

Universidad Nacional

Centro de Investigación y Docencia en Educación

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural para I y II Ciclos

**Realidad, desafíos y experiencias para el fortalecimiento de la educación rural:  
actividad integrada Lepanto I ciclo 2023**

Estudiantes aprendientes del grupo 14 y 15 de Lepanto

Dr. José Solano Alpízar

M.Ed. Jessenia Rivera Solano

M.Ed. Luis Andrés Loría Calderón

17 de junio del 2023

## Contenido

Introducción .....	4
Justificación .....	6
Mi compromiso ético con la labor docente y el educador como modelo social .....	9
La labor pedagógica de la escuela rural: Soluciones para el mejoramiento de la calidad educativa en el contexto rural.....	12
Una educación útil para la cotidianidad mediante la integración curricular .....	16
CAPÍTULO I: .....	19
Contextualización de la experiencia .....	19
Descripción del contexto del circuito 01.....	20
Descripción de las escuelas unidocentes.....	23
Escuela Concepción .....	23
Escuela Santa Cecilia .....	24
Escuela Punta del Río .....	26
Escuela Punta Cuchillo .....	27
Escuela Isla Cedros .....	29
CAPÍTULO II: .....	31
Estrategias de trabajo .....	31
Organización del trabajo integrado .....	32
Biografías .....	36
Experiencia en el contexto .....	39
Plan de mejoramiento de la calidad de la educación .....	43
Experiencia estudiantado Guatuso .....	45

Unidad integrada .....	46
CAPÍTULO III .....	49
Aprendizajes de la experiencia .....	49
Principales aprendizajes .....	50
Limitaciones .....	52
Conclusiones .....	54
CAPÍTULO IV:.....	56
Galería de fotos .....	56
Galería de fotos .....	57
Referencias.....	64
Anexos.....	
Biografías de docentes.....	
Tablas de recopilación de datos de escuelas.....	
Registros anecdóticos por escuelas.....	
Plan de mejoramiento por escuelas.....	
Unidades integradas.....	

## Introducción

El presente trabajo tuvo como objetivo principal la participación colaborativa del estudiantado de la Universidad Nacional basándose en la ruralidad costera de Paquera donde se pudo vivenciar la realidad del contexto y los desafíos presentes de una escuela unidocente rural de la mano de los docentes en ejercicio y el apoyo de la Dirección Regional Educativa Peninsular. En este, se tomaron en cuenta experiencias, relatos y desafíos con el propósito de fortalecer el proceso de crecimiento personal y profesional del estudiantado como futuros docentes de la educación básica en nuestro país y aportó directamente a los centros educativos.

Con el propósito de servir con ética y compromiso en la educación del país, se realizó una actividad integrada entre los cursos Pedagogía Rural, Ética Profesional e Integración Curricular que permitía atender de forma ética desde la pedagogía algunas de las necesidades pedagógicas de las escuelas rurales de la Dirección Regional Peninsular, especialmente unidocentes.

Es por ello que por medio de este trabajo se buscó generar aprendizajes e intercambiar experiencias que ayudaran a mejorar el conocimiento del proceso de formación docente, donde se benefició tanto el estudiantado como los docentes de la Regional Peninsular, ya que esto permitió mediante el trabajo colaborativo, no solo aprender de la mano de los docentes activos, sino que a la vez contribuir al mejoramiento de la educación rural desde otro punto de vista.

Asimismo, se busca dejar al descubierto las necesidades pedagógicas que forman parte de las escuelas Unidocentes Rurales de la dirección Regional Peninsular del circuito 01, con el propósito de conocer la realidad que se vive en esta zona, para que desde la perspectiva curricular,

pedagógica y ética se pueda conocer mejor la realidad que se vive en la zona y así, se pueda mejorar la calidad de la educación que se brinda en cada una de ellas.

Con el fin de lograr dicho objetivo, se tuvo el agrado de contar con el apoyo del Supervisor del circuito 01, MSc. Willy Fernández Montoya, de la Dirección Regional Educativa Peninsular; MSc. Alexander Valerín Reyes, asesor de Inglés; MSc. Aaron Porras Jiménez, asesor de Estudios Sociales, y los docentes de cinco instituciones Unidocentes del mismo circuito 01: Claudia Villalobos Briceño, Ailyn Camareno Gómez, Ángel Enríquez Parra, Miroslaba Barquero Álvarez y Mainor Leiva Morales. Además, se contó con diferentes equipos de trabajo conformados por estudiantes de los grupos 14 y 15 de Lepanto, que se encargarán del trabajo de cada una de las zonas respectivas que se visitarían, con el fin de recopilar la información necesaria para dicho trabajo.

## Justificación

La escuela unidocente llegó a asumir responsabilidades sociales y educativas en áreas de dificultad de acceso, tanto geográfica, cultural, económica y, sobre todo, educativamente. La importancia de las escuelas rurales, no solo se basa en hacer valer el derecho a la educación que tiene todos los niños y las niñas, sino que también se consideran aspectos importantes, como los mencionados por Solano, Chinchilla y Cubillo (2011) que dice:

La práctica pedagógica debe estar centrada en el trabajo grupal, el autoaprendizaje y la autoevaluación, de modo que sea activa y reflexiva, en donde interactúan docentes y alumnos y alumnas, así como también los y las miembros de la comunidad, y se fortalezca la relación de la persona con su entorno (p.19).

El presente trabajo se enfocó en el trabajo de cinco escuelas unidocentes del sector peninsular, con el fin de visualizar la forma de operacionalizar el currículo, las necesidades pedagógicas, económicas, de infraestructura, entre otras, de la realidad educativa unidocente, instituciones educativas que, en muchos casos han sido olvidadas y relegadas debido a su lejanía y baja matrícula.

Con una actitud ética y desde un análisis de la pedagogía rural, se llevó a cabo un trabajo de las realidades contextuales, sociales y educativas que afrontan los centros educativos rurales, propiamente unidocentes y los partícipes de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general), mediante el acompañamiento presencial, el fortalecimiento

académico y metodológico, para plantear algunas posibles soluciones a las diferentes limitantes de estas escuelas unidocentes, en su mayoría costeras, de la Península de Nicoya.

Es necesario señalar, que, a pesar de que las escuelas rurales, son centros que permiten el acceso a la educación a muchas personas, estas instituciones educativas cuentan con varias limitantes, entre ellas algunas reconocidas por Fallas (2008):

La mayoría coincide en destacar que la pobreza en que viven los pobladores de las zonas rurales es uno de los principales obstáculos que afectan la labor educativa en estas comunidades... Las zonas rurales son percibidas como contextos deprimidos económicamente, en los que se encuentran problemas de salud, alimentación, analfabetismo y bajo nivel educativo de los padres y alta deserción escolar... Se carece de una infraestructura, mobiliario adecuado y falta de material didáctico... [además de] no contar con los mismos servicios que tienen las zonas urbanas... [también] la falta de una preparación adecuada para atender las múltiples responsabilidades que debe cumplir en estas instituciones, las cuales les resultan excesivas y extenuantes... la falta de preparación para atender a varios grupos en forma simultánea, aplicar las adecuaciones curriculares y atender otras necesidades educativas especiales (p.86).

Es importante establecer un espacio de retroalimentación de procesos pedagógicos, con el fin de alcanzar el mejoramiento de la calidad educativa y apoyar de manera activa y comprometida a los protagonistas de los procesos educacionales, los y las unidocentes. Además de poder obtener el intercambio de experiencias, aprendizajes y procesos metodológicos, que los y las unidocentes, con su experiencia, han logrado obtener a lo largo de las prácticas educativas en estas instituciones.

Parte relevante de este trabajo fue conocer las realidades y desafíos de las personas unidocentes en las zonas rurales y dignificar esta noble labor como es la docencia, escuchar las experiencias tanto placenteras como difíciles, las lecciones aprendidas y de cómo esta profesión les cambió la vida cuándo llegaron a estas zonas.

Es de gran importancia compartir esta experiencia, para visualizar y generar conciencia de la realidad, que conlleva ser educador; no es tan fácil como dicen algunas personas, ya que, en su mayoría docentes y escuelas rurales no cuentan con el apoyo necesario tanto en infraestructura, administración y en recursos para la mediación pedagógica.

Es por ello, que se considera necesario este trabajo interdisciplinar desde un ámbito colaborativo, donde el estudiantado podrá vivenciar la realidad rural unidocente de la mano de los docentes en ejercicio; a su vez, participará en los encuentros de experiencias y fortalecimiento académico y metodológico en el marco de la escuela unidocente y conocerá la realidad desde los equipos de trabajo, para vivenciar estos desafíos y hacer un aprendizaje más significativo como estudiantado y futuros docentes, al igual aportará al mejoramiento de centros unidocentes de la zona peninsular.



## **Mi compromiso ético con la labor docente y el educador como modelo social**

El docente es acreedor de un compromiso ético con su profesión que va más allá de sus obligaciones en la institución, están dictadas por la sociedad, según la experiencia de los años o la comunidad donde se vaya a desempeñar como educador. Por dicha razón, es que la función que tenga dentro del contexto educativo lo dicta la misma comunidad, las necesidades de la institución y las familias, y se adquiere con los años de experiencia.

