

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE RELACIONES INTERNACIONALES**

**PROPUESTA DE ESTRATEGIA PARA PROMOVER
LA COOPERACIÓN SUR-SUR EN LA
INVESTIGACIÓN ACADÉMICA DE LA UNED**

**ANA VICTORIA CAMPOS QUESADA
CINDY VALVERDE MANZANARES**

Informe final de proyecto de investigación para optar por el grado de
máster en Relaciones Internacionales y Diplomacia con énfasis en
Administración de Proyectos de Cooperación Internacional

Heredia
Agosto, 2014

**PROPUESTA DE ESTRATEGIA PARA PROMOVER
LA COOPERACIÓN SUR-SUR EN LA
INVESTIGACIÓN ACADÉMICA DE LA UNED**

**ANA VICTORIA CAMPOS QUESADA
CINDY VALVERDE MANZANARES**

Informe final de proyecto de investigación para optar por el grado de máster
en Relaciones Internacionales y Diplomacia con énfasis en Administración
de Proyectos de Cooperación Internacional

MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Master Gerald Solano Aguilar
Representante de Coordinador
Maestría Relaciones Internacionales y Diplomacia

Master Carlos Cascante Segura
Director
Escuela de Relaciones Internacionales

Master Flor Sánchez Orozco
Asesora Especialista

Dr. Carlos Murillo Zamora
Profesor Seminario Práctica Aplicada

Licda. Ana Victoria Campos Quesada
Sustentante

Licda. Cindy Valverde Manzanares
Sustentante

Agosto, 2014

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios, a nuestras familias y a todas las personas que de una u otra forma apoyaron nuestro proyecto.

DEDICATORIA

A todas las personas que nos brindaron su colaboración y fueron parte de este proyecto.

Para quienes consideren que este trabajo les puede ser de utilidad.

RESUMEN

En el contexto de la disminución de los recursos de cooperación internacional que enfrentan la mayoría de los países de América Latina, clasificados de Renta Media, entre ellos Costa Rica, se hace necesario que las instituciones -y en especial las universidades- desarrollen nuevas formas de cooperar y de establecer alianzas con sus homólogas.

La Universidad Estatal a Distancia (UNED) se incluye en el catálogo de oferta de cooperación técnica del país, dentro de las fichas técnicas de las entidades con diversos temas de especialización, además cuenta con experiencia a través de los proyectos y redes de investigadores que se han desarrollado mediante la vinculación con diversas universidades de América Latina.

El estudio que se presenta persigue contribuir con una propuesta de estrategia para que la UNED promueva mecanismos de Cooperación Sur-Sur para el intercambio de experiencias en uno de los principales ejes de acción de las universidades, el cual es la investigación académica, logrando con ello la formación de comunidades científicas que benefician tanto a investigadores como a docentes y estudiantes.

La propuesta de estrategia facilitaría a la Vicerrectoría de Investigación de la UNED contar mecanismos y procedimientos estandarizados para una mejor articulación y coordinación de las iniciativas para el intercambio de Cooperación Sur-Sur con otras universidades, o bien, mediante mecanismos de triangulación. Dichos procesos permitirían además un acompañamiento técnico más adecuado para la gestión de los proyectos de investigación desarrollados por la institución.

Con dicha estrategia será posible la identificación de la oferta y la demanda de cooperación en el ámbito universitario, además de concertar posibles alianzas con socios para nuevas investigaciones. Asimismo, la sistematización de las experiencias de Cooperación Sur-Sur que se desarrollen en la UNED permitirá registrar la experiencia como una guía para otros investigadores y proyectos.

SUMMARY

In the context of the decline of international cooperation resources faced by most of the countries of Latin America, Middle Income classified, including Costa Rica, it is necessary that institutions and especially the universities to develop new forms of cooperate and establish partnerships with their counterparts.

The Universidad Estatal a Distancia (UNED) is included in the catalog offer technical cooperation of the country, within the technical institutions with different areas of specialization chips, also has experience through projects and networks of researchers have been developed by linking with universities in Latin America.

The study presented here seeks to contribute to a strategy proposal to UNED mechanisms promote South-South Cooperation for the exchange of experiences in one of the main lines of action of the universities, which is academic research, thereby achieving the formation of scientific communities that benefit both researchers and teachers and students.

The proposed strategy would provide the Vice-Rector for Research at UNED counting mechanisms and standardized procedures for better articulation and coordination of initiatives for the exchange of South-South Cooperation with other universities, either by triangulation mechanisms. These processes also enable better technical support for the management of research projects developed by the institution.

With this strategy it is possible to identify the supply and demand for cooperation in the university, in addition to possible alliances with partners to arrange for further research. Also, the systematization of experiences of South-South cooperation taking place in the UNED allow recording the experience as a guide for other researchers and projects.

LISTA DE ACRÓNIMOS

AiVP	La red mundial de ciudades portuarias
AMI	Acuerdo de Mejoramiento Institucional
ARCAL	Acuerdo Regional de Cooperación para la Promoción de la Ciencia y Tecnología Nucleares en América Latina
BM	Banco Mundial
CAATEC	Comisión Asesora en Alta Tecnología
CECC	Centro de Estudios en Ciencias de la Comunicación
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CEURI	Comisión Española Universitaria de Relaciones Internacionales
CICDE	Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo
CIPCONI	Proyectos de Cooperación Nacionales e Internacionales
CITTED	Centro de Investigación, Transferencia Tecnológica y Educación para el Desarrollo
CLACSO	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
CLAD	Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo
CONARE	Consejo Nacional de Rectores
CTPD	Cooperación Técnica entre Países en Desarrollo
CYTED	Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo
DIC	Dirección de Internacionalización y Cooperación
EDUCAL	Red para el fortalecimiento de capacidades de educación virtual para América Latina
EMP	Empresas Públicas de Medellín
ENLACES	Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior
FEES	Fondo Especial para la Educación Superior

FICOMUNDYT	Federación Iberoamericana del World Council for Gifted and Talented Children
FUNDEPREDI	Fundación de la Universidad Estatal a Distancia para el Desarrollo y Promoción de la Educación a Distancia
GUCAL	Grupo Universitario para la Calidad en América Latina
ICE	Instituto Costarricense de Electricidad
IESALC	Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe
IGET-Network	International Gifted Education Teacher-Development Network
MGAS	Marco de Gestión Ambiental y Social
MIDEPLAN	Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica
OCEX	Observatorio de Comercio Exterior
ODM	Objetivos del Milenio
OEA	Organización de Estados Americanos
OIRSUD	Observatorio de Responsabilidad Social de las Universidades a Distancia
OMIPYMES	Observatorio de Micro, pequeñas y medianas empresas
PMI	Proyecto Mejoramiento Institucional
PNUD	Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo
PROCID	Programa Integral de Investigación para el Desarrollo de las Ciudades Portuarias
PROIFED	Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia
PYMES	Pequeña y Mediana Empresas
RedEs	Redes de Educación Superior
REDPOP	Red de Popularización de la Ciencia y la Tecnología de América Latina y el Caribe
RELIDESTUR	Red Latinoamericana de Investigadores en Desarrollo y Turismo
RETE	Asociación para la colaboración entre puertos y ciudades
RILCC	Red de Investigación Latinoamericana en Ciencia Cognitiva
SEGIB	Secretaría General Iberoamericana

SELA	Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe
SICA	Sistema de la Integración Centroamericana
TIC	Tecnologías de la Información y Comunicación
UA	Universidade Aberta
UNED	Universidad Estatal a Distancia
UNISINOS	Universidade do Vale do Rio dos Sinos
UTGM	Università Telematica Guglielmo Marconi

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	iv
SUMMARY	v
LISTA DE ACRÓNIMOS	vi
INTRODUCCIÓN	1
A. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	2
B. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
C. OBJETIVOS	8
1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
D. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	8
1. FASE 1 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	8
2. FASE 2 SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	9
3. FASE 3: DISEÑO DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS	10
CAPÍTULO I	11
MARCO REFERENCIAL	11
A. COOPERACIÓN SUR-SUR ENTRE UNIVERSIDADES	15
B. ROL DE LA INVESTIGACIÓN EN LA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA	20
CAPÍTULO II	23
DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA INVESTIGACIÓN Y LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN LA UNED	23
CAPÍTULO III	31
ANÁLISIS DE CASOS DE EXPERIENCIAS EXITOSAS DE COOPERACIÓN SUR-SUR Y PROPUESTA DE ESTRATEGIA PARA SU APLICACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN ACADÉMICA DE LA UNED	31
A. ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS EXITOSAS	33
1. APLICACIÓN DE CRITERIOS CASO 1	33
2. APLICACIÓN DE CRITERIOS CASO 2	36
B. PROPUESTA DE ESTRATEGIA PARA PROMOVER LA COOPERACIÓN SUR-SUR EN LA INVESTIGACIÓN ACADÉMICA DE LA UNED	37
1. IDENTIFICACIÓN DE LÍNEAS DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN CON LA COOPERACIÓN	39
2. PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN QUE REQUIEREN COOPERACIÓN INTERNACIONAL	41
3. IDENTIFICACION DE POSIBLE OFERTA Y DEMANDA	42
4. NEGOCIACIÓN DE LA COOPERACIÓN	43
5. IMPLEMENTACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA COOPERACIÓN	44
6. SEGUIMIENTO DEL PROYECTO Y GESTIÓN DE LA COOPERACIÓN	45
7. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	46
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	50
	ix

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 52
ANEXOS 54

INTRODUCCIÓN

La Cooperación Sur-Sur busca alternativas de solución a problemas de diversa índole de los países involucrados, usando como herramientas el intercambio continuo de ideas, experiencias, conocimientos y destrezas técnicas.

Esta modalidad de cooperación cobra auge en la década de los setenta, y es promovida por la Organización de Naciones Unidas al establecer en 1978 la Unidad de Cooperación Sur-Sur, que busca impulsar el intercambio de experiencias entre sus distintas agencias promoviendo esta modalidad de cooperación internacional.

Dicho auge se dio debido a que algunos países latinoamericanos alcanzaron mayores niveles de desarrollo, a la vez que se desarrolló una consciencia regional sobre la importancia de buscar soluciones adecuadas a sus contextos sociopolíticos, históricos y geográficos.

En el contexto de esta modalidad de cooperación, el presente estudio analiza la contribución de la Cooperación Sur-Sur, en el fortalecimiento de la investigación académica en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica.

En este sentido se plantea como objetivo general de esta investigación diseñar una propuesta de estrategia para promover la Cooperación Sur-Sur en la investigación académica de la UNED.

Los resultados de este proyecto de investigación aportan un mayor conocimiento sobre los procedimientos para una gestión adecuada de la Cooperación Sur-Sur que le permita a la UNED canalizar e intercambiar experiencias con otras universidades.

El presente documento contiene en el primer capítulo el marco teórico referencial en el cual está sustentada la intervención aquí planteada, explicando los distintos conceptos que guían la búsqueda de información.

El segundo capítulo destaca el proceso de consolidación de este importante eje de acción dentro de la institución y en la Vicerrectoría de investigación particularmente.

En el tercer capítulo se enfatiza en las experiencias de cooperación que se llevaron a cabo con otras universidades y entre otras instituciones catalogadas como exitosas, de modo que se puedan comprender mejor los parámetros para interpretar dichas iniciativas como exitosas por su contribución y aplicación en el proceso de aprendizaje.

En este mismo capítulo se desarrolla una propuesta de estrategia para la promoción de la Cooperación Sur-Sur, orientada al desarrollo de la investigación académica en la UNED con la que se espera contribuir al fortalecimiento del eje de investigación académica de la institución y por ende de la población universitaria que se ve beneficiada de sus servicios.

A. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Las universidades cumplen tres funciones esenciales: la docencia, la investigación y la extensión universitaria para una formación científica y humanista del estudiantado, por tanto, no solo deben fomentar la investigación en las diversas áreas del conocimiento, sino que también tienen responsabilidad intelectual y científica con la sociedad.

Por esta razón, las universidades deben participar activamente en la búsqueda del conocimiento por medio de la investigación, para transmitirlo a través de la docencia a sus estudiantes y mediante la extensión o la acción social a la comunidad, por lo cual no se puede concebir una universidad que no realice investigación. Esta actividad no puede estar limitada al investigador, debe ser parte del proceso formativo de los profesores y de los estudiantes, quienes pueden aportar ideas innovadoras a la solución de los problemas, a la vez que se prepara a las nuevas generaciones universitarias para asumir esta tarea.

Para efectos de este proyecto se centrará la atención en la función específica de la investigación universitaria, considerando varios aspectos, por ejemplo, los señalados por José María Ballester, ex rector de la Universidad de Navarra, en la lección inaugural del 2007 dictada en la Universidad de Piura de Perú, en la cual mencionó que las universidades, en su quehacer investigador, deben contemplar los temas que influyen en el bienestar social y económico de su entorno, colaborando en propuestas que den respuesta a las interrogantes planteadas. Con esto pretendió manifestar que la

investigación universitaria tiene que servir y estar orientada en cada momento hacia los problemas vigentes.

Asimismo, se considera que la investigación es indispensable en el quehacer académico universitario, porque es generadora de conocimiento y alimenta la docencia universitaria con nuevas teorías y experiencias. Para realizar los proyectos de investigación es necesario asignar recursos financieros, humanos y técnicos que están sujetos a las limitaciones presupuestarias y acceso a nuevas tecnologías, por lo que entre los principales problemas a los cuales se enfrenta el campo de la investigación en las universidades están dados por los altos costos de estos procesos, la escasa disposición de los recursos financieros locales, la baja disponibilidad de tiempo de los profesores y estudiantes dedicados a esta tarea y la costosa difusión de los resultados de las investigaciones.

Por otro lado, es fundamental incentivar en las y los estudiantes y académicos el interés por la investigación, así como brindar los medios o mecanismos para dar a conocer las posibilidades de cooperación, orientar los procesos con información sobre la gestión, políticas y las áreas de interés y prioridades de las agencias, en los temas de investigación de las universidades y el interés nacional.

