudiantes de la universidad en condición socioeconómica vulnerable. En España existen las ayudas brindadas por el ayuntamiento de Granada la cual ofrece becas para madres cursando sus estudios superiores y el programa “Becas para madres jóvenes” que ofrece becas para mujeres estudiando que se encuentren entre los 16 y 26 años.

En los Estados Unidos existe el programa de asesoramiento “CARE” el cual brinda útiles escolares, cuidado y asistencia financiera a estudiantes madres solteras, el programa “Mothers Living & Learning” de la Universidad de Santa María que ofrece alojamientos en el campus para madres solteras y sus hijos, el “Campus Children’s Center” de la Universidad Comunitaria del condado de Westmoreland el cual ofrece el cuidado de los menores de edad y programas preescolares para los estudiantes con hijos e hijas.

Mientras que a nivel nacional se encuentra que las universidades públicas que cuentan con apoyos para las estudiantes madres son: la Universidad Técnica Nacional en donde existen salas de lactancia, el Instituto Tecnológico de Costa Rica el cual tiene la Asociación Especial de Estudiantes madres y padres del Tecnológico (ASEMPTEC), Federación de Estudiantes del el Instituto Tecnológico de Costa Rica (FEITEC), también cuenta con horarios preferenciales, salas de lactancia, charlas con expertos y actividades recreativas y sociales para menores de edad y estudiantes en condición de maternidad o paternidad.

En la Universidad de Costa Rica existe un proyecto de escuela para madres y padres como un Proyecto de Extensión Docente del Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIP), una maestría académica en educación con énfasis en Orientación Familiar, la Casa Infantil Universitaria (CIU) la cual es una guardería para los y las hijas de los y las estudiantes en condición de paternidad y la Federación de estudiantes de la Universidad de Costa Rica (FEUCR) y el movimiento estudiantil de “Madres UCR” conformado por estudiantes madres.

Mientras que en la Universidad Nacional se localizan instancias como el Instituto de estudios Interdisciplinarios de Niñez y Adolescencia (INEINA), la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, Federación de Estudiantes (FEUNA), Proyecto Orientando Familias

perteneciente al Centro Investigación Docencia y Educación de la División de Educación para el Trabajo y “Madres UNA”, un movimiento estudiantil conformado por madres estudiantes que apoyan a estudiantes universitarios en situación de maternidad y paternidad. Además, las estudiantes madres cuentan con beneficios como matriculas prioritarias, salas de lactancia y un beneficio de pago para el cuidado.

A nivel legal existen leyes a nivel nacional que protegen y velan por el bienestar de las madres como la Ley General de Salud (N. °5395), la Política Pública de Lactancia Materna, el Código de Trabajo, el Código de Niñez y adolescencia (N. °7739), la Ley General de Protección a la Madre Adolescente (N. °7735), la Ley del Fomento a la Lactancia Materna (N. °7430) y la Normativa de Relaciones Laborales de la Caja Costarricense de Seguro Social.

Es decir, que si existen instancias que atiendan la maternidad y específicamente a las estudiantes madres universitarias pero no se encuentran investigaciones recientes a nivel nacional ni de la disciplina de Orientación que estudien el ejercicio de la maternidad en estudiantes universitarias que son madres, sino que estas se centran en la incidencia que ha tenido la maternidad en la permanencia de estas estudiantes en la educación superior, los resultados de las investigaciones a nivel internacional tienen resultados similares ya que están orientados a indagar acerca de los retos que supone el ser madre y estudiante universitaria.

También, como se indicó anteriormente, los hallazgos de esta indagación señalan que persiste el desconocimiento acerca de las vivencias en cómo ejercen las mujeres que son estudiantes y madres su maternidad mientras cursan los estudios superiores ya que aunque se señala que estas experiencias podrían ser individuales y que existe cierta complejidad al asumir ambos roles no queda claro como esto es percibido por las estudiantes madres ni qué puntos de unión y disidencias podría tener esta población acerca de su ejercicio de la maternidad o qué opina esta acerca de los apoyos brindados por la universidad.

De hecho, después de analizar estos hallazgos de las personas autoras, parece haber una desconexión entre el hecho de ser madre y ser estudiante universitaria, es decir los estudios se concentran en estudiar uno u otro y son solo investigaciones recientes como las de Hernández-Herrera (2020), Hillier (2021) y James et al. (2021) que recalcan la importancia de estudiar este fenómeno como una totalidad ya que de esta forma se entenderá de mejor manera las vivencias y experiencias de esta población en particular.

De tal modo que existe una oportunidad para indagar acerca del ejercicio de la maternidad en las estudiantes madres de la Universidad Nacional ya que no se han encontrado investigaciones con esta población de estudiantes desde la disciplina de Orientación, ya que las investigaciones consultadas previamente a nivel nacional pertenecen a otras disciplinas, concretamente Psicología y Trabajo Social, y aunque estas disciplinas poseen el mismo objeto de estudio que Orientación, es decir el ser humano, no estudian a este ni el ser estudiante madre integralmente pues solo se concentran en la permanencia de estas mujeres en la universidad.

Una investigación acerca del ejercicio de la maternidad desde la Orientación no solo permitiría estudiar el tema desde sus diferentes perspectivas sino que también favorecería aportar conocimientos acerca de la maternidad en estudiantes universitarias, conocer el tema desde la perspectiva de estas mujeres, promoviendo su bienestar integral y sensibilizar a la comunidad universitaria en general acerca de esta población ya que, según los hallazgos consultados, no solo hay muy pocas investigaciones indagando como ejercen estas mujeres su maternidad mientras son estudiantes, sino que además es muy importante que la comunidad universitaria adquiera conocimiento de esto para saber si los apoyos y el cómo se está abordando a esta población son pertinentes y adecuados.

Propósito general y propósitos específicos

Propósito General: Comprendo el ejercicio de la maternidad de las estudiantes del grupo “Madres UNA” de la Universidad Nacional.

Propósitos específicos:

1. Reconozco el significado que tiene para las participantes el ser madres universitarias.
2. Identifico las principales redes de apoyo con las que cuentan las participantes al ser estudiantes madres.
3. Describo el contexto en el que se desarrollan las participantes al ser estudiantes madres.

Capítulo II

Marco referencial

En este apartado se definirán los conceptos que son fundamentales para entender el tema a estudiar, el cual corresponde al ejercicio de la maternidad en estudiantes madres y para el cual existen diferentes fundamentos teóricos que conceptualizan tanto a la población del estudio como al fenómeno de la investigación.

Ejercicio de la maternidad

En primer lugar, es necesario conceptualizar el término de maternidad que según Cáceres-Manrique, Molina-Marín, Ruiz-Rodríguez (2014) “es un fenómeno sociocultural complejo que trasciende los aspectos biológicos de la gestación y del parto, pues tiene además componentes psicológicos, sociales, culturales y afectivos” (p. 319), es decir, que el ser madre trasciende el embarazo y el parto y está rodeada de connotaciones psicosociales que pueden variar tanto de una cultura a otra como de una mujer a otra.

En concordancia con esto, Barrantes y Cubero (2014) citando a Molina (2006) y Royo (2011), mencionan que la maternidad es un concepto que se encuentra en constante cambio debido a que este tiene influencias culturales y sociales relacionadas a la visión y el significado socio histórico con el que se contextualice a las mujeres, la procreación y la crianza.

De este término se desprende el concepto central de la investigación el cual es el ejercicio de maternidad, Mota, Sánchez, Calleja y Carreño (2018) mencionan que este es una construcción que las mujeres hacen de acuerdo con su historia de vida, el medio y los planes a futuro que se desarrollan. Por lo tanto, tiene componentes sociales biológicos y psicológicos, los cuales están estrechamente relacionados entre sí y serán desarrollados a continuación.

Componente psicológico

Para comprender el componente psicológico primero es necesario comprender que según Hidalgo y Menéndez (2009) convertirse en madre es uno de los cambios psicológicos más importantes de la vida adulta. Autoras como Berlanga-Fernández, Vizcaya-Moreno y Pérez-Cañaveras (2013) concuerdan en que la maternidad es un proceso de transiciones y transformaciones que a nivel psicológico comprende cambios, estos pueden ser emocionales, relacionadas al cuidado del bebé y al reajuste al nuevo rol parental.

Es necesario mencionar que Hidalgo y Menéndez (2009) agregan que convertirse en madre es una transición personal y familiar ya que esta conlleva afrontar varias transformaciones que exigen ajustes y adaptaciones que les permita a las mujeres afrontar este rol, tanto cuando se asume por primera vez como cuando un nuevo hijo o hija se incorpora a la familia.

Para el presente estudio, el componente psicológico tomará en cuenta tres subtemas, el significado de la maternidad, las creencias hacia la maternidad y la resignificación de la maternidad a partir de la preparación profesional ya que el primero y el segundo está relacionado con sus emociones y percepciones hacia la maternidad y el segundo con la realización y metas de las participantes como personas.

Significado de la maternidad

Según Cáceres-Manrique, et al. (2014) “la maternidad es un proceso dinámico que está en constante construcción, deconstrucción y búsqueda de sentidos” las autoras explican que esta construcción puede empezar en el momento de la concepción o el embarazo y mantenerse a lo largo de las siguientes etapas de vida. Las autoras Soares dos Santos-Gomes & Machado-Cafieiro (2019) añaden que la forma en que cada mujer vive la maternidad es única pero que la construcción del rol maternal puede definirse a partir de crisis, descubrimientos, aprendizajes y adaptaciones.

Concretamente, las autoras Cáceres-Manrique, et al (2014) explican que los significados hacia la maternidad pueden iniciar con la formación de vínculos que las gestantes realizan a partir de los procesos transformadores que tienen lugar en el embarazo y después en el nacimiento y proceso de crianza de su descendencia. De acuerdo con las

investigaciones de Cáceres-Manrique, et a (2014) el significado de la maternidad puede agruparse en las siguientes categorías (p. 320-323):

- Como proceso pues la maternidad dura toda la vida y a lo largo de ella las vivencias son particulares de cada mujer y de cada gestación.
- Como responsabilidad, la cual se asocia a la madurez que debe desarrollar una persona no solo por lo que implica la crianza de un infante, tanto económica como emocionalmente, sino el cuidado hacia sí misma que debe tener una mujer.
- Como preocupación ligada principalmente al cuidado de su hijo o hija pues es un momento en donde las madres toman decisiones respecto al cuidado del bebé y reevalúan sus propios patrones de crianza maternos.
- Como experiencia positiva, las autoras recalcan que este principalmente está relacionado con el apoyo y vínculos positivos que las madres establezcan con su familia, amigos, entorno y el propio bebé.
- Como adaptación pues las autoras explican que sobre todo al inicio la maternidad puede generar muchos sentimientos encontrados, ya que muchas mujeres pasan por un proceso de negación, aceptación y acomodación de los cambios físicos, sociales y psicológicos del embarazo.

Es importante mencionar que como explican Cáceres-Manrique et al. (2014) “Todas estas etapas se acompañan con cambios psicológicos que producen sentimientos encontrados: felicidad y angustia, alegría y tristeza, preocupación y satisfacción, temor y esperanza, según las circunstancias que vive la gestante” (p. 321). Además, tal y como explican Soares dos Santos-Gomes y Machado-Cafieiro (2019) en la maternidad pueden existir expectativas de crianza tanto positivas como negativas por lo que es común que se experimenten sentimientos contradictorios, ya que por un lado la mujer puede estar feliz de ser madre pero al mismo tiempo experimentar inquietudes y dudas sobre su capacidad para desempeñar el rol de madre.

Es decir que estos significados pueden ser definidos de acuerdo al tipo de escenario en el que se desenvuelva la madre, ya que un medio de relaciones positivas, es decir en el que las madres cuentan con vínculos y el apoyo de personas significativas, favorece la

creación de significados más positivos en comparación con las mujeres que se encuentran en ambientes adversos.

Creencias acerca de la maternidad

En los hallazgos de Mota et al. (2018), se menciona que pueden existir dos posibles creencias acerca de la maternidad, por un lado, esta puede percibirse como el sentido de vida o un impulso para las mujeres, el cual contribuye a su felicidad y realización, aunque en otro sentido podría considerarse como un deber social o una obligación que la mujer debe cumplir ante la sociedad, lo que ocasiona que la maternidad se conciba como algo negativo y restrictivo para la mujer.

Así mismo, Pariona (2019) explica que la maternidad puede ser entendida por las mujeres como un “sacrificio” que puede argumentarse de dos maneras. La primera de ellas es el “sacrificio instintivo” el cual la autora explica que es un amor desinteresado en el que las madres reducen o renuncian de forma voluntaria a ciertas actividades en favor de su descendencia mientras la segunda es el “sacrificio aprendido” el cual la autora explica que se entiende como una presión que la sociedad le impone a una mujer para asumir un cambio radical y una responsabilidad de por vida que implica la renuncia total a ciertas actividades.

Entonces, de acuerdo con los argumentos expuestos anteriormente por Mota et al. (2018), como por Pariona (2019) se podría decir que las creencias hacia la maternidad son positivas cuando estas son percibidas como parte de la toma de decisiones que una mujer realiza de acuerdo a su proyecto de vida o negativas si son consideradas como una imposición o mandato de la sociedad hacia la mujer.

Si bien es posible que una mujer adopte cualquiera de las dos creencias es importante recalcar que existen varios elementos que pueden contribuir a la percepción que tengan estas mujeres acerca de la maternidad pues “los sentimientos, intereses y creencias respecto de los hijos y el ejercicio de la maternidad, varían dependiendo del contexto histórico, social y cultural, así como de las características individuales y psicológicas de cada mujer” (Mota, Sánchez, Calleja y Carreño, 2018, p. 10), como ya se planteado anteriormente, la connotación que tenga la mujer acerca de su ejercicio de maternidad es multifactorial y depende de sus circunstancias de vida.

Sin embargo, tal como advierte Vivas (2021) el tener una creencia positiva acerca de la maternidad no debe ser lo mismo que la idealización de ser mamá ya que como lo explican Soares dos Santos-Gomes y Machado-Cafieiro (2019) la idealización de la maternidad puede generar tensiones y angustias ante las experiencias reales y cotidianas de las experiencias vividas de forma individual de estas mujeres.

Es importante señalar que según Soares dos Santos-Gomes y Machado-Cafieiro (2019) la sociedad juega un papel fundamental al definir y juzgar lo que es ser una madre y estas ideas sociales después inciden en las ideas que las mujeres tengan de la maternidad, esto se debe a que como declara Vivas (2019) “el ideal materno oscila entre la madre sacrificada, al servicio de las familias o a la *superwoman* capaz de llegar a todo compaginando el trabajo y la crianza” (p.1) ya que asumir la maternidad conlleva afrontar contradicciones y pensar que esta es perfecta es reproducir las ideas patriarcales de la sociedad.

Unido a esto, Vivas (2019) y Soares dos Santos-Gomes y Machado-Cafieiro (2019) afirman que la idealización de la maternidad puede generar que las mujeres se sientan presionadas a experimentar una maternidad sin desafíos ni dificultades favoreciendo que las mujeres experimenten culpa cuando se alejen de esta idea de perfección, además, como expresa Vivas (2021) “fracasar es parte de ser madre” (p.5) y como declaran Soares dos Santos-Gomes y Machado-Cafieiro (2019) es importante que las mujeres puedan expresar sus experiencias en la maternidad sin ser juzgadas por la sociedad cuando revelan los desafíos que supone ser mamá.

Re significación de la maternidad a partir de la preparación profesional

De acuerdo con Mota et al (2018) el componente psicológico de la maternidad está relacionado con los planes a futuro e intereses que tengan las madres. Específicamente, en la población elegida para el estudio este componente psicológico está muy ligado con su permanencia en la educación superior y sus aspiraciones profesionales.

Además, Pariona (2019) menciona que las mujeres han establecido algunos requisitos importantes para ser madres, como la estabilidad económica y emocional, este último aspecto relacionado a la realización de las mujeres como individuos. Por lo que se dice que actualmente la maternidad requiere de mayor preparación y planificación.

En concordancia con esto, estos autores mencionan la importancia de tomar en cuenta otros elementos más personales que pueden contribuir a que la maternidad sea más que un rol social impuesto, específicamente Mota et al (2018) consideran que actualmente la maternidad para las mujeres es “un elemento que se suma a otros que dan sentido a su vida, pues proyectan el ser madres en función de intereses y planes a futuro” (p. 9), los autores también explican que otros elementos a tomar en cuenta son la imagen que tienen las mujeres de sí mismas, sus aspiraciones y sus proyectos de vida y de pareja.

Tal como señala la ONU (1995) “El acceso y la retención de las niñas y mujeres en todos los niveles de la enseñanza, incluido el nivel superior es uno de los factores de su continuo progreso en las actividades profesionales” (p. 51) es decir que, el acceso y la permanencia de las mujeres en la educación superior facilita el acceso de las mujeres a una profesión y por lo tanto a la adquisición y recursos económicos propios.

Para agregar a lo anterior, Salas-Calderón et al (2019) señalan la importancia de que las mujeres logren una autonomía económica, ya que esto contribuye tanto a la autonomía corporal como a la toma de decisiones, aspectos que contribuyen al bienestar en la salud y la equidad de género y también, el tener aspiraciones profesionales, educativas o un trabajo, contribuye a la satisfacción personal y a la perspectiva que tienen las mujeres acerca de la maternidad.

Tal como señalan Castañeda-Rentería y Contreras-Tinoco (2019) el que las mujeres se sientan satisfechas consigo mismas y su proyecto de vida contribuye a que perciban la maternidad de una forma más positiva, e incluso les permite percibirse a sí mismas como un ejemplo de superación, esfuerzo y trabajo para sus hijos e hijas. De hecho, Cárdenas-Ramos y Chalarca-Carmona (2022) agregan que los hijos e hijas de las estudiantes madres pueden convertirse en un “refuerzo positivo y en una motivación para estudiar” (p. 13) para sus madres.

De hecho, Castañeda-Rentería y Contreras-Tinoco (2019) indican que aunque esto no exime a las mujeres de sentirse culpables por no cumplir con el modelo de madre que impone la sociedad si colabora a que se deje de reproducir la idea de la maternidad intensiva o de la entrega total de la mujer a tareas domésticas.

Esto tiene un doble beneficio para las mujeres debido a que por un lado y según Rodríguez y Fernández (2010), esta proyección que las madres hacen a sus hijos e hijas, acerca de una imagen social positiva de la mujer, no es solo beneficioso para el desarrollo de los menores de edad sino que es vital para el desarrollo de la identidad de las mujeres como personas autónomas.

Y por el otro lado, Castañeda-Rentería y Contreras-Tinoco (2019) agregan que a pesar de los sentimientos de culpa y deuda con sus descendientes la actitud de no renuncia o el no rendirse a proyectos y metas profesionales y de formación son muy importantes para la resignificación de la maternidad convencional.

Concretamente, Castañeda-Rentería y Contreras-Tinoco (2019) señalan que:

Se trata de mujeres que, si bien declaran que sus hijos son la prioridad de sus vidas, su maternidad no implica dedicar su vida por completo a ellos o ellas, sino que, entonces, la lucha por el ingreso económico—y en general la vida profesional— se resignifica y, aunque sigue siendo un asunto de satisfacción y desarrollo personal, se declara como necesaria para dar lo mejor a los hijos. (p. 148)

Complementariamente, Cáceres-Manrique et al. (2014) indican que el ser madre puede ayudar a las mujeres “a buscar elementos y generar oportunidades de aprendizaje, de crecimiento personal en los aspectos psicológicos y sociales, alentada por la presencia de un nuevo ser en su vida” (p. 323), según el razonamiento de las autoras, la maternidad puede ser un proceso de autorrealización para las mujeres, la cual se complementa con las expectativas de vida y de la interacción que tengan con otras personas.

Entonces, el ejercicio que la mujer le concedan a la maternidad está relacionado con la proyección de sus las aspiraciones profesionales y sus planes para el futuro, así como a la autorrealización, satisfacción y aprendizajes que estas mujeres puedan generar mediante estas experiencias y como estas se entrelacen con su historia de vida.

Componente biológico

Para comprender el componente biológico, Salas-Calderón et al. (2019) consideran importante dar un paso más allá de los aspectos físicos que podrían estar relacionados con la maternidad y enfocarse en la salud de las mujeres, buscando su bienestar, crecimiento y desarrollo con las personas que forman parte de su historia de vida como madres.

Es por este motivo que se toma en cuenta el concepto de salud planteado por la Organización Mundial de la Salud (ONU) (1995) la cual señala que “la salud no es sólo la ausencia de enfermedades o dolencias, sino un estado de pleno bienestar físico, mental y social” (p. 62), podría decirse entonces que la salud es la búsqueda del bienestar emocional, social y físico de las mujeres.

Unido a esto, la ONU (1995) también indica que los componentes biológicos que son importantes tomar en cuenta son el medio social, político y económico en el que viven las mujeres ya que estos contribuyen a determinar si la salud de la mujer es adecuada o no. Es importante aclarar que del componente biológico se derivan dos subcategorías, las cuales son redes sociales y apoyos institucionales los cuales se desarrollarán a continuación:

Redes de apoyo

En primer lugar, es necesario conceptualizar lo que es una red de apoyo, el cual es entendido como el “conjunto de relaciones sociales para integrar a las personas o resolver necesidades específicas a través de la formación de vínculos de solidaridad y comunicación” según lo expuesto por el Instituto Nacional de Personas Adultas Mayores (2020). En el caso de las estudiantes madres estas redes de apoyo pueden ser institucionales, familiares y pueden ofrecer diversos tipos de apoyo a las madres.

De hecho, Cárdenas-Ramos y Chalarca-Carmona (2022) indican que “las redes de apoyo juegan un papel esencial, dado que permiten a las madres mediar entre las ocupaciones laborales, el cuidado y los estudios” (p. 10), es decir, que estas son un apoyo importante para

el bienestar y la conclusión de los estudios de las estudiantes madres. Además, Cáceres-Manrique et al. (2014) agregan que las redes de apoyo con las que cuenta la madre son muy influyentes para el ejercicio de la maternidad que estas posean, ya que estas redes pueden generar sentimientos positivos o negativos hacia la constelación maternal que realice la mujer.

Tal como lo explican las autoras “se estrechan relaciones con sus familiares y con quienes logren involucrarse con las gestantes en una relación de cambio, preparación y apoyo, denominada constelación maternal” (Cáceres-Manrique et al, 2014, p. 324), las autoras explican que esta constelación maternal ayuda a las mujeres a hacer una transformación personal y esto a su vez influye en el papel que desempeñan las mujeres en el ejercicio de su maternidad.

Se destaca principalmente la importancia de que las mujeres cuenten con el apoyo de su pareja desde las primeras etapas del embarazo, pues se señala que “...las gestantes que no cuentan con apoyo de sus parejas tienden a demorar más en su proceso de adaptación al embarazo, a consultar más tardíamente a los servicios de salud, a presentar más síntomas y a requerir más hospitalizaciones” (Cáceres-Manrique et al, 2014, p. 324). En otras palabras, la inestabilidad o la falta de apoyo de la pareja, puede facilitar que las madres desarrollen sentimientos negativos tanto hacia sí mismas como hacia la maternidad.

Es cuando no existe tanto apoyo de la pareja, y especialmente en madres solteras, cuando Soto-Quiroz, Garro-Aburto y Yogui-Takaesu (2020) señalan que la familia se convierte en un apoyo vital, especialmente en la ayuda del cuidado de los infantes pero también en ser un soporte que anima estas mujeres a terminar sus estudios y conseguir ser profesionales, en el caso de las estudiantes madres universitarias.

Baker et al (2021) concuerdan en la importancia que tiene el establecer adecuadas relaciones interpersonales con la pareja y la familia pues esto influye en la capacidad que tienen las mujeres para tomar decisiones autónomas sobre su cuerpo, lo que incluye aquellas cuestiones relacionadas con la salud sexual y reproductiva como la fecundidad y el acceso a la información, lo cual podría contribuir al empoderamiento femenino.

Por lo tanto, la salud en las mujeres que son madres está relacionada con el éxito que estas tengan en establecer relaciones sanas con las personas del ambiente en el que se desarrollan, y esto a su vez, es muy importante para el ejercicio de maternidad que realicen las mujeres, ya que el tener el apoyo y alguien con quien compartir experiencias favorece la percepción que las mujeres tengan sobre la maternidad. Cáceres-Manrique et al (2014) señalan que:

Hay un ambiente propicio para la construcción de significados y de vínculos entre las gestantes con su pareja, sus familiares o con otras gestantes con quienes comparte experiencias, vivencias y preocupaciones, así como con los miembros del equipo de salud que la atienden (p.323).

Es conveniente que este apoyo brindado por la pareja, la familia o las amistades este basado en los principios de la equidad de género pues como señala la ONU (1995) “El principal obstáculo que impide a la mujer alcanzar el más alto nivel posible de salud es la desigualdad entre la mujer y el hombre” (p. 62), es decir, que la promoción de la equidad de género contribuye al bienestar y la salud de las mujeres.

Apoyos institucionales a las estudiantes madres

Dentro de sus hallazgos los autores Soto-Quiroz et al (2020) citando a Estupiñan y Vela (2012), mencionan que las redes de apoyo emocionales de las estudiantes madres son: la familia, la universidad y otras redes universitarias como la comprensión del personal académico y administrativo y los y las compañeras de su carrera.

Además, tal como explican Soto-Quiroz et al (2020) “La configuración de las distintas redes de apoyo actúa como soporte para continuar el desarrollo de la carrera universitaria y refuerza su sentido de acción al logro de los objetivos” (p. 34) es decir, que existe la importancia de que las estudiantes madres cuenten y consoliden estas redes de apoyo emocionales no solo para que su experiencia siendo madre sea más positiva sino también para lograr la profesionalización y conclusión de sus estudios universitarios.

Asimismo, Rodríguez-Jiménez, Millanes-Campa y Durand-Villalobos (2019) señalan que las estudiantes madres tienen necesidades diferentes a las de otros estudiantes ya que estas tienen responsabilidades familiares con las que otros estudiantes no cuentan. Es debido a esto que Hidalgo y Menéndez (2009) señalan la importancia de que las madres cuenten con apoyos tanto familiares como sociales y académicos ya que armonizar el rol de estudiante y madre podría ser una tarea compleja y los apoyos que puedan brindar las universidades conseguiría ser un elemento favorecedor para que ellas se sientan parte de la Universidad pero también para su bienestar general ya que permitirían que estas afronten exitosamente las demandas de ser madre.

Unido a esto, la investigación de Portilla-Saavedra, Cruz-Riveros, Ponce-Correa y Gallardo-Peralta. (2022) explican que:

Las Universidades debiesen configurarse como agentes de apoyo social donde los programas de estudio consideren el fomento y el desarrollo de la afectividad positiva de manera transversal, a fin de generar instancias que se adecuen a las necesidades de la población, como pueden ser programas destinados a la atención psicoemocional de padres y madres que son estudiantes regulares de las distintas casas de estudios. (p.9)

Es por este motivo que Rodríguez- Jiménez et al. (2019) explican que los apoyos institucionales que pueda brindarle la Universidad a esta población son tan importantes ya que “en el caso de las madres universitarias, los establecimientos deberán hacer esfuerzos por reconocerlas de forma oficial, estudiarlas profesionalmente y atenderlas.” (p. 51) ya que de esta forma garantizaran el bienestar integral de esta sección de la población.

Ya que como concluyen Hernández-Quirama, Cáceres-Manrique y Linares-García (2019) en la siguiente declaración.

La vivencia de la maternidad en mujeres estudiantes universitarias tiene implicaciones en la cotidianidad, la salud física y emocional, la economía y el cuidado, y las relaciones interpersonales; cuestiones que demandan apoyo institucional, en especial por parte de los centros universitarios en los que se encuentran vinculadas (p. 44).

De hecho, Portilla-Saavedra et al. (2022) señalan la importancia de que las Universidades acentúen políticas institucionales como becas o lugares para el cuidado de los infantes de las estudiantes que permitan brindar convertirá a las necesidades de orden básico y por lo tanto, verse reflejados en términos de bienestar de la población de estudiantes madres. También contar con estos apoyos y otros reglamentos específicos para esta población, es útil para que las Universidades reconozcan la diversidad que tienen los y las estudiantes y puede facilitar que estas completen sus estudios.

Componente social

Para comprender este componente primero es necesario recordar, que como se mencionó anteriormente, la maternidad es una construcción socio histórica que la cultura y las sociedades realizan a partir de la conceptualización que se realiza de la mujer, específicamente Barrantes y Cubero (2014) mencionan que

La maternidad es un patrón de conducta a seguir que se le ha atribuido a toda mujer desde la sociedad primitiva, dándosele a dicho patrón de conducta características específicas según lo impuesto por la cultura, la sociedad y el momento histórico que se atraviesa. (p. 31).

