

DEMOCRATIZANDO EXPERIENCIAS
DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

TOMO 8

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: **Planificación, formación y gestión participativa**

NANCY SÁNCHEZ ACUÑA

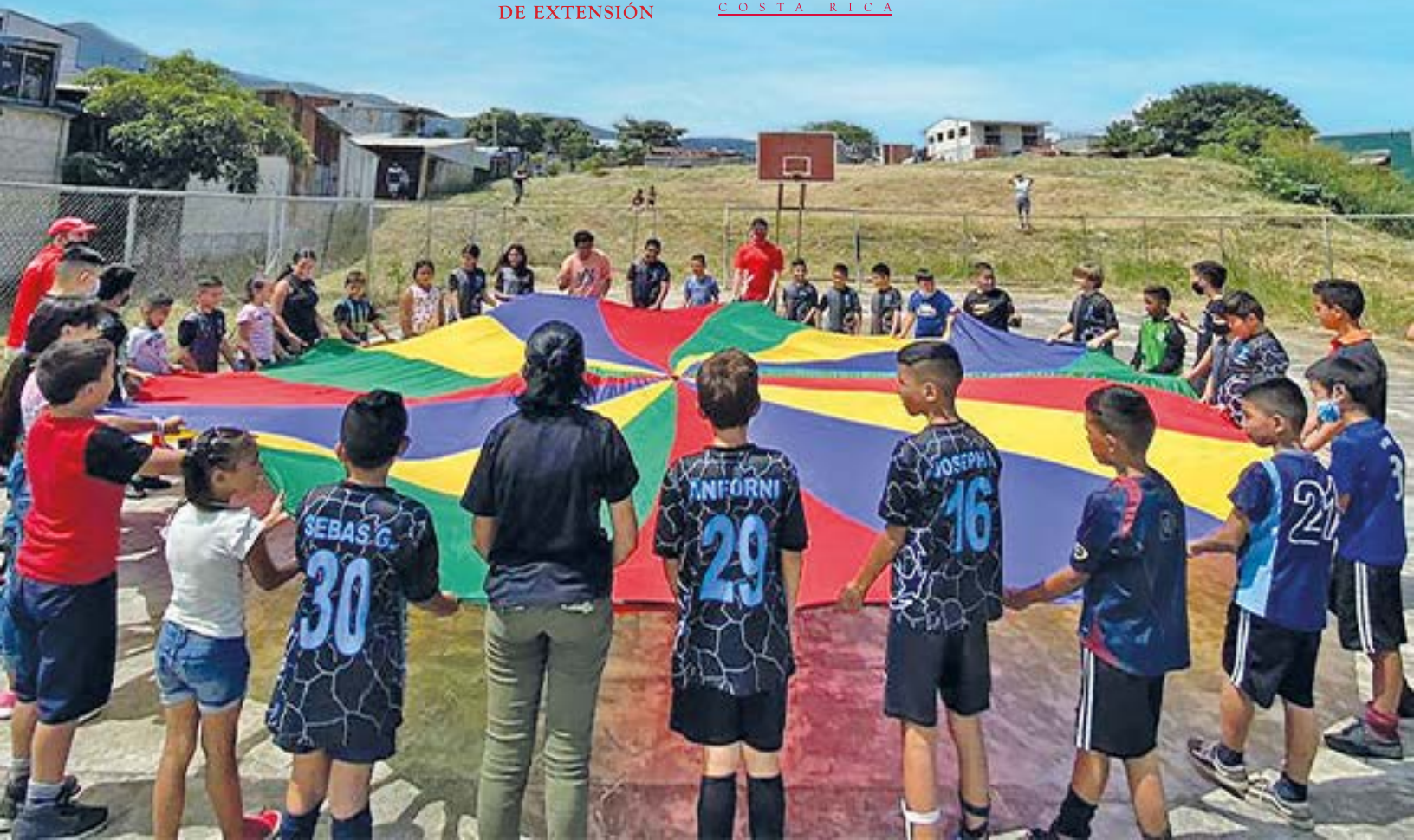
MARLENE FLORES ABOGABIR

Compiladoras



VICERRECTORÍA
DE EXTENSIÓN

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA



378.2
S622sis

Sistematización de experiencias: Planificación, formación y gestión participativa / Nancy Sánchez Acuña y Marlene Flores Abogabir, comp. -- 1ª ed. -- San José, Costa Rica: Editorial del Norte, 2023. iBook. 15 Mb

(Democratizando experiencias de extensión universitaria). Tomo VIII

ISBN 978-9968-831-38-3

1. EDUCACION 2. CIENCIAS SOCIALES I. Título II. Sánchez Acuña, Nancy, comp. III. Flores Abogabir, Marlene, comp.

CONSEJO EDITORIAL

Ph.D. Luis Diego Mora, Coordinador del Eje de Producción Académica de la Vicerrectoría de Extensión de la Universidad Nacional y Editor en jefe de la Revista Universidad en Diálogo.



luis.mora.morales@una.cr

M.Sc. Marlene Lizette Flores Abogabir, Editora Académica, Catedrática Jubilada, Universidad Nacional, Costa Rica.



marlene.flores.abogabir@una.cr

M.Sc. Nancy Sánchez Acuña, Asesora Académica, Vicerrectoría de Extensión, Universidad Nacional de Costa Rica.



nancy.sanchez.acuna@una.cr

Ph.D. Álvaro Martín Parada Gómez, Vicerrector, Vicerrectoría de Extensión, Universidad Nacional de Costa Rica.



agomez@una.cr

Portada: Fotografía del Proyecto Interlace (2021) / Fotógrafa: Sofía Richmond Blanco



Publicación electrónica e impresa
Primera edición 2023

Gerente editorial: Dr. Fabio Rojas Carballo
frojas@editorialdelnorte.com | faro_1954@yahoo.es
Cel. (506) 8392-7381

Diseño gráfico: Esteban Ocampo Cubero
eocampo@mesocialcr.com



LICENCIA CREATIVE COMMONS / ATRIBUCIÓN-NO-COMERCIAL / SIN DERIVADAS 4.0 INTERNACIONAL

LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL: EXPERIENCIA DESDE LA EJECUCIÓN DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINARIO DE EXTENSIÓN EN EL DISTRITO DE SARDINAL DE CARRILLO GUANACASTE (MARZO 2021 A FEBRERO 2022)

STUDENT PARTICIPATION: EXPERIENCE FROM THE EXECUTION OF AN INTERDISCIPLINARY EXTENSION PROJECT IN THE DISTRICT OF SARDINAL DE CARRILLO GUANACASTE (MARCH 2021 TO FEBRUARY 2022)

MARIANELA GONZÁLEZ VARELA

Bachiller en Planificación Económica y Social, Universidad Nacional, Costa Rica. Profesional asistencial en servicios de apoyo a la académica del Programa Horizontes Ambientales del Instituto de Estudios Sociales de la Universidad Nacional, Costa Rica. Con experiencias en proyectos de extensión socioambientales.