En la formación docente, se enfrentan ciertas situaciones para las que no ha sido preparado y las habilidades y destrezas las desarrolla solo con la práctica cotidiana, por eso, tiene mucho que ver con la vocación y disposición de aprender para mediar de forma integral, así como el compromiso y la responsabilidad con la que debe asumir su labor, no apegado a un código ético, sino, por la formación humana para la convivencia en sociedad, ya que el compromiso en educación se enfoca en la o el estudiante que es el centro y el objetivo final, pero para ello, se debe mejorar el entorno y rescatar las raíces que lo atañen, así como mejorar las relación comunitaria para el buen vivir.

De acuerdo con Rojas (2011), menciona que del profesional en docencia “se exige prontitud, solicitud, empeño, búsqueda, creatividad, apego a las normas, horizontalidad en el trato, comunicación intersubjetiva, dialógica, competencia pedagógico–didáctica entre otros ... conformar el acervo de actitudes deseables al docente” (p.3-4).

Como en todas las profesiones y trabajos hay normas y compromisos éticos que se deben respetar y seguir, la docencia no es la excepción, hay un compromiso ético con la labor docente, y

una vez más se refleja que el docente no se limita solo a dar clases de contenidos en las cuatro materias básicas, sino también tiene el compromiso ético de enseñar y transmitir valores, está en sus manos crear personas de bien para la sociedad, por ello, debe ser el primer ejemplo y predicar con sus acciones, estas tienen que ser congruentes con los valores y sus principios, tiene que estar convencido para qué enseña y por qué, qué se quiere lograr, la educación como se menciona antes, evidentemente tiene un fin social y por ello el docente tiene un compromiso con la sociedad.

El docente sin importar diferencias debe tratar a todo el estudiantado por igual, no se debe realizar distinción alguna, esto ya no se observa ético y si en algunos de los casos puede ser complejo, pero ese proceso es parte de la profesión y compromiso ético que se adquiere al momento de recibir el título, por otra parte, la opinión y trato del docente influye en el estudiantado, por ello se debe buscar siempre la inclusión en el proceso educativo.

Como lo indica Ramírez (2011), las implicaciones de firmar un compromiso ético con la educación abarcan una actuación constante y coherente con ciertos principios, pues la percepción del alumno sobre su profesor lo influye de una determinada manera. El docente debería ser explícito con sus alumnos e integrar y atender a todos en el aula sin excepción alguna (p.5).

El educador además de su compromiso ético también es un modelo social tanto para el estudiantado como para la comunidad educativa y su entorno, ambas funciones se enlazan entre sí, ya que el compromiso ético, valores y principios personales lo rigen para que sea un buen modelo y actor social, por ello la importancia de tener un vínculo cercano con la comunidad, integrarse y sentirse parte de la comunidad, que trabajen en conjunto y busque soluciones a las problemáticas y necesidades presentes en la comunidad para el buen vivir y bienestar de todos.

Además, son acciones importantes para ir recuperando la dignificación docente que en los últimos tiempos se ha ido perdiendo por diversas razones.

De acuerdo con Ramírez (2011) otra responsabilidad derivada del compromiso ético es la participación de proyectos institucionales y comunitarios que busquen beneficios colectivos, lo cual requiere tener disposición para resolver problemáticas afines al cuerpo docente, llegar a acuerdos y dirimir diferencias de manera profesional mediante el diálogo. El sentido de pertenencia donde se labora también es fundamental. (p.5)

El docente tiene una gran responsabilidad y mucho trabajo de por medio, por ello les invitamos a reflexionar sobre la labor docente antes de juzgar a un maestro o a una maestra.

## **La labor pedagógica de la escuela rural: Soluciones para el mejoramiento de la calidad educativa en el contexto rural**

Según Unesco (1974), el desarrollo rural no es responsabilidad exclusiva de un pequeño grupo de técnicos, sino que requiere la participación de todas las fuerzas vivas de la región a través de un diálogo constante. Para lograr un desarrollo armonioso, el plan debe ser una obra colectiva que agrupe los recursos, esfuerzos e iniciativas del Estado, del sector privado, de los campesinos y de los habitantes urbanos.

Es crucial que las tareas de desarrollo se realicen con coordinación y pragmatismo, reconociendo la diversidad de soluciones y situaciones. El desarrollo rural implica inversiones en aspectos técnicos, sanitarios, educativos y culturales. Sin embargo, esta integración carece de sentido si no se genera una dinámica de transformación en toda la sociedad. El desarrollo no surge de la imposición de una civilización, modelo económico, ciencia, técnica o sistema educativo sobre otros, sino que es un proceso prolongado que se origina en el espíritu humano. Por lo tanto, fomentar el cambio en la mentalidad del campesino y su comunidad es igualmente importante que adquirir conocimientos y contar con los recursos necesarios (Unesco, 1974).

Es crucial que el enfoque del trabajo interdisciplinario se centre en la pedagogía desde una perspectiva contextualizada y significativa, especialmente cuando se trata de escuelas rurales. En estas instituciones educativas que hemos trabajado se enfrentan a retos únicos y, por lo tanto, necesitan métodos pedagógicos adaptados a sus necesidades específicas. Esto implica considerar la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica de los alumnos y la comunidad, así como tener en cuenta sus experiencias vitales y conocimientos previos. Si se tienen en cuenta estos aspectos,

como docentes podemos ofrecer una educación de mayor calidad y más pertinente a los alumnos de nuestras comunidades costeras las cuales son rurales y necesitan de nuestro total apoyo.

El enfoque pedagógico debe promover el desarrollo integral de los estudiantes, atendiendo tanto a sus habilidades académicas como a sus habilidades socioemocionales. Esto implica fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Además, se debe promover la autoestima y la confianza de los estudiantes, para que se sientan capaces y motivados para aprender.

Es necesario también que se establezcan vínculos sólidos entre la escuela, la familia y la comunidad. La participación activa de los padres y la comunidad en el proceso educativo es fundamental para lograr una educación de calidad. El trabajo debe promover la colaboración entre docentes, estudiantes, padres y miembros de la comunidad, involucrándose en la toma de decisiones y en la implementación de estrategias educativas.

Además, es importante que el trabajo brinde apoyo y formación continua a los docentes, ya que son actores clave en la mejora de la calidad educativa. Esto implica proporcionarles herramientas pedagógicas actualizadas, espacios de reflexión y capacitación en temas relevantes para su labor educativa en contextos rurales.

Para mejorar la calidad educativa en el contexto rural y abordar las necesidades pedagógicas de las escuelas rurales unidocentes, se pueden considerar las siguientes soluciones:

1. **Fortalecimiento del trabajo grupal y la interacción:** La práctica pedagógica en las escuelas rurales debe fomentar el trabajo en equipo, el autoaprendizaje y la autoevaluación,

promoviendo la participación activa y reflexiva de docentes, estudiantes y miembros de la comunidad (Solano, Chinchilla y Cubillo, 2011).

2. **Desarrollo de mejores prácticas:** Una tarea fundamental es aprender de y con los otros. Muchas veces las y los docentes rurales realizan acciones pedagógicas exitosas, y aunque cada contexto tiene sus particularidades, es oportuno y dable el compartir esas experiencias en rondas de trabajo que permitan compartir las mejores prácticas.
3. **Acompañamiento presencial y fortalecimiento académico:** Es necesario brindar apoyo y capacitación a los docentes en ejercicio, así como a los futuros docentes, a través de encuentros de experiencias y fortalecimiento académico y metodológico, con el fin de mejorar su preparación para atender las necesidades pedagógicas de las escuelas rurales (Porras, 10 de marzo de 2023).
4. **Mejora de la infraestructura y recursos:** Se deben gestionar recursos para mejorar la infraestructura de las escuelas rurales, asegurando un ambiente adecuado para el aprendizaje. Además, es fundamental proporcionar material didáctico y recursos educativos necesarios para enriquecer el proceso de enseñanza (Fallas, 2008).
5. **Atención a necesidades educativas especiales:** Se debe ofrecer una preparación adecuada a los docentes para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, aplicar adaptaciones curriculares y brindar el apoyo necesario para garantizar su inclusión y desarrollo (Fallas, 2008).
6. **Participación en proyectos comunitarios:** Los docentes deben involucrarse en proyectos institucionales y comunitarios que busquen beneficios colectivos, promoviendo la participación activa en la solución de problemáticas y generando un sentido de pertenencia en la comunidad (Ramírez, 2011).

En conclusión, desde la perspectiva pedagógica, el trabajo colaborativo debe abordar las necesidades específicas de las escuelas rurales y promover un enfoque pedagógico contextualizado, significativo y participativo. Esto implica considerar la diversidad de los estudiantes, promover su desarrollo integral, establecer vínculos sólidos entre la escuela y la comunidad, y brindar apoyo y formación continua a los docentes. Solo a través de un enfoque pedagógico sólido y adaptado se podrá lograr una mejora real en la calidad educativa en el contexto rural.

