

Acciones educativas en el ámbito no formal: su incidencia en la promoción del desarrollo local del distrito de Guácimo, del cantón homónimo, provincia de Limón

Proyecto en la modalidad de seminario de graduación presentado en la
División de Educación Rural
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en
Educación con énfasis en Educación Rural I y II ciclos

Skiller Cordero Rojas
Angie Gutiérrez Morales
Elizabeth Miranda Céspedes
Olga Moya Román

Acciones educativas en el ámbito no formal: su incidencia en la promoción del desarrollo local del distrito de Guácimo, del cantón homónimo, provincia de Limón

Skiller Cordero Rojas
Angie Gutiérrez Morales
Elizabeth Miranda Céspedes
Olga Moya Román

APROBADO POR:

Tutora del TFG: MSc. Marielos Vargas Morales
Asesor : MSc. Alejandro Ubau Hernández
Asesor: MSc. Iván Rodríguez Carmiol
Director de Unidad Académica: M.Ed. Kenneth Cubillo Jiménez

Representación del Decano: M.Ed. Erika Vásquez Salazar

Dedicatorias

Hago la dedicación de esta investigación como forma del gran agradecimiento y valor que ha tenido este proceso formativo a lo largo de estos años como estudiante y profesional de la Universidad Nacional; por la oportunidad que me dio de poder formar parte de esta gran casa de enseñanza y su equipo de académico distinguidos de la División de Educación Rural. De igual manera, y no menos importante doy gracias a Dios por permitirme tener la gran oportunidad de haberme formado en el área profesional que anhelaba y las fuerzas que le dio a mi gran madre, a esa que día a día luchó por asegurarme la única herencia que me podía haber dado, y es sin duda alguna la educación; a ella mil gracias, porque a pesar de muchas adversidades nunca dejó que desertara y me motivó con más fuerzas para luchar por mis sueños, gracias Wendy Rojas Ugalde, que ha sido madre, padre, hermana y amiga incondicional.

Agradecer a mi pareja, que también con mucho o poco siempre fue mi apoyo para poder salir adelante todos esos días, noches y madrugadas que sacrificamos juntos para hoy por hoy lograr tener ese gran fruto de mi esfuerzo y constancia. También, a mi equipo de trabajo Olga Moya, Angie Gutiérrez y Elizabeth Miranda que a pesar de tanta frustración que tuvimos, logramos consolidar un buen equipo y trabajamos bajo una misma línea, sumado a ello esa gran amistad que atesoraré por siempre en mi corazón.

Skiller Germain Cordero Rojas

Dedico esta investigación a Dios primeramente que me ha dado la vida, la fortaleza y sabiduría, a lo largo del estudio para poder concluir con éxito. A mis padres Annia Morales y Julio Gutiérrez que sin ellos no hubiera logrado una meta más en mi vida profesional, quienes siempre me han apoyado incondicionalmente; además, a la familia, a mi pareja que me han brindado su apoyo día con día en estos años de mi carrera universitaria. Por último, al personal académico, a mis amigos, compañeros de estudio Skiller Cordero, Olga Moya y Elizabeth Miranda quienes me acompañaron y brindaron sus enseñanzas para que yo lograra lo que soy hoy en día; gracias por el apoyo.

Angie Gutiérrez Morales

Este seminario se la dedico primeramente a Dios que me ha dado la fortaleza para poder concluir esta investigación de manera exitosa, a mis padres Ana Leticia y Giovanni, a mis hermanos, sobrinos y a mi pareja, los cuales han sido mi apoyo en este proceso; a mis compañeros: Skiller Cordero, Angie Gutiérrez y Olga Moya, los cuales fueron mi soporte a lo largo de este camino.

Elizabeth Miranda Céspedes

Dedico esta investigación como signo de agradecimiento primero a Dios por permitirme llegar hasta mí licenciatura, al brindarme sabiduría, tranquilidad, amor y vida, por eso y más se la dedicaré siempre. También, le dedico este seminario de investigación a las personas más importantes en mí vida, a luz de mis ojos, mi madre Elvira Román Marín, que siempre ha estado conmigo en cada momento; mi padre que siempre llevaré en mí corazón; mi hermano Daniel Andrés Moya Román quién es el hijo que no tuve y amaré por siempre; a mi esposo Riner Danny Azofeifa Araya el hombre que amo y amaré por el resto de mi vida; mis compañeros de trabajo Skiller Cordero, Angie Gutiérrez y Elizabeth Miranda, gracias por la compañía que me han ofrecido y su amistad. Les agradezco por apoyarme, orar por mí, amarme y ser parte de mí vida.

Olga María Moya Román

Agradecimiento

En primer lugar, agradecemos a Dios quien ha sido la base fundamental en nuestras vidas, nos ha guiado y bendecido para poder llegar hasta esta etapa académica y todo lo que conlleva el presente proceso de licenciatura, brindándonos sabiduría, empatía, amor y paciencia para con nosotros; por eso y más le agradecemos por cada día que nos regala. También, agradecemos a los funcionarios de las entidades gubernamentales, funcionarios de las ONG, integrantes del comité cantonal y personas de la comunidad del pueblo Guacimeño que permitieron ser entrevistadas y hacer realidad esta investigación.

Por su dedicación, esfuerzo, paciencia, amor, constancia, siendo más que una tutora, al brindarnos compañía y motivación en cada momento le agradecemos muy profundamente a la Msc. Marielos Vargas Morales, de la Universidad Nacional por todo este proceso en que nos ofreció su calidez humana.

Seguidamente agradecemos a todo el personal de la DER, docentes y administrativos que nos han acompañado desde inicios del 2018 hasta el presente año, gracias por ser parte de nuestra formación docente, por estar siempre presentes en cada etapa formativa, por llevar en sus corazones la educación de este país. Valoramos cada momento en la Universidad Nacional y la calidad humana que nos ofrecieron para florecer en nuestra profesión.

Asimismo, agradecemos enormemente a nuestras familias que siempre han sido nuestro apoyo genuino, nuestro pilar en la vida, sus consejos, amor y compañía nos han hecho crecer humana y profesionalmente, para luchar y no rendirnos en cada meta que nos proponemos.

Para finalizar, también agradecemos a cada compañero y compañera que nos acompañaron en este proceso formativo, ya que, gracias a su amistad, compañerismo y apoyo, aportaron en nuestra formación docente. Agradecemos cada momento, tareas, actividades, proyectos, giras y almuerzos compartidos, porque los llevamos en nuestros corazones y esperamos poder coincidir en un futuro ejerciendo la profesión docente.

Resumen

Cordero Rojas S.G, Gutiérrez Morales A.A, Miranda Céspedes E. y Moya Román O.M.
Acciones educativas en el ámbito no formal: su incidencia en la promoción del desarrollo local del distrito de Guácimo, del cantón homónimo, provincia de Limón.

La presente investigación analiza el accionar educativo en el ámbito no formal que realizan organismos públicos y privados en relación con propuestas orientadas al desarrollo local del distrito de Guácimo. Como sustento teórico brinda enunciados importantes sobre la educación en el contexto rural, la educación no formal y el desarrollo local. La investigación se realiza bajo el paradigma naturalista interpretativo, con enfoque cualitativo y de tipo descriptivo. Para la recolección de la información se utilizan las técnicas: entrevista semiestructurada y en profundidad. Para tal efecto, se aplican varios instrumentos a funcionarios de entidades relevantes en el distrito, integrantes del comité cantonal y personas de las comunidades. Entre los principales resultados se logra identificar que existen instituciones que promueven fuertemente procesos de educación no formal en el distrito; así mismo, se visualiza la vinculación entre instituciones como una estrategia a la que recurren los organismos locales para atender demandas educativas en la zona y maximizar recursos y capacidades. Se concluye que las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales son agentes promotores del desarrollo a partir de programas educativos que benefician al estudiantado y al progreso comunitario. De igual forma, se reconoce el papel fundamental que ejerce la municipalidad de Guácimo para hacer posible la articulación entre organizaciones y la generación de trabajo colaborativo en pro del desarrollo local. Por otra parte, se identifica la necesidad que presenta el distrito en temas recreativos, formación a emprendedores, seguridad social, entre otros. También se reconoce la importancia de crear programas en educación no formal que incluyan a personas en desventaja social, como adultos(as) mayores y en condición de analfabetismo. Se recomienda que las acciones educativas se desarrollen en las propias comunidades rurales para que las personas de las zonas más alejadas tengan oportunidad de formarse y puedan acceder a una mejor calidad de vida.

Palabras clave: educación no formal, desarrollo local, organismos gubernamentales y no gubernamentales, educación en el contexto rural.

Tabla de contenidos

Dedicatoria	3
Agradecimiento	5
Resumen	6
Tabla de contenido	7
Índice de tablas	9
Lista de abreviaturas	10
Capítulo I	12
Introducción	12
Planteamiento del problema y su justificación	13
Objetivo general:	22
Objetivos específicos:	22
Capítulo II	23
Referente teórico	23
Antecedentes	23
Referente conceptual	25
Educación en el Contexto Rural	25
Educación no formal	29
Desarrollo local con la participación de organismos gubernamentales y no gubernamentales	34
Capítulo III	42
Marco metodológico	42
Categorías de análisis	42
Paradigma	42
Enfoque cualitativo	43
Tipo de estudio: descriptivo	43

Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que realizan acciones orientadas al desarrollo local del distrito de Guácimo	44
Acciones educativas en el ámbito no formal	46
Aportes de la educación no formal y su incidencia en el desarrollo local	46
Participantes	47
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
Entrevista semiestructurada	49
Entrevista en profundidad	49
Manejo ético de la información	50
Capítulo IV	52
Análisis de Resultados	52
Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que realizan acciones orientadas al desarrollo local del distrito de Guácimo	52
Acciones educativas en el ámbito no formal	71
Aportes de la educación no formal y su incidencia en el desarrollo local	84
Capítulo V	98
Conclusiones	98
Recomendaciones	100
Lista de Referencias	102
Apéndices	113
<i>Apéndice A</i>	113
<i>Apéndice B</i>	140
<i>Apéndice C</i>	151
<i>Apéndice D</i>	160
<i>Apéndice E</i>	166

Índice de tablas

Tabla 1	
<i>Paradigma, Enfoque y Tipo de estudio</i>	42
Tabla 2	
<i>Participantes del estudio</i>	48
Tabla 3	
<i>Técnicas según participantes y comunidad</i>	50
Tabla 4	
<i>Matriz con objetivos, indicadores, actividades, técnicas y fuentes de información</i>	51
Tabla 5	
<i>Organizaciones presentes en el distrito de Guácimo: gubernamentales y no gubernamentales</i>	53
Tabla 6	
<i>Actividades que promueven organizaciones en el distrito de Guácimo</i>	62
Tabla 7	
<i>Actividades donde se registra mayor participación de la población</i>	68
Tabla 8	
<i>Actividades educativas no formales que realizan las organizaciones</i>	72

Listas de abreviaturas

ADI	Atención Domiciliaria Integral
AGEA	Asociación Guacimeña, Emprendedurismo y Agricultores
ASADA	Asociaciones Administradoras de Sistemas de Acueductos y Alcantarillados Comunales.
AyA	Acueductos y Alcantarillados
BAE	Búsqueda Activa de Empleo
CANATUR	Cámara Nacional de Turismo
CECUDI	Centro de Cuido y Desarrollo Infantil
CENDES	Centro de Estudios del Desarrollo
CEPAL	Comisión Económica para América Latina
CIINA	Centro Infantil del INA
CINDE	Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo
CNP	Consejo Nacional de Producción
CUNLIMÓN	Colegio Universitario de Limón
EARTH	Escuela de Agricultura de la Región Tropical Húmeda
EF	Educación Formal
ENF	Educación No Formal
IAFA	Instituto sobre alcoholismo y farmacodependencia
ICE	Instituto Costarricense de Electricidad
ICT	Instituto Costarricense de Turismo
IDHC	Índice de Desarrollo Humano Cantonal
ILAIS	Instancia local para el abordaje integral del riesgo suicida
IMAS	Instituto Mixto de Ayudas Sociales
INA	Instituto Nacional de Aprendizaje
INAMU	Instituto Nacional de las Mujeres
INDER	Instituto de Desarrollo Rural
INEC	Instituto de Estadística y Censo
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
MAG	Ministerio de Agricultura y Ganadería
MEP	Ministerio de Educación Pública

MSP	Ministerio de Seguridad Pública
MTPS	Ministerio de Trabajo y Previsión Social
MTSS	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social
OG	Organizaciones Gubernamentales
OIJ	Organismo de Investigación Judicial
ONG	Organizaciones No Gubernamentales
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PANI	Patronato Nacional de la Infancia
PEA	Población Económica Activa
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PRONAE	Programa Nacional de Empleo
PYMES	Pequeñas y Medianas Empresas
SCPF	Servicios de Capacitación y Formación Profesional
SLPNA	Subsistema Local de Protección Integral a la Niñez y la Adolescencia
TFG	Trabajo Final de Graduación
UCR	Universidad de Costa Rica
UNA	Universidad Nacional
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICOMER	Unión Comercial de Costa Rica

Capítulo I

Introducción

El presente trabajo se realiza en la modalidad de seminario como trabajo final de graduación (TFG), el cual aborda como tema: *Acciones educativas en el ámbito no formal: su incidencia en la promoción del desarrollo local del distrito de Guácimo, del cantón homónimo, provincia de Limón*. El primer capítulo describe y explica el problema que se asume, con el argumento que justifica dicho abordaje. Así mismo, se presenta el objetivo general y los específicos. En el capítulo dos se presentan algunos antecedentes y el referente teórico que sustenta la investigación, donde se aborda la educación en el contexto rural, la educación no formal (ENF) y el desarrollo local, entre otros temas.

En el tercer capítulo se presenta el marco metodológico donde se explicita que el paradigma de la investigación es el naturalista interpretativo, ya que permite analizar y comprender la realidad educativa en cuanto a las relaciones que imperan en estos contextos. En esta correspondencia, se asume el enfoque cualitativo, con el cual, se hace el manejo de los datos teniendo como énfasis la comprensión e interpretación del fenómeno en estudio en sus condiciones naturales. Cabe indicar, que el tipo de estudio es descriptivo, ya que tiene como finalidad la aprehensión detallada de la realidad que se observa. Para tal efecto, se presentan las categorías de análisis, se describen los participantes y se explican los instrumentos que se aplican en la investigación.

El capítulo 4 presenta los resultados de nuestro trabajo de investigación, en el que se analiza la información proporcionada por los participantes. Esto nos permite brindar información sobre las acciones educativas que se identificaron como parte del quehacer de diversas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales presentes en el distrito y al vez aportar un análisis sobre su incidencia en la promoción del desarrollo local en Guácimo de Limón.

El quinto y último capítulo presenta conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación.

Planteamiento del problema y su justificación

La evolución de la humanidad se ha gestado a partir de dos procesos sociales estrechamente relacionados: la educación y el desarrollo, con total incidencia el uno en el otro. Estos dos procesos pueden asumirse en dos líneas; lo individual y lo colectivo. La educación es un proceso social que contribuye con la formación humana y la socialización de ésta en las diversas áreas de la sociedad; no se puede hablar de desarrollo sin acentuar la mirada en el proceso que lo genera y no se puede ahondar en la educación sin analizar el modelo de desarrollo al cual se aspira y se promueve desde los Estados.

Para Contreras (2007), la relación entre desarrollo y educación refiere a una interrelación existente no sólo para la instauración de conocimientos necesarios como individuos aspirantes a un desenvolvimiento pleno en una sociedad, si no que va más allá de esto, donde la educación se convierte en un pilar para ascender al progreso y desarrollo social, económico y cultural de un país. Por tanto, a la educación se le atribuyen funciones que van de la mano con la promoción del desarrollo. De igual manera, para Contreras (2007) el desarrollo es un proceso que requiere una plataforma que lo sustente, donde la educación debe contemplar la formación de los miembros de la sociedad con clara conciencia orientada al desarrollo, la cual debe estar marcada por “una cultura de innovación, emprendimiento y cambio permanente” (p. 64).

La educación como agente de cambio y promotora del desarrollo tiene la función de conformar las estructuras sociales propiciando una innovación que permita y promueva el progreso y desarrollo de un país. Desde la perspectiva de Barrios, Castro, Coria, González, Martínez y Taddey (2007) “la educación conduce a la creatividad individual y mejora la participación en la vida social, económica, cultural y política de la sociedad” (p. 6).

En cuanto Díaz y Alemán (2007) mencionan que sobre la espalda de la educación las “distintas sociedades fijan parte de sus metas de acción política con objetivos como el de preservar el sistema político, como agente de modificación y mejora social o como instrumento de estabilidad social” (p. 5). De acuerdo con los autores, el ideal político y filosófico del tipo de sociedad que se aspira está estrechamente relacionado con la propuesta educativa de un país. Así mismo, para Contreras (2007) menciona:

el desarrollo es entendido como crecimiento o evolución social para “lograr modos de vida de más calidad y de mayor humanidad, tiene que ver con procesos que van construyendo modos de vida de más armonía y felicidad por los logros materiales y no materiales que van conquistando los actores” (p. 60).

En la propuesta de desarrollo nacional la educación debe trastocar lo local, de manera que se gestione el desarrollo en las comunidades. Las iniciativas dirigidas a estas zonas rurales deben estar en la agenda pública como parte fundamental de la búsqueda por superar los antagonismos que se dan en el acceso a la educación, al trabajo y al bienestar integral. Por lo tanto, se asocia al crecimiento social de la población en cuanto a la obtención de oportunidades que posibiliten mejores condiciones de vida. Es claro que, entre mayor acceso se tenga a oportunidades educativas, mayores serán las posibilidades de éxito social y profesional de un país, contribuyendo al desarrollo en todas sus esferas.

Es notorio que las propuestas educativas y de desarrollo de un país se fundamentan desde las políticas de Estado. El desarrollo de una nación se gesta primeramente desde el aparato estatal. A través de diversas políticas y proyectos gubernamentales, el ente rector promueve el desarrollo nacional y local. En este sentido, el Estado tiene la responsabilidad de velar por el bien común mediante la generación de acciones que brinden oportunidades de acceso y justicia social. El desarrollo local se debe gestar desde las propuestas de Estado como un plan de cooperación entre gobiernos locales y gobierno central, pero es claro que, desde el ámbito político, se debe tomar en cuenta el papel fundamental de los gobiernos locales para que se impulsen oportunidades en diferentes ámbitos, esto con el propósito de generar una mayor equidad social y desarrollo local. Por ello, Alcañiz (2008) menciona “la importancia concedida a la descentralización del Estado para que los municipios o regiones cuenten con suficiente autonomía. El liderazgo del municipio en el desarrollo local es imprescindible como catalizador, coordinador y facilitador de oportunidades en el ámbito local, así como impulsor de la equidad” (p. 311).

El desarrollo implica el concepto de lo local, entendiendo este último como la base sólida sobre la cual se puede construir el desarrollo donde se hace un cambio positivo para la comunidad. Desde la perspectiva local se asume el desarrollo como “consecuencia de unos

efectivos procesos de comunicación interna entre los diferentes actores de un espacio local”. Por tanto, el desarrollo local puede tomarse como “el conjunto de experiencias que se han desarrollado utilizando recursos locales, humanos y financieros; que inciden en el bienestar de la población” (Millán, 2003, p. 61). No obstante, en la Declaratoria sobre el progreso y el desarrollo en lo social, de la ONU (1969) afirma que es poco el impacto que generan los gobiernos en el desarrollo local, y enuncia que, aunque existan esfuerzos por parte del aparato estatal, estos son insuficientes para promover el progreso social.

Ante la insuficiencia del Estado, se requiere la vinculación con otras organizaciones que no forman parte del aparato estatal para gestar el desarrollo social y local. Tal y como lo plantea la Unesco (2010) se requiere el trabajo complementario del Estado y las organizaciones de la sociedad civil para reducir las brechas sociales y generar equilibrio y justicia social. Desde esta perspectiva, el desarrollo local debe transversalizar los diversos sectores económicos, sociales y culturales, propiciar que se planteen acciones y programen actividades no formales dirigidas a mejorar y a aumentar la cualificación de la población, las infraestructuras y la mejora del lugar donde se encuentran. Es prioritario que el desarrollo local no solo se asuma desde el área económica; implica acciones sociales, cívicas, ambientales y culturales que deben movilizar a las personas y los grupos comunitarios en la búsqueda de mayor bienestar individual y colectivo.

De manera específica, desde las propuestas de desarrollo nacional se busca atender las necesidades de las poblaciones de las zonas alejadas de la urbe. Algunas de estas acciones se gestan desde las instituciones públicas; no obstante, desde el planteamiento de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1969) y Coraggio (2007), el accionar gubernamental es insuficiente en recursos y acciones para dar respuesta a las demandas sociales de las comunidades; de ahí que las organizaciones no gubernamentales (ONG) figuran y se constituyen en una valiosa alternativa promotora de desarrollo en los espacios locales y en las comunidades rurales.

Entre las zonas más desfavorecidas por la carencia de propuestas gubernamentales se encuentran los territorios rurales, desde la perspectiva de Escobar (2020), “el contexto rural, es un espacio social, geográfico y ambiental en la periferia de lo considerado urbano, con menos oportunidades para satisfacer las necesidades e intereses de la población” (p. 53). Como se

advierte el contexto rural presenta menos oportunidades para el desarrollo social y local que en los entornos urbanos, los cuáles carecen de infraestructuras, materiales y equipos debido a la situación económica y a la insuficiente participación estatal.

Tal y como lo menciona Bonilla (2008) existe evidencia de la falta de participación de las organizaciones entre los diferentes sectores que busquen crecimiento, generación de empleo y, por tanto, en contribuir en el desarrollo local y económico. Ante las necesidades que experimenta el mundo rural, emergen organizaciones que buscan contribuir con la atención de necesidades locales. No obstante, el Estado de la Nación (2021) indica que la participación de las organizaciones de la sociedad civil en atención a acciones colectivas se da de manera recurrente (p. 56).

Como se ha enunciado, una de las necesidades que experimenta el mundo rural, es la inequidad en propuestas educativas; muchas de las ofertas y su diversidad se concentran en la zona urbana. Así mismo, se desarrollan acciones, sin valorar y comprender el panorama de vida de cada población y sus diferentes contextos. Para Ordoñez (2014) es necesario centrar las necesidades contextuales de un país en las propuestas de desarrollo para lograr adecuadamente su propósito, por tanto, se deben reconocer estas particularidades para promover ofertas educativas adecuadas y promocionar el desarrollo social de las comunidades. En este sentido nos referimos a una educación que ha sido pensada para la zona urbana, con falencias para atender las necesidades básicas y esenciales del contexto rural, así como la concentración de oportunidades alejadas del entorno rural. Para dar respuesta a la situación planteada, existen alternativas de formación en las comunidades rurales, ofertas que desarrollan instituciones públicas y privadas en el ámbito de la educación no formal que buscan minimizar las condiciones de pobreza, promover la ciudadanía y contribuir a la movilidad social de las poblaciones excluidas.

Al respecto, en Costa Rica existen diversas organizaciones gubernamentales (OG) y organizaciones no gubernamentales (ONG) que buscan atender las zonas más vulnerables del país. No obstante, persiste gran desigualdad entre las zonas urbanas y rurales, lo cual refiere al modelo de desarrollo. Para Cárdenas (2002) se requiere “la construcción social regional y local,

bajo un criterio asociativo de desarrollo, prioritario en América Latina para atacar la pobreza, la desigualdad regional y avanzar en la Democracia” (p. 72).

En este sentido, la fragilidad social es notoria en Guácimo de Limón, cantón donde coexisten poblaciones vulneradas. Si bien, se puede advertir la presencia de diversas instancias en el distrito de Guácimo, existe fragilidad social en este. De acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2021) referente al Índice de Desarrollo Humano Cantonal (IDHC), de los 82 cantones que conforman Costa Rica, Guácimo se encuentra en la posición 70. Esta situación debe colocar la mirada en estos contextos que presentan gran desigualdad social, de manera que se desarrollen propuestas que hagan lectura de la realidad y que puedan brindar insumos para la promoción de acciones que lleven a mejores condiciones de vida.

La problemática en Guácimo se agudiza con situaciones como las que afirma el Ministerio de Seguridad Pública (MSP, 2019), al enunciar que existe “falta de intervención social, cultural y económica en el cantón” (p. 26). Ante la fragilidad social que vivencia la población de este cantón, se hace necesario profundizar en la lectura de la realidad de estos entornos en cuanto a las oportunidades de capacitación que tienen los lugareños. De acuerdo con el MSP (2019) el territorio de Guácimo se caracteriza por tener muy pocas fuentes de empleo existen muy pocas fábricas o empresas industriales o turísticas por lo que con frecuencia se observan personas desempleadas añorando un puesto de trabajo para lo que estudiaron y se ven en la obligación de irse para otro sector del país para mejorar su situación (p. 10). Las situaciones de fragilidad social se agudizan si se carece de empleo, varias de las actividades laborales que se desarrollan en este cantón de Guácimo son de índole agropecuaria, ejercida mayormente por los hombres lo que dificulta que muchas mujeres encuentren empleo. Esto lo afirma el MSP (2019) al indicar que han estado en abandono, generando inseguridad en dicho cantón.

Es evidente que se requieren propuestas educativas para atender poblaciones en riesgo social. La educación como proceso de ascenso social es clave para promover el desarrollo local. Aunque el Estado tiene la responsabilidad de ofrecer alternativas educativas y lo hace a través del sistema formal con propuestas gubernamentales; es notorio que es poca la incidencia en el

desarrollo social, lo cual garantiza poder salir de la condición de pobreza en las comunidades. Para el MSP (2019), según la percepción de la población de Guácimo, “la deserción escolar genera un mayor número de menores en riesgo” (p. 30). Lo que lleva a pensar ¿qué sucede con esta población? Es claro que, si no se tiene acceso a la educación formal, las posibilidades de crecimiento económico, social y cultural son más escasas. Por tanto, entre las alternativas viables para atender las necesidades de las poblaciones en condición de fragilidad social, las propuestas de educación no formal (ENF) se convierten en un mecanismo valioso para generar movilidad social a través de sus ofertas de formación. Estas son desarrolladas por diversas instituciones, gubernamentales o no gubernamentales. Por tanto, la ENF titula, acredita conocimientos, habilidades y competencias, pero no permite ascender al sistema educativo formal, pero puede profesionalizar a las personas, por lo que se constituye en una oportunidad valiosa para acceder a espacios laborales más tecnificados y mejor remunerados.

Las organizaciones gubernamentales (OG) y organizaciones no gubernamentales (ONG) que desarrollan acciones en el ámbito educativo no formal tienen como objetivo contribuir en generar mayor bienestar social, cultural y económico, además de promover la autonomía de las personas, la emancipación de los excluidos facilitando herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la toma de conciencia sobre su ciudadanía que parte de sus derechos y sus responsabilidades. Para mejorar las condiciones vida de las comunidades es relevante generar estudios que den cuenta de su aporte o cómo inciden estas en el desarrollo de las poblaciones en las comunidades rurales; información que se constituye en insumo en la promoción de acciones que coadyuven en el desarrollo social y local.

Según el rastreo realizado, es escasa la información a nivel internacional, nacional o local, que registre las propuestas de desarrollo que promueven las OG y ONG que se desarrollan en las comunidades. Esto se afirma con lo que plantea la Unesco (2020) que “los datos sobre participación en los programas de las ONG son escasos o no existen” (p.56). Así mismo, existe carencia de estudios que aborden las propuestas de ENF y su aporte a las poblaciones de las comunidades rurales, pero, sí se puede evidenciar que más allá de propuestas y participaciones concretas que estas organizaciones ejecuten, sí hay una colaboración activa como lo menciona World Vision (2023) Las ONG fomentan la colaboración y la creación de alianzas entre diversos actores, incluyendo otras organizaciones de la sociedad civil, el sector privado, las comunidades

locales y los gobiernos. Estas alianzas permiten una acción conjunta y coordinada para abordar los desafíos planteados por los Organismos de desarrollo sostenible y lograr un impacto más significativo. (párr.6)

De acuerdo con Gallo, Romero, Mendoza y López (2021), en Costa Rica “no existe un ente estatal que registre las propuestas que se desarrollan en ENF” (p. 6), así como información del tipo organización y temática que desarrollan; por tanto, se requieren estudios que brinden información sobre los procesos educativos en el ámbito de lo no formal, que se orientan al desarrollo local. Tal y como sucede a nivel internacional y nacional, en la zona de Guácimo, existe ausencia de estudios que revelen o registren qué propuestas de educación no formal se desarrollan en la zona, o bien, cuáles OG y ONG, abordan procesos de educación no formal en el distrito de Guácimo con la finalidad de promover el desarrollo local. es claro que, para incidir en el desarrollo del país, de una región o de una comunidad como en este caso, el distrito de Guácimo de Limón se debe tener conocimiento de la realidad; por ejemplo: cuáles propuestas se desarrollan, qué entidades promueven el progreso, quiénes participan, cuáles son sus objetivos, entre otros aspectos claves. Por tanto, es vital tener conocimiento de la realidad que subyace para el diseño de propuestas de desarrollo. Como se puede advertir, el conocimiento es poder. Desde la perspectiva de Schenck (2019), existe una “relación directa entre conocimiento y poder” (p. 647).

Entre mayor sea el conocimiento de una sociedad, un pueblo, una comunidad, mejor es su formación y mayor son sus aspiraciones. Al respecto, entre mejor diagnosticada se tenga una comunidad en cuanto a sus problemas e intereses y cuáles propuestas se desarrollan, así como los resultados de estas, mejores insumos se tienen para el diseño y proyección a futuro de las propuestas educativas que se necesitan para la promoción de un desarrollo humano coherente con las necesidades estratégicas que tenga la localidad. Como indica Sánchez (2009) las relaciones que se dan a lo interno de los grupos humanos y las transformaciones deben ser objeto de estudio, ya que el conocimiento es vital para encauzar el desarrollo individual y colectivo, según las áreas que se requieran.

De acuerdo con lo planteado se requiere hacer lectura de la realidad, según la problemática y oportunidades que tienen las comunidades, para advertir sobre qué bases de

conocimiento contextual, se sustentan las propuestas de desarrollo. En este sentido, es fundamental tener conocimiento de los procesos de educación no formal que se promueven en las comunidades tanto individual como de manera colectiva. En esta correspondencia Gallo, Romero, Mendoza y López (2021) afirma que:

“La ENF puede atender problemas educativos y sociales, generando nuevas oportunidades de formación a la población excluida. La cuestión es develar su aporte en contextos específicos, donde existen vacíos investigativos sobre su desarrollo, dinámicas y el alcance de este ámbito educativo”. (p.14)

Si bien, existen estudios referidos a propuestas de educación no formal, no se registra alguno donde se analice o donde se identifiquen propuestas educativas en el ámbito no formal orientadas al desarrollo local en el distrito de Guácimo. Por tal motivo, se plantea este trabajo final de graduación en la modalidad de seminario; primeramente, ante la carencia de estudios que analicen acciones educativas en el ámbito no formal en su promoción hacia el desarrollo local, lo que deja entrever la carencia de estos y la necesidad que generar esfuerzos al respecto.

Con la indagación realizada, no se encuentra evidencia de un documento o una entidad que registre o contenga las acciones que desarrollan las OG y ONG con propuestas educativas orientadas al desarrollo local. Ante esta carencia se considera imperioso brindar información que contribuya a atender esta situación, ya que para ejecutar propuestas de desarrollo es fundamental que se haga lectura de la realidad que se vive en cada comunidad y se cuente con información de los procesos educativos que se desarrollan orientados al desarrollo local.

En síntesis, no se puede pensar en una planificación orientada al desarrollo local desconociendo qué propuestas existen y cuáles se requieren según las demandas y necesidades educativas de la población. Al respecto, es preciso atender el planteamiento de Torres (2007) que apunta a la necesidad de decisiones y acciones que se adapten y atiendan con éxito las demandas educativas de las poblaciones, situación que solo es posible con un proceso investigativo de la realidad social donde se desea incidir.

Se justifica la ejecución del presente seminario al referirse que las instituciones de educación superior están llamadas a incidir en la realidad nacional y generar propuestas que

brinden algún aporte a las zonas con mayor desigualdad social y económica, tal y como lo enuncia el Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional (UNA, 2015). En el caso que nos ocupa, el distrito de Guácimo es un ejemplo claro de la vulnerabilidad social que existe en un contexto rural, por tanto, un espacio que puede ser asumido desde la investigación universitaria. Por ello, como aporte de la academia, se plantea el seminario de investigación donde se encaucen esfuerzos por conocer procesos educativos que se desarrollan en el ámbito de la ENF y los aportes que los distintos organismos gubernamentales y no gubernamentales orientan al desarrollo local.

Un elemento que tiene peso para el planteamiento del presente seminario de investigación refiere a las condiciones de vulnerabilidad que vivencia la población de Guácimo, siendo una localidad que se posiciona entre los cantones con menor Índice de Desarrollo Cantonal (IDHC), realidad que trastoca la mayoría de las comunidades. Por tanto, es urgente proveer información sobre acciones educativas que desarrollan organismos gubernamentales y no gubernamentales; información valiosa que permita analizar y sustentar propuestas que sean atinentes a las demandas y necesidades que experimentan las poblaciones en su entorno local.

La presente investigación se centra en el análisis del accionar educativo de organismos gubernamentales y no gubernamentales para el desarrollo local del distrito del Guácimo. Con ello, se desea reconocer proyectos realizados por diferentes entidades que buscan contribuir con el desarrollo local de las comunidades. Como lo plantea Pérez citado por Meza (2011) “la educación debe de estar de la mano con las necesidades de la sociedad, para lograr no sólo progreso educativo, sino también para obtener un auténtico desarrollo humano” (p. 131). Por tanto, es importante tomar en cuenta la relevancia que tiene tanto el desarrollo local junto con el desarrollo humano, ya que ambos según como lo menciona Torres y Acevedo (2011);

Es en la localidad donde la persona es el sujeto central del desarrollo, fortaleciendo sus capacidades para la organización y la gestión sociales, integrando las dimensiones política, económica y sociocultural desde el territorio y no solo de construcción física, por lo que encamina acciones conjuntas y participativas que convergen hacia fines colectivos y democráticos. Se trata, en últimas, de comprender que la vida humana se desarrolla en espacios concretos, en lo local, donde se interactúa con los otros, con

instituciones, con empresas, con la naturaleza, donde se hacen sinergias, se tienen disensos y consensos, pero es allí donde prevalecen las decisiones que deben conducir a una buena vida, a un buen vivir. (p. 85)

Se propone un proceso investigativo que reconoce lo que cita Araque y León (2010) quien expone la relevancia de incorporar a la comunidad en la lectura de su realidad y de sus necesidades. Por tanto, el estudio pretende rescatar el pensar y sentir de los lugareños, quienes mejor conocen su realidad y pueden incidir en ella aportando acciones de mejora. Según lo descrito, se enuncia como interrogante de investigación: *¿Cuáles acciones educativas en el ámbito no formal se promueven en el distrito para el conocimiento de su incidencia en el desarrollo local?*

Objetivos

En el siguiente apartado se presenta el objetivo general y los específicos, los cuales encauzan el rumbo de la investigación. Desde este planteamiento se espera analizar el accionar educativo de organismos que participan en el desarrollo local, para ello se identifican organismos, acciones educativas y su aporte en el progreso de la comunidad.

Objetivo general:

Analizar las acciones educativas en el ámbito no formal que se promueven en el distrito de Guácimo del cantón homónimo, provincia de Limón para el conocimiento de su incidencia en el desarrollo local.

Objetivos específicos:

Identificar organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que desarrollan acciones educativas orientadas al bienestar comunal en el distrito de Guácimo.

Determinar acciones educativas en el ámbito de la educación no formal, realizadas por organismos gubernamentales y no gubernamentales en el distrito de Guácimo.

Analizar acciones educativas de índole no formal que inciden en el desarrollo local y el bienestar colectivo del distrito de Guácimo.

Capítulo II

Referente teórico

En este capítulo se presentan dos apartados, uno configurado por los antecedentes, a partir de una serie de estudios sobre educación no formal; y un segundo apartado por el referente conceptual, que asume el desarrollo de los conceptos investigados para obtener una mayor claridad del objeto de estudio de la presente investigación.

Antecedentes

De acuerdo con la recuperación bibliográfica, se identifica el estudio de Gallo, Romero, Mendoza y López (2021) titulado: Procesos educativos no formales desarrollados en el territorio fronterizo de la zona norte-norte Costa Rica – Nicaragua, entre 2016 y 2021: dinámicas y desafíos. Este estudio tiene como objetivo analizar los procesos educativos desarrollados en el territorio norte-norte. Como parte del abordaje, identifican instituciones gubernamentales y no gubernamentales que han desarrollado procesos educativos no formales en el territorio fronterizo y determinan los procesos educativos no formales que tienen lugar en ese espacio rural. A partir de esta información se reconocen y analizan las dinámicas y los desafíos presentes. Como principales hallazgos mapean las instituciones que intervienen el territorio y las ofertas que desarrollan, así como las necesidades educativas atendidas y la demandas que persisten en las poblaciones involucradas en el estudio. Entre las principales conclusiones se destaca la escasez de propuestas desarrolladas por organismos gubernamentales, así como insuficiencia de las ofertas que brindan las organizaciones no gubernamentales.

Otra investigación que se identifica es la realizada por Solórzano y Armas (2018), nombrada Gestión educativa local: importancia de la educación no formal e informal para el desarrollo local, desarrollada en Mayabeque y La Habana de Cuba, con la cual se identifica la importancia de la educación no formal e informal para los procesos de aprendizajes en distintos proyectos comunitarios para el bienestar de su población y la activación de procesos educativos de interés social. Como principales hallazgos Solórzano y Armas (2018) menciona “cuando la gestión educativa se extiende en los ámbitos formales, no formales e informales en función al desarrollo local, se promueve la participación colectiva” (p. 240). Ejerciendo así, conductas de

convivencia comunitaria en los diferentes espacios educativos y con diversos actores de la comunidad, siendo así procesos que impulsan el desarrollo local y el bienestar de las personas.