marianela.gonzalez.varela@una.cr



<https://orcid.org/0000-0003-4275-2107>

DEIVIS ANCHÍA LEITÓN

Licenciado en Ciencias Geográficas con Énfasis en Ordenamiento Territorial. Máster en Manejo y Gestión de Cuencas Hidrográficas. Especialista en Sistemas de Información Geográfica y Riesgos Asociados al Fenómeno Volcánico. Consultor ambiental, investigador y académico del Programa Horizontes Ambientales del Instituto de Estudios Sociales en Población, Universidad Nacional, Costa Rica.



deivis.anchia.leiton@una.cr



<https://orcid.org/0000-0002-3606-6250>

FRANCINY TORRES RUÍZ

Bachiller en Sociología, Universidad Nacional, Costa Rica. Estudiante asistente del Programa Horizontes Ambientales: Innovación y Cambio, con experiencia en la extensión estudiantil con comunidades del Instituto de Estudios Sociales en Población, Universidad Nacional, Costa Rica.



torres.franciny.r@gmail.com



<https://orcid.org/0000-0002-2794-2167>

ASESORÍA: NELLY LÓPEZ ALFARO



nlopez@una.cr

RESUMEN

El presente artículo examina el fortalecimiento de procesos de planificación, formación y gestión participativa del agua en dos grupos de comunidades del distrito de Sardinal (Carrillo) en Guanacaste, mediante la coordinación con Asadas, Comités de Agua y actores clave de la gestión participativa del agua que contribuyen con la sostenibilidad hídrica en Guanacaste. Se plantean actividades de extensión en conjunto con la Asada de Artola y Nuevo Colón y el Comité de Agua de Artolita. Esta propuesta destaca la labor de uno de los principales actores de la extensión universitaria, la persona estudiante asistente, visualiza el crecimiento académico que desarrolla el estudiantado durante la participación en procesos interdisciplinarios y recupera la experiencia desde la perspectiva estudiantil; además destaca aprendizajes que permiten generar nuevas herramientas de motivación e inclusión en el continuo aprendizaje universitario.

PALABRAS CLAVE Crecimiento académico, Participación estudiantil, Extensión universitaria, Gestión participativa del agua y Recurso hídrico.

ABSTRACT

This article examines the strengthening of planning, training and participatory water management processes in two groups of communities in the district of Sardinal (Carrillo) in Guanacaste, in coordination with Asadas, Water Committees and key actors in participatory water management that contribute to water sustainability in Guanacaste. Extension activities are proposed in conjunction with the Asada of Artola and Nuevo Colón and the Artolita Water Committee. This proposal highlights the work of one of the main actors of the university extension, the assistant student person, and visualizes the academic growth that the university student develops during participation in interdisciplinary processes and recounts the experience in their perspective; it also highlights learning that allows generating new tools for motivation and inclusion in continuous university learning.

KEYWORDS Academic growth, student participation, university extension, participatory water management and water resources.

INTRODUCCIÓN

La deforestación de los bosques, la construcción de grandes desarrollos urbanísticos, la inexistente gestión participativa del agua, aunado a los efectos del Cambio Climático y la Variabilidad Climática ha generado que la provincia de Guanacaste se encuentre fuertemente afectada, siendo conocida no solo por su riqueza cultural sino también por el estrés sobre el recurso hídrico que existe actualmente. La condición que se ha generado en el contexto de disponibilidad de agua en cantidad y calidad ha ocasionado serios problemas en el sector agro y sin duda alguna en el uso del agua dentro de otros procesos productivos y el consumo humano.

Desde el año 2015, el Centro de Recursos Hídricos para Centroamérica y el Caribe (Hidrocec) ha trabajado en diferentes proyectos relacionados con el fortalecimiento de Asadas de la Región Chorotega. Sin embargo, en el año 2019 el Programa Horizontes Ambientales del Instituto de Estudios Sociales en Población (Idespo), se suma a este esfuerzo con el fin de incluir la experiencia adquirida por el Programa en proyectos de manejo integrado de cuencas con comunidades de Guanacaste y ejecuta en conjunto con el Hidrocec el proyecto llamado *Fortalecimiento de los procesos de planificación, formación y gestión participativa del agua en dos grupos de comunidades del distrito de Sardinal en coordinación con Asadas, Comités de Agua y actores, Guanacaste* (UNA, 2021-2023).

El objetivo de dicho proyecto es fortalecer procesos de planificación, formación y gestión participativa del agua en dos grupos de comunidades del distrito de Sardinal (Carrillo) en Guanacaste, mediante la coordinación con Asadas, Comités de Agua y actores clave de la gestión participativa del agua que contribuya con la sostenibilidad hídrica en Guanacaste. Dentro de las acciones a realizar está la evaluación de la percepción social de las comunidades, el análisis de la información hidrológica comprensible para las comunidades y de importancia en la toma de decisiones, el fortalecimiento de

capacidades de líderes comunales y la generación de espacios de articulación academia-comunidad.

En la zona de Sardinal existe un gran esfuerzo de las instituciones por impulsar la gestión participativa del recurso hídrico, con gran cantidad de documentos, investigaciones e informes técnicos de las condiciones de la zona de estudio, sin embargo, en ocasiones no se reconoce la coyuntura actual de las comunidades y las Asadas de esto surge la necesidad de trabajar en el fortalecimiento de la gestión participativa del del recurso hídrico (Castro et al., 2004).

La gestión participativa del agua es generar espacios en los que los diversos actores sociales tengan la posibilidad de participar en la toma de decisiones relativas al manejo del recurso hídrico y en su ejecución, así como en la verificación de que entre la decisión y la ejecución exista una correspondencia. La existencia de esos espacios es un indicador de que se está frente a un caso de gestión participativa (Castro et al., 2007, p. 43).

Como producto del asocio entre el Hidrocec y el Programa Horizontes ambientales, se compone no solo un equipo de profesionales académicos de ambas instancias, sino también se incorporaron estudiantes asistentes que a lo largo del proceso generan actividades y brindan insumos de gran valor para cumplir con los objetivos del proyecto. Estos, llevaron a cabo acciones de extensión mediante la investigación, acción y participación, siendo un ejercicio práctico que permite el análisis para el reconocimiento del trabajo de campo articulado entre la Universidad y el estudiante.

El presente documento contiene la sistematización de la experiencia de los estudiantes del campus Omar Dengo y Campus Liberia, los cuales fueron asistentes en el proyecto *Fortalecimiento de los procesos de planificación, formación y gestión participativa del agua en dos grupos de comunidades del distrito de Sardinal en coordinación con Asadas, Comités de Agua y actores*, Guanacaste (UNA, 2021-2023). El mismo, contiene la reconstrucción histórica del proceso, los principales hallazgos obtenidos, conclusiones y recomendaciones.

METODOLOGÍA

En este apartado se presenta la metodología utilizada en la sistematización de experiencias como un recorrido histórico, en un espacio y tiempo determinado con la vinculación de la academia, actores comunales y estudiantes universitarios en la Gestión participativa del recurso hídrico.

