



Universidad Nacional
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Sociología

Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Sociología

Seminario Movilidades, Territorios y Procesos Socioculturales

Sustentantes:

Katherine Artavia Méndez - 1 1661 0761
Naskha Nicole Fonseca Villalobos - 1 1629 0448
Isabella Páez Zúñiga - 1 1636 0368

Director:

Abelardo Morales Gamboa

Campus Omar Dengo, Heredia
2023

Tribunal examinador

M.Sc. Guillermo Acuña González
Representante del Decanato

M.Sc. Luis Diego Soto Kiewit
Representante de la Escuela de Sociología

PhD. Abelardo Morales Gamboa
Director de Seminario

M.Sc. Melissa Murillo Quintana
Lectora

M.Sc. Alonso Cabrera Rodríguez
Lector

Sustentantes

Katherine Paola Artavia Méndez
116610761

Naskha Nicole Fonseca Villalobos
116290448

Isabella Páez Zúñiga
116360368

Agradecimientos

Durante el proceso de formación tanto académico como en el ámbito personal se han cruzado personas que brindaron el apoyo necesario para poder concluir con éxito una etapa más de aprendizajes. Extiendo mis profundos agradecimientos en primer lugar a mi familia que fueron un pilar esencial para levantarme en momentos de crisis y resistir ante las adversidades que pueden surgir en un proceso tan amplio. Por otro lado, les extiendo mis agradecimientos a las compañeras que estuvieron participando del seminario ya que fueron las que vivieron conmigo el proceso, dando apoyo emocional, intelectual y levantamiento cuando fue necesario. Al mismo tiempo, Abelardo que fue el pilar de apoyo intelectual y de sostén para levantarnos cuando no veíamos salida siendo parte importante del proceso. Finalmente agradezco a todos los y las académicas que participaron en mi formación como profesional a nivel académico y personal.

Katherine Artavia Méndez

A la mujer que me enseñó, que ser mujer en cualquier período de la historia implica revolucionar la expectativa social que se tiene de una, gracias mamá. A mi cómplice por lazo de sangre, pero más relevante de memorias y circunstancias, mi hermano.

A mis compañeras y compañeros de proceso que me mostraron no sólo sus capacidades intelectuales, si no calidad humana. Ser, humano con circunstancias, limitaciones y convulsiones fue más sencillo con ustedes, compañeras de seminario, tutor y lectores.

A los trabajadores costarricenses que hacen posible el sistema de educación superior público en Costa Rica, que peligra cada día. A los académicos y docentes que desde la preocupación, vocación y ternura me acompañaron en los último 7 años, por el paso y la finalización de una carrera en ciencias sociales, lo cual resulta en una total contradicción, pero también una forma de resistencia en este tiempo.

A las mujeres participantes que vulnerabilidad su intimidad permitiéndome registrar lo narrado. Y finalmente un reconocimiento sororo a las mujeres que sus condiciones materiales y de posibilidad, no les posibilitan siquiera detenerse a problematizar las condiciones, ya sean existentes o inexistente, de atención a su salud.

Gracias alma máter, por no permitirme, volver a mirar sin realmente observar, a oír sin genuinamente escuchar.

Naskha Nicole Fonseca Villalobos

Todo este proceso ha involucrado mucho diálogo y disposición de nosotras como sociólogas, por eso le agradezco las dos –Nas y Kathy– por siempre tener la disposición de seguir y cerrar este proceso. También le agradezco mucho a mi familia por apoyarme en todos mis estudios y escucharme hablar del tema y del proceso que ha sido el seminario.

Tampoco puedo dejar de lado a mis amigos que de una u otra forma participaron del proceso y gracias por haber sido un apoyo para no desistir. Por último, al Profe –Abelardo– por llevar este proceso con nosotras con todo lo bueno y complejo que ha sido.

Un último gran agradecimiento a todas las personas en la Feria de Tres Ríos que de una u otra manera formaron parte del proceso, gracias por compartir un pedacito de sus vidas conmigo.

Isabella Páez Zúñiga

Resumen

El Seminario *Movilidades, Territorios y Procesos Socioculturales* como proceder académico-investigativo, consta de una propuesta teórica y metodológica construida de forma colectiva para la posterior aplicación a tres casos de estudio. Estos casos se titulan: *La Feria del Agricultor de Tres Ríos: subjetivación de la territorialidad a través de las representaciones sociales de las personas vendedoras durante el año 2021*, *Territorialidad sociopolítica de las personas menores de edad: un acercamiento al movimiento estudiantil de secundaria del año 2019 en Costa Rica* y *Salud sexual femenina como espacio social: construcción de territorialidad con base en los procesos de subjetivación de mujeres entre los 18 y los 30 años de edad que residen en Costa Rica entre los años 2021 y 2022*.

Se inicia con la exploración de un campo teórico poco tratado desde la sociología. En este se indagan autores y propuestas conceptuales alrededor de los tópicos de espacio y territorio. Posteriormente se llega a la consideración del proceso de subjetivación del espacio construido por los sujetos y de su implicación para la producción y reproducción de las territorialidades. En seguida, se vislumbra la intervención de diversas tecnologías de producción de dominio, que participan en el proceso de subjetivación y, por ende, figuran como condicionantes del territorio resultante.

Por otro lado, el desarrollo metodológico de las representaciones sociales, sugiere el camino de tres momentos: la recolección de datos empíricos pertinentes a cada caso investigativo, la sistematización y visualización de los aspectos relevantes y, por último, el análisis de forma integral de la visión del sujeto en sus propias territorialidades. Asimismo, el carácter cualitativo se traslada a los casos específicos, lo cual brindó una amplia ruta para la escogencia de técnicas de recolección de información como lo fueron; entrevistas semiestructuradas, observación participante y no participante, grupos focales y recopilación documental.

Tabla de contenidos

Capítulo 1: Introducción	1
1.1 Problema de investigación del Seminario	1
1.2. Justificación	5
1.3. Valoraciones sobre el trabajo en la pandemia	9
1.4. Organización del documento	12
Capítulo 2: Marco Teórico	15
2. 1. El carácter espacial	15
2.1.1. Espacio más allá de la dimensión geográfica	15
2.1.2. Configuración del espacio social	17
2.1.2. Triada fundamental según Lefebvre	20
2.1.3. Territorio y territorialidad	22
2.2. Sujeto y subjetivación	25
2.3. Tecnologías de producción de dominio	28
Capítulo 3: Abordaje metodológico	33
3.1. Enfoque metodológico	34
3.2 Método	43
Capítulo 4: Análisis de casos	49

4.1. Caso 1: La Feria del Agricultor de Tres Ríos: subjetivación de la territorialidad a través de las representaciones sociales de las personas vendedoras.	50
4.1.1. Presentación	50
4.1.2. Contextualización	53
4.1.3. Procedimiento de investigación	56
4.1.4. Sistematización	60
4.1.5. Análisis de caso	77
4.2. Caso 2: Territorialidad sociopolítica de las personas menores de edad. Un acercamiento al movimiento estudiantil de secundaria del año 2019 en Costa Rica.	91
4.2.1. Presentación	91
4.2.2. Contextualización	94
4.2.3. Procedimiento de investigación	96
4.2.4. Sistematización	99
4.2.5. Análisis de caso	115
4.3. Caso 3: Salud sexual femenina como espacio social: construcción de territorialidad con base en los procesos de subjetivación de mujeres entre los 18 y 30 años de edad que residen en Costa Rica entre los años 2021 y 2022.	127
4.3.1. Presentación	127
4.3.2. Contextualización	128

4.3.3. Procedimiento de investigación _____	132
4.3.4.Sistematización _____	137
4.3.5. Análisis de caso _____	165
Capítulo 5: conclusiones _____	181
Referencias bibliográficas _____	194
Anexos _____	201

Índice de figuras

Figura 1. Dimensiones del núcleo central	40
Figura 2. Funciones del sistema periférico	42
Figura 3. Categorías y sus representaciones del caso uno	61
Figura 4. Categorías de análisis del caso dos	101

Índice de imágenes

Imagen 1. Mapa de localización de puestos de la Feria del Agricultor de Tres Ríos.....	51
Imagen 2. Solidaridad estudiantil	107

Índice de tablas

Tabla 1. Representación social: dinámica de mercado.....	64
Tabla 2. Representación social: Control de calidad	67
Tabla 3. Representación social: persona vendedora.....	70
Tabla 4. Representación social: compañerismo	73
Tabla 5. Tabla de preguntas analíticas por categoría del caso dos	101
Tabla 6. Representación social: movimiento.....	103
Tabla 7. Representación social: sujetos de derecho	109
Tabla 8. Representación social: resultados del movimiento.....	112
Tabla 9. Síntesis de las representaciones sociales del caso dos.....	117
Tabla 10. Síntesis de narraciones sobre cuerpo femenino sano.	138
Tabla 11. Representación social: mujer autónoma.....	142
Tabla 12. Representación social: responsabilidad a la reproducción y no reproducción	145
Tabla 13. Representación social: sujeto protagonista - sujeto participante.....	153
Tabla 14. Prácticas espaciales de mujeres participantes del caso tres.....	165

Capítulo 1: Introducción

1.1 Problema de investigación del Seminario

Este Seminario de Graduación se basó en el análisis de la relación entre la construcción de territorialidad y los procesos de subjetivación, abordados a partir de una perspectiva metodológica sustentada en la teoría de las representaciones sociales. En atención del estudio de la relación anterior se comprende a las territorialidades como constructo analítico resultante de acciones sociales dotadas de sentido, que no necesariamente se encuentran anclados a un lugar geográfico, sino, a un ámbito o dominio de la vida social más amplio; incluye al mundo subjetivo y que se entiende como dominio social. Es decir, la territorialidad se constituye a partir del despliegue de las interacciones entre los sujetos y sus campos de acción, configurando el espacio como territorio.

Relacionado al concepto anterior, se expone que la subjetivación se define como la internalización del mundo exterior por los individuos, así como de sus acciones y relaciones sociales. Por su lado, las representaciones sociales permiten el acercamiento a la objetivación del mundo subjetivo. De lo anterior surge la siguiente pregunta: ¿Cómo se subjetiva la territorialidad y cuáles son los elementos que intervienen en su producción, reproducción y transformación?

Asimismo, a partir de la postura epistemológica asumida, se reconoce la presencia de estructuras objetivas, que resultan de la interacción intersubjetiva, con la capacidad de transformación constante. Por ello, se asume un enfoque fenomenológico hermenéutico que ubica conscientemente a los sujetos y sus experiencias como centro de la producción social

y territorial. Lo anterior hace necesario identificar socio-históricamente la aparición del sujeto, lo que remite al ámbito de la modernidad donde se muestra mayor permisibilidad a las formas de subjetivación de la vida social.

Este Seminario de Graduación al componerse de una propuesta teórica y metodológica en común para ser aplicada a tres casos de estudios, requirió una selección de los sujetos participantes por cada caso. Los cuales aportan elementos narrativos que se segregan analíticamente para reconocer las representaciones sociales que tienen los sujetos del espacio, el resultado es la identificación de tecnologías de producción de dominio que interfieren en el proceso de subjetivación.

El primero de los casos analiza la relación de interés a partir de las personas vendedoras de la Feria del Agricultor localizada en Tres Ríos, La Unión, Cartago. Para esto, se presenta la contextualización y delimitación del territorio, lo que posibilitó observar cómo se producen y se reproducen las dinámicas espaciales, además, del ejercicio del poder y tensiones que se desarrollan en el mismo. Se realizaron entrevistas y observación participante, con el fin de recolectar narraciones en torno a la cotidianidad del territorio. Las categorías que permitieron organizar el análisis de las representaciones sociales fueron: dinámica de mercado, control de calidad, persona vendedora, y compañerismo. Esta sistematización de la información vislumbra la complejidad del entorno y de la historicidad de los sujetos, observadas a través del lente teórico propuesto.

En el segundo caso de estudio, se contempla la territorialidad sociopolítica de las personas menores de edad durante la huelga de estudiantes de secundaria en 2019 que surgió en diferentes zonas del país. El acercamiento empírico se realizó a partir de información

documental en espacios digitales, específicamente recolectados de la red social *Facebook*. Además, documentos y entrevistas que circularon en las redes sociales que en su momento produjeron y publicaron diversos canales informativos. De la información procesada resultaron las siguientes representaciones sociales: grupo ciudadano, sujeto de derecho y finalidad de la protesta.

El tercer caso versa sobre la territorialidad de la salud sexual femenina y la posible vinculación con la atención en servicios de ginecología, lo cual no contempla la especificación de un lugar físico-geográfico. Al encontrarse una ausencia de investigaciones sobre de salud sexual y ginecología, debido a que la mayoría de las producciones delimitan su objeto de estudio a la obstetricia como servicio de atención médica y los fenómenos asociados a este campo de estudio, se puso el foco de atención en la salud femenina como espacio social a reconocer. Se derivan las siguientes representaciones sociales del material aportado por las mujeres participantes: mujer autónoma, responsabilidad a la reproducción y la no reproducción, sujeto protagonista- sujeto participante.

El lente teórico y metodológico propuesto colectivamente posibilita el análisis de los espacios sociales y sujetos históricos identificados que le subjetivan. Sin embargo, se consideran los tres casos no comparables en su naturaleza temática. Es decir, la no comparabilidad se sustenta en que la relación de los tres casos se deriva de su comprensión más conceptual que de su naturaleza empírica o de su tratamiento metodológico y, por lo tanto, el análisis se centra en su relación con los procesos de subjetivación y la construcción territorial. Por eso mismo es que las técnicas de recolección de información fueron distintas

en los tres escenarios, por consiguiente, los materiales y datos cualitativos utilizados en cada caso tampoco son comparables.

En el acercamiento teórico se proponen diferentes conceptos, entre ellos el de paisaje como la disposición visual de los objetos y sujetos, diferenciándolo del concepto de espacio social el cual se considera una instancia en la que transcurre relaciones dialécticas entre el paisaje y la acción humana cargada de símbolos y significaciones de los sujetos que lo construyen. Es decir, se menciona al espacio como el resultado de la disposición visual de los objetos geográficos, naturales, sociales y las prácticas de los sujetos. Para ello, se ha planteado como parte del cuerpo teórico la tríada fundamental de Lefebvre (2013), la cual permite mantener una relación funcional entre la producción y reproducción del espacio social. Por ende, el espacio no se asume en su materialidad geográfica, sino, como una configuración social en la que la dimensión de las representaciones sociales da acceso al proceso de subjetivación de los territorios.

El territorio está compuesto de relaciones y tensiones, las cuales permiten su configuración y reconfiguración, teniendo siempre presente los cambios a nivel social y en el control ejercido sobre el espacio. Tanto el territorio como la territorialidad presuponen cambios que denotan control sobre cierto dominio. Estos cambios son denominados como: territorialización y desterritorialización. Lo anterior requiere del sujeto y del proceso de subjetivación y subprocesos que le acompañan (internalización, externalización y objetivación). Para ampliar esta perspectiva se aprovechó algunos aportes de Núñez (2005), especialmente su propuesta sobre las tecnologías de regulación social en la modernidad occidental; con ello, se elabora el constructo teórico “tecnologías de producción de dominio”

como dimensión que interviene en las dinámicas de poder existentes en la producción y control de un espacio, es decir, el establecimiento de territorios y territorialidades.

La complejidad de la relación que se buscó analizar demanda la elaboración de un abordaje metodológico que permitiera acceder, por medio de las representaciones sociales, al proceso de subjetivación que recae en la configuración territorial resultante. Por ello se procuró un esfuerzo por volver sobre las representaciones sociales para comprender desde dónde y con qué condicionantes territorializan los sujetos el espacio delimitado. Por lo tanto, la metodología propuesta parte del papel que juega el lenguaje en los procesos cognitivos y cognoscitivos en la subjetivación de los sujetos.

El marco de referencia simbólico creado a partir de la realidad de los sujetos es lo que da paso a la subjetivación de la realidad. Siendo las formas narrativas de expresión de los sujetos los componentes que permitieron traer a colación las representaciones sociales como entrada metodológica, amalgamando la construcción territorial con el proceso de subjetivación.

1. 2. Justificación

El Seminario partió de una perspectiva teórica que intenta distanciarse de una concepción cosificada del espacio. En ese sentido, se comparte la concepción del espacio considerándole como una instancia que se compone de la disposición visual de los objetos geográficos, naturales y sociales, además, de la acción de los sujetos que implica la existencia de una sociedad en movimiento. Desde el análisis sociológico se considera la interrelación entre lo espacial, lo cognitivo y lo social en la producción y reproducción de la realidad

social. La exploración analítica del espacio que sobrepasa a la visión de este como mero contenedor donde transcurren las dinámicas sociales, lo cual, genera una nueva lectura de la realidad social en la que el espacio es constituyente, pero, constituido por la acción de los sujetos y el movimiento social. Esto hace posible rescatar aportes teóricos que conducen a un objeto de estudio poco trabajado por las ciencias sociales; la construcción de la territorialidad desde la subjetividad social.

El manejo de conceptos tales como práctica espacial, representaciones del espacio y espacios de representación, permitieron la revisión analítica de los resultados de los estudios de caso. El territorio se comprende como producto derivado de la plasticidad del espacio, en el que resaltan las relaciones y tensiones que procuran el control de un dominio social. La noción del anteriormente mencionado viene a requerir de un anclaje físico geográfico y a su vez permite cruzar hacia la territorialidad como constructo cognitivo con una especificidad espacial vinculada a significaciones y representaciones, con las que los sujetos pueden identificarse y diferenciarse respecto de otras entidades territoriales. Este concepto conecta analíticamente al espacio con las acciones y representaciones que establecen los sujetos alrededor del espacio delimitado. A partir de la consideración de las tecnologías de producción de dominio se busca identificarles para posteriormente analizar cómo esas tecnologías intervienen en este proceso y cómo se combinan en la producción, reproducción y transformación de la territorialidad.

Al reconocer la convergencia de elementos espaciales, cognitivos y sociales se recurrió a elaboraciones teórico-metodológicas de varios campos para llevar la lectura de los casos estudiados a la conexión con otros campos disciplinarios. Además, la referencia a

Berger y Luckmann (2003) permitió aprovechar su lectura del proceso de subjetivación; en suma, de un abordaje metodológico propio de la psicología social, las representaciones sociales propuestas por Moscovici (1986), pero especialmente la perspectiva estructuralista de Abric (2001) dan entrada a las narrativas que proporcionan hilos para rastrear en la subjetividad.

La recolección y análisis de las representaciones sociales contenidas en las narrativas de los sujetos seleccionados como acercamiento metodológico, hizo posible examinar las características del proceso de subjetivación y la presencia o ausencia de tecnologías de producción de dominio en el mismo proceso. Empatando así el papel que desempeñan las construcciones mentales de los sujetos con su entorno espacial y social. Por consiguiente, estos procesos de subjetivación permitieron hablar de cómo emergieron territorialidades y cuál es su posición en la realidad social inmediata del individuo, siendo una territorialidad subordinada a las dinámicas de poder o una donde el individuo surge como un sujeto.

La propuesta teórica y metodológica del presente Seminario se planteó como una herramienta para el análisis de contextos donde existen sujetos históricos, que se contraponen en una misma espacialidad condicionada por elementos sociohistóricos. La complejidad que muestra el escenario anteriormente expuesto hace necesario recurrir a la elaboración de un marco teórico que contempla autores contemporáneos para leer la realidad social y fundamentar la elaboración de constructos, concretándose los ejes teóricos para leer los escenarios delimitados en cada caso de estudio propuesto.

En los territorios donde se desarrollaron los casos estudiados se denota escasez a nivel social, político, económico y espacial respecto al reconocimiento histórico de los sujetos. No

obstante, las luchas específicas desde los grupos de agricultores, estudiantes y mujeres han propiciado cambios sociales e institucionales de manera sustancial a nivel nacional e internacional a lo largo del tiempo. De tal manera, los casos de estudio plasman cuál ha sido y cuál es el lugar de los sujetos en el territorio y cómo se ejercen constantemente formas de poder –tanto internas como externas– para el control del dominio en que se encuentran, además de delimitar sus acciones y posibilidades.

En el territorio de la Feria del Agricultor de Tres Ríos es posible reconocer cómo las personas vendedoras buscan mantener su lugar de trabajo y cómo esto depende de las decisiones gubernamentales y situaciones de mercado. Para el caso de la lucha estudiantil que se dio en 2019 se identificó cómo la preocupación de un grupo de jóvenes buscó actuar ante políticas con las que se encuentran disconformes, pero, debido a la deslegitimación que enfrentan se ve una desigualdad categórica en su contra. En el espacio ginecológico, reconociendo el devenir histórico de la medicina occidental, propicia que el lugar de la mujer en términos de decisiones sobre su cuerpo se encuentre velado por quienes tienen el conocimiento médico científico.

Consecuentemente, en los tres casos de estudio es posible observar las necesidades por parte de los sujetos subalternizados, y la manera en que buscan permear dentro del mismo territorio con el que se identifican. Este trabajo, al haber registrado y sistematizado información sobre cómo es que los sujetos entienden el territorio y la manera en que actúan en cada uno de ellos, visibiliza la desigualdad a la que se enfrentan y la incertidumbre del lugar que ocupan en los territorios. Dicho proceso de investigación representa una herramienta teórico-metodológica para dilucidar la complejidad de la producción de

territorios y territorialidades a partir de los sujetos quienes les integran e identifican. Además de generar datos cualitativos sobre los fenómenos que buscan abordar los casos de estudio particulares, los cuales podrían ser utilizados como base para posteriores investigaciones sobre otros fenómenos.

1.3. Valoraciones sobre el trabajo en la pandemia

Si la experiencia de hacer un trabajo de graduación es de por sí un desafío complejo, aún más resulta emprenderlo en medio de una crisis como la experimentada a nivel global con los efectos sanitarios, sociales y emocionales -colectivos e individuales- de una pandemia. El informe de investigación del presente Seminario de Graduación atravesó una serie de dificultades relacionadas al contexto de la pandemia por el virus SARS-CoV-2 (enfermedad COVID-19). Como consecuencia a dicho evento, hubo una gran limitación para interactuar de manera presencial entre las personas que conformaban el equipo de investigación. Al presentarse dificultades en términos de presencialidad, se entorpeció la dinámica comunicativa preestablecida durante el primer año de trabajo del Seminario. A consecuencia, el desarrollo de las partes colectivas, así como los casos individuales enfrenta cambios sustanciales. Lo anterior obligó a las personas participantes del Seminario a tomar medidas que permitieran establecer vínculos comunicativos y alternativas para la comprensión de ideas adaptadas a la virtualidad adaptada como herramienta.

En este punto es necesario destacar que el Seminario de Graduación inició con seis participantes, de los cuales tres, en distintos momentos, decidieron retirar su participación, el informe por lo tanto consta de tres casos de estudio en lugar de seis como inicialmente fue

planteado. Eso también tuvo implicaciones para el seminario, en tanto una mayor diversidad de casos permitía también poner en una escena empírica más amplia las lecturas de la territorialidad y de la subjetividad desde las cuales partía la propuesta de investigación. De manera que, se realizaron nuevas reestructuraciones y formas de diálogo. A esto se le suman condiciones materiales y situaciones personales complejas de cada una de las participantes que limitaron la producción intelectual constante y rápida. Debido a que cada caso de estudio enfrenta diferentes obstáculos, es necesario destacar el proceso individual de estos.

Para el caso de estudio denominado *La Feria del Agricultor de Tres Ríos: subjetivación de la territorialidad a través de las representaciones sociales de las personas vendedoras en el año 2021*, es pertinente aclarar el proceso de delimitación del objeto de estudio. Inicialmente, existía una preocupación hacia el espacio público y movilidad urbana en San José Centro (distritos Carmen, Hospital, Merced y Catedral), por lo que se da una revisión bibliográfica relacionada con este campo. Sin embargo, al considerar las nuevas condiciones de salud pública durante la pandemia que inicia en Costa Rica para marzo de 2020, es necesario hacer reajustes al tema de investigación.

Durante el proceso de formulación del nuevo caso de estudio se reconoce la distancia con las personas que podrían ser parte de la investigación, además de la preocupación sanitaria. Por esta razón, se decide modificar el tema, tomando en cuenta, ahora sí, la seguridad sanitaria y una mayor cercanía con el objeto de estudio durante la pandemia. Para este momento las restricciones sanitarias son menos estrictas, por lo que permiten hacer entrevistas de manera presencial, aun así, siguiendo las directrices por parte de las diferentes instituciones que regulan la actividad en la Feria del Agricultor de Tres Ríos.

Por otro lado, en el caso del caso: *Territorialidad Sociopolítica de las personas menores de edad: un acercamiento al movimiento estudiantil de secundaria del año 2019 en Costa Rica*, se presentaron limitaciones que inician con las restricciones ocasionadas por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19). Dicho evento no permitió un acercamiento empírico “cara a cara” con la población estudiantil involucrada en la movilización, puesto que cerraron instituciones educativas y el acceso a la población estudiantil tuvo complicaciones. Lo anterior debido a que es una población considerada de riesgo desde la perspectiva de las ciencias biomédicas. Derivado de estas dificultades se consideró la búsqueda de información que respaldara la investigación por medio de plataformas digitales. Además, en el año 2021 se volvió a consultar la información que se había recopilado, descargado y almacenado en el año 2020 sin embargo, la información no se encontraba disponible en la plataforma digital donde se ubicó en un primer momento.

En el caso denominado, *Salud femenina como espacio social: construcción de territorialidad con base en los procesos de subjetivación de mujeres entre los 18 y 30 años de edad que residen en Costa Rica entre los años 2021 y 2022*, se presentan una serie de dificultades alrededor de la propuesta de trabajo de campo. Tal idea se formula en contexto pre-pandemia, por ende, se pensó en la realización del mismo desde la presencialidad, en un lugar geográfico específico como lo eran los departamentos de ginecología de clínicas públicas en los cuales se registraron las narrativas tanto de las mujeres que esperaban ser atendidas, como de algún médico ginecológico.

Una vez acontecidos los hechos y restricción alrededor de la declaración de la pandemia, se entorpece la propuesta ya concretada y exige una reformulación. Propiciando

la inclusión de tecnologías de información y comunicación para agrupar a las posibles participantes, repensar las estrategias para la recolección de información e incluso descartar la posible recolección de información de las narraciones del sector médico. Al buscar posibles participantes de este sector expresan el agotamiento debido a la alerta sanitaria y la imposibilidad de sacar tiempo para el proceso. Finalmente, se logra concretar una propuesta para trabajar de forma remota con las mujeres que acceden a ser parte del proceso investigativo. Este resultante implica incluir participantes con determinadas cualidades sociodemográficas y condiciones materiales. Durante el desarrollo de los grupos focales adaptados a la virtualidad la pandemia y sus implicaciones como condicionante se abordó con las participantes. Sin embargo, las mismas aludían a que durante su atención ginecológica en el periodo de pandemia que había transcurrido, la única diferencia que habían concebido era el uso de la mascarilla y más limpieza de manos al ingresar al consultorio.

Finalmente, es importante tomar en consideración la adaptación y reestructuración que puede ocurrir en el transcurso de la elaboración de un trabajo final de graduación, concordante con las adversidades en el desarrollo profesional de las ciencias sociales en general. Siendo las alteraciones en el contexto relevantes para la consideración de los propios sujetos implicados e inclusive las dinámicas personales de las investigadoras, mostrando importancia también a los aspectos socioafectivos y emocionales de los involucrados. Estas contemplaciones van a permitir estar alerta frente a las posibles circunstancias no favorables para el desarrollo del proceso investigativo.

1.4. Organización del documento

La organización de la memoria de este Seminario de Graduación está dividida en cinco capítulos que son contemplados de la siguiente manera; la introducción al tema, el marco teórico, el marco metodológico, el desarrollo de los casos de estudio, las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos. El capítulo uno contiene el desarrollo del planteamiento del problema, junto con la justificación, limitaciones y este apartado en el que se detalla el orden en que se dispone el documento.

Para el capítulo dos, se encuentra el marco teórico, el cual fue planteado de manera colectiva. Dicho apartado contiene un acercamiento al espacio y cómo se entienden desde el punto de vista de la sociología las concepciones de territorio y territorialidad. Seguidamente, se da un acercamiento al sujeto como ente productor y reproductor del territorio y se le sitúa en la modernidad. Dejando en claro la historicidad de los sujetos, prosiguiendo con la constitución del término tecnologías de producción de dominio que establece la manera en que se identifica la aplicación del poder sobre los territorios y territorialidades.

Consecuentemente, el capítulo tres detalla el abordaje metodológico planteado colectivamente. Así, se desarrolla teóricamente el enfoque de la metodología, conectando el marco teórico con la propuesta de representaciones sociales. Además, trazando la importancia de las formas en la que es narrada la realidad por los sujetos, sobre la producción del espacio y el posterior despliegue del accionar de estos. Luego, se denota el método, que especifica en la secuencia lógica de las partes para ser aplicada en los casos de estudio. En este capítulo se decidió no incorporar el procedimiento de investigación ya que se precisa en cada caso de estudio.

De esta misma forma, en el capítulo cuatro se presentan los casos de estudio, cuyo contenido va en el siguiente orden; presentación del caso, contexto, procedimiento de investigación, sistematización de la información obtenida y análisis de la información. Este orden se definió con el propósito de que cada caso sea presentado de la misma manera, dando primero una introducción al tema, siguiendo con su contexto histórico, institucional o social, para luego detallar la aplicación de las herramientas metodológicas, los últimos dos apartados son la sistematización de la información y el análisis. Cada caso partió del mismo marco teórico y metodológico para desarrollar en su problema de estudio, además, al referirse a territorios distintos hay diferencias en la forma en que cada participante se acercó a los sujetos. El orden en que se presentan los casos recae en factores relacionados al mismo orden en que se plantea el marco teórico, es decir, qué tan palpable es su conexión con la preconcepción de lo que puede ser el espacio.

Finalmente, el capítulo cinco presenta las conclusiones del presente proceso de Seminario de Graduación. Teniendo en cuenta que el planteamiento del proceso supone tanto trabajo colectivo como individual. Este capítulo se desarrolla de manera colectiva entrelazando la teoría, metodología y los tres casos de estudio.

Capítulo 2: Marco Teórico

2. 1. El carácter espacial

2.1.1. Espacio más allá de la dimensión geográfica

En primer lugar, es relevante mostrar los conceptos principales dentro de la presente investigación. El primero de ellos es el concepto de espacio el cual, posee una variedad de interpretaciones; como objeto de estudio científico ha estado bajo el dominio de las ciencias geográficas, matemáticas y físicas. Una vez que el recorrido histórico de la ciencia geográfica alcanza ciertos cambios, de nuevas condiciones que permitieron una mayor conectividad y capacidad de divulgación de material, se desenlazan diálogos multidisciplinarios alrededor de su objeto de estudio. El distanciamiento del convencional tratamiento del espacio permite que otras disciplinas lo asuman como objeto de estudio, este acontecimiento se podría asociar a los siglos XX y XXI.

Estos cambios abren un nuevo horizonte a la hora de acercarse al espacio como objeto de estudio, lo cual promueve distintas maneras de interrogar e interpretar el espacio desde las ciencias sociales. Expresiones de estos nuevos tratamientos son los trabajos de Pierre George, uno de los padres de la Geografía Urbana, que aplica postulados materialistas en su trabajo, y de Renée Rochefort, pionera de la Geografía Social; siendo los mismos representantes de esta propuesta innovadora sobre un espacio más allá de lo físico (Lindón, 2012).

Referente al tratamiento del espacio, permite que distintos campos disciplinarios incorporen nuevos problemas y propuestas de análisis. A continuación, se indican algunos

ejemplos abordados desde la psicología y antropología. El primero de ellos, la psicología ha establecido sus aportes para la visualización del espacio desde una perspectiva social donde “el tiempo y el espacio son las dimensiones en las que transcurre lo real, el mundo de lo sensible y lo práctico” (Ribes, 1992, p.208). A partir de lo anterior se comprende que el tiempo y el espacio son aquellos parámetros que estructuran el lenguaje ordinario y cotidiano en relación con el entorno, los cuales “no deben entenderse como equivalentes o propiedades de la realidad, son categorías para describir y analizar la realidad” (p. 208).

Por otra parte, la antropología ha establecido una discusión que se vincula con debates sociológicos que entienden al espacio como un “escenario del despliegue de prácticas y dinámicas socioculturales, es el lugar ‘practicado’, el lugar identificado y que identifica, en definitiva, el lugar cargado de sentidos para quienes lo practican, identifican y habitan” (Urrejola, 2005, p.21). Es así como desde la antropología se comprende al espacio como aquel que posibilita prácticas en cuanto su sentido es identificado. En otras palabras, cuando este es simbolizado por sus practicantes, abarcando más allá de su caracterización física. Con respecto a la sociología ha permitido adentrarse en estas discusiones teóricas, aunque con algunas limitaciones en los primeros acercamientos entre la Geografía y la Sociología, como lo expresa Lindón (2012):

Aunque, desde la más fuerte tradición geográfica (“la Geografía como ciencia de los lugares”) lo esperado era precisamente que se profundizará en el concepto de espacio y espacio geográfico, mientras que lo social se tomará de la Sociología, o más aún (sic.) de cierta Sociología más legitimada, sin profundizar demasiado. (p. 557)

En síntesis, las discusiones desde múltiples disciplinas sobre el espacio han permitido una transformación de su tratamiento y la apertura de nuevas interrogantes, no solo desde una concepción física como fue planteado en los inicios desde la geografía como disciplina, sino, adhiriendo significaciones más simbólicas, sociales, culturales, económicas y políticas.

2.1.2. Configuración del espacio social

Con respecto al concepto de la configuración del espacio social, el autor Santos (1986), indica que el *espacio*, además de estar formado por objetos geográficos, naturales o artificiales “[...] es todo eso más la sociedad: cada fracción de la naturaleza abriga una fracción de la sociedad actual. Tenemos así, por una parte, un conjunto de objetos geográficos distribuidos sobre un territorio, su *configuración geográfica* o su *configuración espacial* [...]” (p.3).

Además, este mismo autor añade a esa concepción de lo espacial una perspectiva de carácter física-simbólica en la cual el espacio “[...] debe considerarse como el conjunto indisociable del que participan, por un lado, cierta disposición de objetos geográficos, objetos naturales y objetos sociales, y por otro, la vida que los llena y anima, la sociedad en movimiento” (Santos, 1996, p.28). Sin embargo, la mayor parte de los estudios se enfocan en la primera dimensión sobre el espacio, sus objetos y configuraciones. Mientras que, en menor medida, lo social a partir de su relación con el espacio se separa y construye produciendo nuevas entidades que ya no se pueden explicar a partir de la lectura del espacio físico-geográfico.

En consecuencia, el acercamiento a la territorialidad es posible de desarrollar desde

una perspectiva que centrada en las dimensiones simbólicas logran autonomía respecto a la materialidad del espacio físico como objeto geográfico, lo cual promueve la subjetivación del espacio social como objeto tanto sociológico como antropológico. Referente al espacio, con sus características físicas, es posible de observar mediante el *paisaje*, el cual “[...] es el modo como esos objetos se muestran ante nuestros ojos, en su continuidad visible [...]” (Santos, 1986, p.3). De forma tal que la inclusión de lo social dentro del análisis espacial es un elemento esencial que permite abordar de manera más integral el espacio, entendiéndose como el conjunto de relaciones que se reproducen en una totalidad concreta, y como tal se expresa en un todo social; Haesbaert (2013) menciona que:

Más que eso, el espacio es también una construcción concreta y material, una construcción social [...] una producción social de una amplitud tal que incluye todas las dimensiones de las que ya hablamos —la económica, la política, la cultural y también la natural—. En efecto, esta última no puede olvidarse, ya que el espacio (sobre todo el geográfico) resulta de una apropiación y/o una dominación de la naturaleza, aunque sea imposible separar lo que es natural de lo que es social. (pp. 19-20)

En torno al reconocimiento del espacio como una relación dialéctica entre la acción humana, el espacio constituido y constituyente, Haesbaert (2013) expone:

En una visión relacional del espacio, este se presenta como constituyente; lo que importa no son simplemente los objetos que se interponen, ni es simplemente la relación que se da entre los objetos, sino la relación inserta dentro del propio (sic.) objeto (o sujeto). El objeto/sujeto solo se define por la relación que construye a través

de y con el espacio. Entonces la relación está también dentro del objeto/sujeto. Es este sentido de lo espacial lo que estamos defendiendo. (p.20)

El proceso en el que el espacio es construido e instaurado se desvía de lo social — aunque no en su totalidad— y genera un impacto en la reproducción de la vida social como instancia multidimensional “La economía está en el espacio, así como el espacio está en la economía. Lo mismo ocurre con lo político-institucional y con lo cultural-ideológico” (Santos, 2009, p.147). Dicho autor permite entender que esta dialéctica de instancias — contener y ser contenida— es lo que posibilita que la sociedad continúe con el orden predispuesto en determinados espacios.

Pero eso, justamente, indica la imbricación entre las instancias. Como las formas geográficas contienen fracciones de lo social, no son solamente formas, sino formas-contenido. Por esto, están siempre cambiando de significado, en la medida que el movimiento social les atribuye, en cada momento, fracciones diferentes del todo social. Puede decirse que la forma, en su cualidad de forma-contenido, está siendo permanentemente alterada, y que el contenido adquiere una nueva dimensión al encajarse en la forma. (Santos, 1986, p.3)

El espacio es entonces una configuración de configuraciones —geográficas, sociales, culturales, económicas, entre otras— en la cual siguen procesos de construcción constantes que dependen del desenvolvimiento histórico (Haesbaert, 2007). Además de esto, la plasticidad del espacio le permite tomar y producir múltiples formas, donde uno de sus productos es el territorio. En palabras de, Lefebvre (2013) “el espacio: no se puede concebir como estático, pasivo o vacío, como si fuera solo un objeto intercambiable o consumido”

(p.47).

2.1.2. Triada fundamental según Lefebvre

La producción del espacio social conlleva relaciones de reproducción y producción. En las relaciones de reproducción tienen lugar las características biofisiológicas y la organización de parentesco de cada sociedad, mientras que las relaciones de producción son aquellas dedicadas a la división del trabajo y su organización (Lefebvre, 2013). Estas relaciones son aspectos necesarios de comprender, en tanto representan una de las formas dialécticas de la producción del espacio social, al mismo tiempo de la organización social que se encuentra obligada a responder a ambos tipos de necesidades para la subsistencia.

Para poder mantener este tipo de relaciones en coexistencia es indispensable la presencia de representaciones simbólicas, que permiten la comunicación entre las partes que constituyen el espacio social. De esta manera se logra comprender tres expresiones fundamentales de lo que contiene la dinámica espacial. Las cuales se abordan a continuación.

Para dar inicio, se encuentra la *práctica espacial*, esta “asegura la continuidad de la práctica a un seno de relativa cohesión [...] esta cohesión implica a la vez un nivel de competencia y un grado específico de performance” (Lefebvre, 2013, p.92), de manera que las prácticas sociales hacen cohesión con las espaciales. Es decir, son aquellas prácticas ejercidas en un espacio determinado que responde a preconcepciones que tiene como sujeto frente a este espacio.

En cuanto a las *representaciones del espacio* son aquellas que “[...] vinculan las

relaciones de producción, al «orden» que imponen y, de ese modo, a los conocimientos, signos, códigos y relaciones frontales” (Lefebvre, 2013, p.92). Estas son un tipo de representación objetiva, que mantiene un constante intercambio entre la ideología y el conocimiento, independientemente de que sean falseables, están asociadas a lo concebido colectivamente sobre lo que es el espacio.

También, se encuentran los *espacios de representación*, expuesto como lo vivido, en tanto, son los lugares en que se desempeñan las acciones o se sitúan los simbolismos, “[...]expresan (con o sin codificación) simbolismos complejos ligados al lado clandestino y subterráneo de la vida social, pero también al arte (que eventualmente podría definirse no como código del espacio, sino como código de los espacios de representación)” (Lefebvre, 2013, p.92). Los espacios de representación, al contrario que las representaciones del espacio, se encuentran atados a un núcleo generalmente afectivo. Es decir, se desligan del conocimiento ordenado y tienden a estar más anclados a la reproducción de la vida social. En tanto “el espacio vivido es, en suma, el conjunto de representaciones espaciales vinculadas a la propia experiencia” (Tobío, 2012, p.25), siendo este el espacio de las subjetividades.

Los tres conceptos expuestos anteriormente, se reconocen como *tríada fundamental*, herramienta que permite ahondar en la comprensión y lectura del espacio. Cada persona presente en determinados espacios sociales asume ciertas prácticas pertinentes para el espacio, práctica espacial, concibe la realidad ordenada accesible de estos espacios, representaciones del espacio y vive los simbolismos complejos ligados a determinados espacios de representación.

2.1.3. Territorio y territorialidad

El territorio se reconoce como un producto derivado de las múltiples formas que el espacio, debido a su cualidad de plasticidad, puede asumir. Se toma en consideración la definición de territorio planteada por Haesbaert (2013) debido a que contempla las posibles cargas materiales y simbólicas de este.

el territorio es todo espacio que tiene el acceso controlado; por lo tanto, desde el momento en que se controla espacial y materialmente el acceso de algún flujo (sea de mercancías, de personas o de capital), se está transformando el espacio en un territorio. (p. 18)

En esta misma línea, la producción de un territorio va a estar compuesta de relaciones y tensiones que procuran el control de un dominio. Haesbaert (2013) plantea que “Cuando se mira el espacio centrando el enfoque en las relaciones de poder, se está viendo y se está identificando un territorio” (p.20). Es a partir de esta identificación de territorio que se puede aprehender las cargas materiales y simbólicas que al mismo se le adjudican.

El territorio se presenta como un espacio en el que se ejerce el poder, es decir, un espacio dominado, que a su vez permite la diferenciación (Tobío, 2012). A sí mismo, se mantiene en constante configuración y reconfiguración de acuerdo con los cambios a nivel social y control espacial que se ejerza. Por lo que, el territorio es un lugar donde versan diferentes formas de poder que coexisten y que al mismo tiempo parte de la construcción del territorio, a esto se le denomina *contención territorial* “[...] donde se dibujan nuevas-viejas estrategias de control territorial; y digo ‘nuevas-viejas’, porque en nuestros días los muros

son más visibles y evidentes que nunca, pero al mismo tiempo constituyen una estrategia muy antigua de construcción territorial” (Haesbaert, 2013, p.13).

Por consiguiente, tanto el territorio como la territorialidad suponen procesos de cambio que denotan control sobre un dominio. Sin estos procesos, denominados *territorialización*, la instauración del territorio o de la territorialidad no es posible. La territorialización es el momento en que las múltiples relaciones producen dominios específicos, en los que toman parte las relaciones sociales, políticas, económicas, espaciales y culturales, así como las acciones individuales de las personas que lo conforman. Pueden ir dirigidos hacia la expulsión o inclusión de sujetos y están ligados al tiempo y a los mismos espacios en donde se llevan a cabo.

Dado que el control de los dominios se encuentra en constante tensión, interviniendo diversos factores de carácter material y simbólico que llevan a que se dé una constante configuración de estos, además de estar ligados a la producción y reproducción de la vida social. En este sentido, es importante indicar que hay momentos en que quienes integran un dominio pierden control, ya sea que se deban desplazar o deban permitir que otros sujetos les controlen, a este proceso se le denomina *desterritorialización* (Haesbaert, 2013). En respuesta a estos procesos de transformación, no necesariamente se da la anulación del territorio, si no, una nueva constitución que, a partir de nuevas bases para la generación de otros dominios o la intención de generar tensiones para recuperar el control del dominio, los cuales son llamados procesos de *reterritorialización* (Haesbaert, 2013).

Consecuentemente, es necesario mencionar que el territorio no es posible concebirlo sin su anclaje físico/geográfico. En cambio, la territorialidad –en su especificidad espacial–,

está más vinculada a las significaciones y representaciones, como, a un conjunto de elementos simbólicos con los que los sujetos se identifican para sí mismos y se diferencian de otras territorialidades, volviéndose productores de identidad social. En relación con esta idea, Haesbaert (2013) añade que la territorialidad puede existir sin una relación directa con el territorio físico, sin embargo, transcurre la producción de dominio en la territorialidad.

En resumen, el territorio y la territorialidad coexisten y se cohesionan, teniendo en cuenta que se reconoce una distancia entre ellas. La configuración del territorio y la territorialidad son producidas por la dinámica social. En este punto es preciso señalar que la territorialidad permite la comprensión del devenir histórico y el reconocimiento del *individuo* de sí mismo, así como de su propia historicidad social. Por lo tanto, los diferentes procesos de territorialización están en interacción con la *subjetivación*.

Las acciones que se requieren para el establecimiento de territorialidades se asocian más directamente a los *sujetos* que las realizan, y estos mismos como sujetos sociales llevan cargas históricas que actúan sobre una estructura igualmente resultante de condiciones históricas. Donde se produce una construcción y reconstrucción constante. En palabras de Tobío (2012): “las territorialidades están ‘instituidas por los sujetos sociales en situaciones históricamente determinadas que condicionan los caminos posibles del devenir histórico” (p.23). Reconociéndose que el proceso de territorialización versa sobre formas de producción y adquisición, donde se compite no solo por el dominio simbólico, sino también material.

Asimismo, en el despliegue de territorialidad intervienen los modelos de producción vigentes y por ende formas tipificadas de desarrollo económico, político y sociocultural. En esta lógica es posible la aparición de actores dominantes que poseen condiciones históricas

y materiales para establecer una territorialidad conveniente para sí mismos y lo que representan como sujetos históricos. Esto implica que se configuren en la dinámica socioespacial actores adversos a los dominantes, que territorializan desde la imposibilidad de certeza, es decir la incertidumbre. En la actualidad la convergencia de espacialidades, que se acentúa con los medios de comunicación y la inmediatez del acceso a la información, resulta en dinámicas de tensión diversas a las que precedieron. Dejando el ejercicio del control del dominio, menos estático y más convulso que en momentos anteriores de la historia de las sociedades modernas.

2.2. Sujeto y subjetivación

Ahora bien, resulta indispensable añadir a la discusión los conceptos de sujeto y subjetivación debido al papel que fungen en la construcción de territorialidades. La subjetivación como proceso requiere la aparición del sujeto. En palabras de Touraine (2006) “no hay modernidad sin racionalización, pero (sic) tampoco sin la formación de un sujeto-en-el-mundo que se sienta responsable de sí mismo y de la sociedad” (p.203). Al examinarse el concepto de *sujeto*, se encuentra asociado histórica y epistemológicamente a las características de la modernidad, al igual que los procesos de racionalización que le acompañan.

A pesar de la negación incansable del sujeto y la subjetividad durante la concreción de conocimiento formulado desde la ciencia y del cálculo racional, la modernidad consta de dos esferas igual de relevantes para su funcionamiento, racionalización y subjetivación (razón y sujeto). Una vez que la racionalidad entra en juego y se produce el auto-

reconocimiento de los individuos, estos pueden plantearse el auto cuestionamiento de su lugar en el mundo. “El sujeto se vuelve a su concepción como persona. El sujeto, en su conciencia individualista se abre de la autoafirmación del yo a la concepción de un nos-otros, a la idea de un ser colectivo” (Leff & Elizalde, 2010, p.2), es decir, el paso del individuo al sujeto.

En concordancia con la cita anterior, para construirse como un sujeto existe la necesidad de asumir o tomar referentes sociales, espaciales e históricos para su autodefinition y determinación, los cuales le permiten orientar su conducta e influir en dichas prácticas de su cotidianidad. Asimismo, le posibilita la capacidad de subjetivar objetos, conceptos y situaciones mediante el mismo procedimiento para formarse por medio de la resignificación de elementos. Para esto se requiere de una serie de procesos continuos y simultáneos que Berger y Luckmann (2003) clasifican como: internalización, externalización y objetivación, los cuales se proponen como subprocesos que integran el proceso de subjetivación. A continuación, se realizan una breve explicación de cada uno de estos procesos.

En esta misma línea, la *internalización* hace referencia a la interpretación que da un sujeto a algún acontecimiento objetivo. Es decir, logra que el sujeto se reconozca o identifique dentro de la sociedad, lo cual le da paso a tener una aprehensión del mundo, en cuanto realidad social cargada de significados. Asumiéndolo a partir de la experiencia, donde resalta el lenguaje, lo vivido y lo observado. Al internalizar su condición social, el sujeto va a tener un referente para orientar su conducta, por lo que, a partir de su manifestación en el proceso de *externalización*, el cual permite una dinámica basada en reconocer y formar lo objetivo donde el sujeto enmarca su posición en el entorno según lo que asume y expresa.

Para ejemplificar la externalización, Berger y Luckmann (2003) resaltan que:

A medida que el hombre se externaliza, construye el mundo en el que se externaliza. En el proceso de externalización, proyecta sus propios significados en la realidad. Los universos simbólicos, que proclaman que toda la realidad es humanamente significativa y que recurren al cosmos entero para que signifique la validez de la existencia humana, constituyen las estribaciones más remotas de esta proyección. (p. 132).

Respecto al proceso de *objetivación* no podría llevarse a cabo sin considerar al lenguaje, que cargado de signos y símbolos, permite objetivar experiencias y expresar las condiciones de vida en un lugar y tiempo determinado. En este proceso, se van a establecer elementos accesibles que llevan a una comprensión común de la realidad, de igual modo la configuración territorial y la disposición de los elementos puede representar espacios de despliegue para unos sujetos, aunque no lo sean para otros (Zemelman, 2010).

La construcción territorial va a requerir ser nutrida desde dos vertientes, lo objetivo y lo subjetivo que convergen en una determinación específica de espacio y tiempo (Zemelman, 2010). Aquellos referentes ya dados al sujeto serán lo objetivo, elementos en los que existen consensos colectivos —al menos momentáneo. Lo subjetivo, se deriva del conjunto de aprehensiones individuales de los sujetos sobre la realidad social. Al reconocer la relación dialéctica entre la objetivación y subjetivación, se puede observar, que el sujeto es tanto construido por, como partícipe de la construcción territorial. En la construcción y reconstrucción de territorialidades, se considera que existe la presencia de herramientas —*tecnologías de producción de dominio*— que posibilitan la contención territorial.

Asociado al tema anterior, las formas de construcción de las territorialidades, que bajo su condición de dominio y como acceso controlado evidencian relaciones de poder a partir de acuerdos o tensiones sociales que se acompañan por tecnologías de producción de dominio, las cuales influyen en las dinámicas de poder existentes en la apropiación de la territorialidad. Potencialmente en las diversas formas en las cuales se ve influenciada la construcción de la subjetividad, siendo posible el establecimiento de dominios territoriales donde se desenvuelve el sujeto.

2.3. Tecnologías de producción de dominio

Se ha expuesto en apartados anteriores que existen formas en las que el espacio se manifiesta, dando importancia a la territorialidad como una especificidad que puede asumir el espacio. En las ciencias sociales existe una amplia reflexión sobre las dinámicas de poder y las formas de dominación, así como su relación con la subjetividad. Más recientemente esas lecturas fueron influenciadas por los trabajos de Max Horkheimer y Theodor Adorno, Michel Foucault y más recientemente Sigmund Bauman, Gilles Deleuze y Félix Guattari (Retamal, 2008).

Las *Tecnologías de producción de dominio* es una categoría que procede de esa tradición. Su origen puede asociarse al concepto de biopoder de Foucault en el cual diferencia dos tecnologías; la “*anatomopolítica*” que es individualizante y somete a cuerpos dóciles y fragmentados, bajo el disciplinamiento del cuerpo social a través de las anatomías individuales. La segunda es la biopolítica que somete a colectivos sociales a través de procesos, leyes biológicas y la gobernabilidad de la especie. El punto de conexión entre

ambas se aprecia en el control de la sexualidad como mecanismo de producción disciplinal del cuerpo y las regulaciones de poblaciones (Retamal, 2008, cita 21).

Estas tecnologías pueden entenderse como las formas mediante las cuales se ha condicionado y regulado el comportamiento social en distintos periodos históricos, principalmente en la modernidad. Se proponen como una posible forma de reconocer las dinámicas de poder existentes en la apropiación de la territorialidad, y aluden a las diversas formas en las cuales se ve influenciada la construcción de la subjetividad, siendo posible el establecimiento de dominios territoriales en los cuales se desenvuelve el sujeto.

La aproximación adoptada en ese seminario se sustenta en el concepto de *tecnologías de producción de dominio* que es retomada de la propuesta del filósofo uruguayo Sandino Andrés Núñez en su texto *Lo sublime y lo obsceno: geopolítica de la subjetividad*, publicado en el año 2005. Este autor da continuidad precisamente a las técnicas de biopoder de Foucault, pero lo hace más bien desde la crítica de Deleuze y Guattari a la relación entre subjetividad y capitalismo. Núñez analiza la implementación y apropiación de estrategias que, a nivel estructural, han configurado formas de comportamiento social mediante una reflexión sobre urgencias políticas que él denomina la obscenidad del capitalismo contemporáneo. Al mismo tiempo, expone la construcción de subjetividades, a partir de la creación de condiciones de gobernabilidad, las cuales están vinculadas a la educación y la didáctica (Núñez, 2005).

Para explicar su postura sobre la construcción de subjetividades, el autor se centra en “tecnologías geo-históricas” que han sido aplicadas por la racionalidad de cada periodo y que han gestionado formas de subordinación sobre los sujetos. Tales tecnologías las entiende

como territoriales basadas en el poder y el gobierno. El poder se sitúa en primera instancia en lo que llama *tecnologías verticales de reyección*, las cuales consisten en la propuesta militar de conquistar y controlar a las poblaciones. Por otro lado, se encuentran las *tecnologías de proyección y anexión*, las cuales están asociadas a la política y a la constitución de sujetos —governabilidad.

La *tecnología vertical de reyección*, es identificada desde el periodo de la conquista, donde imperaba la vigilancia y el control territorial de las poblaciones mediante la idea de clasificar, dividir y ordenar para controlar. Al estar relacionada con lo militar, se impone de forma indiscutible, se basa en el control de cuerpos a partir del castigo, represión, corrección o finalmente expulsión. Esta vigilancia mediante el ejercicio del poder aísla territorialmente a los individuos, a lo que Núñez (2005) destaca que “el poder territorial es siempre, en última instancia, separado, discontinuo y masivo: se aplica sobre la tierra, sobre las cosas, sobre los cuerpos” (p.38).

Acerca de la *tecnología de proyección y anexión*, cuya constitución parte del sujeto en la modernidad y desde la racionalidad. “El individuo se vuelve sujeto: sujeto cívico, sujeto de discurso, sujeto de derecho. Aprende a hablar, a decir yo” (Núñez, 2005, p.26). El mismo sujeto bajo su racionalidad y mediante la educación, regula y controla sus formas de conocimiento, así como de organización, siendo un elemento que constituye a las personas. Consiste en el poder de educar, lo cual constituye sujetos, en tanto es “un poder que no actúa sobre mí desde el exterior, sino un poder que me constituye, un poder que me dispensa el propio principio que me estructura” (Núñez, 2005, p.26-27).

Esta forma de poder produce el deseo de autoconstruirse bajo el principio de la

transferencia, lo cual va a instalar en el sujeto el estímulo de autorreflexión que les permite acercarse el uno al otro sin marcar diferencias o exclusiones, sino más bien invisibilizándolas. Según Núñez (2005), la *tecnología de proyección y anexión*, basada en la gobernabilidad, opera desde la desviación, promoviendo en el sujeto un sentido de autoconocimiento, crítica y reflexión, ya que “tanto más gobernable es el sujeto moderno cuanto más crítico y autorreflexivo [...]” (p. 28); haciendo referencia a que la sociedad para ser gobernada ocupa estar enferma, ocupa expresar su malestar y desviación como mecanismo para su organización.

Si bien estas tecnologías poseen particularidades que las diferencian, ambas intervienen en las formas de producción de dominio, para la configuración dialéctica entre sujetos y territorio. Para ejemplificar ambas tecnologías, Núñez (2005) sintetiza que:

Si el control, el disciplinamiento y la vigilancia se ejerce sobre individuos (poblaciones confinadas, grupos, ejércitos, trabajadores), el gobierno se ejerce sobre sujetos. Se establece una red sutilísima de relaciones triangulares que van de sujeto a sujeto a través de un símbolo, una ley, una legitimidad. La noción de sujeto ya presupone el juego de la terceridad y la representación ya es una institución. (p.40)

En ambas tecnologías el sujeto se encuentra en una relación mediada. En la de proyección y anexión este goza de una representación y transferencia de interpretaciones para guiar su concepción del mundo. Sin ser estas impuestas mediante la fuerza se permite que las personas generen deseo y necesidad de producir sobre sí mismos a partir del entorno que les configura, actuando como un discurso implícito que hace creer que es una decisión individual.

Estas tecnologías se basan en el control de políticas de vida regulando y asumiendo tensiones y contraposiciones a partir de la constante autorreflexión y discursividad crítica. Se expone un sujeto gobernado a partir del discurso y la reflexión, en los cuales interioriza su entorno y asume prácticas. En tanto, el sujeto expone las condiciones sobre el entorno, refuerza el lazo que lo vincula con la sociedad a la que se somete. Lo cual evidencia a partir de estas formas de subjetivación las configuraciones asimétricas dentro del territorio como lo son condiciones subalternas, precarizadas, de resistencia, entre otras.

Las dos tecnologías analizadas permitieron visualizar la producción del territorio como un espacio donde se ejerce el poder –independientemente de la forma utilizada para ello–. El mismo se mantiene en una constante configuración y reconfiguración, donde el territorio y el sujeto se construyen mutuamente. Es decir, el proceso de subjetivación opera bajo la internalización de los elementos, dimensiones y características de un territorio, lo cual guía la conducta y la experiencia de los sujetos dentro de este. El territorio es, entonces, un lugar donde versan diferentes formas de poder que coexisten y son parte de su producción, como se ha planteado anteriormente.

Las tecnologías de producción de dominio que participan en las transformaciones territoriales fueron rastreadas e identificadas a partir de las narrativas y descripciones que emiten los sujetos sobre espacios metodológicos que dan apertura a visualizar estas tecnologías de producción de dominio en los procesos de construcción de territorialidades para el análisis de los tres casos a investigar.

Capítulo 3: Abordaje metodológico

Este proyecto de investigación reconoce que para hacer posible la lectura de los espacios delimitados desde el lente teórico propuesto, es necesario definir el procedimiento y los recursos a ser empleados para la sistematización de la información. Esta tarea se realiza partiendo de un sustento teórico-metodológico que reconoce la existencia previa de estructuras objetivadas que se derivan de procesos de subjetivación que convergen (intersubjetivación). Ubicando al sujeto y sus experiencias como centro de la producción social y territorial, cualidad propia a un enfoque fenomenológico hermenéutico. Consecuentemente, se define el uso de las representaciones sociales como abordaje metodológico que dota de herramientas para la segregación en partes de la información recolectada. Resultando así una forma de conectar la propuesta teórica y el material empírico.

Debido a la trayectoria teórica de las representaciones sociales, se decide organizar este capítulo en dos partes, siendo la primera una aproximación teórica a las representaciones sociales, constructo necesario a considerar. Y la segunda las especificaciones que permiten adaptarla como herramienta analítica. Las particulares definidas por las representaciones sociales como perspectiva, propicia la decisión de trabajar a partir de las narraciones de los individuos pertenecientes a espacios sociales determinados, tomándolas como material empírico que posibilita conocer y comprender la realidad social vinculada a estos espacios. Al considerar que aquello comunicado por las personas, permite evidenciar dinámicas, construcciones y situaciones enmarcadas en diferentes territorialidades.

El seminario propuesto busca el ejercicio reflexivo y analítico sobre el espacio social,

a partir de una apuesta teórica y metodológica elaborada en conjunto para una posterior aplicación a casos de estudio. En cada caso se trabaja con una población de estudio distinta, igualmente se aplican técnicas de investigación que se ajusten a las necesidades y particularidades por caso. En el caso uno se trabajó con las personas vendedoras de la feria de Tres Ríos haciendo principalmente entrevistas semiestructuradas y un día de observación participante. El caso dos fueron estudiantes de secundaria de múltiples zonas territoriales de Costa Rica, para ello se trabajó el análisis de contenido ajustado a elementos extraídos de la red digital *facebook*. Por último, el caso tres con mujeres entre los 18 y 30 años de edad, aplica el grupo focal adaptado a la virtualidad como técnica de investigación.

3.1. Enfoque metodológico

Dentro del siguiente apartado, se pretende mostrar el abordaje metodológico, por ello, es relevante dar inicio con las representaciones sociales, que son consideradas como la entrada metodológica. Estas se entienden como un conjunto de significaciones preexistentes que le permiten al individuo hacer explícita su pertenencia a un grupo social (Abric, 2001) y subjetivar su territorio desde el reconocimiento del lugar que ocupa. Las representaciones sociales son asumidas como una perspectiva metodológica y analítica para la lectura de las narrativas de la territorialidad y no como una perspectiva teórica, como a veces se le adopta en los trabajos desde una perspectiva fenomenológica más formal. Al respecto Abric (2001) define las representaciones sociales “como una visión funcional del mundo que permite al individuo o al grupo conferir sentido a sus conductas, y entender la realidad mediante su propio sistema de referencias y adaptar y definir de este modo un lugar para sí (p. 13)”.