Como explican las autoras, estas conductas y características han sido impuestas a las mujeres desde los inicios de las sociedades, además agregan que estas son aprendidas de acuerdo a la cultura y la sociedad en la que se desarrolle una mujer y de la que es parte. Ya que como exponen Barrantes y Cubero (2014), citando a Lewis (1985), se puede entender el término de cultura como un “sistema integral de patrones de conducta aprendidos, característicos de los miembros de una sociedad” (p. 30).

Es decir que tanto la maternidad como la concepción de mujer que construyen las personas son conductas aprendidas, determinadas por la cultura de la que son parte. De hecho, Alfaya, Gonzáles y Olmedo (2012) agregan que la construcción cultural de la maternidad es determinada por factores como las normas sociales, el contexto histórico y prácticas sociales del imaginario colectivo que a su vez está influenciado por los ideales de género de la sociedad.

Es importante señalar que según el Instituto Nacional de la Mujeres (INAMU) (2011) el concepto de género puede entenderse como “las ideas, estereotipos, normas, costumbres y prácticas socialmente construidas, a partir de las cuales las diferencias sexuales entre los seres humanos se convierten en “sentido común” (p. 17), entonces podría decirse que este concepto se refiere a las diferencias que existen entre la conducta, roles, actividades y responsabilidades de las mujeres y los hombres, las cuales, como se mencionó anteriormente, pueden ser aprendidas de la cultura y la sociedad.

Dentro de la categoría existen tres subcategorías, las cuales permiten comprender mejor el componente social, las cuales son: relaciones sociales, estereotipo de género y roles de género.

Relaciones sociales

Como se mencionó anteriormente, la maternidad está inmersa en un contexto social por lo que no se puede dejar de lado las relaciones sociales que las mujeres que son madres establecen con las diversas personas de su contexto. Al respecto, Hidalgo y Menéndez (2009) exponen que la maternidad puede ser una experiencia propicia para intensificar y estrechar las relaciones con las amistades o personas fuera del círculo familiar, como las y los compañeros del trabajo o estudio, especialmente con el primer embarazo, pero también puede ocasionar que se disminuya el contacto o las actividades de ocio específicamente con aquellas amistades que no tienen hijos todavía.

Los autores Hernández-Quirama et al. (2019) agregan que “la maternidad modifica la cotidianidad de las estudiantes, quienes deben ajustar horarios, actividades personales, sociales y lúdicas, para priorizar el cuidado y la crianza de su hijo” (p. 46) ya que explican que muchas veces estas mujeres al ser estudiantes o madres prefieren ocuparse de sus responsabilidades académicas o del cuidado y la crianza de sus hijos por lo que tienden a

negarse espacios para sí mismas, para compartir con sus amistades o grupo de pares en la universidad.

Además, las relaciones que se tiene con el grupo de pares de la universidad muchas veces cambian de dinámica, Hernández-Quirama et al (2019) mencionan que

En el ámbito social se reconfiguran las relaciones con los pares. La demanda de tiempo que implica el cuidado del hijo lleva a que la mujer no participe de las mismas actividades que sus amigos o compañeros; asimismo se decantan las relaciones y se reduce el círculo social en el que se insertaba cuando solo desempeñaba el rol de estudiante (p. 49).

Esto quiere decir que las estudiantes madres se vuelven selectivas con las personas que permiten que formen parte de su círculo social, los autores señalan que es por este motivo las estudiantes madres prefieren la amistad de otras mujeres que compartan su misma situación pues entre estas existe una comprensión mutua de los retos y situaciones que experimentan juntas.

En su estudio Aldana (2022) sugiere que las relaciones con el personal académico también sufren alteraciones ya que según las percepciones de la participante de su estudio, existía una falta de comprensión por parte de sus profesores ya que estos no parecían entender las responsabilidades domésticas y de crianza que esas tenían respecto a sus demás compañeras y compañeros de clase. Por su parte, Hillier (2019) agrega que la falta de flexibilidad de los académicos puede facilitar que las madres universitarias desarrollen sentimientos de culpa y elevadas cargas emocionales al no poder cumplir con las expectativas que se tienen de ella como estudiante.

Como se mencionó anteriormente, el personal académico puede ser un importante apoyo emocional y facilitador para que las estudiantes madres tengan percepciones más positivas de sus experiencias siendo madres y estudiantes, también Hernández-Quirama et al. (2019) sugieren que las relaciones de las estudiantes madres con el personal académico y los y las compañeras de la carrera podría determinar el éxito del proyecto educativo de la madre.

A nivel familiar los autores Hidalgo y Menéndez (2009) sugieren que la maternidad también conlleva cambios y adaptaciones con la familia de origen. Por un lado, Rodríguez-Jiménez et al. (2019) explican que, en el caso de las madres universitarias, la familia es un apoyo importante no solo en el cuidado del bebé sino también puede ser un soporte que facilite la vida a la edad adulta pues estas jóvenes están aprendiendo a “verse como adultas y con poder de decisión sobre su descendencia” (p. 48).

Es decir, a ser más independientes pero los autores avisan que esto supone una adaptación para las familias, especialmente de aquellas madres solteras que aún viven con sus padres, ya que se debe respetar la autoridad de las estudiantes madres en la crianza del bebé para evitar conflictos en los estilos de crianza con su familia de origen.

Y por otro lado, aunque Hernández-Quirama et al. (2019) afirman que la familia es un apoyo fundamental para el cuidado y el logro de los proyectos personales de la estudiante madre también advierten que el modo de relacionarse con la joven madre podría cambiar ya que al entrar en la adultez, ser estudiante y además madre se le exige mayor responsabilidad sobre sus actos.

Estereotipos de género

La segunda subcategoría es la de estereotipos de género, los cuales según Alfaya, Gonzáles y Olmedo (2012) “se relacionan con las características sociales y culturalmente asignadas a hombres y mujeres, a partir de las diferencias físicas basadas en su sexo.” (p. 1922) las autoras explican que estos son cognitivos y son problemáticos cuando restringen y niegan los Derechos Humanos o favorecen la distinción entre grupos sociales, además agregan que los estereotipos de género tienen consecuencias tanto en hombres como en mujeres pero existe un mayor impacto negativo en las mujeres debido al papel que les ha asignado la sociedad.

Es necesario agregar que según Alfaya et al. (2012), citando a Cook (2010), los estereotipos de género pueden dividirse en tres categorías. La primera de ellas son las diferencias biológicas existentes entre hombres y mujeres las cuales se refieren a las diferencias anatómicas de ambos sexos, la segunda al comportamiento sexual en el cual las autoras explican que socialmente la sexualidad de las mujeres está vinculada con la

reproducción mientras que en los hombres se le asocia con el placer y la tercera categoría está asociada a los roles asignados a cada sexo.

De modo similar, Garrido-Luque, Álvaro-Estramiana y Rosas-Torres (2018) agregan que “los estereotipos de género y las creencias sobre la diferente caracterización psicológica de hombres y mujeres han servido históricamente para racionalizar la división del trabajo, y legitimar la exclusión de estas del mercado laboral y de la esfera pública en general.” (p. 3), las autoras explican que los estereotipos de género no solo contribuyen a mantener las diferencias entre hombres y mujeres sino que estos a su vez genera que se realicen estereotipos sobre la maternidad.

Específicamente, Garrido-Luque et al. (2018), citando al Centro de Investigación Sociológica (CIS) (2004), comentan que la maternidad aún se construye con base en la diferenciación tradicional que la sociedad realiza entre los roles femeninos y masculinos, lo que acrecienta la desigualdad de género, pues según esta concepción la crianza y cuidado de los hijos recae principalmente en la mujer.

En concordancia con esto, Rodríguez y Fernández (2010) indican que en el pensamiento colectivo de la sociedad “parece que existe una expectativa social de que las madres saben lo que tienen que hacer y de que tienen un papel insustituible en el cuidado infantil” (p. 270) es decir, que existe la creencia de que las mujeres tienen una capacidad instintiva para detectar las necesidades de sus hijos e hijas, característica que no es asociada al hombre y desmerita su importancia en la crianza y cuidado de sus descendientes.

Específicamente, Alfaya et al. (2012) señalan que el estereotipo sobre la maternidad más difundido es el pensamiento social de que el hombre es proveedor del hogar mientras que la mujer está destinada al mundo privado, es decir al cuidado y la crianza de los hijos. Esta concepción social sobre la maternidad contribuye a que se impongan ciertos roles en las mujeres, específicamente en aquellas que son madres.

Los autores Hernández-Quirama et al. (2019), explican que en el caso de las estudiantes madres la sociedad asume que esta sigue siendo la principal cuidadora y por lo tanto la encargada del desarrollo físico, emocional y social de sus hijos e hijas y por lo tanto alentando a estas mujeres a posponer sus necesidades y negándoles los espacios para ser

jóvenes reflejando así el pensamiento de una sociedad patriarcal y reproduciendo los estereotipos de género.

Roles de género

La tercera subcategoría es la de roles de género, es importante comprender que si bien los estereotipos de género, como se explicó previamente, son cognitivos, es decir son ideas que están arraigadas en el pensamiento colectivo de la sociedad, los roles de género son conductuales, ya que tal como explica Cortés, Rodríguez y Muños (2014) los roles de género “son las normas, prescripciones y expectativas de comportamientos de lo femenino y masculino, son la forma como nos relacionamos ante el mundo y que nos identifican” (p. 22), esto quiere decir que los roles de género son comportamientos y normas que la sociedad le asigna a los hombres y mujeres.

Es importante señalar que Cortés et al. (2014) explica que estas tareas y reglas de comportamiento se establecen incluso antes del nacimiento de una persona por lo que existe una expectativa social de que estos se cumplan desde edades muy tempranas. Alfaya et al. (2012) señalan que existe una presión social inconsciente que le recuerda a hombres y mujeres sus distintos papeles y roles a través de los medios de información, series televisivas, juegos e incluso publicidad.

Las mujeres que son madres no están exentas de cumplir con estas expectativas sociales pues como explica Hauser (2016) socialmente aún prevalece la idea de la figura materna que está dedicada exclusivamente al cuidado y crianza de los hijos e hijas en donde la imagen que se tiene de la mujer y del ser madres es una de abnegación y sacrificio. Schwarz (2009) indica que en este discurso social se considera una “buena madre” a la mujer que logra cumplir con esta expectativa mientras que las mujeres consideradas “malas madres” son aquellas que no cumplen con estos mandatos.

Es debido a esta imposición de normas sociales y de género que autores como Rodríguez y Fernández (2010) indican que las mujeres que son madres tienden a experimentar presión social y culpa si no cumplen con esta conducta social esperada, especialmente si el ser madre no es el único rol que cumple la mujer. Rodríguez y Fernández (2010) explican que

La culpa surge cuando la imagen ideal que la mujer tiene de lo que es ser una “buena madre” entra en contradicción con la imagen que ella se forja de sí misma a través de las acciones y conductas que lleva a cabo. En este proceso concluye que es una “mala madre” porque su conducta no se adecúa al modelo ideal que ha elaborado. (p. 267).

En las estudiantes madres esta sensación de culpa no solo es desencadenada por el pensamiento de si se es o no una “buena madre” sino que, como se mencionó anteriormente, a esto se le suma, como lo señala Hillier (2021), la presión de si se está cumpliendo o no las expectativas de ser un buen estudiante. La autora Aldana (2022) explica que la maternidad en el contexto universitario es comprender el reto de ser estudiante y madre, ya que por un lado se encuentra el cumplimiento de las responsabilidades académicas y por el otro la responsabilidad de la crianza, y si se logra o no la conciliación de estos dos roles.

Las autoras Cárdenas-Ramos y Chalarca-Carmona (2022) agregan que al estudiar a la población de estudiantes madres debe entenderse que estas mujeres deben reunir esfuerzos no solo para llevar a cabo sus actividades cotidianas, mantener su rendimiento académico y su estabilidad mental, debido a las exigencias sociales y académicas que le impone la sociedad.

Finalmente es necesario señalar que, aunque indudablemente la historia, el contexto y los planes a futuro juegan un papel importante en el ejercicio de la maternidad, tal como mencionan Mota et al. (2018) pues estas también pueden cambiar y modificar tanto el sentido de maternidad como el sentido de vida de las mujeres de acuerdo con periodo histórico que atraviese la sociedad.

Sin embargo, entender este ejercicio de maternidad puede contribuir a que las personas profesionales de Orientación realicen una intervención y un proceso acorde con las necesidades, intereses y expectativas de las estudiantes madres y contribuir a su bienestar integral, crecimiento y desarrollo de potencialidades.

Características de la población

Una de las características principales de la población del estudio, además de que son madres, es que son estudiantes universitarias, esto quiere decir que se encuentran en la etapa de desarrollo denominada adultez emergente que comprende el periodo entre los 18 a los 25 o 30 años y la cual es conceptualizada por Papalia, Duskin y Matorell (2012) como un “periodo de transición que se desarrolla entre la adolescencia y la adultez” (p. 421) según los autores este es un periodo durante el cual los jóvenes ya no son adolescentes pero aún están acostumbrándose a su rol de adultos.

Es importante agregar que, según Papalia et al. (2012) hay dos definiciones que son importantes tomar en cuenta cuando se conceptualiza la etapa adulta. La primera de ellas es sociológica la cual menciona que “puede considerarse que una persona es adulta cuando se sostiene por si misma o ha elegido una carrera, cuando se ha casado o iniciado una relación romántica importante, o cuando ha formado una familia” (Papalia, et al, 2012, p. 420.). Es decir, que socialmente se considera que una persona es adulta no solo por alcanzar la mayoría de edad, sino que además ha adquirido autonomía, responsabilidad y puede tomar decisiones por cuenta propia.

La segunda definición es de origen psicológico y esta relaciona a la madurez que se espera que los individuos desarrollen en esta etapa de la vida, ya que Papalia et al. (2012) sugieren que la adultez es indicado por criterios internos que puede depender no solo de logros en el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad personal sino del autocontrol y el descubrimiento de la identidad propia, especialmente porque la adultez emergente se considera una etapa exploratoria llena de posibilidades y oportunidades para tener experiencias nuevas.

En sus estudios Portilla-Saavedra et al. (2022) explican que la adultez emergente representa una etapa de transiciones, ya que cursar los estudios en la educación superior, la maternidad o paternidad y el inicio de la vida laboral, combinadas podrían “suponer niveles de estrés en las personas viéndose incidido el bienestar subjetivo” (p. 8-9). Es decir, el asumir distintos roles en esta etapa puede ser considerado un proceso transformador que puede ser o no estresante depende de la perspectiva de cada persona.

Unido a esto, Fadiman y Frager (2010) explica que, según la teoría de desarrollo de Erik Erickson, específicamente en la etapa de intimidad versus aislamiento, la cual se encuentra entre los 21 a los 40 años aproximadamente, la juventud es el momento de experimentar autonomía de la familia de origen, establecer amistades y relaciones amorosas, así como de adquirir responsabilidades, para lo cual es importante haber desarrollado una identidad relativamente estable en el estadio anterior.

La principal tarea que deben desarrollar los individuos que atraviesan esta etapa es la de lograr un equilibrio entre la intimidad y el aislamiento debido a que según Bordignon (2005) “un justo equilibrio entre la intimidad y el aislamiento fortalece la capacidad de la realización del amor y el ejercicio profesional” (p. 57) es decir, que el logro de este equilibrio ayuda a desarrollar potencialidades sociales y personales.

Por un lado, es importante señalar que la virtud que debe alcanzarse en esta etapa es el amor, según Bordignon (2005) puede desarrollarse en forma de dedicación hacia otras personas y hacia la sociedad. Fadiman y Frager (2010) agrega que la creación de lazos profundos con otras personas o instituciones sociales requiere de reciprocidad e intimidad verdadera, o, en otras palabras, el compromiso para establecer relaciones personales y sociales satisfactorias.

Y por otro lado, las autoras Hidalgo y Menéndez (2009) agregan que el nacimiento de un hijo es uno de los cambios más importantes en la etapa adulta pues “convertirse en padre incorpora a la edad adulta un nuevo y significativo rol que enriquece y diversifica el auto concepto” (p. 136) ya que los autores sugieren que si este auto concepto es favorecedor este facilita que se logren resolver las tareas y alcanzar la virtud propias de esta etapa de desarrollo.

Capítulo III

Marco Metodológico

Paradigma

La presente investigación se fundamentará en un paradigma naturalista ya que como lo explica Sandoval-Casilimas (2002) este se caracteriza por “múltiples sentidos que pueden construirse sobre las diversas facetas de la realidad” (p. 33) lo cual se considera fundamental debido a que le permite a la persona investigadora una comprensión profunda de la realidad de las estudiantes del grupo “Madres UNA” desde las múltiples perspectivas que ellas puedan tener de su ejercicio de la maternidad.

Además, el naturalismo permite comprender las formas de percibir, sentir, pensar y actuar de las estudiantes madres ya que cada una de ellas tiene una historia de vida que repercute en la construcción de su ejercicio de la maternidad, ya que como señala Sandoval-Casilimas (2002) este paradigma permite estudiar las diferentes percepciones que tienen las personas de un mismo fenómeno. Por lo que es importante, tal como lo señalan McMillan y Schumacher (2005), que la persona investigadora interprete las vivencias de estas mujeres, ya que como lo señala Corbetta (2007) cada participante tiene una realidad propia o diferentes percepciones e interpretaciones acerca de la maternidad.

Otra característica que tiene el naturalismo y es fundamental para la investigación es que tal como lo mencionan Sabariego (2009) la persona investigadora realiza una aproximación de la realidad “desde dentro” lo que permite que exista una constante interacción entre las participantes y la investigadora, ya que como señalan Sandoval-Casilimas (2002) es esencial para que la persona investigadora logre “meterse en la realidad” (p.29) de las estudiantes madres para que conozca y comprenda la percepción y connotación que cada una de estas mujeres posee acerca de su ejercicio de la maternidad. Corbetta (2007) señala que es solo a través de la construcción conjunta de conocimientos entre la persona investigadora y las participantes que se logrará conocer realmente el objeto de estudio.

Otro aspecto por el que este paradigma se considera pertinente para el estudio es porque tal como señala Corbetta (2007) admite el uso de técnicas subjetivas que permiten dar sentido

al ejercicio de la maternidad a través de las experiencias y percepciones que posean las estudiantes madres ya que, por un lado, como menciona Sandoval-Casilimas (2002) la aplicación de estas técnicas permite la construcción de un sentido compartido del fenómeno que se está estudiando.

Y por el otro, como explica Flick (2007) estas técnicas permiten la profundización progresiva de la persona investigadora en el objeto de estudio, ambos aspectos indispensables para resolver el propósito general planteado para la investigación. Debido a que en el naturalismo es necesario la interacción para que la persona investigadora pueda comprender y profundizar las creencias y vivencias de las participantes es importante que exista la empatía, la confianza y el respeto por la diversidad de realidades y creencias que posean las estudiantes madres.

La British Educational Research Association (2018) agrega que en una investigación es importante que “individuals should be treated fairly, sensitively, and with dignity and freedom from prejudice” [las personas sean tratadas de manera justa, sensible, con dignidad y sin prejuicios] (p.6) lo que concuerda con el respeto de los Derechos Humanos, el cual es un valor fundamental en la formación profesional y durante las investigaciones realizadas desde la disciplina de Orientación.

De hecho, se considera de gran relevancia lo mencionado en el capítulo VI del Código de Ética Profesional de Orientación (2012) el cual señala la importancia de la persona profesional, en su papel de investigadora, respete los derechos humanos, sea responsable por el bienestar de las estudiantes madres durante todo el proceso de investigación y deberá garantizar que las participantes den su consentimiento para participar del estudio, asegurar que la información será confidencial y anónima, informar a estas de los resultados e informar que esta investigación será utilizada únicamente para fines académicos.

Además, la selección de los criterios de rigor científico, específicamente la triangulación, confirmabilidad y credibilidad, serán tomados en cuenta durante todo el proceso de investigación, ya que es vital que la información obtenida provenga directamente de las estudiantes madres. Ya que como destaca Agar-Corbinos (2004) es importante que la información generada por la persona investigadora se ajuste a la realidad propia de cada una de las participantes a través de estos criterios de rigurosidad, ya que se debe respetar y reconocer

que cada una de estas mujeres tiene una historia de vida particular de acuerdo con las formas de organización social y cultural de su contexto.

Enfoque

Debido a las características del paradigma naturalista y los propósitos planteados en la investigación se considera pertinente basarse en el enfoque fenomenológico el cual según Fuster (2018) "se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto" (p. 202) esto quiere decir que la persona investigadora buscó interpretar los significados y vivencias que tiene ser una estudiante madre universitaria para cada una de las mujeres que participaron en el estudio y cómo han intervenido en la construcción que estas mujeres realizaron del ejercicio de su maternidad, lo que coincide con el paradigma naturalista que admite múltiples sentidos de un mismo fenómeno según el contexto y la realidad de las estudiantes madres.

Otra característica importante que presenta este enfoque y por el cual se considera relevante utilizarlo en la presente investigación es que como acotan Massot et al. (2009) el principal objetivo de la fenomenología es explorar, comprender y explicar las vivencias de las personas participantes de una investigación y descubrir puntos en común que se tengan acerca del fenómeno de estudio, lo cual es lo que se pretende lograr con los propósitos planteados de esta investigación.

Para lo anterior se requiere que la persona investigadora capte aquellos significados y sentimientos que son importantes para las participantes de acuerdo con su realidad, específicamente, Aguirre-García y Jaramillo-Echevarría (2012) consideran que para que esto se logre es necesario que la persona investigadora asuma una posición reflexiva tanto del fenómeno que se estudia, del contexto y de las participantes del estudio para lograr captar el verdadero significado y esencia de los relatos y acontecimientos.

Además se considera pertinente el uso de este enfoque debido a que Massot, et al. (2009) plantean que a la fenomenología "le interesan las cuestiones de significado y por eso utiliza la grabación de conversaciones y el registro de anécdotas y de experiencias personales como principales técnicas específicas de obtención de la información" (p.317) estas estrategias para la generación de la información se encuentran sumamente importantes

debido a que se pretende comprender el fenómeno de estudio desde las propias experiencias de las estudiantes madres. Por lo tanto, es necesario que, tal como lo señala Gordón (2017), la persona investigadora suspenda los prejuicios acerca del tema o los participantes de la investigación y se concentre en la información generada, ya que sólo así comprenderá los significados del tema estudiado.

Método

Por lo tanto la investigación se fundamentará en un método cualitativo, debido a que como lo explican Massot, et al. (2009) esta permite la utilización de "diversas técnicas interactivas, flexibles y abiertas, que permitan captar la realidad con todas las dimensiones que la completan" (p. 275), es decir, que tiene un proceso flexible que le da a la persona investigadora la posibilidad de realizar cambios mientras se genera la información, se podría decir que la persona investigadora desarrolla una perspectiva de proceso ya que tal como señala Gurdían (2007) esto le permite comprender a profundidad un fenómeno que está estudiando a medida que avanza la interacción con las personas informantes.

Por tanto, es fundamental el análisis de casos específicos desde la cotidianidad de las estudiantes madres para comprender las vivencias y significados que estas le otorguen a su ejercicio de la maternidad, tal como lo recomienda Flick (2007), además se considera esencial utilizar el diálogo como principal herramienta para la construcción conjunta de conocimiento ya que como lo afirma Sandoval-Casilimas (2002) esta es la principal estrategia para comprender los significados, sentimientos, conductas y pensamientos de las estudiantes del grupo "Madres UNA" al ser estudiantes y madres universitarias.

El proceso de investigación que se plantea seleccionar para el cumplimiento de los propósitos estará fundamentado en el de Valles (1999) citando a Morse (1994) el cual contiene las siguientes fases y se ilustra en la figura 1.

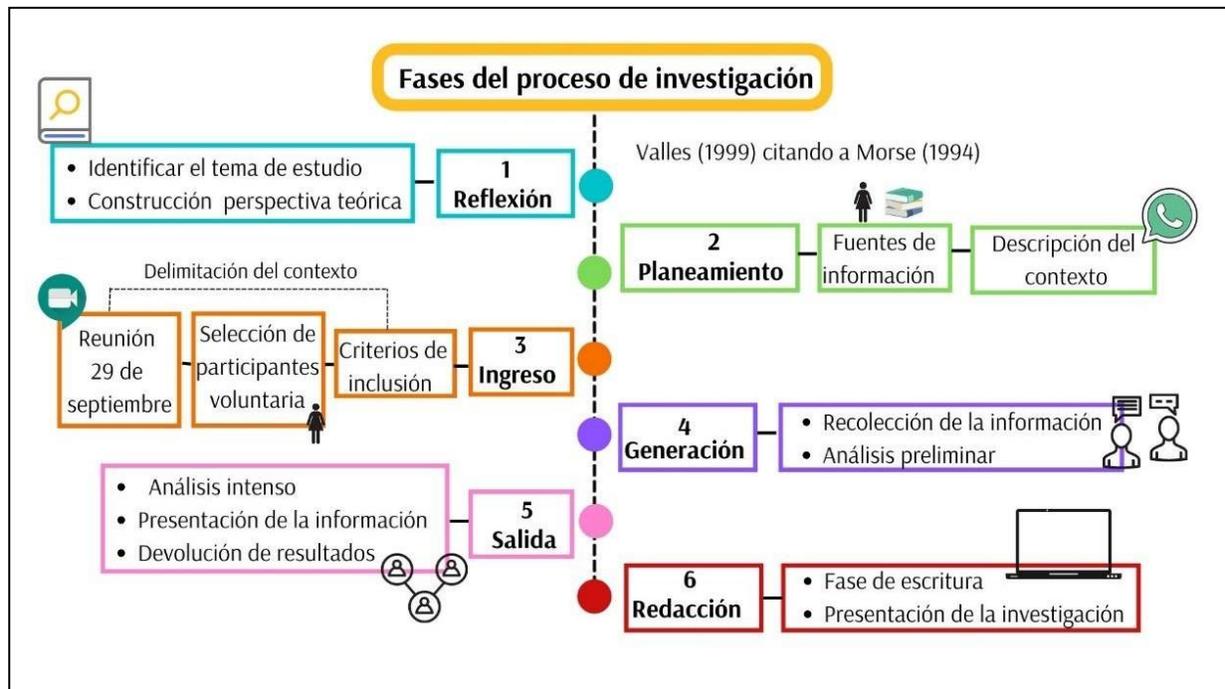


Figura 1. Proceso de investigación. Adaptado de Valles (1999) citando a Morse (1994)

Como puede apreciarse en la figura anterior la primera fase corresponde al inicio del proceso investigativo en el que se detectan los vacíos de conocimiento y se reflexiona en el tema y la perspectiva teórica que la persona investigadora construya, la segunda fase de planeamiento corresponde a la selección del diseño metodológico, que como se explicó previamente se fundamentará en un paradigma naturalista para lo cual en la selección de fuentes de información materiales se consultan diversos autores para fundamentar teórica y metodológicamente la investigación utilizando diversas bases de datos de la Universidad Nacional y la Universidad de Costa Rica tales como el SIBUNA, Pro Quest y EBSCO host. Mientras que para las fuentes humanas se seleccionan las estudiantes pertenecientes del grupo “Madres UNA” como principales informantes de la investigación.

Descripción del contexto: el grupo “Madres UNA” es un grupo estudiantil que interactúa por *WhatsApp* y tiene el fin de informar a las estudiantes madres acerca de procesos y beneficios con los que cuenta la Universidad Nacional para estudiantes en condición de maternidad o paternidad, los cuales son: la matrícula prioritaria, salas de lactancia y un beneficio de pago para el cuidado de sus hijos e hijas; pero este grupo no está representado por ninguna instancia u órgano de la Universidad Nacional. Es importante agregar que se

selecciona el grupo de “Madres UNA” debido a los vacíos hallados en la revisión de antecedentes, en los que se mencionaba que era necesario realizar más investigaciones con las estudiantes madres universitarias como protagonistas.

En cuanto a la tercera fase correspondiente al ingreso al campo es relevante mencionar que primero se delimitó el contexto estableciendo criterios de inclusión como que las mujeres participantes fueran madres, estudiantes de la Universidad Nacional, específicamente del Campus Omar Dengo y entre los 18 a 38 años.

Selección de participantes: esta se realizó de forma voluntaria enviando un *Google formulario* (ver apéndice A) al grupo de *WhatsApp* del grupo “Madres UNA” debido a las restricciones sanitarias impuestas y el contexto actual en donde la forma de interacción es por medios virtuales, el formulario fue respondido por seis estudiantes madres quienes estaban anuentes en participar en la investigación.

Posteriormente, se creó un grupo de *WhatsApp* para mantener la comunicación con las participantes y se organizó una reunión con ellas por medio de *Google Meets* para conocerlas, explicarles qué se esperaba lograr con la investigación e informarlas de los avances en el proceso investigativo, además se realizaron algunas preguntas para que fuera posible que la persona investigadora conociera más acerca del grupo “Madres UNA”.

Esta reunión o ingreso al campo se realizó específicamente el miércoles 29 de septiembre del 2021 a las 3:15 p.m. con dos estudiantes madres que participaron del encuentro virtual ya que las demás participantes tuvieron problemas de conexión o emergencias de salud con sus hijos e hijas.

