

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD COORDINADORA DE INVESTIGACION
Y DOCUMENTACION

Curso de Metodología para la Investigación

para Profesores de la Facultad de Ciencias Sociales

Heredia 1978

CURSO DE METODOLOGIA PARA LA INVESTIGACION

Se ha comentado innumerables veces, que los resultados de investigación en la Facultad han sido pobres y muchas veces nulos. Este hecho conocido por todos surge de muchos factores como pueden ser: los escasos recursos económicos, la poca experiencia acumulada tanto a nivel de realización de trabajos, como de acumulación de información, la no sistematización del trabajo, debilidad teórica, poco dominio de las técnicas etc.

Esta problemática que rodea la investigación ha llevado a la Dirección de la UCID a implementar cursos de capacitación como uno de los caminos para superar estas cuestiones, elevando el nivel académico del personal de la Facultad y creando las bases sobre las que en un futuro (dos tres años), la investigación se transforme en un quehacer académico de buen nivel, y en un proceso sistemático, estructurado, continuo y permanente.

En el presente semestre lectivo, hemos impulsado el primer curso sobre Metodología, que nos ha servido de experiencia para concretar un segundo más sistemático, más estructurado. Este primer curso ha estado a cargo del Doctor Tula, quien sin demandar ningún resarcimiento metálico, ha trabajado consecutivamente en él y con un alumnado asistente, que al contrario de los que comúnmente sucede, se ha mantenido e incluso aumentado. Esto nos demuestra la necesidad perentoria que existe en la Facultad de llenar este vacío fundamental en investigación: La

Metodología. Cursos sobre esto no sólo sirven directamente a investigaciones, sino también en la docencia, para la gran cantidad de cursos que se imparten en diferentes Escuelas, Institutos y Departamentos sobre esta área del saber.

OBJETIVOS:

1- Elevar el nivel académico de los docentes.

Alrededor del 60% de los docentes de nuestra Facultad tienen bachillerato o menos o están en la calidad de egresados. En este sentido, el curso llenaría una de las lagunas más fuertemente sentidas en este personal: el apoyo teórico y técnico para la realización de tesis. Muchos de nuestros docentes tienen el problema fundamental de tesis, una de sus mayores trabas académicas. El curso vendría a crear las bases reales sobre las que sería posible llevar a buen término esta exigencia, cuestión posible por la estrategia pedagógica que implementará el curso y que se explicita en otro apartado.

2- Sistematizar la investigación.

El proceso de investigación es sistemático, continuo y de paso de cantidad a la calidad. Hasta ahora esta rama académica se ha llevado de forma espontánea y esto ha dado resultados concretos mínimos. Un curso sobre Metodología basado en una estrategia pedagógica como la que proponemos nos llevaría a discernir áreas temas o investigaciones concretas y especialidades que estén acordes con el nivel de experiencia, con las disciplinas que dominamos, con los planes de estudio y con las necesidades externas a la Facultad (sociedad). El curso nos permitirá sistematizar todo esto, es decir ser un proceso sistemático que nos lleve desde el planteamiento teórico, a la realización práctica de la investigación, de manera que, podamos unir el dato empírico con el planteamiento teórico a través del dominio de la metodo-

logía. Por otra parte, pretendemos que sean la cantidad y calidad de las investigaciones planteadas las que nos determinen el costo de la investigación y no sea el monto el que nos determine la investigación. El primer estilo nos lleva indudablemente a una mayor calidad y cantidad el segundo nos ha llevado a una mínima cantidad y escasa calidad.

3- Preparación de investigadores.

La investigación como cualquier otra rama académica necesita de preparación, necesita de la formación de cuadros que puedan asumir con responsabilidad y conocimiento de causa la tarea que emprenden o están involucrados. Ello quiere decir que existe un proceso formativo del profesional, (no cualquiera es maestro ni investigador, ni cualquiera hace extensión). El profesional que domina la especialización en que está participando, es porque tiene cierta predisposición, pero que fundamentalmente ha sufrido un proceso de formación académica.

A partir de esto, el curso de la UCID pretende llenar dos cosas: la primera es ser un vehículo de descubrimiento de valores para la investigación que se encuentran en la Facultad en estado embrionario; la segunda, es que sea un curso que forme investigadores en el aspecto más difícil: la metodología.

Sobre el segundo aspecto quisiéramos hacer resaltar lo siguiente: Dentro de la realización de una investigación, la experiencia nos ha mostrado que la dificultad principal estriba en como conectar, armonizar, coordinar o ensamblar el dato empírico con el planteamiento teórico. Existe un desfase entre el dato empírico y la teoría. De allí que la investigación caiga en dos posiciones: o bien no se lleva a cabo, no se finaliza y queda su realización trunca, o bien queda en la pura descripción de los datos. Los trabajos que llegan a finalizarse son mayorita-

riamente descriptivos, pero no interpretativos y un investigador debe ser ante todo un interpretador de datos y no un simple descriptor o narrador de esos datos.

El curso apuntaría a formar investigadores que interpreten los datos empíricos de la realidad social llenando de esta manera dos aspectos: la formación y la interpretación.

