

**Percepción sobre la política educativa “La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad” de un grupo de estudiantes costarricenses de secundaria a partir de sus experiencias de aprendizaje**

**Angelina María Lobo Montoya**

**Junio 2023**

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN CIDE**  
**DIVISIÓN DE EDUCOLOGÍA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA**

**PERCEPCIÓN SOBRE LA POLÍTICA EDUCATIVA LA PERSONA: CENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO Y SUJETO TRANSFORMADOR DE LA SOCIEDAD DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES COSTARRICENSES DE SECUNDARIA A PARTIR DE SUS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE**

**ESTUDIANTE:**

ANGELINA LOBO MONTOYA

SE HACE CONSTANCIA DE QUE EL PRESENTE TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN MODALIDAD ARTÍCULO CIENTÍFICO FUE APROBADO MEDIANTE SESIÓN VIRTUAL PLATAFORMA ZOOM REALIZADA EL 13 DE JUNIO DEL 2023 A LAS 2:00 P.M.

**EL COMITÉ EVALUADOR SE CONFORMÓ DE LA SIGUIENTE MANERA:**

MED.ANDREA MORA CAMPOS	TUTORA
MED. ANA AZOFEIFA LIZANO	ASESORA
MED. JUAN JOSÉ RAMÍREZ ULLOA	ASESOR
MED. MARÍA JESÚS ZÁRATE MONTERO	REPRESENTANTE DECANATO
MED. MARCELA GARCÍA BORBÓN	REPRESENTANTE EDUCOLOGÍA

FIRMA DE LA DIRECTORA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

## **Dedicatoria**

Gracias a este tiempo, a mi familia, a mis amigos, al cielo, a la Universidad Nacional, a Costa Rica y a la educación pública que se conjugaron todos, para que yo pudiese seguir estudiando. He disfrutado mucho este trabajo de investigación, si bien no ha sido nada fácil, ni rápido, aprendí y sentí que realmente estamos todos juntos en esta tarea. Escuchando al profesorado, al estudiantado, a mi familia, a mis amigos y junto con mis lecturas; deseo, con esta investigación, hacer un pequeño aporte al sistema educativo del país, para mejorar y para transformar nuestra sociedad en una comunidad más unida, más solidaria y sobretodo, más empática.

## Resumen

El objetivo de este trabajo de investigación, es analizar las percepciones que una parte del estudiantado costarricense de secundaria, tiene sobre *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*, a partir de sus experiencias de aprendizaje. La investigación sigue una metodología cualitativa, de tipo fenomenológica, ya que trata de describir las experiencias de las personas estudiantes. En cuanto a instrumentos y materiales, se utilizó una entrevista semiestructurada, validada por especialistas, en el tema de la investigación y de la especialidad. El muestreo se realizó por conveniencia y previa aprobación de los permisos por parte de la institución y de las personas encargadas legales de los menores de edad. Entre los hallazgos encontrados más importantes están: el valor intachable de la educación basada en derechos humanos, la urgencia de integrar a la comunidad LGTB en la sociedad, la importancia de trabajar por un mejor porvenir, por sensibilizar a la sociedad, en favor de la igualdad, por señalar, el divorcio existente entre algunos de los planteamientos de la política educativa y ciertas percepciones del estudiantado. Además, se destaca la enorme preocupación por el desarrollo de la autonomía financiera, aspecto que se manifiesta en los señalamientos, tanto por parte del estudiantado como por parte de la política educativa. En adición, se espera, quizás, a través de esta investigación, poder vislumbrar aciertos e incongruencias de la política educativa actual, así como subrayar la importancia de la parte emocional del estudiantado para lograr experiencias relevantes y evidenciar las incongruencias con la educación neoliberal y una educación al servicio del mercado de trabajo. Finalmente, se muestra que la política educativa va, a grandes rasgos, orientada en algunos puntos, teóricamente bien; sin embargo, existen contradicciones entre algunas bases expuestas en teoría y las percepciones del estudiantado.

## Tabla de contenido

<b>Dedicatoria .....</b>	<b>iv</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>v</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
Justificación .....	1
Antecedentes.....	1
<b>Objetivos.....</b>	<b>7</b>
<b>Referente teórico .....</b>	<b>9</b>
<b>Referente metodológico.....</b>	<b>10</b>
Paradigma de la investigación: enfoque, diseño y tipo de estudio .....	10
Participantes.....	11
Categoría de análisis.....	12
Estrategias metodológicas .....	12
Técnicas e instrumentos.....	13
Consideraciones éticas.....	13
Alcances y limitaciones del trabajo .....	14
<b>Análisis y discusión de resultados .....</b>	<b>14</b>
Educación en derechos humanos .....	15
La educación centralizada en la persona estudiante y en tanto que sujeto transformador de la sociedad .....	25
Experiencias transformadoras.....	27
<b>Reflexiones.....</b>	<b>32</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>32</b>
<b>Apéndices.....</b>	<b>36</b>

# PERCEPCIÓN SOBRE LA POLÍTICA EDUCATIVA “LA PERSONA: CENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO Y SUJETO TRANSFORMADOR DE LA SOCIEDAD” DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES COSTARRICENSES DE SECUNDARIA A PARTIR DE SUS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

**Angelina Lobo Montoya**

[anmarialmy@gmail.com](mailto:anmarialmy@gmail.com)

**Universidad Nacional, Costa Rica**

## **Resumen**

El objetivo de este trabajo de investigación, es analizar las percepciones que una parte del estudiantado costarricense de secundaria, tiene sobre *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*, a partir de sus experiencias de aprendizaje. La investigación sigue una metodología cualitativa, de tipo fenomenológica, ya que trata de describir las experiencias de las personas estudiantes. En cuanto a instrumentos y materiales, se utilizó una entrevista semiestructurada, validada por especialistas, en el tema de la investigación y de la especialidad. El muestreo se realizó por conveniencia y previa aprobación de los permisos por parte de la institución y de las personas encargadas legales de los menores de edad. Entre los hallazgos encontrados más importantes están: el valor intachable de la educación basada en derechos humanos, la urgencia de integrar a la comunidad LGTB en la sociedad, la importancia de trabajar por un mejor porvenir, por sensibilizar a la sociedad, en favor de la igualdad, por señalar, el divorcio existente entre algunos de los planteamientos de la política educativa y ciertas percepciones del estudiantado. Además, se destaca la enorme preocupación por el desarrollo de la autonomía financiera, aspecto que se manifiesta en los señalamientos, tanto por parte del estudiantado como por parte de la política educativa. En adición, se espera, quizás, a través de esta investigación, poder vislumbrar aciertos e incongruencias de la política educativa actual, así como subrayar la importancia de la parte emocional del estudiantado para lograr experiencias relevantes y evidenciar las incongruencias con la educación neoliberal y una educación al servicio del mercado de trabajo. Finalmente, se muestra que la política educativa tiene aspectos acertados; sin embargo, existen contradicciones entre algunas bases expuestas y las percepciones del estudiantado.

**Palabras claves:** aprendizaje, educación, inclusión, igualdad, diversidad, sostenibilidad, empatía y solidaridad.

### Abstract

The objective of this research work is to analyze the perceptions that part of the Costa Rican high school students have about the educational policy: *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*, based on their learning experiences. The research follows a qualitative methodology, the type is phenomenological, since it tries to describe the experiences and daily life of the students. For instruments and materials, a semi-structured interview was used, validated by specialists in the research topic and specialty. The sampling was carried out by convenience and after approval of the permissions by the institution and the legal guardians of the minors. In findings, we have the impeccable value of the education based on human rights, the urgency of integrating the LGTB community in society, the importance of working for a better future, for raising awareness in society, in favor of equality, with the purpose of pointing out the existing divorce between the approaches of the educational policy and the integral growth of students. In addition, the enormous concern for the development of the students' financial autonomy is highlighted, an aspect that is manifested in the points made, both by the students and by the educational policy. Then, it is hoped, perhaps, through this research, to be able to glimpse the successes and inconsistencies of the current educational policy, as well as underline the importance of the emotional part of the student body to achieve relevant experiences and demonstrate the inconsistencies with neoliberal education and an education at the service of the labor market. Finally, it is shown that educational policy has right aspects; however, there are contradictions between some bases exposed and the perceptions of the student body.

**Key words:** learning, education, inclusion, equity, diversity, sustainability, empathy and solidarity.

### Résumé

L'objectif de ce travail de recherche est d'analyser les perceptions qu'une partie des étudiants du secondaire costaricien a sur la politique éducative : *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*, en fonction de ses expériences d'apprentissage. La recherche suit une méthodologie qualitative, de type phénoménologique, puisqu'elle tente de décrire les expériences des élèves. Pour les instruments et les supports, un entretien semi-directif a été utilisé, validé par des spécialistes, sur le thème de la recherche et de la spécialité. L'échantillonnage a été réalisé à des fins de commodité et d'approbation préalable des autorisations par l'institution et les responsables des mineurs légaux. Parmi les constats, on a la valeur irréprochable d'une éducation basée sur les droits humains, l'urgence d'intégrer la communauté LGTB dans la société, l'importance d'œuvrer pour un avenir meilleur, pour la sensibilisation dans la société, en faveur de l'égalité et le fait de signaler les incohérences entre les approches de la politique éducative et certaines perceptions des élèves. Ensuite, l'énorme souci du développement de l'autonomie financière, un aspect qui se manifeste dans les propos, tant par le corps étudiant que par la politique éducative. De plus, on espère, peut-être, à travers cette recherche, pouvoir entrevoir les réussites et les incohérences de la politique éducative actuelle, et ainsi, souligner l'importance de la partie émotionnelle du corps étudiant pour réaliser des expériences pertinentes et démontrer les incohérences avec l'éducation néolibérale et une éducation au service du marché du travail. Enfin, il est montré que la politique éducative a des

aspects bien structurés ; cependant, il existe des contradictions entre quelques bases exposées et les perceptions des étudiants.

**Mots clés:** apprentissage, éducation, inclusion, équité, diversité, durabilité, empathie et solidarité.

Un tema central en esta perspectiva de la educación superior en los Estados Unidos es el paradigma de mercado que busca eliminar la antigüedad en los cargos transforma a las Humanidades en un servicio de preparación para el trabajo y al claustro de los académicos en un ejército de trabajo temporario subalterno. (Giroux, 2016, p.17)

## **Introducción**

### **Descripción**

Este estudio se centra en indagar la percepción del estudiantado con respecto a la política educativa actual de Costa Rica. De acuerdo con la normativa existente, emanada desde el Consejo Superior de Educación (2017), se aplica, la política educativa llamada: *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*. Esta política pretende satisfacer los requerimientos de una nueva realidad y ofrecer una educación de calidad y más amplia. A partir de estos fundamentos, dicha política pretende fomentar una educación que incluya valores como: la equidad, el respeto a la diversidad, la inclusión, la igualdad, la sostenibilidad, la solidaridad, entre otros.

### **Justificación**

Con esta investigación, se pretende, de acuerdo con las experiencias de aprendizaje y a las perspectivas expresadas por el estudiantado, mostrar análisis, contrastes, observaciones y coincidencias con la política educativa de Costa Rica. Además, se trata de abordar el tema, siempre desde la pedagogía crítica, para aportar visiones más cercanas a la realidad y así poder visualizar, si esta política educativa, efectivamente, responde a las percepciones del estudiantado y propende a resolver sus necesidades originarias, para así, favorecer el proceso de formación humana, con las competencias y exigencias necesarias de la actualidad. Por tales razones, es importante realizar este trabajo de investigación, para tratar de retroalimentar la política educativa y la educación del país, comprendiendo al estudiantado, su experiencia educativa y su opinión con respecto a las bases de su formación.

### **Antecedentes**

La política educativa actual se crea con deseos de mejorar la educación y el porvenir de la sociedad, por lo que se basa en los derechos humanos, sostenibilidad e innovación, además, ésta política se construyó en varias fases, se emplearon varias técnicas y métodos para desarrollarla y para recolectar información; las personas participantes para construir la nueva

política educativa fueron: personas docentes, asesoras académicas, líderes estudiantiles y dirigentes de centros educativos, representantes de la sociedad civil, entre otros, según se indica en la política *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad* (Consejo Superior de Educación, 2017). Pero, no se muestran evidencias concretas de la información recolectada o de los instrumentos utilizados y tampoco se muestran, las preguntas realizadas.

La política *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*, asume la calidad como principio nuclear que articula otros principios clave como la inclusión y equidad, el respeto a la diversidad, la multiculturalidad y pluriculturalidad, la igualdad de género, la sostenibilidad, la resiliencia y la solidaridad, así como las metas educativas que fomentan la formación humana para la vida, con el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias, actitudes y valores. (Consejo Superior de Educación, 2017, p.10)

De este modo, la construcción de la política educativa apuntó a una transformación social desde la educación y consideró, como bien se señala en el párrafo anterior, a la persona estudiante: el centro del proceso educativo. Este aspecto vendría a posicionarse como innovador, comparado con las prácticas educativas de antaño, de algún modo, disociadas de un componente estructural importante: el estudiantado. Luego, es necesario señalar que esta política educativa actual se basa en algunos documentos anteriores de los cuales, se sabe, ella misma hereda principios y fundamentos. Así queda mostrado seguidamente en los principios emanados, por ejemplo en: *La política educativa hacia el Siglo XXI* (Consejo Superior de Educación, 1994) y *El centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense* (2008).

*La política educativa Hacia el Siglo XXI*, aprobada por el Consejo Superior de Educación el 8 de noviembre de 1994, mediante acuerdo N° 82-94, constituye un hito relevante para la educación nacional. De igual manera, el documento denominado *El centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense*, aprobado el 30 de junio de 2008, mediante acuerdo N°04-30-08, se convierte en otro paso significativo en

el devenir del sistema educativo nacional. Esta nueva política educativa, dictada en 2017 y denominada *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*, es heredera de los importantes avances mencionados. (Consejo Superior de Educación, 2017, p.2)

*La política educativa hacia el Siglo XXI* (Consejo Superior de Educación, 1994) aborda algunos de los mismos puntos que la política *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad* (Consejo Superior de Educación, 2017). Por ejemplo, se hace referencia, en ambas, a un cambio de paradigma, al Humanismo, a la sostenibilidad de los recursos naturales, al capital físico como fuente de riqueza y a la estructura de mercado.

En resumen, el cambio de paradigma en la transición hacia el siglo XXI se caracteriza por una concepción de "transdisciplinariedad", en donde las disciplinas de naturaleza científica tradicional y las ciencias sociales y humanas se interconectan y se afectan mutuamente. El dominio de las disciplinas es un paso necesario para manejar la transición hacia formas innovadoras de correlación e integración del conocimiento, hacia una ética del desarrollo y a un Humanismo renovado que ubique al ser humano en el centro de las tareas del desarrollo y de la búsqueda del conocimiento. (Consejo Superior de Educación, 1994, p.2)

Estas políticas consideran que el sistema educativo es el responsable de proporcionar una educación integral. Sin embargo, *La política La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad* no define qué significa esto y *La política Educativa hacia el Siglo XXI*, sí lo hace: “Desde el punto de vista de la sostenibilidad del recurso humano y el reto de la formación integral del recurso humano que significa, la educación deberá contribuir a formar ciudadanos que puedan pensar en forma crítica y rigurosa, capaces de “aprender a aprender” (Consejo Superior de Educación 1994, p. 5).

Posteriormente, ambas políticas nombran la importancia, la lucha y la necesidad de la sostenibilidad pero no explican cómo conseguir las metas enunciadas gracias a la efectividad del sistema educativo. En cuanto a *La política Educativa hacia el Siglo XXI* (Consejo Superior de Educación, 1994), esta se refiere a las sostenibilidades de tipo: ambiental, del recurso

humano, económico y productivo, pero no así, la otra política. Además, es justo reconocer que ambas políticas educativas comparten los paradigmas filosóficos del Humanismo, del Racionalismo y del Constructivismo. Asimismo, estas políticas establecen una mediación pedagógica y una administración de excelencia y promueven valores de respeto, inclusión, paz, tolerancia y amor por la Patria.

Además, es de trascendencia que se desee eliminar, en ambas políticas y del sistema educativo, la discriminación de cualquier naturaleza, según lo refuerza la siguiente cita: “La coherencia y la coordinación de los aspectos mencionados en los puntos anteriores es un trabajo de construcción diario y consciente de educadores y administradores del sistema educativo” (Consejo Superior de Educación, 1994, p.9).

En cuanto a los retos de la educación, se expresa también, en ambas políticas (Consejo Superior de Educación, 1994 y 2008), que se promuevan las vivencias en una comunidad educativa abierta e innovadora, que se logre una responsabilidad ambiental y que se eliminen brechas entre la comunidad rural y urbana.

Es importante reconocer que en *La política Educativa hacia el Siglo XXI* (Consejo Superior de Educación, 1994, p 13. ) se insiste en fortalecer, tanto la Educación Física, como la Educación Artística; y estos dos aspectos no están debidamente contemplados en *La política La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*.

Luego, entre los años 2009 y 2010, el Gobierno de Costa Rica propone la ejecución de *La política para la niñez y la adolescencia Costa Rica*, en conjunto con el PANI y UNICEF. Esta política del estado costarricense y de carácter internacional constituye un instrumento imprescindible en cuanto al marco legal y educacional de los derechos de la niñez y de la adolescencia, a diferencia de lo estipulado en *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*; ese texto promovido por el PANI y UNICEF contempla el tema de la salud: sexual y reproductiva; de la participación activa en la vida ciudadana y de la protección de la niñez y de la adolescencia, aspecto ausente en la política objeto de este estudio investigativo.

En cuanto a otras investigaciones que sustentan el presente estudio, está el trabajo de Garbanzo y Orozco (2007), quienes estudiaron los desafíos del sistema educativo costarricense y las potenciales propuestas para solucionarlos desde la administración. Este estudio se relaciona con la política educativa actual porque esta investigación académica quiere brindar,

justamente, soluciones a los nuevos cambios sociales y a los desafíos que enfrenta el sistema educativo costarricense; en otras palabras, resulta relevante estudiar cuáles son estos retos y desafíos y si los mismos están incluidos dentro de la política educativa costarricense actual, pero desde la visión del estudiantado participante de la investigación.

Unido a lo anterior, se encuentra el estudio de Chen, Hernández, Muñoz y Segura (2019), que verifica en la política *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*, puntos claves de la educación para el desarrollo sostenible, como por ejemplo: eliminar la pobreza, la desigualdad, las injusticias y cómo hacer frente al cambio climático. Este estudio, que analiza la política educativa en cuestión, es importante porque señala que en Costa Rica, se considera que se logrará llegar al desarrollo sostenible gracias a la educación pero, este aspecto no se aborda en la política educativa en análisis, solamente se nombra. Además, este estudio puede ofrecer aportes en cuanto al alcance de la política educativa porque se pueden realizar comparaciones con la percepción del estudiantado.

Seguidamente, el análisis de Garro (2020) estudia algunos retos de la política educativa *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*, entre ellos, se encontraron relevantes: la importancia de la implicación de la persona docente en el manejo de la disciplina, de la creación del currículum y la importancia del seguimiento de la labor de la persona docente. Dentro de la política en cuestión, estos retos son abordados respectivamente como: respeto hacia la diversidad y manejo del acoso escolar, amoldar perfiles docentes al currículum establecido y un estudio exhaustivo y permanente al personal de la persona docente además, de evaluaciones al profesorado.

Acuña y Segura (2020) problematizan la política curricular costarricense en un ensayo, partiendo de la idea de un aprendizaje significativo alcanzado, gracias, exclusivamente, a la buena motivación y al manejo emocional correcto, tanto por parte del cuerpo docente, como por parte del estudiantado, lo que conlleva, a través de un proceso cognitivo elaborado, a alcanzar una educación de buena calidad. Dentro de las conclusiones encontramos que: la calidad de la educación, depende de un compromiso en conjunto y estrechamente ligado, entre todos los integrantes de la comunidad educativa y la colaboración de las diferentes instancias. Además, se declara que, en Costa Rica, muchas veces, no se usa la autoevaluación que es un gran aporte para lograr un aprendizaje de valor y que es fundamental, una enseñanza impregnada de valores.

Por otro lado, el trabajo de Borbón y Brenes (2021) que estudian la incidencia del neoliberalismo en las políticas educativas del país, incluida la que es imprescindible para el presente trabajo. Entre sus hallazgos encontramos que el neoliberalismo ha llegado a ocupar un lugar muy importante dentro de la política educativa costarricense y por este motivo, la educación neoliberal trabaja el éxito de cada persona de manera individual y llega hasta traspasar fronteras, en donde se van sacando sigilosamente a las Humanidades de la educación, subrayando así, la educación mercantilista e instrumentalista como principal tendencia de la política educativa actual.

Posteriormente, en la indagación bibliográfica, ampliada a otras regiones del mundo se encontraron estudios similares en otros contextos; por ejemplo, el realizado por López (2015), en Chile, que tiene como objetivo principal conocer algunas percepciones del estudiantado en relación con las políticas educativas y escolares para el mejoramiento de la calidad de la educación; este es coincidentemente, un estudio similar, de modo que nos interesa porque, al igual que se hace en esta investigación, el trabajo analiza las perspectivas del estudiantado desde una óptica cualitativa y se realiza una entrevista. Dentro de los hallazgos que aporta la investigación, están: la falta la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa en la creación de las políticas porque no se rinden cuentas a los intereses de la comunidad.

Otra investigación cualitativa que sirvió de consulta es la realizada por Díaz (2019). El mismo trata de describir algunas percepciones de las personas docentes y de una parte de la comunidad educativa con respecto a la Ley de Inclusión Escolar de Chile. Entre las conclusiones finales del estudio, se encontró que la ley se administra bajo normas y estructuras sumamente rígidas y cerradas, que contradicen las normas y las realidades del centro educativo y que además, limitan el desarrollo y el avance educacional, y restringen el hecho de sobrepasar los desafíos que enfrenta la inclusión a la educación.

Otra investigación es el realizado por Alaníz (2014), en México. Este texto consiste en un estudio que muestra cómo las políticas educativas pueden llegar a impactar la labor de la persona docente. Este trabajo concluye que la actualización del profesorado, es percibida con insatisfacción, por parte de ellos mismos y que, el ejercicio de la docencia, se contrapone a una precarización de esta profesión: el trabajo que exige la docencia, fuera de la jornada laboral, no es remunerado. Aquí, lo que interesa al presente trabajo es el paradigma de mercado y la

situación laboral que se genera, una contradicción clara, entre lo que se plantea en la política educativa y la realidad, en cuanto a trabajo y empleo se refiere.

En Colombia, se realizó un estudio de Fajardo y Cervantes (2000) que hace reflexiones sobre las políticas educativas en América Latina, en cuanto a la desigualdad dentro del sistema educativo y a la implementación de políticas que favorezcan la equidad. Entre sus conclusiones, se encuentra que una educación basada en la pedagogía crítica propone romper las barreras de la desigualdad gracias a la comunicación, al activismo y a la construcción de identidades. Y también, se sugiere que las políticas educativas deben responder a las necesidades, a los intereses, a los sueños y a los gustos del estudiantado, no básicamente insertarlos al mundo.

Seguidamente, se consultó el trabajo de Bejar y Quispe (2020), en Perú, que investiga por qué se ha dado la necesidad de una enseñanza constructivista y cómo contribuye ésta a potenciar la educación integral. Este estudio es fundamental para la presente investigación porque la política educativa costarricense se basa filosófica y conceptualmente, en este paradigma. El trabajo demuestra que, gracias al Constructivismo, logramos transformar la sociedad para el bien común, que el Constructivismo está sumamente ligado a la investigación que ayuda en este proceso y además, que contribuye a formar una educación más digna y comprometida con la mejora social.

Finalmente, en Colombia, se consultó el trabajo de Gutiérrez (2011) ya que toca el tema de la sexualidad en la política educativa de este país. Este estudio reflexiona acerca de lo propuesto por el Ministerio de Educación colombiano y lo referente a la sexualidad en el programa educativo. Este trabajo es importante porque crea reflexiones en cuanto al tema de la diversidad y de la sexualidad en la política educativa. Dentro de los hallazgos se encontró que las propuestas de la política educativa, en materia de la sexualidad, se basan en modelos tradicionales y progresistas y que éstos no han superado clichés y estereotipos del tema de la sexualidad.