Se rescata entre las conclusiones que las gestiones educativas deben de ser integradas y simultáneas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, además, su práctica se debe realizar conforme a las necesidades educativas que presente la comunidad, tomando en cuenta a cada grupo de personas de diferentes edades, etnias y condiciones físicas o cognitivas, siendo así procesos que desarrollan diferentes habilidades y aprendizajes que pueden contribuir al desarrollo de las comunidades.

Por último, se encuentra el ensayo realizado por Salas, Ortiz y Trejos (2020) titulado: *Habitar un territorio transfronterizo: propuesta educativa no formal dirigida a jóvenes rurales del cantón de Upala, Alajuela, Costa Rica*. El artículo da cuenta del proceso de investigación que se hace a partir de una propuesta de educación no formal desarrollada en el cantón fronterizo de Upala. Proceso educativo realizado en el año 2017, con la participación de jóvenes pertenecientes a la Red de Jóvenes Migrantes y Transfronterizas, siendo un estudio de gran importancia, ya que entre sus hallazgos identifican la desigualdad estructural de la educación formal en los jóvenes migrantes de la zona fronteriza. El estudio concluye que “es necesario luchar por una educación menos estandarizada, ya sea desde iniciativas formales o de las no formales, que promuevan el empoderamiento de los jóvenes, con miras a defender su derecho a una identidad y un desarrollo local” (p. 189).

Otro estudio que se relaciona con el tema de investigación del seminario es el de Quesada (2018), a partir del artículo en el que socializa es: *Aportes a la educación no formal desde el abordaje de proyectos de acción social en la región Pacífico Central de Costa Rica*. Es de mencionar que este trabajo de extensión lo realiza la Universidad de Costa Rica. En este sentido, Quesada (2018) plantea el “vínculo academia-sociedad” (p. 3). Con el fin de que potencien sus habilidades mediante procesos de instrucción no formal y puedan aspirar a lograr un mejor empleo para establecer su propio emprendimiento, lo cual va a repercutir en el contexto socioeconómico en el que se desenvuelven diariamente. En el estudio concluye que en este tipo de propuestas tienen gran potencial y que no solo se debe evaluar el desempeño docente o la metodología, sino también el impacto social.

De esta forma, se reconocen algunos estudios de ENF que se desarrollan mediante procesos educativos que buscan atender las necesidades que presentan las comunidades estudiadas, estas investigaciones promueven los procesos de ENF y reconocen su importancia ante cada escenario educativo, siendo fundamental para el bienestar de las comunidades y su desarrollo local.

Referente conceptual

En este apartado se presentan una serie de conceptos relacionados con la educación en el contexto rural, la educación no formal, el desarrollo local y las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, desde el cual se posiciona la investigación para contar con la debida fundamentación y tener una visión más clara del objeto de estudio asumido.

Educación en el contexto rural

En el abordaje de la educación en el contexto rural se debe analizar, primeramente, la definición de ruralidad, en este sentido, existen diferentes concepciones. Se trae a colación aquellas que refieren a la ruralidad como contextos lejanos a las zonas urbanas. Tal es el caso de Escobar, Hernández y Uribe (2020), al indicar que el contexto rural es “un espacio social, geográfico y ambiental en la periferia de lo considerado urbano”. No obstante, existen otras referencias que relacionan estas comunidades con el área productiva. En este sentido, el planteamiento de Dirven, Sabalain, Rodríguez, Candia, Peña y Faiguenbaum (2011) apunta que “el mundo rural es aquel que sirve de hábitat a la agricultura y sus encadenamientos y que está compuesta por los agentes económicos que participan de estos mercados” (p. 14).

Para Echeverri y Moscardi (2005) plantean que;

se considera que un territorio es rural cuando el proceso histórico de construcción social que lo define se sustenta principalmente en procesos económico-productivos, ligados al uso y aprovechamiento de los recursos naturales o localizados por estos y mantienen esta dependencia estructural de articulación. Esto es, ligado a actividades tales como agricultura, ganadería, minería, pesca, forestaría, ecoturismo, servicios ambientales. (p. 60)

De acuerdo con los autores citados, se asume una concepción de lo rural que está enmarcada en las actividades socio-productivas. En este sentido, Echeverri y Moscardi (2005) aducen en que:

Un territorio es rural cuando su especificidad es la dependencia de los recursos naturales y la base económica se estructura alrededor de la oferta ambiental en que se sustenta y de los modelos de aprovechamiento, particularmente en el caso del suelo, agua, biodiversidad y riqueza forestal. (p. 60)

El concepto de ruralidad se relaciona con el uso y aprovechamiento de los recursos del entorno, existe la definición que lo relaciona con aspectos demográficos, por tanto, se liga esta concepción con las poblaciones que habitan estos espacios. Al respecto, Dirven et al., (2011), mencionan que “si la densidad es baja, se trata de población dispersa, o si se reside en centros de menor tamaño, conforman un espacio rural” (p. 14). De acuerdo con esto, se puede establecer algunas características, entre ellas: “densidad de población, proporción de población económicamente activa (PEA) en el sector agrícola, cobertura vegetal, acceso a servicios, y grado de conectividad y comunicaciones, ser pequeña y, en lo posible, homogénea (CEPAL, citado en Dirven et al., (2011).

De acuerdo con lo planteado, en la concepción de lo rural se articula el uso del territorio y criterios referidos a características poblacionales. En esta línea Dirven et al., (2011), consideran que “un territorio es rural cuando el proceso histórico de construcción social que lo define se sustenta principalmente por los recursos naturales y mantiene esta dependencia estructural de articulación” (p. 14).

Existen autores que conceptúan lo rural como contrapuesto a lo urbano, es importante asumir el contexto rural, como aquellas zonas que si bien, algunas están alejadas de las urbanas y aunque no presentan el mismo desarrollo, van en ascenso en el acceso de servicios. Esto se reafirma con Pérez (citado en Fuica, Lira, Alvarado, Araneda, Lillo, Miranda, Tenorio y Pérez, 2014), quien menciona que “los contextos rurales se refieren a territorios donde predominan sectores como la agricultura, artesanía, industrias pequeñas y medianas, el comercio, los servicios, la ganadería, pesca, minería, la extracción de los recursos naturales y el turismo, entre otros”. Dicho autor establece que, para efectos prácticos, la ruralidad se define basada en la

cantidad de habitantes y las actividades económicas predominantes en estas zonas. Un aspecto en que los autores citados concuerdan, son las vulnerabilidades que vivencian los contextos rurales, especialmente en cuanto a las posibilidades para acceder al desarrollo.

Según Escobar, Hernández y Uribe (2020) el contexto rural, como espacio social presenta “menos oportunidades para satisfacer las necesidades e intereses de la población” (p. 53). Como se indica, es común que se argumente que en el contexto rural existen menos oportunidades para acceder a propuestas formativas y se carece de infraestructuras, materiales y equipos que marcan el progreso. Si bien, en la zona rural existen problemas y dificultades, es importante posicionar la mirada en los aspectos positivos.

Desde la perspectiva de Dirven, Sabalain, Rodríguez, Candia, Peña y Faiguenbaum (2011) “lo rural no es importante por sus graves problemas sino por sus visibles potencialidades. Si no se entiende de esta forma, los modelos de economía marginal seguirán guiando las estrategias de desarrollo rural, con alto costo para la sociedad nacional” (p. 15). Con la claridad de lo que implica lo rural, se puede comprender que los contextos rurales presentan grandes contrastes y no solo se debe advertir la problemática, sino también las potencialidades que ostentan estos territorios; donde cobra sentido la educación para promover el desarrollo local.

Al respecto, se aborda el concepto de educación rural como motor para promover el desarrollo personal y social de las personas que habitan las zonas rurales donde de acuerdo con Touriñán (2017) “en el plano personal la educación se concibe como promotora de “destrezas, hábitos, actitudes y conocimientos que capacitan a las personas” (p. 39). Este concepto se amplía con lo que enuncia Díaz y Alemán (2008) al enunciar que la “educación es el resultado del proceso educativo que implica preparación para transformar una realidad” (p. 3). Como se advierte, la educación tiene una finalidad individual y social, así como una visión que conlleva a incidir en la realidad de las personas transformando las situaciones en mayor bienestar. Para Barrios, Castro, Coria, González, Martínez y Taddey (2007):

La educación es, por lo tanto, un factor decisivo para la socialización para la transmisión de los valores relacionados con la ciudadanía, la democracia, la solidaridad y la tolerancia. Constituye también un elemento vital para facilitar la participación de todos los ciudadanos en la sociedad y para la integración ... de los excluidos de los beneficios del desarrollo (p. 6).

Por tanto, “la educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas” (León, 2007, p. 597).

En tanto su finalidad la educación también apunta a la promoción del desarrollo atendiendo los problemas que la sociedad enfrenta. De manera integral la educación propicia la “formación para que las personas asuman de forma responsable el ejercicio de una ciudadanía global, comprometida, crítica y activa respecto a los problemas políticos, ambientales y culturales del mundo, más cercana a las propuestas del desarrollo humano (p. 90).

La educación rural es aquella que busca desarrollar procesos educativos acordes con el territorio rural. Se constituye en un medio para la superación de las poblaciones mediante sus distintos ámbitos de acción: formal, no formal o informal. Por tanto, su quehacer se diversifica según las necesidades de las personas creando así, un proceso de desarrollo educativo tanto escolar como comunitario.

La concepción de educación rural tendiente al desarrollo individual y social se enrumba a la transformación de los territorios y al ascenso social de sus poblaciones. En este sentido, se deben analizar y valorar los aportes que la educación rural aporta al desarrollo social de las comunidades. Para García y Espinel (2021), la educación rural “puede asumirse desde un papel que reivindique a las comunidades, potencie el entramado social y resalte las especificidades de las regiones para superar la tutela urbano-céntrica” (p. 12). De acuerdo con lo anterior, se asume la “educación rural como un proceso de construcción social del conocimiento” (UNA, 2020, p. 21). Se concibe así, el proceso de crecimiento que se busca a través de la educación rural para todos los sectores de la población, así como igualdad de oportunidades.

Algunos de los aportes educativos y que no excluyen a la educación rural son según Alemán y Díaz (2007), los siguientes: función preservadora, es decir, mediante la educación se da la transmisión de conocimientos de una generación a otra, lo cual permite preservar la cultura; función de desarrollo, como se mencionó anteriormente, la educación es el medio de superación y crecimiento tanto personal como social; función promotora, se refiere a promover actitudes, valores y patrones de conducta que cada vez más motiven el desarrollo de la educación. Es importante recalcar la importancia de la innovación, es decir, preparar a las

personas para aquellas habilidades y conocimientos que se requieren actualmente, pero tratando de preservar aquellas características propias de cada población, es decir, alcanzar un equilibrio en la transmisión de saberes. Por otra parte, la educación que se desarrolla en el contexto rural presenta dificultades tales como, problemas en ciertas regiones para acceder a la educación formal, no contar con los recursos necesarios para la subsistencia, lo que hace priorizar las necesidades básicas ante lo educativo, desmotivación y desinterés al no reconocer la educación como medio de superación; si bien, la escuela ha fungido como una institución desde la cual se vincula la comunidad.

De acuerdo con Boix y Domingo (2018), existen otros espacios donde es posible desarrollar procesos educativos al margen del sistema educativo formal. Desde esta perspectiva, la educación rural se asume como un pilar esencial en cuanto a formación, capacitación y potencialización de las capacidades de los individuos lo que implica desarrollo personal y local. Es común que las propuestas que se ofertan para capacitar a las personas en el contexto rural surgen en el ámbito de la educación no formal, desde las cuales se atienden las demandas educativas de la población rural. La temática sobre educación rural se abordará en el siguiente apartado.

Educación no formal

De acuerdo con los autores clásicos, para el abordaje del origen de la educación no formal se tiene que recurrir a Coombs y Ahmed (1974), Trilla (1984), Sarramona, Vásquez. y Colom (1998), entre otros; quienes plantean la génesis de la ENF como una oferta que atiende a las diversas poblaciones fuera del escenario escolar para atender demandas y desigualdad sociales, porque la educación no formal surge a través de una crisis educativa, este acto se dio en el periodo sesenta, es ahí donde surge la idea de crear más actividades educativas y no solo las escolares, encajando en el marco de la educación un nuevo concepto de desarrollo educativo.

Así lo afirma Pastor (2001):

A partir de las primeras publicaciones de los años sesenta acerca de la sociedad desescolarizada, la crisis del sistema educativo, el nuevo concepto de educación

permanente y la necesidad de actividades educativas fuera del marco escolar para el nuevo concepto de desarrollo social que se estaba gestando. (p. 543)

Tal y como lo plantea Vásquez (1998) citando a Coombs y Ahmed (1975) la educación no formal “no puede considerarse como un proceso limitado en el tiempo y el espacio” (p. 11), claro está, que este planteamiento está en contraposición con la educación formal, que se desarrolla en aulas y con definición rigurosa de lo que se imparte; por tanto, su conceptualización surge a partir de la comparación con la educación regulada.

De acuerdo con Cabalé y Rodríguez (2017), la ENF surge como complemento a la modalidad de educación formal al desarrollar proyectos fuera del ámbito académico estructurado, además plantea que, uno de sus ejes más importantes es fortalecer espacios educativos inclusivos y transformar a sus participantes mediante sus programas educativos. Por tanto, se reconoce que la ENF asume un papel fundamental en la educación de muchas personas que se encuentran excluidas del sistema formal, ya que la finalidad de esta se encauza a contribuir en el progreso social de sus participantes y las comunidades.

Una visión mucho más amplia de lo que implica la ENF la brinda Vásquez (1998), quien afirma que esta surge para atender “un problema de fondo, la pobreza en el ámbito rural” (p. 14), como se puede ver, este problema histórico y estructural no ha variado. Se puede afirmar que la educación no formal surge ante la necesidad y exclusión educativa del sistema formal, esto debido a que sus diversos proyectos atienden a las personas de acceso limitado a la educación ofreciendo nuevas oportunidades de desarrollar aprendizajes mediante capacitaciones, cursos y técnicos que brindan las diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales. Desde la perspectiva individual Moret (2022) plantea que la ENF tiene como “propósito contribuir con la adquisición de competencias para un pleno desarrollo de la personalidad” (p. 80).

Según Moret (2022) la ENF:

comprenderá todas aquellas actividades, medios y ámbitos de educación que se desarrollan fuera de la educación formal y que se dirigen a personas de cualquier edad con especial interés en la infancia y la juventud, que tienen valor educativo en sí mismos

y han sido organizados expresamente para satisfacer objetivos educativos en diversos ámbitos de la vida social tales como la capacitación personal, promoción de valores comunitarios, animación sociocultural, participación social, mejora de las condiciones de vida, artística, tecnológica. (p.81)

Para Luján (2010) “La educación no formal planifica, implementa y evalúa en diferentes campos socioeconómicos, deportivos y culturales acciones socioeducativas a poblaciones con características étnicas, etarias, laborales, sociales y económicas diversas” (p. 102). Para llevar a cabo una educación no formal es primordial tener claridad en el impacto que los proyectos vayan a tener en las personas participantes, comparando los objetivos y los logros que estos lleguen a tener. Ajustando el quehacer educativo para la obtención de manera positiva, del desempeño y el éxito de estos y en cuanto a la población a la que irá dirigidos.

Con lo anterior se infiere que la educación no formal se ha convertido en un ente muy importante para la sociedad, ya que, a través de ésta, se atiende problemáticas y demandas de las poblaciones en lo social y económico. A la vez, su quehacer contribuye sin duda alguna en crear medios y recursos para ayudar a las personas e incluso instituciones no formales que buscan brindar algún beneficio a grupos específicos, atendiendo aspectos de importancia que el sistema educativo formal no puede cubrir. Al respecto, Chacón (2015) la caracteriza como:

Un proceso educativo planificado, que no necesariamente lleva la consecución de un título o grado académico, con una duración y unos objetivos definidos, desarrollado por instituciones y organizaciones de ámbitos diversos, estructurado en sus acciones, contenidos y métodos. Usualmente, además, visto como toda aquella educación que sucede, bajo estos estándares, fuera de las aulas. (p. 25)

Según Coombs y Ahmed (1974), citado en (Pastor, 2002,) “comprende toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial... para educar hacia unos objetivos específicos, y que son patrocinadas por personas, grupos u organizaciones identificables” (p. 528-535).

La educación no formal contribuye con procesos dinámicos e inclusivos para las personas, dado en que se puede dar en cualquier área de formación. Como lo cita Chacón (2015):

La educación no formal goza de autonomía curricular, lo que permite ser dinamizadora, llevar a cabo una diversidad de procesos de formación adaptados a realidades específicas. Se adecua a las necesidades, lenguaje, cultura, disciplinas y áreas del conocimiento que requieran, es decir, funciona en cualquier área. (p. 21)

La educación no formal ha contribuido al progreso de las comunidades, siendo su finalidad desarrollar nuevos aprendizajes que aporten al progreso de las poblaciones con necesidades educativas. Según Ramos y Torralba (2020) la educación no formal se desarrolla con una intención educativa fuera del ámbito académico curricular, con el propósito de llevar a cabo nuevas oportunidades de aprendizajes que fortalezcan el progreso local.

De acuerdo con lo planteado, para Pastor (2001) la educación no formal refiere a “aquellos procesos que dan solución a los intereses de los ciudadanos que tienen lugar fuera del sistema educativo formalmente organizado para educar hacia unos objetivos específicos, y que son patrocinadas por personas, grupos u organizaciones identificables” (p. 535). En este sentido, la educación no formal ayuda a la población en general, abarcando todo tipo de usuarios, y de necesidades, ya que su aprendizaje está enfocado en el conocimiento general, en donde la persona puede escoger en qué área instruirse y cómo aprovecharla.

Por otra parte, la estructura metodológica con la que cuenta las ENF permite que más personas puedan acceder a ella, así lo afirma Pastor (2001) “la metodología no formal sería aquella que no se halla sometida a los condicionamientos habituales del aula, horarios y constante presencia física del docente y discente dentro de un mismo marco espacio temporal (p. 514)”. Precisamente, la flexibilidad metodológica de la ENF favorece el acceso de poblaciones vulneradas, entre ellas las que se ubican en la zona rural.

La flexibilidad metodológica de la ENF favorece el acceso de poblaciones vulneradas, entre ellas las que se ubican en la zona rural, aportando beneficios mediante la instrucción en diferentes campos que les permite aprender nuevos conocimientos y fortalecer habilidades que después podrán aprovechar en el diario vivir y en el desempeño laboral. En esta correspondencia, Chacón (2015) indica que la educación no formal dirigida a las poblaciones rurales fija su atención en “atender poblaciones en desventaja; este es el principal uso que cumple en los países en vías de desarrollo (p. 26). Se advierte que la problemática que existe en

las comunidades rurales, son nichos que la ENF asume, como en escenarios propicios para su intervención, en la búsqueda de soluciones a las necesidades que proliferan en estos contextos.

La ENF contribuye con el crecimiento individual y el desarrollo constante de las comunidades, en especial aquellas comunidades en donde es más difícil acceder a la educación formal. En este sentido, el objetivo de las ENF en las comunidades rurales es “reducir el analfabetismo y dar una segunda oportunidad para que los adultos, los jóvenes y los niños y niñas que no van a la escuela en comunidades desfavorecidas reciban una educación” (INEE, 2020, p. 29).

De acuerdo con Salinas (1998) citado en López (2018) las comunidades rurales proponen:

estrategias pedagógicas para adaptarlas al contexto social y analizar la forma en que los códigos culturales de los individuos influyen en los resultados de los programas. Además de que modifica la relación de la educación con el mercado laboral, ya que uno de sus postulados es ser congruente con los contenidos del currículum y las necesidades de la localidad. (párr. 23)

Según Quesada (2018) la finalidad de la ENF apunta a “llenar brechas educativas o reforzar lo que se recibió mediante la educación formal. En algunos casos, de acuerdo con la realidad de estos grupos, lo no formal se convierte en la única forma de instrucción que alcanzarán en la vida (p. 5). Por ende, por la flexibilidad metodológica de la educación no formal se constituye en una herramienta para el desarrollo individual, social y local.

En cuanto a las instituciones que desarrollan la ENF, Pastor (2001) plantea que “la educación no formal presenta un abanico amplísimo de entidades e instituciones, privadas y públicas, gubernamentales y no gubernamentales, locales, internacionales, nacionales” (p. 530). De esta manera, la educación no formal se promueve y desarrolla en espacios diversos, lo cual posibilita el fortalecimiento en diferentes áreas, tanto artísticas, ambientales, culturales, deportivas, entre otras; esto gracias a la cooperación de diferentes entidades y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que tienen como interés el progreso social y económico de un país y sus habitantes.

De acuerdo con Moret (2022) “no cabe duda de que el contexto o la educación no formal debe ser una herramienta que ayude a la inclusión social y laboral y un elemento clave en favorecer la igualdad de oportunidades (p. 84). Por ende, los procesos de educación no formal que se desarrollan en las comunidades rurales permiten a las personas capacitarse y de esta manera, mejorar las condiciones de vida comunitaria y poder acceder a mejores oportunidades laborales, lo cual implica desarrollo social y local.

Desarrollo local con la participación de organismos gubernamentales y no gubernamentales

El concepto de desarrollo puede tener varias acepciones, esto depende del posicionamiento filosófico y político que se asuma. Puede estar enfocado en lo económico, lo social, ambiental o lo cultural, o bien, de manera general. No obstante, se asume en este trabajo una conceptualización que apunta al desarrollo social desde una perspectiva sistémica e integral que conlleva el desarrollo individual, colectivo y local. Según Presa (2010), “el desarrollo social está basado en la dignidad humana, los derechos humanos, la igualdad, el respeto, la paz, la democracia, la responsabilidad mutua y la cooperación y el pleno respeto de los diversos valores religiosos y éticos y de los orígenes culturales de la gente” (p. 91).

Para Ordoñez (2014), “medir el desarrollo y el bienestar es una tarea compleja” (p. 416), pero establece que es primordial en las iniciativas de desarrollo posicionar la mirada en la problemática que viven las personas y las comunidades en correspondencia con su entorno y la importancia que este tiene en cuanto a lo social, económico, político, educativo y cultural.

Como se puede advertir, el desarrollo local tiene una visión integral con lo cual se busca dignificar la vida y los derechos ciudadanos en la aspiración de desarrollo individual, social y local. Por ello, Alcañiz (2008) indica que este se vincula “con la mejora humana y el cuidado del medio ambiente pensar global y actuar local” (p. 311).

De acuerdo con lo expuesto, se vincula el concepto de desarrollo con lo local, como una propuesta de respuesta a los problemas que se vienen dando en la actualidad. Desde la perspectiva de Escribano (s.f.):

El concepto de desarrollo se vincula, en general, con la idea de progreso económico y social que implica una mejora en las condiciones de vida de los individuos y los grupos humanos y una expansión de sus posibilidades. El desarrollo constituye, por tanto, una aspiración permanente de las diferentes colectividades, independientemente del nivel relativo al respecto que cada una haya ido alcanzando. (p. 2)

Con lo anterior, se identifica que el desarrollo local permite el progreso económico, político y social, lo que permite generar las transformaciones que requieren las personas para mejorar sus condiciones de vida. En este sentido, Juárez (2013) afirma que el desarrollo refiere a un “proceso de transformación y promoción social, económica y cultural o, como la mejora de los procesos de comunicación para lograr una mayor inteligencia social” (p. 3). Con esta misma visión, González y García (2021) plantea que:

El modelo de desarrollo local debe favorecer procesos de transformación, tanto económicos, sociales como ambientales y políticos institucionales; para ello, necesita considerar y movilizar todos los recursos y actores presentes en cada localidad, así como los recursos exógenos que le sean necesarios. (p. 766)

Desde la perspectiva local se aporta la visión de Cárdenas (2002), quien visiona el desarrollo local como:

La alternativa ante la crisis, orientada a movilizar el potencial humano a través de acciones locales en diversas áreas, como, introducción de nuevas tecnologías, nuevas fuentes de energía, renovación de actividades tradicionales, innovación en la comercialización y en la prestación de servicios, la revitalización de la pequeña empresa, etc.; y ligado a ellos como instrumento importante para movilizar los recursos humanos. (p. 56)

Así mismo, para Casalis (2009) el desarrollo local tiene como finalidad la “construcción colectiva a nivel local, que tiene como objetivo movilizar los recursos del territorio en torno de un proyecto común e incluir al conjunto de la población” (p.1). Pero ¿cómo se promueve el desarrollo local? De acuerdo con los datos consultados, la promoción del desarrollo local se

realiza comúnmente a partir de la implementación de proyectos. Al respecto Guerra (2022) afirma que un proyecto orientado al desarrollo:

es la construcción colectiva a nivel local con movilización de los recursos del territorio en torno de proyectos que contribuyan al desarrollo sostenible. Estas iniciativas deben considerar la reactivación económica y social con soluciones basadas en el consumo responsable y el respeto a la naturaleza. (párr. 1)

Se rescata la importancia de las organizaciones que promuevan la activación de nuevos proyectos, tanto económicos como de aprovechamiento en lo social, para el bienestar comunitario, es decir que se generen nuevas oportunidades de actividades para el desarrollo y el bien común. Pues claro, según lo que plantea Blanes (2008) que:

Los proyectos y programas de desarrollo local revelan que los proyectos de red permitirían fortalecer la incidencia tanto a nivel nacional, como internacional. Las alianzas para lograr la concurrencia entre instituciones nacionales e internacionales, entre organizaciones públicas y privadas en la formulación de políticas en este tema son una buena oportunidad para el aprendizaje. (p.21)

En relación con el texto anterior, los proyectos educativos apoyan a las comunidades para impulsar el desarrollo local de las mismas, brindando nuevas oportunidades para el logro de aprendizajes que mejoren las condiciones de vida y una mejor inserción laboral; ya sea a nivel local o nacional.

Según Márquez (2002), para que el desarrollo social y local se logre se requiere una visión global como:

proceso de organización del futuro de un territorio y resultado del esfuerzo de concertación y planificación emprendido por el conjunto de actores locales, con el fin de valorizar los recursos humanos y materiales de un territorio, manteniendo un diálogo con los centros de decisión económico, social y político en donde se integran y de los que dependen. (p. 2)

Como se puede advertir para que el desarrollo local sea efectivo, debe existir capacidad organizativa donde la comunidad trabaje de manos con organizaciones. De acuerdo con Carvajal (2011):

El desarrollo de una localidad está orientado por una visión estratégica de desarrollo, ésta tiene que haber sido construida tomando en cuenta los puntos de vista de todos los actores de la localidad, dentro de los cuales la población organizada en distintas expresiones es uno de los principales y también otras instituciones de la ciudadanía como las ONG, que pueden ser de distinto tipo y en ocasiones representan un apoyo importante para las localidades en términos financieros y técnicos. (p .35)

El desarrollo social-local implica acciones sociales donde se realizan procesos de interacción y cooperación. Así mismo, debe integrar una comprensión holística que apunte a la innovación de la comunidad, en crear nuevas oportunidades de desarrollo, fuentes de empleo, recogiendo los principales recursos, liderado por el gobierno local con apoyo de otros autores de la misma comunidad, contribuyendo con el desarrollo local.

Es evidente que, primera instancia, el desarrollo local se debe gestar desde las propuestas de Estado como un plan de cooperación entre gobiernos locales y gobierno central. Como lo indica Cárdenas (2002) se requiere intentar “la construcción social regional y local” bajo un criterio asociativo de Desarrollo, prioritario en América Latina para atacar la pobreza, la desigualdad regional y avanzar en la Democracia (p. 72).

No obstante, a pesar de lo relevante que es el papel de los gobiernos tanto centrales como locales en el proceso de consolidación del desarrollo local, Coraggio (2007) señala,

para muchos gobernantes el abrir el espacio para la participación ciudadana real representa una amenaza, debido al temor de no responder a una cantidad numerosa de demandas, esto aunado a otros temores e inoperancias de carácter gubernamental condicionan que el desarrollo local en diversas situaciones pase a ser gestionado por instancias totalmente informales de la sociedad. (p. 4)

Con lo planteado queda claro, que el Estado es el responsable de promover el desarrollo nacional y local, mediante las organizaciones públicas, lo que quiere decir que pertenecen al

Estado, las cuales ayudan en el crecimiento continuo del país. Según Mejía (2022) “las instituciones gubernamentales son todas aquellas organizaciones que tienen como objetivo principal prestar servicios públicos a los ciudadanos y garantizar el funcionamiento del Estado. Son organismos diseñados para atender distintos requerimientos que puedan tener las personas” (párr. 1). Pero tal y como afirma la Coraggio (2007) su capacidad de respuesta a los problemas locales es insuficiente. Sin embargo, existen otras entidades que han emergido y buscan atender las necesidades de las comunidades, por eso, bajo esta la misma línea, es necesario reconocer que también existen los organismos no gubernamentales como grupos o instituciones que se unen y desarrollan proyectos, con el propósito de promover proyectos de bien social, apoyando las necesidades fundamentales de las poblaciones más vulneradas. En este sentido, implementan planes, crean nuevas instituciones, desarrollan nuevas oportunidades de educación; accionar que impacta el desarrollo económico, social y político de las comunidades más afectadas, que casi siempre tienden a ser las de menor desarrollo en los contextos rurales y urbano marginales.

De acuerdo con lo expuesto, aunque el desarrollo local es responsabilidad del Estado, las comunidades tienen necesidades que no pueden esperar ante la insuficiencia y lentitud del gobierno central en la atención de los problemas comunales. Al respecto, Quesada (2018) indica que ante la insuficiencia de propuestas dirigidas a las comunidades las poblaciones recurren a propuestas de educación no formal: Las propuestas de desarrollo local se desarrollan mediante programas o proyectos de acción social que parten del estudio de requerimientos de poblaciones vulnerables, para atender sus demandas sociales, educativas, culturales u otras.

Es común, que las propuestas orientadas al desarrollo local se implementen mediante proyectos realizados por distintas organizaciones de carácter gubernamental y no gubernamental, estas entidades se enfocan en promover el progreso de las comunidades y el desarrollo de nuevos aprendizajes para el bienestar de las personas participantes. En este sentido, es necesario comprender que los proyectos de desarrollo local son importantes para el ascenso social. De acuerdo con la CEPAL (s.f.) los proyectos dirigidos al desarrollo local pretenden:

comprender las interrelaciones y dinámicas de los territorios, su papel en el desarrollo e incorporar este conocimiento acerca de los vínculos rurales-urbanos a la construcción

de mejores políticas inclusivas, y para dar a conocer dinámicas e interacciones que generen desarrollo por medio de la producción de conocimiento, su difusión e innovación. (párr. 3)

Otro aspecto importante, es la cohesión social en donde según González y García (2021) infiere en que:

La participación de actores es clave para la gestión del desarrollo local, fortalece la capacidad de acción colectiva de las instituciones públicas, privadas y sociales de la municipalidad al trabajar juntas en un mismo fin, generando procesos de crecimiento y cambio. (p. 764)

En relación con la cita de González y García (2021) las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales tienen un papel fundamental en el progreso de los contextos rurales, constituyéndose en piezas claves para la promoción del desarrollo local. De esta forma, la relación que se menciona por parte de las entidades públicas y privadas es relevante para la transformación de los contextos rurales. Desde este quehacer y en los escenarios donde se desarrollan, son nichos propicios para la implementación de la ENF, con la cual se pueden desarrollar procesos de instrucción que se constituyen en una posibilidad de ascenso social para las poblaciones rurales. Al respecto la UNESCO (2010) afirma que:

La función de organismo no gubernamentales, la participación de las organizaciones de la sociedad civil ...ha mostrado la capacidad de estos actores en lo que respecta a la flexibilidad y la vitalidad para tener éxito al enfocar a las poblaciones desfavorecidas y de las áreas rurales. (p. 71)

Como lo afirma Sandino (2019):

Organizaciones no gubernamentales se preocupan por el bienestar de la sociedad, intereses económicos, necesidades sociales y políticas existentes en una comunidad. Con lo anterior, se reconoce que las funciones que ejercen los organismos no gubernamentales son de importancia para el desarrollo en la sociedad y los habitantes, tanto por los proyectos que realizan y las áreas a mejorar. (p. 14)

Las organizaciones no gubernamentales pueden tener diferentes misiones, esto quiere decir que existen diversidad de éstas. De acuerdo con Vivanco (2000) menciona que las ONG se desarrollan tanto en el plano formal como informal, en donde su principal objetivo es velar por el respeto a los derechos humanos dentro del Estado. Claro está, que estas organizaciones están presentes en diversos campos, siendo en las acciones de defensa, investigación, denuncia, hasta la educación y la fiscalización en el margen de los derechos humanos. Para Vivanco (2000) las ONG se caracterizan por poseer autonomía en cuanto a políticas de derechos humanos según el Estado y, se basan por el mandato general de las ONG.

Si bien es cierto el ciudadano cuenta con organizaciones gubernamentales que son dirigidas por el Estado, cuyo enfoque es mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, por otra parte, existen organizaciones no gubernamentales que buscan atender problemáticas locales que no son asumidas por el Estado, o donde su intervención es insuficiente. Así mismo se trae a colación que los mismos ciudadanos muchas veces se organizan para solventar las necesidades comunitarias; por tanto, su misión su visión se enfoca al bien común. Se debe rescatar que las organizaciones citadas, buscan que las personas mejoren sus condiciones de vida.

Las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales tienen un papel importante en la sociedad y el progreso de las comunidades, ya que muchas de las acciones que ejercen tienen un enfoque educativo para desarrollar en los individuos, habilidades y conocimientos que les permita ascender en su nivel de desarrollo individual y colectivo.

Es importante comprender que el desarrollo local se promueve desde diversas estrategias que pueden ser proyectos o programas, vínculos entre los diversos actores, donde figuran las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, entre otros; en la era actual, no se puede percibir el desarrollo sin tomar en cuenta las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Según Peyloubet et al (2010) “con una lógica de tecnología como construcción social consideramos que, para abordar el problema de la pobreza, la tecnología social se constituye en una estrategia clave para nuestras sociedades” (p.175).

Se concibe que el desarrollo local enfatiza la innovación, fortaleciendo diversas áreas, entre ellas la incorporación de las nuevas herramientas tecnológicas en el ser humano. Para poder incentivar el desarrollo local es necesario recurrir a la tecnología de avanzada y

que ésta, llegue a todos, especialmente a aquellas poblaciones que históricamente han vivido en desventaja, de manera que se genere igualdad y equidad en justicia social. Es fundamental promover el acceso a la era digital, lo cual permite tener ayuda en la comunidad permitiendo el acceso a la información y a las tecnologías que promueve equidad y la responsabilidad en este sentido, el desarrollo local debe orientarse al desarrollo social.

Para finalizar, es claro que el soporte teórico sobre la educación no formal y el desarrollo local, aportan en mirada de cómo asumir las categorías de análisis y demás elementos para ejecutar el trabajo de campo, el cual se expone en el siguiente capítulo donde se aborda el diseño metodológico.

Capítulo III

Marco metodológico

En este apartado se fundamentan los procedimientos metodológicos de la investigación. Se asume el paradigma naturalista interpretativo y en correspondencia con este se plantea el enfoque de investigación cualitativo. Como tipo de estudio se aborda el descriptivo; entre las técnicas que se aplican se selecciona la entrevista semiestructurada y a profundidad. Los participantes que se toman en cuenta son personas de la comunidad, integrantes del comité cantonal de Guácimo, funcionarios de ONG y OG.

Categorías de análisis

El foco del análisis se centra en las categorías:

- 1- Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que realizan acciones orientadas al desarrollo local del distrito de Guácimo
- 2- Acciones educativas en el ámbito no formal.
- 3- Aportes de la educación no formal y su incidencia en el desarrollo local.

Tabla 1

Paradigma, Enfoque y Tipo de estudio

Paradigma	Naturalista interpretativo
Enfoque	Cualitativo
Tipo de estudio	Descriptivo

Fuente: Elaboración propia.

Paradigma

La presente investigación se realiza bajo el sustento del paradigma naturalista o interpretativo se orienta a la comprensión de una realidad específica, según el fenómeno objeto de estudio. Para ello, se interpretará la información subjetiva que brindan los sujetos de la

investigación sobre las acciones educativas en las que participan en el ámbito no formal, de manera que se pueda analizar la realidad observada, así como el trabajo que desarrollan las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en la zona, con acciones educativas orientadas al desarrollo local en el distrito de Guácimo de Limón.

Desde el paradigma naturalista, la investigación se dirige a la comprensión de la realidad, por ello, en el proceso interesa cómo las personas ven el mundo. En este sentido se busca observar la interacción, los procesos, las relaciones que se dan en las comunidades seleccionadas, del distrito de Guácimo respetando la participación democrática y comunicativa de los actores involucrados y las dinámicas comunitarias en el distrito.

Enfoque cualitativo

El presente estudio asume el enfoque cualitativo, ya que interesa un tratamiento descriptivo y cualitativo de la información que se recoja en el trabajo de campo. Al respecto, Artavia y Guardián (2021) plantean que este enfoque “se fundamenta en la comprensión e interpretación de un fenómeno o una situación en sus condiciones naturales. Por ello, la realidad está en permanente proceso de definición y redefinición, esto es, la realidad se concibe como dinámica y construida socialmente” (p. 100). Aunado a lo que plantea Hernández, Fernández y Batista, 2014 “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad” (p. 49).

Atendiendo lo que plantean los autores citados, esta investigación es de índole cualitativa, ya que lo que interesa es encontrar y dar sentido a lo que las personas expresan y recoger de manera fiel lo que piensan, viven y sienten respecto a su participación en acciones educativas que desarrollan los organismos gubernamentales y no gubernamentales orientados a la promoción del desarrollo Local del distrito de Guácimo de Limón.