## **Una educación útil para la cotidianidad mediante la integración curricular**

El hablar sobre la integración curricular es abordar la correlación que existe entre contenidos que se trabaja en todas las escuelas Unidocentes entre los grados desde primero hasta sexto grado en la escuela.

A este respecto, Cerdas y Ovaes (2003), mencionan que

“Entendemos por integración curricular a la organización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se centran en el análisis del eje problema desde la óptica de las diferentes áreas de saber, incorporando las necesidades, intereses y problemas de los individuos en el proceso (familia, institución, comunidad)” (p 50).

Este proceso lo que pretende es que el estudiantado no solo aprende (a) contenidos curriculares de matemáticas, ciencia, español, matemáticas y las especiales, sino que también aprendan a pensar, a ser niños y niñas independientes y que también sean capaces de buscar soluciones a problemas que se le pueden ir presentando en su vida cotidiana. Se trata de crear o formar personas que sean capaces de relacionar diferentes aspectos como la realidad local, el contexto de la naturaleza y social de la persona estudiante y lo que viva día a día.

Al realizar experiencias de integración curricular como proceso pedagógico facilita el llevar una adecuación curricular en las escuelas rurales, porque es una forma de integrar los aspectos curriculares más importantes que se contemplan en el programa de estudio oficial con una realidad que se vive en el contexto.



Una de las formas de llevar al aula esta integración curricular, es mediante las unidades integradas. A este respecto, nuevamente, Cerdas y Ovaras, hablan sobre la importancia de porqué realizar una unidad integrada en el aula:

“Una unidad integrada se planifica en función del que aprende, se desarrolla alrededor de un interés, necesidad, problema o eje temática que surge como resultado del diagnóstico educativo” (p.61).

Efectivamente al momento de realizar una integración curricular se busca promover la participación de todos los niños y niñas en el proceso educativo con el fin que de que la institución promueva un ambiente interpersonal armonioso, tolerante y respetuoso para todos, también busca la solución de problemas dentro del enfoque interdisciplinario.

De acuerdo con Torres (2016), el currículo integrado va más allá de estudios mecánicos y memorísticos, implica aprendizajes significativos en relación con la vida cotidiana del estudiantado:

El currículum integrado es una respuesta que organizamos desde el sistema educativo para poner en contacto al estudiante con la realidad. Todos los sistemas educativos pretenden que el alumnado conozca la realidad y le presentamos esa realidad muy fragmentada en asignaturas. Cada asignatura es una forma de ver la realidad. Puedes hablar de la realidad históricamente, geográficamente, matemáticamente, artísticamente, literariamente. El problema que tiene el currículum tradicional es que, al final, acabas viendo esas distinciones que no existen en la realidad. El currículum integrado lo que hace es coger una parcela de la realidad, algo que sea relevante o significativo, y la investiga, así trae a colación ese conocimiento disciplinar y ve cómo está relacionado (párr. 2).

La facilidad de la utilización del currículo integrado es que le da igualdad de oportunidades de aprender a los estudiantes que se encuentran en este tipo de escuela, lo que se busca es que estos niños y niñas reciban una educación cada vez de mayor calidad y al momento de llegar a un colegio tengan las habilidades necesarias y no se les dificulte el aprendizaje.

Cabe destacar aquí la gran importancia de realizar planeamientos que conlleven algún nivel de integración curricular, ya que este proceso lleva la colaboración o involucración de distintos campos de ayuda, por la organización que lleva el realizar esta integración. Por otra parte, es importante destacar la necesidad de abordar temáticas de integración curricular desde la formación universitaria y de igual forma en actualizaciones como talleres, encuentros, capacitaciones para los docentes que se encuentran en las escuelas.

# **CAPÍTULO I:**

## **Contextualización de la experiencia**

## Descripción del contexto del circuito 01

Conocer el contexto le permite al educador identificar de mejor manera las necesidades e intereses del estudiantado, es mediante el conocimiento de la cultura, la economía, las relaciones sociales y económicas que la escuela se vuelve ese verdadero pilar transformador del currículo. Para la descripción del contexto se contó con el apoyo del asesor de Estudios Sociales de la Dirección Regional de Educación Peninsular. A continuación, se resume lo comentado por Porras, A. (10 de marzo de 2023):

### **Parte humana:**

La historia de la población de la Península da sus orígenes con los indígenas que llegaron por la costa sur desde Chiriquí, Panamá. Luego se unieron algunos nicaragüenses y de esta forma se formó la población inicial de esta zona. Sin embargo, muchos años después, en el proceso de conquista y colonización de estos territorios, se dio un abandono territorial y por mucho tiempo se encontraron abandonadas estas tierras.

Posteriormente, por el siglo XIX, entre 1830 – 1840, surge un fenómeno de expansión en la actividad cafetalera, debido a esta situación, muchos de los habitantes del Valle Central, San Ramón, Palmares, Atenas y otros lugares, empezaron a emigrar a territorio peninsular, ya que en estos lugares podrían encontrar tierra muy barata o sin ningún dueño, lo que facilitaba hacerse de fincas, ya que ellos solo debían cercar terrenos e inscribirlos a sus nombres y así se convertían en los dueños.

Transcurridos los años, a partir de 1960, empezaron a llegar a estos territorios muchos extranjeros, que empezaron a comprar grandes extensiones de tierra y muchos de ellos donaron esas tierras en pro de la conservación de la flora y fauna, se puede mencionar algunas reservas que nacieron gracias a esta intervención extranjera, entre ellas: La Reserva Curú, Reserva Absoluta Cabo Blanco, Reserva Karen Mogensen, entre otras.

Hubo muchas arribadas de extranjeros en el transcurso de los años, por ejemplo, en 1991, con la apertura de Hotel Barceló Playa Tambor, hubo un incremento de personas extranjeras en la zona, solo por mencionar uno más.

En resumen, la población peninsular es muy diversa en sus orígenes, debido a todas esas inmigraciones que se dieron a lo largo de los años.

### **Parte territorial:**

El territorio peninsular goza de la belleza exuberante de transición entre seco y húmedo, cálidas playas y variada flora y fauna, que hacen del lugar, un paraíso natural que conquista los corazones, tanto de locales como de extranjeros. Estas tierras son cordilleras nuevas del último periodo, por tanto, son tierras fértiles y productivas, que afloran la belleza escénica del territorio.

Sin embargo, existe una gran desventaja en cuanto al relieve del territorio y es que, debido a su estructura geográfica, la mayoría de estas tierras están propensas a ser víctimas de las inclemencias del tiempo atmosférico, lo que causa muchas y graves inundaciones en épocas de invierno, que produce graves pérdidas monetarias, tanto a nivel de agricultura, ganadería y de edificaciones.

Por otro lado, existe una variada posición económica en la población, ya que hay personas con altos niveles de pobreza, otros que gozan de un nivel económico más estable y también personas con un nivel económico superior, en su mayoría extranjeros.

Son los habitantes locales quienes más sufren de las limitantes económicas, ya que se dedican, en su mayoría, a la pesca y la agricultura, actividades que generan pocos ingresos y mucho trabajo.

## Descripción de las escuelas unidocentes

En este apartado se describe el contexto de cinco instituciones unidocentes del circuito 01, que se encuentran ubicadas en la zona peninsular, donde se llevó a cabo el trabajo integrado. A continuación, se presenta parte del contexto de cada una de ellas:

### Escuela Concepción



La escuela Concepción está ubicada en Vainilla de Paquera, se tiene que caminar 3 kilómetros para llegar a la salida de una calle principal, la docente a cargo es Claudia Villalobos Briceño, cuenta con una matrícula de 23 estudiantes de primaria y 8 estudiantes de preescolar. Las asignaturas empleadas son las básicas ciencias, español, matemáticas y estudios sociales, no cuenta con docentes de apoyo o especiales este año, sin embargo, se espera que lleguen dos docentes más que pueden ser inglés y religión. Según nos narra la docente:

Tiene pocos días de haber llegado a esta institución, que, aunque ella es de la zona de Paquera, muy poco ha ido a ese pueblo, ahora le toca ir todos los días. Exactamente la cantidad de habitantes en la comunidad no tiene claridad, sabe que es una población pequeña. (C.I.Villalobos, comunicación personal, 3 mayo 2023)

La escuela tiene un horario de 7:00 am a 1: 15 pm para primaria y el de la docente hasta las 2: 40 pm, sin embargo, usa tiempo extra porque la jornada no es suficiente para completar las funciones.