## **Objetivos**

A la luz de los antecedentes presentados y los aspectos que justifican este análisis, se presentan los siguientes objetivos.

**Objetivo general:**

Analizar las percepciones que un grupo del estudiantado costarricense de secundaria tiene sobre *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad* a partir de sus experiencias de aprendizaje para estudiar la política educativa actual y su alcance.

**Objetivos específicos:**

Distinguir, las experiencias de aprendizaje del estudiantado, en el tema de Derechos Humanos.

Identificar, en las respuestas del estudiantado, las experiencias de aprendizaje, respecto a la educación centrada en la persona estudiante y, en tanto que, “sujeto transformador de la sociedad”.

Indagar, desde las experiencias de aprendizaje del estudiantado, en las experiencias transformadoras para subrayar el impacto de la política educativa en la población estudiantil.

Realizar contrastes de las percepciones del estudiantado y de la política en análisis, en conjunto con la teoría de la pedagogía crítica para analizar detenidamente la política educativa del país.

**Referente teórico**

A continuación se exponen los fundamentos teóricos, los cuales funcionan para sostener el presente estudio académico. Primero, se describen ideas esenciales de la política *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*. Ella desea responder a una nueva realidad, ser innovadora, por lo que debería estar inmersa en las experiencias de aprendizaje del estudiantado, además, la política está construida en base al Humanismo, al Constructivismo social, al paradigma de la complejidad y del racionalismo.

«*La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*, asume la calidad como principio nuclear y articula otros principios clave como la inclusión y equidad, el respeto a la diversidad, la multiculturalidad y pluriculturalidad, la igualdad de género, la sostenibilidad, la resiliencia y la solidaridad, así como las metas

educativas que fomentan la formación humana para la vida, con el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias, actitudes y valores» (*La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*, 2017, p.10).

Entonces, se tiene en cuenta, la parte emocional de las personas estudiantes, en tanto al detonador del nivel de conciencia, de empoderamiento y de responsabilidad, esto es crucial ya que son experiencias educativas que transforman de manera positiva a los seres humanos. Es a partir de sus experiencias educativas, que se espera una transformación; un impacto en sus vidas, esto equivale a un punto crucial para la madurez y la motivación para la conformación de un pensamiento propio que propendan hacia el bien común de la comunidad. “Así, uno de los aspectos centrales de estas experiencias es el componente emocional y motivacional que las distingue de otras experiencias” (Valdés, 2016, p.169).

Entonces, se procura comprender de manera crítica cuál es el alcance social de la política educativa desde el entendimiento y las experiencias de la juventud, yendo de esta manera a las percepciones de sus realidades. “Decía Freire que la utopía no es aquello que nos parece irrealizable, ni siquiera lo idealista, sino que es compromiso en la denuncia de las estructuras deshumanizadoras y en la transformación de las mismas” (Escarbajal, 2011, p.140). En consecuencia, se hace fundamental realizar este análisis desde la pedagogía crítica porque la política educativa actual se define como una proposición basada en derechos humanos por lo cual, un contexto humanizado puede ser aclarado mejor desde la óptica cuestionadora de la teoría crítica. Al respecto, Escarbajal (2011) menciona que:

La Pedagogía Crítica y la Educación en Derechos Humanos implican una acción pedagógica estratégica de parte de los maestros de aula dirigida a emancipar de toda forma de dominación, abierta o encubierta. No se trata simplemente de cuestionar las prácticas existentes del sistema, sino de buscar comprender por qué el sistema es como es y cuestionarlo, al mismo tiempo que se es consciente de que el propio sentido de justicia y de igualdad están también sujetos a cuestionamiento. (p.24)

En este orden de ideas, las consideraciones ético-pedagógicas de Skliar contribuyen a la reflexión y a la comprensión urgente de hacer este estudio desde las opiniones y desde el propio

discurso del estudiantado, e igualmente, y siempre, manteniendo la pedagogía crítica al alcance de la mano, desenmascarando así, discursos doctrinales y esclareciendo las lejanas estructuras de poder, en cuanto a interpretaciones únicas y válidas de la realidad tangible y humana.

Y quizás eso ocurra justamente por lo que nos ocupa: si entendemos “el cuidado del otro” como una doble necesidad, esto es, la de pensar el otro por sí mismo, en sí mismo y desde sí mismo, y la de establecer relaciones de ética, pues a cada relación de alteridad, conversación, encuentro, todo puede cambiar, volver a comenzar, todo se hace transformación, todo se recubre de un cierto misterio, todo conduce hacia la llamada de un cierto no-saber.( Skliar, 2008, p.12)

Este bagaje de constructos teóricos, expuestos anteriormente, facilita y retroalimenta el presente estudio, y adquiere importancia porque permite brindar un enfoque cualitativo a la investigación. Tangiblemente, así se permite describir las percepciones de las personas jóvenes sobre la política educativa. Estos conceptos y modelos permiten una comprensión de los hechos de forma diferente y con una visión actualizada del panorama, la cual, se espera, no solo sea innovadora, sino además, constructiva.

### Referente metodológico

- **Paradigma de la investigación: enfoque, diseño, tipo de estudio.**

Este estudio se realizó bajo el paradigma de la investigación naturalista y con un enfoque cualitativo.

“Este paradigma se caracteriza por fundamentarse en la teoría y en la fenomenología interpretativa. En cuanto a la naturaleza de la realidad, ésta es **dinámica, múltiple, holística; construida y divergente**. La finalidad de la investigación es comprender e interpretar la realidad, los significados de las personas, percepciones, interacciones y acciones” (Barrantes, 2000, p.61).

De tal manera, se inserta la investigación dentro de un contexto más humano, permitiendo tener presente la parte emocional del estudiantado. De este modo, se abren puertas

a una visión más comprensiva del alcance de la política educativa en la vida de cada integrante del estudiantado.

De igual manera, el análisis cualitativo, permite un acercamiento de manera más cálida, a la realidad humana, diversa, en transformación e imperfecta y cuestionable, por lo cual, además, recurrimos a la pedagogía crítica. Al respecto Chomsky (2016) afirma que: “Así es. Hay que condenar sin tapujos la pretensión de objetividad, cuando funciona como un medio de distorsión y desinformación al servicio del sistema doctrinal” (p.28). Así, el enfoque de esta investigación no pretende llegar a reduccionismos ni tampoco a generalizaciones; sino, penetrar a través de la empatía, en las percepciones de las personas estudiantes, en sus significados y en sus emociones.

Se desea así, sobrepasar e ir más allá de una simple explicación, mostrando más bien, la complejidad de la naturaleza humana y la importancia del lado sensitivo y de sus significados, la grandeza de una situación, de un escenario, de un fenómeno educativo, del ambiente educativo, de manera que el estudio se asevera como tipo fenomenológico, profundizando así, en la política educativa costarricense para comprenderla de una manera más trascendental y obteniendo las perspectivas de las propias personas estudiantes; debido a esto, el tipo de investigación es también y evidentemente: fenomenológico ya que “su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Hernández et al, 2014, p. 426).

### ● **Participantes**

Para estudios fenomenológicos Hernández et al. (2018), sugieren un grupo de ocho personas. Es importante señalar que estas personas estudiantes tienen alrededor de dieciséis y diecisiete años de edad, son seis estudiantes voluntarios de décimo y dos de undécimo años, para un total de 8 personas participantes, siete mujeres y un hombre de un colegio público, de la provincia de Heredia.

Esta investigación es por conveniencia porque los participantes decidieron colaborar de manera voluntaria, es lo utilizado en este tipo de investigación cualitativa fenomenológica. Se solicitó al colegio, la colaboración voluntaria de quienes desearán participar, la docente de

francés explicó que había una entrevista y compartió la información, en décimo y en undécimo años para facilitar los contactos y el proceso virtual debido a la pandemia Covid-19.

### ● **Categorías de análisis**

Para realizar el estudio académico, se construyeron tres categorías, en base a la percepción del estudiantado, a la teoría y a la interpretación de la investigadora. Además, se dividieron los temas por categorías de la política educativa para realizar el análisis:

***Categoría 1: Educación en Derechos Humanos.*** Esta categoría se refiere a un análisis desde el enfoque de Freire, en el cual a través del diálogo las personas aprenden y toman conciencia de que son sujetos de derecho y aprenden cómo trabajar por su propia «liberación». Desde esta perspectiva la educación en Derechos Humanos se vuelve una educación política”. (Magendo, 2003, p.21). Ejemplo: ¿Qué son los derechos humanos?

***Categoría 2: La educación centralizada en la persona estudiante y en tanto que “sujeto transformador de la sociedad”.*** “Supone que todas las acciones del sistema educativo se orientan a potenciar el desarrollo integral de la persona estudiante” (Consejo Superior de Educación, 2017, p.11). Ejemplo: ¿El centro educativo atiende mis inquietudes, sugerencias y observaciones?

***Categoría 3: Experiencias transformadoras.*** “Las experiencias transformadoras son experiencias subjetivas de alto impacto emocional que abren nuevas posibilidades de significación y posicionamiento para las personas” (Valdés, 2016, p.168).

El análisis de la información, se repensó mediante triangulación. De tal manera que siempre se tuvo en cuenta, la percepción del estudiantado, la teoría expuesta y la observación detallada de la investigadora.

### ● **Estrategia metodológica**

Primeramente, es fundamental mencionar que se hicieron varias negociaciones que fueron facilitando el acceso a las discusiones con el estudiantado, es decir que, posterior a solicitar los permisos en la institución elegida y con los padres, las madres o la persona encargada (debido a que las personas estudiantes son menores de edad), se realizó contacto con el estudiantado, el cual describió sus percepciones, sus vivencias y sus experiencias en la entrevista

semiestructurada. En consecuencia, se logró entrar en sus vidas y en sus realidades. Se escogió un colegio público de Heredia; por facilidad y acceso de la investigadora.

Luego, el colegio pasó las aprobaciones de los responsables familiares a la investigadora, y de tal manera, se procedió a establecer el contacto, vía Whatsapp, con el estudiantado para realizar la entrevista, ya que era la única forma accesible durante la pandemia de Covid-19. El ciclo de entrevistas duró aproximadamente 2 meses y cuando finalizó, se procedió a realizar la transcripción y el análisis de la información recolectada.

#### ● **Técnicas e instrumentos**

Se utilizó como técnica la entrevista semiestructurada. “Las entrevistas semi estructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Esta entrevista permite la recolección de datos anecdóticos”. (Hernández et al., 2018). Dicho instrumento fue validado, anteriormente a su aplicación, por un grupo de especialistas, en el campo de la Educación y de la Investigación. El instrumento fue validado gracias a la inclusión de varias observaciones de parte de la tutora y de los asesores.

#### ● **Consideraciones éticas**

En primera instancia, este estudio utilizó un compromiso de confidencialidad, dirigido a las personas encargadas legales del estudiantado, para poder proceder con la investigación, ya que las personas participantes eran menores de edad. En todas las etapas de la investigación, se garantizó la privacidad y la confidencialidad de la información proporcionada. Para efectos del análisis de la información, se modificaron los datos personales del estudiantado en orden numeral de participación. Todo este tratamiento de la información, fue consensuado con las personas encargadas legales del estudiantado, en el compromiso de confidencialidad que se firmó.

### ● Alcances y limitaciones del trabajo.

En primer lugar, un alcance ha sido conocer cuál es el impacto de la política educativa en el estudiantado y con ello, estudiar sus beneficios en la sociedad. Este proceso investigativo es importante, pues podría constituirse en una buena oportunidad de retroalimentación que brinde aportes y mejoras a la misma política educativa, a las personas docentes, al estudiantado y en general, a la educación pública costarricense. Otro alcance ha sido señalar el vacío que siente el estudiantado en cuanto a la inclusión de la comunidad LGBT<sup>1</sup>, en el sistema educativo y en la sociedad. En consecuencia, se subraya también, la ausencia de lo que es la salud sexual específicamente, dentro de la política educativa. Además, la investigación permite señalar la problemática que presenta la política en cuestión, en cuanto a educación neoliberal y se esclarecen también, contradicciones con respecto a la sostenibilidad desde la educación.

Entre las limitaciones están que el contexto mundial de pandemia Covid-19, dificultó la realización de esta investigación de manera presencial y quizás todo el proceso investigativo, por lo que se realizó de manera más lenta y virtualmente; no obstante, si bien, se ha desarrollado, bajo la incertidumbre de la inestabilidad de la salud de todas las personas involucradas en este trabajo académico, todo esto, no impidió su realización. Otra limitación del trabajo, es que no se exploró más profundamente por qué un estudiante considera que un sacerdote no es apto para dar un curso en el colegio. No se cuestionó tampoco, qué pensaban de la ausencia de educación sexual, estos temas no se discutieron con el estudiantado. Y finalmente, otra limitación fue lo complejo de las relaciones sociales, de lograr una comunicación fluida y una colaboración desinteresada, entre todas las personas involucradas, para sacar más rápido el trabajo.

### **Análisis y discusión de resultados**

En este apartado se realiza el análisis que se divide en las categorías planteadas para la investigación y se lleva a cabo mediante triangulaciones y solamente con la validez y la percepción del estudiantado, estas formas son indicadas según Hernández, Fernández y Batista

---

<sup>1</sup> LGBT (lesbianas, gays, bisexual, etc.), según Ramírez et al., 2022.

(2014) y Sandín (2003). Las triangulaciones se basan en un análisis hecho en base a la percepción del estudiantado, a la teoría y a la interpretación de la investigadora.

## 1. Educación en derechos humanos

Para comenzar el análisis y en relación con el derecho humano al trabajo, la política educativa denominada *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad* establece que: “Además se fortalecerán estrategias de formación profesional y educativa que garanticen la inserción de las personas jóvenes al mundo del trabajo, donde la educación dual representa un ejemplo de ello”. (2017, p.18) y de este modo, se pretende responder a las demandas laborales que existen. Seguidamente, con las entrevistas, se encontró que la primera persona entrevistada opinó:

Bueno como estudiante yo del 1 al 5, yo diría que sería un 4 de satisfacción porque yo siento que he tenido aprendizajes básicos, siento que podrían haber enseñado cosas como, mucho más útiles para la actualidad como educación financiera, he hablado mucho con mis compañeros y hemos llegado a la conclusión de que eso es algo muy necesario en las escuelas y en los colegios, si es un colegio técnico o público normal, pero creo que eso sí es algo que puede dar el sistema educativo. (Persona participante número 1, 2021)

Luego, Magendzo (2003), explica que gracias a la educación se puede trabajar para la autonomía personal de cada individuo, lo que se llama una especie de libertad y valores relacionados a la capacidad de las personas de progresar, de salir adelante y superar retos:

Cabe señalar que la educación en Derechos Humanos, particularmente en América Latina, comenzó con y desde los movimientos sociales o movimientos de “educación popular”: movimientos por la paz, movimientos feministas, movimientos de trabajadores, movimiento ambientalista, movimientos de derechos de las minorías, etc., trabajando con el enfoque de Freire, en el cual a través del diálogo las personas aprenden y toman conciencia de que son sujetos de derecho y aprenden cómo trabajar por su propia “liberación”. Desde esta perspectiva la educación en Derechos Humanos se vuelve una educación política. (Magendzo, 2003, p.21)

Por lo tanto, se puede observar que la persona estudiante número uno, expresa que a la educación costarricense le falta la educación financiera entonces, se contradice la inserción laboral, después del colegio y la opinión de la persona estudiante concuerda con Freire, en el sentido en que, por escaso conocimiento financiero y económico, ella, no se siente autónoma, liberada, no se siente con las herramientas, para lograr su independencia y autosuficiencia. Esto coincide con los estudios realizados por Magendzo (2003, p.20): “Todos ellos estaban interesados en crear una sociedad más justa y en empoderar a las personas para que estén en una posición de mayor control de sus vidas económicas, políticas, sociales y culturales”. Como se puede observar, contrastando la política educativa con lo que opina el estudiantado, es completamente contrario. Después, la persona entrevistada número dos opina también que:

Me siento satisfecho con la educación que me ha brindado el sistema educativo costarricense después de 9 años, o sea, décimo año lo he disfrutado mucho. Sétimo y octavo, lo vi lleno de desigualdades, lleno de barreras que obstaculizan que una persona se pudiera superar con facilidad, y más que todo estas barreras eran sociales o económicas...” (Persona participante 2, 2021).

En la política se indica que las personas estudiantes deben estar insertos en lo laboral pero, el estudiantado indica que no están preparados y que existen barreras económicas, sociales y que sólo tienen conocimientos básicos.

La misma política educativa en cuanto a sus cuatro paradigmas propuestos y a sus ejes medulares, dice así: “La educación se torna en la vía de empoderamiento de las personas a fin de que tomen decisiones informadas, asuman la responsabilidad de sus acciones” (Consejo Superior de Educación, 2017, p. 11), y el estudio de Magendzo sobre pedagogía crítica y derechos humanos, va en el mismo sentido y concluye que:

Siendo mucho más realista y tomando en consideración que la educación es resistente a los cambios, pienso que la Pedagogía Crítica y la Educación en Derechos Humanos deben y pueden contribuir al cambio integrando, penetrando y permeando la educación y el currículum con la justicia social, el empoderamiento, y con temas sociales, culturales y políticos como la pobreza, la discriminación, la paz, el género, el racismo, etc. (Magendzo, 2017, p.26)

Sin embargo, la persona estudiante número dos opina, con respecto al derecho a la educación y al empoderamiento que:

Bueno, yo, en lo personal, siento que la educación en Costa Rica no se preocupa por rescatar ni la igualdad ni la equidad y podría decir que básicamente ningún valor y no porque no los enseñen, porque los enseñan, ahora, yo siento que puede ser un poco contradictorio, es la forma en la que se enseñan (...)" (Persona participante 2, 2021).

Por lo tanto, la percepción de la persona estudiante y su experiencia de aprendizaje no le han empoderado lo suficiente porque ella considera que, en los centros educativos, se crea más bien una confusión y que en Costa Rica, sí se enseñan valores pero que no de la manera adecuada. Después, la persona entrevistada número ocho, expresa:

Creo que una de las mejores cosas que me pasó fue entrar al (nombre de colegio) porque me di cuenta de la importancia de respetar a todos sin importar sexualidad, género, religión, etnia, sin importar nada y me di cuenta que era algo que no me daba cuenta antes, que en mi familia existen comentarios que no están bien, a veces lo hacen, en tipo de broma o a veces, lo hacen en serio y guardar silencio, a veces no está bien, claramente, con respeto pero, a veces decir: no, ese comentario, no está bien por esto y esto y esto, porque si seguimos así, si seguimos haciendo ese tipo de comentarios, de odio hacia otras personas que son diferentes a nosotros, (di ) no se va a crear una sociedad de verdad, como una sociedad justa y sana, donde todos podamos convivir en paz..." (Persona entrevistada número 8, 2021)

Luego, según la política educativa en cuestión: "El Humanismo: Se orienta hacia el crecimiento personal y por lo tanto aprecia la experiencia de la persona estudiante incluyendo sus aspectos emocionales. Cada persona se considera responsable de su vida y de su autorrealización" (Consejo Superior de Educación, 2017, p.9). De acuerdo con la persona entrevistada número cuatro, cuando se le preguntó: ¿Qué opina de la siguiente oración? El sistema educativo costarricense exalta la solidaridad como valor principal y se esmera en brindar una formación humana para la vida. Ella contestó:

Siento que en parte no, al menos en los otros coles que yo he estado, no es tan así, es como que importa más la educación, que la persona que se está formando, en el cole que estoy ahorita, siento que importa más las dos cosas, le da mucha importancia a las dos

cosas pero le da más importancia a la formación del ser humano, a cómo yo me estoy formando, a quién soy yo, y eso siento que es más importante, me siento mucho más cómoda, en el otro era como estudien, estudien y el mejor es el que tenga las mejores notas, no el que sea mejor como ser humano, al menos, en el cole que estoy ahorita sí, no sé, no lo capto del todo, aparte que en los colegios públicos es como quien tenga mejores notas y no quien se está formando como ser humano (Persona entrevistada número cuatro, 2021).

En este aspecto, se puede observar que el estudiantado piensa que no siempre se da importancia al ser humano, en tanto que ser humano, y este punto demuestra contradicciones entre la política educativa y la opinión del estudiantado en relación con la autorrealización, la liberación y la formación integral del ser humano para su vida.

Después, la participante número 4 opina que sí toman en cuenta sus emociones y sentimientos en los centros educativos: “Este siento que sí, más que todo en el otro cole sí lo tomaban un poquito más en serio que en este...” (Persona entrevistada número cuatro 2021). Y la persona entrevistada número cinco considera que no se toman en cuenta sus sentimientos dentro del sistema educativo: “Dicen que sí pero no hacen ni mierda. Nos ponen a hacer encuestas” (Persona entrevistada número cinco, 2021). En consecuencia, se presenta una oposición clara entre la política educativa (que coincide en cierta medida con la pedagogía crítica) y las percepciones del estudiantado desde sus propias experiencias de aprendizaje.

Luego, la mayoría del estudiantado entrevistado estuvo de acuerdo en este punto: la empatía es un gran valor y constituye una vía para un mejor mañana y futuro, y así lograr la transformación de la sociedad y cómo la persona deviene realmente el centro del proceso educativo, la participante número siete dice:

Creo que es una frase cierta pero considero que al sistema educativo le falta más, especialmente porque todavía no somos una sociedad así, en una versión mejorada verdad así, podría decir si se compara con otros países que hay cosas en las que estamos mejor y hay otras que no y podemos mejorar nosotros mismos como personas. Costa Rica, el país es muy cuadrado, a veces somos de mentes cerradas y nos cuesta abrirlas, con respecto a nuestras adversidades o a las situaciones que estén pasando a nuestro alrededor, creo que la solidaridad y la empatía se pueden trabajar más entra las personas, especialmente que he visto muchos casos que cuando se llega a la vida adulta, todas esas

cosas no aplican al cien por ciento y sé que es una lección de la persona, pero siento que todas esas cosas esos valores se podrían reforzar, además de dar otros, como respeto y bueno ya lo dije, empatía, que todos somos que seamos todos para uno y uno para todos, que somos una sociedad conjunta para lo que se ocupe y que Costa Rica, somos un pueblo que nos ayude a ser mejores cada día, uno como persona y el desarrollo del país que yo siento que si las cosas o las situaciones que nos enseñan desde pequeños cambiaran un poco, el país iría en un mejor camino. (Persona participante número siete, 2021).

Esta estudiante expresa que la sociedad no es suficientemente empática ni unida y que el sistema educativo debe trabajar más en eso y la política educativa dice:

La política La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad, asume la calidad como principio nuclear que articula otros principios clave como la inclusión y equidad, el respeto a la diversidad, la multiculturalidad y pluriculturalidad, la igualdad de género, la sostenibilidad, la resiliencia y la solidaridad, así como las metas educativas que fomentan la formación humana para la vida, con el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias, actitudes y valores. (Consejo Superior de Educación, 2017, p.10)

Magendo señala lo siguiente:

En la misma línea de pensamiento y propósito, la Educación en Derechos Humanos tiene un rol fundamental en cuanto a hacer una contribución crítica a la prevención de violaciones de derechos humanos estimulando a las personas a participar de manera efectiva en la sociedad como miembros activos, informados, críticos y responsables (2017, p.24).

Entonces, la política educativa debe velar por que ella misma, se respete en los centros educativos ya que el estudiantado considera que no se respetan estos aspectos a cabalidad. Adicionalmente, en la política educativa se puede leer, el siguiente postulado: “El sistema educativo garantizará el derecho humano fundamental a la educación para todas y todos, sin distinción de ningún tipo...” (Consejo Superior de Educación, 2012, p.22).

Sobre este punto, no se puede pasar por alto, el gran hincapié que hace el estudiantado con respecto a los derechos fundamentales de la comunidad LGBT en esta investigación, pero no existe dentro de la política educativa ninguna mención a dicha comunidad, es decir, si es el estudiantado, el centro del proceso educativo y si existe mucha inquietud por el tema y se nombra ¿por qué no se hace referencia a dicha comunidad dentro de la política educativa?, ¿no sería ésta la vía para la transformación de la sociedad ? Varias preguntas se desatan: ¿Se toma realmente en cuenta al estudiantado como centro del proceso educativo en la política educativa? Las personas estudiantes y entrevistadas voluntariamente del colegio público, de la provincia de Heredia, están de acuerdo en que se debe hacer respetar e incluir a esta comunidad, con urgencia, ya que actualmente, consideran que hay una gran barrera que impide la inclusión y que perpetúa aún su discriminación. Los participantes que alzaron la voz por la comunidad LGBT fueron los números dos, tres y ocho. La participante número tres explica: “Creo que en Costa Rica sí existe la discriminación de todas las maneras, aunque no sea tan visible o se hable tanto como en otros países, acá tal vez a menor escala en algunos aspectos pero sí hay discriminación (...)” (Persona entrevistada número tres, 2021).