Tipo de estudio: descriptivo

Una investigación descriptiva se refiere al análisis de diferentes aspectos del objeto de estudio, logrando obtener la información por medio de la observación. De acuerdo con Guevara,

Verdesoto y Castro (2020), este tipo de investigación tiene “como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio” (p. 164).

Para tener claro el método de investigación de índole descriptivo, se hace inferencia con Marroquín (2012) en donde menciona que este método:

Se basa en la observación, por lo que son de gran importancia los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión. El problema principal de dicho método reside en el control de las amenazas que contaminan la validez interna y externa de la investigación. (p. 6)

De acuerdo con lo expuesto, al ser la investigación de corte descriptivo se busca detallar las acciones educativas que se desarrollan en el ámbito no formal en el distrito de Guácimo, así como el quehacer de organismos gubernamentales y no gubernamentales orientadas al desarrollo local en dicha localidad, lo cual brinde un panorama comprensible del contexto donde se realiza el estudio.

Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que realizan acciones orientadas al desarrollo local del distrito de Guácimo

Es preciso reconocer que la educación es de importancia social, por contribuir a la construcción cultural, identidad nacional y para todo aquello de carácter esencial para la sociedad misma. Por ello, Sepúlveda (2017) cree necesario y de interés en cuanto al desarrollo social y económico que, por medio de diferentes organizaciones, sean estas de carácter público o privado, generen espacios de aprendizaje para formar capital humano con visión de que el conocimiento sea en pro del desarrollo tanto local como a nivel social.

Las organizaciones son entes que desarrollan acciones de diferente índole, no obstante, en el estudio se centra en aquellas instancias locales y comunitarias que promueven acciones desde el ámbito privado y público y en el plano educativo no formal. Desde esta perspectiva, Zavala (1994) citado por Pérez, Arango y Sepulveda (2011) indica que las ONG:

son organizaciones de carácter social, independientes y autónomas, jurídicamente fundadas y que actúan sin finalidad de lucro. Su acción se orienta hacia la cooperación, al desarrollo y hacia la búsqueda de acuerdos de ayudas entre gobiernos con el objetivo de provocar la solidaridad y promover el desarrollo en los pueblos y sociedades del Tercer Mundo. Su acción busca la canalización de recursos públicos y privados para llevar a cabo proyectos de desarrollo autónomos en los países subdesarrollados (p. 249).

Las ONG tienen como visión el bien común, para ello, valoran necesidades presentes en el contexto y a partir de estos insumos plantean propuestas educativas que atienden demandas del colectivo; promoviendo de esta manera el desarrollo en las diferentes comunidades. Su financiación varía de acuerdo con los aportes de diferentes entidades u organizaciones que se interesen por los proyectos que estas realizan para el bien común y progreso tanto social como económico. De acuerdo con Pérez, Arango y Sepulveda (2011):

en la dimensión social, las ONG se definen como instituciones intermedias entre las instituciones gubernamentales y los individuos, se constituyen voluntariamente para satisfacer necesidades sociales y culturales mediante aportaciones de esfuerzos humanos y recursos materiales que se donan para ayudar a terceros (p. 258).

Respecto a una organización gubernamental está bajo la administración y normas del Estado, en donde a partir de esto son costeados por fondos públicos y en ocasiones integrados por contribuyentes externos que se interesan por la propuesta de proyectos de bien social y en pro a un desarrollo económico de las comunidades donde se encuentren estas organizaciones. Para Sota (1997) citado por Rivero y Aguilar (2009) infiere que:

Uno de los propósitos de las instituciones es el de proveer caminos y trayectorias definidas para la atención de las demandas sociales, así como los procesos sociales de activación social que resultan de las mismas, de manera que permita la formulación de políticas públicas (p. 244).

Las organizaciones gubernamentales también tienen como objetivo promover acciones en el ámbito no formal para gestar el desarrollo tanto social como local. Estas tienen un compromiso con el bienestar de todos los ciudadanos donde aseguren un acceso al desarrollo y progreso en todos sus ámbitos.

Acciones educativas en el ámbito no formal

Esta categoría de análisis se refiere a toda actividad educativa ejecutada en el ámbito no formal, con la intencionalidad de incidir de manera positiva en los beneficiarios y promover mejores condiciones de vida a partir del acceso a propuestas de formación. Apoyados en López (2021), por actividad educativa se entiende que éstas, están destinadas a “facilitar el conocimiento y motivar la participación” (p. 13). Conceptualmente se asume como actividades ENF lo que plantea Smitter (2006):

El conjunto de actividades de enseñanza aprendizaje debidamente organizadas, ofrecidas con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos, y formar en aspectos académicos o laborales, no conducente a título, y sin sujeción a los niveles y grados establecidos en el sistema educativo formal. Estas actividades se desarrollan por medio de cursos, seminarios, talleres, pasantías, congresos y en las modalidades presencial, semipresencial y a distancia (p. 253).

Por tanto, las acciones educativas en el ámbito no formal comprenden actividades, procesos y prácticas que desarrollan o donde participan personas o grupos sociales en diferentes contextos y diversas áreas del desarrollo social, educativo, cultural, ambiental, económico entre otros, como estrategia para la atención de necesidades y demandas sociales.

Aportes de la educación no formal y su incidencia en el desarrollo local

Se entiende por aporte todo accionar que contribuya con el bienestar de las comunidades. Así mismo por incidencia toda acción positiva que impulsa el desarrollo local. De acuerdo con Hernández (2010) la palabra incidencia desde una visión social implica “promoción de cambios en los valores y actitudes sociales y en las convicciones” de las personas y colectivos que

conlleva a la búsqueda de transformaciones hacia mejores condiciones de vida, individual o colectiva.

Es claro, que la incidencia que se plantea es de corte social. En esta correspondencia Hernández (2010) indica que esta “consiste en realizar diferentes esfuerzos organizados y emprender acciones basadas en la realidad ... con el objeto de hacer realidad la visión ideal de una sociedad justa y decente (p. 71).

Es preciso tomar en cuenta que con el desarrollo local como proceso que busca continuamente mejorar la calidad de vida de las personas en una comunidad, se logra implementar acciones que lleven a cabo la generación de empleos, apoyo a los sectores agrícolas o productivos de la comunidad, al progreso económico, educativo, político y social. Es entonces, que por su incidencia se favorece el desarrollo local fortaleciendo el sector privado, que oriente las acciones para mejoras de las comunidades, se dé un proceso de cambio estructural en los sectores políticos y sociales, donde se implementan nuevas estrategias para ampliar el desarrollo local.

Participantes

La presente investigación se realiza con el fin de visualizar el accionar educativo por medio de proyectos llevados a cabo por organizaciones gubernamentales o no gubernamentales presentes en la localidad. Para ello, por medio de entrevistas se pretende obtener información que colabore con el objetivo de esta investigación, las cuales estarán dirigidas a funcionarios activos de estas organizaciones y a las personas de las comunidades pertenecientes al distrito e integrantes del comité cantonal.

Para la aplicación de las entrevistas se contará con la participación de 18 personas, cada una con características relevantes que contribuyan en el aporte de información para este proceso investigativo. Para eso, se toman en cuenta funcionarios públicos y privados de las organizaciones presentes en la localidad, líderes locales del comité cantonal y la participación de personas de diversas comunidades del distrito. Los y las participantes deben cumplir con requisitos tales como: ser mayores de edad, Ser habitantes del distrito y pertenecer a alguna de las diferentes organizaciones el distrito y de las diferentes organizaciones OG y ONG.

Tabla 2
Participantes del estudio

	Número de participante	Tipo de participante
Entrevista a profundidad para Organizaciones Gubernamentales (OG)	1	Funcionaria
	2	Funcionaria
	3	Municipalidad de Guácimo
	4	Benemérita Asociación Cruz Roja Costarricense
	5	Fuerza pública
	6	ASADA
Entrevista a Profundidad Para Organizaciones no Gubernamentales (ONG)	7	AGEA
	8	EARTH fundación visión mundial
	9	Gollo UNICOMER
	10	Banco popular
	11	Peón agrícola
Entrevista Semiestructurada para personas de la comunidad	12	Funcionaría de CCSS
	13	Desempleado
	14	Misceláneo de la clínica de Guácimo
	15	Ama de casa
Entrevista semiestructurada para Comité Cantonal	16	Comité cantonal de Guácimo
	17	Comité cantonal de Guácimo
	18	Comerciante

Fuente: Elaboración propia.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son las formas en las que se obtiene la información, ayudando al investigador a obtener de una manera más rápida la información. Para tal efecto se plantea la técnica entrevista semiestructurada y la entrevista en profundidad.

Entrevista semiestructurada

En la presente investigación se utilizará la técnica de entrevista semiestructurada como uno de los instrumentos para la recolección de datos, ya que lo que se busca es conocer el accionar educativo de organismos gubernamentales y no gubernamentales orientados a la promoción del desarrollo Local del distrito de Guácimo. Según Hernández et al. (2014, p. 403) “las entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad.”

La entrevista semiestructurada, consiste en un conjunto de preguntas abiertas y cerradas con las que se puede profundizar al ser un instrumento flexible. En correspondencia con el enfoque cualitativo, las entrevistas semiestructuradas son particularmente convenientes para la creación de situaciones de conversación que faciliten la expresión natural de percepciones y perspectivas por parte de las personas sujetos de investigación. Se elaboraron dos instrumentos de entrevista semiestructurada que contienen preguntas cerradas y abiertas para 3 personas del comité cantonal y 5 personas de distintas comunidades localizadas en el distrito de Guácimo (ver apéndice C y D).

Estas entrevistas se realizan con el objetivo de reconocer los proyectos de las distintas organizaciones y el impacto que generan al desarrollo de las comunidades.

Entrevista en profundidad

La presente investigación es de índole cualitativa, esto quiere decir que se puede indagar el tema a profundidad, usando ciertas técnicas, entre ellas la entrevista en profundidad, al ser flexible y poco estructurada, ya que su fuerte es la interacción, de esta manera se puede obtener amplia información. Según Robles (2011) la entrevista en profundidad: se basa en el seguimiento de un guión de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se deben preparar los temas que se

discutirán, con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado (párr. 8).

Tal y como se mencionó, la entrevista a profundidad busca darle seguimiento al tema a investigar, abordando una serie de planteamientos, distinguiendo así los puntos más importantes a discutir. Así mismo, las entrevistas a profundidad que se contemplan en esta investigación se dirigen a las organizaciones gubernamentales (OG) y no gubernamentales (ONG) del distrito de Guácimo. (ver apéndice A y B). Para el desarrollo de estas entrevistas se toman como participantes a 6 funcionarios de OG y 4 funcionarios de las ONG, con la finalidad de reconocer el impacto de los proyectos que realizan en el distrito y su contribución al desarrollo local.

Tabla 3
Técnicas según participantes y comunidad

Técnicas/Instrumentos	Participantes	Comunidad	Apéndice
Entrevista Profundidad	en 6 personas funcionarias de entidades gubernamentales	Distrito de Guácimo	A
Entrevista Profundidad	en 4 personas funcionarias de entidades ONG	Distrito de Guácimo	B
Entrevista semiestructurada	5 personas de la comunidad.	Distrito de Guácimo	C
Entrevista semiestructurada	3 integrantes comité cantonal	Distrito de Guácimo	D

Fuente: Elaboración propia.

Manejo ético de la información

La información obtenida en el proceso investigativo será de dominio anónimo y apegada al derecho de confidencialidad, según las normas estipuladas por la Universidad Nacional de acuerdo con los Trabajos finales de graduación (TFG). Asimismo, como parte de la transparencia del trabajo se espera hacer una devolución a los diferentes organismos que fueron partícipes de

dicha investigación. Para tal efecto, la tabla 3, plantea el involucramiento de las organizaciones y población que participa en el estudio.

En el siguiente subapartado por medio de una tabla se indican los objetivos específicos del presente seminario, las categorías de análisis, técnicas/instrumentos y las fuentes de información.

Tabla 4

Matriz con objetivos, indicadores, actividades, técnicas y fuentes de información

Objetivos específicos	Categorías de análisis	Técnicas/Instrumentos	Fuentes de información
- Identificar organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que desarrollan acciones orientadas al bienestar comunal en el distrito de Guácimo.	-Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que realizan acciones orientadas al desarrollo local del distrito de Guácimo	-Entrevista a profundidad (Es directa y personal, se diseña mediante una lista de tópicos o protocolos como guía a investigar)	- Funcionarios de entidades gubernamentales (6 participantes) - Funcionarios de entidades no gubernamentales (4 participantes)
-Determinar acciones educativas en el ámbito de la educación no formal realizadas por organismos gubernamentales y no gubernamentales en el distrito de Guácimo.	-Acciones educativas en el ámbito no formal	-Entrevista semiestructurada (Se realiza mediante preguntas abiertas y cerradas)	-funcionarios del comité de Guácimo (3 participantes) -Personas de la comunidad (5 participantes)
-Analizar acciones que inciden en el bienestar colectivo y aportes educativos de la educación no formal que inciden en el desarrollo local del distrito de Guácimo.	-Aportes de la educación no formal y su incidencia en el desarrollo local		

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo IV

Análisis de resultados

En este apartado primeramente se expone los resultados y el análisis de la información obtenida por medio de la recolección de datos según lo indicado en el marco metodológico, en relación con las categorías de análisis establecidas.

En el estudio participó un total de 18 personas, de estos 5 hombres y 13 mujeres, todos adultos, vecinos del distrito de Guácimo siendo parte de la información general se indica que los participantes se caracterizan por estar involucradas en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales; en las cuales realizan algún tipo de actividad en la línea de la ENF o en la promoción del desarrollo local.

Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que realizan acciones orientadas al desarrollo local del distrito de Guácimo

En el distrito de Guácimo se identifica una serie de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que realizan o gestionan algún tipo de actividad que aporta en la atención de las necesidades educativas de las poblaciones del distrito. Entre las organizaciones gubernamentales que se identifican se encuentra el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), Colegio Universitario de Limón (Cunlimón), la Municipalidad de Guácimo, Fuerza Pública, Asociación Administradora de los Sistemas de Acueductos y Alcantarillados del Barrio El Bosque (mencionada en el documento como Asada Barrio El Bosque), entre otras. Entre las organizaciones no gubernamentales que se identifican están: Asociación Guacimeña y Agricultores (AGEA), World Vision, Gollo Unicomer, Benemérita Asociación Cruz Roja Costarricense el Banco Popular y otras organizaciones que se integran de acuerdo con la información que se presenta en cada entrevista. En la siguiente tabla se muestran las organizaciones identificadas presentes en el distrito de Guácimo: gubernamentales y no gubernamentales.

Tabla 5

Organizaciones presentes en el distrito de Guácimo: gubernamentales y no gubernamentales

Organizaciones Gubernamentales		No gubernamentales
Nacionales	Locales/comunales	
Instituto Nacional de Aprendizaje (INA)	Municipalidad de Guácimo	Asociación Guacimeña, Emprendedurismo y Agricultores (AGEA)
Colegio Universitario de Limón (Cunlimón)		World Vision
Fuerza Pública (Ministerio de Seguridad)	Subsistemas Locales e Protección de la Niñez y Adolescencia (SLPNA)	Gollo UNICOMER
Ministerio de Educación	Instancias Locales para el abordaje Integral del Riesgo Suicida (ILAIS)	Ferre centro
Ministerio de Trabajo	Centro de Cuido y Desarrollo Infantil (CECUDI) Guácimo	Las mujeres emprendedoras
Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG)		Expo Guácimo
Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS)	Asada Barrio El Bosque	Colono
Instituto de Desarrollo Rural (INDER)		Super HR
Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (IAFA)	Atención Domiciliaria Integral (ADI)	Asociación de artesanos
Instituto Costarricense de Electricidad (ICE)		Fundación OMAR DENGGO (privada sin fines de lucro)
Patronato Nacional de la Infancia (PANI)		Benemérita Asociación Cruz Roja
Benemérito Cuerpo de Bomberos de Costa Rica		Banco Popular
Universidad de Costa Rica (UCR), Sede del Caribe		Universidad EARTH
Consejo Nacional de Producción (CNP)		
CULTIVARTE		

Fuente: Elaboración propia.

Organizaciones gubernamentales

Primeramente, el INA es una organización gubernamental que provee formación educativa no formal mediante la oferta de programas técnicos, cursos y capacitaciones en algún área en específico. De acuerdo con el participante n°1 el INA tiene más de 23 años de estar en el cantón brindando un servicio de lunes a viernes de 7:30 am a las 9:00 pm. Para este participante el INA se ocupa de ver las necesidades que hay en el cantón, en áreas de capacitaciones para las empresas de la zona, asociaciones, grupos productivos, áreas prioritarias

de gobierno, áreas prioritarias de instituciones, estudios que se hacen en la unidad de desarrollo estadístico de necesidades que hay por provincia y por cantón.

Asimismo, para el participante n° 16 el INA es una organización gubernamental que se encarga de brindar capacitaciones, cursos y talleres conforme a las necesidades que presentan las personas y empresas del distrito de Guácimo, dándole prioridad y un mejor futuro a los niños y jóvenes que viven en estas zonas. No obstante, aunque el INA promueve la capacitación de diversos grupos, según el rastreo realizado la población infantil que se atiende es en el Centro Infantil del INA (CIINA) que está abierto a familiares de funcionarios y estudiantes del INA, así como a la población cercana a esta institución, por lo que no es un servicio general a toda la población. De acuerdo con el INA (2023) el acceso a las ofertas educativas que se imparten en diferentes centros tiene como edad mínima 15 años.

Lo planteado por los entrevistados se afirma con lo que indica el INA (2023) al enunciar que es una institución estatal que tiene como misión formar y certificar aprendizajes de las personas en el ámbito no formal en el campo productivo, sea mediante la acreditación de un oficio, de un técnico o como profesionalización en alguna área laboral (párr. 2).

Se puede advertir que el INA, con la labor que realiza no solo promueve el logro de aprendizajes y el desarrollo de habilidades, sino que contribuye directamente en el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas, ya que, al certificar el conocimiento mediante la formación educativa en el ámbito no formal, los prepara para acceder a mejores espacios laborales. De ahí que varios de los participantes del estudio reconozcan como bueno el accionar del INA en la promoción del desarrollo individual y local, ya que responde a las necesidades de la población y a las demandas sociales que se presentan.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Aprendizaje (2023) este promueve y desarrolla procesos de “capacitación y formación profesional en todos los sectores productivos, para impulsar el desarrollo económico y contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida y de trabajo de la población” (párr.1).

Según lo expuesto, con su accionar el INA permite que muchas personas puedan acceder a la educación, de manera que el INA cumple un papel fundamental en Costa Rica, al asumir la educación no formal para aquella población excluida del sistema formal o que desea ampliar sus conocimientos, ya que este ofrece diferentes áreas de formación, que son altamente

calificados. No obstante, existen requisitos para el ingreso a las ofertas educativas, siendo importante mencionar que el requisito mínimo es saber leer y escribir.

Otra institución gubernamental que los participantes identifican en el distrito de Guácimo es el Cunlimón. Esta instancia forma en el área para universitaria y técnica. Tal y como lo plantea el participante n°2 “el objetivo es brindar educación y formación para la comunidad de Guácimo”. El quehacer de esta institución se reafirma con el Cunlimón (2023) al enunciar que como institución educativa se orienta a la búsqueda de promover el desarrollo social, económico, académico y cultural de la población (párr. 2).

Según el participante n° 2 el Cunlimón atiende una población que va desde niños pequeños hasta personas adultas mayores. Trabaja con menores de edad a partir de los 7 años, desarrollando ofertas exclusivamente para los niños en un escenario de aprendizaje sin la presencia de los padres de familia o encargados legales.

Ante lo planteado se advierte que el Cunlimón brinda el acceso a la educación y formación a poblaciones de diversas edades, cuya finalidad está orientada en la promoción del desarrollo social, capacitando a las personas para el desarrollo de conocimientos y habilidades que les permita trascender sus capacidades y promover en estos y estas un mejor desempeño personal, social, a la vez que se puedan desempeñar en algún espacio laboral. Además, se reconoce que el Cunlimón contribuye en el desarrollo educativo de poblaciones vulneradas lo cual tiene un impacto directo en la mejora de las condiciones de las poblaciones que estudian en esta institución.

De igual forma, se identifica otra institución promotora del desarrollo en el distrito en estudio, la Municipalidad de Guácimo. De acuerdo con el participante n°3, esta institución está orientada al “desarrollo y bienestar de la población del cantón, de personas de todas las edades, Entre las acciones que realiza la Municipalidad cita prestación de servicios de recolección de basura, ocuparse del cementerio municipal y la infraestructura vial, la asignación de patentes, la promoción social y comunal. Esta percepción se reafirma con lo que indica el Código Municipal, Ley 7794 esta se encarga de “administrar y prestar los servicios públicos municipales, así como velar por su vigilancia y control” (artículo 4). Ante lo planteado queda claro que la Municipalidad es el ente gubernamental que se ocupa del bienestar y promoción del desarrollo en las comunidades.

Según lo que indica el participante n°3 desde el área de gestión social, la Municipalidad de Guácimo promueve procesos formativos y de sensibilización en el cantón en temas sociales. Desde sus oficinas se atiende a mujeres víctimas de violencia, se asesora a personas para el acceso a oportunidades educativas y se da seguimiento a la Red contra la Violencia Intrafamiliar, conocida como CECUDI, entre otras acciones. Según esta participante “en los últimos 3 años se han impulsado muchas iniciativas en la municipalidad y ha aumentado la aprobación de presupuesto para este fin”.

Como se advierte, existe una preocupación del gobierno local por la atención de poblaciones vulneradas y desde este hacer político se comprende la importancia de la educación, por lo que se promueven acciones orientadas al acceso educativo en el ámbito de la ENF como una forma de impulsar el desarrollo económico y social, con una mirada inclusiva y brindando igualdad de oportunidades en el distrito.

Por otra parte, el participante n° 10 expresa que, “el municipio es un ente muy organizado y siempre nos tiene presentes para actividades y proyectos en los cuales son para el crecimiento de la comunidad”. Ante esto, se puede inferir, que el trabajo y proyección que realiza la Municipalidad de Guácimo se reconoce por las poblaciones, se valora y respalda con la asignación de mayor presupuesto por el gobierno local para revertir en el desarrollo local. Por lo tanto, la gestión que realiza la municipalidad en conjunto con las diferentes organizaciones locales favorece notablemente a la población del distrito de Guácimo, ya que gracias a la organización y vinculación captan los recursos necesarios para desarrollar propuestas que atiendan las necesidades de las comunidades.

Asimismo, es importante mencionar que el accionar municipal se desarrolla mediante fondos locales a partir de las actividades que realizan y sirven para realizar proyectos para la mejoría de su territorio, por lo tanto los fondos municipales son fundamentales, ya que “sin cacao no hay chocolate”, es decir, sin presupuesto es difícil desarrollar propuestas en bienestar de las poblaciones locales, por lo que las gestiones de la municipalidad de Guácimo, han estado bien orientadas en captar presupuesto público y privado para desarrollar diferentes propuestas cuantiosas para el progreso social, vial, ambiental, entre otros.

La Cruz Roja es otra que está presente en el distrito de Guácimo. De acuerdo con el participante n° 4 la Benemérita Asociación Cruz Roja Costarricense (llamada en adelante Cruz

Roja) se reconoce como una institución humanitaria mediante la cual se brinda atención a las emergencias que se presenten, sea en personas de manera individual o colectiva. Como bien lo plantea el participante, la Cruz Roja brinda un servicio a cualquier persona sin distinción de ningún tipo. Esta atiende situaciones “sea de transporte, emergencias médicas, respuesta a desastres, resiliencia comunitaria, inclusión social, trabajo en red, promoción a la no violencia y la cultura de paz” (participante n° 4).

La Cruz Roja es de las primeras instancias a las que se recurre ante las eventualidades desafortunadas de las personas, sean accidentes o personas que presentan alguna urgencia y requieren atención, por lo que es una de las instancias que todos los participantes del estudio reconocen y valoran en el distrito (participantes n° 4). Según la página oficial de la Cruz Roja esta es una organización privada y sin fines de lucro. No obstante, por la naturaleza de sus funciones en la atención de pacientes y ante desastres naturales, es la única entidad no gubernamental que forma parte de la Comisión Coordinadora del Sistema de Emergencias 911 (Dictamen C-282 -2011). Ante lo planteado, se infiere que la Cruz Roja destaca por su relevancia y aporte a la sociedad costarricense, como una entidad de primera respuesta ante una situación de emergencia nacional.

La Cruz Roja se mantiene operando gracias al aporte voluntario de las personas que colaboran con trabajo gratuito y con donaciones. En el caso del participante n°4 indica que tiene 10 años de apoyar voluntariamente esta noble institución. Precisamente, un gran porcentaje de los cruzrojos ofrecen su asistencia de forma voluntaria. Esta actitud es digna de admirar, ya que es notable que existen personas de buen corazón, que muchas veces ponen en riesgo su integridad física y la vida cuando se exponen a ayudar o salvar la vida de personas que no conocen.

Entre las instituciones gubernamentales que también se reconocen que con su labor hacen un aporte en el bienestar del distrito de Guácimo, es la Fuerza Pública. Para el participante n° 5 la Fuerza Pública es un ente que presta servicios las 24 horas del día, para atender cualquier eventualidad que se presente, por lo que en esta instancia se trabaja con horarios mixtos para “velar por la seguridad de las comunidades en diferentes maneras”. De acuerdo con el Reglamento de Organización del Ministerio de Seguridad Pública (2011), esta tiene como función velar porque prevalezca el orden público, así como vigilar y prevenir acciones delictivas en las comunidades (art.3).

De acuerdo con el participante n° 5, existe preocupación tanto del gobierno local como de la Fuerza Pública en el tema de seguridad, por lo que hacen reuniones en las comunidades del distrito para saber en qué están siendo afectados los vecinos, tanto en el tema de seguridad como en otros. Para este participante la misión de la fuerza pública se centra en la “seguridad de la ciudadanía, ya que es su objetivo principal”.

La presencia de esta institución es muy necesaria para el bienestar y seguridad en el distrito, especialmente cuando la delincuencia y criminalidad ha aumentado en todo el territorio nacional. Al respecto, es de suma importancia que cada comunidad cuente con el servicio de la fuerza pública debido a que esta organización vela por la seguridad de la población y es la institución a la que se recurre ante una situación donde las personas se sientan violentadas.

Posteriormente, la ASADA barrio el Bosque es otra de las organizaciones gubernamentales presentes en el distrito de Guácimo. Es una instancia de orden público que está adscrita a Acueductos y Alcantarillados para administrar el agua en las comunidades. Esta Asada cuenta con un horario de atención de 7:00 a.m. a 4:30 p.m., de lunes a viernes, sin interrumpir su servicio. El quehacer de la Asada es claro desde la percepción del participante n°6, quien expresa “Somos un acueducto rural, nuestro objetivo es asegurar agua potable a las comunidades que abastecemos (1500 personas aproximadamente)”. Según este participante, también realizan reuniones quincenales con la junta directiva sobre la administración que conlleva esta organización. Es claro, que existen otras Asadas en las comunidades, que tienen la misma función.

También cabe mencionar que las Asadas son administradas por las comunidades, esto quiere decir que un grupo de personas previamente especializadas tienen bajo su resguardo este preciado líquido para la vida y de estas depende proveer agua potable a las familias.

Otras instituciones públicas que se encuentran en el distrito de Guácimo son los ministerios. Es claro que estas son instancias nacionales estatales, que despliegan su accionar en el ámbito local, por lo que son entidades que se encuentran a la disposición de la población costarricense para atender las demandas y necesidades en el distrito y en las comunidades rurales. Por tanto, en el estudio se identifican la presencia del Ministerio de trabajo, Ministerio de Agricultura y Ministerio de Educación, siendo entes esenciales para la población.

Organizaciones no gubernamentales

Una entidad financiera privada que se identifica en el distrito de Guácimo que aporta en el desarrollo social, es el Banco Popular, ya que permite a la población Guacimeña optar por créditos a corto o largo plazo para el desarrollo de proyectos comerciales o para atender alguna necesidad personal. Desde la perspectiva del participante n° 10, la labor de esta entidad crediticia “es fomentar el bienestar económico-financiero de sus posibles clientes para contribuir con el desarrollo económico personal y local”.

De acuerdo con el participante n° 10 es una entidad semiestatal. Esta información se corrobora en contraste con la Ley Orgánica del Banco Popular y de Desarrollo Comunal (Citado en 1969, actualizado en el 2005), donde se plantea que es una institución de Derecho Público no estatal, con personería jurídica y patrimonio propio (art. 2). Aunque esta es una entidad financiera se considera que ésta impacta lo económico y social, ya que desde sus orígenes se establece que tendrá como objetivo fundamental dar protección económica y bienestar a sus clientes, mediante el fomento del ahorro y la satisfacción de sus necesidades de crédito” (art. 2).

En este sentido, el Banco Popular promueve el desarrollo según los casos que cumplen con los requisitos y dependiendo de estos se aprueba el financiamiento (Participante n° 10). Siendo fundamental que las personas cuenten con un salario para poder acceder a préstamos para tener su vivienda o montar un emprendimiento, entre otras, esto se logra al obtener un crédito. Es claro, que a lo largo del tiempo las personas deben pagar más, pero pareciera que esta entidad financiera es necesaria, ya que sin su aporte se le dificulta a las personas acceder a mejores condiciones para ascender a una mejor calidad de vida.

Otra entidad de corte económico que impacta lo social en el distrito, es Gollo Unicomer. Como lo menciona el participante n° 9 el Gollo UNICOMER esta es una organización no gubernamental, de tipo comercial que realiza algunas actividades, que van desde otorgar créditos hasta vender productos. Según el participante n° 9, el Gollo es una instancia “formalizadora de crédito y cubre necesidades de los clientes”. Ejemplo de ello, facilita la compra de electrodomésticos, vehículos, brinda préstamos de dinero para la salud y la construcción.

Un aporte significativo que hace Gollo y que impacta lo social, es la aprobación de préstamos para PYMES. Esto es relevante para la movilidad social, ya que significa que las personas que acceden a los créditos pueden concretar algunos sueños de emprender un negocio,

ya que, de lo contrario, no cuentan con los recursos necesarios para concretarlos y al recibir los préstamos pueden empezar su emprendimiento, devengar dinero para su manutención y en algunos casos, ofrecer trabajo a otras personas.

Otro aspecto que se rescata es que familias de escasos recursos compran artículos mediante el método de pagos, es la única forma que tienen para acceder a recursos de cocina o para el hogar, lo que facilita y mejora la calidad de vida (olla a presión, cocina eléctrica, licuadoras, otros), es por ello, que estas entidades llegan a ser de gran ayuda para las personas que no cuentan con el dinero necesario para comprar y cancelar de una vez.

En el distrito se identifica también la Asociación Guacimeña, Emprendedurismo y Agricultores (AGEA) es una organización sin fines de lucro que involucra a las mujeres para su empoderamiento como emprendedoras en el distrito de Guácimo, de manera que puedan promover un negocio a partir de las diversas estrategias de capacitación que reciben. Como lo menciona el participante n° 7, “AGEA es una asociación sin fines de lucro y es 100% voluntario”, la cual apoya a la mujer emprendedora por medio de ferias de emprendedurismo y las redes sociales.¹ Este participante menciona que gran parte de su quehacer lo exponen en la página oficial de Facebook; al consultar este espacio digital se enuncia que es una instancia “muy organizada administrativamente, para tal efecto AGEA realiza reuniones dos veces al año, Asamblea y una vez al mes Junta Directiva”.

Basándose en lo anterior, lastimosamente las mujeres han sido excluidas de propuestas del desarrollo local, siendo AGEA una organización que labora para y con mujeres que no se han dado por vencidas y buscan la sostenibilidad de sus hogares, ya que por medio de ellas y sus familias han salido adelante con sus emprendimientos y el apoyo que les brinda AGEA. Ante lo planteado, es claro que las mujeres han sido poblaciones que han quedado al margen de propuestas de desarrollo, pero es importante que se realicen acciones donde se visibilice a la mujer, se apertura espacios para su desarrollo y crecimiento económico, ya que en muchos casos las mujeres son jefas de hogar, que buscan cómo llevar el recurso económico a sus hogares, crear estos espacios para que las personas trabajen, desplieguen su potencial para salir adelante, reivindicar la dignidad de la mujer y las coloca en condiciones de mayor igualdad y equidad.

¹ En el estudio se asume el concepto de emprendedurismo que es el que utilizan los participantes e instituciones del distrito de Guácimo.

Además, se advierte, que la conformación de una asociación brinda cohesión, como grupo unido encuentran fuerza en el colectivo y se convierten en una instancia con representación para la búsqueda de recursos y apoyo hacia personas que lo necesiten.

En el distrito también se identifican instancias internacionales que desarrollan acciones orientadas al bienestar de las poblaciones en la zona, una de las instituciones de índole privado y de carácter social que se identifica es World Vision, una instancia no gubernamental que funciona con trabajo voluntario. Desde la mirada del participante n° 8, esta orienta su accionar a niños, niñas y adolescentes en estado de vulnerabilidad social. De acuerdo con la página oficial de World Vision (2023) su misión es “promover la transformación humana, la justicia, reducir pobreza, el trabajo infantil y transformen la vida de los niños y adolescentes en su comunidad” (párr. 1) Como se advierte, World Vision es una instancia internacional sin fines de lucro que busca desarrollar actividades creativas para ayudar a los menores de edad que se encuentran expuestos en riesgo y en condiciones de pobreza.

Dentro del World Vision se realizan diferentes iniciativas, según sean las necesidades identificadas. Para ilustrar, el participante n°8 indica que labora de forma voluntaria en el grupo solidario de La Alegría el cual se creó al inicio de pandemia para apoyar a las familias afectadas por COVID-19 y por daños colaterales que le dan a partir de sufrir esta enfermedad.

Como se deduce, este grupo de apoyo nace debido a las necesidades que presentaban algunas familias del pueblo de Siquirres, de manera que un grupo de personas con gran solidaridad buscaron una alternativa de cómo brindar ayuda a las personas que estaban viviendo situaciones difíciles para enfrentar la pandemia del COVID-19, ya que, debido a esta enfermedad, muchas personas no podían suplir el dinero necesario para realizar la compra de alimentos. El participante n° 8 comenta que una de las alternativas que utilizaron para apoyar a las familias fue colocar en diferentes locales de zona algunas canastas; para que las personas de noble corazón colaboraban con diferentes tipos de víveres. Luego formaban bolsas con los alimentos y se los entregaban a las familias que en ese momento necesitaban apoyo.

Como bien sabemos la pandemia golpeó al mundo entero y a aquellas comunidades más empobrecidas el impacto fue profundo; en este sentido Guácimo no fue la excepción, lo que permitió que emergieran apoyos individuales y colectivos para aminorar el sufrimiento en los hogares. Uno de los mayores valores y virtudes del ser humano es la solidaridad, el sentir

empatía por el que menos tiene y que se encuentra en una necesidad, especialmente cuando se pierde la salud y con ello, dejar de laborar, con lo cual se cubren las necesidades básicas.

El trabajo voluntario es de suma importancia, es un accionar que implica traslado, gasto económico y disposición del tiempo de las personas que lo hacen, quienes tienen como único aliciente, el nivel de satisfacción que obtiene la persona al ayudar a otros. Se rescata que el trabajo voluntario de personas y organizaciones aporta, beneficia y contribuye con el bienestar local.

En la siguiente tabla se plantean actividades, iniciativas o programas que se han descrito que realizan organizaciones en el distrito de Guácimo. Estas acciones son de diferente índole, algunas van dirigidas a la parte social, económica, cultural, deportiva o ambiental.

Tabla 6

Actividades que promueven organizaciones en el distrito de Guácimo

Organización	Actividad/Programa	Población beneficiaria
Fuerza Pública (Ministerio de Seguridad)	Seguridad comunitaria	Comunidad
AGEA	Ferias para emprendedores	Emprendedores
Gollo	Préstamos a PYMES.	Emprendedores
Banco Popular	Crédito	Emprendedores
Asociación de desarrollo de Guácimo	Expo Guácimo	Jóvenes en riesgo social
Comité de deportes de Guácimo	Organiza -Juegos nacionales de futbol, gimnastas. -Espacios recreativos	Niños, jóvenes
Municipalidad de Guácimo	-Ferias de emprendedores -Oficina de gestión turística -Convenios interinstitucionales -Gestiona acciones orientadas al desarrollo local Aporta en infraestructura y mantenimiento de calles.	Comunidad
Ministerio de Seguridad	Organizar Seguridad comunitaria	Comunidad
IMAS Davivienda (IMAS y Municipalidad)	Ayudas sociales Capacitaciones Cultivarte	Niñez

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla que se presenta anteriormente se muestra algunas actividades que desarrollan las organizaciones a nivel local, el cual se orienta a la atención de grupos específicos.

Ejemplo de ello, el participante n° 1 comparte que la Municipalidad “está apoyando mucho a las personas adultas mayores y a las personas con discapacidad”. En este sentido, se realizan cursos que atienden a este tipo de población que comúnmente se encuentran aisladas de la sociedad para que logren acceder a una mayor calidad de vida al verse integrados dentro de proyectos que promueven su interacción ante la sociedad.

Un grupo que se identifica y hacia el cual se han orientado acciones para la promoción de su desarrollo es AGEA, que está integrado por mujeres. Al respecto, el participante n° 18 comenta que el desarrollo económico en las mujeres se promueve a través de un grupo organizado por mujeres emprendedoras a quienes se les facilita espacios en ferias, en el centro de Guácimo, donde pueden vender sus productos y también por medio de su página oficial en Facebook, logran impulsar sus ventas no solo a nivel distrital sino también regional.