PLAN DE SISTEMATIZACIÓN

Con el fin de contar con los insumos base para realizar sistematización, se realiza un análisis crítico y se plantea el plan de sistematización, con un objetivo, la delimitación del objeto de estudio, el eje a sistematizar, las fuentes de información y los recursos.

En la tabla 1, se expone el plan de sistematización creado por el equipo. Esto permite contar con la guía necesaria para la elaboración de la sistematización.

TABLA 1

Plan de sistematización

ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
Definición del objetivo	Recuperar la experiencia del estudiantado asistente en el proyecto <i>Fortalecimiento de los procesos de planificación, formación y gestión participativa del agua en dos grupos de comunidades del distrito de Sardinal en coordinación con Asadas</i> (UNA, 2021-2023). Comités de Agua y actores clave de la gestión del agua, mediante la reconstrucción de los procesos de extensión interdisciplinarios, con el fin de dar a conocer la participación estudiantil dentro del PPAA, durante el periodo marzo 2021 a febrero 2022.
Delimitación del objeto	La participación de las personas estudiantes asistentes en el proyecto durante el periodo marzo 2021 a febrero 2022.

La participación estudiantil: experiencia desde la ejecución de un proyecto interdisciplinario de extensión en el distrito de Sardinal de Carrillo Guanacaste (marzo 2021 a febrero 2022)

ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
Eje de la sistematización	La experiencia de los estudiantes asistentes desarrollada durante la participación en el proceso de extensión interdisciplinario del proyecto Funder.
Fuentes de información	Minutas, informes de gira, fotografías, infografías, grabaciones, entrevistas, memorias de elaboración de planes de trabajo.
Recursos	Líneas telefónicas del Idespo para realizar las entrevistas.

Nota. Elaboración propia.

MATRIZ DE RECUPERACIÓN HISTÓRICA

Con el fin de recopilar toda la evidencia disponible durante el proceso en el cual fue involucrado el estudiantado, se construye la matriz de recuperación histórica. Esta permitió organizar las fuentes de información de manera cronológica según el desarrollo de las actividades en las que participan las personas estudiantes, los responsables de asignar y dar seguimiento a los resultados y los productos obtenidos.

Así mismo, se elaboró y aplicó una entrevista vía telefónica a los cuatro estudiantes y los dos académicos responsables del proyecto que trabajan directamente con los estudiantes.

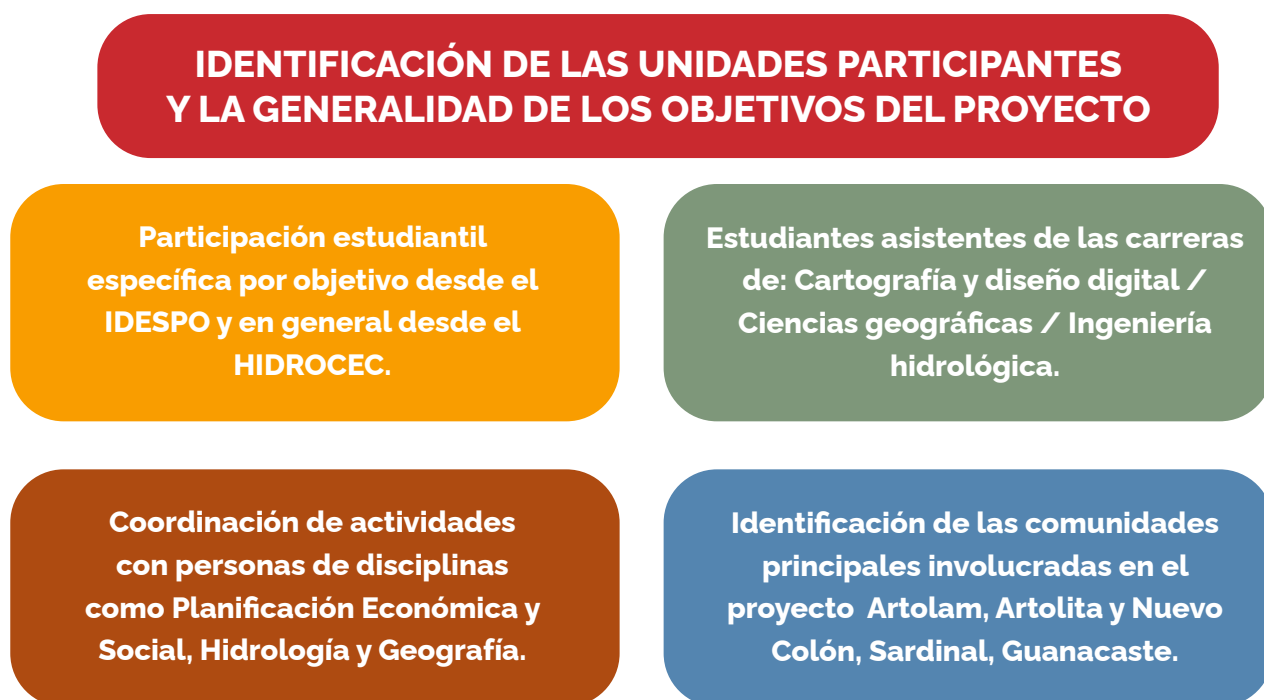
Con el fin de facilitar el proceso de reconstrucción histórica, se procedió a identificar los principales componentes, los cuales permitirían alcanzar dicha reconstrucción, ver figura 1.

COMPONENTES E INTERROGANTES PARA LA REFLEXIÓN

En la figura 1 se muestran los componentes base utilizados para iniciar con el proceso de la recuperación histórica, dentro de los cuales se contempló la identificación de las unidades participantes, el objetivo general del proyecto, pero además se recopiló la profesión de los estudiantes y académicos del proyecto, entre otros componentes.