Participantes: como se mencionó anteriormente, las participantes del estudio son seis madres pertenecientes al grupo “Madres UNA”, estudiantes del Campus Omar Dengo de la Universidad Nacional, de las facultades del Centro de Investigación de Docencia y Educación (CIDE). A continuación, las características:

Tabla 1. *Caracterización de las participantes*

| Participante | Edad | Carrera que cursa | Nivel que cursa | Estado civil | Edad de los hijos e hijas |
|---------------------|-------------|------------------------------|----------------------------------|-------------------------|--|
| Informante 1 | 26 años | Orientación | Licenciatura | Casada | <ul style="list-style-type: none"> • Un niño de 3 años • Embarazo de 5 meses |
| Informante 2 | 38 años | Preescolar | Licenciatura | Casada | Un niño de 2 años y 4 meses |
| Informante 3 | 32 años | Orientación | Cuarto año de bachillerato | Casada | <ul style="list-style-type: none"> • Un niño de 11 años • Un niño de 2 años |
| Informante 4 | 22 años | Orientación | Licenciatura | Soltera | Una niña de 4 años |
| Informante 5 | 29 años | Orientación | Licenciatura | Casada | Una niña de 4 años |
| Informante 6 | 22 años | Orientación | Licenciatura | Casada | Un niño de 5 meses |

Otra información importante es que cinco de ellas no cuentan con el beneficio económico de cuidado que brinda la Universidad Nacional debido a que actualmente están realizando su trabajo final de graduación y solo una de ellas cuenta con el beneficio económico del cuidado pues cumple con el requisito de los 9 créditos. También es necesario mencionar que las informantes 2, 3 y 5 están en este momento cursando su segunda carrera ya que con anterioridad ya habían estudiado una primera carrera en la Universidad Nacional, además es preciso aclarar que aunque la informante 4 este soltera comparte el cuidado con el papá de su hija, esto quiere decir que hay semanas en donde la niña no está con ella porque está al cuidado de su padre.

Por un lado, la cuarta fase se refiere a la generación, triangulación y sistematización de la información en el cual se realiza la construcción conjunta de conocimientos entre la investigadora y las estudiantes madres a través de técnicas como la entrevista semiestructurada y el grupo focal. Es importante mencionar que en esta fase se realiza una devolución de la información a cada una de las participantes para que ellas puedan clarificar,

cambiar o ampliar la información que aportaron a través de los instrumentos. Y por el otro lado, la quinta fase de salida se refiere a la salida del campo, en esta fase se debe organizar toda la información generada. El proceso finaliza con la fase de redacción del informe final de investigación y la presentación al público del estudio.

Tipo de estudio

Es importante mencionar que debido a las características del paradigma, el enfoque y el proceso de investigación, se considera conveniente seleccionar el diseño narrativo debido a que como lo señalan Sparkes y Devís (2018) una narración es una forma de conocimiento que las personas utilizan como recurso cultural para darle sentido a su vida y su realidad. Complementariamente Arias-Cardona y Alvarado-Salgado (2015).explican que

Narrar, implica poner lo vivido en palabras, en tanto ideas y emociones; resignificar las experiencias, llenar de sentido la propia historia al re-nombrar y re-crear una serie de acontecimientos, que más que responder a un orden cronológico y objetivo, responden a un entramado lógico y subjetivo, que da cuenta de la configuración particular y compleja frente a los hechos vividos (p. 172).

Aspectos fundamentales para entender las perspectivas que tienen las estudiantes madres acerca de su ejercicio de la maternidad en el contexto universitario. De la Ossa y Herrera-González (2013) señalan dos características fundamentales que presentan los diseños narrativos.

La primera de ellas es que “las narrativas son uno de los instrumentos primordiales para la creación y comunicación del significado” (p. 628) es decir que es posible conocer el significado que le atribuyen las madres a una experiencia como el ejercicio de su maternidad a través de la narración que hace de la misma pues a través de este la informante comparte sus pensamientos, sentimientos y conductas.

Y la segunda que señalan De la Ossa et al. (2013) es que las narraciones permiten conocer no solo la identidad individual de la persona que cuenta el relato, sino que a través de la narración se puede conocer el contexto social y cultural en el que se desenvuelve una persona, es decir, permite conocer la perspectiva individual tanto como la social de un tema, que según las indagaciones realizadas a diferentes autores a lo largo de la investigación es la forma de comprender la maternidad.

Unido a esto, tal como lo señalan Hernández y Mendoza (2018) los diseños de investigación narrativa permiten entender un fenómeno directamente de las personas protagonistas a través de los pensamientos y sentimientos de las personas. Además, tal como mencionan Arias-Cardona y Alvarado-Salgado (2015). “la narración no es sólo una reconstrucción de los hechos y las vivencias, sino una producción que crea un sentido de lo que es verdad” (p. 174), es decir, que este diseño investigativo permite comprender y reconstruir conceptos a partir de las vivencias y percepciones de las personas participantes.

Metodológicamente este diseño es compatible con el proceso investigativo que se está utilizando ya que por un lado, Arias-Cardona y Alvarado-Salgado (2015) expresa que permite el uso de técnicas de construcción de la información como las entrevistas y el grupo focal, técnicas que se utilizaron en la presente estudio, ya que permite convertir las realidades vividas en texto y este en la información analizada por la persona investigadora y la representación de las realidades de las participantes. Y por el otro, como también señalan las personas autoras, al pertenecer este diseño al método cualitativo, comparte la característica de que el proceso investigativo no es lineal y se necesita la colaboración de las personas participantes y la investigadora para construir el sentido y las realidades que desean conocerse con el estudio.

Todas estas características se encuentran relacionadas con los propósitos que pretende resolverse con la investigación, ya que como se relataba en apartados anteriores el ejercicio de la maternidad de las estudiantes madres es un fenómeno que cada mujer experimenta de forma distinta pero que al mismo tiempo involucra elementos sociales y culturales relacionadas al contexto en donde se desarrolla la estudiante madre.

Otra razón por la que el diseño narrativo se considera pertinente es debido a que Sparkes y Devís (2018) destacan las transformaciones personales, sociales y culturales que es posible lograr a través de las narraciones que las personas hacen de su forma de ver y entender el mundo, como una investigación realizada desde la disciplina de Orientación este punto se encuentra muy importante debido a que al comprender el mundo interno y la visión que un ser humano tiene es posible velar por su bienestar integral.

También es importante considerar que, como se señaló previamente, las estudiantes madres son una población que requiere de más estudio al y al conocer las narrativas de estas no solo estaría comprendiéndose su ejercicio de maternidad, sino que además al ser una investigación académica, permitiría impactar la comunidad estudiantil e indirectamente en la sociedad costarricense, que es uno de los compromisos que la Universidad Nacional pretende lograr con la investigación que realicen los diferentes profesionales que se formaron en sus aulas.

Tal como lo expresan Sparkes y Devís (2018) “las narraciones tienen la capacidad de reflejar las realidades de las experiencias de la gente y, por lo tanto, pueden establecerse relaciones congruentes entre lo que se cuenta de la vida de las personas y lo que realmente viven” (p. 6) Es decir, las narraciones que realizan las personas acerca de su realidad permite determinar lo que es significativo para ellos y como agregan De la Ossa et al (2013) la narración permite que la persona comprenda quien es a partir del relato que realice de sí misma a través de sus experiencias de vida, que es lo que pretende resolver el propósito de la investigación.

Temas a explorar

A continuación se adjunta la tabla 2, la cual contiene el propósito general, del cual se desprende el tema a explorar el cual es el ejercicio de la maternidad y los propósitos específicos los cuales fueron redactados de acuerdo con las dimensiones por los cuales los autores indican que se puede conocer el tema de la investigación que corresponden a los componentes psicológicos, biológicos y sociales.

Tabla 2. *Tema a explorar*

| Propósito general | Tema a explorar | Propósitos específicos | Dimensiones | Unidades temáticas | Desglose de unidades |
|--|---|--|------------------------|--|--|
| Comprendo el ejercicio de la maternidad de las estudiantes del grupo Madres UNA de la Universidad Nacional | Ejercicio de la maternidad de las estudiantes del grupo Madres UNA: Es un fenómeno sociocultural complejo, de carácter multifactorial que tiene influencias sociales, biológicas y psicológicas que las mujeres pueden formular de acuerdo a su historia de vida, el medio en el que se desarrollan y sus planes de vida (Mota, Sánchez, Calleja y Carreño, 2018) | 1. Reconozco el significado que tiene para las participantes el ser madres universitarias | Componente psicológico | Significado hacia la maternidad: la maternidad es un proceso dinámico que está en constante construcción, deconstrucción y búsqueda de sentidos (Cáceres-Manrique, Molina-Marín, Ruiz-Rodríguez (2014) | 1. Creencias hacia la maternidad 2. Resignificación de la maternidad a partir de la preparación profesional 3. Transformaciones personales a partir de la maternidad 4. Significado hacia la maternidad |
| | | 2. Identifico las principales redes de apoyo con las que cuentan las participantes al ser estudiantes madres | Componente biológico | Red de apoyo: Conjunto de relaciones sociales para integrar a las personas o resolver necesidades específicas a través de la formación de vínculos de solidaridad y comunicación (Instituto nacional de Personas Adultas Mayores, 2020) | Redes de apoyo |
| | | 3. Describo el contexto en el que se desarrollan las participantes al ser estudiantes madres | Componente social | Construcción cultural: Es determinada por factores como las normas sociales, el contexto histórico y prácticas sociales del imaginario colectivo (Alfaya, Gonzáles y Olmedo, 2012) | 1. Relaciones sociales 2. Contexto |

De estas dimensiones se desprenden las unidades temáticas, redactadas según lo que la investigadora quisiera lograr con la investigación, entonces la primera unidad temática que corresponde al componente psicológico es el significado de la maternidad, la segunda está vinculada con el componente biológico son las redes de apoyo y la última de acuerdo al componente social es la construcción cultural.

Asimismo, cada unidad temática cuenta con un desglose de unidades, en el caso del significado de la maternidad estas unidades temáticas son las creencias hacia la maternidad, en donde los autores Cáceres-Manrique, Molina-Marín y Ruíz-Rodríguez (2014) mencionan que las mujeres pueden percibir la maternidad como una vivencia positiva que les da sentido a su vida o como un deber social más asociado a connotaciones negativas. Otros aspectos que se desglosa de esta unidad temática es la resignificación de la maternidad que las mujeres hacen a partir de la preparación profesional y las transformaciones personales a partir de la maternidad.

En cuanto a las redes de apoyo de esta se desglosa la unidad de las redes de apoyo, que tal como plantea el Instituto Nacional de las personas Adultas Mayores en México (2020), son las relaciones sociales que integran a las personas o suplen necesidades a través de la formación de vínculos y comunicación. Y de la construcción cultural se desglosan las relaciones sociales y el contexto universitario.

Estrategias metodológicas

Se encuentra necesario señalar que, debido a las características del paradigma naturalista, el enfoque y el tipo de estudio en los que se fundamenta la investigación cualitativa, cuentan con una gran cantidad de información, ya que el objetivo que tiene la persona investigadora es el de comprender y profundizar en el fenómeno de estudio. Por lo que, como menciona Valles (1999) cuando explica el proceso de investigación cualitativo, es necesario que la persona investigadora realice un análisis preliminar de la información generada con las técnicas de generación de información, lo que significa que se debe sistematizar la entrevista inmediatamente después de que esta sea realizada ya que esto permite que la persona investigadora aclare o profundice información en las sesiones siguientes ya que tal como afirman Taylor y Bogdan (1987) “la generación y el análisis de la información van de la mano” (p. 158).

Es por esto que una vez que las diversas técnicas de generación de información fueron aplicadas la persona investigadora transcribió la información obtenida y posteriormente realizó la devolución de esta información a las participantes de la investigación, ya que como lo explica Pizarro (2000) el siguiente paso es reducir la información, es decir ordenar, segmentar, categorizar y codificar la información para identificar aquellos temas clave que pueden ser analizados con más profundidad.

Para segmentar la información la persona investigadora utilizó la “segmentación a partir de los temas” que sugiere Pizarro (2000) debido a que esto permite utilizar las unidades de análisis y dimensiones que se establecieron anteriormente en el apartado de temas a explorar (ver tabla 2). En cuanto a la categorización Massot et al. (2009) señalan que es la simplificación o la organización de la información en unidades de significado por lo que la persona investigadora empleó la categorización abierta que recomienda Pizarro (2000) ya que la

construcción de las unidades de significado se realizó al mismo tiempo que se analizaba la información.

En cuanto a la codificación, Massot et al. (2009) denotan que esta consiste en asignarle un código propio a la información de acuerdo con la categoría a la que esta pertenece. Tal como lo sugiere Pizarro (2000) se utilizó una codificación de colores para organizar los fragmentos de la información, es decir la persona investigadora utilizó diferentes colores para subrayar la información recolectada según las unidades de significado que se establecieron previamente y según los propósitos que se establecieron para asegurarse que la información correspondiera a lo que la persona investigadora pretendía lograr.

Es preciso señalar que debido a que la investigación cuenta con un paradigma naturalista se considera pertinente aplicar como método de análisis de la información el propuesto por Taylor y Bogdan (1987) ya que como los autores explican este es un método de análisis básico que permite “el desarrollo de una comprensión en profundidad de los escenarios o personas que se estudian” (p. 159) lo que se encuentra en concordancia con el paradigma y los propósitos planteados para la investigación pues lo que se busca es la comprensión del ejercicio de la maternidad según cada estudiante del grupo “Madres UNA” desde sus propias experiencias y contextos.

Es importante señalar que el método de análisis de esos autores cuenta con tres etapas, las cuales serán ilustradas y explicadas a continuación en la figura 2, en la que se muestra el proceso que siguió la persona investigadora.

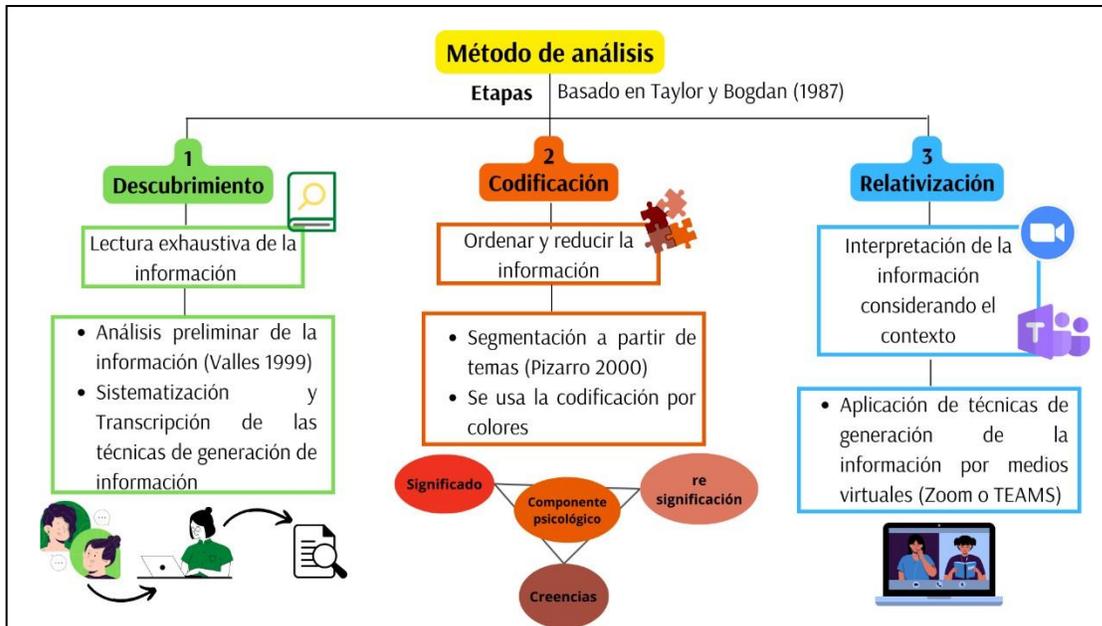


Figura 2. Método de análisis asumido en la presente investigación. Adaptado de Taylor y Bogdan (1987)

Como se representa en la imagen, la primera etapa es la del descubrimiento en proceso de la información, que como explican Taylor y Bogdan (1987) se trata de que la persona investigadora se familiarice con la información para darle a esta un sentido, por lo que la investigadora realizó una lectura exhaustiva de la información generada en las transcripciones, en el cual se anotaron las ideas e interpretaciones de la persona investigadora, que posteriormente fueron compartidas con las participantes para que ellas pudieran clarificar o ampliar la información y evitar errores de interpretación.

Por ejemplo, parte de las interpretaciones de la persona investigadora fueron los gestos y expresiones faciales de las participantes, ya que la interacción y la generación de información se dieron por la plataforma de *Zoom*, más adelante en la devolución de la información las estudiantes madres pudieron profundizar en sus sentimientos o pensamientos debido a las interpretaciones que había realizado la investigadora e incluso durante el grupo focal contrastaron este sentir o pensar con otras participantes en donde se encontraron puntos de vista similares o diferentes.

La segunda etapa consiste en la codificación de la información ya que Taylor y Bogdan (1987) señalan que este “es un modo sistemático de desarrollar y refinar las interpretaciones de los datos” (p. 167), entonces, el fin de esta etapa es que las ideas vagas y la multitud de categorías que surgieron de la etapa anterior se redujeran, por lo que en esta etapa la persona investigadora ordenó la información en un orden lógico según los propósitos y las dimensiones que se establecieron previamente, es decir, los componentes psicológicos, biológicos y sociales de la Tabla 2.

En la tercera y última etapa que proponen estos autores consiste en la relativización de la información, Taylor y Bogdan (1987) citando a Deutscher y Mills (1940), explican que esta consiste en la interpretación de la información considerando el contexto donde esta fue generada así como las técnicas que se aplicaron. Para lo cual la persona investigadora estuvo muy atenta a las respuestas que dieron las participantes de la investigación para saber si su presencia pudo influir o no en lo que respondían las estudiantes madres.

Si bien en algunas ocasiones las participantes tardaban un poco más en responder algunas de las preguntas se trataba debido a que muchas de ellas estaban organizando sus ideas o había sentimientos que les era más difícil transmitir. Por ejemplo, cuando se les pidió que describieran el sentimiento de ser mamás, debido a que según las respuestas de las 6 participantes el ser madre es un sentimiento difícil de describir. Por lo tanto, se determina que la presencia de la persona investigadora no influyó demasiado en las respuestas que dieron las participantes, esto se comprueba con la devolución de la información en donde las participantes pudieron corregir interpretaciones errores o ampliar la información.

Técnicas empleadas para generar información

Por un lado, se empleó la entrevista ya que esta es una técnica de generación de la información que busca que las participantes expresen su opinión de forma espontánea y sincera acerca de un tema que desee estudiarse guiándose por las preguntas realizadas por la persona investigadora. Tal como lo explican Massot et al. (2009) el objetivo de esta es “obtener información, de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona como las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores, en relación con la situación que se está estudiando” (p. 336).

Específicamente se consideró pertinente el uso de la **entrevista semiestructurada** (*ver apéndice C*), debido a que Massot et al. (2009) señalan que este tipo de entrevista permite “ir entrelazando temas e ir construyendo un conocimiento holístico y comprensivo de la realidad” (p. 337) debido a que lo que busca la persona investigadora es comprender a profundidad el ejercicio de la maternidad en las estudiantes madres pertenecientes al grupo “Madres UNA” a través de los componentes psicológicos, biológicos y sociales que conforman el fenómeno a estudiar.

Además, como explican Massot et al. (2009) en este tipo de entrevista se emplearon las preguntas abiertas las cuales permitieron profundizar en la información generada por las personas participantes, Monjes (2011) agrega que las preguntas abiertas permiten que las personas participantes describan y relaten los eventos o fenómenos en sus propias palabras, un aspecto que fue fundamental para la investigación ya que se quería comprender el ejercicio de la maternidad desde las narraciones realizadas por las participantes al ser estudiantes y madres universitarias.

Por lo tanto, el protocolo de entrevista semiestructurada que se diseñó para el presente estudio cuenta con 21 preguntas distribuidas en preguntas introductorias y los 3 componentes del objeto de estudio a saber: el componente psicológico, biológico y social, además de una parte de cierre. A continuación, se adjunta una tabla con la distribución de ítems:

Tabla 3. *Distribución de ítems de la entrevista semiestructurada*

| Ítems | Tipo de preguntas |
|-------------------|--------------------------------------|
| 1 al 7 | Preguntas introductorias |
| 8 a la 12 | Preguntas del componente psicológico |
| 13 a la 17 | Preguntas del componente biológico |
| 18 a la 21 | Preguntas del componente social |
| | Pregunta de cierre |

Debido a las restricciones sanitarias y la disponibilidad de las seis participantes se consideró oportuno realizar las entrevistas utilizando plataformas virtuales como *Zoom* y *Microsoft Teams* ya que ambas plataformas permitían grabar las entrevistas y el uso de cámaras, aspectos fundamentales para generar cercanía y observar ciertas expresiones faciales a pesar de la virtualidad.

Y por el otro lado, se consideró apropiado el uso del **grupo focal** (*ver apéndice E*), el cual Mendonça y Gomes (2017) citando a Morgan (1997) describen como una técnica cualitativa para la generación de información a través de la interacción grupal y el diálogo acerca de un tema con la guía de una persona moderadora.

Esta técnica se consideró pertinente para la investigación debido a que como menciona Monjes (2011) permite "el descubrimiento de una estructura de sentido compartido sobre un aspecto particular" (p. 152) lo cual fue muy importante, ya que permitió que la persona investigadora contrastará las opiniones de las participantes, la interacción y el diálogo acerca del objeto de estudio.

Este contraste de opiniones y lograr la construcción de un concepto común del ejercicio de la maternidad, así como que las estudiantes madres compartieran sus experiencias fue de suma importancia para el estudio, ya que como se mencionó anteriormente, es necesario que la persona investigadora profundice en el tema de investigación y adquiera un sentido compartido del fenómeno a través de la interacción entre las participantes y la investigadora.

Debido a los propósitos en los que se centra la investigación, se utilizaron preguntas abiertas ya que estas permiten que las personas participantes narren y describan sus experiencias siendo estudiantes madres universitarias, lo cual concuerda con el diseño narrativo que seleccionó la persona investigadora para analizar la información.

Se formularon tres preguntas, cada pregunta estuvo relacionada con los componentes del ejercicio de la maternidad, a saber: el biológico y social y se realizaron con la intención de profundizar en la información que se generó con la entrevista inicial, para adquirir una comprensión más profunda del ejercicio de la maternidad y las experiencias de las estudiantes madres.

Es necesario mencionar que al realizar el grupo focal se dividió a las seis estudiantes madres en parejas, esta cantidad reducida de participantes le permitió a la investigadora profundizar más en el tema de investigación y también posibilitó que las participantes profundizaran en sus respuestas, lo que hizo más sencillo la construcción de la conceptualización del ejercicio de la maternidad.

Otra razón importante para realizar el grupo focal con tres parejas es que cuatro de las seis participantes se conocían previamente, ya que cursaron el bachillerato juntas y vivieron su proceso de maternidad muy de cerca, por lo tanto, se consideró conveniente separar a estas tres participantes y emparejarlas con otras para que así se pudiera generar un intercambio de experiencias que fuera más enriquecedor.

De modo que, se coordinaron tres días diferentes para llevar a cabo los tres grupos focales con los dúos de participantes, se tomó en cuenta la disponibilidad de las participantes para conformar a las parejas pues algunas de las participantes no son solo estudiantes madres sino algunas trabajan o deben ocuparse de las labores domésticas. Por lo tanto, también se consideró oportuno que el grupo focal se realizará en modalidad virtual mediante la plataforma de *Microsoft Teams*.

Es relevante agregar que los protocolos de la entrevista semiestructurada y el grupo focal han sido sometidos a juicio de expertos de cuatro personas, específicamente el Doctor José Antonio García Martínez, Máster Priscilla Venegas Vargas, Máster Janina Barton Jackson y la Máster Ana Lucía Villalobos Cordero

Consideraciones éticas

Para la presente investigación se tomaron en cuenta específicamente los criterios de credibilidad, triangulación y comprobabilidad y como se mencionó anteriormente estos criterios de rigor científico deben estar presentes durante todo el proceso investigativo, tal como se ilustra a continuación con la figura 3.

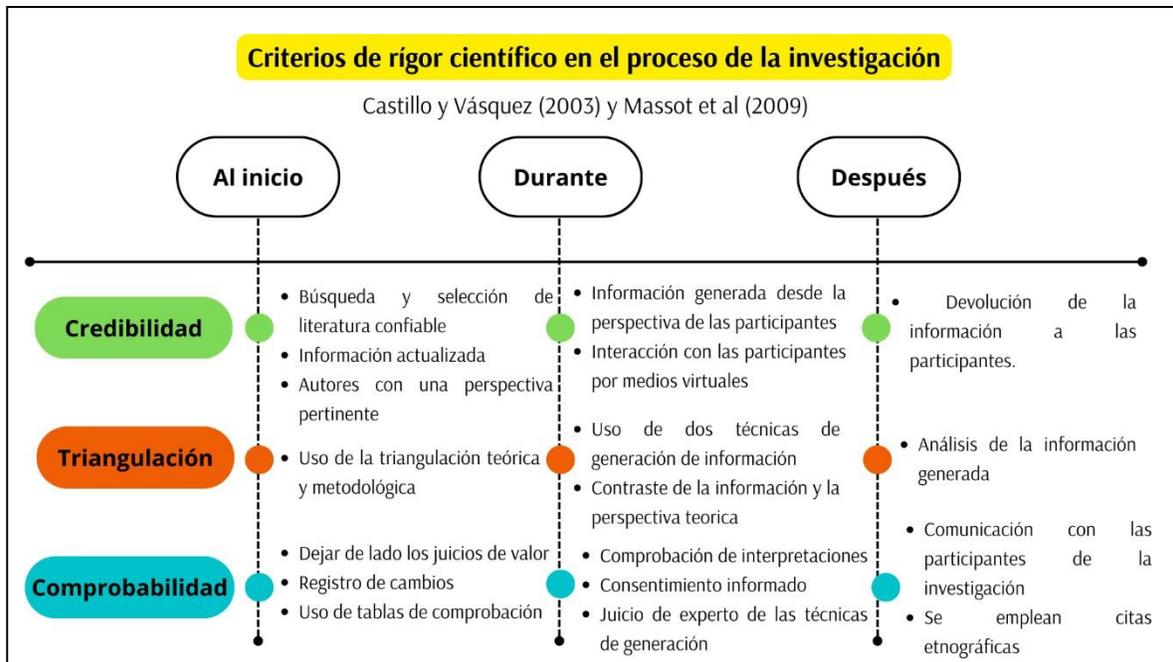


Figura 3. Criterios de rigor científico asumidos en la presente investigación. Adaptado de Castillo y Vásquez (2003) y Massot et al. (2009).

Como se muestra en la figura, en primer lugar, se encuentra el criterio de credibilidad y tal como indican Castillo y Vásquez (2003) esta se logra mediante la reflexión, observación e interacción prolongada de la persona investigadora con las participantes del estudio. En las etapas iniciales del estudio este criterio se garantizó con la búsqueda y selección de literatura confiable y actualizada, empleando, como se mencionó anteriormente, sitios de búsqueda como las bases de datos y bibliotecas de la Universidad Nacional y la Universidad de Costa Rica. Asimismo, los libros o artículos seleccionados en el apartado metodológico son de autores con una perspectiva cualitativa o que han investigado el diseño narrativo.

Durante el desarrollo del estudio la credibilidad se refleja en que toda la información generada desde la perspectiva de las estudiantes universitarias que sean madres, ya que como se mencionó en los antecedentes, en estudios con temáticas similares la mayoría de las opiniones eran de estudiantes universitarios que no tenían hijos o hijas, por esta razón se seleccionaron estudiantes del grupo “Madres UNA” como principales fuentes de información y protagonistas del estudio.

También se garantiza el cumplimiento del criterio debido a la interacción y la constante devolución de las interpretaciones de la investigadora a las participantes para que estas tuvieran la oportunidad de corregir, confirmar o profundizar sus respuestas y evitar así errores de interpretación que tuvieron lugar después de aplicar las entrevistas y el grupo focal.

Además, tal como explican Massot et al. (2009) consiste en que los resultados de la investigación concuerden con la realidad de las participantes es por esta razón que la persona investigadora se aseguró de mantener la interacción con las participantes por medios virtuales como las plataformas de *Zoom*, *Microsoft Teams* y *Whatsapp*. También se aseguró este criterio empleando la entrevista para generar la información y el grupo focal para comprobar y profundizar en la información. Igualmente la información se comprobó con la devolución que se realizó a las participantes después de que la persona investigadora transcribiera las entrevistas y el grupo focal, con el objetivo de comprobar si las interpretaciones de la investigadora coincidían con la realidad de las participantes.