### **Escuela Santa Cecilia**



La Escuela Santa Cecilia, es una escuela que pertenece a Paquera, Puntarenas es una zona rural-costera, la comunidad cuenta con poca población, debido a que es una comunidad muy pequeña rodeada de una espléndida belleza natural y muy cerca de las playas. Se puede decir que al ser una zona muy alejada de la zona urbana los docentes deben de luchar con obstáculos por el tipo de contexto en el cual se encuentra ubicada la escuela, lo que hace que muchos docentes desestiman sus puestos. La escuela Santa Cecilia cuenta con un horario de 7:00 am de la mañana



a 1:15pm, con la docente de grado académico, doña Arlin Camareno Valverde; y el estudiantado continúa dos días hasta las 3:20 pm, debido a que cuentan con dos docentes de apoyos especiales, inglés quien cumple un horario de 1:15 pm a 2:00 pm y Religión de 2:00 pm a 3:20 pm.

La escuela cuenta con 9 estudiantes de preescolar y 14 estudiantes de primaria de todos los niveles, en primer grado son tres, segundo dos, tercero dos, cuarto uno, quinto son cuatro y sexto son dos. En total en la escuela Santa Cecilia laboran 4 docentes: la de grado académico quien cuenta con 33 años de experiencia, la de preescolar, la docente de inglés y de religión. Cabe mencionar la situación tan particular de la docente de preescolar como uno de los grandes desafíos que tiene que enfrentar los docentes de las zonas rurales y el compromiso de continuar con su labor a pesar de las circunstancias: doña Lorena comenta que trabaja en la escuela Santa Cecilia y también en la Escuela Punta del Río, para ella poder asistir a una de las escuelas el costo en transporte es de 8000 colones y a la otra 5000 colones diarios, pero ella narra que ya no gasta dinero en taxis, pues decidió ahorrarlo para poder ayudar a que su hijo pague un apartamento y pueda concluir la carrera de Ingeniería en Sistemas, según lo que menciona doña Lorena, el inició sus estudios el año pasado (2022), y hoy por hoy hace el sacrificio de desplazarse a ambas escuelas en “ride” o a pie, para poder ayudar a su hijo. (Conversación personal, 03 de marzo del 2023).

## Escuela Punta del Río



La escuela Punta del Río, se ubica en Paquera, Puntarenas es una zona rural-costera. La escuela es unidocente, la comunidad tiene una baja cantidad de población, ya que el pueblo es pequeño, rodeado de naturaleza y cerca de la playa. Cabe destacar que al ser la escuela apartada o lejana los docentes nombrados por lo general renuncian; además la comunidad se inunda en la estación lluviosa y se quedan sin maestros. Esta escuela tiene 9 estudiantes de primaria con casi todos los niveles, menos cuarto grado, 1 estudiante de preescolar, solo tienen 1 docente de apoyo para materias complementarias de inglés que visita la escuela para apoyo de aprendizaje.

En total tiene 3 docentes: el maestro de primaria, la de preescolar y la docente de inglés (solo visita como materia complementaria). El docente comentó que solo ellos dos (la maestra de preescolar y el de primaria) imparten clases después de medio día hasta cumplir las horas regulares para atender los grupos.

El docente de la escuela, Ángel Henríquez Parra, tiene 30 años de ser docente, es oriundo de San Blas de Jicaral. El horario escolar es de 7:00 am a 1:15 pm con el estudiantado. El docente finaliza a las 2:40 pm labores administrativas.

Relata Henríquez (2023), director y docente de la Escuela Punta del Río que la planta física era un caso alarmante, porque la planta física ya no lograba rescatarse, estaban en el acueducto, luego la comunidad construyó una “galera”, después con ayuda del IMAS, se logra hacer una pequeña infraestructura para dar clases, ahí siguen estando y tienen casa del maestro. Actualmente, el terreno es propiedad de la escuela y en un futuro no muy lejano se trabajará para que el MEP construya una nueva infraestructura. La escuela cuenta con una docente de apoyo que viene a completar, un día está en Punta Cuchillo, y otro día en Santa Cecilia, solo para pocas lecciones; hay inglés, y hubo física y religión, pero ya no. Este apoyo ha ayudado mucho a mejorar al estudiantado.

### **Escuela Punta Cuchillo**



Esta escuela se ubica en Paquera de Puntarenas, es una zona rural. Este centro educativo es unidocente, cuenta con espacios exteriores amplios, rodeados de naturaleza que transmiten armonía y tranquilidad donde cuentan con una hermosa vista de la playa y una refrescante brisa del mar, ya que la cercanía a la costa es bastante. Tanto así que la docente narra una anécdota de cuando ella estaba recién llegada a la escuela, Barquero (2023) “La primera vez que vine y los saqué a jugar se les fue la bola a la playa y estaba lleno ahí y nada más se quitan los zapatos, se enrollan los pantalones y pum pum, se meten a sacar la bola como si nada” (Comunicación personal, 3 de marzo de 2023).

En dicha escuela hay nueve estudiantes inscritos en primaria y dos estudiantes en preescolar, con respecto a preescolar, anteriormente no había código, hasta hace poco se abrió y se aprovechó la oportunidad. Sin embargo, no cuentan con aula, reciben clases en un espacio cerca de la casa del maestro.

La docente encargada de esta institución es la señora Miroslasba Barquero Álvarez, ella comenzó cubriendo incapacidades del maestro anterior hasta que a este le dieron plaza en otro sector y a ella le dieron la prórroga hasta el 2028 en esta escuela. Es su primera experiencia como unidocente y al principio fue difícil sobre todo la parte administrativa, sin embargo, comenta que está feliz en esta escuela y que le gusta mucho.

Actualmente, el estudiantado recibe las 4 materias básicas (matemáticas, español, ciencias y estudios sociales) y cuentan con un docente de apoyo.

Cabe mencionar que la educación rural unidocente es desafiante, pero encierra belleza, nobleza y potencial en sus contextos, con pasión y arduo trabajo se puede lograr una educación de calidad

### **Escuela Isla Cedros**



La escuela de Isla Cedros está ubicada en Paquera, propiamente en la Isla Cedros, en el Golfo de Nicoya entre las comunidades de Mango y Río Grande. La isla tiene una extensión de 4,85 km<sup>2</sup>. El docente a cargo es Mainor Leiva Morales que también es el director de la institución y tiene la docente de preescolar. La escuela tiene una matrícula de nueve estudiantes de primaria y 3 de preescolar, solo cuenta con las lecciones básicas, los niveles que se imparten son: transición, Primero-Segundo-Tercero-Cuarto-Quinto y Sexto, no tiene ninguna complementaria o docente de apoyo.

En la entrevista realizada al señor Mainor Leiva al momento de llegar a la institución narra las experiencias vividas en los diferentes centros educativos en los que ha estado laborando para el MEP, nos expresa que la forma de trabajar en el aula es en subgrupos por niveles y el utiliza el plan correlacionado, él en todo momento se encuentra con los estudiantes para apoyar en el proceso de aprendizaje.

Actualmente, se encuentra impartiendo clases en el EBAIS de la comunidad ya que la escuela está declara inhabitable por lo deteriorada que se encuentra, no pueden construir otra ya que el terreno donde se encuentra construida la escuela no se encuentra a nombre del MEP.

La escuela de Isla Cedros tiene un horario para las personas estudiantes de 7:00 a.m. a 1:15 p.m., después de ese horario el docente se queda realizando labores administrativas para cumplir su horario de trabajo.

La comunidad es muy pequeña, cuenta con un aproximado de 30 habitantes, en la cual, la mayoría son personas que viven de la pesca, por lo tanto, son personas de bajos recursos y, por ende, hay diversas carencias tanto a nivel familiar y comunal, lo que lleva como resultado múltiples carencias en el ambiente escolar. Sin embargo, cuenta con servicio de plato servido, comedor y casa del maestro, estas dos últimas construidas gracias a ayudas del IMAS y veda de la pesca.

La comunidad es muy solitaria, No hay servicio de bus, el bus pasa por la calle principal que va hacia Paquera, la carretera (trillo) es de lastre (piedra) y cuando es temporada de invierno se hace barro, hay que pasar un río los caminos son angostos y complicados.

# **CAPÍTULO II:**

## **Estrategias de trabajo**

### **Organización del trabajo integrado**

Primeramente, el estudiantado de los grupos 14 y 15 de Lepanto agradece a los cursos de Integración Curricular, Pedagogía Rural y Ética Profesional, al presentarnos esta oportunidad de trabajo integrado en vinculación con el contexto inmediato, se ha desarrollado con la mejor actitud, con el propósito de enfrentar los desafíos que conlleva el ser un docente crítico y conocedor de su realidad

Mediante el trabajo durante el ciclo con el apoyo de cada curso se fortaleció y construyó una propuesta de trabajo colaborativo que incluyó diferentes tareas, lecturas, análisis, convivio con los unidocentes, los niños y las niñas y visitas al contexto. Como segunda acción el estudiantado elaboró un diagnóstico activo del contexto mediante la elaboración de una biografía del docente y visitas de observación participante en el contexto, para valorar los posibles aportes. Finalmente, se elaboró un registro básico de la experiencia, además un sitio web en SITES con el fin de compartir los aprendizajes. Para culminar se presenta el trabajo en un encuentro final con la invitación a toda la comunidad educativa participante. Esta actividad permite convivir en el contexto educativo rural, aprender de el y a su vez contribuir para el mejoramiento de la educación rural.