FIGURA 1

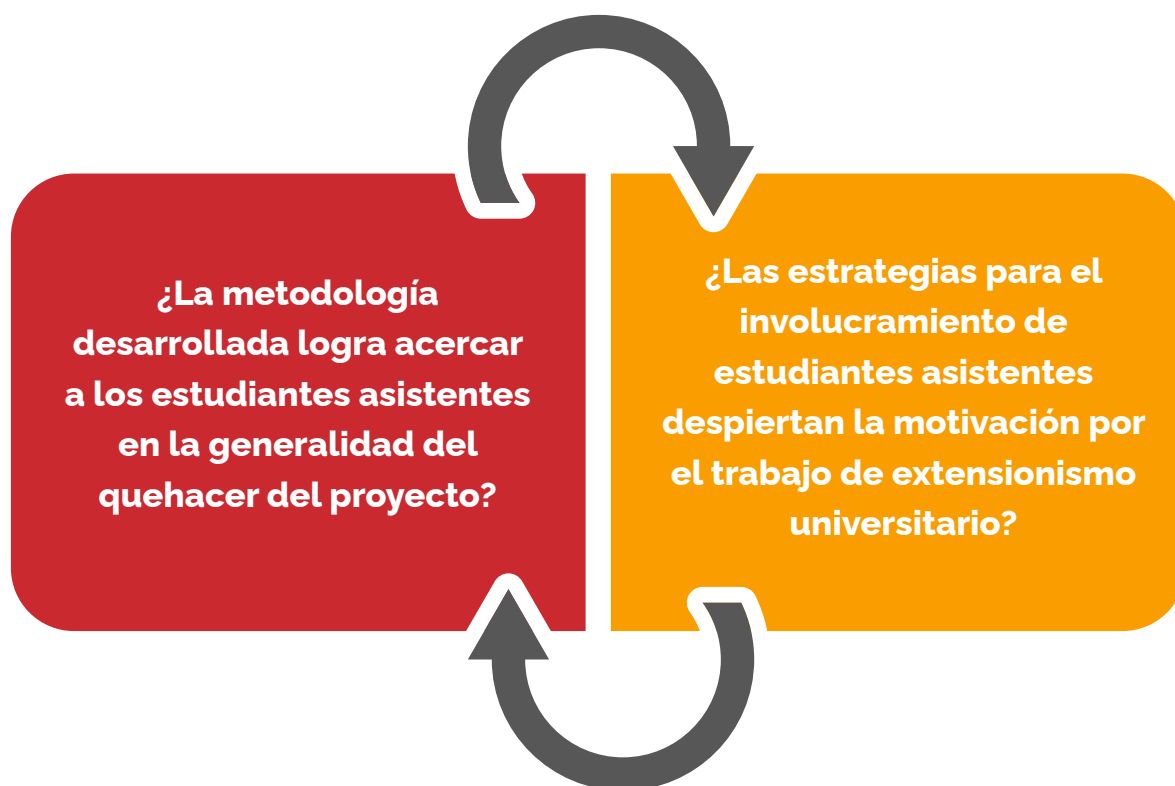
Identificación de componentes de la recuperación histórica



Nota. Elaboración propia.

Posteriormente, según la figura 2 se plantearon dos preguntas interrogantes que permitieron guiar la reflexión crítica, en la cual se realice una crítica constructiva sobre la creación de insumos que fortalezcan el involucramiento estudiantil en proyectos interdisciplinarios de extensión a nivel superior.

Dichas preguntas generan espacios de diálogo para plantear aprendizajes y recomendaciones en el desarrollo de los procesos ejecutados con la participación estudiantil.

FIGURA 2*Interrogantes para reflexión crítica**Nota.* Elaboración propia.**HISTORIA DEL PROCESO**

Este proyecto involucró cuatro estudiantes de las carreras de Cartografía y diseño gráfico, Ciencias geográficas e Ingeniería hidrológica, estas disciplinas pertenecientes a la Universidad Nacional de Costa Rica, Sedes Omar Dengo y Sede Chorotega.

Considerando la integración que han tenido las y los estudiantes desde el periodo de marzo 2021 a febrero 2022, se recupera la participación del estudiantado asistente en el proyecto, ver tabla 2.

La participación estudiantil: experiencia desde la ejecución de un proyecto interdisciplinario de extensión en el distrito de Sardinal de Carrillo Guanacaste (marzo 2021 a febrero 2022)

TABLA 2

Actividades ejecutadas por las personas estudiantes

ACTIVIDAD	FECHA
Participación y toma de minuta en la reunión para la formulación de proyecto Funder.	11-03-2021
Participación virtual en la presentación del proyecto en las Asadas ubicadas en la zona de estudio y reconocimiento de las comunidades para la planificación de actividades.	30-04-2021
Participación y toma de minuta en la reunión sobre Planes de Cambio Climático.	26-05-2021
Elaboración de la cartografía.	Mayo y junio 2021
Participación y toma de minuta en la reunión de materiales para el taller.	07-06-2021
Elaboración de la cartografía.	Setiembre, 2021
Participación y toma de minuta en la reunión sobre metodología de muestreo de percepción de GPA.	01-09-2021
Participación y toma de minuta en la reunión sobre actualización de los avances del proyecto.	17-09-2021
Participación y toma de minuta en la reunión sobre presentación del proyecto a la CTI.	24-09-2021
Participación y toma de minuta en la reunión para la Presentación del Instrumento Plan de Adaptación al Cambio Climático al AyA.	13-10-2021

La participación estudiantil: experiencia desde la ejecución de un proyecto interdisciplinario de extensión en el distrito de Sardinal de Carrillo Guanacaste (marzo 2021 a febrero 2022)

ACTIVIDAD	FECHA
Participación y toma de minuta en la Reunión (Taller) para la Presentación Avance de Planes de Adaptación de Cambio Climático a las Asadas de Guanacaste.	21-10-2021
Elaboración de la cartografía.	21-11-2021
Infografía ¿Qué sabes sobre el agua?	2021
Infografía: ¿Por qué son importantes las aguas subterráneas?	2021
Participación y toma de minuta en la reunión sobre el Plan de Encuestas sobre la Percepción de la GPA de las comunidades.	2022
Elaboración de la cartografía.	19-01-2022
Participación y toma de minuta en la Reunión (Taller) para la Construcción de agenda para la gestión participativa del agua en la Asada de Artola.	08-02-2022
Participación y toma de minuta en la reunión Construcción de agenda para la gestión participativa del agua en la Asada de Nuevo Colón.	09-02-2022
Participación y toma de minuta en la reunión: Comunicar avances del proyecto a Senara.	08-04-2022
Elaboración de la cartografía.	05-05-2022

Nota. Elaboración propia.

REUNIONES PRESENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO EN COORDINACIÓN VIRTUAL

Como parte de los pasos que conforman el proyecto se desarrollaron espacios de acercamiento con diferentes instituciones como Asadas, AyA, CTI, Senara y comunidades, con el fin, de dar a conocer el proyecto y sus objetivos. Cabe anotar que inicialmente estos acercamientos se llevaron a cabo durante el 2021 de forma virtual debido a la coyuntura que se estaba viviendo a raíz del COVID-19.

Para estas reuniones de acercamiento se contó con la asistencia de las personas estudiantes Allison y Milena de la sede Chorotega, donde aprovecharon su participación para colaborar con las tomas de minuta.

REUNIONES VIRTUALES DEL PROYECTO

A lo largo de todas las reuniones virtuales que se han realizado en el marco del proyecto, se ha contado con la asistencia estudiantil, donde han tenido la oportunidad de conocer la generalidad de los avances de los objetivos y actividades, además, han sido integrados en la planificación de algunos de los insumos que se desarrollan durante la reunión con el propósito de ser aplicados en la comunidad.

Como parte de los insumos en los que han contribuido se registran la elaboración de planes de Cambio Climático, han sido parte de la Metodología de muestreo de percepción de GPA, finalmente el estudiantado está siendo parte del plan de Encuestas sobre la Percepción de la GPA de las comunidades que se tiene planificado aplicar en julio del 2022.