4- Estructuración de equipos de investigación.

La mayoría de las veces los trabajos en equipo fracasan por razones formales. Sin embargo, en el fondo lo que existe es una profunda divergencia en cuanto al enfoque metodológico que guía la acción. El trabajo en equipo es importante, pues no está demás referirse, a que hoy día es casi imposible hacer investigaciones de envergadura y de relevancia si no es en equipo.

Entonces, otro objetivo del curso impulsado por la UCID radica en lograr una estructuración de equipos de investigación.

Sin embargo, este objetivo pasa por la compenetración en todo sentido de las personas que se ven involucradas en tales empresas. Investigaciones de este tipo no pueden realizarse de un día para otro, se hace necesario un proceso en el cual se llegue al dominio de un lenguaje científico común, a un interés de realización académica y personal suficientemente explicitado y comprendido, a una metodología común e inclusive, a un conocimiento personal subjetivo de los diferentes componentes.

Solamente estas bases pueden garantizar la feliz realización de investigaciones multi e interdisciplinarias.

El trabajo en equipo, no es solamente hacer conjuntamente una investigación, no, para nosotros el trabajo en equipo tiene sentido sobre todo en la complementariedad metodológica, teórica y técnica que se da en el tiempo y en el espacio, y que permiten a diferentes personas analizar problemas de manera armónica, desemtrañarlos comprensiblemente y dar respuestas no especulativas. A esto también está encaminado el curso.

PLAN DE ESTUDIO

La primera condición que guía el plan de estudio, es que este curso sea de un alto nivel académico. Para lograr esto hemos implementado una estrategia pedagógica que contemple lo siguiente:

- a) Unir a lo largo del curso la teoría y la práctica.
- b) Intensidad y durabilidad.
- c) Contenidos que giren alrededor de un solo punto.
- d) Un alto nivel del profesorado, en el sentido de un conocimiento profundo de la materia que imparten.
- e) Didáctica adecuada a cada contenido y analizada en conjunto por el cuerpo docente de manera que se evite desfases entre un contenido y otro.

Para lograr un dominio aceptable de las leyes y categorías de la metodología se hace necesario un período de tiempo que permita que los contenidos sean asimilados por los estudiantes de una manera efectiva. Para asimilar una materia aceptablemente es necesario un tiempo que nosotros hemos calculado en un año, a esto se refiere la durabilidad del punto b), la intensidad tiene base en la didáctica a utilizar, así como de la profundidad de los cursos impartidos.

Intensidad es también profundidad y con ello queremos decir que el final del curso el estudiante maneje y haya asimilado completamente los fundamentos de la metodología.

Si bien el tiempo, la intensidad y profundidad de los cursos es importante, también lo es, el hecho, de qué contenidos dar. Está determinando que para conseguir un buen manejo de cualquier aspecto del saber es necesario conocerlos en todas sus fasetas y en este sentido no puede haber dispersión en cuanto a lo que se recibe. A partir de este postulado, se hará hincapié en el estudio de las leyes, categorías y conceptos del método científico y todo lo que imparta en el curso girará alrededor de este punto, de forma que el estudiante haga suyos los contenidos llegando a formar parte de su propio ser. El curso está dividido en

dos partes, que abarcan cada una de ellas un semestre. El primer semestre estará ocupado por la parte que tiene fundamentalmente los contenidos teóricos de la Metodología.¹ La segunda parte será la realización de un avance de investigación que eventualmente formará parte de los proyectos de investigación que la UCID integre en su presupuesto.

La primera parte estará dividida a su vez en tres secciones a saber:

1. el método en los clásicos
2. las leyes, categorías y conceptos fundamentales de la metodología.
3. estudio y análisis de como se han aplicado las leyes y categorías de la metodología en investigaciones concretas.

Esta primera parte aunque es principalmente teórica, se hará con ejercicios prácticos en cada contenido que se imparta.

La segunda parte, que abarca el segundo semestre, será la aplicación de los contenidos recibidos a una investigación concreta que los alumnos mismos discernirán. Esta investigación tendrá constantemente el apoyo metodológico del cuerpo docente, como también apoyo sobre las cuestiones de tipo técnico que las mismas investigaciones requieren.

-
1. Una vez aprobado en sus instancias respectivas el presente programa general, el equipo docente pasará a desglosar los contenidos, la bibliografía, el sistema de evaluación, el sistema de ingreso y la didáctica a utilizar. Esto se presentará en un documento posterior.

La finalización del curso tiene como requisito que se presente ante la Dirección de la UCID, un avance de investigación.