En este sentido, las representaciones sociales han sido ampliamente desarrolladas como categoría teórica y como perspectiva metodológica. De esta manera, como resultado de las diversas definiciones o caracterizaciones alrededor de las representaciones sociales, se les pueden considerar como “un marco de referencia para la interpretación de la realidad social y les facilita el modo de actuar diario” (Aguirre, 2004, p.2). Asimismo, “guías para la acción” (Abric, 2001, p.7). Las representaciones sociales se dan respecto a un objeto o situación, reconstruidas mediante las cargas sociales que se le adjudican, por tal motivo, el objeto, aparte de ser evaluado, es reconstruido por el sujeto, para ejemplificar la idea anterior se expone la siguiente cita de Abric, (2001):

Es decir, por sí mismo un objeto no existe. Es y existe para un individuo o un grupo y en relación con ellos. Así pues, la relación sujeto-objeto determina al objeto mismo. Una representación siempre es la representación de algo para alguien. Y como lo dice Moscovici (1986:71), esta relación, «este lazo con el objeto es parte intrínseca del vínculo social y debe ser interpretada así en ese marco». Por tanto, la representación siempre es de carácter social. (p.12)

En la misma línea Certeau (2007) indica, que la experiencia es relación con el mundo, el medio ambiente y la percepción de este; alude a Maurice Merleau-Ponty (1976) “hay tantos espacios como experiencias espaciales distintas” (p. 130). Los objetos y las operaciones se manifiestan como elementos presentes en las prácticas cotidianas desplegadas en el espacio. Señala que los objetos se limitan al estar ahí, sin embargo, el enfoque de las representaciones sociales hace contemplar a los objetos en relación directa con las asociaciones y cargas simbólicas que poseen a nivel socio espacial para los sujetos (Certeau, 2007).

El concepto de operaciones abordado por Certeau (2007), insiste en la especificación de un espacio mediante las acciones de sujetos históricos. Donde sus movimientos van a condicionar la producción de espacio y cumplir un rol asociativo entre un espacio y su historicidad. Desde el punto de vista de Vergara (2008) se expresa por medio de experiencias y conocimientos que son recibidos y transmitidos por los sujetos a partir de lo tradicional, lo educativo y de cierta manera por las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Las representaciones sociales van a fungir en dos niveles, el social y el cognitivo, la relación de ambos niveles da como resultado el sentido común; cuya idea es propiciar la intersubjetividad de los espacios y territorios. El sentido común, hace posible la interpretación del curso de acontecimientos y fenómenos sociales según la experiencia de los sujetos. De acuerdo con Aguirre (2004), el sentido común: “está comprometido con la construcción del significado de los objetos y los acontecimientos de la vida diaria, y por lo [sic] tanto se encarga de orientar el comportamiento de los individuos tanto en el mundo material como en el social (p.5)”.

Así entonces, las representaciones sociales se proponen como una manera de acercarse al conocimiento de la realidad que es internalizado por cada sujeto, pero a la vez interpretado y compartido en el marco de interacciones en el que este se desenvuelve. Tal conocimiento compartido no es uniforme ni completamente consensuado en todos los miembros de la sociedad, se conforma según diversas posturas narrativas, en tanto, sean interpretados algún concepto o fenómeno según su marco histórico y cultural. Por tanto, las representaciones sociales son entendidas como:

conjuntos sociocognitivos, organizados de forma específica, y regidos por reglas propias de funcionamiento. La comprensión de los mecanismos de intervención de las representaciones en las prácticas sociales supone, por tanto, que la organización interna de la representación sea conocida. (Abric, 2001, p.8)

Del mismo modo, el carácter sociocognitivo de las representaciones sociales posibilita la vinculación—de manera indisociable— del lenguaje con la práctica especial. Este permite la construcción de significados, conceptos y representaciones de la realidad de los sujetos (Tobón, 1997) implicando que el marco de referencia simbólico de cada uno de ellos forma parte de un proceso cognitivo y cognoscitivo que a nivel social contribuye a la creación de sistemas de representación de una territorialidad determinada.

Por otra parte, el lenguaje, supone una serie de procesos de aprehensión, construcción y adquisición de conceptos abstractos. Al llegar a cierto desarrollo cognoscitivo, se empieza a dar la formulación de las representaciones mentales de aquello ya abstraído individualmente y de los sistemas sÍgnicos y simbólicos de la sociedad (Tobón, 1997). Estos procesos mentales permiten la subjetivación de las realidades de cada sujeto, puesto que, cada uno dota de significados diferentes según las partes de la realidad a la que está expuesto. Como planteó Tobón (1997), se debe “Reconocer que el acto de significar es hallar la relación entre una estructura ausente (idea, pensamiento, sentimiento) y una representación que la hace presente en la conciencia de los interlocutores” (p.174).

Siguiendo lo anterior, el lenguaje permite la construcción de significados mediante la interiorización de conceptos, en su mayoría abstractos y ajustados a un contexto y una cultura

determinada, dando significado a la realidad socioespacial por medio de la experiencia, incluyendo las abstracciones individuales, y el actuar del sentido común, las representaciones a nivel colectivo y las interacciones sociales. Además, el lenguaje deja en evidencia la manera en que aquellas instituciones u objetos socialmente construidos son fundamentales para la continuidad de la realidad social, pues denota la objetivación de las prácticas sociales.

El proceso de significar mediado por el lenguaje que subyace a las prácticas sociales y espaciales se refleja en las representaciones sociales implícitas en las narraciones o descripciones que se refieren al espacio lo que contribuye a que se establezca una conexión entre las narrativas y descripciones de los sujetos históricos y algunas formas elementales de las prácticas organizadoras del espacio (Certeau, 2007). Al tomar en cuenta el poder distributivo, sumado a la fuerza performativa de la narración y la descripción. Igualmente, la carga consciente o inconsciente de representaciones sociales, se vislumbra la entrada metodológica utilizada en el análisis de los procesos de subjetivación y territorialización.

Al igual que la creación y aprehensión de abstracciones mentales en los sujetos, las representaciones sociales tienen por su parte procesos cognitivos relacionados con el momento de significar la realidad socioespacial. Estos incluyen las abstracciones individuales, el actuar del sentido común, así como las representaciones a nivel colectivo y las interacciones sociales. Las cuales pueden verse expresadas en procesos denominados objetivación y anclaje –conceptos extraídos de la teoría de representaciones sociales propuesta por Aguirre (2022).

En relación con la idea anterior, la objetivación hace referencia a “la transformación

de conceptos abstractos o extraños en experiencias y materializaciones concretas” (Vergara, 2008, p. 66). Lo cual posibilita que sujetos o grupos también desarrollen nuevos significados. Para lograr la objetivación se subdivide en diferentes momentos (Aguirre, 2002; y Vergara, 2008), el sujeto o grupo enmarca un objeto y le separan de su contexto –selección y descontextualización–, con el fin de comprenderlo fuera de su sentido original y escoger lo que relaciona con su sistema de valores. Luego, se simplifica el objeto para poder comprenderlo y adaptarlo a su propio entorno (esquema figurativo). Por último, el objeto simplificado se naturaliza como parte de la cotidianidad, es decir se naturaliza para los sujetos en su accionar y desarrollo cotidiano.

Referente al anclaje, Vergara (2008) “es la integración cognoscitiva del objeto, representado dentro del sistema de pensamiento grupal preexistente” (p.67). Este proceso también supone diferentes elementos. El primero se genera en un sistema de interpretación, el cual depende de las condiciones sociales que le atraviesan, de modo que se brinda un valor social al objeto de referencia. Acerca de la significación se comprende como aquellos elementos producto del valor otorgado al objeto, vinculado al mismo con los sujetos. La función integradora es la inserción de la representación generada hacia el objeto, generando su integración a pensamientos previos del sujeto (Aguirre, 2004).

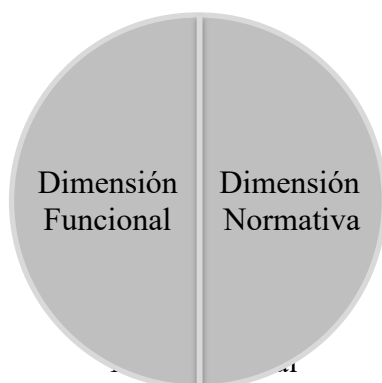
Núcleo central

Ahora bien, las representaciones sociales están conformadas por dos partes, la primera siendo el núcleo central, el cual aparece como centro regidor de la representación, alrededor del cual se disponen elementos que concretan a la representación social. La identificación de este

debe pasar por los detalles de su constitución, de manera tal que, es posible determinar los núcleos centrales asociados a cada problema de estudio.

la organización de una representación presenta una modalidad particular, específica: no únicamente los elementos de la representación son jerarquizados (sic.) sino además toda representación está organizada alrededor de un núcleo central, constituido por uno o varios elementos que dan su significación a la representación. (Abric, 2001, p.18).

Figura 1. Dimensiones del núcleo central



Fuente: Elaboración propia con sustento en la teoría propuesta por Abric (2001), sobre las dimensiones del núcleo central.

El núcleo central se constituye por uno o varios elementos que son privilegiados en la totalidad de la estructura de la representación social, pues son finalmente los representado, la relación que el sujeto mantiene con dicho objeto y el sistema de valores y normas del entorno ideológico que rigen al sujeto y a los grupos sociales en un momento histórico específico en el que se forma la representación (*ver Figura 1.*).

Dando continuidad a la idea, se procede a especificar ambas dimensiones que permiten

el establecimiento de uno o varios elementos como núcleo central de una representación social.

- Dimensión funcional: se va a priorizar en la constitución del núcleo elementos que hagan posible la realización de una tarea, es decir, en situaciones con finalidad operativa. Puede deformar funcionalmente el comportamiento del sujeto, esto es producto de la valorización de unos elementos sobre otros en la representaciones sociales.
- Dimensión normativa: en esta dimensión toman relevancia factores sociales, socio afectivos e ideológicos (Abric, 2001). Además, se favorece la centralidad en la representación social de normas o estereotipos con valores afectivos o morales.

Al reconocer la configuración de las dimensiones es posible determinar el núcleo central expresado según las diferentes narraciones analizadas, que objetivado por los sujetos biográficos implica una internalización de los territorios y de las prácticas recurrentes asociadas a tales espacios. A esto se le debe sumar que, aunque el núcleo central sea el centro de la representación social existe un sistema externo que permite la instauración de nuevas prácticas según los cambios que estén presentes en la sociedad.

Elementos periféricos

Seguidamente, la estructura igualmente constituyente de las representaciones sociales, los elementos periféricos “juegan un rol importante en concretar el significado de la representación. Están en la interfase entre el núcleo central y la situación concreta dentro de la cual la representación es elaborada y opera (Vergara, 2008, p. 69)”, en otras palabras,

son los que albergan el contenido de una representación social.

Cabe resaltar que los elementos periféricos también se pueden ordenar jerárquicamente, en palabras de Abric (2001), “pueden estar más o menos cerca de los elementos centrales: próximos al núcleo (p.23)”. Continúa explicando que estos elementos albergan “informaciones retenidas, seleccionadas e interpretadas, juicios formulados al respecto del objeto y su entorno, estereotipos y creencias (Abric, 2001, p.23)”. Por tanto, el proceso de subjetivación y los subprocesos que le acompañan toman relevancia en la identificación de los elementos de las representaciones sociales. Como es mencionado en el marco teórico, el sujeto para constituirse toma referentes sociales, espaciales e históricos que le permiten guiar la conducta, por ende, influye en sus prácticas espaciales, representaciones del espacio y espacios de representación, lo cual contribuye a adquirir y desarrollar referentes para resignificar la información que percibe.

Los elementos periféricos están aunados a la sedimentación intersubjetiva que generan los sujetos colectivamente, lo que a su vez proporciona legitimidad al conocimiento social y permite que existan nuevos significados sin alterar las bases de lo objetivado previamente por múltiples sujetos históricos. De tal manera, al identificar estos elementos a través de este proceso y subprocesos, cumplen tres funciones en las representaciones sociales, las cuales Abric (2001) determina de la siguiente manera:

Figura 2. Funciones del sistema periférico

Función de concreción	<ul style="list-style-type: none"> •Depende del contexto. •Resultan del anclaje entre representacion social y la realidad. •Hablan del presente y lo vivido por el sujeto.
Función de regulación	<ul style="list-style-type: none"> •Mas flexibles que los elementos centrales. •Adaptación de la representacion social a las evoluciones del contexto. •Constituyen al aspecto móvil y evolutivo de representación.
Función de defensa	<ul style="list-style-type: none"> •Sistema de defensa de la representacion social. •La transformacion de una representacion social se opera en la mayoría de los casos a través de la transformacion de los elementos periféricos.

Fuente: Elaboración propia con sustento de la teoría propuesta por Abric (2001) sobre las funciones de los elementos periféricos.

3.2 Método

Un primer momento en el proceso investigativo que se presenta es reconocer y definir el espacio de interés haciendo las respectivas limitaciones basadas en la contextualización de cada caso de estudio. Lo anterior es posible por la ruta investigativa del Seminario y la propia de cada caso. La dirección metodológica asumida está basada en un estudio de tipo cualitativo, el cual, se construyó de acuerdo con los contextos, narraciones, vivencias. En otras palabras, el enfoque:

se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados al inicio ni completamente predeterminados. Los datos cualitativos consisten fundamentalmente en narrativas de diferentes clases: escritas, verbales, visuales (como fotografías e imágenes), auditivas (sonidos y grabaciones de audio), audiovisuales (por ejemplo,

videos), artefactos, etcétera. (Hernández y Mendoza, 2018, p.9)

Por lo tanto, la forma de recolección de datos permitió la diversidad de técnicas en la aplicación de cada caso de estudio como lo son: entrevistas semiestructuradas, observación participante y no participante, análisis de contenido y grupos focales. Con lo anterior se procuró la recolección de narraciones que contengan representaciones sociales sobre un aspecto, situación o fenómeno social en particular. En estos procesos se vislumbra el lenguaje como elemento que contiene aquellos componentes aparentemente inamovibles, es decir, las objetivaciones establecidas desde los sistemas de signos compartidos entre sujetos.

Según Berger y Luckmann (2003), comprender la vida cotidiana requiere reconocer la presencia de objetivaciones, por lo que el lenguaje de la vida cotidiana es el sistema de símbolos que permite a un sujeto asumir intersubjetivamente lo que vive y significa como verdades. Las narrativas comprenden la construcción sociocognitiva realizada por los sujetos que combina lo racional y lo irracional (Abric, 2001). En suma, se requiere una elaboración de cuestionamientos y categorías que dirigen la recolección y análisis de las narraciones. En la que la contemplación del sujeto biográfico es relevante. Se reconoce la complejidad e incidencia de la conformación psicosocial del sujeto narrante, pero de igual forma su determinación social y anclaje espacial que infiere en las objetivaciones previas de la vida cotidiana que realiza de sí mismo, es decir, espacialmente desde dónde proviene la narrativa. Asimismo,

el proceso cualitativo consiste en que la muestra, la recolección y el análisis son fases que se realizan prácticamente de manera simultánea y van influyéndose entre sí. La

ruta cualitativa resulta conveniente para comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven y cuando buscamos patrones y diferencias en estas experiencias y su significado.” (Hernández y Mendoza, 2018, p.9).

Por lo tanto, para la comprensión de los fenómenos sociales presentados en la investigación viene a tomar importancia la identificación de representaciones sociales contenidas en las narrativas de los sujetos. En la medida en que se reconocen como un sistema que le permite al sujeto individual y colectivo otorgar sentido a cualquier aspecto o fenómeno social con el que se enfrenta en la vida cotidiana y que asume como realidad.

Por esto la realización del análisis de las representaciones sociales exige identificar el núcleo central que son presentados como los elementos, de las estructuras y ocupan una posición privilegiada sobre otros elementos expresados en las narrativas. El núcleo como componente estructurador responde a dos dimensiones, funcional y normativa. Además, requiere de la sedimentación de prácticas, acciones, comunicaciones y conductas de forma reiterativa donde la persona las asume como propias y le permiten interactuar con otros sujetos. Esto genera una sedimentación intersubjetiva, paso indispensable para concretar la legitimación que implica una significación de estas prácticas, acciones, comunicaciones y conductas, como válidas socialmente, concretándose como la realidad para el sujeto individual y colectivo.

Posterior a la sedimentación y legitimación, figura la fase de anclaje, donde dichas prácticas, acciones, comunicaciones y conductas se afianzan en la cultura e igualmente en el territorio. Volviéndose tradiciones, creencias, parámetros sociales, distribuciones

geográficas, configuraciones espaciales o segregaciones territoriales. De forma paralela, la legitimación permite dar entrada a los elementos periféricos y su lugar dentro de las representaciones sociales. Debido a que en la etapa de legitimación se pueden otorgar nuevos significados al mismo aspecto o fenómeno en la arista que componen los elementos periféricos, sin riesgo de afectar lo objetivado como elemento estructurante. Es decir, se puede recibir información nueva y se incluye sin que afecte lo sedimentado anteriormente; la entrada de un nuevo concepto que no transforma el núcleo central, es decir, según Abric (2001), se da la transformación de la representación social.

En el análisis propuesto, el reconocimiento de la relación dialéctica entre lo sedimentado-legitimado y la forma en que cada individuo lo internaliza es central para conocer los elementos periféricos, como aquellos que se pueden mover y reorganizar para volver a darle sentido al núcleo central. Los elementos periféricos serán igualmente sedimentados, legitimados y anclados, pero serán permeables a modificación, adaptación, eliminación o inclusión a nueva información.

El lenguaje permite conocer estos elementos que varían con mayor facilidad (elementos periféricos) y los elementos inamovibles que estructuran la representación social (núcleo central). La relación que se establece entre el espacio y las representaciones sociales deja ver cómo se configura y reconfigura las territorialidades determinadas. Extraer los componentes de las representaciones sociales es el primer momento del análisis, posterior a ello, se requiere un filtro analítico para su comprensión que para este caso el constructo teórico propuesto —tecnologías de producción de dominio— ratifica los elementos externos sociales que afectan la manera en que cada territorialidad es subjetivada. Es decir, al

relacionar el análisis de las representaciones sociales con el constructo de tecnologías de producción de dominio se busca explorar la subjetivación de la territorialidad por parte de los sujetos seleccionados.

Asimismo, las representaciones sociales y la dirección cualitativa desarrollada permitieron introducir y recopilar información “sobre las percepciones, emociones, prioridades, vivencias, significados y cualidades de los participantes, y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno analizado. También, le resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades” (Hernández y Mendoza, 2018, p.9). Por lo cual, se hace uso de elementos con la naturaleza descrita en la anterior cita, que coinciden con los elementos recolectados a partir de las distintas técnicas utilizadas. Se ejecuta una sistematización que permite vislumbrar las representaciones sociales entorno al espacio delimitado, asimismo se detectan las tecnologías de producción de dominio presentes en cada caso de estudio.

Es rescatable mencionar, que el proceso metodológico que se planteó en el apartado tres ha sido la elaboración general de cómo se desarrolló la sistematización y los análisis de casos. Además, en cada caso específico se elaboró un apartado llamado *procedimiento de investigación* en el cual se establecen las especificaciones de cada proceso investigativo, como las técnicas utilizadas, la población que se trabajó, precisiones geográficas y aspectos que dan mayor énfasis en el método y permiten justificar la recopilación empírica.

Finalmente, es pertinente considerar que el orden en que se disponen los estudios de casos se vincula a una relación más evidente con el espacio físico y material. De manera que

el primero caso a presentar es *La Feria del Agricultor de Tres Ríos: subjetivación de la territorialidad a través de las representaciones sociales de las personas vendedoras en el año 2021*, en el cual se analizan interacciones sociales que se dan en un territorio físico en el centro de Tres Ríos. El segundo caso es, *Territorialidad Sociopolítica de las personas menores de edad: un acercamiento al movimiento estudiantil de secundaria del año 2019 en Costa Rica*, ya que permite visualizar las implicaciones de las territorializaciones ejercidas por los sujetos en entornos cibernéticos. Por último, se presenta el caos tres denominado *Salud femenina como espacio social: construcción de territorialidad con base en los procesos de subjetivación de mujeres entre los 18 y 30 años de edad que residen en Costa Rica entre los años 2021 y 2022*, en el que las territorialidades estudiadas pasan por el cuerpo de las mujeres (territorio-cuerpo) y un espacio simbólico en el que sus elementos materiales y no materiales se territorializan. Concretándose así la exploración manifestaciones territoriales en tres niveles distintos.

Capítulo 4: Análisis de casos

Los tres casos presentados se disponen partiendo desde un primer caso que refleja un territorio físico-geográfico explícito, que exhibe la relevancia de las interacciones dadas en un entorno material ligado a la identidad y lo económico. Seguido por un segundo caso que considera la conformación de territorialidades digitales como nuevas alternativas de apropiación de espacios político-sociales. Por último, al tercer caso que presenta connotaciones territoriales de forma implícita a través del cuerpo y otros elementos materiales e inmateriales dispuestos en el espacio delimitado.

La exposición de los casos se conforma de cinco puntos. Una breve presentación de la intención y principales preocupaciones del caso, seguidamente del apartado de contextualización que busca brindar elementos tanto históricos como culturales entornos al espacio delimitado. Posterior en el tercer punto se describe el procedimiento de investigación detallando la técnica de investigación utilizada y demás decisiones para abordar el objeto delimitado en cada caso. El cuarto aspecto profundiza con el proceso de sistematización del material empírico entorno al proceder analítico propuesto metodológicamente, finalmente se estableció el análisis que permite la reflexión del material empírico a la luz del marco teórico.

La relación entre los casos parte de la relación analítica de las dimensiones de territorialidad y subjetividad. En su diversidad empírica se identificaron hallazgos que no convergen de manera comparativa pero que de igual forma ejemplifican la relación entre el objeto de estudio del seminario en general y la aplicación a diferentes temáticas.

4.1. Caso 1: La Feria del Agricultor de Tres Ríos: subjetivación de la territorialidad a través de las representaciones sociales de las personas vendedoras.

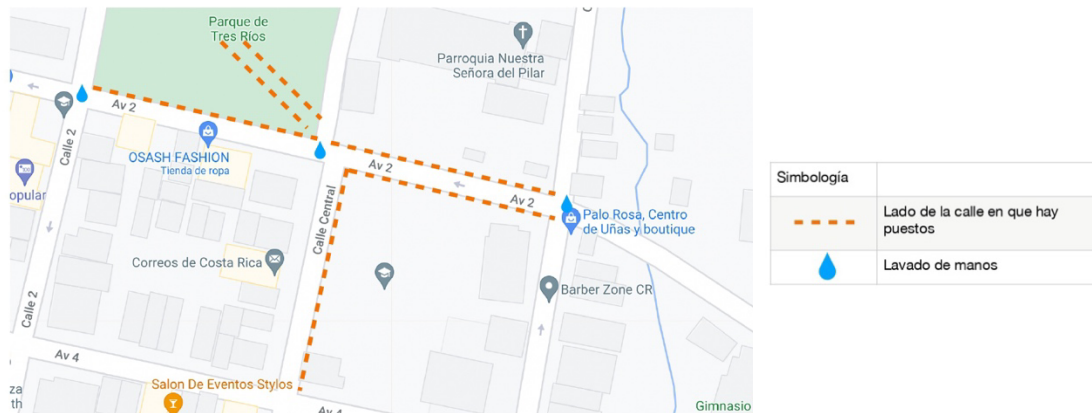
Isabella Páez Zúñiga

4.1.1. Presentación

Esta sección del informe buscó conocer cómo se subjetiva y se transforma la territorialidad de las personas vendedoras de los puestos de la Feria del Agricultor en Tres Ríos, durante la emergencia sanitaria por el virus SARS-CoV-2. Se parte de que una Feria del Agricultor en Costa Rica es un lugar en el cual confluyen sujetos que provienen de distintas zonas geográficas –tales como Llano Grande, Batán, Orotina, entre otros–. Sumado a que se realizan diferentes actividades económicas, también, sus prácticas espaciales tienen la característica de ser móviles y dependientes de cada feria en la que venden y que se encuentran mediadas por la institucionalidad y el mercado agrícola. De este modo, en el presente análisis se busca comprender cómo la subjetividad de las personas vendedoras se ve influenciada por diferentes factores socioespaciales.

En primer lugar, es importante aclarar que La Feria del Agricultor de Tres Ríos se sitúa en el distrito de dicho nombre, en el cantón de La Unión, en la provincia de Cartago, se sitúa a un costado del Parque de Tres Ríos, de la parroquia católica Nuestra Señora del Pilar (conocida como Iglesia de Tres Ríos) y de la Escuela Central de Tres Ríos. Como se puede ver en el siguiente mapa:

Imagen 1. Mapa de localización de puestos de la Feria del Agricultor de Tres Ríos.



Fuente: elaboración propia, 2021, tomado de los mapas de Google Maps.

La plasticidad del espacio y sus características sociales permiten la comprensión de signos, símbolos y significados ligados a la construcción de las territorialidades, propias del espacio público. Reconociendo que la Feria del Agricultor de Tres Ríos se sitúa en la calle a un costado de la Iglesia Católica, versa un público con un fin económico y constante en el tiempo –se denota la historicidad cultural del distrito–, la cual, al ser atravesada por la pandemia, presentan diferentes regulaciones, nuevas percepciones y cambios en sus prácticas espaciales. Aunado a lo anterior, el carácter individual y colectivo de la pandemia supone una serie de relaciones que afectan las formas de producción de espacio y territorio.

El tiempo que pueden permanecer instalados va desde las 10 p.m. del viernes hasta las 2 p.m. del sábado, por lo que varían las horas a las que llegan a instalar su puesto. De acuerdo con las entrevistas realizadas, también es posible reconocer los años que se lleva practicando dicha actividad económica:

La Feria de Tres Ríos está activa desde hace 36 años, desde que inició, soy fundador de aquí. Soy fundador, cofundador de la feria. Las ferias se iniciaron hace cuarenta y

cinco años, está tiene 36, empezó un poquito después que las otras. (J, entrevista personal, septiembre de 2021)

Para la configuración de un espacio como la Feria del Agricultor se necesitan diferentes requisitos, por ejemplo, un grupo de agricultores asociados que determine la Junta Directiva de la feria, agricultores con carné y un espacio físico para poder ejecutarla (*ver punto 4.1.2.*). El grupo de agricultores asociados puede pertenecer a diferentes zonas del país, quienes pueden solicitar el espacio para una feria en cualquier parte del país. Por lo que su delimitación física no es únicamente el espacio de los puestos de cada Feria del Agricultor, sino el lugar de procedencia de las personas vendedoras. Se debe aclarar que alrededor del país las Ferias del Agricultor tienen diferentes fechas de creación y diferentes agricultores quienes lograron organizarse y establecerlas alrededor del país. Consecuentemente, la conformación de los territorios y territorialidades de cada feria depende de regulaciones del gobierno local, de la organización de personas agricultoras y sus interacciones socioculturales.

La relación directa con la pandemia en la investigación se planteó debido a la temporalidad del periodo de ejecución de la investigación. De manera que, parte de la recolección de datos yacía en conocer el impacto de la pandemia tanto en las narraciones como en el impacto de las regulaciones sanitarias. Por otra parte, las tecnologías de producción de dominio presentes se vieron interpeladas por el contexto, visibilizando el condicionamiento y orientación de los comportamientos sociales.

Las Ferias del Agricultor incluyen no solo actividades económicas entre agricultores

y clientes, sino también en el establecimiento de relaciones sociales entre; vendedores; vendedores y clientes; y vendedores y administradores. Por tanto, se dan actividades de organización, de intercambio económico y relaciones sociales entre los diferentes sujetos, los cuales, una vez a la semana y se encuentran ligadas a una identidad de quienes practican la agricultura y el trabajo de vender en estas.

4.1.2. Contextualización

A nivel histórico existen múltiples procesos fuera de lo institucional para la configuración de las diferentes estructuras reguladoras de las Ferias del Agricultor. La historicidad de la dimensión institucional asociada a la regulación de las Ferias del Agricultor da a conocer la legitimación en el ámbito institucional que en determinado nivel continúa permitiendo su configuración como un dominio. Por otro lado, existen los movimientos y organizaciones campesinas que involucran a sujetos capaces de producir estos territorios.

El nacimiento y regulación de las Ferias del Agricultor en Costa Rica tienen un origen institucional, remontándose a 1907, año en que se fundaron las Juntas de Agricultura (Boletín No. 33, p.1). Para 1920, según el Decreto Ejecutivo No. 7 se crean las Juntas agrícolas, que buscan la regulación de precios, salarios, clima, tierra, vías de comunicación y de productos agrícolas (Boletín No. 33, p.2). Para el año 1949 se crean los Centros agrícolas Cantonales, donde se da mayor dependencia del Estado al sector agrícola (Boletín No. 33, p.2). Según Salazar (1999), se establecieron las bases legales de la organización local y cantonal para contribuir con la producción agrícola, además de la promoción de proyectos a nivel nacional con el Servicio Nacional Agrícola.

Posteriormente, se da la creación de un mercado libre para agricultores en la administración de Otilio Ulate (Salazar, 1999), se establece en 1969 en la ley 4529 la creación y modificación de estructuras a nivel regional y nacional como la Confederación Nacional de Centros Agrícolas Cantonales. A consecuencia de estas bases legales, en 1979 se crea oficialmente lo que se conocen como Ferias del Agricultor (Salazar, 1999).

Ahora bien, la definición de las Ferias del Agricultor está delimitada por su institucionalidad. De acuerdo con el Reglamento a la Ley de Ferias del Agricultor N.º 34726-MAG-MTSS¹ en el artículo 1º;

Se establece un Programa de Mercadeo que se denominará Ferias del Agricultor, para uso exclusivo, en forma individual u organizada, de los pequeños y medianos agricultores nacionales de los sectores de la producción agrícola, pecuaria, forestal, pesca y acuicultura, avícola, agroindustria y artesanía, con el objeto de poner en relación directa a consumidores y productores, de manera que los primeros obtengan mejor precio y calidad y los segundos incrementen su rentabilidad al vender directamente al consumidor. (p. 1)

Según la Ley N.º 8533 *Regulación de las Ferias del Agricultor*, estos espacios son regulados por un ente rector y fiscalizador denominado Junta Nacional de Ferias y se

¹ En Costa Rica estas siglas refieren al Ministerio de Agricultura y Ganadería y al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

designaría una organización de productores autorizada para la emisión de carnés de participación —este carné da fe legal de que el participante es agricultor—. Cada Feria del Agricultor consta de un ente administrador, que según la Ley N.º 8533, Artículo 2º, inciso c: “**Entes administradores de ferias:** organizaciones de productores, preferiblemente participantes en la feria respectiva, legalmente constituidas y autorizadas por el respectivo comité regional de Ferias del Agricultor, para administrar las ferias asignadas” (p. 1, negrita parte del documento original).

A pesar de no haber previas investigaciones sobre el impacto de los movimientos campesinos en la creación de espacios de mercado para pequeños agricultores, se puede registrar la tendencia a crear asociaciones o sindicatos de agricultores. Respecto a esto, Mora (1987) hace un recorrido sobre los movimientos campesinos de finales de 1970 hasta 1985, rescatando la necesidad de grupos de agricultores a tener financiamiento, los impactos del desarrollo agrario, luchas por la tierra, entre otras. Además, es prudente considerar cómo a nivel económico Costa Rica ha dependido de la agricultura y cómo esto en términos políticos ha permeado en los grupos con el poder de la toma de decisiones.

En relación con la pandemia por la enfermedad COVID-19 el Ministerio de Salud de Costa Rica establece una serie de lineamientos y protocolos a seguir con el propósito de disminuir la cantidad de contagios. Según la Directriz ministerial N.º 003- MAG -2020 emitida por Luis Renato Alvarado Rivera, ministro del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), se resuelve que según el contexto nacional se le solicita a toda la comunidad agropecuaria seguir los lineamientos del Ministerio de Salud, además de procurar ayudar a este sector productivo (Ministerio de Agricultura y Ganadería, 2020). Algunos de los

lineamientos son: restricción vehicular alternada por número de placa, uso obligatorio de mascarilla, lavado de manos o alcohol en gel obligatorio al entrar a cualquier establecimiento, actividades de concentración masiva quedan suspendidas y horarios específicos para locales con servicios esenciales (Comunicado de prensa, 29 de abril de 2020, Ministerio de Salud de Costa Rica).

4.1.3. Procedimiento de investigación

La primera herramienta de recolección de información efectuada fue la entrevista, las cuales se realizaron entre julio y septiembre de 2021 de manera presencial, en total se aplicaron catorce entrevistas. Las fechas de aplicación se dieron en respuesta a la dificultad del entorno, puesto que, solo una de las catorce entrevistas fue realizada fuera del horario y lugar de la feria. Se formularon tres entrevistas; la primera diseñada para el reconocimiento del espacio y las dinámicas sobre la feria –duración ponderada por cada una de quince minutos–, la segunda es una entrevista a profundidad con matices de historia de vida para comprender mejor la construcción de identidad –duración aproximada de una hora cada una– y la tercera dirigida a miembros de la junta administrativa de la Feria del Agricultor de Tres Ríos –con un tiempo de veinticinco minutos cada una–.

Para la selección de personas colaboradoras en el proceso de entrevistas, se preguntó personalmente en cada puesto de venta en la Feria del agricultor de Tres Ríos si querían conocer y participar de un proceso de investigación. Según su interés se les entregó el consentimiento informado impreso para que pudiesen tener acceso a este hasta el momento de la entrevista. Este proceso se realizó durante junio 2021, tomó aproximadamente 3

semanas, pues, algunos mostraban interés y querían saber más del proceso, pero al ser su lugar de trabajo solicitaban días específicos para conversar. Luego de esto, se agendan día y hora de las entrevistas con las personas que aceptaron participar, durante este momento algunas personas deciden no continuar. Acto seguido se realizaron las entrevistas durante varias semanas, algunas de las fechas agendadas cambiaron debido a dinámicas laborales, en este proceso decidieron retirar su participación otras personas vendedoras.

Referente a las personas entrevistadas se destaca que a pesar de la flexibilidad de transporte y horario por parte de la entrevistadora, optaron por responder durante la feria o cuando cierra a las 2 p.m. los sábados. Solo una de las personas vendedoras solicitó ser entrevistada, en la oficina de trabajo de su empresa. Las personas colaboradoras tenían características demográficas sumamente variadas: van desde los 23 hasta los 76 años de edad, tanto hombres como mujeres –siendo los hombres quienes predominaron–, su lugar de proveniencia se puede trazar a todas las provincias del país exceptuando Guanacaste y solo una persona tenía condición de migrante. Según Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018), al ser un estudio fenomenológico el tamaño sugerido de población se encuentra en diez casos, pues este no busca definir características de una población si no la “comprensión profunda del ambiente y problema de investigación” (p, 428).

En suma, se ejecutaron tres instrumentos de cuestionario, entre las entrevistas generales y las dirigidas a la junta y administración de la feria se realizaron once, que implicaron en total tres horas y veinticinco minutos de transcripción. Las entrevistas a profundidad fueron tres y en total tres horas de transcripción. Para el registro de la información se utilizó la aplicación de grabadora digital del celular. Además, el criterio de

selección fue que las personas tenían que ser vendedoras en la Feria del Agricultor de Tres Ríos. Durante todo el proceso se asegura el anonimato de las personas colaboradoras. Las transcripciones fueron principalmente hechas sin el uso de un software, sin embargo, en dos entrevistas se utiliza la página *Amber Script* y luego se revisó la transcripción.

En esta técnica de investigación, es necesario recalcar la firma de consentimientos informados por parte de las personas entrevistadas. Debido a esto, no se refiere a las personas por sus nombres sino por una letra del abecedario, la cual fue formulada aleatoriamente por la página de internet *GoOnlineTools*². Esta decisión se toma con el fin de mantener más el anonimato del orden en que las entrevistas fueron realizadas. Además de esto, la visualización de las transcripciones en los anexos refiere únicamente al orden en que estas fueron transcritas.

En la entrevista se pueden generar dificultades en el análisis debido al discurso, no obstante, el discurso permitió un acceso a las narrativas de los sujetos para ahondar en las representaciones sociales sobre el espacio público. Considerando esto Abric (2001) plantea que:

La entrevista es, antes que nada, una técnica que se traduce en la producción de un discurso” a lo que agrega “el discurso es una actividad compleja, caracterizada por

² El enlace utilizado fue <https://goonlinetools.com/es/letra-aleatoria/> .

ciertos aspectos que hacen difícil el análisis: actividad de un sujeto locutor al usar una lengua natural, el discurso está sometido a las reglas de enunciación (p.55).

La entrevista permitió ahondar en las narrativas de los sujetos, ayudando que el sujeto pueda abordar perspectivas que considere necesarias para contextualizar y especificar los hechos. Esto reconoce que el conocimiento de los sujetos es tan válido como el de la investigadora y que conoce más del entorno del que es parte. En complemento con una técnica más, es posible desentrañar la manera en que la territorialidad permea en la Feria del Agricultor de Tres Ríos. Siendo los sujetos quienes forman parte de la producción y reproducción del territorio, esto hace posible que al momento de sistematizar y analizar la información se extraigan las representaciones espaciales, espacios de representación y prácticas espaciales. A partir de esto, es posible reconocer las representaciones sociales de los sujetos.

Otra técnica utilizada para la recolección de información fue la observación participante, la cual, “consiste precisamente en la inespecificidad de las actividades que comprende [...]” (Guber, 2001, p.56). Dentro de las dinámicas de la feria, es posible observar tanto como cliente como vendedor, ambas, se ejecutaron en diferentes momentos durante la investigación. La observación participante permitió conocer más a fondo el dominio de interés y conocer cómo es la cotidianidad de la Feria de Tres Ríos. De manera que se evidencia un registro de las diferentes interacciones que en esta suceden prácticas espaciales.

En el caso de esta segunda técnica aplicada, se realizó el 28 de agosto de 2021. Por la naturaleza del lugar en que se efectuó, no se toman apuntes durante la actividad, puesto que

esta observación constó de realizar ventas en uno de los puestos. Dicha experiencia fue grabada con la aplicación de grabadora digital del celular, constó de 18 minutos de audio, la transcripción fue personal, se utiliza la herramienta de dictado del programa *Office Word*, sin embargo, se opta por no utilizarla luego de unos minutos y quedó plasmada en una transcripción en el anexo 1.1. Además, es importante recalcar que previo a esta actividad se había participado de la feria como una cliente.

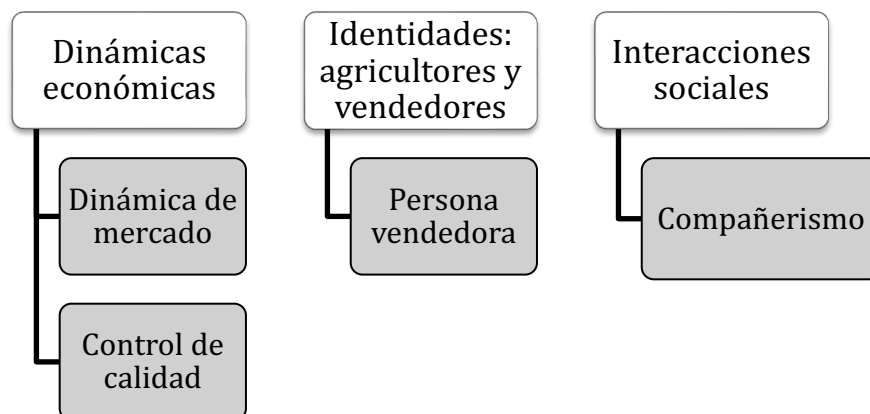
4.1.4 Sistematización

En la recopilación de información a través de las narraciones de las personas vendedoras (expuestas en los anexos del 1.2. al 1.16.) se delimitaron una serie de categorías de análisis. La sistematización ayudó a determinar la manera en que se desagregó la información en función de la identificación de las representaciones sociales. Las categorías son: dinámicas económicas, identidades e interacciones sociales las cuales fueron planteadas según la recolección de información previa a la aplicación de entrevistas y luego reevaluadas durante el proceso de transcripción de las entrevistas.

En primera instancia, se planteó la categoría de mercado, que permite ahondar en cómo los intercambios económicos producidos en este territorio son parte de la contención territorial y cómo se manifiestan las dinámicas más relacionadas a la instancia económica. En cuanto a las identidades de las personas agricultoras y vendedoras, se consideró el papel del sujeto histórico como ente productor del territorio, pero reconociendo sus múltiples orígenes y realidades. La categoría de interacciones sociales se determinó según la territorialidad producida al momento de converger las diferentes identidades y orígenes de

los sujetos. En la siguiente ilustración se visualizan las categorías de análisis con sus respectivas representaciones sociales, abstraídas según la recolección de información.

Figura 3. Categorías y sus representaciones del caso uno



Fuente: Elaboración propia. Páez, 2023.

Para la sistematización de las categorías de análisis se deben retomar los conceptos de núcleo central y elementos periféricos. En cuanto al primero, se recalcan sus dimensiones; la funcional hace referencia a situaciones con características operativas determinadas por valores socialmente otorgados y la normativa consta de aquello socioafectivo e ideológico que favorece normas, estereotipos y a la moral específica de cada situación. Con relación al segundo, se encuentran las funciones, como la de concreción que está relacionada con el anclaje de lo social, la realidad y aquello vivido por los sujetos. La función de regulación es aquella que permite la adaptación de las representaciones sociales a nuevos contextos y la función de defensa actúa como defensa de la representación social para que esta continúe a través de la posiblemente alteración de los elementos periféricos.

Dinámicas económicas

Esta categoría fue planteada con la intención de reconocer las prácticas espaciales que hacen posible el intercambio en un entorno de mercado y la institucionalidad que actúa a su alrededor. La territorialidad de la Feria del Agricultor de Tres Ríos se ve enmarcada por la finalidad que tiene su constitución; la venta de los productos de los agricultores. De manera que el paisaje, desde una perspectiva de mercado se ve construido principalmente por:

- Transacciones económicas, venta de mercadería.
- Regulación institucional del mercado de productos de esta índole.
- Competencia de mercado, tanto interna como externa.
- La constitución del espacio físico en que se producen las ventas.
- Prácticas y rituales de quiénes van a vender los productos.
- Tensiones por quién genera más o menos ventas.
- Interacciones sociales entre clientes-vendedores-junta.

Al sistematizar la información a través de esta categoría se identificó la preocupación por la venta de los productos. “Ha sido muy difícil porque las ventas han disminuido casi que un 50 por ciento” (Ñ, entrevista personal, julio 2021, minuto 0). Esta importancia puede ser ligada al sustento económico de la familia —ya sea nuclear o extensa—, al lugar que ocupa cada puesto en las calles en que la Feria del Agricultor de Tres Ríos es instalada, al trabajo que supone ser vendedor y a cómo la institucionalidad y el contexto regulan las prácticas que ocurren en el entorno. Se identificaron comentarios asociados a la empleabilidad, a cómo las regulaciones institucionales afectan las ventas,

como cambios físicos del espacio afectaron en otros momentos las ventas, la relevancia de la forma de transportar la mercadería y la competencia de la venta de la mercadería tanto en costo como en cantidad. A esto añadió P (entrevista personal, julio 2021):

La mayoría de los productos que traigo son propios míos. Entonces yo tengo, o sea, no tengo, nunca voy a tener perdida la verdad. Nunca yo de los años que tengo de venir a la feria he sabido qué es empatar o qué es perder. Entonces me va bien, la verdad. Entonces, entonces ya eso es diferente, es más yo, yo vengo acá y casi que nunca llego y digo voy a apartar este dinero para esto y esto, pa lo otro, no... Lo que es mío, es mío y ya, o sea, no tengo ese problema. (minuto 0)

Sumado a esto, existe un discurso de afirmación de la calidad del producto que se puede conseguir en una Feria del Agricultor. De manera que, en esta categoría de análisis consta de dos representaciones sociales. Debido a la recurrencia y relevancia expresada por las personas vendedoras sobre la inocuidad, calidad y facilidad de acceso a los productos vendidos en la feria.

Representaciones sociales de dinámicas de mercado

De acuerdo con lo anterior se identificó una representación social ligada a interacciones y prácticas económicas, la cual se denomina: dinámica de mercado. Esta representación social se define a partir de que se encuentra en un entorno de actividades económicas, que a pesar de recopilar la información en un contexto de pandemia y que se presentan otros tipos de problemáticas, lo esencial de este espacio recae en las ventas. Existe una realidad representada por parte de las personas vendedoras ligada a ser un lugar de

trabajo, además de todo el trabajo previo que debe ejecutarse para poder vender la mercadería. En la ilustración 4 se exponen los núcleos centrales y los elementos periféricos considerados para definir cómo está constituida.

Tabla 1. Representación social: dinámica de mercado

Núcleo Central	Sustento económico
	Trabajo
Sistema Periférico	Transporte afecta ingresos
	Ingenio para continuar vendiendo
	Empleabilidad a terceros
	Dinamizar o variar productos del puesto
	Espacio físico que ocupan en la calle
	Pandemia: disminuyen clientes = disminuyen ventas
	Los que no tienen flete les costó más volver a la feria
	Implementación de prácticas sanitarias para mantener habilitada la feria
Corrección de prácticas sanitarias para mantener habilitada la feria	

Fuente: Elaboración propia. Páez, 2023.

En el caso de los elementos del núcleo central se planteó que, como dimensión funcional, hay implicaciones operativas que permiten la venta de productos, como: rutinas de preparación de los productos, alistar el transporte y el puesto, la acción de la venta y tener los permisos necesarios para poder ser parte de la Feria del Agricultor de Tres Ríos. Todo esto supone otra serie de transacciones económicas e inversión de tiempo tanto dentro como fuera del campo ferial.

Su dimensión normativa está ligada a cumplir con las normas y regulaciones estatales, pues son relevantes no solo en su ejecución, sino, en la aceptación de estas como parte de su sistema de valores, evidenciándose cómo se ligan a la concepción sobre el territorio y las

prácticas adecuadas. Lo cual, contribuye a las formas de comercio actuales impuestas desde el capitalismo, es decir, lo ideológico. De manera que para formar parte de las dinámicas comerciales no solo hay un elemento de supervivencia económica, sino la inversión de trabajo. Según la entrevista realizada a uno de los participantes, menciona lo siguiente

Empiezo desde jueves, hay que arrimar lo que es la cebolla, hay que trenzarla y o cortarla. Después viene la alistada de remolacha, tiene que arrancarse, lavarse, alistarse. Después ya al menos se dedica uno a coger el higo, coger el chile, el aguacate se apea 8 días antes, para cuando llegue aquí llegue azumagado, aunque no llegue maduro. El viernes en la tarde, hay que ir uno a recoger la zanahoria, porque esta zanahoria es de exportación, la zanahoria gruesa, entonces esto es lo que nosotros llamamos prepa, es la que nosotros recogemos para traer aquí, porque es mucho. Me vengo de la casa a la 1:30-1:15, llega a las 2 – 2:15, me dedico a acomodar y ya conforme va llegando la gente voy acomodando. (F, septiembre 2021, entrevista personal, minuto 27)

Los elementos periféricos asociados a la representación de dinámicas de mercado cumplen una función de concreción, en tanto recalcan lo anclado por los sujetos. Se evidenció, en sus narrativas, cómo su observación a lo largo del tiempo les ha permitido reconocer que el cultivo de un solo producto no les genera suficientes ganancias, sino que debe cultivar otros productos y vender diferentes productos en su puesto. Además, el comportamiento con los clientes y con los otros vendedores se ve afectada por lo que cada sujeto experimentó durante la pandemia, pero que al momento de actuar dentro del espacio se aboga generalmente por mantener el núcleo central. De manera que lo vivido por el sujeto,

su contexto y lo previamente anclado permiten darle sentido al núcleo central cómo un espacio de dinámicas de mercado.

La función de regulación de la representación social de dinámicas de mercado está ligada al contexto y observación del mercado agrícola, a las regulaciones del Estado y a cómo institucionalmente debe dirigirse el comportamiento de las personas participantes – relacionado con prácticas sanitarias y negociaciones políticas—. En este sentido, se denota el papel que implica el transporte de la mercadería y el lugar que ocupa físicamente cada puesto en el campo ferial.

Lo primero, se ve afectado por la movilidad, pues, las personas deben trasladarse desde diferentes partes del país y el transporte no propio implica mayores costos y depende de la disponibilidad de quien puede dar el servicio. El segundo, en términos espaciales, define el recorrido que las y los clientes utilizan en la feria y afecta directamente el orden y puestos en que compran, además, individualmente una cantidad específica de metros cuadrados afecta —de diferentes formas— su competencia de mercado: “Los cambiaron de lugar y eso fue una matada, a mí me mataron de viaje, eso de que nos pasaran de allá (por la plaza) a acá (al frente del bar)” (F, entrevista personal, setiembre 2021, minuto 24).

La manera en que los elementos periféricos actúan como defensa en esta representación social se manifiesta en la dinamicidad y estrategias para dar seguridad a los clientes tanto económica como sanitaria. La incomodidad que se presenta entre las personas vendedoras sobre algunos sujetos externos y la tensión entre los mismos vendedores aparece en respuesta y justificación a la afectación en su capacidad de venta. Por lo tanto, defiende

su lugar en la Feria del Agricultor de Tres Ríos y por consecuencia su trabajo, así como su sustento económico.

De este modo lo mencionó uno de los participantes: “Di, muchas normas verdad, que poner alcohol, mantener distancia y poner esto que pusieron al frente. Ves, todo eso nos perjudicó más, verdad, porque la gente entraba por el lado allá y bajaban por aquí”. (V, septiembre 2021, minuto 1). En este caso V hizo referencia a una serie de postes conectados por cinta plástica amarilla que delimita la dirección en que los clientes deben circular dentro de la feria.

Representación de Control de calidad

Tabla 2. Representación social: Control de calidad

Núcleo Central	Precio justo
	Validez y reconocimiento
	Inocuidad
Sistema Periferico	Reglas sanitarias
	Sensibilidad a la higiene de los alimentos
	Sanción al incumplimiento de reglas sanitarias
	Más barato que en los supermercados
	El ser quien produce la mercancía
	La preferencia de la feria por los clientes según los vendedores

Fuente: Elaboración propia. Páez, 2023.

Esta representación social se planteó a partir de la recurrencia de la línea discursiva de la relación precio-calidad de los productos vendidos en las Ferias del Agricultor. Durante las entrevistas, un argumento repetitivo fue sobre el menor costo de los productos y directos de “la tierra” (planteado por X). En muchas ocasiones, este planteamiento suponía la

inocuidad de los alimentos, de manera que estos son el núcleo central de la representación.

En su dimensión normativa se reconoció la importancia de la compra directa de los productos al agricultor o revendedor, cargada de cómo la compra en la feria tiene un precio justo para quien produce o revende —menos intermediarios— junto con la seguridad alimentaria que presupone la menor manipulación de los alimentos. En su dimensión funcional, las personas vendedoras deben ejecutar prácticas y rituales para producir la mercadería, cosecharla, limpiarla, empacarla, transportarla e instalar su puesto de venta. Otro elemento operativo para poder asegurar este control de calidad en los productos es la regulación institucional de permisos de agricultor y de manipulación de alimentos emitidos por diferentes instituciones estatales.

En el caso de los elementos periféricos que ayudan a la existencia de esta representación, según las personas vendedoras, se presentó de manera tajante la rivalidad a cadenas de supermercados por la cantidad de intermediarios que esto implica. Así, cumple una función de defensa al partir de las justificaciones que desvalorizan o deslegitiman la calidad de productos vendidos en otros espacios de mercado;

Es bastante, bastante, porque en el caso de las restricciones es fatal, es fatal porque la restricción afecta desde el agricultor en sus ventas, como el consumidor en sus compras, porque si ese día no puede salir, tiene que ir a pagar como les dé la gana en los supermercados y no pueden venir a las ferias a encontrar mejor calidad y mejores precios. (J, entrevista personal, septiembre 2021, minuto 0)

La función que cumple los elementos concretos está basada en la experiencia de lo

que un producto puede costar en los mercados al por mayor y en las Ferias del Agricultor, en comparación al costo que tienen dentro de cadenas de supermercados. Sumado a algunas capacitaciones y permisos que deben tener las personas agricultoras y las personas vendedoras se pueden resaltar frases como: “No fue hasta que vi que yo puse una malla de papa en el suelo y me di cuenta de que yo no era perfecto” (F, entrevista personal, septiembre 2021, minuto 46) –la persona entrevistada hace referencia a la capacitación de manipulación de alimentos que había recibido–. Para la regulación que cumplen los elementos periféricos, en este sentido se resalta la idea de que la compra de los productos en la feria es la opción más económica e inocua. Se exponen las acciones de prácticas sanitarias, en las que la Junta de la Feria del Agricultor de Tres Ríos invierte y cada puesto también para poder así seguir siendo considerado un lugar higiénico para la venta de alimentos.

Identities: agricultores y vendedores

La categoría de identidad está ligada a la profesión de ser vendedor y agricultor, a la tradición del trabajo familiar y al tiempo que se tiene participando de las ventas de la Feria del Agricultor de Tres Ríos.

Representación de la Persona vendedora

La identidad de la persona vendedora versa sobre diferentes factores, no solo es sobre la labor de la venta, puede estar asociada al tener labores en agricultura, al tener familia agricultora, al únicamente revender, al producir su propia mercadería y revender la de su zona de origen o familia. A esto se le puede referenciar lo planteado por G (entrevista personal, agosto 2021):

O sea, es algo hermoso. Eh, desde pequeñita, siempre mi familia ha sido agricultora, siempre se han dedicado al agro, mi papá y mi mamá y sus familiares, eh desde pequeña, desde que yo tengo, yo calculo que unos cinco años voy a la feria del agricultor, entonces es una trayectoria de toda la vida. Toda la vida, he tenido contacto con el cliente, he tenido contacto directo con cómo se siembra una planta, eh cómo se amarra el culantro, como se lava una lechuga, como se limpia un tomate. Toda la vida he visto esto porque nosotros toda la vida mi familia se ha dedicado a la parte de legumbres y hortalizas. (2 s de pausa) Entonces es algo que toda la vida lo he visto. (minuto 1)

Tabla 3. Representación social: persona vendedora

Núcleo Central	<u>Ser agricultor</u>
	<u>Venta de los alimentos</u>
Sistema Periferico	<u>El derecho al puesto</u>
	<u>Espacios de parqueo ¿Para clientes o para vendedores?</u>
	<u>Sin transporte cuesta más sobrevivir en la FA</u>
	<u>La reventa</u>
	<u>Permanencia del puesto</u>
	<u>Soy cofundador</u>
	<u>Tengo 20 años de venir acá</u>
	<u>Crecí viniendo todos los sábados a la feria</u>
	<u>Disputas entre quién vende más o menos</u>

Fuente: Elaboración propia. Páez, 2023.

El núcleo central de esta representación social recae en el ser agricultor y su asociación a la profesión y en la venta de la mercadería. La dimensión funcional que direcciona el comportamiento del sujeto está ligada a la obtención de carné y permisos de

agricultor y vendedor de estos productos, además de las acciones asociadas a la labor de producción agrícola. En su dimensión normativa se encuentra una afectividad hacia la labor y el ritual de vender productos y a la cantidad de tiempo que los sujetos tienen relacionándose con esta actividad.

Según algunos elementos periféricos presentes en esta representación social, se puede observar cómo la función de concreción se expresa en la constante reafirmación de tener determinada cantidad de años formando parte de la feria o de que la familia tiene un puesto o que son cofundadores de la Feria del Agricultor de Tres Ríos.

Además, para poder formar parte de la feria se recalca el papel de la credencial de agricultor materializada en un carné. De acuerdo con las personas entrevistadas, se otorga a quienes ejecutan la labor de agricultor, aunque estos mismos se preguntan cómo es que hay varias personas que tienen este carné, aunque no son agricultores per se, si no, revendedores en respuesta a lo anterior, se determina la función de defensa, alegando que hay muchas personas que participan, que no deberían tener carné, pues tienen otras profesiones o del todo no cultivan, solo revenden. Es importante señalar que solo una de las personas entrevistadas aceptó no ser agricultora, todos los demás dijeron que producían al menos dos de las frutas o verduras que vendían. De acuerdo con F (entrevista personal, septiembre 2021):

Toda esa fruta es de FFF (distrito de proveniencia de F), lo que pasa es que son nuevas. En FFF antes solo se sembraba: papa, culantro, cebolla y zanahoria, digámosle las milpas. En las milpas se contaba con frijol cubano, maíz y el chiverre. Pero ya eso quedó para gente grande, para fincas grandes. Ya ahora, qué le digo, en

una hectárea uno tiene que meterle un poco de todo porque ahora no se vende como antes, al por mayor. Ahora es a poquitos lo que uno vende. ¿Entiende? Por ejemplo, nosotros, en esa propiedad que nosotros tenemos, nosotros tenemos sembrado: higos, aguacate, durazno, hay un poquito de uchuva, hay guayabita del Perú, hay el chile picante. De ese nosotros, yo voy el viernes y yo tengo que sacar un poquito de todo. Por eso es por lo que uno tiene un carné, que, para asistir a la feria, uno tiene que tener lo que uno va a producir. (minuto 3)

La función de regulación se ve muy relacionada con las otras funciones mencionadas; el revender, el tener diferentes productos e “ingeniárselas” (según palabras de uno de los entrevistados) para vender la mercadería, según los cambios del contexto como lo fue la emergencia sanitaria por el SARS-CoV-2. Otro elemento por considerar es, independientemente de que el puesto de venta en la feria se pague, es posible perderlo si este no se ocupa, es decir, si no se va a vender durante varios meses. por lo tanto, el puesto lo puede utilizar una nueva persona dispuesta a pagar por este espacio. También, se debe de tomar en cuenta la importancia de quiénes tienen un vehículo propio de transporte de mercadería y quienes no, pues, supone una dependencia de a qué hora se movilizan para llegar y para irse de las Ferias del Agricultor. Algunos como solución pagan servicio de transporte con otros miembros de la feria, tanto para la mercadería como para las tarimas y toldos de los puestos.

Interacciones Sociales

Las interacciones sociales como categoría se definió según las relaciones y

situaciones que surgen en este entorno con los vendedores, los clientes, la junta de la Feria del Agricultor de Tres Ríos, la administración de la feria e instituciones gubernamentales. En esta categoría se observa: la jerarquización de sujetos, la confluencia entre quienes venden o administran, el lugar de proveniencia entre los sujetos, la movilidad de cada sujeto, el intercambio económico, el rol que supone el cambio generacional en la clientela, la pandemia, el afecto entre colegas y con los clientes y el acomodo del espacio físico. Añadido a lo anterior, esta categoría permitió vislumbrar factores culturales asociados la forma en que se despliegan las interacciones entre los diferentes actores de esta territorialidad.

Representación social de Compañerismo

Tabla 4. Representación social: compañerismo

Núcleo Central	Intereses personales
	Mantener la existencia de la FATR
	Inocuidad
Sistema Periferico	Saludo - Abrazos - Besos
	Ya no se pueden saludar como siempre
	Se ayudan con los vueltos
	Se ayudan a cuidar el puesto
	Limitan lo que comentan sobre otros vendedores
	Dicen que se llevan bien pero hay altercados que tienen tiempo de presentarse
	Vigilancia: sanitaria, de comportamiento, delimitación del campo y hacia figuras externas
	Sentido de pertenencia al reconocer el impacto que se tiene hacia los demas en pandemia

Fuente: Elaboración propia. Páez, 2023.