La coordinación entre los tres profesores de los cursos permitió abordar y analizar la labor pedagógica de la escuela rural y así, retroalimentar los procesos pedagógicos en el contexto rural. De esta manera, se aporta en el contexto para una ciudadanía crítica, solidaria, preocupada y ocupada por el bien común.



Se trató de vivenciar un proceso significativo en la mediación pedagógica que se vive en una escuela rural, específicamente las escuelas unidocentes.

Primeramente, se debe mencionar que gracias a gestiones que se coordinaron con la Dirección Regional de Educación Peninsular, específicamente con el supervisor del circuito 01, se permitió la entrada a las escuelas unidocentes. Gracias a todas estas personas por la oportunidad y abrir las puertas de estos centros educativos, y así vivenciar situaciones que se dan en el aula, conocer la capacidad y pasión que tiene cada docente, que, aunque no ha sido fácil se mantienen en pie, dando lo mejor para su estudiantes, además, conocer al contexto rural desde dos aristas, sus ventajas y sus limitaciones.

Para la conformación de equipos se unificaron los estudiantes del grupo 14 y del grupo 15 de Lepanto, como uno solo, para luego formar equipos de trabajo, que se distribuyeron en las 5 escuelas que abrieron sus puertas. Cada equipo de trabajo asistió a su escuela respectiva, las visitas fueron mínimo una al mes; esto con la finalidad de contribuir o ayudar al docente en lo que él necesitara e ir contrastando la teoría con la práctica en el caso del estudiantado DER. En estas visitas, se apoyó con la donación de diversos recursos, juegos, detalles a los niños y las niñas como compartir meriendas, dinámicas, tiempo y atención al estudiantado donde se permitió un aprendizaje significativo.

En el proceso, se dio la oportunidad también de reconocer la labor docente en estos contextos; para ello, se realizaron diferentes actividades desde la mirada de los tres cursos: el estudiantado elaboró entrevistas al docente, recopiló información para una biografía del docente, realizó un diagnóstico presencial socioeconómico, elaboró un plan para el mejoramiento de la

calidad en el centro educativo, ejecutó el plan de mejoramiento, elaboró y ejecutó una unidad integrada en el aula multigrado.

Para llevar a cabo este trabajo se obtuvo vinculación permanente desde los cursos de Pedagogía rural, Ética e Integración curricular, todos los temas y contenidos desarrollados fueron de gran importancia. En pedagogía se conoció la historia de esta y la constante evolución en que se encuentra en busca del mejoramiento de la educación y cómo llegó a darle un nuevo significado relevante al estudiante, comprender la importancia de contextualizar el currículo y contenidos al entorno del estudiantado y de acuerdo a las necesidades de cada niño y niña, estos deben ser el eje principal de la enseñanza y así construir un aprendizaje significativo.

Además, nos llama a reflexionar mediante la elaboración del podcast, sobre la labor docente, es más allá de solo enseñar saberes, “cortar y pegar”, es comprender los diferentes elementos que interactúan entre sí para dar una buena mediación pedagógica, desde las metodologías, planeamiento didáctico, organización en el aula, contexto escolar y comunitario entre otros aspectos como el trabajo administrativo, el docente es multifuncional.

El curso de ética nos proporciona una guía sobre la conducta y el comportamiento que debe tener un profesor, así como las normas y principios a seguir en nuestra profesión. Nos ayuda a desarrollar un glosario de palabras relevantes y términos éticos que debemos conocer, ya que como educadores tenemos una influencia significativa en la comunidad estudiantil y somos modelos sociales para la comunidad en general. Este curso nos ha permitido abordar temas de manera ética al desarrollar nuestro trabajo, proporcionándonos una perspectiva ética y personal en nuestra vida diaria como educadores en cada uno de los contextos que vayamos.

Finalmente, desde el curso Integración curricular en la escuela rural, nos lleva a vivir la realidad que se vive al momento de llegar a las escuelas unidocentes, las dificultades, las bondades, el uso de recursos y manejo del espacio, de los grupos heterogéneos, entre otros; a su vez, ver lo que implica dirigir instituciones como estas y el desafío para el docente a cargo.

El personal de las escuelas unidocentes desde el primer momento aceptó colaborar y estuvieron anuentes a recibir y participar en las actividades comunes.

Para cada una de las giras se contó con el apoyo de la gestión de la División de Educación Rural, tanto para la aprobación de las solicitudes en Transportes de la Universidad Nacional, para el uso de busetas, como también para la compra de materiales, fotocopias y otros recursos que se hicieron llegar a las escuelas o bien se utilizaron para la elaboración de materiales en los encuentros con docentes.

## Biografías

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de cualquier sociedad y en Costa Rica, la labor de los docentes ha sido esencial en la formación de generaciones de niños y jóvenes. La trayectoria de docentes del circuito 01 de la Dirección Regional Educativa Peninsular nos brinda un ejemplo de esfuerzo, dedicación y perseverancia en la educación de las zonas rurales de Costa Rica.

Arlin Camareno Valverde es un ejemplo de cómo, a pesar de las dificultades, se puede lograr el éxito en la vida. Ella inició su formación profesional en Educación Primaria en la Universidad de Costa Rica. A pesar de los obstáculos, Arlin encontró en la docencia su vocación y su pasión, demostrando su compromiso con la educación y su comunidad.

Mainor Leiva Morales, por su parte, nos enseña que adaptarse a nuevas situaciones y contextos puede ser todo un desafío, pero también una oportunidad de crecimiento. Él tuvo que enfrentar el reto de trabajar en una escuela en un lugar diferente a su lugar de origen, pero gracias al apoyo de otros docentes y su compromiso con la educación, pudo superar las dificultades y brindar una educación de calidad a sus estudiantes.

Ángel Henríquez Parra, nacido en la Provincia de Puntarenas, ha dedicado años de su vida a la enseñanza en la Escuela Punta del Río, una escuela ubicada en una zona rural que ha presentado diversas necesidades a lo largo del tiempo. Con su perseverancia, amor y compromiso, Ángel ha logrado solventar las necesidades de recursos básicos, infraestructura, falta de materiales educativos y remodelaciones, trabajando de la mano con la Junta de Educación y la comunidad.

Además, su labor como educador le ha permitido encontrar el amor de su vida y formar una familia en la misma comunidad.

Por otro lado, Claudia Isabel Villalobos Briceño es una Licenciada en Educación, trabaja en la escuela Concepción en una comunidad de Vainilla en Paquera. Con 13 años de experiencia en el MEP, Claudia se encuentra obteniendo una maestría en educación y es la primera vez que trabaja en una escuela unidocente. Su labor en esta escuela le exige no solo dar clases, sino también llevar la parte administrativa, atender a los padres de familia, atender pendientes de la escuela con supervisores, entre otras labores. Claudia destaca la importancia de conocer bien el contexto donde se labora y motivar a los estudiantes para lograr una educación efectiva.

La historia de Miroslaba Barquero Álvarez, también conocida como "La Niña Mirus", nos muestra que, a pesar de las limitaciones económicas y los obstáculos en la vida, siempre hay oportunidades para alcanzar nuestros sueños. Ella tuvo que enfrentar la maternidad temprana y abandonar la escuela secundaria, pero con determinación y esfuerzo logró obtener su bachillerato y convertirse en docente de educación preescolar y también en Educación General Básica en I y II ciclos. Hoy en día, trabaja en una escuela rural unidocente en la comunidad costera de Punta Cuchillo, dónde está aprendiendo a manejar los desafíos de la vida rural y a establecer relaciones con la comunidad local.

En conclusión, la historia de estos docentes nos enseña que la educación es una tarea noble y desafiante, pero que siempre hay oportunidades para crecer y aprender. Su dedicación y compromiso con la educación de los niños y jóvenes de sus comunidades es un ejemplo de cómo la educación puede transformar vidas y comunidades enteras. El legado de estos docentes nos deja

un mensaje de perseverancia, determinación y esperanza para seguir trabajando por una educación de calidad en nuestro país a pesar de las dificultades que puedan presentarse. Su labor debe ser valorada y reconocida por la sociedad, ya que de ellos depende el futuro de la educación en el país.

### **Experiencia en el contexto**

Los estudiantes de la Universidad Nacional se han comprometido con cinco centros educativos del circuito 01, con el fin de analizar y vivenciar la realidad del contexto educativo. En una segunda visita, tuvieron la oportunidad de apoyar a los y las docentes en su labor diaria, visitar la comunidad y además, donar algunos materiales didácticos, juegos y otros recursos básicos; se aprovechó la visita para realizar una recopilación de información para luego ser analizada en clase a la luz de la teoría.

En la escuela Santa Cecilia se evidencia la experiencia de 30 años, que ejerce la docente en su profesión de manera eficaz. Esta institución cuenta con un conserje, un guarda y asimismo brinda el servicio de plato servido. Aún continúan los esfuerzos para destinar mayores espacios para la recreación, decoración y para tener la infraestructura en las condiciones deseables. Entre las inagotables tareas administrativas y la entrega pedagógica la docente, hace lo que está a su alcance con el poco presupuesto que recibe.