El acelerado ritmo del desarrollo de las innovaciones tecnológicas y de la información, el incremento de los problemas y necesidades de la población mundial, obliga a las universidades a realizar investigación de calidad, que por los costos técnicos, financieros y tecnológicos puede requerir de la cooperación de socios homólogos o expertos para el intercambio de información y experiencias para llevarla a cabo. Por estas razones, la cooperación internacional juega un papel fundamental en la investigación universitaria porque fortalece y contribuye con la creación y mantenimiento del sector científico nacional que predomina en el desarrollo del país.

Paulatinamente, se han incluido en la cooperación internacional procesos de generación de conocimientos, desarrollo de tecnologías y de innovación, ya que actualmente se considera un componente intrínseco de estos procesos (Sebastián 2000; 97). Asimismo, la Cooperación Sur-Sur se ha convertido en un instrumento que posibilita la colaboración horizontal y solidaria o la triangulación con el apoyo de los países

desarrollados o de otros organismos internacionales, para promover el progreso de los países de menor desarrollo relativo.

En este sentido, esta modalidad es una opción para acceder a la colaboración técnica internacional en diferentes campos como el establecimiento de redes, la capacitación y la enseñanza, la adopción de tecnologías, el fortalecimiento institucional, el intercambio de recursos técnicos, uso de equipo técnico necesario para resolver problemas que atañen a la investigación universitaria.

Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), uno de los resultados más inmediatos de la Cooperación Sur-Sur es la potenciación mutua de capacidades sectoriales específicas tales como educación, salud, infraestructura y otros, lo que a la vez genera impacto sobre el desarrollo económico y social de los países involucrados.

Las instituciones de educación superior han fortalecido sus investigaciones bajo esta modalidad de cooperación, además de que han incrementado las capacidades de sus profesionales en los distintos ámbitos de desarrollo de sus países; también del intercambio de experiencias y conocimientos como resultado de la utilización de la Cooperación Sur-Sur.

Por ello, es importante para la UNED contar con lineamientos y procedimientos para la gestión de la Cooperación Sur-Sur que permitan su desarrollo y el fortalecimiento de la investigación académica.

B. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Costa Rica durante la última década la Cooperación Sur-Sur ha cobrado mayor relevancia en el contexto de las relaciones políticas y económicas internacionales, y específicamente en el ámbito universitario dicha modalidad se ha incrementado dentro de la cooperación internacional.

Esta relevancia que ha adquirido se debe a que los países de renta media que hasta hace un tiempo desempeñaban un papel de receptores en el sistema internacional, ahora comienzan a asumir un rol dual como donantes también y aportan recursos, capacidades y

experiencias a otros países de similar o menor desarrollo.

La Cooperación Sur-Sur es una modalidad de cooperación solidaria entre los países en desarrollo que contribuye a su bienestar nacional y regional, y se ha posicionado como una herramienta importante en la promoción del desarrollo en América Latina y el Caribe. Ha adquirido mayor protagonismo en las agendas de las instituciones públicas de los países de dicha región mediante el intercambio de información, tecnología y capacidades.

Costa Rica ha recibido Cooperación Sur-Sur principalmente de países como México, Chile, Argentina, Brasil, Colombia y Perú, así como de varios organismos regionales como PNUD, OEA, SELA, CLAD, CEPAL, bajo el sistema de costos compartidos.

Algunas de las áreas en las cuales se ha recibido Cooperación Sur-Sur son: energía, telecomunicaciones, cultura, ciencia y tecnología, educación, acuicultura, agropecuario, tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Según datos del MIDEPLAN, en 1997 se publicó el primer catálogo de oferta de cooperación a pesar de que este tema se venía trabajando desde hacía varios años de manera incipiente. Posteriormente, durante el período 1998 - 2000 se publicó un catálogo nuevo con una propuesta metodológica; no obstante, carecía de una estrategia nacional coordinada y consultada con los diferentes sectores costarricenses que sustentaran la propuesta, principalmente se trataba de instrumentos de planificación y seguimiento.

En el año 2000 en el país se realizaron varias acciones de Cooperación Sur-Sur con la participación de algunos países de Centroamérica y el Caribe tales como Guatemala, El Salvador, Panamá y República Dominicana. Además, en el 2002 se llevaron a cabo acciones con países de Norte y Suramérica y ya para los años 2002-2006, se dio un replanteamiento de este tipo de cooperación por parte de las instancias nacionales encargadas de la cooperación con una visión hacia las Mejores Prácticas.

Es necesario aclarar que actualmente el MIDEPLAN cuenta con un catálogo de oferta de la cooperación técnica del país, que incluye las fichas con información de las entidades nacionales con capacidad para ofrecer cooperación, en la cual se presentan los datos generales de sus contactos y los temas afines; sin embargo, no brinda mayor

orientación sobre el tipo de cooperación que la institución ha implementado, o bien, las experiencias e intercambios realizados por medio de los programas o redes de cooperación universitaria.

Por otro lado, desde el año 2003 el país cuenta con el Programa de Mejores Prácticas el cual está a cargo de la Dirección de Cooperación Internacional del Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto. Este Programa está conformado por diferentes instituciones gubernamentales y organizaciones no gubernamentales, las cuales constituyen la mayoría, en el que se registra la aplicación de experiencias exitosas en diferentes ámbitos con el fin de que esa capacidad instalada institucionalmente sea transferible a otras partes del mundo. Las instituciones participantes en este programa fueron tomadas en cuenta por ser instituciones consolidadas y con programas específicos e intereses definidos.

Las áreas con especial potencial para ser replicables, son aquellas que han generado experiencias exitosas en los campos de la educación, el medio ambiente, la salud, actividades de la micro, pequeña y mediana empresa, las tecnologías de la información y el desarrollo comunal, entre otras. (MIDEPLAN, 2010).

Si bien, la UNED está incluida dentro de estas fichas técnicas como institución especialista en educación a distancia, no se detalla en qué forma se podría dar la cooperación y no se plantean actividades de promoción o que generen enlaces con otras universidades, sin tomar en cuenta que es la primera universidad de América Latina con esta modalidad y que constantemente recibe solicitudes de otras universidades para conocer y ser capacitados en este tema y su metodología.

En síntesis, las demandas de Costa Rica en materia de Cooperación Sur-Sur siguen siendo superiores a la oferta del país, lo que evidencia que aún somos un país que requiere de apoyo para su desarrollo; sin embargo, hay que resaltar que se han realizado esfuerzos para posicionarnos como país oferente y esto ha significado reforzar acciones en aquellas áreas donde existe mayor fortaleza y experiencia: Salud, Educación e Investigación Académica (MIDEPLAN, 2013) lo que podría contribuir a las instituciones que trabajen en estos ámbitos, especialmente las universidades.

El sistema de investigación académica en la UNED es relativamente joven, pues se

inició a partir del año 2008 con la creación de la Dirección de Investigación que luego se convirtió en Vicerrectoría, por esa razón los procesos de investigación aún se están formulando, lo cual no ha impedido el desarrollo de experiencias de investigación que se hayan beneficiado de la cooperación internacional.

La ausencia de estos procedimientos ha afectado una gestión eficaz para el aprovechamiento de las oportunidades que ofrece la Cooperación Sur-Sur, que por sus características sería de gran ayuda para fortalecer los proyectos de investigación; por lo que se hace necesario establecer los procedimientos que le permitan a la UNED aprovechar estas experiencias y potenciar sus conocimientos en investigación.

Este proyecto pretendió contribuir con el establecimiento de estos procedimientos para una gestión adecuada de la Cooperación Sur-Sur que permita canalizar, gestionar y replicar experiencias entre la UNED y otras universidades para producir un efecto multiplicador entre los investigadores; el intercambio de información y conocimiento entre homólogos de otros países y con apoyo, inclusive, de países desarrollados u organismos internacionales.

Por lo anterior, este proyecto de investigación pretende responder a las siguientes preguntas:

¿Cómo gestionar eficazmente la Cooperación Sur-Sur para contribuir con el fortalecimiento de la investigación académica en la UNED?

¿Cuál es el rol de la Vicerrectoría de investigación de la UNED en la implementación de las iniciativas de Cooperación Sur-Sur?

C. OBJETIVOS

Para responder a las interrogantes antes planteadas se ha definido como objetivo general de esta investigación diseñar una propuesta de estrategia para canalizar la Cooperación Sur-Sur en la investigación académica de la UNED.

1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- i) Analizar la contribución de la Cooperación Sur-Sur en la promoción de la cooperación universitaria para el intercambio de experiencias;
- ii) Examinar los mecanismos para la gestión de la Cooperación Sur-Sur que fortalezcan la investigación académica de la UNED;
- iii) Describir el desarrollo institucional de la investigación en la Universidad Estatal a Distancia a partir de la cooperación internacional; y,
- iv) Desarrollar una propuesta con los procedimientos para la gestión de la Cooperación Sur-Sur que fortalezca la investigación académica de la UNED.

D. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Como primer punto es necesario aclarar que el presente estudio es de enfoque cualitativo ya que el tipo de análisis que se realiza es descriptivo interpretativo.

Dicho enfoque busca analizar y comprender los procesos y fenómenos en forma más integral y profunda, priorizando el contexto en el que se dan los hechos.

Desde este punto de vista el conocimiento es una creación compartida a partir de la interacción entre el investigador y el investigado, por lo que ambos se transforman.

Considerando lo anterior, se plantean las siguientes etapas:

1. FASE 1 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En esta primera etapa se llevó a cabo la recolección de la información con el fin de recabar los datos necesarios para el cumplimiento de los objetivos planteados en el presente proyecto de investigación.

Mediante la búsqueda bibliográfica se utilizaron documentos de diversas fuentes, dándole prioridad a aquellas que sean primarias con el fin de proveer de mayor validez a la investigación. La información encontrada fue clasificada según los criterios de análisis

que guiaron este estudio, y de esta forma se recabó los datos necesarios para lograr el cumplimiento de los objetivos y las preguntas de investigación.

De esta manera se utilizaron libros, artículos de revistas especializadas, información contenida en los sitios web de las distintas entidades consultadas, los cuales fueron de gran ayuda para complementar la información y mantener actualizados los datos obtenidos.

La información recabada durante la implementación de esta fase, permitió una descripción y panorama general de la Cooperación Sur-Sur, además de conocer qué se ha realizado en Latinoamérica y las diferentes áreas donde se ha empleado, el contexto en el cual se dio, las acciones que se realizaron con sus aportes y los resultados obtenidos. Paralelamente se investigó cómo este tipo de cooperación ha estado presente en el desarrollo de la investigación en la UNED, de cuáles experiencias podrían ser útiles para desarrollar aún más su propia experiencia en este tema.

2. FASE 2 SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Posterior a la recolección se sistematizó la información obtenida de modo que permitió establecer cuáles datos son más pertinentes para lograr los objetivos propuestos, se constituyó cuáles fuentes son las más adecuadas según su origen, actualidad y pertinencia de los datos presentados. Dicha acción permitió la clasificación y ordenamiento de la información de modo que se pudo observar la congruencia de esta, a luz de los objetivos que se deseaba alcanzar.

Al realizar dicha sistematización se pudo obtener un panorama más completo tanto del rol de la Cooperación Sur-Sur como los procedimientos para su gestión y la relación con la cooperación universitaria mediante el estudio de experiencias.

La información también fue recopilada mediante la documentación y entrevistas a la encargada de la cooperación internacional y Vicerrectora de Investigación de la UNED.

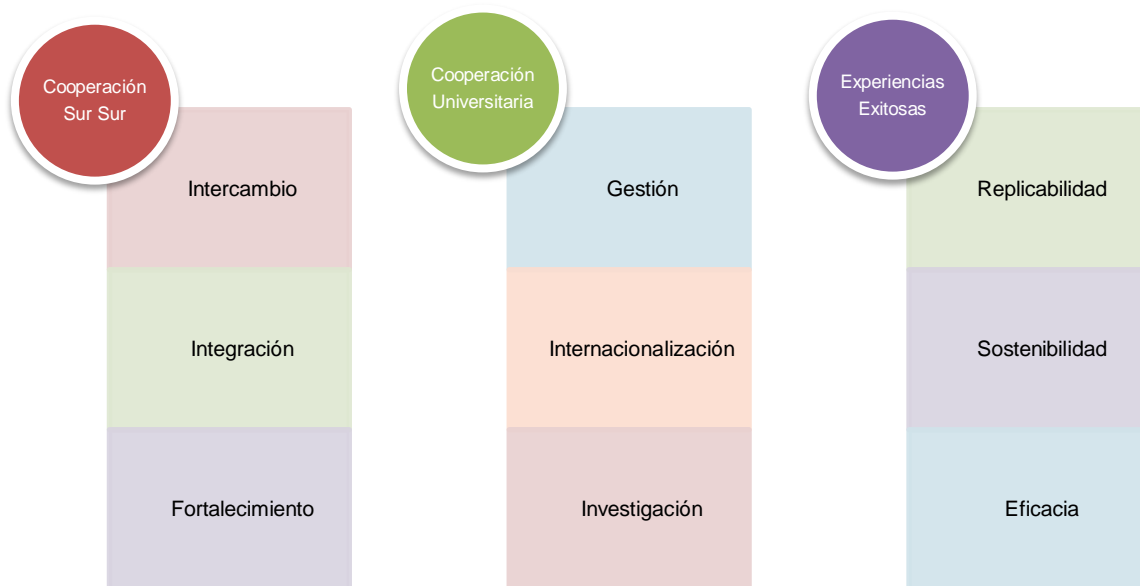
3. FASE 3: DISEÑO DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS

Una vez que se sistematizó la información se procedió a su análisis, por medio del desarrollo de los distintos ejes temáticos obtenidos en la fase anterior. Cuando la información estuvo organizada fue posible establecer un mapa de relaciones causales entre las categorías de análisis de la investigación, que permitió el esclarecimiento del problema de investigación y por lo tanto el cumplimiento de los objetivos propuestos.

En esta fase se realizó la propuesta con los procedimientos para la gestión de la Cooperación Sur-Sur en la investigación académica en la UNED, con el objetivo de brindar un aporte importante para la propia institución.

Del mismo modo que en las fases anteriores la información se obtuvo de documentación oficial de los actores de la investigación y entrevista.