De esta forma, se ha podido constatar con esta entrevista, el gran vacío que existe en la política educativa costarricense, en cuanto la inclusión de la comunidad LGBT y por ende, del vacío en cuanto a educación sexual y quizás, podrían estudiarse los aportes de incluir dentro de la política educativa, el tema de salud sexual, de incluir y de hacer referencia de manera más explícita a la comunidad LGBT, específicamente, ya que esto constituye un aporte del estudiantado a esta investigación, de tal manera, se contaría *con* el estudiantado realmente, como explica el siguiente autor:

Lo que debemos procurarnos es un auditorio que importe. En el caso de la enseñanza, se trata de los estudiantes; no hay que verlos como un simple auditorio, sino como elemento integrante de una comunidad con preocupaciones compartidas, en la que uno espera poder participar constructivamente. Es decir, no debemos hablar *a*, sino hablar *con*. Eso es ya instintivo en los buenos maestros, y debería serlo en cualquier escritor o intelectual. (Chomsky, 2014, p.29)

Sólo tomando en cuenta la palabra de la persona estudiante, se podrá decir que realmente, el estudiantado es el centro del proceso educativo y que la educación en Derechos Humanos existe en Costa Rica. Seguidamente y como ya se ha mencionado y visto, la política

educativa se basa en derechos humanos y hay que decir que la conciencia del estudiantado entrevistado, con respecto a estos derechos fundamentales, está despierta. Por ejemplo, la estudiante número uno considera que se respeta la libre expresión en el colegio, ella dice:

Bueno yo creo que el colegio en sí, verdad ha sido, tiene relación con los derechos humanos por la educación, y otro de los derechos que tiene más experiencia, más relación ha sido como la libre expresión, al menos el colegio donde yo estudio, sí se fomenta mucho eso como de libertad de expresión y di de hablar lo que uno piensa, con respeto siempre verdad pero si verdad como eso de forjarse uno mismo y tener una perspectiva más crítica sobre las cosas y el poder tener derecho a tener creencias religiosas y a participar desde la comunidad y desde los asuntos públicos: Eso también lo vemos mucho en el cole como de que, ese derecho que tenemos como ciudadanos de que el gobierno nos escuche, es un derecho y un deber verdad, de participar activamente en los asuntos que nos considere como ciudadanos. (Persona entrevistada número uno, 2021).

Entonces, según la entrevistada, gracias a la libre expresión, se puede tener una visión más crítica y más enriquecedora de los acontecimientos, de la realidad, lo cual vincula, justamente, la teoría crítica y los derechos humanos y constituye en sí, una gran parte de la pedagogía crítica:

La relación entre Educación en Derechos Humanos y pedagogía crítica es muy fuerte. Podemos afirmar sin ninguna duda que la Educación en Derechos es una de las expresiones más concretas y tangibles de la pedagogía crítica. Además, la Educación en Derechos Humanos –a fin de cumplir su propósito principal: empoderar a las personas para que sean sujetos de derecho- requiere una atmósfera educativa apropiada”. (Magendzo, 2017, p. 22)

A continuación, la participante tres esgrime posiciones fuertemente críticas y considera que la educación costarricense no se preocupa por rescatar valores de equidad e igualdad, ella declara:

La segunda pregunta, la educación en Costa Rica se preocupa por rescatar valores de igualdad y equidad, eeh, no, no mucho, siento yo, como que en los contenidos, por ejemplo, en educación cívica o en cualquier materia en general no están muy metido el tema de igualdad y equidad, y sí está es muy de libro, no, no, cómo le digo no se aplica,

no se desarrolla, no se lleva a la realidad, siento yo, como que y los estereotipos, y los roles de género todavía se siguen, como se dice esto, estoy bloqueada ahorita, se siguen reproduciendo en los libros y en los ejemplos que dan las profesoras de oraciones, no sé, por ejemplo: la señora cocina, y el hombre trabaja en un taller. Entonces, siento yo, que todavía está como muy intrínseco en la cultura todavía. Y la educación de Costa Rica no ha hecho gran cosa por romper ese, esa costumbre, no sé. (Persona entrevistada número tres, 2021)

Se prosigue con las entrevistas y la participante número ocho piensa que al sistema educativo costarricense le falta trabajar en cuanto a igualdad, en contra de la discriminación y que hay temas que no se toman en cuenta:

Siento que sí, sin embargo a la educación le falta mucho, siento que incluso años atrás esos temas no se toman en cuenta y tal vez ahora somos una generación un poco más consciente de lo que está pasando hoy en día, se está trabajando de una manera diferente, eso es algo muy bueno, por lo menos en el colegio en donde yo estoy, se trata bastante ese tema pero sé que en algunos otros colegios no, hay bastantes casos de desigualdad, de discriminación que se deben tratar de una mejor manera, entonces pienso que apenas está en proceso de (...) (Persona entrevistada número ocho, 2021)

Es decir, parte del estudiantado es consciente que la discriminación es un desafío real que se debe de seguir trabajando, ya que aún es muy evidente y se da, efectivamente también, dentro del sistema educativo, por lo que la política educativa que se fundamenta en derechos humanos, debe enfatizar en este aspecto y adecuar mejor su curriculum, fomentar más la pedagogía crítica en el sistema educativo en general ya que la educación en derechos humanos está intrínsecamente ligada.

Desde esta perspectiva, tanto la Pedagogía Crítica como la Educación en Derechos Humanos implican una metodología experiencial y activa, donde la gente confronte ideas, problematice su realidad y enfrente situaciones y problemas de la vida personal o colectiva. Enfrentar los problemas significa admitir los conflictos, analizar contradicciones, manejar tensiones y dilemas que están implícitos en el conocimiento y en la experiencia diaria. Debemos recordar que, históricamente hablando, tanto la Pedagogía Crítica como la Educación en Derechos Humanos se relacionan con la injusticia social, la opresión y la violencia y que son el

resultado de luchas intensas e incesantes de la gente para hacer realidad sus derechos. Esta lucha está llena de contradicciones y conflictos (Magendzo, 2017, p. 25).

Haciéndose notar estos contrastes, entre el estudiantado y la política educativa costarricense, es tiempo ahora, de analizar qué piensa el propio estudiantado del hecho de ser el personaje principal de la política educativa y de gozar de la gran responsabilidad que conlleva el devenir de la sociedad a partir de su actuar.

## **2. La educación centralizada en la persona estudiante y en tanto que sujeto transformador de la sociedad**

Dentro del contexto de las percepciones narradas, a la política educativa costarricense le falta mucho para poder afirmarse como parte de la educación en derechos humanos, de acuerdo con lo analizado anteriormente. La estudiante entrevistada número cinco dice: “Las recomendaciones que daría son charlas, charlas, charlar con la persona, ¿por qué está actuando así?, ¿por qué piensa así?, hacerlos reflexionar (...)” (Persona entrevistada número cinco, 2021). El estudiantado aclara que ciertas actividades del colegio como charlas, discusiones y círculos de personas en diálogo ayudan a fomentar el análisis, la problematización de realidades y se confirma así, por parte de los jóvenes, la necesidad de alzar la voz, de expresar sus ideas y la importancia de sentir que como personas son escuchadas, por ende, se afirma la urgencia y lo oportuno de una educación basada en Derechos Humanos (que como se ha dicho, está íntimamente ligada a la Pedagogía Crítica), tal como lo plantea la política educativa en estudio: “Conlleva asumir compromisos para hacer efectivos esos mismos derechos y deberes, mediante la participación de la ciudadanía activa orientada a los cambios que se desean realizar” (Consejo Superior de Educación, 2017, p.11).

Después, la política educativa costarricense otorga la gran parte de responsabilidad solamente al estudiantado: “Los procesos educativos de calidad privilegiarán la centralidad del aprendizaje de la persona estudiante con el fin de asegurar competencias que propicien la comprensión, expresión e interpretación de conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones, para permitirle a la persona estudiante interactuar en forma provechosa en todos los contextos posibles” (Consejo Superior de Educación, 2017, p. 12). En relación con esto, el participante número dos afirma: “...considero que los estudiantes en sí, no son los transformadores, son parte del conjunto de los transformadores de la sociedad” (Estudiante número dos, 2021). Así, el estudiantado se ha dado cuenta que, por diversos motivos, es necesario un cambio, pero que en sí, estamos todos involucrados para resolverlo. Luego, el estudiante número cinco expresa abiertamente que a ellos, se les educa para generar grandes cambios en la sociedad, siendo así consciente de una gran responsabilidad: “Nos educa para hacer grandes cambios significativos en el mundo”. (Persona entrevistada número cinco, 2021). Y la estudiante número tres considera que la transformación social, sí depende del estudiantado ya que son ellos, las generaciones futuras:

Y sí, yo creo que sí, los verdaderos transformadores de la sociedad son definitivamente los estudiantes porque son ellos los que deciden cómo aplicar todo lo aprendido, en los centros educativos, en la vida real y es ahí, donde se hace un verdadero cambio, no se hace nada con ir a la escuela y escuchar y no ponerlo en práctica, todo queda en manos de las generaciones futuras, como nosotros, generar un verdadero cambio”. (Persona entrevistada número 3, 2021).

Así pues, entre el estudiantado mismo se difiere en cuanto a opiniones. A continuación, Escarbajal (2011) recuerda junto al estudiante número uno, dos y tres que es urgente una transformación social y que también, de esto depende el futuro de la humanidad, por lo que se puede concluir algo seguro: el camino correcto para mejorar, las comunidades y la sociedad es, la formación y la educación del ser humano, en respeto y apego a los derechos humanos y a favor de la vida.

Ya no se trata de desarrollar la misma educación que nos trajo la paz al mundo y cierta cohesión social tras la II Guerra Mundial, sino que se trata de generar otra educación que recupere lo mejor de las tradiciones humanas de todas las culturas y se constituya,

incluso, en un polo de contracultura frente a algunas fuerzas centrípetas que actúan en las sociedades y atentan contra el futuro de la humanidad. (Escarbajal, 2011, p. 136)

Sumando uno más otro, el razonamiento de Escarbajal, el del estudiantado entrevistado, sus experiencias colegiales y las dimensiones de la política educativa van en el mismo sentido, se debe repensar el mundo y hacerle frente a lo que atente contra la destrucción, en cualquiera de sus formas y sus manifestaciones, lo que atente contra la vida. Se trata, como bien lo defiende la política educativa, de proteger la equidad, la solidaridad, la igualdad, etc., pero no específicamente, de tolerar, este es también, otro aporte de esta investigación, se puede decir que tolerar no es lo que se desea, como ya se va a explicar, este verbo será desenmascarado en el análisis de esta investigación y antes de continuar, desmenuzándolo, es necesario aplaudir quizás, el mejor logro de la política educativa que, según se ha visto en la entrevista aplicada al estudiantado, es el hecho de que realmente, el estudiantado está conformado por personas críticas que estudian y repiensen los discursos y buscan nuevas soluciones, con visión a un futuro mejor, a una sociedad más unida y más empática, todo esto debido al eje de la Educación basada en derechos humanos. Firmemente, se puede decir que la pedagogía crítica ha dado una de las mejores cosechas.

En adición a lo anterior, la política educativa se pronuncia, en respeto a la diversidad, a la igualdad de género, a la multiculturalidad y a la pluriculturalidad pero, en relación con el tema, la estudiante número ocho considera que en la escuela se ve mucha discriminación:

Claramente, en Costa Rica sí existe la discriminación, y bueno es algo muy triste siento que un espacio donde existe mucho es en la escuela porque son los chiquitos y queremos jugar y todo pero hacemos bromas a los compañeros que están muy mal, lamentablemente yo era una de esas personas, bueno para contar la experiencia, bueno una vez, en la escuela teníamos un compañero y era un compañero pues un poquito de clase más baja ¿verdad? Y por eso era molestado, lamentablemente cuando llegaba el compañero al aula, decíamos gérmenes de (nombre del compañero) y todo mundo se aleja de esa persona, y claramente el compañero debió sentirse malísimo de ver que él llegaba al aula y que todo mundo se alejaba de él, eso es una discriminación horrible, y a veces, los profesores lo ven y no hacen nada, y uno tal vez, está en la escuela y claramente, yo me arrepiento muchísimo y yo pedí perdón a ese compañero porque claramente, lo que hice no estaba bien, pero es que a veces como adultos, mayores ven

la situación y yo no sé, si la ignoran o qué pero es que ni tal vez, no es culpa de uno porque uno no está consciente de que eso está mal tal vez, es eso lo que uno ve en la casa, entonces uno repite en la escuela, no sé, y se me olvido, un momento. (Persona entrevistada número 8, 2021)

Así, el estudiantado confirma que existe la discriminación pese a las bases de la política educativa. También, se desprende de los comentarios, que las experiencias estudiantiles deben pasar por mesas de discusión y debate, con el fin de que se afiancen ideas y a la vez, se empodere al estudiantado como seres humanos, como personas críticas y reflexivas. Esto implica que necesitan contar con mejores y más adecuadas opciones curriculares y, por supuesto, más apoyo del cuerpo docente y de todo el personal institucional. La política educativa dice: “El sistema educativo fortalecerá a las personas docentes como un factor decisivo para la formación integral de nuevos ciudadanos y ciudadanas, capaces de contribuir eficazmente a su contexto social inmediato, regional y nacional, en el marco del desarrollo sostenible, la ética y la responsabilidad social (Consejo Superior de Educación, 2017, p.19). Y con esta investigación, se propone que: la política educativa debe sobre todo validar la opinión del estudiantado, pero cuestionar el peso de centrar la educación exclusivamente sobre la persona estudiante, puesto que parte del mismo estudiantado cree que es responsabilidad también, de la comunidad. Además, a las personas docentes les corresponde la impostergable tarea de implementar los aspectos necesarios, para una transformación atinente a los cambios y a las nuevas condiciones. “La valoración de la diversidad cultural en nuestra sociedad y el reconocimiento de que la educación intercultural es para todos, es una premisa ineludible de cualquier política que se precie de defender los valores democráticos” (Escarbajal, 2011, p. 147). Luego, se puede concluir que debería replantearse, el hecho de centrar la política educativa exclusivamente en la persona estudiante también, porque esto opaca al resto de la comunidad educativa. En ese sentido, se vio cómo el propio estudiantado difiere, en cuanto a que no toda la responsabilidad, debe recaer sobre ellos. En resumen, las percepciones del estudiantado y sus narraciones constatan que la lucha por la igualdad, la inclusión y el respeto a la diversidad sigue siendo un gran desafío político, educacional, social y cultural y que la política educativa debe seguir trabajando en ello, lo mismo que la comunidad educativa, en su totalidad.

### 3. Experiencias transformadoras

Quizás una de las experiencias más relevantes del estudiantado, de acuerdo con su percepción, ha sido concientizar sobre el hecho de que todos los seres humanos somos iguales, la persona entrevistada número dos dice:

Bueno, yo creo que una de las experiencias más importantes que a mí, me ha dejado el colegio en cuanto a los temas de igualdad y equidad, es que absolutamente todos somos iguales, o sea sin importar ningún rasgo de ... o sea todos tenemos las mismas oportunidades, es nada más, es de aprovecharlas, ahora bien, hay ciertos tropiezos, que tal vez, la misma sociedad los antepone, pero yo creo que si se aprende de la forma correcta, puede llegar a decirse que son cosas que usted puede llegar a brincar, yo creo que otra cosa que he aprendido mucho, en el (abreviación de nombre del colegio), son historias que guau, yo me quedo muy sorprendido de ver cómo personas que usted dice o sea, no cumple con el paradigma de la sociedad, se ha superado de una manera espectacular y yo creo que esa es una de las cosas que más he experimentado o es una de mis experiencias más importantes en el (abreviatura de nombre de colegio). (Persona entrevistada número dos, 2021)

La política educativa dice: “La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad, asume la calidad como principio nuclear que articula otros principios clave como la inclusión y equidad, el respeto a la diversidad, la multiculturalidad y pluriculturalidad, la igualdad de género, la sostenibilidad, la resiliencia y la solidaridad, así como las metas educativas que fomentan la formación humana para la vida, con el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias, actitudes y valores. (Consejo Superior de Educación, p. 10, 2017). En ese sentido, el estudiantado expresó que la igualdad ha sido una experiencia muy importante para él y la política educativa se orienta hacia el mismo camino, sin embargo, la política agrega además, el concepto de tolerancia, ¿y qué pasa con la tolerancia de la política educativa:

La persona docente abordará las problemáticas sociales y ambientales locales, regionales, nacionales y globales, de manera innovadora, crítica y reflexiva, con el propósito de formar en la persona estudiante, capacidades y responsabilidades

ciudadanas. Será mediadora en procesos complejos de aula, en el marco del respeto y la tolerancia hacia la diversidad, en un ambiente libre de bullying, violencia y discriminación (Consejo Superior de Educación, 2017, p.20).

Se menciona también, que estas palabras han sido utilizadas, por las personas estudiantes número seis y tres, por ejemplo, el número seis dice: “En mi centro educativo constantemente la inclusión y tolerancia durante las lecciones y se celebran actos cívicos donde se plantean estos temas. Personalmente, trato de informarme y de tratar a todos igual” (Persona entrevistada número seis, 2021). Existe aquí, un punto común, entre esta opinión del estudiantado, sus percepciones y la política educativa, sin embargo, el pensar en el otro, en tanto que otro individuo (del que no sé nada), con quien se debe ser tolerante, como si fuese un extraño, ese otro ser, distinto de mi persona, crea, analizándolo con lupa, una enorme distancia y división. ¿Por qué? Porque se debería partir de una equidad, de una unión, de la solidaridad y de un “es otro ser humano como yo”. Al respecto, Skliar (2008), basado en grandes filósofos, explica esta frontera en *El cuidado del otro*.

En otras palabras, el término “alteridad” tiene mucho más que ver con la irrupción, con la alteración, con la perturbación y de aquí se desprende, casi por fuerza de ley, que por relaciones de alteridad entendemos algo muy diferente que aquellas relaciones definidas a través—y pretendidas como— de la calma, la quietud, la empatía, la armonía, la tranquilidad, y el no-conflicto. (Skliar, 2008, p.59)

En seguimiento a las entrevistas, la persona designada con el número tres por motivos, considera también que el sistema educativo costarricense no exalta la solidaridad y para demostrarlo, pone de manifiesto un ejemplo, en donde se contrasta, un tema de relieve importante: las diferencias que prevalecen entre las zonas rurales y las zonas urbanas, en el sistema educativo costarricense:

Ee no, no estoy a favor de que el sistema educativo costarricense exalte la solidaridad y fomente valores para la vida, algo así era, no creo que se esté cumpliendo ya que actualmente en el sistema educativo, se puede dar una desigualdad, por ejemplo entre, las zonas urbanas y rurales, zonas indígenas, no hay una misma calidad de educación, principalmente, el sistema educativo promueve como una competencia y no valores de

superación y un verdadero aprendizaje ya que la mayoría es de memoria, y hacer exámenes y uno es evaluado cuantitativamente... (Persona entrevistada número tres, 2021).

Aquí se habla del otro, de los otros, de zonas rurales y alejadas. La palabra alteridad, trata de explicar Skliar (2008), implica una cierta violencia, una diferencia, la toma en cuenta del otro como desigual, un ser alterado, alejado, distinto a mi persona, en el sentido de desunión, no estamos juntos en esto. Aquí, en comparación con la acotación del estudiante entrevistado número tres, explica un fenómeno sobreentendido así; lo urbano es diferente de lo rural, mejor dicho o expresado de otra manera, las personas rurales son las otras, para los ciudadanos, esto parece algo común dentro del saber popular y del sentido común. Las cosas en el campo funcionan de manera distinta que en la ciudad (dentro del sistema educativo también). Se plantea entonces una pregunta: ¿qué es lo que pasa con la política educativa en las zonas rurales? ¿Por qué se percibe por el estudiantado, la misma política educativa, tan diferente y además, con rasgos diversos tan evidentes para ellos y entre una zona y otra? Ante este complejo panorama, seguidamente, se liga otro aspecto quizás, aún más dramático, y se profundiza en un verdadero punto crucial, cuyo conocimiento podría potenciar el tema, para buscar soluciones, tal vez y comprender mejor qué es lo que pasa. Deshilachando, con muchas lecturas Skliar (2008) desarrolla y estudia de dónde viene esta percepción del otro, esa diferencia y esa alteridad, siguiendo a Derrida (1989) y a otros grandes pensadores, guste o desagrade, cae como un balde de agua helada. Este razonamiento, con respecto al otro, distinto de mí, es la concepción ideológica “del otro” (otro ser humano, una persona, un individuo con derechos humanos, con sentimientos) y proviene de un disvalor, sobreentendido y culturalmente aprendido: el racismo.

Lo que nos parece significativo aquí es atraer la discusión hacia el problema que hace ya un cierto tiempo nos fuera sugerido por Jean Baudrillard y Marc Guillaume y que podríamos comentar del siguiente modo: frente a la pérdida del otro como un otro radicalmente diferente de nosotros y frente a su producción como un otro que debe ser/parecer más bien como próximo (a nosotros) y previsible (para nosotros), no habría ninguna posibilidad de erradicar el racismo, de dejar de ser racistas, de no poder ser otra

cosa sino racistas; en síntesis, la inevitabilidad del racismo en la gestión cultural, política y educativa. (Skliar, 2008, p.87)

¿Cómo podemos evitar ser racistas frente a esta inevitabilidad descubierta? La persona estudiante entrevistada e identificada con el número siete considera que es muy útil que se nos enseñe, en el centro educativo que todos somos iguales, asunto indiscutible y que se muestra como una constante entre la percepción del estudiantado:

¡Hola! Pues el centro educativo nos enseña a ser estudiantes sumamente respetuosos y a aprender que todos somos iguales, realmente nos educan a entender que no hay opción de ser racistas en el mundo porque no debería ser así y tratan de educarnos para ser personas que vean a todos iguales y que no hay nadie mejor que nadie en este mundo y pues yo en mi vida cotidiana trato de ser una persona o bueno, considero que soy una persona que no tiene ningún tipo de xenofobia con nadie, ni practica el racismo y más bien a veces, hay casos en los que sí, se puede defender porque pasó algo o yo vi algo porque no estuve de acuerdo o puedo enseñarle a alguien la situación de lo que está pasando en la calle, para aprender que las cosas no deben ser así y trato de ser una persona respetuosa y entender que todos somos iguales en este mundo, así como una persona negra es igual que yo, que soy una persona morenita porque al final de cuentas son las mismas raíces y tenemos la misma descendencia. (Persona entrevistada número siete, 2021)

Otros puntos de coincidencia, entre los estudiantes, según la entrevista, es que ellos repiten lo que ven en el hogar y subrayan la importancia de hacer visibles cotidianamente, en la calle, las injusticias, tratar de dialogar con las demás personas cuando se comete una falta o una trasgresión a los derechos humanos, es decir, fuera del centro educativo, es importante actuar con empatía hacia los demás y defender, si es necesario, de los abusos, de la xenofobia, del racismo, del machismo, de la falta respeto a los derechos de la comunidad LGBT y de la violación a los derechos humanos, todo esto para realmente generar la transformación social. Por ejemplo, la estudiante número tres dice:

Ahorita no puedo contestarte... en cuanto pueda empiezo a grabar las respuestas... bueno yo intento colaborar con una sociedad que respete y se solidarice con las demás

personas, siendo empática la mayor parte del tiempo como siempre que puedo, siempre tenerlo como presente, lo que pueda estar pasando la otra persona y no juzgar muy rápido al otro, ser amable y respetuoso, lo más que se pueda porque eso es lo más importante, porque uno no sabe lo que está pasando o haya pasado la otra persona entonces siempre hay que mantener esa parte de respeto y tolerancia y siempre escuchar al otro y ver en el otro un aprendizaje porque solo así uno puede aprender de nosotros, no sé, de la vida... (Persona entrevistada número tres, 2021)

Finalmente, se sugiere y se considera la no utilización, tanto por parte de la política educativa como de las personas docentes y de la comunidad educativa, de la concepción semántica amplia del verbo “tolerar”, todos sus derivados, como requisito de convivencia, por los sesgos y las reacciones propias tendientes a perpetuar las injusticias, el racismo, los radicalismos y los prejuicios. Ese verbo y sus derivados perpetúan la violencia, como explica Skliar:

Es cierto: para poner en cuestión el problema del cuidado del otro se hace necesario un cierto no-conocimiento, o bien una cierta pérdida del conocimiento heredado que, tradicionalmente, ubica al otro en un lugar de poca jerarquía, de poca trascendencia, de poca entidad. En efecto, tal vez ese no-conocimiento se relacione con el dilema de la alteridad: algo, alguien, irrumpe imprevistamente, algo, alguien altera el orden supuestamente preexistente y algo, alguien, nos perturba en nuestra identidad aparente. En otras palabras, el término “alteridad” tiene mucho más que ver con la irrupción, con la alteración, con la perturbación y de aquí se desprende, casi por fuerza de ley, que por relaciones de alteridad entendemos algo muy diferente que aquellas relaciones definidas a través –y pretendidas como– de la calma, la quietud, la empatía, la armonía, la tranquilidad, y el no-conflicto. (Skliar, 2008, p. 12)

Se propone entonces, utilizar, por ejemplo, palabras como: la solidaridad, la empatía, concientizar, ser conscientes, ser empáticos, reflexionar, igualdad, analizar, solidarizar, entre otros. Y se enfatiza también que las experiencias educativas consideradas como las mejores, por el estudiantado, están esas estrechamente ligadas al desarrollo de la parte emocional, que no encajan con las proyecciones de inserción laboral, ni de mercado como fin exclusivo de la

educación y que esto corresponde a una educación neoliberal, sin embargo, el factor económico, es visto como un faltante, en tanto que empoderador del estudiantado, por el mismo estudiantado y por la política educativa. Añadiendo también, que el desarrollo emocional en las experiencias educativas, enfatiza la importancia del cuidado de la salud mental del estudiantado, en la educación costarricense y la gran necesidad de obtenerla como servicio, dentro de todos los centros educativos públicos costarricenses.