CREACIÓN DE INFOGRAFÍAS

Las personas estudiantes en conjunto con otras personas académicas diseñan infografías de carácter informativo con el fin de que estas fueran compartidas con las personas de la comunidad, dentro de los temas que

forman parte de producto visual se encuentra el tema del agua y porqué son importantes las aguas subterráneas.

Cabe mencionar que, para este insumo, el estudiantado también fue parte de la búsqueda de información que llevó a la conclusión del producto.

ELABORACIÓN DE CARTOGRAFÍA BASE

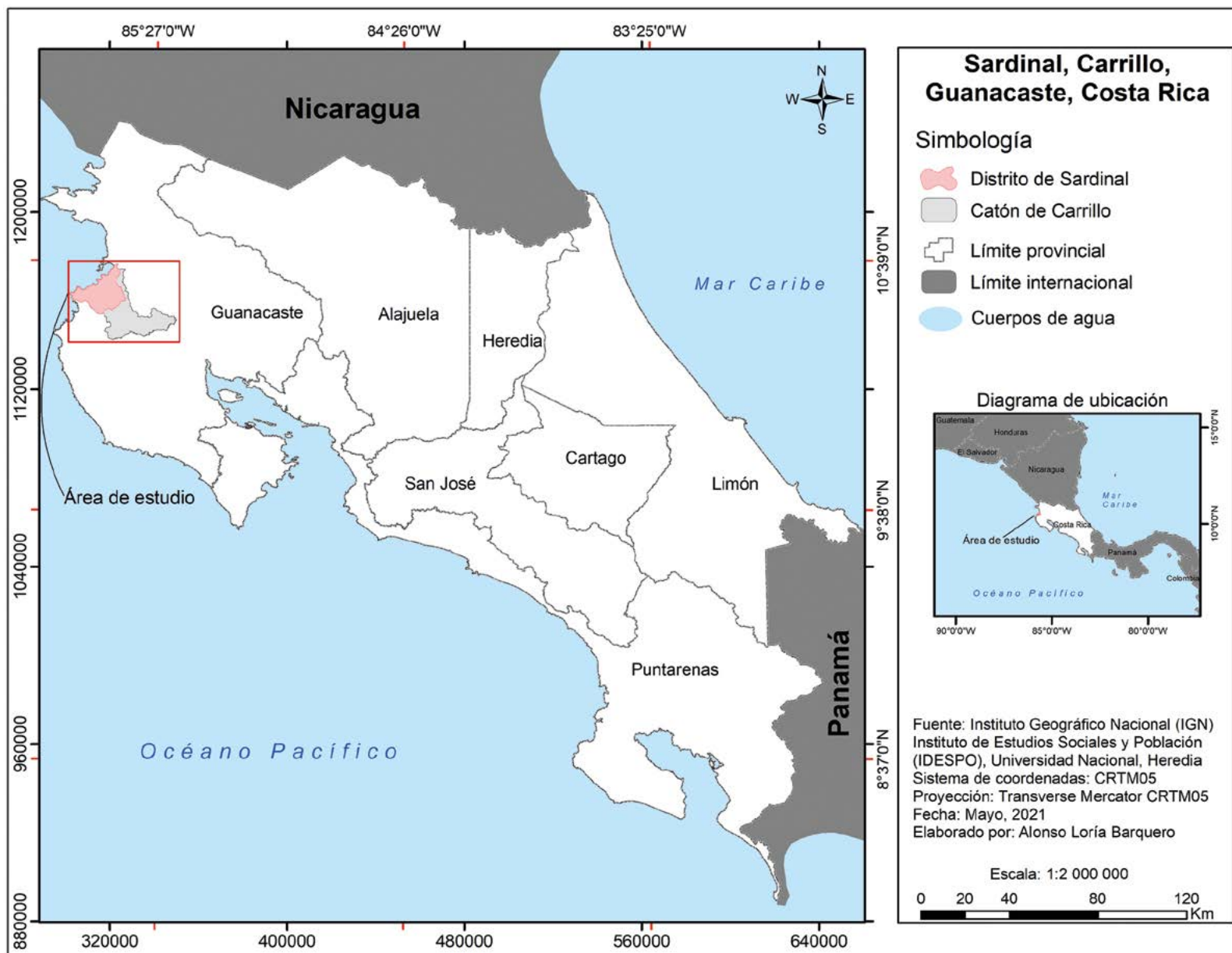
Dentro de los insumos que el proyecto ha planificado, está la elaboración de cartografía base con el fin de obtener una mayor ubicación y reconocimiento de las zonas con las que se está trabajando, para esta actividad el proyecto ha contado con la participación de dos estudiantes que forman parte del Idespo.

Entre algunos insumos que han realizado se encuentra la elaboración de cartografía en Sardinal, Carrillo, Guanacaste, obteniendo uso de la tierra, Modelo Digital de Elevaciones, protección de ríos, quebradas y arroyos, Ley Forestal 7575 (Asamblea Legislativa, 1996).

Posteriormente se crearon mapas sobre la ubicación Geográfica de Red de Distribución de Agua Potable en las Asadas de Artola y Nuevo Colón y en el Comité Playones Sardinal Guanacaste. Se rescata que para la elaboración de estos insumos las personas estudiantes contaron en todo momento con el acompañamiento y retroalimentación (ver figura 3).

La participación estudiantil: experiencia desde la ejecución de un proyecto interdisciplinario de extensión en el distrito de Sardinal de Carrillo Guanacaste (marzo 2021 a febrero 2022)

FIGURA 3
Área de estudio



Nota. Archivo Programa Horizontes Ambientales (2021).

PARTICIPACIÓN DE TALLERES CON COMUNIDADES

Como parte de las actividades que forman parte de los talleres, está la creación del insumo que se realizó en la base el taller denominado la “Construcción de agenda para la gestión participativa del agua en la Asada de Artola” donde las estudiantes de la sede Chorotega participaron y contribuyeron con la organización del taller (ver figura 4), y la toma de la minuta. Del mismo modo, las estudiantes se encargaron de crear y divulgar la invitación para el taller “Construcción de agenda para la gestión participativa del agua en la Asada de Artola.”