Las prácticas asociadas a la idea del compañerismo se consideran recurrentes dentro de la Feria del Agricultor de Tres Ríos, considerando que todos trabajan a poca distancia de su competencia, en términos económicos. Se rescata el ser compañeros de trabajo y de ahí el nombre de esta representación social, además de la constante reafirmación por parte de los entrevistados sobre no tener conflictos con los compañeros de trabajo. Por tal motivo se justifica en la siguiente ilustración la manera en que esta representación social está constituida:

Por lo que se planteó que el núcleo central parte de la relación entre compañerismo, solidaridad entre iguales y competencia como agentes vendedores. Se debe tener, por lo tanto, un sentido de comunidad y una serie de acciones que permiten una red de apoyo entre vendedores para asegurar la existencia de la Feria del Agricultor de Tres Ríos y propiciar la mayor cantidad de ventas, a esto se le considera como su dimensión funcional. En cuanto a la normativa, se denota una socioafectividad ligada al cuidado y preocupación, como un silencio detrás de quienes se han contagiado para no alarmar a autoridades sanitarias. Según L (entrevista personal, julio 2021)

Con respecto a la seguridad sanitaria, pues [...] eh, siento yo que, para mí, yo me puedo llevar bien con mi vecino de a la par, pero por el momento yo sé que no puedo ir a abrazar a mi vecino, por qué no, no, no sería como estar respetando lo que ya nos dijeron que no se debe de hacer, ¿me entendés? Siento yo que en ese sentido una cosa es llevarse bien con alguien y otra es romper las reglas que deben existir ahorita de convivencia para evitar que la otra persona se contagie si uno es asintomático o que la otra persona nos vaya a contagiar a nosotros y nosotros contagiar a nuestros familiares. (minuto 10)

Los elementos periféricos presentes en esta categoría van muy ligados a las respuestas a las regulaciones por la pandemia, por lo que la función de defensa se ve cargada de vigilancia en: lo sanitario, el comportamiento y su nueva distancia, la cantidad de espacio disponible para los puestos y entre estos. la vigilancia, no se vincula únicamente con lo sanitario, también se liga a la vigilancia de una tienda de supermercado que es considerada como competencia directa. En relación con lo anterior X menciona:

Eh... los cambios... poca gente (4 segundos de silencio), los negocios se han matado, por ejemplo, ese “tramito”³ diay ha sido muy complicado. Aquel “tramito” el de allá. Es que pusieron un “tramo” de verduras y es baratísimo y eso nos ha perjudicado un

³ Se denomina tramo a un pequeño comercio de venta de frutas y verduras, tramito es un diminutivo de tramo.

montón. [...]. Tienen como un mes, no el súper sino el “tramito” de verdulería. En realidad, eso era solo un súper. (julio 2021, minuto 2)

Hay una intención de responsabilidad que se adjudican entre ellos y a sí mismos, porque el temor a que cierren la Feria del Agricultor de Tres Ríos por ser un lugar de posible contagio del COVID-19. Esto no solo es parte de la defensa, de regulación, en la que, según el contexto, las personas vendedoras reconocen cómo a partir de aquello anclado deben comportarse de determinada manera. A esto resulta importante mencionar el comentario detallado por H (entrevista personal, julio 2021);

Gracias a Dios han tenido distanciamiento, que ya no hay esos abrazos como hacíamos antes, entonces eso ya no, pero igual estamos ahí, cuidándonos unos a otros. Nos estamos siempre cuidando y apoyándonos ahí. Hay que abstenerse de los abrazos con las compañeras, incluso con algunas clientas que también uno les abrazaba Si hay mucho distanciamiento, ya no hay esas pláticas como antes que platicaba con algunos clientes, ve, compran y ya no se quedan como antes que conversábamos un ratito. (minuto 9)

La función de concreción identificada parte de cómo las personas entrevistadas, se dan cuenta de quiénes realmente se preocupan por ellos por medio de experiencias personales tanto por el contagio de sí mismos como por las actitudes por el miedo al contagio. También, se observan prácticas comunitarias y solidarias con los vueltos del dinero de algunos compradores, se cuentan aspectos personales, se hacen conversación entre sí. Estas acciones se observan a pesar de que también se den algunas contrarias, como advertir de

comportamientos de algunos de ellos fuera de lo laboral y altercados con respecto a si ocuparon más espacio en su puesto.

4.1.5. Análisis de caso

Desde el marco teórico propuesto es posible reconocer a la Feria del Agricultor de Tres Ríos como un territorio, el cual cumple con características tanto físicas como simbólicas para ser producido, supone interacciones multidimensionales, en el cuál convergen lo cultural, espacial, histórico, económico y político. Sumado a esto, el paisaje de la feria se compone de un despliegue de objetos materiales y simbólicos que le dan sentido a la actividad económica que en esta se procura. Asimismo, la relación entre el objeto –el lugar físico y simbólico en que se realiza la feria– y el sujeto –en el caso de este estudio, las personas vendedoras– propician la producción y reproducción del entorno ferial.

Si bien la Feria del Agricultor de Tres Ríos tiene un tiempo y un lugar, esta carece de sentido si quienes la componen no se desplazan y no realizan otras actividades para poder vender ahí mismo. En este sentido, es necesario recalcar que, las representaciones del espacio de la feria están ligadas al paisaje y su temporalidad, sumada a la frecuencia y estabilidad que las personas agricultoras y vendedoras realizan su trabajo. Los espacios de representación pueden verse plasmados en la manera en que se hacen los intercambios monetarios, como los agricultores y vendedores consideran que deben producir y la variedad de sus productos que se pueden encontrar. Además, se pueden recalcar códigos de comportamiento entre cliente y vendedor, entre varios vendedores, entre la junta administrativa e instituciones gubernamentales y otras posibles interacciones.

En la territorialidad de este caso de estudio es importante contemplar el devenir histórico de las luchas campesinas y la dependencia del país al sector agrícola, además de las formas de producción capitalistas y políticas neoliberales que permean las diferentes esferas de la realidad social. A pesar de no ser mencionado explícitamente en las entrevistas, es necesario reconocer el rol de actores dominantes sobre el territorio. En el cual, la mayoría de las personas que conforman la feria no suponen de un poder político inmediato, si no, son actores que territorializan y reterritorializan el lugar físico de la feria, una vez a la semana durante todo el año, desde la incertidumbre. Aunque, si se destacan acciones institucionales y la configuración jerárquica de la feria.

Al contemplar los resultados de las narrativas en este caso de estudio, se considera que existen tecnologías de producción de dominio que permean las cuatro representaciones sociales planteadas. Se reconoció el papel del Estado como un ente que regula el mercado, acorde con formas de producción capitalista perteneciente a la modernidad, pero esto se evidencia en la regulación de los precios, los permisos de venta, permisos de utilización del espacio público y más. Por lo que no solo hay una relación económica sino también espacial en la delimitación del territorio de las Ferias del Agricultor que ejerce el Estado.

Ahora bien, el Estado en su construcción histórica está asociado a *tecnologías verticales de reyección*, pues busca el control y conquista de poblaciones por medio del disciplinamiento y vigilancia. Lo cual se evidenció en la manera en que se hace posible la existencia de las Ferias del Agricultor. Su constitución desde las leyes, los procesos burocráticos de permisos y verificaciones evidencian cómo se categorizaba quién podía vender sus productos o cómo debe existir una figura jurídica que pueda gestionar la Feria del

agricultor de la zona. Por lo cual, es posible demostrar cómo el control del dominio pasa sobre la categorización del uso de un territorio para el Estado y cómo se otorga la posibilidad de ser parte de alguna Feria del Agricultor. Esto se ejemplifica en cómo se categoriza y se otorgan permisos legales para la venta agrícola, siendo el trabajador agricultor un individuo y no un sujeto –lo último se ve cuestionado en la actualidad según los procedimientos para obtener los permisos.

A pesar de que existen aún estos procesos burocráticos, su gestión ya no va únicamente en función de la verticalidad, sino que empiezan a aplicarse de *tecnologías de proyección y anexión*. Esta segunda tecnología permite el autoconocimiento del sujeto y la reflexión sobre sus condiciones, de manera que se torna más gobernable, generando la autopercepción de la desviación y del malestar. Ya no es a partir de la disciplina, sino de cómo a partir del malestar se regula a la población. Se presenta un momento de convergencia entre diferentes tecnologías, trasladadas para efectuar el control de los dominios.

Para ejemplificar lo anterior, en el caso de la persona entrevistada F (entrevista presencial, septiembre, 2021, minuto 29) esta planteó: “Sin embargo, hay personas que les dan carné. No me consta, pero si tengo entendido que hay personas que se dedican a otras cosas y si les dan. Ya esos son chorizos”. Este ejemplo visibiliza cómo a partir de la autorreflexión del sujeto se da un juicio de valor desde la persona emisora de cómo actualmente se dan los permisos de agricultor por parte del Ministerio de Agricultura y Ganadería. En cuanto al campo ferial también se pudo evidenciar una flexibilidad hacia las personas vendedoras para tener su propio puesto en la feria, es posible que el permiso sea transferido a algún familiar:

Por ejemplo, este campo es de mi abuela, está a nombre de mi abuela. Pero cuando mi abuela se enfermó, entonces habló con la junta y la junta le dijo que sí. Entonces tengo permiso de vender. Y el puesto de allá arriba si está a mi nombre. Pero digamos todo lo que se hace de la plata aquí y de ese campito, di eso es de mi abuela, mi abuela es la que me ayuda y me da como para pagar el seguro por mes. (X, entrevista presencial, julio 2021, minuto 12)

En el caso del contexto sanitario en que fueron realizadas las entrevistas, el rol de las instituciones como el Ministerio de Salud, la Municipalidad o Fuerza Pública pasan a formar parte del discurso sobre el uso del espacio. Debido a la naturaleza de la situación mundial, el Estado actúa de forma vertical, haciendo uso de su autoridad para hacer cumplir las reglas sanitarias y en su defecto evitar contagios. Sumado, se contrató vigilancia a cargo de agentes de seguridad que aseguraron el cumplimiento de las indicaciones sanitarias. Retomando la entrevista a H (entrevista personal, julio 2021):

Las reglas son el alcohol en gel y el agua, es lo que uno tiene que tener. La mascarilla no la tenemos que quitarla para nada. El cliente no puede entrar a la feria si no viene con su mascarilla. Si siente que las medidas han sido estrictas. Vigilancia con varones de seguridad, que a esos no se les escapa nada porque he visto que andan vigilando y observando, son muy estrictos y si alguno lo ven que no hacen que se lo pongan si no hacen caso tienen que salirse. (minuto 10)

A continuación, se van a presentar el análisis de los datos empíricos junto con la información recolectada según cada representación social. Además de la profundización

sobre la subjetivación de la realidad desde los sujetos, al ser las representaciones sociales una forma de recuperar lo externalizado por los sujetos.

Dinámicas de mercado

Esta representación social, ligada a la economía y mercado de producción agrícola, es posible comprenderla en términos espaciales según diferentes elementos. Su función económica es la venta de productos agrícolas por parte de personas agricultoras, lo cual implica una relación con la movilidad y espacialidad que atraviesa a cada una de las personas vendedoras —reconociendo, según se especifica en el contexto de este caso de estudio, que provienen de diferentes partes del país—. Para cumplir con esto, cada vendedor debe tener un puesto en el que expone a los clientes sus productos, cada uno de estos puestos tiende a ser fijo y es un derecho que se paga a la Junta Directiva.

La importancia de la locación específica de los puestos se acentúa por diferentes aspectos. Uno es que las personas vendedoras consideran que así es como la gente sabe ubicar dónde comprar. Otro es que, producto de un cambio de en qué calles se realiza la Feria del Agricultor de Tres Ríos en 2018, los sujetos alegan que se vieron afectados pues hay un cambio en la cantidad de ventas. Otro evento destacado por las personas entrevistadas es cómo durante la pandemia la incorporación de “carriles” para desplazarse de un lado o hacia el otro afectaron la compra de algunos puestos. Además de esto, durante el periodo de entrevistas hay un deslizamiento cerca de dónde se realiza la feria y algunos puestos son movilizadas al parque de Tres Ríos, lo cual, altera de nuevo las ventas;

Bueno, como usted puede ver, aquí ha sido una feria que desde el inicio la dividimos

en una entrada y una salida, dividimos la carretera en dos para que haya una entrada y una salida y con bastante información a la entrada y la salida con sus fuentes de agua, jabón y alcohol gel en todos los sectores. Y gracias a eso, pues el público consumidor se ha mostrado un poco más seguro y ha venido retomando confianza para volver a la feria del agricultor a comprar. (J, entrevista personal, septiembre 2021, 6)

Como se menciona anteriormente, las personas vendedoras de la Feria del Agricultor provienen de diferentes partes de Costa Rica, además, cada persona debe transportar su mercadería al centro de Tres Ríos. Ambos hechos implican un costo que se debe hacer para poder colocar sus productos. Según algunas de las personas entrevistadas, el venir de áreas alejadas o tener que pagar el transporte, afecta su ingreso económico y aún más si las personas no son agricultoras sino únicamente revendedoras. Añadido al efecto de la pandemia ya no era posible permanecer en la territorialidad de la Feria del Agricultor de Tres Ríos.

Siendo la feria su lugar de trabajo y sustento económico, su concepción sobre este territorio se ve vulnerable al darse cambios en los ingresos que generan. Se internaliza por los sujetos, transformaciones espaciales que desestabilizan su territorio. Como respuesta, los sujetos deben tener prácticas espaciales que permitan la reterritorialización de la feria o al menos, procurar la contención territorial. En estos términos se destaca el papel que tienen diferentes actores, como los miembros de la junta, otros vendedores e incluso las instituciones gubernamentales que otorgan los permisos.

Control de calidad

En cuanto a la representación social denominada control de calidad, es posible reconocer su papel en la territorialidad de la Feria en términos del valor que le adjudican las personas vendedoras. Se evidencian comparaciones que buscan el posicionamiento de los productos de la feria sobre los de otros lugares de venta. Estas comparaciones con otros comercios en los que se venden productos similares evidencian una intención de mantener el control sobre un dominio, de mantener su existencia o vigencia;

Muchas cosas han cambiado. Y diay la gente no ha dejado de venir tanto porque sabe que es un producto que viene de la tierra y no de revendido y que dé a dónde sale. La gente si viene aquí a la feria sabe que es de la tierra, que no anda para acá y para allá la fruta. ¿Me entendés? Entonces en parte por eso la gente viene y porque usted sabe que compra y tiene que salir bueno. ¿Me entendés? Porque di puede salir caro, pero vos sabés que es algo bueno. (X, entrevista personal, julio 2021, minuto 13)

Este tipo de narrativas fundamentan la validación que desde la persona vendedora se busca vender su producto y justifica la existencia de este lugar de mercado y sus productos. Además de buscar exaltar el producto se presentan comentarios de rivalidad o competencia hacia lo externo de la territorialidad de la Feria, lo que supone, prácticas espaciales asociadas a la vigilancia, una forma de tecnología de reyección ejecutada desde las mismas personas vendedoras.

El caso de la pandemia, que es repetidamente mencionado en las entrevistas, afectó directamente la cantidad de las ventas, puesto que, había una disminución de quienes asistían a las ferias. De esta manera, el territorio de la feria se mantenía en una constante amenaza de

cierre, no solo por la disminución de ventas, el papel de las tecnologías de producción de dominio que atañen a los espacios de concentración masiva. En este sentido, se observan comentarios sobre multas por parte de la Municipalidad de Tres Ríos y la fricción que sintieron las personas vendedoras con la Fuerza Pública y el Ministerio de Salud. La pandemia supuso acciones por parte de figuras estatales, lo cual delimitaba la circulación de las personas y la permanencia de algunos espacios. Ejemplificado en las siguientes citas:

Sí, claro. La municipalidad nos hizo un parte, inclusive el presidente de la junta directiva tuvo que firmarlo. Porque ellos... como a ellos, no sé cómo se dice, como Fuerza Pública o algo les exigía un protocolo para las reuniones de concentración masiva y, aparentemente, según lo que a ellos les pedían, nosotros no estábamos cumpliendo con eso. Pero di, estábamos cumpliendo con las medidas que nos pedía el Ministerio de Salud, la municipalidad y Comisión de Emergencias, y ellos querían otras cosas. (M, entrevista personal, septiembre 2021, minuto 4)

Bueno, al inicio de la pandemia había tenido problemas con la Comisión de Emergencias porque querían ser más papitas que el Papa. Inclusive querían que nos lleváramos el agua en donde nos lavábamos las manos. El cantón de Tres Ríos, ¿dónde echa le agua con el que se lavan las manos? ¿Dónde está el agua? No, es que no es que hay gente que no entiendo cómo, física y psicológicamente, la gente que está allá dictando políticas no se da cuenta de la afectación que hay en más de una persona está buscando un psicólogo gracias a las políticas que han venido generando los gobernantes con lo de la pandemia, que son totalmente equivocadas. (J, entrevista personal, septiembre 2021, minuto 10)

Ligado a esto es posible señalar como se dieron dinámicas de regulación del territorio por instituciones estatales, procesos de desterritorialización hacia las personas vendedoras y en respuesta también dinámicas de reterritorialización. Finalmente, se puede mencionar cómo la internalización de los diferentes problemas económicos de la feria, buscan ser resueltos a partir de esta representación social, no sólo para sí mismos si no que buscan que sea aprehendido por los clientes.

Identidad de la persona vendedora

Al igual que se planteó en el marco teórico, los sujetos que constituyen el territorio tienen un carácter histórico. La identidad ligada a la historicidad y representaciones del espacio de la Feria del Agricultor se ve reflejada principalmente en dos aspectos, el ser agricultor o de una familia con personas agricultoras y la temporalidad de asistencia a la feria —junto con la experiencia individual de asistir a la feria. Por un lado, se observa un sentido de pertenencia que según las narrativas se enfatizan comentarios sobre la cantidad de tiempo que han sido vendedores, el hecho de que fueron cofundadores o que su padre fue uno de los cofundadores y aquellos que refieren a que ir a vender a la feria fue parte de su dinámica durante su crecimiento:

De hecho, cuando mi hermana estaba pequeñita, mi hermana y yo le llevamos seis años. Eh yo recuerdo que mi hermana tenía cuatro o cinco años y mi hermana dormía en una caja plástica de tomate, chiquitita, porque nos íbamos todos a cierta hora de la madrugada a trabajar. (G, entrevista personal, agosto 2021, minuto 5).

Por otro lado, se repitió en las narraciones la relevancia de ser agricultor y no

solamente revendedor. Existe un grado de competencia entre quienes son o no son agricultores por definición. Esto se destaca en las implicaciones económicas mencionadas en repetidas ocasiones en las entrevistas, no obstante, la mayoría de las personas entrevistadas vende sus propios productos y revenden otros. En este punto se denota el papel que juegan las instituciones estatales para la regulación del carné de agricultor;

Se cree que la feria del agricultor es para los agricultores “eso se creía o se creó” la vez pasada quisieron hacer como una limpieza, pero se llegó a la conclusión de que un 80% no son agricultores. Hay gente que se dedica a otra cosa y luego uno los ve aquí. [...] Ahora, claro, hay que ser justo, si la finquita es de él y él va a trabajar la tierra, el deber es darle el carné. Porque lo merece, me entiende, entonces ahí es donde está el problema ese. Se ponen a hacer una limpieza, no queda nadie, no se hacen dos ferias con el agricultor auténtico para ser honrado, porque es demasiado lo que se vende en una feria. (F, entrevista personal, septiembre 2021, minuto 7)

La objetivación de estos planteamientos en la identidad de los sujetos permea en su internalización de cómo funcionan las dinámicas feriales. Añadido a lo anterior, las personas vendedoras de la feria de Tres Ríos se enfrentan a cambios estructurales a nivel económico, político y social. Según se ejemplifica en la siguiente cita:

Toda esa fruta es de FFF (lugar de proveniencia de F), lo que pasa es que son nuevas, En FFF antes solo se sembraba: papa, culantro, cebolla y zanahoria, digámosle las milpas. En las milpas se contaba con frijol cubano, maíz y el chiverre. Pero ya eso quedó para gente grande, para fincas grandes. Ya ahora, qué le digo, en una hectárea

uno tiene que meterle un poco de todo porque ahora no se vende como antes, al por mayor. Ahora es a poquitos lo que uno vende. ¿Entiende? Por ejemplo, nosotros, en esa propiedad que nosotros tenemos, nosotros tenemos sembrado: higos, aguacate, durazno, hay un poquito de uchuva, hay guayabita del Perú, hay el chile picante. De ese nosotros, yo voy el viernes y yo tengo que sacar un poquito de todo. Por eso es por lo que uno tiene un carné, que, para asistir a la feria, uno tiene que tener lo que uno va a producir. (F, septiembre 2021, minuto 3)

De igual manera, aunque existan diferentes visiones sobre quién puede o no ser vendedor en la Feria de Tres Ríos, hay varios puestos que no son únicamente de verduras, frutas o carnes, también hay venta de productos como jabón, ropa, especias o alimentos ya preparados. En este sentido, la representación social de la persona vendedora tiene mucha relación con la representación social del compañerismo ambas, muy relacionadas, evidencian cómo las personas que venden, a pesar de ser o no agricultoras, son personas que trabajan en un mismo entorno.

Compañerismo

La representación social del compañerismo se entiende según los espacios de representación y representaciones espaciales que comparten las personas vendedoras sobre la Feria del Agricultor de Tres Ríos. En el caso de este segmento de análisis es fundamental reconocer la producción social del espacio alrededor de la tríada fundamental según Lefebvre, la cual permitió interrelacionar las diferentes partes que constituyen este territorio. Las interacciones sociales, como categoría, ahondan en la manera en que las prácticas

espaciales de las personas vendedoras perpetúan las dinámicas espaciales preexistentes y cómo, al momento de un cambio o coyuntura en específico, reaccionan para permitir la legitimación del territorio.

La manera en que los sujetos despliegan sus prácticas espaciales, con el fin de propiciar la permanencia de este territorio –principalmente en contexto de emergencia sanitaria mundial–, se visibiliza en tanto existe una preocupación por el cumplimiento de normas o acciones que ayudan la fluidez de la clientela. Ahora bien, las personas vendedoras son compañeras de trabajo, muchas comparten el transporte, algunas no tienen la mejor relación y otras tienen buenas relaciones interpersonales, se cuidan entre sí, pero también tienen disputas (ver *Anexo 1*). En la siguiente cita se detalla cómo se desarrollan ambas posturas:

No. La semana pasada, porque que la gente tiene que ver con cierta como dice J veá y aquella fila de ahí abajo es para que los clientes se parqueen y vengan a comprar de allá para abajo. Y las mismas agentes del campo. Se van y se parquean allá con los carros y los camiones de ellos. Entonces, ¿qué espacio le van a dejar a los clientes? ¿Qué vamos a vender nosotros? Se van a ir para otro lado, para otra feria. ¿Qué van a decir los clientes? Aquí no hay espacio para parquear, para ir a comprar con tranquilidad y eso es lo que la gente no entiende, porque DD se quejó, bueno le dijo a M, vea M pasa esto y esto y eso, quieren darles espacio a los clientes, se nos están yendo los clientes ¿por qué no les dicen a ellos que corren los carros? Y vale más que M es una persona consciente y razonable, ¿verdad? Y una persona inteligente que él toda la vida nos ha apreciado mucho a nosotros, nosotros también a él verdad.

Entonces, le dijo a DD que no, que tranquilo y de verdad los quitó los carros y ahora los clientes tienen buen parqueo y eso fue malentendido, embarraron a DD en un montón de cuentos. (K, entrevista personal, septiembre 2021, minuto 15)

Ahora bien, esta representación social evidencia el constante accionar de las tecnologías de producción de dominio vigentes en la Feria del Agricultor de Tres Ríos. Esto sucede, al igual que en las demás representaciones sociales a través de la vigilancia:

¿Diay digamos como son las cosas, las medidas, algo así parecido? Si las medidas en eso sí han estado los que son los que mandan la feria, digamos, los que la tienen, los administradores de ellos y han sido muy con eso de andar cuidando y ponen agua, lavamanos por todos lados y pasan vigilando que uno esté con la mascarilla. Y hasta nos han donado alcohol en gel, de todo eso nos donan ellos, mascarillas y todo eso. (Ñ, entrevista personal, julio 2021, minuto 2)

En cuanto a la vigilancia, se reconoce el papel del Estado, que, como estructura en la modernidad, acopia y vigila para dar continuidad a su misma estructura. La vigilancia sobre la feria, a pesar de la preocupación sanitaria, son una serie de prácticas ejercidas por cada persona vendedora o administradora de esta. Su intención es mantener que su existencia persista dentro de un marco estatal y legal. El llegar a deslegitimar legalmente el territorio generaría múltiples conflictos a nivel económico para las personas vendedoras, además de implicaciones sociales sobre la seguridad y vigencia de determinados espacios.

A modo de conclusión, las cuatro representaciones sociales planteadas, visibilizan las cargas físicas y simbólicas que acuñen el territorio de la Feria del Agricultor de Tres Ríos,

tales representaciones son relacionadas al espacio físico-geográfico de la feria, a las prácticas agrícolas, a interacciones comerciales, a identidades individuales y a las relaciones sociales. También, permitieron la categorización y explicación de dinámicas de poder que son ejercidas en múltiples direcciones para territorializar y desterritorializar el dominio de la feria. Todo esto, según la comprensión teórica de los procesos de subjetivación que aunada al lenguaje evidenció la identificación de procesos cognitivos y cognoscitivos de las personas vendedores. Las cuales, en sus narrativas externalizan cómo se comprende la realidad de una Feria del Agricultor.

4.2. Caso 2: Territorialidad sociopolítica de las personas menores de edad. Un acercamiento al movimiento estudiantil de secundaria del año 2019 en Costa Rica.

Katherine Artavia Méndez

4.2.1. Presentación

El presente apartado de la investigación tiene como fin la identificación de las representaciones sociales de los estudiantes de secundaria sobre la territorialidad sociopolítica del movimiento de protesta estudiantil, ocurrido en Costa Rica entre el 27 de junio y el 24 de julio del 2019. Este movimiento tuvo como resultado el surgimiento de muchas agrupaciones, principalmente visibilizadas en la red social *Facebook* tales como; Resistencia y el Movimiento estudiantil de secundaria (MEDSE). Sin embargo, la agrupación que tuvo mayor accionar e involucramiento con entidades gubernamentales y no gubernamentales fue el grupo estudiantil MEDSE, debido a lo anterior se estableció el desarrollo investigativo sobre esta agrupación en específico.

Por otro lado, dentro del desarrollo investigativo no se considera un lugar geográfico específico puesto que, la población estudiantil es de distintas zonas del país. Además, se vinculó el periodo de tiempo mencionado con anterioridad, fue un hito histórico donde la agrupación y la movilización logran visibilizarse ante la población costarricense y sus medios de comunicación. Lo cual, permitió que adquirieran voz y accionar cívico en las dinámicas político- sociales.

Con base en lo anterior, se estableció precisar las representaciones sociales del

movimiento contenidas en diversos discursos y/o narrativas de los actores involucrados en esta movilización. Dicho planteamiento se establece en la red social *Facebook* como un espacio y herramienta de dominio que forma parte de las nuevas territorialidades cibernéticas, las cuales permiten una forma de expresión por medio de imágenes, comentarios, textos, entre otros, que exponen las narrativas producidas, en este caso, en los contornos de la territorialidad sociopolítica de este movimiento en particular.

Lo anterior establece puntos de análisis que vincula la comunicación y sus nuevas expresiones; según Eloína Castro Lara (2014), establece que la “Comunicación ocupa ya un espacio dentro de la territorialidad del conocimiento” (p. 53), dicho conocimiento se puede desarrollar en tres subcampos: “Sub-campo científico (prácticas de producción de conocimiento teórico aplicado, investigación, construcción de objetos, metodologías y teorías); Sub-campo educativo (reproducción de conocimiento y enseñanza universitaria); Sub-campo profesional (aplicación de conocimiento vinculado al mercado laboral)” (Lara, 2014, p. 53), siendo un amplio el desarrollo del mundo de la comunicación para el estudio de fenómenos sociales.

Por otro lado, Miguel Ángel Ruiz Torres (2004), permite dialogar con el tema de las territorialidades cibernéticas, haciendo mención de un concepto de Mason y Dicks (1999) sobre nuevas formas de aplicar la etnografía: “El ciberespacio, como medio de comunicación basado en las tecnologías digitales, puede hacer posible una nueva “etnografía multisemiótica”” (p. 121), lo anterior es debido a que los medios digitales permiten nuevos procedimientos para adquirir información;

permite analizar e interpretar la información sin pasar de lo oral a lo escrito, sin salir de un formato textual, ya que las entrevistas y las conversaciones son directamente escritas; (d) también abre nuevas maneras de organizar la interpretación y la argumentación; y (e) permite las referencias cruzadas y el desarrollo de vínculos (links) hacia diversos medios (texto, fotografía, vídeo, sonido, etc.) en todas las fases de la investigación (Ruiz, 2004, p.121).

Por otro lado, el desarrollo político- social que se vincula a las personas menores de edad (PME) dentro de la sociedad costarricense es el que se ha identificado como territorialidad en la presente problemática. Estos espacios de ejercicio ciudadano son adjudicados principalmente a la población mayor de edad, como ha sido establecido en la constitución política costarricense, de tal manera, se convierte en uno de los espacios con mayor dificultad de involucramiento de las PME.

Como parte de esta investigación, se consideran las movilizaciones como un medio para la expresión de los intereses de determinados colectivos. Estos acuden a esta estrategia para manifestar y defender sus intereses dentro del territorio denominado espacio público, del cual son constantemente alejados y, al mismo tiempo, redefine los contornos de la territorialidad de la ciudadanía. Esta constituye un espacio de ejercicio político adjudicado a las personas cuando cumplen su mayoría de edad.

Asimismo, el estudio desde una visión cibernética en conjunto con el marco conceptual del Seminario respecto a la territorialidad, el espacio, la subjetividad y las tecnologías de producción de dominio, han permitido un desarrollo analítico de la

información recopilada que posibilita la elaboración de categorías de análisis que determinan puntos claves de la problemática. En primera instancia se establece como categoría a las representaciones del movimiento, seguidamente a los jóvenes como sujetos de derecho y por último se exponen los resultados del movimiento.

4.2.2. Contextualización

Los movimientos estudiantiles en Costa Rica han sido un medio y/o herramienta a través de los años por los cuales las poblaciones estudiantiles, principalmente, dentro de las Universidades Públicas, las cuales han podido defender o expresar opiniones frente a temas de pertenencia al ámbito educativo, social, político o económico que les involucre. Sin embargo, estas movilizaciones en muy pocas ocasiones se han producido por estudiantes de secundaria, los cuales cabe recalcar son aún menores de edad en su mayoría.

Un hito de la historia de Costa Rica que revela un primer acercamiento a las movilizaciones estudiantiles por parte de la población de secundaria es la lucha contra *Aluminium Company of America (ALCOA)*, dicha compañía tenía la intención de “un “contrato administrativo” para la explotación y exportación de la bauxita.” (Cerdas, 2017, p. 85). La lucha contra ALCOA involucró a muchos sectores de la sociedad, como académicos universitarios, grupos políticos— estudiantiles universitarios, algunas organizaciones gremiales, sindicatos, varios colegios profesionales, organizaciones comunales, gobiernos estudiantiles de segunda enseñanza, entre otros. Los mismos actores se fueron sumando a la movilización cuando se encontraba en las dos últimas fases del movimiento (Cerdas, 2017,

p.83).

Al final de la movilización quedaron aprendizajes para el pueblo costarricense como la organización para obtener un bien común, constancia, nueva mentalidad colectiva, entre otras. Lo anterior permite vislumbrar que las luchas sociales permiten obtener resultados, ya sean en pro a los objetivos de la movilización o crecimiento en el accionar y mente colectiva.

En esta misma línea, la movilización estudiantil del año 2019 en Costa Rica fue iniciada por estudiantes de secundaria de distintos colegios rurales alrededor del país, tomó partida el 27 de junio del año 2019. Esta población estudiantil se manifestó para hacer escuchar sus puntos de vista respecto a temas que les concernían y de los cuales no estaban de acuerdo. Entre ellos se encontraban las pruebas de Fortalecimiento de Aprendizajes para la Renovación de Oportunidades (FARO), baños neutros, compra de drones e infraestructuras, la educación dual, la oposición al Plan Fiscal y la exigencia de la renuncia del entonces ministro de Educación Edgar Mora (Jiménez, 2019). En el presente caso se pretende identificar las representaciones sociales de los estudiantes sobre el movimiento a partir de las siguientes categorías: *Representaciones del movimiento*, *Sujetos de derecho* y por último se exponen los *resultados del movimiento*.

Como punto importante, se menciona que muchos de estos temas que motivaron la movilización estudiantil habían sido objeto de debate a nivel nacional durante el año 2018, como lo es el déficit fiscal y la necesidad de aplicar más impuestos para el fortalecimiento de las finanzas públicas, este *Plan Fiscal* consiste en “142 páginas están compuestas por cuatro apartados principales: uno que instaura el Impuesto al Valor Agregado, una reforma

parcial al Impuesto sobre la Renta, algunos señalamientos en materia de remuneraciones y una regla fiscal” (Alfaro, 2018, p.). Estos acontecimientos dieron lugar a cierta resistencia y disconformidad del pueblo costarricense con muchas de las decisiones tomadas políticamente en Costa Rica y que empezaron a entrar en vigor, en el año 2019, como reformas educativas, distribución de fondos, entre otros.

4.2.3. Procedimiento de investigación

El presente caso establece como técnica de investigación el análisis de contenido, en palabras de Pablo Cáceres (2003) esta técnica utiliza

procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes [...] el propósito del análisis de contenido es la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción (o eventualmente de recepción), con ayuda de indicadores (cuantitativos o no). (p. 55).

Lo anterior se aplica desde una ruta cualitativa utilizando un conjunto de narrativas, discursos, imágenes, entre otros materiales empíricos, expuestos en la red digital *Facebook* durante el periodo que perduró el movimiento. Esta red es un espacio que forma parte de las nuevas territorialidades cibernéticas —como se mencionó con anterioridad—, por lo tanto, sirven como medio para la producción de territorialidad además de representaciones sobre el mundo social.

Como parte del material empírico se analizaron dos entrevistas, la primera fue una entrevista dirigida por Radio Monumental en el programa *Matices*, a dos estudiantes

participantes de la movilización, Leonardo Calderón y Carlos Ramírez el 15 de julio del 2019. La segunda entrevista fue realizada por Camilo Rodríguez Chaverri vía Facebook, al dirigente del Movimiento Estudiantil de Secundaria (MEDSE) Kenneth Sánchez Marín el 18 de julio del 2019. Por último, se utilizó la recopilación de testimonios de múltiples estudiantes que formaron parte del movimiento que realizó el periódico digital *La Izquierda Diario*.

Con la revisión documental y previsión de la información empírica recopilada se han determinado tres dimensiones para abordar el tema, las cuales fueron elaboradas no solo con la fundamentación del material empírico, sino también con la ayuda del marco conceptual del Seminario. En primera instancia se ha considerado las *Representaciones del movimiento*, tomando dos vertientes para el análisis, la primera son las percepciones de la población estudiantil respecto al movimiento y la segunda toma la percepción de otros actores sobre el mismo movimiento.

Por otro lado, con la categoría de *Sujetos de derecho* se busca vincular la autopercepción de la población estudiantil de su papel dentro del movimiento, y que, a su vez, esperaban conseguir con la movilización. La tercera categoría es *Resultados del movimiento* con la que se intenta dar a comprender cómo concluyó el movimiento. Estas dimensiones proponen una estructura para la construcción de las representaciones sociales sobre las territorialidades sociopolíticas de las personas menores de edad.

En última instancia, es prudente destacar las limitaciones que como investigación se produjeron debido al contexto social y de salud en el cual se encontraba Costa Rica en el año

2020 y 2021; por motivos de las restricciones ocasionadas por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19) no fue posible un acercamiento empírico 'cara a cara' con la población estudiantil involucrada en la movilización. Una de las primeras limitaciones fue que se intentó comunicarse con los encargados de la población menor involucrada para poder realizar algún tipo de acercamiento con los menores, buscando una alternativa se plantearon entrevistas de manera virtual, pero no hubo respuesta. Sin embargo, cabe destacar que, al ser una población considerada de riesgo desde la perspectiva de las Ciencias Biomédicas, la modalidad virtual presentaba ya en sí dificultades.

Lo anterior fue detonante para tomar decisiones alternativas en la búsqueda de información que respalde la investigación, la cual fue la utilización de medios digitales, en este caso fue considerada la red social *Facebook* donde se subieron documentos oficiales enviados a casa presidencial, comentarios e imágenes sobre la movilización y los temas que se abordaron, entrevistas realizadas en el año que sucedió la movilización y una recopilación de testimonios que realizó un periódico virtual.

Se realizó un seguimiento de la información facilitada por estos medios digitales y se fue resguardando por medio de capturas de pantalla, descarga de imágenes, cartas y videos que eran de interés para la investigación. Lo anterior surge como medida al estar expuestos en medios digitalizados en los cuales existen posibilidades de eliminación de la red. Uno de los aspectos limitantes fue que, en el año 2021 se volvió a indagar la información que se había recopilado, descargado y almacenado en el año 2019- 2020 y ocurrió que fue eliminada de las plataformas digitales donde fueron subidas y de lo cual no existe una explicación del por qué toda información respecto a dicha movilización fue suprimida. Seguidamente, se

realizó una sistematización y análisis de la información que fue recopilada para su respectivo análisis.

4.2.4. Sistematización

Para la comprensión del presente caso se ha desarrollado una organización de la sistematización que permita la comprensión final del análisis. En primera instancia se presenta una ilustración con el orden y elementos empíricos que se recopilaron para la investigación. Seguidamente, se exponen las categorías que se utilizaron y las preguntas surgidas para cada categoría planteada. Por otro lado, se desarrollan las representaciones sociales respectivas del caso y finalmente el análisis pertinente que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 5. Organización del material empírico del caso 2

Material empírico recopilado	Elementos claves encontrados	Fecha de recopilación
Fotografías	<ul style="list-style-type: none"> -Símbolos patrios. -Utilización de espacios naturales e institucionales. -Grupos de estudiantes unidos – mostrándose solidarios-. - Algunas expresiones faciales firmes, 	1 de julio del 2019 hasta la conclusión del movimiento

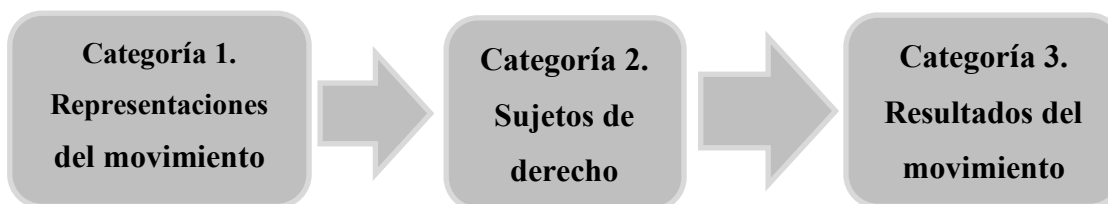
	otras alegres y otras de preocupación.	
Carteles	<ul style="list-style-type: none"> -Símbolos patrios dibujados. - Expresiones escritas que determinan: organización, peticiones, opiniones personales, citas de textos y cuestionamientos. 	1 de julio del 2019 hasta la conclusión del movimiento
Cartas	<ul style="list-style-type: none"> -Escritura semiformal. -Palabras de imposición. -Peticiones basadas en las reformas propuestas por el Ministerio de Educación Pública. -Información sobre los temas en cuestión dirigidas a la población estudiantil. -Comunicados de prensa. 	Durante el proceso del movimiento
Entrevistas	<ul style="list-style-type: none"> -Expresiones de firmeza. -Gran manejo y fluidez de la palabra. -Estado de calma ante comentarios ofensivos. -Manejo intermedio de la información respecto a los temas. -Utilización de lenguaje semi formal. -Opiniones personales justificadas y argumentadas. 	22 de diciembre del 2022

Testimonios	-Afirmaciones sobre sus posturas de los temas. -Expresiones que afirman represión sobre la población estudiantil, capacidad analítica, solidaridad, futura ciudadanía, entre otros. -Afirmaciones respecto a que les quitan derechos y que son utilizados.	22 de diciembre del 2022
--------------------	--	--------------------------

Fuente: Elaboración propia basada en el material empírico recopilado, Artavia, 2023.

Categorías analíticas

Figura 4. Categorías de análisis del caso dos



Fuente: Elaboración propia, Artavia, 2023.

Preguntas específicas de cada categoría

Tabla 5. Tabla de preguntas analíticas por categoría del caso dos

Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3
-------------	-------------	-------------

<p>¿Cuáles son las razones principales del movimiento?</p>	<p>¿Cuál es la autopercepción de los estudiantes como participantes del movimiento?</p> <p>¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre otros actores, agentes, sujetos, entre otros, participantes del movimiento?</p> <p>¿Cuál es la percepción de otros actores sobre el movimiento?</p>	<p>¿Cómo concluyó el movimiento? ¿se desvaneció, obtuvieron algún resultado, lo abandonaron?</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración propia, Artavia, 2023.

Representaciones del movimiento

Se ha logrado determinar que la representación social que gira en torno a la presente categoría es respecto a una aceptación social e inclusión con respecto a la toma de decisiones de un bien público y educativo. Uno de los estudiantes participantes del movimiento expresa lo siguiente:

1: 26:11- 1:28:25 Ca: Lo que queremos es que se mejore la educación pública de este país, que como te habíamos dicho, el problema no es solo educación dual, pruebas

FARO, drones, baños neutros, sino va más allá de infraestructura, sino que se escuche a los estudiantes, a los educadores y a las personas que queremos mejorar la educación de que hay que hacerle reformas a ese proyecto de educación dual y a las pruebas FARO. (Bolaños, entrevista de radio, 2019)

Como colectivo, la necesidad de ser escuchados y obtener un reconocimiento de tal participación es uno de los factores de gran importancia. Con lo anterior se extiende la ilustración de la representación social con núcleo central y elementos periféricos.

Tabla 6. Representación social: movimiento

Núcleo Central	Razones principales del movimiento
	Percepción del movimiento
Sistema Periférico	Represión estudiantil
	Justicia
	Corrupción
	Grupo ciudadano
	Conflicto institucional
	Lucha de una minoría
	Empatía con el cuerpo docente
	Desigualdad de condición
	Reconocimiento externo al estudiantado

Fuente: elaboración propia, Artavia, 2023.

Representación social: Grupo ciudadano

La ilustración anterior plantea una serie de elementos que permite explicar la conformación de la representación social denominada *Grupo ciudadano*. Dicha representación surge a partir de las características encontradas en el material empírico, de tal manera que, el núcleo central presenta como dimensión funcional la *corrupción* que forma

parte de las narraciones de los actores y además el *conflicto institucional* que se evidencia entre entes como lo son el Ministerio de Educación Pública (MEP), la Casa Presidencial, entre otros que formaron parte de las narrativas del movimiento. Para evidenciar lo anterior se destacan las palabras de uno de los estudiantes participantes del movimiento:

28:08- 28:47 L: Hoy también me manifiesto contra la cantidad excesiva de sumas de dinero, verdad, hay sumas de dinero que se mueven en la parte de educación del MEP que no son bien utilizadas, un despilfarro, exactamente que, a uno, pues, siento yo que quieren venderle con la idea de otra cosa, pero hay un trasfondo detrás de eso como los drones, como, pues, ese alquiler. (Bolaños, entrevista de radio, 2019)

Como lo expresó Leonardo, estudiante, en la entrevista que se le realizó, existe esa inquietud respecto al manejo económico por parte del Ministerio de Educación y la distribución que se le puede estar aplicando. Lo cual genera desigualdades y decadencia en cuanto a materiales e infraestructuras para los distintos centros educativos del país.

Por otro lado, en la dimensión normativa, el núcleo evidencia aspectos como el *reconocimiento social* de parte de actores *externos* hacia la población estudiantil, ya sea de parte de las personas encargadas — familia — y/u otros entes —educativos, sociales, entre otros—. Lo anterior estableció un enlace socio afectivo en la población estudiantil con la lucha que representan. Asimismo, uno de los estudiantes expresó lo siguiente:

15:56- 17:08 Ca: Bueno Kenneth y Eduardo y otros muchachos más de los colegios técnicos del año pasado siempre le reclamaban los periodistas o gente porque no nos querían dar la oportunidad de expresar nuestro descontento con las pruebas de

bachillerato y todo el desorden que había a nivel administrativo que había mucho problema que los estudiantes no se sentían preparados para las pruebas de bachillerato no podíamos como explicar eso mismo que los estudiantes no sabían cómo hacer las pruebas de bachillerato y nadie los quería escuchar (Bolaños, entrevista de radio, 2019)

Lo anterior permite vislumbrar ese enlace socio afectivo latente en la población estudiantil de ciertos aspectos. En primera instancia fue un detonante para que la manifestación existiera, seguidamente de frustración al no comprender temas que les son pertinentes y por último la necesidad de ser escuchados.

Cabe destacar que entre los elementos periféricos encontrados se dirigen a las siguientes funciones; en primera instancia, como función de concreción existe una gran evidencia de *desigualdades de condiciones* no solo educativas, también en participación, temas económicos como infraestructuras de centros educativos o acceso a la educación. Por último, una *represión estudiantil* hacia la opinión y activismo público de temas que les concierne. Para ello el estudiante Leonardo lo expresó de la siguiente manera:

26:41-27:57 L: [...]uno se da cuenta que hay muchas desigualdades y muchas condiciones en otros centros educativos del país que son, o sea, que dan pena, no puede ser posible, hasta incluido en el gran área metropolitana hace poco por cuestiones de órdenes sanitarias tuvieron que desalojar la población de un colegio [...] el Ministerio de Educación se le ofreció a la población del colegio meterla o situarla en un edificio casi que totalmente gratis, según a lo que recuerdo y leí y ellos

no quisieron y hoy no sé si todavía o desconozco ese dato, se fueron a situar a un edificio con un alquiler súper caro y demás (Bolaños, entrevista de radio, 2019).

Con lo anterior, el estudiante planteó dos temas, el primero las desigualdades que se evidencian entre centros educativos que se encuentran decadentes y otros que sobrepasan la utilización de medios económicos, lo cual permite entrever el siguiente tema que es la mala administración monetaria que se ejerce. Asimismo, Carlos, estudiante, expresó una realidad latente que vislumbra otra desigualdad y por la cual el movimiento lucha, es respecto al tema de la educación dual, “1: 18:52- 1:29:10 Ca: Uno ha escuchado principalmente a los de zonas alejadas que ellos no pueden venir hasta acá porque el proyecto no se adapta a ellos, tal vez para los del área metropolitana sí, pero para las zonas donde hay más pobreza no” (Bolaños, entrevista de radio, 2019). Lo anterior refiere a que el proyecto de educación dual propone tecnificar en empresas preestablecidas lejos de las zonas rurales.

Cabe destacar que en la función de regulación la *empatía* que se generó por parte del estudiantado hacia el cuerpo docente es una de las más importantes encontradas. También se puede evidenciar el sentimiento de *justicia y unión* que se desarrolló en la lucha por ideales. Por último, en la función de defensa se planteó la *lucha de una minoría* y creación de un *grupo ciudadano* emergente que buscó un cambio o transformación de la realidad que les acontece.

Lo anterior se vincula con el comentario de la estudiante Nicole Villalobos, ella expresó que “los docentes han sido un ejemplo, porque ellos han salido a luchar por todos nosotros” (Quirós, 2019). Asimismo, el director de la institución Vargas Calvo, Geovanny

Esquivel Alfaro, señaló que “los estudiantes decidieron no entrar a clases” y que, ante ello, los “docentes salían a cuidar la seguridad de los estudiantes” (Quirós, 2019).

Se denota una reciprocidad en cuanto al apoyo y empatía de la población estudiantil al cuerpo docente y viceversa. Otro ejemplo de ello son los comentarios por parte de otros estudiantes que participaron en el movimiento por medio de fotografías con carteles en la movilización como se evidencia con la ilustración anterior (*ver Imagen 1*).

Imagen 2. Solidaridad estudiantil



Fuente: página oficial de MEDSE en la red digital Facebook, 2020.

Sujetos de derecho

La segunda categoría permitió entender que visualizar a las personas menores de edad como sujetos partícipes en situaciones cívicas, y de apoyo, pues, ha sido un reto para la población con mayoría de edad que ejerce y es activa en las tomas de decisiones políticas. En la presente sistematización se ha evidenciado la necesidad de una autonomía en la toma de decisiones, así como la oportunidad de un desarrollo personal para crear su propia

identidad ciudadana. Con base en lo anterior, Leonardo, estudiante, expresó que:

8:25- 9: 26 L: Como persona costarricense que uno es a como tiene derechos tiene deberes y yo siento que uno de esos deberes se estipula o no directamente es ser comprometido con los problemas nacionales, actualmente nosotros tenemos una población juvenil muy desorganizada y que se desinteresa completamente por lo que pasa en su país y aparte de que mucha gente puede decir que no le gusta mucho la política que aquí y que allá, no siento que sea eso, siento que es parte de una cultura que viene de inclusive la misma educación que se debe empezar a afianzar y a poner más intensa para que las personas sepan cómo tratar todos los asuntos porque al final nosotros somos la población que va a ir creciendo y va a ir viviendo con las condiciones que se den y eso es algo muy importante (Bolaños, entrevista de radio, 2019)

Con el comentario anterior, se puede determinar que la población estudiantil se ha considerado a sí misma con poco ejercicio cívico. Sin embargo, parte de esa problemática ha sido desarrollada y aprehendida por parte de las instituciones educativas, no solo las formales como escuelas o colegios, también, por parte de la familia al no crear una cultura de ejercicio cívico en la población menor de edad.

Tabla 7. Representación social: sujetos de derecho

Núcleo Central	Grupo ciudadano
Sistema Periferico	Diálogo
	Liberación
	Sujetos de derecho
	Mejorar la educación
	Necesidad estudiantil
	Cambio y adaptación
	Personas jóvenes organizadas

Fuente: elaboración propia, Artavia, 2023.

Representación social: identidad ciudadana

En la segunda categoría vislumbra como representación social la creación de una *identidad ciudadana*, encontrando dentro del NC la *identidad* como tal. En primer lugar, se logra determinar en la dimensión funcional a las *personas jóvenes organizadas*. Esto permitió el cambio del comportamiento de los estudiantes al ser sujetos pasivos a sujetos activos. Por ejemplo, los mismos estudiantes se encuentran:

4:59- 5:20 K: [...]organizados por Cantones, por Provincia a nivel nacional, en cada cantón tenemos una junta directiva, en cada Provincia tenemos una junta directiva y esas juntas directivas están conformadas por los gobiernos estudiantiles que conforman MEDSE, no solo los gobiernos estudiantiles sino líderes de sus colegios.” (Rodríguez, entrevista de *Facebook*, 2019).

Dicha organización la desarrolló la misma población estudiantil para poder cumplir con un propósito. Por otro lado, en la dimensión normativa se ha planteado la *mejora de la educación* en todo ámbito (económico, político, cultural y social), lo anterior es debido a que

la ideología presente en el discurso estudiantil es que debe existir una mejora y ellos formar parte de la misma.

Un estudiante comenta que “Los estudiantes tenemos la capacidad de hacer muchos cambios. Yo investigué y vi que hay muchos colegios que se sumaron a huelga. Es una lucha de todos juntos, de estudiantes, profesores y personas afectadas. Hay que seguir luchando, no podemos echarnos para atrás, y ojalá los mayores comprendan todo lo que estamos haciendo” (Quirós, 2019).

Asimismo, se plantearon los elementos periféricos encontrados en la sistematización de la información recopilada; como función de concreción se expresa la necesidad estudiantil en varios ámbitos, por ejemplo: en la infraestructura de muchos centros educativos de zonas rurales, el ser tomado en cuenta para las reformas educativas, además de una atención integral en aspectos personales y emocionales ante el estrés y situaciones surgidas que irrumpen en la concentración, entre otros. Leonardo, estudiante, expresa lo siguiente:

28:57-30:04 L: Lo que me molesta de las pruebas FARO en particular es que no les consultaron a los estudiantes lo que ellos pensaban sobre eso y no se ha explicado incluso ahora los mismos profesores y estudiantes no tienen un conocimiento sobre lo que se va a aplicar (Bolaños, entrevista de radio, 2019).

Lo anterior permite visualizar un estrés emocional y cognitivo ante la necesidad de comprender temas de importancia y la impotencia de no ser tomados en cuenta para tomar decisiones que les involucre. Por otro lado, en la función de regulación surgen los sujetos de derecho y el diálogo, estos elementos cumplen el papel de adaptación de la RS a las

evoluciones que emergen. Finalmente, el cambio, adaptación y liberación, que son detalles expresados en la narración de los actores, llegan a cumplir la función de defensa.

Resultados del movimiento

La última categoría propuesta expone elementos del cierre del movimiento y los aspectos finales que fueron resultado de la lucha. Una de las ideas claves por las cuales se ha guiado el movimiento y fue uno de los resultados que analizaron los mismos estudiantes es que

11:20- 11:42 Ca: [...]el problema de la educación actual no solo son las pruebas FARO ni educación dual ni baños neutros, son un montón de cosas más, pero que no se han tocado porque en Costa Rica cuesta mucho hablar de educación, no tenemos esa cultura pedagógica, cognitiva para desarrollar un tema relacionado a educación (Bolaños, entrevista de radio, 2019).

De tal manera, esta categoría evidenció elementos claves tales como..., los cuales se basaron en la idea principal del tema. Por otro lado, se debe tomar en cuenta la situación ocurrida con la pandemia del COVID-19, puesto que ciertos resultados del movimiento han sido interferidos por la situación salubre del país.

Tabla 8. Representación social: resultados del movimiento

Núcleo Central	Acuerdos
	Finalidad
Sistema Periferico	Disgusto
	Reconocimiento
	Cese del movimiento
	Enfriamiento de protesta
	Ciudadanía activa
	Suspensión de pruebas FARO

Fuente: elaboración propia, Artavia, 2023.

Representación social: Finalidad de la protesta

En la última categoría de análisis la sistematización expresa los siguientes elementos que dan forma a la representación; en la dimensión funcional el núcleo vislumbra la ciudadanía activa como un elemento que permitió la realización de actividades de interés cívico y la preocupación de un sector poblacional inactivo, como lo es el surgimiento de un grupo estudiantil – MEDSE – el cual

3:28- 3:48 K: [...] nació el año pasado porque varios estudiantes a nivel nacional querían una voz en el Ministerio de Educación Pública por el tema de bachillerato y nos reunimos varios estudiantes y ahí nombramos en cada líder de lo que se iba a encargar y ahí se creó MEDSE. (Rodríguez, entrevista de *Facebook*, 2019).

Seguidamente, se encuentra la dimensión normativa en la cual se vincula el enfriamiento de la protesta como elemento; lo anterior se debe a que hubo un periodo de

acuerdos con la ministra de Educación Giselle Cruz, siendo designada por motivos de la protesta del año 2019 y uno de los rasgos resultantes de la movilización. Este periodo de enfriamiento sucedió por la promesa de mantener en espera la protesta mientras ocurrían las reuniones con la ministra. Sin embargo, dichas reuniones no tuvieron un fruto esperado por parte de los estudiantes, como lo mencionan en una de las entrevistas, piden reconsideración al diputado a cargo del proyecto de educación dual:

1:14:19- 1:16:25 L: [...] yo le diría a él que es un proyecto que se debería explicar mejor, o sea la población estudiantil que es la que lo tiene que recibir. Explicar los beneficios que se les va a dar y que la persona se sienta segura. Ciertamente de parte de MEDSE y las personas ha habido un rechazo porque no comprenden quizás algunas otras están desinformadas y quizás algunos otros también se opongan del todo” (Bolaños, entrevista de radio, 2019).

Por otro lado, entre los elementos periféricos se destacan por parte de la función de concreción el cese del movimiento respecto a esa movilización en específico, tomando en cuenta múltiples situaciones sociales, afectivas e ideológicas que ocurrieron, tales como: conflictos y división entre la misma población estudiantil por desacuerdos, un ejemplo de ello es la opinión de Granados –estudiante –

[...] la educación dual “Es un cambio muy fuerte, quieren hacer lo que quieran con nosotros. No es la forma correcta. Estamos en contra de que seamos mano de obra barata, que nos utilicen, con el supuesto de ‘enseñarnos a trabajar’. Nos dicen que las empresas no ganan nada teniéndonos a nosotros haciendo trabajo, pero es mentira,

somos mano de obra que les sale muy barata a las empresas, y lo que pasa es que se enriquecen ellos. La educación debería estar enfocada en generar pensamiento crítico y que en las aulas hablemos sobre la situación nacional y los problemas que enfrentamos. (Quirós, 2019)

Se podría decir que el pensamiento del estudiante Leonardo y el estudiante Granados respecto al proyecto de educación dual son opuestos y formaron parte de esos conflictos y divisiones de pensamiento sobre el por qué luchaba el movimiento. Por otro lado, la población estudiantil se encontraba mental y emocionalmente agotados, no hubo una importancia adecuada a la atención de las demandas estudiantiles, como se evidenció con el comentario de Leonardo.

Cabe destacar que recibieron colaboraciones por parte de otras movilizaciones desde sus distintas agendas como lo fueron los transportistas, ANEP, el sector agrícola, entre otros, sin embargo:

11:52- 12:20 Ca: Prácticamente, todas las decisiones son de estudiantes, pero mucha gente los aconseja o les dice tal cosa o les regala un almuerzo, o esto ahora don Albino, yo no lo conozco, pero él los ha apoyado de cierta forma, o los transportistas (Bolaños, entrevista de radio, 2019).

Por otro lado, como función de regulación se logra distinguir elementos como el disgusto de la población no solo estudiantil, además de muchas personas ciudadanas alrededor del país que se vieron afectadas indirectamente por las protestas, y medios de comunicación que manifestaron por plataformas digitales el disgusto por la movilización.

En otro de los puntos, la suspensión de las pruebas FARO, fue uno de los logros de la huelga que ocurrió por dos motivos. Por un lado, el movimiento evidenció que no existía una buena organización para la aplicación de las pruebas, por otro lado, en el año 2020 surgió la pandemia por el COVID-19 y con ella el inicio de clases vía virtual, para lo anterior la Ministra de Educación pública Giselle Cruz Maduro, expresó que “las condiciones provocadas por la pandemia del COVID-19 y el impacto en el curso lectivo, vuelven injusta una evaluación estandarizada para los cerca de 70 mil estudiantes de último nivel de secundaria”(Mora, 2020).

Finalmente, en la función de defensa se destaca el reconocimiento por parte de entes como el Ministerio de Educación Pública hacia la población estudiantil. Lo anterior es debido a que han sido tomados en cuenta para situaciones y actividades del ámbito educativo, siguiendo con la idea de luchar por sus ideales continuaron en los años próximos de la movilización del año 2019. Un ejemplo de ello es en el momento que expresan desacuerdos con el ente educativo MEP y realizaron un movimiento para solicitar el regreso a las clases presenciales en el año 2021: “Los estudiantes se manifestaron la mañana de este lunes en la Plaza de la Democracia y terminaron en las oficinas del MEP, donde sostuvieron una reunión con las autoridades” (Molina, 2021), en dicha reunión sostenida con la ministra de educación y otros miembros del Consejo de Educación, los estudiantes entregaron cartas con las peticiones y fueron atendidas por las partes.

4.2.5. Análisis de caso

Con el apartado anterior se pudo vislumbrar el surgimiento de las representaciones

sociales que rondan al problema del presente caso, lo cual permite el desarrollo de un análisis de información. Para mayor claridad en la comprensión del análisis se presenta la siguiente ilustración con la síntesis de las representaciones sociales surgidas y la relación con las categorías propuestas.

Tabla 9. Síntesis de las representaciones sociales del caso dos

Representación social	Categoría de análisis	Preguntas iniciales	Síntesis
Grupo ciudadano	Representaciones del movimiento	¿Cuáles son las razones principales del movimiento?	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación e inclusión político – social. • Reconocimiento y validez de aportes. • Evidenciar la corrupción de entes gubernamentales. • Combatir la desigualdad de condiciones. • Justicia. • Temas principales: oposición de pruebas FARO, baños neutros, compra de drones, infraestructura, educación dual, oposición al plan fiscal y renuncia del ministro Edgar Mora.
Identidad ciudadana	Sujetos de derecho	¿Cuál es la autopercepción de los estudiantes como participantes del	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía en la toma de decisiones. • Históricamente con poco ejercicio cívico.

		<p>movimiento?</p> <p>¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre otros actores, agentes, sujetos, entre otros, participantes del movimiento?</p> <p>¿Cuál es la percepción de otros actores sobre el movimiento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poca cultura cívica entre las personas menores de edad. • Surgimiento de sujetos activos. • Mejora de la educación en el ámbito: social, político y económico. • Participación en las reformas educativas. • La formación de sujetos de derecho y dialogo. • Adaptación al ejercicio cívico.
Finalidad de la protesta	Resultados del movimiento	<p>¿Cómo concluyó el movimiento? ¿Se desvaneció, obtuvieron algún resultado, lo abandonaron?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar la poca o inexistente cultura pedagógica y cognitiva para desarrollar temas de educación. • Surgimiento de una ciudadanía activa de las personas menores de edad. • Enfriamiento Y cese de la

			protesta, mas no la conclusión del grupo MEDSE. <ul style="list-style-type: none"> • Conflictos y división entre la población estudiantil. • Desgaste emocional y mental. • Suspensión momentánea de las pruebas FARO. • Reconocimiento hacia la población estudiantil. • Mayor participación e interés cívico de parte de la población estudiantil.
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia, Artavia, 2023.

Desarrollo analítico

Inicialmente, la propuesta de investigación se han planteado tres categorías analíticas que permitieron analizar la información empírica y desarrollar las representaciones sociales que se evidenciaron. En primera instancia, dentro de la categoría representaciones del movimiento se pudo reflejar la representación de grupo ciudadano, en la cual, se determinaron los objetivos iniciales del movimiento, como lo expresa el estudiante Juan Luis

Granados: “La manifestación es en contra de la educación dual, en contra de que nos quiten el derecho a huelga, los recortes a la educación, las pruebas FARO y la mala infraestructura que tienen muchos colegios” (Quirós, 2019).

Lo anterior fueron temas específicos que se evidenciaron en los discursos y narrativas de la mayor parte de la población estudiantil, concretamente fueron siete los motivos principales, algunos los mencionó el estudiante anterior, puntualmente son: la oposición de las pruebas de Fortalecimiento de Aprendizajes para la Renovación de Oportunidades (FARO), baños neutros, compra de drones, infraestructuras, la educación dual, la oposición al Plan Fiscal y la renuncia del Ministro de Educación Edgar Mora, el cual ejercía en el momento que dio inicio la movilización.

Si bien, las que tomaron relevancia y a su vez evidenciaron lo que realmente querían conseguir en los debates durante la lucha fueron la oposición de las pruebas FARO y la mala organización que tenían para la pronta aplicación. Además, las malas infraestructuras de muchos centros educativos de zonas rurales y la distribución económica para la compra de materiales escolares.