Y con esta investigación, se propone que: la política educativa debe sobre todo validar la opinión del estudiantado, pero cuestionar el peso de centrar la educación exclusivamente sobre el mismo.

### **Reflexiones**

La percepción del estudiantado sobre la política educativa en estudio, es que ella, algunas veces, no se ve plasmada en sus experiencias de aprendizaje ya que éstas no coinciden siempre, con lo planteado en dicha política, es decir, su percepción no concuerda mayormente con la política educativa. Por lo que para una verdadera transformación social es necesario, validar la opinión del estudiantado, trabajar en incluir abiertamente la educación sexual dentro de la política educativa y en los centros educativos, dar más coherencia a la política educativa y evitar crear confusiones mezclando la educación neoliberal, la educación para el desarrollo sostenible, la educación basada en los derechos humanos, en el humanismo y en el constructivismo. En fin, se desea probar con esta investigación que la parte emocional del estudiantado y su salud mental es imprescindible para alcanzar un aprendizaje significativo, una conciencia social y la transformación hacia el bien común.

### **Referencias**

- Acuña, Q., y Segura, A. (2020). El principio de formas de implicación y motivación del diseño universal para el aprendizaje con una mirada a la política curricular de Costa Rica/The Principle of Engagement and Motivation in Universal Design for Learning within Costa Rica's Curriculum Education Policy. *Educación*, 44(2), NA-NA.
- Alaniz, C. (2014). Implicaciones de la política educativa del nivel básico: la percepción de los docentes. *Espiral*, 21(59), 29-67.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-05652014000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-05652014000100002&lng=es&tlng=es).

- Barrantes, R. (2000). *Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. San José, C.R.: EUNED
- Bejar, H., y Quispe D. (2020). Educación constructivista: un compromiso transformador. *PUBLICACIONES*, 50(2), 73-85. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13944>
- Borbón, C. y Brenes, D. (2021). *Políticas educativas y desarrollo del neoliberalismo en Costa Rica (1980-2019). Un análisis crítico sobre el programa de Estudios Sociales en la educación diversificada*. (Seminario de graduación). Universidad nacional de Costa Rica.  
<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/20911/TFG%20Cryssian%20Priscila%2c%20firmado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chen, E., Hernández, C., Muñoz, E., y Segura, O. (2019). Educación para el Desarrollo Sostenible: eje de la Política Educativa Costarricense. *RESPaldo: Revista Internacional En Administración De Oficinas Y Educación Comercial*, 4(1), 40-70. <https://doi.org/10.15359/respaldo.4-1.3>
- Chomsky, N. (2016). *La (des)educación*. [Traducido al <español> de < Chomsky on Miseducation >]. Editorial Planeta.
- Consejo Superior de Educación. (2017). *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*.  
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf>
- Consejo Superior de Educación. (1994). *La Política Educativa hacia el Siglo XXI*.
- Derrida, J. (1989). *La escritura y la diferencia*. (Traducción de Patricio Peñalver). Barcelona: Anthropos.
- Díaz, E. (2019). *Percepción de profesionales y docentes, sobre la implementación y ejecución de la Ley de Integración Escolar, orientada al apoyo e integración estudiantil*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile.
- Escarbajal, A. (2011). Hacia la Educación Intercultural. *Revista Interuniversitaria*. (18), 131-149.  
<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:revistaPS-2011-18-5100/Documento.pdf>
- Fajardo, E., y Cervantes, C. (2020). Las teorías sobre la sociología de la educación y su impacto en los sistemas y políticas educativas en América Latina. *Revista Boletín Redipe*, 9(5), 55–76. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i5.975>
- Garbanzo, G. M., y Orozco, V. H. (2012). Desafíos del sistema educativo costarricense: un nuevo paradigma de la administración de la educación. *Revista Educación*, 31(2), 95–110. <https://doi.org/10.15517/revedu.v31i2.1246>

- Garro, J. A. (2020). Retos para la implementación de la política educativa costarricense: un análisis basado en PISA 2015. *Pro Veritatem*, 6(6) 4-17.
- Giroux, H.A. (2016). La educación superior y las políticas de ruptura. *Revista Entramados-Educación y Sociedad*, 3(3).  
<https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/1615/1614>
- Gutiérrez, J. M. S. (2011). Política educativa y homosexualidad. Una reflexión en torno al programa Nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. *Plumilla Educativa*, 8(1), 113-132. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.8.487.2011>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª. ed.). Mc Graw Hill.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- López, K. (2014). Análisis de la gestión de la política educativa del Ministerio de Educación de Chile desde la percepción de estudiantes, docentes y directivos. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (18), 43–59. <https://doi.org/10.18172/con.2613>
- Magendzo, A. (2017). Pedagogía crítica y educación en derechos humanos. *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica*, (2), 19-27. <https://doi.org/10.25074/07195532.2.516>
- Política Nacional para la niñez y la adolescencia Costa Rica*. 2009. (Costa Rica).
- Ramírez Bravo, A., Martínez José, J. R., & Pérez Lozano, E. A. (2022). El ABC para conocer a la comunidad LGBT. *Rarió*, 5, 14.
- Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Mc Graw and Hill Interamericana de España.
- Skliar, C. (2008). *El cuidado del otro*. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente.
- Valdés, A., Coll, C., y Falsafi, L. (2016). Experiencias transformadoras que nos confieren identidad como aprendices: las experiencias clave de aprendizaje. *Perfiles educativos*, 38(153), 168-184.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982016000300168&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000300168&lng=es&tlng=es)



## Apéndices

### Carta para aprobar tema de investigación

Heredia, Costa Rica

4 de mayo del 2021

Srs. Miembros  
Comisión de Trabajo Final de Graduación  
Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
Universidad Nacional  
Costa Rica

Estimados(as):

De antemano reciba un cordial saludo de mi parte y los mejores deseos en cada uno de sus proyectos. La presente, es para solicitar de la manera más atenta aprobar el tema y anteproyecto adjunto como Trabajo Final de Graduación (TFG) en la modalidad de artículo científico.

Por lo tanto, someto a la aprobación de la Comisión con visto bueno de mi tutora el anteproyecto titulado: *Percepción sobre la política educativa «La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad» de un grupo de estudiantes costarricenses de secundaria a partir de sus experiencias de aprendizaje.*

Adjunto encontrarán un documento con el anteproyecto en forma de matriz.

Sin otro particular, me despido al tanto de su respuesta, no sin antes agradecerles toda la atención brindada a esta misiva y el apoyo mostrado de antemano.

Suscriben cordialmente...

## Entrevista semiestructurada

Universidad Nacional de Costa Rica

Centro de Investigación y Docencia en Educación

División de Educología

Indicaciones generales

El presente instrumento está dirigido para entrevistar al estudiantado del Colegio Humanístico Costarricense, Campus Heredia y tiene como propósito recopilar información acerca de su percepción de la política educativa.

La información proporcionada por las personas participantes será confidencial y se utilizará únicamente para los propósitos de esta investigación

### I Fase. Datos personales

Género: ( ) F ( ) M ( ) Otro ( ) Prefiero no decirlo

Fecha: \_\_\_\_\_

### II Fase. Guía de preguntas

Indicaciones

La entrevistadora leerá las siguientes preguntas para cada estudiante.

Primera parte: Educación y derechos humanos.

*La educación costarricense actual se basa en los derechos humanos.*

1. ¿Cuénteme cuáles son sus derechos humanos?
2. ¿Por qué es importante que haya un ambiente estudiantil que respete la igualdad de género? Explique.
3. ¿Considera que la educación en Costa Rica se preocupa por rescatar valores de igualdad? y ¿De equidad? ¿Me puede explicar?
4. ¿Usted sabe qué son los movimientos sociales? ¿Cuáles conoce? ¿Qué piensa usted acerca de estos movimientos?

5. ¿Cuáles vivencias y experiencias del colegio se relacionan con el tema de los derechos humanos? ¿Usted cree que esas actividades le ayudan a transformar el mundo? Explíqueme cómo (para bien o mal).

Segunda parte: Educación, persona estudiante y transformación social.

*En nuestro país, se vela por una educación que tome en cuenta la integridad de los estudiantes como personas y esto sólo se ve posible en un ambiente de respeto a la equidad, a la inclusión y a la diversidad.*

1. ¿Cree usted que en Costa Rica existe la discriminación? ¿Me puede explicar?
2. ¿El sistema educativo costarricense vela por no discriminar a ninguna persona? Explique.
3. ¿Se siente satisfecho (a) de la atención brindada por el sistema educativo costarricense a usted como persona estudiante? ¿Me puede explicar?
4. ¿Usted cree que los estudiantes son los verdaderos transformadores de la sociedad?
5. ¿Qué hacen en el centro educativo para tratar temas sobre el racismo? ¿Discriminación? ¿y qué hace usted en su vida cotidiana para luchar en contra del racismo y la discriminación ?
6. ¿Qué recomendaciones daría al centro educativo para evitar todo tipo de discriminación?
7. ¿Cuáles son las experiencias y los aprendizajes más importantes que le ha dejado el colegio en cuanto a la equidad e igualdad?

Tercera parte: Ética-Pedagógica y experiencias transformadoras.

*Es a partir de los estudiantes que debe pensarse la pedagogía, es necesaria una ética-pedagógica desde sus experiencias, emociones y sentimientos.*

8. ¿Considera usted que en el centro educativo se toman en cuenta sus opiniones, emociones y sentimientos? ¿Cuénteme sus experiencias de cómo se toma esto en cuenta? ¿Qué hace el colegio?
9. ¿Cómo contribuye el colegio a transformar la sociedad ?
10. ¿Qué opina de la siguiente oración? El sistema educativo costarricense exalta la solidaridad como valor principal y se esmera en brindar una formación humana para la vida.
11. ¿Para usted, las mejores experiencias de la vida estudiantil están relacionadas con sus sentimientos? ¿Me puede explicar?
12. ¿Cómo contribuye usted en su vida cotidiana a construir una sociedad que respete y se solidarice con todas las personas ? Explique.

## Transcripción de entrevista a estudiantes 2021

### Participante 1

-Hola (nombre de estudiante), mucho gusto, yo soy docente y también soy profe de francés, trabajo en la UCR y en una escuela, en san Isidro de Heredia y fui colega de (nombre de docente), de la profesora de francés del (nombre del colegio), también trabajé en el colegio (nombre del colegio) y estoy haciendo una Licenciatura, entonces, este, quería hacerle unas preguntitas de mi investigación, verdad porque es con lo que termino la Licenciatura de la UNA, para cuando usted tenga unos 10 o 15 minutitos, si me puede contestar una preguntitas de la investigación, le recuerdo que es confidencial, y que este, y que usted me puede preguntar cualquier cosa, le agradezco su tiempo y colaboración, muchas gracias, buen día.

-Hola buenas, mucho gusto. Sí claro con gusto, está bien, sí, en la tarde, le mando un mensaje cuando ya pueda responder las preguntas.

- Perfecto, mil gracias.

-Hola (nombre de estudiante), disculpe, ¿a qué hora le puedo hacer unas preguntitas y que día le conviene? Muchas gracias.

-Hola, yo creo que ya está bien.

-Ah bueno (nombre de estudiante), muchas gracias, sí me puede poner audios y yo estos audios no los voy a compartir con nadie, verdad y van a ser escuchados solo por mí, para yo escribir un artículo científico, en base a lo que encuentre pero recuerde que todo es confidencial, este, digamos para dar un ejemplo, yo no voy a poner ningún nombre para que no piense eso y lo que quiero averiguar son cosas con respecto a la política educativa de Costa Rica, bueno entonces la preguntita número 1, es, ¿cuáles son sus derechos humanos? Recuerde que no tiene que estudiar ni averiguar nada, usted nada más me pone en un audio, así, lo que usted piensa y ya, está bien, muchas gracias.

-Disculpe, ¿la pregunta se refiere a lo que yo considero o cuáles considero que son los derechos humanos o los que yo personalmente tengo?

-Sí, exacto los que usted tiene.

-Bueno, el derecho, a la vida, sí, y el derechos a la, al acceso a la educación, a..., hay derechos... el derecho al agua potable, el derecho a la alimentación, derecho a la libertad de expresión, sí, y sé que hay más, pero por el momento, esos son los que recuerdo.

- Excelente (nombre de estudiante), muy bien, muchas gracias, la preguntita número 2, es:

-Yo creo que sí, es importante porque la mayoría de los espacios estudiantiles son de personas que solamente son jóvenes, o bueno, por ejemplo, la escuela o el colegio, entonces cuando se dan esos espacios de igualdad de género en esos lugares donde las personas son más jóvenes y aprenden eso desde edades, más tempranas creo que es mucho más sencillo que ya a la hora de salir y ser como adultos ya podamos como tener ese tema, más claro y pueda como no ser tan injusto el asunto, entonces yo creo que sí es importante.

-Muy bien, muchas gracias, si usted me quiere hacer una preguntita también puede verdad, bueno la otra pregunta sería: ¿La educación en Costa Rica se preocupa por rescatar valores de igualdad y de equidad?

-Ok, Ok. Bueno al menos a lo que yo, en las instuciones, ins, instituciones, educativas a las que yo he asistido, yo creo que eso sí, ha sido algo como que se ha intentado procurar, desde adecuar la institución para personas que tengan diferentes necesidades, hasta personas que también merecen el estudio, o muchas otras cosas y no solamente como lo económico y las necesidades físicas de las personas, también como, el aprendizaje de las personas verdad, al menos yo siento que que en los espacios que yo he visto, siento que eso sí ha sido, algo que que sí está muy presente en la educación... y puedo pensar que, bueno no sé si está totalmente relacionado pero yo creo que sí, o sea como yo antes cuando estaba en la escuela, yo pensaba como que ¿por qué tenemos que usar uniforme todos? O sea ¿por qué no podemos como ir con ropa normal todo el tiempo? Hasta que ya después alguien ¿me explico? que tal vez no todas las personas podían tener los mismos recursos para ir con ropa particular todos los días, y como que me llevo a pensar que ey es cierto, tal vez no todos tengan las mismas oportunidades de eso, por eso es que muchas veces la escuela provee uniforme o cosas así o útiles escolares o yo creo que la parte que si hace falta como reforzar, es la parte emocional o socialmente de las personas, ya que más

allá de lo económico, de así de los estudiantes, también es muy importante como la parte emocional, verdad, poder tenerle más atención a eso, como de parte de la educación.

-Qué bueno, excelente, muchas gracias. Sigue: ¿Usted sabe qué son los movimientos sociales? ¿Cuáles conoce? ¿Qué piensa usted acerca de estos movimientos?

-La definición que yo tengo de movimientos sociales, es cuando, de la población, la sociedad, sí, hay alguna cosa o algo por mejorar o que debería cumplirse, nunca se ha visto como malo pero en realidad lo es, entonces yo pienso que eso son los movimientos sociales, un grupo de personas o cierta comunidad para buscar que haya mejoras en cómo se manejan las cosas desde arriba o mejorar algo, un aspecto de la vida de esas personas, todos los movimientos sociales que a través de la historia, han sido necesarios, como que son muy fáciles de malinterpretar y como que se pueden agarrar como volverse muy oscuros porque la gente puede hacer algo que cualquier persona está invitada a participar, se puede como torcer un poco, lo que era principalmente, lo que era en un principio y lo que se quiere lograr verdad, yo siento eso verdad, pero que en sí que cuando un movimiento social que en realidad busca una mejora para las personas que en realidad es necesario que se cumpla, siento que es muy importante y que mucho de lo que tenemos ahorita y lo que construimos y las mejoras que tenemos han sido por movimientos sociales de personas que han alzado su voz y de personas que han querido mejorar esa parte de la sociedad.

-Muchas gracias (nombre de estudiante), mmm luego seguiría: ¿Cuáles vivencias y experiencias del colegio se relacionan con el tema de los derechos humanos? ¿Usted cree que esas actividades le ayudan a transformar el mundo? Explíqueme cómo (para bien o mal).

-Bueno yo creo que el colegio en sí, verdad ha sido, tiene relación con los derechos humanos por la educación, y otro de los derechos que tiene más experiencia, más relación ha sido como la libre expresión, al menos el colegio donde yo estudio sí se fomenta mucho eso como de libertad de expresión y de hablar lo que uno piensa, con respeto siempre verdad pero si verdad como eso de forjarse uno mismo y tener una perspectiva más crítica sobre las cosas y el poder tener derecho a tener creencias religiosas y a participar desde la comunidad y desde los asuntos públicos, eso también lo vemos mucho en el cole como de que, ese derecho que tenemos como

ciudadanos de que el gobierno nos escuche, es un derecho y un deber verdad, de participar activamente en los asuntos que nos considere como ciudadanos.

-Exactamente, muy bien. ¿Cree usted que en Costa Rica existe la discriminación? ¿Me puede explicar?

-Ee yo pienso que en Costa Rica sí hay discriminación verdad, como en cualquier país hay gente que discrimina a otras personas por cualquier razón y Costa Rica claramente no es la excepción. - Y obviamente hay casos en los que o a personas hacia las que los costarricenses tienden más a discriminar verdad pero verdad.

- ¿El sistema educativo costarricense vela por no discriminar a ninguna persona? Explique.

- Con lo del sistema educativo, yo y lo que he vivido y experimentado no, no discrimina, al menos desde mis experiencias,

-Muy bien, muchas gracias, nos quedan, unas preguntitas más, eee: ¿Se siente satisfecha de la atención brindada por el sistema educativo costarricense a usted como persona estudiante? ¿Me puede explicar?

- Bueno como estudiante yo del 1 al 5, yo diría que sería un 4 de satisfecha porque yo siento que he tenido aprendizajes básicos, siento que podrían haber enseñado cosas como, mucho más útiles para la actualidad como educación financiera, he hablado mucho con mis compañeros y hemos llegado a la conclusión de que eso es algo muy necesario en las escuelas y en los colegios, si es un colegio técnico o público normal, pero creo que eso sí es algo que puede dar el sistema educativo.

-Muy bien, ¿Usted cree que los estudiantes son los verdaderos transformadores de la sociedad?

-Yo creo que los estudiantes, o sea, son una parte muy importante, son una parte fundamental para los cambios que se dan en la sociedad, sin embargo, no son como los únicos, o sea, pero también hace falta la colaboración de otras personas que tienen diferentes ocupaciones, para que los cambios se puedan dar, no solamente los estudiantes, puede que se genere en esos espacios estudiantiles pero no solamente.

¿Qué hacen en el centro educativo para tratar temas sobre el racismo? ¿Discriminación? ¿y qué hace usted en su vida cotidiana para luchar en contra del racismo y la discriminación ?

...Buenos días (nombre de estudiante), espero que esté muy bien, quería saber si le queda mejor que le haga las últimas preguntas el próximo lunes 22, por si usted está en Faro, muchas gracias.

-Buenos días, sorry por no contestar ayer, hoy más tardecito con gusto le respondo esa y las demás preguntas. Buenas perdón por responderle tan después pero ee, el centro educativo lo que hace para luchar, primero que todo, ee, vemos como la historia y analizamos, las problemáticas sociales que llevan a esto, a la discriminación y entendemos y es algo que el colegio hace mucho, respetar los derechos y el valor implícito que tiene cada persona y yo, yo creo que intento siempre recordar eso, que la situación de una persona no cambia el valor de esta persona y el respeto que merece nada más por el hecho de ser un ser vivo.

-No se preocupe, todo bien, tengo varias preguntitas pero ya son poquitas, ya son pocas, no se sienta presionada y ¿en qué momento le puedo hacer las preguntas que siguen? Ee bueno la otra pregunta sería: ¿Qué recomendaciones daría al centro educativo para evitar todo tipo de discriminación?

-Una recomendación que daría al sistema educativo para que no haya discriminación, en este momento y siempre, una recomendación al centro educativo, dar espacios para que los estudiantes puedan hablar libremente si sufren discriminación o si la están sufriendo para que el centro educativo pueda actuar con esa información que le brindan los estudiantes, no solamente como una vez perdida sino como constantemente abrir esos espacios de seguridad donde la gente pueda hablar con confianza. Yo creo que tal vez recomendaría, es dar conciencia a los estudiantes de que eso puede perpetrar en la institución y mantener alerta a que esas cosas no den lugar por medio de charlas, por medio de la historia, por medio de transmitir valores.

- ¿Cuáles son las experiencias y los aprendizajes más importantes que le ha dejado el colegio en cuanto a la equidad e igualdad?

-No recuerdo ahorita como alguna en particular, siento que, a mi edad, desde, el cole que ya casi termino, ya terminé prácticamente, lo más importante es tener empatía porque uno no puede hablar de equidad e igualdad sin tener empatía, uno tiene que ponerse en los zapatos de esa

persona y ver como las necesidades que esa persona tiene y las posibilidades o sea no solamente lo que necesita sino lo que es posible hacer verdad, siento que eso es algo mucho que el cole me ha enseñado, a centrarme en mis perspectivas, en lo que yo, en mi realidad, en lo que yo tengo y en lo que hay a mi alrededor, sino también intentar ver las cosas, desde la perspectiva de la otra persona para poder así, ser mucho más empática verdad y generar cambios, espacios de igualdad y equidad. Creo que eso es lo más importante.

-De acuerdo (nombre de estudiante), le agradezco mucho su colaboración, su tiempo, sus reflexiones y su opinión. Nos faltan unas pocas preguntitas, ¿le parece si la contacto mañana o el lunes para terminar? para que descanse...

-Con mucho gusto, yo creo que el lunes está mejor.

-Hola (nombre de estudiante), excelente entonces, sus opiniones son muy valiosas para mi investigación. Merci beaucoup!

-Hola (nombre de estudiante), espero esté muy bien, a cuál hora la puedo contactar hoy?

-Buenos días, a las 5, está bien.

-Hola (nombre de estudiante), ya ahora nos quedan las últimas preguntitas...

-Hola (nombre de estudiante), espero esté muy bien, un gusto saludarla, soy Angelina, quería saber cuándo la puedo contactar para terminar las preguntas, disculpe que insista pero ya casi terminamos. Muchas gracias. (Se adjuntó una foto de retrato) esta soy yo para que vea quien hace las preguntitas, muchas gracias.