Esta docente es ejemplo de que con resiliencia y perseverancia se alcanzan objetivos propuestos y si bien la lista de tareas es larga, poco a poco se alcanzan. La población estudiantil que atiende está deseosa de aprender y encontrarse con personas como la docente de esta escuela que les motiva a seguir estudiando.

Por otra parte, en la Escuela Isla Cedros, el docente imparte las lecciones en un EBAIS, debido a que la escuela que se construyó hace años, fue víctima de los embates de la naturaleza y fue destruida; las clases son organizadas en el mismo espacio. Por tal motivo, lograron ubicar a los estudiantes en este espacio temporal. Esta escuela enfrenta también en este espacio otras limitaciones tales como ausencia de puertas en los servicios sanitarios, ausencia en los espacios de

recreación y también la inexistencia de un patronato escolar, aspectos que el nuevo docente está asumiendo con todo el compromiso y esfuerzo. A pesar de las limitaciones que enfrenta este centro educativo, el docente a cargo, que apenas empieza sus labores en el lugar, se siente motivado a luchar por sus estudiantes y la misma vez se evidencia el apoyo de estos.

La Escuela Punta del Río cuenta con presencia en todos los niveles escolares y la persona docente utiliza planeamiento correlacionado, las estudiantes que visitaron esta comunidad, llevaron algunos juegos para que los niños y las niñas tengan opciones para utilizar en sus espacios libres. Este espacio educativo también tiene el reto de fortalecer la decoración didáctica y mejorar la infraestructura. Se evidencia el liderazgo entre los niños y niñas, especialmente en una de ellas de tercer grado, es una niña muy comunicativa y colaboradora.

Otra de las instituciones visitadas fue la Escuela Punta Cuchillo, las estudiantes se dieron a la tarea de observar y analizar las situaciones y vivencias presentes en este espacio. En primer lugar, esta escuela unidocente cuenta con los niveles de segundo a sexto grado, lo que implica un reto docente rural, al tener que mediar pedagógicamente para un aula multigrado, además, se logró observar un estudiante que tiene algunas necesidades especiales, ya que presenta algunas conductas de hiperactividad, sensibilidad emocional y problemas de aprendizaje relacionados a la dificultad en la lectoescritura. Lo que agrega a la labor del unidocente un nuevo desafío, a los que ya existen.

Dentro de las limitaciones identificadas anteriormente, se puede unir las dificultades geográficas de la zona, que en temporada de estación lluviosa se convierten en un enorme desafío para el acceso a esta institución, ya que la zona cuenta terrenos muy quebrados, montañas, entre otros, lo que suscita derrumbes. Además, la edificación es muy vieja y su estado no es el óptimo para trabajar o dar seguridad a los partícipes de los procesos educativos.



Por último, la Escuela Concepción es otra de las escuelas que contaron con la presencia de las estudiantes de la Universidad Nacional. Cabe mencionar que dicha visita tuvo que ser realizada en otro día diferente al establecido, ya que la institución participaba en los Juegos Estudiantiles. Sin embargo, el compromiso adquirido de las estudiantes universitarias, las impulsaron a realizar la visita en otras fechas, con sus propios recursos y así poder identificar los elementos necesarios para el análisis de la realidad de esta institución.

Esta escuela cuenta con un aula de primaria y una para kínder, y a pesar de que la docente es amorosa y comprensiva, se puede observar las dificultades que enfrenta la docente, ya que el aula es muy caliente y cuenta con espacio limitado, también el comedor es un área reducida y aunque cuenta con el servicio de plato servido, la falta de espacio de comedor resulta incómodo.

Durante la visita a esta escuela, las estudiantes de la Universidad llevaron meriendas y regalos simbólicos para los niños y niñas. Estas experiencias con los niños y niñas de estas comunidades educativas han sido de gran aprendizaje en nuestro proceso ya que nos lleva a vivir lo que deberías llegar a vivir al momento de llegar a una escuela unidocente.

La labor docente es sublime y admirable. En estas cinco escuelas se puede observar desafíos inmensos asumidos por personas normales, pero con una vocación enorme que les permite enfrentar con valentía las dificultades de acceso que se puedan presentar, desde andar en una pequeña lancha, hasta caminar largas distancias entre caminos quebradizos y peligrosos, o luchar para lograr el apoyo y comunicación entre la comunidad y la escuela. También estos docentes unidocentes se enfrentan a diferentes retos día a día, y aunque llenos de carencias y con limitación de recursos tratan de brindar lo mejor de sí.

Cada uno de estos héroes de la educación se enfrentan con valentía y se adaptan al medio y a los pocos recursos para siempre dar su mejor esfuerzo y lograr los objetivos de la educación y recibir a sus estudiantes y visitantes con una amplia sonrisa y gran amabilidad.

Desde sus posibilidades económicas, las estudiantes de la Universidad Nacional que visitaron estos lugares compartieron con los niños, niñas y docentes, algunos materiales, juegos, meriendas, entre otros, para hacer sentir la admiración y el apoyo ante tan noble labor.

## **Plan de mejoramiento de la calidad de la educación**

A lo largo de este proceso que ha sido el trabajo integrado, los y las estudiantes de la Universidad Nacional han podido vivenciar experiencias de la labor docente de cinco escuelas unidocentes de la Península de Nicoya, en las que han podido reconocer muchas virtudes, pero también muchas limitantes presentes en estos centros educativos.

Es por esta razón, que se ha pensado en un Plan de Mejoramiento, que consiste en diferentes aportes según las necesidades observadas y las posibilidades del estudiantado universitario. En este sentido, las escuelas unidocentes visitadas puedan obtener un apoyo tangible, que aporte de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la mediación pedagógica y en el entretenimiento de la población estudiantil.

En el caso de la Escuela Concepción, el plan de mejoramiento planteado en esta institución consiste en organizar el salón de clase, colaborarle a la docente en la limpieza y organización, dotar de insumos de aseo para mantener este espacio limpio y desinfectado. Además, se donará un botiquín de primeros auxilios, cortinas y se crearán murales para decorar las paredes con material alusivo a las diferentes materias.

Por otro lado, en la Escuela Isla Cedros, se creó un plan de mejoramiento que consiste en crear una minibiblioteca, suplir con libros de lectura, para crear un espacio en el que los y las estudiantes puedan fomentar el hábito de leer. Por otra parte, se donarán diferentes implementos deportivos, no solo que sirvan de motivación para adquirir buenos hábitos saludables, sino que también puedan ser espacios de ocio y diversión.

En la Escuela Punta del Río, el plan de mejoramiento que tiene como objetivo principal hacer del espacio áulico un lugar más llamativo y entretenido, por lo que se decorará los diferentes espacios con materiales alusivos a las diferentes materias del currículo; se implementará un área de lectura y se donará materiales didácticos como pinturas acrílicas y cajas de almacenaje para una mejor organización. De igual forma, se aportará a las cortinas para el aula.

De la misma manera, en la Escuela Punta Cuchillo, se propuso un plan de mejoramiento acorde a sus necesidades específicas, por ello y ante la ausencia de espacio de recreo, especialmente en época de invierno, se planteó hacer donación de juegos didácticos que sirvan no solo para entretener a los niños y las niñas de esta institución, sino que adquieran conocimientos mientras se divierten.

Por último, la Escuela Santa Cecilia se ha propuesto como plan de mejoramiento brindar una llave malla con información seleccionada con el fin de que la docente pueda utilizar en una su práctica pedagógica. Además, realizarán una donación de juegos tradicionales entre ellos: suizas, dominó, bingo, entre otros, para el disfrute y recreación de los y las estudiantes.

Cabe mencionar, que todas estas escuelas, dentro de su plan de mejoramiento, obtendrán un insumo tecnológico que consiste en una llave maya con diverso material tecnológico para la mediación pedagógica, como muchos tipos de juegos educativos, prácticas, material de consulta, entre otros, para que el o la docente utilice con los y las estudiantes.

## Experiencia estudiantado Guatuso

Crear y compartir espacios de trabajo en las escuelas rurales de la zona de Paquera del circuito 01, y la actividad de la clase integrada con los grupos de estudiantes y profesores de Guatuso, nos permitió al grupo 14 y 15 de Lepanto enriquecer nuestro aprendizaje de forma colaborativa en el cual se desarrollaron espacios de intercambio de ideas e información que solo se logran al alcanzar a agrupar personas que aportan a nuestro trabajo. Los recursos para generar un espacio de fomento de la lectura fue el trabajo que se propuso en conjunto, de esta manera se pretendió inculcar motivación para el desarrollo de habilidades lingüísticas en la población estudiantil.