FIGURA 4

Desarrollo de talleres con las Asadas

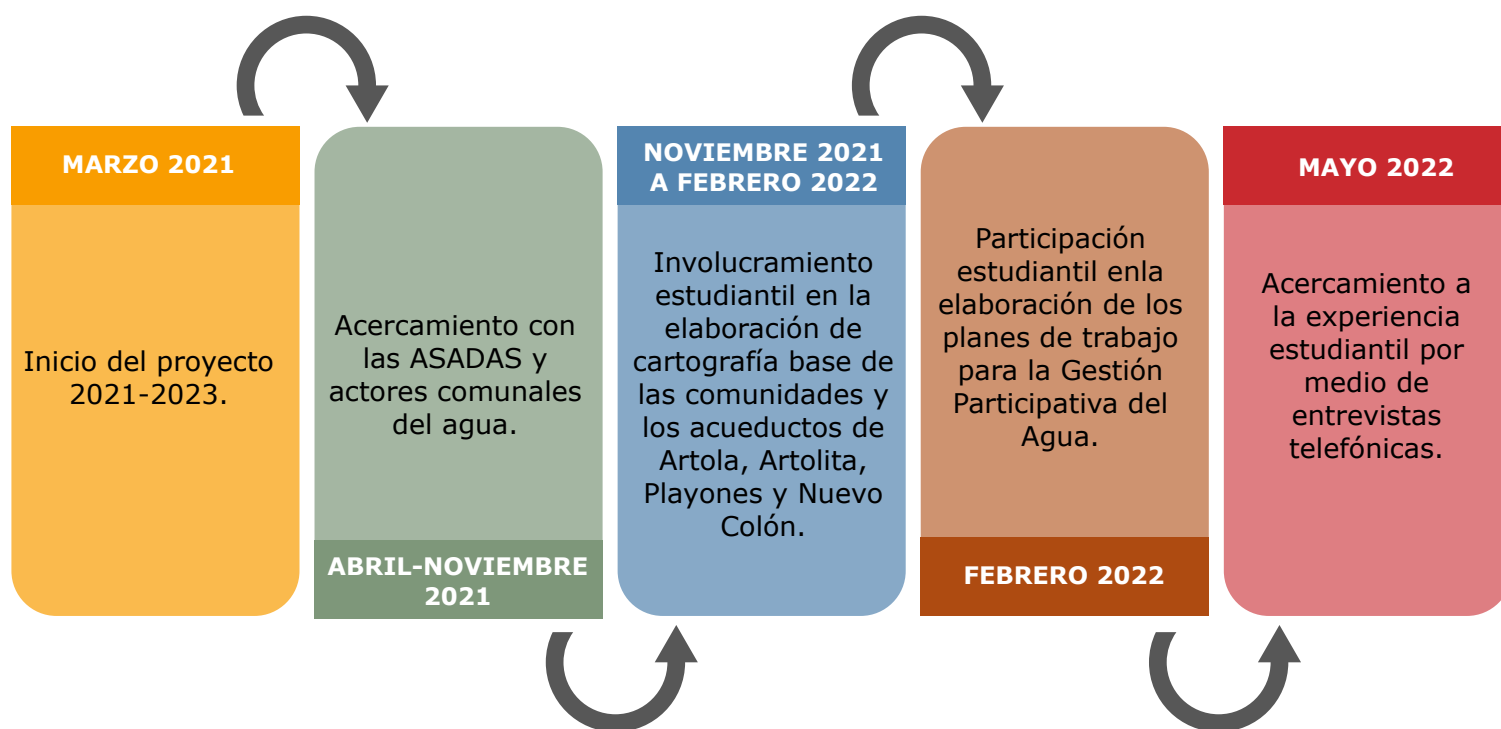


Nota. Taller de elaboración planes de trabajo, comunidad de Nuevo Colón.

Como parte de este proceso se da el acercamiento con las Asadas de Artola, Artolita y Nuevo Colón, con el acompañamiento de estudiantes asistentes quienes apoyan en acciones concretas. Con estas tres Asadas, se avanza en la elaboración de planes de trabajo, análisis de agua, identificación cartográfica e hídrica y el acercamiento con las Asadas para el abordaje del sondeo comunitarios sobre la gestión del agua, permitiendo identificar los hitos más destacados de esta recuperación de experiencia.

FIGURA 5

Hitos destacados de la experiencia



Nota. Elaboración propia.

Desde los hitos (ver figura 5), se rescata la participación del estudiantado, en los procesos cartográficos como el involucramiento de estos en la generación de cartografía por sectores identificados en las tres comunidades, mediante la entrega de los puntos de georreferenciación en el Sistema de Posicionamiento Global (GPS) y con una relación directa con la profesional asistencial de apoyo a la academia, quien realizó la toma de puntos y la visita a campo.

El proceso de elaboración de la cartografía le conlleva a la estudiante a realizar una investigación de las capas cartográficas del distrito de Sardinal, ubicación de los puntos y varias reuniones para consultar si existen carreteras o espacios que se deben incluir en sectores específicos, esto debido al no acercamiento al lugar por medio de visitas de campo. Una de las estudiantes manifestó en varias ocasiones que desde la cartografía se pueden identificar diferentes estrategias para abordar la comunidad y apoyar en la gestión integral del recurso hídrico, sin embargo, recalcó que el acercamiento a campo era primordial para realizar propuestas concretas desde su conocimiento.

Dentro del cumplimiento de los objetivos específicos del proyecto, el Hidrocec debía llevar a cabo talleres en conjunto con las Asadas para elaborar los planes de trabajo para la Gestión Participativa del Agua.

El Programa Horizontes Ambientales realizó el acompañamiento en campo y durante las dos sesiones de trabajo se logró evidenciar una importante participación de dos de las estudiantes asistentes del Hidrocec. Durante estos talleres para la creación de los planes de trabajo, se logró evidenciar que las estudiantes asistentes fueron participes y creadoras o cocreadoras de la planificación de los talleres y los materiales de apoyo como fichas, listas de asistencia, diagramas, insumos como papel periódico, entre otros.

Es importante acotar que las estudiantes asistentes no solo fueron parte de la planificación de los talleres, sino que también durante dicho espacio ellas eran parte del equipo el cual aclaraba dudas, fomentaba la discusión y guiaba a los participantes.

Además, mediante la aplicación de entrevistas aplicadas a estudiantes asistentes del proyecto, se logró visualizar el gran aporte que las y los estudiantes brindan a las diferentes actividades en las que participan con compromiso, dedicación, anuencia y responsabilidad.

Cabe mencionar que las personas estudiantes recalcan el crecimiento profesional y personal que han obtenido al realizar actividades afines con sus carreras, el realizar trabajo interdisciplinario y el tener contacto con las comunidades ha contribuido a generar nuevos saberes y a la vez les permite ir construyendo nuevos conocimientos con base en el trabajo de extensión universitaria.

Se debe acotar que la participación en el proyecto va formando a las personas estudiantes en temas afines a lo social y los introduce en el mundo de la investigación, en la práctica de metodología, conceptos, sistematización, técnicas cualitativas y cuantitativas que es uno de los puntos que rescata el estudiantado.

REFLEXIÓN E INTERPRETACIÓN CRÍTICA

En el presente apartado se presenta una reflexión que permite comprender lo sucedido durante los procesos en los cuales el estudiantado fue vinculado al proceso y sus resultados más significativos. Lo anterior se realiza con base en una serie de interrogantes construidas por parte del equipo del presente proyecto y con base en las experiencias vividas.

¿LA METODOLOGÍA DESARROLLADA LOGRA ACERCAR A LOS ESTUDIANTES ASISTENTES EN LA GENERALIDAD EL QUEHACER DEL PROYECTO?