En segundo lugar y en cuanto a la triangulación, Denzin (1990) define esta como la confrontación y comparación de varias herramientas teóricas y metodológicas para la investigación de un tema de estudio, es por eso que en la presente investigación se emplearon dos tipos diferentes de triangulación.

Por un lado, se aplicó la triangulación teórica la cual Barroso-Osuna y Aguilar-Gavira (2012) explican que es seleccionar distintas perspectivas teóricas para comprender más profundamente el objeto de estudio. Es por esta razón que en las etapas iniciales del estudio la persona investigadora se fundamentó en diferentes personas autoras, tanto en el apartado teórico como en el metodológico para fundamentar la investigación desde diferentes perspectivas teóricas.

Y por otro lado, se empleó la triangulación metodológica, específicamente la triangulación de métodos, la cual Barroso-Osuna y Aguilar-Gavira (2012) aclaran que “Consiste en la combinación de métodos cualitativo” (p. 73), esto con el objetivo de profundizar en la información generada por las participantes.

En la investigación se aplicaron las técnicas de la entrevista y el grupo focal que permitieron generar, profundizar y comparar la información con el fin de encontrar similitudes y diferencias no solo en las vivencias de las participantes en su ejercicio de maternidad sino contrastar estas con la perspectiva teórica del marco referencial.

En el proceso de análisis la triangulación también fue fundamental para garantizar la credibilidad de la información generada a partir del análisis concordara con la perspectiva teórica según los propósitos y dimensiones planteadas en las dimensiones del tema a explorar expuesta en la tabla 2 ya que cuando se realizó el análisis se contrastaron las respuestas de las participantes con la teoría del marco referencial para ubicar la información generada en los componentes psicológico, biológico y social y verificar que los propósitos estuvieran cumpliéndose.

En tercer lugar, el criterio de la credibilidad según Massot et al. (2009) “hace referencia al intento de proporcionar una información lo más consensuada posible y por lo tanto encaminada hacia la objetividad y neutralidad” (p. 290), es por esta razón que en el inicio del proceso de investigación la persona investigadora tuvo un espacio de reflexión para dejar de lado posibles juicios de valor acerca del tema o las participantes, ya que estos pueden entorpecer el logro de los propósitos de la investigación.

Además, durante la redacción de los primeros apartados de la investigación la investigadora utilizó una tabla de comprobación para asegurarse que el tema y por lo tanto la investigación fueran consistentes, otra estrategia que se utilizó para asegurar este criterio es que la investigadora cuenta con un registro de los cambios que ha realizado en el tema de investigación.

En etapas posteriores de la investigación la credibilidad se garantizó con la comprobación del análisis e interpretaciones que realizó la investigadora con las participantes del estudio y el contraste de estas con la teoría y las técnicas de generación de la información. También es importante señalar que se realizó una descripción detallada de las características de las participantes, del proceso de selección, el cual fue voluntario y se cuenta con un consentimiento informado que la persona investigadora leyó junto con las seis participantes del estudio y con el cual ellas estuvieron de acuerdo (*ver apéndice B*).

Además, al inicio de cada técnica de generación de información se les recordaba a las estudiantes madres participantes los propósitos de la información y la forma en cómo se utilizaría la información además se les pedía permiso para grabar la sesión en *Microsoft Teams o Zoom* y se coordinaba con ellas la próxima reunión para la devolución de la información.

Otro aspecto que es importante que se toma en cuenta para garantizar este criterio es que la persona investigadora es la que realizó las técnicas de generación de la información, la transcripción de las grabaciones y el análisis de la información, pues esta es una forma de garantizar la confidencialidad y anonimato que merecen las participantes.

Es relevante mencionar que se emplean las citas etnográficas para presentar la información ya que esto permitirá clarificar la información y darle protagonismo a las narrativas de las estudiantes madres que participaron en el estudio, lo cual garantiza el cumplimiento del propósito general que fue planteado para la investigación el cual es “Comprender el ejercicio de la maternidad desde la visión de las estudiantes del grupo “Madres UNA”.

Capítulo IV

Análisis e interpretación de resultados

El siguiente apartado contiene las narraciones, las vivencias y los significados que las seis estudiantes madres participantes de la investigación le asignan al ejercicio de su maternidad mientras cursan su formación en la educación superior en la Universidad Nacional. También contiene el análisis y las interpretaciones que ha realizado la persona investigadora a partir de la información generada con las técnicas de la entrevista semiestructurada y el grupo focal, los cuales se presentan en una narración general que responde al orden de los propósitos específicos planteados para la investigación.

Es por esta razón que como herramienta de la generación de la información se siguieron los criterios que sugieren Hernández y Mendoza (2018) los cuales son: recopilar las narraciones de acuerdo con planteamiento del problema, establecer las unidades de análisis de acuerdo con los propósitos y elaborar una historia general entretejiendo las narrativas individuales, la cual contiene el análisis general de la información generada.

Este proceso de ensamblaje de las narraciones que indican las personas autoras se ilustrará con tres diagramas de flujo correspondientes a cada una de las tres dimensiones que componen el tema de estudio, a saber: el componente psicológico, biológico y social, se emplea este recurso ya que este permite visualizar el proceso de análisis definido por la persona investigadora.

Además, es necesario mencionar que se decidió presentar la información mediante las dimensiones del tema de estudio, ya que autores como Mota et al. (2018) explican que para comprender el ejercicio de la maternidad es necesario estudiar la historia de vida, el medio en el que se desarrollan y los planes a futuro de las mujeres, es por esta razón que cada uno de los propósitos específicos se redactó intentando dar respuesta a cada uno de los componentes del ejercicio de la maternidad.

Es importante señalar que el orden de la narración seguirá la secuencia de los propósitos específicos, es decir, dará inicio con el componente psicológico, continuando con el componente biológico y finalizará con el componente social, además, para agrupar la

información se emplea el desglose de unidades que se había establecido en etapas previas de la investigación, concretamente en la tabla 2 de los temas a explorar.

Sin embargo, al ser una investigación con un método cualitativo, y por tanto flexible, permite descubrir e incorporar información nueva durante el proceso investigativo, tal como explican Massot et al. (2009), durante la generación de información surgieron unidades de análisis emergentes las cuales se resaltan con el color azul.

Aunado a esto, en el análisis también se emplearon citas etnográficas para ejemplificar la información generada, ya que, tal como sugieren Hernández y Mendoza (2018), es mediante las propias palabras de las participantes y sus narraciones que se comprende el fenómeno de estudio tal como lo interpretan y experimentan las estudiantes madres.

Análisis del componente psicológico

Al analizar el componente psicológico se comprobó que la maternidad es una vivencia subjetiva, es decir, que cada mujer puede tener una percepción de esta a partir de su historia y experiencias de vida. Sin embargo, al conocer las experiencias de las seis informantes y con la aplicación de las diferentes técnicas de generación de la información se encuentran puntos en común y disidencias que conforman y ayudan a comprender el ejercicio de la maternidad.

A continuación se ilustra el proceso de análisis con el primer diagrama de flujo correspondiente a la dimensión del componente psicológico, es decir, la que busca dar respuesta al primer propósito específico.

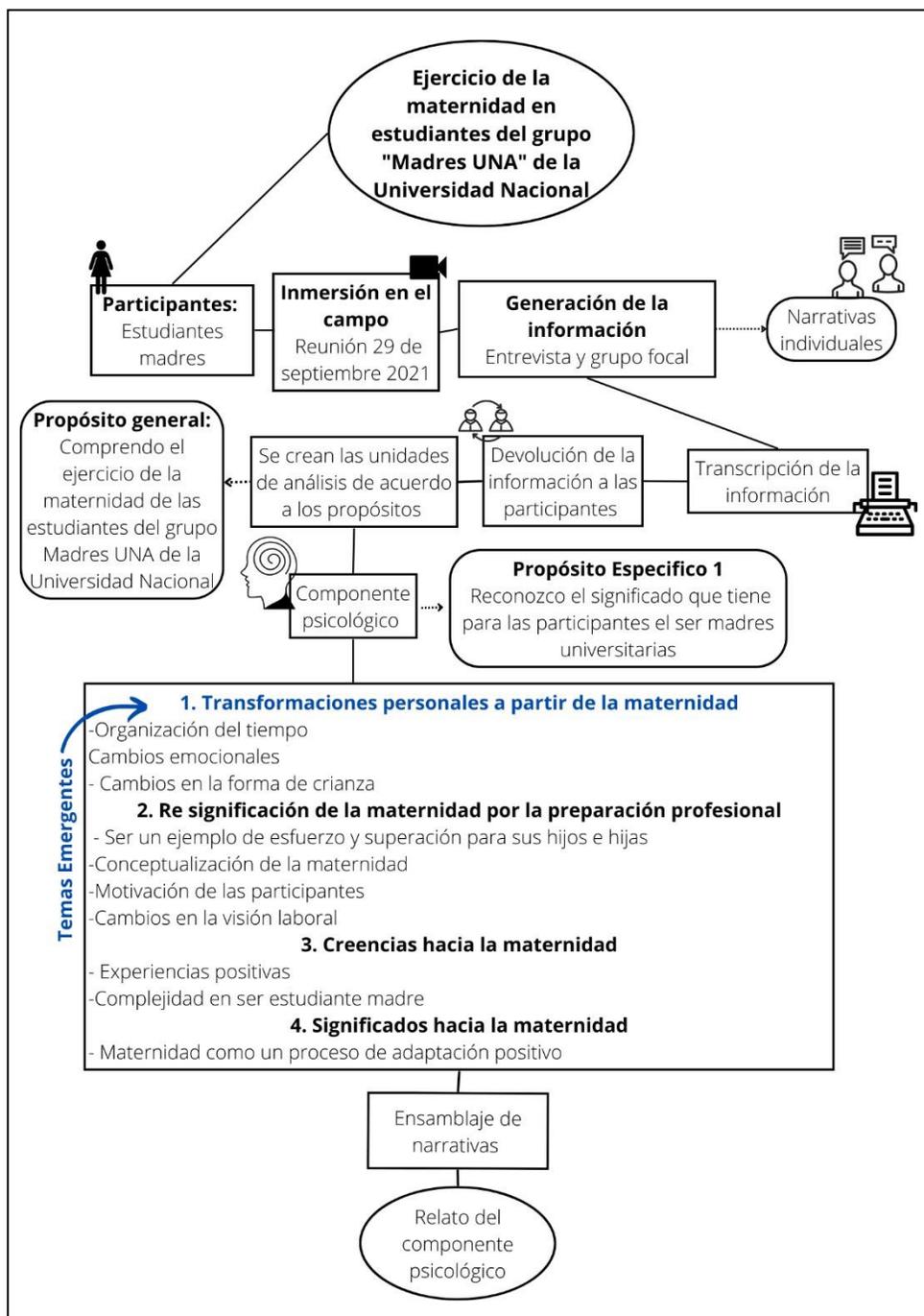


Figura 4. Diagrama de flujo del componente psicológico

Es necesario agregar que en el componente psicológico interactúan los cambios que experimentan las mujeres al convertirse en madres, sus ideas, sentimientos y sus aspiraciones a futuro y que se desarrollarán a continuación en las siguientes unidades de análisis.

El primer punto que mencionan las mujeres informantes de la investigación es que la maternidad conlleva una serie de **transformaciones personales** (Hidalgo y Menéndez, 2009) ya que las informantes perciben el ser madres como *“una modificación completa de horario, es ser mamá en el día y estudiante en la noche o en las madrugadas o en las mañanas cuando ellos están durmiendo...es como agarrar ese espacio para ser mamá y ser estudiante”* según las palabras de la informante 3. Ya que *“aprovechar la noche”* (en palabras de la informante 2) o los momentos libres para cumplir con las responsabilidades universitarias es otro cambio que viene con ser estudiante madre universitaria.

De hecho, las informantes expresan que uno de los mayores cambios de estar en la universidad y convertirse en madres ha sido la organización de su tiempo, ya que esta se vuelve fundamental para cumplir con las responsabilidades académicas y familiares que poseen las estudiantes madres, según la informante 3 *“es primordial si usted es mamá ser organizada y tener orden con su tiempo porque atender a su bebé y los trabajos de la universidad son dos cosas que demandan mucho tiempo y sin organización es muy difícil lograrlo”*

Es por este motivo que las informantes encuentran importante utilizar herramientas como agendas y planificadores para ordenar y cumplir con todas sus actividades pendientes. Además un elemento esencial para las informantes cuando realizan la planificación de su tiempo es dejar espacios para disfrutar de momentos de ocio con sus hijos e hijas, ya que con la transición a ser madres, ellas expresan su acuerdo en que estos momentos cobran más relevancia, porque muchos de estos disminuyen como por ejemplo las salidas, ya sea con o sin la pareja, o sus personas allegadas e incluso la práctica de ciertos deportes.

Entonces no es que las estudiantes madres no disfruten o no tengan su tiempo de ocio sino que disfrutan compartir actividades con sus hijos e hijas, tal como ilustra el relato de la informante 4 *“me acuerdo que cuando íbamos presencial yo estaba deseando salir de la clase para ir a ver a la bebé, cosa que no pasaba antes de tenerla porque uno deseaba que terminará la clase para salir con amigos o terminar trabajos entonces eso cambia.”*

Pero estos no son los únicos cambios que las informantes perciben al ser estudiantes madres ya que se comprobó que, como lo señalan Berlanga-Fernández et al. (2013), los cambios que experimentan las madres son emocionales y relacionadas con el cuidado de sus

hijos e hijas. En cuanto a los cambios emocionales, las participantes lo describen como *“hay muchos cambios emocionales (...) ha sido como...como una montaña rusa”* o *“es un reto, no son solo emociones bonitas las que uno siente, uno a veces siente nostalgia o miedo”* (en palabras de las informantes 2 y 4 respectivamente) es decir que al transformarse en madres entre las mujeres existen diversos sentimientos contradictorios.

Si bien los relatos de las participantes coinciden en que estos cambios son más intensos al principio, cuando se enteran de su embarazo y también en los primeros meses después del nacimiento de sus hijos o hijas, sí admiten que a lo largo de la maternidad, es decir, desde el momento en el que se enteran de su embarazo, el proceso de crianza y posteriormente durante la vida adulta de sus hijos e hijas, el aprender a tener control acerca de las propias emociones es muy importante, en palabras de la informante 5 *“siempre hay errores digamos yo a veces digo como “¿por qué hice esto? O ¿por qué le hable así a la niña?” o cosas así. A veces me saca de quicio (se ríe) pero eso también es parte de la maternidad y uno tiene que aprender a lidiar con esos sentimientos”*

Asimismo, en cuanto a los cambios relacionados con cuidado de sus hijos e hijas estos se relacionan sobre todo en la perspectiva que tenían las participantes antes y después de convertirse en madres, tal como se ilustra con el relato de la informante 6 *“yo fui una de las que dije “no, es que mi hijo no va a ver fabulas o teléfono hasta que tenga 3 años” y mi hijo tiene 4 meses y ve fabulas (se ríe) porque a veces yo necesito que él se quede 5 minutos viendo el tele para yo poder ir a orinar o para yo poder apagar la cocina para que no se me quemé la casa, entonces a la hora de uno ser mamá muchas cosas cambian.”* Es decir, con la experiencia de ser madres las opiniones acerca de la forma de crianza de los hijos e hijas de las mujeres puede variar de lo que originalmente habían imaginado.

El segundo punto que reflejan las experiencias de las participantes se refiere a la **re significación de la maternidad** en la cual, según los criterios de Castañeda-Rentería y Contreras-Tinoco (2019) cumplen las seis participantes de la investigación ya que además del hecho de ser madres también son estudiantes universitarias, mayoritariamente de licenciatura o cursando su último año para obtener el grado de bachiller universitario, que buscan desarrollarse profesional y académicamente.

De hecho, es ese desarrollo académico y profesional el que ha contribuido no solo a que estas mujeres posean un concepto positivo de la maternidad sino que se consideren a sí mismas como un modelo a seguir para sus hijos e hijas, tal como lo sugiere Castañeda-Rentería y Contreras-Tinoco (2019) y Cárdenas-Ramos y Chalarca-Carmona (2022) ya que son mujeres que luchan por alcanzar y cumplir sus metas y proyectos. Como lo narra la informante 6 *“Me gustaría que mi hijo me describiera como una mamá luchadora, como una mamá que estudió embarazada que recién dio a luz tuvo que volver a la U que tuvo que luchar por mí, por ser yo profesional y cumplir mis metas pero también por él para que él se sienta orgulloso de la mamá que tiene, entonces sí, me gustaría que mi bebé me describiera como una mamá fuerte”*.

Unido al punto anterior, es necesario mencionar que el ser madres con una percepción positiva de la misma contribuyó a que las participantes generaran un crecimiento personal, como sugieren Cáceres-Manrique et al (2014), ya que el culminar con sus proyectos y metas ya no es solo por si mismas sino gracias al impulso que les han dado sus hijos e hijas. En palabras de la informante 1 *“la maternidad me ha cambiado como persona y me ha hecho ser mejor porque...antes no sentía la motivación que siento ahora para continuar esforzándome y decirle a mi hijo “si se puede”. Porque mi hijo se ha convertido en mi mayor impulso”*. Es decir, el tener hijos e hijas les ha dado a estas mujeres otra razón para esforzarse en alcanzar sus metas y finalizar sus proyectos.

Es interesante como la conceptualización de la maternidad que tienen estas mujeres, acerca de ser mamás fuertes o *“una mamá que no se deja vencer por las adversidades”*, como se describen las informantes 1, 3 y 5, coinciden con la afirmación de Vivas (2019) acerca de que las mujeres pueden tener dos ideales de la maternidad, ya que el de las participantes de la investigación se inclina más al idealizar el ser madre con poder armonizar con éxito el ser madres y estudiantes.

Otro factor importante, según las vivencias de las participantes al ser estudiantes y madres, ha sido la motivación y satisfacción que sienten por su carrera, ya que para ellas estos han sido elementos positivos para la conclusión de sus estudios, como lo expresa la informante 4 *“Yo amo lo que estudio, entonces ese es un factor que, para mí, es muy importante, creo que si yo no me hubiera sentido motivada por mi carrera, porque amo mi*

carrera, hacer lo que me gusta...no lo hubiera logrado y para mi ese es un punto importantísimo.”

Entonces, la motivación que las participantes sienten, tanto por sus hijos e hijas como su satisfacción con la carrera, no solo ha contribuido a que su percepción de la maternidad en la Universidad sea más positiva sino que contribuye a que estas mujeres puedan desarrollar una imagen empoderada, tal como lo señalan Castañeda-Rentería y Contreras-Tinoco (2019) ya que son mujeres que se saben capaces de cumplir sus metas y proyectos.

Sin embargo, la información generada mediante la aplicación de las diferentes técnicas, señala que existen diferentes opiniones en cuanto a la visión que las participantes tienen acerca de su futuro laboral. Por ejemplo, dos de las participantes explican que su visión laboral sigue siendo la misma que tenían antes de tener hijos, ya que han logrado encontrar un equilibrio entre trabajar y ser madres. Mientras que las otras cuatro participantes manifiestan sentir temor o incertidumbre por iniciar a trabajar y no poder pasar tanto tiempo con sus hijos e hijas como actualmente lo han podido hacer.

Como explica la informante 4 *“Imagínate lo que es entrar, por ejemplo, a un Centro Educativo a trabajar de lunes a viernes de 8 a 4 de la tarde y no ver a mi bebé (niega con la cabeza), es parte de ese miedo y en sí como la parte de trabajar es bonito porque obviamente yo le voy a poder dar a ella más cosas, económicamente hablando, pero también es poner en una balanza el tiempo, por ejemplo, con sus necesidades económicas”*.

Y esta es una realidad cada vez más cercana que enfrentan estas participantes ya que al estar realizando su trabajo final de graduación estas cuatro participantes cada vez se están acercando más a incorporarse al mercado laboral. Es necesario mencionar que en el caso de la informante 1 este miedo e incertidumbre se intensifica debido a que en el momento en que se realiza la aplicación de los instrumentos se encontraba embarazada de su segundo hijo, ella describe la situación como *“En este caso pues me encuentro embarazada nuevamente entonces eso hace que aun sea más difícil encontrar trabajo porque a una embarazada no le van a dar trabajo, menos para después darle los 3 meses de tiempo de maternidad entonces si es más complicado.”*

El tercer punto que sobresale de las narraciones de las informantes son sus *creencias hacia la maternidad*, las cuales se comprueba que, tal como señalan Castañeda (2019), Fernández-Rasines et al. (2019) y Del Castillo et al (2020) son subjetivas de acuerdo con las experiencias de cada una de las personas participantes de la investigación, ya que aunque se encuentran puntos de unión en las experiencias y emociones de las participantes, sus narraciones también presentan diferencias debido a las particularidades de cada vivencia y las percepciones que experimentaron las participantes.

Una de las coincidencias que se detectaron en la generación de la información, es respecto a la experiencia de estas mujeres siendo estudiantes madres, la cual ha sido positiva principalmente debido, como se indicó anteriormente, al apoyo recibido por sus familiares, los y las compañeras de clase y el personal académico de la Universidad, así como, la motivación que les brinda la satisfacción de su carrera y sus hijos e hijas.

Un elemento interesante que se encuentra al realizar el análisis de la información suministrada por las informantes es que su maternidad fue deseada y planeada, es decir, visualizan el ser madre como parte de su proyecto de vida, como se puede reflexionar a partir de los siguientes testimonios de las participantes: *Es algo curioso porque el viernes ya me gradué, ya me dieron el título de Bachiller y en mi plan de vida siempre estuvo que cuando yo me graduara de la U yo estuviera embarazada o bebé ya hubiera nacido. Y así fue*” (informante 6). O como en el caso de la informante 1 quien cuando supo que estaba embarazada exclamó *“¡Wow, estoy cumpliendo mi sueño de ser mamá!”*, o la informante 2 quien expresó *“yo siempre quise ser madre, desde siempre estuvo en mis planes”* o la informante 5 quien expresa *“siempre lo quise y mi hija fue totalmente planeada entonces para mí ha sido lo mejor”*.

Sin embargo, también hay dos vivencias en las cuales la maternidad no es percibida como parte del proyecto de vida de las participantes, tal es el caso de la informante 4, ya que ella comenta que su embarazo fue un *“shock para ella y el padre de la bebé”*, pues era algo que ninguno de los dos esperaba, en palabras de la informante *“al principio fue un impacto muy grande para mí, al principio entre en un estado de negación, de enojo de...no sé de angustia pero... no sé no podría decir que no amaba a mi bebé por eso ¿sabe?”*.

En el caso de la informante 3, ella explica que, aunque ame a sus hijos, estos fueran planeados y sean una inspiración para ella, también sintió una cierta presión social para que tuviera descendencia, principalmente por los comentarios que le hacía su abuela u otras personas, ya que explica que: *“Para mí era algo como natural, era como el hecho de que era parte de lo que uno tenía que hacer como mujer...creo que es algo que, bueno de mi época, era algo que me decían. Mi abuelita, por ejemplo, me decía “Ay usted ya puede casarse y tener hijos, ya sabe cocinar” y que aquí y que allá, entonces a uno lo criaban con ese pensamiento y para mí era algo normal, algo natural que todas las mujeres tenían que hacer en algún momento”*. Lo que coincide con la afirmación de Soares dos Santos-Gomes y Machado-Cafieiro (2019) acerca de que la sociedad, o en este caso la familia, son quienes definen qué es una madre y esta concepción puede incidir en la idea acerca de la maternidad más tradicional que realizó la participante.

Es necesario resaltar que a pesar de que, en un caso la maternidad no era esperada y en el otro había cierta presión para convertirse en madre, ambas mujeres califican su experiencia siendo madres como positiva, contradiciendo los hallazgos de Mota et al. (2018) y Pariona (2019), pues la maternidad *“ha sido dura y todo pero vale la pena totalmente y no lo cambiaría por nada”* y *“el tener mis hijos es algo que no cambiaría por nada”* (según las palabras de las informantes 4 y 3 respectivamente) esto principalmente debido a los apoyos académicos y familiares además del propio amor a sus hijos e hija. Sin embargo, la informante 3 resalta la importancia de que la maternidad sea una decisión voluntaria que realicen las mujeres, es decir, sin ningún tipo de presión o la reproducción de comentarios patriarcales como los que le hacían a ella, en sus palabras expresa que *“yo digo que todas tienen el derecho de escoger, porque si yo quiero ser mamá es porque es algo que yo como mujer quiero para mi proyecto de vida y sé todo lo que eso conlleva”*.

También es importante aclarar que una creencia en la que concuerdan las seis participantes de la investigación es que existe cierta complejidad en ser estudiante madre ya que mencionan que es un reto asumir el rol de mujer, estudiante universitaria y madre, ya que perciben que ser una estudiante universitaria y madre ya es complejo por sí mismo y combinar ambas es considerado un reto aun mayor que requiere de estrategias, como la de la

organización y planificación del tiempo, que ayudan a que las participantes no se sientan abrumadas por sus múltiples responsabilidades.

La participante 3 lo resume muy bien al explicar *“cuando uno es mamá y estudiante hay que ser muy organizada, muchas veces si a usted se le pasa el espacio para estudiar se le acumulan cosas, se le desorganizan un montón de actividades, entonces hay que ser muy organizada”* La informante 5 agrega *“Definitivamente es un reto. Una sabe que siendo mamá y estudiante universitaria, que la U conlleva muchos sacrificios, muchas cosas y todavía siendo mamá...no es imposible pero si más complejo”*.

El cuarto punto y el que responde al primer propósito específico es el de los **significados hacia la maternidad** los cuales están asociados con las emociones que experimentaron las mujeres participantes al transformarse en madres, entre las opciones que proponen Cáceres-Manrique et al. (2014) se determina que las experiencias positivas de las participantes han contribuido a que describan la maternidad con los sentimientos predominantes de amor y felicidad.

Aunque, las participantes también concuerdan en que estos sentimientos no son suficientes para describir esta experiencia ya que *“es lo más hermoso, lo más sublime (suspira y me da una gran sonrisa), lo más... algo que no sé es cómo complicado explicarlo, porque es algo que usted siente aquí en el pecho (se toca el corazón)”* (en palabras de la informante 2) estos sentimientos se desarrollan, como se ha mencionado anteriormente, debido al apoyo o elementos que han favorecido el proceso de maternidad de estas mujeres pero también al vínculo positivo que las mujeres han formado con sus bebés desde el momento en que se dieron cuenta que estaban embarazadas, como señalan Cáceres-Manrique et al. (2014) cuando describen que es posible que las gestantes formen un vínculo con sus hijos e hijas desde las primeras etapas del embarazo.

Es importante señalar que las informantes mencionan que esta conexión que sintieron con sus hijos e hijas se profundizó en el momento en que sintieron el primer movimiento de sus hijos e hijas en el vientre, ya que fue la primera vez que se sintieron mamás, a pesar de que ya conocían que estaban embarazadas, la informante 1 resume la experiencia de la siguiente manera *“creo que para mí fue real desde que empecé a sentirlo moverse en mi estómago”*.

Para las informantes 3 y 6 quienes experimentaron dificultades en su momento de parto este sentimiento de amor y felicidad volvió a reafirmarse cuando vieron a sus bebés en la habitación de cuidados intensivos. La informante 3 describe la experiencia como *“en el momento en que yo crucé la puerta de cuidados intensivos donde estaba él...todo chiquitillo, con las manitas delgaditas y con el montón de aparatos en las manos yo estuve feliz de que los dos hubiéramos pasado la prueba”* mientras que la informante 6 expresa *“la primera vez que lo vi y le vi la carita y que estaba lleno de cables y le toque la manita y yo...(niega con la cabeza) fue el primer momento en donde yo dije “este es el amor de mi vida” (sonríe)”*

Y aunque estos sentimientos sean predominantes, como se explicó anteriormente, no significa que sean los únicos que experimentan las participantes con su maternidad ya que como afirman Soares dos Santos-Gomes y Machado-Cafieiro (2019) la maternidad puede generar sentimientos encontrados en las mujeres. Esto se ejemplifica con los siguientes relatos *“una tiene esos como sentimientos encontrados, porque uno sabe que ama a ese hijo por sobre todas las cosas, pero a veces una se siente tan cansada que quisiera quedarse durmiendo sin que el bebé lllore”* (en palabras de la informante 2) o *“No le voy a mentir, lloré, más de una vez yo dije “no voy a poder” (se ríe)”* *“por momentos una se siente temerosa por la responsabilidad tan grande de cuidar a otros ser humano”* (en palabras de la informante 3 y 4) es decir, que en la maternidad también se experimentan emociones no tan positivas y momentos conflictivos de dudas e incertidumbre.