Tener la oportunidad de conocer las diferentes zonas rurales en las cuales se ha venido trabajando a lo largo del curso, no solo nos permitió adquirir conocimiento, sino vivenciar la realidad en la que viven los niños y niñas de esta zonas, al igual que escuchar e intercambiar ideas con el docente de las limitaciones y fortalezas que surgen en su zona escolar, esas palabras motivan y llenan de mucha alegría el compartir momentos inolvidables que marcan nuestra carrera universitaria. Esta experiencia también nos permitió conocer e intercambiar información y conversar entre las diferencias de contexto entre Guatuso y Lepanto, tomar cuenta de que cada uno de nosotros compartimos diferentes necesidades y virtudes.



## **Unidad integrada**

La unidad integrada es una estrategia mediante la cual el o la docente logran articular el trabajo curricular desde una perspectiva interdisciplinar, organizando los contenidos formativos de un Plan de Estudios con un alto grado de coherencia y articulación entre los aprendizajes involucrados.

De acuerdo con Cerdas y Ovares (2003) “Una unidad integrada se planifica en función del que aprende, se desarrolla alrededor de un interés, necesidad, problema eje temático que surge como resultado del diagnóstico educativo... y que se relacionan con el contexto sociocultural de la escuela y la comunidad” (p.61)

Fue precisamente una unidad integrada lo que se desarrolló y aplicó cada grupo de trabajo en sus respectivas escuelas, tomando en cuenta el contexto, necesidades e intereses del estudiantado. En el caso de la escuela Punta del Río se ejecutó la unidad integrada con el tema “Aprendiendo desde la raíz” que consiste en retomar y realizar una mini huerta en la institución, en conjunto con el maestro y el estudiantado, esto permitió trabajar correlacionado e integrado desde las materias y grados, de igual manera se está innovando las mediaciones pedagógicas y construyendo aprendizajes significativos.

En el caso de la escuela Isla Cedros se trabajó con la unidad integrada “El amigo del manglar” contextualizado al entorno y la problemática presente que es la sobrepoblación de cocodrilos, con el fin que el estudiantado pueda conocer, valorar y reflexionar sobre la existencia de esta especie en la zona y los cuidados que se deben tener a través de la mediación pedagógica integral realizada por el grupo de trabajo.

Por otra parte en la escuela Santa Cecilia se llevó a cabo el tema ¿usted sabe cómo administrar su dinero?, un tema de gran importancia para inculcar una cultura de ahorro desde la niñez y espíritu emprendedor, además de enseñar a darle un sano manejo al dinero. Este trabajo aportó ideas que motivaron e innovaron en la metodología de la enseñanza.

En la escuela Punta Cuchillo se desarrolló el tema “¿De qué color es el mar?” Con esta unidad integrada se pretende que el estudiantado aprenda a trabajar en equipo, desarrollar investigaciones, ser críticos, desarrollen capacidades de diálogo, empatía y solidaridad, además que cada niño y niña aprenda a valorar y cuidar su entorno, en este caso la playa.

En la escuela Concepción se planteó la unidad integrada “La ballena jorobada” con el título; ¿Quién es Malena la ballena?, se escogió este tema por las visitas de la ballena a nuestras costas y por ser un tema que atrae al estudiantado, con esto se pretende estimular la creatividad, estimular aprendizajes cognitivos, que sean críticos, reflexivos. Con esta unidad integrada se proporcionaron métodos que se pueden aplicar para ayudar a prevenir la contaminación de los mares y evitar la contaminación ambiental.

Como se mencionó trabajar con unidades integradas es de gran importancia para desarrollar en el estudiantado habilidades que les sirvan para su diario vivir, tales como la autonomía, trabajo en equipo, ser críticos, reflexivos sobre su entorno, que sean partícipes de su propio aprendizaje, además, que estas se desarrollan de acuerdo al interés del estudiantado por lo que va a generar más atracción y atención al tema abordado.



# **CAPÍTULO III**

## **Aprendizajes de la experiencia**

## Principales aprendizajes

Las experiencias vivenciales suelen dejar una profunda huella en las personas, especialmente cuando se trata de procesos de aprendizaje. En el contexto de la gira a las escuelas rurales, se generan valiosos aprendizajes a través de experiencias que impactan tanto a los estudiantes universitarios como a aquellos que permiten espacios de aprendizaje. A lo largo de este proceso, exploramos la necesidad real de apoyar a estos centros educativos y la importancia del trabajo en conjunto para el desarrollo de la comunidad educativa. Entre lo vivenciado podemos destacar los siguientes aspectos:

- 1. Confirmación de la necesidad real:** Durante la actividad integrada, pudimos presenciar de primera mano los desafíos a los que se enfrentan los docentes y estudiantes de las escuelas unidocentes en la Península de Nicoya. Esta experiencia reafirmó la importancia y la urgencia de apoyar a estos centros educativos, y nos permitió comprender el compromiso y la dedicación de los educadores en su labor de formar ciudadanos integrales.
- 2. La importancia de ir más allá de la formación académica:** Ser docente implica ir más allá de ofrecer una educación de calidad. Para lograr una mediación eficaz y contextualizada, los docentes debemos involucrarnos en cada aspecto, necesidad, sueño e individualidad de cada estudiante. Aprendimos que es fundamental dar la milla extra y estar dispuestos a abarcar todos estos aspectos para lograr un impacto positivo en la vida de los alumnos.
- 3. La importancia de la vivencia:** La experiencia vivencial nos enseñó que no es suficiente leer o estudiar sobre las escuelas unidocentes; es necesario conocer, visualizar e interactuar con las

personas involucradas en estos espacios. Las experiencias reales, las acciones y situaciones que presenciamos nos brindaron una preparación invaluable para nuestro futuro como docentes.

**4. Aprendizaje a través de la interacción con los estudiantes:** El contacto directo con los niños y niñas nos brindó una oportunidad única de aprendizaje. Relacionarnos, hablar, compartir y jugar con ellos nos permitió escuchar sus voces y comprender cómo se generan los aprendizajes. Aprendimos que son los estudiantes quienes más nos enseñan a ser mejores docentes, y son ellos quienes dan valor y sentido a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**5. Técnicas pedagógicas efectivas:** Durante nuestra experiencia, aprendimos técnicas utilizadas por docentes con amplia experiencia. La correlación y la organización en la mediación pedagógica fueron destacadas como herramientas para facilitar procesos educativos más significativos y efectivos. Estas técnicas nos mostraron la importancia de adaptar nuestra enseñanza a las necesidades de los estudiantes y de utilizar estrategias pedagógicas adecuadas.

**6. Trabajo en conjunto:** El trabajo en equipo entre profesionales docentes y la colaboración entre la escuela y la comunidad son fundamentales. Aprendimos que la coordinación y la colaboración son indispensables para impulsar el desarrollo de la escuela y la comunidad de manera conjunta. Cuando todos los actores involucrados trabajan juntos, toda la comunidad educativa se beneficia.

En resumen, la experiencia vivida en la Universidad Necesaria nos dejó valiosos aprendizajes. Confirmamos la necesidad de apoyar a las escuelas unidocentes, entendimos la importancia de ir más allá de la formación académica, vivimos la importancia de la vivencia y la interacción con los estudiantes, aprendimos técnicas pedagógicas efectivas y valoramos el trabajo en conjunto para el beneficio de la comunidad educativa.

## Limitaciones

La organización de la actividad integrada intercurso fue planificada con anterioridad y procurando el logro de los objetivos propuestos, para ello se realizó división del trabajo colaborativo y se delegaron funciones que a su vez estaban entrelazadas. No obstante, se presentaron algunas limitaciones para las que se buscó alguna solución.

- El equipo de la escuela Concepción no pudo asistir a la escuela en la segunda visita ya que la docente presentó un inconveniente y no fue posible recibirla. El estudiantado se organizó con sus propios recursos para ir en otra ocasión.
- El día del primer encuentro con unidocentes en abril no se pudo realizar por convocatoria docente por parte del MEP.
- La conectividad a internet ha sido una gran limitante para algunos integrantes del equipo de producción a la hora de reuniones virtuales, teniendo que buscar soluciones ante esta necesidad.
- Por razones de espacio, compromisos personales, disponibilidad de tiempo del estudiantado y presupuesto no todos los estudiantes han sido participes de las visitas de las escuelas el mismo día, es por ello por lo que se turnaron las visitas o bien las funciones del trabajo campo.
- Cada grupo de trabajo está integrado por personas que tienen hijos, algunos trabajos extras, por lo tanto, se les dificultó gestionar el tiempo y horarios para integrarse a todas las reuniones grupales para realizar trabajos y visitar las escuelas.