Las etapas del proyecto requirieron la implementación de metodologías específicas, especialmente debido a que, al estar involucradas dos unidades académicas de diferentes Sedes Universitarias dentro de la Universidad Nacional, cada una de ellas debía procurar el cumplimiento del objetivo correspondiente según sus métodos internos de trabajo y los recursos disponibles.

Las metodologías implementadas en general fueron principalmente planeadas y desarrolladas para que fuera el equipo académico quien cumpliera la función principal y fueran estos los participantes en reuniones de inicio del proyecto, reuniones de avance y presentación de resultados, dejando al estudiantado involucrarse únicamente mediante la entrega de insumos solicitados por los académicos.

El estudiantado dentro de la ejecución del proyecto no fue involucrado en etapas fundamentales para conocer y comprender a cabalidad el proyecto, lo cual es vital para el desarrollo profesional de cada uno de los estudiantes.

El estudiantado fue participe del proyecto mediante actividades específicas dentro del mismo, las cuales se limitaron a la entrega de cartografía, diseño de talleres, aplicación de entrevistas, pruebas de calidad de agua potable, entre otros.

Sin embargo, atendieron solicitudes específicas que nos les permitió comprender lo importante de su aporte dentro del alcance del proyecto, no les permitió conocer a que obedecía la solicitud del académico, no les permitió conocer dentro de los objetivos y etapas del proyecto donde se incorporaría su aporte y principalmente esto limita la presentación de resultados del estudiantado a una solicitud expresa sin contar con el contexto y la apertura de proponer desde sus conocimientos para la mejora de los resultados esperados.

¿LAS ESTRATEGIAS PARA EL INVOLUCRAMIENTO DE ESTUDIANTES ASISTENTES DESPIERTAN LA MOTIVACIÓN POR EL TRABAJO DE EXTENSIONISMO UNIVERSITARIO?

Dentro de los programas e institutos de la Universidad Nacional, los proyectos cuentan con recurso económico finito para la ejecución de los proyectos. Sin embargo, existen recursos infinitos como la experiencia y conocimiento de los académicos, conocimientos y experiencia que debe ser utilizada para formar a estudiantes y fomentar el involucramiento de los estudiantes asistentes en cuanto a su motivación para realizar trabajos dentro de proyectos de extensión.

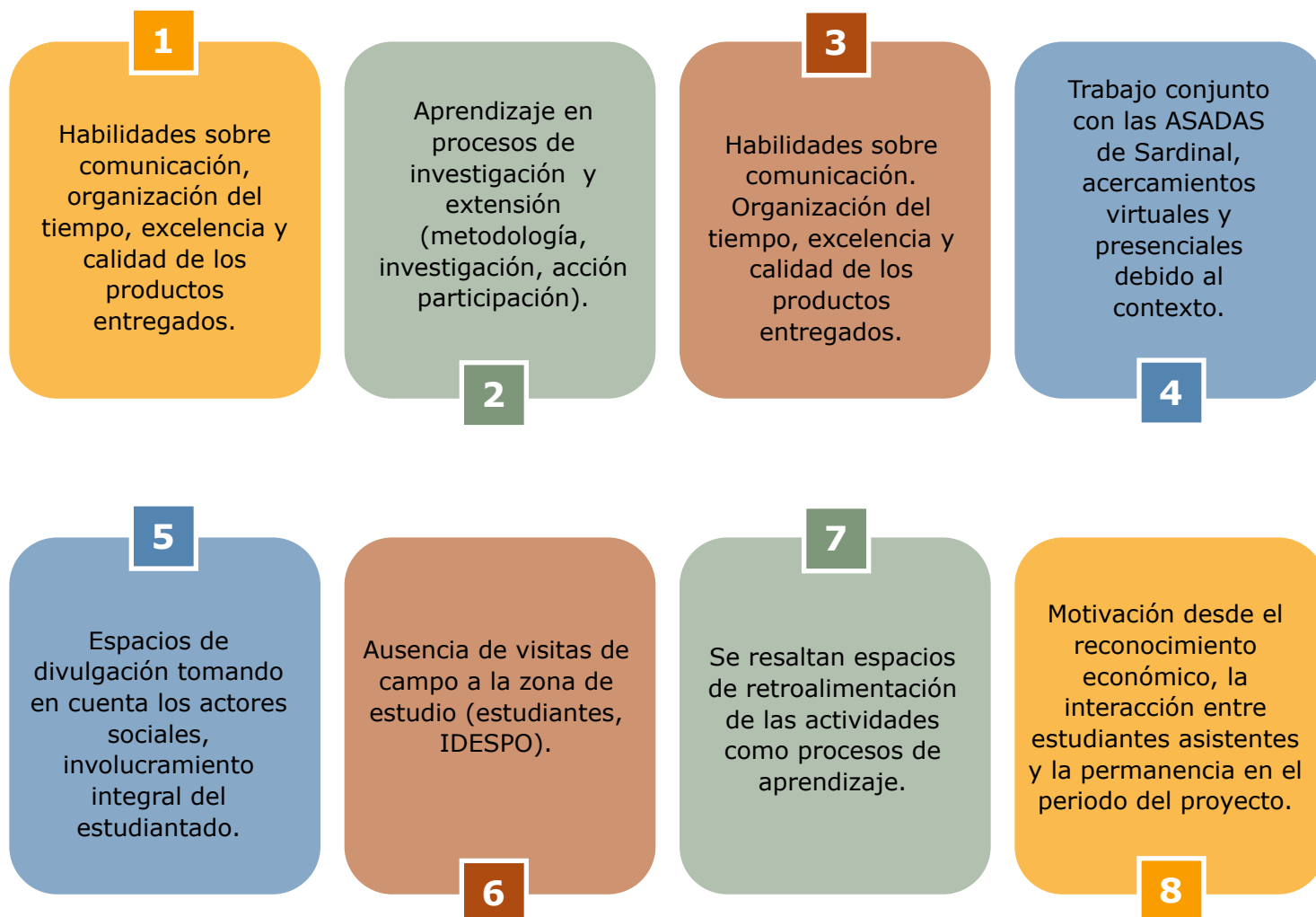
Es usual que el recurso económico de la universidad para proyectos de extensión este limitado, por lo que la incorporación de estudiantes en ocasiones es por pocas horas debidamente remuneradas dentro del proyecto, las cuales les permiten únicamente realizar entregas específicas a solicitudes precisas. Sin embargo, el estudiantado debe contar con las posibilidades de conocer las poblaciones, trabajar con ellas y las comunidades, aprender sobre los procesos de extensión universitaria, lo que les permitirá enriquecer sus conocimientos y obtener experiencia.

Lamentablemente, las estrategias para el involucramiento del estudiantado, las cuales despierte la motivación de ellos y ellas la curiosidad y entusiasmo para convertirse en futuros extensionistas, se deben reforzar.