-Jaja muchas gracias, se ve muy linda, gracias por tener la confianza de mandármela.

-Hola, por aquí estoy cualquier cosita, me avisa, si está ocupada, yo le vuelvo a escribir otro día, muchas gracias.

-Hola (nombre de estudiante) una pregunta, ¿a usted le queda más fácil que le ponga las preguntas y usted las contesta cuando pueda?

-Hola, sí, perdón por no haberle contestado, ya mismo le voy a responder.

-No se preocupe, todo bien.

... -¿Considera usted que en el centro educativo se toman en cuenta sus opiniones, emociones y sentimientos? ¿Cuénteme sus experiencias de cómo se toma esto en cuenta? ¿Qué hace el colegio?

-¿Cómo contribuye el colegio a transformar la sociedad?

-¿Qué opina de la siguiente oración? El sistema educativo costarricense exalta la solidaridad como valor principal y se esmera en brindar una formación humana para la vida.

-¿Para usted, las mejores experiencias de la vida estudiantil están relacionadas con sus sentimientos? ¿Me puede explicar?

- ¿Cómo contribuye usted en su vida cotidiana a construir una sociedad que respete y se solidarice con todas las personas ? Explique.

...

## **Participante 2**

- Hola (nombre de estudiante), mucho gusto, mi nombre es Angelina Lobo. Quisiera hacerle unas preguntitas por medio de audios. Yo soy docente, trabajo en UCR y MEP. Es para escribir un artículo científico sobre la política educativa costarricense, este trabajo es mi tesis de Licenciatura en la UNA, quisiera saber cuándo me regala un tiempito y le agradezco enormemente. La entrevista es confidencial y usted no necesita estudiar ni investigar nada, solamente contestarme las preguntitas. Mil gracias.

-Hola Angelina, cuando quieras solo me dices para estar preparado.

-Muchas gracias (nombre de estudiante), ¿qué le parece hoy a las 2 de la tarde?

-Le agradezco mucho su tiempo, su colaboración, su buena disposición, sus opiniones son muy importantes para mí, estamos a la orden, buen día.

-...Perdóneme no vi tu mensaje pero si hoy puedes en la tarde, yo estoy totalmente dispuesto y si no puedes hoy, el lunes estaría bien.

- Buenas noches, de acuerdo, muchas gracias.

-Buenos días (nombre es estudiante), espero esté muy bien, ¿a qué hora puede hoy?

-Buenos días, ¿las respuestas te las tengo que dar seguidas una vez me mandes los audios?

-Digamos que yo te mando un audio con una preguntita y usted me la contesta con un audio en cuanto usted pueda, no necesita estudiar. Es sólo compartir su opinión y reflexión.

-Perfecto, podría hoy en cualquier momento.

-Mil gracias.

-Buenos días (nombre de estudiante), mucho gusto, le agradezco su tiempo y colaboración. Este, yo voy a escribir un artículo, es de una Licenciatura. La primera pregunta sería: ¿Cuénteme cuáles son sus derechos humanos?... Hola, ¿se escuchó bien el audio?

-Sí tuve una emergencia familiar, ahora te respondo el audio... ¿sería con otro audio?

- Sí, no se preocupe entonces, la primera preguntita sería: ¿cuáles son sus derechos humanos?...No sé si ¿le contacto otro día o si tiene un tiempito ahora?

-Claro, yo ahora podría y una pregunta, de los derechos humanos, bueno, yo me sé la declaración de los derechos humanos, entonces no sé cómo, si menciono todos o solo algunos y sí.

-Sí, usted me responde con audios, estos audios me sirven a mí para analizar, no se comparten y cuando termino mi investigación los elimino, la investigación es confidencial. Puede mencionar algunos, excelente, lo felicito!

-Buenos días (16 de noviembre, otro día) (nombre de estudiante), espero esté muy bien, quería saber si hoy me regala un tiempito para hacerle algunas preguntas. Muchas gracias. No sé si le conviene más el lunes 22 de noviembre por si usted está en Faro... ¡muchas gracias!

-Hola, bueno con base en tu primera pregunta de los derechos humanos, bueno, yo sé que existe la declaración universal de los derechos humanos que vela por la esencialidad de la vida de las personas y esta consta de 30 derechos humanos universales, bueno entre ellos, yo sé que está entre ellos, por ejemplo, que todo individuo tiene derecho a la vida, la libertad y la seguridad de su persona, nadie está sometido, creo que es a la esclavitud, ni servidumbre, toda persona tiene derecho a la educación, otro puede ser toda persona tiene derecho a una nacionalidad, y otro creo que podría ser toda persona tiene derecho a participar del gobierno del país o a escoger libremente al candidato de su preferencia y eso sería... Perdón que te los mande hasta hoy. Hoy si me puedes hacer más preguntas.

- Muchas gracias. (Nombre de estudiante) le agradezco mucho, la otra preguntita sería: ¿Por qué es importante que haya un ambiente estudiantil que respete la igualdad de género? Explique.

-Bueno para mí es muy importante que haya un ambiente estudiantil donde se respete la igualdad de género pues esto termina siendo un derecho fundamental humano, para todos los ámbitos de la vida, creo yo, verdad, vamos a ver económicamente hablando, la igualdad de género aporta muchísimo, reduce los índices de la pobreza incluso y por consiguiente muchos de los factores que se asocian con la pobreza, se reducen y en el caso de que se implemente la importancia en la educación, es esencial porque culturalmente, socialmente hablando la igualdad de género tiene un impacto muy grande.

-Muchas gracias (nombre de estudiante), excelente, su opinión es muy importante para poder escribir este artículo, bueno después dice: ¿Considera que la educación en Costa Rica se preocupa por rescatar valores de igualdad? y ¿De equidad? ¿Me puede explicar?

-Bueno, yo, en lo personal, siento que la educación en Costa Rica no se preocupa por rescatar ni la igualdad ni la equidad y podría decir que básicamente ningún valor y no porque no los enseñen, porque los enseñan, ahora, yo siento que puede ser un poco contradictorio, es la forma en la que se enseñan porque por ejemplo, yo ahora que estoy acá en el (nombre del colegio) y me enseñan, por ejemplo lo que yo llamo, ética y valores y en otros colegios, educación religiosa donde se lleva todo esto de los valores, por ejemplo, la igualdad y la equidad, es completamente distinto porque por ejemplo, si yo comparo mi criterio con uno de mis ex compañeros, ellos tienen un profesor que es sacerdote, no estoy diciendo que esté mal, lo que yo pienso es que son

2 criterios completamente distintos y cual está bien y cuál está mal, porque eso no es darle importancia al contrario es generar confusión en los jóvenes porque por ejemplo, ahora con el gran acceso que hay al internet, un joven puede entrar y buscar qué es igualdad y equidad y básicamente va a ser completamente distinto o muy poco similar a lo que les enseñaron sus profesores en la escuela, en este caso para los que recibieron más que todo, la que se llama, ética y valores que creo que les enseñan un poco diferente a la que enseñan en otros colegios que llaman educación religiosa verdad, yo siento que aunque se le da importancia enseñándola, no se enseña de la forma correcta ni la enseñan mucho menos, las personas correctas, o sea, siento que conlleva un poco más de responsabilidad, tal vez sería la palabra, a la hora de enseñar estos valores, porque aunque le da importancia, son valores que conlleva mucho sus factores que si de una u otra forma no son tratados de una manera adecuada puede afectar todo, ¿cómo se podría decir? Toda la idea central o tal vez, la idea fundamental de que exista la igualdad y equidad en el mundo, entonces siento que aunque tal vez se le da un cierto tipo de importancia, no es la correcta y mucho menos como dije antes, lo enseñan personas que fomenten esa importancia, tal vez de la igualdad y la equidad.

-(Nombre de estudiante) muchas gracias, la preguntita que sigue dice: ¿Usted sabe qué son los movimientos sociales? ¿Cuáles conoce? ¿Qué piensa usted acerca de estos movimientos?

-Bueno, yo ahorita, en lo personal, los movimientos que me acuerdo son: el movimiento feminista, el movimiento ecologista, movimiento de liberación LGBT y movimiento internacional descentralizado Black Lives Matter, bueno yo pienso que todos cumplen con una esencialidad profunda para la humanidad, por ejemplo: el feminista, la igualdad entre hombres y mujeres, el ecologista, creo que termina siendo uno de los que mencioné ahorita que tienen una trascendencia aún mayor que otros pues porque el ecologista o lo que involucra la lucha ecológica depende de la subsistencia de la humanidad a futuro verdad, el movimiento de la liberación LGBT que involucra una lucha social de muchísimos años, que también involucra muchos valores esenciales para la vida humana y el movimiento descentralizado Black Lives Matter que pienso que me gusta más ese nombre porque siento que el movimiento de liberación de la raza negra fue un término adquirido hace muchos años donde la esclavitud era más constante y siento que como los tiempos avanzan, los nombres de los movimientos también deben cambiar, yo creo que en resumidas palabras, por eso siento que son tan importantes

porque cumplen la idea de sostener y dar a valer los derechos humanos de cada persona sin importar su raza, su color, su identidad de género, su sexo independientemente de lo que sea y también, en el caso del movimiento ecológico, la subsistencia del ser humano a futuro en la tierra.

-Muy bien (nombre de estudiante), muchas gracias, excelente: ¿Cuáles vivencias y experiencias del colegio se relacionan con el tema de los derechos humanos? ¿Usted cree que esas actividades le ayudan a transformar el mundo? Explíqueme cómo (para bien o mal).

-Esta pregunta sí está un poco más difícil, pero bueno voy a hablarlo desde mi perspectiva en el (nombre de centro educativo) y bueno yo creo que el nombre lo dice por sí solo, (nombre de centro educativo), que por consiguiente involucra que seamos humanistas y yo creo que uno de los derechos que más nos enseñan en el (nombre del centro educativo), es la igualdad, aprender a respetar una igualdad, yo creo que es una de las cosas más esenciales y con base a lo que si esto puede cambiar el mundo, el mundo no va a cambiar porque cambien todos, el mundo va a cambiar porque cada uno, decide cambiar, por sí solo y creo que la influencia por ejemplo del (nombre del colegio), así como puede ser la influencia de otros colegios en cada persona, es esencial porque promueve que la persona sea más abierta tal vez a recibir nuevos valores, conforme avance su vida, verdad, por eso yo creo que pues, es de suma importancia la enseñanza de ciertos valores en los colegios y además de que el cambio en el mundo puede comenzar directamente desde el cambio de cada persona con la enseñanza de valores y derechos en el colegio.

-Gracias (nombre del estudiante), después sigue: ¿Cree usted que en Costa Rica existe la discriminación? ¿Me puede explicar?

-Yo siento que definitivamente que en Costa Rica, más que todo en las poblaciones ya adultas, hay discriminación porque vamos a ver, yo conocí a muchas personas que discriminaban dentro del colegio pero fuera del colegio apoyaban completamente a las personas que no compartían sus gustos, entonces yo siento que tal vez era por ver el ejemplo de mis profesores que yo llegaba al punto de ver a mis profesores discriminando a una persona que era gay o lesbiana, solamente porque no eran heterosexuales y el paradigma de ellos es que lo normal es la heterosexualidad, entonces yo pienso que en el colegio, tal vez se debe implementar de una mejor forma pero con

los profesores porque los profesores básicamente son el ejemplo de los alumnos y viendo tipos de cosas que no son convenientes para una sociedad sana se conlleva a que las personas adultas, por ejemplo lo vemos ahora en la actualidad que hay una tasa muy alta de xenofobia en Costa Rica, entonces las personas de hace muchos años eran aún más xenofóbicas y por consiguiente, en estos géneros, las personas, la sociedad costarricense como mencioné antes tiene una tasa de xenofobia tan alta y con todo de la huelga que había pasado en San José para sacar a los nicaragüenses del país, yo pienso que eran personas de una edad muy parecida, personas que recibieron una educación muy parecida y por consiguiente, esto llevo a que estas personas tuvieran tanta xenofobia verdad, lo mismo creo que puede llevar la tasa de homofobia y la tasa de desigualdad de género que hay en Costa Rica a futuro. Se me había olvidado mencionar que yo lo comenté desde una perspectiva de mi colegio anterior y no sabía, no estaba seguro si lo tenía que hacer del (nombre del colegio), si es del (nombre del colegio), lo vuelvo a hacer no importa, pero si es de mi colegio anterior porque pues es una perspectiva completamente diferente, un giro de 180 grados, en comparación con lo que se vive en el (nombre de la institución educativa), verdad, entonces me parece importante mencionar eso porque luego se piensa que estaba hablando del (nombre de colegio) y no.

-Está bien (nombre de estudiante), no se preocupe, no hay problema, igual es confidencial, recuerda y entiendo. Sí entendí. Muchas gracias, sus respuestas son muy valiosas para mí, ah bueno, la pregunta siguiente dice: ¿El sistema educativo costarricense vela por no discriminar a ninguna persona? Explique.

-Bueno aún me disculpa porque decidí borrar ese audio porque dije algo que no me parecía verdad, bueno. El sistema educativo costarricense sí vela por la no discriminación, lucha porque no haya casi discriminación, ahora se llega a lo correcto, o sea, se llega a un porcentaje correcto donde ya no hay discriminación, yo vengo de un colegio con una perspectiva completamente diferente a la que yo viví en el (nombre del colegio) y nunca logré ver que hubiera discriminación por xenofobia, o sea, muy pocas veces, creo que no, mejor dicho, la discriminación que era constante era por género, porque una persona perteneciera a la comunidad LGBT, o sea homofobia, entonces, yo pienso que se ha luchado tal vez con algunos tipos de discriminación que se creían más presentes en las comunidades educativas a lo largo y ancho del país pero en realidad no se abarcado específicamente algo que tiene ahorita un

porcentaje muy alto de discriminación como lo es el género y las personas de la comunidad LGTBQ verdad, entonces, yo siento que sí se le ha dado importancia pero no la necesaria.

-La siguiente pregunta dice: ¿Se siente satisfecho de la atención brindada por el sistema educativo costarricense a usted como persona estudiante? ¿Me puede explicar?

-Me siento satisfecho con la educación que me ha brindado el sistema educativo costarricense después de 9 años, o sea, décimo año lo he disfrutado mucho. Séptimo y octavo lo vi lleno de desigualdades, lleno de barreras que obstaculizaban que una persona se pudiera superar con facilidad, ee más que todo estas barreras eran sociales o económicas y me llevo a ver muchas situaciones que creo que en parte las agradezco pero creo que otras cosas que logré vivir en el mismo colegio antes de llegar al (nombre del colegio) creo que fueron cosas que me ayudaron a aprender mucho y en el caso de décimo año es sumamente complaciente, he visto 2 sistemas educativos completamente distintos, un abismo de diferencia es lo que existe entre ambos, el tipo de educación, la preocupación profesional del profesorado, de la administración, es completamente distinta y creo que en conclusión la experiencia que he tenido en el sistema educativo sea del colegio pasado o de este, termina siendo linda, de una manera me lleno mucho de conocimientos sociales y en otra, me ha llenado de conocimientos también sociales pero también educativos y eso es muy complaciente.

-Excelente (nombre de estudiante) muchas gracias, disculpe, una dudita, usted venía de otro colegio...cuando hace la diferencia con el (abreviatura de nombre de colegio) ¿usted venía de un colegio privado o público? Ah bueno y seguiría esta preguntita: ¿Usted cree que los estudiantes son los verdaderos transformadores de la sociedad? Usted me avisa (nombre de estudiante), nos quedan unas preguntitas, si se siente cansado y quiere que sigamos mañana, me avisa cualquier cosa.

-No es un colegio público...ahorita tengo que hacer una cosa, ¿no importa si las respondo mañana?

-Perfecto, le agradezco mucho, feliz noche, hasta mañana. Merci beaucoup!

-...Hola (nombre de estudiante), espero esté muy bien, me avisa a cuál hora le puedo seguir haciendo las preguntitas, por favor, para terminar, muy amable, muchas gracias.

-Hola, me disculpa que no te había contestado antes pero es que estaba terminando un trabajo de español y de verdad lo lamento pero es que me urgía entregarlo y bueno ya te voy a contestar la pregunta... ok, con base en tu pregunta, yo siento que los estudiantes forman parte de la transformación de la sociedad, en realidad, para llegar a esa transformación social es un colectivo general de la humanidad, verdad y las personas que quieren dar el siguiente paso a una evolución social, no, en sí, son los transformadores de la sociedad, se ocupa un conjunto más grande de personas para poder transformar la sociedad, eee y no sé, a veces se me ocurre por ejemplo, muchísimas causas sociales que a lo largo de diferentes métodos de implementación, en la educación a evolucionado para con los estudiantes, entonces son los estudiantes los que llegan a practicar eso, no estoy diciendo que no lo hagan, por ejemplo, los adultos mayores ya no son personas que salgan a protestar por los derechos humanos, por la igualdad de género, etc, entonces ahí es donde se ve pues que los estudiantes sí tienen un impacto muy grande porque están recibiendo una educación muy diferente pero yo siento que también tiene que ver con una perspectiva moral, donde la moral es la que evoluciona constantemente y la moral hace que la sociedad evolucione constantemente, por eso considero que los estudiantes, en sí, no son los transformadores, son parte del conjunto de los transformadores de la sociedad.

-Hola (nombre de estudiante), espero que esté muy bien, muchísimas gracias, le agradezco mucho, este no se preocupe, yo puedo esperar a que usted conteste cuando usted pueda, sí, no hay prisa, es que como, la investigación es cualitativa, entonces, si me sirve más, escuchar bien lo que ustedes opinan, muchas gracias, le agradezco mucho, voy a hacerle la otra preguntita, igual, no se preocupe, usted contesta cuando usted puede, la otra pregunta sería: ¿Qué hacen en el centro educativo para tratar temas sobre el racismo? ¿Discriminación? ¿y qué hace usted en su vida cotidiana para luchar en contra del racismo y la discriminación? Muchas gracias (nombre de estudiante).

-Buenos días (nombre de estudiante), espero que esté muy bien, ¿cuándo lo puedo contactar para terminar la entrevista? Muchas gracias.

-Hola, perdón por no contestar la pregunta antes pero estaba ya con los últimos trabajos del cole, entonces sí se me ha hecho complicado pero lo que me quedaría ideal es que, bueno, si

puedes me mandes como cada pregunta para yo contestarlas de una vez, eso sería lo ideal, ya que hoy tengo todo el día libre, entonces, sí...

-Hola (nombre de estudiante), espero esté muy bien, de acuerdo, muchas gracias, le agradezco mucho y le voy a compartir una foto mía para que vea quien le hace la entrevista. Ahí me las contesta cuando pueda, incluso la otra semana, muchas gracias.

-Hola, ok, voy a contestar las preguntas en el mismo orden que me las mandaste. Las primeras 2 que están juntas serían la 1, bueno, yo considero que en el (abreviatura de nombre de colegio), lo primero que nos dejan en claro, cuando entramos, es que no se va a tolerar ningún tipo de discriminación, sin importar la que sea, eee, yo siento que lo tratan de muy buena forma porque nos dan muchísimas charlas, llenas de información, de cómo no, o sea, ciertas cosas que las podemos considerar normales pero que pueden entrar en ese rango de discriminación, y tal vez nosotros no, no lo sabíamos, entonces yo creo, que para mí, en lo personal, el índice de discriminación en el (abreviatura de nombre de colegio) es demasiado bajo en comparación con el resto de instituciones del país.

-¿Qué recomendaciones daría al centro educativo para evitar todo tipo de discriminación?

-Las recomendaciones que yo daría para evitar la discriminación, yo creo que lo controlaron de muy buena forma, para mí, la forma en la que lo hacen es la ideal, ahora bien, siento que conmemorar y dar a conocer la historia y el trasfondo de toda esa discriminación que se ha dado, es algo muy importante, porque la historia es tan importante en la vida porque de ella aprendemos los errores que no debemos cometer, entonces tal vez, darle un trasfondo más a la historia es como el paso que falta para ya llegar a ese límite donde se puede decir completamente que la discriminación no, no, no es parte de la institucionalidad, porque yo creo que al fin y al cabo o sea esos métodos que se aplican también deben llevarse afuera del colegio.

-¿Cuáles son las experiencias y los aprendizajes más importantes que le ha dejado el colegio en cuanto a la equidad e igualdad?

-Bueno, yo creo que una de las experiencias más importantes que a mí, me ha dejado el colegio en cuanto a los temas de igualdad y equidad, es que absolutamente todos somos iguales, o sea sin importar ningún rasgo de ... o sea todos tenemos las mismas oportunidades, es nada más es

de aprovecharlas, ahora bien, hay ciertos tropiezos, que tal vez la misma sociedad los antepone, pero yo creo que si se aprende de la forma correcta puede llegar a decirse que son cosas que usted puede llegar a brincar, yo creo que otra cosa que he aprendido mucho, en el (abreviación de nombre del colegio), son historias que guau, yo me quedo muy sorprendido de ver cómo personas que usted dice o sea, no cumple con el paradigma de la sociedad, se ha superado de una manera espectacular y yo creo que esa es una de las cosas que más he experimentado o es una de mis experiencias más importantes en el (abreviatura de nombre de colegio).

-¿Considera usted que en el centro educativo se toman en cuenta sus opiniones, emociones y sentimientos? ¿Cuénteme sus experiencias de cómo se toma esto en cuenta? ¿Qué hace el colegio?

-Con base en la pregunta tres, yo siento que el (abreviatura de nombre de colegio) todo lo basa alrededor de los estudiantes, por consiguiente se crea una atmósfera donde usted dice guau tomaron en cuenta mi opinión y cuando venís de un colegio que es totalmente diferente se puede sentir aún más la diferencia. Y creo que eso lo he visto en muy pocos colegios, en muy pocos diálogos que en el (abreviación de nombre de colegio) yo creo que se dan bastante donde la opinión de absolutamente todos, hasta la más mínima cuenta y yo creo que yo lo he visto en clases, los profes le dan un trasfondo a cada opinión que usted dice guau, o sea tomaron en cuenta la opinión más pequeña que yo he visto, ee con base a los sentimientos, yo siento que no es tanto la metodología del (abreviatura de nombre de colegio), es el hecho de que tal vez no se profundiza tanto en la salud mental como debería de ser, o sea siento que el (abreviatura de nombre de colegio) involucra demasiada presión y yo creo que eso no es una mentira para nadie y a los sentimientos se le debería de dar más importancia, más que todo a los sentimientos que de una u otra forma se relacionan con la salud mental y yo creo que yo no he tenido experiencias negativas, cuando he ocupado ayuda me la han brindado, han tomado en cuenta mis opiniones y nada más siento eso como que se debería tomar más en cuenta los sentimientos que involucran la salud mental de las personas más ahora que con pandemia se ve aún más afectada que en tiempos anteriores, entonces sí.

- ¿Cómo contribuye el colegio a transformar la sociedad?

-Bueno, con base a la pregunta cuatro, yo, un profesor en la escuela, me había dicho que los jóvenes cuando estamos en el colegio, tenemos una cualidad y es que somos muy fáciles de moldear, el problema está en que si nos moldean de una forma correcta o incorrecta y yo creo que acá es donde entra un colegio en importancia y es porque los jóvenes pasamos básicamente el 60, 70 % de nuestro tiempo en el colegio pensando en el colegio y por consiguiente, los pensamientos que nos inculcan ahí, yo creo, es los que nos van a quedar, yo creo para toda la vida, además de los que se nos inculcan en la familia verdad, hay una frase de Einstein que yo leí hace algún tiempo en un libro que creo que decía: “el mundo que hemos creado es un proceso de nuestro pensamiento, no se puede cambiar sin cambiar nuestra forma de pensar y yo creo que básicamente lo dice, tenemos que cambiar nuestra forma de pensar y donde se hace eso y normalmente se hace cuando nosotros estamos en esa etapa del colegio, nuestros pensamientos son más, más moldeables se podría decir, entonces, por consiguiente es más fácil de cambiar el mundo y yo creo que ahí es donde entra en esencialidad el colegio como dije antes para una transformación social porque si el pensamiento que se inculca es el correcto, es definitivo que una transformación se va a dar porque las transformaciones es como básicamente una evolución biológica, se da conforme al tiempo y yo creo que lo que esa persona aprendió en el colegio se lo puede enseñar a otra generación y así va a ser sucesivamente y va a llegar al punto donde ya esa transformación va a existir como lo vemos actualmente en la sociedad, comparado con épocas anteriores, somos muy evolucionados en un pensamiento, entonces es ahí donde yo creo que es muy esencial el colegio para la transformación social.