- El trabajo de coordinación entre el equipo de producción y los grupos presentó algunas limitaciones por revisiones, lo que generó algunos retrasos en las entregas de avances.
- La vivencia para el equipo de producción y el contacto con el contexto es limitada, ya que no se tiene ese contacto diario con las escuelas, fue reducido las ocasiones de trabajo de campo para la recopilación de la información.
- Los docentes del circuito están en constantes compromisos, por ende, se dificultó en ocasiones la coordinación de encuentros unidocentes entre docentes y los grupos de trabajo de campo en las escuelas. Dificultades en la recolección de datos y participación de la comunidad educativa
- Otra limitación que se enfrentó fue la participación en tiempo real con la comunidad educativa. Es posible que se hayan dejado algunas temáticas incompletas sobre las escuelas unidocentes y sus necesidades pedagógicas.
- En el encuentro con unidocentes para la presentación de las biografías, faltaron dos maestros que tuvieron dos convocatorias del MEP. Se le entregó los materiales y el presente al asistente de la regional educativa.
- En la visita del estudiantado de Guatuso a las escuelas, la docente de la escuela Santa Cecilia se ausentó por un trámite personal; sin embargo, dejó coordinado para que se lograra realizar la participación.

## Conclusiones

El trabajo interdisciplinario colaborativo llevado a cabo, evidencia aprendizajes significativos para el estudiantado de Lepanto. Esta forma de organización ahorra recursos, tiempo y focaliza el trabajo para una meta de aprendizaje común. En este caso, el trabajo permitió vivenciar de primera fuente lo que se vive en estas comunidades rurales, específicamente en contextos educativos unidocentes.

Conocer de cerca la realidad en la escuela unidocente, refleja las virtudes, problemáticas y distintas particularidades por las que están pasando estos centros educativos. Algunas de esas características son:

- ✓ Importancia de una organización del espacio, el tiempo y los subgrupos de trabajo.
- ✓ Preparación y uso de recursos concretos y adaptados para diferentes niveles.
- ✓ Conocimiento y manejo del módulo horario de las escuelas unidocentes, que promueve espacios únicos como el círculo de la armonía, círculo creativo y cierre al final de la jornada.
- ✓ El trabajo cooperativo y colaborativo vitales para la armonía y desarrollo de la clase multinivel.
- ✓ Estimulación y seguimiento de la autonomía del estudiantado, donde la participación del docente no tiene que ser constante.
- ✓ Favorecerse del ambiente heterogéneo para el apoyo entre pares.
- ✓ Darle oportunidad al estudiantado de participación en la toma de decisiones.

- ✓ Vinculación natural con la comunidad y el desarrollo de esta.

El trabajo realizado en las escuelas unidocentes permitió enlazar y darles sentido concreto a los aprendizajes que desde los cursos Ética Profesional, Pedagogía Rural e Integración Curricular se fueron desarrollando a lo largo del primer ciclo.

Es de gran importancia que en otros momentos la División de Educación Rural de la Universidad Nacional busque o siga generando la coordinación con otras instituciones o circuitos educativos para seguir creciendo en conocimiento y experiencia vivencial, lo que se vive día a día en las escuelas unidocentes en distintas partes de nuestro país. Además, es posible que se pueda programar diferentes visitas a centros educativos en el futuro.

En general, es importante recordar que las giras educativas pueden ser una experiencia enriquecedora y emocionante, pero también pueden ser impredecibles y estar sujetas a cambios de última hora. La planificación cuidadosa, la comunicación abierta y la flexibilidad son clave para asegurar que la experiencia sea positiva para todos los involucrados.

También es importante seguir brindando apoyo a estas instituciones para que la persona docente que está a cargo no vea que es un simple trabajo, sino que hay interés en lo que pasa en estas instituciones y buscar mejoras para el estudiantado actual y futuras generaciones.

En conclusión, este trabajo interdisciplinario entre los cursos de Pedagogía Rural, Ética Profesional e Integración Curricular, nos dejó una gran enseñanza de que es lo que se vive al momento de llegar a una escuela unidocente en zonas no céntricas del país, también de cómo debe de ser ese docente que llega a esas instituciones y a la comunidad; que con ética y conocimiento pedagógico puede innovar y convertirse en un transformador de la realidad.

# **CAPÍTULO IV:**

## **Galería de fotos**



### **Galería de fotos**

En este apartado se detallan una serie de fotografías que se tomaron en el proceso de construcción del trabajo: Realidad, desafíos y experiencias para el fortalecimiento de la educación rural: actividad integrada Lepanto I ciclo 2023.

**Imágenes de las visitas a los contextos con los estudiantes.**



Estudiantes y profesora de la Universidad Nacional visitan la Supervisión de Paquera.



Estudiantes y profesora de la Universidad Nacional conociendo el contexto de las escuelas.



Estudiantes y profesora de la Universidad Nacional visitan escuelas del circuito 01.

**Imágenes de escuelas del circuito 01.**



Escuela Concepción



Escuela Santa Cecilia.



Escuela Punta del Río.



Escuela Punta Cuchillo.



Escuela Isla Cedros.

**Imágenes de las visitas a los centros educativos por parte de estudiantes.**



Estudiantes de la Universidad Nacional apoyan a la docente de la Escuela Concepción



Estudiantes de la Universidad Nacional apoyan a la docente de la Escuela Santa Cecilia.



Estudiantes de la Universidad Nacional realizan entrevista al docente de Escuela Punta del Río



Estudiantes de la Universidad Nacional realizan entrevista al docente de Escuela Punta Cuchillo.



Estudiantes del equipo de producción visitan las escuelas.



Estudiantes del equipo de producción visitan las escuelas



Estudiantes del equipo de producción visitan las escuelas.



Estudiantes del equipo de producción visitan las escuelas.

## Imágenes de estudiantes de Lepanto y Guatuso en los centros educativos



Estudiantes de Lepanto y Guatuso visitan Escuela Punta del Río.



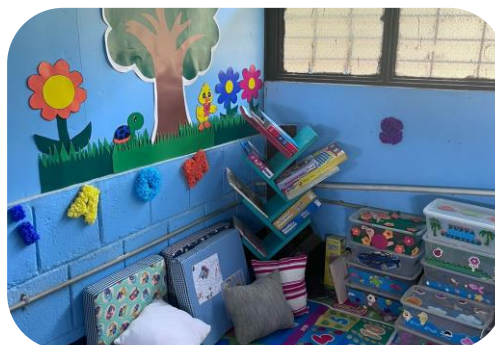
Estudiantes de Lepanto y Guatuso visitan Escuela Isla Cedros.



Estudiantes de Lepanto y Guatuso visitan Escuela Punta Cuchillo.

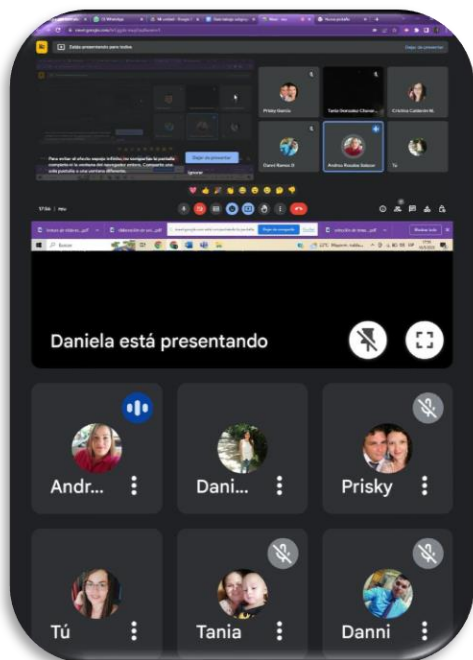


Estudiantes de Lepanto y Guatuso realizando actividades en las escuelas.



Estudiantes de Lepanto y Guatuso realizan rincones de lectura en las escuelas.

## Imágenes del equipo de producción



## Imágenes del equipo académico



## Referencias

Arguedas y Camacho (2020). La integración curricular como experiencia de aprendizaje: Hoja de ruta para su aplicación en dos cursos de formación docente en el área de educación primaria. Universidad Nacional. CIDE.

<https://www.redalyc.org/journal/1941/194169815019/html/>

Cerdas, y Ovaras, S (2003). Adecuación e integración del currículo en el contexto rural. División de Educación Rural Centro de Investigación y Docencia en Educación. Heredia. Editorial Fundación UNA.

Fallas, C. (2008). *Diagnóstico situacional de la labor docente y de la oferta de formación de educadores rurales en Costa Rica*, 12, 79-97.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4781030>

Ramírez, I. (2011). El compromiso ético del docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55 (2), 5-5 <https://ricoei.org/janoPDF>

Solano, A., Vargas, C., Chinchilla, G., Cubillo, K., Vargas, M. y Rivera, J. (2011). *La escuela unidocente propicia la innovación pedagógica*. [https://issuu.com/conare-escuelasunidocentes/docs/revista\\_escuelas\\_unidocentes](https://issuu.com/conare-escuelasunidocentes/docs/revista_escuelas_unidocentes)

Solano, J. (2019). *Pedagogía: Itinerario y Desafíos*. Heredia, Costa Rica: Editorial Letra Maya

Rojas, C. (2011). Ética profesional docente: un compromiso pedagógico humanístico. <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4920530.pdf>

Torres, J. (22 de noviembre de 2016). *Los sistemas educativos pretenden que el alumnado conozca la realidad*. Jurjo Torres. URL: <https://jurjotorres.com/?p=5182>

Torres, J. (2000). Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado. España



Unesco. (1974). *La educación en el medio rural*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000188624>