El método empleado entre académicos y estudiantes requiere de mayor impulso en materia de formación para la extensión universitaria, ya que los mismos son involucrados como estudiantes y no vistos como futuros profesionales en las diferentes etapas de los proyectos y su participación se limita a la entrega de insumos específicos. Esta estrategia carece de visión en cuanto al otorgamiento de oportunidades para conocer su percepción y sus aportes profesional.

Existen algunos componentes comunes identificados durante las entrevistas aplicadas a académicos y estudiantes asistentes (ver figura 6), que reflejan lo mencionado anteriormente como la necesidad de involucrarlos en tomas de decisiones, visitas de campo, devolución de informes o datos a la comunidad y la divulgación de resultados. Seguidamente del reconocimiento del esfuerzo actual por el aprendizaje interdisciplinario, el desarrollo de habilidades y el acercamiento a las comunidades, aunque sea a baja escala.

Finalmente, las estrategias desarrolladas no le permiten al estudiantado compartir profesionalmente con otros estudiantes y al mismo tiempo la participación en equipos multidisciplinarios se ve limitada.

FIGURA 6*Componentes comunes identificados durante la experiencia**Nota. Elaboración propia.*

Por medio de los componentes más comunes se visualizan algunas de las habilidades y aprendizajes más significativos que han obtenido las personas estudiantes mediante el trabajo con las comunidades y Asadas, así, como los insumos que han realizados dentro de los proyectos. A pesar de que las personas estudiantes han desarrollado un gran crecimiento académico y en

cierto punto personal, indican que han pasado sentimientos de frustración, preocupación, confusión y tristeza al momento de desarrollar un insumo, situación que entiende, debido a que han tenido que construir su experiencia desde la virtualidad, generando la ausencia del trabajo de campo en la población estudiantil asistente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Es relevante generar espacios de sensibilización que respondan al porqué de los objetivos del proyecto como un enlace de motivación de la participación comunal y estudiantil.

Dentro de los elementos que enmarcan un proyecto se considera que se debe brindar la implementación del contacto previo con las organizaciones comunales para identificar las capacidades y el interés de involucrarse en proyectos participativos.

Es indispensable el compromiso de las organizaciones comunales Asadas, en la labor para impulsar la gestión participativa del recurso hídrico.

Debido a que los proyectos pueden estar integrados por estudiantes asistentes de diferentes instancias, se considera necesario el fortalecimiento de los canales de comunicación donde las y los estudiantes puedan optar por un espacio para conocer a las personas con las que estarán compartiendo labores y aprendizajes dentro de un mismo proyecto y más aún cuando son de diferentes sedes.

Como parte de los procesos de aprendizajes que brindan los proyectos a las personas estudiantes asistentes, sería gratificante si las diferentes unidades académicas implementaran más métodos para conocer y generar más espacios que involucren y fortalezcan la participación estudiantil en los proyectos universitarios.

Se cree pertinente conocer y reconocer los grandes aportes que brindan los proyectos de extensión universitaria a las comunidades y estudiantes involucrados, con el fin, de que sea visualizado el impacto positivo que brindan a las poblaciones que los integran.

APRENDIZAJES

Generar espacios de reuniones generales del proyecto con la incorporación de estudiantes, permitiendo la interacción entre sí, el conocimiento general del alcance de objetivos y el aprendizaje para afrontar eventos fortuitos que ocasionan análisis y cambios en la propuesta inicial de los proyectos. Lo anterior debido a que usualmente el estudiantado desconoce incluso que existen reuniones mensuales para el seguimiento de los proyectos, y es en estos espacios donde ellos pueden desarrollar técnicas de administración de proyectos, conocer los equipos de trabajo, aprender del personal académico e investigador, conocer los estudiantes de otras sedes, dar a conocer sus aportes, comprender por qué en algunas ocasiones se cambian las decisiones y se solicitan nuevos insumos y principalmente, estos espacios les permitirían conocer los alcances y colaborar en la planificación de las actividades.

Cuando el estudiante tiene un acercamiento en campo con la zona de estudio, comunidades y las Asadas, se identifican mayormente con el proyecto y los objetivos, lo que los motiva para participar activamente y generar productos que atienden las necesidades tanto del proyecto como de las comunidades. Es importante destacar que las visitas de los estudiantes al área de estudio les permitirían generar insumos propios de cada estudiante, los cuales construyen inspirados meramente en su profesión y motivados por incluir un valor agregado a las actividades asignadas. El acercamiento presencial con las comunidades no solo los nutre de información sino también de felicidad al ver que están colaborando con una comunidad y en la cual desde sus conocimientos pueden brindarles un gran aporte para la mejora de las condiciones locales.

Para que la participación de los estudiantes asistentes se convierta en una experiencia enriquecedora como parte de su proceso de formación profesional, se requiere la incorporación integral de ellos y ellas desde los procesos de planificación, ejecución y el análisis de resultados recuperados en actividades como reuniones, charlas, entrevistas, sondeos o talleres. Esto les permitirá poner en práctica sus habilidades y su conocimiento permitiéndoles incluso desarrollar nuevas y mejorar las habilidades existentes, con el fin de que posteriormente puedan incorporarse en otros procesos de investigación y extensión.

Visibilizar la participación del estudiantado por medio de estrategias de motivación que permitan exponer sus pensamientos, comentarios y aportes en los procesos de extensión comunitarios, liderando y presentando sus productos y resultados ante el equipo de trabajo y siempre que sea posible ante las comunidades. Lograr que el estudiantado presente sus productos y resultados les fomenta y motiva convertirse en futuros extensionistas e investigadores con herramientas de comunicación y liderazgo y principalmente con experiencia mediante el roce profesional en proyectos pasados.

Ofrecer espacios de retroalimentación en los procesos de extensión con los estudiantes asistentes en relación con las actividades asignadas, estos espacios brindan seguridad, soporte y acompañamiento al estudiantado, además permite un aprendizaje para el personal a cargo de asignar las actividades, reforzando futuros acercamientos con estudiantes asistentes a los proyectos. Dicha retroalimentación le permitirá al estudiantado seguir mejorando en cada una de las etapas y actividades del proyecto, de manera que cada vez analicen sus incorporaciones y mejoren sus intervenciones como parte fundamental en el proceso formativo de cada uno de ellos.

REFERENCIAS

- Asamblea Legislativa. (16 de abril de 1996). Ley: 7575 del 13/02/1996. Ley Forestal. Gaceta, 72, Alcance 21. http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=41661&nValor3=94526&strTipM=TC
- Castro, R., Monge, E., Rocha, C. y Rodríguez, H. (2004). *Gestión local y participativa del recurso hídrico en Costa Rica*. Cedarena. <https://cedarena.org/index.php/component/abook/book/3-recurso-hidrico/36-gestion-local-y-participativa-del-recurso-hidrico-en-costa-rica?Itemid=21>
- Universidad Nacional (UNA). (2021-2023). Fortalecimiento de los procesos de planificación, formación y gestión participativa del agua en dos grupos de comunidades del distrito de Sardinal en coordinación con Asadas, Comités de Agua y actores (Código 0321-20). Guanacaste, Costa Rica