-¿Qué opina de la siguiente oración? El sistema educativo costarricense exalta la solidaridad como valor principal y se esmera en brindar una formación humana para la vida.

-E vamos a ver, con base en la pregunta 5, yo creo que me ha costado muchísimo responderla porque generaliza en el sistema educativo costarricense y yo creo que eso es lo que se me ha hecho más difícil porque decir que todo el sistema educativo costarricense exalta como valor principal la solidaridad, es una falacia, o sea, la solidaridad que hay en un colegio público rural con la que hay en un colegio (nombre de colegio), científico etc., yo creo que es muy complicado comparar porque la mayoría de mis compañeros y yo, venimos de una colegio público rural básicamente y comparar el trabajo de un equipo que había ahí con el trabajo de un equipo que hay en el (nombre del colegio) y que hemos visto en otros colegios es o sea hay una diferencia

enorme porque vamos a ver, mis compañeros y yo decimos lo mismo, en nuestros colegios pasados o nos tocaba a nosotros hacer el trabajo solos o no hacíamos el trabajo, básicamente siempre era la primera, pero yo creo que todo el sistema educativo costarricense no involucra la solidaridad perdón, como un valor principal y creo que es una mentira muy, muy gigantesca y mucho menos decir que brinda una formación humana para la vida, o sea cuando hablamos de una formación humana, yo creo que involucra formación moral y ética y o sea, podemos ver que la formación que se da, como he hecho antes en comparación con un colegio y otro es muy grande la diferencia y eso provoca que hoy existan tantas desigualdades, tanto desequilibrio social, yo siento que si se llega a ser esta frase realidad, yo creo que sería el sistema educativo mejor valorado del mundo o sea, si llegara a ser real y yo creo que si la utilizara no es lo correcto, porque básicamente no refleja la verdad, sería una mentira.

- ¿Para usted, las mejores experiencias de la vida estudiantil están relacionadas con sus sentimientos? ¿Me puede explicar?

-Bueno, con base en la pregunta seis, yo creo que las mejores experiencias de mi vida estudiantil no están relacionadas con mis sentimientos, en absoluto, yo creo que he sabido dividir mis sentimientos al colegio, o sea, yo creo que se han involucrado muy pocas veces tal vez en sentimientos como la frustración que siento cuando hay una prueba encima o las crisis, se podría decir que me dan cuando tengo muchas tareas pero, yo creo en sentimientos positivos, lo podría descartar porque he tratado de dejar mi relación con mis sentimientos fuera del colegio porque yo amo aprender y creo que si yo relaciono mis sentimientos con el colegio en exceso, yo creo que va a afectar ese sentimiento que yo tengo de querer aprender todo el tiempo, entonces siempre lo he dejado como dos cosas completamente distintas y siento que mis mejores experiencias de toda mi vida estudiantil han sido aprendizaje y sí.

- ¿Cómo contribuye usted en su vida cotidiana a construir una sociedad que respete y se solidarice con todas las personas? Explique.

-Con base a la última pregunta, yo creo que yo trato bajo mi moral de incluir valores que para mí son correctos, ahora bien, no, no, yo creo que hay una perspectiva tal vez de moral, de qué contribuye y qué no contribuye porque no va a contribuir lo mismo para mí que para otra persona, tal vez sí pero de una forma distinta, entonces yo bajo mi moral, yo agrego valores a

mi vida cotidiana que fomenten construir y transformar una sociedad, no sólo que respete y solidarice sino que también, sea equitativa sea igualitaria, no haya ningún tipo de discriminación, eee, cosas que bajo mi idea de una sociedad actual tienen que ser cambiadas, entonces, sí básicamente, sería esa la última pregunta y bueno agradecerle por tomarme en cuenta en este proyecto, creo que se me ha hecho muy interesante todas las preguntas, me hubiera gustado contestarlas antes, con más tiempo y bueno, sí te agradezco por tomarme en cuenta como dije antes y espero que te vaya muy bien.

- (Nombre de estudiante)le agradezco su tiempo, su buena disposición, el hecho de compartir sus opiniones, mil gracias, espero que estés muy bien, creo que es un joven muy interesante e inteligente, le deseo éxitos en su vida personal y profesional, ha sido muy agradable conversar con usted, muchas gracias por sus buenos deseos. Felices fiestas, joyeux mois de novembre, cuídese.

-Gracias.

-Hola (nombre de estudiante), un saludito, espero esté muy bien, le agradezco si le dice por favor a algún compañero, compañera que participe en la entrevista por favor es que vieras que de la UNA me piden a cuatro estudiantes más, muchas gracias, cuídese y disfrute diciembre y las fiestas.

-Voy a comentarles... Hola, disculpa la hora, no estoy seguro si todavía ocupas personas para lo de las preguntas...

-Hola, ¿cómo estás? Sí..

-Mañana te envío los nombres de los que me confirmaron.

-Mil gracias que lindo, muy amable.

### **Participante 3**

-Hola (nombre de estudiante), ¿cómo está? Espero que esté muy bien. Yo soy Angelina Lobo, soy la investigadora de la Licenciatura de la UNA, bueno, también, también, trabajo en el MEP y en la UCR, este, y yo le quería hacer unas preguntitas de la entrevista, no sé cuándo tendrá

disponibilidad usted, en eso, nos podemos poner de acuerdo y muchísimas gracias usted me avisa, cuando más o menos, tiene tiempo, la entrevista dura un ratito, podemos hacerla en 2 días digamos, es porque es una entrevista cualitativa, entonces este, es como conversar, verdad, un poquito, e, también, este, usted me contesta las preguntas cuando usted tenga tiempo, no sé si tiene alguna duda o así, más bien le agradezco muchísimo, más bien le agradezco muchísimo su buena disposición y su tiempo para colaborar, bueno por aquí voy a estar, muchísimas gracias...Son unas 17 preguntas, haciéndola seguido más o menos son como 35 minutos depende. Muy amable. Se contestan por audios y no necesita estudiar.

-Hola Angelina, claro, podría ser el miércoles de la próxima semana.

-Excelente, ¿a alguna hora en particular?

-Una pregunta, ¿mi celular lo obtuviste por el cole? Es que me sorprendió ¿Necesariamente audios? No, en realidad no. ¿Tendría que contestarle en el mismo momento que me las envía?

-Sí una vez que se entrega el consentimiento yo pido el número...Sí por ser entrevista es un estudio cualitativo...Es confidencial y sólo los escucho yo para analizar, cuando termino el análisis los elimino.

-Entiendo, todo claro.

-No, puede seguir el otro día.

-Ok, muchas gracias.

-Muchas gracias a usted, feliz tarde.

...

-Buenos días (nombre de estudiante), soy Angelina, espero que esté muy bien, (nombre de estudiante) le voy a hacer la primera preguntita y usted me la va a contestar en el día cuando pueda, si necesita que le hable a alguna hora en específico me avisa. Entonces dice: ¿Qué hacen en el centro educativo para tratar temas sobre el racismo? ¿Discriminación? ¿y qué hace usted en su vida cotidiana para luchar en contra del racismo y la discriminación ?

-Hola Angelina, e bueno, en el colegio para tratar temas en contra de la discriminación y el racismo, xenofobia y así, principalmente, nos brindaban charlas, por ejemplo, hubo una charla con personajes, bueno personajes no sino personalidades de Costa Rica, la cultura afroamericana, afrodescendiente y entonces nos hablaban como de su historia, de cómo fue adquirir los derechos que tiene ahora y cuáles son como acciones que resultan discriminatorias hacia ellos, sobretodo esas fueron como las principales actividades... también, no sé, diálogos o sobretodo en literatura veíamos como libros, que trataban estos temas de discriminación, como por ejemplo Limón Blues, leímos Limón Blues, leímos algunos en donde se veía la migración de nicaragüenses hacia nuestro país y viceversa y así entonces, como que se manejaba más ese tema por dicha porque los profes nos brindaban esas herramientas, y en la parte personal, bueno, yo trato de ser consiente, sobre todo en las formas en la que hablo y los términos que puedo usar, que puedan resultar ofensivos para alguien más, entonces como informarme en ese aspecto, buscar puntos de vista provenientes de esa comunidad, por ejemplo, con personas de discapacidad, como buscar cuáles son los términos correctos como persona con discapacidad y no discapacitado, o así como intentar informarme buscar como siempre la opinión de ellos, más que gente que opina mucho y piensa que está haciendo un cambio pero en realidad no toma en cuenta esa comunidad, no sé si me entiende.

-Perfecto, sí, muchísimas gracias, entonces sigue otra preguntita dice: ¿Qué recomendaciones daría al centro educativo para evitar todo tipo de discriminación? Muchas gracias (nombre de estudiante).

-Bueno yo creo que en el centro educativo no está muy claro que la misión puede ser para todo mundo, pero bueno una vez un profesor nos dijo que una año tuvieron un estudiante o una estudiante, no me acuerdo, pero que tenía una condición y andaba en silla de ruedas y tuvieron que adaptar todo el colegio para poder darle la misma atención pero yo siento que eso no está como muy claro, que cualquier persona pueda hacer el proceso de admisión y ser admitida, con alguna discapacidad, quiere, quiere, como lo digo, tener una oportunidad de educación y como estar en un colegio tal vez, como el (nombre de colegio) que le da muchas oportunidades y tiene un enfoque diferente, pero no, tal vez no está segura de que pueda entrar que si tendrá la posibilidad y yo creo que por parte del colegio podría hacer como más promoción e instar a que varias personas hagan el proceso de admisión y que van a ser recibidas con todo lo necesario si

son admitidas, pero no estoy segura si el colegio como con discapacidades cognitivas si tendrá las herramientas necesarias como profesores, profesoras que tengan acompañamiento y así, pero al menos para discapacidades motoras, yo creo que sí tiene todas las herramientas, y bueno también, acciones para disminuir la discriminación, es que creo que como yo no viví tanto el ambiente, como sólo fueron 2 años y fueron virtuales, yo no viví, no presencié como una discriminación y así, pero siempre las charlas, y como actividades así como una mesa de dialogo, donde se compartan opiniones son muy buenas, muy educativas y creo que eso sería.

-De acuerdo (nombre de estudiante) muchas gracias, después dice: ¿Cuáles son las experiencias y los aprendizajes más importantes que le ha dejado el colegio en cuanto a la equidad e igualdad?

-Bueno las experiencias más importantes en tanto a equidad e igualdad que me ha dejado el cole, son bueno luchar por ellas, cada vez que sea necesario en cualquier ámbito de la vida si presencio si vivo en una desigualdad, luchar por el cumplimiento de mis derechos y siempre buscar una justicia social y ser un agente de cambio en esta sociedad tan cambiante que es ahora y no sé qué principalmente eso, y no pasar por alto las desigualdades y las discriminaciones.

-Muchas gracias (nombre de estudiante) después sigue: ¿Considera usted que en el centro educativo se toman en cuenta sus opiniones, emociones y sentimientos? ¿Cuénteme sus experiencias de cómo se toma esto en cuenta? ¿Qué hace el colegio?

-Bueno mi colegio, creo que es un poco más flexible que los demás ya que cuando hay algo que no nos gusta de algún profe de alguna clase se lo podemos comunicar y usualmente hay un cambio, por ejemplo que las clases sean muy pesadas entonces tal vez hacen algunos profes claro, no todos, hacen lo posible por hacer la clase más interactiva, con juegos y así, como por ejemplo, una vez que el Teams no nos dejaba grabar las clases entonces pedimos usar Zoom para grabarlas, de biología y matemáticas específicamente, y se hizo, nos escucharon, entonces y cosas así que se pueden comunicar con los profes, con la subdirectora y así, como que hay un dialogo más directo, entonces creo que sí, sí toman en cuenta, muchas veces la mayoría del tiempo, dependiendo también de la propuesta que hagamos, nuestras opiniones, nuestras emociones, por ejemplo también, en la semana de instrumentos de evaluación, se llamaba que era como proyectos, trataban de brindarnos, en el segundo semestre como más tiempo, y dividir las materias en complementarias y las principales para que no fueran tanto peso porque en el

primer semestre sí fue más duro pero nos escucharon y decidieron hacerlo así y funcionó mejor entonces como situaciones así, creo que tomas en cuenta nuestras opiniones y como las hemos sobrellevado en la pandemia, también cuando uno se siente mal o muy estresado, o una situación personal uno siempre puede recurrir a la orientadora o a la sicopedagoga y como es un cole pequeño, no sé la atención es más personalizada y sí.

-Muy bien, muchas gracias y eee después sigue: Qué opina de la siguiente oración? El sistema educativo costarricense exalta la solidaridad como valor principal y se esmera en brindar una formación humana para la vida.

-Ee no, no estoy a favor de que el sistema educativo costarricense exalte la solidaridad y fomente valores para la vida, algo así era, no creo que se esté cumpliendo ya que actualmente en el sistema educativo, se puede dar una desigualdad, por ejemplo entre, las zonas urbanas y rurales, zonas indígenas, no hay una misma calidad de educación, principalmente, el sistema educativo promueve como una competencia y no valores de superación y un verdadero aprendizaje ya que la mayoría es de memoria, y hacer exámenes y uno es evaluado cuantitativamente cuando el verdadero aprendizaje no es cuantitativo sino cualitativo, no evalúa las, ¿cómo es? no evalúa el verdadero crecimiento y educacional, no sé cómo decirlo, que el estudiante de verdad comprenda la materia y pueda aplicarla en su día a día y como analizarla y como digerirla, la materia, no sé cómo explico, el sistema de educación, no promueve esos valores, no promueve las artes que es algo tan importante, que le brinda herramientas al estudiante, al niño, al joven, niño, niña, que podrían ayudarle a su inteligencia, a su capacidad intelectual, motora, entonces yo siento que no, que esa frase es como que se promueve el sistema educativo al exterior y a nivel país no se refleja en la realidad.

-Excelente (nombre de estudiante), muchísimas gracias por toda la información que me está brindando, la otra preguntita sería: ¿Cómo contribuye el colegio a transformar la sociedad?

-Bueno el cole contribuye a transformar la sociedad mediante buenos profesores que hablen la materia y la transmitan de una mejor manera contribuyendo a un mejor conocimiento en los estudiantes y también que narren los hechos que suceden a la actualidad para que los estudiantes estén conscientes de las problemáticas que suceden ahora y formen un pensamiento crítico y entonces, principalmente esa es la función de los colegios como formar y también es un lugar

en donde los estudiantes deberían recurrir, en donde se sientan cómodos, es un espacio en donde las personas puedan convertirse en mejores y puedan desarrollar todos sus talentos.

-Buenas noches (nombre de estudiante), le agradezco mucho por su tiempo, por compartir sus opiniones y reflexiones. Todo lo que ha dicho es muy importante para mi investigación. Yo le voy a volver a escribir otro día para terminar la entrevista, espero que esté muy bien, descansa, feliz noche.

-Está bien Angelina, ¿cuántas preguntas quedan?

-Muchas gracias, ahorita no las tengo a mano, me parece que como 8. Es que la investigación es cualitativa por eso toma más tiempo y bueno mejor descansa en la noche digo yo, es muy importante descansar, si gusta darme algún día y una hora en la que pueda volver a escribir, le agradezco mucho.

-Claro, entiendo, puede ser este viernes en la tarde.

-De acuerdo, esta soy yo por si gusta ver quien le hace las preguntitas, muchas gracias, nos hablamos entonces, cuídese.

-Jajaj Tranquila, gracias.

-Lindos lentes.

-Gracias. Merci beaucoup.

...

-Hola (nombre de estudiante), ¿cómo está? Espero que esté muy bien y ya descansando un poquito más de lo del cole, yo aquí la sigo molestando...no ya para terminar hoy, bueno la otra preguntita sería: ¿Para usted, las mejores experiencias de la vida estudiantil están relacionadas con sus sentimientos? ¿Me puede explicar?

-Súper bien! La primera pregunta sería: sí, claro, las mejores experiencias siempre van a estar relacionadas a cómo me hicieron sentir en el momento, no sé qué sentimientos desarrolló en mí... si fue felicidad, gratitud, bueno la gratitud no es un sentimiento pero es parte de la

felicidad, las mejores experiencias educativas siempre es como gracias al ambiente que hay en la institución más que un logro académico o una nota buena o así entonces creo que sí claro tiene que ver mucho.

-Voy a hacer la otra pregunta: ¿Cómo contribuye usted en su vida cotidiana a construir una sociedad que respete y se solidarice con todas las personas? Explique.

-Ahorita no puedo contestarte...en cuanto pueda empiezo a grabar las respuestas...bueno yo intento colaborar con una sociedad que respete y se solidarice con las demás personas siendo empática la mayor parte del tiempo como siempre que puedo, siempre tenerlo como presente, lo que pueda estar pasando la otra persona y no juzgar muy rápido al otro, ser amable y respetuoso, lo más que se pueda porque eso es lo más importante, porque uno no sabe lo que está pasando o haya pasado la otra persona entonces siempre hay que mantener esa parte de respeto y tolerancia y siempre escuchar al otro y ver en el otro un aprendizaje porque solo así uno puede aprender de nosotros, no sé, de la vida...Mañana te respondo estas.

-Ok, muchas gracias, feliz noche, cuídese...

-¿Por qué es importante que haya un ambiente estudiantil que respete la igualdad de género? Explique

-Mi respuesta a la pregunta si es importante que hay un ambiente que respete la igualdad de género, sí, para mí, y yo creo que para todos sea un tema que se abarque con mucha responsabilidad y seriedad porque en la actualidad debemos luchar por una verdadera...creo que sí es importante para crear un ambiente inclusivo y consciente de las problemáticas que hay.

-Considera que la educación en Costa Rica se preocupa por rescatar valores de igualdad? y ¿De equidad? ¿Me puede explicar?

-La segunda pregunta, la educación en Costa Rica se preocupa por rescatar valores de igualdad y equidad, ee, no, no mucho, siento yo, como que en los contenidos, por ejemplo, en educación cívica o en cualquier materia en general no están muy metido el tema de igualdad y equidad, y si está es muy de libro, no, no, cómo le digo no se aplica, no se desarrolla, no se lleva a la

realidad, siento yo, como que y los estereotipos, y los roles de género todavía se siguen, como se dice esto, estoy bloqueada ahorita, se siguen reproduciendo en los libros y en los ejemplos que dan las profesoras de oraciones, no sé, por ejemplo: la señora cocina, y el hombre trabaja en un taller. Entonces, siento yo que todavía está como muy intrínseco en la cultura todavía. Y la educación de Costa Rica no ha hecho gran cosa por romper ese, esa costumbre, no sé.

-¿Usted sabe qué son los movimientos sociales? ¿Cuáles conoce? ¿Qué piensa usted acerca de estos movimientos?

-E, conozco los movimientos sociales, por ejemplo de feministas, de, a favor de los derechos de las personas con discapacidad, de los derechos de las personas de la comunidad LGBT, de las personas negras, de indígenas y así, sí considero que son muy importantes ya que reclaman derechos que merecen, que todos deberían tener, que en la sociedad que vivimos que pone en ventaja a un cierto tipo de personas con un cierto perfil, por ejemplo, las personas blancas, que son de clase media, que siempre se ven favorecidas, estos movimientos sociales luchan porque todos sean favorecidos de la misma manera y no haya como altísimo o que no se les niegue lo que ellos merecen igual que todos, entonces sí siento que son bastante importantes, ahora y desde tiempos inmemorables, estos movimientos sociales ya que también se rebelan contra el sistema que los ha oprimido por tanto tiempo.

- Hola (nombre de estudiante), muchas gracias, si gusta descansa en su fin de semana, como usted guste verdad, si quiere queda ahí en la 3 y la próxima semana termina. Si quiere, contesta, claro bienvenida, pero también es bueno descansar y hacer otras cosas el fin de semana, espero que esté muy bien, feliz noche.

-Está bien Angelina, la próxima semana te termino de contestar todas. Muchas gracias.

-Hola. ¿Cuáles vivencias y experiencias del colegio se relacionan con el tema de los derechos humanos? ¿Usted cree que esas actividades le ayudan a transformar el mundo? Explíqueme cómo (para bien o mal).

-Hola Angelina, perdón se me fue totalmente las preguntas que me faltaban pero bueno ya hoy me acordé, entonces las experiencias del cole que se relacionan con el tema de los derechos humanos puede ser la constante interacción que tenemos con nuestros compañeros porque tenemos muchos trabajos en grupo que nos ayudan a ser conscientes del otro, a siempre escuchar la opinión del otro, de los demás, llegar a un punto en común en donde la mayoría se pueda beneficiar, no sé si tendrá que ver más o menos con la pregunta, pero eso nos ayuda a ser conscientes de diferentes tipos de personas que nos podemos encontrar en la vida y ser capaz de comprender y a pesar de todo, si hay diferencias entre cada uno, ser capaz de entenderlo y ser empático con esa persona, también si un trabajo de investigación que yo tenía que hacer que teníamos que bueno, en realidad eso no tenía nada que ver con derechos humanos, era de productos eco amigables pero sí de proyectos así, el año pasado eran las consecuencias del Covid en nuestra vida cotidiana y más o menos como los problemas sociales que incrementó en la pandemia o que los hizo más visibles o que creó, entonces más o menos como que esas vivencias, esos trabajos nos obligan a investigar y a saber más de lo que ocurre en la actualidad, no sé si más o menos va por ahí. Y se me olvidó decir que si considera que estas experiencias ayudan a transformar el mundo porque como personas que se han formado con una mentalidad más abierta flexible y empática en el cole que han estado dispuestos para hacer ese cambio, van a ser una ayuda para transformar el mundo en un lugar más inclusivo, consciente y justo.

- Cree usted que en Costa Rica existe la discriminación? ¿Me puede explicar?

-Creo que en Costa Rica sí existe la discriminación de todas las maneras, aunque no sea tan visible o se hable tanto como en otros países, acá tal vez a menor escala en algunos aspectos pero sí hay discriminación como por ejemplo la xenofobia, sobre todo contra las personas nicaragüenses, venezolanos, colombianos son discriminados por su nacionalidad, ahorita todavía hay homofobia, un montón, no por nada, uno de los partidos más populares en las elecciones pasadas fue uno súper, como se dice, que no quería darle los derechos a la población LGBT, entonces considero que hay mucha discriminación hacia las personas discapacitadas, no tienen accesibilidad que deberían pero bueno sí existe.

-¿El sistema educativo costarricense vela por no discriminar a ninguna persona? Explique

-En la teoría sí, pero ya en la práctica no, no hay un buen sistema que les enseñe a los niños a no tratar mal a sus compañeros de piel oscura siempre hay bullying contra ellos, una escuela de educación especial, por ejemplo, había visto en las noticias que una escuela de atención especializada que estaba muy muy en malas condiciones y el MEP ni nada le tendían la mano y eso es una discriminación muy grande hacia las personas, hacia los estudiantes que merecen una educación igual que una escuela que no sea especializada, yo creo que le falta muchísimo al sistema educativo por actuar en contra de la discriminación.

-¿Se siente satisfecho (a) de la atención brindada por el sistema educativo costarricense a usted como persona estudiante? ¿Me puede explicar?

-Si me siento satisfecha con la educación brindada por el sistema educativo costarricense, sí tuve buena suerte en tener la mayoría de las veces buenos profes, tal vez no, estuve en escuela pública, estuve un año en la escuela pública, luego en uno semi privado, luego estuve en el (nombre de colegio) que es como, sí es público pero bueno es diferente, la verdad topé con suerte, con tener profes buenos, tal vez en el cole pasado, el sistema era como mucho de memoria y no había para nada temas de concientización social pero en el (nombre de colegio) sí hubo más y me ayudó a tener una perspectiva más abierta de la realidad y así entonces sí me siento satisfecha y agradecida por todo lo que me brindó.

-¿Usted cree que los estudiantes son los verdaderos transformadores de la sociedad?