Históricamente la mujer ha sido desplazada de las propuestas de desarrollo, vivenciando un accionar excluyente en diferentes áreas de la sociedad, con una gran afectación en su acceso al campo laboral. Este tipo de barreras limita el desarrollo económico a las mujeres, especialmente a aquellas que son jefas de hogar agravando las condiciones de estas y el bienestar de sus hijos. Algunos cambios surgen a partir de la aplicación de la ley 7142, con la cual se busca una sociedad más justa y equitativa, librando a la mujer de todo tipo de discriminación, a la vez, que posea los mismos derechos que los hombres.

Un aspecto valioso para las mujeres es poder acceder a créditos, ya que estas no esperan a que se les regalen las cosas, lo que buscan es contar con oportunidades para trabajar o emprender. En este sentido, es fundamental desarrollar propuestas que promuevan la inclusión y asesoramiento para que las mujeres tengan la posibilidad de obtener créditos en igualdad de condiciones que los hombres, o bien, donde se asuman aspectos para brindar equidad a las mujeres así siendo partícipes del desarrollo social, por lo que se reconoce las oportunidades que brindan algunos entes financieros de comerciales donde la mujer es sujeto de crédito, ejemplo de ello Banco Popular y Gollo.

No obstante, para obtener un crédito en estas entidades tienen que cumplir con una serie de requisitos que en muchas ocasiones limitan la oportunidad iniciar un emprendimiento, ya que muchas de estas mujeres no cuentan con una orden patronal que respalde el crédito. Sin embargo, se identifica que la asociación Costa Rica Grameen es una entidad que ofrece apoyo

financiero a mujeres que deseen iniciar un emprendimiento por medio de un préstamo, esta entidad pide como requisito ser mujer mayor de 18 años y con deseos de superación para ejercer su propio negocio (participante n° 12).

Con este tipo de apoyos, cada vez más mujeres se han incorporado al mercado laboral y han reinventado su papel en el desarrollo de la sociedad y el apoyo sus familias, así también contribuyendo al bienestar en las zonas rurales.

En el caso del Cunlimón se rescata su visión amplia, ya que atiende diversos grupos como la niñez, juventud, adultos, entre otros. Según indica el participante n° 2, esta institución rescata espacios inclusivos por medio de sus programas, lo cual permite el acceso de personas que presenten alguna limitación o discapacidad. Ejemplo de ello, se comenta que en la institución tienen una señora analfabeta en el curso de hidroponía a como también llegan personas títulos universitarios que quieren desarrollar conocimientos en alguna área de interés.

Por otra parte, el participante n° 16 indica que la Asociación de Desarrollo de Guácimo se ocupa de atender situaciones con jóvenes que experimentan problemas sociales como son las personas sentenciadas a cumplir horas comunales y también aquellos que viven en condición de indigencia, por lo que se les da espacio para que cumplan con el trabajo comunal en los chinamos de la Expo-Guácimo.

Es importante que desde las comunidades y distritos se aborde la problemática que se da con la juventud y se busquen estrategias que contribuyan con su reinserción positiva en la sociedad, lo cual contribuye con generar un ambiente de tranquilidad y bien social. De acuerdo con lo que plantea la Política Pública de la Persona Joven 2020-2024, se debe tener presente que estas poblaciones pueden pasar por momentos difíciles o conflictivos, pero se necesita el quehacer social y político para generar acciones que contribuyan con su bienestar; por lo que se requiere “el fortalecimiento de los entornos protectores y la creación de redes de apoyo” (Ministerio de Cultura, Juventud y Deporte, 2024, p. 36). En este sentido se evidencia que la Municipalidad de Guácimo está inserta en la visión propuesta.

En atención a la juventud y a las demás personas de la comunidad, el participante n° 17 indica que en el distrito de Guácimo se realizan actividades deportivas para población en general. Conforme se ha mencionado, es de suma importancia que las instituciones brinden apoyo a los jóvenes en riesgo social, realizando actividades que busquen captar su atención, los

ocupe en su tiempo libre y posean la intencionalidad de alejarlos de situaciones que desfavorecen sus vidas. Por ello, es importante que el trabajo comunal se despliegan acciones tendientes a desarrollar programas que tengan un enfoque recreativo, saludable, libre de drogas y que se formen integralmente para minimizar la delincuencia. No obstante, existen intentos fallidos para promocionar el área recreativa, así lo expresa el participante n°11, ya que en la comunidad de los Geranios de Guácimo propuso ante la Municipalidad realizar un proyecto de plaza deportiva para generar espacios recreativos, pero no tuvo una resolución efectiva, ya que no le aprobaron la iniciativa.

En el campo recreativo el deporte se constituye en una actividad que es de mayor acceso a las poblaciones y desde la cual se puede contribuir en brindar un espacio para la distracción de las diversas poblaciones: mujeres, niños (as), adultos mayores, jóvenes en riesgo, así como población en general. No obstante, es importante que existan organizaciones que se ocupen de generar condiciones y espacios para ello. Según el Participante n° 16 el comité de deportes de Guácimo realiza los juegos nacionales de fútbol y de gimnasia, beneficiando a los niños y jóvenes de la comunidad.

Según se menciona en un análisis del cantón de Guácimo “Sembremos seguridad”, los jóvenes del cantón se encuentran en desventaja social y se han ido introduciendo en el mundo de las drogas, tanto para consumo y venta, asimismo indica que existe poca inversión social para espacios recreativos en la zona. Pero se debe recalcar ante lo planteado, la importancia de crear este tipo de espacios para las personas en desventaja social, así como programas específicos que atraigan a la población, de manera que se genere un ambiente comunal más seguro para todos sus miembros. Por lo que es importante promover el deporte en la juventud y niñez, ya que, al incrementar el ejercicio en ellos, se favorece su desarrollo, la salud física y mental, los cual les permite desarrollar habilidades y destrezas que contribuyen con un desarrollo integral. El deporte sirve como apoyo y alternativa para que estas poblaciones se mantengan ocupados y se alejen de los vicios, como las drogas y el alcohol que están tan presentes en las comunidades.

Por consiguiente, la delincuencia es un problema social que afecta a la sociedad y las familias, por eso es que existe un trabajo intencionado en el mejoramiento de la seguridad social. Según el participante n° 17 menciona que el Ministerio de Seguridad y el Ministerio de Trabajo

realizan actividades orientadas al fortalecimiento de la seguridad comunitaria que ayuden a mejorar las condiciones de vida de sus habitantes.

En esta misma línea, se identifican mecanismos para el bienestar comunal del cantón y sus distritos. Al respecto, se menciona que la Fuerza pública promueve barrios organizados para atacar la violencia, lo que ha favorecido que en el distrito de Guácimo se haya involucrado más personas en la seguridad comunitaria (participante n° 14).

Con respecto, los aportes que se brindan a través de las ayudas socioeconómicas el IMAS se figura como la entidad de relevancia quién beneficia a las familias del distrito, de acuerdo con el participante n° 7, 15 y 17 se ofrecen ayudas sociales para promover el desarrollo local, mediante diferentes programas para personas de escasos recursos que estén en condición de vulnerabilidad social.

En la promoción del desarrollo local desde el área económica figura el Colono, el Banco Popular, el Gollo y los comercios locales del distrito. Con respecto al Banco Popular, este promueve el desarrollo local no solo con los créditos. Según el Participando n°10 que a través de sus beneficios crediticos contribuyen al desarrollo local, y son participes de actividades de educación financiera impartiendo en curso FINANZAS SANAS en las empresas que se lo soliciten.

En este estudio se identifican otras actividades que se promocionan para el desarrollo local. El participante n° 16 indica que la municipalidad impulsa el turismo local en las cataratas y comercios reconocidos por las comidas de la región, ya que la zona de Guácimo se caracteriza por ser una zona rural donde existen atractivos naturales que han sido utilizados para el desarrollo de la localidad.

Es importante mencionar que la Municipalidad de Guácimo, reconoce el potencial turístico y lo aprovecha para dinamizar la economía local, ya que la actividad turística sirve como puente de conexión e interacción de los supermercados, sodas, emprendedurismo y todo comercio que se encuentre en la zona, por lo que se ha ocupado que el contexto sea transitable hacia los lugares que se visitan para la recreación, lo que genera que familias y comercios se beneficien y desarrollen alguna actividad para la captación de recursos económicos y con este suplir las necesidades del hogar.

En este sentido, pareciera que el gobierno local tiene claro la necesidad del desarrollo local y de manera coherente, la importancia de mantener en buen estado la red vial. Esto se reafirma con lo que indica el participante n° 9 la municipalidad promueve el desarrollo local con infraestructura y arreglo de carreteras, lo cual favorece el ingreso y desplazamiento de turista en la zona.

En el área ambiental se identifican esfuerzos tendientes al cuidado y a aminorar los estragos del ser humano en la naturaleza. En este sentido, el participante n° 15 indica que la municipalidad impulsa el reciclaje y cuidado del ambiente, como también otras organizaciones lideradas por mujeres ajenas a la municipalidad, pero vinculadas con la labor de fortalecer el desarrollo sostenible. El cuidado de la naturaleza y del planeta es responsabilidad de todos y es fundamental que los gobiernos locales tengan una visión integral de lo que esto implica en el desarrollo local y sobre la necesidad de desarrollar propuestas orientadas al desarrollo sustentable. Además, el cuidado del ambiente y de los espacios naturales promueve escenarios que contribuyen con el turismo rural ecológico, lo cual articula las áreas que son de interés para la municipalidad.

En el área cultural figura el IMAS y la Municipalidad al estar a cargo de espacios de bienestar social. En este sentido el participante n° 12 indica que CULTIVARTE, promueve manifestaciones artísticas y se involucra directamente en la estructura cultural del distrito de Guácimo. Tomando en cuenta que Cultivarte es una organización que busca el bienestar de los niños de la comunidad, se advierte que existen actividades diseñadas para la niñez, una población que debe estar presente en las propuestas de desarrollo local.

La cultura de un pueblo da identidad como colectivo, de ahí la importancia de promover la cultura en cada uno de los pueblos, por este medio se da a conocer el porqué de nuestras costumbres y tradiciones, es vital que este conocimiento sea compartido a las nuevas generaciones, quienes deben empaparse de su historia y lo que nos identifica como nación.

De acuerdo con este estudio, el accionar de las organizaciones tanto públicas como privadas ejercen un papel clave al dinamizar la economía e incentivar el desarrollo local, por lo cual, es importante reconocer la participación que desarrollan en el distrito de Guácimo y en sus comunidades, según los datos registrados, las actividades donde mayormente se involucra la población son las ferias, actividades recreativas, culturales y deportivas.

En la tabla 6, se muestra las actividades que generan mayor participación de las personas que conforman el distrito, según la indagación realizada.

Tabla 7

Actividades donde se registra mayor participación de la población

Organización	Participación	Población beneficiaria
INA	Formación en primeros auxilios	empresas, instituciones, hoteleros
INDER	Actividades para personas beneficiarias de las parcelas	Familias
Municipalidad de Guácimo	Actividades recreativas	Comunidad
	Formación en temas de emprendimiento y bienestar comunal y social	Comunidad
	Actividades de unión Familiar (deportivas, navideñas)	Comunidad
	Celebración del día del negro y la unión entre culturas.	Comunidad
	Actividades culturales, Feria Navideña	Comunidad
	Proyectos a nivel de distrito como lo son aceras,	Comunidad
	proyectos de embellecimiento del distrito	Comunidad
	Actividades turísticas	Comunidad
	Ferías	Comunidad
	Activación del comercio y emprendedores	Emprendedores
ASADA Barrio el Bosque	Educación ambiental	Comunidad
	Aseguramiento del agua potable	Comunidades
AGEA La Earth	Ferías de artesanos y agricultores	Comunidad y emprendedores
	Formación para agricultores	Agricultores
World Vision	actividades recreativas y deportivas.	Comunidad
Banco Popular	Ferías comerciales	Comunidad
Ferre centro Colono	ferias de promociones para clientes	Comunidad
		Finqueros

Comité de deportes	Días deportivos, ferias culturales. Aumento y encuentro de valores deportivos y nuevos emprendedores	Comunidad
Asociación de desarrollo de Guácimo	Expo Guácimo	Jóvenes en problemas sociales, sentenciados a cumplir horas comunales y también los indigentes.
Asociación de artesanos	Ferias	Comunidad, emprendedores
Comité de deportes de Guácimo	Juegos nacionales de futbol, gimnastas Espacios recreativos	Niños, jóvenes
Ministerio de Seguridad	Seguridad comunitaria	Comunidad
Ministerio de trabajo	Capacitaciones sobre derechos laborales	Personas trabajadoras

Fuente: Elaboración propia.

La participación en los organismos locales se considera fundamental para acceder al desarrollo según lo que indican las personas involucradas en el estudio, la participación es diversa, desde personas que consideran que esta no existe a otras que consideran que es destacable, respecto a la percepción positiva, el participante n° 1 expresa que es alta, que más bien, no dan a abasto porque asumen los cantones de Pococí, Guácimo y Siquirres, e indica que el INA de Guácimo al estar en medio de los tres cantones grandes, atiende mucha la población y los cupos no permiten contemplar más personas.

En cuanto a lo que indica el participante n° 1, el INA es una organización que no supe los cupos necesarios para cubrir la necesidad de capacitación de la población, creándose una limitante para que las personas que lo requirieron accedan a procesos formativos. Cabe señalar que para el ingreso a determinadas ofertas que brinda el INA por este motivo hay algunos requisitos como, por ejemplo: contar con el título de primaria, en algunas ofertas se requiere el III ciclo o la educación diversificada; por lo que se infiere, que muchas personas no tienen posibilidad de acceso a estas ofertas.

Comenta que en las actividades que realizan en el distrito tienen un 100% de participación; no obstante, plantea “que muchas personas no valoran ni aprovechan muchos proyectos que se desarrollan en la zona” (participante n° 2).

Otro aspecto que se identifica en la misma línea, lo expone el participante n° 7 quien comenta que “el pueblo de Guácimo está como dormido, las personas no creen ya en los proyectos, se les han engañado tanto que las personas son incrédulas”. Según lo que plantea este participante se deduce que la participación comunitaria ha ido en descenso debido a la situación

que ha venido enfrentando el país y sus comunidades, ya que se han ofrecido proyectos que no se han ejecutado o no cumplen las expectativas, por lo que las personas sienten engaño al no cumplirse o ser ignoradas cuando no las incluyen.

Es lamentable que no se aprovechen los esfuerzos que muchas personas hacen para poder asistir a estos proyectos, ya que se encuentran ansiosas de adquirir nuevas oportunidades para aprender y poder desarrollar nuevas habilidades, aunque bien sabemos que algunas personas si no hay un aporte económico de por medio no le toman importancia a los proyectos que quieren impartir en la zona, inclusive en algunos casos también hace falta conocimiento y divulgación de la información para los pobladores interesados.

Desde otra perspectiva, contrario a lo planteado, el Participante n° 12 expresa “que la participación de las personas de la comunidad en los proyectos las aprovecha los que tienen el interés de aprender algo para emprender en sus propios negocios o en algún trabajo en específico en una empresa”. Otros aspectos que inciden en la participación lo brindan el participante n° 3, quien menciona que “la participación en la que no hay un beneficio económico es menor, pero si el programa implica algún beneficio económico, la participación en el distrito es significativa”. Además, indica que muchas veces los cupos no son suficientes para toda la población.

Como se ha mencionado anteriormente la mayoría de las personas de este distrito presentan problemas económicos por lo cual, cuando surgen oportunidades que pueden sacar provecho tanto en aprendizaje como en lo económico, no dejan pasar la ocasión, pero lastimosamente al ser tan vulnerables, cuando ofrecen impartir cursos sin aporte económico es decir los gastos los deben cubrir cada uno de ellos, desaprovechan la oportunidad, ya que el dinero que tienen deben utilizarlo para cubrir las necesidades básicas del hogar.

Otra situación que se expone la indica el participante n° 5, este menciona que la participación es regular, porque a veces limitan esa participación al centrar la mayoría de los proyectos en Guácimo, específicamente en el centro del distrito, por lo que los proyectos no llegan a las comunidades donde existe la prioridad.

Una situación como esta desmotiva a la población que vive lejos del centro de Guácimo, ya que se les complica estar viajando, los gastos aumentan y es cansado estar trasladándose de un lugar a otro, ya que implica madrugar y viajar varias horas en autobús o en diversos medios de transporte.

Otro aspecto que está ajeno a las poblaciones pero que las afecta, refiere a la gestión de los organismos locales, para las personas entrevistados que plantean que la participación no es tan activa, esta situación se achaca también a las organizaciones locales. Al respecto, el participante n°6 indica que el accionar de la Municipalidad ha sido poco, sin embargo, considera que esta realidad es consecuencia de la poca organización dentro de la comunidad. Así mismo, comenta:

la participación es regular no genera expansión al nivel distrital y de las diferentes comunidades, ya que, por interés del gobierno local, selecciona comunidades en dónde mejor les parezca la inversión o bien, dónde logren consolidar una alianza de intereses personales con los dueños de los lugares que puedan explotar algún recurso natural o de interés para el turismo (participante n° 6).

Es lamentable lo que plantea el participante n° 6, quien afirma que muchas acciones que deben ser para el bien común se politizan, por lo que se destaca que debe imperar un accionar del gobierno local y de las demás organizaciones con objetivos claros enrumados hacia el desarrollo de las comunidades, por tanto, las alianzas no deben asumirse para el logro de intereses personales, esto es una falta a la ética y a la función pública. Es claro que estas acciones repercuten en la sociedad, en el descontento de la población y poco contribuye con la atención de las necesidades reales que presentan las personas en desventaja social. Por lo que se debe erradicar la corrupción independientemente del grupo o nivel social en el que se identifique.

Ante lo planteado, los proyectos son estrategias que permiten promover el desarrollo local, no obstante, estos deben ser pertinentes y atender las necesidades de las poblaciones que realmente lo requieren. Es claro que, si los proyectos son de interés de las personas y que además promueve en estos conocimientos y habilidades para el empoderamiento tendrán personas adscritas. Además, se debe tener presente que deben dirigirse a las poblaciones menos favorecidas, por lo que deben desarrollarse en las comunidades rurales para generar acceso real a estas iniciativas y de esta manera se genera movilidad social.

Acciones educativas en el ámbito no formal

En el distrito de Guácimo se identifican algunas instituciones que realizan acciones educativas en el ámbito de la educación no formal. Entre estas organizaciones gubernamentales se identifican: Instituto nacional de aprendizaje (INA), Colegio

Universitario de Limón (CUNLIMON), Fuerza pública, Cruz Roja, Cultiva Arte, Municipalidad de Guácimo, Banco Popular, Comité cantonal, Comité de deportes, Word visión, Cadena de almacenes UNICOMER (Gollo), entre otras.

Las organizaciones citadas desarrollan acciones educativas diversas, algunas desarrollan talleres, otras capacitaciones y dos de ellas profesionalizan a la población: INA y el Cunlimón, como lo menciona el Participante n° 18 estas “buscan un avance en el sector educativo, ecológico y económico”.

En la siguiente tabla se observa las actividades educativas no formales realizadas por las organizaciones, se muestra las actividades que desarrollan las organizaciones en el ámbito de la ENF.

Tabla 8

Actividades educativas no formales que realizan las organizaciones

Organización	Actividad educativa	Población
INA	Charlas para personas víctimas de agresión.	Mujeres
	Formación en Artesanía Capacitaciones en panadería	Estudiantes
	Capacitación en producción de jabones y pastillas de moringa	Comunidad general
	Capacitación en primeros auxilios	Funcionarios de instituciones
	Capacitación abono orgánico	Parceleros
Fuerza Pública	Capacitaciones en programas para la seguridad comunitaria Charlas de prevención temprana de consumo de drogas. Charlas a barrios conflictivo y atacar la violencia organizados	Comunidad en general
	CUNLIMON	Talleres de faroles y de pintar piedras
	Talleres navideños con adultos mayores Formación en habilidades para el baile Diplomados universitarios y técnicos Programa de extensión en el área artística-cultural	Adultos mayores

	Capacitaciones en realizar manualidades con manejo de desechos	Comunidad en general
Cruz Roja	Talleres para favorecer la resiliencia comunitaria charlas Primeros Auxilios Comunitarios	Comunidad en general
EARTH	Capacitaciones en técnicas en la agricultura	Para agricultores
Municipalidad	Charlas sobre el cuidado del medio ambiente. Capacitaciones en emprendimiento y bienestar comunal y social	Población en general
ASADA	Capacitaciones en programas de educación ambiental. Cuido del agua y reciclaje	Para adultos y jóvenes.
Bomberos	Capacitaciones uso de extintores y plan de emergencias de evacuación.	Para adultos y jóvenes
IMAS	Capacitaciones al emprendedurismo.	Para niños y jóvenes
AyA	Charlas de siembras de árboles con personas de comunidad y estudiante de la escuela	Comunidad general
World Vision	Talleres en habilidades para la vida y artes. Talleres para Padres sobre crianza con ternura. Capacitaciones en agricultura orgánica y el reciclaje	Niños y jóvenes Para adultos
Banco Popular	Cursos de finanzas sanas en las empresas que lo deseen.	Comunidad en general
INDER	Capacitamos abonos orgánicos y el manejo de suelos.	Familias comunidad en general
Gollo	Capacitaciones en contabilidad para instruirse a personas de la comunidad en el área laboral.	Comunidad en general
Colono	Charlas sobre el uso de plaguicidas	Finqueros
Cultivarte	Actividades culturales Manifestación artística	Comunidad general
AGEA	Charlas del cuidado del medio ambiente	Comunidad general

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se describe las acciones educativas en el ámbito de la ENF que realizan algunas instituciones en el distrito de Guácimo.

Primeramente, las personas consultadas visibilizan el quehacer del INA como una institución que aporta en la formación educativa de los pobladores del distrito. Tal es el caso del participante n°18 que tiene conocimiento de cómo procede el INA y lo respalda cuando menciona que esta institución ofrece diferentes cursos formativos con el fin de proveer educación en la población y cubrir en la brevedad posible las necesidades de las personas según el contexto donde se sitúan. Asimismo, el participante n° 17 indica que el INA imparte

diferentes temas de capacitación para la población en general. Según el participante n°1 el INA como entidad estatal se ocupa de la ENF y capacita a nivel técnico. Indica además que este tiene varios núcleos, desde comercio al servicio donde dan todos los cursos administrativos como contabilidad, producción, inglés, salud ocupacional y primeros auxilios. Aunque no solo atiende lo referente al área administrativa, si no también relacionado con infraestructura, como formación en construcciones metálicas, mecánica de vehículos, entre otros. Otra formación que asume es el área náutica y cursos orientados al sector pesquero.

Como se plantea, el INA es una institución de alta relevancia en la formación de las poblaciones, ya que atiende problemas y necesidades de capacitación que identifica en las comunidades. Es una institución que históricamente emergió para este fin. El participante n°1 indica que esta institución además de ofrecer diferentes cursos; en algunos casos brinda asesorías dirigidas a las comunidades. En este sentido, escucha los problemas que les expresan las personas en las comunidades. Para ejemplificar, el participante n° 1 indica que los productores de papaya estaban preocupados por una plaga que dañaba la producción de esta fruta, tal como lo expresa el participante, estos decían “tenemos un bichillo ahí, un zancudillo que pica a la papaya”. Por ello, aunque el INA no tenía docentes especializados en el tema, el participante n° 1 comenta que se realizó un simposio y se contrató un especialista en papaya, se coordinó con todos los papayeros para que la especialista viniera a dar la charla”.

Se puede advertir que el quehacer del INA busca ser pertinente responsivo al darse cuenta de la necesidad que presentaron los productores. En este caso, como no tenía la capacidad formativa para atender la situación, se fortaleció el conocimiento y proceso de formación que se requería. Además, el INA, busca atender acciones de capacitación en temas como el uso de abonos orgánicos, plaguicidas y manejo correcto de la tierra, así los agricultores y demás sectores productivos se instruyen para llevar con éxito su labor en el campo con apoyo de la unidad técnica del INA

Se reconoce como valioso el escuchar las necesidades de los agricultores y productores como parte del quehacer del INA, ya que a través del Núcleo de Formación y Servicios Tecnológicos Agropecuarios cumple el objetivo de “investigar, diseñar y evaluar Servicios de Capacitación y Formación Profesional (SCPF) dirigidos a personas productoras y entes involucrados del sector agropecuario nacional” (párrafo 1). Al respecto el participante n° 1 comenta que el INA brinda capacitaciones en temas como “abono orgánico, agricultura, cultivos

orgánicos, cultivos de hortalizas”. A la vez expresa, “estamos atendiendo a todos los productores que el INDER les dio parcelas para que ellos puedan vender productos en la nueva planta de valor agregado Nuevo Horizonte, entonces durante tres años los hemos capacitado para que salgan preparados”.

Para responder a las necesidades que se identifican el INA genera vinculación con otras entidades para apoyar y capacitar a los campesinos y los productores en su quehacer agrícola y que vayan en pro de una agricultura ecosostenible. Ejemplo de ello el INA de manera conjunta con el INDER y el MAG buscó capacitar a los papayeros e implementar una agricultura orgánica, así como promover los cultivos de hortalizas para que los agricultores puedan vender sus productos en la nueva planta de valor agregado Nuevo Horizonte (Participante n° 1). Por ende, con los datos registrados se puede deducir que el INA es una instancia que genera fuertes vinculaciones con otras instituciones para brindar formación en la zona. Las acciones de vinculación entre las instituciones favorecen compartir recursos públicos para la atención de los problemas que se identifican de forma integral.

El INA de igual manera, suple las necesidades de formación con personal calificado para las empresas o instituciones que así lo requieran. Así lo respalda el participante n° 18 al mencionar que el INA es el principal proyecto educativo en el área de la educación no formal en Guácimo, ya que ofrecen una variedad de cursos, técnicos y hasta capacitaciones a instituciones educativas y empresas en la zona. Precisamente, un aspecto que se destaca del INA en su quehacer, es su capacidad para formar en diversos oficios, lo cual genera movilidad social. Para ilustrar, el participante n°1 menciona que esta institución se encarga de la “preparación del panadero, no solo en conocimientos de panadería sino también en repostería y decoración de pasteles”. Otro aspecto importante que se rescata es que el INA, provee mano de obra calificada con la debida certificación de los conocimientos. Al respecto el participante n°1 indica que se brinda certificación a personas que trabajan en hoteles, encargados de cocina, en áreas relacionadas con lo textil, costuras a la medida, entre otros. o bien, como apoyo a empresas como hoteles, la Earth, la academia de policía, entre otros.

Es importante comprender que la certificación de conocimientos o capacitación en diferentes áreas de interés que brinda el INA, es fundamental para dar respaldo a la formación

que se ha llevado, porque estas certificaciones ayudan a tener evidencia física y acceder a mejores espacios laborales, donde el conocimiento se reconoce y remunera.

Como bien se plantea, el INA con su accionar, genera desarrollo personal, social y local; promueve una mayor preparación y eficacia en los servicios que brindan las personas capacitadas en diferentes áreas: comercios, panaderías, restaurantes, tiendas de ropa, fábricas; así como las instancias que conforman la cámara de turismo, que es población que también asume. Esto se reafirma con lo que indica el participante n°1, actualmente andan en práctica mucamas, servicio al cliente, en primeros auxilios y en manipulación de alimentos.

Para la atención de necesidades, el INA establece alianzas, ejemplo de ello, con el Instituto Costarricense de Turismo (ICT) y la Cámara Nacional de Turismo (CANATUR) lo cual reafirma el compromiso con el sector turístico, reconociendo su importancia y el impacto económico y social que este tiene, tanto en el país como en las diferentes comunidades de Guácimo.

De acuerdo con lo que manifiestan los entrevistados, el INA es una institución que responde a las necesidades y solicitudes de las comunidades. Según el participante n°1 si en la comunidad y en el comercio ocupan el curso de manipulación de alimentos, se le brinda y de igual manera, si lo tienen vencido. Esto quiere decir que el INA busca responder a las necesidades emergentes de los contextos y certifica en la comprensión de lo que un título representa para las personas. Se debe aclarar, que algunos cursos como el de manipulación de alimentos no lo oferta el INA, pero avala y acredita personas para que impartan este curso en las comunidades, de esta manera, las personas puedan desarrollarse y generar algún emprendimiento como parte del progreso social y con la generación de sus propios ingresos. Al respecto se aclara, que, si bien los cursos del INA son gratuitos, en el caso de manipulación de alimentos se le paga un monto a la persona que imparte el curso en las comunidades.

Por otro lado, desde la percepción de los participantes del estudio, aunque el INA brinda diversidad de cursos, no da abasto con su quehacer. Según el participante n°1 unas de las razones son porque el INA está situado en medio de los tres cantones grandes como lo son Pococí, Guácimo y Siquirres, lo que hace que se genera largas listas de oferentes que buscan acceder a propuestas educativas donde los cupos son limitados. Como se indicó, existe un aspecto negativo y es la exclusión que persiste para poblaciones vulneradas. Según lo indica el Participante n°1, existen muchas personas que se quedan fuera de los cursos que brinda el INA

“las listas, en el caso del curso de inglés y manipulación son interminables, de nunca acabar”. Por esta razón es que se debe valorar la importancia que tiene actualmente el inglés basado en las posibilidades laborales y mejoramiento en temas económicos para las personas, ya que las que tienen mayor dominio de esta lengua van a tener mejores condiciones laborales a diferencia de las personas que no lo dominan, dando un panorama de rezago social y limitaciones en cuanto al aspirar por un mejor empleo con mejores estabildades tanto social, económico, de seguro, entre otros. Lo anterior queda en evidencia con el estudio realizado por Alejandro Abarca y Surayábi Ramírez que tenía como objetivo realizar una medición y análisis de los beneficios laborales de saber ingles en Costa Rica y tomando datos de las encuestas realizadas por el Instituto de Estadística y Censo (INEC) entre los periodos del 2005 al 2017; los cuales arrojan que:

Con respecto a las comparaciones por nivel educativo en el sector privado, una persona que sabe inglés con respecto a una que no lo sabe gana en promedio: ¢128 mil adicionales al mes primaria incompleta; ¢108 mil adicionales al mes con primaria completa; 86 mil colones adicionales al mes con secundaria incompleta; 131 mil colones adicionales al mes con secundaria completa y ¢234 mil adicionales al mes con educación superior. (MTSS, 2018, párr.5)

Con lo anterior, y estando en evidencia la necesidad del inglés para aspirar por un mejor empleo, se realiza un gran esfuerzo en llevar a cabo alianzas con diferentes instituciones como Alianzas para el Bilingüismo (ABI) junto con el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo (CINDE) que tienen como objetivo según lo indica el MTSS (2018);

La ampliación y mejoramiento de la oferta pública de programas académicos y ayudas técnicas; la promoción de Alianzas Público-Privados; el posicionamiento de acciones intersectoriales para la empleabilidad con enfoque territorial y el impulso estratégico del inglés en el marco institucional. Posteriormente, el Ministerio de Trabajo y la Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo (CINDE) anunciaron una alianza con el programa Aliarse que permitirá la capacitación a través de un programa de enseñanza del inglés por un año para más de 1.000 jóvenes y adultos jóvenes, 800 de ellos habitantes de 15 comunidades fuera del Gran Área Metropolitana. (párr. 7-8)

Se destaca como muy positivo el que el INA brinde becas a los estudiantes que califican para ello, de manera que esto contribuye con que culminen con éxito el proceso educativo. Cabe destacar otro aspecto que incide positivamente en la menor deserción de estudiantes en las ofertas que brinda el INA y es el horario en que se brindan en Guácimo. Según el participante n°16 esta institución ofrece sus servicios de ENF con un horario de lunes a viernes de 7:30 a.m. a 9 p.m. El INA brinda cursos en diversos horarios para que puedan ser de acceso para las personas que trabajan, estableciendo horarios diurnos y nocturnos. Según el participante n°1 el estudio en modalidad virtual fue un mecanismo de gran utilidad para el continuo de la formación en tiempo de la pandemia.

Para desarrollar su quehacer el INA lo hace siguiendo el procedimiento que indica el participante n°1, ya que con una base de datos donde se reciben todas las solicitudes de los oferentes, estas se organizan por diferentes grupos según los perfiles académicos y de edades y se abordan según las necesidades y peticiones que realizan los oferentes. De igual manera, las personas pueden realizar una solicitud por medio de una carta para que se habiliten cursos que estén de acuerdo con las necesidades del contexto donde se encuentren y se puedan ofrecer en la institución. Esta es una acción diferente, porque antes el INA definía los cursos internamente, ahora no, la comunidad tiene la oportunidad de proponer los cursos y los proyectos que crean necesarios y el INA los analiza y ve la accesibilidad de ofrecerlos. Además, trabaja de la mano con otras instituciones como lo son el IMAS y la Municipalidad de Guácimo (participante n° 1). De esta manera puede atender poblaciones vulneradas como las personas con discapacidad y adultos mayores. y así logra una mayor incidencia de acuerdo con las necesidades poblacionales y contextuales que se identifican.

Para acceder a algunas propuestas de educación no formal, algunas instituciones plantean requisitos. Tal es el caso del INA, que, aunque los cursos son de apertura a todo el público, algunos poseen requisitos que van desde tener 15 años, saber leer y escribir, tener sexto grado o poseer el grado de bachiller en educación media. Ante lo expuesto por el participante n° 16 reconoce que el INA debe mejorar el acceso a las ofertas de capacitación para que no sea excluyente de las poblaciones que se encuentra en desventaja social. Se debe analizar los requisitos y promover el acceso de quienes mayormente requieran formarse. Ejemplo de ello, las personas analfabetas por desuso o que el dominio en lectoescritura es mínimo. La situación planteada no sólo es advertida por la población, según el INA (2019) la organización no cuenta

con una oferta específica para las personas en desventaja social, ya sea por su limitación económica, social, educativa, personal o su forma de aprendizaje debido a que muchos de ellos no han estudiado por años, por lo tanto, la asimilación del contenido y los métodos de aprendizaje no se ajustan a su condición (p.7).

No todos los participantes valoran y consideran que el INA encausa su quehacer hacia las poblaciones más vulnerables. De hecho, se percibe molestia de algunos participantes. En el caso del participante n° 16, indica que “esta institución ya no sule a los necesitados, solo a profesionales”. Asimismo, el participante n°16 indica que esta institución no responde a las demandas de capacitación de la población en desventaja social, lo que genera una situación que desfavorece a la sociedad y la economía local del distrito donde están presentes estas necesidades que pueden ser abordadas por esta institución en apoyo con otras organizaciones, al dejar sin atender poblaciones con mayor desventaja social, como son las personas analfabetas.

De acuerdo con López (2019) la provincia de Limón posee una alta tasa de analfabetismo evidenciándose en los cantones Guácimo, Siquirres y Pococí (p. 28). Esta problemática se ratifica con los requisitos que establece el INA para el acceso a las diferentes ofertas educativas. Según el INA (2023) indica que la persona debe poseer un nivel académico de sexto grado en adelante y la aprobación de ingreso (párr. 2). Si el INA, que es la institución del Estado nacida para atender el ámbito de la educación no formal en Costa Rica, no atiende población con primaria incompleta que es un sector importante de la población que en su mayoría se encuentra en la línea de pobreza y en desventaja social y laboral, está dejando población excluida al derecho a la educación y el mismo Estado está contribuyendo con generar situaciones de fragilidad social.

Existen entidades que no desarrollan acciones de educación no formal, pero gestionan o apoyan el desarrollo de procesos en esta línea. En este sentido, es importante reconocer que la Municipalidad promueve acciones de capacitación como charlas sobre el cuidado del medio ambiente, capacitaciones en temas de emprendimiento y bienestar comunal y social, pero más que todo coordina y gestiona acciones con otras instancias para que se desarrollen ofertas en el área de la ENF. La Municipalidad trabaja de manera coordinada con el INA, ya que solicita cursos de capacitación a esta institución para que vayan dirigidos a personas adultas y con discapacidad, esto tal y como lo menciona el participante n° 1, quien indica que a través de la coordinación entre la municipalidad de Guácimo y el INA buscan atender poblaciones con la

finalidad de mejorar las condiciones sociales y económicas de estas personas y el desarrollo como tal del distrito.

Un elemento que se destaca para el ingreso a capacitaciones que se brindan en el distrito lo plantea el participante n°16, quien indica que muchas veces para poder obtener el beneficio de acceder a las diferentes capacitaciones o cursos se debe haber participado previamente en otros procesos de capacitaciones, lo que excluye inmediatamente el acceso a estas oportunidades.

De igual forma, el Banco Popular da acompañamiento y ayuda para que proyectos locales se lleven a cabo. El participante n°10 expresa que el Banco Popular da acompañamiento a los sectores de emprendedurismo para fortalecer e incentivar al desarrollo de la comunidad (participante n° 10) Sumado a estos los aportes el Banco Popular realiza visitas a instituciones educativas para promover en los estudiantes por medio de charlas y capacitaciones en educación financiera de manera que estos se beneficien con formación en el manejo del recurso económico y sean ciudadanos preparados en estos temas. Otro aspecto que se destaca es que se brinda asesoría financiera a las empresas que lo deseen y a las personas en general.

De igual manera, en el mismo ámbito educativo se identifica al Comité Cantonal de Guácimo quien tiene incidencia en el desarrollo distrital, ya que como lo menciona el participante n°16 este comité desarrolló proyectos enfocados en los jóvenes; en coordinaciones con asociaciones y la participación de la Municipalidad, Cruz Roja, los Boy Scouts y Fuerza pública. Cabe reconocer que la Fuerza Pública da gran apoyo en coordinación con el comité cantonal para llevar a cabo capacitaciones en programas para la seguridad comunitaria, charlas de prevención temprana del consumo de drogas y de igual manera charlas para abordar barrios conflictivos y erradicar paulatinamente la violencia con barrios organizados.

En el caso de la Cruz roja y según lo que menciona el participante n°4 se capacita en diferentes áreas con talleres que aportan temas como la resiliencia comunitaria y charlas en primeros auxilios, realizándose en conjunto con instituciones gubernamentales como las comisiones municipales, Comisión Nacional de Emergencias pongan el nombre completo, Fuerza Pública y Bomberos. También se reconoce que realiza campañas de emprendimiento en el centro de Guácimo también como finalidad para reconocer la accesibilidad y las necesidades.