Sin embargo, es necesario mencionar que el significado que tiene para las participantes el ser estudiantes y madres es que este es un proceso de constante aprendizaje ya que *“todos los días se aprende algo nuevo, todos los días son cambios, nuevos aprendizajes por más mínima cosa que sea.”*, según lo que dijo la informante 5. Visualizar la maternidad como un proceso concuerda con una de las categorías que el estudio de Cáceres-Manrique et al (2014) le asignan al significado de la maternidad en su investigación, es decir, al igual que las participantes, ven el ser madre como algo que se prolonga a lo largo de la vida.

Ya que la informante 2 explica que *“al fin y al cabo voy a seguir siendo mamá toda mi vida hasta que Dios así lo quiera (Sonríe) y en todo ese tiempo voy a vivir y aprender cosas nuevas siempre”*. Es por esas experiencias pasadas y futuras que las participantes de la

investigación visualizan y conceptualizan la maternidad como un proceso de aprendizaje y reaprendizaje en el cual incluso se puede hacer una valoración de los patrones de crianza con los que crecieron ellas mismas.

Como lo expresa la informante 1, al narrar un incidente de indisciplina que ocurrió con su hijo de tres años *“De hecho un día de estos me pasó, porque él (el hijo) me dio un manotazo en la cara y yo levanté la mano (recrea la escena, levanta la mano y luego se detiene y respira profundo) hice así y luego dije ¡Ayy, que difícil! Porque nos dijeron que la manera correcta de corregir a un niño es esa y no es así, entonces como que uno tiene muchos conflictos con la maternidad, respecto a cómo lo criaron a uno y las cosas que uno como mamá quiere o no repetir”*.

Es decir que, tal como lo sugieren De Linos (2018) y Robles-Estrada et al. (2019), esta valoración de los propios patrones de crianza interfiere indirectamente en el modelo de maternidad que emplean las participantes, ya que buscan evitar o emular algunas acciones de sus propias madres, como por ejemplo el corregir a sus hijos e hijas utilizando el castigo físico y en su lugar *“intentar comprender a las necesidades y el porqué de la conducta de mi hija”* (como expresa la informante 5).

Al mismo tiempo, las informantes expresan que el formarse en carreras como Preescolar y Orientación, ha sido vital para la valoración de estos patrones generacionales, conocer las características o necesidades de sus hijos e hijas e incluso conocerse a sí mismas, aspectos que han sido fundamentales para su ejercicio de la maternidad, como manifiesta la informante 3 *“Con la carrera aprendí a conocerme más, aprendí cuales eran mis fortalezas y debilidades y qué tenía que cambiar para no afectar a mis hijos a raíz de mi historia de vida creo que con eso aprendí a conocer más a mis hijos. Poder entender que está pasando y poder descubrir ese lenguaje que está ahí atrás y no es tan visible a simple vista.”* La informante 4 agrega *“junto con lo de ser estudiante y estudiante de Orientación es que muchas de las cosas que uno va estudiando le sirven cuando uno es mamá. (...) uno trata de acordarse de lo que aprendió en el curso y después uno lo aplica con los hijos”*

Estas declaraciones coinciden con los hallazgos de Mota et al. (2018) y Cáceres-Manrique et al. (2014) quienes sugieren que la imagen que las mujeres formen de sí mismas y este autoconocimiento son otros elementos que favorecen que el significado hacia la

maternidad que tengan las participantes sea positivo y, como se mencionó anteriormente, una serie de procesos en el que existe la flexibilidad para valorar y revalorar los propios aprendizajes y patrones familiares.

Sin embargo, es interesante señalar que los conflictos con la maternidad que mencionan las participantes no solo se dan por la valoración de la crianza que estas realizan, sino que principalmente estos conflictos se generan por el sentimiento de culpa que experimentan las participantes por querer tiempo para sí mismas, como expresa la informante 2 *“Hay momentos en los que digo “estoy cansada” y me he sentido culpable por pensarlo. De que hoy necesito descansar o que mi hijo me cansa y que si él se durmiera, yo podría acostarme y no sé dormir tres horas seguidas”* esta declaración coincide con las observaciones de Vivas (2019) acerca de que existe una idealización social de la maternidad de que la mujer debe estar siempre presente para solucionar las necesidades de sus hijos e hijas o que debe ser exitosa laboral y académicamente y además cumplir con todas las responsabilidades de la crianza.

Es decir, en el componente psicológico del ejercicio de la maternidad de las estudiantes madres interactúan elementos como las vivencias, las percepciones acerca de los cambios, el apoyo que las madres puedan tener de su ambiente familiar como académico, los sentimientos y el vínculo que formen con la idea de ser madres y la proyección que quisieran que sus hijos e hijas hicieran acerca de ellas ya que todos estos aspectos son los que conforman los significados positivos en la que las mujeres buscan aprender y mejorar de sus experiencias como madres. Pero en este ejercicio de la maternidad también entran en juego los sentimientos contradictorios, la idealización de ser madre que cada mujer se ha formado debido a su entorno social y los conflictos con ser mamá que han experimentado las participantes de la investigación.

Análisis del componente biológico

A continuación se ilustra el proceso investigativo del componente biológico que responde al segundo propósito específico con el segundo diagrama de flujo:

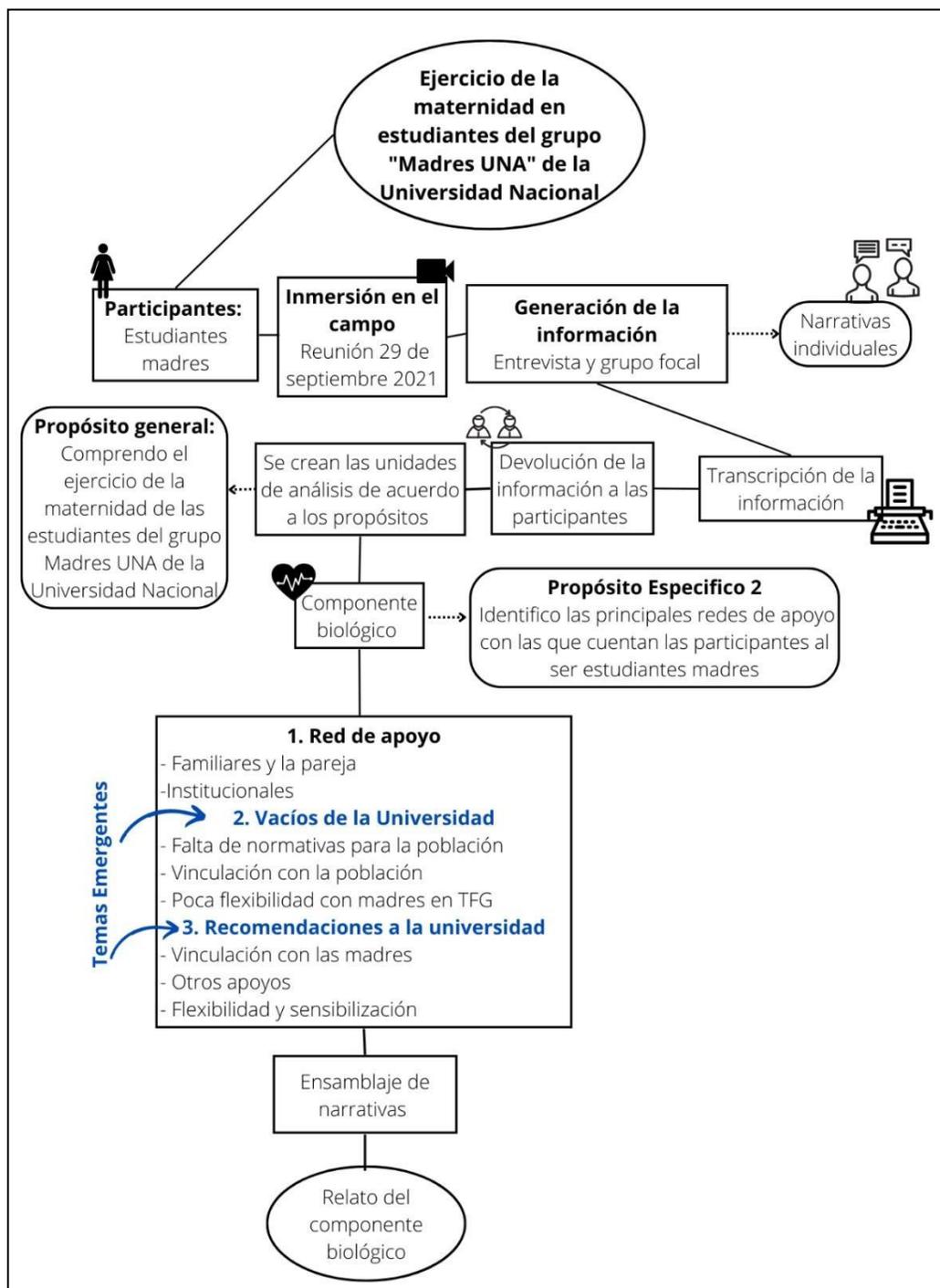


Figura 5. Diagrama de flujo del componente biológico

Tal como lo indican Salas-Calderón et al. (2019) al estudiarse la maternidad se deben considerar otros aspectos más allá de los físicos cuando se analiza el componente biológico de la maternidad, es por este motivo que para esta investigación se le brinda énfasis a conocer

aquellas redes de apoyo con las que cuentan las estudiantes madres durante su ejercicio de la maternidad.

Pues, como se mencionó anteriormente en el análisis del componente psicológico, las informantes mencionan que el que su experiencia siendo madres y estudiantes sea positiva es gracias a las **redes de apoyo**, familiares y académicas, que las estudiantes han conformado, y las cuales Cáceres-Manrique et al. (2014) coinciden que ejercen gran influencia en el ejercicio de la maternidad, pues en palabras de la informante 6 *“cuando uno tiene una buena red de apoyo la maternidad se vuelve algo maravilloso porque uno se siente respaldado en el proceso”*

Es importante señalar que en sus narraciones las informantes resaltan como su principal apoyo a su familia pues *“mi familia y mi suegra han sido un gran apoyo para mí durante todo este proceso”* según palabras de la informante 1, coincidiendo con los hallazgos de Soto-Quiroz et al. (2020) quienes señalan que la familia es el apoyo primario durante la maternidad, especialmente en el cuidado de los hijos e hijas pero también en la experiencia que puedan ofrecer la madre y el padre de las estudiantes madres durante el proceso de crianza.

Como se ilustra con el relato de la informante 6 *“En mi caso, cuando nació mi bebé nació prematuro, fue canguro y mi papá y mi mamá durmieron dos meses en mi casa para ayudarme con el bebé en la noche porque yo entré en un estado de depresión. Yo no estaba capacitada para tener a mi hijo y mis papás estuvieron aquí dos meses conmigo y con mi pareja, guiándonos a los dos”*. Esto concuerda con las observaciones de Vivas (2019) acerca de que la maternidad no es perfecta pero también con los hallazgos de Hidalgo y Menéndez (2009) debido a que la familia de origen de la participante pasó por un periodo de adaptación para ayudar con el cuidado de su nieto durante la depresión de su hija.

Un elemento interesante que sobresale a partir del análisis de las narraciones de las informantes es que resaltan la figura de su esposo o el padre de su hija, en el caso de la informante 4, como su mayor apoyo, como se reflexiona a partir de los siguientes testimonios: *“él es el que cambiaba el pañal, que dormirlo, que bañarlo, casi que desde que nació lo bañaba él y mudarlo y sí...siempre estuvo ahí...que con la comida, incluso yo a veces ahí pegada con un trabajo y cuando veía él ya me tenía un café y pan o comida y me decía “tome, coma” Para mi él ha sido mi apoyo incondicional”* (informante 2) y como

agrega la informante 3 *“mi esposo definitivamente ha sido mi mayor apoyo, especialmente porque él ha aprendido el hecho de que no es un favor sino que es un deber que él tiene como papá pero también como esposo me ha ayudado y respaldado en la parte de los estudios.”*

En el caso de la informante 4, quien ya no comparte una relación con el padre de su hija más allá de la amistad, ella explica que *“Con el papá...nosotros siempre hemos tenido una relación un poco complicada pero...él siempre ha estado para mí, siempre (remarca) desde el día 0, desde que me hice la prueba de embarazo, hasta que la tuve y ya después siempre ha estado para nuestra hija y para mí”*. Sin embargo, si es necesario mencionar que como aclaró la informante al principio ella y el papá de su hija tuvieron una relación un poco tensa, especialmente porque él no estuvo presente los primeros tres meses después del nacimiento de su hija, como explica la informante 4 *“cuando ella estaba recién nacida obviamente nosotros acabamos de cortar y terminamos enojados, él no iba a querer estar cuando yo este, él quería tener sus espacios con la bebé, entonces si fue complicado”*.

Entonces como se ilustra con las narraciones de las informantes sus parejas y el padre de sus hijos e hijas no solo son un apoyo por su papel en la crianza de sus hijos o hijas sino que también ha sido un apoyo emocional para las estudiantes madres, lo que facilita que estas desarrollen sentimientos más positivos hacia su maternidad (Cáceres-Manrique et al, 2014) pues además de sentir que no están solas en la tarea de ser madres también sienten que su pareja las respalda en su meta de convertirse en profesionales.

Sin embargo, hay una disidencia en la experiencia de la informante 5 respecto a la participación de su esposo en el proceso de crianza de su hija, como lo explica ella: *“en realidad él no ha estado al 100% porque él trabaja...y trabaja varias horas al día, de hecho él no pudo estar en el parto por lo mismo y debido a su trabajo él poco tiempo estaba en la casa siempre estaba en la noche cuando ya la bebé estaba prácticamente dormida entonces al principio él no estaba muy presente pero ahora que él está en la casa tiene como más chance de...estar con la chiquita, de hacer cosas de la casa pero los primeros 3 años si fue como muy aparte”*.

Pero el que su esposo no estuviera tan presente en el proceso de su hija no significó que la informante 5 desarrollara sentimientos o una concepción negativa hacia la maternidad, como lo sugerían los estudios de Cáceres-Manrique et al (2014) al mencionar que sin el apoyo

de la pareja las mujeres podrían generar una percepción negativa de la maternidad, esto principalmente se debe a que la informante había formado redes de apoyo sólidas con su familia, resaltando para ella la ayuda de su papá ya que *“mi papá siempre ha estado apoyándome en el cuidado de mi hija y ayudándome con cosas de la U, en transporte y en todo... en realidad toda mi familia me ha apoyado mucho pero si tuviera que elegir a alguien para destacar sería mi papá.”*.

Es importante aclarar que aunque la poca participación del esposo de la informante 5 en el proceso de crianza de su hija no generó un concepto negativo a su maternidad si ocasionó un distanciamiento en la relación de pareja de la informante 5 *“yo me separé de él por un año y ese año...estuvimos totalmente aparte porque él vivía en otro lado e igual por el horario casi no nos veíamos, él casi no veía al bebé entonces ese año si fue el que menos estuvo. Entonces su apoyo ha sido más intermitente”*.

También es necesario aclarar que, aunque las estudiantes madres destaquen el apoyo de su familia también mencionan que las redes de apoyo institucionales de la Universidad Nacional también han sido muy importantes para el ejercicio de su maternidad, especialmente las participantes distinguen el apoyo recibido del personal académico y el de sus compañeros y compañeras de la carrera.

Específicamente en el caso del personal académico, se resaltan comentarios como el de la informante 4 quien relata lo siguiente: *“Igualmente el apoyo de los profesores fue bastante (...) En mi caso, todos los profes me trataron bastante bien, me dieron apoyo, me dieron tiempo para entregar mis trabajos.”* O la informante 5 quien agrega *“los profes siempre fueron muy anuentes en que yo pudiera llevar a mi bebé a clases cuando lo necesité desde lo del parto y todo ellos estuvieron muy presentes de que yo acababa de tener un bebé y con los trabajos y demás entonces es todo ese apoyo que le hace darse cuenta a una que si puede adecuarse ser estudiante y mamá”*.

La flexibilidad del personal académico con las entregas de los trabajos, sobre todo las primeras semanas después del nacimiento de los hijos e hijas de las estudiantes y su anuencia a recibir a los y las hijas de las informantes en la clase han sido elementos que han hecho que las participantes de la investigación sientan que es posible conciliar los roles de madre y

estudiante, especialmente cuando existen relaciones positivas con los y las profesoras, como lo sugieren Hernández-Herrera (2020), Hillier (2021) y James et al. (2021).

Ya que como relata la informante 3: *“Los profes lo respaldan a uno y sacan el tiempo para explicarle a uno, digamos yo recibo adecuación entonces las explicaciones tienen que ser como más específicas o más detalladas o con más paciencia. Entonces creo que ese ha sido uno de los factores que me ha ayudado mucho también, el respaldo de los profesores”* Este respaldo del personal académico ha sido muy importante no solo para que las participantes sientan que pueden alcanzar sus metas profesionales y continuar con sus estudios, sino que también, como lo sugieren Baker et al. (2021), ayudan al bienestar general de las estudiantes madres.

En el caso de los y las compañeras de la carrera el apoyo ha sido más emocional, ya que las experiencias positivas que las estudiantes madres han tenido con sus compañeros y compañeras de la carrera hicieron que ellas se sintieran como parte del grupo y que sus hijos e hijas eran bienvenidos, como lo explica la informante 1 *“Mi experiencia con mis compañeros fue muy positiva, incluso ellos me hicieron un Babyshower (menciona sonriendo) tampoco era difícil que me integraran en grupos de trabajo o algo así ellos me han apoyado mucho, así que en general fue una experiencia muy buena”* La informante 4 agrega *“Mis compañeros hicieron que el ambiente fuera muy ameno...me hicieron un Babyshower y todas esas cosas me hicieron sentirme como...(hace una pausa para pensar) muy cómoda con todos en general y sentir que mi bebé era bienvenida entonces eso fue un gran apoyo y motivación para mí.”* Lo que ayudó a que los sentimientos hacia ser madre mientras se finalizaba la carrera y las experiencias de las participantes fueran muy positivas, tal como lo señalan Cáceres-Manrique et al. (2014) en los hallazgos de sus estudios.

Algo importante de destacar es que 3 de las participantes experimentaron el ser estudiantes madres juntas, es decir, sus hijos e hijas nacieron con apenas unas semanas o unos meses de diferencia y *“para uno es muy importante ver a otras mamás que lo lograron”* (palabras de la informante 6) además destacan la relevancia que tiene el recibir palabras de aliento y la empatía de alguien más que está vivenciando experiencias similares. Como lo explica la informante 4 *“ellas fueron muy importantes para mi ejercicio de maternidad porque me hizo sentir acompañada, que estábamos aprendiendo las mismas cosas o que*

estábamos pasando por situaciones similares porque las bebés se llevan apenas dos semanas. Entonces esa compañía de tener amigas mamás que también estaban en la carrera fue una ventaja”.

Como lo señalan Hernández-Quirama et al. (2019) el vínculo que las madres logren hacer con otras mujeres que son gestantes o que también son madres es lo que propicia la búsqueda de significados, que en el caso de las participantes de la investigación estos significados han sido positivos por las adecuadas relaciones que formaron con las personas de su familia y la Universidad. Otro grupo que es importante para las madres y del que todas forman parte es el grupo Universitario de Madres UNA.

Sin embargo, este grupo ofrece un tipo de apoyo diferente para las estudiantes madres es decir, las participantes de la investigación perciben que este es “*un grupo de información*” (según la descripción de la informante 2) ya que es a través de este grupo en el que las madres se comunican información respecto a los apoyos institucionales que tiene la Universidad Nacional para la población de estudiantes madres, es decir, es percibido como un apoyo más académico por parte de las informantes.

Ya que como lo explica la informante 1 “*Siento que el grupo de “Madres UNA” me ha ayudado más en la parte de ser estudiante universitaria que es madre porque me mantienen muy informada acerca de las cosas que están pasando en la U, me ayudaron mucho con los beneficios porque aún se me pierden las fechas y así (se ríe) pero ellas pasan documentos, correos y todo entonces como que uno se mantiene más alerta y al pendiente”* Además la informante 5 agrega “*el grupo es más que todo un apoyo o un referente para saber que uno no está sola, que hay otras personas que están pasando por situaciones iguales o más difíciles de las que uno está pasando*” por lo que el grupo también cumple una función socializadora dentro de la población de estudiantes madres pues se comparten experiencias y palabras de aliento por este medio.

En general las informantes lo perciben como “*un grupo efectivo*” (según la informante 6) que en combinación con otros apoyos o beneficios que ofrece la Universidad Nacional ha ayudado a las estudiantes madres a que la experiencia de ser estudiante madre universitaria sea más positiva y facilita la conciliación de los roles de madre y estudiante.

Específicamente, las informantes resaltan el beneficio de la matrícula prioritaria y como el más efectivo ya que este les ayuda con la organización de su tiempo. Como la informante 6 explica: *“creo que lo de la matrícula prioritaria es una excelente idea porque muchas mamás tenemos que acomodar nuestro horario a la conveniencia del bebé y a la conveniencia de nosotras. Por ejemplo, yo tengo matrícula prioritaria porque yo necesito matricular todo de noche para yo poder dejar a mi bebé con mi mamá, que llega a trabajar a las 4 de la tarde y yo poder conectarme a las 5, para mi hubiera sido imposible conectarme a un curso en la mañana.”*

La ayuda económica para el cuidado de los hijos e hijas ha sido un beneficio que ha sido útil solamente en el caso de la informante 3, debido principalmente a que las demás informantes no reciben esta ayuda. Al respecto la informante 3 menciona que *“el dinero que le dan a uno para el cuidado, es una ayudota enorme porque digamos yo puedo decirle a mi cuñada que venga y le doy dinero para que me cuide a mi hijo mientras yo estoy haciendo examen o cosas así, entonces ya tengo ese apoyo”*.

Como explican Soto-Quiroz et al. (2020) todos estos apoyos que la Universidad pueda brindar a las estudiantes madres son importantes para lograr la integración de estas al ambiente académico pero también se convierten en un soporte esencial para que las participantes puedan conciliar el rol de estudiante y madre y cumplir sus metas de convertirse en profesionales. La informante 5 lo resume muy bien al comentar: *“Esas redes de apoyo académicas que tenía me ayudaron a tener la paz mental de saber que tenía un respaldo en la Universidad para que pudiera vivir el proceso de maternidad sabiendo que podía cumplir con las responsabilidades de la U”*.

Sin embargo, con las narraciones y el análisis de este componente también se generó información emergente que es relevante para el bienestar de las estudiantes madres, el primero de ellos se trata de los **vacíos en los apoyos de la Universidad** para las estudiantes madres, los cuales se desarrollan a continuación.

El primero de estos vacíos es que después de realizar una indagación no se encuentran normativas o reglamentos para atender a la población de estudiantes madres, después de realizarle la consulta a la Orientadora Tatiana Valverde Calderón del Departamento de Registro y a Mariana Murillo Montero la Trabajadora Social de la Oficina de Atención

Estudiantil del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) confirmaron que actualmente en la Universidad Nacional no existe una normativa para las estudiantes madres y que apoyos como la matrícula prioritaria, las salas de lactancia y las ayudas económicas para el cuidado de los hijos e hijas han sido iniciativas que surgen a partir del movimiento estudiantil (FEUNA) y concretadas por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (VVE).

Este vacío también es comentado por las participantes de la investigación, concretamente la informante 4 explica que: *“No existe ningún reglamento que lo ampare a usted cuando está embarazada, algo oficial que diga cómo cuánto tiempo puede faltar, que pasa con las tareas y exámenes en ese periodo...todo eso es a pura comunicación con los y las profesoras”* La informante 3 agrega que *“Entonces usted queda a la buena voluntad y empatía de los profesores y...a mí nunca me paso porque los profes fueron muy comprensivos, pero he sabido de mamás en otras facultades que no tienen la misma suerte”*.

Esta falta de claridad y estas experiencias negativas que han tenido otras madres, además de otros comentarios en los que se profundizará más adelante, hacen que las participantes de la investigación se sientan nerviosas o recelosas de cómo proceder, la informante 2 expone lo siguiente: *“creo que al principio, cuando estaba embarazada, yo estaba un poco confundida y no sabía que hacer porque tuve una prima en otra Sede que no tuvo una experiencia positiva con los profes y eso cuando dijo que estaba embarazada...entonces yo estaba nerviosa cuando iba a compartir mi embarazo”*.

Otro vacío que comentan las participantes de la investigación es que perciben que hay una falta de vinculación de la Universidad Nacional con la población de las estudiantes madres, como declara la informante 1 *“Creo que en cuestión de la maternidad en la universidad no se conoce demasiado o no hay interés en el tema ni por las experiencias que viven todas las estudiantes.”* Esta percepción que tienen las participantes de la investigación se deriva de la falta de comunicación o a la poca difusión que la Universidad realiza acerca de los apoyos que tiene la población de estudiantes madres.

Como lo ilustran las siguientes narraciones *“el beneficio del cuidado, la matrícula prioritaria y las salas de lactancia están ahí pero siento yo que desde la U le hacen como muy poca propaganda (se ríe) porque cuando usted está haciendo el proceso de admisión a la U a usted le hablan de becas económicas y otras cosas pero no le dicen que hay esta ayuda*

para madres y la matrícula y todo eso” (informante 5). Además, la informante 3 agrega que “si no fuera por el grupo de madres yo no estaría enterada de muchas cosas y me di cuenta del grupo porque otra compañera que es mamá me paso el link y ella me informó y lo demás. En ese grupo me di cuenta de la matrícula prioritaria, el beneficio económico y muchas cosas entonces creo que es una red de estudiantes que informan a estudiantes que es lo que debería hacer la parte administrativa porque la U no comunica esa información.”

Es por eso que las informantes consideran que el grupo de “Madres UNA” es un grupo informativo, ya que en este se comunican los beneficios o apoyos a los que las estudiantes madres tienen derecho y la Universidad no divulga. Lo que es interesante es que a pesar de las carencias de la Universidad, las participantes si logran una conciliación entre los roles de madre y estudiante, debido a los apoyos familiares o académicos que se mencionaron anteriormente y también logran sentirse integradas en la Universidad, principalmente debido a la función comunicativa del grupo de madres. Aspectos que Rodríguez-Jiménez et al. (2019) señalan fundamentales en los apoyos que debe dar la Universidad para el bienestar general de las estudiantes madres.

Sin embargo, las participantes de la investigación consideran que deberían existir medios más formales para la comunicación entre la Universidad y la población de estudiantes madres ya que, aunque el grupo ha sido un apoyo valioso no es un medio de comunicación oficial. La informante 2 lo explica de la siguiente manera: *“La información no la dan y la mayoría no manejamos la información entonces yo considero que la fuente de información principal debería ser la U porque es información más oficial, esa información debería llegar a todas y que todas tengamos la misma información para no generar malos entendidos.”*

Unido a lo anterior, las participantes de la investigación visualizan que los apoyos o beneficios de la Universidad para este sector de la población han disminuido con la modalidad de presencial remota que la Universidad Nacional tuvo que adoptar debido a las restricciones sanitarias impuestas por el COVID-19. Como declara la informante 6 *“Buena al ser virtual yo creo que esos apoyos se ven un poco reducidos, porque yo no pude usar salas de lactancia, a mí no me tuvieron que dar los días de cuarentena que le tienen que dar a las estudiantes madres. Todas esas cosas yo no las tuve porque estoy en modalidad virtual”*. Lo que refuerza los hallazgos señalados por Rojas (2015) y Ramírez-Solano (2015) en el

apartado de antecedentes, acerca de que las estudiantes madres tienen necesidades diferentes al resto de la población universitaria por lo que la Universidad debería hacer un esfuerzo por entender y conocer esas necesidades.

Es importante mencionar que cinco de las participantes de la investigación son estudiantes que se encuentran realizando su trabajo final de graduación, específicamente ellas señalan otro vacío que afecta a la población de estudiantes madres y es que perciben poca flexibilidad en los apoyos a las mujeres que se encuentren en este proceso para graduarse de Licenciatura, específicamente porque *“obligatoriamente usted tiene que contar con 9 créditos matriculados para que le den la ayuda económica del cuidado”*(en palabras de la informante 5) y, según la maya curricular de Orientación y Preescolar, ninguna de las 6 informantes cumple con este requisito, pues únicamente deben matricular el trabajo final de graduación para completar el plan de estudios de Licenciatura. Situación que no sucede con la informante 3 pues se encuentra cursando su último año de Bachillerato en la carrera de Orientación.

La informante 4 expresa lo siguiente: *“En mi caso yo he notado que como estudiante madre haciendo su TFG no existen esas ayudas porque no nos dan el apoyo económico, ni matrícula prioritaria y también nos quitan la beca después del primer periodo. Entonces creo que a la Universidad le falta mucho en ese aspecto. Y no es que uno debería tener más ventajas por ser mamá porque no es así pero sí debería existir más flexibilidad con los requisitos porque este año no cuento con ninguno de esos apoyos y si ha sido mucho más complejo que en Bachillerato”*.

Como lo mencionan Rodríguez-Jiménez et al (2019) es necesario que la Universidad haga un esfuerzo por reconocer y atender las necesidades económicas que tienen las estudiantes madres ya que esto no solo es favorecedor para la salud general de las estudiantes, sino que también es esencial para asegurar que estas mujeres puedan completar sus estudios.