Por otro lado, el tema de la oposición a la educación dual, al Plan fiscal y que se les tomara en cuenta para la toma de decisiones que les afecte en cualquier ámbito político, social, económico y/o cultural, por último, la renuncia del ministro de Educación. Estos debates llevaban la lógica de combatir la corrupción y las desigualdades de condición latentes en el ámbito educativo. Asimismo, la inclusión y reconocimiento de los aportes que expone el pueblo estudiantil.

Como se expresó en el marco teórico del presente Seminario, el espacio es una configuración de configuraciones, las cuales involucran aspectos geográficos, sociales, económicos, entre otros. Lo anterior permite traer a discusión la segunda categoría propuesta, los sujetos de derecho, que refleja la representación social de la identidad ciudadana. Esta representación vislumbra el tema del ejercicio político de las personas menores de edad en espacios públicos, encontrando sujetos inactivos en pensamiento y accionar cívico que tuvieron una motivación para agruparse y establecer una lucha en común. Este desarrollo espacial, político- social es el que se ha identificado como territorialidad, puesto que, la misma supone un proceso de cambio o reconfiguración sobre este espacio.

Por otro lado, uno de los elementos que se reflejan en esta categoría es la poca cultura cívica entre la población menor de edad y que ha sido un problema afianzado por las instituciones tanto gubernamentales como las no gubernamentales. Lo anterior forma parte de los aspectos que la agrupación ha buscado cambiar y mejorar, teniendo mayor participación cívica y en la aplicación de reformas educativas. Asimismo, crean sujetos de derecho y diálogo con autonomía en la toma de decisiones.

Para lo anterior, ha sido de suma importancia la constancia de las prácticas espaciales que asumieron las personas menores de edad que participaron de la movilización estudiantil, tales como: cierres parciales de carreteras, debates con personas de Casa Presidencial y Ministerio de Educación Pública y divulgación de información sobre los temas abordados.

A su vez, las prácticas espaciales propusieron una relación de producción al orden ya impuesto, representaciones del espacio, dentro de las dinámicas ciudadanas establecidas. Lo

anterior ha determinado aspectos encontrados en la sistematización que dieron entrada a la representación social denominada finalidad de la protesta. En esta representación se evidencia un intercambio entre la población estudiantil y sus ideologías con entes gubernamentales para dar fin a esa movilización. Además, uno de los elementos claves que se presentan como resultados de la protesta es la carente o inexistente cultura pedagógica y cognitiva de parte de las instituciones encargadas de la educación para desarrollar temas del ámbito educativo, para ejemplificar lo anterior, se puede mencionar la suspensión momentánea de las pruebas FARO.

Los resultados de la movilización estudiantil permitieron el surgimiento de una ciudadanía activa de las personas menores de edad, pese a limitaciones que se derivaron del mismo movimiento, entre ellos, las diferentes perspectivas de pensamiento respecto a temas abordados y de los cuales generaron división entre la población estudiantil.

Por otro lado, la lucha generó espacios de representación en lugares donde simbólicamente ejercen ciudadanía las personas con mayoría de edad, e según la constitución política de Costa Rica en el artículo 90 “La ciudadanía es el conjunto de derechos y deberes políticos que corresponde a los costarricenses mayores de dieciocho años. (Reformado por Ley No. 4763 de 17 de mayo de 1971)” (Constitución Política de Costa Rica, 1949), lo cual vislumbra como un resultado positivo, un reconocimiento a la población estudiantil como sujetos de derecho.

Uno de los aspectos que toma relevancia en el Seminario es la identificación de las Tecnologías de Producción de Dominio, las cuales aluden al condicionamiento y relación social que participa en la construcción de las territorialidades. Por tanto, se expone que, en la siguiente investigación, se ha determinado que las dos tecnologías propuestas en el marco teórico se aplican en la construcción de territorialidad en el caso abordado. Por un lado, con las tecnologías verticales de reyección se denotan en formas de expresión, por ejemplo:

18: 20- 18:40 R: A Leonardo que le pregunté la edad al propio porque yo lo que iba a decir al arranque, yo no sabía que iba a venir Carlos, pensaba que venía Kenneth, les iba a decir que, pese a que en este caso Leonardo es menor de edad, yo por respeto a ellos los trataré exactamente igual a como trato a cualquier invitado de Matices con

la misma firmeza por su puesto y la misma claridad con que trato a cualquiera (Bolaños, entrevista radio, 2019).

Con este comentario, el periodista Randall Rivera comenzó a enfrentar a los estudiantes con autonomía y desde una posición de poder, asumiéndose en su propio espacio –radio- con tonos de voz dominante. Los medios de comunicación virtuales abordaron en su mayoría el clasificar y dividir para promover un rechazo del movimiento y la lucha por parte de otras personas utilizando lenguaje despectivo.

Por otro lado, se ha evidenciado con el material empírico que las percepciones de algunos actores externos al movimiento los determinaban como manipulables o con poca efectividad cívica. Se puede visualizar en fragmentos de las múltiples cartas enviadas a Casa Presidencial y el Ministerio de Educación Pública (*ver anexos*), que la evidencia empírica arroja al análisis la utilización de métodos para controlar a la población estudiantil desde la represión y desaprobación social. Esto sugiere una forma de guiarlos a una toma de decisiones que tuviese conveniencia con lo que el Ministerio de Educación y lo que otros actores deseaban. Para ejemplificar lo anterior, se deseaba la finalización de los cierres de carretera, la aprobación por parte del estudiantado de las pruebas FARO, el cese de los cierres de instituciones educativas, entre otros.

Por último, las tecnologías de proyección y aneji3n se ven desarrolladas en la forma en que el sujeto (PME) promueven la informaci3n respecto a los temas que est3n abordando, “5:30- 5:45 K: [...] nosotros mismos nos organizamos desde el principio que todos los estudiantes me contactaron por Facebook, les mandaba informaci3n, contactaron otros

compañeros que ya formaban parte del MEDSE desde el año pasado y así sucesivamente” (Rodríguez, entrevista *Facebook*, 2019). Como los mismos estudiantes lo indican, promueven los temas y la apertura de inclusión, de esta forma educan a la población estudiantil, permitiendo tener el poder del conocimiento para expresarse y pensar de forma racional sus argumentos. Haciendo lo anterior, iniciaron un proceso donde pasaron de ser individuos a sujetos con la capacidad de autoanalizarse de forma crítica.

Al mismo tiempo, cuando entienden su posición dentro de las dinámicas político-sociales, que radica en desigualdad de oportunidades para expresarse y exclusión de los espacios públicos, toman iniciativas de formar grupos de respuesta organizada para incluirse dentro de estas dinámicas cívicas.

Se podría considerar que la tecnología que más se vio involucrada con el presente caso fue de proyección y anexión; hubo un proceso de subjetivación a nivel individual y colectivo que permitió, en primera instancia internalizar su realidad inmediata, aprehendiendo sobre lo que sucedía respecto a su destino educativo y económico principalmente, esto colaboró para externalizar sus pensamientos e ideologías con argumentos sobre los temas que les importaba. Todo este proceso los llevó a establecer de forma objetiva una visualización de su lugar dentro de las dinámicas cívicas y educativas. Lo cual permitió la continuación del grupo como tal y la idea de mejorar la calidad de vida de la población estudiantil por medio de la red social *Facebook* y la aplicación práctica.

Lo anterior se da gracias al proceso de divulgación de información sobre temas como el COVID-19 y las formas de recibir clases virtuales, así como el funcionamiento de

aplicaciones como *Teams* y otras que fueron establecidas para las clases del año 2020 cuando inició la pandemia en Costa Rica. Además, se plateó la claridad de continuar manifestándose cuando sea necesario para hacer valer sus derechos como población ciudadana del país.

Así, el involucrar personas menores de edad en el ejercicio ciudadano permite fomentar una cultura cívica, como se menciona con anterioridad, que se afianza hasta la adultez, gran ejemplo, sucedido con la movilización estudiantil planteada en este caso específico. Por otro lado, han forjado una identidad cívica que les ha permitido mantener la agrupación para la lucha de sus intereses como estudiantes. Además, evidenció aspectos para considerar en las futuras reformas educativas y la distribución económica que se emplea en Costa Rica.

4.3. Caso 3: Salud sexual femenina como espacio social: construcción de territorialidad con base en los procesos de subjetivación de mujeres entre los 18 y 30 años de edad que residen en Costa Rica entre los años 2021 y 2022.

Naskha Nicole Fonseca Villalobos

4.3.1. Presentación

En el siguiente caso se analizó a la salud sexual femenina como espacio subjetivado por mujeres entre los 18 y 30 años que residen en Costa Rica para el momento de recolección de datos. En este sentido, se considera el rol que juegan los procesos de internalización, externalización y objetivación en el ejercicio de subjetivación que hacen los sujetos de sus entornos. Más allá de esto existe un interés por identificar aquellos elementos mediadores entre lo experimentado y lo subjetivado por las mujeres participantes. Entre otra serie de interrogantes como, cuáles son las características de las territorialidades que asume el espacio social de la salud sexual femenina, qué lugar se asignan a sí misma y a otros sujetos que tienen un rol en el espacio, las mujeres participantes, si se presentan adhesiones o resistencia frente al espacio vivido y subjetivado por parte de las mujeres participantes

Al reconocer la exposición a elementos contextuales y dinámicos en los que se enmarca la salud femenina como espacio constituyente y constituido por las vivencias de las mujeres participantes. Las cuales están en intercambio con la realidad objetiva, socialmente definida (Berger & Luckmann, 2003) y las abstracciones que se derivan de la subjetivación del espacio en cuestión. Se realizó la recolección de estas abstracciones por medio de la consideración de las representaciones sociales, como elemento que direcciona las prácticas

espaciales de las mujeres frente a los posibles dominios a los que tiende la salud sexual femenina como espacio.

Explorándose la presencia de territorialidades y sus pertinentes tecnologías de producción de dominio, que condicionan el establecimiento siempre dinámico de dominios. Se partió de la delimitación de la corporalidad, la salud sexual femenina y la ginecología como posibles formas territoriales a ser asumidas por el espacio. Los hallazgos de las territorialidades existentes permiten conocer el lugar que se asignan así mismas las participantes y el lugar donde ubican a los demás sujetos que tienen un rol en ese espacio. Igualmente, desentrañar reacciones de adhesión, subordinación o subalternidad, resistencia u oposición de las sujetas frente al espacio vivido y subjetivado.

4.3.2. Contextualización

La sexualidad humana como tópico de interés para la investigación social, más específicamente la sexualidad femenina, se remite del movimiento feminista como paradigma cultural y el paradigma teórico histórico-crítico en el cual se inscribe la teoría de género (Lagarde, 1996), que otorgan una base fundamental para la consolidación de estudios con perspectiva de género. En el ámbito académico se da la transición de la concepción de la sexualidad desde la dimensión meramente biomédica a la consideración de su dimensión social, este hito subyace al desarrollo del concepto de salud sexual. Con esta nueva consideración se reconoce el peso de las variantes culturales en las expresiones que conlleva la sexualidad según el contexto inmediato, reconociendo que el concepto salud sexual se construye alrededor del contexto histórico-cultural occidental.

El término sexualidad a través del tiempo transcurre por una serie de acontecimientos históricos que permiten su constante transformación. Un primer momento es cuando se le concibe como impulso fisiológico, medio para la reproducción y perpetuar la especie humana, es decir, en el centro de la discusión, la relación sexualidad-procreación, pasando por la legitimación de la conducta sexual únicamente en el contexto matrimonial fijando como objeto del sexo la reproducción (Beltrán, 2015). Estas concepciones se sostienen principalmente por acciones de la iglesia y la solidificación de la sociedad cristiana occidental en los siglos XII y XIII.

Un segundo momento decisivo en el quiebre de la consolidación de la conceptualización de la sexualidad, tiene lugar en los siglos XVIII y XIX, buscaban definir la normalidad sexual donde las relaciones heterosexuales contrastadas con otras sexualidades se contraponen. La categorización de pecado se sustituye con la de desviación o depravaciones. Normas igual de agresivas contra lo que no se encontraba dentro del esquema pensado, pero con una justificación laica, fundamentada en consideraciones médicas y psicológicas (Beltrán, 2015). En este periodo acontece la aparición de nuevas identidades sexuales y la respuesta social, así como del gremio médico-científico ante las mismas.

En dicho periodo, la medicina empieza a mostrar interés en el abordaje de la sexualidad y las controversias a su alrededor. La sustitución del dogma religioso por las ciencias médicas positivistas es una de las reconfiguraciones más evidentes en la conceptualización de la sexualidad. En relación con la integración del concepto de sexualidad y el concepto de salud, Beltrán (2015), indica:

Krafft-Ebing defendió la comprensión y el tratamiento médico de las perversiones sexuales, estableciendo por primera vez la relación entre sexualidad y salud. A partir de este momento las desviaciones sexuales se consideran un problema de salud, ya no es una cuestión de pecado o delito, tal y como se había significado hasta ese momento. (p. 3)

El abordaje desde las ciencias sociales a temas de salud sexual femenina, al menos en el contexto latinoamericano, figura desde alrededor del año 2000, producto de estos se publican artículos académicos tales como: “De la sociología en la medicina a la sociología de la salud colectiva” Castro (2014), “Sociología y Salud. Reflexiones para la acción” Rojas y García (2000), “Violencia en la práctica médica en México: un caso de ambivalencia sociológica” Castro y Villanueva (2018). Igualmente, se generan análisis de los correspondientes sistemas de salud de cada país, incluido Costa Rica,

Las anteriores indagaciones dan apertura a una nueva esfera de estudio para las ciencias sociales, dejando un importante antecedente para elaboraciones posteriores. Así, se brinda un panorama de las producciones alrededor del tópico en consideración a la región Latinoamericana y a Costa Rica como país. Estos productos van desde material académico, investigaciones, artículos, encuestas de opinión y demás, hasta material de prensa, noticias, entrevistas, videos, notas en televisión.

Los últimos contienen denuncias públicas alrededor de las formas que se desenvuelven los servicios ginecológicos-obstétricos, en su mayoría del servicio de obstetricia. Este aumento de denuncias se debe a circunstancias contextuales con relación al

momento histórico el que se producen. Es decir, en las últimas dos décadas se propicia un contexto no solamente para la producción académica y no académica alrededor de las diversas dinámicas desarrolladas en los servicios de atención médica, sino también de denuncia de prácticas contenidas en estos espacios.

Es inevitable acercarse al análisis de los servicios ginecológicos-obstétricos sin encontrarse con el término violencia obstétrica, el cual, ha sido utilizado o al menos mencionado, en la mayoría de las investigaciones académicas alrededor de la temática. Lo interesante en la revisión de este concepto, son los pasos requeridos para su elaboración, es decir, lo que precede a su conceptualización. Siendo relevantes considerar, qué configuraciones sociales, culturales, políticas, económicas, pero, sobre todo, de mayor interés para este acercamiento, históricas y espaciales existían antes, durante y posterior a identificar, nombrar, caracterizar, denunciar y tipificar lo que se define como violencia obstétrica. Esta propuesta es contenida en acercamientos como los de Bellón (2015), “La violencia obstétrica desde los aportes de la crítica feminista y la biopolítica” y Arguedas (2014), “La violencia obstétrica: propuesta conceptual a partir de la experiencia costarricense”.

Paradójicamente, a pesar de la evolución del concepto de salud sexual femenina, incluso desde ámbitos institucionales que lo han distanciado cada vez más del mero acto reproductivo. La investigación y el foco de atención se ha centrado en la atención médica obstétrica. Lo cual ha dejado escuetas discusiones de los servicios propiamente de ginecología como especialidad médica, es decir, la atención de la salud sexual de las mujeres,

sin implicar que ellas se encuentren en estado de gestación.

Las relaciones, configuraciones, actores, tensores y distribución espacial que transcurren en la atención ginecológica, aún quedan por ser explorados y es una incógnita que las teóricas feministas y especialistas en género heredan para ser abordada. Por ende, se propone la ejecución de un análisis que hace uso de las representaciones sociales como entrada metodológica para explorar el proceso de subjetivación de las mujeres participantes en torno a la salud femenina como espacialidad delimitada, buscando conocer posibles establecimientos de territorialidades alrededor de la atención de su sexualidad, además de buscar identificar aquellos factores que intervienen y direccionan la subjetivación como proceso sociocognitivo.

4.3.3. Procedimiento de investigación

En armonía con el marco teórico y el abordaje metodológico de naturaleza fenomenológica se seleccionó una técnica de investigación cualitativa, grupos focales. Con su aplicación en este caso se pretendió examinar cómo se subjetivan, categorías tales como, cuerpo femenino sano, salud sexual femenina y servicios de atención ginecológica por parte de las mujeres participantes con edades entre los 18 y 30 años. Esto mediante la recolección de qué representaciones sociales tienen de las cuestiones ya mencionadas. Hamui & Varela (2013), definen la técnica de grupo focal como:

un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Kitzinger lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador

y participantes, con el propósito de obtener información. (párr. 1)

Por consiguiente, los grupos focales se muestran como la técnica adecuada a la cual recurrir, en la medida que se consideran reformulaciones y reconceptualizaciones que aportan enfoques teóricos críticos, desde perspectivas interpretativas, fenomenológicas, y post-estructuralistas (Freidin, 2016), por los que ha pasado el grupo focal como técnica de investigación.

La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios. (Hamui y Varela, 2013, párr. 1)

Se decidió abordar la investigación con una técnica cualitativa grupal, con la intención de que facilitara la participación y el proceso reflexivo de la temática. Siendo la experiencia de una o dos mujeres desencadenador de procesos de identificación entre las participantes, generándose mayor participación, hecho que quizá en una entrevista individual podrían no darse. Además de que ofrece un contexto comunicativo (Freidin, 2016) que exige reflexiones y ejercicios de interpretación que exponen significaciones que otorgan las participantes a determinados objetos o situaciones.

Las técnicas grupales se adecuan a la lógica metodológica de las representaciones sociales, reflejando que “el conocimiento y las interpretaciones sobre la realidad se

construyen colectivamente en la interacción social, es decir, su efecto constitutivo sobre las opiniones y posiciones individuales” (Freidin, 2016. p.3). Se procuró hacer uso de los enfoques más radicalizados de los grupos focales como técnica de investigación que “se alinea con el “giro interpretativo” a partir del cual se pone en primer plano la construcción intersubjetiva de la realidad y el carácter parcial y situado del conocimiento” (Kamberelis y Dimitriadis, en Freidin, 2016, p.2). Partiéndose de una postura epistemológica que reconoce el peso de condicionantes históricos, socioculturales y sociopolíticos que provoca interpretaciones ricas, complejas y contradictorias sobre cómo las mujeres asignan un sentido y significado para la interpretación en las experiencias vividas y por consiguiente de su despliegue de acciones frente a estas.

En relación con el contexto inmediato en el que se ejecuta el trabajo de campo y las limitaciones de movilidad debido a la emergencia sanitaria producto del virus SARS-CoV-2. Se decide contactar a las posibles mujeres jóvenes informantes que fueron contactadas por redes sociales por medio de las herramientas que ellas disponían. Las mujeres fueron convocadas en el mes de agosto del año 2021 por medio de un afiche que es compartido en una publicación pública, en las redes sociales Facebook e Instagram. Lo que resulta en la concreción de participantes voluntarias, en la medida que las mujeres que resultan participando en los grupos focales realizados, se autoseleccionan al responder a la invitación (Hernández y Mendoza, 2018) que se extendió por medio del afiche. Bajo las condiciones establecidas, se reconoce que las mujeres cuenten con condiciones para la conectividad, resulta una limitante que segrega a una parte importante de la población que podría participar en las dos sesiones propuestas.

En consecuencia, con el contexto anterior, mediante el uso de aplicaciones tecnológicas se procede a trabajar los grupos focales de forma remota, los cuales dan inicio en el mes de octubre y finalizan en el mes de noviembre del año 2021. Donde se hicieron las adaptaciones correspondientes, entre estas no exceder el tiempo de duración de una hora y treinta minutos por sesión, siendo una de las recomendaciones generales al mantener sesiones de trabajo colaborativo de forma remota. Seguido, se concretan tres grupos focales conformados por 4 participantes cada uno trabajándose dos sesiones con cada grupo, dando un aproximado mínimo de 9 horas de material empírico para procesamiento y análisis. La forma de registro de las sesiones se da por medio de grabación de audio y video, seguido de transcripción de fragmentos utilizando el software de dictado de la herramienta de ofimática Word. Proceso en el cual se le asigna a cada participante un seudónimo representado por las primeras 12 letras del abecedario.

Inicialmente se trabaja individualmente con las 12 participantes voluntarias, haciendo lectura del consentimiento que les informa sobre la naturaleza de la investigación. Aclarando el compromiso explícito de que toda información brindada, tanto durante la entrevista corta sociodemográfica como el desarrollo de las sesiones se maneja de forma confidencial, velando por el anonimato en el manejo de la información compartida.

Posteriormente, se les aplica una entrevista breve para conocer sus principales características sociodemográficas, que sirvieron como criterio la distribución de las participantes en tres grupos e incluso la conformación de subgrupos durante el desarrollo del grupo focal. Freidin (2016) indica que “segmentar” los grupos según diferentes atributos socioculturales compartidos no solo facilita la comodidad de los participantes, también el

análisis comparativo de los datos reunidos en términos de puntos de vista y experiencias compartidas o contrastantes entre los subgrupos “(p. 6).

Es conveniente aclarar que a la convocatoria vía redes sociales respondieron 15 mujeres, de las cuales tres a pesar de llenar la breve entre entrevista sociodemográfica y firmar del consentimiento informado, no concretan su participación en las sesiones. El rango de edad de las mujeres participantes con mayor presencia fue entre los 24-29 años y ninguna excedió los 30 años, ni se encontraba por debajo de los 20 años. Las mujeres participantes residen en diversas zonas del país, en su mayoría dentro de la Gran Área Metropolitana, solo se contó con la participación de una mujer que residía fuera de esta limitación política. Las ocupaciones de las mujeres eran muy variadas y coincidían con el grado de escolaridad indicado, algunas de las profesiones que desempeñan son, asistencia en administración y recursos humanos, ingeniería, diseño publicitario, docencia, como dependiente y un caso de estudiante de psicología. Resultando su ingreso y el de sus núcleos familiares muy variados.

Finalmente, factores como la edad, tener o no hijos, atributos sociodemográficos y socioeconómicos resultaron ser criterios a considerar para la conformación de grupos relativamente homogéneos, según lo permitieron las condiciones. Cabe aclarar, que el trabajo de campo para la recolección empírica del caso tres no se ubica geográficamente en ningún lugar específico, al contrario, rescata la formulación teórica del espacio y territorio como producto que va más allá del simple anclaje físico geográfico. Y propicia rescatar aquellas representaciones sociales sobre el espacio de la salud sexual femenina y las cargas simbólicas en este.

4.3.4.Sistematización

Los datos de naturaleza cualitativa recolectados mediante la aplicación de seis grupos focales con tres grupos distintos se sistematizan alrededor de tres categorías de análisis: cuerpo femenino sano, salud sexual femenina, atención ginecológica. La apertura de cada categoría se acompaña de extracciones textuales de las narrativas de las distintas participantes como respaldo al posterior ejercicio sintético del conjunto de elementos que las participantes asocian a las categorías de análisis. Así definiendo el núcleo central y los elementos periféricos que componen la representación social alrededor de cada categoría.

Realizada la extracción inicial de información, se puso a prueba el núcleo central seleccionado al precisar dimensión funcional y la dimensión normativa, las cuales le permiten mantener este papel privilegiado dentro de la representación social en cuestión. La **dimensión funcional** responde a una cualidad del núcleo central que impulsa a las personas a la realización de una tarea, guiando su comportamiento alrededor del cumplimiento operativo de esta. La **dimensión normativa** le da protagonismo a factores sociales, socioafectivos e ideológicos para la dotación de sentido que le asigna el sujeto social a su entorno y del porqué de su acción.

Igualmente, se examinaron los elementos periféricos para advertir de su relación con las tres posibles funciones expuestas por Abric (2001).

- **Función de concreción**, va a depender del contexto, esta función de los elementos periféricos se rige por el resultado del anclaje entre representación social y realidad social y territorial, viene siendo lo vivido por el sujeto.

- **Función de regulación**, elementos que hacen posible la adaptación de la representación social a evoluciones que sufra el contexto, corresponde a la cualidad adaptativa y móvil de la representación social.
- **Función de defensa**, les permite a los elementos periféricos la transformación de una representación social, al mismo tiempo son aquellos elementos que defienden y sostienen la representación social, elementos que se adaptan para hacer posible la perpetuación final de la representación social.

Una vez corroborado el cumplimiento de ambas dimensiones del núcleo central de cada categoría e identificar la función que cumplen los elementos periféricos, se afianza la sistematización de la información recolectada a la luz de la propuesta metodológica definida.

Cuerpo femenino sano

Desde la óptica de las participantes, lo que implica ser una mujer sana se extienden a lo largo de las narraciones en ambas sesiones, sin embargo, la herramienta de mapa mental alrededor del desencadenante: ¿Qué es ser una mujer saludable? El cual se ejecutó en la primera sesión en parejas, mediante el uso de salas aparte, permite la recolección textual de una serie de elementos, los cuales son síntesis de las concepciones expuestas. Esto permite conocer aquellas ideas, prácticas y acciones que asocian las mujeres participantes a la categoría cuerpo femenino sano. Se disponen a continuación.

Tabla 10. Síntesis de narraciones sobre cuerpo femenino sano.

Respecto a que es ser una mujer sana: salud mental, higiene, alimentación, deporte, a

gusto consigo misma, chequeos médicos preventivos, invierte/ piensa/ se preocupa por sí misma, apariencia fresca, toma mucha agua, autoconocimiento del cuerpo, independiente, plena, empoderada, sentirse bien consigo misma, alta autoestima, feliz, capaz segura de sí misma y su entorno. (Recopilación de varias participantes de grupos 1, 2 y 3, sesión A, grupo focal, setiembre, 2021)

Respecto a que es ser una mujer sana: que se ame a sí misma, que o sea una buena alimentación, llevar una vida activa, no fumar, tener un peso equilibrado, reducir las grasas saturadas, comer más frutas y verduras, que percibía bienestar físico y mental, él realizarse exámenes de chequeos regularmente, tener una buena estabilidad emocional, sentirse realizada con lo que hace es como estar relajada cómo manejar el estrés, salud mental, madurez, salud física, arreglarse sentirse bien consigo misma, ejercicios, cuidado personal, ir al ginecólogo, exámenes de rutina Papanicolau, mamografía. (Recopilación de varias participantes de grupos 1, 2 y 3, sesión A, grupo focal, setiembre, 2021)

Respecto a que es ser una mujer sana: Salud mental: establecer límites entre lo que quiero y lo que no quiero coma salud física: cuidarse generalmente, trabajar la autoestima, relaciones interpersonales /ambiente: familia, amigos, pareja, una mujer que se auto conoce, desde lo biológico hasta lo emocional, no tener enfermedades, alimentarse de acuerdo a las necesidades de cada cuerpo coma cada organismo, sentirse fuerte, con energía, actividad física, descanso, feliz, salud interna y externa no solamente lo que se ve sino lo que se siente, disfruta lo que hace, en lo que trabaja, quien convive, donde estudia, etc., una mujer que se alimenta bien, pero no se abstiene

de darse gustos, una mujer que va chequeos médicos, una mujer que hace actividades que le gustan, para divertirse y saca tiempo para ella, que se quiere así como es y se acepta como que se siente libre de expresar lo que piensa y lo que siente. (Recopilación de varias participantes de grupos 1, 2 y 3, sesión A, grupo focal, setiembre, 2021)

Fuente: elaboración propia con base a grupos focales. Fonseca, 2023.

Al tomarse en cuenta la información empírica anterior, se considera que la representación social alrededor de la categoría “Cuerpo femenino sano” vislumbra una constante referencia al bienestar mental y su conexión con el bienestar físico, ambos condicionados por la capacidad de gestionarlos por cuenta propia. Es frecuente en las narrativas de las mujeres participantes asociar el “ser saludable” a la ejecución de prácticas cotidianas específicas y condiciones de acceso tales como; ir al gimnasio, cuidar de sus apariencias con productos para la piel y cabello, alimentación sana, frecuentar servicios terapéuticos, conocerse a sí misma, entre otros. Igualmente, de las prácticas y descripciones concretas de las participantes, se identifican la autonomía y la independencia como elementos privilegiados para la estructuración de la representación social. Se disponen los elementos que componen la representación social en la Tabla 1 más adelante.

Se observa la dimensión funcional del núcleo central definido al considerar concreciones tales como: “buscar tener recurso económico, pagar y asistir al médico, costear y ejecutar prácticas cotidianas específicas”. En la medida que estas concreciones les permiten a las sujetas participantes alcanzar la realización de la tarea de presentarse, sentirse y asumirse como mujeres sanas. Por otro lado, la dimensión normativa se cumple con la

concepción de la autonomía corporal, la cual tiene como revestimiento un sentido estético del cuerpo, este último pasa desapercibido al menos de forma consciente por las participantes y suele adjudicarse a la finalidad de bienestar emocional. A pesar de que en sus expresiones indudablemente pasan por condicionantes sociales y estereotipos de lo bello y lo sano. Dentro de la dimensión normativa también se identifican cargas del discurso del autocuidado y la psicología positiva como corrientes ideológicas presentes en la representación social alrededor del cuerpo femenino sano.

Tabla 11. Representación social: mujer autónoma

Núcleo Central	Independencia
	Autonomía corporal
	Autonomía emocional
	Autonomía económica
Sistema Periférico	Descanso
	Autoestima
	Cuidar mi piel
	Bienestar físico
	Autoconocimiento
	Fresca-limpia-higiénica
	Buena apariencia
	Comer saludable
	Bienestar emocional
	Vida activa
	Acceso a atención médica de forma periódica
	Practicar deportes (ejercicio)
	"Verse bien, sentir bien"
Capacidad de costear exámenes y atención médica privada	

Fuente: elaboración propia con base a grupos focales. Fonseca, 2023.

Referente a los elementos periféricos dispuestos en las narraciones de las participantes, fue posible identificar la función de concreción en elementos como: “empoderamiento, ser autosuficiente, capacidad de costear exámenes y costear atención médica privada”. Estos elementos expresan lo vivido en el contexto socio cultural inmediato. Donde cada vez más las mujeres dejan el espacio privado para tener presencia en el espacio público y auto proveerse, lo que se diferencia de otros contextos socioculturales. De este modo se ancla la representación social que tienen las participantes de un cuerpo sano a su realidad social.

La función de regulación demuestra elementos periféricos tales como: “bienestar emocional, bienestar físico, sentirse bien con uno mismo, verse bien, sentirse bien, descanso”. El impacto de un contexto económico, político, laboral y social enmarcado un sistema capitalista que ha traído consigo una serie de impactos a la salud física y mental de las poblaciones. Surgen en respuesta a esta realidad, generándose discursos y acciones paliativas para dicho malestar. Es decir, respuestas sociales que le permiten al modelo capitalista seguir funcionando, en la medida que estas respuestas señalan formas de subjetivación que merman algunos de los efectos producidos por el sistema vigente. En ese contexto, empiezan a tomar relevancia tópicos como la salud mental, el bienestar emocional y el autocuidado. Es por esto que los elementos anteriormente señalados hacen posible la adaptación de la representación social al contexto presente.

Elementos periféricos como “la buena apariencia, verse bien, sentirse bien, fresca-limpia-higiénico, autoestima, empoderada, arreglarse, autoconocimiento”. Se pueden vincular a la función de defensa. Estos vienen a fundamentarse en la proyección que tienen estas mujeres frente a la sociedad, su apariencia, su confianza y su desenvolvimiento. Son elementos que sintetizan, qué es ser una mujer no solo saludable, sino que también deseable y exitosa según la expectativa social. Es decir, estos elementos son traídos a colación por las participantes porque les permiten proyectarse frente a la esfera social, adaptando tanto su apariencia como su conducta para defender los elementos privilegiados en su representación social, lo que hace a una mujer ser sana: la autonomía y la independencia.

Salud Sexual Femenina

En mi caso yo siempre que he ido al ginecólogo, he ido por mis propios medios o sea no he tomado ni decisión, ni parecer a mi mamá, ni ahora de mi esposo, siempre ha sido como algo mío, él sí se ha querido involucrar, pero tal vez es algo que yo a veces siento que sí lo puedo manejar y que tal vez en el momento que si me encuentre embarazada ahí sí lo voy a incluir y lo voy a tomar en cuenta, pero de momento ahorita es como más de mi control. (B, grupo 1, sesión A, grupo focal, setiembre 2021, minutos 40-41).

Las participantes expresan en sus narraciones un sentido de responsabilidad individual alrededor de tópico de Salud Sexual Femenina. Se exalta, el deber y el control como propulsor de las acciones, prácticas y decisiones de las mujeres participantes. Igualmente, hay dos elementos que se destacan desde las primeras participaciones de forma explícita: embarazo y ginecólogo. Se esquematizan los elementos presentes a lo largo de las narrativas que componen la representación social alrededor de la categoría salud sexual femenina de las mujeres participantes:

Tabla 12. Representación social: responsabilidad a la reproducción y no reproducción

Núcleo Central	Responsabilidad individual de reproducción
Sistema Periferico	Desinformación
	Acompañamiento de la figura materna
	Presencia del tópico anticonceptivos
	Coito-vagina
	Salir de dudas
	Sexo casual-culpa-interés
	Comunicar si-no interfieran en mis decisiones
	Expertiz médico
	Conocer el ciclo menstrual
	Ausencia del período
	Protección no protección
	Acompañamiento de pareja sexual romántica
	Legitimidad de la opinión médica
	Planificación, se tiene qué, soy yo, algo mío
	Críticas a la industria anticonceptiva
	Miedo a exámenes de rutina Decisión propia consejo entre pares cambios físicos y emocionales mejor no hablarlo con la familia
	Énfasis en el embarazo bebé de por medio mayor peso al cuidado de la salud sexual femenina se incluye a la pareja

Fuente: elaboración propia con base a grupos focales. Fonseca, 2023.

Se cumple la dimensión funcional del núcleo de la representación social al considerar regentes como: “responsabilidad individual, no dejarlos en manos de terceros”. Los cuales les permiten a las mujeres concretar operativamente la tarea, que en este caso es velar por su salud sexual. Asociado a este tema, las participantes exponen:

Sin embargo, cuando se trata de decidir, digamos ahorita yo decidí dejar de tomar pastillas, o sea yo, yo nada más, fue como le comunicó que las voy a dejar porque me están alterando emocionalmente y no, o sea no, no negociable digamos entonces en ese tipo de cosas como que es un mix ahí dependiendo de si se incluye a alguien,

dependiendo no, pero siempre incluyo al ginecólogo, pues es alguien que obviamente lo incluyo porque es el experto en el tema y no soy yo juntos. (C, grupo 1, sesión A, grupo focal, setiembre 2021, minuto 42)

La misma ejecución de la tarea expuesta, es permeada y dirigida por las cargas sociales, socioafectivas e ideologías que trae consigo la dimensión normativa del núcleo central. Siendo, la sexualidad femenina cargada de implicaciones tales como: moneda de cambio, responsabilidad del control de la natalidad, el imperativo de la reproducción como requisito para la realización de las mujeres, sanción y culpa alrededor del sexo extramarital para la mujer. La participante J, grupo 1, sesión A, grupo focal, setiembre 2021, expresa:

Porque era un buen partido, digo yo verdad, pero me gusta todo físicamente me gusta la conversación se dio súper bien es una persona con buen trabajo todo demasiado bien, pero ya no, o sea ya noto como que dura demasiado para responder, ya eso que ya, yo no soy tonta, sé que el interés ya no está ahí y yo estoy sintiéndome con demasiada culpa y no solo culpa de lo que hice —refiriéndose a tener relaciones sexuales con la persona en cuestión— será que fue buena opción meterme con alguien que no conocía, porque yo no sé si tiene novia, yo no sé si estaba limpio. (minutos 18-19)

Dando continuidad, se identifica la función de concreción en los elementos periféricos que traen a colación “el acompañamiento de personas (pareja o figura materna) y la narrativa de apego al derecho de decisión, que conlleva paralelamente un deber-obligación-culpa meramente individual”.

Mi experiencia con las pastillas honestamente es muy poca, no fue el primer método que usé y fue no tan joven porque he escuchado que muchas personas que para mejorar el acné y por dolor de ovarios y todo eso lo usan muy muy jovencitas, yo mis pastillas las primeras me las compré ya cuando trabajaba tenía como 18 años y no me gustó ¡uy! No me gusto la verdad simple y sencillamente dejé que usar ese método. Además, estaba notando como un patrón en los hombres de que cuando me preguntan hay se cuida y yo decía que sí, entonces ellos no querían ponerse otra protección y yo no, no quería, no usar otra cosa por más que tal vez tomara pastillas, entonces la verdad era que no me sentía cómoda con la reacción que tenían. (J, grupo 3, sesión A, grupo focal, setiembre 2021, minutos 48)

Estos elementos anteriores, son correspondientes con el contexto sociocultural que se deriva de una sociedad conservadora, cristiana y tradicionalista. Frente a las cada vez más frecuentes manifestaciones y posicionamientos sociopolíticos que velan por los derechos y libertades sexuales de las mujeres, dan como resultado una variedad de actitudes y concepciones por parte de las mujeres participantes, las cuales se derivan de la combinación de las condiciones históricas y macroestructurales.

Entorno a la función de regulación se tienen elementos periféricos tales como: “el peso del criterio médico, miedo a exámenes de rutina-necesidad de revisiones periódicas, crítica a la industria anticonceptiva-búsqueda de planificación, embarazo o irregularidades como alerta de atender salud, soy yo-algo mío- acompañamiento-no deben interferir”. Los cuales resultan en dicotomías y le permiten a la representación social adaptarse a evoluciones del contexto, como ejemplo una participante comenta:

Como dice XX (participante B) lo que el médico diga, es él que sabe, el que estudio y di... yo no sé nada del tema, igual yo siempre hago una validación por aparte, como tomo medicamentos por enfermedades crónicas por aparte, de que no me influyen lo que me recomienda versus lo que yo ya me tomé porque hay pastillas que no se pueden mezclar, hago como un doble check tanto con el alergólogo como el check virtual, en Google. (C, grupo 1, sesión A, grupo focal, setiembre 2021, minutos 43-44)

Estas contradicciones en las posturas de las participantes son frecuentes y parecen ser el resultado del conjunto de influencias contextuales a las que han estado expuestas. Al respecto una participante aporta:

Empecé con una doctora que conocí y encontré en Instagram, también llevando cursos con una muchacha de Nación Ovulación, ahí estoy tratando de educarme y buscando orientaciones, porque no tengo a mi alrededor personas que tengan esas fuentes, entonces me ha tocado como mucho buscarlo yo y a la vez ha sido como mucha responsabilidad porque como he sido la primera en buscar ese tipo de ayudas también mis amigas me han venido como a pedir ayuda, entonces uno se siente muy responsable, juepucha estaré recomendando algo bueno para alguien o no. Entonces es como ese sentimiento verdad, pero he tratado como de moverme ahí por diferentes lados y leyendo verdad como muy autodidacta también para poder irme como educando en, en el tema. (L, grupo 3, grupo focal, setiembre 2021, minutos 39-40)

Se presenta una constante referencia a las pastillas y otros métodos hormonales anticonceptivos con diversas posturas alrededor de ellos. Siendo la historia y desarrollo científico de esta industria anticonceptiva un agente protagonista. Participante E, Sesión A, grupo 2, comenta:

Yo por ser joven dentro de lo que cabe el hospital le brinda uno, como un método anticonceptivo que se llama “implanon” que se inserta en el brazo y bota, no digamos yo le usó esa palabra, pero digamos, lo que hace en el cuerpo es progesterona o sea lo que cubre una mujer de no tener embarazo, pero bueno el periodo que dura en hacer que uno no tenga bebé es de 3 años, pero yo me lo puse cuando tuve la bebé o sea lo que duro conmigo fueron 2 años porque me... Bueno, todavía estoy pasando por una etapa de depresión, bueno de ansiedad generalizada entonces la psicóloga referente me lo mandó a quitar. Eso era uno de los efectos que me estaba afectando a mí, en el cuerpo, entonces tuve que quitármelo, pero en realidad sí es muy muy efectivo, de hecho, que todas las clínicas tengo entendido que lo ponen, pero por fuera cuesta como 130.000 si es caro. Pero si lo que a mí me dio digamos fue la depresión que todavía la padezco. (E, grupo 2, sesión A, grupo focal, setiembre 2021, minutos 31-32)

Participante L, grupo 3, sesión A, grupo focal, setiembre 2021, comparte:

Está todo el tema de la anticoncepción hormonal, yo estaba como ya muy cansada, estaba buscando como esa luz verdad, esa respuesta de preocuparme por mi salud verdad ya que yo estaba teniendo muchos efectos secundarios. Yo decía ya son

muchos años tomando pastillas necesito que alguien me ayude, verdad, entonces fue como cuando busque esa doctora y me dijo como que era posible, o sea para mí el primer paso fue decir como ya no quiero tomar más pastillas anticonceptivas, quiero buscar algo como que no sea hormonal, no quiero meterle hormonas a mi cuerpo y quería algo más natural entonces para mí este año ha sido de los mayores logros verdad después despegarme de eso y a nivel de salud lo es, lo he visto, como un cambio muy positivo verdad. (minutos 38-39)

Estando presentes elementos reguladores de la responsabilidad de reproducción o no reproducción que se le asignan socialmente a la mujer. Por ende, condicionan su conducta, sus decisiones anticonceptivas y su posicionamiento ante la sexualidad. El énfasis en el embarazo y el involucramiento parcial de la pareja en un posible escenario que incluyera un embarazo sostiene la idea de responsabilidad individual de la mujer y su deber frente a la gestión de la planificación. Es hasta el momento que el ejercicio anticonceptivo falla, donde las representaciones sociales de las mujeres apuntan como pertinente la presencia de factor masculino, participante expone:

En su momento sí incluí digamos fue una decisión de ambos pues, pero veamos creo que ya conforme uno pues va echándole mente y demás sabe que es responsabilidad de uno adicional que es responsabilidad de la otra persona con la que usted está, pero uno nunca sabe en qué momento pues las cosas terminan entonces te tenés que seguir haciendo cargo de esto porque es algo con lo que vas a vivir siempre, entonces creo que a partir de ese punto empecé a tomar responsabilidad únicamente yo y no incluir a nadie más. (I, grupo 3, sesión A, grupo focal, setiembre 2021, minuto 73)

Aquellos elementos periféricos como: “mejor no hablarlo con la familia, el mito de la virginidad, sexo casual-culpa-interés”. Cumplen con la función de defensa de la representación social que tienen las mujeres participantes sobre la salud sexual femenina. Lo cual, presenta las transformaciones en relación al pudor y la culpa asignada a la sexualidad a lo largo de la historia moderna, que, a su vez, perpetúan elementos o vestigios de concepciones anteriores. Por ejemplo, una participante expresa:

Es más, por estigmatización que hay sobre eso en mi familia, pues vivo con mi familia todavía si me lo hiciese sería como, pero usted no lo necesita, por qué tiene que hacérselo, entonces es más por la cultura que hay en la casa, me dirían solo la gente que tiene relaciones hace ese tipo de cosas. (F, grupo 2, sesión A, grupo focal, setiembre 2021, minuto 4)

La recolección de información empírica en grupos pequeños permitió la extensión verbal en las participaciones de las mujeres. Siendo la experiencia narrada por alguna, la que desencadena una serie de comentarios y nuevos aportes en los que se hace referencia a la posición o experiencia de la otra ya sea anexándose o distanciándose. Durante la primera sesión de forma introductoria se les pregunta a las mujeres qué les gusta y qué no les gusta de ser mujer, donde una señaló:

Cada paso que usted de, cada cosa que haga o sienta con sus amigos, con su pareja en su casa, cada paso que usted siempre está siendo muy juzgado, eso no me gusta ser mujer, no se siente la libertad, estar encerrada en que siempre me van a juzgar. (L, grupo 3, sesión A, grupo focal, setiembre 2021, minuto 37)

Atención ginecológica

Cuando yo tenía 15 años a mí me mandaron a hacer un electrocardiograma y un electroencefalograma por cuestiones de trastornos de ansiedad, entonces cuando a mí me llegaron a hacer el electrocardiograma. Me hicieron quitarme absolutamente todo me pusieron esos chupones súper fríos como no nada más vamos a poner esto aquí y en ningún momento sentí la necesidad como de quitarme toda la ropa. La persona que me estaba atendiendo me dijo no te muevas, no respires, no hagas eso, no hagas lo otro, empezó como con la maquinita y simple y sencillamente se fue entonces en ese momento obviamente me moví por el simple hecho de que se estaban moviendo las persianas, estaba por entrar a alguien y yo con 15 años, iba yo a sentir qué me estaban viendo, no sentí como que fue la situación adecuada, yo sentía que más bien qué iba a hacer con una burla, una carajilla con 15 años y toda pelada aquí haciéndose examen de esos, porque sinceramente también ese sector hay tipo burlas y cuando vas a algo general lo que te dicen es, o sea te revisan como muy por encima, entonces adicional a eso tenía que hacerme unos exámenes para descartar drogas, embarazo, entonces digamos el choque de que el doctor anteriormente me estuviera diciendo que yo me estaba haciendo, la situación en la que me encontraba porque básicamente me había desmayado y de eso a pasar a esa situación, o sea fue totalmente traumante, yo dije nunca más. Y no es como qué nunca más a ningún servicio de la caja sí no qué hay como ciertas especialidades qué mejor no-entre ellas la ginecológica-. (I, grupo 3, sesión B, grupo focal, setiembre 2021, minuto 68 y 69)

A partir de la cita anterior, se evidenciaron la variedad de elementos que se disponen

alrededor de la atención ginecológica hacia las mujeres participantes. Se dispone de forma ilustrativa la conformación de la representación social alrededor de esta categoría:

Tabla 13. Representación social: sujeto protagonista - sujeto participante

Núcleo Central	Tendencia a la mercantilización-privatización.
	Salud fisiológica
	Protagonismo de la figura médica occidental
Sistema Periférico	Preguntar mucho
	Necesario, lo normal
	Homogeneización del ciclo menstrual
	Visita periódica, ritual anual o semestral
	Exámenes de prevención: Papanicolau
	Esfuerzo para ir al ginecólogo privado
	Tensión, miedo, salir de dudas
	Ovario poliquístico, quistes
	Prototipo de mujer
	Médico de empresa
	Mala experiencia en otros campos de la medicina
	Regular
	Atender enfermedades
	No fue tan malo
	Guía, buscar información por cuenta propia para completar
	Predisposición por experiencias de otras personas
	Anticonceptivos: pastillas, diu, dispositivo t.
	Médico general vs especialistas ginecología
	Servicio público en la caja costarricense del seguro social: no me quiero exponer inseguro, si no hay recursos toca y tiempo muy largos para citas

Fuente: elaboración propia con base a grupos focales. Fonseca, 2023.

Sobre salen en sus narraciones: centralidad-protagonismo de la figura médica, tendencia de la mercantilización-privatización y la prevalencia de la estandarización de la condición fisiológica como indicador de salud y bienestar.

La dimensión funcional del núcleo central se evidencia al identificar el peso de la legitimidad del conocimiento médico, componente que viene a definir los comportamientos esperados por parte de los sujetos interactuantes en el espacio ginecológico. En el siguiente

fragmento la participante expresa:

Creo que es como 50/50 porque si bien uno lleva las dudas que tiene y demás, usted no puede decirle como ¡Ey! no me toque aquí, o sea si puede decirle como tal vez me duele o sentía extraño o qué el cuerpo tenga alguna reacción como a quitarse pero al final de la consulta y del día digamos quién lo puede guiar a uno como para este tipo de cosas es la persona con la que uno tiene la cita no uno mima, no puede decirle como la verdad es que no, no me no me gusta, decir como ay no o sea eso no lo quiero busque otra cosa entonces le terminarían diciendo bueno cómo o sea quién sabe más, usted o yo, ellos son los especialistas. (I, grupo 3, sesión B, grupo focal, setiembre 2021, minuto 61)

En contraste, las participantes narran creencias alrededor de la temática que aluden tendencias místicas o elementos fuera del lente científico occidental, de forma contradictoria exaltan, “a mí me da curiosidad cuando a mí me va a bajar, a mi novio le dan los efectos se llena de acné y tiene cambios de humor, antojos, a mí no me dan, pero a él sí “(A, grupo 1, sesión, setiembre 2021, minuto 46). En la misma línea otra participante comenta:

Cuando empezó la pandemia mi hermana y yo bueno primero, yo vivía sola en San José mi hermana se vino para acá a mí se me atrasó digamos y luego me vino con ella y luego a las dos nos venía siempre nos fuimos para la casa en Pérez y luego mami fue la que se atrasó y como que se montó con nosotras y luego ya a una le venía domingo, la otra, lunes y la otra, martes y siempre digamos o sea una se atrasó como para nivelar. (C, grupo 1, sesión B, grupo focal, setiembre 2021, minuto 49)

Asimismo, en la dimensión funcional también se cumple el objetivo alrededor de la estandarización de la salud fisiológica. Lo que permite operativamente a la ginecología como especialidad médica controlar, regular, homogenizar e incluso patologizar las particularidades que surjan entorno a los sistemas reproductivos femeninos. Participante comenta su experiencia:

Soy super regular y eso que yo he cometido unas tonteras una vez me dieron unas pastillas y no era para planificar para atrasarme la regla para ir de viaje o sea yo incluso lo hice dos veces en diferentes años verdad, con una diferencia de dos años una de otra y lo hice, mis papás se enteraron, es más, la primera vez se los recomendó a mis papas, yo era menor de edad 15 años tenía y me hicieron eso y se reguló fue como ah okey yo llego este día vuelvo a llegar este día ya es mi nuevo ciclo entonces se regula muy rápido la verdad (F, grupo 2, sesión B, grupo focal, setiembre 2021, minuto 47)

Dando continuidad a la exploración del núcleo central, la dimensión normativa va a estar dada por factores ideológicos y socioeconómicos, referente a la privatización-mercantilización de la atención ginecológica. Es decir, las participantes les asignan sentido a sus decisiones a partir de criterios ideológicos donde el capital permite acceder a mejores formas de vida. La participante narra:

Esto va a sonar super sesgado y estereotipado, pero yo prefería que fueran sector privado ¿por qué?, porque en el público o sea yo sí creo firmemente en la caja y la amo, pero entiendo que son horarios muy complicados, son sitios muy complicados

como estaba diciendo hace un momento y porque digamos cuando es un servicio privado específicamente, yo puedo cambiar si no me gusta, o sea la persona que está brindándome el servicio, sí a mí no me gusta, yo no vuelvo punto. En la caja eso no estás opción verdad, es una opción como bueno te vamos a dar el servicio gratis, lo cual es muy bueno, pero sí no te gusto la experiencia pues no vuelves a la caja, pero si no es como que van a ir con la competencia y por lo tanto puede que por venderse den mucho mejor servicio en el sector privado. (F, grupo 2, sesión B, grupo focal, setiembre 2021, minuto 79)

Al solicitarse el criterio, otras dos participantes expresan:

Uy montón, un montón realmente fue como el pilar fundamental yo creo, confié mucho como en el sector médico, le hacías caso al médico particular al de la caja NO. Parto natural sencillo, rápido si fue en la caja en él San Juan el control con el doctor privado. (Sesión A, grupo 1, participante D, minutos 51)

Yo al privado es más fácil, sí tengo un par de cositas solo voy, en cambio al público que mientras me dan una cita para algo, siento que no sé, siento que no me llega- se le pregunta si alguna vez acudió al ginecólogo en él sector público- no fui, pero o sea si con ir a emergencias es un dolor ahora ... o sea mi papá digamos tiene una hernia gigante y ahí están listas para para la operación y es muy grande. Entonces yo digo o sea algo visible algo que se sabe que tiene y no le dan pelota ahora sí yo simplemente voy porque quiero un control no no no -y ahora en pandemia cuesta más, aporta la participante A-. (C, grupo 1, sesión B, grupo focal, setiembre 2021, minuto 69)

Igualmente, la dimensión normativa del núcleo central dispuesto acarrea elementos socioafectivos que se evidencian en narraciones tales como:

Iría a privado como he ido últimamente porque sinceramente no me siento cómoda en el sector público por ciertas situaciones que han pasado como te comentaba la vez pasada no meramente ya en este sector –refiriéndose a los servicios de ginecología–, sino que en otros sectores –refiriéndose en medicina general– y siento que también el trato que he recibido no va a ser el mismo que voy a recibir o sea no se me va a entender tanto o sea es que no es compasión, pero si no como que no van a ser no van a estar tan pendientes o no van a ser o tal vez no van a responder mis preguntas. Porque si bien en un privado te asignan 1 hora te asignan una cantidad de horas, que vas a estar en la consulta, más en el sector público sólo te asignan un espacio y si terminaste, terminaste y uno chao, o sea, siento que no va a haber tal vez como esa parte de te puedo preguntar esto y aquello, como entrar más confianza siento que son más frívolos. (I, grupo 3, sesión B, grupo focal, setiembre 2021, minuto 61).

La elección del servicio en el cual atender su salud sexual pasa por las emociones y sensaciones que les desencadena el espacio donde son atendidas. Tomando presencia la parte no solo sensorial, además, la emocional en la dotación de sentido, por parte de las participantes, a la representación social alrededor de la atención ginecológica. La siguiente participante, indica:

Me enviaron exámenes de sangre de orina y demás entonces me dijeron que tenía como quistecitos en los ovarios entonces es algo como **muy común** que llaman

ovarios poliquísticos entonces bueno como ustedes ven en las farmacias hay una oferta super amplia de anticonceptivos, pero no todos son para lo mismo. (B, grupo 1, sesión B, grupo focal, setiembre 2012, minuto 30, negrita marcada intencionalmente).

Entrado a considerar los elementos periféricos, la función de concreción viene a cumplirse al considerar específicamente elementos tales como: “lo normal, homogeneización del ciclo menstrual, la noción de enfermedad, la idea de regulación y prevención, ovario poliquístico anticonceptivos”. Siendo las anteriores formas de atender la lógica médica de patologización y regulación sobre la reproducción femenina, que indudablemente se traslada a las formas permitida y aprobada por el lente médico de operar y abordar su salud sexual.

La tendencia a catalogar y categorizar viene a condicionar las formas de vida de las mujeres, las mismas narraron, la necesidad en la que se vieron de consumir anticonceptivos desde temprana edad. En un momento se les extendieron como única opción viable para controlar patologías médicas, entre las más frecuentes el ovario de síndrome poliquístico. Igualmente, es una recomendación general a pesar de los conocidos y comprobados efectos adversos, la participante expresa:

Tontera de uno que no le llama como la atención pero ya después uno se empieza a preocupar si tiene algo, nunca me habían ofrecido ir, en esa cita como tenía el periodo no me pudo hacer el PAP- qué paso en la cita sí no te pudieron hacer el examen— si hablé de con ella —refiriéndose a la ginecóloga— de eso y me mandó a lo normal que hacen ahí, que lo mandan a uno a planificar y a todo lo demás -se le consulta sí

iba con la intención de empezar a planificar- no para nada la idea fue de ella, me envió pastillas, no las tome porque siempre he escuchado eso que las pastillas de ahí son dañinas, he planificado con pastillas, pero compradas, igual al inicio me daban náuseas, pero luego el cuerpo se acostumbra y no volvió a pasar tengo dos años de tomarlas. Otra opción que me dio la médica fue el DIU, el implante en el brazo, algunas de mis amigas con ese implante han tenido problemas: algunas han adelgazado un montón, otras dan engordado, otras empiezan a sangrar y no paran, otras no les baja la menstruación. (G, grupo 2, sesión B, grupo focal, setiembre 2021, minuto 29 y 30)

De la aparente necesidad y la manifestación de irremplazable sobre el conocimiento médico y la industria anticonceptiva, la cual es criticada por las mujeres participantes, se concreta la representación social de la atención ginecológica. En muchos casos es interiorizada la analogía de estos dos elementos mencionados inicialmente, como bienestar y salud sexual, una de las participantes comenta:

Después de empezar a tomar las pastillas en mi caso personal el veintitantos de cada mes llega y no me duele absolutamente nada, o sea yo ya por los 20 mejor ando una toalla porque en cualquier momento llega ya ni cuenta me doy, en ese momento yo lo hice con el médico de empresa entonces digamos que todo me salió en ese momento di gratis... digamos conmigo si fueran como bastante claros de porque la verdad llevo que como 3 años y la verdad siento que antes sufría de puro gusto porque si pasaba como muchos dolores. (B, grupo 1, sesión B, grupo focal, setiembre 2021, minuto 31)

Algunas de las narraciones de las participantes traen a colación buenas experiencias que han tenido durante su contacto con servicios de ginecología a los cuales han llegado por recomendación o por la búsqueda en redes sociales. Previamente, conocen el contenido que promueve él o la profesional en salud y deciden visitar a la persona que ofrece el servicio médico. Tomando como primer impulso para querer ser atendido por esta persona, lo que la misma promueve en el espacio virtual, mencionan que:

Empecé como a informarme un poco más verdad de todo el tema de ciclos, no sé cómo que después de esa última cita verdad con la doctora que yo les comentaba a las chicas también en la vez pasada que era la doctora Xxxxx que ella no es ginecóloga es doctora, con esto yo como que empecé a indagar un poco más verdad entonces ya yo como la seguía y veía que ella hablaba de ciertas cosas entonces ya yo empezaba a seguir más páginas que hablaran de eso verdad —se refiere a redes sociales— sí, sí más que todo redes sociales la verdad y tengo muy poca información sobre libros he ido poco a poco haciéndome como él o sea he ido anotando libros verdad, lo que pasa es que la mayoría están en inglés y yo no sé nada de inglés entonces no, no he podido cómo adquirirlos y tipo aprovecharlos, pero sí he hecho cosas como leer como un blog de este tipo de cosas como para irme informando más, entonces digamos conforme ha ido, entre más seguido leyendo más, me he ido dando cuenta que es relevante no solo el tema de la anticoncepción, sino también de la salud, verdad de cómo están siendo mis ciclos. (L, grupo 3, sesión B, grupo focal, setiembre 2021, minuto 43 y 44)

En la categoría atención ginecológica particularmente se establece una línea muy

delgada para diferenciar elementos periféricos concernientes a la función de regulación y la función de defensa. Algunos elementos vienen a jugar una doble función de regulación y defensa, según del momento y forma que operen. Igualmente, se procede hacer una separación de estos para su comprensión. Elementos que cumplen la función de regulación debido a que han permitido la adaptación de la representación social a una serie de transformaciones del contexto, posibilitándole a la representación adaptarse. Estos serían: “buscar información por cuenta propia, guía, prevención, atender posibles enfermedades, prototipo de mujer, diversidad de anticonceptivos, exámenes, médico general versus especialista en ginecología, preguntar mucho, salir de dudas”, indican que:

Yo estoy de acuerdo igual, yo le digo al profesional en que quiero que me guíe en que tema, entonces yo estoy poniendo las pautas, digamos de algún modo, pero a la vez las personas pues me dice: bueno, vas a seguir este y este tratamiento entonces como que también guía yo siento que cambia de acuerdo como a los dos roles. (A, grupo 1, sesión B, grupo focal, setiembre 212, minuto 63)

Se debe considerar que las mujeres participantes se encuentran entre los 18 y 30 años de edad. Lo que da un contexto social que acarrea una serie de transformaciones y reformulaciones históricas alrededor de la sexualidad como tal. Esto es evidenciado en una serie de tensiones y contradicciones dentro de las narrativas de estas, de lo que esperan en la interacción con un médico ginecológico e incluso de la experiencia ginecológica como tal. Referente a una de sus recientes experiencias ginecológicas en el sector privado, una participante cuenta:

Todo lo que me iba haciendo y ella me dijo que me tomara mi tiempo y todo verdad y eso fue lo que más me puso tranquila que ella no fuera, como que ese sobrepasar verdad, o hiciera algo con lo que yo no me sintiera cómoda, sino todo lo contrario entonces vieras que estoy muy contenta porque ya encontré como a esa doctora, pero ahora si lo que me asusta son los resultados, pero bueno esperemos que no, no me salga nada raro... lo encontré en una página de red social y tuve que ir hasta Heredia, pero valió la pena. (L, grupo 3, sesión B, grupo focal, setiembre 20212, minuto 26)

La función defensa se observan en los siguientes elementos: “esfuerzo para ir a atención privada, requerimiento de periodicidad, a la atención ginecológica, exámenes, miedo, prevención, diferenciación entre lo privado y lo público, no fue tan malo, predisposición por experiencias previas”. Estos elementos permiten modificaciones de la representación social, igualmente sostienen el núcleo de la misma.