Figura 1.1
Categorías de análisis



En la figura 1.1 se observan las principales categorías de análisis que guiaron este proyecto de investigación, con base en la información recolectada, las cuales fueron analizadas y relacionadas entre sí a la luz de una serie de criterios que guardaron relación con el problema de investigación planteado y suministraron insumos para el cumplimiento de sus respectivos objetivos.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

La Cooperación Internacional es un componente importante de Relaciones Internacionales basada en una relación entre socios para alcanzar objetivos comunes en el plano internacional y que a su vez fortalece la solidaridad entre los pueblos, a través de la coordinación de políticas que pueden ser de carácter financiero o técnico que busquen la sustentabilidad y el desarrollo de los niveles sociales, económicos, políticos y culturales de los países.

No obstante, en los últimos años la agenda de la cooperación al desarrollo ha sufrido un fuerte proceso de transformación, procesos como la crisis económica internacional, los ajustes presupuestarios que tuvieron que asumir los principales países y entidades donantes, así como la proximidad con la fecha para lograr los Objetivos del Milenio (ODM), sumado a la activa participación de los países emergentes, han marcado un cambiante escenario internacional

Durante varias décadas los actores internacionales fueron únicamente los Estados; no obstante, de manera más reciente han surgido otros protagonistas con los que comparten el escenario internacional, tales como: las organizaciones internacionales, las instituciones de administraciones regionales y municipales y organismos internacionales no gubernamentales (ONG) que tienen una mayor presencia internacional.

Las relaciones en el sistema internacional se tornan cada vez más complejas, generando una interdependencia, en la cual los Estados se han visto en la necesidad de fortalecer sus vínculos de cooperación para buscar una solución común a sus diferentes problemas.

Con un sistema internacional más complejo, los problemas mundiales son parte de los dilemas de todos los países y se convierten en desafíos para las diferentes regiones. A raíz de ellos América Latina se ha visto forzada a replantearse como región y su posición

como actor en el sistema internacional para participar en la búsqueda de soluciones de las situaciones y fenómenos con impacto global.

En América Latina las universidades han aprovechado la cooperación internacional para ampliar sus vínculos y dar a conocer los avances que se llevan a cabo en determinados campos como en las ciencias, la tecnología y la comunicación.

La cooperación entre universidades ha contribuido a desarrollar acciones, proyectos, programas en forma recíproca para buscar una solución común a diferentes problemas como la pobreza, cambio climático, crisis alimentaria y financiera, economías más vulnerables, la violencia e inseguridad, el narcotráfico y crimen organizado, entre otros, dado que hay una corresponsabilidad global de buscar soluciones eficaces para el desarrollo humano.

En el ámbito latinoamericano, a partir del Plan de Acción de Buenos Aires (1978) surge la Cooperación Técnica entre Países en Desarrollo (CTPD), también conocida como <<Cooperación Horizontal>> o <<Cooperación Solidaria>>, cuya característica principal es la necesidad de cooperar entre los países en desarrollo para resolver problemas comunes sobre la base del apoyo mutuo y entre países que son donantes y receptores a la vez.

Esta modalidad de cooperación que en las últimas décadas ha tenido una contribución importante en la cooperación entre universidades de América Latina, tal como la define MIDEPLAN consiste en el intercambio de experiencias técnicas, conocimientos, tecnologías y habilidades entre los países en desarrollo, como apoyo y complemento a sus objetivos de desarrollo nacional, regional, sectorial e institucional. (MIDEPLAN, 2010).

La Cooperación Sur-Sur tiene gran relevancia para los países en desarrollo de Latinoamérica, porque contribuye al desarrollo de las capacidades de los países, la adopción y transferencias de nuevas tecnologías; potencia el intercambio de experiencias, la diseminación de los conocimientos, la capacitación o asesoramiento y el fortalecimiento de las relaciones entre naciones.

Para fines de esta investigación se tomó la definición que establece la Organización de las Naciones Unidas en el Documento final de Nairobi de la Conferencia de Alto Nivel

de las Naciones Unidas sobre la Cooperación Sur-Sur el cual define este tipo de cooperación como:

Un proceso por el cual dos o más países en desarrollo procuran alcanzar sus objetivos individuales o compartidos de fomento de la capacidad nacional por medio de intercambios de conocimientos, personal calificado, recursos y servicios de especialistas, y por medio de iniciativas colectivas regionales e internacionales, incluidas asociaciones de colaboración entre gobiernos, organizaciones regionales, la sociedad civil, las instituciones académicas y el sector privado, en beneficio propio o mutuo entre las regiones y dentro de ellas. (2009; 3)

Por tanto, la Cooperación Sur-Sur es además una herramienta de integración regional, que permite consolidar relaciones entre socios de la región tomando en cuenta sus complementariedades en materia de capacidades de cooperación y necesidades de desarrollo, contribuyendo a la reducción de brechas y asimetrías entre los países.

Debido a estas razones la Cooperación Sur-Sur ha tomado mayor interés e importancia dado que ahora es reconocida como un mecanismo eficaz para la creación de capacidades nacionales en países en desarrollo que comprende la igualdad entre los socios.

La región latinoamericana está viviendo una serie de transformaciones que responden al cambiante orden internacional, lo que ha llevado el emprendimiento de proyectos de integración regional, para lo cual los Estados necesitan fortalecerse y adecuar sus marcos institucionales para responder a estos nuevos retos.

Este tipo de cooperación tiene particularidades que permiten un intercambio de experiencias, entre las que se puede señalar: mayor flexibilidad para la transferencia de <<buenas prácticas>> y experiencias entre países; la adaptación de iniciativas a las necesidades de países receptores con realidades más próximas; menor condicionalidad de la ayuda, menor coste económico de las iniciativas y un impacto directo sobre la población beneficiaria.

La Cooperación Sur-Sur genera oportunidades desde el punto de vista técnico, desde el intercambio de experiencias exitosas hasta el desarrollo mutuo de capacidades y un contexto político con nuevos discursos y prioridades del escenario internacional, abriendo posibilidades para los países donantes tradicionales que pueden sumarse a esquemas de Cooperación Sur-Sur con iniciativas de triangulación.

De acuerdo con la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) lo que diferencia a la Cooperación Sur-Sur de otras modalidades de cooperación son sus principios básicos;

Horizontalidad. La Cooperación Sur-Sur exige que los países colaboren entre sí en términos de socios. Esto significa que, más allá de las diferencias en los niveles de desarrollo relativo entre ellos, la colaboración se establece de manera voluntaria y sin que ninguna de las partes condicione su participación.

Consenso. La ejecución de una acción de Cooperación Sur-Sur debe haber sido sometida a consenso por los responsables de cada país. Este consenso se logra a través de los mecanismos de negociación política y de cooperación establecidos entre los países, tales como los Diálogos Políticos, los Mecanismos de Coordinación y las Comisiones Mixtas, entre otros.

Equidad. La Cooperación Sur-Sur debe ejercerse de modo tal que sus beneficios (a menudo consistentes en la potenciación mutua de capacidades críticas para el desarrollo) se distribuyan de manera equitativa entre todos los participantes. Este mismo criterio debe aplicarse a la distribución de costos, que deben asumirse de manera compartida y proporcional a las posibilidades reales de cada contraparte. (2008; 16)

Es evidente el crecimiento de la Cooperación Sur-Sur en el contexto de las relaciones políticas y económicas internacionales, dado que los países de renta media que hasta hace un tiempo desempeñaban un papel de receptores en el Sistema Internacional, ahora comienzan a asumir un rol dual como donantes y aportando recursos, capacidades y experiencias a otros países de similar o menor desarrollo.

De acuerdo con lo anterior y según lo que establece el IICA (2009:9) se entenderá por experiencias exitosas,

...un conjunto coherente de acciones que se destacan por los resultados obtenidos, ha sido probada como exitosa en un determinado contexto y se espera que también sea exitosa en contextos similares o que genere impactos semejantes. Introduce formas innovadoras de cooperación y complementa las capacidades y esfuerzos de los países.

Asimismo, con base en esta definición, el IICA (2009; 10) establece una serie de criterios a tomar en cuenta para considerar exitosa una experiencia, los cuales han sido considerados en esta investigación para ser aplicados a los casos identificados. Entre ellos se seleccionaron cuatro:

- a) Eficacia/impacto, debe ser posible demostrar el impacto de las acciones a partir de una evaluación de la situación antes y después de la implementación.
- b) Repetible, de la mano con el criterio de transferencia, podría ser una experiencia replicable en otros contextos.
- c) Sostenibilidad, debe ser posible asegurar la continuidad de la acción y sus beneficios y va de la mano con la participación y compromiso de los involucrados en

la misma.

d) Pertinencia, se debe asegurar que la acción emprendida fue la más adecuada para la obtención de los resultados esperados.

Con base en lo anterior, se identifican las experiencias exitosas de otras universidades e instituciones de América Latina que puedan ser de interés para la UNED, que muestren potencial y que sean de utilidad para el planteamiento de una estrategia de Cooperación Sur-Sur para el fortalecimiento de la investigación en la UNED.

A. COOPERACIÓN SUR-SUR ENTRE UNIVERSIDADES

Las universidades desempeñan un papel sumamente importante en la formación de profesionales altamente capacitados que están encargados de la transferencia del conocimiento científico que responde debidamente a los requerimientos de la sociedad actual y por ende al desarrollo de los países.

Según la Comisión Española Universitaria de Relaciones Internacionales (CEURI 2000; 2) en la Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo, la cooperación entre las universidades tiene relación en los procesos de desarrollo socioeconómico de las instituciones, un país o una región, por lo tanto en su definición debe considerarse varias dimensiones:

La cooperación bilateral o multilateral exclusivamente entre instituciones universitarias, para compartir experiencias y recursos que se trasladen a los procesos de desarrollo en que cada universidad se encuentre comprometida.

La cooperación bilateral o multilateral entre universidades y otros agentes públicos y privados, para inducir, fomentar y apoyar estrategias de desarrollo.

El reparto de las funciones y responsabilidades que viene asociado a cada acción de cooperación. El principio de co-responsabilidad se considera esencial para que pueda hablarse de verdadera cooperación. En consecuencia debe quedar claro siempre qué realiza cada parte y qué aporta al proyecto común.

Aunado a esto debe tomarse en cuenta que con la globalización, el desarrollo de las tecnologías y las demandas sociales en las que están insertas las universidades, deben considerar la dimensión internacional en la planeación de la docencia y la investigación para plantear propuestas que potencien el desarrollo lo que representa un desafío para todas las instituciones y en donde el componente de la cooperación internacional cobra gran relevancia.

En este contexto y considerando todos los cambios en el escenario internacional, surge la necesidad de emplear la Cooperación Sur-Sur universitaria como herramienta clave para el fortalecimiento institucional universitario, para la internacionalización de sus actividades, en la formación de investigadores y el desarrollo de sus proyectos para promover estrategias que coadyuven a las soluciones de las necesidades de la sociedad actual.

Algunos de los principales factores determinantes de la organización y gestión de la cooperación internacional son el grado de compromiso institucional de la universidad con la dimensión internacional, la existencia de un plan estratégico para la internacionalización en la universidad y el modelo de cooperación internacional de la universidad. (Sebastián, 2004; 121).

Esto se refiere a que debe existir un compromiso por parte de las autoridades universitarias para destacar esfuerzos y recursos en la creación de un plan de internacionalización, con definición de políticas y acciones para ejecutar los planes considerando el modelo de gestión utilizado, el plan estratégico institucional, las necesidades de la universidad y el contexto político social y económico.

Sebastián (2004; 122) propone tres modelos de gestión de la cooperación universitaria:

Modelo espontáneo: es pasivo tramitador porque depende de los programas de oferta y se limita al trámite institucional de las convocatorias de fuentes y organizaciones externas. Puede darse un grado de búsqueda de oportunidades y un nivel de apoyo a la comunidad académica para la presentación de solicitudes.

Modelo orientado: es pasivo movilizador porque tiene características del espontáneo e integrado pero carece de un plan de acción.

Modelo integrado: es activo porque la gestión se adapta a las políticas y objetivos del plan de internacionalización.

En el pasado, la UNED ha trabajado con el modelo espontáneo por falta de experiencia, de preparación y de recursos, dado que solo se contaba con el Programa de Relaciones Externas, pero a partir de la creación de la Dirección de Internacionalización y Cooperación, de la Vicerrectoría de Investigación y el desarrollo del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2011-2015, se podría decir que se trabaja con el modelo orientado, dado que aún falta definir líneas del plan de acción.

La cooperación universitaria puede enmarcarse en la búsqueda de mejoras sociales para potenciar el desarrollo de sectores o áreas más vulnerables de la sociedad, a través de acciones y proyectos de formación o educación para mejorar las capacidades de los recursos humanos.

Para ello se hace necesario compartir experiencias a través de la integración de comunidades científicas, académicas y profesionales internacionales promoviendo la movilidad de estudiantes y profesores para realizar investigaciones colaborativas entre universidades de países que comparten realidades, necesidades, hasta características socioeconómicas y culturales que impacten en el desarrollo humano.

Estas comunidades científicas y de trabajo conjunto entre universidades e instituciones de otros países se pueden lograr en el marco de los objetivos de las redes universitarias.

Para el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), las Redes son organizaciones, instituciones o asociaciones internacionales o multinacionales que conforman un conjunto integrado por diversas instituciones interrelacionadas entre sí de manera permanente, multidireccional, horizontal y autónoma. Ellas persiguen propósitos específicos y comunes y se constituyen en ejemplos de auto organización, de carácter espontáneo y descentralizado.

Con los nuevos desafíos, cambios de escenarios, las nuevas exigencias de las sociedades de la información y el conocimiento, las universidades requieren cada vez más de una integración del conocimiento que incluya el quehacer científico, tecnológico, social y cultural, con el fin de ampliar sus perspectivas de análisis y acción.

Los proyectos desarrollados a través de la cooperación universitaria y principalmente a través de redes deben ser estratégicamente planificados a mediano y largo plazo, con continuidad, sostenibilidad, corresponsabilidad.