Con este tipo de información se busca brindar ayudas económicas a las personas que lo requieran y capacitar en las áreas que pueden incidir.

En cuanto la Asada del Bosque esta también se apoya en otras organizaciones para desarrollar un programa de educación ambiental, por lo que trabaja en colaboración con la EARTH, UCR, ICE, Municipalidad, entre otras organizaciones siempre orientadas en la formación en el área ambiental y social (participante n°6). Es por ello, que para recibir y brindar las capacitaciones que se imparten a la comunidad sé rescata que la Asada Barrio el Bosque cada cierto tiempo brinda talleres y capacitaciones para fomentar el buen uso del agua con la población en general. Así mismo, se han creado espacios para reflexionar sobre el cuidado del agua, sobre procesos para reciclar y para promover la reforestación con la siembra de árboles (participante n° 6).

Como se ha mostrado a lo largo de este capítulo, muchas de las acciones que se desarrollan en la ENF se realizan mediante la vinculación de instituciones. En este sentido, el INDER y la Earth referido a la ENF son otras instituciones que trabajan en conjunto con el INA, dando capacitaciones y realizando proyectos. El participante n°1 indica que el INDER ofrece tierras y las reparte a diferentes familias brindando capacitaciones a las beneficiarias de las parcelas, que se especializan con cursos, para que desarrollen conocimientos en la elaboración de abonos orgánicos y el manejo de suelos. También, capacitan en el manejo de plantas, rotulación, salud ocupacional, plan de emergencia y producción de terrenos para siembra de cultivos, etc. Donde la Earth capacita a los agricultores en diferentes técnicas en la agricultura” (participante n° 5 y n°8).

Con lo anterior, es importante tener en cuenta que la capacitación en temas de desarrollar capacidad instalada en los agricultores para el cuidado del suelo y como apoyo para una mejor producción es de suma importancia, ya que al proteger adecuadamente los suelos y mantener una alta productividad requiere de sistemas integrados que promuevan una buena producción y mejoren la salud de los agro ecosistemas económicamente sostenible, tal como lo menciona la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2015) al reconocer que;

Los agricultores desempeñan un papel primordial a este respecto. Numerosos y diversos enfoques agrícolas promueven la gestión sostenible de los suelos con la finalidad de mejorar la

productividad, por ejemplo, la agroecología, la agricultura de conservación, la agricultura orgánica, el cultivo sin labranza y la agroforestería. (párr.9).

De este modo, la agricultura juega el papel importante en promover el uso adecuado con los fertilizantes y el mejor cuidado de los suelos.

Otra institución que desarrolla propuestas de educación no formal en el distrito de Guácimo es el Cunlimón el cual se orienta a promover la formación y proponer herramientas a los emprendedores y a los estudiantes para propiciar nuevas y mejores oportunidades. Es así como la misión del CUNLIMON (s.f.) radica en una formación técnica, por lo que brinda el conocimiento de diferentes herramientas teóricas y prácticas en distintas áreas de formación con la finalidad de contribuir con el desarrollo educativo individual, comunal y social (párr. 1). Tal y como lo afirma el Participante n° 2 el Cunlimón se ocupa de brindar educación y formación para la comunidad de Guácimo y la provincia de Limón, somos por y para la provincia, lo que se busca es generar las competencias y tratar de desarrollar ese talento humano que este acorde de las necesidades de la provincia justamente para apoyar el desarrollo socioeconómico de las personas de las diferentes comunidades, como las diferentes actividades que se desarrolla es la parte educativa de formación a nivel académico y nivel de cursos libres.

Entre las vinculaciones que realiza el Cunlimón desde la educación no formal, el participante n° 2 indica que la municipalidad brinda sus instalaciones para que el Cunlimón desarrolle procesos de capacitación y formación, mientras que otras instituciones como IAFA ofrecen charlas a nivel virtual a los estudiantes de esta institución. De igual manera, el IMAS apoya con el recurso económico para que personas en fragilidad social adscritas a esta institución se capaciten. Esto se confirma con lo que expresa el participante n° 17 en que el IMAS ofrece ayudas económicas a las personas de escasos recursos para llevar cursos en Cunlimón, INA y en otras las instituciones. Es importante reconocer que la población que se atiende en el Cunlimón comprende edades a partir de los 7 años hasta adultos mayores.

Por su parte, World Vision es una entidad que da atención enfáticamente a la niñez en condiciones de vulnerabilidad. Como lo indica el participante n° 8, en World Vision se ven incluidos “niños, niñas, adolescentes y padres, madres y cuidadores de menores de edad.” al respecto el participante n° 8 expresa que brindan “talleres de habilidades para la vida y de artes en sus diferentes áreas”. Además, comparte que esta instancia forma “parte de un grupo local,

donde se unen varias organizaciones como el PANI, Fuerza Pública, Ministerio de Educación, IMAS, etc.”. Además de atender a los menores de edad, realizan talleres a los padres y madres de familia sobre el tema “crianza con ternura”, de manera que con este tipo de información se impacta a las familias y al entorno general para tener mayores herramientas en la formación de la familia.

Otra organización que asume a la niñez es Cultivarte como lo recalca el Participante n° 17 al indicar, por ejemplo, el proyecto cultivarte es enfocado a niños principalmente en donde adquieren conocimientos en diferentes temas educativos de acuerdo con su edad, a diferencia del INA que imparte diferentes temas de capacitación para la población en general.

De esta manera esta organización se esfuerza por ayudar a los niños a tener éxito a través del acceso de la educación, pero se debe asumir en ayudar a diferentes edades, ya que es necesario en la provincia de Limón y Guácimo con la alta delincuencia que se está viviendo que se ocupen de la niñez según Arrollo (2023):

Publica una noticia, llamada reclutamiento de niños y jóvenes en delincuencia que impacta al ministerio de seguridad, al cumplir tres meses en cargo debido que se supera la estadística del año pasado, donde el ministro enfatiza y describe como “un golpe al alma”: niños y jóvenes, a temprana edad, participando en grupos criminales donde menciona que hubo un operativo reciente en Puntarenas (una de las provincias con mayor número de homicidios). La policía detuvo un vehículo con personas sospechosas y entre ellos viajaban jóvenes de 12 y 13 años, con datos oficiales del Organismo de Investigación Judicial (OIJ), hasta el jueves, Costa Rica sumaba 556 homicidios en el 2023, 156 más que en el mismo periodo del año pasado. Sin contar al menos tres muertes reportadas el viernes, Limón ya era la provincia con más asesinatos de enero al 17 de agosto.

De este modo es muy importante porque se ve de muy temprana edad están cometiendo delitos, es aquí donde se puede establecer convenios con centros educativos, instituciones públicas y privadas para alejar a la juventud de los delitos, y que puedan desarrollar nuevas habilidades y destrezas que aporten bienestar a sus vidas.

Entidades que apoyan y gestionan procesos de ENF

De manera general se afirma que el gobierno municipal y otras entidades estatales ofrecen distintas opciones para formarse educativamente y ser útil en el campo laboral, sumando

también, proyectos y capacitaciones para los comercios y emprendedores (participante n° 4). Ejemplo de ello, el MAG se ocupa de explicar a los campesinos sobre el uso de los plaguicidas. No obstante, en la parte social para el acceso a propuestas, se le debe recalcar que, en cuanto a instituciones públicas, la selección de personas se da a partir de las bases de datos donde se clasifica a las personas según su nivel de fragilidad social. Con respecto a este registro se asignan los apoyos económicos y los accesos a determinados proyectos de formación.

Cabe reconocer que, aunque acontezcan situaciones no muy aceptables en estos procesos, es importante tener claro que el gobierno municipal y otras entidades ofrecen distintas opciones para formarse educativamente y ser útil en el campo laboral y, también con proyectos y capacitaciones que se orientan tanto al público en general como a poblaciones específicas, ejemplo de ello a emprendedores, que en el caso de AGEA facilita conocimientos en temas como administración, marketing, entre otras, pero a la vez, buscan el apoyo de otras organizaciones como el INA, el INAMU, Omar Dengo, entre otras para ofrecer cursos gratuitos a sus integrantes.

Para finalizar este apartado, se explicita que este estudio no agota las diversas posibilidades de ENF que se puedan estar desarrollando en el distrito de Guácimo.

Aportes de la educación no formal y su incidencia en el desarrollo local

Este apartado aborda los aportes educativos en el ámbito de la ENF que contribuyen con el desarrollo local, así como aspectos que inciden en estos procesos. El cual se visualiza una serie de subapartados que se denominan como los aportes de la formación técnica, profesional y en habilidades blandas, aporte para la empleabilidad en el distrito, aporte en la atención a la diversidad, aporte desde la educación ambiental, aporte para el desarrollo de emprendimiento, Apoyo económico para acceder a propuestas de ENF y la vinculación como alternativa para el desarrollo local.

Aportes de la formación técnica, profesional y en habilidades blandas

Es importante mencionar que la labor que realiza la municipalidad, el INA y el Cunlimón contribuye con brindar acceso a la educación y en formar conocimientos y habilidades certificadas para que las personas accedan al derecho humano del trabajo, llevando a cabo propuestas de educación no formal que inciden en el desarrollo individual y local.

Se identifica el trabajo que tiene el Cunlimón como institución de educación no formal en relación con la formación técnica para universitaria a través de diversos cursos y ofertas educativas, lo que prepara a las personas con la formación que requieren para insertarse de manera eficiente en el mercado laboral, Además se valora que esta institución promocióne habilidades blandas. De acuerdo con el participante n° 2, trabajan 4 áreas importantes que pueden ejercer un papel positivo dentro de la sociedad, el “el ser, conocer, convivir y el saber hacer”. Estas son habilidades que las trabaja desde las edades tempranas. Este tipo de habilidades forma para la vida, y para un mejor manejo de las emociones y para un mejor desempeño laboral.

El INA es una de las organizaciones que tiene un mayor impacto en la educación no formal en el territorio costarricense, siendo una de sus sedes en el cantón de Guácimo en donde su labor se encarga de crear acciones educativas efectivas en la zona de Guácimo y sus alrededores. De acuerdo con los participantes n° 11, 12, 13 y 14 el INA brinda ayuda haciendo observaciones de las necesidades educativas que presentan las comunidades, ya sea para la implementación de charlas, cursos y capacitaciones; ofreciendo proyectos educativos y productivos para tener la posibilidad de un mejor empleo, así como también elevar el grado de estudio en la población Guacimeña. Ante lo planteado se reconoce el trabajo del INA como institución del estado en la promoción del progreso social y por ende el desarrollo individual y local del distrito.

Otro de los aspectos que se destaca de esta institución son las diferentes coordinaciones que tiene con el gobierno central y con instituciones de educación formal como el MEP, ya que por medio de lo que indica el participante n°1 el INA atiende a diferentes personas en desventaja social y remitidas por la corte de justicia, en pro del desarrollo social. De igual manera, es preciso rescatar la atención y el interés de la formación y capacitación de los sectores productivos en diferentes áreas como el área agrícola.

Respecto a la formación en el idioma inglés se reconoce una educación de calidad, por lo que se busca que las personas estén capacitadas y puedan emplearse eficientemente en espacios laborales en atención al turismo extranjero. Además, está dando respuesta a la necesidad de formación en el manejo de maquinaria pesada, como tractores para su uso en las piñeras presentes en el distrito. Otro curso que es de gran demanda es el de manipulación de

alimentos para laborar en el área de hotelería, entre otras. Ante el cual, se ha creado la figura de formadoras avaladas por el INA que van a capacitar a las comunidades.

Otro aspecto, que se rescata del INA, y que consolida procesos de formación para las personas que atiende, refiere al compromiso de sus funcionarios (participante n° 1). Aspectos como estos contribuyen en que no haya deserción, y se valore el quehacer del INA con credibilidad y confianza, además de la calidad ya mencionada en sus ofertas educativas.

Aporte para la empleabilidad en el distrito

Inicialmente, menciona el participante n° 1, que en el distrito de Guácimo “hay desempleo, pobreza, personas en vulnerabilidad”, y es claro, que estos problemas sociales desencadenan otras situaciones que pueden incidir al bienestar y seguridad social del distrito, por tanto se advierte que el acceso a propuestas de ENF, no solo promueve el acceso de las personas a la educación sino que con la formación se mejoran las posibilidades de inclusión en las propuestas laborales y de desarrollo del país, como respuesta a los problemas sociales y necesidades familiares, quedando esto identificado por las diferentes entrevistas realizadas en el estudio. En este sentido se reconoce el aporte del INA y Cunlimón que figuran como las principales instancias para generar el acceso a la ENF, ya que forman profesionales con perfiles específicos y requeridos por las empresas del distrito, lo cual brinda a las personas del distrito la posibilidad de acceder al mercado laboral y mejorar sus condiciones sociales.

Se destaca que la Municipalidad de Guácimo en la búsqueda de espacios laborales de articulación con el MTSS existen propuestas del Programa Nacional de Empleo (PRONAE) con EMPLEATE y la Búsqueda Activa de Empleo (BAE). Con la finalidad de preparar a las personas mediante cursos y capacitaciones para optar por un mejor empleo que favorezca la calidad de vida de estas personas que se encuentran en estado de vulnerabilidad social.

Aporte en la atención a la diversidad

Las instituciones gubernamentales y no gubernamentales por su parte cumplen un papel fundamental en atender la población Guacimeña mediante propuestas de ENF a los diferentes grupos etarios. El INA población adolescente, jóvenes, adultos y adultos mayores, Cunlimón niñez, adolescentes, adultos y adultos mayores, Cultivarte niñez y juventud, Municipalidad niñez, jóvenes, adultos y adultos mayores, World Vision niñez y adolescencia, Comité de

deportes niñez, jóvenes y adultos, la ASADA del bosque menciona que atiende al público en general, IMAS a población en estado de vulnerabilidad (todas las edades), AGEA a mujeres emprendedoras o con deseos de emprender, Colono a los agricultores y ganaderos, Banco Popular brinda curso de finanzas a las empresas, la fuerza pública y la Cruz Roja tienen programas que se desarrollan para población en general.

Posteriormente, las organizaciones velan por el bienestar de la población, como lo es Cunlimón que trabaja en la formación de jóvenes con las ofertas técnicas, pero a la vez, aborda la formación de niños; brindándoles capacitaciones, talleres y cursos. Otro de los aportes y no menos importantes, son los talleres que se brindan para adultos mayores, ya que es una población que necesita sentir que se incluyen en las actividades, en la oportunidad de continuar educándose, independientemente de la edad, ya que el aprendizaje es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida.

En el caso del INA infiere en ofertas educativas para el progreso de las comunidades que se ven favorecidas en estos programas, su atención es diversa y se vincula con otras instituciones para brindar una atención de calidad.

No obstante, se visualiza un aspecto negativo y es la necesidad de realizar proyectos para la atención de personas con discapacidad. el participante n° 1 lo reafirma e indica que el INA podría contratar personas que manejen el LESCO, o como intérpretes para la atención de estudiantes y hasta para capacitar a cierto grupo de estudiantes en esa área y desarrollar un nuevo espacio de formación. Ante lo planteado es fundamental que el INA que es la encargada de la ENF en Costa Rica, desarrolle ofertas que aborden las necesidades específicas de poblaciones con algún tipo de discapacidad, para cumplir con el derecho a la educación de manera equitativa.

Aporte desde la educación ambiental

En cuanto al aporte en el tema de educación ambiental desde la ENF, se destaca que existen esfuerzos colectivos con el INA al realizar un quehacer atendiendo la protección del medio ambiente. Al respecto, el participante n° 1 indica somos carbono neutro, fomentamos la formación integral de la persona, desde que entran acá se promueve la gestión del reciclaje en la comunidad estudiantil, se explica cómo reciclar el producto de plástico y de papel, cómo se mide, cuáles son los gestores en que pueden contribuir ellos a la comunidad y la sociedad para

el desarrollo, cómo lo pueden aplicar en sus hogares, charlas de limpieza, purificación de agua y manejo de sustancias peligrosas.

En esta área también se destaca la Asada El Bosque. El cual el trabajo que realiza la Asada en las comunidades es fundamental cuando se refiere a salud pública, ya que uno de los mayores beneficios que esta brinda es el servicio de agua potable. Por lo que se destaca, el trabajo de la Asada en la vigilancia de la calidad del agua, lo cual reduce el riesgo de contaminación y enfermedades ante su consumo. El cuidado del agua, no solo debe enfocarse en que las fuentes de agua no sean contaminadas, se debe enfatizar en el uso racional para proveer a las futuras generaciones de este preciado líquido. Como se advierte, es importante contar con agua potable, ya que es fundamental para promover la salud pública, por ello es necesario su resguardo y monitoreo. Esto implica ampliar la mirada sobre el alcance de esta responsabilidad, generando propuestas de reforestación, protección y conservación del bosque para el resguardo de este líquido vital desde una mirada integral.

El gobierno local no solo se ocupa del desarrollo económico, sino que busca promover este de manera equilibrada, gestionando un adecuado manejo de los recursos, conscientes del bienestar social y ambiental, por ello, se vincula con instancias como las Asociaciones administradoras de sistemas de acueductos y alcantarillados comunales (ASADAS), para el desarrollo de talleres orientados a la protección ambiental participante n°6.

En este sentido, bajo la línea del desarrollo sostenible la Municipalidad acciona diferentes gestiones en la promoción del turismo local, protegiendo al medio ambiente del progreso social. Es por ello, que se desarrollan proyectos donde se conservan áreas naturales que sean atractivas turísticamente para locales y extranjeros implementando el desarrollo vial e infraestructura para facilitando el acceso a dichos lugares, respetando los recursos, ya que con ellos se promueve esta iniciativa de turismo sostenible.

Una organización que trabaja en convenio con la Municipalidad de Guácimo figura en el tema ambiental, esta refiere a las señoras recolectoras de basura reconocidas como Coopeguacimeñas participante n° 12. Así mismo se destaca la labor de la Municipalidad de Guácimo en tema de reciclaje y cuidado del medio ambiente participante n° 3. Estos proyectos se realizan de manera colectiva aportando con este accionar en el cuidado del medio ambiente, de manera que se cuente con comunidades más limpias y se incentive el reciclaje.

Aporte para el desarrollo de emprendimiento

El emprendedurismo se forma en el momento de iniciar un negocio propio renovando los métodos de ventas a partir de productos de creación propia (artesanías, ropa, joyería, entre otros) como también al revender mercancía que se adquiere de ventas al por mayor, ventas de catálogos, actividades artísticas de pinta caritas, payasos, entre otras actividades que porten al desarrollo económico.

En el presente estudio se comprobó que en el distrito de Guácimo hay personas emprendedoras, entre ellos uno de los grupos que se destaca es AGEA, ya que es una organización que apoya y es conformada por mujeres. A partir de estas acciones la Municipalidad de Guácimo infiere al aportar un espacio para que realicen ferias para emprendedurismo participante n° 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 18. Como también en relación con otras organizaciones como el Banco Popular.

No obstante, se identifica que AGEA es una instancia que se ocupa de promover el desarrollo económico de las mujeres, ya que han sido una población que sufre exclusión en propuestas gubernamentales para su desarrollo económico, por lo que se reconoce los esfuerzos de dicha organización dedicada al empoderamiento y al progreso de la mujer.

Se presentan actividades que dinamizan la economía del distrito. Para el participante n°4 es importante desarrollar actividades que involucren directamente a los comerciantes de la zona y emprendedores dinamizando el comercio y a su vez promocionando la región como un lugar para visitar y disfrutar.

Otra organización que contribuye con los emprendimientos es el Banco Popular al brindar acompañamiento en las ferias del distrito participante n° 10. En este sentido, el participante n° 9 indica que el almacén el Gollo colabora ofreciendo crédito para las pymes para invertir en sus negocios, por lo cual estas acciones permiten que las personas tengan puedan acceder algún crédito para su emprendimiento.

No obstante, los requisitos crediticios muchas veces limitan a las personas por no contar con alguno de ellos, ya que ocasiones las personas que desean adquirir un préstamo es porque no cuentan con los recursos para iniciar o necesitan para reinvertir en sus ventas.

Por tanto, se requieren requisitos más flexibles de manera que haya un apoyo real para los proyectos de pequeñas y medianas empresas que buscan mejorar sus servicios y ampliar su gama de productos, ofreciendo a los clientes mayor variedad de mercancía por medio de

oportunidades crediticias, las cuáles deben adaptarse a las condiciones y posibilidades de las personas emprendedoras.

Por otra parte, el participante n°7 expresa que solo AGEA promueve el desarrollo de los emprendedores del cantón, ya que la municipalidad no ha tomado en cuenta los proyectos de dicha organización y limitan su visión hacia el desarrollo comunal.

No obstante, se indica que el INA no sólo capacita a sus estudiantes para saber hacer pan, coser, elaborar platillos entre otros, sino también qué medios utilizar para ofrecer sus productos en el mercado, gestiones de inversión y cobro, formando una educación integral y de habilidades blandas para el estudiante, de manera que se le brindan las bases para que puedan emprender de la mejor manera para obtener resultados efectivos.

De acuerdo, con la estipulación de permisos municipales, trámites de permisos sanitarios del Ministerio de Salud y otras entidades involucradas. El participante 4 recomienda que las gestiones institucionales deben de tener mayor facilidad a la hora de adquirirlas no generando demoras ni contratiempos, asimismo el participante n°16 menciona que los trámites son muy lentos y piden mucho papeleo.

Lamentablemente estas gestiones limitan a las personas formalizar el negocio que desean construir, ya que, debido a la cantidad de requisitos, dinero y otras negligencias, ocasionan atrasos y hasta desmotivación por parte de las personas que desean adquirir dicho trámite.

Apoyo económico para acceder a propuestas de ENF

En el distrito de Guácimo se encuentran instituciones como el INA y el Cunlimón ofrecen diversos programas de estudios orientados a la ENF en busca contribuir al bienestar de las comunidades cercanas por medio de ayudas sociales.

En efecto, el INA es una entidad estatal que ofrece ayudas socioeconómicas para sus estudiantes, estas ayudas buscan contemplar los gastos de traslado, materiales e internet participante n°1 asimismo, el participante n° 17 indica que dicha institución brinda becas para que los estudiantes logren continuar con sus estudios bajo la modalidad de ENF.

Igualmente, el Cunlimón es una institución que se preocupa por sus estudiantes, ya que mediante su oferta de estudios brinda becas y descuentos que favorecen a la reinserción

estudiantil permitiendo que los estudiantes accedan a una formación que ayude a integrarse al campo laboral.

Así mismo, el apoyo económico que brinda el INA es fundamental para minimizar la deserción-exclusión estudiantil, así lo expresa el participante n°1 mencionando que a nivel nacional tiene el récord de menor deserción permitiendo a sus estudiantes completar su programa educativo, facilitando la compra de materiales, alimentación y traslados siendo un aspecto positivo para el progreso de la localidad. Como también para la institución es importante el compromiso que se adquiere mediante la política institucional, el no permitir la deserción estudiantil en el centro de estudio.

Se puede deducir que el INA tiene claridad de su filosofía interna, ya que promueve el compromiso y responsabilidad social a sus funcionarios y quienes acceden a las ofertas, facilitando ayudas económicas al ser estudiadas por medio de una página del gobierno (Sinirube) que clasifica el estado económico de las personas estudiantes participante n°1.

Por tanto, la entidad cumple con el objetivo de brindar preparación ENF incidiendo en el desarrollo individual, social y económico a nivel nacional y local, además, contribuyendo en la formación de las poblaciones más vulneradas para el progreso económico individual y de la sociedad.

De este modo, el INA en Guácimo realiza esfuerzos para conseguir el presupuesto para fortalecer el fondo de becas, beneficiando a gran cantidad de estudiantes que requieran de estas ayudas económicas para poder seguir cursando sus estudios y no desertar ante las necesidades o limitaciones que presenten.

Otra institución que brinda apoyo a los estudiantes es el IMAS, ya que esta entidad por medio de estudios socioeconómicos ofrece atención a las personas en estado de vulnerabilidad, para poder continuar con el proceso formativo en el INA o Cunlimón participantes 4, 11, 12, 13,14,15, 16 y 17. De manera que, los participantes n°1, n°2 menciona que la institución apoya con diferentes recursos, donando hornos, batidoras y otorgando ayudas económicas a personas que así lo requieran.

Por lo tanto, es necesario destacar que las becas que las personas estudiantes contribuyen con dinamizar la economía local del distrito. Esto se refiere en la afirmación del participante n°1 al indicar que el INA cuenta con un promedio de 800 becados, con la cual se genera una mayor activación en el comercio, transporte, entre otros.

La vinculación como alternativa para el desarrollo local

Es importante reconocer la vinculación existente en el distrito de Guácimo a través de las organizaciones que aportan mediante sus conocimientos a otras organizaciones trabajando de la mano para así llegar a las comunidades.

La Municipalidad es uno de los entes que figura, ya que genera múltiples vinculaciones con otras instituciones. Tal y como indica el participante n°1, n° 2 la municipalidad básicamente es la organización que mantiene la interacción activa entre las demás entidades en el distrito, siendo un puente activo al ejecutar los diferentes proyectos. Al respecto, el gobierno local se ha enfocado en generar esfuerzos para cubrir necesidades de formación. Ejemplo de ello, la promoción de cursos de inglés por la demanda que existe y el impacto que tiene en el desarrollo del turismo en el distrito, en cual por medio de la coordinación con otras instituciones como el INA, el gobierno local gestiona proyectos para que las personas se capaciten en áreas específicas y de gran demanda (participante n° 1).

Asimismo, el participante n°3 indica que la municipalidad realiza actividades para el abordaje de programas que atiendan las Redes Locales de Atención y Prevención de la Violencia Intrafamiliar denominada VIF, que es una red nacional de apoyo para las mujeres que se encuentran en situaciones de violencia intrafamiliar. Como también, el Subsistema Local de Protección Integral a la Niñez y la Adolescencia (SLPNA) que son instancias que velan por la integridad del menor, y por último la Instancia local para el abordaje integral del riesgo suicida (ILAIS).

Además, se identifica que la Municipalidad tiene un convenio con el CUNLIMON a un plazo definido donde se hacen prestaciones de instalaciones propias para el desarrollo de programas educativos (participante n° 2). Estas colaboraciones no solo favorecen a las instituciones, sino a la población beneficiaria, porque gracias a estas acciones pueden acceder a las diferentes propuestas.

La Municipalidad de Guácimo, tiene como objetivo promover el mejoramiento de las condiciones y oportunidades de la población. En esta instancia la vinculación según el participante n° 3 se desarrolla con el INA, IAFA, CUNLIMON, Fuerza Pública, el IMAS, Instituciones educativas y otros, favoreciendo en la creación de proyectos en las comunidades, de la misma manera el presente gobierno local accede ante las actividades en el parque central

del distrito, donde impulsan a diferentes emprendedores a dar a conocer sus productos y comercializar los mismos.

De igual manera, el participante n°1 expresa que la Municipalidad está apoyando mucho al turismo en la zona, para lo cual “tienen una oficina de gestión turística” desde la cual se construyen acciones que apoyen el auge desarrollo de esta actividad.

Queda claro, que el gobierno local debe ser el promotor de desarrollo de las comunidades que le competen, por lo que debe buscar las estrategias para tal fin, en este sentido, la vinculación con otras instancias es lo que da fuerza a la promoción del desarrollo local para impulsar proyectos educativos de ENF, siendo notable que las opciones formativas ayudan a insertarse en el mercado laboral en alguna empresa o negocio propio.

En el estudio se tiene claro que cada organización se enfoca en su misión, no obstante, para el logro de sus objetivos y tener un mayor alcance, se identifica que algunas organizaciones generan vinculaciones. Según la información sustraída en las entrevistas se puede entrever que se desarrolla una estrecha interacción entre las diferentes organizaciones Guacimeñas.

Al respecto, el participante n° 1 menciona que el INA participa en acciones con la Cámara de Turismo, Cámara de Comercio, con el INDER, con el MAG y la EARTH. Indica, además, que poseen aliados estratégicos, como por ejemplo el Consejo Nacional de Productores, la Cruz Roja, entre otros. Expresa que entre los apoyos que se brindan las instituciones para desarrollar procesos de ENF está el préstamo de sus instalaciones, de aulas, las iglesias y los salones comunales.

Se destaca que el INA tiene un convenio con el MEP para los estudiantes que no tiene estudios completos, aquí se dan las clases, habilitan los sábados para dar las clases, eso también lleva un aporte extra a la institución porque no es una función propia.

Como se advierte, las vinculaciones que se dan en el distrito entre las diversas organizaciones van en doble vía, de manera que se maximizan los apoyos que se brindan entre instancias. De acuerdo con lo que expresa el participante n° 5 la Fuerza Pública involucra a la municipalidad en las reuniones de seguridad comunitaria para tener el respaldo del gobierno local, así también integran a las juntas de desarrollo de las comunidades Guacimeñas. El participante n° 6 menciona que la Asada trabaja en colaboración con la EARTH, UCR, ICE y Municipalidad, mientras que el participante n° 7 indica que la organización de emprendedoras

AGEA busca la colaboración del INA, INAMU y Omar Dengo para que se capacite en temática que es de su interés.

La vinculación entre organizaciones gubernamentales y no gubernamentales han sido útiles para promover el desarrollo local de un contexto determinado, estas acciones buscan atender las necesidades presentes en la sociedad, ya que los proyectos se desarrollan de manera integrada ofreciendo posibilidades u oportunidades de mejorar la calidad de vida a través de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades para la vida y el bien común.

De esta manera, participante n°1 menciona la relación que existe entre las organizaciones al implementar estrategias colaborativas entre las diferentes entidades y la población, por ello indica que los parceleros del INDER reciben capacitaciones por medio del INA para poder vender sus productos y en conjunto con el MAC para la producción de abono orgánico, agricultura, cultivos orgánicos y cultivos de hortaliza.

Asimismo, destacando la coordinación entre las entidades al desarrollar vínculos en las áreas de interés social, indica el participante n° 2 que el papel que ejerce la municipalidad es fundamental, ya que es la entidad que busca generar las alianzas entre las distintas organizaciones, favoreciendo los proyectos, el turismo y el desarrollo local del distrito de Guácimo al dinamizar el comercio en la zona. Como también, otra instancia que colabora en unión con la municipalidad es el Super HR que brinda ayudas con comida para contribuir a las actividades comunales.

Por lo tanto, la relación que se intercambia entre las organizaciones posibilita un mayor flujo comercial al establecer proyectos que aportan al desarrollo local, fortaleciendo la economía y el trabajo en la región para sus habitantes.

Contrario a los aspectos positivos expuestos, existen personas en total desacuerdo. Con respecto a la labor de la Municipalidad de Guácimo, el participante n°7 percibe que esta institución no promueve el desarrollo de la localidad y que, aunque existen proyectos para promover emprendedores no los toman en cuenta, por lo que afirma “al emprendedor de Guácimo, prácticamente los tienen en el olvido”. Asimismo, respecto a la promoción del desarrollo, el participante n° 11 menciona que en el distrito de Guácimo no hay empleo, nadie apoya a nadie y que falta interés para que haya oportunidades laborales en la zona, también expresa la falta de proyectos que apoyen habilidades y capacidades de las personas de la Comunidad. Por lo tanto, la labor municipal para algunas personas entrevistadas en este estudio

no es el más apropiado, ya que tiende a imposibilitar y limitar acciones importantes para el crecimiento local y personal de las poblaciones.

Con respecto al IMAS, también hay disconformidad, ya que a algunas personas que realmente necesitan del apoyo estatal no se les brinda por tener un pequeño terreno y las ayudas se les dan a otras personas que se considera que no lo requieren, esto hace que siga la “necesidad y las injusticias” (participante n° 16). Para el participante n° 13 y 14 hay una gran Ausencia de instituciones de bien social, lo cual afecta a las personas que necesitan de dichas instituciones.

Otro aspecto que se trae a colación es la queja de los trámites burocráticos para que emprendedores se inserten en el mercado productivo, ya que el “piden mucho papeleo y es muy lento” solicitar apoyo para los emprendedores (participante n° 7)

Un área que se destaca como prioritaria y se considera no atendida en la necesidad de empleo en la zona. Para el participante n°1, el n° 7 y °8 aciertan en que unas de las principales problemáticas presentes en el distrito de Guácimo es la falta de empleo. Así mismo, los participantes 11,12,13,14, 15 ,16 y 17 concuerdan que una de las mayores falencias que hay en el distrito de Guácimo es el desempleo, situación que influye en otras sociales que condicionan el bienestar de la población. Para los participantes 12 y 14 16 y 17 la problemática de desempleo es por falta de capacitación a jóvenes y adultos en temas laborales, así como la posibilidad de tener experiencia laboral, ya que cuando ciertas empresas ofrecen trabajo piden experiencia y las personas no cuentan con ella, pero si con el deseo de trabajar.

A respecto, los participantes 11, 12,13, 14, 16, 17 y 18 concuerdan que hay poca inversión del gobierno local para incentivar la reactivación económica en el distrito como lo mencionábamos con anterioridad al no a ver reactivación económica en la zona se ven afectados los habitantes en la satisfacción de sus necesidades básicas.

Para el participante n° 3 y el participante n°4 la delincuencia, drogadicción, el desempleo, la falta de oportunidades laborales y un nivel bajo de escolaridad son las principales problemáticas presentes en el distrito. Esta visión se complementa con lo que menciona el participante n° 6 quien señala que hay un “aumento significativo en la delincuencia, que hay ausencia de espacios recreativos y deportivos y que existe una poca participación en grupos organizados”. Ante lo enunciado es claro que el desempleo detona otros problemas sociales que afectan negativamente a la población, como lo es la delincuencia y la inseguridad ciudadana,

así como aumento de casos de habitantes de la calle, niñez y adolescencia en riesgo social, personas en condición de deserción educativa, entre otros (participante n° 6)

Para el participante n° 3 “la inseguridad y consumo de drogas cada vez es mayor” y se dan robos, asaltos diarios, por lo que una alternativa que podría contribuir con alejar a los jóvenes de estas condiciones sería los espacios recreativos. No obstante, los participantes 11, 12,16 y 17 concuerdan que hacen falta zonas donde los niños y jóvenes puedan recrearse, esto limita a que los niños y jóvenes puedan desarrollar nuevas destrezas y habilidades. Así mismo se requieren propuestas que formen en valores en el hogar porque desde la formación que recibe en el seno familiar se forma en actitudes, valores, seguir modelajes y patrones de crianza del padre, madre u encargado que esté a cargo. Para ilustrar se trae a colación con que expresa que al enunciar “mi papá sale de noche llega con una tele, mi papá sale la otra noche llega con plata, esa es la realidad de ese niño “siendo un mal ejemplo para ese niño que está creciendo y que a futuro es probable que repita ese patrón, lo que lleva a mantener el círculo de violencia y delincuencia (participante n° 2).

Por tanto, se reafirma lo que expresa el participante n°5, al indica que es necesario fortalecer más la seguridad ciudadana con la inversión en más políticas y unidades policiales para atender el distrito. Como lo menciona el participante n° 8, es necesario una red de apoyo para los miembros de la familia que sufren violencia intrafamiliar, ya que en muchas ocasiones no cuentan ni con el apoyo de Fuerza Pública ni procesos de formación que ayude a romper el círculo de la violencia. Lastimosamente un gran porcentaje de personas sufren de violencia intrafamiliar y aunque ellos con gran temor tratan de buscar el apoyo en personas de confianza no reciben el apoyo necesario y en algunos casos las entidades responsables en esta línea no brindan el apoyo u ayuda necesaria.

De este modo, el participante n° 5 indica que una herramienta eficaz para promover la seguridad comunitaria es la creación de grupos de apoyo o redes comunitarias lo cual permita la seguridad de las diferentes comunidades trabajando de la mano con las autoridades correspondientes, como Municipalidad y Fuerza Pública.

Otro aspecto, que se indica que puede contribuir para minimizar la violencia y delincuencia son espacios recreativos. Según el participante n° 4, las actividades recreativas en los jóvenes puede contribuir en ocupar su tiempo de ocio y alejarlos de espacios y acciones indebidas que afecten sus vidas y progreso social, por lo que sería valioso que se desarrollen

propuestas recreativas; no obstante, los participantes n° 6, 7 y 11 mencionan que existe una gran ausencia de espacios recreativos, señalando la falta de interés del gobierno local ante la necesidad e importancia de estos espacios para la sociedad y las diferentes poblaciones. Como se plantea, cabe rescatar la importancia de generar actividades recreativas para las diversas poblaciones, debido a que muchos de ellos se encuentran en sus hogares y con limitaciones económicas para disponer de otros espacios que generan gastos. La recreación es un derecho humano que brinda grandes ventajas, como lo afirma Peña (2018) la recreación trae grandes beneficios para el equilibrio mental y el bienestar físico.

Si bien se identifica que existen organizaciones que desarrollan propuestas recreativas como la Municipalidad, CULIMON, Cultivarte, Word Visión, para ilustrar el participante n°18 expresa que estas organizaciones promueven la recreación por medio de actividades deportivas mencionando que se desarrollan domingos de fútbol para niños menores de 12 años, o bien, celebraciones como el día del negro y Cultivarte brinda talleres para toda la población en general.

La recreación puede constituirse una alternativa para evitar que la juventud tenga contacto con las drogas u otras problemáticas que persisten en la sociedad, es por ello por lo que la población joven necesita ocupar su tiempo libre en actividades deportivas, culturales entre otras manifestaciones recreacionales que se puedan implementar.

Es importante que las instituciones y organizaciones locales comprendan la importancia de promover actividades recreativas que incentivan prácticas saludables en la niñez y juventud. Igualmente, sabemos que el deporte es de suma importancia para la salud, ya que favorece la actividad física y mental de las personas.

Capítulo V

Conclusiones

En este capítulo presentamos las conclusiones del presente trabajo de investigación y algunas recomendaciones que se sustentan en el estudio realizado.