En febrero me había hecho el Papanicolaou luego con el médico de empresa fui en agosto entonces estaba Papanicolau o ultrasonido de mamas, yo di me lo hice este año o sea no lo tiene como sentido hacérmelo en febrero y ahora en agosto o sea di, pues, esperemos que sea lo mismo, pero me lo han recomendado para 2 años ajá entonces opte por el de mamas la verdad y así sale uno también de dudas, que si uno a veces se siente algo así. (B, grupo 1, sesión B, grupo focal, setiembre 2021, minuto 38)

Cuando las pacientes han pasado por experiencias que pueden contrastar unas con otras, es frecuente que narren refiriéndose al contraste entre el sector público y privado o incluso entre una especialidad y otra de la medicina como disciplina. En las que muchas

veces se disipan concepciones previas. La participante menciona:

Lo que me decían otros, bueno mi familia era como: “trate de estar tranquila, las piernas le van a temblar, va a sentir cosas frías. Entonces, claro o sea si usted es una persona que sobre piensa las cosas usted va a pensar lo peor y se va a decir es que no me van a tomar la opinión de nada, pero no o sea si me tomaron como la opinión como y se sentía bien entonces realmente sí me sentí un poco cómodo, pero al principio sí fue como un choque como por qué estoy aquí... también por otras maneras de experiencias que yo haya tenido anteriormente con médicos, a pesar de que este era médico privado, porque en otras experiencias, el miedo de que me dejaran chinga o demás. (L, grupo 3, sesión B, grupo focal, setiembre 2021, minuto 47)

Las mujeres participantes dejan muy en claro, que para ellas la atención ginecológica que les brinda el sector privado es una experiencia mucho más placentera, les alude a interacciones más íntimas donde se les deja participar en mayor medida del proceso, donde sus preguntas tienen respuesta y su voz no es restringida. “Que las mujeres nos sintamos más cómodas ateniéndonos en el sector público” (Sesión B, grupo 3, participante K, minuto 89). También, expresan cuánto les queda debiendo el sector público en el servicio de ginecología, tanto en la gestión de la cita como los espacios de atención y los tratos recibidos.

Las mujeres marcharon por una mejor atención en el sector de ginecología en el sector público hoy en la mañana se presentó una marcha pacífica encabezada por mujeres solicitando mejor calidad en la atención pública en este sector, la marcha encaminada

desde el centro de San José hacia la caja, se dio a eso de las 9 de la mañana en donde diversas mujeres jóvenes y adultas solicitaban un mejor servicio, ya que han manifestado que acudir a este sector les ha sido complicado tanto por los tratos, como por los horarios a raíz de esto la entidad se emitió un comunicado en horas de la tarde incluyendo cláusulas en donde van a contratar más especialistas y brindar mayores charlas de educación sexual femenina en los colegios, y otra serie de mejoras para la gestión de citas y tiempos de atención, esto con el fin de dejar el tabú de la salud de la salud sexual femenina de lado y que las mujeres se sientan más cómodas siendo atendidas en el sector público. (I, grupo 3, sesión B, grupo focal, setiembre 2021, minuto 91).

4.3.5. Análisis de caso

La postura epistemológica en suma del cuerpo teórico propuesto que reconoce la perspectiva físico-simbólica del espacio permite distinguir a la salud sexual femenina como espacio social. De esta misma forma, posibilita la comprensión de la estreches entre este espacio, la cultura y el sistema económico vigente, reconociendo la relación dialéctica entre la instancia espacial y otras instancias. Por consiguiente, se explora la triada fundamental identificada en las narrativas de las mujeres participantes sobre tres categorías que se derivadas de este espacio: cuerpo femenino saludable, salud sexual femenina y la ginecología. Inicialmente, se identifican las prácticas espaciales que aseguran la continuidad de la dinámica espacial, según las experiencias narradas por las participantes.

Tabla 14. Prácticas espaciales de mujeres participantes del caso tres

Esfera	Prácticas espaciales
Corporalidad saludable	Cuidar la apariencia física, entablar relaciones interpersonales que les generen bienestar, persiguen obtener relacionamente bienestar físico y bienestar emocional.
Salud sexual femenina	Tomar en consideración el criterio médico, confiando en el conocimiento científico para salir de dudas, conciencia de sus prácticas de planificación, búsqueda de información en la web complementaria o alternativa, el criterio médico, durante el embarazo se enfatiza la atención sobre la salud sexual y se considera la inclusión de la pareja en la toma de decisiones y

	responsabilidades, toman la salud sexual femenina como acto individual y aislado en el que se toma parecer de otros, pero se toma decisiones desde la individualidad.
Ginecología	Preferencia de servicios de atención ginecológica privados, buscar información complementaria o alternativa al criterio médico, preferencia de un especialista en ginecología sobre un médico general, usar la visita al ginecólogo para salir de dudas, atender enfermedades, tener revisiones periódicas que les permitan saber que todo está en orden.

Fuente: Elaboración propia con sustento en grupos focales. Fonseca, 2023.

En consecuencia, son las anteriores prácticas, las que las mujeres asocian al espacio delimitado. Asimismo, las ejecutan basándose en las preconcepciones que establecieron en relación con sus vivencias o por experiencias de otras mujeres, que conocen por contacto social. Las prácticas espaciales identificadas se asocian a la producción e imposición de un orden, donde los términos en los que transcurren van a estar influenciados por la capacidad adquisitiva de las mujeres. Es decir, el recurso material que tengan a disposición la mujer para hacer escogencia del servicio a frecuentar, diferenciándose el servicio ginecológico público del privado.

Considerando las representaciones del espacio, se vinculan las relaciones de producción y orden que permite la imposición del acuerdo común sobre el espacio. Así señalando la existencia una representación objetiva que permanece en constante intercambio entre la ideología del sistema capitalista y los conocimientos que desarrollan las mujeres en

su experiencia, que, para el caso en cuestión no se encuentran exentas de la influencia de esta ideología.

Se considera la relación que entablan las mujeres participantes con el uso de anticonceptivos hormonales una de las tensiones que más falseamiento generan sobre la representación de este espacio, donde la figura médica deja de abarcar el espacio en su totalidad. Por otro lado, las usuarias valoran alternativas como estudiar por cuenta propia el funcionamiento de sus sistemas reproductivos o la búsqueda de información complementaria para corroborar, por el contrario, contrastar la indicación médica. Medio por el cual las mujeres generan nuevas representaciones del espacio donde el orden y las relaciones frontales entre paciente y médico se reconfiguran de forma distinta a periodos anteriores de la historia.

Las mujeres participantes a lo largo de las sesiones aluden a emociones, sensaciones, reacciones, preferencias y restricciones que tienen alrededor tanto al abordaje de su salud sexual femenina como frente a la atención ginecológica. Se reconocen los espacios de representación, como aquellos atados a un núcleo afectivo que dan sentido a espacio vivido por las mismas mujeres. En palabras de una participante: “A mi igual me han llamado y me han dicho como 3 veces, me llamaron para ponérmelo, pero a mí me dio miedo que me pasara exactamente lo mismo que a ella o alguna otra cosa algún otro efecto” (E, grupo 2, sesión A, grupos focales, setiembre 2021, minuto 33). De modo que se demarcan los espacios de representación alrededor de sensaciones como el miedo, la duda y la necesidad de validación externa.

Para el caso en cuestión, son claros los condicionantes sobre la organización social a desplegarse entorno a salud sexual femenina. Siendo relevantes aquellas relaciones de reproducción y producción que resulta del proceso de subjetivación que efectuar las mujeres participantes sobre la propia salud sexual y formas de atenderla, cargado al espacio de expectativas a la reproducción o no reproducción y menos evidente pero igualmente identificadas exigencias de producción que las pone en tensión frente a tener condiciones materiales y de acceso a servicios privados.

Por consiguiente, desde el reconocimiento de la salud femenina como espacio en disputa por múltiples esfuerzos de dominio, en el que transcurren procesos de subjetivación, para este caso las subjetivaciones del espacio en disputa se encuentran reguladas por medio de diversas tecnologías de producción de dominio, que a su vez le permiten a este espacio tomar la forma de territorialidad. A continuación, se abordan los elementos encontrados por categoría con la intención de nombrar las tecnologías de producción dominio observadas que intervienen en los procesos de subjetivación de las participantes, posteriormente precisar en los procesos de territorialización acontecidos.

En relación al cuerpo femenino sano como categoría se identifica como elementos privilegiados la autonomía en tres consideraciones específicas. El orden en que se disponen sí implica una mayor referencialidad por parte de las participantes. La autonomía económica determina la conciencia de las mujeres de que las condiciones materiales propias le permiten acceso a la salud entendiéndola como concepto social que se contrasta con lo enfermo, el paria, lo no deseado, ni permitido. La autonomía emocional anclada a los discursos de auto cuidado, además de aportar un determinante a la misma categoría, inclinándose a las mujeres a

efectuar asociaciones que posicionan a los objetos tangibles e intangibles a ser adquiridos como precursores de la felicidad y el bienestar, presentándose como sinónimo de salud. Igualmente, asocian a la autonomía emocional con elementos del núcleo central de la categoría salud sexual femenina.

Respecto a la autonomía corporal hacen referencia a la búsqueda de dominar su cuerpo al lograr gestionarlo por cuenta propia, a pesar de que esta gestión se viene condicionando por esfuerzos de dominio externos presentes como lo son la gordofobia y el canon social de lo estético. Se detectó en este elemento del núcleo central una alusión a la presencia de factores territoriales en la constitución de la categoría. Finalmente, la independencia como un sentido de control de sus espacios y actividades al reflejarse los resultados esperados asociados a la estética y al sentido de bienestar. La postura asumida desde las mujeres participantes es posible de comprender en la medida que se contempla el proceso histórico que acarrearán las libertades y los derechos actualmente conquistados por las mujeres como sujetos sociales.

En este sentido, se precisan los elementos del núcleo central de la categoría cuerpo femenino sano como tecnologías del yo que las sujetas tienen presentes para constituir sus prácticas espaciales ligadas al espacio de lo sano y la salud. Derivando la constitución de tecnologías de proyección y anexión que les educan, preparan y anexan, regulando su forma de organización como sujetos colectivos frente a la institucionalidad de la salud. Sus concepciones y emociones que se anclan a determinantes estructurales se vuelven tecnologías de autoproducción. Se encuentra que las tecnologías de proyección y anexión están presentes en la subjetivación de las mujeres, puesto que se pueden identificar tecnologías puntuales de

este tipo en las tres categorías.

La categoría salud sexual femenina evidencia dos tecnologías importantes, la dupla culpa-deber y la industria anticonceptiva. La primera es una exigencia social que se percibe como propia para las mujeres participantes, se ha objetivado la responsabilidad de lidiar con la gestión del sexo mismo, la salud sexual y la reproducción desde la condición individual y aislada. La segunda juega a ir y venir entre una tecnología de ambos tipos de reyección y proyección, la educación sexual y el sistema médico como tal, enfatiza la necesidad en el uso de anticonceptivos para prevenir embarazos, regular afecciones médicas, incluso hasta por criterios estéticos al prevenir acné, mejorar apariencia del cabello y regulación del peso esto último propulsado mayormente por las marcas e industrias anticonceptivas.

Las expectativas objetivadas y las aspiraciones internalizadas y externalizadas no solo se ejercen sobre las mujeres desde la reyección al buscar el control del cuerpo para su corrección y vigilancia, que se deriva de la intervención médica que plantea el uso de anticonceptivos como primera opción y algunos casos la única viable. Además, se ha afianzado tanto en las subjetivaciones de las mujeres como medio válido e indispensable que viene siendo un principio regulador alrededor de la salud sexual femenina.

Aunque sí existen varias fugas en la efectividad de esta tecnología hay muchas dudas y críticas que han llevado a las mujeres a indisponer de su uso o al menos se han planeado dejar de consumir anticonceptivos, otras se vienen resistiendo a hacerlo desde hace un tiempo. Finalmente, entorno a esta categoría, aunque se identifican ambas formas de generar dominio en el proceso de subjetivación, se establece tecnologías de tipo de reyección como

instrumento que le sostiene y le hace perdurar en el espacio. Pues se impone como necesidad frente a la responsabilidad de control de la natalidad y la responsabilidad de las mujeres de velar por la reproducción o no reproducción. Siendo el estigma social frente al embarazo repetitivo tangible en el discurso social y tangible la sanción del sistema económico, al verse ante una imposibilidad de criar y mantener niños y así mismas.

Para las participantes, desde sus vivencias, ser saludables implica la relación entre salud mental y salud física. La salud sexual femenina no se escapa de esto, al acercarse a la categoría de atención ginecológica empiezan a referenciar con mayor frecuencia aspectos espaciales, físicos y simbólicos que componen las experiencias previas o incluso expectativas de las mujeres participantes frente a la atención ginecológica. Las cuales se encuentran ancladas a subjetivaciones previas en torno a las dos primeras categorías cuerpo sano y salud sexual femenina.

Para esta categoría la concepción de paisaje está presente, las participantes narran de forma descriptiva la disposición de los objetos que componen esta territorialidad, enfatizando la composición de los espacios de atención ginecológica en el sector público, como atemorizante y poco íntimo, coincidiendo con lo planteado por Haesbaert (2012) las participantes, incluso aquellas que no han frecuentado el servicio tienen una concepción mental *a priori* del espacio de atención ginecológica en los servicios que ofrece la Caja Costarricense del Seguro Social.

Cabe destacar que, desde el inicio de las sesiones la alusión a la atención ginecológica es siempre vinculándola a un paisaje, términos, instrumentos y procedimientos médicos

propios del sistema de salud occidental. Así, sobreponiendo a la ginecología como rama de la medicina occidental sobre cualquier forma de tratamiento y atención al aparato genital femenino y sus posibles afecciones, desde este punto se observa un dominio presente. De la consideración de las narraciones se puede determinar que una tecnología de producción de dominio presente es el conocimiento científico, sustentando esta idea, la participante aporta.

Yo sí estaría como de acuerdo con no ser que me diga algo muy loco, no creo, yo sí estaría de acuerdo posiblemente con lo que me recomiende, haría caso —por qué— porque creo que válido desde mi perspectiva, la verdad valió mucho los profesionales y su conocimiento y estudios, quiero creer que estudiaron y se preparó para poder darme estas referencias médicas (F, grupo 2, sesión A, grupo focal, setiembre 2021, minuto 2).

Siendo los argumentos y avances científicos los que le permiten a la figura médica legitimarse y de ahí partir como autoridad, haciendo posible la actual configuración del espacio donde la figura médica como sujeto es poseedor de autoridad. Asegurando la realización práctica de los procedimientos y atención en los términos convenientes para los sistemas de salud y la perpetuación de la centralidad de la figura médica en la práctica espacial y social.

Sin embargo, en las narraciones de las participantes se muestran resistencias a la veracidad indudable de la recomendación médica, por ejemplo, empiezan a considerar una sola opinión médica insuficiente. Así reflejándose pérdidas de control de dominio, desterritorialización, por parte del sector médico “A mí me gusta tener 2 referencias de

doctores porque usted sabe que, por un lado, le dicen algo y, por un lado, le dicen otro entonces para descartar y no llevarme sustos innecesarios “(L, grupo 4, sesión B, grupo focal, setiembre 2021, minuto 29). Evidenciando fugas en la contención territorial de esta tecnología.

Como señala la teoría entorno a los procesos de territorialización, los momentos de desterritorialización (Haesbaert, 2013) no implican la anulación del territorio, si no, una nueva constitución. Situación que queda evidenciada en la consideración de narraciones de las mujeres participantes, donde hay una disputa por el protagonismo en el espacio ginecológico, aunque esta dependa del acceso a un servicio privado. Seguidamente, es posible la generación de otros dominios, que se expresa como la intención de varias participantes, no obstante, se puede tornar en tensiones que llevan de por medio esfuerzos para recuperar el control del dominio, reterritorialización (Haesbaert, 2013).

Para este caso en concordancia con los hechos históricos y prácticos entorno a la territorialidad que asume actualmente la atención medica ginecológica, posee como aliado al conocimiento médico científico, asentándose como una tecnología de reyección. A la que se le suma la patologización de los cuerpos femeninos y a las expresiones vinculadas al ciclo menstrual y finalmente la medicalización de estos cuerpos, como forma de regular y homogeneizar estas expresiones, asentado formas de recuperación del dominio desde el sector médico.

Aunado a lo anterior, la segunda tecnología de producción de dominio identificada en esta tercera categoría, está asociada a tecnologías de proyección y anexión. La misma se

compone de elementos ideológicos y socioeconómicos, el mercado y el capital como medios de anexar a las mujeres participantes a las múltiples expresiones de la territorialidad médica ginecológica cuya intención, se expresa en las preferencias de las mujeres participantes a ser atendidas en el sector ginecológico privado, antes que en el servicio público. Más allá de las condiciones reales que ofrecen los servicios, diferenciándolos como públicos y privados, los procesos de subjetivación de las mujeres se median por el capital y las condiciones de acceso, que les sitúan como participantes de la territorialidad constituida en los servicios de atención ginecológicos privados.

Respecto a la atención pública dejan en claro que no llegan a aspirar o pretender a la participación y por eso han abandonado todo esfuerzo por territorializar el mismo, ahí se sitúan como cuerpos territorializados por el aparato organizacional y operativo de la Caja Costarricense del Seguro Social. Estas formas de dotación de sentido que transcurren en la subjetivación y la constitución de la representación social de la atención ginecológica por parte de las mujeres participantes, son concordantes con el sistema en el que se enmarca e instaaura la herencia histórica de la conformación de la medicina occidental. La cual se asienta con la persecución de parteras naturalistas y la consolidación de una figura médica masculina lo que tiene lugar en la consolidación de una sociedad moderna occidental y capitalista.

La identificación de las tecnologías de producción de dominio en cada categoría permite referirse al producto territorial que se deriva de la interrelación. Visto desde el proceso de subjetivación de las mujeres participantes es posible considerar la internalización de acontecimientos objetivos externos, como lo es la imagen corporal que se considera saludable, la exigencia social de proyectar control y capacidad de autopreservación al ser una

“mujer moderna e independiente”, afirmaciones alrededor de lo privado y pago como sinónimo de calidad. Siendo los anteriores referentes de los que parten las mujeres participantes para la aprehensión del mundo. Es decir, a partir de la experiencia ya sea vivida u observada, seguido de la externalización como paso que les permite activamente a las participantes reconocer y enmarcar su posición en el entorno:

Yo no sabía eso. Sí, si no tenés los recursos, creo que lo más idóneo es un con médico general, pero sí tenés los medio ir a un especialista, yo sinceramente no sé qué tan cómoda me sentiría ir sí no fue un profesional, porque desde la primera vez que fui fue uno privado nunca me he ido en lo público y no sé cómo vaya a ser el trato sí te vayan. (L, grupo 2, sesión 2, grupo focal, setiembre 2021, minuto 25)

Para este caso, la externalización suele darse en contraste a las condiciones de posibilidad y condiciones materiales de otras mujeres, que no pueden acceder al pago del servicio ginecológico privado o acceder a una serie de recursos y medios para obtener la tan deseada salud física y mental a la que se hace constantemente referencia. Un número muy bajo de participantes que se situaban desde una posición socioeconómica poco privilegiada también externalizan conciencia de eso y enmarcan su posición en el entorno, asumiendo la barrera entre ellas y la adquisición de servicios y medios. Expresan que priorizan otras necesidades incluso la salud de terceros sobre un posible escenario donde pagarían prioritariamente por la salud y necesidades de sus hijos y no por servicios ginecológicos para sí mismas.

Por ello, la clase social se convierte en un factor determinante para definir y definirse

en la territorialidad y de ahí ejecutar sus prácticas espaciales y proyectar sus propios significados sobre la realidad, en este caso el de tomar la opción de atención ginecológica que influye en su anclaje territorial frente a este espacio. Resultados en que los espacios de despliegue, Zemelman (2010), van a ser diferenciados por la capacidad adquisitiva, grado escolar e incluso por experiencias de contacto con el espacio en cuestión entre las mujeres. Asimismo, hay una comprensión común de la realidad en torno a la salud sexual femenina y la atención ginecológica por parte de las mujeres, quien paga y tiene acceso a ciertos servicios, que le permiten lograr mejores condiciones de vida. Sus expresiones dejan en evidencia la objetivación de la constitución de una territorialidad medida por el consenso colectivo momentáneo, de quien paga va a recibir mejores atenciones y un distanciamiento de los servicios públicos colectivos.

Esta concepción sí bien puede derivarse de una realidad tangible de las deficiencias del servicio de salud pública, a su vez, proviene del conjunto de aprehensiones individuales de las mujeres como sujetos históricos. En este sentido, se reconoce la plasticidad que presenta la salud femenina como espacio para tornarse en un territorio, es decir, un espacio con el acceso controlado en el que sobresalen relaciones de poder y tensiones que van a regular espacial y materialmente quién y de qué forma acceden. El dominio en disputa que se refleja en las narrativas de las mujeres participantes es su propio cuerpo y las decisiones que conciernen a su aparato reproductivo y práctica de su sexualidad.

Se torna indispensable para la lectura de las narraciones de las mujeres participantes el concepto de contención territorial, lo que reconoce las diferentes formas de poder que coexisten en el territorio de interés; mujeres con territorialidad-cuerpo, sector médico,

industria anticonceptiva, ideología sociocultural, estructura socioeconómica capitalista. Quienes resultan ser algunas formas de poder que convergen y se implican en la reconfiguración territorial, lo que Haesbaert (2013) llamaba, posibilidad de dibujar nuevas-viejas estrategias de control territorial que suponen procesos de cambio en el dominio establecido.

El establecimiento de dominios como constructo teórico se ligan a la producción y reproducción de la vida social, el caso explorado no escapa de esta lógica, estando presente la convergencia de dominios, que posibilitan la producción de la vida personal y colectiva de las mujeres. Además, se añade las condicionantes y pautas alrededor de su sexualidad y la autopercepción de su cuerpo como territorialidad. Las múltiples relaciones presentes en las narraciones: mujeres médicos generales, mujeres ginecólogos, mujeres industria anticonceptiva, mujeres pares, mujeres parejas románticas, mujeres familiares.

Respecto a las relaciones anteriormente mencionadas, las narraciones de las mujeres participantes posicionan a los cuerpos de las mujeres como una territorialidad que se constituye desde la imposibilidad de certeza. Es decir, como actores no dominantes. Reconociendo que las condiciones materiales podrían acentuar o disminuir el grado de incertidumbre, pero siempre se encuentra presente. También resalta por parte de las mujeres participantes la ejecución de un ejercicio de diferenciación y esfuerzos de territorialización en ambas territorialidades identificadas, ellas mismas y sus decisiones como territorialidad-cuerpo y de la salud femenina como territorialidad en sí. Las mujeres reconocen una diferencia entre su territorialidad corporal y la del hombre, una de las participantes expresa:

El hecho de cómo lo sexualizan a uno, para un hombre quitarse la camisa en frente de cualquier persona no le va a importar, el hecho de la edad también no le importa porque tal vez uno a los 15 años y mujer es como un poco más vergonzosos y tal vez hasta le está viniendo la regla o ese tipo de cosa, pero para un hombre es como sí véanme como estoy, entonces creo que es muchísimo más fácil ir una consulta general o tipo de consultas generales para los hombres que para uno como mujer, que a uno tal vez le inculcan más como este tipo de vergüenza, sienta vergüenza, lo cual está súper mal (sin embargo, en su narración menciona la vergüenza, el miedo y la exposición que vivió en esa experiencia de atención médica) (I, grupo 3, sesión B, grupo focal, setiembre 2021, minuto 70).

Reconocer relaciones sociales, políticas, económicas, culturales y espaciales, como las que se han ido extrayendo de las narrativas de las mujeres, es relevante en la medida que se comprende la capacidad de estas relaciones de generar la expulsión o inclusión de sujetos del territorio. Incluso más allá, de inferir en el rol y grado de partición que fungen estos en el mismo. En suma, la consideración del factor de temporalidad y los condicionantes históricos sobre la sexualidad femenina, permite detectar momentos de territorialización y desterritorialización. Donde el territorio de la salud femenina y la territorialidad-cuerpo de las mujeres tiene mucho tiempo existiendo y la serie de relaciones y tecnologías de producción de dominio que se encuentran presentes no han propiciado la anulación de ellas como territorialidad, sino más bien resultan en nuevas constituciones, propiciando el cambio territorial constante.

Con base en el proceso de recolección empírica de datos durante las sesiones con las

mujeres practicantes, se observan ambas territorialidades (salud femenina y la territorialidad-cuerpo) en disputa, donde la validez médica, la industria anticonceptiva, el capital y las prácticas espaciales arraigadas en el patriarcado como sistema de creencias siguen siendo presente. A pesar de que es falseado territorialmente constantemente, por esfuerzo de las mujeres de dominar la territorialidad-cuerpo en sus términos. Esto no anula la mediación de tecnologías de producción de dominio como lo son el mercado y el capital que les condicionan en el ejercicio de territorialización a las mujeres.

Otro caso de desterritorialización, identificado en las narraciones, que propicia nuevas territorializaciones, son la presencia de esfuerzos aislados de miembros de la misma comunidad médica y población civil que democratiza información por medio de redes sociales para la divulgación de información. Los cuales pueden contener posturas que se contraponen a principios o información extendida por la industria anticonceptiva y gran parte de la comunidad médica ginecológica. Así, generando nuevas tecnologías de producción de dominio que dirigen procesos de territorialización desde sujetos históricamente silenciados en el espacio de la salud occidental.

Dando cuenta de los matices entre las posturas de las mujeres participantes, se sostiene la relevancia otorgada al devenir histórico en la constitución de territorialidad y la historicidad que se asigna así mismo el individuo. Dando paso a procesos de territorialización diferenciados de una misma territorialidad, porque se encuentra asociado al proceso de subjetivación que realiza en sí el sujeto. Que es condicionado por elementos cognitivos desarrollados desde las particularidades del sujeto y del entorno objetivo que se le dispone para construir representación social sobre factores específicos. Las condiciones

socioeconómicas, los grados escolares cursados, la constitución familiar son algunos de los múltiples factores que intervienen en el proceso de subjetivación por parte de las mujeres participantes de las territorialidades y por ende en el despliegue de territorialización que estas asumen frente al caso abordado.

Capítulo 5: conclusiones

La escogencia teórica para el desarrollo investigativo del seminario permitió entender dinámicas sociales, políticas, culturales y económicas asociadas a una instancia común, presentes e interrelacionadas de manera permanente, es decir, la instancia espacial. De igual manera, se focalizó la categorización y explicación de dinámicas de poder que son ejercidas en múltiples direcciones para territorializar y desterritorializar los tres dominios delimitados. Además, se destaca cómo los procesos de subjetivación toman relevancia para el análisis de los casos de estudio que permiten el paso de los individuos a sujetos, replanteando su posición en el espacio y la realidad que les acontece. Es decir, toman consciencia como referentes sociales, espaciales e históricos, lo anterior es posible debido a los subprocesos que participan de la subjetivación -internalización, externalización y objetivación-.

Las decisiones teórico-metodológicas tomadas propician la sincronía de los aportes teóricos en torno a la subjetivación con las representaciones sociales como entrada metodológica. Siendo las expresiones del lenguaje las que permiten la identificación de procesos cognitivos y cognoscitivos de los sujetos. Involucrando procesos mentales que llevan a los sujetos al reconocimiento de cargas físicas y simbólicas que influyen la producción constante de territorialidad.

La metodología de representaciones sociales hace posible acceder a una lectura analítica de las narrativas, expresiones, discursos, entre otros, emitidos por los sujetos participantes de cada caso. Por lo tanto, posibilita la sistematización de los datos empíricos recolectados, lo que permite diferenciar entre aquellos elementos centrales y otros

secundarios del cúmulo de información dispuesta. Asimismo, el núcleo central y elementos periféricos de cada representación propuesta permitieron sistematizar aquello externalizado por los sujetos. De tal manera, la formulación de las representaciones sociales por caso propone una forma de acercarse al conocimiento de la realidad por medio del proceso de subjetivación de los elementos que rodean al sujeto.

Dando continuidad al recorrido teórico-metodológico seleccionado, se resaltan relaciones de poder dentro de los casos de estudio, en las cuales hay alusiones al proceso de subjetivación. De modo que, se posibilita el establecimiento de dominios territoriales los cuales son identificables a partir de la participación de tecnologías de producción de dominio. Estas se determinan en las especificades de los estudios, según el fenómeno y espacio social delimitado. A continuación, se precisan particularidades por caso de estudio.

En el caso uno, *La Feria del Agricultor de Tres Ríos: subjetivación de la territorialidad a través de las representaciones sociales de las personas vendedoras en el año 2021*, se ve compuesta una territorialidad basada en un espacio físico-geográfico, pero, que su estructura y legitimación parte de la institucionalidad. De manera que, la contención territorial se efectúa desde las personas vendedoras sumada a la viabilidad legal determinada por actores institucionales. Debido al contexto sanitario por la enfermedad COVID-19 se intensifican y cambian las estrategias del ejercicio del poder desde la Municipalidad de Tres Ríos, Fuerza Pública, Comisión de Emergencias y el Ministerio de Salud. Lo cual, supone un cambio en las prácticas espaciales y el paisaje con el fin de ajustar el territorio al nuevo contexto sanitario.

La forma en que se manejan las tensiones territoriales implica procesos de territorialización y desterritorialización. De acuerdo a lo externalizado por las personas vendedoras, se identifican narrativas con resoluciones drásticas producto de la lucha de poder. Esto se puede ejemplificar en la amenaza por el cierre de la feria o la aplicación de multas al no acatar órdenes sanitarias. Este poder ejercido como forma de desterritorialización por parte del Estado se plantea como una tecnología de producción de dominio categorizada como vertical de reyección, en la que los sujetos pasan por un disciplinamiento ligado a la figura militar, que en este caso se ejerce desde las instituciones estatales previamente mencionadas.

Según lo anterior, es necesario hacer énfasis en una de las formas de aplicación de la tecnología de reyección, la vigilancia. Las narrativas de las personas entrevistadas presentan recurrentemente prácticas de vigilancia hacia los diferentes actores que componen el territorio y se sienten constantemente vigilados. Esta práctica espacial y de poder permite que entre las personas vendedoras se regule quién tiene permiso de estar en el territorio, le permite al Estado justificar las consecuencias de no acatar las órdenes sanitarias y ayuda a la regulación comercial de otros actores que buscan el debilitamiento de la feria en términos comerciales. De acuerdo a las entrevistas realizadas, se dilucida según las multas a los administradores de la feria, el impacto de establecimientos comerciales que buscan competir con los precios y la contratación de personas encargadas de vigilar el acatamiento de las órdenes sanitarias.

Ahora bien, este territorio mantiene una estructura ligada a las tecnologías de proyección y anexión para mantener la organización y orden de quienes participan de la feria

y su funcionamiento. Lo cual, se debe a la autorreflexión del sujeto en el mundo, que queda plasmado en la reflexión individual de las consecuencias que existirían si alguno de ellos se contagia, es decir, el poder se ejerce desde el malestar individual. No obstante, las consecuencias aplicables a la feria por parte del Estado, que son tecnologías de reyección, vislumbran el traslape de ambas formas de ejercicio del poder en una sola territorialidad.

Se denota como las personas vendedoras de la Feria del Agricultor de Tres Ríos reconocen una colectividad, ejemplificada en la representación social del compañerismo y en su preocupación por cómo actúan otros sujetos en las dinámicas espaciales de la feria. Existe una preocupación individual de cómo permanecer dentro de la feria y al mismo tiempo la preocupación colectiva de cómo desde el accionar individual y colectivo se permite la contención territorial. Por tanto, se reconoce que existen fuerzas externas de carácter institucional-estatal y de mercado y la reacción de las personas vendedoras para lograr que la feria continúe operando. Esta subjetivación de los sujetos permite la continua construcción de la territorialidad.

Por último, si bien la configuración espacial de la feria está ligada a lo físico-geográfico, la aplicación y funcionamiento de ambas tecnologías ilustra el anclaje simbólico de las personas vendedoras a pesar de su desplazamiento, debido a sus diferentes zonas de procedencia. Es decir, las tecnologías aplicadas trascienden el territorio físico de la feria y es comprendido y aplicado por los sujetos en otros entornos, –se destaca a la feria como sustento económico de las personas vendedoras–. Resulta destacable cómo las representaciones sociales permiten la legitimación simbólica del espacio de la feria y cómo sus elementos se adecuan al contexto social del espacio.

Prosiguiendo con el caso dos: *Territorialidad sociopolítica de las personas menores de edad: un acercamiento al movimiento estudiantil de secundaria del año 2019 en Costa Rica*, se logró identificar como la territorialidad el desarrollo político-social, la cual, permea sobre las personas menores de edad participantes de la movilización. Dicha territorialidad se encuentra en constantes configuraciones y reconfiguraciones durante el mismo proceso de la protesta. La evidencia empírica permite visualizar el proceso de desterritorialización, el cual se logra ejemplificar en el momento donde la población estudiantil asume el dominio. Lo anterior identifica una nueva constitución de esa territorialidad al crear nuevos espacios de accionar cívico para las personas menores de edad.

Por consiguiente, dentro de las dinámicas del espacio político-social se evidenciaron, las prácticas espaciales como cierres de carreteras, debates con la ministra de educación, periodistas y otras personas, divulgación de información sobre los temas abordados que fueron esenciales para la apropiación de la territorialidad. Consiguiente a ello, las representaciones del espacio se lograron identificar dentro de las dinámicas ciudadanas establecidas, mostrando cómo la población estudiantil interfirió en ese orden preestablecido de las dinámicas cívicas de la sociedad costarricense. Lo anterior es debido al desarrollo de sus propias ideas, intereses y demandas, reafirmandose como sujetos de derecho tanto cívicos como sociales. Por último, los espacios de representación se ejemplifican a partir de la evidencia de ese lugar donde simbólicamente ejercen acciones agentes dominantes, tanto en el ámbito educativo como en el social y político de la sociedad costarricense. Estos lugares podrían identificarse como el Ministerio de Educación Pública, Casa Presidencial, las calles donde se movilizaron las personas menores de edad y programas de radio.

Por otro lado, el proceso de subjetivación a nivel individual y colectivo dentro de la población que formó parte del movimiento estudiantil, permitió realizar el proceso de internalización de la realidad que estaban viviendo. Además de adquirir conocimientos sobre los temas que se abordaron en sus propias agendas de trabajo. Al internalizar esos momentos, experiencias y conocimientos se permitieron externalizar pensamientos, acciones e ideologías a partir de sus narraciones, discursos y acciones. Como resultado de estos procesos los sujetos lograron objetivar el movimiento en general y aprehender cosas nuevas para emplearlas en luchas futuras. Una de las conclusiones de la movilización fue la continuidad de la agrupación MEDSE para tener una voz y accionar en temas de relevancia ya sean del ámbito social, político o cultural.

Por el otro lado, estos subprocesos que participan de la subjetivación de los sujetos se realizaron con continuidad y constancia, lo anterior posibilitó que emerjan sujetos de conocimiento. Este surgir de un sujeto autocrítico fue interferido por tecnologías de producción de dominio que toman relevancia en las dinámicas espaciales en torno a las personas menores de edad. Con la propuesta teórica se proponen dos tecnologías de las cuales tuvieron relación con los procesos de subjetivación de los sujetos, sin embargo, la tecnología de proyección y anexión fue la que mayor incidencia tuvo.

En primera instancia, las tecnologías verticales de reyección se aplicaron cuando periodistas tanto de radio como de periódicos virtuales realizaron publicaciones de rechazo y minimizaron a la población estudiantil. Además de comentarios ofensivos realizados en la red digital *Facebook* hacia el movimiento, señalando a la población como manipulable o con poca efectividad cívica. Las acciones tomadas por los medios se vinculan a un poder fundado

en la prevalencia del adulto centrismo como recurso de autoridad, el cual fue ejercido hacia las personas menores de edad. Otra tecnología de producción de dominio utilizada fue el clasificar y dividir, siendo una forma efectiva de segmentar a la movilización y disminuir el impacto de la misma en la sociedad costarricense.

Seguidamente, las tecnologías de producción de dominio de proyección y anexión fueron aplicadas desde la búsqueda de información, respecto a los temas abordados en la agenda de los estudiantes dirigentes y otros miembros de la agrupación. Al igual que la divulgación de conocimientos sobre los temas de interés en medios digitales, así como en reuniones presenciales donde se explicaban. Promovieron la idea de fomentar el pensamiento crítico sobre temas sociales, políticos, culturales y económicos, presentando a las personas menores de edad con la capacidad de accionar cívicamente reformulando la educación pública en Costa Rica. Por lo tanto, por parte de los sujetos se desarrollan habilidades como el accionar de forma colectiva, las formas de organización, la capacidad de expresar ideas tanto verbales como escritas, procesos burocráticos para presentar propuestas, entre otros.

En relación al caso tres, *Salud sexual femenina como espacio social: construcción de territorialidad con base en los procesos de subjetivación de mujeres entre los 18 y 30 años de edad que residen en Costa Rica entre los años 2021 y 2022*, es pertinente rescatar que las prácticas espaciales de las mujeres participantes permean una actitud defensiva por encapsular la toma de decisiones en torno a sus cuerpos y el manejo de la salud sexual, prácticas que se configuran alrededor de lo que representativamente ellas han constituido como salud, entre esto se encuentran hábitos cotidianos supeditados por condiciones de posibilidad y condiciones materiales. Esta forma de proceder de parte de las mujeres toma

sentido al considerar la posición social de la figura de la mujer en la sociedad vigente y el paso histórico de esta alrededor de una sociedad patriarcal, que le negó la toma de decisiones, no solo a nivel político sino también a nivel personal y cultural.

Las representaciones sociales del espacio delimitado en este caso de estudio se condicionan por lo vivido por las mujeres, estableciéndose la presencia de un núcleo afectivo vinculado a los espacios de representación, que constituyen la experiencia de las mujeres participantes que se enlaza al proceso de subjetivación de la sexualidad femenina como espacio. Se tiende a territorializar por parte de las mujeres desde la búsqueda del bienestar el cual se construye ideológicamente desde distintos agentes dominantes. Entre los cuales sobresale la industria anticonceptiva, la ciencia médica y el mercado-capital, teniendo como auxiliares que le sostienen, el control de la natalidad y las exigencias sociales y materiales vinculadas a la maternidad, que se sintetizan en la lógica culpa-deber y la patologización, así como esfuerzos de homogeneización de las expresiones vinculadas al ciclo menstrual de las mujeres.

La multiplicidad de tecnologías de producción de dominio identificadas en torno al caso tres, tienen la particularidad de que tienden a ir y venir entre las formas de dominio de proyección y las de reyección. Siendo la industria anticonceptiva y el mercado-capital tecnologías de producción que funcionan desde ambas formas de dominio. Otras tecnologías identificadas como la adquisición de bienes y servicios asociada a la felicidad, la autogestión alrededor de la estética y el sentido de bienestar, la relación dicotómica entre culpa y deber e incluso el conocimiento científico se mantienen como tecnologías de proyección y anexión. Por consiguiente, propiciando la educación, preparación y anexión de los sujetos frente a la

territorialización que ejercen en el espacio de la salud femenina y que les son ejercidas sobre sus cuerpos como territorialidades disputadas.

Las representaciones del espacio previamente instauradas en las mujeres como sujetos colectivos vienen a sostener en parte la validación del orden y estructura médica, dejando brechas para la convergencia territorial. Se encuentran representaciones objetivas entre las mujeres participantes, como la necesidad de la revisión periódica preventiva, relevancia al sostén del conocimiento médico científico y otras que propician constante intercambio ideológico entre la lógica científica, la lógica de mercado capitalista y los conocimientos derivados de la experiencia de las mujeres. También, dejan ancladas en el proceso de subjetivación colectiva, territorializaciones previas a pesar de los indicios de falseamiento propuestos desde espacios de representación.

El establecimiento de las mujeres como sujetos que territorializan desde la incertidumbre, como sujetos emergentes, que ejecutan esfuerzos tangibles por territorializar es un hecho explícito en las narraciones brindadas. Pagar para ser escuchadas, poder preguntar e incluso tener tiempos adecuados para la consulta son expresiones de estos esfuerzos. De igual forma, el uso de las redes sociales y el internet en sí como medio de adquisición de información, representan un medio para nuevas territorializaciones en condiciones diferentes a las antes dadas.

Esto resulta en una territorialización que se sustenta bajo premisas como el miedo a la represión cíclica, nuevas obligaciones a cumplir para preservar derechos y una responsabilidad individual que obvia elementos estructurales que acompañan y condicionan

las prácticas espaciales de las mujeres participantes. A su vez, una territorialización que parte de la búsqueda de la comprensión del funcionamiento de su sistema reproductivo, alternativas no medicalizadas a las afecciones que transitan e intenciones del mejoramiento de condiciones brindadas por la Caja Costarricense del Seguro Social en sus servicios de ginecología, o bien, la alternativa de castigar a este espacio con su ausencia. Conscientes que sus características socioeconómicas posibilitan esta acción como alternativa y se abruman frente a los casos de mujeres que no lo pueden considerar como posibilidad.

Finalmente, a pesar de que los casos de estudio sean de distinta naturaleza, y, por ende, una comparación entre casos no resulta pertinente, sí es posible encontrar puntos de convergencia. En términos territoriales, por ejemplo, se visibiliza una constante lucha por el control por parte de sujetos que en la historia occidental no han sido privilegiados. Para el caso de la Feria del Agricultor de Tres Ríos se denota cómo hay una posibilidad de ser desplazados del territorio, y en los casos del movimiento estudiantil y las mujeres en espacios ginecológicos son sujetos que por la estructura del sistema-mundo han permanecido al margen. Esto conlleva a realizar un proceso de subjetivación que permite a los individuos intentar convertirse en sujetos que buscan auto comprenderse y ser conscientes de su realidad inmediata. Lo anterior sucede a partir de la generación de dudas y la intención de accionar para poder apropiarse de sus territorios. Estas tensiones, al darse procesos de territorialización y desterritorialización son analizadas desde las tecnologías de producción de dominio, las cuales son propulsores de estos procesos de construcción y reconstrucción territorial.

En el marco de las tensiones provocadas por las tecnologías de producción de dominio en una y otra dirección, ya sea desde las fuentes de poder establecido o desde los sujetos educados, no es posible afirmar que en el proceso de subjetivación los individuos hayan logrado emerger descargándose de las constricciones de la territorialidad impuesta. No obstante, se puede visualizar una representación de sí en diálogo con sus diferentes experiencias y, por tanto, objetivadores de esas marcas de territorialidades que no se limitan a un lugar sino, aluden a espacios simbólicos, subjetivos y cuyas fronteras se disuelven muchas veces en un mundo de falsas abstracciones; falsas representaciones que también

inhibe a estos como a otros sujetos subordinados a las formas de control de la territorialidad, a emerger como sujetos plenos y conscientes de su lugar en la vida social y en las relaciones de poder.

En suma, el territorio como producto del espacio supone una historicidad, no sólo de los sujetos si no, en el territorio. En los tres casos de estudio se evidencia cómo existen condiciones previas que conformaron los distintos territorios, de esta manera la subjetivación se ve ligada a una concepción del espacio y la forma en que nuevos momentos coyunturales o históricos van permeando y cambiando la manera en que se actúa y se entienden los territorios. Cada una de las territorialidades al ser históricas implican cambios, estos pueden ser producidos interna o externamente. Los cambios pueden ser una pandemia como en el caso de la Feria del Agricultor de Tres Ríos, luchas históricas sobre género y acceso a conocimiento como en el caso de la salud sexual femenina y movimientos sociales en respuesta a una disconformidad de derechos según el caso de MEDSE-.

Finalmente, más allá de plasmar un cierre conclusivo, es posible reconocer la experiencia del presente seminario de graduación como propuesta teórica y metodológica que da apertura a la atención futura de una serie de preocupaciones relacionadas con la necesidad de nuevos estudios sobre esta relación entre subjetividad y territorialidades. Es visualizada la relación como camino para la identificación de nuevos problemas de investigación y objetos de estudio por parte de la sociología. Subrayando la necesidad de perspectivas interdisciplinarias para trabajar en un campo que requiere de nuevos conceptos y herramientas de investigación.

Referencias bibliográficas

- Abric, J. C. (1994). Prácticas sociales y representaciones. Capítulo 1: Las representaciones sociales; aspectos teóricos. *México: Ediciones Coyoacán*.
- Aguirre, E. (2004). Representaciones sociales y análisis del comportamiento social. En E. Aguirre y J. Yáñez Diálogos 3. Discusiones en la Psicología Contemporánea. Bogotá, D. C. (Colombia): Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Cien. <https://www.aacademica.org/eduardo.aguirre/5>
- Alfaro, J. (2018). Paso a paso: ¿Que dice el plan fiscal del Gobierno? Seminario Universidad. <https://semanariouniversidad.com/pais/paso-a-paso-que-dice-el-plan-fiscal-del-gobierno/>
- Arguedas, G. (2014). La violencia obstétrica: propuesta conceptual a partir de la experiencia costarricense. <https://doi.org/10.15517/c.a.v11i1.14238>
- Bellón, S. (2015). La violencia obstétrica desde los aportes de la crítica feminista y la biopolítica. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5106936.pdf>
- Beltrán, A. (2015). Sexualidad y salud sexual en la construcción de las identidades de género y la orientación del deseo sexual en adolescente.
- Berger, P., & Luckmann, T. (2003). La construcción social de la realidad 1ª edición, 18ª reimpresión.
- Boletín Misceláneo No. 33 (1972). La organización de los agricultores. Ministerio de

Agricultura y Ganadería. Editorial Servicio de Información Agrícola, MAG. San José, Costa Rica.

Bolaños, D. (2019). No hay evidencia de que Monumental hiciera montaje contra líder estudiantil. Radio emisora UCR. Entrevista a estudiantes de MEDSE. Recuperado de: <https://radios.ucr.ac.cr/2019/07/doblecheck/lider-estudiantil-dijo-que-monumental-hizo-montaje-en-su-contra-estos-hechos-lo-contradicen/>

Castro, E. (2014). Estado epistemológico de la Comunicación: Posibilidades de su territorialidad como campo. Punto Cero, Año 19 – N° 29 – diciembre 2014. Pp. 49-56. Universidad Católica Boliviana “San Pablo”. Cochabamba. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762014000200006

Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: Una alternativa metodológica alcanzable. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Chile. Revista de la Escuela de psicología vol. II / 2003 (pp. 53 - 82).

Cerdas, J. (2017). Las luchas contra la empresa ALCOA. Un intento de síntesis interpretativa (1969-1970). <https://www.revistas.una.ac.cr>

Certeau, M. (2007). *La invención de lo cotidiano: artes de hacer. I* (Vol. 1). Universidad iberoamericana. México, D.F.

Constitución Política de Costa Rica. (1949). Artículo 90. <https://pdba.georgetown.edu/Parties/CostaRica/Leyes/constitucion.pdf>

Freidin, B. (2016). Revisando el uso de grupos focalizados en la investigación social. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7316/pr.7316.pdf

Guber, R. (2001). La etnografía. Método, campo y reflexividad. Colombia: Grupo Editorial Norma.

Haesbaert, R. (2007). O mito da desterritorialização: do “fim dos territórios” á multiterritorialidade. 3° ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil. 400p

Haesbaert, R. (2013). Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. Cultura y representaciones sociales, 8(15), 9-42.

Hamui, A. & Varela, M. (2013.) La técnica de grupos focales. <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-la-tecnica-grupos-focales-S2007505713726838>

Hernández Sampieri, R. & Mendoza Torres, C. P. (2018) Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa y mixtas. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Jiménez, S. (2019). Nadie nos manipula. Movimiento de secundaria. Diario Extra. <https://www.diarioextra.com/Noticia/detalle/393221/nadie-nos-manipula>

Lagarde, M. (1996), “El género”, fragmento literal: ‘La perspectiva de género’, en Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia, Ed. <https://www.edumargen.org/docs/curso44-11/intro/complem02.pdf>

Lefebvre (2013). La producción del espacio. Colección entre líneas.
<https://istoriamundial.files.wordpress.com/2016/06/henri-lefevre-la-produccion-del-espacio.pdf>.

Leff, E., & Elizalde, A. (2010). Sujeto, subjetividad, identidad y sustentabilidad. *Polis. Revista Latinoamericana*, (27). <https://journals.openedition.org/polis/290>

Ley N.ª 8533 (2006). Regulación de las Ferias del Agricultor. Ministerio de Agricultura y Ganadería, Costa Rica.

Lindón, A. (2012). La concurrencia de lo espacial y lo social.
https://www.researchgate.net/publication/327535596_La_concurrencia_de_Lo_espacial_y_lo_social

Ministerio de Agricultura y Ganadería. (2020, 25 marzo). *DIRECTRIZ MINISTERIAL N° 003- MAG -2020* [Directriz Ministerial]. <https://www.mag.go.cr/Normativa-Covid-19/Directriz-N%C2%BA003-MAG-2020.pdf>Mora, A. (2020). Suspenden pruebas FARO por emergencia de COVID-19. Delfino. <https://delfino.cr/2020/04/mep-suspende-pruebas-faro-por-emergencia-de-covid-19>

Ministerio de Salud. (2020, 17 junio). *Gobierno anuncia nuevas medidas para contener eficazmente el COVID-19* [Comunicado de prensa].
<https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/prensa/42-noticias-2020/636-gobierno-anuncia-nuevas-medidas-para-contener-eficazmente-el-covid-19>

Mora, J. A. (1987). Crisis y movimientos campesinos en Costa Rica. 1978-1986. *Revista*

Abra, 6(5), 137-186.

Molina, L. (2021). Grupo de estudiantes pidió al MEP volver a las clases presenciales porque la virtualidad los excluye. *Semanario Universidad*.
<https://semanariouniversidad.com/pais/grupo-de-estudiantes-pidio-al-mep-volver-a-las-clases-presenciales-porque-la-virtualidad-los-excluye/>

Núñez, S.A., (2005). *Lo sublime y lo obscuro: geopolítica de la subjetividad*. Libros del Zorzal.

Ramírez, G. A. (1 de enero de 2014). La violencia obstétrica: propuesta conceptual a partir de la experiencia costarricense. *Cuadernos Intercambio sobre Centroamérica y el Caribe*, 11.

Quirós, F. (2019). Centroamérica. Rebelión estudiantil en Costa Rica: hablan sus protagonistas. *La Izquierda Diario*. Recuperada de:

Retamal, C. (2008). *Consideraciones sobre poder y dominación en la formación de la subjetividad moderna*, en *Revista Universitum*, N: 23 Vol.2: 166-183 , 2008.
<https://www.laizquierdadiario.cr/Rebelion-estudiantil-en-Costa-Rica-hablan-sus-protagonista>

Ribes, E. (1992). Sobre el tiempo y el espacio psicológicos. *Acta comportamentalia: revista latina de análisis del comportamiento*, (1), 71-84.

Rodríguez, C. (2019). Entrevista con Kenneth Sánchez Marín, dirigente estudiantil, de 17

años de edad, quien es el presidente de MEDSE, primera parte.

<https://www.facebook.com/escritorcamilorodriguez/videos/entrevista-con-kenneth-s%C3%A1nchez-mar%C3%ADn-dirigente-estudiantil-de-17-a%C3%B1os-de-edad-qu/1436393523167279/>

Ruiz, M. (2004). Ciberetnografía: Comunidad y territorio en el entorno virtual. 2º Congreso Online del Observatorio para la Cibersociedad: ¿Hacia qué sociedad del conocimiento? <https://www.ankulegi.org/wp-content/uploads/2012/03/0508Ruiz-Torres.pdf>

Sáenz, et. al (2011). The health system of Costa Rica.

Salazar, W. (1999). La organización campesina para la comercialización agrícola. XI Congreso Nacional Agronómico. Confederación Nacional. Centros Agrícolas, Escuela de Ciencias Agrarias. UNA, Costa Rica.

Santos, M. (1986). Espacio y Método. Universidad de Barcelona.

Santos, M. (1996). Metamorfosis del espacio habitado. Editorial Oikos-Tau.

Santos, M. (2009). Espacio y Método. <http://www.bdigital.unal.edu.co/18404/1/14214-42273-1-PB.pdf>

Tobío, O. (2012). Territorios de la incertidumbre: apuntes para una geografía social. UNASAM EDITA de Universidad Nacional de General San Martín.

Tobón de Castro, L. (1997). La lingüística del lenguaje vista como el estudio de los procesos

de significar. *Thesaurus: boletín del Instituto Caro y Cuervo*, 52(1-3), 157-180.

Torres, D. (2020) Focus groups en remoto en tiempos de COVID-19.

<https://www.torresburriel.com/weblog/2020/04/17/focus-groups-en-remoto-en-tiempos-del-covid-19/>

Touraine, A. (1994). Crítica a la modernidad.

https://www.academia.edu/3651803/Touraine_Alain_1994_Cr%C3%ADtica_de_la_modernidad

Urrejola Davanzo, L. (2005). Hacia un concepto de espacio en antropología. Algunas consideraciones teórico-metodológicas para abordar su análisis.

https://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/urrejola_1/sources/urrejola_1.pdf

Vergara Quintero, M. D. C. (2008). La naturaleza de las representaciones sociales. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 6(1), 55-80.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2008000100003

Zemelman Merino, H. (2010). Sujeto y subjetividad: la problemática de las alternativas como construcción posible. *Polis. Revista Latinoamericana*, (27).

<https://journals.openedition.org/polis/943>

Anexos

Los anexos de este informe de investigación están distribuidos por caso de estudio. Del 1.1. al 1.19. están asociados al caso uno, del 2.1. al 2.12. pertenecen al caso dos y del 3.1. al 3.25. son los anexos del caso tres. Por último, el anexo 4 refiere a la carta de aprobación de la persona filóloga.

Anexo 1.1. Transcripción de audio de experiencia de campo Caso 1

Este anexo es una transcripción personal, la cual fue grabada luego de la observación participante, es decir, luego de vender por varias horas en uno de los puestos de la Feria del Agricultor de Tres Ríos el 29 de agosto de 2021.

***Algunas partes de la grabación no se muestran en la transcripción por protección a las personas involucradas. Las personas mencionadas y los productos que vendían se encuentran alterados por el mismo motivo. ***

00:00 - Ehm bueno, primero, llegué a las 7:00 de la mañana tal vez como 7:10. Pensaron que iba a llegar más tarde pero bueno a esa hora llegué. En realidad, la feria empieza a las 5, tuve que haber llegado más temprano.

00:24 - Luego... me explicaron lo de los precios, X me explicó cuánto cuesta cada cosa y... y sí, me explicó todo eso. Entonces, como me explico eso yo intenté acordarme y no lo lograba hasta después de una hora. Los precios cambian por semana entonces siempre tienen que aprenderse los precios.

00:58 - X ni siquiera dudó en dejar que yo tocara la plata. Ehm, ni dudó en mis habilidades matemáticas para contar la plata, lo cual probablemente tuvo que haberlo hecho porque yo no soy muy buena contando plata. Le di mal el vuelto a un señor y este por dicha se devolvió porque le di mil colones de más.

1:15 - Un señor que llegó y dijo “hey quiero un boli” (leve risa) “hágame un paquete de bolis” y yo como ay no se le olvidó enseñarme cuánto valen los bolis dónde están y él se

refería los chayotes a una bolsa de chayotes tiernos. X me dijo que solo ese señor les decía bolis, pero... pero en realidad cuando le pregunté a otra señora de la feria si entendía lo que se refería a una bolsa de bolis me dijo que no y yo le dije es un chayote y ella fue como “ay di obvio son pura agua” entonces, fue como que la asociación fue demasiado directa en términos del lenguaje, otro cliente que estaba en el puesto lo escuchó y no entendió la referencia.

2:09 - Luego, este, parecían llevarse muy bien todos, como vecinos se hablan entre ellos, se pasan de un puesto a otro para hablarse y para molestarse. Este... Las personas de a la par, las del otro puesto que hacen algunos alimentos preparados. Son como cuatro o 5 y hay un muchacho también. Son muy buena gente, me regalaron un pedazo de pizza, jaja, estaba buenísimo. Y ellas hablaban de todo un poco. Estaban sobre los muchachos. Este, hablaban sobre, la ropa que tenían, una se había comprado unos tenis. Y entonces la otra le dijo cómo “ay qué bonitas tenis” y la otra “¿sí, ¿verdad?”. Y se preguntaron los costos de los tenis y así.

03:28 - En una de esas, una de las muchachas se volvió y como que se quemó las nalgas con la parrilla y el muchacho le dijo, bueno, ella gritó como ¡ay que me las nalgas! y el muchacho le dijo ¿cuál es? Entonces le digo como estas que ni tengo y luego te lo digo como, ay ya no me acuerdo qué le dijo, pero fue muy gracioso.

03:55 - No sé si son todos familia, pero podrían ser primos. Había una que era mamá y la otra podía ser la tía o la abuela y creo que la otra la prima. El muchacho, no sé qué es de ellas. Este... qué más, qué más, qué más. También hablan como de muchachos, hablan de los maridos y que cuando la mujer no está, ellos ni siquiera tienen esposa, se le olvida a la mujer. Dicen que ni tienen, pero que ellas solas se pueden sostener sin ellos.

04:40 - Ehm. Luego el señor de a la par que vende las rosas es muy buena gente, es un señor mayor. Las trató con mucho respeto, amabilidad. En algún momento pidió plata, me medio molestaba. De pronto sólo me preguntó si yo sabía hablar inglés y yo le dije que sí porque había una gente hablando inglés al frente. Y entonces él me dijo que si yo iba a hablar inglés yo le dije que, si él me dijo que él también, yo: “¿Ah en serio?” pero me estaba

molestando. Y yo caí ingenuamente en su trampa.

05:27- Luego X me contó que ella, desde que tiene 9 años va a la feria, a ayudarle a la abuela, la abuela ya no va. La mamá tampoco va como que está enferma y tuvo como problemas de alcoholismo. Vive con una muchacha que se llama Jessica que llegó a atender el puesto, que atiende puestos desde que tiene como 23 y ahorita tiene 37. Creo que desde que tiene 23 vive con X y son de III. Igual que el muchacho de 14 años con el que hablé el otro día.

06:17 - Este. ¿Qué más, qué más? Son. Son unidos, ella dice que son como hermanos. La muchacha di trabaja en la feria, hay otro puesto, que es del tío. Y. Y sí y hay otro puesto que es del tío entonces, a veces X va al puesto arriba o el de abajo o así.

06:56 - Entonces, básicamente eso fue. Este. Estuve atendiendo gente, hay gente que ellos ya conocen, a los que les bajan el precio, a los que les dan precio de feria. Entonces, por ejemplo, lleguen y compran, no sé una bolsa de chayotes tiernos y entonces le regalan uno más, le dice; tenga uno de feria.

07:35 - Luego... Bueno, más o menos es así, pues es de 50 colones. Lo cual me parece que podría hacer que la moneda desaparezca, pero bueno, eso ya es mi percepción, los buses si se las usan.

07:57 - Qué más, qué más. Este. Las personas que estaban ahí, este, La gente sabía que le iban a regalar cosas. X sabía visualmente a qué personas ofrecerle y no ofrecerle más. Digamos, a qué personas regalarles y a cuáles no. A cuáles dejárselos en precios más bajos. Este... Y cosas así.

08:50 - Más abajo hay un señor que grita un montón. Lo conocen como Q, bueno, así le dicen a él porque así le dicen al hermano. Y grita un montón. Cómo que nada más grita, “¡Hey! ¡Pase! ¡Verduras!” eso está la gente y asusta a laguna gente.

09:16 - Y, hay mucha interacción, obviamente hay mucha interacción con las, con los clientes. Hay unas señoras que llegan y le dejan cosas como “Ey el traje esto” y X deja que

se lleven a un montón de comida sin pagarle, entonces creo que le llevaron un pedazo de carne y una botella de parecía sirope de Kola, el de los granizados. Y como le dieron eso, entonces ellas se llevaron una bolsota gigante de limones, llevaron carambola, llevaron maracuyá, se llevará un plátano banano, este... cas una bolsa enorme y como un ayote sazón. Y se quedaron viendo como yo me quedé viendo. También llevaron elote. Y se quedaron viendo como yo me les quedé viendo porque yo no sabía si **X** les estaba cobrando bien. Yo sólo que se estaba metiendo todo en el bolso, ya después de la segunda cosa que **X** no contó yo fui como ah okey ya esta gente sabe que no le van a cobrar y nada más llevo las cosas.

10:49 - Ehm... También hay gente a la que se la dejaba al mismo precio. Después de cierta hora empieza a llegar una gente, como a las 10, que son gente que es como que está esperando que abran el bar o que llegan nada más a socializar con los vendedores y no que son no que van a llegar a comprar.

11:19 - Entonces llegan a esa hora llegó la muchacha que se llamaba **EE**. Y. Y también llevo como otra amiga de ella, **X** le alistó una bolsa gigante de comida. Y... ella es lesbiana igual que la otra señora que llegó que no supe cómo se llamaba y hablaron con una muchacha que llegó al bar que queda el puro frente. Y si llegó ahí al puro frente. Empezaron a hablar con ellas y etcétera y en eso... Bueno... me dejaron sola, básicamente. Volvió **X** y les estaba poniendo como atención.

12:21 - En eso que le compré las flores y le hice varias preguntas sobre la fresa, sobre las variedades. Me dijo algo como “Ay ustedes, se ven muy humilde, muchacha, usted se ve muy buena gente, pero tenga cuidado porque esas dos muchachas no son normales”.

13:05 - Ehm, luego de eso. Luego de eso yo... Ay... tengo que hacer muchas cosas. Y luego de eso yo. Le hice las compras a miami, compré flores. Hice varias cosas así.