A nivel internacional, existen iniciativas que buscan potencializar las experiencias de las universidades fomentando el contacto e intercambio de experiencias con entidades similares. Un ejemplo de esto es la Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria propuesta en Argentina en el año 1997 y se autodefine como un proyecto de colaboración

interuniversitaria, que nace como iniciativa de un grupo de universidades privadas de la región, con el deseo de unificar esfuerzos y maximizar así sus recursos en materia de cooperación. Según el sitio web de esta red, Costa Rica forma parte de la misma representada por la Universidad Hispanoamericana. No obstante, no hay registro de que exista una iniciativa similar a nivel de universidades públicas de América Latina pero sí existen espacios con un rango más amplio de acciones como el que propone la IESALC en su portal para que las instituciones de educación superior, sus investigadores, profesores, estudiantes y otros interesados puedan interactuar entre sí y conocer los proyectos que se llevan a cabo en la región.

Esto lo pueden hacer a través de diferentes opciones como el Portal ENLACES, Portal de Iniciativas, Redes de Educación Superior (RedES) y Observatorios regionales.

El Espacio de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (ENLACES) nace a partir de un acuerdo de la Conferencia Regional de Educación Superior celebrada en Colombia en el 2008.

Los objetivos de ENLACES son:

- i. Dar visibilidad a las actividades, proyectos y experiencias de los actores institucionales del ENLACES;
- ii. Promover el fortalecimiento de la cooperación académica solidaria entre los actores institucionales de la región y entre estos y otros continentes, apoyando las colaboraciones Sur-Sur, Norte-Sur y Sur-Norte que ya se encuentran en funcionamiento y estimulando nuevas experiencias;
- iii. Difundir y facilitar la transferencia de buenas prácticas y experiencias innovadoras que de manera conjunta, mediante programas, proyectos y/o iniciativas de colaboración se establezcan entre estos actores;
- iv. Apoyar en los procesos de creación, divulgación e intercambio de investigaciones producidas por estos actores, en los variados temas del campo de la educación superior en la región y sobre los procesos de gestión en estas organizaciones;

- v. Promover la participación de estas organizaciones en las distintas actividades, programas y servicios que se promueven en el ENLACES.

La UNED ha participado de alguna forma en proyectos de ENLACES por medio de alguna de las redes universitarias a la que pertenece, pero es indispensable que se involucre de forma más participativa, especialmente en el campo de la investigación, ya que constituye en una plataforma importante que permite el intercambio de experiencias, iniciativas, además de fortalecer las alianzas regionales.

La Universidad está asociada a algunas redes universitarias y asociaciones con las que ha participado en algunos proyectos internacionales pero aún no se ha tenido experiencia en trabajar Cooperación Sur-Sur a través de estas, de acuerdo con la información brindada por la Dirección de Internacionalización y Cooperación de la UNED, entre las redes a las que pertenece la Universidad podemos citar:

La Asociación Universitaria Iberoamérica de Postgrado Asociación de las Televisoras Educativas y Culturales Iberoamericanas, Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, Consorcio Mundial *Open Course Ware*, Fundación Tecnológica de Costa Rica (FundaTec), Consorcio Red de Educación a Distancia, *Ibero-American Science and Technology Consortium*, Consejo Superior Universitario Centroamericano, Organización Universitaria Interamericana, Red para el Fortalecimiento de Capacidades de Educación Virtual en América Latina, Instituto de Normas Técnicas de Costa Rica, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, *Internacional Council for Open and Distance Education/Latin American Studies Association*, Red de Popularización de la Ciencia y de la Tecnología en América Latina y el Caribe.

Cabe mencionar también que la UNED tiene gran diversidad de convenios marco de cooperación con otras instituciones, universidades privadas y públicas, por ejemplo cuenta con convenios con más de 50 universidades públicas, de países del Norte y del Sur, de estas podemos citar algunas como: Universidad Autónoma Chiriquí de Panamá, Universidad Autónoma Estado de México, Universidad Internacional Educación a Distancia Bolivia, Universidad de Tolima Colombia, Universidad Autónoma Chiapas, Universidad Pinal del Rio de Cuba, Universidad Técnica de Ambatos de Ecuador, Universidad de Talca Chile, Universidad de Camagüey de Cuba, Universidad Abierta y a

Distancia Panamá, Universidad Autónoma de Asunción de Paraguay, Universidad Nacional Abierta de Venezuela, Universidad Peruana Cayetano, Universidad de San Carlos de Guatemala, entre otras.

No obstante, estos convenios han sido para actividades específicas o bien por el interés de las otras universidades de conocer y capacitarse en la metodología a distancia, dada la experiencia de la Universidad, pero hasta el momento no se han hecho convenios de cooperación enmarcados en los principios de la Cooperación Sur-Sur a falta de una estrategia.

B. ROL DE LA INVESTIGACIÓN EN LA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA

La investigación es uno de los motores que impulsa la educación superior porque permite incrementar el conocimiento, solucionar problemas de forma científica, además de fortalecer el desarrollo institucional, nacional y regional.

Para Kerlinger (1975; 11) [...] la investigación científica es esencialmente como cualquier tipo de investigación, solo que más rigurosa y cuidadosamente realizada. Podemos definirla como un tipo de investigación “sistemática, controlada, empírica, y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre las presumidas relaciones entre fenómenos naturales”.

Es decir, es un proceso que mediante la aplicación del método científico, puede obtener información relevante con la aplicación de diversas técnicas de observación, recolección de datos y análisis para entender o verificar un fenómeno o situación a fin de formular nuevas teorías o modificar las existentes.

Actualmente, la cooperación internacional ha tenido un mayor desarrollo para el apoyo de la investigación científica, al respecto Sebastián (2004; 52) afirma que las universidades, <<... como productoras y difusoras de conocimiento y actores de los sistemas nacionales de innovación, están jugando un papel muy activo en el proceso de internacionalización de las actividades de investigación y desarrollo tecnológico (I+D) y de los propios sistemas>>.

La especialización de los grupos de investigación, los abordajes multidisciplinarios, la fusión del campo científico con las nuevas tecnologías y la innovación exigen la complementariedad de la cooperación para mayor productividad, progreso y calidad del proceso, resultados obtenidos e impacto.

El desarrollo de la investigación en las universidades es muy heterogéneo debido a condiciones históricas, de experiencia, académicas y de recursos disponibles. La formación de investigadores es muy restringida en el ámbito universitario en Latinoamérica debido a las capacidades de investigación, planeación estratégica y financiamiento.

La cooperación universitaria internacional juega un papel fundamental en la formación y actualización de los investigadores, permite la complementación de capacidades o creación de estas según el nivel de desarrollo científico y tecnológico de cada país, y es la suma de las capacidades diferentes y los objetivos en común los que facilitan la cooperación o las asociaciones e inclusive la investigación conjunta. No obstante, aún se presenta una desarticulación entre los programas de cooperación, de becas, de movilidad de estudiantes y profesores, de estándares de calidad y la pertinencia académica y social.

Sebastián (2003; 16) enumera las tareas que debe considerar la investigación:

- La generación de nuevos conocimientos y tecnologías para propiciar el desarrollo científico y tecnológico.
- La adaptación de las agendas y prioridades de la investigación a los requerimientos de las políticas científicas nacionales e institucionales y, en su defecto, a los diversos requerimientos basados en las demandas sociales y de la producción.
- La máxima difusión posible de los resultados de las actividades de investigación.
- La interacción con la función de enseñanza de grado para garantizar su actualización permanente, así como la mejora de su calidad.
- La generación de nuevas oportunidades para la formación de postgrado y la actualización de las existentes, para ampliar y mejorar la formación de los docentes e investigadores y garantizar la vitalidad y continuidad de la función de la investigación.
- La colaboración interinstitucional y con los sectores productivos y otros actores colectivos con los que complementar capacidades y constituir redes nacionales e internacionales de investigación para propiciar la calidad y pertinencia de las actividades, favoreciendo la contribución al desarrollo económico y social.

Dado que la función de la investigación científica universitaria debe cumplir tanto con objetivos de las instituciones como un conjunto de funciones que resulten claves para el desarrollo de las sociedades.

CAPÍTULO II

DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA INVESTIGACIÓN Y LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN LA UNED

La UNED fue creada en 1977 con un modelo pedagógico basado en la enseñanza a distancia. Su quehacer fundamental se sustenta en cinco ejes: la docencia, la investigación, la extensión universitaria, la producción de materiales didácticos y la gestión universitaria.

Las universidades públicas del país, tienen la misión de responder a las necesidades de la sociedad en que están insertas y una forma de determinar cómo hacerlo es a través de la investigación, por tanto la UNED ha planteado como líneas de investigación las siguientes:

- i. Aportes para la resolución de problemas que afectan a los grupos de personas en condiciones de vulnerabilidad en Costa Rica.
- ii. La ciencia al servicio del mejoramiento de la calidad del ambiente, el desarrollo sustentable, la ecología y energía en el país.
- iii. Contribución científica de la educación a distancia en el aprendizaje.
- iv. La innovación de la tecnología, la información y la comunicación orientadas al desarrollo científico tecnológico para el mejoramiento de la educación. (Plan de Desarrollo Institucional, 2011-2015).

Con respecto de la investigación académica sus bases se establecieron recientemente, dado que la Vicerrectoría de Investigación de la UNED, es una de las dependencias más jóvenes, fue aprobada por la Asamblea Representativa Universitaria el 6 de diciembre del 2007, como resultado de uno de los principales acuerdos tomados durante III Congreso Universitario, realizado en el 2006.

La investigación en la UNED al igual que su misión, se orienta hacia la democratización del conocimiento que genere el mejor y más equitativo aprovechamiento de los resultados.

Para ello se estableció un sistema que articulara todos los esfuerzos individuales y colectivos de investigación, con el fin de elevar su nivel y la calidad para promover el trabajo en red para facilitar una amplia participación de académicos, estudiantes y otros actores.

Otro aspecto importante a considerar en la planeación institucional y áreas de acción de la Vicerrectoría de Investigación es el Plan de Mejoramiento Institucional, que nace del Acuerdo de Mejoramiento Institucional (AMI) para la ejecución del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) que suscribieron las cuatro universidades públicas del país, con el cual cada universidad recibirá \$50 millones de dólares del préstamo internacional adquirido por el gobierno y otorgado por el Banco Mundial.

En la UNED este fondo se utilizará para responder a las necesidades en docencia, producción, investigación y extensión, enmarcando las acciones en su metodología a distancia. Para ello orienta sus recursos a fortalecer aspectos tales como:

- i. Desarrollo de propuestas innovadoras en áreas tecnológicas o metodológicas, mediante el fortalecimiento e impulso a la capacidad tecnológica y de conectividad en los Centros Universitarios; mayor impulso a un tipo de investigación y extensión universitaria vinculado a sus propias fortalezas.
- ii. Esfuerzos sistemáticos de promoción del desarrollo de capacidades profesionales del personal docente e investigativo universitario que promuevan y faciliten el acceso a posgrados y doctorados, capacitaciones específicas, participación en eventos significativos, congresos y pasantías.

Con el Programa de Mejoramiento Institucional se desarrollarán nueve iniciativas, las cuales están vinculadas a los cuatro pilares del Fondo Especial para la Educación Superior (FEES) definidos por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE): Cobertura, equidad y acceso; calidad y pertinencia; innovación y desarrollo científico y tecnológico y por último gestión institucional

Con estas iniciativas se fortalece la presencia de la institución en las 34 sedes universitarias del país, pues las estrategias de inversión tendrán un impacto directo en la creación de una red de Centros Universitarios para la innovación, el desarrollo local y nacional, en el desarrollo de recursos didácticos digitales y el aprovechamiento de las tecnologías de la información y comunicación; así como en la diversificación de la oferta académica. Entre las iniciativas y proyectos de investigación que se han impulsado se destacan los siguientes:

- i. Red de centros universitarios para la innovación, el desarrollo local y nacional: que ofrezcan la misma calidad y cantidad de servicios en cualquier parte del territorio nacional. Se busca una solución de infraestructura integral y equitativa;
- ii. Centro de gestión de cambio y desarrollo regional: Centro Universitario de Cartago-,
- iii. Centro de gestión de cambio y desarrollo regional: Centro Universitario de Puntarenas;
- iv. Mejorar la equidad de acceso de los estudiantes a los recursos de aprendizaje digitales y en Internet: Se pretende dotar de dispositivos móviles a un grupo de entre 1000 a 1500 estudiantes con limitaciones sociales y económicas, para garantizarles una inclusión real y equitativa en el uso de las TIC;
- v. Diversificar la oferta académica de las ingenierías: apertura de tres ingenierías en la oferta académica de la UNED: Ingeniería Industrial, Ingeniería en Telecomunicaciones e Ingeniería Sanitaria;
- vi. Formación y capacitación para el fortalecimiento del modelo de educación a distancia: formación de funcionarios, administrativos y académicos, mediante su participación en maestrías y doctorados, en procesos de capacitación y con la promoción de pasantías;
- vii. Diversificar y ampliar la producción multimedia digital y en Internet para garantizar el acceso de los estudiantes a los recursos didácticos multimediales y audiovisuales;

- viii. Fortalecer la producción, la investigación y la experimentación para el desarrollo tecnológico y de la innovación en la UNED. Se prevé la construcción de un edificio, que se llamaría I+D, que contará con la infraestructura, el equipamiento, los laboratorios especializados y las salas de reuniones con las condiciones y conectividad que se requiere y
- ix. Sistema de información para el apoyo a la toma de decisiones y a la gestión institucional: mejoramiento y modernización de los sistemas de información institucionales, específicamente los que se relacionan con las áreas de recursos humanos, gestión académica, gestión de estudiantes y financiero-contable.