Es a raíz de estos vacíos que surge la segunda unidad de análisis emergente, ya que las participantes de la investigación brindaron algunas **recomendaciones a la Universidad**, es importante aclarar que estas recomendaciones se hicieron a partir de sus vivencias en la universidad siendo estudiantes y madres por lo que fueron realizadas señalando las necesidades o apoyos que ellas consideran que facilitaría el ser una estudiante madre.

En primer lugar, las participantes de la investigación consideran necesario que exista una normativa que clarifique cómo proceder con la población de estudiantes madres ya que *“sería muy beneficioso y un punto a mejorar”* (en palabras de la informante 4) debido a que existiría más claridad con los tiempos de entrega o la aplicación de trabajos y exámenes que deben hacer las estudiantes y el personal académico. Como segunda recomendación las participantes madres consideran que es necesario que la Universidad Nacional se comunique y vincule mejor con la población de estudiantes madres.

Como expresa la informante 1 *“Creo que lo primero sería comunicar o intentar vincularse con la población. Por ejemplo, ya que el grupo “Madres UNA” ha tenido impacto entre las mamás, porque somos bastantes mamás en el grupo, yo pienso que es algo que ya la Universidad debería tomar como suyo, es decir, que el grupo sean un grupo más de la Universidad y no algo que hicimos nosotras por necesidad, se necesita que la U y más personas puedan aportar profesionalmente a las mamás o al grupo de la U.”* Las participantes de la investigación se refieren a que más disciplinas puedan aportar información nueva con investigaciones o talleres con esta población con protagonistas entre los temas que las participantes de la investigación sugieren están por ejemplo: la salud mental o talleres recreativos y la posibilidad de que existan equipos interdisciplinarios que atiendan las necesidades de las estudiantes madres, también resaltan la importancia de la sensibilización de la comunidad estudiantil en general hacia las estudiantes madres.

Según el comentario de la participante 6 *“No hay suficientes investigaciones acerca del tema, no se habla del mundo que vivimos las mamás que somos universitarias”*. Esta afirmación concuerda con los hallazgos de esta investigación en el apartado de los antecedentes ya que no existen muchas investigaciones acerca del ejercicio de la maternidad en estudiantes universitarias ya que, como se expuso en dicho apartado, estas investigaciones se centran en la permanencia de las estudiantes en el sistema universitario y no en sus perspectivas o puntos de vista y también coincide con los hallazgos de Rojas (2015) y Ramírez-Solano (2015) quienes sugieren que se realicen más investigaciones académicas con esta población como protagonista.

Las participantes de la investigación consideran que la Universidad debería hacer un esfuerzo por acercarse a la población de padres y madres estudiantes proporcionando algunos apoyos que son necesarios para esta población, ya que como explican las informantes, muchos de los baños no tienen cambiadores para bebés y en el caso de las estudiantes madres las salas de lactancia son de difícil acceso. Como explica la informante 1 *“Al menos cuando tuve que llevar a mi bebé a la Universidad yo tuve que sacarme la leche en el baño porque la sala no estaba disponible. Otra cosa es con los cambiadores en los baños, muchos baños no tenían cambiadores para bebé y tenía que cambiar a mi hijo en el aula u otro espacio. Era muy incómodo que no todas las facultades tuvieran fácil acceso a estos recursos, especialmente cuando habíamos más mamás”* por lo que recomiendan intentar remediar esta situación ya que como expresa la informante 5 *“no era muy higiénico usar los baños para sacarme la leche o cambiar a mi bebé en un espacio público”*.

Otra recomendación que señalan las participantes es que la Universidad Nacional considere abrir una guardería en la que cuiden a los hijos e hijas de las estudiantes madres ya que como expone la informante 2 *“La U tiene una guardería pero para funcionarios ¿Por qué la U no tiene una guardería para los niños de las estudiantes?”*. Ha sido muy interesante considerar esta pregunta, especialmente si ya existe en la Universidad un espacio para cuidar a los hijos e hijas de los diferentes funcionarios de la Universidad, también debido a que en la Universidad de Costa Rica si existe este tipo de apoyo con la Casa Infantil Universitaria (CIU) la cual es una guardería en donde los estudiantes padres y madres pueden dejar a sus hijos durante sus lecciones.

Una iniciativa de este tipo podría tener múltiples beneficios, tal como explica la informante 3 *“Creo que la universidad debería valorar otros apoyos para las estudiantes que son mamás. Por ejemplo, una guardería en el campus nos permitiría estar tranquilas durante la clase porque sabríamos que los chiquitos van a estar bien en una guardería de la U o algún lugar en donde los puedan cuidar o que se tenga algún convenio con algún centro o algo así, donde van a estar seguros, bien cuidados y recibiendo una educación humanista”* La informante 2 agrega *“Si en la U hay personas o estudiantes de todas las carreras ¿Por qué no hacer una guardería en la que las chicas de preescolar, por ejemplo, hagamos horas asistente? Incluso las de otras carreras. También, que eso cuente como una pasantía, por*

decirlo de alguna forma los estudiantes que participen ganan experiencia y ellos (los niños y niñas) estarían con personas capacitadas con docentes de calidad porque serían estudiantes de la UNA”.

Lo que coincide con lo señalado por Rodríguez-Jiménez et al. (2019) al mencionar la importancia de que existan apoyos como centros de cuidado para que las madres universitarias puedan utilizarlos y, como se expuso en las narraciones anteriores, las madres no son las únicas beneficiadas de que en la Universidad exista un centro de cuidado sino que un proyecto como este podría impactar positivamente a los hijos e hijas de estas mujeres e incluso a estudiantes y diferentes profesionales de la Universidad.

La otra recomendación que realizan las participantes de la investigación, especialmente aquellas que en este momento se encuentran realizando su trabajo final de graduación, es acerca de la flexibilidad que la Universidad Nacional podría tener con esta sección de la población de estudiantes madres, ya que como se expuso anteriormente, estas mujeres están en una situación que no les hace posible optar por apoyos como el aporte económico para el cuidado que brinda la Universidad, por lo que se podrían considerar requisitos diferentes para estas estudiantes para que puedan seguir optando por los apoyos universitarios.

Como explica la informante 4 *“A las madres universitarias que estamos cursando licenciatura se nos podría tomar como requisito cumplir con el plazo que extiende la Comisión de Trabajos Finales para terminar el trabajo final de graduación, que es de un año, en lugar de los 9 créditos para que nosotras también podamos seguir recibiendo este apoyo económico”* ya que estos fueron apoyos que las participantes consideran que les ayudaron mucho durante su vivencia como estudiantes madres mientras cursaban bachillerato, lo cual concuerda con lo señalado por Hernández-Herrera (2020), Hillier (2021) y James et al (2021) que los apoyos brindados por la universidad así como la comunicación con los docentes, podrían significar la diferencia en la percepción y el bienestar de las estudiantes madres.

Entonces, en cuanto al componente biológico del ejercicio de la maternidad de las estudiantes madres se encuentra que estas cuentan con los apoyos familiares y del personal académico, que han favorecido la conciliación de roles entre madre y estudiante, la motivación y finalización de los estudios y en general el bienestar y las experiencias positivas de las participantes de la investigación.

Sin embargo, también se encuentra que, por un lado, los apoyos que brinda la universidad podrían mejorarse y que es necesario tener más investigaciones y realizar trabajos interdisciplinarios con la población de estudiantes madres como protagonista ya que representa una población con diferentes características y necesidades. Y por otro lado, es necesario que la Universidad Nacional reflexione en las sugerencias que brindan las participantes de la investigación pues con esto podría favorecer aún más el bienestar de sus estudiantes.

Análisis del componente social

Como se mencionó en el marco referencial del estudio, la maternidad es una construcción socio histórica que las sociedades realizan acerca de la mujer (Barrantes y Cubero, 2014), por lo tanto, como parte del análisis del componente social fue muy importante estudiar el contexto universitario en el que se desarrollaban las estudiantes madres. A continuación se ilustra el proceso investigativo de este componente con el diagrama de flujo 3 que responde al tercer y último propósito específico.

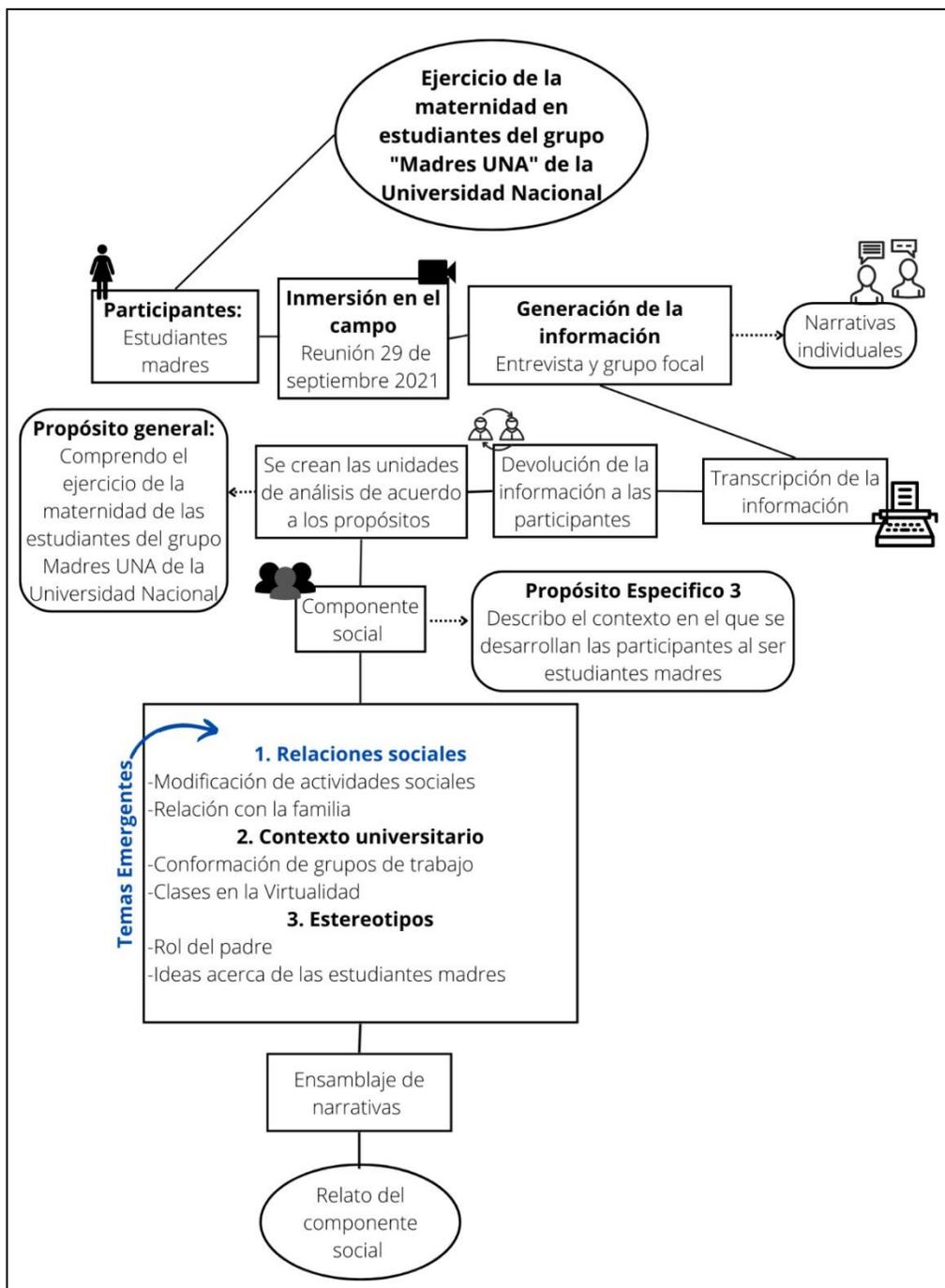


Figura 6. Diagrama de flujo del componente social.

Como se visualiza en la figura anterior, el tema emergente que surge de las narraciones de las participantes es el de las **relaciones sociales** que estas realizan no solo con las personas de su ambiente académico como el personal académico y los y las compañeras sino también con las personas que conforman su grupo de amistades.

Lo primero que es necesario mencionar es que tal como en el componente psicológico analizado previamente, las participantes madres perciben que las relaciones sociales *“también cambian y se modifican cuando se es madre”* (en palabras de la informante 2) Específicamente en el grupo de amistades la informante 1 señala que *“En mis momentos de ocio, no importa lo que esté haciendo, mi bebé siempre va a estar ahí (se ríe) hay muy pocas ocasiones en las que logro salir solo con mis amigos y ellos tienen que entender que yo tengo la responsabilidad de mi hijo y de que si quieren que yo este con ellos es probable que también este mi hijo. Entonces si hay cambios”* La informante 4 explica que *“ellos también tienen que aceptar que a la hora de tener una amistad conmigo...tienen que aceptar ciertas cosas que no lo van a tener en una amistad con alguien que no tenga una hija. Por ejemplo, cuando llegan a mi casa aquí no me diga malas palabras porque está la bebé, nadie va a traer alcohol aquí porque está la bebé. Entonces son como cosas que los amigos tienen que entender”*.

Estas declaraciones coinciden con lo señalado por Hernández-Quirama et al. (2019) quienes explican que con la maternidad se modifican las actividades cotidianas, ya que las participantes de la investigación priorizan el bienestar de sus hijos e hijas y las responsabilidades de su crianza, además, como expresan las narraciones de las participantes, su círculo de amistades también experimenta cambios y adaptación con la maternidad, tal con sugieren los hallazgos de Hidalgo y Menéndez (2009).

Sin embargo, las narraciones de las informantes indican que al contrario de lo indicado por Hernández-Quirama et al. (2019) esto no significa negarse espacios para sí mismas sino que las actividades de ocio e incluso sus amistades se adaptan a su maternidad ya que comprenden sus responsabilidades en cuanto al cuidado de sus hijos e hijas, incluso consideran que, como sugieren Hidalgo y Menéndez (2009), algunas de sus relaciones sociales han mejorado al ser madres. Como explica la informante 4 *“mi vida social no ha cambiado tanto porque he tenido la oportunidad de salir con ella y conocer personas nuevas, en el sentido de que vamos al parque y ya conozco a un montón de mamás (se ríe) y nos hacemos amigas.”* La informante 3 agrega que *“a veces subo alguna foto o video de los chiquitillos entonces ya mis amigos preguntan y se interesan por ellos y terminamos hablando un rato”*

Además, como se mencionó anteriormente en el análisis del componente biológico, se denota la importancia que le dan las participantes del estudio a la amistad con otras mujeres que también sean madres, ya que ellas consideran estas amistades como un apoyo importante para su ejercicio de la maternidad porque tal como lo mencionan Hernández-Quirama et al. (2019) existe una comprensión mutua y empatía entre ellas, como se ilustra con el relato de la participante 5 *“Mis amigas fuera de la U varias tienen hijos también entonces siento que esta como el apoyo ahí porque entre todas nos entendemos, incluso las que no tienen hijos, ahí nos van apoyando y todo.”*.

En cuanto a las relaciones con la familia esta tampoco está exenta de transformaciones, como lo sugieren Hidalgo y Menéndez (2009), según los relatos de las participantes estos consisten en adaptaciones que su familia de origen ha tenido que hacer respecto al modelo de maternidad y paternidad que ellas y sus parejas han escogido con sus hijos e hijas, la informante 1 lo explica de la siguiente forma *“La relación y la dinámica han cambiado desde que nació mi hijo porque hay cosas que mis papás o los de mi pareja quieren que uno haga con los hijos y uno no las hace o que uno quiere hacer y lo critican por la manera en que uno lo maneje o lo haga. Y eso no quiere decir que tengamos una mala relación con ellos solo significa que ellos tienen que acostumbrarse que ahora nosotros somos papás también”*.

Que la familia de origen acepte ese poder de decisión acerca de la descendencia que tienen las estudiantes madres es muy importante, tal como indican Rodríguez-Jiménez et al. (2019) y esta adaptación es más marcada en la familia de origen de las participantes de la investigación ya que *“ellos pasan muy pendiente del bebé y de mí, especialmente porque es mi primer hijo”* (en palabras de la informante 6), de hecho, cuatro de las seis participantes eran madres primerizas y una más estaba embarazada de su segundo hijo.

Otro elemento que es importante considerar es que ninguna de las participantes vive con su familia de origen y esto hace que la relación con las participantes y sus hijos e hijas también cambie, como explica la informante 4 *“Ahora que ya no estoy en mi casa yo veo la forma en que la tratan a ella cuando va de visita y es totalmente diferente y me refiero a que es mejor porque valoran más el tiempo que pasan con nosotras dos”*.

Aunque si es necesario aclarar que como comenta la informante 4 *“decidí independizarme de mi familia y la razón principal por la que me independice fue por ella, porque yo sentí que yo no la estaba criando como yo quería criarla”* ya que el proceso de adaptación de la familia de origen de la participante estaba siendo complejo, ya que ellos estaban adaptándose a respetar la autoridad que la estudiante madre tenía sobre su hija, coincidiendo con los hallazgos de Rodríguez-Jiménez et al (2019), y por esta razón la participante de la investigación se mudó, para evitar conflictos en los estilos de crianza.

También es conveniente mencionar que, a pesar de estas adaptaciones, las participantes describen la relación con su familia de origen de forma muy positiva ya que consideran que estos son su principal red de apoyo, tal como se mencionó anteriormente en el análisis del componente biológico, ya que se sienten muy satisfechas y felices con el soporte que su familia les ha dado tanto en el ámbito académico como en el personal ya que *“ellos le dan todo el apoyo a uno y se los voy a agradecer por la eternidad”*, en palabras de la informante 5.

Y contrario a lo que sugieren Hernández-Quirama et al. (2019), en el caso de las participantes de la investigación sus relaciones familiares no cambiaron debido a que se esperaba que ellas fueran más responsables, ya que tres de ellas ya trabajan, ninguna vive con su familia de origen y todas están concluyendo sus estudios universitarios, condiciones que según Papalia et al. (2012) son importantes para considerar a una persona adulta.

En cuanto al **contexto universitario** también se experimentan alteraciones (Aldana, 2022) sobre todo en el caso de los y las compañeras de las carreras porque al convertirse en madres las participantes de la investigación se vuelven más selectivas con los compañeros y compañeras con los que van a realizar trabajos, tal como lo sugieren Hernández-Quirama et al. (2019), principalmente debido a la organización del tiempo que estas deben hacer para cumplir con todas sus responsabilidades. Tal como se ilustra con el relato de la informante 4 *“más que todo en los trabajos en grupo, uno piensa todavía más en las personas con las que va a trabajar porque hay que acoplarse o se tienen que acoplar al tiempo de una...porque es una responsabilidad que uno tiene 24/7 entonces tiene que saber organizarse más con el tiempo”*.

Es necesario recordar que, como se explicó anteriormente en el análisis del componente biológico, las participantes describen la relación con sus compañeros de forma positiva, ya que como expone la informante 5 *“siempre sentí mucho apoyo por parte de mi grupo de compañeros”*. Particularmente las participantes pertenecientes a la carrera de Orientación perciben que estas relaciones propicias con los y las compañeras de carrera también han contribuido que su ambiente o contexto universitario haya sido positivo, como explica la informante 1 *“El grupo era muy unido entonces los chicos siempre preguntaban por los bebés (sonríe) y para finalizar semestre y recoger promedios siempre iban todos los bebés y siempre se contaba con el apoyo de que todos querían estar con los bebés o cuidarlos entonces era muy bonito”*.

Lo anterior concuerda con los hallazgos de Cáceres-Manrique et al. (2014) ya que las relaciones sociales que la madre logre establecer con las personas de su contexto contribuye a que las mujeres formulen una imagen y un ejercicio de la maternidad más positivos y también con los aportes de Hernández-Quirama et al. (2019) ya que las relaciones positivas en el contexto académico de las participantes del estudio ha ayudado a que las estudiantes madres se sientan motivadas a alcanzar sus metas educativas y profesionales, en palabras de la informante 4 *“el ver que los profesores y profesoras e incluso los compañeros se preocupen por uno con el simple hecho de preguntar “¿cómo está su hija?” hace que uno se siente acompañado en el proceso”*.

Un aspecto interesante en las narraciones de las informantes de la investigación es que ellas consideran que con la Pandemia por COVID-19 y la modalidad de clases virtuales el contexto universitario cambió y su ejercicio de maternidad también tuvo alteraciones, ya que como narra la informante 4 *“en la virtualidad uno tiene al bebé en su horario académico entonces también uno tiene que saber acoplarse muy bien a eso y eso es otro factor importante cuando se es mamá y estudiante”* Además, la informante 5 agrega que *“en la modalidad presencial yo iba a clases y dejaba a mi hija en la casa y yo sabía que el rato que yo estaba en la Universidad estaba concentrada en las clases y así. Ya ahora luego de la virtualidad fue un cambio totalmente, porque estoy pegada a la compu todo el día y mi hija sabe que mamá está en casa, entonces ella viene a cada rato”*. Como demuestran estos

relatos, esta adaptación fue percibida como un reto que las participantes no solo tuvieron que afrontar como estudiantes universitarias sino como madres.

Entonces el contexto en el que se desarrollan las participantes al ser estudiantes y madres es uno de cambios y adaptaciones, ya que tanto a nivel familiar como a nivel académico con los trabajos en grupo y las clases virtuales se viven estos procesos de transformación, pero también es un ambiente de relaciones positivas que favorecen que el ser madre y estudiante no tenga una connotación negativa sino una de superación, ya que estas personas que se relacionan con las participantes se convierten en impulsores para que estas alcancen sus metas personales y profesionales.

Sin embargo, los relatos de las participantes no están exentos de **estereotipos** tanto a nivel familiar, con el rol que asume el padre en la crianza de sus hijos e hijas, como académico con las ideas acerca de ser madre y estudiante universitaria de una persona del personal académico de la carrera de Orientación y los y las compañeras de la carrera.

Primeramente, en los relatos de las participantes de la investigación se destaca la diferencia que la sociedad costarricense aún hace en relación a las tareas que le asignan a hombres y mujeres durante la crianza, en concordancia con los estudios de Garrido-Luque et al. (2018), este razonamiento se ilustra con las palabras de la informante 4 *“Es vacilón porque todavía en la sociedad se ve mucho eso de “ay el papá te apoya” como que ejercer la paternidad todavía es visto como algo muy sorprendente. Entonces yo creo que eso es algo que hay que trabajar ahorita, porque cuando yo estaba con él y mi hija ya había nacido, por ejemplo, que ella se despertaba en las noches a llorar ¿Quién se tenía que levantar a hacerle los chupones o lo que sea? La mamá ¿Y si había que cambiarle el pañal? La mamá. Porque él estaba ahí con que yo estaba “ok, ahí está la mamá””*.

Lo cual coincide con lo que señalan Rodríguez y Fernández (2010), ya que se considera que la mujer tiene un papel insustituible en el cuidado y formación de la descendencia, como mencionan los autores esta idea se puede mantener durante todo el proceso de crianza pero, como explica la informante 1, se agudiza durante los primeros meses después del nacimiento del bebé ya que ella explica: *“Mi esposo siempre va a correr por el chiquito pero...hubieron como ciertas partes donde él no fue de tanto apoyo. Por ejemplo, con las desveladas o cambios del pañal del bebé...si era como más complicado y había que*

insistirle más...es más mi pareja todavía no baña al bebé (se ríe) eso cuesta mucho, entonces si es como hay ciertas cosas que no sé si él (mi pareja) no hace por temor o por pereza”.

Y este comportamiento e ideas no se limitan únicamente a la estudiante madre sino que, como se mencionó anteriormente, se extiende a las demás mujeres de la familia a quienes socialmente se les responsabiliza del bienestar de los hijos e hijas, ya que como continua explicando la informante 1 *“Si sé que es una época que, por ejemplo con este bebé (acaricia su estómago), me toca más sola o apoyarme en mi mamá y mi suegra porque él es como más quitadillo para esas cosas. Él ha estado presente, pero para ciertas tareas que conlleva un bebé pequeño que tal vez él no hace”*, representando con esta idea la cultura patriarcal en la que todavía está inmersa la sociedad costarricense, ya que el papel del padre en la crianza de la descendencia aún no es equitativo con el de la mujer. Además, con la expresión *“quitadillo”* se denota que este comportamiento e ideas no son conscientes para las personas, ya que se le resta importancia a las responsabilidades del padre porque la madre ha internalizado que ocuparse de las necesidades de cuidado y bienestar del bebé corresponden a ella y a las mujeres de su familia.

Y son estas ideas patriarcales, tal como lo señalan Alfaya et al. (2012), las que contribuyen a que exista la presión social para que las participantes de la investigación cumplan con los roles e ideas tradicionales que la sociedad ha convenido que pertenecen a la mujer, como se ilustra con el relato de la informante 3 *“Mi hijo el mayor se enfermó y tuvimos que tenerlo un tiempo en el hospital, antes de la pandemia y mi suegra llegó y le dijo a la enfermera que si no tenían una Trabajadora Social o una Psicóloga o algo así para que me atendiera a mí y me enseñara a ser mamá y cómo criar a los chiquitos (momento de silencio y risa incomoda) Porque según ella yo no era una mamá capaz porque siempre estoy ocupada”*.

Entonces las vivencias y el sentir de las estudiantes coinciden con lo señalado por Hauser (2016), quien explica que socialmente aún prevalece la idea de que *“la responsabilidad de cuidar al bebé siempre cae sobre la mujer”* (en palabras de la informante 6) es decir, que la madre se dedica exclusivamente a la crianza de los hijos e hijas.

Unido a esto se destacó en los relatos de las participantes, las ideas que diferentes personas del contexto de las informantes tienen acerca de ser estudiante y madre. Las vivencias de las participantes con sus compañeros y compañeras de la Universidad y amistades reflejan que estas personas muchas veces piensan que ellas no serán capaces de hacer algo debido a su maternidad, como se ilustran con el relato de la informante 1 quien dijo *“Yo siento que mucha de la parte compleja son los estereotipos que tienen ciertas personas con respecto a lo que es ser madre y estudiante a la vez. Cuando quedé embarazada de mi primer hijo hubo varias personas que me dijeron “usted no puede seguir estudiando”*”. La informante 3 agregó: *“con la maternidad creo que a uno lo encajan en una categoría, a usted le dicen “a usted es mamá entonces usted es mamá y no puede hacer esto y esto” (frunce el ceño) Por ejemplo, me pasó una vez que yo estaba en “Baile folclórico BARBAC” y había una presentación en el Teatro Nacional...para esa presentación uno tenía que tener ensayos todos los sábados y tenía que ir hasta Barva de Heredia y el director decidió que como yo era mamá entonces él no me iba a tomar en consideración para participar, entonces me perdí una oportunidad muy grande por estar encasillada en que como era mamá no iba a poder con todo eso”*.

La informante 6 también añade que *“con mis amigas de la universidad si me pasó algo muy curioso y es que desde que yo quede embarazada y desde que tuve a mi bebé ellas dejaron de tomarme en cuenta a la hora de hacer planes para salir, o planes para ir a la playa o planes para reunirse a hacer trabajos, desde ese momento ellas asumieron que yo no podía porque estaba embarazada”* Y como explica Garrido-Luque et al. (2018) y Hernández-Quirama et al. (2019) estos estereotipos y roles de género son nocivos ya que además de reproducir ideas y comportamientos de una sociedad patriarcal niegan que las estudiantes madres cumplan sus metas personales o profesionales, espacios para su propio disfrute y contribuye a que socialmente prevalezca la idea de un ejercicio de la maternidad con una connotación negativa.

Estas ideas acerca de las estudiantes madres no se limitan únicamente al círculo personal de las participantes sino que se extienden a su grupo académico, ya que aunque la familia no les exija a las participantes más responsabilidad, como mencionan Hernández-Quirama et al. (2019) y como se explicó anteriormente, el personal académico y los y las

compañeras de la carrera de las participantes si exigen esta responsabilidad. En palabras de la participante 2 al relatar una experiencia negativa con una de sus compañeras de seminario *“ese día me sentía mal (la muerte de mi mamá estaba muy reciente) y ella quería todo para ya y...todas tenemos nuestro ritmo, es más, yo terminé hasta llorando de lo exigente y frustrada que me estaba haciendo sentir ella, y lo peor es que luego me dijo “Si usted se metió a sacar licenciatura, con un hijo, es porque usted sabía que lo podía hacer” o sea que yo no tenía excusa de sentirme mal, es más ni siquiera estaba siendo irresponsable con mi seminario”*.