13:38 - Ehm. ¿Qué más, qué más, qué más, qué más? ¡Ah! Con respecto al entre ellos. Así, o sea, por el frente pasó una muchacha como en licra, pero habían pasado demasiadas muchachas en licra, todo, todo, todo, todo, todo, todo el rato. O sea, demasiada gente en licra y **X** me dijo como en secreto “No sé por qué las personas de otros países sólo andan en licra”

y me señaló el puesto a la par. Me dijo como “Yo no sé por qué hacen eso... ¿Para qué se vea qué?”.

14:34 - Luego... Este entonces ahí me pareció un poco extraño y también lo que el señor me dijo entonces es como que ellos se llevan bien por encima, pero, también... También hay tensiones muy grandes entre ellos, porque, o sea, tiene muchísimo tiempo a trabajar ahí. ¿Y cómo es posible que todo el mundo se lleve bien? Porque cuando yo llego y le pregunto a la gente, todos se llevan bien, que el compañerismo y di si obvio, hay compañerismo.

15:02 - ¿Sabemos que la persona de a la par no me va a robar? ¿Cómo sabemos que la persona de a la par me va a ayudar a cambiar el menudo cuando hace falta? ¿Cómo sé yo eso? Este. Entonces es como complicado. Creo que sí se hablan un poco mal por detrás. Pero bueno, son muchísimos años. Ellos intentan mantener como la paz, entre ellos, sin decirse nada específico, así que está bien, se conocen entre todos. Algunos tienen desde que empezó la feria, son 35 años de estar ahí. ¿O más tal vez?

15:56 - Los clientes a veces quieren más, no todos los clientes llegan a pedir, directamente que les vendan más barato. Algunos esperan que llegue X porque sabían que yo no les iba a hacer el descuento porque era nueva, entonces, esperan a que los atienda para que sí les dé precio.

16:33 - Llegó un extranjero. Bueno, no era extranjero era de aquí, tenía hijos que como que hablan solo inglés. Y... Y sí. A veces la gente nada más pasa y se queda viendo y decide si no quiere de ahí la comida. La interacción visual es demasiado grande y también gestual y corporal, de hacia dónde muere el cuerpo, si se acercan o no se acercan, si pasan de lejos... Se nota demasiado.

17:17 - No sé los demás puestos, pero X se pone alcohol cada vez que toca plata. Se pone alcohol en las manos, las manos también las tiene llenas de tierra, de igual manera se ponía alcohol. Yo me lavé las manos, me ponía de vez en cuando alcohol. Pero la gente si se acercaba mucho al puesto, digamos, como que si estaban muy cerca el uno del otro a veces.

También porque ahí se acumula mucha gente por otros puestos.

Anexo 1.2. Entrevista a Ñ – caso 1

Recolección de citas textuales expresada por una de las personas entrevistadas, las cuales se encuentran organizadas por cada categoría de análisis, además de un segmento específico ligado a otras temáticas –como la pandemia o recuerdos asociados a la espacialidad o historicidad–.

Esta explicación aplica desde el anexo 1.2. hasta el 1.15.

Ñ – julio, 2021	Citas textuales de la entrevista
Relación con pandemia, espacio u otro	<p>02:51- ¿Digamos, que hicieron una feria algunos cambios? Diay digamos como es las cosas, las medidas, algo así parecido? Si las medidas en eso sí han estado los que son los que mandan la feria, digamos, los que la tienen, los administradores y ellos y han sido muy con eso de andar cuidando y ponen agua, lavamanos por todos lados y pasan vigilando que uno esté con la mascarilla. Y hasta nos han donado alcohol en gel, de todo eso nos donan ellos, mascarillas y todo eso.</p> <p>06:09-Si, nos corrieron más para atrás, si claro, nosotros salíamos hasta ahí. Entonces, lo que quedaba era un campito. Ellos nos corrieron para atrás para que le quede a la gente a los clientes más distancia.</p>
Mercado	<p>00:33-Ha sido muy difícil porque, eh, las ventas han disminuido casi que un 50 por ciento.</p> <p>00:43-Eh, si, digamos nosotros, este, sacamos muchas cosas, pero hay otras cosas que también se compran, porque nosotros trabajamos lo que es sandía, melón, el mango, semilla de marañón, este aguacate, si por el momento eso. Ah si y traíamos mamón y eso, pero ya pasó la cosecha, mamón y nance.</p>
Identidad	<p>00:21-Y yo tengo, digamos que yo tengo 21 años de venir acá a la feria y yo tengo tenía muchos clientes que ya tengo todo eso de no verle la cara, clientes tal vez hasta de 10 mil colones que me compraban 6000, 8000 y ahora ni el pelo se les ve aquí por ningún lado.</p>
Interacciones sociales	<p>03:43-Ah sí lo de las reglas, Si claro que todo, este, igual tratamos de atender que la gente no esté pegada y después de bueno, como esto que ponen ellos ahí para que divida la gente que sube y cuando viene por allá que vayan por allá, pero que haya mucha gente que no respeta eso si no, pero ellos sí digamos y al menos tienen a casa a dos policías que andan y ellos pasan y hay veces uno está desayunando y se quita la mascarilla “por favor, la mascarilla”, ellos andan así.</p>

	<p>04:29-Como le digo, digamos, ellos ponen las medidas y tratan y andan de todo. Pero hay veces que llega un momento que la misma gente, la que vea, al menos ahora yo estaba atendiendo, había dos. Una señora se quedó atrás a esperar que saliera el otro y estaban así, una acá y la otra ahí (gesto visual), digamos que estaba detrás y una señora se vino, que le precisaba y vino y se metió. De una vez acá, diay igual yo no le puedo decir váyase o... y la otra muchacha me hacía así (gesto visual), entonces la muchacha se apartó para allá. Ya estaba el otro-la otra ahí, ya se le anduvo metiendo por ahí quería un melón. ¿Ve? Es que es la misma gente como la que yo no sé, como que no miden las, si sí.</p> <p>06:26-Digamos, diay uno que se habla y todo, pero más que todo, así como que le hablo por allá y le hablo por acá y así con la distancia, digamos igual ya como cuando yo voy a salir, pero diay es rápido, digamos, así como tener mucho contacto no.</p>
--	---

Anexo 1.3. Entrevista W- caso 1

W – julio 2021	Citas textuales de la entrevista
Relación con pandemia, espacio u otro	<p>2:39 -Como le dije, los primeros fines de semana fueron buenos porque la gente andaba como, como eso comprando como para acumular y no salir más verdad. Pero ya eso fueron como decir las dos primeras semanas después ya se vino abajo porque ya la gente no salía bueno las restricciones aún más, afectaban más, porque como te digo, di la gente no iba venir en bus, les da pereza y el tema de salir cuidarse, verdad, entonces no estaban viniendo normalmente.</p> <p>4:06: Es que, un ejemplo, al principio empezaron muy bien porque pasaban con una bomba a motor que se yo desinfectado el piso, tarimas. Di, al final esto se ha venido abajo y entonces no lo han vuelto hacer, entonces, tal vez si tienen eso para lavarse las manos y todo, pero considero que podrían mejorar un poquito más.</p> <p>11:18- Nada más nos hicieron corrernos más para hacía dentro porque antes estábamos, digamos, el campo mío era acá a afuera donde están los postes. Lo que hicieron fue corrernos más hacia dentro para que quedara más espacio entre los clientes por decirlo así.</p>
Mercado	0:33- Eh, di como te explico. Es que esto ha sido variado porque al principio de la pandemia si estuvo, así como muy muy movidillo, verdad. Los primeros fines de la pandemia. Pero ya después ha bajado

	<p>por la por la cuestión económica verdad.</p> <p>9:08 Di el campo igual, ejemplo aquí se paga cinco mil quinientos por lo que es el campo, el derecho de campo entre la municipalidad y lo que es de la administración entonces pasaron de cobrar lo que es cinco mil quinientos a seis mil quinientos por campo para cubrir todo el resto de los gastos.</p> <p>9:41 ¿Cuántos son, como quinientos, verdad Pa? ¿Cuántos son? ¿Como trescientos son, trescientos cincuenta campos por ahí es que tiene que andar no? Sí, como trescientos digámosle.</p> <p>*10:00 Entrevistadora: Y la gente que tiene doble puesto, digamos como que tiene el doble de local paga el doble.</p> <p>10:05 W: Sí pagan independientemente cada local.</p> <p>10:08 Entrevistadora: Mmm interesante.</p> <p>10:11 W: O sea si yo tengo este y este pago...</p> <p>10:13 Entrevistadora: Paga el doble sí</p> <p>10:15 W: Pago trece mil digámosle*</p> <p>10:57 -Di sí han mencionado que ha bajado cincuenta, un cuarenta por ciento las ventas.</p>
Identidad	<p>3:01-De hecho, muchos clientes, que bueno en el caso de nosotros que tenemos casi 20 años de venir aquí mi papá, los clientes son muy, por decirlo así, es gente ya muy mayor entonces ya ellos al no salir mandaban nietos o tal vez venía un hijo o una hija y ya ellos no... Un ejemplo, ya no era como esa fidelidad del adulto mayor que ellos se acostumbran a comprar en un solo lugar y ellos venían por decirlo así a buscarlo a uno ya ellos no compraban en cualquier parte, entonces, por ese lado le afecta mucho a uno en la venta verdad, todos esos clientes ya uno no los percibe.</p>
Interacciones sociales	<p>6:07 - Nosotros, ¿para nosotros? Bueno okey, nosotros tenemos que dejar el campo donde trabajamos aseado o sea no lo podemos dejar sucio porque nos amonestan y bueno di en este caso, al principio bueno, obligado a usar la mascarilla. Ahorita por el tema de la pandemia y alcohol para para nosotros que los clientes uno los tiene ahí, pero un ejemplo el tema de nosotros que trabajamos, así como como es la yuca entonces es muy difícil porque di no se va a estar echando el alcohol en gel y como le digo el tema del agua aquí... no puede dejar uno el campo solo para ir a lavarse las manos y volver a</p>

	<p>venir entonces como le digo en ese tema si podrían mejorar mucho.</p> <p>12:05 - Básicamente lo que hemos hablado de di no hay que cuidarse más un ejemplo en ese sentido, eh diay tiene que andar uno más más cuidadoso, más, como más alerta, o sea ya no es lo mismo que llega un cliente y poderlo saludar como lo saludaba uno antes entonces todo ese tipo de situaciones han o sea han cambiado en el sentido de la pandemia, verdad, sería así como básicamente.</p> <p>12:37- Diay, como le digo que al principio uno andaba, así como un poco más más distante, pero a veces se le olvida y entonces uno ya cuando se ve y ya está vacilando con el otro y diay la verdad a veces uno no se cuida en realidad es así o sea a veces uno no toma la precaución en el momento y diay esperar a ver qué pasa si a veces a veces es que un ejemplo voy yo, ¿o tiene cambio? ¿O el viene si tengo cambio?</p> <p>13:25 - Sí exacto, si ya a uno le sobra algo lo cambia con el otro “si si yo llevo”, si él tiene papa y yo tengo yuca hacemos el cambio yo llevo papas y el lleva yucas y así o sea así básicamente.</p>
--	--

Anexo 1.4. Entrevista a P- caso 1

P – julio 2021	Citas textuales de la entrevista
Relación con pandemia, espacio u otro	<p>02:05- Si fueron, si fueron muy bajos, o sea digamos, sí echó de ver tamaño poco las ventas, si bajaron, bajaron casi un sin... bueno digamos, al principio no tanto como casi como a los 3-4 meses fue que comenzaron a bajar ya bastante más las ventas. Sí se bajaron tamaño poco, un 50%.</p> <p>09:26- Yo, yo, siento que el Ministerio de Salud se pone más bien, digamos, hace cosas que no debería hacer, hay ciertas cosas que tal vez son malas. Como esto, yo no sé si esto realmente cubrirá o no cubrirá (entrevistadora: si, la mascarilla), pero más bien esto para alguna gente que padezca de asma o que sea algo de de del mono o algo así, más bien esto es... es incómodo y yo siento que debe ser malo, porque depende de la persona como esté hay veces que siente que se ahoga y es por esto.</p> <p>10:40- Si claro, aquí hay como cuatro o cinco guardas, eh, digamos, entonces, si lo ven a uno así (procede a quitarse la mascarilla) y pasan</p>

	<p>y dicen la mascarilla, la mascarilla.</p> <p>12:59-Normal, vea normal, pero si ha sido, si ha cambiado un poquito en el sentido de que antes nos visitábamos más y ahora no, ahora prácticamente no andamos cómo que muy... muy metidos campo a campo como dicen con los compañeros.</p>
Mercado	<p>01:00 Por eso, porque hay mucha gente que compra la mercadería para ir a venderla y tal vez amanece mal el día, lloviendo o no, no llega mucha gente aquí a la feria y muchas veces no hacen la plata que invirtieron.</p> <p>03:08-De hecho, la restricción de las placas eso fue un motivo, fue uno de los motivos de los que bajó que la gente dejara de venir a la feria. La restricción de las placas de los vehículos, eso hizo que la gente, por miedo a que le hagan un parte o algo así se dejen de venir a la feria, prefieren ir cualquier día que puedan salir a un Palí o un Maxi Palí o un Automercado, entonces sí debido a eso la feria ha bajado mucho.</p>
Identidad	<p>00:34-Para mí bien, para mi bien, porque digámosle la mayoría de los productos que traigo son propios míos. Entonces yo tengo, o sea no tengo, nunca voy a tener perdida la verdad. Nunca yo de los años que tengo de venir a la feria he sabido qué es empatar o qué es perder. Entonces me va bien, la verdad. Entonces, entonces ya eso es diferente, es más yo, yo vengo acá y casi que nunca llego y digo voy a apartar este dinero para esto y esto pa lo otro, no... Lo que es mío es mío y ya, o sea no tengo ese problema. Entonces diay, para mi muy bien, o sea no tengo quejas de la feria.</p>
Interacciones sociales	<p>04:13 Entonces, diay, yo siento que mientras cada quién ponga de su parte es difícil que uno se contagie porque di cuanta, con cuánta gente me rozo yo a cierta distancia. De hecho, no sé, igual aquí está usted y al otro lado el otro y así. Yo hice la tarima mía más ancha para que hubiera más espacio. Pero igual, igual yo de los clientes que tengo muy conocidos nunca he echado a ver a alguno o alguna, algún cliente o alguna cliente que venga eh, eh tosiendo o con gripe o algo así. O sea que la verdad que, o no he echado a ver ninguna persona que se arrime a mí que venga acá que tenga síntomas de estar contagiado. O sea, hasta el momento, aquí, aquí, aquí yo no he escuchado digamos que alguien esté con COVID verdad. Hay otras ferias que son más peligrosas, esta feria y la gente se mete, se lavan las manos, tampoco pueden entrar por cualquier parte, tienen entrada y salida.</p> <p>06:39- Nosotros no, digamos, la misma gente hay veces, yo, digamos, hay veces que hasta me quedo callado, tal vez llega una señora muy delicada o algo así y está comprando ahí y llega otra persona y se le acerca y la otra señora le dice ¿Señor, puede guardar la distancia? O sea, he visto eso, da vergüenza, entonces tal vez el Señora ya dice no,</p>

	sí, perdón, disculpe tiene razón. O sea, hay gente que si respeta y otros que no respetamos.
--	--

Anexo 1.5. Entrevista a L- caso 1

L – julio 2021	Citas textuales de la entrevista
Relación con pandemia, espacio u otro	<p>07:20- Diay, ahorita las indicaciones que nos han dado es... bueno, tener una buena inocuidad con los alimentos, que básicamente es una regla general que ha dado el Ministerio de Salud. Dentro de la feria, sí es obligatorio usar mascarilla y eso. Como parte de nosotros es parte manipular alimentos y no vegetales como la mayoría de los agricultores sí tenemos que tener un poquito más de inocuidad. Mientras tanto las reglas son usar mascarilla, lavarse las manos antes de entrar.</p> <p>08:01- Sí, yo he visto que sí. Porque yo he visto vigilantes aquí agarrar a gente que no quiere portar la mascarilla. Siento que sí han sido estrictos, digamos.</p>
Mercado	<p>02:02- En general el emprendimiento comenzó el 20 de marzo. Y la pandemia se levantó... ya cerraron todo como a la siguiente semana, nosotros teníamos una semana de haber abierto. Pero todavía no estaba cerrado, nosotros iniciamos el 20 de marzo... nosotros literal iniciamos en pandemia y la verdad... para lo que yo he escuchado de las demás personas, a algunas personas les ha ido mal y en nuestro caso nos fue súper bien. Porque nosotros... Mamá venía de que la despidieran, yo venía de que me despidieran también, entonces sí fue como... la pandemia hizo que nosotros saliéramos, porque la gente no quería salir, entonces nosotros le llevábamos la comida, y así fue como nosotros iniciamos. De ahí nos salió esta oportunidad y... hemos estado desde que inició la pandemia hasta este momento y para nosotros sí ha sido... como toda verdad, siempre hay altos y bajos, pero ha sido un negocio que sí está prosperando dentro de, entonces...</p>
Identidad	<p>04:29- Vieras que... yo no he estudiado economía... he estudiado un par de cosas, me gusta saber cosas y... venimos de tener una educación... tal vez no muy avanzada pero bastante justa, mi mamá es docente, entonces... como que caminamos por ese ladito, verdad, de conocer muchas cosas y siempre hemos tenido esa idea, de que, tal vez las situaciones de la vida que nos ha tocado vivir, nos toca ponerle ganas y la verdad no nos hemos dejado flaquear, por más pandemia ni nada. Como te digo, en los malos momentos, o en los problemas nosotros tratamos como de sacarle algo bueno, entonces yo creo que nosotros aprovechamos eso de que la gente no podía salir de sus casas</p>

	a comprar algo, pero nosotros si se lo podíamos llevar. Entonces para nosotros ha sido muy positivo, sí ha habido subes y bajas, pero yo creo que ha sido en general en todo el sentido.
Interacciones sociales	<p>06:04- Vendedores... en esta feria no conocemos a, a nadie porque somos muy nuevos. En otra feria que estábamos que era muy pequeña, si como que rápido se contagiaron varias personas, por dicha nosotros no estábamos yendo entonces nos salvamos, pero sí conocimos un par de... como 5 puestos... pero no en esta feria</p> <p>10:08- Con respecto a la seguridad sanitaria pues... eh, siento yo que, para mí yo me puedo llevar bien con mi vecino de a la par, pero por el momento yo sé que no puedo ir a abrazar a mi vecino, porque no, no, no sería como estar respetando lo que ya nos dijeron que no se debe de hacer, me entendés. Siento yo que en ese sentido una cosa es llevarse bien con alguien y otra es romper las reglas que deben existir ahorita de convivencia para evitar que la otra persona se contagie si uno es asintomático o que la otra persona nos vaya a contagiar a nosotros y nosotros contagiar a nuestros familiares.</p>

Anexo 1.6. Entrevista a S- caso 1

S – julio 2021	Citas textuales de la entrevista
Relación con pandemia, espacio u otro	<p>03:32- Sí claro, yo estaba a la feria. Yo asisto a las ferias sábado-domingo, y esa restricción nos ha afectado mucho. Bastante porque hay mucha gente que deja de llegar a la feria porque no pueden usar el carro. Entonces siempre afecta.</p> <p>04:14- El uso de la mascarilla, muy estricta el control de eso, que se use la mascarilla por las reglas del Ministerio de Salud. Los mismos... la aglomeración, que la gente cumpla con la distancia. El distanciamiento.</p> <p>06:05- Bueno, ya nadie está seguro. El que menos piensa... Es una cuestión de que usted viene a una feria y no puede decir sí “voy bien para la casa”. Por algo es que se mantienen aquí los cuidados, verdad.</p>
Mercado	<p>01:51- Bueno, al menos, ha bajado mucho. Ha bajado mucho en cuestión de ventas y no solamente en la feria, si no en otras actividades mías. Yo trabajo con otros clientes y ha bajado.</p> <p>02:30- Sí, nos ha afectado. Muchos dejan de consumir productos. Y... la duración del producto para salir, para rotar. Incluso en el comercio, y eso. Baja mucho el nivel de venta.</p>

Identidad	09:24- Siempre, igual. Cada 8 días, por alguna razón personal tal vez no pueda uno venir un sábado, pero cada 8 días.
Interacciones sociales	07:32 Bueno, diay, son suficientes pero la gente siempre de alguna forma no quiere... es un poco resistente a cumplir las medidas. Como que no les gusta que les obliguen a cumplir, pero no se da solo en la feria, en todos lados, la gente se siente incómoda.

Anexo 1.7 Entrevista a B- caso 1

B – julio 2021	Citas textuales de la entrevista
Relación con pandemia, espacio u otro	<p>01:06- Mal. Muy mal. Mal porque... primero que nada las restricciones de los carros, que la gente no viene, la gente no llega a la feria. Estos años de la pandemia han sido malísimos, malísimos para nosotros los agricultores en todo, en todo sentido.</p> <p>05:30 Que no trabaje sin mascarilla. El que no trae mascarilla no trabaja aquí. Esa es una de las cosas, y cada nada pasan dándole a uno... qué se yo, un litro de alcohol, un litro de gel, jabón... y nosotros traemos todo el tiempo un... una pichinga de agua para estarse lavando las manos. Agua y jabón se traé.</p> <p>10:00- Ah sí, sí. Como las ventas de las comidas, que la venta de la comida, diay a uno... nosotros salimos a las 12.30 de la casa y hay que venir a comer aquí y diay, a uno le da miedillo, no compra comida. Porque a uno le da cosilla, porque las comidas, normalmente las traen hechas de la casa no vienen a hacer aquí, si no que las traen hechas y uno no sabe la manipulación de esas comidas.</p>
Mercado	<p>01:37 No porque a nosotros... yo voy al MAG, al gobierno, y me dan un papel para circular con el camión.</p> <p>02:40- El ambiente di, que la gente no llega a comprar. Entonces hay que llevarse la mitad de la carga o a veces... casi que la carga, porque la gente le dice a uno, diay es que no vengo porque, no puedo sacar el carro. La gente a pie para comprar no viene.</p> <p>03:36- Las ventas. Esa fue de una de las cosas que se... que los llevé de viaje. Yo tengo amigos, muchísimos, que diay, no volvieron a la feria a vender, porque diay la personas que paga el flete, para que le traigan la carga y todo eso, y no venden ni la cuarta... bueno, nosotros vendemos como la cuarta parte de la carga que vendíamos, ¡imagínese! Entonces, es porque yo tengo el camión, entonces se lleva de regreso la carga, pero el negocio de pagar un... que les traigan la</p>

	carga, nada, no queda nada.
Identidad	08:04 Sí, yo toda la vida... yo tengo 34 años de venir aquí a atender, desde que quedé viuda y... siempre, nunca he tenido problemas con ninguno, nunca hemos tenido problemas de nada y ahora con la pandemia nos cuidamos, ellos no se nos arriman, nos saludamos de largo... y así, todo bueno siempre.
Interacciones sociales	04:39- Sí, diay sí, como le digo uno se cuida... y todo, pero como que aquí haya, así como... es que antes atomizaban aquí la feria, pero ya ahora no. Pasaban una bomba de motor, atomizando las calles y eso, pero ahorita no, ahorita no. Los agricultores nosotros sí, todos nos tenemos que cuidar, todos nos cuidamos. Que vea que por aquí no hemos tenido nadie de pandemia, en todo este sector donde estamos, no ha habido, ninguno se ha contagiado.

Anexo 1.8. Entrevista a H- caso 1

H – julio 2021	Citas textuales de la entrevista
Relación con pandemia, espacio u otro	<p>00:54- Afectó porque la gente dejó de venir.</p> <p>05:59- (Conoce gente que se ha contagiado) Esas son cosas que uno se da cuenta y hay que quedarse calladito, verdad. Porque eso es muy feo andar divulgando eso. Para mí es algo muy delicado y uno escuchaba las noticias. En las noticias dice que los del ministerio de salud y ellos se dan cuenta y no andan diciendo, se quedan callados. Y a algunos les da pena. Entonces este, mejor ser muy prudente con eso, se dio cuenta uno bueno mejor no decir nada.</p> <p>04:23-Siento seguridad en los clientes, pero si no hay en ellos uno trata de mantenerla. Algunos son muy como si no miraran tele, no saben las precauciones que hay que tener. No tienen cuidado y hasta tosen ahí al frente, entonces lo que uno hace es apartarse y tener el alcohol en gel en mano.</p> <p>10:59- Las reglas son el alcohol en gel y el agua, es lo que uno tiene que tener. La mascarilla no la tenemos que quitarla para nada. El cliente no puede entrar a la feria si no viene con su mascarilla. Si siente que las medidas han sido estrictas. Vigilancia con varones de seguridad, que a esos no se les escapa nada porque he visto que andan vigilando y observando, son muy estrictos y si alguno lo ven que no</p>

	hacen que se lo pongan si no hacen caso tienen que salirse.
Mercado	01:07-La gente dejó de venir, entonces sí un poquito afectada por la pandemia. Se disminuyó bastante, porque a la gente le da miedo venir, mandan a sus hijos y sus hijos no dan con uno para venir a comprar.
Identidad	03:37-Gracias a mi señor esta gente se pusieron las pilas, cuando comenzó la pandemia, gente que si hasta el día de hoy no han bajado la guardia. Han sido muy cuidadosos con todo lo que el MS ha dicho que se tiene que hacer, para mi gracias al señor nos cuidan a nosotros y cuidan al cliente.
Interacciones sociales	09:14- Gracias a Dios han tenido distanciamiento, que ya no hay esos abrazos como hacíamos antes, entonces eso ya no, pero igual estamos ahí, cuidándonos unos a otros. Nos estamos siempre cuidando y apoyándonos ahí. Hay que abstenerse de los abrazos con las compañeras, incluso con algunas clientas que también uno les abrazaba Si hay mucho distanciamiento, ya no hay esas pláticas como antes que platicaba con algunos clientes, ve, compran y ya no se quedan como antes que conversábamos un ratito.

Anexo 1.9. Entrevista a X- caso 1

X –julio 2021	Citas textuales de la entrevista
Relación con pandemia, espacio u otro	<p>00:20- Sinceramente se ha visto muy complicado. ¿Que? Ha venido como un 50-60% de gente a la feria. Si ha sido muy difícil.</p> <p>00:40- Siempre llega parecida la cantidad de gente, pero no siempre se vende todo y si se vende se vende barato.</p> <p>01:28- Fue algo complicado porque siempre se, diay mucha gente no ha venido por la restricción.</p> <p>04:03 En realidad si me sentía segura, cuando estaba ahí, porque toda la gente tenía que pasar a lavarse las manos. Ahora, horrible, me da más pavor, le da más miedo a uno ahora que no se lavan tanto las manos.</p> <p>07:40- No pienso que las medidas son suficientes. O sea, igual yo pienso que la gente ya no, la gente anda muy tranquila. Claro hay gente asustada y hay otros que les da igual.</p> <p>11:06- De la gente no, o sea la gente no se ha ido, pero sí han cambiado. Antes estábamos allá abajo por la plaza. Antes era ahí la feria. Pero ese cambio fue antes de la pandemia.</p>
Mercado	02:09- Eh... los cambios... poca gente (4 segundos de silencio), los negocios se han matado, por ejemplo, ese tramito diay ha sido muy

	<p>complicado. Aquel tramito el de allá. Es que pusieron un tramo de verduras y es baratísimo y eso nos ha perjudicado un montón.</p> <p>02:49- Tienen como un mes, no el super sino el tramito de verdulería. En realidad, eso era sólo un súper.</p> <p>03:11- Vieras que, este ellos mismos han dicho que se ha reducido, la misma gente dice que la feria está (3 segundos de silencio y atiende a un cliente).</p> <p>13:40- Muchas cosas han cambiado. Y diay la gente no ha dejado de venir tanto porque sabe que es un producto que viene de la tierra y no de revendido y que dé a dónde sale. La gente si viene aquí a la feria sabe que es de la tierra, que no anda para acá y para allá la fruta. ¿Me entendés? Entonces en parte por eso la gente viene y porque usted sabe que compra y tiene que salir bueno. ¿Me entendés? Porque di puede salir caro, pero vos sabés que es algo bueno.</p>
Identidad	<p>12:26- Por ejemplo, este campo es de mi abuela, está a nombre de mi abuela. Pero cuando mi abuela se enfermó, entonces habló con la junta y la junta le dijo que sí. Entonces tengo permiso de vender. Y el puesto de allá arriba si está a mi nombre. Pero digamos todo lo que se hace de la plata aquí y de ese campito, di eso es de mi abuela, mi abuela es la que me ayuda y me da como para pagar el seguro por mes.</p>
Interacciones sociales	<p>06:16- Primero, desayuna aquí atrás, y darle la espalda a la gente, o estar aquí de lejos, o sea, a una cierta distancia, estarse echando alcohol y ponerse la mascarilla apenas abre el tramo y no quitársela para nada.</p> <p>07:03- Yo he tenido problema con algunos clientes por lo mismo, porque yo les digo “guarden la distancia y se enojan”. Entonces se enojan y no compran y se van. Pero, o sea, lo que no entienden es la salud de ellos, ¿me entendés?</p>

Anexo 1.10. Entrevista a G– caso 1

G – agosto 2021	Citas textuales de la entrevista
Relación con pandemia, espacio u otro	<p>28:58- Viera es que nosotros, cuando empezó la pandemia, esa pandemia, esta bendita y sagrada pandemia, porque realmente vieras que uno ha tenido que aprender a darle gracias a Dios por la pandemia. Aunque uno sabe que hay días en que uno se está comiendo dificultades, ¿verdad? Porque ha sido muy duro. Imaginate, que, para la pandemia, empezó el 6 de marzo por ahí más o menos... El primer</p>

	<p>caso, a mí nunca se me va a olvidar, para esos primeros meses del año la cosecha de zucchini se pega muy buena, gracias a Dios, por todo un tema de logística y verdad. Bueno ya eso yo si no tengo mucho conocimiento, pero bueno, por un tema de plantas de que el macho y la hembra y toda la historia se da tan buena o sea tan buena la cosecha como digo, es como si fuera mamá y papá, pero se da tan bueno lo que pasa ahí que se pega muy bueno el zucchini. Pues resulta que el año pasado empezando la pandemia y ya teníamos un corte de zucchini acá, un corte aquí en mi casa, porque atrás de mi casa se siembra. Mira si nosotros votamos 20 000 zucchini... parece que es un chiste y no.</p>
Mercado	<p>13:24- Yo te voy a ser honesta. Para mí es un tema chocante ver a la gente comprando en un supermercado verdura, fruta, legumbres. O sea, es chocante. No te voy a mentir. En algún momento en mi casa ha pasado que no hay una lechuga, un culantro.</p> <p>15:21- Ahorita uno si acaso hace un 40 por ciento, 50 por ciento de lo que uno hacía cuando estaba antes de la pandemia. Pero por lo menos se percibe algo de dinero y uno puede comercializar el producto, verdad. Aunque ya a cierta hora tiene que tirar el producto barato, como dice, porque no me voy a traer unas cajas de lechuga, lechuga cortada desde viernes, lechuga posiblemente manoseada por los clientes sábado, eh asoleada, deshidratada, es mejor darlo barato que venir a botarlo.</p> <p>22:08- Yo que los he visto a ellos aquí hay más de uno que empezando la pandemia sólo les podíamos dar tres horas de trabajo cuando... trabajaban 11 horas y ellos me decían Mari ¿no ocupa que le vaya a pintar la teja de la casa, que le lave el techo? Mario por lo menos me paga mil la hora? Yo les decía Chicos, es que no puedo, no me está entrando plata para pagar una planilla.</p>
Identidad	<p>01:41- O sea, es algo hermoso. Eh, desde pequeñita siempre mi familia ha sido agricultora, siempre se han dedicado al agro mi papá y mi mamá y sus familiares, eh desde pequeña, desde que yo tengo, yo calculo que unos cinco años, voy a la feria del agricultor, entonces es una trayectoria de toda la vida. Toda la vida, he tenido contacto con el cliente, he tenido contacto directo con cómo se siembra una planta, eh, cómo se amarra el culantro, como se lava una lechuga, como se limpia un tomate. Toda la vida he visto esto porque nosotros toda la vida mi familia se ha dedicado a la parte de legumbres y hortalizas. (2s de pausa) Entonces es algo que toda la vida lo he visto.</p> <p>05:15- A nosotros siempre nos gustó la idea de ir a la feria, todo esto que estábamos hablando, de hablar con la gente, socializar. Eh Bueno, ahora que uno está grande de escuchar la problemática, que la pandemia, que la vida, que los hijos, que todo está tan caro, que el</p>

	<p>impuesto, que el gobierno, pero uno pequeño, o sea, era bonito porque, de hecho, yo aprendí a sumar, restar, dividir y multiplicar en la feria. En la escuela nunca me entró</p> <p>05:46- De hecho, cuando mi hermana estaba pequeñita, mi hermana y yo le llevamos seis años. Eh yo recuerdo que mi hermana tenía cuatro o cinco años y mi hermana dormía en una caja plástica de tomate, chiquitita, porque nos íbamos todos a cierta hora de la madrugada a trabajar.</p>
Interacciones sociales	<p>22:49- Entonces ha sido y es todavía un trabajo muy complicado porque vos no podés, vos llegás a la feria e AA llega y me dice G, quiero lechuga, de esa arrepollada americana pelota que usa McDonald's las ensaladas y las hamburguesas. Isa no tengo "¿Cómo no vas a tener?" Porque hay clientes que le dicen "¿cómo no va a tener?" (tono exaltado), señora, la producción se me perdió. Señor, no tengo plata para comprar el corte de lechuga. "Pero ¿cómo me vas a quedar mal? Tenía un compromiso". Es muy difícil.</p> <p>24:27- Ha llegado gente... Nosotros tenemos personas, clientes que son un amor y hay gente que a veces a uno le dice "¿Qué bendición apenas son las 10 de la mañana y casi no les queda nada como los felicito! ¡Me quedé sin verduras!"</p> <p>25:05- Aquí no venga a exigirme, señora, si usted supiera el esfuerzo que aquí hago yo, porque yo los viernes yo estoy en otra feria, que hace este muchacho que es el que trabaja con nosotros y toda una planilla de 20 trabajadores por semana para que usted se coma una arúgula con el nivel de calidad que le gusta. Usted valoraría un poco más. Media vuelta se va y nunca más la volvés a ver. A veces uno queda malcriado, posiblemente que sí, pero lamentablemente la población estamos acostumbrados a denigrar a quien vemos en un nivel un poco más bajo.</p>

Anexo 1.11. Entrevista a J- caso 1

J –septiembre 2021	Citas textuales de la entrevista
Relación con pandemia, espacio u otro.	<p>01:48- Sí, más o menos un 40 por ciento de la población que venía a comprar a la feria la pandemia y la restricción, porque debido a la publicación que está dando el gobierno gente asustada por la pandemia y entonces eso agrava la situación económica y social.</p> <p>06:04- Bueno, como usted puede ver, aquí ha sido una feria que desde el inicio la feria una salida, dividimos la carretera en dos para que haya una entrada y una salida y con</p>

	<p>entrada y la salida con sus fuentes de agua, jabón y alcohol gel en todos los sectores. El público consumidor se ha mostrado un poco más seguro y ha venido retomando confianza del agricultor a comprar.</p> <p>06:51-Diay, aquí lo que pasa, los retos más grandes es que sin cacao no se hace choclo el dinero. Aquí el gasto ha sido enorme, enorme, porque diay, hay que pagar seguridad, la regulación de la gente en las entradas, hay que poner comprar jabón, comprar alcohol, una gran gama de productos que hay que comprar y que a fin de semana sale bastante caro. La privada que hay que poner para que vigile que no entre gente sin mascarilla, que todo eso que camine por la derecha. Eso, todo eso genera un costo muy alto para los medios, una afectación muy grande y un reto, que hasta ahorita lo hemos logrado cumplir muy bien administrando las ferias, porque eso es un reto para nosotros muy grande, el que el agricultor vende productos en un nicho de mercado como son las ferias.</p> <p>10:09- Bueno, al inicio de la pandemia había tenido problemas con la Comisión de Energía por ser más papitas que el Papa. Inclusive, querían que nos lleváramos el agua en donde está el agua. El cantón de Tres Ríos ¿dónde echa le agua con el que se lavan las manos? ¿Dónde echa el agua? es que hay gente que no entiendo cómo, física y psicológicamente, la gente que está afectada por la cuenta de la afectación que hay en más de una persona está buscando un psicólogo. Los agricultores han venido generando los gobernantes con lo de la pandemia, que son totalmente equitativos.</p>
Mercado	<p>00:43- Es bastante, bastante, porque en el caso de las restricciones es fatal, es fatal para el agricultor desde el agricultor en sus ventas, como el consumidor en sus compras, porque si ese consumidor que ir a pagar como les dé la gana en los supermercados y no pueden venir a las ferias a comprar y mejores precios. Hay una cadena de afectación atrás, que el agricultor hoy está produciendo un porcentaje de lo que producía, porque al bajarse el consumidor, venir menos a la feria es un porcentaje que lo firmen y por ende el que tenía tres peones hoy tiene dos, y entonces dos están en riesgo. Entonces eso es una cadena de afectación total a toda la población costarricense.</p> <p>02:24- Sí, sí, lo dije antes. El principal impacto que ha tenido la población es la información no es adecuada, por lo que la población ha estado asustada y ha tenido graves problemas. Primero es la afectación a la hora de circular, si no circula o no puede llegar a comprar y entonces eso genera un costo enorme y una gran cadena. Ya yo le dije antes, el consumidor primero que no puede comprar los productos frescos a menores precios. El agricultor que sufre el problema de que tiene que vender a un precio menor del que vendía antes y, por ende, que tiene que producir menos en su finca de lo que produce donde tenemos... el que tenía peones tuvo que despedir dos y esos dos andan en riesgo. Entonces, es por eso que la afectación es enorme a nivel económico y social de un país que tiene un alto consumo, hay consumo, si no hay, óigase bien, si se pierde el valor adquisitivo, hay problemas sociales. Si usted tiene una gran familia y no tiene con que comprar problemas psicológicos graves.</p>
Identidad	<p>00:13- Desde que inició, soy fundador de aquí. Soy fundador, cofundador de la feria. ¿Cuándo empezó la feria? Hace 36 años. Las ferias se iniciaron hace cuarenta y cinco años, un poquito después que las otras.</p>
Interacciones sociales	<p>09:32- Claro que sí, por todo. Inclusive si usted ve, si yo me arrimo muy cerca de un grupo de gente se ser automáticamente psicológicamente con los que andan con eso. Por favor, guarde silencio, así es, así es como se maneja.</p>

	<p>12:21- No, no, no, aquí hay una gran convergencia de personas, de consumidores y amigos y gracias a esa unión afectiva de amistad que hay dentro de los consumidores y vivir sobrellevando de una forma más adecuada la pandemia. Porque inclusive de algo dice mira, me puedes llevar, pasar y llevármelo a la casa. Otra vez me lo puede tener l y si sé que no molesta. Y cosas así para aligerar y colaborar y colaborar.</p>
--	--

Anexo 1.12. Entrevista a K- caso 1

K – septiembre 2021	Citas textuales de la entrevista
<p>Relación con pandemia, espacio u otro</p>	<p>09:13-No solamente esta. Teníamos antes, como yo le había contado a usted, teníamos los domingos. Pero cuando ya comenzó lo del COVID, yo entré como en pánico y perdimos el campo allá dos meses sin ir a la feria ni nada.</p> <p>36:01-pero más bien OO y M saben mucho porque yo veo que manejan muy bien todo, la otra vez que iban a cambiar presidentes yo dije no saben que mejor dejen a los mismos porque ellos ya saben el teje y maneje de todo, mejor que los dejen, que sigan igual, para qué va a poner gente diferente que no va a saber venir a administrar eso, ellos ya saben todo el proceso.</p> <p>36:59- Para mí ha sido, al principio yo entré en pánico, dejé de venir dos meses a la feria por lo mismo, por miedo de contagiar a mis hijas por contagiarme yo, di por miedo a morirme seguro, ha sido fatal eso, ya con el paso del tiempo se me ha ido quitando el miedo, ya casi que no me da tanto miedo, casi toda mi familia le ha dado COVID, a mí a mi marido a mi hija no nos ha dado.</p> <p>42:26- Si claro, yo tuve un ataque de pánico al principio, mi marido lucho con eso, yo me descomponía, me dio como ansiedad, entré en pánico, no quería comer, solo acostada, yo decía que me iba a dar eso que me iba a morir, yo me estaba volviendo loca de veras. mis hijas me regañaban que comiera porque ellas sabían que estaba mal y di yo les hacía caso porque yo me sentía mal, ya me sentía débil y todo, la verdad es que me dio mucho. Le pedí mucho a Dios que me quitara eso, porque sabía que me iba a enfermar yo y a mis hijas.</p> <p>55:57-Yo siento que la gente es más cuidadosa, más limpia y así. Aunque haya gente irresponsable por ejemplo que entran a la feria sin mascarilla, me ha tocado decirles que sin mascarilla no pueden estar en la feria, nos ha tocado llamarles la atención.</p>

Mercado	<p>21:44-Pero si aquí todo el mundo los campos se vuelan garrote como dicen, hablando a lo tico se vuelvan filo como dicen, o si usted vende más que el otro ya el otro está en contra. Vea, nosotros vendemos más que Mainor y él está incómodo por eso. El vende la papaya a 600, nosotros la vendemos a 500 porque nos la sembramos, es propia y el la vende a 600 tiene que venderla a 600 o 700 para que le quede ganancia porque él la compra y la revende.</p> <p>23:16 -Vea (3 segundos de silencio), J sabe que mucha gente revende y aun así la vuelva bondad de él y el buen corazón de él, él los deja que vengan. ¿Por qué? Porque J no es una persona incómoda que anda molestando, ni estripando a nadie. Él deja que la pulsee como cualquier otra persona. Como dice J, todos tenemos derecho a comer. Y eso uno lo ve, no anda perjudicando a las demás personas.</p> <p>28:24-Vender y conocer a las personas, son buena gente, hacer amistades.</p> <p>31:16-Ha cambiado mucho, antes era más buena, es que la feria era allá abajo, la feria antes era allá por el gimnasio ahí era super buena, allá la gente iba y venía como dicen era el corazón de la feria, cuando nos quitaron de ahí. Cuando OO peleó para que no nos quitaran la feria porque la iban a quitar, los vecinos de allá hicieron lo posible y quitaron la feria de allá entonces los que estaban allá nos tiraron hacia abajo y diay la feria se mató demasiado, también pasaron unos para acá, pero la feria se murió demasiado allá era demasiado, los que aprovechan más son los de aquí porque aquí es más céntrico, hay gente que le da pereza ir para abajo y no va y nos matan a nosotros.</p> <p>32:25-Sí exactamente, porque la gente dice que le da pereza, lo que hay allá está acá mejor lo compro aquí arriba para no caminar, imagínase es una caída grandísima lo que hemos tenido con eso y ahora imagínese con lo del COVID, más bajo todavía la venta hay gente que casi no viene todavía a la feria ya, o cada 15, hay un sábado bueno y sábado malo, a veces están los 2 malísimos, como dicen a veces ni para el gato quedó, con lo que se gasta, pagar las cuentas, pagar agua y luz y ya, queda uno como dicen limpio, ah.</p>
Identidad	<p>6:34-Bueno, yo empiezo desde el jueves, empiezo a limpiar. Bueno, todas las semanas yo limpio mi casa, ¿verdad? Pero ya que es jueves y viernes ya, así empiezo, que la casa esté bien limpia y ya el viernes ya, empiezo a preparar lo que es el almuerzo porque nosotros traemos comida aquí para no comprar en la noche. Sale muy caro y este dejar todo hecho en mi casa. Ya de ahí en la noche nos venimos para la feria.</p>

	<p>Mi marido se va a cargar en el día y yo me quedo en la casa alistando todo lo que es lo de la feria, las comidas y que quede todo bien ordenado en mi casa, porque a mí me gusta que mi casa, que está ordenada, esté limpia antes de venirme. Aunque mi hija se queda ahí, ella barre y limpia. Pero no es igual, ella tiene 12 años, ella barre por encima como dicen, A mí no me gusta eso. Me gusta que toda mi ropa quede limpia, no me gusta que quede sucia ni nada de esas cosas.</p> <p>07:42-Nos venimos como tipo 4 por la tarde, 3 4 de la tarde de allá. Llegamos aquí como a las ocho y media, nueve de la noche. Yo duermo en el camarote del camión y mi marido duerme, así en los asientos. Ya a la 1 de la mañana él se levanta y baja al camión para abajo para que ellos se acomoden en los campos, porque nosotros vivimos ahí cuidando la carga, porque ya tres veces nos han robado toda la carga para un diciembre, para un diciembre. Nosotros dormíamos allá, al otro lado del puente. Llegamos al campo, no teníamos llegada. Nos llamó un amigo de nosotros, KK, DD, DD, le robaron toda la carga, toda la papaya, toda la pipa, toda la yuca. Bueno, DD traía como 40 cajas y de esas 40 cajas dejaron solo 5 cajas.</p> <p>11:16-Sí una vez sembramos un montón de ayote, de esos ayotes redondos, sembramos un montón, que, como media hectárea, algo así, como un cuarto de hectárea y este, me gustó y todo se vendió muy bien, gracias a Dios se vendió y después de ahí seguimos sembrando, diay un día sembramos una papaya también que ya sabemos regarla. Llegamos y le echamos abono. Mi marido la fumigo, No sé, a mí me gustan porque son productos que se venden aquí en la feria</p> <p>17:54-DD toda la vida, dice. Yo tengo siete años de venir aquí, apenas siete años. No es tanto, pero DD tiene toda la vida. DD ya tiene 40 años y desde que tenía 10 años o 8 años viene aquí.</p> <p>22:21-Chorizeado. Ve ellos son choriceros. Porque tal vez hay un señor que tenga propiedad sembrada en donde vive Mainor y hacen un arrendamiento como dicen con abogado y todo y dejan que Mainor se meta para hacer la pantalla que él tiene sembrado para sacar el carné aquí en la feria, se prestan para eso.</p>
Interacciones sociales	<p>15:37-No. La semana pasada, porque que la gente tiene que ver con cierta como dice J veá y aquella fila de ahí abajo es para que los clientes se parqueen y vengan a comprar de allá para abajo. Y las mismas agentes del campo. Se van y se parquean allá con los carros y los camiones de ellos. Entonces, ¿qué espacio le van a dejar a los clientes? que vamos a vender nosotros? Se van a ir para otro lado, para</p>

	<p>otra feria. ¿Qué van a decir los clientes? Aquí no hay espacio para parquear, para ir a comprar con tranquilidad y eso es lo que la gente no entiende, porque DD se quejó, bueno le dijo a M, vea M pasa esto y esto y eso, quieren darles espacio a los clientes, Se nos están yendo los clientes ¿porque no les dicen a ellos que corren los carros? Y vale más que M es una persona consciente y razonable, ¿verdad? Y una persona inteligente que él toda la vida nos ha apreciado mucho a nosotros, nosotros también a él verdad. Entonces le dijo a DD que no, que tranquilo y de verdad los quitó los carros y ahora los clientes tienen buen parqueo y eso fue malentendido, embarraron a DD en un montón de cuentos, ¿le dijeron un montón de cuentos a OO y M y J, que nosotros andábamos recogiendo firmas, como se les ocurre eso? Que nosotros no somos así.</p> <p>17:03-Imagínese, con M y OO. OO hasta me trajo un regalo porque yo la semana pasada, yo para el día a la madre, para Navidad, yo le regalo algo a ella, un detallito y la semana pasada le traje unas plantitas. Claro, ellos ven todas esas cosas que yo tengo buena amistad con OO y con M y J y quieren arruinar eso. Gente envidiosa, pero Dios sabe, Dios que está en el cielo sabe que nosotros no lo hacemos de mala voluntad, esas cosas.</p> <p>47:10- Para mí eso era un temor venir aquí antes. “¿Diay?” La vecina de a la par no quería, a todo el mundo le dijo que nosotros no volvíamos más porque la gente llegaba a buscarnos, a nosotros. “¿Pero y la muchacha, la gata y el muchacho de aquí?” “Ah no, ya ellos no vuelven más, ya ellos se fueron de aquí” Después cuando regresamos, una señora que es muy amiga mía me hace “¿Diay! ¿Pero no me dijeron que usted no volvía más?” y le digo “¿quién dice eso? yo estuve enferma con pánico por lo del COVID, pero ya estoy aquí. Vamos a seguir viniendo todos los sábados si Dios lo permite” me dice “¿Diay! B me dijo que ustedes ya no volvían más” y le digo “¿Ajá, eso dijo B?” y le dije “Dígale a B que no se le hizo” y B ahí a la par. Y todos los que no nos querían ahí en la cuadra felices veá. Porque nosotros no íbamos a volver, pero ahí estamos otra vez dando guerra y vea nosotros no nos metemos con nadie, más bien yo le doy de todo a ella para que lleve para la casa.</p> <p>48:32- Yo trato de llevar la fiesta en paz. Pero diay, ellos dicen que hablan por detrás de nosotros, como dijo J le meten la puñalada. Diay, eso hay en todo lado y como dice mi hija, yo no soy un billete de veinte mil para caerle bien a todo el mundo. Siempre van a haber personas que le van a hacer la masa aguada como dicen.</p>
--	---

Anexo 1.13. Entrevista a F– caso 1

F- septiembre 2021	Citas textuales de la entrevista
Relación con pandemia, espacio u otro	<p>31:36Ese hermano mayor mío del que yo le contaba, nos llevábamos bien, pero nos veíamos como hermanos, pero así de lejos. Luego de eso él se dio cuenta, ya de ahí fue cuando yo aprendí quien era mi hermano y quien no, y quien está ahí para uno y quien no. Yo tenía esta hermana y esa muchacha ni siquiera preguntó por mí ni nada. Este otro hermano mayor si se interesó, aunque fuese el más alejado. De ahí en adelante fue como nos arrimamos más el uno al otro. A él ya le había dado.</p> <p>29:56- La experiencia para fue que a mis 63 años nunca había vivido algo como eso. El COVID para mí me enseñó a vivir, había cosas que uno no sabía. Me enseñó cosas que, aunque uno las sabía, no las echaba de ver. Yo antes me levantaba y de lo último que me acordaba era de que había un dios, ahora yo llego en la mañana y me despierto, yo le doy gracias a mi señor y la virgencita que me dejó despertarme. De ahí cada que me levanto, voy dando gracias, de darme esa enfermada y salir de ella, hay personas que no tuvieron es oportunidad.</p> <p>37:35- La pandemia ha sido un nuevo modo de vivir, en todo sentido. Nosotros hace un año y resto, salíamos en la madrugada para la otra feria, y era como andar a medio día, se topaba gente en la calle y bares abiertos y todo. Yo salgo ahora y le digo ahora a mi esposa e hijos, vean es aquí donde uno comprende que la noche es noche y el día es día.</p>
Mercado	<p>03:24-Toda esa fruta es de FFF, lo que pasa es que son nuevas. En FFF antes solo se sembraba: papa, culantro cebolla y zanahoria, digámole las milpas. En las milpas se contaba con frijol cubano, maíz y el chiverre. Pero ya eso quedó para gente grande, para fincas grandes. Ya ahora, qué le digo, en una hectárea uno tiene que meterle un poco de todo porque ahora no se vende como antes, al por mayor. Ahora es a poquitos lo que uno vende. ¿Entiende? Por ejemplo, nosotros, en esa propiedad que nosotros tenemos, nosotros tenemos sembrado higos, aguacate, durazno, hay un poquito de uchuva, hay guayabita del Perú, hay el chile picante. De ese nosotros, yo voy el viernes y yo tengo que sacar un poquito de todo. Por eso es que uno tiene un carné, que, para asistir a la feria, uno tiene que tener lo que uno va a producir.</p> <p>10:29-Yo le voy a decir algo, usted hace unos días oía decir por ahí, papas a tanto y ya con megáfono y todo, ya la papa subió de precio. ¿anda usted oyendo que estén diciendo que el plátano o el plátano</p>

	<p>maduro? Ahí lo estaban gritando que a 2mil el racimo. ¿Ahora con esto que pasó ahí en Turrialba, está oyendo que lo estén promocionando? ¿Porqué? Por qué no hay esas cantidades. Todo eso viene siendo como una cadena, porque hay gente que no viene a comprar aquí, hay gente que le dice a uno “ah no es que a mí me lo llevan a la casa, hay gente que pasa ahí vendiendo” Pero pasan vendiendo porque son cosas que están prácticamente regaladas. Entonces, a nosotros nos está matando eso, en este momento lo que a nosotros nos está matando aquí en las ferias son ese montón de vendedores ambulantes. Los que andan con un arroz con megáfono.</p> <p>13:29-Yo al menos, esta mercadería viene manipulada por al menos yo y este muchacho y digámole por mi familia, por mi señora y mis otros hijos. Mientras que, si usted va a una verdulería, eso pasó del agricultor al comerciante, del comerciante, al tramero y del tramero a usted, entonces quiere decir que son 3 manos más los que están manipulando la comida.</p> <p>21:43-En la agricultura hay que pelear mucho, hay que pelear con las enfermedades de los siembros, hay que pelear con las plagas, con los que roban (ahora todo es un robadero), con los precios, sobreabundancias que hay porque ahora hay gente que actualmente se ha metido a sembrar, que ya no siembran con moderación, sino que siembran cantidades y eso al pequeño lo hace más pequeño</p>
Identidad	<p>02:51- Una de las primeras veces que yo sembré fue una papa que me trajo un señor de por este lado de San Juan de Chicué, y de ahí cuando a mí empezó a gustarme lo que era la agricultura. Entonces ya ahí le va naciendo a uno el querer ser agricultor. Lo primero que sembré fue papa.</p> <p>06:25-Hace unos 25 años a uno le daban la oportunidad de que, si uno sembraba por ejemplo remolacha, chile y aguacate y si eso era poco para mí, a mí me daban la oportunidad de que uno apuntara papá y zanahoria o ajos. Pero eso de acuerdo con que uno tiene que estar como decían ellos “revolcándose con la tierra”, porque si yo por ejemplo soy un oficinista o un mecánico o trabajo con algo que no tiene nada que ver con la agricultura a mí no me pueden dar carné. Si se tiene un trabajo “formal” no puede tener carné de agricultor y por lo tanto no debería poder ir a la feria. “Sin embargo, hay personas que les dan carné. No me consta, pero si, si, tengo entendido que hay personas que se dedican a otras cosas y si les dan. Ya esos son chorizos.”</p> <p>07:30-Se cree que la feria del agricultor es para los agricultores “eso</p>

	<p>se creía o se creé” la vez pasada quisieron hacer como una limpieza, pero se llegó a la conclusión de que un 80% no son agricultores. Hay gente que se dedica a otra cosa y luego uno los ve aquí. Yo conozco un señor que parece que ya le van a dar carné, y diay, ese señor trabaja en el banco. Él compró una propiedad en FFF y no pues que le gustó mucho eso, lo que es la agricultura y esto y que lo otro. Entonces compró esa propiedad y va a sacar un carné para enviar sábados y domingo e ir a las ferias. Y le van a dar el permiso. Ahora, claro, hay que ser justo, si la finquita es de él y él va a trabajar la tierra, el deber es darle el carné. Porque lo merece, me entiende, entonces ahí es donde está el problema ese. Se ponen a hacer una limpieza, no queda nadie, no se hacen dos ferias con el agricultor auténtico para ser honrado, porque es demasiado lo que se vende en una feria.</p> <p>23:51-Lo que me gusta a mi más es trabajar, que el trabajo es propio, yo no tengo patrón, en cualquier momento yo puedo alzar la herramienta, cierro la bodega.</p> <p>24:50-Los cambiaron de lugar y eso fue una matada, a mí me mataron de viaje, eso de que nos pasaran de allá (por la plaza) a acá (al frente del bar).</p> <p>24:13- Yo tengo de venir a esta feria 23 años. Sí, claro, yo vengo aquí desde el 96.</p> <p>27:15- Empiezo desde jueves, hay que arrimar lo que es la cebolla, hay que trenzarla y/o cortarla. Después viene la alistada de remolacha, tiene que arrancarse, lavarse, alistarse. Después ya al menos se dedica uno a coger el higo, coger el chile, el aguacate se apea 8 días antes, para cuando llegue aquí llegue asomagado, aunque no llegue maduro. El viernes en la tarde hay que ir uno a recoger la zanahoria, porque esta zanahoria es de exportación, la zanahoria gruesa, entonces esto es lo que nosotros llamamos prepa, es la nosotros recogemos para traer aquí, porque es más cómoda, porque la muy gruesa no se vende mucho. Me vengo de la casa a la 1:30-1:15, llega a las 2 – 2:15, me dedico a acomodar y ya conforme ya llegando la gente voy acomodando.</p>
Interacciones sociales	34:15- Él llamó a la junta, les dije por qué y me dijeron ah bueno sí cuídese nada más.

Anexo 1.14. Entrevista a M- caso 1

M-septiembre 2021	Citas textuales de la entrevista
Relación con pandemia, espacio u otro	<p>00:21- Sí, claro. Bueno, primero con la restricción sanitaria. Las ordenes que tenía que cumplir que nunca se... No había como ningún protocolo para lo que estaba pasando y nosotros entendíamos eso, entonces un día nos daban unas ordenes, otro día nos daban otras ordenes contradiciendo las otras cosas, hasta que diay, después de muchos meses fuimos logrando ver dónde era el camino que teníamos que seguir. Pero al principio sí constó mucho.</p> <p>*02:28 E- ¿Como cuántos vendedores se han contagiado?</p> <p>M- (3 segundos de silencio) Como un 40% más o menos. No todos al mismo tiempo, sino en fechas diferentes, verdad. Y no fue al principio, fue como en el transcurso de este año que se vio más el efecto en la feria.</p> <p>03:03- Súper enredados. Era muy difícil, porque digamos, Comisión de Emergencia nos decía una cosa, el área de salud nos decía otra cosa, la municipalidad nos decía otra cosa, las noticias nos decían otra cosa y nosotros pensábamos que era de otra manera. Entonces, di, era como complicada verdad. Por dicha siempre se tomó la decisión de que iba a estar abierta la feria. Pero no sabíamos bajo qué medidas o qué protocolos eran los que había que cumplir. Igual eso se fue dando como poco a poco, pero al inicio sí había como mucha contradicción. Demasiada.</p> <p>03:36-E ¿Tuvieron problemas con algunos de ellos?</p> <p>M- Sí, claro. Con Comisión de Emergencias y con el área de salud, con la misma municipalidad también.</p> <p>E- ¿Y ellos querían que cerraran la feria?</p> <p>M- Es que lo que pasa es que digamos, no había como una sola... cómo le digo, como una sola opinión. El área de salud quería una cosa, el área de salud quería otra cosa, la policía exigía otra cosa. Entonces nos dejaban como...</p> <p>E- ¿Qué quería la policía?</p> <p>M- Que no hubiera, digamos, que el aforo de la gente fuera por partes.</p>

	<p>Que hubiera por lo menos un 50% de la gente que consumía aquí. Eh... y así diferentes cosas que iban pidiendo, pero no, o sea, área de salud no decía otra, la municipalidad otra, la policía otra, entonces no... costó como varias veces ponernos de acuerdo todo a ver cómo era que tenía que caminar</p> <p>E- ¿Y esto en algún momento estuvieron a punto de cerrar la feria?</p> <p>M- Sí, claro. La municipalidad nos hizo un parte, inclusive el presidente de la junta directiva tuvo que firmarlo. Porque ellos... como a ellos, no sé cómo se dice, como Fuerza Pública o algo les exigía un protocolo para las reuniones de concentración masiva y, aparentemente, según lo que a ellos les pedían, nosotros no estábamos cumpliendo con eso. Pero di, estábamos cumpliendo con las medidas que nos pedía el Ministerio de Salud, la municipalidad y Comisión de Emergencias, y ellos querían otras cosas. *</p> <p>11:09- (2 segundos de silencio) Vieras... vieras que al principio no nos costó tanto, por que como salía tanto en las noticias y en todos los medios, ellos estaban como más informados. El problema se nos fue dando cuando ellos se dieron cuenta como que ya esto era el día a día, como que tenían que estar con mascarilla todo el día. Al principio los obligaban a utilizar guantes, todo el día. Pero no es lo mismo que usen mascarilla, no sé media hora que usted va a al supermercado, a que usted pase 8-9 horas con mascarilla y guantes. Está haciendo calor o esté lloviendo, todo. Es súper incómodo. De hecho, en un momento ellos nos llegaron a pedir, que inclusive ellos no podían consumir alimentos en el campo. Entonces la gente se tenía que salirse del campo para poder desayunar y después volver, lo que pasa es que hay mucha gente que viene sola, entonces tenían que dejar al vecino cuidando y entonces iban a desayunar, al carro o a una soda o algo así y después volver. Ya por dicha eso después ellos lo fueron eliminando, pero al principio todo eso.</p>
Mercado	<p>01:09- Es que fueron dos semanas. No es así como un lapso para tomar una medida buena, verdad. Eso nos afecta mucho porque digamos, la gente se acostumbra más a comprar lo que son frutas y verduras en los supermercados, cuando antes había una tradición, una costumbre de venir todos los fines de semana a la feria. Pero con ese tipo de restricciones, diay, queda entre semana comprar lo que se compraba el fin de semana en la feria.</p>
Identidad	<p>07:23- Los vendedores, vieras que no, como ellos se adaptan a las circunstancias. Al ser una de las pocas, o la única fuente de ingreso que ellos tienen es como, o se acomodan, o se van. Entonces, no es como opcional, ¿me entiende? O se avienen a las reglas, o se van.</p>

	09:33- Ellos empiezan a llegar desde el viernes en la noche, como desde las 11:30 de la noche, 11 de la noche. La mayoría de la gente empieza a llegar como entre 12:30 a 4 de la mañana es el mayor flujo de gente.
Interacciones sociales	05:11- Pues, al principio no se podía, ya después lo que se le fue pidiendo a la gente fue que, era como que digamos, al principio de 5am-7am se le daba prioridad a la gente de la tercera edad para que viniera y después ya se abría, pero... siempre estaba, digamos, como que vienen a diferentes horas, no para... antes digamos, aquí a las 6 de la mañana ya esto estaba lleno, ya eso no pasa. Ahora la gente viene como a diferentes horas. Usted ve el transcurso de la gente así es durante todo el día. O sea, no se ve como antes, es que antes no se podía casi ni caminar aquí, a esta hora no se podía ni caminar, era bien complicado y era muy buen negocio para ellos. Todo eso les ha afectado directamente.