El Banco Mundial, organismo financiero especializado de Naciones Unidas, definió salvaguardas del PMI, para defender una población desprotegida y mitigar las consecuencias del crecimiento de infraestructura y tecnología con el proyecto, por lo tanto la Universidad está obligada seguir algunos protocolos y definir acciones considerando las siguientes salvaguardas:

- i. *Gestión de pueblos indígenas:* La UNED mediante sus programas de extensión, investigación y docencia desarrollará diversas acciones en beneficio de los pueblos indígenas y que contemplen la mejora en el acceso, la permanencia y la pertinencia de la educación superior para estas poblaciones. Para ello, se formuló un Marco de Planificación para Pueblos Indígenas, el cual determina el protocolo a seguir para la formulación de un Plan para Pueblos Indígenas Quinquenal e Interuniversitario, que propondrá una serie de acciones para garantizar una actuación coordinada de las universidades;
- ii. *Gestión ambiental y social:* Con el fin de prevenir y mitigar los efectos de la implementación de las obras de infraestructura de cada iniciativa incluida en el PMI, se elaboró un Marco de Gestión Ambiental y Social (MGAS), que incorpora los procedimientos establecidos en el marco legal ambiental de Costa Rica y los requerimientos ambientales del ente financiador, donde se contempla la formulación de un Plan de Gestión Ambiental para cada iniciativa para reducir los impactos ambientales y sociales.

Asimismo, solicitó definir indicadores como ampliación de la cobertura de la universidades, especialmente en regiones de desarrollo rural, la internacionalización, la investigación científica y la movilidad académica, la apertura de nuevas carreras que respondan a las necesidades económicas-industriales del país, no obstante estos aspectos en su mayoría ya habían considerados en la planeación estratégica de la UNED.

De acuerdo con estas líneas de investigación, la UNED ha promovido diferentes tareas, a través de unidades académicas con un importante número de proyectos entre los cuales se tienen 11 proyectos de investigación de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, dos proyectos de investigación de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, cinco proyectos de la Escuela de Ciencias de la Educación, dos proyectos del Sistema de Estudios de Posgrado y finalmente, algunos grupos asociados cuentan ocho proyectos de investigación.

A su vez ha desarrollado más de 80 proyectos de investigación y liderado más de seis proyectos en el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), además 20 centros universitarios realizan diferentes actividades de investigación, en los cuales han participado más de 100 investigadores y 140 estudiantes.

Respecto a la formación de redes, centros y programas, la Vicerrectoría cuenta con:

- i. Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo (CICDE): Globalización, cultura, desarrollo, organizaciones indígenas y campesinas de Mesoamérica, cultura local comunitaria y sociedad global;
- ii. Observatorio de micro, pequeñas y medianas empresas (OMIPYMES): Temas de interés: Microempresarialidad, emprendedurismo, desarrollo social y económico;
- iii. Observatorio de Comercio Exterior (OCEX): Comercio exterior, desarrollo económico y social, sostenibilidad del desarrollo;
- iv. Observatorio de Tecnología en Educación a Distancia: Tecnología, Educación a Distancia, Recursos Educativos gratuitos;
- v. Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia (PROIFED): Cognición, epistemología, aprendizaje, enseñanza a distancia;

- vi. El Programa Integral de Investigación para el Desarrollo de las Ciudades Portuarias de Costa Rica (PROCIP);
- vii. Laboratorio de Ecología Urbana: Zonas verdes urbanas, impacto humano en zonas silvestres, contaminación y bioindicadores, biodiversidad;
- viii. Programa de investigación para la promoción del trabajo en Red (PRORED): Teoría de redes, análisis de redes, modelos de colaboración en red;
- ix. Centro de Investigación, Transferencia Tecnológica y Educación para el Desarrollo (CITTED): Transferencia tecnológica, educación, desarrollo comunitario y
- x. Programa de Investigación y Extensión en Ganadería Bovina Sostenible: Ganadería, sostenibilidad, productividad, autogestión.

L. Brenes (comunicación personal 5 de octubre, 2013) menciona que, dentro de la prioridad institucional y en la planeación de la Vicerrectoría de Investigación, está la internacionalización de todos los ejes institucionales. De igual manera, no se puede dar internacionalización en la Universidad si no hay cooperación. Las actividades de cooperación entre universidades no se deben hacer de forma aislada, antojadiza o aleatoria y con una gran cantidad de universidades o instituciones, más bien la institución debe escoger estratégicamente sus socias y aliadas para construir relaciones exitosas a largo plazo.

Por lo anterior la UNED cuenta con la Dirección de Internacionalización y Cooperación (DIC) adscrita a la Vicerrectoría de Planificación y creada desde el 2009, es la dependencia encargada de asesorar, articular o coordinar las distintas iniciativas de acción y programas interuniversitarios para la cooperación e internacionalización.

Está compuesta por la unidad de Movilidad y Convenios Internacionales, la de Convenios nacionales y la unidad de Proyectos de Cooperación. En el cuadro 2.1 se describe la información general y funciones de las DIC.

Cuadro 2.1
Dirección de Internacionalización de la UNED

MISIÓN	<p>Ser el enlace que posiciona a la UNED en el entorno nacional e internacional, para la gestión de proyectos de desarrollo institucional por medio de alianzas, convenios, movilidad, redes, formación y capacitación de recurso humano, así como promover la cooperación; herramienta fundamental de la política de internacionalización.</p>
VISIÓN	<p>La DIC será la encargada de promover el establecimiento de alianzas orientadas a propiciar proyectos académicos, de investigación y de desarrollo institucional de alto nivel, con el fin de fortalecer el desarrollo de la internacionalización y asesorar a las autoridades y demás instancias de la universidad para mantener programas acordes a la realidad del entorno nacional e internacional, así como la calidad y la excelencia de la oferta académica.</p>
OBJETIVOS	<p>Contribuir al desarrollo y calidad de las actividades sustantivas de la Universidad por medio de la incorporación de criterios de internacionalización.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer vínculos con instituciones y organismos nacionales e internacionales para el desarrollo y la innovación de la institución. • Impulsar la generación de proyectos de desarrollo e innovación en coordinación con el sector externo y organismos nacionales e internacionales. • Promover el desarrollo de actividades de intercambio académico. • Potenciar la movilidad del talento humano y de los estudiantes. • Promover los procesos de internacionalización en la gestión universitaria y en la oferta académica. • Coordinar el acceso y el aprovechamiento de fuentes externas de financiamiento, en beneficio de la institución. • Establecer convenios y mecanismos de cooperación interinstitucional.
FUNCIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar alianzas internacionales que promuevan el desarrollo y la innovación de la institución y faciliten la formación del recurso humano y de los estudiantes. • Definir y mantener actualizados los procesos institucionales de internacionalización y cooperación. • Identificar y gestionar la captación de recursos externos por medio de la formalización de proyectos y convenios con empresas y organismos de cooperación nacionales e

	<p>internacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la movilidad y el intercambio académico, profesional y estudiantil de la Universidad. • Elaborar ejecutar y evaluar el plan de desarrollo de internacionalización y cooperación de la UNED. • Coordinar con las dependencias pertinentes la elaboración de procedimientos y reglamentos en temática de internacionalización y cooperación.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Aunque la Dirección de Internacionalización y Cooperación es la dependencia responsable de la cooperación internacional y su gestión en la universidad, la Vicerrectoría de Investigación tiene una unidad de cooperación internacional que es la encargada del enlace entre investigadores de la Vicerrectoría y la DIC. Esta unidad se encarga de revisar y dar a conocer las convocatorias para obtener fondos de cooperación, asesora y colabora en los diferentes proyectos para la gestión de los fondos con la DIC y con diferentes organismos internacionales.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE CASOS DE EXPERIENCIAS EXITOSAS DE COOPERACIÓN SUR-SUR Y PROPUESTA DE ESTRATEGIA PARA SU APLICACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN ACADÉMICA DE LA UNED

La cooperación internacional promovida por la UNED a través de la Vicerrectoría de Investigación ha contribuido a generar importantes beneficios mediante los proyectos de investigación que se han desarrollado en colaboración con otras universidades.

Como resultado de la cooperación recibida por la UNED se han promovido relaciones entre universidades que constituyen el principal logro debido a que la investigación académica de la universidad se fortalece si se construyen comunidades científicas y a esto es a lo que se orienta la UNED con las experiencias desarrolladas.

Entre estos proyectos de cooperación universitaria para favorecer la educación superior en América Latina la UNED ha participado en los siguientes:

- i. *Programa El Gate*, que se ejecuta en coordinación con el Grupo ALFA 3 de la Unión Europea, bajo la modalidad de Cooperación Triangular cuyos resultados han derivado en la creación de la RED ALFA, con la cual ya se han realizado varios proyectos de cooperación universitaria conjunta y cooperación. Mediante este proyecto se ha beneficiado a las comunidades científicas internacionales que requieren de relaciones duraderas de reconocimiento entre pares; además de otros logros como publicaciones indexadas, equipo tecnológico y de laboratorio;
- ii. *Proyecto Oportunidad*, que también forma parte del Grupo ALFA 3, mediante el cual la UNED fue invitada con una red más amplia y con muchos más países en las que está la Universidad Oberta de Cataluña, Oxford Internet Institute, la Universidad Virtual de Bolivia, el Tecnológico de Monterrey y UNED de España, para ofrecer recursos educativos compartidos y libres disponibles a través de *software* libre, utilizados con dispositivos móviles, este proyecto es

financiado también con fondos de la Unión Europea;

- iii. Cooperación con la Universidad Nova Southeastern que ha permitido el intercambio de un grupo de estudiantes que realizan un doctorado en UNED y ha facilitado pasantías para formar a personas en temas específicos tales como bases de datos, lo cual ha sido determinante para las bases de datos que implementa hoy la UNED para la investigación de los estudiantes;
- iv. Proyectos para el acceso de la UNED a nuevas redes y comunidades científicas, entre ellos el Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo (CICDE) que recientemente ha ingresado a la Red de investigación Latinoamericana del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) para entablar relaciones interuniversitarias que permitan proyectos de cooperación a través de redes;
- v. Vinculación de la UNED a través de la Vicerrectoría de Investigación a otras redes universitarias tales como: AiVP ARCAL, BIOACUSTICALATINOAMERICA, CAATEC, CECC, CYTED, EDUCAL, FICOMUNDYT, GUCAL, IGET-Network, OIRSUD, REDPOP, Red Centroamericana de promoción de la economía solidaria, Red de Jóvenes para una América Latina más Segura, RELIDESTUR, RETE, RILCC, SICA; y
- vi. Red Iberoamericana de PYMES la cual fue fundada por la UNED y cuenta con más de 15 países de América Latina, desde México hasta Chile, e incluye España, Esta red nació de un proyecto de cooperación, el cual se obtuvo por concurso de fondos internacionales para hacer la primera investigación de pymes iberoamericana, fue una investigación colaborativa para determinar el estado de las Mipymes en ocho áreas diferentes. Esta red aún continúa y se hace investigación colaborativa, se está formando una revista y se comparten capacidades.

Los proyectos de cooperación entre universidades antes citados, se han implementado mediante distintas modalidades sin que estas cuenten con un procedimiento para catalogar las experiencias desarrolladas.

A. ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS EXITOSAS

Se analizaron dos casos que fueron seleccionados como experiencias exitosas para ser promovidas dentro de la Cooperación Sur-Sur, las cuales son analizadas mediante los criterios establecidos y sirven de insumo para la elaboración de la estrategia que se propondrá en el presente proyecto de graduación.

Cuadro 3.1

Caso 1: Colombia y Costa Rica: Innovando con cooperación entre empresas públicas

Identificación de experiencia	Colombia y Costa Rica, Innovando con cooperación entre empresas públicas.
Actores	Instituto Costarricense de Electricidad (ICE) y Empresas Públicas de Medellín (EMP)
Descripción	Ambas compañías son líderes en sus países y poseen desarrollo tecnológico y técnicos importantes por lo que buscaron un acuerdo de cooperación para el intercambio bidireccional de capacidades.
Negociación	<p>Las dos empresas cuentan con oficinas de cooperación internacional que recabaron las solicitudes y oferta de cada empresa. En Costa Rica las iniciativas deben enviarse para su aprobación y concordancia con el Plan de Desarrollo Nacional al MIDELAN, luego a cancillería donde se le asigna una comisión según el tema que corresponda.</p> <p>Por su parte EMP trabajó con la Dirección de Cooperación Internacional de Acción Social y con la cancillería del país para seguir los lineamientos establecidos por las políticas de cooperación de su país.</p> <p>Mediante un Convenio Marco se definieron los temas en los que cada país fue a la vez solicitante y oferente.</p>
Resultados	Mediante las visitas de técnicos por medio de pasantías ambas instituciones obtuvieron conocimientos especializados que no existían previamente en sus empresas.

1. APLICACIÓN DE CRITERIOS CASO 1:

Eficacia, en el caso de ambas empresas se tenía un diagnóstico muy claro de cuáles eran las necesidades y qué áreas se necesitaban reforzar en cada una de ellas, después de realizada la experiencia se observó mejoras en dichas áreas e incluso se detectaron nuevas formas de mejorar o aprovechar la experiencia mediante otros mecanismos mediante futuras propuestas, por lo que sí existe muy claramente cuál era la situación

antes y después del impacto de la experiencia. En el caso de UNED esto es similar, pues se cuenta con información que evidencia las áreas donde se haría necesario contar con experiencias similares.

Pertinencia, este criterio es aplicable a esta experiencia debido a que el proceso mediante el cual realizaron el intercambio de capacidades fue el más adecuado, ya que le permitió al personal participante de ambas empresas explotar los conocimientos que ya poseían e incluso desarrollar una nueva habilidad al poner a prueba su capacidad de transferir ese conocimiento de modo que fuera provechoso para la otra institución.

Sostenibilidad, por la manera en que se efectuó el intercambio de experiencias entre ambas instituciones, se crearon nuevas alianzas y contactos que permitieron generar otras iniciativas derivadas de la experiencia original de cooperación, esto asegura su continuidad debido a que posterior a la primera experiencia se siguieron generando nuevos intercambios y apoyos técnicos mediante distintos medios.

Repetible, de la misma manera en que estas instituciones aprovecharon la experiencia técnica de sus contrapartes detectando sus carencias y fortalezas, otras instituciones pueden seguir este modelo y promover este tipo de intercambio con instituciones similares a la vez que les permite generar nuevos lazos, ya sea comerciales, académicos, entre otros.