Una experiencia similar compartieron tres de las seis participantes de la investigación, específicamente estas estudiantes madres pertenecen a la carrera de Orientación y con un profesional del personal académico de la carrera ya que en palabras de la informante 4 *“Me acuerdo que una vez estábamos en clase y ese profesor básicamente dijo que como las mujeres se iban a embarazar estando en la universidad porque era poner delante del estudio otras prioridades, que era estudiar o ser mamás, que no se podía con las dos cosas”*. La informante 6 añade que *“ese profesor al inicio del curso, donde presentan los programas, lo que dijo fue “por favor traten de no quedar embarazadas” o “si tienen hijos sépanlo que va a ser más difícil para ustedes” entonces es un choque de desmotivación que uno siente, hasta que uno se la cree y dice “será que tiene razón” y es un profesional en Orientación y uno dice bueno... (se encoje de hombros y su boca se tuerce hacia abajo)”*.

La informante 1 describe el sentimiento de la siguiente forma *“en mi caso la mala experiencia con el docente se dio cuando estaba embarazada de mi primer hijo y en Licenciatura y con mi segundo embarazo se repitió la situación con el mismo docente porque él hizo comentarios inadecuados que de cierta forma lo desmotivaban a uno y es muy duro que si hagan esos comentarios como que si usted es mamá ya no debería continuar en la universidad o ya no va a rendir de la misma manera.”* Estas anécdotas se ajustan a los hallazgos que hizo Hillier (2019), ya que estos comentarios no solo desmotivan a las participantes sino que pueden propiciar que las estudiantes desarrollen los sentimientos de culpa referentes a si son “buenas madres” y “buenas estudiantes”, o que se cuestionen pensamientos como *“pucha será que me equivoque y de verdad debería salirme de la licenciatura ¿será que no puedo hacer ambas cosas bien?”* (En palabras de la informante 6)

Unido a esto, la informante 1 agrega que *“es muy frustrante, uno se siente muy frustrado, los demás no saben si uno puede o no y es duro que a uno le digan de una vez que no va a poder o ese tipo de cosas.”* La informante 4 enfatiza que *“A mí me molestó mucho la situación porque así como nosotros tenemos responsabilidad con los tiempos de entrega y todo eso también que ellos sean empáticos con la situación y tengan esa sensibilidad y profesionalismo de que cada decisión es parte del proyecto de vida”*.

Sin embargo, las participantes comentan que esta situación las ayudó a cambiar de perspectiva con respecto a la idea previa que tenían de ser madre, como explica la informante 4 *“esa situación y la situación con el papá de mi bebé cuando él empezó a llevársela y hacerse cargo él, me hizo darme cuenta de que yo ahora si confié en que él tiene la capacidad de criar a una hija así como yo la tengo”*.

Y también es notable como estas situaciones favorecieron que las participantes de la investigación desarrollaran resiliencia, la informante 1 lo ilustra muy bien al expresar que *“ese tipo de comentarios y pensamientos yo lo tomé más como un impulso para querer salir adelante y demostrar que ellos estaban equivocados y yo iba a cumplir mis metas y sueños”*. Entonces, a pesar de que persistan las ideas y estereotipos de género tradicionales hacia la mujer y de las experiencias negativas que algunas de las participantes vivenciaron son las estudiantes madres quienes deciden de qué forma impactan todas estas situaciones, tanto positivas como negativas, a su ejercicio de la maternidad.

Capítulo V

Conclusiones

Para finalizar con el proceso investigativo del presente estudio, en el siguiente apartado se desarrollarán las conclusiones que surgen a partir del análisis de la información generada en el apartado anterior, las cuales serán inferencias teóricas y prácticas que se presentarán basándose en el orden en que se redactaron los propósitos específicos de la investigación.

Para responder al **primer propósito específico**, es decir, en el que se reconoce el significado que tiene para las participantes el ser madres universitarias, se concluye lo siguiente:

- Ser estudiante universitaria y madre es percibido como un reto complejo por las participantes de la investigación a causa de los distintos roles de estudiante, madre y mujer que asumen las informantes y las concepciones que tienen otras personas acerca de la maternidad en la universidad.
- El ser estudiante madre conlleva transformaciones emocionales, personales y académicas debido a que las participantes enfrentan sentimientos contradictorios, una revalorización de ideas preconcebidas acerca de la maternidad y en la organización de su tiempo y prioridades.
- Las estudiantes madres participantes de la investigación consideran que sus hijos e hijas son un impulso para finalizar sus estudios universitarios y además cumplir sus metas.
- Existe un conflicto con la idea de integrarse al mercado laboral por parte de las participantes del estudio, esto debido a los temores e incertidumbre que sienten las estudiantes madres ante la idea de no compartir tanto tiempo con sus hijos e hijas.
- Aunque se describe el sentimiento de ser madres con amor y las participantes consideran que empezaron a sentir una conexión con sus hijos e hijas desde el primer momento que sintieron los movimientos en su vientre, esto no quiere decir que no se experimenten emociones negativas durante el embarazo y durante el proceso de

crianza. De hecho, es a partir de los sentimientos no tan positivos y los momentos de conflicto que se experimentan con la maternidad que las estudiantes madres consideran importante tener control sobre las propias emociones.

- La idealización de la maternidad predominante en las participantes es el de ser una mujer fuerte y capaz de armonizar los distintos roles y responsabilidades que posea, visualizándose a sí mismas como un ejemplo a seguir para sus hijos e hijas.
- El ser estudiante madre universitaria adquiere significados más positivos y favorables cuando la maternidad es deseada y planeada por las mujeres, así como por la motivación que ellas sientan por concluir su carrera y cumplir sus sueños y metas.
- El significado de ser estudiante madre de las participantes es mayoritariamente favorecedor, ya que visualizan su maternidad como un proceso de constante aprendizaje, en el que existen elementos tanto positivos como negativos que conforman en su totalidad la complejidad de ser una estudiante madre universitaria.

Para responder al **segundo propósito específico**, es decir, identificar las principales redes de apoyo con las que cuentan las participantes al ser estudiantes madres. Se concluye lo siguiente:

- El que las estudiantes madres cuenten con una red de apoyo sólida que las respalde tanto en su maternidad como al ser estudiantes universitarias es muy importante para que estas mujeres se sientan respaldadas en estos procesos.
- El grupo de “Madres UNA” ha sido una red de apoyo informativo y socializador para las participantes.
- Se reconoce la importancia de que las estudiantes madres cuenten con el apoyo de otras mujeres que compartan vivencias similares a las suyas ya que esto ha favorecido la conclusión de los estudios de las participantes.
- Según la percepción de las participantes, el apoyo más sobresaliente de la Universidad Nacional es el de la matrícula prioritaria ya que consideran que este apoyo ha sido el más útil para ellas.
- La Universidad Nacional debe hacer un esfuerzo en la difusión de los apoyos a la población de estudiantes madres y padres ya que esto es percibido por las

participantes como una falta de vinculación y comunicación entre la Universidad y este sector estudiantil.

- Debido a los requisitos que establece la Universidad Nacional para el beneficio para el pago de cuidado de los hijos e hijas y la matrícula prioritaria, las estudiantes madres que se encuentran realizando sus trabajos finales de graduación no aplican para recibir estos apoyos porque no cumplen con el requisito de tener matriculados los 9 créditos ya que ya han finalizado con el programa de la maya curricular.
- No existen normativas o reglamentos que mencionen los derechos y deberes de la población de estudiantes madres, por ejemplo, cuanto tiempo ausentarse después del nacimiento de su bebé.
- Que las estudiantes madres perciban el apoyo de sus compañeros y compañeras de la carrera aporta a que su experiencia universitaria sea más positiva ya que contribuye a que estas estudiantes sientan que pertenecen a la Universidad.
- La flexibilidad y empatía del personal académico son elementos que favorecen la conciliación de los roles de estudiante y madre y promueve el bienestar de las estudiantes madres.
- Las principales redes de apoyo con las que cuentan las estudiantes madres son su familia de origen, también se resalta la pareja o padre de los hijos e hijas como un apoyo importante, esencialmente como un respaldo emocional y académico para las estudiantes.
- Realizar más investigaciones acerca de la maternidad en estudiantes madres es necesario, ya que como se señaló en los antecedentes, esta no es una población que haya sido muy investigada.

Finalmente, para el **tercer propósito específico**, el cual es describir el contexto en el que se desarrollan las participantes al ser estudiantes madres, las conclusiones son:

- Las estudiantes madres priorizan el bienestar de sus hijos e hijas, esto contribuye a que se experimenten momentos de adaptación en su contexto familiar, personal y social.
- El que ninguna de las participantes viva con su familia de origen favorece el que los padres de la estudiante madre respeten el poder de decisión que estas mujeres poseen

sobre el proceso de crianza de su descendencia ya que evita conflictos en los estilos de crianza.

- Las participantes se vuelven más selectivas con las y los compañeros con los cuales realizan trabajos en su contexto universitario, ya que esto incide en su organización del tiempo.
- El que las estudiantes madres establezcan relaciones positivas con sus compañeros y compañeras, así como con el personal académico favorece una mejor experiencia universitaria y un ejercicio de la maternidad más positivo.
- Los estereotipos acerca del rol de la mujer en la crianza de los hijos e hijas repercuten en la idealización que las estudiantes madres realizan de ser mamá como en el sentimiento de culpa que experimentan las participantes acerca de si son “buenas madres” y “buenas estudiantes”.
- Aún persiste el estereotipo social de que una mujer que es madre no será capaz de realizar ciertas actividades, esto niega la posibilidad de que la mujer puede asumir diferentes roles y de que estos sean compatibles y reproduce ideas negativas acerca del ejercicio de la maternidad y la mujer. En el contexto académico estos estereotipos sociales son igual de perjudicial ya que favorecen el que las mujeres duden de sí mismas como madres y estudiantes.
- El contexto de las estudiantes madres es uno de transformaciones, adaptaciones y estereotipos que dependerá de las vivencias y de las perspectivas personales que las estudiantes madres posean y de si estas aceptan o no las concepciones que otras personas realizan de ellas.

Capítulo VI

Recomendaciones, limitaciones y alcances

Recomendaciones

Basándose en las conclusiones anteriores, en este apartado se señalarán algunas recomendaciones que surgen a lo largo del proceso investigativo, las cuales estarán dirigidas a diferentes instancias, estas son:

A la Universidad Nacional

- Considerar abrir un centro de cuidado o establecer una alianza con alguna institución de este tipo para que las estudiantes madres puedan dejar a sus hijos e hijas durante el periodo de clases, especialmente si ya existe un espacio en donde cuidan a los hijos e hijas de los funcionarios de la Universidad. Ya que un proyecto como este podría ser un impacto positivo no solo para las estudiantes madres sino para sus hijos e hijas.
- Establecer un canal de comunicación oficial de la Universidad para la población de estudiantes madres en donde se difunda información y apoyos de importancia y en el que estas mujeres puedan realizar sus dudas o consultas.
- Desmitificar y eliminar estereotipos, prejuicios y la discriminación contra las estudiantes madres y la maternidad como parte del proyecto o situación de vida.

Al Departamento de Vicerrectoría Estudiantil de la Universidad Nacional

- Con la realización del presente estudio se destaca la importancia de que existan normativas para la población de estudiantes madres que definan algunas líneas acerca de los apoyos y derechos que tiene este sector de la población universitaria.
- Considerar flexibilizar los requisitos del aporte económico para el cuidado de las estudiantes madres que se encuentran realizando su trabajo final de graduación y en lugar de tomar en cuenta el requisito de los 9 créditos para

ofrecer este apoyo, establecer un tiempo límite en el que las estudiantes deban finalizar su investigación.

- Considerar ofrecer charlas o talleres informativos y recreativos para las estudiantes madres con el propósito de que la Universidad pueda vincularse con esta población.

Para la División de Educación para el Trabajo

- Difundir los apoyos que ofrece la Universidad Nacional para la población de estudiantes madres en los procesos de inducción cada inicio de año para que toda la comunidad estudiantil tenga esta información. Se podría utilizar el *apéndice G* para la difusión de esta información ya que se trata de una infografía que explica y copila los apoyos que la Universidad Nacional brinda a las estudiantes madres.
- Incentivar a la población de estudiantes del bachillerato de Orientación a realizar más investigaciones y talleres con la población de estudiantes madres de la Universidad Nacional a través de los cursos que están relacionados con el tema, como por ejemplo, el curso de Orientación Familiar o de Fundamentos de Sexualidad Humana. Algunas sugerencias de las áreas que podrían atenderse desde Orientación podrían ser la salud mental, talleres con énfasis en la parte emocional, estrategias y técnicas de estudio, los estereotipos y roles de género que existen entre los estudiantes que son padres y las madres.
- Realizar un proceso de sensibilización y capacitación con el personal académico acerca de la población de estudiantes madres mediante charlas.

Para futuras investigaciones acerca del tema

- Efectuar una investigación similar en la modalidad de proyecto ya que esto permitiría proponer un proceso de acompañamiento con la población de estudiantes madres.
- Llevar a cabo la investigación desde un método cuantitativo ya que permitiría que este estudio se complemente debido a las características nomotéticas del paradigma positivista.

- Una futura línea de investigación que surge a partir de este trabajo es profundizar en la idealización o conceptualización que las mujeres hacen acerca de ser madres.
- Ejecutar un estudio con la población de estudiantes madres desde la disciplina de Orientación, es un primer paso para investigaciones futuras que permitan hacer un proceso de intervención con las necesidades que se reflejaron en esta investigación.

Limitaciones

Es importante mencionar que, durante el proceso investigativo se encontraron detectar algunas limitaciones del fenómeno de estudio, las cuales son:

- Como se mencionó anteriormente, aunque existe abundante teoría acerca de la maternidad, no se encontraron investigaciones recientes pertenecientes a la carrera de Orientación, por lo que los documentos que sustentan los fundamentos teóricos del estudio son de carreras afines como la Psicología, Sociología, Enfermería y Educación.
- Además, muy pocas de las investigaciones consultadas integraban el ser estudiante madre universitaria ya que su propósito de estudio se centraba en la incidencia que ha tenido la maternidad en la permanencia de estas estudiantes en la educación superior o los retos que suponía ser madre y estudiante universitaria y no profundizaban en las vivencias que suponía este ejercicio de la maternidad para estas mujeres.
- Debido a la pandemia, las interacciones con las participantes del estudio y la aplicación de las técnicas de generación de la información fue por medios virtuales, por medio de plataformas como *Zoom*, *Microsoft Teams* y *Google Forms*, lo cual limitó la cercanía de la persona investigadora con las participantes, ya que aunque estas siempre mantuvieron la cámara encendida en algunos momentos se presentaron interferencias en la conexión de internet.

Alcances y líneas futuras de investigación

Finalmente, a partir del análisis y de los relatos generales de los tres dimensiones del fenómeno de estudio, es decir, los componentes: psicológico, biológico y social, se identifican los siguientes alcances de la investigación:

- Se logra establecer un rapport con las participantes de la investigación, ya que durante la aplicación de las técnicas de generación de información, ellas se sintieron en la libertad de expresar sus sentimientos, vivencias y percepciones acerca de ser estudiantes madres universitarias.
- Como se menciona anteriormente, se le sugiere a las diferentes instancias de la Universidad tomar en consideración la posibilidad de realizar más trabajos e investigaciones con las estudiantes madres en temáticas como: la salud mental, la idealización de la maternidad o paternidad en estudiantes universitarios, estrategias y técnicas de estudio para las estudiantes madres universitarias, los estereotipos y roles de género que existen entre los estudiantes que son padres y las madres.
- Se puede profundizar en el tema de estudio con una investigación cualitativa ya que la maternidad es un tema muy amplio que permite diferentes temas de investigación.
- Además, como se mencionó anteriormente, se sugiere replicar el estudio desde un método cuantitativo ya que permitiría que este estudio se complemente debido a las características nomotéticas del paradigma positivista.

Referencias

- Agar-Corbinos, L. (2004). La ética de la investigación en ciencias sociales en el contexto de la globalización: de la investigación cuantitativa a la cualitativa. *Acta Bioética*, X (1), 65-68. Santiago, Chile.
- Aguirre-García, J; Jaramillo-Echevarr, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista latinoamericana de Estudios Educativos*, 8 (2), 51-74. Manizales, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>
- Aldana, D. M. L. L. M. (2022). *Estudiantes que se embarazan y viven la maternidad durante su proceso académico en la UAM-Xochimilco: Percepción de su condición frente a estudiantes y profesores de la universidad*. Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco. [Trabajo Final de Graduación] Xochimilco, México. Recuperado 23 de agosto de 2022, de <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/handle/123456789/24854>
- Alfaya, M.M; Gonzáles, E; Olmedo, M.M. (Marzo del 2012). *Maternidad, sociedad, cultura y religión ¿conflicto de identidades?* En J, Suarez; I, Liberia, y B. Zurbano. (Coordinadores). I Congreso Internacional de Comunicación y Género. Sevilla, España. Congreso llevado a cabo en la Universidad de Sevilla.
- Aragão, M. da G., López-Gómez, J., Scherlowski Leal David, H. M., Navalon-Mira, A., Afonso de Andrade Brunherotti, M., Gea-Caballero, V., y Martinez-Rieira, J. R. (2019). Profile of young university students and their perceptions of motherhood and fatherhood. *Revista de Enfermagem Referncia*, 4(23), 81–88. Sao Pablo, Brasil. Recuperado de: <https://doi.org/10.12707/RIV19060>
- Baker, D; Behrendt, A; Baric, S; Devill, M; Ferguson, L; Luchsinger, G, Roseman, M. (2021).The three dimensions of autonomy. En Kollodge, R (Ed.), *State of the world population 2021. My body belongs to me: claim the right to autonomy and self-determination*. (pp. 17-31) Agencia de Salud Sexual y Reproductiva de las Naciones

- Unidas (UNFPA) Recuperado de: https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/reporte_esp_-_sowp2021_report_0.pdf
- Barrantes, K; Cubero, M.F. (2014). La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. *Revista Wímb lu*. 9 (1), 29-42. San José, Costa Rica.
- Barroso-Osuna, J; Aguilar-Gavira, S. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, (47),73-88. ISSN: 1133-8482. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005>
- Berlanga-Fernández, S; Vizcaya-Moreno, M.F; Pérez-Cañaveras, R.M. (2013). Percepción de la transición a la maternidad: estudio fenomenológico en la provincia de Barcelona. *Revista Atención Primaria*. 45. (8), 409-417. Barcelona, España. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.aprim.2013.04.004>
- Bordignon, N (2005). El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2 (2), 50-63. Antioquía, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- British Educational Research Association [BERA] (2018). *Ethical Guidelines for Educational Research* [Lineamientos éticos para la investigación educativa], fourth edition, London. Recuperado de: <https://www.bera.ac.uk/researchers-resources/publications/ethicalguidelines-for-educational-research-2018>
- Cáceres-Manrique F, Molina-Marín G, Ruiz-Rodríguez M. (2014). Maternidad: un proceso con distintos matices y construcción de vínculos. *Aquichan*. 14(3): 316-326. Cundinamarca, Colombia. Recuperado de: [DOI:10.5294/aqui.2014.14.3.4](https://doi.org/10.5294/aqui.2014.14.3.4)
- Cárdenas-Ramos, Z; Chalarca-Carmona, C. (2022). Todo a la vez: Cotidianidades de jóvenes universitarios padres/madres en pandemia. [Everything at the same time: Daily life of young university parents in the Pandemic A simultaneidade: Vida cotidiana dos jovens pais/mães universitários durante a Pandemia] *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 1-21. doi:<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.2.5330>
- Castañeda, L. I. (2019). Mujeres profesionistas sin hijos: La defensa del modelo tradicional de maternidad desde la no maternidad. *Desacatos*, (60), 134-149. Guadalajara,

- México. Recuperado de: <https://www.proquest.com/scholarly-journals/mujeres-profesionistas-sin-hijos-la-defensa-del/docview/2243309250/se-2?accountid=37045>
- Castañeda-Rentería, L. I., y Contreras-Tinoco, K. A. (2019). Mujeres-madres que trabajan. La resignificación de la maternidad en mujeres profesionistas en Guadalajara-México. *Antropológica* (02549212), 37(43), 133–151. Guadalajara, México. Recuperado de: <https://doi.org/10.18800/antropologica.201902.006>
- Castillo, E; Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34 (3), 164-167. Cali, Colombia .ISSN: 0120-8322. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28334309>
- Cieza. C. (2019). Representaciones sociales de la maternidad de mujeres jóvenes de Lima. *Antropológica* (02549212), 37(43), 39–60. Lima, Perú. Recuperado de: <https://doi.org/10.18800/antropologica.201902.002>
- Colegio de Profesionales en orientación (2012). *Código de Ética*. San José, Costa Rica. Recuperado de: [CÓDIGO-DE-ÉTICA-PROFESIONA-CPO-5-nov-12.pdf](#) (cpocr.org)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2019). (Des) igualdad de género en América Latina y el Caribe. En Organización de las Naciones Unidas (Ed) La autonomía de las mujeres en estados económicos cambiantes. (pp. 13-28) LC/CRM.14/3. Santiago, Chile. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45032/S1900723_es.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Corbetta, P. (2007). Capítulo 2. Investigación cuantitativa e investigación cualitativa. En J.M. Cejudo (Ed.), *Metodología y técnicas de investigación social*. (31-63) Madrid, España: Editorial McGraw Hill/Interamericana S.A.
- Cortes, M; Rodríguez, Y; Muños, A. (2014). Capítulo II: Roles y Estereotipos de género. En F. Días (Ed), *Guía para la incorporación de la perspectiva de género*. (21-30) México, D.F, México: Dirección General del Servicio Exterior y de Recursos Humanos. México. Recuperado de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/82106/sredgserig07.pdf>

- De la Ossa, E, Herrera González, J. D. (2013). La Investigación Narrativa en Psicología: Definición y Funciones. *Psicología Desde El Caribe*, 30(3), 620–641
- De Linos, A. (2018). Madres e hijas: ¿Se hereda el modelo de maternidad? *EMPIRIA: Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 39, 173–197. Madrid, España. Recuperado de: <https://doi.org/10.5944/empiria.39.2018.20882>
- Del Castillo, R. P., y Usaola, C. P. (2020). Maternidad e identidad materna: deconstrucción terapéutica de narrativas. *Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 40(138), 33–54. Madrid, España. Recuperado de: <https://doi.org/10.4321/S0211-573520200020003>
- Denzin, N.K. (1990). *Sociological Methods: a Source Book*. Chicago, United States: Chicafo. Aldine Publishing Company.
- Fadiman, J, Frager, R. (2010). Erik Erikson y el ciclo vital. En Alfaomega. (Ed.) Teorías de la personalidad. (174-199) Distrito Federal de México, México: Editorial Afaomega Grupo Editor: Distrito Federal de México.
- Fernández-Rasines, P., y Bogino-Larrambeber, M. (2019). Paradojas de género: Mujeres que declinan la maternidad y padres que reclaman la crianza. *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana*, 14(3), 491–514. Madrid, España. Recuperado de: <https://doi.org/10.11156/aibr.140307>
- Flick, U. (2007). Capítulo primero. Investigación cualitativa: Relevancia, historia y rasgos. En L, Mejía. (Ed.) *Introducción a la investigación cualitativa*. (15-29) Madrid, España: Editorial Morata.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Lima, Perú. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gallardo, M. (2021). Does maternity affect women's careers? perceptions of working mothers in academia. *Educación XXI*, 24(1), 405-427. Murcia, España. Recuperado de: <doi:http://dx.doi.org/10.5944/educXX1.26714>

- Garrido-Luque, A., Álvaro-Estramiana, J. L., y Rosas-Torres, A. R. (2018). Estereotipos de género, maternidad y empleo: un análisis psicosociológico. *Pensando Psicología*, 14(23), (1-14). Madrid, España. Recuperado de: <https://doi.org/10.16925/pe.v14i23.2261>
- Gordón, L. (2017). El Análisis de Datos en la Investigación con El Método Fenomenológico. *Revista Científica de Enfermería*, 21 (17), 134-141. Transístmica, Panamá.
- Gurdían, A. (2007). IV El dilema de la elección del método. En M. Herrera (Co.) *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. (133-174) San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC).
- Hauser, J. (2016). Embarazo y Maternidad, las Desigualdades de Género y los aportes del Arteterapia. *Revista Arteterapia*, 11, (151-161). Madrid, España. Recuperado de: <file:///C:/Users/Katherine/Downloads/54122-Texto%20del%20art%C3%ADculo-103673-2-10-20170216.pdf>
- Hernández, R; Mendoza, C. (2018). Capítulo 15. Diseños del proceso de investigación cualitativa. En M. Rocha (Ed), *Metodología de la Investigación*. (487-493) Distrito Federal, México: Editorial McGraw Hill Education.
- Hernández-Herrera, A. (2021). La maternidad: percepción universitaria sobre sus efectos en el ámbito laboral, académico y social. *Nova Scientia*, 13(26), 1-29. León, México. Recuperado de: <https://doi.org/10.21640/ns.v13i26.2563>
- Hernández-Quirama, A., Cáceres Manrique, F. y Linares García, J. (2019). Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (58), 41-57. doi: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a2>
- Hidalgo, M.V; Menéndez, S. (2009). Apoyo a las familias durante el proceso de transición a la maternidad y la paternidad. *Familia: Revista de ciencias y orientación familiar*, 38, 133-152. Sevilla, España. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11441/30886>

Hillier, K. M. (2021). Academia and Motherhood: A Narrative Inquiry of Ontario Academic Mothers' Experiences in University Graduate Programs. *Journal of Family Issues*, 1 (0), 1-25. Ontario, Canadá. Retrieved from <https://doi.org/10.1177/0192513x211064864>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2022) Costa Rica: Compendio del IV trimestre de 2021 sobre las mujeres en edad de trabajar con hijos (as) y mujeres sin hijos (as) [Conjunto de datos]. San José, Costa Rica.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2021). *Costa Rica en cifras 2021* (ISSN: 2215-5422). [Conjunto de datos]. San José, Costa Rica. Recuperado de: mailto:https://www.inec.cr/sites/default/files/documentos-biblioteca-virtual/recostraricaencifras2020_0.pdf

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2021). *Costa Rica: Compendio al I trimestre del 2021 sobre los principales indicadores de la población joven y adulta* [Conjunto de datos]. San José, Costa Rica.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2021). *Total de nacimientos por sexo, según provincia, cantón y distrito de residencia de la madre, 2020* [Conjunto de datos]. San José, Costa Rica.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2021). *Total de nacimientos por sexo, según provincia, cantón y distrito de residencia de la madre, 2021 (Datos preliminares)* [Conjunto de datos]. San José, Costa Rica.

Instituto Nacional de las Mujeres. (2011) ¿Por qué indicadores con enfoque de género? En G. Rodríguez-Villalobos. (Ed.) *Las brechas de género en Costa Rica*. (17-18). San José, Costa Rica. Área de Gestión de Políticas Públicas para la Equidad de Género.

Instituto Nacional de las personas Adultas Mayores. (13 de febrero del 2020). Importancia de las redes de apoyo social para las personas mayores. Gobierno de México. Distrito Federal, México. <https://www.gob.mx/inapam/es/articulos/importancia-de-las-redes-de-apoyo-social-para-las-personas-mayores?idiom=es>

- Instituto Nacional de las personas Adultas Mayores. (13 de febrero del 2020). Importancia de las redes de apoyo social para las personas mayores. Gobierno de México. Distrito Federal, México. <https://www.gob.mx/inapam/es/articulos/importancia-de-las-redes-de-apoyo-social-para-las-personas-mayores?idiom=es>
- James, Y.; Gaudet, S.; Bourgeault, I.; Bujkai, M. (2021). Care and academic motherhood: challenges for research and tenure in the canadian university. *The Canadian Journal of Higher Education*, 51(4), 85-99. Ottawa, Canada. Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/care-academic-motherhood-challenges-research/docview/2640108116/se-2>
- Jiménez-Mata, S. (2019). *Cuando la maternidad no es prioridad: mujeres profesionales que cuestionan mandatos*. (Tesis de posgrado Maestría Académica en Estudios de la Mujer). San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Sede Rodrigo Facio.
- Massot, I; Dorio, I; Sabariego, M. (2009). Capítulo XI. Estrategia de recogida y análisis de la información. En R. Bisquerra. (Co), *Metodología de la Investigación Educativa*. (329-365) Madrid, España: Editorial La Muralla.
- Massot, I; Dorio, I; Sabariego, M. (2009). Capítulo IX. Características Generales de la metodología cualitativa. En R. Bisquerra. (Co), *Metodología de la Investigación Educativa*. (293-328) Madrid, España: Editorial La Muralla.
- Massot, I; Dorio, I; Sabariego, M. (2009). Capítulo X. Métodos de investigación Cualitativa. En R. Bisquerra. (Co), *Metodología de la Investigación Educativa*. (293-328) Madrid, España: Editorial La Muralla.
- McMillan, J; Schumacher, S. (2005). Parte III Diseños y métodos de investigación cualitativa. En J.L. Posadas (Ed.), *Investigación Educativa*. (412-414). Madrid, España: Pearson Educación S. A.
- Mendonça, I., & Gomes, M. D. F. (2017). Grupo focal: instrumento de coleta de dados na pesquisa em educação. *Horizonte, Brasil. Cad Educ Tec Soc*, 10(1), 52-62. Río de Janeiro, Brasil.