Conclusiones

La ENF, se constituye en una posibilidad de desarrollo para las poblaciones del distrito de Guácimo y comunidades aledañas e instituciones y locales, la cual es una alternativa para las personas excluidas del sistema formal; sin embargo, la población que posee un nivel bajo de escolaridad o que son analfabetas no tienen las mismas oportunidades de acceso cuando se tienen como requisito primaria completa o saber leer y escribir, por lo que se continúa el ensanchamiento de las brechas de exclusión social hacia las personas más vulneradas. Al respecto, el INA es la entidad estatal encargada de brindar procesos de ENF a través de la cual profesionaliza a nivel técnico a nivel distrital y nacional; no obstante, existe la percepción que el INA se aleja de su función social como entidad estatal para las personas en desventaja social, ya que comúnmente estos proyectos se enfocan a profesionalizar personas que tienen como requisito mínimo tercer año de secundaria o bachillerato, situación que excluye a los más vulnerados.

En el distrito de Guácimo se logra identificar diferentes procesos educativos no formales que se realizan orientados a la promoción del desarrollo social, donde se abordan diversidad de capacitaciones en temas como: atención de la violencia en lugares conflictivos, apoyo comunitario, formación comunitaria y local, capacitaciones en administración de empresas, emprendedurismo, entre otros. Se destaca que la formación en inglés es una de las ofertas más apetecidas, ya que brinda nuevas oportunidades de empleo debido a que pueden ejercer en el área de turismo para tener una mayor comunicación y brindar una mejor atención hacia las personas extranjeras, de esta manera desarrollar empleos por medio de la riqueza natural que ofrece nuestro distrito.

Existen diversas OG y ONG que promueven acciones que favorecen el desarrollo local en el distrito de Guácimo. En cuanto acciones orientadas a la formación de conocimientos y habilidades en el ámbito de la ENF se destacan organizaciones gubernamentales en su quehacer educativo como el INA, Cunlimón, y el INDER, no obstante, se destaca la Municipalidad de

Guácimo como un ente fuerte en la gestión y coordinación para el desarrollo de procesos de ENF para que lleguen a las comunidades del distrito.

Existe un trabajo fuerte de vinculación de entidades gubernamentales orientadas a la promoción del desarrollo local, lo cual favorece el trabajo colaborativo entre instituciones, por este motivo se debe aprovechar cada recurso que ofrecen las organizaciones OG y ONG por ejemplo como lo es el INA que ofrece una gran diversidad de cursos, capacitaciones donde se aprovecha sus instalaciones y apoyo para ejercer emprendimientos. En este accionar figura el gobierno municipal, el INA, el INDER y el MAG, son instituciones públicas; AGEA y Cunlimón como entes privados.

En el distrito de Guácimo se busca brindar acceso al derecho de la educación a través de la ENF donde destaca las propuestas del INA como ente estatal con ofertas gratuitas. No obstante, también figura el Cunlimón, siendo dos instituciones que forman en conocimientos técnicos y profesionales certificados. En el caso de estas dos instituciones se brinda apoyo económico para facilitar la permanencia de los estudiantes.

Existe la visión de atender a las diversas poblaciones con la educación no formal, ya que atiende a personas de diversas edades, una de estas instituciones que brindan apoyo, como lo es el INA, Cunlimón, IMAS, World Vision, la educación es un proceso permanente por lo cual no tiene un límite de edad.

Se destaca que existen propuestas dirigidas a las mujeres, especialmente a las que se encuentran en condición de fragilidad social, no solo el IMAS, sino también la Municipalidad de Guácimo cuenta con una oficina que atiende a mujeres víctimas de violencia, el INA les brinda charlas, y la organización AGEA les ofrece oportunidades para iniciar un emprendimiento mediante capacitaciones y destrezas para comercializar sus productos, por lo tanto existen esfuerzos para contrarrestar la violencia intrafamiliar, mediante el acceso a propuestas de ENF.

Aunque existen esfuerzos que son reconocidos por la población en general, persisten las necesidades en el cantón de Guácimo y a nivel distrital por ejemplo drogadicción, analfabetismo, robos, desempleo; sin embargo, tanto como personas e instituciones tratan de lidiar con esta problemática. El INA y Cunlimón ante los desafíos del distrito Guacimeño, debido a problemas sociales; buscan atender a la niñez y adolescencia mediante programas

educativos para formar habilidades para la vida, además promueven actividades deportivas y culturales que captan el tiempo libre de estas personas.

Pero se tiene claro que estos esfuerzos son insuficientes se determina que el contexto del distrito de Guácimo es de alta vulnerabilidad social, donde se registra un porcentaje alto de delincuencia, por lo que es carácter urgente atender la niñez, adolescencia y juventud con mayores propuestas recreativas y culturales, comprendiendo las vulnerabilidades de las poblaciones ofreciendo oportunidades de crecimiento para la niñez y la adolescencia, por lo tanto, por la claridad de los problemas sociales es necesario que tengan espacios de formación ante la problemática social que actualmente se vive.

Existen acciones que desarrollan instituciones gubernamentales y no gubernamentales (Cruz Roja, World Vision, AGEA, Colono, Banco Popular, Fuerza Pública que, si bien no se catalogan en el marco de la ENF, son promotoras de desarrollo social del distrito ejemplo de ello, el ejecución de ferias para emprendedores, préstamos a PYMES, acciones orientadas a la seguridad pública, al embellecimiento de las comunidades y a la creación de infraestructura vial, como forma de incorporar mejorar en el distrito.

Existe centralización del desarrollo de propuestas, por lo que no llegan a las comunidades, donde se necesita que las propuestas tengan requisitos de procesos previos como papeleos, charlas donde se les brinden la información, así permitiendo que puedan llegar a más comunidades aledañas.

Algunas de las organizaciones atienden a diversas comunidades con proyectos de ENF, no obstante, las comunidades más alejadas al centro del distrito carecen de ese apoyo educativo repercutiendo en su condición de vulnerabilidad territorial.

Recomendaciones

Es fundamental que en los procesos estratégicos de las instituciones gubernamentales se planteen metas de articulación entre organizaciones gubernamentales y no gubernamentales de manera que se prioricen temas de capacitación y que estas lleguen a las comunidades rurales más alejadas y vulnerables, donde se aprovechen las capacidades y experiencia de las instituciones y se maximice el uso de recursos, especialmente en un país, donde los recursos son escasos.

Se recomienda que las instituciones que desean promover el desarrollo local en las

comunidades gestionen procesos de ENF con el apoyo y conocimiento de organismos comunales, en temas que sean de interés y bienestar para las comunidades, para que lo reciban las personas que realmente lo requieren. Las Municipalidad en tanto dirige y organiza a la institucionalidad pública en el distrito, además de orientar a todos los actores del desarrollo local, debe garantizar en su planificación estratégica, planificación para el desarrollo humano y planificación operativa un capítulo especial para el impulso de los espacios de educación no formal que permita avanzar hacia la construcción de una política pública local de inclusión educativa y desarrollo de capacidades a través de programas, proyectos y acciones de capacitación desde la educación no formal.

La responsabilidad socioeducativa de las municipalidades en torno al desarrollo local debe proveer no solo el diagnóstico de necesidades sino también el registro de actividades que se desarrollan en el ámbito de la ENF, de manera que tenga visión y proyección de lo que se necesita e imparte en las comunidades para dar un óptimo seguimiento a la atención de las necesidades educativas que se requieren en el contexto para la promoción pertinente del desarrollo local.

Las instituciones públicas, en cuenta las educativas y los organismos locales, deben gestionar, coordinar y ejecutar propuestas educativas orientadas a personas de bajo nivel educativo o analfabetas, de manera que exista una posibilidad de acceso al derecho a la educación de estas poblaciones y puedan contar con conocimientos y habilidades que les permita tener una mayor calidad de vida, por lo que es necesario que busque cerrar las brechas sociales, así como brindar la posibilidad de acciones que lleven a mayor equidad.

Se sugiere al gobierno local gestionar la vinculación con otras entidades, donde se priorice la inclusión de programas que ataquen la violencia intrafamiliar para que se aborde la problemática de manera conjunta y se pueda impactar la zona Guacimeña ante la problemática social que se vive en relación con la delincuencia.

Que el gobierno local priorice la creación de espacios recreativos, la promoción del arte y la cultura, propuestas en esta línea, que se realicen en las comunidades para que las familias puedan compartir con los niños, niñas y jóvenes en su tiempo libre, considerando que los espacios recreativos son importantes para la población, ya que esto contribuye con desarrollar nuevas habilidades y destrezas que permiten promover el bienestar social y el desarrollo local de las comunidades.

Lista de Referencias

- Alcañiz, M. (2008). El desarrollo local en el contexto de la globalización. *Revista de Ciencias Sociales*, (47), 258-315. Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v15n47/v15n47a11.pdf>
- Arroyo, A. (2023, agosto 20). Reclutamiento de niños y jóvenes en delincuencia “impacta” al ministro de Seguridad, al cumplir tres meses en cargo. *El Observador*. Recuperado de <https://observador.cr/reclutamiento-de-ninos-y-jovenes-en-delincuencia-impacta-al-ministro-de-seguridad-al-cumplir-tres-meses-en-cargo/>
- Araque, M y León, Y. (2010). *Proyectos Educativos-Productivos como estrategias metodológicas para la integración de la escuela con la comunidad* [PDF file]. Recuperado de http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde_archivos/4/TDE-2011-02-06T21:53:56Z-1355/Publico/araquealfredo_leonyajaira.pdf
- Artavia, Á. y Guardián, A. (2021). *Fundamentos de investigación cuantitativa en educación*. San José, Costa Rica: UNED. Recuperado de <https://editorial.uned.ac.cr/book/U09277>
- Baquero Torres, M. I., y J.A. Rendón Acevedo (2011). Desarrollo humano local: la alternatividad para el buen vivir. *Revista de la Universidad de La Salle*, (54), 67-86
- Barrios, C., Castro, U., Coria, L. et al (2007). *Educación, cultura y desarrollo*. En U Castro Álvarez (Ed.). La relación global - local Sus implicancias prácticas para el diseño de estrategias de desarrollo. (75-84) Red Académica Iberoamericana Local - Global Recuperado de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/259/index.htm>
- Blanes, J. (2008) *Desarrollo local y comunitario, múltiples rutas para las comunidades de aprendizaje*. Bolivia Imprenta de encuentro Recuperado de http://osgeydel.cebem.org/docs/osgeydel_es.pdf (libro electrónico)
- Boisier, S. (2001). *Desarrollo (local): ¿De qué estamos hablando?* Recuperado de https://flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/1245948918.Desarrollo_Local_De_que_estamos_hablando_2.pdf

- Boix, R. y Domingo, L. (2018). *La escuela rural, una mirada intercontinental*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/324991119> *La escuela rural una mirada intercontinental*
- Bonilla, E. (junio-agosto, 2007). Realidades de las comunidades rurales de costa rica. *Revista Electrónica Educare*, XII,47-59. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584009.pdf>
- Cabalé, E. (enero-abril, 2017). Educación no Formal: potencialidades y valor social. *Revista cubana de educación superior*. 36 (1), Recuperado de <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/156>
- Cabalé Miranda y E y Rodríguez Pérez. G (Julio, 2017) Educación no formal: potencialidades y valor social. *Revista cubana de Educación superior*. (1). 69 -83. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v36n1/rces07117.pdf>
- Cárdenas, N. (enero-junio, 2002). *El desarrollo local*. (8). 53-74 Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/555/55500804.pdf>
- Código Municipal (s.f.) artículo 4. Recuperado de [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=40197&strTipM=TC#:~:text=a\)%20Dictar%20los%20reglamentos%20aut%C3%B3nomos,por%20su%20vigilancia%20y%20control](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=40197&strTipM=TC#:~:text=a)%20Dictar%20los%20reglamentos%20aut%C3%B3nomos,por%20su%20vigilancia%20y%20control)
- Casalis, A. (2009). *¿Qué es el desarrollo local y para qué sirve?* Ceder centro de estudios para el desarrollo local. Recuperado de [Que es el desarrollo local Casalis.pdf \(unq.edu.ar\)](#)
- Chacón, M. (mayo -agosto, 2015). El proceso de evaluación en educación no formal: Un camino para su construcción. *Revista Electrónica Educare*, 19(2) dio: 10.15359/ree.19-2.2 Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n2/a02v19n2.pdf>
- Comisión Económica Para América Latina. (s.f.). *Lineamientos generales del proyecto*. Recuperado de <https://www.cepal.org/sites/default/files/document/files/lineamientosgen.pdf>

Coombs, P., y Ahmed, M. (1974 versión en español en 1975). *La lucha contra la pobreza rural ,el aporte de la educación no formal* .Publicado para el banco mundial por el Editorial Tecnos .Recuperado de <https://documents1.worldbank.org/curated/en/964091468333061996/pdf/100910PUB0SPANISH0Box74494B01PUBLIC1.pdf>

Contreras, R. (2007). Educación y Desarrollo: Relación permanente en la práctica, conceptos equívocos y diferentes en los discursos políticos. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 11 (49-67). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243117032003.pdf>

Coraggio, L. (2007) *Las políticas públicas participativas*.

Cunlimón (2023) visión Recuperado de <https://www.cunlimon.ac.cr/historia/marco-filosofico/>

Cunlimón (s.f.) *Asistencia técnica*. <https://www.cunlimon.ac.cr/asistencia-tecnica/>

Cruz roja (s.f.) quienes somos.

Díaz, T., Alemán, P. (febrero- mayo, 2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 23 (1-15). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf>

Dirven, M., Echeverri, R., Sabalain, C., Rodríguez, A., Candia, D., Peña, C y Faiguenbaum, S. (2011). *Hacia una nueva definición de “rural” con fines estadísticos en América Latina*. Santiago, Chile. Recuperado de https://otu.opp.gub.uy/sites/default/files/docsBiblioteca/Cepal_hacia%20una%20nueva%20definici%C3%B3n%20de%20lo%20rural_0.pdf

Dirven, M. (2019). *Nueva definición de lo rural en América Latina y el Caribe en el marco de FAO para una reflexión colectiva para definir líneas de acción para llegar al 2030 con un ámbito rural distinto*. Santiago, Chile. Recuperado de <https://www.fao.org/3/ca5509es/ca5509es.pdf>

Dictamen (2011) Sistema de Emergencias 911. Recuperado de

http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/pronunciamiento/pro_ficha.aspx?param1=PRD¶m6=1&nDictamen=16945&strTipM=T

- Echeverri, R. y Moscardi, E. (2005). Construyendo el desarrollo rural sustentable en los territorios de México. Recuperado de <https://repositorio.iica.int/bitstream/handle/11324/7504/BVE19039786e.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escobar, L., Hernández, I., y Uribe, D. (Julio- diciembre, 2020). Educación inclusiva: una tendencia que involucra a la escuela rural. *Revista científica Inicc-Perú*. 3 (2), 47-56. Recuperado de <https://www.inicc-peru.edu.pe/revista/index.php/delectus/article/view/46/80>
- Escribano, G. (s.f.). *Concepto y teorías fundamentales del desarrollo*. Recuperado (url.edu.gt)
- Ferrer, M. (2010). La administración de la Educación no formal aplicada a las organizaciones sociales: aproximaciones teórico-prácticas. *Revista de Educación*, 34(1), 101-118. Recuperado de DOI [10.15517/REVEDU.V34I1.500](https://doi.org/10.15517/REVEDU.V34I1.500)
- Fuica, P., Lira, J., Alvarado, K., Araneda, C., Lillo, G., Miranda, R., Tenorio, M y Pérez, C. (2014). Habilidades Cognitivas, Contexto Rural y Urbano: Comparación de Perfiles WAIS-IV en Jóvenes. *Revista Terapia Psicológica*, 32 (2) 143-152. <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v32n2/art07.pdf>
- Gallo, B., Romero, I, Mendoza, K, y López. (2021). *Procesos educativos no formales desarrollados en el territorio fronterizo de la zona norte-norte Costa Rica-Nicaragua, entre 2016 y 2021: dinámicas y desafíos*. Universidad Nacional, Heredia.
- Guevara, P., Verdesoto, E. y Castro, N. (Julio- septiembre, 2020). Metodología de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción. *Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento*, 4 (3). 165-173. Recuperado de <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- González, M. y García, A. (2021). Propuesta para medir la participación de actores en la gestión del desarrollo local sostenible. *Cooperativismo y Desarrollo*, 9(3), 764–786. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/pdf/cod/v9n3/en_2310-340X-cod-9-03-764.pdf

Guerra, E., Hernández A., y Uribe, L. (Julio- diciembre, 2020). Educación inclusiva: una tendencia que involucra a la escuela rural. *Revista científica Inicc-Perú*. 3 (2). Recuperado de <https://www.inicc-peru.edu.pe/revista/index.php/delectus/article/view/46/87>

Guerra, B. (5 de enero del2022). Re: Desarrollo local [UDLA]. Recuperado de <https://www.udla.edu.ec/liderazgo/blog/2022/01/05/desarrollo-local/#:~:text=El%20desarrollo%20local%20es%20producto%20de%20la%20construcci%C3%B3n,consumo%20responsable%20y%20el%20respeto%20a%20la%20naturaleza>

Hernández, J. (octubre- enero ,2010). Hacia un concepto de incidencia social y política y política como reto para las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo del XXI. *Revista de Fomento Social*,65,57-86. Recuperado de <https://revistadefomentosocial.es/rfs/article/view/1951/528>

Hernández, R., Fernández, C. y Batista, L. (2014). *Metodología de la investigación, sexta edición. Metodología de la Investigación. Metodología de la Investigación.*

Instituto Nacional de Aprendizaje. (s. f.). Núcleo de Formación y Servicios Tecnológicos Agropecuarios. <https://www.ina.ac.cr/SitePages/nucleos/Agropecuario.aspx>

Instituto Nacional de Aprendizaje (2023) recuperado de <https://www.ina.ac.cr/SitePages/acerca.aspx>

Instituto Nacional de Aprendizaje (2023) Misión. Recuperado de <https://www.ina.ac.cr/SitePages/acerca.aspx#:~:text=%E2%80%9CEl%20INA%20for%20ma%20capacita%20y,que%20el%20entorno%20exige%E2%80%8B%E2%80%9D>

Instituto Nacional de Aprendizaje (2023) recuperado de <https://www.ina.ac.cr/SitePages/Inicio.aspx#>

Instituto Nacional de Aprendizaje. (2023) Preguntas frecuentes <https://www.ina.ac.cr/SitePages/Faq.aspx>

Instituto Nacional de Aprendizaje. (s. f.). Núcleo de Formación y Servicios Tecnológicos Agropecuarios. Recuperado de <https://www.ina.ac.cr/SitePages/nucleos/Agropecuario.aspx>

Instituto Nacional de Aprendizaje. (2019) *Unidades regionales servicios de capacitación y formación profesional para la población en desventaja. limitaciones de la oferta formativa para la atención a la población en desventaja social*. [https://www.ina.ac.cr/transparencia/Documentos%20compartidos/Informes%20Institucionales/Hist%C3%B3rico%20de%20los%20informes%20anuales%20de%20auditor%C3%ADa%20interna/2019/Informes CI/AI-ICI-08-2019%20SCFP para la poblacion en desventaja social. Unidades Regionales.pdf](https://www.ina.ac.cr/transparencia/Documentos%20compartidos/Informes%20Institucionales/Hist%C3%B3rico%20de%20los%20informes%20anuales%20de%20auditor%C3%ADa%20interna/2019/Informes%20CI/AI-ICI-08-2019%20SCFP%20para%20la%20poblacion%20en%20desventaja%20social.%20Unidades%20Regionales.pdf)

Juárez, G. (diciembre ,2013) Revisión del concepto de desarrollo local desde una perspectiva territorial. *Revista líder*,10 (2), 9-28 .Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4959019>

León, A. (octubre -diciembre ,2007). Qué es la educación. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica*, 11(39), 595-604. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

Ley Orgánica del Banco Popular y de Desarrollo Comunal, (2005), capítulo I De la Creación del Banco Popular y de Desarrollo Comunal Recuperado de https://www.bancopopular.fi.cr/wp-content/uploads/2020/09/LeyOrganica_BPDC.pdf

López, L. (15 de julio del 2021) Actividades educativas: tipos y técnicas [Blog de la universidad de Icesi]. Recuperado de https://www.icesi.edu.co/blogs_estudiantes/articulos/2021/07/15/actividades-educativas-tipos-y-tecnicas/

López, R. y Batista, I. (enero-junio 2018). La importancia de la educación ambiental no formal en el medio rural: el caso de Palo Alto. *Revista diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 9 (16),2007-2171.Recuperado de. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v9n16/2007-2171-dsetaie-9-16-00004.pdf>

Luján, F, Enrique, M (agosto, octubre y abril ,2010). La administración no formal aplicada a las organizaciones sociales: aproximaciones teórico-prácticas. *Revista de Educación*, 34(1), 101-118. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/440/44013961006.pdf>

- Márquez, D. (2008). Fundamentos teóricos del desarrollo territorial y local. *Dialnet*,67-76. Recuperado de: [Fundamentos teóricos del desarrollo territorial y local. El capital social - Dialnet \(unirioja.es\)](http://www.unirioja.es)
- Marroquín, R. (2012). *Metodología de la Investigación. Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y valle programa de titula 2012*. Recuperado de <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESION-3-DE%20LA%20METODOLOGIA.pdf>
- Mata, L (28 de mayo ,2019). El enfoque cualitativo de investigación. [*Investigalia*]. Recuperado de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Mejía, J. (08 de febrero del 2022). Re: Instituciones gubernamentales. [*Lifeder*]. Recuperado de Instituciones gubernamentales: qué son, características, funciones (lifeder.com)
- Meza, M. (enero – abril, 2011) El proyecto educativo integral comunitario: un instrumento para la promoción de la participación del docente. *Revista Revin Post Investigación y Postgrado*, 26 (1), 129-154. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/658/65828406006.pdf>
- Millán, M. (2003). *La iniciativa comunitaria LEADER en el desarrollo local del noroeste murciano*. (tesis de maestría, Universidad de Plata). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=216791>
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS). (2018). Manejo del idioma inglés facilita mejores condiciones laborales. Recuperado de https://www.mtss.go.cr/prensa/comunicados/2018/noviembre/060_2018.html
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (s. f). Declaración sobre el progreso y el desarrollo en lo social. [Instrumentos de derechos humanos]. Recuperado de <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/declaration-social-progress-and-development>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1969). Declaración sobre el progreso y el desarrollo en social. [Instrumentos de derechos humanos] Recuperado de

<https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/declaration-social-progress-and-development>

Ordoñez, J. (junio, 2014). Teorías del desarrollo y el papel del Estado: Desarrollo humano y bienestar, propuesta de un indicador complementario al índice de Desarrollo Humano en México. *Política y Gobierno*, XXI (2), 409-441. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/pyg/v21n2/v21n2a6.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2015) los suelos sanos son la base para la producción de alimentos saludables. Recuperado de <https://www.fao.org/soils-2015/news/news-detail/es/c/277721/>

Organización de naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura. (2010). *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos*. Recuperado de https://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/AdultEducation/es/GRALE_spanish.pdf

Pastor, M. (septiembre -diciembre ,2001). Orígenes y evolución del concepto de educación no formal. *Revista española de pedagogía*, LIX (220),525-544. Recuperado de. [Dialnet-OrigenesYEvolucionDelConceptoDeEducacionNoFormal-23701.pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=23701)

Pérez, M. (2018). *Acción colectiva y organizaciones sociales: Las formas del capital social comunitario*. Estudio de caso de la comuna de La Pintana. (Tesis de licenciatura). Universidad de Chile, Comuna de la Pintana. Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/174963/Acci%25C3%25B3n%2520colectiva%2520y%2520organizaciones%2520sociales.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKewjxoiggsb3AhVJEQIHW9cBaYQFnoECCgQAQ&usg=AOvVaw0B0xfRCzDII-x7zwUs13kx>

Presas, E. (noviembre, 2010). Desarrollo social. *Humanismo y trabajo social*, 9(1), 71-104. Recuperado de <https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/mod/resource/view.php?id=444091>

Política pública de la persona joven (2020-2024). Recuperado de <https://mcj.go.cr/sites/default/files/2020-08/PPPJ%202020-2024%20vf.pdf>

- Peña .M (2018). La recreación es una importante aliada para mantener una buena salud mental; va más allá de los juegos y el deporte. Recuperado de <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2018/10/26/mente-sana-en-cuerpo-sano.html>
- Peyloubet, P., Massuh, H., O'Neill, T., Fenoglio, V y Valladares, G. (octubre ,2010). Desarrollo local a partir del uso de la tecnología social: un enfoque alternativo. *Revista Cuaderno Urbano Espacio, Cultural, Sociedad*, 9 (9), 169-191. Recuperado de <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/crn/article/view/885/768>
- Quesada, M. (septiembre,2018). Aportes a la educación no formal desde el abordaje de proyectos de acción social en la región Pacífico Central de Costa Rica. *Extensión En Red*, (9), 1852-9569 Recuperado de <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/extensionenred/article/view/5464/4703>
- Ramos, A. y Torralba, A. (setiembre-enero, 2020) Uso y potencial del Programa LIFE para la Educación Ambiental en educación formal, no-formal e informal, y especialmente en Educación Primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 17(3), 3501-13. Recuperado de **DOI:** https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2020.v17.i3.3501
- Reglamento de Organización del Ministerio de Seguridad Pública (2011). Recuperado de http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=69534
- Robles, B. (setiembre-diciembre, 2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco*, 18(52), 39,49.
- Salas, E., Ortiz, O., Trejos, U. (enero-junio, 2020)._Habitar un territorio transfronterizo: propuesta educativa no formal dirigida a jóvenes rurales del cantón de Upala, Alajuela, Costa Rica. *Revista ensayos pedagógicos*, XV, (1), 169, 191. Recuperado <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/13785/19317>
- Sánchez, J. (2009). *Condiciones para el desarrollo de comunidades de construcción de conocimiento con el soporte del knowledge forum en entornos de educación superior* (tesis doctoral presentada per En/Na). Universidad de Barcelona, Barcelona. Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2936/JSDR_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandino, N. (2019). *Procesos de gestión de organizaciones no gubernamentales en bajo tejares, San Ramón 2017- 2018, en el marco de la política nacional de niñez y adolescencia en Costa Rica*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Costa Rica). Recuperada de <https://hdl.handle.net/10669/79227>

Sarramona, J. (Ed.) (1992) *La educación no formal* (Barcelona, Ceac)

Sarramona, J, Vázquez, G. y Colom, A.J.(1998) *Educación no formal* (Barcelona, Ariel).

Schenck, M. (setiembre-diciembre, 2019). Sobre el poder del conocimiento, o el conocimiento como poder. *Reflexiones sobre la política de la ciencia política. Reseña*, 19 (3), 646, 652. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/civitas/a/BVLKK57qtR9qFqnHX6xp8qP/?format=pdf&lang=es>

Sembremos Seguridad. (marzo, 2019) *Estrategia Integral de Prevención para la Seguridad Pública*. San José, Costa Rica. Recuperado de https://www.seguridadpublica.go.cr/ministerio/sembremos_seg/informes/sembremos_seguridad/2019/guacimo/inf_final_guacimo.pdf

Sembremos seguridad (2019) análisis de Guácimo. Recuperado de https://www.seguridadpublica.go.cr/ministerio/sembremos_seg/informes/sembremos_seguridad/2019/guacimo/inf_final_guacimo.pdf

Solano, R. (enero – junio ,2011). Educación para el desarrollo: una mirada desde el sur por la construcción de una educación para el cambio. *Ánfora*, 18(30), 87-120. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357834263005.pdf>

Smitter, Y. (2006). Hacia una perspectiva sistémica de la educación no formal. *Revista de educación lauros*, 12 (22), 241-256. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102213>

Solórzano, M. y Armas, R. (octubre – diciembre ,2018). Gestión educativa local: importancia de la educación no formal e informal para el desarrollo local. *Folletos Gerenciales*, XXII, (4). 234-244. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/330542005_Gestion_educativa_local_importancia_de_la_educacion_no_formal_e_informal_para_el_desarrollo_local

Trilla, J. (1984). La educación no formal. 337-365, en SANVISENS, A (dtor) Introducción a la Pedagogía (Barcelona, Barcanova).

Touriñan, L. (2017). El concepto de educación. Carácter. Sentido pedagógico significado y orientación formativa temporal hacia la construcción de ámbitos de educación. *Revista Virtual Redipe* 6 (12) 24 -65 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528193>

Torres, R. (enero-marzo, 2007) Incidir en la educación. Polis, *Revista de la Universidad Bolivariana*. 6. (16), 1-19. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/305/30501609.pdf>

Universidad Nacional (2020). Bachillerato en Educación Rural I y II ciclos con salida lateral al Diplomado y Licenciatura en Educación Rural I y II ciclos. División de Educación Rural. Heredia, Costa Rica

Vásquez, G. (1998). Educación no formal. Editores. Editores Sarramona, J. Vásquez y Colom. Ariel Educación.

Vivanco, J. (2000). *Las organizaciones no gubernamentales de derechos humanos*. Recuperado de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/a12054.pdf>

World Vision (2023) quienes somos Recuperado de <https://www.worldvision.cr/sobre-nosotros-world-vision-costa-rica>

World Vision (2023). Las organizaciones no gubernamentales contribuyen a la consecución de objetivos de desarrollo sostenible. Recuperado de <https://www.worldvision.cr/blog/las-organizaciones-no-gubernamentales-contribuyen-a-la-consecuci%C3%B3n-de-objetivos-de-desarrollo-sostenible>

Yazán, P. (2017). *Fortalecimiento del Modelo de Gestión Comunitario del Agua para Consumo Humano en los sectores rurales del cantón Espejo - Caso Junta Administradora de Agua Potable La Libertad*. (tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15924>

Apéndices*Apéndice A*

Universidad Nacional
División de Educación Rural
Curso Investigación Educativa

Entrevista en Profundidad dirigida a organizaciones gubernamentales (OG)

Objetivo de la entrevista: Identificar acciones educativas que ejecutan organizaciones gubernamentales que contribuyen al desarrollo local del distrito de Guácimo, Limón.

Nota: La información obtenida con base a sus respuestas serán de dominio anónimo y apegada al derecho de confidencialidad, según las normas estipuladas por la Universidad Nacional de acuerdo con los Trabajos finales de graduación (TFG).

Fecha: ____/____/____

Nombre de la organización:

Nombre del funcionario:

Sexo: Masc Fem

Comunidad: _____

Primera Parte. Acercamiento al contexto de Guácimo

1. ¿Cómo percibe el accionar del gobierno municipal y nacional en la inversión de proyectos que contribuyan al desarrollo local del distrito de Guácimo durante los últimos 3 años? Explique.

Participante n°1

Precisamente, un día de estos pedimos una reunión con el alcalde a ver qué proyectos venían. Yo veo que ahora la municipalidad está apoyando mucho lo que es la gestión turística, tienen una oficina de gestión turística y están apoyando mucho a las personas adulto mayor y con discapacidad, y proyectos como tales de inversión desconozco. Yo sí sé que en estos últimos años han estado reparando vías, y trabajando en conjunto con nosotros, ya que nos solicitan servicios de capacitación para esas personas adultas o con discapacidad, ya que ellos tienen listas de este tipo de población nos las mandan y nosotros los atendemos con las capacitaciones.

Participante n°2

Bueno, a lo que tengo entendido ellos se preocupan por el tema de andar buscando cursos con el IMAS, el IAFA, con el INA también, y bueno, con nosotros también hay un vínculo con la oficina de desarrollo social, y ellos si siento que, si hacen, solo que tal vez la gente espera más, pero siento que hay alianzas. De hecho, a la institución como tal le han apoyado montones, montones o sea lo que hay ahorita es gracias al apoyo del gobierno local porque han apoyado muchísimo, entonces creo que, si se hace ese esfuerzo, pero como digo la comunidad espera más habría que ver si es un tema de fondos o sea si los presupuestos se han recortado y demás.

- ¿En qué aspectos ha ayuda la municipalidad a la institución?

La municipalidad nos ayuda en el tema de convenios e infraestructura más que todo para poder desarrollarse, ahorita estamos acá, pero hemos andado por muchos lugares y, de hecho, hasta en la municipalidad.

- ¿Esta infraestructura es una donación?

No, no es una donación es un convenio y tiene un plazo definido, renovable obviamente pero no es donación como tal, sino que es, se le llama en uso precario hay un plazo.

Participante n° 3 Tal como les comenté, no soy la encargada del desarrollo de proyectos en infraestructura comunal, sin embargo, en cuanto al proceso de formación y proyección comunal

en actividades recreativas, en los últimos 3 años se han impulsado muchas iniciativas y ha aumentado la aprobación de presupuesto para este fin

Participante n° 4

Es importante el trabajo que conlleva la municipalidad de Guácimo, ya que gracias a su labor se ha mejorado el cantón, sus calles e infraestructura.

Participante n° 5

Es importante rescatar los esfuerzos que realiza el gobierno tanto local como nacional, ya que hacen reuniones en las comunidades del distrito para saber en qué están afectados tanto en seguridad entre otros.

Participante n° 6

En mi opinión ha sido poco, sin embargo, considero que esta realidad es consecuencia de la poca organización dentro de la comunidad.

2. ¿Qué problemática social presenta el distrito de Guácimo durante el presente año? Puede indicar varias opciones que crea pertinentes.

Participante n° 1

Hay desempleo, hay pobreza, personas en vulnerabilidad Diay, una cosa genera la otra, al no haber empleo y la gente necesita comer. Pues, yo considero que la municipalidad ha ayudado bastante en que plena pandemia ayudó mucha gente que hicieran o formaran microempresas, aunque sea en las calles para vender zapatos, vender pipas y no los quitaban porque sabían que existía mucha necesidad en la población, entonces obviaron lo que son las políticas de salud verdad, pero en beneficio de la gente porque gente tenía que comer.

Participante n° 2

Esa si esta complicada, porque bueno no es que voy a hacer una afirmación porque no hay estudios ni nada que me respalde, pero este tema de traer esas urbanizaciones y traerse gente que es foránea, que no tiene las mismas costumbres que la gente de acá como ir a trabajar a una piñera, posiblemente no se van a ir a solear ni por joder, verdad nada. Entonces lo que pasa es que las personas que siempre han estado aquí están bajo condiciones un poco difíciles siendo un tema social duro, y es que muy sinceramente yo entiendo el tema de apoyar el estudio, pero

bueno vamos desde niños, si jóvenes usted no les enseñó a trabajar no van a aprender, si antes de los 15 no los enseña a trabajar después cuesta muchísimo.

Como también, el chiquito crece en un ambiente donde Diay, mi papá sale de noche llega con una tele, mi papá sale la otra noche llega con plata, esa es la realidad de ese niño, y así van creciendo y si viven en esa condición, tan deprimente digo yo, con tanta inseguridad tanto así que el sábado mataron un muchacho, donde le duele más a uno matar una gallina que a esa gente matar otra persona y es así van un montón de jóvenes siguiendo ese mismo patrón ya sea de sus hogares o la misma sociedad.

Y me siento tan impotente porque, las instituciones, las iglesias o cualquier entidad que busque un bien en la sociedad también deberíamos porque me incluyo, hacer algo que cambie el rumbo de esa persona a la perdición en la sociedad, pero ese algo es lo que no encuentro, ese clic que tenemos que hacer para poder llegar a esos niños porque eso no se fabrica hoy eso se tiene que trabajar desde abajo, desde los más pequeños.

Pero si la problemática es bastante, los robos, asaltos, este tema de las drogas es lo peor, ya que muchas veces piensan que es muy fácil vender unos purillos ahí y se gana una platilla siendo algo tan deprimente, porque socialmente hasta las familias van aceptando eso, normalizando la venta de drogas como si fuera una forma de trabajo de hacer plata de forma fácil y rápido acostada de que de la libertad y la vida.

Participante n°3

Delincuencia, drogadicción, desempleo, falta de oportunidades laborales y un nivel bajo de escolaridad.

Participante n°4

Tráfico y consumo de drogas, desempleo, inseguridad, pobreza y la falta de oportunidades educativas y laborales.

Participante n° 5

Creo que en la parte de seguridad ciudadana es necesario invertir en más policías y unidades para fortalecer las que ya existen en calle.

Participante n° 6

- Aumento significativo en la delincuencia
- Ausencia de espacios recreativos y deportivos.

-Poca participación en grupos organizados.

3. ¿Cómo es la participación de las poblaciones en el distrito de Guácimo para formar parte de proyectos que se han llevado a cabo durante los últimos 3 años? Explique.

Participante n° 1

Nosotros como INA a nivel nacional, tenemos el récord de menor deserción a nivel país, entonces yo eso lo veo bueno porque la gente que se compromete aquí a venir a estudiar aquí y casi no deserta. Por un lado, es importante mencionar el compromiso de la gente que viene y por otro lado la iniciativa que tenemos o la política, la estrategia que tenemos en el centro de formación para evitar que la persona se vaya.

Ya que brindamos ayudas económicas, para este año el presupuesto era de ciento cuarenta y ocho millones y conseguí noventa millones más para solo repartirlo en ayudas económicas para que el estudiante pueda estudiar con toda la comodidad.

Eso nos permite que el estudiante que quiera llevar un curso virtual desde su casa y requiera pagar el internet que son treinta y dos mil colones, de buena mega verdad, pueda contar con la cobertura del internet para que pueda llevar el curso virtual, y si vienen presencial se le paga todo pasajes, alimentación siempre y cuando el estudiante clasifique.

Sin embargo, la mayoría de los estudiantes califican porque se trabaja con la página del gobierno que es Sinirube y en esa página están todos los datos cada uno de nosotros ahí, y nos dicen que clasificación es a, b o c, entonces eso se identifica por prioridad y casi siempre la mayoría de los estudiantes califican.