Cuadro 3.2
Caso 2: Proyecto cooperación universitaria *El Gate*

Identificación de experiencia	Una “puerta” para la cooperación universitaria entre Europa y Latinoamérica.
Actores	Università Telematica Guglielmo Marconi, de Italia,(Coordinadora General) UNISINOS: Universidade do Vale do Rio dos Sinos, de Brasil (Coordinación Técnica) Universidade Aberta (UA) de Portugal Universidad del Salvador de Argentina Fundación Uvirtual de Bolivia Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica
Descripción	Con el proyecto <i>El Gate</i> se pretende transferir a un grupo de

	<p>universidades latinoamericanas las enseñanzas y experiencias más valiosas de diversos modelos alternativos de cooperación internacional probados por las universidades europeas.</p> <p>Tiene por objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar en las universidades latinoamericanas mejores capacidades y destrezas para identificar y ejecutar de forma más exitosa actividades académicas de cooperación internacional. • Contribuir para establecer, al nivel latinoamericano, una espina dorsal o red de oficinas universitarias internacionales que permita mejorar las acciones de cooperación tanto al nivel regional como con universidades europeas. <p>El Proyecto comprende seis Módulos de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de modelos de Cooperación y Capacitación. • Curso sobre “Gerencia de la Cooperación Internacional”. • Empoderamiento de las universidades latinoamericanas. • Establecimiento de una red entre Unión Europea y Latinoamérica. • Difusión del proyecto. • Gerencia y coordinación del proyecto <p>Duración: 30 meses.</p>
<p>Negociación</p>	<p>Este es un proyecto de Cooperación Triangular, dado que recibió el financiamiento de la Unión Europea.</p> <p>La Università Telematica Guglielmo Marconi de Italia (UTGM) fue la coordinadora general y la encargada de manejar los recursos financieros de acuerdo con los procedimientos de la Comunidad Europea.</p> <p>Los diferentes módulos fueron llevados a cabo por equipos de trabajo de las universidades socias y coordinados por una de ellas.</p> <p>Se regularon reuniones virtuales a través de Adobe Connect Meeting que permite organizarlas por videoconferencias, compartir documentos, realizar encuestas y sondeos, entre otros y se hizo uso del <i>software</i> libre.</p> <p>Las universidades socias debían:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difundir y promover el proyecto a nivel nacional. • Presentarlo en reunión nacional al público meta interesado. • Designar un profesor responsable de la entrega del curso en el

	<p>país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destacar tutores para ayudar a estudiantes durante el curso. • Rendir informe de avances y uso de recursos cada tres meses. <p>La reunión inaugural y la presentación de Informe final se realizaron en Brasil, además de cuatro visitas de estudio a Argentina, Brasil, Bolivia y Costa Rica.</p>
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de modelos de cooperación en universidades europeas. • Definición de roles y capacidades idóneas de encargados de la Cooperación Internacional en Universidades • Capacitación a encargados de la Cooperación Internacional. • Creación de una Red de Cooperación Universitaria para el diseño de investigaciones, convenios y movilidad académica, entre otros. • Compartir Buenas Prácticas.

2. APLICACIÓN DE CRITERIOS CASO 2:

Eficacia: No cabe duda que la situación de las universidades de América Latina es similar, ante la disminución de la cooperación internacional tradicional, es por esto que la búsqueda de métodos alternativos de cooperación como se ha vuelto esencial para la universidades y que este proyecto impactó de forma positiva a todos los participantes permitiéndoles interactuar con homólogos de universidades europeas y latinoamericanas y capacitarse en metodologías de cooperación. La UNED al ser socia de este proyecto se abrió puertas para conocer posibles socias, para negociar y establecer Cooperación Sur-Sur con otras universidades de América.

Pertinencia: Esta experiencia representó una oportunidad invaluable para todas la Universidades y especialmente para la UNED porque resultó con la creación de una Red Universitaria a la cual ahora pertenece y que le permite a la Universidad conocer y comunicarse con posibles socias para los diferentes proyectos de cooperación. Además que permitió el desarrollo de destrezas y experiencias para los responsables de la Cooperación Internacional, necesarias para una adecuada negociación y gestión de la Cooperación Sur-Sur.

Sostenibilidad: Aunque ya no se cuenta con el financiamiento de la Comunidad Europea este proyecto es sostenible gracias a la creación de la Red de Cooperación Universitaria y desarrollando la Cooperación Sur-Sur, logrando así un aporte de todas las Universidades socias en cada uno de los proyectos. Asimismo si se repite esta experiencia cada cierto tiempo con más universidades es posible ampliar la Red y sus capacidades.

Repetible: Dado que las universidades de América Latina participantes en este proyecto ya conocen, a través de este, las experiencias y buenas prácticas de las universidades europeas y el conocimiento idóneo que requieren los responsables de la Cooperación Internacional es posible repetir la experiencia hacia otras universidades impartiendo los cursos desarrollados mediante el modelo de Cooperación Sur-Sur universitaria. Modelo que es completamente repetible para proyectos de investigación en la Universidades y particularmente en la UNED.

Las experiencias anteriores se eligieron para demostrar los beneficios de la Cooperación Sur-Sur y cómo se puede utilizar en las instituciones como la UNED. En la primera experiencia se destaca el intercambio de conocimientos entre instituciones gubernamentales líderes en su campo de especialización, lo cual muestra que la UNED, como líder en el desarrollo de la educación a distancia en América Latina, puede emular esta práctica. Por su parte, la segunda experiencia demuestra cómo el establecimiento de redes universitarias permite una relación directa con las instituciones homólogas, conocer su oferta y demanda en materia de cooperación y facilitar su proceso de gestión.

De esta manera se puede observar cómo estos conceptos permitieron entender mejor el beneficio que se dio a partir de las experiencias anteriormente mencionadas, así mismo su aplicación fue tomada en cuenta para el diseño de la estrategia que se presenta en la siguiente sección y con lo cual se pretende impulsar en la UNED el aprovechamiento de las posibles oportunidades de Cooperación Sur-Sur.

B. PROPUESTA DE ESTRATEGIA PARA PROMOVER LA COOPERACIÓN SUR-SUR EN LA INVESTIGACIÓN ACADÉMICA DE LA UNED

Es esencial para la UNED, ordenar los proyectos y acciones que cuenten con el componente de cooperación, estandarizar los procedimientos, a fin de contar con una

mejor articulación entre todas las partes involucradas y brindando una adecuada asesoría técnica, que corresponde a la Dirección de Internacionalización y Cooperación, que coadyuve a la toma de decisiones, a una respuesta oportuna a convocatorias y a la ejecución de las acciones para la gestión de la cooperación.

Para ello existe la Comisión Institucional de Valoración y Seguimiento para Participar en Proyectos de Cooperación Nacionales e Internacionales (CIPCONI), conformada por el Consejo de Rectoría, que constituye la instancia técnica que junto con la DIC serán los encargados de operacionalizar los procedimientos para la cooperación en la UNED.

Esta comisión está conformada por el vicerrector de Planificación, quien preside, las vicerrectoras Ejecutiva, Académica y de Investigación, al igual que un representante de la oficina Jurídica, director de la DIC, encargado de Proyectos de la DIC y el director ejecutivo de FUNDEPREDI y es la responsable del cumplimiento de este procedimiento junto con la Unidad de Proyectos de la DIC.

Esta unidad debe promover, asesorar y dar seguimiento al desarrollo de proyectos para la adecuada gestión y el aprovechamiento de los fondos de cooperación, bajo los criterios de pertinencia, viabilidad y capacidad institucional para dar respuestas oportunas a los compromisos adquiridos según tipo de cooperación.

Con la finalidad de promover la utilización de la Cooperación Sur-Sur en la Vicerrectoría, se proporciona una serie de instrumentos que faciliten la gestión de la cooperación, para lo cual se desarrolló la siguiente estrategia, ver figura 3.1:

Figura 3.1
Estrategia para promover la Cooperación Sur-Sur



Dicha estrategia fue pensada para aprovechar mejor la estructura institucional que ya existe dentro de la UNED tomando en cuenta las características de la institución y su modelo de enseñanza, a continuación se detallan cada una de las etapas de la estrategia y además se brindan instrumentos para su uso en cada una de ellas.

1. IDENTIFICACIÓN DE LÍNEAS DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN CON LA COOPERACIÓN

La investigación universitaria debe contribuir a la innovación y a las transformaciones que requieren las sociedades, respondiendo a la llamada "triple hélice", es decir, los vínculos entre universidad/gobierno/sector productivo, que permitan coadyuvar al desarrollo y el fortalecimiento de los sectores productivos, financieros y sociales.

Las acciones de investigación deben responder al contexto nacional e internacional en cuanto a desarrollo, por lo cual es necesario considerar las líneas de acción del país. Con respecto al contexto nacional, en la UNED se han considerado las principales pautas contempladas en el Plan Nacional de Desarrollo 2011-2014, el Plan Nacional de Educación Superior Universitaria Estatal 2011-2015 y la Estrategia Siglo XXI.

Dentro de las principales directrices se destacan los ejes sustantivos del Plan Nacional de Desarrollo:

- i. bienestar social;
- ii. seguridad ciudadana y paz social;
- iii. ambiente y ordenamiento territorial y
- iv. competitividad e innovación.

Asimismo se destacan las siguientes directrices de acuerdo con los alcances de las propuestas de estos planes:

- i. pertinencia de la oferta: fomento a carreras relacionadas a I+D+I;
- ii. desarrollo de la investigación-innovación-desarrollo;
- iii. sobre las tendencias en el proceso de enseñanza;
- iv. internacionalización.

La Investigación en la UNED es sustento de la extensión y la docencia para la formación académica y el desarrollo de las comunidades en concordancia con las prioridades nacionales, por tanto ha planteado las siguientes líneas de acción:

- i. Aportes para la resolución de problemas que afectan a los grupos de personas en condiciones de vulnerabilidad en Costa Rica;
- ii. La ciencia al servicio del mejoramiento de la calidad del ambiente, el desarrollo sustentable, la ecología y energía en el país;
- iii. Contribución científica de la educación a distancia en el aprendizaje y
- iv. La innovación de la tecnología, la información y la comunicación orientadas al desarrollo científico tecnológico para el mejoramiento de la educación.

En el contexto internacional cada país define también sus prioridades en cuanto a desarrollo, investigación y cooperación que puede tener concordancia con los propuestos por Costa Rica y la UNED.

Es indispensable entonces considerar todos los criterios anteriores y líneas de acción para encausar los diferentes proyectos de investigación y asimismo definir el tipo de cooperantes que se requiere para desarrollar cada uno de los proyectos y establecer la oferta y demanda.

2. PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN QUE REQUIEREN COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Este formato básico permite a los investigadores contar con un panorama general de presentación, el investigador será el responsable de elaborarlo.

Cuadro 3.3
Esquema básico de Perfil de Proyecto

- Nombre (en ocasiones puede coincidir con el objetivo general)
- Ejecutantes (responsables de la ejecución del proyecto)
- Descripción (breve explicación de que se pretende desarrollar como proyecto)
- Sector o Subsector (Ej., salud, economía)
- Objetivos (situación donde se explican los propósitos del proyecto, los que sirven para cumplir la meta)
- Metas (situación a la que queremos llegar, por lo general definida en tiempo y espacio. Se ve cuando se cumple el objetivo)
- Actividades (Conjunto de tareas o acciones a realizar para el cumplimiento de los objetivos)
- Ubicación Geográfica (lugar o lugares donde se pretende desarrollar el proyecto)
- Beneficiarios (Directos e Indirectos)
- Justificación (Porque se debe actuar sobre la problemática elegida)
- Antecedentes (Situación que da origen al proyecto, además de evaluar qué

pasaría con el problema si no se actúa, es decir, si no se lleva a cabo dicho proyecto, además de que pasará en caso de llevarse a cabo.)

- Cronograma (este corresponde a la ejecución del proyecto como tal)
- Actividades programadas para la difusión de resultados (cómo se darán a conocer a los diferentes actores involucrados en el proyecto los resultados que se vayan obteniendo)
- Productos finales. (qué productos se espera obtener al final del proyecto ,Ej.: memorias, documentos, manuales, personas capacitadas, espacios habilitados, etc.)

Elaborando el perfil anterior, los investigadores de la Vicerrectoría y la DIC contarán con un documento base que les permitirá avanzar hacia la ejecución del proyecto de una manera más eficiente y con una base metodológica más sólida, esto permitirá que aquellos actores involucrados en el proyecto tengan un conocimiento más profundo de este.

3. IDENTIFICACIÓN DE POSIBLE OFERTA Y DEMANDA

Con el perfil del proyecto definido el siguiente paso sería determinar la oferta y demanda de la cooperación, para lo cual, primero se debe identificar los recursos técnicos y financieros necesarios para la ejecución del proyecto, información que debe proporcionar el investigador a cargo de este.

Para que la Cooperación Sur-Sur responda a las necesidades de los diferentes proyectos, es indispensable conocer la oferta de cooperación horizontal que ofrecen los otros países a través de las diferentes instituciones como universidades o empresas, las cuales se pueden conocer por medio de los Ministerios de Relaciones Exteriores, Agencias de Cooperación y Redes Universitarias.

Asimismo es indispensable conocer la demanda de otros países, la cual se puede identificar a partir del conocimiento de las experiencias y buenas prácticas de sus homólogos y otros gobiernos de acuerdo con sus prioridades de desarrollo, dado que la

Cooperación Sur-Sur debe responder a las necesidades de los países demandantes, que están contempladas mayoritariamente en sus Planes de Desarrollo Nacional.

Es necesario contar con un proceso de sistematización de experiencias y buenas prácticas en investigación que les permitan a las homólogas de la UNED conocer la demanda y campos de acción de la Universidad. Asimismo contar con un portafolio de oferta de Cooperación Sur-Sur que ofrecer a otras universidades e instituciones de otros países.

Esta labor de definir la oferta y demanda de los otros países e identificar los posibles socios cooperantes de los proyectos de investigación debe realizarla la Dirección de Internacionalización y Cooperación, para que pueda guiar al investigador a encontrar al asociado idóneo y garantizar una adecuada gestión y articulación de los diversos actores de manera efectiva.

4. NEGOCIACIÓN DE LA COOPERACIÓN

Definidos el perfil del proyecto de investigación, la oferta y demanda de la Cooperación Sur-Sur requerida, se puede iniciar con el proceso de negociación, en el cual se deben considerar a ambas o todas las partes que aportan al proyecto garantizando el beneficio de todos los participantes por tratarse de cooperación horizontal y solidaria.