- Ministerio de Salud, Asociación Demográfica Costarricense, Centro Centroamericano de Población y Fondo de Población de las Naciones Unidas (2016). *Hablemos de sexualidad. II Encuesta nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva*. San José, Costa Rica. Recuperado de: <https://costarica.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Informe-2daEncuesta-Previo-104.pdf>
- Monjes, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica. Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Mota, C., Calleja, N., Sánchez, C., y Carreño, J. (2018). Escala de Creencias sobre la maternidad: Construcción y Validación en Mujeres Mexicanas. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1–10. Madrid, España. Recuperado de: <https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-01/RIDEP50-Art13.pdf>
- Ordoñez-Araya, T (2018). Mujer Costarricense y educación: obstáculos que prevalecen. Asociación Costarricense de Derecho Internacional (ACORDI). San José, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.acodicr.org/single-post/2018/12/05/mujer-costarricense-y-educaci%C3%B3n-obst%C3%A1culos-que-prevalecen>
- Organización de las Naciones Unidas (1995). IV Conferencia Mundial sobre la Mujer de las Naciones Unidas. Beijín, China. Recuperado de: <https://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/platform/health.htm>
- Organización Internacional del trabajo. (2021). *Labour statistics on women*. [Conjunto de datos]. Recuperado de: <https://ilostat.ilo.org/topics/women/>
- Papalia, D; Duskin, R, Matorell, G. (2012). Capítulo 13: Desarrollo físico y cognoscitivo en la adultez emergente y la adultez temprana. En McGraw Hill (Ed.) *Desarrollo humano*. (420-449). Madrid, España: Editorial McGraw Hill.
- Pariona, T. (2019). ¿Cronograma establecido? Representaciones de maternidad según mujeres profesionales en Lima. *Antropológica (02549212)*, 37(43), 17–37. Lima, Perú. Recuperado de: <https://doi.org/10.18800/antropologica.201902.001>

- Pizarro, J. (2000). El análisis de estudios cualitativos. *Atención Primaria*, 25 (1), 42-46. Barcelona, España. Recuperado de: [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(00\)78463-0](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(00)78463-0).
- Portilla-Saavedra, D., Cruz-Riveros, C., Ponce-Correa, F., Gallardo-Peralta, L. (2022). Estudiar en la universidad y tener hijos e hijas: Desafíos de la adultez emergente. *Psicoperspectivas*, 21(1). <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue1-fulltext-2295>
- Ramírez-Solano, P (2015). *Barreras que enfrentan los y las estudiantes que son padres o madres de la Universidad de Costa Rica en la Sede Rodrigo Facio* (Tesis de Licenciatura en Psicología) Universidad de Costa Rica. Sede Rodrigo Facio. San José, Costa Rica. Recuperado de: <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/2382/1/38214.pdf>
- Ríos-Estrada, B; Panesso-Mena, C y Arroyave-Giraldo, D. (2021). La maternidad en la formación profesional. *Revista Espacios*, 42 (04), 54-63. Medellín, Colombia Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a21v42n04/a21v42n04p05.pdf>
- Robles-Estrada, E., Oudhof-van Barneveld, H., y Mercado-Maya, A. (2019). Transición a la maternidad/paternidad y prácticas de crianza en tres generaciones. *Pensando Psicología*, 15(26), 1–28. Ciudad de México, México. Recuperado de: <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.02.02>
- Rodríguez Jiménez, J., Millanes Campa, B., & Durand Villalobos, J. (2019). Universidad y maternidad. Madres universitarias en la Universidad de Sonora. *Universidades*, 70(79), 41-52. <https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2019.79.64>
- Rodríguez, M.C y Fernández, C. M. (2010). Empleo y maternidad: El discurso femenino sobre las dificultades para conciliar familia y trabajo. *Cuadernos De Relaciones Laborales*, 28(2), 257-275. Asturias, España. Recuperado de: <https://www.proquest.com/scholarly-journals/empleo-y-maternidad-el-discurso-femenino-sobre/docview/853265156/se-2?accountid=37045>

- Rojas, H (2015). *Implicaciones de la maternidad en la permanencia de las estudiantes madres en el ámbito universitario, en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, a partir del año 2013*. (Tesis de Licenciatura en Trabajo Social). San Ramón, Alajuela: Universidad de Costa Rica. Recuperada de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic-sr/tfg-l-sr-2015-02.pdf>
- Sabariego, M. (2009). Capítulo II. La investigación Educativa: Génesis, Evolución y Características. En R. Bisquerra. (Co), *Metodología de la Investigación Educativa*. (51-87) Madrid, España: Editorial La Muralla.
- Salas-Calderón, S; Castro-Chaves, X; Brown-Vargas, M; Matteucci-Wo Ching, A; Piedra-Rodríguez, E; Rojas-Caderón, E. (2019). Capítulo III. Derecho a la Educación de las mujeres. En Instituto Nacional de las Mujeres (Ed.), *Tercer estado de los Derechos Humanos de las Mujeres en Costa Rica*. (pp. 33-71). San José, Costa Rica: EUNED.
- Salas-Calderón, S; Castro-Chaves, X; Brown-Vargas, M; Matteucci-Wo Ching, A; Piedra-Rodríguez, E; Rojas-Caderón, E. (2019). Capítulo IV. Derechos económicos y laborales de las mujeres: el nudo crítico de la discriminación. En Instituto Nacional de las Mujeres (Ed.), *Tercer estado de los Derechos Humanos de las Mujeres en Costa Rica*. (pp. 161-196). San José, Costa Rica: EUNED.
- Salas-Calderón, S; Castro-Chaves, X; Brown-Vargas, M; Matteucci-Wo Ching, A; Piedra-Rodríguez, E; Rojas-Caderón, E. (2019). Capítulo VI. La reivindicación del Derecho a la Salud Sexual y Salud Reproductiva: Condición impostergable para el bienestar de las mujeres. En Instituto Nacional de las Mujeres (Ed.), *Tercer estado de los Derechos Humanos de las Mujeres en Costa Rica*. (pp. 77-114). San José, Costa Rica: EUNED.
- Sandoval-Casilimas, C. (2002). Primera Unidad: Características comunes a las diversas modalidades de investigación de corte cualitativo y sus diferencias con las de tipo cualitativo. En G. Briones (Ed.), *Investigación Cualitativa*. (23-45). Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior.

- Schwarz, P. (Marzo del 2009). Pensar la maternidad como desafío teórico, histórico y político...Un análisis de las conceptualizaciones de la teoría de género sobre la maternidad. En A. Bialakowsky (Presidente) *XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología*. Congreso llevado a cabo en la VII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires. Recuperado de: <https://cdsa.aacademica.org/000-062/886>
- Soares dos Santos-Gomes, B. & Machado-Cafieiro, G. (2019). *SER MÃE É PADECER NO PARAÍSO”: VIVÊNCIAS E DESAFIOS DE SER MÃE EM UMA SOCIEDADE QUE ROMANTIZA A MATERNIDADE*. Faculdade ciências da vida. Belo Horizonte, Brasil.
- Recuperado de:
- https://www.faculadecienciasdavidacom.br/sig/www/opened/ensinoBibliotecaVirtual/000296_624cbf81b305c_000281_5e0a409d89635_Artigo_TCC_sala_conexao.pdf
- Soto-Quiroz, R., Garro-Aburto, L., & Yogui-Takaesu, D. (2020). El desafío de ser madre y universitaria: experiencias de superación. *Revista Espacios*, 41(26), 28–37.
- Sparkes, A., Devís, J. (2018). Investigación narrativa y sus formas de análisis: una visión desde la educación física y el deporte. *Expomotricidad*. 1-16, Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/expomotricidad/article/view/335323>
- Taylor, S; Bogdan, R. (1987). El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa. En J. Piantigorsky (Trad.), *Introducción a métodos cualitativos de investigación*. (152-174) Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Valles, M. (1999). Capítulo II Variedad de paradigmas y perspectivas en la investigación cualitativa. En M. Valles (Ed.), *Técnicas Cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. (48-68) Madrid, España: Editorial Síntesis S.A. Recuperado de: <https://bit.ly/3C84smr>
- Vivas, E. (2021, 20 marzo). *Mamá Desobediente Una Mirada Feminista A La Maternidad*. Ciudad de México, México: Empresa Distribuidora Feds S.A. de C.V.

*Apéndice A***Participación para investigación acerca de la maternidad**

Reciban todas ustedes un cordial saludo.

Mi nombre es Katherine Barboza, soy estudiante de Licenciatura de la carrera de Orientación y como parte de mi proceso de tesis estoy interesada en comprender el tema de investigación "Ejercicio de la maternidad de las estudiantes madres de la Universidad Nacional" y por lo tanto, el principal objetivo de la investigación sería analizar el ejercicio de la maternidad de las estudiantes madres de la Universidad Nacional, para comprender cuáles han sido sus experiencias en torno no solo a la maternidad sino a ser estudiantes universitarias por lo tanto, su participación sería indispensable y muy valiosa en este proceso investigativo.

Es importante aclarar que los nombres y la información generada serán anónimos y confidenciales y esta se utilizaría únicamente para fines académicos y se compartirá únicamente si se cuenta con el previo consentimiento de las personas participantes. Agradezco la atención y el tiempo que puedan brindarle al completar este cuestionario y quedo atenta a otras preguntas o comentarios que puedan tener, para la cual adjunto mi correo katherine.barboza.ceciliano@est.una.ac.cr

A continuación se solicita que responda a algunas preguntas para obtener algunos datos que son importantes para la investigación.

1. ¿Está dispuesta a participar en la investigación?

() Sí

() No

Si su respuesta es afirmativa, por favor responda las otras preguntas del cuestionario.

2. Nombre

3. ¿A qué Campus Universitario pertenece usted?

() Campus Omar Dengo

() Campus Benjamín Núñez

() Sede Interuniversitaria

- Campus Sarapiquí
- Campus Coto
- Campus Pérez Zeledón
- Campus Liberia
- Campus de Nicoya

4. ¿En qué facultad estudia?

5. ¿A qué carrera pertenece?

6. ¿Qué nivel de la carrera está cursando?

- I año
- II año
- III año
- IV año
- Licenciatura

7. ¿Cuál es el correo electrónico por el que sería más fácil de contactarla posteriormente?

Este dato es relevante para que la investigadora pueda comunicarse con usted después si está interesada en participar del estudio.

8. ¿Cuál es su número de teléfono?

Este dato es relevante para que la investigadora pueda comunicarse con usted después si está interesada en participar del estudio.

9. ¿Está dispuesta a estar en un grupo de *WhatsApp*?

- Sí
- No

Con la intención de crear un grupo donde se facilite la comunicación entre la persona investigadora y las participantes de la investigación.

10. ¿Cuenta con el beneficio económico de cuidado que brinda la Universidad Nacional?

Sí

No

11. Si su respuesta a la pregunta anterior fue negativa ¿Cuenta con alguna otra ayuda socioeconómica o beca de la Universidad Nacional?

Sí

No

12. ¿Cuenta con una red de cuidado?

Sí

No

13. Si su respuesta a la pregunta anterior fue positiva ¿Cuál es esa otra red de cuidado?

14. ¿Cuenta con el beneficio de matrícula prioritaria que brinda la Universidad Nacional?

Sí

No

15. ¿Cuál es su estado civil?

Casada

Soltera

Divorciada

En Unión Libre

Apéndice B

Consentimiento informado

Reciban ustedes un cordial saludo:

Como parte de mi trabajo final de graduación para conseguir la Licenciatura en Orientación yo Katherine Barboza Ceciliano estoy realizando una investigación titulada “Ejercicio de la maternidad en estudiantes del grupo “Madres UNA” de la Universidad Nacional” la cual tiene como finalidad analizar el ejercicio de la maternidad de acuerdo a sus componentes psicosociales en las estudiantes madres de la Universidad Nacional, por lo que el siguiente documento tiene la finalidad de informar a las personas participantes de aspectos importantes acerca del proceso de generación de información.

En primer lugar es importante que este enterado de que la investigación se llevara a cabo durante el 2022 y esta ha sido previamente revisada y aprobada por las autoridades correspondientes de la carrera de Orientación de la Universidad. Además, si usted accede a participar será un informante clave de la investigación y se solicitará su participación en diversas técnicas para obtener información acerca de diversos aspectos de su vida los cuales están relacionados a los propósitos de la investigación, así como su consentimiento para realizar grabaciones de estas técnicas.

Sin embargo es importante aclarar que toda la información suministrada por usted así como las grabaciones, serán confidenciales y anónimas, ya que únicamente la persona investigadora tendrá acceso a ella y se utilizará exclusivamente para los fines académicos de la presente investigación. Es importante aclarar que para que para evitar errores de interpretación por parte de la persona investigadora esta realizará una devolución de la información a las participantes para que estas tengan la oportunidad de reformular, aclarar o agregar aspectos que consideren importantes.

Es fundamental que recuerde que la participación en esta investigación es totalmente voluntaria por lo que si durante el proceso le surgen dudas o alguna de las preguntas la hacen sentir incomoda usted tiene el derecho de comunicarlo o bien no responder. También se le recuerda que si en algún momento usted desea retirarse de la investigación es libre de hacerlo sin que esto la perjudique de ningún modo.

Yo, _____, con cédula de identidad, _____, acepto a participar de forma voluntaria en la investigación “Ejercicio de la maternidad en estudiantes del grupo “Madres UNA” de la Universidad Nacional” y además reconozco que he sido informada de que las sesiones van a grabarse y que además la información que yo suministre durante las técnicas de generación de información es anónima, confidencial. Asimismo comprendo que puedo realizar preguntas en cualquier momento del proceso, no responder a preguntas que me hagan sentir incomoda y que si me retiro de la investigación esto no me perjudicara de ningún modo. Además como informante clave de la investigación tengo derecho a solicitar sobre los resultados del proceso una vez finalizado y una copia de este documento.

Nombre de la participante

Firma de la participante

Fecha

Apéndice C

Protocolo de entrevista

La siguiente entrevista se realiza como parte de las técnicas del proceso investigativo para optar por el grado de Licenciatura en Orientación titulado: “Ejercicio de la maternidad en estudiantes del grupo “Madres UNA” de la Universidad Nacional” el cual tiene como propósito general “comprender el ejercicio de la maternidad de acuerdo a los componentes psicosociales de las estudiantes madres de la Universidad Nacional.”

Es importante mencionar que la entrevista será grabada recolectar toda la información necesaria para dar respuesta a los propósitos de la investigación. Sin embargo, la persona investigadora será la única con acceso a las grabaciones y la información obtenida durante el desarrollo de la entrevista pues esta será confidencial, lo que significa que en ningún momento se mencionará su nombre en el informe de investigación. Además, el uso de la investigación será únicamente para los fines académicos de esta investigación, se le recuerda que su participación es voluntaria, lo que significa que puede retirarse en cualquier momento o no responder alguna de las preguntas si esta la hace sentir incómoda.

La entrevista cuenta con 21 preguntas distribuidas en preguntas introductorias y los 3 componentes del objeto de estudio, por lo cual respetuosamente solicito su cooperación para responderla de la manera más abierta y sincera posible ya que toda la información suministrada por usted será de un gran aporte para la investigación y por lo tanto agradezco su participación.

Si usted desea tiene consultas o dudas acerca del proceso por favor comuníquese al siguiente correo katherine.barboza.ceciliano@est.una.ac.cr

Fecha: ____/____/____

Informante # ____

Plataforma: _____

I Parte: Introducción

1. ¿Cuántos años tiene usted?
2. ¿En qué año ingresó en la Universidad Nacional?
3. ¿Qué carrera cursa?
4. ¿Cuántos hijos o hijas tiene?
5. ¿Qué edad tiene su hijo o hija?
6. ¿Qué año estaba cursando en la universidad cuando nació su hijo o hija?
7. ¿Cuenta con apoyo para el cuidado de su hijo o hija?

I Parte: Componente psicológico

8. Narre su experiencia como madre universitaria
9. ¿Se ha modificado la visión acerca de su futuro laboral al ser mamá?
10. ¿Cómo le gustaría a usted que su hijo o hija la describiera en un futuro al ser una estudiante madre universitaria?
11. ¿considera que tuvo cambios emocionales al ser madre? ¿Cómo los describiría?
12. ¿Podría describir el sentimiento de ser mamá? Y a raíz de eso ¿cuándo lo experimento por vez primera?

II Parte: Componte biológico

13. ¿Cuáles personas considera usted que han sido su mayor apoyo siendo madre y estudiante universitaria?
14. ¿Cómo describiría el apoyo de la Universidad Nacional a las estudiantes madres? (grupos como Madres UNA, Vicerrectoría de vida estudiantil, Federación de estudiantes, Matriculas prioritarias, salas de lactancia y beneficio de pago para el cuidado de los y las niñas)
15. ¿Cómo describiría usted sus relaciones personales (familia o amigos) en relación a su maternidad?
16. Podría comentarme ¿Cuál es la participación que ha tenido el padre de su hijo o hija en la crianza del mismo?

17. ¿Considera usted que el grupo de “Madres UNA” ha desempeñado un papel importante en su ejercicio de la maternidad?

III Parte: Componente social

18. Después del embarazo ¿percibe alguna diferencia en las relaciones con las personas que son cercanas a usted?
19. ¿Ha cambiado en algo su vida social ahora que es madre? ¿De qué forma? (Salidas con amigos, trabajos en grupo o momentos de ocio)
20. ¿Qué opinión tenía usted de la maternidad antes de convertirse en madre?
21. ¿Ha variado la opinión que usted tenía acerca de la maternidad ahora que es madre universitaria? Sí es así ¿Cómo lo ha hecho?

IV Parte: Cierre

¿Hay algo más que le gustaría agregar que usted considera importante en relación a su maternidad y la vida universitaria?

Muchas gracias por sus respuestas

Apéndice D

Tabla 4. Desglose de preguntas según el tema a explorar de la entrevista semiestructurada

| Tema de investigación: El ejercicio de la maternidad en estudiantes del grupo "Madres UNA" de la Universidad Nacional | | | | | | |
|--|--|---|------------------------|--|--|---|
| Pregunta de investigación: ¿Cómo ejercen la maternidad las estudiantes del grupo "Madres UNA" de la Universidad Nacional? | | | | | | |
| Población: Estudiantes madres pertenecientes al grupo "Madres UNA" de la Universidad Nacional | | | | | | |
| Propósito general | Tema a explorar | Propósitos específicos | Dimensiones | Unidades temáticas | Desglose de unidades | Preguntas |
| Comprendo el ejercicio de la maternidad de las estudiantes del grupo Madres UNA de la Universidad Nacional | Ejercicio de la maternidad de las estudiantes del grupo Madres UNA: Es un fenómeno sociocultural complejo, de carácter multifactorial que tiene influencias sociales, biológicas y psicológicas que las mujeres pueden formular de acuerdo a su historia de vida, el medio en el que se desarrollan y sus planes de vida (Mota, Sánchez, Calleja y Carreño, 2018) | Específico 1: Reconozco el significado que tiene para las participantes el ser estudiantes madres universitarias | Componente psicológico | Significado hacia la maternidad: la maternidad es un proceso dinámico que está en constante construcción, deconstrucción y búsqueda de sentidos (Cáceres-Manrique, Molina-Marín, Ruiz-Rodríguez (2014) | 1. Creencias hacia la maternidad 2. Resignificación de la maternidad a partir de la preparación profesional 3. Transformaciones personales a partir de la maternidad 4. Significado hacia la maternidad | 8. Narre su experiencia como madre universitaria 9. ¿Se ha modificado la visión acerca de su futuro laboral al ser mamá? 10. ¿Cómo le gustaría a usted que su hijo o hija la describiera en un futuro al ser una estudiante madre universitaria? 11. ¿considera que tuvo cambios emocionales al ser madre? ¿Cómo los describiría? 12. ¿Podría describir el sentimiento de ser mamá? Y a raíz de eso ¿cuándo lo experimento por vez primera |
| | | Específico 2: Identifico las principales redes de apoyo con las que cuentan las participantes al ser estudiantes madres | Componente biológico | Red de apoyo: Conjunto de relaciones sociales para integrar a las personas o resolver necesidades específicas a través de la formación de vínculos de solidaridad y comunicación (Instituto nacional de Personas Adultas Mayores, 2020) | Redes de apoyo | 13. ¿Cuáles personas considera usted que han sido su mayor apoyo siendo madre y estudiante universitaria? 14. ¿Cómo describiría el apoyo de la Universidad Nacional a las estudiantes madres? (grupos como Madres UNA, Vicerrectoría de vida estudiantil, Federación de estudiantes, Matriculas prioritarias, salas de lactancia y beneficio de pago para el cuidado de los y las niñas) 15. ¿Cómo describiría usted sus relaciones personales (familia o amigos) en relación a su maternidad? 16. Podría comentarme ¿Cuál es la participación que ha tenido el padre de su hijo o hija en la crianza del mismo? 17. ¿Considera usted que el grupo de "Madres UNA" ha desempeñado un papel importante en su ejercicio de la maternidad? |
| | | Específico 3: Describo el contexto en el que se desarrollan las participantes al ser estudiantes madres | Componente social | Construcción cultural: Es determinada por factores como las normas sociales, el contexto histórico y prácticas sociales del imaginario colectivo (Alfaya, Gonzáles y Olmedo, 2012) | 1. Relaciones sociales 2. Contexto | 18. Después del embarazo ¿percibe alguna diferencia en las relaciones con las personas que son cercanas a usted? 19. ¿Ha cambiado en algo su vida social ahora que es madre? ¿De qué forma? (Salidas con amigos, trabajos en grupo o momentos de ocio) 20. ¿Qué opinión tenía usted de la maternidad antes de convertirse en madre? 21. ¿Ha variado la opinión que usted tenía acerca de la maternidad ahora que es madre universitaria? Si es así ¿Cómo lo ha hecho? |

Apéndice E

Protocolo del Grupo focal

El siguiente grupo focal se realiza como parte de las técnicas del proceso investigativo para optar por el grado de Licenciatura en Orientación titulado: “Ejercicio de la maternidad en estudiantes del grupo “Madres UNA” de la Universidad Nacional” el cual tiene como propósito general comprender el ejercicio de la maternidad de acuerdo con los componentes psicosociales de las estudiantes madres de la Universidad Nacional.

Es importante mencionar que el grupo focal será grabado para registrar toda la información que sea importante. Sin embargo, la persona investigadora será la única con acceso a las grabaciones y la información obtenida durante el desarrollo del grupo focal será confidencial, lo que significa que en ningún momento se escribirá su nombre en el informe de investigación.

Además el uso de la información será únicamente para los fines académicos de esta investigación y posteriormente se realizará una devolución de la información para evitar errores de interpretación por parte de la investigadora o con el propósito de ampliar la información. También se le recordará a las participantes que su participación es voluntaria, lo que significa que puede retirarse en cualquier momento o no responder alguna pregunta si esta la hace sentir incómoda.

El grupo focal se ha organizado en tres fases de acuerdo con 2 componentes del objeto de estudio que deben profundizarse y una parte final con una pregunta de cierre. Se dispone de 60 minutos para realizarlo por lo cual respetuosamente solicito su cooperación para participar de la manera más abierta y sincera posible ya que toda la información suministrada por usted será de un gran aporte para la investigación y por lo tanto agradezco su participación.

Si usted tiene consultas o dudas acerca del proceso por favor comuníquese al siguiente correo katherine.barboza.ceciliano@est.una.ac.cr

Fecha: ____/____/____

Grupo # ____

Informantes #: ____ y ____

Lugar o plataforma: _____

Hora de inicio: _____

Hora de finalización: _____

I Parte: Componente psicológico

- Podría comentarme ¿de qué forma organiza su tiempo para ser estudiante universitaria y madre?

II Parte: Componente social

- En nuestro encuentro anterior ustedes me comentaban que su experiencia como estudiantes madres había sido positiva. ¿Podrían profundizar en estas experiencias?
- ¿Cómo cree usted que estas experiencias han contribuido al ejercicio de su maternidad?

III Parte: Cierre

¿Hay algo más que le gustaría agregar que usted considera importante en relación con su ejercicio de la maternidad como estudiante universitaria?

Muchas gracias por sus respuestas

Apéndice F

Tabla 4. Desglose de preguntas según el tema a explorar de la entrevista semiestructurada

| Tema de investigación: El ejercicio de la maternidad en estudiantes del grupo "Madres UNA" de la Universidad Nacional | | | | | | |
|--|---|--|------------------------|--|---|---|
| Pregunta de investigación: ¿Cómo ejercen la maternidad las estudiantes del grupo "Madres UNA" de la Universidad Nacional? | | | | | | |
| Población: Estudiantes madres pertenecientes al grupo "Madres UNA" de la Universidad Nacional | | | | | | |
| Propósito general | Tema a explorar | Propósitos específicos | Dimensiones | Unidades temáticas | Desglose de unidades | Preguntas |
| Comprendo el ejercicio de la maternidad de las estudiantes del grupo Madres UNA de la Universidad Nacional | Ejercicio de la maternidad de las estudiantes del grupo Madres UNA: Es un fenómeno sociocultural complejo, de carácter multifactorial que tiene influencias sociales, biológicas y psicológicas que las mujeres pueden formular de acuerdo a su historia de vida, el medio en el que se desarrollan y sus planes de vida (Mota, Sánchez, Calleja y Carreño, 2018) | 1. Reconozco el significado que tiene para las participantes el ser madres universitarias | Componente psicológico | Significado hacia la maternidad: la maternidad es un proceso dinámico que está en constante construcción, deconstrucción y búsqueda de sentidos (Cáceres-Manrique, Molina-Marín, Ruiz-Rodríguez (2014) | 1.Creencias hacia la maternidad 2.Resignificación de la maternidad a partir de la preparación profesional 3.Transformaciones personales apartir de la maternidad 4.significado hacia la maternidad | Podría comentarme ¿de qué forma organiza su tiempo para ser estudiante universitaria y madre? |
| | | 2. Identifico las principales redes de apoyo con las que cuentan las participantes al ser estudiantes madres | Componente biológico | Red de apoyo: Conjunto de relaciones sociales para integrar a las personas o resolver necesidades específicas a través de la formación de vínculos de solidaridad y comunicación (Instituto nacional de Personas Adultas Mayores, 2020) | Redes de apoyo | No hay preguntas |
| | | 3. Describo el contexto en el que se desarrollan las participantes al ser estudiantes madres | Componente social | Construcción cultural: Es determinada por factores como las normas sociales, el contexto histórico y prácticas sociales del imaginario colectivo (Alfaya, Gonzáles y Olmedo, 2012) | 1. Relaciones sociales 2. Contexto | En nuestro encuentro anterior ustedes me comentaban que su experiencia como estudiantes madres había sido positiva. ¿Podrían profundizar en estas experiencias? ¿Cómo cree usted que estás experiencias han contribuido al ejercicio de su maternidad? |

Apéndice G

Infografía sobre apoyos universitarios para la población de estudiantes madres.

¿SABÍAS QUE LA UNIVERSIDAD NACIONAL OFRECE DIFERENTES APOYOS A LAS ESTUDIANTES QUE SON MADRES?

Algunos de estos son:

1 Matricula prioritaria

Permite matricular el primer día con el objetivo de que la o el estudiante matricule en un horario factible para su formación educativa universitaria



Requisitos

- Estar a cargo del cuidado y crianza de un menor de edad entre los 0 y 5 años
- Si presenta la solicitud por primera vez deberá llenar un formulario y adjuntar un documento en donde se compruebe la edad del menor (carne de vacunas o constancia de nacimiento)



*** Recuerde ***

Cada ciclo tiene que actualizar la declaración jurada y el formulario y verifique las fechas importantes publicadas en la matrícula prioritaria

Para más información o dudas escriba al siguiente correo tvalver@una.cr o por TEAMS tatiana.valverde.calderon@una.ac.cr

2 Salas de Lactancia

Son salas que están pensadas para que las madres tengan un lugar cómodo y adecuado en donde puedan amamantar a su bebé.

Consulte el siguiente link para conocer la distribución de estas salas en los diferentes Campus de la Universidad

<https://www.vidaestudiantil.una.ac.cr/salas/lactancia>



3 Beneficio para pago de cuidado de hijos e hijas

Es un aporte económico dirigido a estudiantes madres que pretende apoyar el pago de cuidado de sus hijas e hijos, mientras atienden sus responsabilidades académicas. Se otorga en conjunto con la Federación de Estudiantes (FEUNA).

Requisitos

- Tener matriculados 9 créditos
- Que su hija o hijo sea menor de 05 años
- Completar el formulario en la pagina de Bienestar en las fechas correspondientes



4 Grupo de "Madres UNA"

Es un grupo estudiantil que interactúa por WhatsApp y tiene el fin de informar a las estudiantes madres acerca de procesos y beneficios para estudiantes en condición de maternidad o paternidad



Apéndice H

Infografía resumiendo el proceso investigativo del trabajo final de graduación