-Y sí yo creo que sí los verdaderos transformadores de la sociedad son definitivamente los estudiantes porque son ellos los que deciden cómo aplicar todo lo aprendido, en los centros educativos, en la vida real y es ahí donde se hace un verdadero cambio, no se hace nada con ir a la escuela y escuchar y no ponerlo en práctica, todo queda en manos de las generaciones futuras, como nosotros, generar un verdadero cambio.

-Hola (nombre de estudiante), espero esté muy bien, le agradezco mucho, su opinión es muy importante para mi investigación, también gracias por su buena disposición, creo que es una mujer muy inteligente, espero que pase unas felices fiestas y le deseo muchos éxitos en su vida personal y profesional. Joyeuses fêtes.

-Gracias Angelina, igualmente, unas felices fiestas para usted y espero que todo le salga bien con la investigación.

-Merci beaucoup... Hola (nombre de estudiante), espero que esté muy bien, quería pedirle si usted puede recomendar la entrevista a alguna compañera o compañero si es posible por favor, es que en la UNA me solicitan 4 estudiantes más, muchas gracias y feliz día.

-Hola Ange, claro, voy a hacer lo posible.

#### **Participante 4**

-Hola (nombre de estudiante), espero que esté muy bien, un gusto, mi nombre es Angelina Lobo, estoy haciendo una investigación sobre la política educativa en la UNA, soy docente en la UCR y en el MEP. Con esta investigación, voy a escribir un artículo científico. Las preguntas de la investigación son confidenciales y usted no necesita estudiar, solamente compartir su opinión por medios de audios. Es para saber cuándo la puedo contactar, muchas gracias... (15 noviembre)

... (1 diciembre) Hola (nombre de estudiante), espero esté muy bien, soy la investigadora de la Licenciatura de la UNA, para ver cuando me puede regalar unos minutitos para hacerle unas preguntitas, mucho gusto y muchas gracias.

- (6 diciembre 2021) Hola (nombre de estudiante), espero esté muy bien, mi nombre es Angelina Lobo, soy la investigadora de la Lic. de la UNA y también soy docente, recibí su consentimiento. Quiero saber cuándo la puedo contactar para hacerle la entrevista, muchas gracias.

-Buenos días Angelina, no había visto los mensajes, mil disculpas, ¿puedo saber de qué se trata la entrevista?

-Es mi trabajo final de graduación, es una entrevista con la que voy a escribir mi tesis, es sobre la política educativa de Costa Rica. La entrevista es confidencial y usted no debe estudiar ni nada, sólo contestar por medio de audios a unas preguntitas. Cualquier otra consulta estoy a la

orden, muchas gracias y mucho gusto... (Foto) Esta soy yo y la investigación es mi trabajo de Licenciatura, yo soy docente en la UCR y en el MEP. Muchas gracias.

-Perfecto, ¿qué día podrías tú?

-Yo cualquiera, cuando le quede bien a usted, no tiene que contestar enseguida... ahí vamos viendo como le queda más fácil a usted, por ser estudio cualitativo debo hacer una entrevista para que sea más humano... Gracias.

-Perfecto. Si quiere y cuando pueda me mandas lo que necesites y yo de a poco voy contestando.

-De acuerdo, voy poniéndole las preguntitas, muchas gracias. ¿Cuénteme cuáles son sus derechos humanos?

(Sin respuesta)

-¿Por qué es importante que haya un ambiente estudiantil que respete la igualdad de género? Explique.

(Sin respuesta)

-¿Considera que la educación en Costa Rica se preocupa por rescatar valores de igualdad? y ¿De equidad? ¿Me puede explicar?

(Sin respuesta)

-¿Usted sabe qué son los movimientos sociales? ¿Cuáles conoce? ¿Qué piensa usted acerca de estos movimientos?

(Sin respuesta)

-¿Cuáles vivencias y experiencias del colegio se relacionan con el tema de los derechos humanos? ¿Usted cree que esas actividades le ayudan a transformar el mundo? Explíqueme cómo (para bien o mal).

(Sin respuesta)

-Hola (nombre de estudiante), espero que esté muy bien, bueno la primera preguntita es: ¿Qué hacen en el centro educativo para tratar temas sobre el racismo? ¿Discriminación? ¿y qué hace usted en su vida cotidiana para luchar en contra del racismo y la discriminación ?

-Mañana te contesto todas.

-Este, yo he visto que hacen campañas y cosas así, no he visto mucho racismo ni discriminación, la verdad, toda mi vida que he estado, en la escuela, en el colegio, en el kínder, en Costa Rica siento que no se da tanto eso, al menos en mis colegios en los que he estado no he visto eso, lo que he visto es como que se y se dice que eso no se hace por estas razones y así, como que hay campañas y eso, pero he visto nada más, no he visto así como acciones de discriminación en Costa Rica o nunca me han hablado de ello, y nunca como que aquí en Costa Rica al no darse, no es un tema tan serio como puede ser en Estados Unidos y lo que yo hago cuando veo que alguien habla así, que tampoco he escuchado mucho, es defender a las personas, alzar la voz o decirles que por qué los están tratando así y hacerlos reflexionar.

-¿Qué recomendaciones daría al centro educativo para evitar todo tipo de discriminación?

-Las recomendaciones que daría son charlas, charlas, charlar con la persona por qué está actuando así, por qué piensa así, hacerlos reflexionar, tal vez no un castigo por que siento que la persona va a agarrar más odio o así, no sé, pero tal vez es ver puntos de vista y así. Básicamente, hablar con la persona, así como psicológicamente, no tanto o sí, más o menos pero sí hablar con la persona.

-La que sigue dice: ¿Cuáles son las experiencias y los aprendizajes más importantes que le ha dejado el colegio en cuanto a la equidad e igualdad?

-La verdad...No he tenido como muchas experiencias de ese tipo, más con el coronavirus y esto, entonces, no sabría cómo decirte una experiencia específica pero sí que las mujeres puedan dar su opinión, por ejemplo, en mi cole hay una clase que se llama: Liderazgo y comunicación y un compañero estaba hablando algo que no me gustó y yo di mi opinión y todo y me sentí muy respetada y apoyada por el profe y todo, entonces me gustó...

- ¿Considera usted que en el centro educativo se toman en cuenta sus opiniones, emociones y sentimientos? ¿Cuénteme sus experiencias de cómo se toma esto en cuenta? ¿Qué hace el colegio?

- Este siento que sí, más que todo en el otro cole sí lo tomaban un poquito más en serio que en este, digamos yo empecé virtual y casi que lo terminé virtual todo entonces siento como que no se, casi, de hecho, de los sentimientos y todo pero, ya veremos el otro año verdad, el otro cole sí, sí lo hizo mucho, pero sí, sí lo toman en cuenta, en parte cosas que he visto y cosas que me han preguntado, como le dije de la clase anterior que le dije que yo estaba defendiendo algo que no me gustó y di mi opinión y bueno en un toque así como de desesperación dije: voy a parar porque me voy a poner a llorar y el profe me preguntó que si estaba bien que si estaba cómoda que cualquier cosa le avisara y eso me gustó bastante, sentí como, como que si le importaba a él, de hecho que fuera un hombre y que me preguntara, ninguna persona lo había hecho así como él y me sentí muy cómoda.

-¿Cómo contribuye el colegio a transformar la sociedad?

- Contribuyendo...Dejando que nosotros demos nuestras propias opiniones, crear como nuestra propia opinión, una opinión estructurada, me entiende, no que seamos como tontos y así, que van diciendo tonteras, me entiende y así como que van y dicen, este una opinión que no está bien estructurada sino que nos ayudan a formar una opinión estructurada y así como poder dar nuestro punto de opinión bien dado y así como que sí siento que este cole aporta mucho a la sociedad y como que se está creando de manera correcta y nos enseñan a investigar también,

-¿Qué opina de la siguiente oración? El sistema educativo costarricense exalta la solidaridad como valor principal y se esmera en brindar una formación humana para la vida.

- Siento que en parte no, al menos en los otros coles que yo he estado, no es tan así, es como que importa más la educación, que la persona que se está formando, en el cole que estoy ahorita, siento que importa más las dos cosas, le da mucha importancia a las dos cosas pero le da más importancia a la formación del ser humano, a cómo yo me estoy formando, a quién soy yo, y eso siento que es más importante, me siento mucho más cómoda, en el otro era como estudien,

estudien y el mejor es el que tenga las mejores notas, no el que sea mejor como ser humano, al menos, en el cole que estoy ahorita sí, no sé, no lo capto del todo, aparte que en los colegios públicos es como quien tenga mejores notas y no quien se está formando como ser humano.

-¿Para usted, las mejores experiencias de la vida estudiantil están relacionadas con sus sentimientos? ¿Me puede explicar?

-Para mí sí, las mejores experiencias están relacionadas con los sentimientos, sí, porque es como que usted se puede desestresar, se puede, desahogar y así, no sé, como un momento en el que usted no se va a olvidar, usted deja que sus sentimientos fluyan y así, entonces sí...disculpe por contestarle hasta ahorita pero estoy trabajando, estoy ayudándole a mi papá, en el taller, en el trabajo de él, entonces no tengo mucho tiempo.

-Hola (nombre de estudiante), le agradezco mucho sus respuestas, voy a escucharlas con detenimiento en cuanto termine de trabajar, mil gracias, si puede a una compañerita o compañero que participe en la entrevista le agradezco porque en la UNA, me están pidiendo 4 estudiantes más, feliz noche, espero que esté muy bien.

-No es nada, más bien disculpe que se lo haya mandado tan tarde y sí claro voy a intentar conseguir a amigos que le ayuden.

-Merci beaucoup.

### **Participante 5**

-¿Cuénteme cuáles son sus derechos humanos?

(Sin respuesta)

-¿Por qué es importante que haya un ambiente estudiantil que respete la igualdad de género? Explique.

(Sin respuesta)

-¿Considera que la educación en Costa Rica se preocupa por rescatar valores de igualdad? y ¿De equidad? ¿Me puede explicar?

(Sin respuesta)

-¿Usted sabe qué son los movimientos sociales? ¿Cuáles conoce? ¿Qué piensa usted acerca de estos movimientos?

(Sin respuesta)

-¿Cuáles vivencias y experiencias del colegio se relacionan con el tema de los derechos humanos? ¿Usted cree que esas actividades le ayudan a transformar el mundo? Explíqueme cómo (para bien o mal).

(Sin respuesta)

-¿Qué hacen en el centro educativo para tratar temas sobre el racismo? ¿Discriminación? ¿y qué hace usted en su vida cotidiana para luchar en contra del racismo y la discriminación ?

-Dar charlas y enseñarnos que todos somos iguales sin importar el color o raza, tener en cuenta que todos somos seres humanos y tratar a todos con el mismo respeto.

- ¿Qué recomendaciones daría al centro educativo para evitar todo tipo de discriminación?

-No sé qué recomendaciones la verdad, pero voy a pensar.

-¿Cuáles son las experiencias y los aprendizajes más importantes que le ha dejado el colegio en cuanto a la equidad e igualdad?

-Que si una persona necesita más ayuda académica que los demás se le da y a todos se les ayuda de la misma forma.

-¿Considera usted que en el centro educativo se toman en cuenta sus opiniones, emociones y sentimientos? ¿Cuénteme sus experiencias de cómo se toma esto en cuenta? ¿Qué hace el colegio?

-Dicen que sí pero no hacen ni mierda. Nos ponen a hacer encuestas.

- ¿Cómo contribuye el colegio a transformar la sociedad?

-Nos educa para hacer grandes cambios significativos en el mundo.

-¿Qué opina de la siguiente oración? El sistema educativo costarricense exalta la solidaridad como valor principal y se esmera en brindar una formación humana para la vida.

-Pues no se lol, solo sé que de la forma de educar es una mierda.

- ¿Para usted, las mejores experiencias de la vida estudiantil están relacionadas con sus sentimientos? ¿Me puede explicar?

-Seeh cuando uno la pasa bien en el colegio ya sea solo jugando son bonitas experiencias.

- ¿Cómo contribuye usted en su vida cotidiana a construir una sociedad que respete y se solidarice con todas las personas?

Explique.

- Estas (nombre de estudiante) son de una amiga que no me las pudo pasar por audio.

-Muchas gracias (nombre de estudiante).

-Ahora más tardecito otra amiga me manda otras respuestas.

-Hola (nombre de estudiante), muchas gracias, mil gracias, vieras que le agradezco mucho, disculpe que le escriba tarde y es que vieras que yo tengo que seguir un protocolo y tengo que tener los consentimientos de los padres y tiene que ser por audio pero más bien le agradezco mucho, que tenga feliz noche.

-Tranquila, ahora más tardecito le mando el resto y si puedo le mando los 4... no es nada, tranquila, buena noche a usted también.

## **Participante 6**

-¿Cuénteme cuáles son sus derechos humanos?

(Sin respuesta)

-¿Por qué es importante que haya un ambiente estudiantil que respete la igualdad de género?  
Explique.

(Sin respuesta)

-¿Considera que la educación en Costa Rica se preocupa por rescatar valores de igualdad? y  
¿De equidad? ¿Me puede explicar?

(Sin respuesta)

-¿Usted sabe qué son los movimientos sociales? ¿Cuáles conoce? ¿Qué piensa usted acerca de  
estos movimientos?

(Sin respuesta)

-¿Cuáles vivencias y experiencias del colegio se relacionan con el tema de los derechos  
humanos? ¿Usted cree que esas actividades le ayudan a transformar el mundo? Explíqueme  
cómo (para bien o mal).

(Sin respuesta)

-¿Qué hacen en el centro educativo para tratar temas sobre el racismo? ¿Discriminación? ¿Y  
qué hace usted en su vida cotidiana para luchar en contra del racismo y la discriminación?

-En mi centro educativo constantemente la inclusión y tolerancia durante las lecciones y se  
celebran actos cívicos donde se plantean estos temas. Personalmente, trato de informarme y de  
tratar a todos igual.

- ¿Qué recomendaciones daría al centro educativo para evitar todo tipo de discriminación?

-Tener más contacto directo con los estudiantes. Hacer actividades donde todos participen por  
igual.

-¿Cuáles son las experiencias y los aprendizajes más importantes que le ha dejado el colegio  
en cuanto a la equidad e igualdad?

-El trabajo en grupos al azar promueve que todos aportemos y la tolerancia entre todos.

-¿Considera usted que en el centro educativo se toman en cuenta sus opiniones, emociones y sentimientos? ¿Cuénteme sus experiencias de cómo se toma esto en cuenta? ¿Qué hace el colegio?

-Creo que tienen personal calificado para saber los intereses de los adolescentes y también me gusta que nos pidan la opinión y no solo imponer.

- ¿Cómo contribuye el colegio a transformar la sociedad?

-Poniendo límites mostrando a la comunidad el proceso de los estudiantes y fomentando diversas actividades.

-¿Qué opina de la siguiente oración? El sistema educativo costarricense exalta la solidaridad como valor principal y se esmera en brindar una formación humana para la vida.

-Todo lo que aprendemos es la base de lo que seremos y aportaremos en el futuro.

- ¿Para usted, las mejores experiencias de la vida estudiantil están relacionadas con sus sentimientos? ¿Me puede explicar?

- Sí el cole llega a ser como una segunda casa para uno y uno se siente seguro, protegido.

- ¿Cómo contribuye usted en su vida cotidiana a construir una sociedad que respete y se solidarice con todas las personas?

Explique.

-Hola (nombre de estudiante) buenas noches, disculpa la hora, estas son de una amiga.

-Hola (nombre de estudiante) muchas gracias.

### **Participante 7**

-¿Cuénteme cuáles son sus derechos humanos?

(Sin respuesta)

-¿Por qué es importante que haya un ambiente estudiantil que respete la igualdad de género?  
Explique.

(Sin respuesta)

-¿Considera que la educación en Costa Rica se preocupa por rescatar valores de igualdad? y  
¿De equidad? ¿Me puede explicar?

(Sin respuesta)

-¿Usted sabe qué son los movimientos sociales? ¿Cuáles conoce? ¿Qué piensa usted acerca de  
estos movimientos?

(Sin respuesta)

-¿Cuáles vivencias y experiencias del colegio se relacionan con el tema de los derechos  
humanos? ¿Usted cree que esas actividades le ayudan a transformar el mundo? Explíqueme  
cómo (para bien o mal).

(Sin respuesta)

-¿Qué hacen en el centro educativo para tratar temas sobre el racismo? ¿Discriminación? ¿y  
qué hace usted en su vida cotidiana para luchar en contra del racismo y la discriminación ?

(Sin respuesta)

-Hola, pues el centro educativo nos enseña a ser estudiantes sumamente respetuosos y a  
aprender que todos somos iguales, realmente nos educan a entender que no hay opción de ser  
racistas en el mundo porque no debería ser así y tratan de educarnos para ser personas que vean  
a todos iguales y que no hay nadie mejor que nadie en este mundo y pues yo en mi vida cotidiana  
trato de ser una persona o bueno considero que soy una persona que no tiene ningún tipo de  
xenofobia con nadie ni practica el racismo y más bien a veces hay casos en los que si se puede  
defender porque pasó algo o yo vi algo porque no estuve de acuerdo o puedo enseñarle a alguien  
la situación de lo que está pasando en la calle para aprender que las cosas no deben ser así y  
trato de ser una persona respetuosa y entender que todos somos iguales en este mundo, así como

una persona negra es igual que yo que soy una persona morenita porque al final de cuentas son las mismas raíces y tenemos la misma descendencia.

- ¿Qué recomendaciones daría al centro educativo para evitar todo tipo de discriminación?

-Pues entre las recomendaciones que el centro educativo nos dice a nosotros, es que bueno lo mismo que ya mencioné anteriormente que nos hablan mucho de que todos somos iguales de que un color o una condición no debe marcar la diferencia y que lo básico para que podamos vivir en una sociedad sana y de mejoría es ser respetuosos con los demás, y saber que todos somos humanos sin importar un color y basarse 100% en el respeto y en la igualdad.

-¿Cuáles son las experiencias y los aprendizajes más importantes que le ha dejado el colegio en cuanto a la equidad e igualdad?

-Bueno, uno de las experiencias más importantes que me ha dejado el cole con respecto a este tema, no sé si este ejemplo o esta anécdota se entiende bien con la pregunta pero sí ha sido como que por ejemplo en los actos cívicos hacían horas y ponían a diferentes colores de personas y nos enseñaban todos en un círculo y nos decían el discurso que tal vez es el mismo de siempre que todos somos iguales pero a mí sí me ha llegado, que no nos debe importar y yo veía ese círculo como es que no hay diferencia, la anatomía humana es la misma para todos, no hay que discriminar ni sentirse superior a nadie por esas personas.

-¿Considera usted que en el centro educativo se toman en cuenta sus opiniones, emociones y sentimientos? ¿Cuénteme sus experiencias de cómo se toma esto en cuenta? ¿Qué hace el colegio?

-En mi caso en colegio, sí se preocupa o trata de que nosotros como estudiantes estemos bien, recibimos una lección de ética a la semana, los temas que se abordan, a veces son importantes y a veces la profe nada más nos deja hablar y dar nuestras opiniones con situaciones que tal vez pueden estar pasando, es más hay una profe que es como una orientadora que nosotros podemos ir en cualquier momento del día si sentimos que algo está pasando con el grupo o con nosotros pero sí el cole si nos da un seguimiento de emociones, muy bueno y tratan de que nosotros todos estemos bien, todos entre todos, en lo mayor posible y nos ayudan a fomentar más el compañerismo y a que nos sintamos bien mientras estamos en el espacio del colegio.

- ¿Cómo contribuye el colegio a transformar la sociedad?

-Pues el cole nos ayuda a transformar la sociedad por el mismo principio que ya mencioné: el respeto, a nosotros nos enseñan a ser personas respetuosas y nos enseñan que todos somos iguales y que yo puedo dar mi opinión pero que si yo quiero decir algo, tengo que hacerlo con respeto, que si voy a decir algo tengo que hacerlo con respeto que tengo que aguantar si me ofenden pero que aguante que me digan y que cuando se está en una conversación o con personas para poder mejorar la sociedad es también aprender a escuchar, y tener respeto de las opiniones de los demás porque nos e trata de pelear con la gente porque no estoy de acuerdo sino ver y escuchar, en qué puedo mejorar yo pero en todo momento basándome en el respeto, así como yo puedo dar mi opinión dejar que los demás den su opinión.

-¿Qué opina de la siguiente oración? El sistema educativo costarricense exalta la solidaridad como valor principal y se esmera en brindar una formación humana para la vida.

- Creo que es una frase cierta pero considero que al sistema educativo le falta más, especialmente porque todavía no somos una sociedad así en una versión mejorada verdad así, podría decir si se compara con otros países que hay cosas en las que estamos mejor y hay otras que no y podemos mejorar nosotros mismos como personas, Costa Rica, el país es muy cuadrado, a veces somos de mentes cerradas y nos cuesta abrirlas con respecto a nuestras adversidades o a las situaciones que estén pasando a nuestro alrededor, creo que la solidaridad y la empatía se pueden trabajar más entre las personas, especialmente que he visto muchos casos que cuando se llega a la vida adulta, todas esas cosas no aplican al cien por ciento y sé que es una lección de la persona pero siento que todas esas cosas esos valores se podrían reforzar, además de dar otros como respeto y bueno ya lo dije, empatía, que todos somos que seamos todos para uno y uno para todos que somos una sociedad conjunta para lo que se ocupe y que Costa Rica somos un pueblo que nos ayude a ser mejores cada día, uno como persona y el desarrollo del país que yo siento que si las cosas o las situaciones que nos enseñan desde pequeños cambiaran un poco, el país iría en un mejor camino.

- ¿Para usted, las mejores experiencias de la vida estudiantil están relacionadas con sus sentimientos? ¿Me puede explicar?

-Pues sí, sí lo creo, las experiencias del colegio se relacionan con mis sentimientos y con mis emociones, porque a nosotros el colegio nos da giras, entre compañeros salimos a veces y todo eso nos genera, felicidad, compañerismo, emoción, porque podemos hacer actividades extracurriculares o en el mismo colegio, el estar ahí todos juntos, especialmente ahora, en la pandemia, poder volver a clases presenciales aunque sea varios días, nos permite volver a vernos y volver a sentir que la vida continua, en un ritmo en el que estaba antes, estar en la casa, no es tan lindo en el aspecto social, mi vida social en el colegio, se me ha hecho bonita, especialmente porque se ha tratado de tener un ambiente bonito, solidario y siempre respetuoso y siempre es bonito y yo siempre tengo emociones de felicidad y trato siempre de que mi persona, de que yo pueda dar, dar un... dar sensaciones de que todo está bien y de felicidad, nos es que todo, de poder aprovechar esos momentos en los que podemos pasar juntos y que todavía estamos en el cole.

-Aquí está la otra(nombre de estudiante) me dijo esta amiga, la última que le dijera a usted que le gustó mucho la entrevista que las preguntas están muy interesantes que la hizo pensar bastante y que estaba muy linda, yo también pienso lo mismo.

-Que lindas, muchas gracias, merci beaucoup, feliz noche, cuídense, me alegro mucho.

-Feliz noche a usted también, de nada.

### **Participante 8**

-Hola, mi nombre es (nombre de estudiante) y me gustaría participar en la entrevista que usted está realizando con la UNA.

-Hola (nombre de estudiante) mucho gusto, ah que dicha, me alegro mucho, muchísimas gracias, ¿María José usted tiene el consentimiento? Es que ocupamos el consentimiento de los padres para yo poder hacerle las preguntitas y sería así por audios, aquí por Whatsapp, sí, yo soy docente del MEP y trabajo en la UCR y estoy haciendo esa Licenciatura en la UNA, muchísimas gracias (nombre de estudiante), muy amable, mucho gusto... Me puede enviar una foto del consentimiento y yo se lo puedo facilitar si no lo tiene, perdón me puede enviar una foto del consentimiento firmado y si no lo tiene yo se lo puedo dar, disculpe.

-Me lo podría pasar si no es mucha molestia.

-De acuerdo (nombre de estudiante), mil gracias... (Adjunto foto) esa soy yo por si quiere ver quien le hace las preguntitas. Muchas gracias...Hola (nombre de estudiante), ¿cómo está? Ah muchísimas gracias, sí, qué alegría, muchas gracias, bueno, yo espero que para estos días usted descansa y creo que están saliendo del cole verdad y que disfrute mucho las fiestas, yo estaba pensando ponerle las preguntas en audios y usted me las va contestando cuando usted pueda no seguido, no, no, si se cansa, descansa y después seguimos, ¿qué le parece si le pongo la mitad y después la otra mitad? Muchas gracias.