Los socios de cooperación se pueden identificar a través de las redes universitarias, agencias de cooperación o identificando buenas prácticas similares o aplicables al proyecto de investigación.

El mecanismo de negociación de Cooperación Sur-Sur se puede dar en tres fases:

Figura 3.2
Fases de Negociación



Es indispensable, antes de iniciar la negociación, conocer las líneas de política exterior y de cooperación del país, los lineamientos y procesos de gestión del posible socio y las personas encargadas de ejecutarlos para proceder a la gestión de la cooperación.

5. IMPLEMENTACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA COOPERACIÓN

Los encargados de la Cooperación Internacional Institucional, como instancia técnica y especialista, son quienes lideran, asesoran y articulan todo el proceso de negociación y gestión de la cooperación. En la UNED la Dirección de Internacionalización y Cooperación es la dependencia responsable de este proceso en coordinación con el investigador encargado del proyecto.

El responsable destacado por parte de la DIC debe elaborar el perfil del socio de acuerdo con las necesidades planteadas por el investigador y definir los términos de la oferta y demanda. Asimismo, identificar los posibles socios, si el investigador aún no lo tiene establecido, pues se puede tratar de homólogos con quienes se ha mantenido comunicación previa.

En seguida se debe iniciar con el contacto con la contraparte homóloga; no obstante, si existe alguna relación previa entre investigadores, puede ser más eficaz la negociación entre investigadores con la asesoría y acompañamiento de la DIC.

Los investigadores participantes deben definir las tareas requeridas para desarrollar el proyecto y que le corresponde a cada parte, además de los recursos necesarios y el tiempo planteamiento y ejecución.

Finalmente, la DIC es la encargada de elaborar el documento de formalización de la Cooperación Sur-Sur para proceder a la firma e inicio de la ejecución.

6. SEGUIMIENTO DEL PROYECTO Y GESTIÓN DE LA COOPERACIÓN
 Como parte de las actividades para asegurar el éxito del proyecto se deben realizar acciones destinadas al seguimiento del cumplimiento de los objetivos, los instrumentos presentados en esta sección (tablas 3.1 y 3.2), permiten monitorear su estado así como plantear las debidas acciones correctivas en caso de no estar siguiendo con lo planeado inicialmente en la formulación.

El investigador será el encargado de aplicar estos instrumentos y podrá usarlos individualmente o en conjunto para complementar la información. En ellos podrá comparar su progreso mediante la relación insumos-procesos-resultados, dicho de otra manera al llenar estos instrumentos con la información referente a su proyecto, podrá tener una panorama claro de la situación actual de este y hacer las correcciones que sean necesarias para llevar a cabo su proyecto de la mejor manera posible.

Tabla 3.1
 Identificación de problemas

Problemas	Causas	Actores involucrados	Estrategia de corrección (modificada)
A			
B			
C			

Tabla 3.2
Identificación de logros

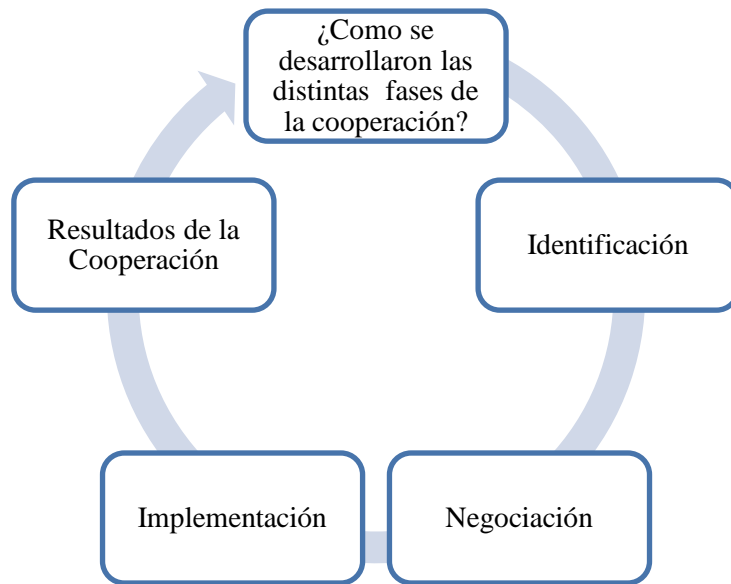
Logros	Indicadores de éxito	Factores que contribuyen	Estrategia de consolidación
A			
B			
C			

7. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Con el fin de que otros investigadores e instituciones puedan beneficiarse de una experiencia de cooperación previa es necesaria la sistematización de la experiencia adquirida en dicho proceso. Esto permite ordenar e identificar los aprendizajes adquiridos por la cooperación, facilita la mirada crítica del proceso vivido, pero sobre todo permite compartir estas experiencias.

En este apartado se brinda un instrumento para realizar esta sistematización y recoger así los principales hitos de modo que ayuden a otros investigadores. El siguiente esquema ayuda a orientar el proceso de la sistematización.

Figura 3.3
Proceso de sistematización



De esta manera, se pueden organizar los hechos acontecidos en la cooperación tomando como punto de referencia las fases de esta y así comparar lo sucedido entre distintas experiencias. Otro punto importante es pensar en quiénes son las personas a las que va dirigida la sistematización ya que esto definirá en mucho su diseño. Este cuadro permite dicha comparación según cada fase.

Tabla 3.3
Comparación de experiencias

Fase	Experiencia 1	Experiencia 2	Experiencia 3	Experiencia 4
Identificación				
Negociación				
Implementación				
Resultados				

Ya con la sistematización definida en cuanto a sus objetivos y población meta, es posible realizar este proceso de modo que permita a otros aprovechar e incluso mejorar la experiencia realizada previamente y para esto hay que tomar en cuenta factores como el económico, tiempo, recursos humanos y materiales, entre otros.

Es importante recalcar que este paso es sumamente importante en el fortalecimiento de la Cooperación Sur-Sur por lo que debe ser incluido en cualquier estrategia que se diseñe con este fin.

La estrategia anteriormente presentada, permitirá a la UNED promover y dar un mejor aprovechamiento a la Cooperación Sur-Sur como una herramienta valiosa para fortalecer la investigación académica. Cada etapa está planeada para facilitar a la Vicerrectoría de Investigación y a la DIC una mejor utilización y acompañamiento de sus roles en el proceso de la cooperación, enfocada en darle un mejor empleo al recurso humano e institucional.

CONCLUSIONES

En la actualidad, para los países de América Latina clasificados de Renta Media, la Cooperación Sur-Sur constituye una modalidad de cooperación alternativa de interés, ya que por medio de las experiencias puestas en práctica ha contribuido al desarrollo de las capacidades de los países.

Las perspectivas de la cooperación internacional tradicional recibida por Costa Rica en los últimos años han cambiado, lo cual conlleva a diseñar estrategias y mecanismos que potencien la posición de Costa Rica como oferente de cooperación internacional. Instituciones como la UNED, tendrían un rol importante para promover la cooperación con universidades de América Latina, mediante el uso de mecanismos especializados e instancias institucionales para la coordinación más efectiva y promoción de la Cooperación Sur-Sur.

La propuesta de estrategia planteada en este proyecto para promover la Cooperación Sur-Sur pretende brindar herramientas a la Vicerrectoría que le permitan gestionar eficazmente la cooperación que se espera obtener, dado que considera todos los aspectos como perfil de proyecto, los pasos a seguir para su debida negociación, responsables, implementación y seguimiento a la vez que brinda instrumentos para facilitar la ejecución de cada etapa.

El rol de la Vicerrectoría de investigación es de gran importancia debido a que es precisamente ahí donde se definen el perfil del proyecto, la oferta y demanda necesarias para la gestión de la cooperación, ya que son precisamente los investigadores quienes poseen el conocimiento técnico necesario para definir una serie de aspectos claves para la definición del socio adecuado para llevar a cabo la experiencia de cooperación.

La Cooperación Sur-Sur contribuye al fortalecimiento universitario institucional, principalmente en las acciones de internacionalización para la formación de estudiantes, profesores e investigadores mediante la movilidad académica.

El análisis de las experiencias exitosas en este proyecto permitió conocer mecanismos de Cooperación Sur-Sur replicables en la aplicación de la estrategia propuesta para la Vicerrectoría de investigación.

De igual manera la implementación de esta estrategia facilitará la sistematización de las experiencias realizadas y por ende una mayor difusión del conocimiento obtenido por medio de las mismas, además de promover el uso de la Cooperación Sur-Sur en proyectos de este tipo.

Esta modalidad de cooperación permite a la investigación académica universitaria acceder a una Cooperación Solidaria que promueve la transferencia del conocimiento con países socios que comparten características, realidades y necesidades similares.

La Cooperación Sur-Sur promueve la creación de redes universitarias, la integración de comunidades científicas, académicas y profesionales internacionales que permiten el intercambio de experiencias y el desarrollo de proyectos colaborativos que coadyuven a las soluciones de las necesidades institucionales y del país.

Se encontró dificultad para identificar y obtener información de experiencias replicables en la UNED debido a que la experiencia de las universidades de América Latina en Cooperación Sur-Sur ha sido poco documentada.

Se buscó conocer el criterio de los investigadores de la Vicerrectoría de la UNED sobre su conocimiento en Cooperación Sur-Sur y necesidades de cooperación para sus proyectos y así incorporar estos criterios en la propuesta de estrategia, no obstante no tuvimos respuesta de ninguno de ellos.

En la UNED falta claridad en la conceptualización de la Cooperación Sur-Sur y en la definición de los procedimientos para gestionarla, debido a la poca experiencia de la Vicerrectoría de investigación y de la Dirección de Internacionalización y Cooperación por sus escasos años de creación.

RECOMENDACIONES

En Costa Rica es necesario potenciar y desarrollar las condiciones necesarias para la aplicación de la Cooperación Sur-Sur, por tanto, se requiere que tanto el Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto como el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica faciliten más canales de comunicación con las instituciones gubernamentales y principalmente con las universidades para informar las opciones de Cooperación Sur-Sur y asesorar en la formulación de proyectos, esto se puede lograr mediante talleres de capacitación y reuniones periódicas interinstitucionales.

Las instituciones del Estado encargadas de la cooperación internacional deben fomentar la sistematización y documentación de las experiencias de Cooperación Sur-Sur, de modo que, eventualmente permita el establecimiento de una base de datos integral que sirva de herramienta para aquellas universidades de América Latina que deseen aprender y replicar la experiencia vivida por otras instituciones. Para ello es necesario dotar de instrumentos que sirvan de guía para registrar y documentar las experiencias desarrolladas.

Es necesario crear sistemas de información y bases de datos para el registro de las experiencias que desarrollan los países, de esta forma se da a conocer las capacidades con que cuenta cada país en términos de su oferta y demanda en cooperación.

Se debe brindar capacitación en Cooperación Sur-Sur a los investigadores, docentes y estudiantes de la UNED para brindarles herramientas para la gestión de la cooperación y promover así su aplicación para realizar los diferentes proyectos de investigación.

La UNED debe realizar una sistematización que registre las experiencias para que sirvan de guía para otros investigadores y proyectos. Asimismo para identificar y complementar la oferta, demanda y posibles socios para nuevas investigaciones.

En la UNED se requiere una base conceptual precisa sobre Cooperación Sur-Sur y la definición de procedimientos, desde la Dirección de Internacionalización y Cooperación, para facilitar su aprovechamiento y desarrollo en la institución.

Se recomienda la difusión y aplicación de la estrategia propuesta en este proyecto de investigación porque brinda una herramienta para promover el uso de la Cooperación Sur-Sur en la Vicerrectoría de Investigación de la UNED.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