Anexo 1.15. Entrevista a V- caso 1

V – septiembre 2021	Citas textuales de la entrevista
Relación con pandemia, espacio u otro	00:27-Dii, fue muy crítico, verdad. La verdad es que... se reinició todo. 01:58Di, muchas normas veá, que poner alcohol, mantener distancia y poner esto que pusieron al frente. Ves, todo eso nos perjudicó más veá, porque la gente entraba por el lado allá y bajaban por aquí.
Mercado	00:04-Di casi que pésimo ah. Porque digamos se ha rebajado mucho las, todas las, los gastos se elevan y aquí se ha puesto muy difícil todo veá. Cuesta más vender, cuesta más todo. 01:24-Los primeros meses sí, sí sí se vio un poquillo más bueno todo, porque la gente como que llevaba todo, pero después ya no. La otra misma gente se encargaba de llevar a las casas y vender productos pa otros laos vea.
Identidad	04:26 Eh qué te digo unos 25 años. (respuesta a la pregunta de cuánto tiempo tiene de vender en la FATR)
Interacciones sociales	02:20Sí como todo, hubo cambios, hubieron reglas, pero más que todo reglas. Cambios no, sí hicieron, pero no muchos. 02:53-A veces hay a veces no, como todo. Todos nos acostumbramos más que todo a la pandemia, entonces dejamos de un lado todo veá. Se nos olvida mucho a veces.

	03:32-Si... Al primero nos querían quitar veá, pero no, al momento ahí hemos estado luchando, ¿no?
--	--

Anexo 1.16. Consentimiento informado – caso 1

Consentimiento informado entregado a todas las personas interesadas en participar de la investigación, la cual fue leído y firmado por todas aquellas personas entrevistadas.

Consentimiento informado
Título de la investigación: Los cambios territoriales de la Feria del Agricultor de Tres Ríos ante la pandemia por el virus SARS-CoV-2 a partir de las representaciones sociales de los vendedores entre marzo y diciembre de 2020.
Investigadora: Isabella Páez Zúñiga
Contacto: cel. 83300707 Correo electrónico: isa.paez.zu@gmail.com
Ente institucional: Universidad Nacional de Costa Rica, Facultad Ciencias Sociales, Escuela de Sociología.
Contactos adicionales: Abelardo Gamboa Morales, tutor. Correo: abelardo.gamboa.morales@una.com
Escuela de Sociología. Teléfono 2277-3690

I. Introducción

Este documento brinda a las y los participantes una explicación del procedimiento del cual serán parte, así como clarificar el rol de la o el participante y de la investigadora y su investigación académica titulada: *Los cambios territoriales de la Feria del Agricultor de Tres Ríos ante la pandemia por el virus SARS-CoV-2 a partir de las representaciones sociales de los vendedores.*

Este documento entregado a su persona, llamado CONSENTIMIENTO INFORMADO, tiene la intención de explicar en qué consiste la investigación de la cual se le invita a ser participe voluntariamente. Léalo con detenimiento y consulte sobre todo lo que le genere dudas, antes de acceder a firmarlo, todas sus dudas serán atendidas y recibirá una copia de este mismo documento para que pueda revisarlo cuantas veces le sea necesario. Cabe aclarar que la firma de este documento no le obliga a nada, puede renunciar al proceso en el momento que lo desee o en caso de que este le esté causando algún perjuicio físico, emocional, a su negocio o de otra índole, lo cual no es lo que se busca que suceda, al contrario, se tomarán las medidas pertinentes para que su participación se dé la forma más adecuada y grata posible.

III. Descripción de la investigación

La investigación en cuestión forma parte del proceso de graduación para el grado de licenciatura en la carrera de Sociología de la Universidad Nacional de Costa Rica, por ende, no se cuenta con ningún tipo de financiación, los gastos serán asumidos por la estudiante que lleva a cabo la investigación. Esta tiene como propósito conocer sus puntos de vista, pensamientos, sentimientos e impresiones sobre el impacto de la pandemia en su quehacer en la feria y la manera en que han intervenido los medios de comunicación y el estado en las dinámicas de la feria, así que las actividades ejecutadas y la conversación está pensada en tratar estos elementos, sin embargo, siéntase libre de incluir temas o hacer intervenciones de otros elementos si lo considera importante.

Debido a la naturaleza de la entrevista se busca que se establezca una conversación amena, se dispone a grabar la sesión con la intención de poder recurrir a la información brindada de ser necesario, únicamente la investigadora tendrá acceso a dicha grabación.

Además de esto, si la persona entrevistada desea que no se grabe podrá negarse en el momento previo, incluso durante la entrevista. Igualmente, toda información brindada por su persona se da bajo estrictos criterios de confidencialidad y será utilizada únicamente para propósitos de investigación académica. El uso y publicación de la información, con el debido resguardo a la identidad de las personas participantes, corresponde únicamente a la publicación del documento final que se genere en el proceso de graduación de la estudiante/investigadora encargada, del cual cordialmente se estará notificando.

IV. ¿En qué consistiría su participación?

1. Lectura del consentimiento informado
2. La entrevista, la cual puede durar lo que la o el entrevistado considere adecuado y lo que desee expresar. Además de esto esta se desarrollará en el momento en que se consideren pertinente, debido a la naturaleza de las dinámicas que se desarrollan en este lugar.

En un escenario ideal se busca su comodidad en todo momento, en que usted sea libre de comentar, opinar y expresarse. Para esta participación se le solicita guardar la debida cortesía y respeto con la investigadora.

V. Rol de la investigadora-moderadora

Durante todos los momentos de contacto entre investigadora y participantes, la primera debe fungir como acompañante del proceso, atender todas las dudas de forma oportuna y facilitar una comunicación fluida en los encuentros, planear con antelación la entrevista para hacer más ameno el proceso y ser respetuosa con sus necesidades en todo momento. Igual que su persona, la investigadora se compromete con el cumplimiento de fechas y acuerdos tomados en conjunto de quienes participaran en la investigación. Además de procurar la confidencialidad y el anonimato de información sensible de las personas entrevistadas.

Yo estudiante-investigadora _____ cédula/ pasaporte

_____ encargada de explicar el consentimiento informado aseguró haber cumplido con el proceso explicativo el día _____.

Yo participante _____ cédula/pasaporte _____ aceptó el día _____ de forma libre y voluntaria ser partícipe de la investigación propuesta en este documento, luego de haber comprendido lo que implica el mismo.

Anexo 1.17.

Entrevista realizada a 11 de las personas vendedoras, con el fin de comprender la dinámicas y cambios de la feria durante la pandemia por la enfermedad Covid-19.

Entrevista

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora final: _____

Entrevistador (a): *Isabella Páez*

Entrevistado (a):

Lugar de proveniencia:

Edad: _____ Género: _____

1. ¿Cómo considera que le ha ido con la pandemia y su trabajo en la feria?
2. ¿Usted considera que la cantidad de clientes se ha mantenido o ha cambiado?
3. ¿Usted se ha contagiado de la Covida-19?
4. ¿Conoce a vendedores de la feria de Tres Ríos que se hayan contagiado?
5. ¿Cómo recuerda usted los primeros fines de semana en que empezaron las restricciones por la pandemia?
6. ¿Cuáles fueron los principales cambios que se produjeron en la feria durante este año y medio de pandemia?
7. ¿Usted siente que existe seguridad sanitaria en la feria?
8. ¿Cuáles son las principales reglas que propuso la administración de la feria?
9. ¿Los protocolos y restricciones de la feria han sido estrictas?
10. ¿Existe alguna forma de vigilancia para el control de las medidas sanitarias?
11. ¿Considera usted que las medidas sanitarias son suficientes?
12. ¿Ha notado usted si los noticieros y periódicos han hecho referencia a las ferias del agricultor durante la pandemia?
13. ¿Los espacios y la distribución de las calles de la feria se han mantenido o han cambiado?
14. ¿Cómo ha sido la relación entre los vendedores?
15. ¿Cómo ha sido la relación con los clientes?
16. ¿Ha notado usted otros cambios?

Anexo 1.18.

Entrevista a profundidad con matices de la herramienta de historia de vida, aplicada a 3 de las personas entrevistadas.

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora final: _____

Entrevistador (a): *Isabella Páez*

Entrevistado (a): _____

Lugar de proveniencia: _____

Edad: _____ Género: _____

1. ¿Cuénteme, de dónde es usted? ¿Dónde vive?
2. Cuénteme de su mamá (su nombre lugar de nacimiento, sus padres, a qué se dedica). Comparta algunos recuerdos que tenga de su mamá.
3. Cuénteme de su papá (su nombre lugar de nacimiento, sus padres, a qué se dedica). Comparta algunos recuerdos que tenga de su papá.
4. ¿Tiene hermanos o primos?
5. ¿A qué se dedica usted?
6. ¿Desde qué edad empezó a trabajar en agricultura?
7. ¿Qué papel ha tenido la agricultura en su vida? ¿Podría narrarme algún recuerdo importante para usted?
8. ¿Qué significa la agricultura para usted?
9. ¿Qué le gusta de la agricultura y su industria? ¿Qué no le gusta?
10. ¿Cuáles fueron algunos de los desafíos que ha tenido que enfrentar en este espacio?
11. ¿Desde hace cuánto va a la feria de Tres Ríos?
12. ¿Cómo ha sido con el paso de los años la venta de alimentos?
13. ¿Podría narrarme qué implica ir a la feria para usted, cual es el proceso, qué tiene que alistar, cuanto tiempo le toma?
14. ¿Cuál ha sido su experiencia con la enfermedad en esta pandemia? ¿Qué ha sentido?
15. ¿Se contagió de Covid-19? ¿Tiene personas allegadas que se han contagiado?
16. ¿Qué impacto ha tenido la enfermedad en su vida diaria?
17. ¿Qué ha sido lo más difícil de esta pandemia? ¿Qué ha tenido bueno?

Anexo 1.19.

Entrevista dirigida personas de la Junta Directiva o administración de la Feria del Agricultor de Tres Ríos.

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora final: _____

Entrevistador (a): *Isabella Páez*

Entrevistado (a):

Lugar de proveniencia:

Edad: _____ Género: _____

1. ¿Desde hace cuánto trabaja usted en la feria de Tres Ríos?
2. ¿Cómo considera que le ha afectado la pandemia en su trabajo en la feria?
3. ¿Usted considera que la cantidad de clientes se ha mantenido o ha cambiado?
4. ¿Cuál ha sido el principal impacto de la pandemia en la feria de Tres Ríos?
5. ¿Usted se ha contagiado de la Covida-19?
6. ¿Conoce a vendedores de la feria de Tres Ríos que se hayan contagiado?
7. ¿Cómo recuerda usted los primeros fines de semana en que empezaron las restricciones por la pandemia?
8. ¿Cuáles son las principales reglas que propuso la administración sobre la feria y sus dinámicas?
9. ¿Cuáles han sido los mayores retos en cuanto a seguridad sanitaria?
10. ¿Usted siente que existe seguridad sanitaria en la feria?
11. ¿Los protocolos y restricciones de la feria han sido estrictas?
12. ¿Existe alguna forma de vigilancia para el control de las medidas sanitarias?
13. ¿Cómo ha sido la relación entre los vendedores?
14. ¿Cómo ha sido la relación con los clientes?
15. ¿Qué papel han tenido las instituciones estatales en el establecimiento de protocolos?
16. ¿Ha habido algún tipo de presión por cerrar la feria algunos fines de semana?

Anexo 2.1.

En este apartado de anexos se van a derivar datos empíricos utilizados para el desarrollo del caso 2.

Recopilación de testimonios del movimiento estudiantil del periódico virtual *La Izquierda Diario* con el encabezado *Centroamérica. Rebelión estudiantil en Costa Rica: hablan sus protagonistas*, 2 de julio del 2019.

Motivos de la protesta

-Juan Luis Granados Sánchez, estudiante de décimo año, considera que “Es importante manifestarnos, porque si no hacemos nada el país puede terminar mal. La manifestación es en contra de la educación dual, en contra de que nos quiten el derecho a huelga, los recortes a la educación, las pruebas FARO y la mala infraestructura que tienen muchos colegios”.

Movilización contra un proyecto educativo empresarial

-Según comenta Granados Sánchez la educación dual “Es un cambio muy fuerte, quieren hacer lo que quieran con nosotros. No es la forma correcta. Estamos en contra de que seamos mano de obra barata, que nos utilicen, con el supuesto de ‘enseñarnos a trabajar’. Nos dicen que las empresas no ganan nada teniéndonos a nosotros haciendo trabajo, pero es mentira, somos mano de obra que les sale muy barata a las empresas, y lo que pasa es que se enriquecen ellos. La educación debería estar enfocada en generar pensamiento crítico y que en las aulas hablemos sobre la situación nacional y los problemas que enfrentamos.”

La chispa

-René Tamariz, un reconocido dirigente sindical de docentes de secundaria, sostiene en redes sociales que “La solidaridad interestudiantil con los estudiantes del liceo Cuatro

Bocas que fueron reprimidos por fuerzas policiales” fue el principal factor del primer estallido. Un sentido similar expresa la estudiante Nicole Villalobos, cuando sostiene también que “solidarizarse con los estudiantes reprimidos es el motivo de la protesta”.

Los docentes y la movilización estudiantil

-Nicole Villalobos señalaba que “los docentes han sido un ejemplo, porque ellos han salido a luchar por todos nosotros”. Geovanny Esquivel Alfaro, Director del Vargas Calvo señaló que “los estudiantes decidieron no entrar a clases” y que ante ello, los docentes “salían a cuidar la seguridad de los estudiantes”. También el dirigente Marco Garrote, presidente de base del mismo Liceo, nos dijo que “nosotros salimos a cuidar a los estudiantes.”

La perspectiva de la movilización

-Un estudiante comenta que “Los estudiantes tenemos la capacidad de hacer muchos cambios. Yo investigué y vi que hay muchos colegios que se sumaron a huelga. Es una lucha de todos juntos, de estudiantes, profesores y personas afectadas. Hay que seguir luchando, no podemos echarnos para atrás, y ojalá los mayores comprendan todo lo que estamos haciendo.”

Anexo 2.2.

Transcripción de la entrevista a estudiantes participantes de MEDSE en Radio Monumental en el programa Matices, 15 de Julio del 2019.

L: Leonardo Calderón Ca: Carlos Ramírez R: Randall Rivera

6:30- 6:40 L: Yo siento y como me he predispuesto debería de haber una negociación y un camino diferente que se puede llegar a tomar, pues me les he unido en esa línea, en ese sentido.

6:51- 7:17 L: La política siempre me ha gustado, siempre he estado involucrado lo más que puedo y desde enero vengo trabajando en cuestiones políticas con derechos humanos, en las cuestiones de Nicaragua, Venezuela.

8:25- 9: 26 L: Como persona costarricense que uno es a como tiene derechos tiene deberes y yo siento que uno de esos deberes se estipula o no directamente es ser comprometido con los problemas nacionales, actualmente nosotros tenemos una población juvenil muy desorganizada y que se desinteresa completamente por lo que pasa en su país y aparte de que mucha gente puede decir que no le gusta mucho la política que aquí y que allá, no siento que sea eso, siento que es parte de una cultura que viene de inclusive la misma educación que se debe empezar a afianzar y a poner más intensa para que las personas sepan cómo tratar todos los asuntos porque al final nosotros somos la población que va a ir creciendo y va a ir viviendo con las condiciones que se den y eso es algo muy importante.

9:40- 10:55 Ca: Muchas gracias por la oportunidad de hablar de educación y los problemas que están atenuando toda la población estudiantil y de Costa Rica, yo soy estudiante de educación de la UNED y sé lo que esos muchachos han estado pasando he igual soy un simple colaborador con ellos, ellos son los que toman las decisiones de que si se va a hacer algo o Kenneth o Eduardo o los demás, uno nada más los aconseja, les dice que tengan cuidado, que traten de dialogar con el gobierno que lleguemos a buenos términos, los aconseja de cómo se puede defender un proyecto o como no verdad. Yo no soy político y no tengo relación con ninguna agrupación de partido político, amo la educación pública, de ahí vengo y siempre la voy a defender, tengo varios proyectos de educación, haciendo una reforma educativa, haciendo un proyecto de eliminación del examen de las Universidades Públicas, eliminación del examen de bachillerato como lo hicieron en Chile y otros países que se demostró que no sirvió.

11:20- 11:42 Ca: Tal vez usted me va a preguntar no sé cuál es el problema, el problema de la educación actual no solo son las pruebas FARO ni educación dual ni baños neutros, son un montón de cosas más pero que no se han tocado porque en Costa Rica cuesta mucho hablar de educación, no tenemos esa cultura pedagógica, cognitiva para desarrollar

un tema relacionado a educación.

11:42- 11:52 R: ¿Carlos cuantos adultos hay ahí en MEDSE? ¿Yo pensé que era un movimiento solo de estudiantes?

11:52- 12:20 Ca: Prácticamente todas las decisiones son de estudiantes, pero mucha gente los aconseja o les dice tal cosa o les regala un almuerzo o esto ahora don Albino yo no lo conozco, pero él los ha apoyado de cierta forma, o los transportistas.

15:40- 15:46 R: ¿Cómo se conforma MEDSE? ¿quién lo elige?

15:56- 17:08 Ca: Bueno Kenneth y Eduardo y otros muchachos más de los colegios técnicos del año pasado siempre le reclamaban los periodistas o gente porque no nos querían dar la oportunidad de expresar nuestro descontento con las pruebas de bachillerato y todo el desorden que había a nivel administrativo que había mucho problema que los estudiantes no se sentían preparados para las pruebas de bachillerato no podíamos como explicar eso mismo que los estudiantes no sabían cómo hacer las pruebas de bachillerato y nadie los quería escuchar entonces Kenneth decidió con otros estudiantes de Guanacaste, San Carlos, de Puntarenas creo, de Limón, Pérez Zeledón, San José, crearon un sindicato o una federación de estudiantes que no existía que ahora se llama MEDSE, entonces ahorita Kenneth está llevando la presidencia o está dando la cara por el movimiento porque no hay otra persona, a él lo eligieron porque es el que anda dando entrevistas, dando la cara, proponiendo proyectos, en reuniones con el MEP.

17:40- 18:11 Ca: Hicieron unas asambleas, unas reformas Kenneth tiene mucho, verdad, él es muy proactivo tiene mucho conocimiento sobre el sector cooperativo porque en San Carlos lo que es el cooperativismo es muy fuerte entonces él tiene mucho conocimiento de eso por unos familiares creo, algo así, entonces él ha traducido todo eso al movimiento.

18: 20- 18:40 R: A Leonardo que le pregunté la edad al propio porque yo lo que iba a decir al arranque, yo no sabía que iba a venir Carlos, pensaba que venía Kenneth, les iba a decir que pese a que en este caso Leonardo es menor de edad yo por respeto a ellos los tratare

exactamente igual a como trato a cualquier invitado de Matices con la misma firmeza por su puesto y la misma claridad con que trato a cualquiera.

20:40- 20:46 R: Leonardo, por qué, ¿En contra de qué específicamente te estas manifestando vos?

20:47- 22: 04 L: Yo don Randall pues estuve indagando un poco cuando yo me di cuenta de esas agrupaciones más que todo Resistencia Nacional y los de MEDSE verdad hay otras ahí que por ahora el nombre no lo recuerdo, exactamente yo me hice la pregunta ¿qué es lo que nos estamos manifestando? Entonces yo me empecé a indagar aparte de lo que yo ya conocía y veía y lo que todos los costarricenses lo pueden ver en la televisión. Yo me puse a leer todo el proyecto de educación dual completo y yo concluí que realmente con la posición que tienen en este momento el movimiento no está muy lejos de lo que yo pienso.

24:30- 26:25 L: Yo quiero un cambio en el proyecto de educación dual, no es solo lo que yo quiero es lo que los costarricenses necesitan ver cambios, necesitan ver explicaciones más detalladas, como le digo el proyecto no está mal es una opción bastante buena. Ya que la realidad de Costa Rica está siendo movida por todos lados por un montón de cuestiones que están relacionadas directa o indirectamente, el desempleo, la falta de educación de calidad, la criminalidad. Y bueno, viene un proyecto como estos y otros más que me imagino tienen pensados o han corrido ya en la asamblea legislativa que vienen a tratar de solucionar pues di todo mundo sabe que es función de los miembros del Estado sean legisladores, sea el presidente, el ministro, quien quiera girar disposiciones para que las personas tengan mejores condiciones entonces yo siento que si este proyecto tiene sus cuestiones buenas, pues para el sector privado tanto para la formación que tiene el estudiante siendo un profesional más allegado, más cercano, hay que recordar ciertas cuestiones, que se está trabajando con menores de edad quizá la parte laboral aunque las personas digan no es que es un proyecto de educación no es un proyecto laboral di si pero lo que usted está haciendo es trabajando no solo educándose. Las personas a las que va dirigido el proyecto son personas de quince años para arriba, son personas jóvenes.

26:36- 26:40 R: ¿Además del proyecto de educación dual a qué más te opones o te

manifiestas?

26:41-27:57 L: Yo me puse en contacto con ellos también ya que el antiguo Ministro don Edgar Mora Altamirano no fue lo mejor, uno no solo como estudiante sino que como las redes sociales ahora son tan fuertes uno se da cuenta que hay muchas desigualdades y muchas condiciones en otros centros educativos del país que son, o sea, que dan pena, no puede ser posible, hasta incluido en el gran área metropolitana hace poco por cuestiones de ordenes sanitarias tuvieron que desalojar la población de un colegio y no solo eso a lo que yo leí que eso fue algo que me pareció y que me llamo mucho la atención el Ministerio de Educación se le ofreció a la población del colegio meterla o situarla en un edificio casi que totalmente gratis, según a lo que recuerdo y leí y ellos no quisieron y hoy no sé si todavía o desconozco ese dato, se fueron a situar a un edificio con un alquiler súper caro y demás.

28:08- 28:47 L: Hoy también me manifiesto contra la cantidad excesiva de sumas de dinero, verdad, hay sumas de dinero que se mueven en la parte de educación del MEP que no son bien utilizadas, un despilfarro, exactamente que a uno pues siento yo que quieren venderle con la idea de otra cosa, pero hay un trasfondo detrás de eso como los drones, como pues ese alquiler.

28:57-30:04 L: Yo no estoy en contra de FARO al cien por ciento, sin embargo, siento que este gobierno no aplica bien sus principios de gobierno abierto, no los aplico cuando hubo ese revuelto el año pasado de estudiantes de educación técnica en eso de que, si iba a ver o no y de las huelgas y demás, el FARO pues es una buena opción sin embargo siempre como dicen hay un *pelito en la sopa que hay que sacar* y es cuando se juega una cuestión así que es mucha población. Lo que me molesta de las pruebas FARO en particular es que no les consultaron a los estudiantes lo que ellos pensaban sobre eso y no se ha explicado incluso ahora los mismos profesores y los mismos estudiantes no tienen un conocimiento sobre lo que se va a aplicar.

1:14:19- 1:16:25 L: Yo considero como le digo que ciertamente hay una gran confusión que ronda desde la desinformación a las personas que aún no comprenden, yo pese a todas estas cuestiones convulsas que dieron con este proyecto sino con otros, yo considero

conveniente si el señor diputado me está escuchando en este momento, yo le diría a él que es un proyecto que se debería explicar mejor, o sea la población estudiantil que es la que lo tiene que recibir, yo como le digo no estoy en contra a la totalidad, o sea considero que deben asesorar en lo que es la cuestión de, podemos verlo como lo laboral o educativa lo que sea son personas que van a estar empleados en una empresa y personas menores. Explicar los beneficios que se les va a dar y que la persona se sienta segura. Ciertamente de parte de MEDSE y las personas ha habido un rechazo por que no comprenden quizás algunas otras están desinformadas y quizás algunos otros también se opongan del todo, pero yo creo que si hay una buena mesa de negociación.

1: 18:52- 1:29:10 Ca: Uno ha escuchado principalmente a los de zonas alejadas que ellos no pueden venir hasta acá por que el proyecto no se adapta a ellos tal vez para los del área metropolitana sí, pero para las zonas donde hay más pobreza no.

1: 26:11- 1:28:25 Ca: Lo que queremos es que se mejore la educación pública de este país, que como te habíamos dicho, el problema no es solo educación dual, pruebas FARO, drones, baños neutro, sino va más allá de infraestructura, sino que se escuche a los estudiantes, a los educadores y a las personas que queremos mejorar la educación de que hay que hacerle reformas a ese proyecto de educación dual y a las pruebas FARO, que así a como esta no nos va a llevar a nada y que si se escucha a las partes y se toman acuerdos pero que sean reales vamos a llegar a buen *puerto* y que por favor escuchen a los estudiantes ellos no están financiados por partidos políticos ni nada, ellos están haciendo una lucha muy grande por querer mejorar la educación de este país y tener mejores oportunidades, de nada sirve la educación dual si el setenta por ciento y el examen de admisión de las universidades públicas el noventa por ciento el noventa y cinco por ciento que hacen el examen de admisión queda fuera entonces ocupamos una reforma al examen de admisión de las universidades públicas y si me están escuchando los diputados, los rectores de las universidades públicas como en Chile, como Uruguay, como Argentina, como Finlandia y cambiar la educación.

Anexo 2.3.

Transcripción de la entrevista al dirigente de MEDSE, Kenneth Sánchez Marín por parte de Camilo Rodríguez Chaverri vía Facebook, 18 de Julio del 2019.

C: Camilo

K: Kenneth

0:05- 1:47 C: Kenneth Sánchez Marín es el presidente de MEDSE que es esta organización de estudiantes de secundaria que ha sido tan perseguida, tan vilipendiada, tan ridiculizada con comentarios de la prensa que se *jamonea* a estos muchachos, que se *gorrea* para usar términos costarricenses. Yo me siento muy identificado con él porque cuando yo tenía catorce años hace veintinueve años participe por primera vez en radios era presidente de la asamblea de representantes del Colegio Técnico profesional Agropecuario de Pococí en Guápiles, al año siguiente fui presidente del colegio y organizamos tres huelgas: una cuando tenía catorce años, una cuando tenía quince años y una cuando tenía dieciséis. A los quince años inicié en radio Pococí a ser periodista, hace veintiocho años y bueno yo siento una gran alegría de que haya jóvenes como Kenneth que podría ser hijo mío si yo me hubiera casado a los veinticinco años él podría ser mi hijo y me parece injusto lo que la prensa ha hecho con ellos y también como los han tratado con prejuicios como si los muchachos no pudieran pensar por sí solos, como si no pudieran despertar y tener inquietudes cívicas, ciudadanas, inquietudes en el caso de ellos de ser de una zona rural y en este caso vamos a entrevistar a Kenneth de San Carlos y a Elián de Pérez Zeledón. Kenneth Sánchez Marín, primero que todo ¿Dónde nació usted? ¿Cómo se llaman sus papás? ¿Cuántos hermanos tiene? Cuénteme un poco donde nació, donde creció.

1:47- 1:55 K: Bueno yo nací aquí en San José, a los seis años nos fuimos para San Carlos a vivir, ya tengo bastante tiempo de vivir allá.

1:55- 1:57 C: ¿En cuál fecha nació?

1:57- 2:14 K: el nueve de agosto del dos mil uno. Nos fuimos para allá y me crié en San Carlos, en las Delicias de agua zarcas:

2:15- 2:17 C: ¿Qué hacen sus papás?

2:17- 2:20 K: Mi madre es ama de casa y mi padrastro trabaja en construcción

2:21- 2:23 C: ¿Cuántos hermanos son?

2:23- 2:34 K: Somos cuatro tengo una hermana y dos hermanos

2:34- 2:34 C: Y ¿en cuál colegio está?

2:35- 2:36 K: En el Colegio Técnico profesional de Pital.

2:37- 2:38 C: ¿Dónde hizo la escuela?

2:39- 2:43 K: Hice la escuela en la escuela de las Delicias, en la José Rodrigo Martínez

2:43- 2:44 C: Y el colegio todo fue en Pital.

2:45- 2:46 K: Sí todo en Pital.

2:46- 2:47 C: Y ¿cuántos años tiene usted?

2:47- 2:48 K: Diecisiete

2:49- 2:52 C: ¿Cuándo inició como dirigente?

2:52- 3:10 K: Empecé como dirigente el año pasado, nos reunimos varios estudiantes a nivel de San Carlos y después a nivel nacional por lo de las pruebas de bachillerato, el año pasado porque no queríamos su aplicación porque se habían perdido muchas clases y los estudiantes no se sentían capacitados para eso.

3:10- 3:13 C: ¿Cuándo fue electo? ¿Usted es presidente del colegio?

3:14- 3:20 K: Sí, este año fui electo en mayo

3:21- 3:27 C: O sea usted está *estrenándose* y más estrenándose como presidente de MEDSE. ¿Qué es MEDSE? ¿Cómo nació? ¿Cómo se *come* eso?

3:28- 3:48 K: MEDSE bueno, significa Movimiento Estudiantil de Secundaria, nació el año pasado porque varios estudiantes a nivel nacional querían una voz en el Ministerio de Educación Pública por el tema de bachillerato y nos reunimos varios estudiantes y ahí nombramos en cada líder de lo que se iba a encargar y ahí se creó MEDSE.

3:49- 3:50 C: ¿Usted fue el primer presidente electo?

3:50- 3:53 K: No, yo no fui el primer presidente, el primer presidente se llama Oscar Rojas.

3:54- 3:56 C: Y ¿de cuál colegio es?

3:57- 3:59 K: Es de aquí de San José, de Alajuela.

4:00- 4:02 C: ¿Cuándo fue electo usted presidente de MEDSE?

4:02- 4:04 K: Este año.

4:05- 4:11 C: ¿Cómo ha sido la participación de MEDSE en los distintos movimientos? ¿Qué ha hecho desde que nació? ¿Usted está desde que nació?

4:12- 4:36 K: Sí desde que nació el movimiento yo estaba, MEDSE ha estado involucrado en todos movimientos estudiantiles que ha habido desde el año pasado, ha sido el que ha convocado a manifestaciones nacionales desde el día jueves antes de vacaciones.

4:37- 4:40 C: ¿Quiénes están en MEDSE?

4:40- 4:46 K: En MEDSE tenemos en este momento dos mil dirigentes a nivel nacional.

4:46- 4:47 C: Y ¿Cómo se comunican?

4:47- 4:56 K: Vía WhatsApp que gracias a la tecnología que ahorita tenemos es muy fácil

comunicarnos, es muy fácil vía WhatsApp, vía correo electrónico.

4:56- 4:59 C: ¿Cómo están organizados?

4:59- 5:20 K: Estamos organizados por Cantones, por Provincia a nivel nacional, en cada cantón tenemos una junta directiva en cada Provincia tenemos una junta directiva y esas juntas directivas están conformadas por los gobiernos estudiantiles que conforman MEDSE, no solo los gobiernos estudiantiles sino líderes de sus colegios.

5:20- 5:22 C: ¿Quién les ayudo a organizarse así?

5:22- 5:23 K: Nosotros mismos.

5:24- 5:30 C: No hubo ayuda sindical ni de cooperativas

5:30- 5:45 K: No, nosotros mismos nos organizamos desde el principio que todos los estudiantes me contactaban por Facebook, les mandaba información, contactaban otros compañeros que ya formaban parte del MEDSE desde el año pasado y así sucesivamente.

5:45- 5:46 C: ¿Cómo se financian?

5:47- 5:56 K: Nosotros nos financiamos con ayudas que nos dan, nos padres o personas a nivel nacional que nos dicen ustedes están...

5:56- 5:58 C: Los sindicatos les han ayudado con...

5:58- 6:26 K: Económicamente no, si estamos en un encuentro social multisectorial que ahí hay de todo, campesinos, cooperativas, productores, agricultores, sindicatos, o sea hay de todo, pescadores, estudiantes, ahí estamos varios, ellos nos pueden ayudar en varias cosas como prestarnos el edificio para reuniones y todo eso.

6:27- 7:11 C: Por ejemplo ayer salió en la Nación un ex Ministro de Educación que fue cuatro años presidente de la Asamblea Legislativa don Francisco Pacheco que dicho sea de paso con todo respeto tiene una pensión millonaria, yo estoy en contra de esas pensiones, yo

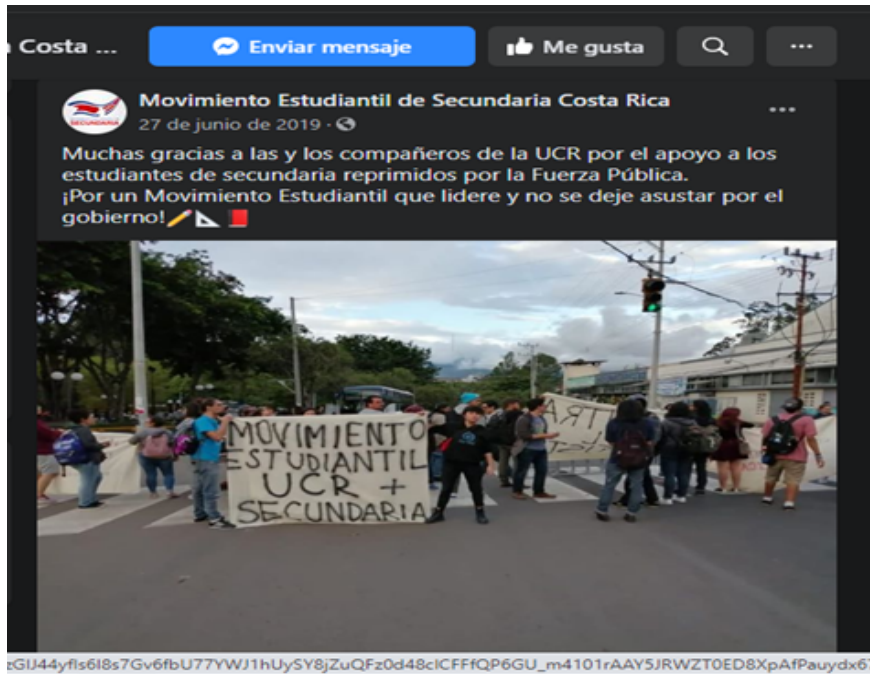
creo que él es un señor que es una persona muy preparada, fue Rector de la UNED, cuatro años presidente de la Asamblea Legislativa, ex Ministro de Educación Pública, dos veces diputado, un señor pero estoy en contra de las pensiones como las de él. Pero él decía ayer que *donde estaban los papás de ustedes que como los papás los no los habían metido a las aulas, chiquitos malcriados, rebeldes* que alguien tiene que ponerlos en orden. ¿Qué contesta usted ante eso?

7:12- 7:55 K: Bueno, nos han dicho muchas cosas, por ejemplo, *vagos*, usted cree que un estudiante vago va a estar toda la noche llevando agua, llevando sol y cuidando los portones y manifestándose, porque ayer se dio en San Carlos, en mí colegio que varios estudiantes se quedaron toda la noche con frio y se quedaron ahí, padres de familia de todo Pital les llevaron pizza, les llevaban café, les llevaban chocolate, entonces pienso que no somos vagos, yo como estudiante pienso que estamos luchando por derechos que se nos están siendo vulnerados, entonces no pienso que somos vagos. Mis padres...

7:55- 8:49 C: Vamos a dejar hasta aquí esta primera parte ya que estamos grabando en San Pedro en el edificio Cooperativo porque pedimos un espacio a la comisión permanente de cooperativas autogestión SPCA entonces aquí suena el tren por si usted acaba de escuchar el *escándalo* es el tren no es que viene la policía a quitarnos porque no nos van a dejar grabar, vamos a tener una segunda parte de esta entrevista con Kenneth Sánchez Marín, él tiene 17 años, es presidente del gobierno estudiantil del Colegio Técnico Profesional de Pital, vive en Agua zarcas y bueno él es el líder controversial que me parece que algún sector de la prensa a cuestionado, a *jamoneado*, a *gorreado*, es eso indigno, un *relajo*, una barbaridad.

Anexo 2.4.

Imagen extraída de la red digital facebook, página Movimiento



Estudiantil de Secundaria Costa Rica, 2019.

Anexo 2.5.



Imagen extraída de la red digital facebook, página Movimiento Estudiantil de Secundaria Costa Rica, 2019

Anexo 2.6.

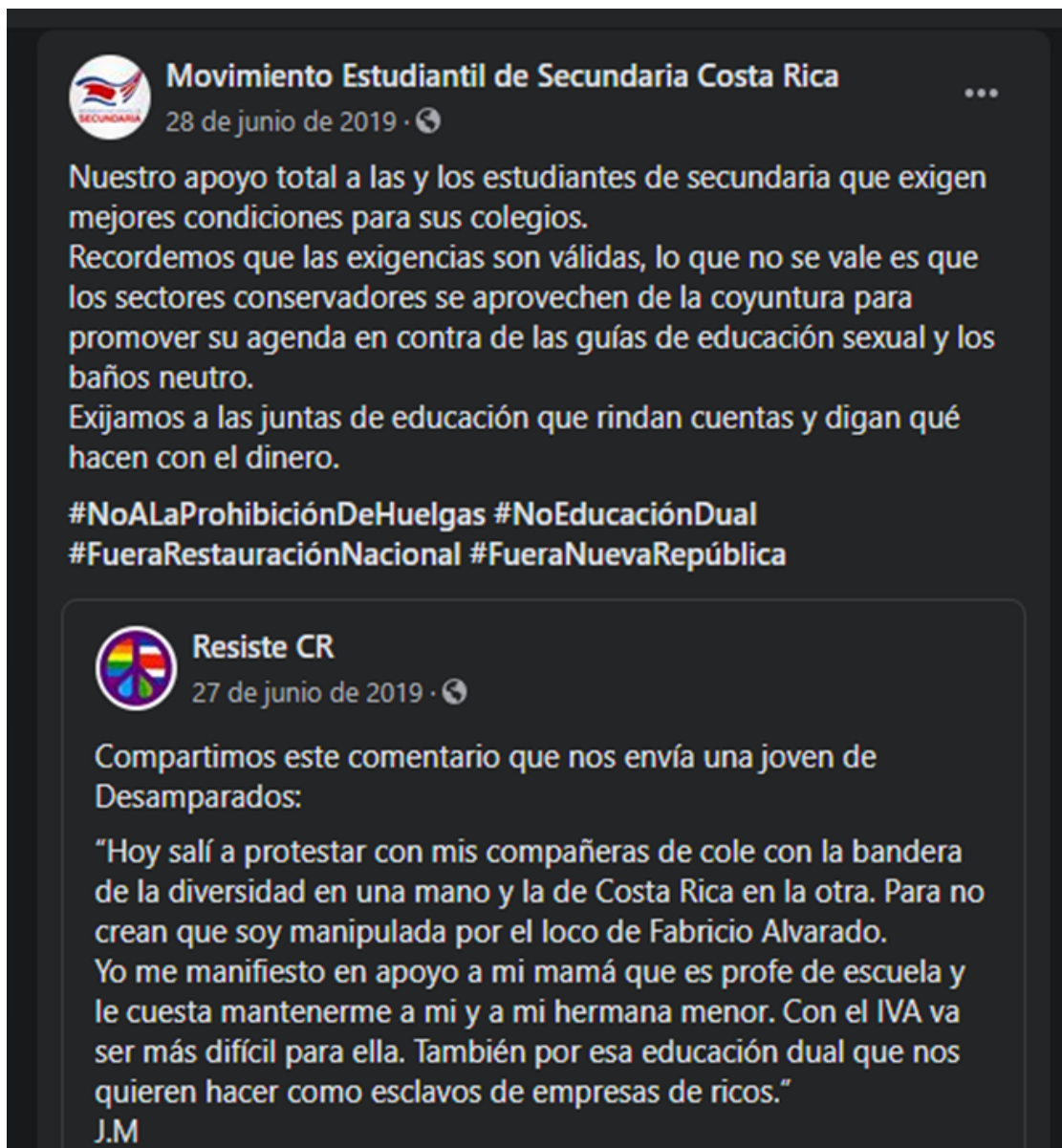


Imagen extraída de la red digital facebook, página Movimiento Estudiantil de Secundaria Costa Rica, 2019

Anexo 2. 7..



Fotografía extraída de la red digital facebook, página Movimiento Estudiantil de Secundaria Costa Rica, 2019.

Anexo 2.8.



Fotografía extraída de la red digital facebook, página Movimiento Estudiantil de Secundaria Costa Rica, 2019.



Contra los proyectos de ley que amenazan nuestros derechos y los de todos los costarricenses.

1. Exigimos al M.E.P. respuestas de cara a las Pruebas Faro.
2. Nos rehusamos ante el Proyecto de Educación Dual.
3. Buscamos la Justicia Tributaria.
4. Rechazamos el Impuesto de Valor Agregado (IVA)
5. Queremos la renuncia del Ministro de Educación, Edgar Mora.



#NO_A_LA_REPRESIÓN_ESTUDIANTIL

Fotografía extraída de la red digital facebook, página Movimiento Estudiantil de

Anexo 2.10.



Fotografía extraída de la red digital facebook, página Movimiento Estudiantil de Secundaria Costa Rica, 2019.

Anexo 2.11.



Fotografía extraída de la red digital facebook, página Movimiento Estudiantil de Secundaria Costa Rica, 2019.

Anexo 2.12.

•República de Costa Rica•

MEDSE




Por las vivencias del covid-19 en nuestro país y por múltiples desacuerdos con respecto a la carta presentada hacia la ministra de educación, Guiselle Cruz, hemos habilitado el correo consultas.medse@gmail.com para que nos realicen sus sugerencias. Además nos pueden hacer llegar sus consultas y/o incomodidades de sus respectivos centros educativos con respecto a las clases virtuales.

•2020•

Imagen extraída de la red digital facebook, página Movimiento Estudiantil de Secundaria Costa Rica, 2019

Anexo 2.13.



**ENCUENTRO SOCIAL
MULTISECTORIAL**

Motivo: Acciones contundentes para la lucha sociopolítica del país

**LUNES 09 DE SEPTIEMBRE
9 A.M.**
CONFERENCIA EPISCOPAL DE COSTA RICA

- UNA DE LAS REUNIONES MÁS IMPORTANTES DEL AÑO EN TÉRMINOS DE LUCHA SOCIAL Y MOVIMIENTO SINDICAL
- SE CONVOCA A TODA LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL (SECUNDARIA Y UNIVERSIDAD) A UNIRSE EN ESTA CONVOCATORIA
- SE CONVOCA A TODOS LOS ORGANISMOS, LÍDERES Y PERSONAS EXTERNAS ASOCIADAS DEL MEDSE
 - EN CASO DE DIFICULTAD PARA ASISTIR, FAVOR CONTACTAR A KENNETH SÁNCHEZ AL 6450 - 7995 / 8456 9496
 - HABRÁ REFRIGERIO PARA LOS PRESENTES
 - PARA ASUNTOS DE PERMISOS O CONTACTO CON LÍDERES DE CADA CANTÓN, ENTRAR A LA PÁGINA WEB OFICIAL DEL MEDSE (MEDSE.WEEBLY.COM) EN LA SECCIÓN DE "CONTACTO"
 - EN LOS PRÓXIMOS DÍAS PODRÁN RECIBIR INFORMACIÓN DE LAS PÁGINAS PROVINCIALES ANUNCIADAS EN LA PÁGINA OFICIAL DEL MEDSE EN FACEBOOK

MEDSE.WEEBLY.COM

Imagen extraída de la red digital facebook, página Movimiento Estudiantil de Secundaria Costa Rica, 2019

Anexo 3.1 Afiche convocatoria participantes

Los siguientes anexos, son referentes al caso de estudio tres, en el cual se aborda la salud sexual femenina.

Imagen que fue compartida por las redes sociales Facebook e Instagram para convocar a las personas voluntarias para grupos focales.



Se buscan mujeres que quieran participar
en una mesa redonda sobre
Salud Sexual Femenina

Requisitos:

1. Residir en Costa Rica.
2. Tener entre 18 y 35 años de edad.
3. Rellenar formulario.
4. Contar con disposición para participar de dos sesiones de 2 h cada una (fechas y horas a convenir).
5. Tener acceso a internet y computadora o teléfono celular, preferiblemente con cámara.

Contactarse con:
Naskha Fonseca

 7032-7522
 2245-1201
 naskha.fv@gmail.com

Investigación académica para optar por el
grado de Licenciatura en Sociología

Anexo 3.2. Consentimiento informado – caso 3

Consentimiento informado entregado de manera digital a todas las personas interesadas en participar de los grupos focales, la cual fue leído y firmado por las personas participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN ACADÉMICA

Título de la investigación: Atención de la salud sexual femenina, representaciones sociales de mujeres jóvenes en Costa Rica.
Investigadora: Naskha Nicole Fonseca Villalobos.
Contactos: celular: 70327522 correo: naskha.fv@gmail.com
Ente institucional: Universidad Nacional de Costa Rica, Facultad Ciencias Sociales, Escuela de Sociología.

Contactos adicionales:
Abelardo Gamboa Morales, tutor. Correo: abelardo.gamboa.morales@una.com
Escuela de Sociología. Teléfono 2277-3690

I. Propósito del consentimiento informado: brindar a las participantes de la investigación académica titulada: La territorialidad de la ginecología y del cuidado-atención de la salud sexual femenina, representaciones sociales de mujeres jóvenes en Costa Rica, una clara explicación del procedimiento del cual serán parte; así como clarificar los roles a desempeñar por la participante y la investigadora.

II. Introducción

Este documento entregado a su persona, llamado CONSENTIMIENTO INFORMADO tiene la intención de darle a conocer de qué constará su participación en la investigación a la cual se le invita a ser participe voluntariamente. Léalo con detenimiento y consulte sobre todo lo que le genere dudas antes de acceder a firmarlo. Sus dudas serán atendidas y recibirá una copia de este mismo documento para que pueda revisarlo cuantas veces le sea necesario. Cabe aclarar que la firma de este documento no le obliga a nada, puede renunciar al proceso en el momento que lo desee o en caso de que este le esté causando algún perjuicio físico, emocional o de otra índole. Se tomarán las medidas pertinentes para que su participación se dé de la forma más adecuada y grata posible.

III. Descripción de la investigación

La investigación en cuestión forma parte del proceso de graduación para el grado de licenciatura en la carrera de Sociología de la Universidad Nacional de Costa Rica, por ende, no se cuenta con ningún tipo de financiación. Este proceso en su parte práctica se realizará desde Julio de 2021 hasta septiembre del mismo año, se estima este periodo de tiempo para que se pudiese contactar con su persona por cualquier eventualidad.

La investigación tiene como propósito conocer sus puntos de vista, pensamientos, sentimientos e impresiones alrededor de la *salud sexual femenina* en un espacio de confianza y respeto con otras mujeres. Las actividades planeadas y la conversación están pensada para tratar esta temática en específico, sin embargo, siéntase libre de incluir temas o hacer intervenciones de otros elementos si lo considera importante o le surgen dudas, trataremos de incluir sus preocupaciones colectivamente.

Debido a la naturaleza de la sesión y la búsqueda de que la conversación colectiva transcurra de la forma más placentera posible, se dispone a grabar la sesión con la intención de poder recurrir a la información brindada de ser necesario. Únicamente la investigadora tendrá acceso a dicha grabación. Toda información brindada por su persona se da bajo estrictos criterios de confidencialidad y será utilizada únicamente para propósitos de la investigación académica. Se garantiza el debido resguardo a la identidad de las participantes, para esto se tomarán acciones como una única copia en almacenamiento de las grabaciones y el uso de aleas en cualquier tipo de transcripción del diálogo entablado en las sesiones.

V. ¿En qué consistiría su participación?

Los momentos esenciales que se requerirá su participación serán:

1. Lectura en conjunto con la investigadora del CONSENTIMIENTO INFORMADO y completar un breve formulario que busca conocer sus características sociodemográfica.
2. Dos sesiones remotas tipo mesa redonda, mediante videoconferencia. Las fechas se definirán según disponibilidad y conveniencia de todas las participantes.
3. Dichas sesiones estarán conformadas únicamente por 4 mujeres entre los 18 y 35 años de edad incluida su persona, la investigadora a cargo y una co-investigadora para observar y hacer apuntes. Al aceptar ser parte de la investigación usted se compromete en sus posibilidades a cumplir con las sesiones acordadas y de no ser así, por favor comunicar con antelación la imposibilidad de asistir, para buscar alternativas oportunas.

Se busca su comodidad en todo momento de las sesiones remotas, es usted libre de comentar, opinar y participar. Para esta participación se le solicita guardar la debida cortesía y respeto tanto para con las otras participantes como con las investigadoras. Se le solicita

tener presente la siguiente consideración durante las sesiones: *Estar de acuerdo con no estar de acuerdo.*

La mesa redonda es un espacio para manifestar opiniones diversas de forma respetuosa con la finalidad de ampliar el diálogo entre las partes. Todas las opiniones que surjan serán sumamente valiosas para la investigación.

V. Rol de la investigadora-moderadora

Durante todos los momentos de contacto entre investigadora y participantes, la primera debe fungir como acompañante del proceso. Atenderá todas las dudas de forma oportuna y facilitará la comunicación fluida en los encuentros. Igual que su persona, la investigadora se compromete con el cumplimiento de fechas y acuerdos tomados en conjunto de quienes participan en la investigación. Por último, este tiene la obligación legal y ética de velar por el resguardo de la información brindada.

Yo estudiante-investigadora Naskha Fonseca Villalobos cédula/ pasaporte 1 1629 0448 encargada de explicar el consentimiento informado aseguró haber cumplido con el proceso explicativo el día _____ al ser las ____ hr. ____ min.

Yo _____ (participante) _____ cédula/pasaporte _____ aceptó el día _____ al ser las ____ hr. ____ min. de forma libre y voluntaria ser partícipe de la investigación propuesta en este documento, luego de haber comprendido lo que implica el mismo.

Anexo 3.3. Cuestionario caso 3

Breve cuestionario aplicado a personas participantes (aplica del anexo 3.3 al anexo 3.9)

Mesa redonda: Salud Sexual Femenina
INVESTIGACIÓN ACADÉMICA.

***Obligatorio**

1. Nombre completo *

2. Correo electrónico

3. Número telefónico para contactarle *

4. Edad, entre: *

Selecciona todas las que correspondan.

18-23
 24-29
 30-35

5. Estado civil *

Marca solo un óvalo.

Soltera
 Casaada
 Divorciada
 Unión libre

Anexo 3.4. Cuestionario caso 3

6. Me identifico con el género, *

Marca solo un óvalo.

- Femenino
 No binario
 No quiero responder

7. Lugar de nacimiento *

Selecciona todos los que correspondan.

- Costa Rica
 Otros

8. Provincia de nacimiento (nacional o extranjera) *

9. Cantón de residencia actual *

10. Nivel de escolaridad *

Selecciones los grados de escolaridad por lo que ha pasado. De estar actualmente cruzando alguno, de igual manera márkuelo.

Selecciona todos los que correspondan.

- Primaria
 Secundaria
 Técnico medio
 Universidad

Anexo 3.5. Cuestionario caso 3

11. ¿Escuela o colegio del que es egresada? *

12. Ocupación actual *

13. Ingreso mensual propio aproximado *

Selecciona todos los que correspondan.

- Menor a 200 mil colones
- De 200 mil a menos de 450 mil colones
- De 450 mil colones a menos de 700 mil colones
- De 700 mil colones a menos de un millón de colones
- De un millón de colones a menos de dos millones quinientos mil colones
- Dos millones quinientos mil colones o más

14. ¿Por cuantas personas esta conformado su núcleo familiar? Incluida usted *

Anexo 3.6. Cuestionario caso 3

15. Ingreso mensual familiar aproximado *

Marca solo un óvalo.

- Menor a 200 mil colones
- De 200 mil colones a menos de 450 mil colones
- De 450 mil colones a menos de 700 mil colones
- De 700 mil colones a menos de un millón de colones
- De un millón de colones a menos de dos millones quinientos mil colones
- De dos millones quinientos mil colones a menos cuatro millones quinientos mil colones
- Cuatro millones quinientos mil colones o más

16. ¿Tiene hijo(a)s? *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

17. ¿Cuántos hijo(a)s tiene?

De no tener continúe a la siguiente pregunta.

Marca solo un óvalo.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5 o más

Anexo 3.7. Cuestionario caso 3

18. ¿Considera que ha recibido atención ginecológica en algún momento? Si, sí:
¿Cuántas veces? ¿Cuándo fue la última vez?

19. ¿Cuenta con alguna condición especial que quiere informar?
Puede ir desde una condición cognitiva significativa, algún impedimento de habla, escucha o aprendizaje. También alguna particularidad de salud que este atravesando en este momento.

20. ¿Tiene alguna expectativa de la mesa redonda : salud sexual femenina?

Anexo 3.8. Cuestionario caso 3

21. ¿Cuáles días le convendría participar en la mesa redonda? *

Marque los días que SI podría ser parte de la mesa redonda.

Selecciona todos los que correspondan.

- Lunes
- Martes
- Miércoles
- Jueves
- Viernes
- Sábado
- Domingo

22. ¿En que momento del día le convendría participar en las mesas redondas?

Marca solo un óvalo.

- Mañanas
- Tardes
- Noches

23. Comentarios adicionales

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Anexo 3.9. Guía para proceder en grupos focales

Planificación de sesiones individuales y grupales con las personas participantes.

Primer encuentro con participantes (individual)		
Tiempos	Actividad	Guía
15 min.	Lectura consentimiento informado.	Informar detalladamente a las potenciales participantes de los grupos focales, la participación, la discreción con la que se manejará la información brindada, en los grupos focales incluidos en el documento que contiene el consentimiento informado.
15 min.	Completar entrevista.	Conocer algunas características sociodemográficas de las participantes para dos grupos focales con los que se trabajará. Se completará en compañía y con la investigadora. Acceso a formulario de entrevista: https://forms.gle/XEYj54ny523qXdP37

Grupo focal: Sesión A (Grupal)		
Tiempos	Actividad	Guía
20 min.	Dar bienvenida. Actividad rompehielo: Mímica muda	Mediante el uso de gestos o ademanes en dos rondas responder: 1) ¿Qué me gusta de ser mujer? 2) ¿Qué no me gusta de ser mujer?
20 min.	Mapa mental	Anotar ideas, conceptos que asocian al desencadenante: ¿Qué es ser una mujer saludable?
25 min.	Dramatización	En parejas coordinarán la dramatización de “Una ida a atender mi salud sexual” con la totalidad de participantes. 10 minutos para coordinarse Mínimo 1 minuto y medio, máximo 10 para presentarla.
25 min.	Relevo de alfabetos	En parejas se les brindará acceso a una hoja de drive, que tiene como título FEMENINA y un listado de las letras del abecedario. Incluir palabras o frases relacionadas con la salud sexual y reproductiva. dispuesto.
15 min.	Lectura matutina	Con la totalidad del grupo mostrar imágenes de publicidad de la marca FEMENINA y consultar a las participantes y que respondan individualmente: ¿Lo que exponen las imágenes coincide con su concepción de salud sexual? ¿Difundirían esta información?

15 min.	Reflexión sobre manejo de mi SSF	Plasmar las siguientes preguntas para ser respondidas individualmente por: ¿Ha incluido o incluiría a una segunda persona en aspectos relacionados con quien/quienes y de qué forma? ¿Qué relevancia le ha dado o le daría a la opinión médica en aspectos relacionados?
1 h. 40 min.	Tiempo total estimado	

Grupo focal Sesión B (Grupal)		
Tiempos	Actividad	Guía
10 min.	Saludar y retomar.	Consultar qué actividad o momento es el que más recuerdan de la sesión anterior. Tomar un momento para un hecho para continuar.
25 min.	Relevo de alfabetos	En parejas se les brindará acceso a una hoja de drive, que tiene como título GINECOLETRAS del abecedario. Incluir palabras o frases que se asocien al título dispuesto.
20 min.	Improvisación	En parejas enviar a salas secundarias para que mencionen entre ellas a grandes rasgos en la improvisación “2 amigas y su última/próxima cita médica ginecológica” roles que quieren jugar. Actividad propositiva continuar el diálogo con mi pareja. Volver al grupo general y exponer. Pueden incluir experiencias propias, ajenas o nociones que tiene de cómo podrían dar lugar a una situación de control.
20 min.	Control colombiano	En parejas y salas secundarias, una persona con su mano hará movimientos a su pareja. La otra debe seguir con su cabeza, si puede incluir otras partes del cuerpo aún mejor durante 3 minutos. En las salas secundarias, la colaboradora indicará este cambio. Se regresa la sala principal para conservar roles. Se repite la actividad. ¿Quién considera que tenía mayor control de la situación quien guía o quien es guiado? ¿Creen que hay alguna semejanza entre esta dinámica y un consultorio ginecológico? ampliar. situación el médico o la paciente? ampliar.
15 min.	Espacio dialógico	Se abre espacio interrogativo y reflexivo guiado por las siguientes preguntas: - ¿Irían al ginecólogo en el sector público o privado? ¿Por qué? - Si hay malas experiencias en lo público o privado ¿a qué piensan que se han debido? (recursos, comunicación, otra)
20 min.	Noticiero	En parejas enviar a salas secundarias para coordinar un reportaje tipo periodístico, “Mejorando la CCSS en ámbitos de ginecología y atención sexual femenina”. Tendrán 10 min, para preparar y 2 min hasta 6 para presentarlo a la totalidad de participantes.
10 min.	Cierre	Las participantes comenten cómo se sintieron durante las dos sesiones, agradecerles y despedirse.
2 h.	Tiempo total estimado	

Anexo 3.10. Caja de herramientas lúdicas para grupos focales

Descripción e intención de actividades lúdicas aplicadas para recolección de información en grupos focales.

Herramienta	Descripción	Intención
Sesión A		
Mímica muda	Sobre una interrogante dada las participantes deben con uno o varios gestos responder a dicha interrogante. Pueden completar su participación con palabras de ser necesario. Sesión I: rompe hielo.	Explorar concepciones e implicaciones de las participantes.
Mapa mental	Dividir a las participantes en dos grupos y compartirles una hoja de drive en el que se dispone un concepto central y solicitar a las participantes que le agreguen palabras, frases, ideas o emociones que relacionen con este concepto. Sesión I	Explorar las RS sobre ser saludable. Ver
Dramatización	En parejas en una sala a parte se deben coordinar entre sí para dramatizar “Una ida a cuidar mi salud sexual” tienen libertad creativa de desarrollar esto de la forma que les parezca mejor; luego se vuelven a la sala general para compartir la dramatización con totalidad de participantes. Sesión I	Conocer qué acciones en el espacio de cuidado que elementos de acciones.
Relevos de alfabeto	En un documento drive al cual se le dará acceso a las participantes en el momento oportuno, se coloca un título y se disponen las letras del abecedario en formato de lista. Las participantes en parejas y salas secundarias deben rellenar el listado con palabras, oraciones, emociones y sensaciones que asocien al título. Sesión y II Sesión	Obtener las primeras concepciones de la salud sexual y los vínculos que las participantes tienen con la salud sexual. Sesión A: SALUD
Lectura matutina	Se dispone de material publicitario relacionado a la temática, buscando explorar si estos coinciden o no con su propia concepción de salud sexual femenina y si difundirán o no esta información. Individual. Sesión I	Conocer las interpretaciones de la salud sexual, además de que, dar opinión de segunda opinión médica.
Sesión B		
Relevos de alfabeto	En un documento drive al cual se le dará acceso a las participantes en el momento oportuno, se coloca un título y se disponen las letras del abecedario en formato de lista. Las participantes en parejas y salas secundarias deben rellenar el listado con palabras, oraciones, emociones y sensaciones que asocien al título. Sesión y II Sesión	Obtener las primeras concepciones de la salud sexual y los vínculos que las participantes tienen con la salud sexual. Sesión B: GINECOLOGÍA
Improvisación	En parejas las participantes ejecutarán un diálogo poco elaborado y coordinado sobre la última o próxima visita a una cita médica ginecológica de una o ambas.	Conocer emociones y experiencias en citas ginecológicas.
Control colombiano	Se hacen parejas y se envía a salas aparte, la instrucción es que una persona haciendo movimientos con la mano dirija a la cabeza de la segunda persona por tres minutos, y luego lo mismo, pero cambiando roles, la colaboradora indicará este cambio. Volver a la sala principal	Realizar una actividad de control ginecológico, experiencia en citas ginecológicas, quién tiene mayor control.

	con el total de participantes para conversar sobre lo mismo.	espacio, paciente o
Espacio dialógico	En un momento de pausa entre actividades, para abordar preguntas directas y entradas en materia de los servicios ginecológicos que acude, porque y que experiencias han tenido y ver qué elementos privan.	Conocer distinción atención ginecológica según la experiencia
Noticiero	En parejas y salas secundarias las participantes deberán coordinar un reportaje tipo periodístico, donde ellas mismas asignen los roles para cada una. Deben reportar sobre cambios o situaciones acontecidos en CCSS.	Conocer en base a personajes, situaciones y estrategias relacionadas a la medicina ginecológica que les gustaría compartir con los participantes.