-Hola, muchísimas gracias a usted. Ok, a mí me quedaría bien que me entregue una mitad ahorita y más tarde la otra. Ok, claro, súper.

-Oki, excelente (nombre de estudiante) termino de trabajar y grabo los audios, mille mercis. Cualquier cosita me pregunta y gracias por compartir su opinión, muchas gracias.

-Ahora sí, vamos, con las preguntitas, dice: ¿Cuénteme cuáles son sus derechos humanos?

-Hola, buenos días, disculpe por no contestar tan rápido pero bueno ayer tuve la graduación y otras actividades y me costó contestar. Entre los principales derechos están que tengo derecho a una educación, a una familia, a un techo, a trabajar con derechos laborales bajo condiciones justas, a una jornada de ocho horas a un salario mínimo, a expresarme libremente y a luchar por mi futuro y bueno como mujer también tengo derecho a ser quien soy sin miedo a que me pase algo malo.

-¿Por qué es importante que haya un ambiente estudiantil que respete la igualdad de género? Explique.

-¿Considera que la educación en Costa Rica se preocupa por rescatar valores de igualdad? y ¿De equidad? ¿Me puede explicar?

-Siento que sí, sin embargo a la educación le falta mucho, siento que incluso años atrás esos temas no se toman en cuenta y tal vez ahora somos una generación un poco más consciente de

lo que está pasando hoy en día, se está trabajando de una manera diferente, eso es algo muy bueno, por lo menos en el colegio en donde yo estoy, se trata bastante ese tema pero sé que en algunos otros colegios no, hay bastantes casos de desigualdad, de discriminación que se deben tratar de una mejor manera, entonces pienso que apenas está en proceso de...

-¿Usted sabe qué son los movimientos sociales? ¿Cuáles conoce? ¿Qué piensa usted acerca de estos movimientos?

-Sé que son los movimientos sociales y entre los que más conozco están los del feminismo, los de la comunidad LGTB, los de derechos laborales y derechos a la educación o a veces cuando hay algún problema como que la comunidad educativa no está de acuerdo, este pienso que están muy bien, que son necesarios que tienen que hacerse bajo condiciones justas pero también es complicado porque a veces el gobierno o las figuras de más poder no quieren que la gente haga bulla o que la gente se exprese porque eso sería ir en contra de los ideales de esta gente, ellos no van a estar de acuerdo en que la gente grite y no sé exprese pero yo estoy de acuerdo en que la gente se exprese siempre y cuando se den bajo un ambiente sin violencia.

-¿Cuáles vivencias y experiencias del colegio se relacionan con el tema de los derechos humanos? ¿Usted cree que esas actividades le ayudan a transformar el mundo? Explíqueme cómo (para bien o mal).

-En donde se ven más los derechos son los debates, siento que son buenísimos para luchar por la igualdad porque es un lugar, un espacio donde se dan miles de opiniones y en donde se debe respetar y ser justos con las opiniones de los demás, uno debe aprender a dar su punto de vista pero siempre respetar y tener en cuenta que van a haber muchas opiniones y que eso no está mal, siento que eso es una buena actividad donde se da la expresión de ideas y opiniones libremente, siento que a veces en el colegio hacemos como carteles o ese tipo de cosas, tal vez investigamos un poquito de figuras alrededor del mundo que fueron importantes para luchar por los derechos de igualdad, por los derechos humanos a lo largo de la historia y expresamos y exponemos entonces la población estudiantil puede conocer y para ser conscientes de lo que paso y bueno simplemente el hecho de tener la oportunidad de ir a la escuela y un transporte, son derechos y ya tenemos la oportunidad de desarrollarnos como futuros profesionales, y ya eso es un derecho muy importante.

-¿Cree usted que en Costa Rica existe la discriminación? ¿Me puede explicar?

-Claramente en Costa Rica sí existe la discriminación, y bueno es algo muy triste siento que un espacio donde existe mucho es en la escuela porque son los chiquitos y queremos jugar y todo pero hacemos bromas a los compañeros que están muy mal, lamentablemente yo era una de esas personas, bueno para contar la experiencia, bueno una vez, en la escuela teníamos un compañero y era un compañero pues un poquito de clase más baja ¿verdad? Y por eso era molestado, lamentablemente cuando llegaba el compañero al aula, decíamos gérmenes de (nombre del compañero) y todo mundo se aleja de esa persona, y claramente el compañero debió sentirse malísimo de ver que él llegaba al aula y que todo mundo se alejaba de él, eso es una discriminación horrible, y a veces los profesores lo ven y no hacen nada, y uno tal vez está en la escuela y claramente yo me arrepiento muchísimo y yo pedí perdón a ese compañero porque claramente lo que hice no estaba bien, pero es que a veces como adultos mayores ven la situación y yo no sé si la ignoran o qué pero es que ni tal vez no es culpa de uno porque uno no está consciente de que eso está mal tal vez es eso lo que uno ve en la casa, entonces uno repite en la escuela, no sé, y se me olvido, un momento...

- ¿El sistema educativo costarricense vela por no discriminar a ninguna persona? Explique.

-Este sí siento que siempre existe como eso de ... hay incluso carteles en las escuelas y colegios como no a la discriminación, terminemos esto, pero siento que se ha dado un poco más por palabras y no por acciones, siento que si se deberían de, no sé, crear talleres, charlas, convivencias, algo, para que todos de verdad nos demos cuenta que todos somos seres humanos, de que todos tenemos sentimientos, y que desde espacios como el kínder y la escuela donde empieza nuestra educación de verdad se haga algo para que esas conductas no se reproduzcan en la adultez porque tal vez un poco más maduros entendemos lo mal que está eso pero sería mejor intentar pararlo desde que estamos en la escuela.

-¿Usted cree que los estudiantes son los verdaderos transformadores de la sociedad?

-Bueno, yo como estudiante yo digo que sí, que yo tengo una capacidad inmensa y que tengo todo el espíritu y potencial de hacer algo grande, lamentablemente no todos recibimos como la

ayuda de profesionales y gente mayor y creo que más bien eso es lo que necesitamos porque yo siento que como jóvenes vivimos tantas experiencias y sentimientos que sentimos que podemos dominar el mundo y no en el mal sentido, en un sentido súper bueno, podemos formar una sociedad de verdad, un mundo mejor y si necesitamos un poco más de ayuda porque tenemos mucha creatividad y muchas ganas de seguir.

-¿Qué hacen en el centro educativo para tratar temas sobre el racismo? ¿Discriminación? ¿y qué hace usted en su vida cotidiana para luchar en contra del racismo y la discriminación ?

-Sí muchísimas charlas con profesionales, creo que eso es algo muy bueno, porque es información que gente que conoce del tema nos da, son datos reales, son experiencias, contextos que investigaciones que llevan 2, 3 años y luego, tenemos la oportunidad de escuchar acerca de ellas, creo que eso es algo, muy bueno porque de verdad eso nos informa muchísimo y yo como persona intento, leer mucho, intento leer investigaciones, a veces son un poco largas y cansadas pero es que de verdad es como la única manera que me empapo, por decirlo así del tema de una manera, por decirlo así de una fuente confiable por decirlo así, y siempre intento hablar con gente y oír otras perspectivas y opiniones, es algo muy importante porque uno como que mezcla su opinión con la de los demás y se da cuenta de muchas cosas.

- ¿Qué recomendaciones daría al centro educativo para evitar todo tipo de discriminación?

-Yo diría que no sé, o sea, siento que desde pequeños, nos quiten ese miedo, porque a mí me daba miedo que la gente escuchara mi opinión porque sentía que la gente se iba a reír o que estaba mal, esa inseguridad necesitamos quitarla desde que están pequeños y siento que en mi colegio se dan muchos espacios para eso pero no todos nos animamos a hablar por miedo al qué dirán y siento que eso no es exactamente como en el colegio en el que estamos sino como que desde que estamos chiquitos como que nos den a entender que está bien hablar y que las opiniones todas importan y que sí crear más espacios, en algún momento uno se va a animar a hablar, sea por las buenas o por las malas uno va a hablar y siento que es la única manera de crear espacios y en cada espacio hablar y debatir, eso es algo muy importante y democrático.

-¿Cuáles son las experiencias y los aprendizajes más importantes que le ha dejado el colegio en cuanto a la equidad e igualdad?

-El primero que yo diría es que todos somos humanos, todos nos equivocamos y todos sentimos, a veces se nos olvida eso un poquito, por eso recurrimos al odio hacia otras personas y también diría que nunca se deja de aprender, que uno siempre tiene la posibilidad de aprender de seguir investigando que la única manera de parar todo ese tipo de conductas es a través de la investigación y de la información, de siempre combatir juntos como una comunidad como una sociedad, el problema porque el individualismo no siempre llega a algo bueno, a veces sí es bueno a aprender a hacer las cosas sola pero es que el trabajo en equipo esa variedad de opiniones y todo eso nos ayuda a fortalecer el respeto y también a crear una solución mejor y sí creo que eso sería lo que más me dejó. Esas serían mis primeras respuestas.

-Muchas gracias (nombre de estudiante), voy a escuchar con detenimiento. Feliz fin de semana, el lunes si me lo permite le vuelvo a escribir para terminar. Bon week-end.

-Cualquier duda me puede volver a escribir.

-Gracias.

-Hola (lunes 20 diciembre) buenos días, nos quedan las últimas preguntitas y espero que estos días los pase bien bonitos ¿Considera usted que en el centro educativo se toman en cuenta sus opiniones, emociones y sentimientos? ¿Cuénteme sus experiencias de cómo se toma esto en cuenta? ¿Qué hace el colegio?

-Bueno, yo siento que el (nombre de colegio) es un espacio donde esto se promueve mucho y se incita más bien, a que las personas hablen y digan lo que piensan, pues, crear ese pensamiento crítico y no siempre va a ser así, hay estudiantes, incluso profesores que no piensan igual a uno, eso pasa en todo lado, pero por lo menos siento que respetan la diversidad de opiniones y siempre hay espacios en clase y siempre hay encuestas, cuestionarios, foros en donde todos podemos decir qué opinamos y ese tipo de cosas, de hecho al principio a mí me pasaba algo muy raro, que era que yo sentía que mi opinión no importaba porque yo hablaba y tenía compañeros que me decían mmm sí está bien, está bien, pero yo sentía mal pero más bien con el tiempo me di cuenta que no que al contrario que en realidad sí les importa lo que pienso y que en realidad, promueven y respetan todo tipo de opiniones y eso es algo muy bueno.

-¿Cómo contribuye el colegio a transformar la sociedad?

- De esto me doy cuenta porque yo sentía que no tenía personalidad en el colegio anterior y sentía como que era una más y cuando entré al (nombre de colegio) como que me di cuenta la importancia de hablar, la importancia de investigar, la importancia de tener, una opinión propia, sin entrar al (nombre de colegio) no me hubiera dado cuenta y es algo muy loco en realidad porque siento que forma investigadores, científicos, todo tipo de profesiones pero forma lo más importante que como mencioné anteriormente, es tener una opinión propia y yo creo que esa es la base de todo, creo que a partir de una opinión propia creamos un cambio, sea en el área que sea, ee claramente si es un colegio que le importa un poquito más lo social pero bueno también es nuestro lado humano y creo que eso sería.

-¿Qué opina de la siguiente oración? El sistema educativo costarricense exalta la solidaridad como valor principal y se esmera en brindar una formación humana para la vida.

-Siento que ha Costa Rica le falta un poquito más, siento que no hemos llegado a esa meta, tal vez ese es el objetivo, pero al sistema educativo le falta mucho, siento que estamos pequeños hay un error en los sistemas de aprendizaje porque nos enseñan a leer, memorizar, y escupir en el examen y creo que eso es un error muy feo porque no se representa quienes somos ni cuáles son nuestras opiniones más que todo es como seguir una rutina que está establecida y eso es algo que nos quita mucho pues nos confunde como adolescentes pues ya la adolescencia estamos como confundidos, y pasamos por un montón de cosas y a veces el sistema educativo es como ese espacio en donde creemos que podemos ser quienes somos con nuestros amigos pero es que la verdad, a muchos nos cuesta encajar y a muchos nos cuesta sentirnos alguien y creo que el sistema educativo debería de centrarse más en eso porque desde pequeños tenemos demasiada creatividad que no se explota correctamente y creo que eso es un error que todo el sistema costarricense debería aplicar y solo se aplica en algunos colegios, y lamentablemente en los colegios y escuelas públicas son los que menos lo aplican y son lugares que lo deberían aplicar más porque hay todo tipo de gente y de clases sociales que necesitan esa educación para desarrollar y para ser profesionales y para crear su futuro.

- ¿Para usted, las mejores experiencias de la vida estudiantil están relacionadas con sus sentimientos? ¿Me puede explicar?

-Yo diría que sí y no eee di nuestros sentimientos es algo mágico, la verdad, es algo que científicamente y emocionalmente, me interesa muchísimo es algo que tiene demasiado para investigar y para conocer pero es que sentimos que a veces, me dejo llevar por mis sentimientos y a veces no la pasa tan bien debido a ellos, siento que a veces mi cerebro empieza a crear escenarios que no son reales y pues eso hace que yo pase por un mal momento porque ee con estrés académicamente y con el estrés personal se me junta todo tipo de emociones y sentimientos que no soy capaz de controlar y llega mucho lo que es la ansiedad y como la ansiedad social, me pasa mucho, más que todo en mi vida estudiantil porque estoy en un entorno social en donde siento un poco de presión y llegan muchos sentimientos que no sé cómo controlar pero también hay experiencias que vivo y gracias a mis sentimientos, las vivo mejor, pero diay es algo muy variado, siento que sea solo por eso, siento que hay todo un campo que influye en nuestros sentimientos.

- ¿Cómo contribuye usted en su vida cotidiana a construir una sociedad que respete y se solidarice con todas las personas? Explique. Si me puede recomendar para hacer la entrevista le agradezco mucho porque me faltan 3 estudiantes, muchas gracias.

-Creo que una de las mejores cosas que me pasó fue entrar al (nombre de colegio) porque me di cuenta de la importancia de la importancia de respetar a todos sin importar sexualidad, género, religión, etnia, sin importar nada y me di cuenta que era algo que no me daba cuenta antes que mi familia existen comentarios que no están bien, a veces lo hacen en tipo de broma o a veces lo hacen en serio y guardar silencio a veces no está bien, claramente con respeto pero a veces decir no, ese comentario no está bien por esto y esto y esto porque si seguimos así, si seguimos haciendo ese tipo de comentarios de odio hacia otras personas que son diferentes a nosotros di no se va a crear una sociedad de verdad como una sociedad justa y sana donde todos podamos convivir en paz, creo que en mi casa, es donde intento mucho hablar sobre lo que he aprendido y sobre la importancia de respetar y también no solo en casa y con mis amigos, cuando estoy con una persona y hace este tipo de comentarios intento por lo menos hablar con esa persona o por lo menos escuchar su punto de vista y decirle por qué piensa así tal vez así yo entiendo

como por qué hace eso pero siento que hablar con otras personas es como lo que más intento hacer porque también ellos deben ser escuchados y respetados. Muchas gracias a usted, me gustó mucho la entrevista, nunca me habían hecho ese tipo de entrevista, la verdad me gustó bastante y claro voy a ver dónde consigo más contacto, muchas gracias por la paciencia y por el tiempo y por durar un poquito respondiendo, feliz navidad y feliz año nuevo y le deseo lo mejor para el final de año.

-Hola, espero que esté muy bien, no hay problema (nombre de estudiante), un gusto, muchas gracias por su tiempo, su colaboración y por compartir su opinión. Igualmente, felices fiestas

### **Compromiso de confidencialidad**

**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN**

**DIVISIÓN DE EDUCOLOGÍA**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA**

Información para la persona participante, padres, madres o personas encargadas.

#### **Consentimiento informado y compromiso de confidencialidad.**

**Tema:** Percepción sobre la política educativa «La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad» de un grupo de estudiantes costarricenses de secundaria a partir de sus experiencias de aprendizaje

#### **Investigadora:**

M.L. Angelina Lobo Montoya

Estudiante de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica, División de Educología, Universidad Nacional, Heredia Costa Rica. Tel: 88 33 64 50.

Antes de que usted decida otorgar el permiso para que su hijo/hija participe en este estudio de investigación, es importante que lea, cuidadosamente, este documento. La investigadora del estudio puede discutir con usted el contenido de este informe y explicarle todos aquellos puntos en los que usted tenga dudas, de ser necesario. Si después de haber leído toda la información usted decide otorgar el permiso para que su hijo/hija participe en este estudio, deberá firmar con bolígrafo azul o negro este compromiso de confidencialidad en el lugar indicado y enviarlo escaneado a la investigadora del estudio al siguiente correo: [anmarialmy@gmail.com](mailto:anmarialmy@gmail.com)

### **Objetivo del estudio**

Analizar las percepciones que un grupo de estudiantes costarricenses de secundaria tiene sobre la política educativa llamada La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad a partir de sus experiencias de aprendizaje.

### **Procedimientos del estudio (¿cómo se hará la investigación?)**

Se realizará una entrevista a los estudiantes. La entrevista son varias preguntas, vía Whatsapp que los estudiantes deben contestar por audio y/o mensaje escrito. Las preguntas se contestan de forma libre por los estudiantes, no deben estudiar con antelación para contestar las preguntas ni consultar ninguna información.

### **Beneficios**

Con este estudio su hijo/hija se beneficia porque participa y observa en cuanto a cómo se realiza una investigación científica. La idea es motivar a los estudiantes en su vida académica y estudiantil.

La investigación es sin fines de lucro. La investigadora que participa en el estudio no está recibiendo ningún pago por ello y a usted tampoco se le dará ningún pago por participar en esta investigación.

### **Secreto profesional**

La totalidad de información está cubierta por la ley del secreto profesional. Los datos que se manejan en esta investigación serán marcados por un código especial para que la persona que efectúa los análisis no tenga conocimiento del nombre del participante. Si los resultados del estudio son publicados en una revista científica nadie podrá identificar por su nombre a los participantes incluidos en el estudio.

### **Contactos**

Si usted tiene preguntas adicionales acerca de la investigación o cualquier otra consulta relacionada con la misma, puede dirigirse a la investigadora Angelina Lobo al teléfono 88 33 64 50 o al correo: [anmarialmy@gmail.com](mailto:anmarialmy@gmail.com) o bien a Andrea Mora, tutora de la investigación, al 84 88 47 74, correo: [andrea.mora.campos@una.ac.cr](mailto:andrea.mora.campos@una.ac.cr)

### **Participación voluntaria.**

Su participación es voluntaria. Usted puede negarse a participar, o puede interrumpir su participación en cualquier momento durante el estudio, sin perjuicio alguno.

Este estudio ha sido revisado y aceptado por el Centro de Investigación en Docencia y Educación de la Universidad Nacional de Costa Rica.

He leído y entendido este compromiso de confidencialidad y acepto voluntariamente que mi hijo/hija participe en el estudio. Soy consciente de que su participación en este estudio es voluntaria y que puedo en cualquier momento interrumpir la participación sin ningún perjuicio.

### **Nombre de la persona encargada, madre o padre**

Firma

Cédula

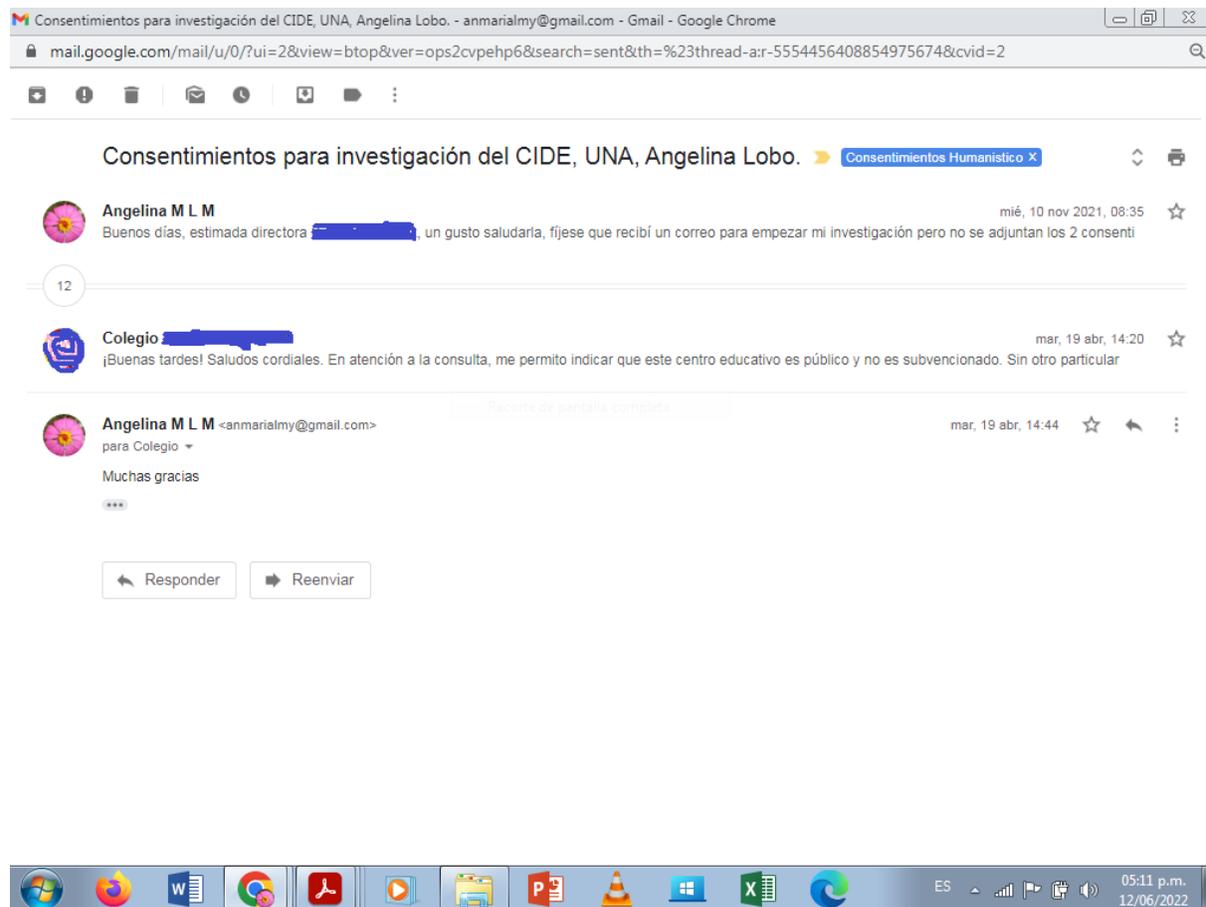
Fecha

### **Nombre de la investigadora**

Firma

Cédula

## Conversaciones por correo electrónico para realizar la investigación



The screenshot shows a Gmail inbox in a Google Chrome browser window. The browser's address bar displays the URL: `mail.google.com/mail/u/0/?ui=2&view=bt&ver=ops2cvpehp6&search=sent&th=%23thread-a:r-5554456408854975674&cvid=2`. The email subject is "Consentimientos para investigación del CIDE, UNA, Angelina Lobo." and it is categorized under "Consentimientos Humanístico".

The email conversation includes:

- From:** Angelina M L M (profile picture of a pink flower).  
**To:** [Redacted]  
**Date:** miércoles, 10 nov 2021, 08:35  
**Text:** Buenos días, estimada directora [Redacted], un gusto saludarla, fijese que recibí un correo para empezar mi investigación pero no se adjuntan los 2 consenti
- From:** Colegio [Redacted] (profile picture of a school building).  
**Date:** mar, 19 abr, 14:20  
**Text:** ¡Buenas tardes! Saludos cordiales. En atención a la consulta, me permito indicar que este centro educativo es público y no es subvencionado. Sin otro particular
- From:** Angelina M L M <anmarialmy@gmail.com> (profile picture of a pink flower).  
**To:** para Colegio  
**Date:** mar, 19 abr, 14:44  
**Text:** Muchas gracias

At the bottom of the email view, there are two buttons: "Responder" (Reply) and "Reenviar" (Forward). The Windows taskbar at the bottom of the screen shows various application icons and the system tray with the date and time: "05:11 p.m. 12/06/2022".