Por eso la mayoría de los estudiantes tienen beca y no desertan, quedamos en un índice muy bueno de menor deserción Guácimo

Participante n° 2

Vamos a ver, estos últimos 3 años estamos hablando desde el inicio de pandemia, y en realidad en su momento al principio cuando todo empezó la modalidad virtual pues se fue incorporando y había más o menos una cantidad de estudiantes considerada, pues la verdad la gente tuvo como aceptación, pero hubo mucha deserción.

Guácimo tiene la particularidad de que tenemos un pésimo servicio de internet, aquí cerquita en comunidades como la Perla que esta como a 4 o 6 km del centro, usted va ahí y no tiene internet, es decir, esos lugares cerquita de Guácimo no tienen un buen acceso de internet.

Participante n° 3

Si hablamos de participación en la que no hay un beneficio económico, es decir, el participar en procesos diagnósticos o de coordinación comunal, la participación es menor que en otros distritos más rurales, pero si el programa implica algún beneficio económico, la participación en el distrito es significativa.

Participante n° 4

Regular, los proyectos más apoyados son los que ofrecen una ayuda económica, ya que muchas personas viajan y el dinero les sirve para poder pagar los gastos.

Participante n° 5

Me parece que algo regular, ya que en ocasiones los espacios son pocos o la mayoría de los proyectos se trabajan desde el centro de Guácimo, no llegando a las comunidades cercanas.

Participante n° 6

Es muy poca, he notado que no hay interés. Las personas muchas veces no quieren comprometerse y los proyectos que están consolidados son pocos y creo que algunos los apoya la municipalidad.

4. ¿Qué temas o áreas son necesidades que requieren propuestas que se desarrollen en las comunidades y que no son atendidas para promover el desarrollo local?

Temas /áreas	Descripción
<p>Participante n° 1</p> <p>-Proyecto para la atención de las personas con discapacidad:</p>	<p>Sería bueno, hacer contrataciones a personas con discapacidad, por ejemplo, el mismo INA podría contratar personas en LESCO, interpretes para la atención de estudiantes y hasta para capacitar a cierto grupo de estudiantes en esa área y desarrollar un nuevo aprendizaje.</p>

-Capacitaciones para comercializar

-Otra área donde hay necesidad es que yo como formadora, como persona docente, me intereso en la capacitación, ya que muchos no saben cómo comercializar, no saben sacar los costos.

Por ejemplo, en el área de panadería, como yo sé que esa capacitación no viene en el programa de panadería. Entonces, qué hago yo, doy charlas de servicio a los clientes, charlas de mercadeo, charlas de costos de producción, charlas de como presentar su producto. Porque el estudiante no es solamente saber hacer pan, saber coser, es saber, cuánto cobro, como saco ese producto al mercado, como lo mercadeo, qué medios puedo utilizar para mercadear mi producto, entonces yo trato de hacer como una formación integral y habilidades blandas para el estudiante.

También, tenemos el Convenio INA-MEP para los estudiantes que no tiene estudios completos, los sacan del INA de una vez con el INA-MEP, aquí se dan las clases y por cierto ya cerramos porque ya vienen los exámenes matemáticos, español, inglés, estudios sociales, entonces habilitamos los sábados para dar las clases, eso también lleva un aporte extra del INA porque no es una función propia, pero uno sabe que el estudiante lo requiere entonces hacemos eso para que el estudiante salga.

Participante n° 2

- Desarrollar habilidades blandas

-Trabajar las 4 áreas el ser, conocer, convivir y el saber hacer las cosas pero desde pequeños, cuando jóvenes tal vez no, no porque siento que hasta incluso el tema educativo visto como aburrido para muchos niños, como que pereza hay que esforzarse, hay que trasnocharse y demás, hay que vendérselos de otra manera hacer las cosas más creativas que sea como, si vamos a trabajar las habilidades blandas vamos metiendo la parte técnica y demás, pero que la gente sepa hacer y desarrollar esa habilidad, no solamente estar tirado viendo tele.

- Orientación laboral para las necesidades de la zona

-Y el tema de los oficios porque se ha dado un enfoque grande a la parte académica como tal, usted debe tener una carrera para tener un trabajo digno, pero cuantos médicos andan manejando taxi, administradores, ingenieros de todo. Obviamente, si usted quiere algo, luche de la mejor manera para poder conseguirlo, pero también es necesario que las personas se formen que no tienen esas posibilidades se formen con lo que sociedad necesita. Por eso es necesario que vendan de una forma atractiva la formación de esos campos laborales que muchas veces no encuentran personal en la zona.

Participante n° 3

Educación formal para personas adultas

Educación técnica

Es preciso ofrecer opciones educativas que se adapten a las posibilidades socio económicas de las personas adultas.

Es preciso contar con opciones formativas en puestos técnicos que sean competitivos en el mercado laboral

Descentralización de servicios y Beneficios

Las personas que residen en lugares alejados del distrito central no participan en muchos procesos que se encuentran centralizados

Salud	No todas las personas cuentan con acceso al seguro social debido a la pobreza
Cultura y Espacios para la recreación	Es preciso fomentar más y mejores espacios para la cultura y recreación
Infraestructura	Hay necesidades de infraestructura en caminos, centros educativos, de salud y seguridad
Seguridad y Drogadicción	La inseguridad y consumo de drogas cada vez es mayor.
Participante n° 4 Actividades recreativas	Con el fin de que los jóvenes se involucren en estas actividades y no busquen otros ocios que los lleven hacer cosas indebidas.
Apoyo a los emprendedores y las microempresas	Apoyo en ferias para las personas emprendedoras, y más facilidad a la hora de abrir una microempresa, ya que a veces solicitan muchos tramites que demoran la gestión.
Participante n° 5 Infraestructura	Parques para que los niños jueguen y espacios de recreación para los jóvenes.
Seguridad comunitaria	Que los pobladores se unan para mejorar las comunidades tanto en el distrito como el cantón, creando grupos de apoyo para la seguridad de las diferentes comunidades trabajando de la mano con las autoridades correspondientes.
Participante n° 6 Emprendedurismo	No hay opciones dentro del Bosque

Segunda parte. Datos generales de la organización

1. ¿En cuál organización forma parte? Indique el nombre oficial de la organización ¿Cuántos años tiene de formar parte de esta? ¿Cuál es el horario laboral?

Participante n° 1

En el INA, tengo 57 años y de laborar 23 años en la institución, desde el 2008 soy encargada de centro, hace 17 soy encargada del centro y el horario lo tenemos de lunes a viernes de 7:30 a 9 pm, no todos los servicios se dan en área nocturna, todo depende si tenemos docentes, informática si se da en área nocturna y ahorita estamos dando cursos virtuales, a raíz de la pandemia surgió la virtualidad, entonces se tiene mucho curso virtual, la ventaja es que por curso virtual se atiende 30 personas y presencial eran 17 o 18, entonces virtual tenemos ganado mayor cobertura y facilidad para que lleguen personas que trabajan y se acomoden en el horario que quieran es asincrónico, y la ventaja que pueden llevar un curso virtual a nivel país, puede ser que lo estén dando en Liberia, San Carlos o donde sea y usted lo lleva si matricula, entonces eso vino a dar el COVID, la virtualidad en el INA y el acceso a más personas porque las estadísticas nos han subido, y Diay para beneficio de todos, ahora, también tenemos curso presencial para la persona que no puede llevar un curso virtual.

Participante n° 2

Bueno, en enero cumpla 8 años. Mi horario es lunes entro a las 8 salgo a las 6 de la tarde, martes, jueves y viernes entro a las 9 salgo a las 7 de la noche y sábados de 9 a 1 de la tarde.

Participante n° 3

Municipalidad de Guácimo, 11 años, de 7:30 a 3:30 p.m.

Participante n° 4

Benemérita Asociación Cruz Roja Costarricense, 10 años, de 7:30 a 17:00

Participante n° 5

Ministerio de seguridad pública tengo 11 años de trabajar para el ministerio y tenemos horarios mixtos.

Participante n° 6

ASADA Barrio El Bosque, tengo 3 años de laborar y el horario es de 7:00 a.m. a 4:30 p.m.

2. ¿Trabaja en la organización o colabora de manera voluntaria? ¿Qué trabajo desarrolla de manera específica en la organización? Explique.

Participante n° 1

Trabajo de forma remunerada, hace 23 años, trabajo de encarga del centro, que hacemos nosotros ver las necesidades que hay en el cantón, necesidades de capacitación de empresas,

asociaciones, grupos productivos, áreas prioritarias de gobierno ,áreas prioritarias de institución , estudios que se hacen en la unidad de desarrollo estadística de necesidades que hay por provincia y por cantón, se hace la proyección de servicios, se presupuesta cuanto lleva cada curso en cada cuenta porque cada curso se lleva una equis cantidad de cuenta , hay que presupuestar todo, cargas sociales, personal, presupuesto, viáticos, contrato de seguridad, zonas verdes, limpieza , materiales y todo lo que en la administración ya en generación de viáticos, control de becas, pagos de becas y todo lo administrativo, aulas, horarios.

Participante n° 2

Mi trabajo es reenumerado, pero también se hace como un tipo de voluntariado porque en realidad se trabaja muchas horas fuera de mi horario laboral, además, a veces se presentan situaciones particulares en los estudiantes fuera de ese horario también.

Diay de todo, al ser la encargada se hace de todo un poquito, la parte administrativa, la alimentación, las visitas a los colegios y escuelas, la revisión del personal de limpieza, los oficiales de seguridad, estar atentos con los docentes por los materiales o alguna situación, más o menos por ahí va la cosa y se me queda más de alguna cosita.

Participante n° 3

Trabajo. Soy Gestora Social. Gestiono procesos formativos y de sensibilización en el cantón en temas sociales, atiendo a mujeres víctimas de violencia, asesoro a personas en oportunidades educativas y doy seguimiento al CECUDI, Red contra la Violencia Intrafamiliar y otros.

Participante n° 4

Tengo 10 años de ser voluntaria, sin embargo, de esos 10, 2 años han sido de manera permanente y voluntaria a la vez. De forma voluntaria, trabajo en varias áreas de la institución, desde la parte operativa, hasta la parte de logística. Y de forma permanente trabajo en el departamento financiero contable, en el área de presupuesto.

Participante n° 5

Trabajo para el ministerio de seguridad pública como oficial de fuerza pública.

Participante n° 6

Trabajo en la organización como asalariada y administro el acueducto.

3. ¿Qué tipo de organización, a qué se dedica? ¿Cuál es el objetivo principal de la organización?

¿Qué población atiende? ¿Qué actividades desarrolla de manera general?

Participante n° 1

Capacitación técnica, el INA tiene varios núcleos desde comercio al servicio donde dan todos los cursos administrativos contabilidad, producción, inglés, salud ocupacional, primeros auxilios, todo lo que es el área administrativa, tenemos náutico pesquero, construcciones metálicas, mecánica de vehículos, etc.

El INA tiene varios núcleos y nosotros tenemos ese centro regional polivalente, eso quiere decir que damos varias especialidades no todas del país pero si traemos otros centros para poder suplir las necesidades, aquí generalmente tenemos panadero que es fijo, todo lo que es panadería, repostería y decorador de queques, atendemos a todas las empresas de la zona, estamos certificando este año todos los panaderos de la zona que no tiene el título y que están trabajando actualmente, también certificamos a los hoteles del catón Pococí, Siquirres, Guácimo, hemos certificado a la Earth, la academia de policía, en todos lugares donde hay cocineros hemos certificado, tenemos el área textil, costuras a la medida, todo lo que son uniformes escolares, ropa a la medida, etc. verdad.

El área de inglés, informática, cursos varios de artesanía para los artesanos que lo piden mucho la municipalidad, tenemos cursos de adulto mayor, personas con discapacidad, atendemos centros de colaboradores como lo es ASCOBU que es de la empresa DOLE, que es un centro colaborador y consiste que la empresa pone las instalaciones, pone el docente y el INA los abala a ver si cumplen con todo, su propio curso, su propio personal y nosotros le damos los títulos, los supervisamos y le damos seguimiento en las horas curso, el día que inicia, el día que finaliza, yo reviso todos los informes de liquidación de los docentes, ya que sea un docente INA pero en la empresa, la empresa capacita su propio personal a su propio ritmo eso es un centro colaborador.

También, tenemos la empresa Del Monte que dan cursos de formador de formadores para ellos, supervisor de bodegas.

Y para la gente de cámara de turismo, tendríamos turismo local que ahorita andan en práctica, mucamas, servicio al cliente, primeros auxilios, manipulación de alimentos, o sea atendemos todo.

Los papayeros, para los productores, para el INDER, para el MAC con todo lo que es el abono orgánico, agricultura, cultivos orgánicos, cultivos de hortalizas, estamos atendiendo a todos los

productores que el INDER les dio parcelas para que ellos puedan vender productos en la nueva planta de valor agregado nuevo horizonte, entonces durante tres años los hemos capacitado para que salgan preparados.

Participante n° 2

El objetivo es brindar educación y formación verdad, a la provincia de Limón somos por y para la provincia de Limón, lo que se busca es generar las competencias y tratar de desarrollar ese talento humano que este acorde de las necesidades de la provincia justamente para apoyar el desarrollo socioeconómico de las personas de las diferentes comunidades.

La otra, las actividades que se desarrolla es la parte educativa de formación a nivel académico y a nivel de cursos libres.

Y en la población se atiende de todo, desde niños hasta personas adultas mayores, pero se trabaja a partir de los 7 años y obviamente se trabaja los grupos de niños aparte de las personas mayores.

Participante n° 3

Gubernamental, dirigida al desarrollo y bienestar de la población de un cantón, Personas de todas las edades, habitantes del cantón, prestación de servicios de recolección de basura, cementerio municipal, patentes, promoción social, infraestructura vial y comunal

Participante n° 4

La Benemérita Cruz Roja Costarricense es una organización humanitaria de primera respuesta, de carácter privado y sin fines de lucro, adscrita al Movimiento Internacional de la Cruz Roja y la Medialuna Roja, tiene como fin, reducir el sufrimiento de las personas súbitamente enfermas o lesionadas, o que ven alterados sus modos de vida, por ejemplo, debido a su exposición a accidentes, crisis y desastres. Su acción se evidencia a través de servicios de atención de emergencias médicas y servicios de transporte de pacientes, respuesta a desastres, promoción de la resiliencia comunitaria, la inclusión social, el trabajo en red y la promoción de la no violencia y la cultura de paz.

Brindamos un servicio Humanitario a cualquier persona sin discriminación, a todos los usuarios que requieran del servicio.

Participante n° 5

Nos encargamos de la seguridad ciudadana ese el objetivo principal.

Participante n° 6

Somos un acueducto rural, nuestro objetivo es asegurar agua potable a las comunidades que abastecemos (1500 personas aproximadamente).

Desarrollamos actividades de educación ambiental y algunas de impacto social.

4. ¿Qué tipo de actividades educativas realiza la organización a la que pertenece en el distrito de Guácimo? Describa

Actividades	Descripción
Reuniones	<p align="center">Participante n° 1</p> Charlas para personas víctimas de agresión
	<p align="center">Participante n° 3</p> De coordinación interinstitucional como la Red VIF, el SLPNA, el ILAIS, entre otros.
	<p align="center">Participante n° 5</p> Reuniones de seguridad comunitaria
	<p align="center">Participante n° 6</p> Reuniones quincenales de junta directiva
Talleres	<p align="center">Participante n° 1</p> Artesanía para los artesanos
	<p align="center">Participante n° 2</p> Talleres con niños, con adultos mayores. Talleres a los niños de faroles, de pintar piedras y de adultos mayores se hicieron de navidad, se han hecho presentaciones con ellos verdad, como de bailes típicos y cosas así.
	<p align="center">Participante n° 3</p> En temas de emprendimiento y bienestar comunal y social
	<p align="center">Participante n° 4</p> Se brindan talleres para favorecer la resiliencia comunitaria (actividades vinculadas a la Ruta hacia la Resiliencia Comunitaria), salud comunitaria (Apoyo Psicosocial y Agua y Saneamiento, promoción de la salud), cambio climático
Capacitaciones	<p align="center">Participante n° 1</p> Para agricultores, cámara de turismo, capacitaciones en primeros auxilios, en empresas, instituciones, hoteleros y últimamente estamos capacitando a los panaderos de la zona para certificarlos.
	<p align="center">Participante n° 2</p>

Como cursos libres que ya no están vinculados al área académica específicamente.

Participante n° 3

En temas de emprendimiento y bienestar comunal y social

Participante n° 4

Primeros Auxilios Comunitarios y otras actividades de interés

Participante n° 5

Capacitaciones y programas de seguridad comunitaria para mejorar la misma

Participante n° 6

Sobre la afiliación a la organización

Cursos

Participante n° 1

En las áreas de inglés, informática, panadería, administración, contaduría, etc.

Participante n° 2

Informática, servicio al cliente, recursos humanos, hidroponía, ingles para adultos y niños, lo de ofimática tomo Exel, Power Point, a nivel de diplomado salud ocupacional, contabilidad y finanzas, gestión logística e inglés.

Participante n° 3

En temas de emprendimiento y bienestar comunal y social.

Proyectos o programas

Participante n° 1

El INA se encuentra anuente a colaborar en diferentes proyectos o programas, por ejemplo, ahorita tenemos que realizar una medida de la cantidad de productos para realizar la olla de carne más grande de Costa Rica.

Participante n° 3

Asesoría en programas del MTSS como EMPLEATE Y PRONAE

Participante n° 4

Apoyo a comunidades que se vieron afectadas por algún desastre natural, La Formación de los Niños y Jóvenes del ideal de Paz, y desarrollar en ellos el sentido y la práctica de la ayuda mutua.

Participante n° 6

Desarrollamos nuestro programa de educación ambiental y el de afiliación.

Otras

5. ¿Qué personas de la comunidad participan en las actividades que su organización desarrolla en el distrito de Guácimo? ¿Cómo se benefician?

Participante n° 1

Bueno, los cursos son abiertos al público general, tenemos pasamanería, inglés, informática, panadería, administración, bueno todos los cursos que son abiertos.

Atendemos personas con de plan de desarrollo de gobierno, atendemos personas de desventaja social remitidas por la corte por parte de desarrollo social, asesoría de desarrollo social, atendemos empresas de la zona. También, atendemos a grupos de personas como los papayeros, grupos productivos directamente en accesorias.

Ahorita estamos coordinando con la municipalidad porque quieren hacer el rice and beans más grande de todo Costa Rica, entonces me estaba pidiendo una asesoría de como elaborar un rice and beans para mil personas, que utensilios se ocupan, que lugar, cuantas ollas, la capacidad y el tamaño del plato que se va a usar. Apoyamos también a la comunidad Pococí con la olla de carne grande que se hizo más de mil personas, salió para 1340, ahí dimos la accesoría de todo. También, damos accesoría en lo que la gente pida, accesoría en producción de jabones y pastillas de moringa.

- ¿qué edades se puede ingresar acá al INA?

a partir de los 15 años, cada programa lleva su requisito, hay programas que requieren un requisito más alto.

- ¿Nivel académico verdad?

Sí, a nivel académico, la mayoría son 17 que cursan el tercer grado de colegio, los cursos con sexto grado de escuela, lo que si tiene que saber es leer y escribir.

- ¿Talleres?, no solo cursos damos a que llámanos como accesorias a comunidades a los productores, por ejemplo, los papayeros nos decían doña Isa tenemos un bichillo ahí un zancudillo que pica a la papaya, entonces la vez pasada se hizo un Simposio y se contrató en especialista en papaya, no teníamos docente en esa área e hizo un simposio aquí y se coordinó con todos los papayeros para que la especialista vinera a dar la charla.

Participante n° 2

Pues participa el que quiera, es libre a como les digo tenemos una señora que no sabe leer en el curso de hidroponía a como hay personas licenciadas que vienen a desarrollar alguna área que necesitan.

El beneficio es en la condición socioeconómica y el mejoramiento de la calidad de vida de ellos, verdad porque eso si lo ve uno y es muy gratificante cuando usted ve un diplomado o un curso libre a logrado colocarse en algún puesto de trabajo y también algunos estudiantes que se han logrado hacer su emprendimiento

Participante n° 3

Miembros de agrupaciones comunales y público en general

Participante n° 4

Cualquier persona de la comunidad, puede beneficiarse.

Participante n° 5

El objetivo es que todos los miembros de la comunidad participen o el grupo a quien vaya dirigido el programa a realizar.

Participante n° 6

Muy pocas personas participan, principalmente la participación es de niños y niñas.

Se han realizado talleres para el público en general, hemos desarrollado espacios para reflexionar sobre cuidado del agua, reciclaje y reforestación, siembra de árboles.

6. ¿Cómo la organización a la que pertenece promueve el desarrollo local en el distrito de Guácimo?? Explique.

Participante n° 1

Se promueve el desarrollo por medio de la educación, a través de la formación técnica, académica, formación de valores, nosotros inculcamos valores a los estudiantes e inculcamos el desarrollo reciclado, nosotros tenemos un programa para cada curso, somos carbono neutro también. Fomentamos la formación integral de la persona, desde que entra acá se le da recorrido en la ruta de evacuación de cómo se recicla. Se explica como reciclar el producto de plástico y de papel, cómo se mide, Cuáles son los gestores en que pueden contribuir ellos a la Comunidad y la sociedad desarrollo, como lo pueden aplicar en sus hogares, charlas de limpieza y purificación de agua, manejo de sustancias peligrosas.

Fomentamos lo que es las libertades y la diversidad en general, se hacen Charlas y se celebra ese día como el respeto a cada religión y creencias etc. Entonces, no solamente es una

capacitación técnica, sino una formación integral y yo creo que toda esa formación ayudamos al desarrollo porque salen personas con una noción más amplia de ayudar a no contaminar, a respetar, a respetar la vida etcétera. Y ya como la política de este centro, cada grupo que inicia se le da la bienvenida, y se da un panorama integral es el INA, en qué se basa y que queremos de ellos.

Participante n° 2

Pues buscamos por todos los medios justamente eso como les decía al principio el objetivo es generar un mejoramiento de la condición socioeconómica de las personas.

Participante n° 3

Con la ejecución de proyectos para el bienestar social y comunal. Capacitaciones para las personas emprendedoras, asesorías en programas de MTSS como EMPLEATE y PRONAE. Proyectos de mejoramiento vial e infraestructura, apoyo en actividades culturales, entre otras.

Participante n° 4

Con las distintas actividades que realiza la institución en sus diferentes áreas de trabajo.

Participante n° 5

El área que se desarrolla mi trabajo es la seguridad ciudadana, por lo tanto, es importante para el desarrollo local, ya que puede prevenir, capacitar alguna situación irregular en la población que atente con su integridad.

Participante n° 6

No se promueve, nuestra gestión se basa en el área ambiental principalmente.

7. ¿Cuáles acciones colaborativas entre la organización donde usted participa se desarrollan con otras organizaciones para ejecutar proyectos orientados al desarrollo local en el distrito de Guácimo?

Participante n° 1

Se participa con la cámara de turismo, cámara de comercio, con el INDER, con el Mac y la EARTH, ahora tenemos 24 títulos que tenemos que entregar a la EARTH que están certificados, coordinamos con las empresas propiamente.

Tenemos aliados estratégicos como por ejemplo con el centro CNP que es un aliado que nos prestan aulas, las Iglesias que también nos prestan aulas, Salón comunal, la cruz roja que nos vienen a dar charlas de primeros auxilios, tratamos de dar cursos no solo por darlo sino para necesidad específica.

Yo tengo una base de datos donde recibo todas las solicitudes y organizado por grupo y pido de acuerdo con lo que se necesita. Entonces de esa forma atendemos a la comunidad, tal vez la gente no sabe que trabajamos de esa forma, pero le decimos a la gente de la comunidad que mande una carta solicitando un curso que necesitan , porque antes el INA ponía los cursos ahora no, la comunidad llega y dice que ocupa de nosotros y que proyectos quieren realizar, teniendo una visión de hacia dónde van o que ocupan del INA en una manera general, por ejemplo los primeros auxilios visitan a todas las escuelas para brindar charlas de seguridad, por eso todos los cursos van enfocados a una necesidad en específico.

Participante n° 2

Aquí podríamos decir que básicamente la municipalidad es la que mantiene esa interacción, pero también se tiene contacto y se han dado a nivel virtual charlas con el IAFA y ha sido para aprovechamiento de los estudiantes. Con las empresas hay esa vinculación de que ellos nos avisen de que hay una oportunidad de empleo, las prácticas y demás.

Participante n° 3

Con INA, IAFA, CUNLIMON, Fuerza pública, el IMAS, Instituciones educativas y otros más.

Participante n° 4

Cualquiera de las actividades se puede realizar en conjunto con otras instituciones, en su mayoría de veces, las capacitaciones se realizan en conjunto con instituciones gubernamentales como las comisiones municipales, CME, Fuerza Pública y Bomberos.

Participante n° 5

En las reuniones de seguridad comunitaria se involucra a la municipalidad para tener el respaldo del gobierno local, como también a las juntas de desarrollo comunal de las comunidades Guacimeñas.

Participante n° 6

Se trabaja en colaboración con la EARTH, UCR, ICE, Municipalidad, entre otras organizaciones siempre orientados en el área ambiental y social.

8. Explique tres aportes que brinda la organización de la cual forma parte en el desarrollo local.

Participante n° 1

Aportes, bueno a personas capacitadas en áreas específicas por ejemplo atendemos a las piñeras, en el manejo de tractor estamos especializando a la gente para que sea contratado en alguna

empresa, estamos fomentando el empleo, las empresas nos piden por ejemplo manipulación de alimentos.

Cualquier curso o capacitación va enfocado en la empleabilidad, formamos a gente que ellos quieren contratar de acuerdo con lo que la empresa pida. Entonces, el aporte es capacitar a la gente para que tengan una oportunidad de empleo en la comunidad.

Además, aportamos en dinamizar a la comunidad de Guácimo en las diferentes áreas al haber tantos estudiantes en el INA, ya que contamos un promedio de 800 estudiante por mes, eso genera así transporte en los buses, más clientes para sodas y otros comercios, porque la mayoría tienen beca y gracias a eso pueden hacer ciertas compras, que hasta los piratas se ven beneficiados, entonces contribuimos al desarrollo de la comunidad porque tanto beneficia en el estudiante en su formación y el apoyo a los comercios por medio de las oportunidades que brinda el INA.

Participante n° 2

Primeramente, la formación académica como tal que se enfoca muchísimo en generar esas habilidades blandas que la gente también sepa que no es solamente que sea bueno en lo que hacen, sino que deben tener la afinidad con los compañeros de trabajo, el trabajo en equipo, liderazgo, compromiso y demás.

El otro sería los tallercitos que se brindan para adultos mayores, ya que es una población que necesita sentir que se incluyen a las actividades y en la comunidad.

Participante n° 3

En el área educativa al vincular la municipalidad con entidades educativas.

Brindar espacios para el desarrollo de cursos o capacitaciones.

Mejoramiento vial e infraestructura.

Participante n° 4

El aparte varía según necesidad de la comunidad, sin embargo, el aporte principal es la atención prehospitalaria a cualquier ciudadano, sin distinción alguna.

Participante n° 5

El mayor objetivo del M.S.P es en sí la seguridad.

Recorridos en las comunidades aledañas del área que corresponde.

Intervenciones en lugares conflictivos y brindando más seguridad ciudadana en esos sectores

Participante n° 6

- Se provee el servicio del agua por medio de la ASADA.
- Realizamos talleres para un manejo adecuado y consiente del recurso.
- Desarrollamos talleres que vayan orientados al bienestar social y ambiental.

Tercera parte. Desarrollo local

1. ¿Qué actividades realizan **otras organizaciones** en el distrito de Guácimo orientadas al desarrollo local? Explique

Organización (nombre)	Tipo OG	Actividad	Aporte al desarrollo local
Participante n° 1 INDER	OG	INDER que también trabaja con nosotros, dando capacitaciones y proyectos de corto, mediano y largo plazo. Entonces, el INDER tiene la tierra y las reparte a diferentes familias, entonces, nosotros capacitamos a las personas beneficiarias de las parcelas en un curso de especialización de tierra que desarrollan conocimientos en abonos orgánicos y el manejo de suelos. También, capacitarlos en el manejo de plantas, rotulación, salud ocupacional, plan de emergencia etc.	Producción de terrenos para siembra de cultivos

INA	OG	<p>las empresas vienen a nosotros y nosotros trabajamos con ellos, con proyectos con una visión de hacia dónde vamos, que queremos, para que ocupemos ese curso por darlo no es por darlo es por un objetivo. Fomentamos el desarrollo, incentivamos a la gente, esperamos darle una opción de vida, una esperanza, yo le digo a todos los estudiantes ustedes están aquí para lograr sus metas que quieren hacer, hacia donde van para, que quieren de este curso. Hay que visualizarse, hay que proyectarse no solo dar el curso y decir yo lleve un curso ahí de panadería ahí está de pistero, entonces uno se hace una pregunta para que llevo un curso en el INA.</p>	<p>Colabora con cursos que necesiten en la comunidad</p>
IMAS	OG	<p>El IMAS da muchos recursos, el año pasado pidieron un recurso al IMAS y donaron hornos, batidoras porque ya llevaban una capacitación del INA y el IMAS. El IMAS nos manda los formularios en una autorización y nosotros le damos esos formularios al estudiante para que pidan plata, pero no a todos los estudiantes que demuestran interés, uno visualiza, entonces yo le digo a los docentes que busque gente que este luchando, que están buscando como salir adelante, que tiene iniciativa, hacia esas personas van enfocados los formularios para ayudarles.</p>	<p>Ayudas económicas a personas vulnerables</p>
<p>Participante n° 2 INA El IAFA</p>		<p>Con los cursos y demás.</p>	<p>Brindar cursos</p>
		<p>Con capacitaciones</p>	<p>Charlas</p>

La municipalidad		Apoyan al publicar información de cursos.	
Participante n° 3	OG	Ofrecen cursos, técnicos y capacitan empresas.	Personas capacitadas para diversas labores.
INA			
Participante n° 4	OG	Ayudas a personas estudiantes y personas emprendedoras.	Oportunidad de un mejor empleo.
IMAS			
INA	OG	Cursos y técnicos	Preparan a las personas para un campo laboral en específico.
Municipalidad	OG	Mejoras en el cantón, en calles, aceras, parque e infraestructura. Ayudas para estudiar	-Calles transitables. -Espacios adecuados. -Personas preparadas en algún curso.
Participante n° 5	Desarrollo comunal	Buscar mejoras para la comunidad	Se reúnen para dar ideas para mejorar el distrito de Guácimo
Juntas de desarrollo			
INA	OG	Cursos, técnicos y capacitaciones.	Personas preparadas en diversas áreas.
Municipalidad	OG	Arreglo vial e infraestructura	Mejoría en carreteras, aceras, etc.

Participante n° 6	OG	Cursos y técnicos.	Mayor posibilidad de empleo en personas con limitaciones para pagar una educación superior.
INA			
Municipalidad	OG	Arreglo vial y de infraestructura	Mejoría en carreteras, aceras, etc.

2. ¿Cómo el gobierno local (Municipalidad) promueve el desarrollo local?

Participante n° 1

La municipalidad apoyando proyectos productivos, por ejemplo, solamente el auge del turismo es muy reciente hace pocos años comenzó el turismo aquí en Guácimo.

La reparación de carreteras y aunque algunas están reparadas hasta cierta parte si se ha visto una mejoría, no sé si conocen las cataratas bonitas, ya que la carretera esta hasta cierta parte pavimentadas, pero quedan transitables para que puedan llegar turistas nacional y extranjero, hay varios lugares turísticos ahí en las cataratas están ahí las Golondrinas, esta Figue's Farms y otras.

Entonces, nosotros para el próximo año estoy contratando para inglés, ya que es necesario un segundo idioma para el turismo, los estudiantes de este año en turismo ahorita andan en práctica a ellos se le va a dar ingles también que salga como guía, pero sin ingles no hace nada entonces le vamos a dar inglés, entonces estoy contratando para ayudarle a ellos.

Participante n° 2

Vinculando, siento que buscan mucho esa vinculación con otras entidades, la promoción de lugares turísticos, ellos apoyan mucho en esos aspectos y sé que trabajan muchas otras cosas que promueven ese desarrollo local.

Participante n° 3

Mediante proyectos educativos, ferias de emprendedurismo y apoyo al pequeño y mediano empresario.

Participante n° 4

Al desarrollar actividades que involucre a los comerciantes de la zona, los emprendedores, la promoción de lugares turísticos y los mejoramientos en el cantón.

Participante n° 5

Con actividades y realizando mejoras en infraestructura de parques y las calles.

Participante n° 6

En lo personal he recibido apoyo a las iniciativas de proyectos que he presentado para la asada. En el cantón han realizado mejoraría en la infraestructura vial en algunas comunidades.

Organizaciones gubernamentales

Participante n° 1

Yo digo que sí hay, porque la cámara turismo nos piden bastantes cursos y si nos piden cursos es porque están interesados, por ejemplo, si en la comunidad y en el comercio ocupan el curso de manipulación de alimentos se le brinda a la comunidad se les da si no tienen el curso o lo tienen vencido.

Eso sí, no damos a abasto es tanta la gente que se tiene y renovar el título, pero no damos basto porque al estar el INA Guácimo en medio de los tres cantones grandes como lo son Pococí, Guácimo y Siquirres, entonces las listas de inglés son interminables y la lista de manipulación son interminables de nunca acabar.

Participante n° 2

Al 100% solo que creo que muchas personas no valoran ni aprovechan muchos proyectos que se desarrollan en la zona. Ya que la toma de decisiones para estas entidades no es fácil y muchas personas desean que progrese de forma rápida, pero el presupuesto se debe de distribuir ante las necesidades que se presenten.

Participante n° 3

Sí existe una participación activa, solo que muchas veces los cupos no son suficientes para toda la población. Es por eso por lo que, frecuentemente se realizan proyectos para brindar oportunidades educativas a las personas que la necesiten.

Participante n° 4

El gobierno municipal y otras entidades ofrecen distintas opciones para formarse educativamente y ser útil en el campo laboral.

También, proyectos y capacitaciones para los comercios y emprendedores.

Participante n° 5

Sí y no, porque a veces limitan esa participación por realizar la mayoría de los proyectos en Guácimo centro, entonces algunas comunidades no llegan los proyectos donde existe prioridad por las condiciones económicas de ese lugar.

INA y Municipalidad.

Participante n° 6

Sí y no, ya que no genera expansión a nivel distrital de diferentes comunidades, ya que, por interés del gobierno local, selecciona comunidades en dónde mejor les parezca la inversión o bien, dónde logren consolidar una alianza de intereses personales con los dueños de los lugares que puedan explotar algún recurso natural o de interés para el turismo.

3. ¿Cree que hay participación activa y compromiso de entidades gubernamentales con el desarrollo local del distrito de Guácimo? Justifique su respuesta

4. ¿Cómo las organizaciones gubernamentales promueven el desarrollo local? Explique.

Participante n° 1

Yo creo que cada una hace su parte, el INDER, el MAC, el Ministerio de Agricultura y Ganadería, la Municipalidad y otros más, hacen capacitaciones y proyectos en diferentes áreas.

Nosotros en la parte educativa, yo les digo a la gente mía que todo lo que hagamos, lo hagamos con amor a la población y el estudiante, porque yo fui alguna vez estudiante, entonces tenemos que darle lo mejor al estudiante, una buena formación técnica profesional con valores en todo porque ellos son lo que van a salir al mercado, entonces hay que fórmalos de una forma integral.

Aplicar el programa con amor, yo siempre digo que el éxito es hacer las cosas con amor porque si usted hace algo con amor no lo repite dos veces y si lo repite es porque quiere mejorar algo yo le dije a ellos que traten al grupo con amor, recíbelos con alegría, entonces que al INA lo vean como una casa, que sea un escape donde los tratan bien, donde sea una herramienta para salir adelante y puedan superarse.

Participante n° 2

Haciendo este tipo de actividades que mencione y vinculaciones, creo que la municipalidad si busca mucho generar esas alianzas con esas instituciones, verdad y lo último que supe es que quieren traer una universidad para acá, pero no es fácil y desconozco como quedó ese proyecto, pero si ellos como enfoque que tiene la municipalidad es en la parte educativa.

Participante n° 3

Mediante proyectos tanto educativos como sociales y ambientales.

Desarrollando programas de cursos y capacitaciones.

Promoviendo el turismo.

Fortaleciendo los programas ambientales, como el reciclaje.

Participante n° 4

Con proyectos para el social, pueden ser educativos realizando cursos, capacitaciones y también el desarrollo del cantón en la parte de infraestructura y carreteras.

Participante n° 5

-Desarrollando proyectos educativos que capaciten a las personas a desempeñarse en alguna área laboral o negocio propio para que generen sus propios ingresos, estabilidad económica en sus hogares y una mejor calidad de vida en las personas,

-Realizando campañas de emprendimientos en el parque de Guácimo, ya que es un punto favorable para poder vender sus productos.

-Capacitando a las personas emprendedoras para la compra de productos, crear su propia marca, promocionar en diferentes medios y sacar las ganancias.

Participante n° 6

-Invirtiendo en carreteras en mal estado para que se logre el acceso a lugares con recuerdos naturales que pueden ser explotados turísticamente y fomentando el reconocimiento del cantón como un lugar de naturaleza pura.

De igual manera, promueven diferentes actividades en el parque central del distrito donde impulsan a diferentes emprendedores a dar a conocer sus productos e informar de instituciones y organizaciones que están en la disposición de ayudar para generar una ganancia en dónde ambas partes ganen. Lo que promueve empleos a nivel distrital.

Apéndice B

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Curso Investigación Educativa

Entrevista en Profundidad dirigida a organizaciones no gubernamentales (ONG)

Objetivo de la entrevista: Identificar acciones educativas que ejecutan organizaciones no gubernamentales (ONG) que contribuyen al desarrollo local del distrito de Guácimo, Limón; realizados por presentes en la zona.