Anexo 3. 11. Evidencias de actividad mapa mental

Capturas de pantallas de mapas mentales realizados en herramienta drive por las participantes (aplica del anexo 3.10 al 3.15)

Instrucciones: Anotar ideas, conceptos que asocian a lo que es ser una mujer saludable.

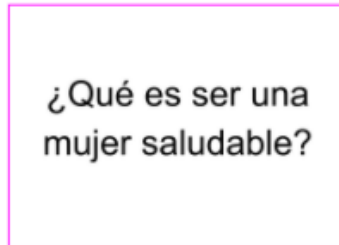


Nota: Participante D aporta mujer independiente, empoderada, sentirse bien consigo mismo, con alta autoestima, con seguridad de sí misma, capaz, feliz

Anexo 3. 12. Evidencias de actividad mapa mental

Instrucciones: Anotar ideas, conceptos que asocian a lo que es ser una mujer saludable.

Mapa mental



Salud Mental
Higiene
Alimentación
Deporte
A gusto consigo misma
Chequeos médicos preventivos
Invierte/Piensa/ Se preocupa por sí misma
Apariencia fresca|
Tome mucha agua
Autoconocimiento del cuerpo

Anexo 3. 13. Evidencias de actividad mapa mental

¿Qué es ser una
mujer saludable?

Que se ame a sí misma.
Que posea una buena alimentación.
Llevar una vida activa.
No fumar.
Tener un peso equilibrado.
Reducir las grasas saturadas.
Comer más frutas y verduras.
Que perciba bienestar físico y mental.
El realizar exámenes de chequeo regularmente.
Tener una buena estabilidad emocional.
Sentirse realizada con lo que hace.
Estar relajada, manejar el estrés.

Anexo 3. 14. Evidencias de actividad mapa mental

¿Qué es ser una
mujer saludable?

Salud mental
Madurez
Salud física
Arreglarse sentirme bien conmigo misma
Ejercicio
Cuidado personal
Ir ginecólogo
Exámenes de rutina papanicolau, mamografía.

Anexo 3. 15. Evidencias de actividad mapa mental

Instrucciones: Anotar ideas, conceptos que asocian a lo que es ser una mujer saludable.
Mapa mental

¿Qué es ser una
mujer saludable?

- Una mujer que se autoconoce, desde lo biológico hasta lo emocional.
- No tener enfermedades
- Alimentarse de acuerdo a las necesidades de cada cuerpo, cada organismo
- Sentirse fuerte, con energía
- Actividad física
- Descanso
- Feliz
- Salud interna y externa, no solamente "lo que se ve" sino "lo que se siente"
- Disfruta de lo que hace, en lo que trabaja, con quienes convive, donde estudia, etc.
- Una mujer que se alimenta bien, pero no se abstiene de darse gustos
- Una mujer que va a chequeos medicos
- Una mujer que hace actividades que le gustan, para divertirse y saca tiempo para ella
- Que se quiere así como es y se acepta
- Que se siente libre de expresar lo que piensa y lo que siente

Anexo 3. 16. Evidencias de actividad mapa mental

Instrucciones: Anotar ideas, conceptos que asocian a lo que es ser una mujer saludable.
Mapa mental

¿Qué es ser una
mujer saludable?

- Salud Mental: establecer límites entre lo que quiero y lo que no,
- Salud Física: cuidarse generalmente, autoestima
- Relaciones interpersonales / ambiente: familia, amigos pareja

Anexo 3. 17. Evidencias de actividad Lectura matutina

Material dispuesto para desencadenante de dialogo en grupo focal.

Una anticonceptiva... Una anticonceptiva que además controla tu peso

Primabela

Primabela te ayuda a reducir el acné

Primabela te ayuda a mejorar el pelo graso

Primabela anticonceptiva

1/5

Cuando **TOMÁS el control** se nota en tu

✓ Piel

2/5

✓ peso

3/5

✓ PELO

Anexo 3. 18. Extracciones de narrativas entorno a la categoría cuerpo sano

Elementos que las personas participantes destacan entorno a la categoría cuerpo sano.

<p>Sesión A, grupo 1, respecto a que es ser una mujer sana</p> <p>Salud mental, higiene, alimentación, deporte, a gusto consigo misma, chequeos médicos preventivos, invierte/ piensa/ se preocupa por sí misma, apariencia fresca, toma mucha agua, autoconocimiento del cuerpo, independiente, plena, empoderada, sentirse bien consigo misma, alta autoestima, feliz, capaz segura de sí misma y su entorno.</p>
<p>Sesión A, grupo 2, respecto a que es ser una mujer sana</p> <p>Que se ame a sí misma, que posea una buena alimentación, llevar una vida activa, no fumar, tener un peso equilibrado, reducir las grasas saturadas, comer más frutas y verduras, que percibía bienestar físico y mental, él realizarse exámenes de chequeos regularmente, tener una buena estabilidad emocional, sentirse realizada con lo que hace es como estar relajada cómo manejar el estrés, salud mental, madurez, salud física, arreglarse sentirse bien consigo misma, ejercicios, cuidado personal, ir al ginecólogo, exámenes de rutina papanicolau, mamografía.</p>
<p>Sesión A, grupo 3, respecto a que es ser una mujer sana</p> <p>Salud mental: establecer límites entre lo que quiero y lo que no quiero coma salud física: cuidarse generalmente, autoestima, relaciones interpersonales /ambiente: familia, amigos, pareja, una mujer que se auto conoce, desde lo biológico hasta lo emocional, no tener enfermedades, alimentarse de acuerdo a las necesidades de cada cuerpo coma cada organismo, sentirse fuerte, con energía, actividad física, descanso, feliz, salud interna y externa no solamente lo que se ve sino lo que se siente, disfruta lo que hace, en lo que trabaja, quien convive, donde estudia, etc., una mujer que se alimenta bien, pero no se abstiene de darse gustos, una mujer que va chequeos médicos, una mujer que hace actividades que le gustan, para divertirse y saca tiempo para ella, que se quiere así como es y se acepta coma que se siente libre de expresar lo que piensa y lo que siente.</p>

Anexo 3.19. Transcripciones grupo 1, Sesión A

Fragmentos transcritos de video-audio grabaciones de sesiones (aplica del anexo 3.19 al anexo 3).

Como nunca lo he hecho y demás como que tengo miedo, de que debería ir a un ginecólogo, pero no sé si será importante o que es lo que podría hacer o preguntar (Sesión A, grupo 1, participante B, minuto 12).

No tiene que ir es como que se siente incómodo, pero es como la maravilla (Sesión A, grupo

1, participante B, minuto 12).

Yo también cuando estaba ahí en el grupo también la mención a Xxxxx (participante B) o sea si yo pensé también ginecología, pero también traje la parte mental porque digamos tal vez no propiamente una enfermedad física haga que yo tenga algún problema a nivel este sexual sino también algo mental, psicológico... lo atiendo por aparte parte física con ginecólogo y la parte mental psicólogo (Sesión A, grupo 1, participante B, minuto 23).

Yo no lo haría como un asunto de que la persona influya totalmente en la decisión sin embargo desde lo personal yo sí incluído mis parejas en lo que es salud entonces conversamos por ejemplo el método anticonceptivo en conversamos sobre por ejemplo las veces que vamos a tener relaciones cómo va a ser entonces siempre es con consentimiento etcétera por ejemplo es algo muy personal pero por ejemplo mi novio lleva las cuentas de mis hijos mucho mejor que yo o sea siempre me dice no te vino 2 días antes o te vino 3 días después o cómo se siente porque tienes que bajar ahorita etcétera etcétera entonces yo sí incluído mis parejas bueno hablo de mi ex no y mi y mi actual novio porque también ellos han incluído o sea también ellos han incluído YY han estado muy presentes con respecto a mi salud sexual incluso yo no veo ningún ginecólogo hasta el momento pero bueno pienso ir más que todo por insistencia a mi novio y que nadie se vaya yo se lo pago hace todo entonces si es parte de mí de mi proceso y de mi salud sexual en mi personal pero sí sí claro es es muy muy propio.(Sesión A, grupo 1, participante A , minuto 38).

Digamos en mi caso yo siempre que he ido al ginecólogo, he ido por mis propios medios o sea no he tomado, ni decisión ni parecer a mi mamá, ni ahora de mi esposo, siempre ha sido como algo mío, él sí se ha querido involucrar pero tal vez es algo que yo a veces siento que sí lo puedo manejar y que tal vez en el momento que si encuentre embarazada ahí sí lo voy a incluir y lo voy a tomar en cuenta pero de momento ahorita que es como más de mi control y que es como para medir los niveles hormonales, fue cuando yo me fui a ver y sí que era regular irregular y que me dijeron tienes tomar pastillas no es tanto por evitar un embarazo si no es para poder regular el ciclo. Ahí fue que comencé a hacer las visitas, pero si lo he manejado como algo muy mío, yo soy, yo solita puedo ir, pero si en el caso digamos cuando esté como está Xxxx (participante D) ya embarazada sí creo que ahí sí lo tomaré en cuenta y en todo el proceso desde el momento uno lo hagamos juntos (Sesión A, grupo 1, participante B, minutos 40-41).

Sin embargo cuando se trata de decidir digamos ahorita yo decidí dejar de tomar pastillas o sea yo, yo nada más fue como le comunicó que las voy a dejar porque me están alterando emocionalmente y no ósea no, no negociable digamos entonces digamos que ese tipo de cosas como que es un mix ahí dependiendo de, si se incluye a alguien, dependiendo no, pero siempre incluyo al ginecólogo pues es alguien que obviamente lo incluyo porque es el experto en el tema y no soy yo juntos (Sesión A, grupo 1, participante C, minuto 42).

Como dice Xxxxxxxx (participante B) lo que él medico diga, es él que sabe, el que estudio y di yo no sé nada del tema, igual yo siempre hago una validación por aparte, como tomo medicamentos por enfermedades crónicas por aparte, de que no me influyen lo que me

recomienda versus lo que yo ya me tomé por qué hay pastillas que no se pueden mezclar hago como un doble check tanto con él alergólogo, el check virtual, en internet (Sesión A, grupo 1, participante C, minutos 43-44).

Anexo 3.20. Transcripciones grupo 2, Sesión A

A mí sí me da miedo ir la verdad, me da pavor (Sesión A, grupo 2, participante E, minuto 3).

Es más, por estigmatización que hay sobre eso en mi familia, pues vivo con mi familia todavía si me lo hiciese sería como, pero usted no lo necesita, por qué tiene que hacérselo, entonces es más por la cultura que hay en la casa, me dirían sólo la gente que tiene relaciones hace ese tipo de cosas (Sesión A, grupo 2, participante F, minuto 4).

Dramatizando la respuesta de una doctora:

“Va a seguir siendo incómodo los próximos meses porque van a haber cada mes o cada 2 meses revisión ginecológica no se preocupe por eso va a ser normal... Al ser la primera vez entonces sí fue como traumatizante la verdad, o sea, la primera vez, porque antes nunca había ido (Sesión A, grupo 2, participante E, minutos 7-8) Se refiere a antes de su primer embarazo.

Yo siento que sí por qué cuando una mujer anda feliz anda radiante se nota a kilómetros de distancia (participante G, minuto 30). ANTICONCEPTIVO

Yo por ser joven dentro de lo que cabe el hospital le brinda uno una como un método anticonceptivo que se llama Implanon que se inserta en el brazo y vota por esta bota no digamos yo le uso esa palabra pero digamos es lo que hace en el cuerpo es progesterona o sea lo que cubre una mujer de no tener embarazo pero bueno el periodo que dura en hacer digamos que uno no tenga bebé es de 3 años pero yo me lo puse cuando tuve la bebe o sea lo que duro conmigo fueron 2 años porque me bueno todavía estoy pasando por una etapa de depresión, bueno de ansiedad generalizada entonces la psicóloga referente me lo mandó a quitar. Eso era uno de los efectos que me estaba afectando a mí en el cuerpo entonces tuve que quitármelo, pero en realidad sí es muy muy efectivo de hecho que todas las clínicas tengo entendido que lo ponen, pero por fuera cuesta como 130000 si es caro. Pero si lo que a mí me dio digamos fue la depresión que todavía la padezco (Sesión A, grupo 2, participante E, minutos 31-32)

A mí igual me han llamado y me han dicho como 3 veces me llamaron para ponérmelo, pero a mí me dio miedo que me pasara exactamente lo mismo que a ella o alguna otra cosa algún otro efecto (Sesión A, grupo 2, participante E, minuto 33) refiriéndose a Implanon

Ella me medio opciones (refiriéndose a la médica) por como una está muy joven, le preguntan si uno quiere tener bebés, entonces yo le dije que no, entonces me dijo que había un método anticonceptivo que no produjera hormonas que es lo que da la ansiedad, que esta como la T que se implanta en el útero pero hay que ser primero Papanicolau a ver si uno es compatible para ponerlo, igualmente a principio de mes uno tiene que usar condón porque puede quedar embarazada, para ver si está haciendo efectivo el proceso. A ellos le dan unas opciones a uno ahí, ellos son como muy flexibles en eso en ese tipo de situaciones. (Sesión A, grupo 2, participante E, minuto 34)

Pienso que históricamente los anticonceptivos fueron muy importantes digamos en el poder tener control acerca de la sexualidad por parte de la mujer sin embargo yo siento que estos específicos anuncios hacen mucho énfasis en cosas físicas que no necesariamente siento que tengan relación con la salud sexual o sea creo que es verse bien es muy importante o sea el sentirse bien con una misma, el hecho de querer verse sin granos en la cara o tener el pelo bonito es súper importante pero siento que tal vez pone mucho peso sobre estereotipos de belleza que tal vez las mujeres tienen que tener o sea seguir teniendo y que tal vez no tanto como en el hecho de salud sexual, poder cuidarme poder decidir no tener bebés o hasta bueno las enfermedades de transmisión sexual, la verdad entonces siento que tal vez yo no las compartía (Sesión A, grupo 2, participante F, minuto 34)

Pienso que es muy importante, también sentirse bien, lindo la verdad eso es muy bonito, pero creo que ponen como mucho peso tal vez en que esos son los efectos positivos que tiene la pastilla más que el control sexual que nosotras como mujeres también podemos tener (Sesión A, grupo 2, participante F, minuto 36)

Las pastillas dicen que hacen algún tipo de efecto y tal vez, o sea no todos los cuerpos como le explico, no todos los cuerpos dan su misma pues reacción para mi parecer (Sesión A, grupo 2, participante E, minuto 36)

Siempre es hacerles más caso a los doctores que a una persona como familia o algo así la verdad que sí le tengo como más fe a los doctores - ¿por alguna razón en específico? - no siempre realmente creo en lo que me dice él medico (Sesión A, grupo 2, participante E, minuto 39-40)

Debo admitir que yo entiendo esta pregunta como si tienes una pareja sexual esta pareja también tomaría parte de tus decisiones en salud sexual y yo diría que sí, en cierta parte si es una pareja estable en el hecho de ejemplo el que anticonceptivos podríamos utilizar el conversar si yo estoy o no de acuerdo con utilizar esos anticonceptivos y bueno si si tenemos o no hijos creo que también es como una pregunta muy importante que no puedo tomar la decisión yo sola entonces sí... sí bueno digo compañeras amigas, familiares no (Sesión A, grupo 2, participante F, minuto 41)

Yo sí estaría como de acuerdo con no ser que me diga algo muy loco, no creo, yo sí estaría de acuerdo posiblemente con lo que me recomiende, haría caso -por qué- porque creo que valido desde mi perspectiva la verdad valió mucho los profesionales y su conocimiento y

estudios, quiero creer que estudiaron y se preparó para poder darme estas referencias médicas (Sesión A, grupo 2, participante F, minuto 2)

Anexo 3.21. Transcripciones grupo 3, Sesión A

Porque era un buen bueno un buen partido digo yo verdad pero me gusta todo físicamente me gusta la conversación se dio súper bien es una persona con buen trabajo mientras todo demasiado bien pero ya no sea ya noto como que dura demasiado para responder, ya eso que ya, yo no soy tonta yo ya nada más sé que le interese ya y ya no está ahí y ya yo estoy sintiéndome con demasiada culpa y no sólo culpa de lo que hice-refiriéndose a tener relaciones sexuales con la persona en cuestión- será que fue buena opción meterme con alguien porque yo no sé si tiene novia, yo no sé si estaba limpio (Sesión A, grupo 2, participante J, minutos 18-19)

Cólera de haber sido tan impulsiva y que por tal vez haber hecho las cosas más lento esto podría tener algún futuro y no y nada, la llame porque ocupaba hablar con alguien – conversa con una amiga- y tenía demasiada colera (Sesión A, grupo 2, participante J, minuto 20)

Porque no aprendo o sea si esto tal vez ha pasado antes, tal vez no a la misma circunstancias porque lo sigo haciendo o sea porque sé que algo me va a lastimar y voy detrás de eso que me va a lastimar – refiriéndose a un encuentro sexual casual- y yo siento también que tiene mucho que ver que estaba tomando entonces las mismas decisiones ajá no son ebria verdad entonces tal vez cada vez que salgo mejor llevarla al suave, por porque eso me desinhibe todo y al día siguiente siento la culpa (Sesión A, grupo 2, participante J , minuto 21-22)

Tal vez deberías hacerte un chequeo médico porque no hubo protección, no lo conoces, para ver que todo esté bien (Sesión A, grupo 2, participante K, minuto 22)

Doctora ya no quiero tomar mis pastillas tengo 8 años tomándolas y yo creo que los efectos secundarios, no sé si serán las pastillas, pero siento que si... dolores de cabeza, cambio de humor rajadísimo, él libido sexual no sé qué es, no lo tengo (Sesión A, grupo 3, participante L minuto 26)

Va ligado a nuestros ciclos menstruales, el estrés... si las pastillas están generando tanto problema no son indispensables, no sé si conoces el método sintotérmico, para dejar de todo las pastillas te recomiendo este método, colocar un termómetro e ir midiendo tu temperatura viendo lo que es la temperatura de tu cuerpo y entre más entre más alto esté ahí menos chance ... es un método que te permite conocerte más más a profundidad su método que te podría ayudar mucho (Sesión A, grupo 23participante I, minutos 29-30)

Cada paso que usted de, cada cosa que se siente con sus amigos con su pareja en su casa paso que usted siempre está siendo muy juzgado eso no me gusta ser mujer, no se siente la libertar,

estar encerrada que siempre me van a juzgar (Sesión A, grupo 3, participante L minuto 37)

Esta todo el tema de la anticoncepción hormonal, yo estaba como ya muy cansada, estaba buscando como esa luz verdad, esa respuesta de preocuparme por mi salud verdad ya yo estaba teniendo muchos efectos secundarios. Yo decía ya son muchos años tomando pastillas necesito que alguien me ayude, verdad entonces fue como cuando busque esa doctora y me dijo como que era posible, o sea para mí el primer paso fue decir como ya no quiero tomar más pastillas anticonceptivas, quiero buscar algo como que no sea hormonal no quiero meterle hormonas a mi cuerpo y quería algo más natural entonces para mí este año ha sido de los mayores logros verdad después despegarme de eso y a nivel de salud lo es lo he visto, como un cambio muy positivo verdad (Sesión A, grupo 3, participante L minuto 38-39)

Empecé con una doctora que conocí y encontré en Instagram, también llegando cursos con una muchacha de la página de Nación Ovulación, ahí estoy tratando de educarme y buscando un poco de orientaciones, porque no tengo a mi alrededor personas que tengan esas fuentes entonces me ha tocado como mucho buscarlo yo y a la vez ha sido como mucha responsabilidad porque como he sido la primera en buscar ese tipo de ayudas también mis amigas me han venido como a pedir ayuda entonces uno se siente muy responsable, juepucha estaré recomendando algo bueno para alguien o no, entonces es como ese sentimiento verdad, pero he tratado como de moverme ahí por diferentes lados y leyendo verdad como muy autodidacta también para poder irme como educando en en el tema (Sesión A, grupo 3, participante L , minutos 39- 40)

Digamos yo hablo por el caso de que yo soy diseñadora entonces ver todas estas cosas es como meterse en el subconsciente de la gente y lo que pasa ahorita es que vamos a ver es una pastilla que tiene mucho acceso es relativamente barata entonces cuando estás en una relación joven y te pones con tu noviecito te van a decir nos vamos a medias o sea es súper barato son 10 mil o 5 mil al mes no es absolutamente nada entonces este el hecho de que esto digamos, esto no es un juego entonces para digamos muchas chicas entre la adolescencia sufren de acné sufren que quiero que me crezca el pelo que estoy en un momento que estoy engordando estoy bajando mucho de peso que la piel tiene demasiados cambios o sea esto realmente nunca se lo va a controlar y no tiene nada que ver con salud sexual porque la gente piensa que uy que como ya estoy protegida porque tengo mi pelo bien tengo mi piel bien tengo mi peso estable de ahí no me va a interesar más lo que es la parte de cuidarme y digamos sexualmente como cual está súper erróneos ajá o sea ya con tener la pastilla cumplo digamos y el hecho de los memes siento que el tema no es absolutamente nada de memes o sea los memes se pueden compartir en cualquier otra ocasión pero lo que pasa también es que digamos le están hablando a chicas entre los 15 a los 25 años tal vez porque pues a mí me todavía me sigue apareciendo como esta o sea como como toda esta publicidad y cuando tienes que gastar tanto en publicidad para hacerte notar es porque hay algo mal en tu producto y hay algo que realmente no sirve entonces engañar a la gente con lo que puede ser un efecto placebo (Sesión A, grupo 3, participante I , minutos 45-45)

Sí cuando tenía entre 17 y 20 años entre ese momento pero realmente cuando lo dejé me vino

acné entonces más bien tuvo efectos totalmente adversos y también digamos o sea yo era de esas personas que yo decía di no me va a controlar absolutamente todo es, entonces ya cuando usted se da cuenta que la verdad es que definitivamente no, en esa parte también influye digamos mucho lo que hacen tus amigas en ese momento entonces, que si tu amiga toma esto o que si tu amiga toma esto otro y o sea no te va a servir porque tenías que ir donde un especialista que te digas mira, no veo necesario que lo tomes porque no tenés una condición específica, lo que tenés no se puede atacar con este tipo de métodos, sino que podemos probar otro método, pero y cómo la gente lo que quiere es vender. (Sesión A, grupo 3, participante I, minutos 46-47)

Mi experiencia con las pastillas honestamente es muy poca, no fue el primer método que usé y fue no tan joven porque he escuchado que muchas personas que para mejorar el acné y por dolor de ovarios y todo eso lo usan muy muy jovencitas, yo mis pastillas las primeras me las compré ya cuando yo trabajaba tenía como 18 años y no me gustó ¡uy! no me gustó la verdad simple y sencillamente dejé que usar ese método. Además, estaba notando como un patrón en los hombres de que cuando me preguntan hay se cuida y yo decía que sí, entonces ellos no querían ponerse otra protección entonces y yo no, no quería no usar otra cosa por más que tal vez tomara pastillas entonces la verdad era que no me sentía cómoda con la reacción que tenían. (Sesión A, grupo 3, participante J, minutos 48)

Los problemas que tuve si fue con el peso, independientemente de si hacía ejercicio o no sí día un aumento de peso notable al dejarlas mejoró mi apariencia y mi cuerpo se distribuyó mucho mejor, posterior he usado condón, pero definitiva no tengo buenas experiencias con estas cosas (Sesión A, grupo 3, participante J, minutos 48)

Acuerdo igual con Xxxx (participante I) y creo que esto es más publicidad engañosa para tratar de llamar a la gente como justamente a los adolescentes que tienen como tabú el hecho de hablar de protección y de todo esto con sus papás o con cosas así como estos más baratos más cómodo no pueden pagar una consulta ginecológica entonces día nos vamos por ahí igual si sale en la tele porque no debe ser que funciona o algo así entonces o si sale en Instagram di y por eso lo usan entonces no concuerdo con que esto sea parte de la salud son femenina (Sesión A, grupo 3, participante K, minutos 51)

Llevo 4 años planificando con Mesigyna y justamente o sea ya quiero dejarla, pero la próxima semana voy donde una ginecóloga como para que me ayude a dejarla y no cortarla de un solo, porque también lo he escuchado que si no la corta de un solo ahí tiene ciertas contraindicaciones (Sesión A, grupo 3, participante K, minuto 51)

En el tema que nos muestran-anticonceptivos y sus beneficios, publicidad de Primabela- las imágenes en parte si me coincide con mi situación porque en algún momento, como mujer fue la opción que se me ofreció verdad y por mucho tiempo di nunca se me dijo como realmente, no sé las consecuencias a largo plazo que son las que tal vez vivía este año verdad cuando dije bueno desde el año pasado cuando ya yo empecé así nomás entonces tal vez con mi salud sexual femenina actual no pero este sí fue parte de, durante muchos años entonces no puedo como decir que puedo verlo como algo desconocido como algo muy lejano a mí

porque estuvo conmigo mucho tiempo entonces creo que aunque actualmente no esté de cierta forma sí coincido un poco él y también creo que el tema de salud sexual femenina. (Sesión A, grupo 3, participante L, minuto 51)

Fui yo a la que planteé dejar las pastillas se lo comenté con mi pareja porque somos una pareja de mucho tiempo de más de 10 años y cuando le dije que quería dejar las pastillas no fue como preguntándole, sino más bien como informándole que no las iba seguir tomándolas (Sesión A, grupo 3, participante L, minutos 67)

Yo siempre he tomado mis decisiones inclusive hasta cuando he tenido este pareja nunca de hecho he ido a un ginecólogo con un novio ni nada así, tampoco he tenido eso de que muchas mujeres dicen que el novio se ofrece a pagar esas pastillas, por lo menos a mí nunca me ha pasado eso, tampoco soy como de comentar mucho, como ay tengo una cita, yo si he notado cómo que en eso sí si me lo guardo como muy para mí, ni siquiera con mi familia, ni mis amigas, es algo como que yo comente (Sesión A, grupo 3, participante J, minutos 71)

Referente a tomar en cuenta al médico, no es como que me han recomendado como cosas, por ese lado no ha tenido que escuchar ese tipo de opiniones. Las veces que yo he ido al ginecólogo durante mis 28 años es porque todos los años voy una vez en febrero al médico y pues vamos a ir a ver cómo anda todo y si anda bien todo bien, no soy como de preguntar mucho la verdad, mi periodo es muy irregular y todo o sea como que nunca he tenido la necesidad de preguntar demás no sé si me explico nunca he tenido ninguna situación así entonces cuando algo me pasa y tengo que ir tomó en cuenta lo que me dicen pero aparte de ahí no es como que me anden recomendando cosas ni nada así (Sesión A, grupo 3, participante J, minutos 72)

En su momento sí incluí digamos fue una decisión de ambos pues, pero veamos creo que ya conforme uno pues va echándole mente y demás sabe que es responsabilidad de uno adicional que es responsabilidad de la otra persona con la que usted, está pero uno nunca sabe en qué momento pues las cosas terminan entonces te tenés que seguir haciendo cargo de esto porque es algo con lo que vas a vivir siempre, entonces este creo que a partir de ese punto empecé a tomar responsabilidad únicamente yo y no incluir a nadie más. (Sesión A, grupo 3, participante I, minuto 73)

En cuanto al médico que haya influido no digamos es como con Xxxx Xxxx (participante J) nunca he tenido como la necesidad tal vez de preguntar, no sé si es porqué será uno muy terca, pero al final es mi decisión, a no ser que sea muy muy puntual me entra por un oído y me sale por otro (Sesión A, grupo 3, participante I, minutos 73-74)

Nunca he ido, pero no lo siento para nada invasivo lo veo más como coma la cantidad de parejas sexuales si nos hemos hecho exámenes, sobre enfermedades venéreas si conocemos los síntomas, creo que son cosillas que se hablarían. (Sesión A, grupo 1, participante B, minutos 12).

Al preguntarle por la relevancia del sector medico durante su embarazo responde:

Uy montón, un montón realmente fue como el pilar fundamental yo creo, confié mucho como en el sector médico, le hacías caso al médico particular al de la caja NO. Parto natural sencillo, rápido si fue en la caja en él San Juan el control con él doctor privado. (Sesión A, grupo 1, participante D, minutos 51).

El parto no, pero el postparto, no me dieron cobija, no me dieron atención o sea sólo me pusieron en una cama, me tiraron ahí ya bye, fue que tenía cosas de Xxxxx (el hijo) entonces me puse la cobija en los pies, yo me estaba congelando, estaba a la parte de una ventana y me estaba muriendo de frío, fue horrible por cierto no voy a tener mi segundo hijo ahí. (Sesión A, grupo 1, participante D, minutos 52).

Una sala totalmente fría donde las cortinas son de estas plásticas que son de estos palitos entonces a cada rato se movía y había gente del otro lado viendo y yo lo que tenía eran 15 años entonces la experiencia de estar en el sector público independientemente de lo que te vayas a hacer es un poco trauma ante ya luego de eso pude ir aún al sector privado (Sesión A, grupo 3, participante I, minuto 9)

Obviamente sí influye muchísimo porque te quedas como con el trauma lo que es el sector público para cualquier ámbito porque no sabes cómo te van a tratar en cambio tal vez en el privado es como vas a lo que vas sabes que tal vez pueden ser los mismos doctores que trabajan tanto en público como privado, pero la atención es como más hacia uno es un lugar muchísimo más cerrado más hermético donde sólo estás compartiendo con una persona no estás compartiendo con varias personas que hasta cierto punto te pueden ver (Sesión A, grupo 3, participante I, minuto 10)

Anexo 3.22. Transcripciones grupo 1, Sesión B

Un poco tensa, pasado mañana tengo una cita donde el ginecólogo y nunca he ido con él. (Sesión B, grupo 1, participante P, minuto 28)

Voy a ir ahí ala bíblica me recomendaron un doctor. (Sesión B, grupo 1, participante P, minuto 29)

Me enviaron exámenes de sangre de orina y demás entonces me dijeron que tenía como quistecitos en los ovarios entonces es algo como muy común que llaman ovarios poliquísticos entonces bueno como ustedes ven en las farmacias hay una oferta super amplia de anticonceptivos, pero no todos son para lo mismo. (Sesión B, grupo 1, participante B, minuto 30)

Después de empezar a tomar las pastillas en mi caso personal el veintitantos de cada mes llega y no me duele absolutamente nada o sea yo ya por los 20 mejor ando una toalla porque en cualquier momento llega ya ni cuenta me doy, en ese momento yo lo hice con el médico

de empresa entonces digamos que todo me salió en ese momento di gratis ...digamos conmigo si fueran como bastante claros de porque la verdad llevo que como 3 años y la verdad siento que antes sufría de puro gusto porque si pasaba como muchos dolores (Sesión B, grupo 1, participante B, minuto 31)

En febrero me había hecho el Papanicolaou luego con el médico de empresa fui en agosto entonces estaba Papanicolaou o ultrasonido de mamas, yo di me lo hice este año o sea no lo tiene como sentido hacérmelo en febrero y ahora en agosto o sea di pues esperemos que sea lo mismo, pero me lo han recomendado para 2 años ajá entonces opté por el de, de mamas la verdad y así sale uno también de dudas, que si uno a veces se siente algo así (Sesión B, grupo 1, participante B, minuto 38)

Sí lo comparo con ir con mami a ya que yo llego y voy sola y nada más dime me quito la ropa me pongo, como que más frescas y más, tal vez más empoderada de información – refiriéndose a ir al ginecólogo más recientemente–. (Sesión B, grupo 1, participante C, minuto 42)

Me lo hice este año en febrero -refiriéndose al Papanicolaou- yo le conté a Xxx me hice con una médico general y entonces ya eso ya ya me lo hice con un médico general... más qué todo por un control como fue en la clínica, vieron qué me faltaba y lo pusieron (Sesión B, grupo 1, participante A, minuto 45)

Sí yo tuviera la cita mañana preguntaría por él asunto de las hormonas (Sesión B, grupo 1, participante A, minuto 46)

También preguntaría algo que es super personal, pero a mí me da curiosidad cuando a mí me va a bajar a mi novio le dan los efectos se llena de acné y tiene cambios de humor, antojos a mí no me dan, pero a él sí (Sesión B, grupo 1, participante A, minuto 46)

Qué tan cierto es que el flujo se sincroniza cuando las mujeres comparten y eso me ha pasado en la oficina que casi que es real o sea no sé cómo pasa que brujería pasa, pero pasa. (Sesión B, grupo 1, participante B, minuto 47)

Cuando empezó la pandemia mi hermana y yo bueno primero, yo vivía sola en San José mi hermana se vino para acá a mí se me atrasó digamos y luego me vino con ella y luego a las dos nos venía siempre nos fuimos para la casa en Pérez y luego mami fue la que se atrasó y como que se montó con nosotras y luego ya a una le venía domingo, a la otra el lunes, ya la otra el martes y siempre digamos o sea una se atrasó como para nivelar (Sesión B, grupo 1, participante C, minuto 49)

Creo que ambos roles porque di yo guio cuando doy toda mi historia clínica pero después soy guiada cuando él médico hace la recomendación para mí. 63

Y yo estoy de acuerdo igual yo le digo al profesional en quiero que me dé o sea quiero que me guíe en qué tema, entonces yo estoy poniendo las pautas digamos de algún modo, pero a

la vez las personas pues me dice bueno vas a seguir este este tratamiento entonces como que también guía yo siento que cambia de acuerdo como a los dos roles (Sesión B, grupo 1, participante A, minuto 63)

Digamos como cuando le van a hacer el papanicolaou, a mí el doctor llega y me dice bueno respire, relájese y no sé qué y no sé quién y entonces eres como ya y yo no no todavía no entonces ahí como que se hace cambio rápido porque o sea a veces cuando él quiere hacerme el papanicolaou, yo soy como que todavía no hasta que yo le diga entonces ahí se hace un cambio del control de la situación. (Sesión B, grupo 1, participante C, minuto 64)

Yo al privado es más fácil, sí tengo un par de cositas solo voy, en cambio al público que mientras me dan una cita para algo, siento que no sé, siento que no me llega- se le pregunta si alguna vez acudió al ginecólogo en el sector público- no fui, pero o sea si con ir a emergencias es un dolor ahora ... o sea mi papá digamos tiene una, una hernia gigante y ahí están listas para para la operación y es muy grande. Entonces yo digo o sea algo visible algo que se sabe que tiene y no le dan pelota ahora sí yo simplemente voy porque quiero un control no no no -y ahora en pandemia cuesta más, aporta la participante A- (Sesión B, grupo 1, participante C, minuto 69)

Yo en lo personal tope con suerte que digamos mí el medico de empresa me remitió a la caja entonces como dicen era algo muy visible que había un problema, si me dieron cita rápido y digamos mi control si lleva 3 años de estar con la caja digamos ellos son los que me dan los anticonceptivos y anualmente me dan cita. Y en el privado si es donde voy a los chequeos anuales también del trabajo y que me han hecho los demás exámenes y privados y tuve que consultar por unas manchitas que me estaban saliendo en los bustos porque cuando le pregunté a la médico general que me da el control de mis otros padecimientos en la caja me dijo si quiere verse eso tiene que sacar cita , como no es de control, ya es todo un tema entonces yo dije no es algo que yo ocupo saber, ya voy y lo pagó para aparte pero fue por eso porque tuve la suerte que me remitieron y fue más rápido pero si tengo consultas adicionales si las pago. (Sesión B, grupo 1, participante B, minuto 70)

Yo siento que sí pagaría, por él tiempo por la atención, no es la misma atención no porque sean mejores o peores profesionales considero que son igual de calidad, bueno en la caja hay grandes profesionales, sino por el tiempo, la atención qué me pueden dar. En la caja es como siguiente, siguiente que ocupa chao siguiente, en cambio siento que en privado sí como que se dedica más el tiempo de conversar con uno, etcétera, puede ser que ese equivocado, pero es lo que yo pienso -esta participante nunca ha visitado a un ginecólogo ni en el sector público ni en el privado- (Sesión B, grupo 1, participante A, minuto 71)

Tengo la carta donde la recomendación del sector privado es de hacerle la cesárea, el médico le indica como que no de la quieren hacer, pues se dan cuenta que los que estaban en la sala atendiéndola eran puros practicantes, entonces era una negligencia pura, la señora pasó casi 2 días muriéndose aun teniendo un papel desde hace dos meses de qué era una cesárea programada (Sesión B, grupo 1, participante B, minuto 83)

Anexo 3.23. Transcripciones grupo 2, Sesión B

Tontera de uno que no le llama como la atención pero ya después uno se empieza a preocupar si tiene algo, nunca me habían ofrecido ir, en esa cita como tenía el periodo no me pudo hacer el PAP -qué paso en la cita sí no te pudieron hacer el examen- si hablé con ella -refiriéndose a la ginecóloga- de eso y me mandó a lo normal que hacen ahí, que lo mandan a uno a planificar y a todo lo demás -se le consulta sí iba con la intención de empezar a planificar- no para nada la idea fue de ella, me envió pastillas, no las tome porque siempre he escuchado eso que las pastillas de ahí son dañinas, he planificado con pastillas pero compradas, igual al inicio me daban náuseas pero luego el cuerpo se acostumbra y no volvió a pasar tengo dos años de tomarlas. Otra opción que me dio la médica fue el DIU, el implante en el brazo, algunas de mis amigas con ese implante han tenido problemas algunas han adelgazado un montón, otras dan engordado, otras empiezan a sangrar no paran, otras no les baja la menstruación (Sesión B, grupo 2, participante G, minuto 29 y 30)

Como le digo por embarazo eran varias citas, pero para estar pensando y tratando de ver cómo venía el bebé, pero así si citas citas pues de sólo una -antes de eso nunca había ido- no y después de sólo una, después bueno es que ya como uno ya ha tenido un bebé queda ver cómo viene todo, ver si quedo bien el útero, ver si así se cruzó a ver si ya verdad todo eso del desgarre ver si ya había cicatrizado bien y ver cómo estaba todo (Sesión B, grupo 2, participante E, minuto 33)

La verdad es que todo lo que yo pase es muy doloroso entonces no sé si volver a ir pero la verdad es que siempre es bueno ir a descartar un cáncer de cérvix o demás de hecho ahora que yo me tuve que quitar el Implanon para lo de la ansiedad que fue lo que supuestamente me estaba molestando por tener hormonas, entonces lo que hacen es que se lo quitan y le mandan a uno bueno ya sea planificar con la T o con otros métodos que no tengan hormonas o tomar pastillas que no tengan hormonas o y cuidar con condón verdad pero es que los condones no son tan confiables (Sesión B, grupo 2, participante E, minuto 36)

No porque en realidad ahorita no tengo pareja y esto de la pandemia y todo no creo que lo necesite, he de admitir que siempre confiaba mucho en el condón tal vez no es un método infalible, pero es lo que siempre he usado me funcionado (Sesión B, grupo 2, participante F, minuto 44)

Quiero ir por primera vez para saber cómo estoy y también para conocerme como soy por dentro porque, aunque uno se explora yo no soy médico, como qué cosas tiene ahí adentro (Sesión B, grupo 2, participante F, minuto 45)

Soy super era y eso que yo he cometido unas tonteras una vez me dieron unas pastillas y no era para planificar para atrasarme la regla para ir de viaje o sea yo incluso lo hice dos veces en diferentes años verdad, con una diferencia de dos años una de otra y lo hice, mis papás se enteraron, es más la primera vez se los recomendó a mis papás, yo era menor de edad 15 años tenía y me hicieron eso y se reguló fue como ah okay yo llego este día vuelvo a llegar este día ya es mi nuevo ciclo entonces se regula muy rápido la verdad me regulara (Sesión B,

grupo 2, participante F, minuto 47)

Quiero confiar y admitir qué creo que le tengo mucha fe en la medicina en general, así que espero que la primera cita que tenga me vayan bien (Sesión B, grupo 2, participante F, minuto 47)

Xxx bueno perdón que le diga eso, pero digamos para mí bueno, una compañera que fue bueno por cierto a cómo se llama eso a preparación para el parto que es un curso y ella me había comentado que había ido al ginecólogo que lo había pagado la primera vez por afuera, luego fue a la caja y que en la caja cuando la atendió el doctor inmediatamente que él empezó a tactarla con los 2 dedos dice que tuvo una elección y eso fue lo que a ella de ahí ya no le gusto. Porque o sea eso le incomodó ella dice que no es normal que un doctor le pase eso, pero yo lo veo como que sí obviamente como un hombre siendo doctor es doctores y es hombre como le va a pasar eso con una mujer ahí. (Sesión B, grupo 2, participante E, minuto 65)

No me quiero recordar porque está tan doloroso todo por lo que uno pasa imagínese que ya embarazado le mandan a uno de uno 2 citas por mes, no es si quiera ir o no, es que tiene que ir y le tactan a uno tantas veces que uno queda dolores, le abren demasiado ahí para poder tactarlo... A todas las citas mi esposo fue conmigo porque me daba miedo porque era doctor y era como un doctor no sé era, lo veía raro yo no sé por qué, pero si era como muy muy concho o sea ya el nada más me decía 123 y ya pum y metía la mano y luego las empezaban a mover la mano adentro y luego ya uno siente todo horrible, me decía que había que estar quedita porque eso era normal. De hecho, que bueno yo antes de tener a la bebé cuando iba a la cita y siempre o sea no sé si era alergia o qué, pero siempre siempre se me hacían como pelotitas y donde él me tactaba cada vez que me tactaba cada mes era igual igual igual igual igual y él me decía que era normal, yo digo que tuvo que haber sido algo que él usó como un guante sucio o algo parecido porque yo soy muy alérgica (Sesión B, grupo 2, participante E, minuto 69-70)

En el parto eran diferentes había una que era encargada de la mañana y otra de la tarde entonces cambiaban turno porque entonces turno a la mañana ya le había dicho que ya tenía 6 de dilatación entonces tenía que volverme revisar cuando uno llega a 7 o 8 ya lo empieza a atacar cada 2 o cada 5 min (Sesión B, grupo 2, participante E, minuto 71)

A mí me tocó duro porque los que me pusieron la vía me trataron y me estaban ayudando eran estudiantes bueno estaban estudiando medicina empezando a hacer como doctores enfermeros no sé creo que fue lo peor porque yo les pedí ayuda y me decía que ellos no sabían qué hacer y yo como aaah los voy a matar -vos estuviste de acuerdo que fueran estudiantes los que te atendieran- a uno no le preguntan ellos lo ponen y ya, yo les decía que me trajeron a otro doctor e insistían en que ellos me atendieron la vía y lo que me tenían que hacer me lo hacían bien pero cuando yo les hacía preguntas ellos no tenían la respuesta y eso me hacía sentir más tensa y más preocupada (Sesión B, grupo 2, participante E, minuto 72)

Esto va sonar super sesgado y estereotipado pero yo prefería que fueran sector privado por

qué?, porque en el público o sea yo sí creo firmemente en la caja y la amo, pero entiendo que son horarios muy complicados, son sitios muy complicados como estaba diciendo hace un momento y porque digamos cuando es un servicio privado específicamente, yo puedo cambiar si no me gusta o sea la persona que está brindándome el servicio sí a mí no me gusta, yo no vuelvo punto en la caja eso no estás opción verdad, es una opción como bueno te vamos a dar el servicio gratis, lo cual es muy bueno pero sí no te gusto la experiencia pues no vuelves a la caja, pero si no es como que van a ir con la competencia y por lo tanto puede que por venderse den mucho mejor servicio en él sector privado (Sesión B, grupo 2, participante F, minuto 79)

A veces es un asunto de educación o de conciencia tal vez en ocasiones y voy a decir esto lo mejor posible, he conociendo personas que estudian medicina y yo respeto muchísimo que estudien eso, pero me he dado cuenta que no les dan una preparación para saber y entender que también ir a un ginecólogo o ginecóloga o cualquier médico puede ser una experiencia de ansiedad para las personas, que no solamente tratan con el cuerpo de una persona sino también con sus sentimientos, con sus expectativas entonces. No es algo en lo que recibirán formación y digo muchos compañeros me han dicho que dichosa yo qué estoy en psicología y es como yo quisiera llevar psicología estudiando enfermería. Y concuerdo con qué deberían llevar un curso de psicología porque es importante también saber cómo tener un buen trato con las personas como preguntarle ser empáticos y empáticas y decirles hey te gusta que te haga esto, vamos a hacer esto, ser bastante claros con las explicaciones y también respetar sus opiniones o sea creo que es algo que tal vez no es parte de la educación ni del ámbito médico en su mayoría de etapas me parece. (Sesión B, grupo 2, participante F, minuto 82).

Anexo 3.24. Transcripciones grupo 3, Sesión B

Todo lo que me iba haciendo y ella me dijo que me tomara mi tiempo y todo verdad este y eso fue lo que más me puso tranquila que ella no no fuera como como que es sobrepasar la verdad que yo no me sintiera cómoda sino todo lo contrario entonces vieras que estoy muy contenta porque ya encontré como a esa doctora pero ahora si lo que me asusta son los resultados pero bueno esperemos que no no me salga nada raro... lo encontré en una página de red social y tuve que ir hasta Heredia, pero valió la pena (Sesión B, grupo 3, participante L, minuto 26)

A mí me gusta tener 2 referencias de autores porque usted sabe que por un lado le dicen algo y por un lado le dicen otro entonces para descartar y no llevar mis sucios necesarios (Sesión B, grupo 3, participante L, minuto 29)

Me tenía que hacer un PAP, pero no quería que fuera con una doctora normal quería que fuera con una ginecóloga me dijeron que era muy buena, entonces la busque ahí y fui. (Sesión B, grupo 3, participante K, minuto 31)

Está afuera de la clínica y escuche chicas conversando un poco molestas qué cómo era posible qué un médico general así las iba atender para hacerles el papanicolaou entonces si me quedo un poco extrañada por esa situación, vos qué pensar (Sesión B, grupo 3, participante I, minuto

33)

Bueno yo sí sé que los médicos generales tienen como todo el estudio para poder hacer ese examen y hacer todo eso, en lo personal tuve una mala experiencia con uno entonces siento que no es lo mismo que una persona que ya tiene la práctica de hacer el examen y ya conoce los movimientos, los instrumentos es como más cómodo que alguien que no lo hace tan frecuente pero igual, si si ellos no tienen el recurso aun así creo que sería mejor que les hagan el examen así a que no se lo hagan y más bien por no hacérselo le salga algo más a futuro (Sesión B, grupo 3, participante K, minuto 33)

Yo no sabía eso. Sí si no tenés los recursos creo que lo más idóneo es un con médico general, pero si tenés los medios ir a un especialista, yo sinceramente no sé qué tan cómoda me sentiría ir si no fue un profesional, porque desde la primera vez que fui fue uno privado nunca me he mido en lo público y no sé cómo vaya a ser el trato si te vayan a hacer sentir cómoda (Sesión B, grupo 3, participante I, minuto 34)

Yo también siempre he ido a lo privado fue una vez que tuve la experiencia de ir donde la médica general y creo que fue brusca y aparte creo que el espacio no se presta, si pudiera aconsejar preferiría alguien que fuera especialista si la situación económica de la persona lo permite (Sesión B, grupo 3, participante K, minuto 33)

Estaba reflexionando que yo he ido en mi vida hay 2 o 3 veces al ginecólogo verdad y en esas 3 veces las preguntas o mis dudas van muy enfocadas en el tema de este cómo evitar el embarazo verdad han ido muy enfocadas a eso sin embargo bueno ahora como que he tenido otra visión de la situación y me visualizo como en otras próximas consultas enfocándolo también no solo parte de anticoncepción sino a la parte de salud también verdad (Sesión B, grupo 3, participante L, minuto 41)

Sí siento que ha sido esto último que te estoy comentando verdad que es no darle tanto enfoque o sea si hay la importancia verdad por supuesto que todavía no quiero ser mamá y que estoy evitando el embarazo pero también darle mucha importancia a algo que antes yo la verdad ni visibilizaban no no no tenía como presente que es como este tema de la salud, de que los ciclos sean regulares de cómo me está viniendo la menstruación de cuanto me está durando cada fase verdad que son cosas que yo antes no veía, no les prestaba importancia entonces siento que la primera a la última cita ese ha sido como el cambio también y que cambió digamos como fue por una sugerencia de esta última (Sesión B, grupo 3, participante L, minuto 42)

Empecé como a informarme un poco más verdad de todo el tema de ciclos, no sé cómo que después de esa última cita verdad con la doctora que yo les comentaba a las chicas también en la vez pasada que era la doctora Xxxxx que ella no es ginecóloga es doctora, con esto yo como que empecé a indagar un poco más verdad entonces ya yo como la seguía y veía que ella hablaba de ciertas cosas entonces ya yo empezaba a seguir más páginas que hablaban de eso verdad- se refiere a redes sociales- sí si más que todo redes sociales la verdad y tengo muy poca información sobre libros he ido poco a poco haciéndome como él o sea he ido

anotando libros verdad, lo que pasa es que la mayoría están en inglés y yo no sé nada de inglés entonces no, no he podido cómo adquirirlos y tipo aprovecharlos pero sí he hecho cosas como leer como un blog de este tipo de cosas como para irme informando más entonces digamos conforme ha ido, entre más seguido leyendo más, me he ido dando cuenta que es relevante no solo el tema de la anticoncepción sino también de la salud verdad de cómo están siendo mis ciclos. (Sesión B, grupo 3, participante L, minuto 43 y 44)

El hecho de que estaba empezando yo con un brote de acné y nunca en mi vida yo había tenido como decir ese tipo brotes entonces fue cuando nos empezamos a cuestionar un montón de cosas y entonces ya en este caso no sólo entró la ginecóloga sino que entró la dermatóloga entonces el estar preguntando de por qué me está pasando esto, una simple cuestión o sea meramente estética me hizo hacer muchísimas más preguntas de porqué me estaba pasando eso o qué pasaría si yo tengo esto, que tengo que empezar a tomar. Yo nunca he sido como preguntar de x pastillas o de cuál es el método correcto qué debería de usar, digamos no ha sido preguntas que realmente me he enfocado en hacer. En ese momento sí fue como, qué puedo tomar qué me puede servir, que no tanto porque obviamente se necesitaba todo estudio, necesitaba exámenes para después solventar justamente lo que me estaba pasando en ese momento ya una vez descartado alguna enfermedad podríamos seguir atacando otras cosas ya asegurándonos que todo en relación con mi salud estaba en orden (Sesión B, grupo 3, participante I, minuto 45-46).

Lo que me decían otros bueno mi familia era como trate de estar tranquila las piernas le van a temblar va a sentir cosas frías entonces claro o sea si usted es una persona que sobre piensa las cosas usted va a pensar lo peor y se va a decir es que no me van a tomar la opinión de nada pero no o sea si me tomaron como la opinión como y se sentía bien entonces realmente sí me sentí un poco cómodo pero al principio sí fue como un choque como por qué estoy aquí... también por otras maneras de experiencias que yo haya tenido anteriormente con médicos, a pesar de este era médico privado, porqué otras experiencias él miedo de qué me dejaran chinga o demás (Sesión B, grupo 3, participante I, minuto 47).

Creo que es como 50-50 porque si bien uno lleva las dudas que tiene y demás, usted no puede decirle como hey no me toque aquí, o sea si puede decirle como tal vez me duele o sentía extraño o qué el cuerpo tenga alguna reacción como a quitarse pero al final de la consulta y del día digamos quién lo puede guiar a uno como para este tipo de cosas es la persona con la que uno tiene la cita no uno mismo, no puede decirle como la verdad es que no no me gusta, decir como ay no o sea eso no lo quiero busque otra cosa entonces le terminarían diciendo bueno cómo o sea quién sabe más, usted o yo, ellos son los especialistas. (Sesión B, grupo 3, participante I, minuto 61).

Iría a privado como he ido últimamente porque sinceramente no me siento cómoda en el sector público por ciertas situaciones que han pasado como te comentaba la vez pasada no meramente ya en este sector-refiriéndose a los servicios de ginecología-, sino que en otros sectores -refiriéndose en medicina general- y siento que también el trato que he recibido no va a ser el mismo que voy a recibir o sea no se me va a entender tanto ose es que no es compasión, pero si no como que no van a ser no van a estar tan pendientes o no van a ser o

tal vez no van a responder mis preguntas. Porque si bien en un privado te asignan 1 hora te asignan una cantidad de horas, que vas a estar en la consulta, más en el sector público sólo te asignan un espacio y si terminaste, terminaste y no chao o sea siento que no va a haber tal vez como esa parte de, te puedo preguntar esto y aquello, como entrar más confianza siento que son más frívolos. (Sesión B, grupo 3, participante I, minuto 61).

Cuando yo tenía 15 años a mí me mandaron a hacer un electrocardiograma y un electroencefalograma por cuestiones de trastornos de ansiedad entonces cuando a mí me llegaron a hacer el electro cardiograma, lo que me dijeron, yo andaba tras de eso con la ropa del colegio venía del colegio y creo que para uno a esa edad es un poco complicado que le digan mira es que tienes un trastorno, estas sufriendo de depresión tienes que tomar antidepresivos y a esto le sumamos la consulta a la que fui y que estando en ropa del colegio, lo único que me dijeron fue quítese de la blusa y quítese el brasier o el top que ande, porque no tenés que tener absolutamente nada de la cintura para arriba. Lo que hicieron fue sentarme bueno acostarme en una camilla en la cual lo único que cubría era como una de esas persianas de plástico, para tapar un ventanal muy grande, que realmente se hacían para todos lados y del otro lado había gente esperando porque eran las personas que estaban nebulizando. Me hicieron quitarme absolutamente todo me pusieron y los chupones súper fríos como no nada más vamos a poner esto aquí y en ningún momento sentí la necesidad como de quitarme toda la ropa porque únicamente, no sé si hay si se han hecho ese examen, pero le ponen unos puntitos acá y ya eso es todo o sea estos cuatro y listo de aquí para abajo no tenés que ponerte absolutamente nada y creo que uno como por acá, pero o sea hasta el momento no me acuerdo muy bien. La persona que estaba o que me estaba atendiendo me dijo no te muevas, no respires, no hagas eso, no hagas lo otro, empezó como con la maquinita y simple y sencillamente se fue entonces en ese momento obviamente me moví por el simple hecho de que se estaban moviendo las persianas, estaba por entrar a alguien y yo con 15 años o sea que iba yo a sentir o sea que estaban viendo, no sentí como que fue la situación adecuada, yo sentía que más bien qué iba a hacer con una burla, una carajilla con 15 años y toda pelada aquí haciéndose examen de esos, porque sinceramente también ese sector hay tipo burlas y cuando vas a algo general lo que te dicen es, o sea te revisan como muy por encima, entonces adicional a eso tenía que hacerme unos exámenes para descartar drogas, embarazo, entonces digamos el choque de que el doctor anteriormente me estuviera diciendo que yo me estaba haciendo, la situación en la que me encontraba porque básicamente me habías desmayado y de eso a pasar a esa situación, o sea fue totalmente traumante, yo dije nunca más. Y no es como qué nunca más a ningún servicio de la caja sí no qué hay como ciertas especialidades qué mejor no-entre ellas la ginecológica-. (Sesión B, grupo 3, participante I, minuto 68 y 69).

El hecho de como lo sexualizan a uno, para un hombre quitarse la camisa en frente de cualquier persona no le va a importar, el hecho de la edad también no le importa porque tal vez uno a los 15 años y mujer es como un poco más vergonzosos y tal vez hasta le está viniendo la regla o ese tipo de cosa, pero para un hombre es como sí véanme como estoy, entonces creo que es muchísimo más fácil ir una consulta general o tipo de consultas generales para los hombres que para uno como mujer, que a uno tal vez le inculcan más como este tipo de vergüenza, sienta vergüenza lo cual está súper mal (Sesión B, grupo 3,

participante I, minuto 70).

Lo prefiero en el sector privado porque bueno no sé siento que el público a veces no están no brindan un tan buen servicio en algunas ocasiones también es muy lento no sé por lo menos se me iba a es duran como 2 meses 3 meses para dar una cita entonces es cómo y si lo logró sacar entonces cuesta un poco más y no sé siempre he tenido la el pensamiento que en el sector privado no puede durar un poco más las citas más tranquila todos como más confiable en cambio en el público es como todo rápido tenemos 15 minutos para atenderla entonces cómo vamos ya rápido esto y ya y entonces a veces siento que suene un poco más impersonal.

Mi única mala experiencia fue en el sector público, bueno con el médico de empresa qué es del seguro, pero a la vez privado, en esa ocasión se escuchaba gente afuera, había gente, el espacio no era el adecuado, se comparte una puerta estaba cerrada pero la enfermera entraba a cada rato, el PAP fue super doloroso, quizá no me había hecho mucho, pero en esa ocasión fue más doloroso que en otras y fue como ya chao váyase. En ese momento sentí mucha ansiedad de hecho salí y tuve una crisis de ansiedad de forma inmediata, no se sí fueron muchos factores o justamente eso.... médico de empresa solo para cosas básicas (Sesión B, grupo 3, participante I, minuto 73).

En mi caso no es por malas experiencias en él sector público, sí no más bien por una cuestión de rapidez para que lo atiendan a uno, qué es más fácil que gestiones una cita en el ámbito privado que en el público por esto prefiero lo privado. (Sesión B, grupo 3, participante L, minuto 74).

Que las mujeres nos sintamos más cómodas atendiéndonos en el sector público (Sesión B, grupo 3, participante K, minuto 89).

Las mujeres marcharon por una mejor atención en el sector de ginecología en el sector público hoy en la mañana se presentó una marcha pacífica encabezada por mujeres solicitando mejor calidad en la atención pública en este sector la marcha encaminada desde el centro de San José hacia la caja, se dio a eso de las 9:00 de la mañana en donde diversas mujeres jóvenes y adultas solicitaban un mejor servicio, ya que han manifestado que acudir a este sector les ha sido complicado tanto por los tratos ,como por los horarios a raíz de esto la entidad de emitió un comunicado en horas de la tarde incluyendo cláusulas en donde van a contratar más especialistas y brindar mayores charlas de educación sexual femenina en los colegios, y otra serie de mejoras para la gestión de citas y tiempos de atención, esto con el fin de dejar el tabú de la salud de la salud sexual femenina de lado y que las mujeres se sientan más cómodas siendo atendidas en él sector público (Sesión B, grupo 3, participante I, minuto 91).

Anexo 3.25. Preguntas analíticas caso 3

Preguntas analíticas para segregación de la información

1. ¿Qué elemento(s) resalta(n) sobre otros en la determinación de las representaciones sociales de esta categoría?
2. ¿Qué elementos del núcleo reflejan la dimensión funcional y la dimensión normativa?
3. ¿Qué elementos periféricos cumplen una función de regulación? ¿Qué elementos periféricos cumplen una función de concreción? ¿Qué elementos periféricos cumplen una función de defensa?

Preguntas analíticas generales para análisis

1. ¿Se identifican relaciones de poder, acuerdos o tensiones en las narrativas alrededor de cada categoría? Subjetividades.
2. ¿Las representaciones sociales expresadas en las narrativas de los sujetos evidencian la disputa por el dominio del espacio, es decir la conformación de un territorio-territorialidad? ¿O expresa un dominio consolidado?
3. ¿Se identifican tecnologías de producción de dominio, que intervienen en la subjetivación del entorno relacionado a las categorías trabajadas? ¿Cuáles son estas tecnologías de producción de dominio que sostienen las representaciones sociales y las particularidades territoriales alrededor de cada categoría? ¿Las tecnologías de producción de dominio se catalogan como de reyección o/y de proyección y anexión? ¿Por qué?
4. ¿Qué cualidades tiene las territorialidades construidas y narradas en las representaciones sociales expresadas?

Anexo 4. De la filóloga

CARTA DE FILÓLOGO

30 de enero de 2022, San Ramón, Alajuela

Señores

Universidad Nacional de Costa Rica

Estimados señores:

La suscrita da fe de que el documento titulado “Seminario: Movilidades, Territorios y Procesos Socioculturales”, escrito por las sustentantes: Katherine Artavia Méndez, número de cédula 1 1661 0761, Naskha Nicole Fonseca Villalobos, número de cédula 1 1629 0448 e Isabella Páez Zúñiga, cédula 1 1636 0368, fue sometido a revisión filológica.

En el documento se han realizado las sugerencias pertinentes en los distintos niveles textuales, a saber, macro y microestructura, intención comunicativa, coherencia y cohesión, puntuación y ortografía.

Se despide

Grettel Badilla F

Bach. Grettel Badilla Fallas

Colegiado número: 98901

Cédula 1-16740119