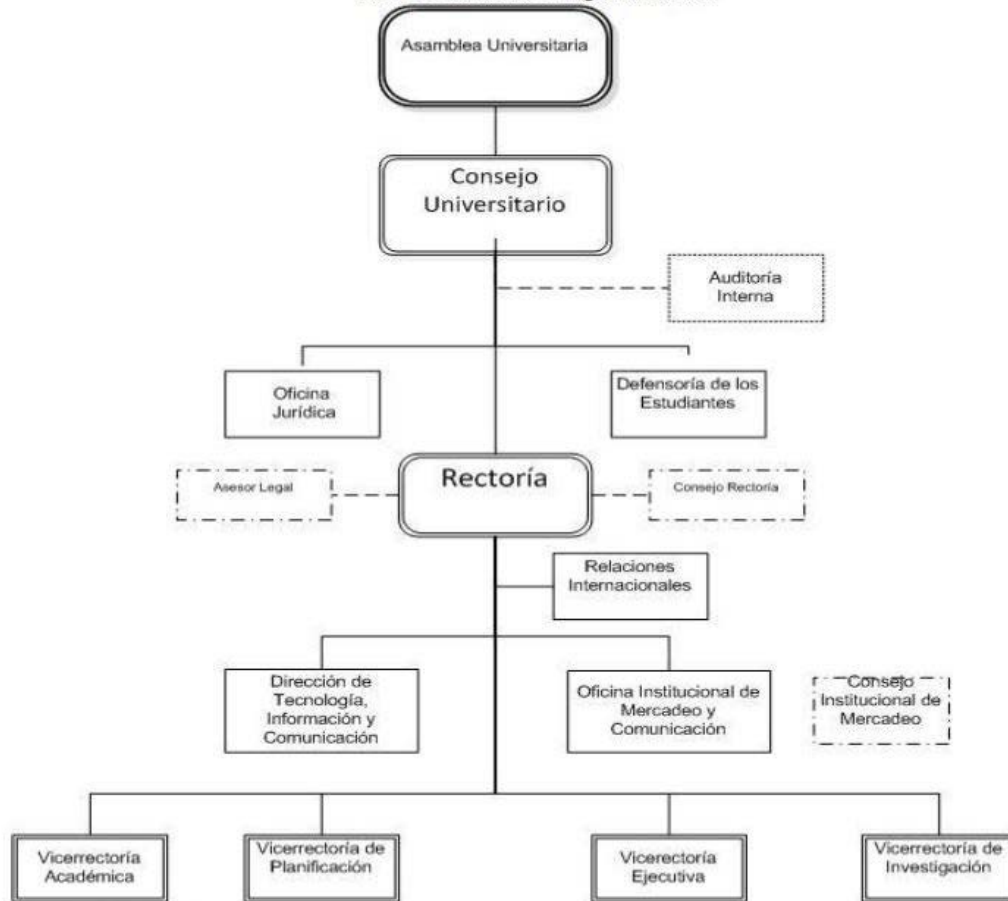
- Burbano, Galo B. 2010. *Surgimiento e Importancia de las Redes Universitarias en América Latina y el Caribe*. Nro. 210. Disponible en: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2374:surgimiento-e-importancia-de-las-redes-universitarias-en-america-latina-y-el-caribe649&catid=6&Itemid=729&lang=es. Revisado: 25 de agosto de 2013.
- Comisión Española Universitaria de Relaciones Internacionales. 2000. *Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo*. Disponible en: <http://www.ocud.es/sites/default/files/ESCUDE2000.pdf>. Revisado el 20 de octubre de 2013.
- Comité español universitario de relaciones internacionales. 2000. *Código de conducta de las universidades en materia de cooperación al desarrollo*. España. Disponible: http://www.uc3m.es/portal/page/portal/internacional/cooperacion_voluntariado/repositorio_archivos/CODIGO_CONDUCTA.pdf. Revisado: 4 de agosto de 2013.
- Comité español universitario de relaciones internacionales. 2000. *Estrategia de cooperación universitaria al desarrollo*. España. Disponible: <http://www.crue.org/export/sites/Crue/areainternacional/documentos/ESCUDE2000.pdf>. Revisado: 3 de agosto de 2013.
- Córdoba, Ligia y Jiménez, María. 2011. *Diagnóstico de la Cooperación Internacional en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), la Universidad de Costa Rica (UCR) y la Universidad Estatal a Distancia (UNED), periodo 2006 - 2009*. Informe final de la práctica dirigida para optar por el grado de Licenciatura en Administración y Gerencia de la Cooperación Internacional. Universidad Nacional, Heredia.
- Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. 2009. *Experiencias exitosas para el mejoramiento de la agricultura y la vida rural*. IICA. San José, pp. 9-12.
- Kerlinger, F.N. 1975. *Investigación del comportamiento: técnicas y metodología*. México, D.F. Nueva Editorial Interamericana. Actualmente se publica por McGraw-Hill Interamericana. P. 11.
- Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. 2010. *Catálogo de Oferta de Cooperación Técnica de Costa Rica*. MIDEPLAN, San José, pp. 11-46.
- Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. Disponible: http://www.mideplan.go.cr/index.php?option=com_content&view=article&id=761:generalidades&catid=138:cooperacion-internacional&Itemid=100133. Revisado: 4 de agosto de 2013.

- Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. 2010. *Manual de Cooperación Técnica entre Países en Desarrollo y Triangulación*. MIDEPLAN, San José, pp. 9-13.
- Organización Internacional del Trabajo. 2012. *Cooperación Sur-Sur y cooperación triangular: El camino a seguir*. Ginebra. Disponible: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---relconf/documents/meetingdocument/wcms_172581.pdf. Revisado: 3 de agosto de 2013.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. 2009. *Nota preliminar Cooperación Sur-Sur área, practica de género*. Disponible: http://www.americalatinagenera.org/es/documentos/notas_conceptuales/cooperacion_sur_sur.pdf. Revisado: 4 de agosto de 2013.
- Programa Mundial de Alimentos. 2012. *Cooperación Sur-Sur y Triangular PMA América Latina y el Caribe*. Disponible: http://es.wfp.org/sites/default/files/es/file/cooperacion_sur-sur_y_triangular-america_latina.pdf. Revisado: 3 de agosto de 2013.
- Sebastián, J. 2000. *Las redes de cooperación como modelo organizativo y funcional para la I+D*. Vol. 7, número 015, pp. 97-111. Disponible: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/907/90701503.pdf>. Revisado: 27 de noviembre del 2013.
- Sebastián, J. 2003. *Estrategias de cooperación universitaria para la formación de investigadores en Iberoamérica*. Disponible: <http://www.oei.es/superior/jsebastian.pdf>. Revisado: 3 de noviembre del 2013.
- Sebastián, J. 2004. *Cooperación e Internacionalización de las Universidades*. Biblos, Buenos Aires, pp. 13-18.121-123.
- Secretaría General Iberoamericana. 2008. *Informe de la Cooperación Sur-Sur en Iberoamérica 2010*. SEGIB, Guatemala, p. 16
- Universidad Estatal a Distancia. 2011. *Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015*. Disponible en: http://www.uned.ac.cr/conuniversitario/images/docs_cu/politicas_generales/PlanDesarrolloInstitucional2011-2015.pdf. Revisado: 12 de febrero de 2014.

ANEXOS

Anexo 1

UNED: Estructura Organizacional



Fuente: Plan de Desarrollo Institucional de la UNED 2011-2015

Anexo 2

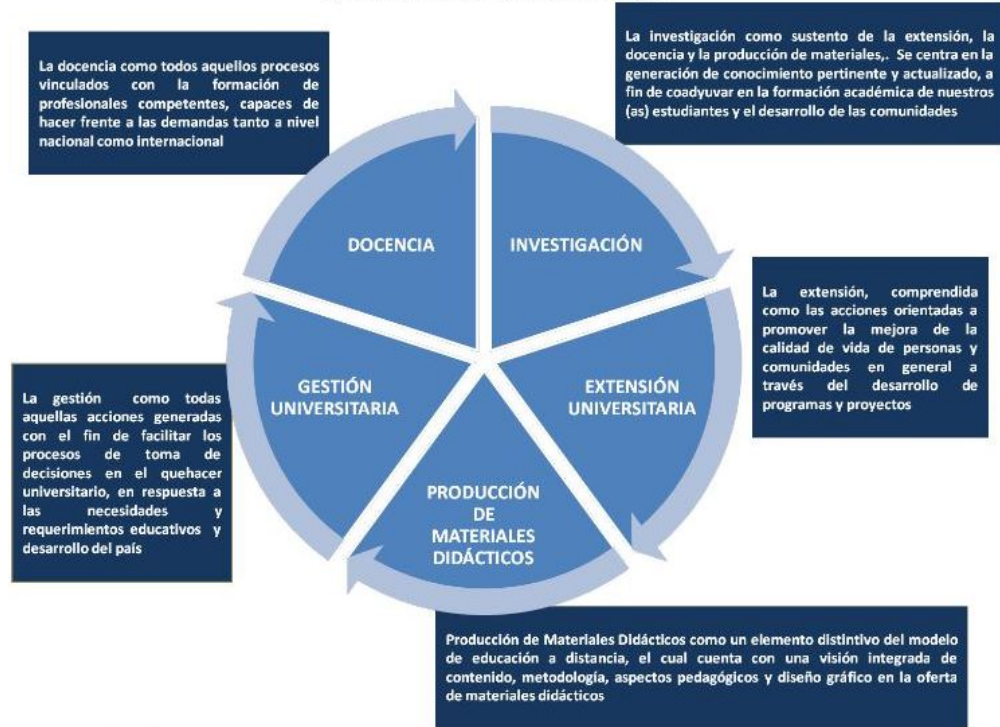
Cobertura Universidad Estatal a Distancia



Fuente: Plan de Desarrollo Institucional de la UNED 2011-2015

Anexo 3

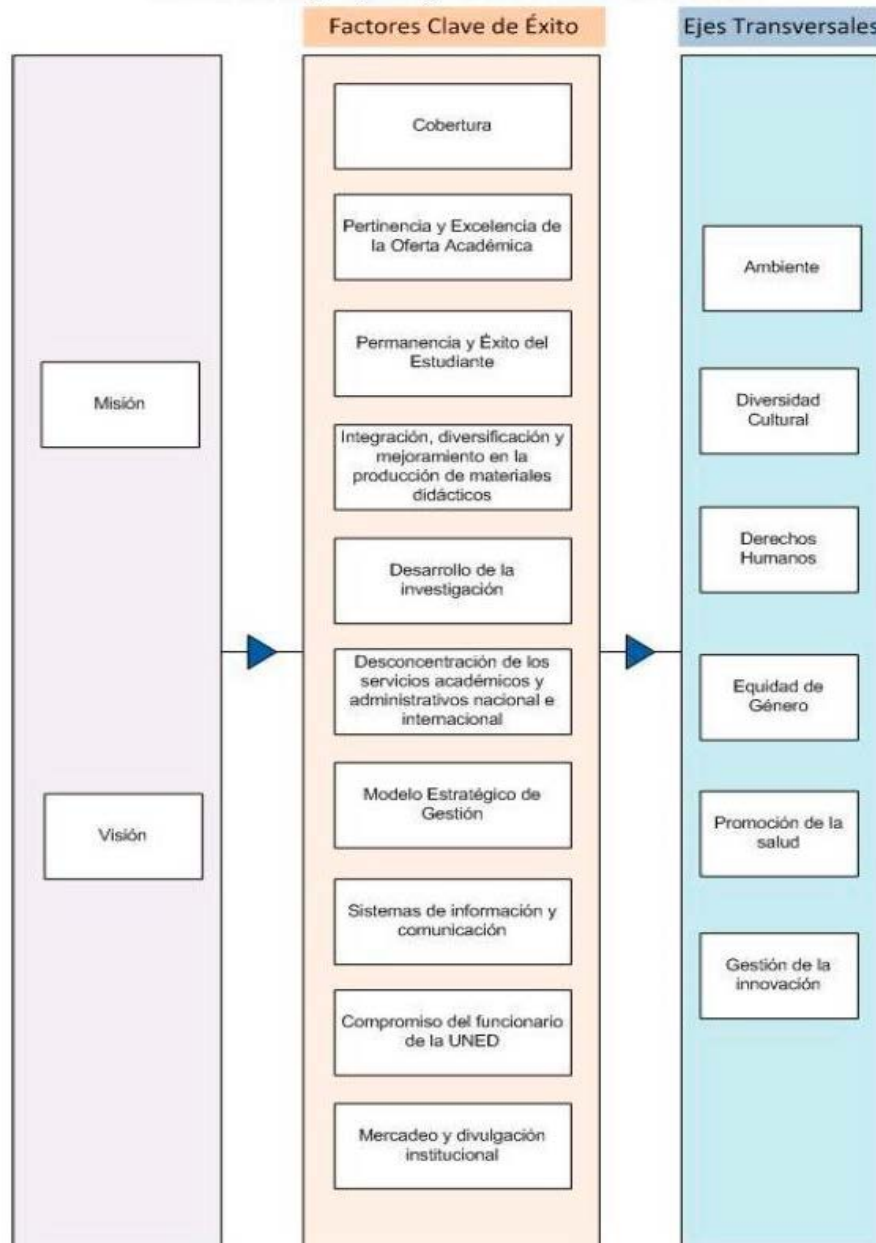
Ejes Sustantivos de la Universidad



Fuente: Plan de Desarrollo Institucional de la UNED 2011-2015

Anexo 4

Marco Estratégico y los Ejes Transversales de la UNED



Fuente: Plan de Desarrollo Institucional de la UNED 2011-2015

Anexo 5

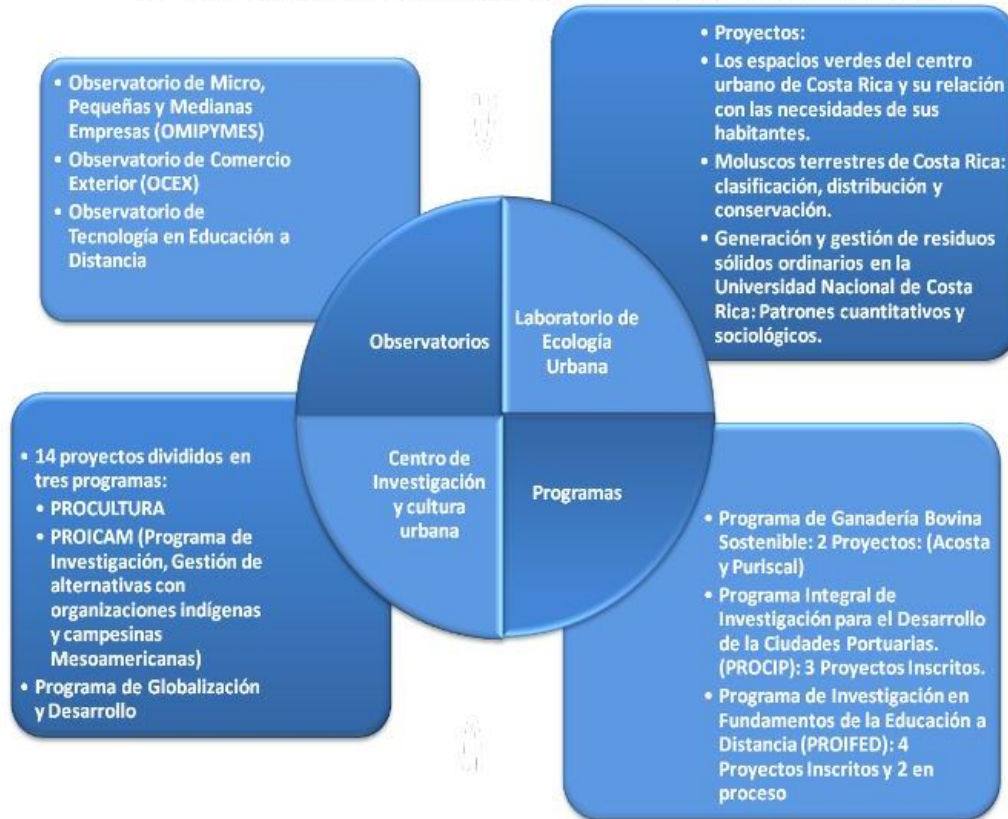
Costa Rica: Planes Nacionales relacionados con Educación Superior



Fuente: Plan de Desarrollo Institucional de la UNED 2011-2015

Anexo 6

UNED: Centros, Observatorios, Programas y Proyectos de Investigación



Fuente: Plan de Desarrollo Institucional de la UNED 2011-201