Nota: La información obtenida con base a sus respuestas serán de dominio anónimo y apegada al derecho de confidencialidad, según las normas estipuladas por la Universidad Nacional de acuerdo con los Trabajos finales de graduación (TFG)

Instrucciones: Marque con una (X) la opción que se ajuste mejor a su posible respuesta. En algunos casos deberá explicar o mencionar aspectos que se le soliciten de acuerdo con la información requerida en esta entrevista

Fecha: ____/____/____

Nombre de la organización: _____

Nombre del funcionario: _____

Sexo: Masculino Femenino

Comunidad: _____

Primera Parte: Información General sobre el Desarrollo local

1. ¿Cómo percibe el accionar del gobierno municipal y nacional en la inversión de proyectos que contribuyan al desarrollo local del distrito de Guácimo durante los últimos 3 años? Explique.

Participante n° 7

Fatal no le ayudan para nada, no toman en cuenta los proyectos, siempre le ponen trabas a todo; en nuestro caso tenemos muchos proyectos para hacer crecer el cantón por medio del emprendedurismo, pero al emprendedor de Guácimo, y prácticamente los tienen en el olvido.

Participante n° 8

De manera positiva puedo mencionar que el Gobierno Local ha demostrado que con una buena administración el desarrollo del Cantón ha ido en mejora continua y según los proyectos presentados a la comunidad faltan por realizar excelentes iniciativas.

Participante n° 9

Ha mejorado la infraestructura del parque e iluminación. También actividades culturales.

Participante n° 10

En mi perspectiva personal el Gobierno Municipal de Guácimo realiza labores de apoyo para el sector turismo rural, para pequeños y medianos empresarios. Uno de los últimos proyectos realizados por la municipalidad de Guácimo fue la feria Navideña, donde inauguraron el parque de la comunidad, ese tipo de actividad fomentan el disfrute de las familias de la zona en consumir productos de los comercios cercanos al centro como sodas o restaurantes.

2. ¿Qué problemática social presenta el distrito de Guácimo durante el presente año? Puede indicar varias situaciones.

Participante n° 7

Falta de empleo, mucha inseguridad de parte de los policías, los comercios se ven afectados por la delincuencia

Participante n° 8

1. Aumento de casos de habitantes de la calle.
2. Niñez y adolescencia en riesgo social y deserción educativa.
3. Aumento de la delincuencia especialmente por jóvenes

Participante n° 9

Consumo de drogas en el parque con los niños presentes en el centro educativo, ya que la institución queda a la par del parque y los niños logran ver a esas personas.

Participante n° 10

Una problemática que se refleja en el cantón es la infraestructura vial de la comunidad.

3. ¿Cómo es la participación en el distrito de Guácimo para formar parte de proyectos que se han llevado a cabo durante los últimos 3 años? Explique.

Participante n° 7

El pueblo de Guácimo esta como dormido, las personas no creen ya en los proyectos, se les han engañado tanto que las personas son incrédulas

Participante n° 8

La población participa en algunos proyectos, lastimosamente como siempre y como en todo lugar son pocos los que participan, se debe crear mayor conciencia en la comunidad

Participante n° 9

Se ha involucrado más seguridad y aumento de ayudas económicas.

Participante n° 10

El municipio es un ente muy organizado y siempre nos tiene presentes para actividades y proyectos en los cuales son para el crecimiento de la comunidad. Días atrás se participó en feria de emprendimiento en el parque de la comunidad, donde varios emprendedores lograron exhibir los productos y servicios y el Banco participo activamente de la actividad, para dar un acompañamiento.

4. ¿Qué temas o áreas son necesidades que requieren propuestas que se desarrollen en las comunidades y que no son atendidas para promover el desarrollo local?

Temas/áreas	Descripción
Participante n° 7 Emprendedurismo	Ferias, un espacio para que los emprendedores artesanos y agricultores puedan vender sus artesanías.
Capacitaciones	Cursos gratuitos

Apoyo a los atletas del cantón, en todas las categorías Apoyo con insumos, para que puedan realizar sus prácticas, esto ayuda que los jóvenes, puedan estar en deporte y no en otras cosas.

Actividades para los niños y jóvenes Apoyo con charlas haciendo participes a los jóvenes con temas de interés de ellos

Participante n° 8 Recreación Son necesarios crear grupos relacionados a deportes que puedan ayudar a la juventud a la distracción positiva.

Laboral Es urgente crear o buscar fuentes de trabajo, ya que el desempleo va en aumento.

Apoyo familiar en área psicológica La violencia intrafamiliar es un problema a nivel nacional y Siquirres no es la excepción, es necesario una red de apoyo para los miembros de la familia que sufren violencia intrafamiliar, ya que en muchas ocasiones no cuentan ni con el apoyo de Fuerza Pública.

Participante n° 9

Apoyo a emprendedores

Seguridad a comercios

No trabas en patentes

Incentivar al empresario para invertir en la localidad

Participante n° 10

Infraestructura Vial: Facilidad de movilidad hacia zonas alejadas de la comunidad.

Segunda parte. Organización local y comunitaria

1. ¿En cuál organización forma parte? Indique el nombre oficial de la organización
¿Cuántos años tiene de formar parte de esta? ¿Cuál es el horario laboral?

Participante n° 7

Soy la presidenta de Asociación Guacimeña de emprendedurismo en acción, AGEA, tengo 4 años de haberla formado, el horario es de 8 am a 3 pm.

Participante n° 8

Trabajo para World Vision y nos enfocamos en trabajar con en niños, niñas y adolescentes en estado en vulnerabilidad, tengo 2 años de laborar ahí y soy la encargada de administración, el horario es de 8 am a 5 pm.

También soy miembro de la Junta de Desarrollo Integral de La Alegría de Siquirres, lugar donde resido y pertenezco a ella desde hace 4 años.

También en el Grupo Solidario de La Alegría y soy una de las Administradoras del grupo el cual se creó al inicio de pandemia para apoyar a las familias afectadas por COVID como enfermedad y por daños colaterales.

Participante n° 9

Gollo, Unión Comercial UNICOMER CR, 11 años, horario de 9 a.m. a 6pm.

Participante n° 10

Banco Popular, 10 años de laborar para esta entidad. Y los horarios son lunes a viernes de 8.45 a 4.30.

2. ¿Trabaja en la organización o colabora de manera voluntaria? ¿Qué trabajo desarrolla de manera específica en la organización? Explique.

Participante n° 7

Somos una asociación sin fines de lucro y es 100% voluntario, soy la presidenta de la Asociación

Participante n° 8

Trabajo en World Vision encargada de la Administración. En la Junta de Desarrollo Integral y en el Grupo Solidario de La Alegría, lo hago de manera voluntaria.

Participante n° 9

Formalizadora de crédito.

Participante n° 10

Laboro en la entidad. Como Gestora Operativa de agencia, mi labor involucra diversas labores de la oficina, apoyo y seguimiento de tramites.

2. ¿Es una organización no gubernamental? ¿Cuál es el objetivo principal de la organización? ¿Qué población atiende? ¿Qué actividades desarrolla de manera general?

Participante n° 7

Lo que hacemos es ayudar al emprendedor a darse a conocer en ferias y les colaboramos también para que se capaciten con ayuda de INA, INAMU, OMAR DENGO entre otras entidades que nos dan los cursos gratuitos.

Participante n° 8

Donde laboro es una ONG, trabajamos con niños, niñas y adolescentes del cantón de Siquirres y Guácimo, brindamos talleres de Habilidades para la Vida y de artes en sus diferentes áreas.

Participante n° 9

Sí, Cubrir necesidades de los clientes. Electrodomésticos, vehículos, prestamos de dinero, salud, construcción.

Participante n° 10

Es una entidad semi estatal, cuya labor es Fomentamos el bienestar económico-financiero, social y ambiental para nuestros clientes y demás habitantes del país, mediante el acceso a productos y servicios financieros que satisfagan sus necesidades y expectativas. De conformidad con lo establecido en la Ley Orgánica del Banco Popular y de Desarrollo Comunal y las Pautas y Orientaciones emanadas por la Asamblea de Trabajadores y Trabajadoras (ATT).

4. ¿Qué tipo de actividades educativas realiza la organización a la que usted pertenece en el distrito de Guácimo? Describa

Actividades	Descripción
Reuniones	Participante n° 7. Dos veces al año, asamblea y una vez al mes junta directiva.

Talleres	Participante n° 7. Lo que en el momento ofrezcan las entidades que colaboran Participante n° 8. Talleres con NNA en Habilidades para la Vida y artes.
Capacitaciones	Participante n° 7. Emprendedurismo entre otras
Cursos	Participante n° 7. Inglés, computación, emprendedurismo, ventas exitosas, marketing Participante n° 10. Se imparte el curso de FINANZAS SANAS en las empresas que lo deseen.
Proyectos o programas	Participante n° 7. Ferias, presentación y venta de artesanías entre otros Participante n° 9. Construcción de centros educativos con poblaciones especiales en necesidades sociales. Participante n° 10. Proyectos o programas de acompañamiento financiero.
Otras	Participante n° 8. Brindamos talleres para Padres sobre Crianza con Ternura.

5. ¿Qué personas de la comunidad participan en las actividades que su organización desarrolla en el distrito de Guácimo? ¿Cómo se benefician?

Participante n° 7

Tenemos 70 personas inscritas, ellas tienen el beneficio de las ferias y las capacitaciones.

Participante n° 8

Niños, niñas, adolescentes y padres, madres y cuidadores de menores de edad.

Participante n° 9

Las personas de la comunidad presentes en ferias realizadas, donde como representante participa el administrador y las vendedoras.

Participante n° 10

Los cursos son abarcados para todos los sectores laborales de la comunidad, adicional los acompañamientos lo realizamos a los sectores de emprendimientos y desarrollo de la comunidad.

6. ¿Cómo la organización a la que usted pertenece promueve el desarrollo local en el distrito de Guácimo?? Explique.

Participante n° 7

Promoviendo sus trabajos, tanto en las ferias como en redes sociales por medio de nuestra página oficial en Facebook.

Participante n° 8

Por medio de los talleres que impartimos tanto en nuestras instalaciones como en diferentes comunidades del Cantón.

Participante n° 9

Prestando dinero a los PYMES.

Participante n° 10

El desarrollo lo promovemos mediante el financiamiento de los casos que así sea aceptado por los requisitos establecidos por el Banco Popular.

7. ¿Cuáles acciones colaborativas entre la organización donde usted participa se desarrollan con otras organizaciones para ejecutar proyectos orientados al desarrollo local en el distrito de Guácimo?

Participante n° 7

Las capacitaciones nada más.

Participante n° 8

Somos parte del grupo local unidos con varias organizaciones como el PANI, Fuerza Pública, Ministerio de Educación, IMAS, etc.

Participante n° 9

Con la municipalidad la cual pide ayuda económica voluntaria y se procede a colaborar.

Participante n° 10

El Banco Popular contribuye a actividad de la municipalidad para el desarrollo de la comunidad.

8. Explique tres aportes que brinda la organización de la cual forma parte en el desarrollo local.

Participantes n° 7

Empleo, capacitación para un mejor desarrollo al emprendedor oportunidad de crecimiento de sus microempresas

Participante n° 8

-Apoyo a familias en pobreza extrema.

-Apoyo psicológico para niños, niñas y adolescentes que lo requieran y formen parte de nuestro programa.

-Capacitaciones en pintura y dibujo, informática e inglés para niños, niñas y adolescentes de nuestro programa.

Participante n° 9

-Colaboración económica para ferias de la comunidad.

-Ayudas a las pymes.

-Reciclaje para la comunidad.

Participante n° 10

-Acompañamiento financiero.

-Brinda regalías para actividades de la Municipalidad.

-Tercera parte. Desarrollo local

Tercera parte. Desarrollo local

1. ¿Qué actividades realizan **otras organizaciones** en el distrito de Guácimo orientadas desarrollo local? Pueden ser organizaciones públicas o privadas. Explique

Participante n° 7

INA: Capacitaciones.

IMAS: Ayuda social.

BN: Prestamos al emprendedor.

CUNLIMON: Cursos.

Centro Agrícola: Colabora con el agricultor.

Participante n° 8

El INA con la formación técnica

La Earth realizando capacitaciones a los agricultores para diferentes técnicas en la agricultura.

Participante n° 9

El colono agropecuario hace capacitaciones para las personas agricultoras y ganaderas.

La municipalidad con proyectos culturales, educativos, de infraestructura y arreglo de carreteras

Participante n° 10

-Ferre centro, haciendo ferias de promociones para clientes. Activan el comercio local.

-MAG, brinda reuniones y capacitaciones para empresarios de la zona. Desarrollo de los comercios.

2. ¿Cómo el gobierno local (Municipalidad) promueve el desarrollo local?

Participante n° 7

La verdad lo que tengo de haber formado AGEA en la municipalidad no he visto que ellos promuevan el desarrollo local.

Participante n° 8

Realiza capacitaciones, actividades recreativas y deportivas.

Participante n° 9

-Haciendo ferias para los emprendedores

-Promueve el turismo local.

-Inversiones en infraestructura vial.

Participante n° 10

Con ferias y actividades de acompañamiento, y capacitaciones en las áreas comerciales.

3. ¿Cree usted que hay participación y compromiso de entidades no gubernamentales con el desarrollo local del distrito de Guácimo? **Justifique su respuesta**

Organizaciones no gubernamentales

Participante n° 7 Por parte de AGEA si la hay

Participante n° 8 no responde

Participante n° 9 Organizaciones no gubernamentales

Participan muy pocas porque se generan gastos

Participante n° 10 Si claro siento que el compromiso es amplio de los comercios de la zona, ellos buscan el crecimiento del cantón y beneficiar su negocio como tal.

4. ¿Cómo las organizaciones no gubernamentales promueven el desarrollo local? Explique.

Participante n° 7

Solo AGEA promueve el desarrollo ayudando al emprendedor del cantón.

Participante n° 8

Realizando proyectos con un enfoque educativo para que las personas se capaciten en alguna área que promueva el desarrollo en la comunidad, como lo es la agricultura orgánica y el reciclaje.

Participante n° 9

Dando capacitaciones para instruirse a personas de la comunidad en el área laboral.

Participando n° 10

- Embelllecimiento de la comunidad.
- Ferias comerciales
- Beneficios a los clientes.
- Promoviendo la seguridad en la comunidad

Apéndice C

Universidad Nacional
 Curso Investigación Educativa
 Entrevista semiestructurada

Entrevista semiestructurada dirigida a personas de la comunidad

Fecha de aplicación: ____ / ____ / ____

Nombre completo: _____

Ocupación: _____

Objetivo de la entrevista: Reconocer acciones educativas que promuevan el desarrollo local del distrito de Guácimo realizadas por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Nota: La información de esta entrevista es únicamente para términos académicos.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta en la siguiente entrevista, en ella encontraras preguntas cerradas y preguntas abiertas donde usted explique según sus conocimientos. Utilizar lapicero azul o negro.

Primera parte. Situación de la comunidad

1. ¿Qué problemática social considera presenta el distrito de Guácimo? **Puede indicar varias opciones que crea pertinentes.**

A- (x) Falta de empleo. Participante n° 11, Participante 12, participante n° 13, participante n° 14 y participante n° 15

B- (x) Ausencia de instituciones de bien social. Participante n° 13, Participante n° 14

C- (x) Poca inversión del gobierno local para incentivar la reactivación económica en el distrito. Participante n° 11, participante n° 12, participante n° 14

D- (x) Drogadicción. Participante n° 11, participante n° 12, participante n° 13, participante n° 14

E- (x) Falta de capacitación a jóvenes y adultos en temas laborales Participante n° 12, Participante n° 14

F- (x) Deserción estudiantil en grados de primaria y secundaria: Participación n° 11 y Participante n° 12, Participante n° 14

G- (x) Ausencia de espacios recreativos. Participante n° 11 y Participante n° 12

H- (x) Falta de proyectos que apoyen las habilidades y capacidades de las personas de la comunidad. Participante n° 11, Participante n° 12, Participante n° 13

I- () otras:

2. ¿Cómo considera que es la participación de las personas en el distrito de Guácimo en proyectos que se han llevado a cabo orientados al desarrollo local? Explique

A- (X) Sí hay participación de la comunidad y el interés por desarrollar de manera significativa los objetivos de los proyectos. Explique:

Participante n° 12

La participación de las personas de la comunidad considero que las aprovechan las personas que tienen el interés de aprender algo para emprender sus propios negocios o algún trabajo en específico en una empresa.

Pero depende de la persona participante, el proyecto que se realice y los cupos que tenga porque muchas veces instituciones como el INA o el IMAS tienen un cupo y muchas personas quedan fuera.

Participante n° 15

Sí, en Guácimo se realizan varios proyectos en el INA y la municipalidad, solo que llega mucha gente y rápido se llenan los campos.

B- (X) Hay poca participación por parte de la comunidad y la población participante es limitada. Explique:

Participante n° 11

Ausencia de espacios recreativos o falta de proyectos que apoyen habilidades y capacidades de las personas de la Comunidad. Primero, no hay trabajo aquí cuando no hay trabajo, o sea, no hay trabajo. Ya sea que nadie apoya aquí a nadie, o sea, nadie da empleo. Aquí hay que pulsearla por todos lados, pues se pulseaba. Sino no hay interés para que haya oportunidades laborales.

Participante n° 13

Por falta de interés de la población y la poca información de las autoridades competentes cuando las ejecutan los proyectos.

Participante n° 14

Se llevan a cabo actividades en el parque de Guácimo, pero las personas de la comunidad no muestran interés.

C- (X) Los proyectos no se han llevado a cabo por falta de participación e interés

Participante n° 11

Sí se intentan hacer proyectos, pero no hay interés de las personas por participar, y lamentablemente no se involucran, llegan muy pocas personas y por último se presentan diez personas y no se puede realizar el proyecto.

Si usted quiere una cancha de juegos, y hay tal espacio y la solicitamos a la persona encargada y dice que no, no se hace, porque hay alguien que manda más, alguien por argolla.

3. ¿Mencione cuáles proyectos o actividades educativas desarrollan Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales (ONG) en la comunidad?

Actividades / Proyectos	Organización	Descripción
Participant e n° 11 Charlas el uso de plaguicidas	Colono	A las personas de las zonas rurales que tienen sus fincas y tienen su ganado y demás, entonces que haya esos proyectos de actividades en la zona. Así no solo a construcciones
	Ministerio de trabajo	A las mujeres le están ayudando, por ejemplo, que a lo que tengo entendido digámosle es un proyecto. De reciclaje que va, de la mano con el Ministerio de trabajo, entonces yo sé que el Ministerio y es el que ayuda a las mujeres que

Recolección de residuos		están ahí y les retribuye con alguna ayuda económica
Participante n° 12		
Cursos técnicos	y INA	Ofrecen oportunidades de aprender algo para poder trabajar.
Educación en escuelas colegios.	IMAS	Con ayudas económicas a las personas que salen beneficiadas.
También cursos y diplomados.	Cunlimón	Ofrecen becas y descuentos
Cursos y diplomados		
Participante n° 13 No responde		
	Clínica	Prevención de cáncer de mama y enfermedades, información al paciente
Participante n° 14		
Charlas	Cruz Roja	Capacitación en primeros auxilios y recreativas para recaudar fondos para personas con alguna enfermedad o de escasos recursos
Capacitaciones en temas de violencia doméstica y abuso infantil	Fuerza pública	Charlas para crear los barrios organizados Y atacar la violencia
	Colono agropecuario	Capacitación para el uso de químicos y productos veterinarios para agricultores y ganaderos

Entrega de ayudas a niños inscritos

**Participante
n° 15**

Visión
mundial

3. ¿Considera que en la comunidad se promueve adecuadamente el desarrollo local? Explique.

Participante n° 11

Sí, ya que se les ayuda a muchas personas de la comunidad con ayudas socioeconómicas.

Participante n° 12

Creo que hace falta ver cuál es la necesidad de nuestra comunidad y empezar a trabajar de ahí, también el apoyo a estas personas que emprenden comprar de sus productos, que las instituciones le brinden ayudas a quienes en realidad se esfuerzan y luchan por seguir adelante.

Participante n° 13

Se da muy poco, ya que por falta de interés de las comunidades estas se informa o se involucran.

Participante n° 14

Hacen el esfuerzo, pero no se logra gran cosa, ya que por la poca inversión en proyectos y la ausencia de participación de las personas no se logra el objetivo respecto al desarrollo local.

Participante n° 15

Falta muchísimo por mejorar.

Segunda parte. Propuestas educativas

1. ¿Has participado en algún proyecto educativo?

Sí Participante n° 11, participante n° 12 y participante n° 15

No Participante n° 13 Participante n° 14

Si seleccionó que “sí” ha sido partícipe, anote el o los proyectos educativos que ha participado y describa la actividad:

Proyecto	Descripción de actividad
Participante n° 11 Hacer espacios recreativos	Es cuando llegue a los geranios, aquí a tengo ya 27 años. Propuse de hacer el proyecto de la plaza deportiva para espacios recreativos, presente una carta en la cual no fue aceptado el proyecto, pero no se pudo realizar.
Participante n° 12 INA	Técnico en farmacia por medio del INA.
Participante n° 15	Tarde de lectura con directora de biblioteca, recolección con personas de alguna asociación

Tercera parte. Desarrollo local

1. Menciones en el siguiente cuadro las entidades gubernamentales y no gubernamentales que realizan proyectos o actividades en el distrito de Guácimo.

Participante n° 11

	Organización	Actividad	Aporte al desarrollo local
	IMAS	Dan casas de abono	Ayuda a personas de bajos recursos
Educativa	IMAS	Becas	A niños para que sigan estudiando
Cultural	Municipalidad	Celebración del día del negro	Unión entre culturas
Ambiental	Ministerio de trabajo	El Uso de plaguicidas	Ayuda a los agricultores

Participante n° 12

Área	Organización	Actividad	Aporte al desarrollo local
------	--------------	-----------	----------------------------

Social	Asociación Grameen	Ayudas a mujeres con algún emprendimiento	Aporta empleos a las mujeres de las comunidades
Educativa	Instituciones públicas, INA y CUN LIMON	Educativas	Preparando a las personas
Cultural	CULTIVARTE	Manifestación Artística	
Ambiental	Señoras recolectoras de basura (no sé el nombre de la organización)	Recolectar basura	Comunidades más limpias

Participante n° 13

Área	Organización	Actividad	Aporte al desarrollo local
Social	IMAS	Ayudas – charlas	Minimiza la pobreza
Educativa	INA, MEP	Cursos y capacitaciones	Aumenta el grado de estudio en la población
Cultural	Ministerio de trabajo y comité de deportes	Días deportivos, ferias culturales	Aumento y encuentro de valores deportivos y nuevos emprendedores
Ambiental	Municipalidad	Feria y celebraciones	Laboral y comercial

Participante n° 14

Área	Organización	Actividad
Social	Municipalidad	-Actividades de unión Familiar.
	IMAS	-Ayudas sociales y becas para estudiar.
	Súper HR	-Ayuda con comida para contribuir a las actividades realizadas por la municipalidad para la comunidad.
Educativa	Escuelas del distrito	Incentivar el patriotismo y la cultura presente en la provincia
Cultural	Grupos Guacimeños	Parte de la cultura Afrodescendientes que realiza actividades y bailes propios
Ambiental	La municipalidad de Guácimo	Grupos de personas dedicadas al reciclaje.

La EARTH

Con ayuda de personas capacitadas en temas ambientales que ayudan con estos proyectos.

Participante n° 15

Área	Organización	Actividad	Aporte al desarrollo local
Social	IMAS	Ayudas y capacitaciones	Emprendedurismo
Educativa	INA	Cursos	Oportunidad de empleo
Cultural	Municipalidad	Actividades culturales	Manifestaciones culturales propias de la comunidad.
Ambiental	Municipalidad	Reciclaje	Cuidado del ambiente

2. ¿En qué áreas se han desarrollado actividades orientadas al desarrollo local? ¿Qué organización la desarrolla? ¿En qué consiste la actividad? ¿Cómo fortalecen el desarrollo local de la comunidad? Explique.

Organización	Actividad	Población
Participante n° 11	Arreglos de carreteras	-Los caminos del cantón.
Municipalidad	Ayudas a personas con discapacidad	-Personas con discapacidad.
	Charlas sobre el cuidado del medio ambiente	-Escuelas.
	Dona terrenos	A las personas vulnerables
Participante n° 12	Cursos y técnicos	Mayor de 15 años
IMAS	Ayudas sociales para poder seguir estudiando	Desconozco la población
Municipalidad	Con los proyectos y la información que publican en su página en Facebook. También hay proyectos de emprendedurismo creo que son apoyados por la municipalidad.	Mujeres emprendedoras
Participante n° 13	Ayudas- charlas	Social

INA-MEP	Cursos – capacitaciones	Educativa
MJCD	Comité de deportes – ferias, días vos y celebraciones	Cultural y deportivo
Participante n° 14	Cursos	Personas mayores de 15 años
Participante n° 15 Comité de deportes	En el área deportiva	Niños, jóvenes y adultos.

3. ¿Cómo las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales promueven el desarrollo local? Explique.

Participante n° 11

Ayudan viendo que necesita de la comunidad, ya sea el INA capacitando a las personas con charlas y cursos como lo es la lima ayudando con bonos de vivienda y ministerio de trabajo y parte importante la municipalidad.

Participante n° 12

Ofreciendo proyectos educativos y productivos para tener la posibilidad de un mejor empleo.

Participante n° 13

A través de charlas, cursos, capacitaciones realizando seminarios, celebraciones específicas como el día del deporte, ferias y encuentros de emprendedores.

Participante n° 14

Trabajando de la mano con el objetivo de promover el progreso social y por ende el desarrollo económico y local del distrito dando prosperidad tanto a la función que tiene el gobierno local para el bien del cantón y de igual manera la ONG presentes con algún interés social y económico.

Participante n° 15

Brindando oportunidades de estudio.

Haciendo capacitaciones para emprendedurismo.

Apéndice D

Universidad Nacional
Curso Investigación Educativa
Entrevista semiestructurada

Entrevista Semiestructurada aplicada a una persona del Comité Cantonal de Guácimo

Objetivo de la entrevista: Identificar personas que formen parte del comité cantonal del distrito de Guácimo, y su aporte sobre proyectos y actividades educativas desarrolladas por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Nota: La información corroborada por los y las participantes será de importancia académica, apegada a los términos de confidencialidad y veracidad de la información.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta en la siguiente entrevista, en ella encontraras preguntas cerradas marque con una (x) y preguntas abiertas donde usted explique según sus conocimientos. Utilizar bolígrafo azul o negro.

Primera parte. Situación de la comunidad

1. ¿El Comité que integra qué objetivo educativo desarrolla?

Participante n° 16

Construir aulas integrales para desarrollar actividades tecnológicas para jóvenes y adultos en general, centros de cómputo.

Participante n° 17

Algunas veces se desarrollan diferentes tipos de capacitaciones enfocados a las poblaciones más Vulnerables.

Participante n° 18

Busca un avance en el sector educativo, ecológico y económico.

2. ¿Cuál es el aporte del Comité que integra en el desarrollo local? Explique.

Participante n° 16

Facilitar las aulas y edificios comunales para que puedan desarrollar sus destrezas, ya sea deportivas, tecnológicas u otras actividades que aporte para su desenvolvimiento académico.

Participante n° 17

Se desarrollan diferentes tipos de proyectos a nivel de distrito como lo son aceras, proyectos de embellecimiento del distrito, actividades deportivas enfocados a la población en general y así diferentes tipos.

Participante n° 18

La Organización de las actividades del pueblo, velar por la seguridad contactando a los encargados según el área que corresponda y llevando el orden de proyectos a desarrollar.

3. Como miembro del comité cantonal del distrito de Guácimo ¿Qué problemática social considera usted, presenta el distrito de Guácimo? **Puede indicar varias opciones que crea pertinentes.**

A- (x) Falta de empleo. **Participante n° 16, participante n° 17**

B- (x) Ausencia de instituciones de bien social **Participante n° 16**

C- (x) Poca inversión del gobierno local para incentivar la reactivación económica en el distrito. **Participante n° 16, Participante n° 17, Participante n° 18**

D- (x) Drogadicción **Participante n° 16, Participante n° 17**

E- (x) Falta de capacitación a jóvenes y adultos en temas laborales

Participante n° 16, Participante n° 17

F- () Deserción estudiantil en grados de primaria y secundaria

G- (x) Ausencia de espacios recreativos. **Participante n° 16, Participante n° 18**

H- (x) Falta de proyectos que apoyen las habilidades y capacidades de las personas de la comunidad **Participante n° 16, Participante n° 17**

Otras:

Participante n° 16

Las instituciones de las comunidades trabajan en su mayoría con salarios del gobierno, pero para su propio beneficio, aún existe una gran burocracia cuando hay algún emprendedor que desea abrirse al mercado porque los trámites son muy lentos y piden mucho papeleo, generando muchos gastos que hacen desistir de sus sueños.

Por otra parte, las personas más necesitadas se acercan al IMAS por alguna ayuda, pero les esculcan la vida entera, y teniendo un pequeño terreno con casa de bono les niegan la ayuda y les acusan como si tuvieran fincas, pero por último esas ayudas llegan a personas que no las necesitan, que hasta viven mejor y muere todo, sigue la necesidad y las injusticias.

Segunda parte. Acciones Educativas

1. ¿Tiene conocimiento de proyectos o actividades con fines educativos desarrollados en el distrito de Guácimo?

(X) Sí. **Participante n° 16, participante n° 17, participante n° 18.**

() No

Participante n° 16

Si contesta sí, justifique su respuesta:

Participante n° 16

Por mí hace un tiempo desarrollaban proyectos con jóvenes de la mano con las asociaciones, municipalidad, Cruz Rojas y los Boy scouts.

Hubo un tiempo que una institución solicitó un aula para impartir un curso de inglés intensivo, donde los alumnos fueron incentivados con un rubro de 250 mil colones cada uno, también la institución dio a las mujeres una ayuda de 75 mil colones a cada una.

Participante n° 17

Por ejemplo, el proyecto cultivarte e enfocado a niños principalmente en donde adquieren conocimientos en diferentes temas educativos de acuerdo con su edad, también está el INA que imparte diferentes temas de capacitación para la población en general.

Participante n° 18

El INA es el principal proyecto educativo de Guácimo, ya que ofrecen una variedad de cursos, técnicos y hasta capacitaciones a instituciones educativas y empresas.

2. ¿Ha participado en algún proyecto brindado por instituciones gubernamentales en el distrito de Guácimo?

(X) Sí. **Participante n° 16**

(X) No. **Participante n° 17, participante n° 18**

Si contesta sí, escriba en cuáles proyectos ha participado:

Participante n° 16. Yo personalmente como presidenta de la ADI de Guácimo he participado en gestión municipal como civil normal, he llevado un curso de mi PIMES en el INA, finanzas y otras.

3. ¿Cuáles proyectos con fines educativos promueve la municipalidad en la comunidad

de Guácimo?

Participante n° 16

No creo que promuevan nada, y si lo hacen será de manera oculta y discriminatoria. Por ejemplo: Tiempo atrás se daba cursos a jóvenes de distintas edades, pero para pertenecer al curso actual tenías que haber participado en otros también, gozaban de un monto en dinero. Los jerarcas de las instituciones llegaban a la muni y si hay servicio social por ahí se movían.

Participante n° 17

Cultivarte, Manipulación alimentos, inglés básico

Participante n° 18 INA, cursos formativos para aumentar la educación de la población.

4. Identifique cuáles instituciones gubernamentales han realizado proyectos o actividades educativas que fortalezcan el desarrollo local en el distrito de Guácimo. Describa en qué consiste la actividad.

Participante n° 16

Institución	Actividad
INA	Esta institución ya no supe a los necesitados, solo profesionales.
Municipalidad de Guácimo	Permite que los estudiantes hagan especialidades, colegio.
Los bomberos	
AYA	Realizan actividades creo 1 vez al año en honor al agua, son pocos los que sabe porque no van a la fuente.
ICE	
IMAS	Esta institución ayuda, pero es de difícil acceso. Cursos no sé.
Otros:	

Participante n° 17

Institución	Actividad
INA	Cursos

Municipalidad de Guácimo	Proyectos diversos
Los bomberos	Capacitaciones
IMAS	Capacitaciones

Participante n° 18

Institución	Actividad
AYA	siembra de árboles
Fuerza Pública	programa de aprendo a valerme por mí mismo, como prevención temprana de consumo de drogas.

5. En el siguiente cuadro anote otras instituciones que han realizado proyectos o actividades educativas. ¿Explique cuáles proyectos con fines educativos han desarrollado las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales del distrito de Guácimo?

Participante n° 16

Organización	Actividad
Asociación de desarrollo	Actividad expo Guácimo, también apoya escuelas y grupos con deseos de crecer. Apoya a jóvenes en problemas sociales y sentenciados a cumplir horas comunales. Ayuda a los indigentes a mejorar su vida.
Municipalidad	Asociación de artesanos, ofrecen ayudas.
Comité de deportes	Formación a los seleccionados para participar en actividades (juegos nacionales, gimnastas)

Participante n° 17

Organización	Actividad
Ministerio de Seguridad	Policía comunitaria
Ministerio de trabajo	Capacitaciones sobre proyectos

Participante n° 18

Organización	Actividad
---------------------	------------------

Comité de deportes	Campeonatos
Cultivarte	Programas culturales de danza y arte.

6. Mencione actividades que desarrollan las diversas instancias de manera general (no solo educativas) orientadas al desarrollo local en el distrito de guácimo

Participante n° 16

Actividades turísticas, ya que últimamente se ha impulsado el turismo local en las cataratas y comercios reconocidos por las comidas de la región.

Participante n° 17

INA, con cursos y capacitaciones.

Participante n° 18

Las mujeres emprendedoras, que forman un grupo donde ellas venden sus productos en las ferias que se realizan en el centro de Guácimo y una página que tienen en Facebook.

7. ¿Cómo las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales promueven el desarrollo local? Explique.

Participante n° 16

Hacen publicaciones de actividades y buscan orientación en otras instituciones para el beneficio de todos. Actualmente la municipalidad goza de una gran cantidad de empleados que en realidad no sé qué hace tanta gente ahí, me informaron sobre algunos son estudiantes en prácticas.

Participante n° 17

Están en constante coordinación con los gobiernos locales, asociaciones de desarrollo y otros para la consecución de cursos y proyectos educativos y índole empresarial para la población del distrito.

Participante n° 18

Actividades recreativas, domingos de fútbol para niños menores de 12 años.

Apéndice E

La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo
(Nelson Mandela).





UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA

Equipo investigador:
Lic. Skiller Germain Cordero Rojas
Lic. Angie de los Angeles Gutierrez Morales
Lic. Elizabeth Miranda Céspedes
Lic. Olga María Moya Román

Contáctanos

Estudiantes Campus Sarapiquí UNA
Tel: 84859674
60193188

olga.moya.roman@est.una.ac.cr
angie.gutierrez.morales@est.una.ac.cr



Seminario
Acciones educativas en el ámbito no formal: su incidencia en la promoción del desarrollo local del distrito de Guácimo, del cantón homónimo, provincia de Limón

El presente trabajo de investigación se realiza en la modalidad seminario como trabajo final de graduación (TFG), para dar a conocer las acciones educativas no formales en el distrito de Guácimo y como a través de estos procesos se promueve el desarrollo local.

A continuación se presentan los objetivos del estudio:

Objetivo general

Analizar las acciones educativas en el ámbito no formal que se promueven en el distrito de Guácimo del cantón homónimo, provincia de Limón para el conocimiento de su incidencia en el desarrollo local.

Objetivos Específicos:

- Identificar organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que desarrollan acciones orientadas al bienestar comunal en el distrito de Guácimo.
- Determinar acciones educativas en el ámbito de la educación no formal realizadas por organismos gubernamentales y no gubernamentales en el distrito de Guácimo.
- Analizar acciones educativas de índole no formal que inciden en el desarrollo local y el bienestar colectivo del distrito de Guácimo.

Referente metodológico
Paradigma: Naturalista interpretativo
Enfoque: Cualitativo
Tipo de estudio: Descriptivo

Análisis y resultados
La información recabada para esta investigación encuentra que las organizaciones realizan diversas actividades comunitarias en la área económica, ambiental, educación no formal (ENF), cultura, social y recreativa por medio de proyectos, talleres, capacitaciones, entre otras actividades que inciden en el desarrollo social y local. Asimismo, se identifica que la gestión municipal en el distrito de Guácimo sobre sale por la promoción del desarrollo local a través de distintos proyectos que desarrollan conjuntamente con otras entidades gubernamentales y no gubernamentales en el distrito de Guácimo. Promocionando una buena percepción del trabajo realizado para la población local.

Organizaciones que realizan actividades educativas no formales
El INA, Fuerza pública, Municipalidad, Cruz Roja, Cunlimón, Asadas, IMAS, Bomberos, AYA, EARTH, Banco Popular, Inder, Gollo, Cultivarte, AGEA, entre otras.

Desarrollando proyectos como ferias, charlas, talleres, capacitaciones, cursos, técnicos, diplomados, entre otros.

Aportes de la educación no formal y su incidencia en el desarrollo local

- Formación técnica, profesional y habilidades blandas
- Empleabilidad
- Atención a la diversidad
- Educación ambiental
- Desarrollo de emprendimientos
- Apoyo económico para formación con la ENF
- Vinculación entre organismos

Conclusiones

- La ENF constituye una posibilidad en el desarrollo local del distrito de Guácimo y comunidades aledañas.
- La vinculación entre organizaciones es una estrategia viable para el desarrollo local.
- Existe una centralización de propuestas orientadas al desarrollo local por lo afecta las comunidades más alejadas y su población.

Recomendaciones

- Priorizar temas de capacitación a partir de un diagnóstico de necesidades y que estas lleguen a las comunidades rurales más alejadas y vulnerables.
- Gestionar propuestas educativas orientadas a personas de bajo nivel educativo o analfabetas.
- El gobierno local priorice la creación de espacios recreativos para la promoción del arte y cultura.