MEDIOS:

Como el curso es de alto nivel académico, por un lado y por otro, debe de cumplir una serie de requisitos para lograr los objetivos explicitados en la primera parte; se hace necesario entonces fijar los medios mínimos que consisten en lo siguiente:

1. El curso estará a la disposición principalmente de bachilleres y egresados de licenciatura que estén en vías de hacer su tesis de grado. En segunda prioridad estarán licenciados que tengan disposición hacia la investigación, lo mismo que estudiantes de últimos años de carrera que estén en la misma situación.
2. El número de personas será de un mínimo de 10 y un máximo de 15.
3. Se exigirá una dedicación al curso correspondiente a un trabajo total que fluctúa entre las 12 h/semana y las 16 h/semana.
4. De las personas que asistan al curso, 10 de ellas tendrán 1/4 de tiempo de su trabajo en la Universidad dedicados al curso. Esto quiere decir que la Universidad dispensará o liberará ese 1/4 de tiempo a los docentes que asistan al curso. En total serían de 2½ tiempos a lo largo de un año fiscal.
5. Las otras 5 personas que entren en el curso lo harán con sus propios medios, sin detrimento de los niveles de exigencia que se demandarán como requisitos académicos.
6. Habrá un sistema de selección de las personas, que se operacionalizará por parte del cuerpo docente.

7. El equipo docente estará compuesto por 4 personas que atenderán las diferentes etapas del curso. Estos docentes tendrán 1/4 de tiempo c/ uno, dedicado a la atención del curso.
8. Al finalizar el programa los cursantes, después de llenar todos los requisitos, tendrán el derecho a una certificación oficial que avale el esfuerzo académico.
9. Al terminar el primer semestre y los alumnos pasen a la segunda etapa del curso, investigación, entrará al primer semestre una nueva promoción.

ESQUEMA DEL CURSO DE METODOLOGIA

1er. semestre (julio - diciem.78)			2º Semestre (feb. - jul.79)
Método en los clásicos	Leyes, categorías y conceptos generales de la metodología	Análisis de la aplicación a investigaciones concretas de las leyes, categorías de la metodología	-Planeación, formulación de una investigación. -Avance de investigación. -Técnicas de apoyo a las investigaciones
MORA	MOURGUiART	PAZ	HIDALGO
15 alumnos			10 - 15 alumnos
1er Semestre (Febr.79- jul. 79)			
MORA	MOURGUiART	PAZ	
15 alumnos			

8/7/78

1r.

Programa del curso

I Parte

1- Objetivos

1.1- General: dotar a los integrantes del curso, de los instrumentos epistemológicos y metodológicos que le permitan orientar científicamente una investigación.

1.2- Particular: capacitar a los integrantes del curso, en el manejo de las categorías teóricas del pensamiento dialéctico, situando éstas histórica y críticamente.

2- Unidades temáticas

2.1- La primera unidad temática versará sobre los métodos deductivo e inductivo. Se hará énfasis en el pensamiento aristotélico en el método baconiano

2.2- La segunda unidad estará referido al pensamiento dialéctico. El énfasis estará puesto en tres momentos:

- a) Surgimiento del pensamiento dialéctico: Leibniz, Kant y Fichte.
- b) Desarrollo pleno del método dialéctico como base racional del sistema idealista de Hegel.
- c) Culminación del pensamiento dialéctico como base racional del socialismo científico: Marx.

3- Bibliografía

- a) Organon - Aristóteles.
- b) Novum Organon Scientiarum - Francis Bacon.
- c) Segundo prefacio a la crítica de la razón pura
Immanuel Kant
- d) La Ciencia de la Lógica
Friedrich Hegel
- e) La Ideología Alemana
Karl Marx -

4- Tiempo

4.1- Se realizarán 2 horas semanales de trabajo directo en el aula, durante los meses de agosto, setiembre, octubre y noviembre.

4.2- Las 8 horas restantes, hasta cumplir el cuarto de tiempo, lo utilizarán los alumnos para el cumplimiento de las exigencias del curso.

II PARTE

1- Objetivos.

- 1.1- Analizar el método, utilización de conceptos, técnica empleada y estructura del problema planteado en distintas investigaciones que responden a diferentes objetivos.
- 1.2- Aplicar todo el bagaje conceptual y teórico-metodológico anterior a un caso concreto, que se expresará en un avance escrito de investigación.

2- Descripción.

- 2.1- Durante los dos primeros meses, se implementará el análisis de investigaciones realizadas que se consideren clásicas en el ámbito de la Ciencia Social. Se tratará de captar la metodología subyacente; la utilización de conceptos centrales a lo largo del texto; las formas de utilización de los datos empíricos y la estructura del discurso científico con que se arriba a conclusiones finales.
- 2.2- De manera paralela, en este tiempo inicial, se especificará el problema concreto a investigar. Seguidamente, la actividad se centrará en la elaboración y desarrollo de la investigación hasta la finalización del curso.
En esta segunda, el desarrollo de la investigación, habrá un asesoramiento para solucionar cuestiones metodológicas y técnicas. Además, dependiendo de las necesidades de seguimientos técnicos que exijan los proyectos, se demandará la participación de peritos en la materia.
Ejemplo: centro de computación, técnicas de muestreo, encuestas bibliográficas, documentación, etc.

3- Bibliografía.

Esta es la recomendación bibliográfica, que sufrirá las modificaciones del caso, al momento de discutir y analizar el programa de manera conjunta con los alumnos.

- a) La ética protestante, el espíritu del capitalismo - Max Weber.
- b) La élite del poder - C. Wright Mills.
- c) El desarrollo del capitalismo en Rusia - V. I. Lenin.
- d) Orígenes y fundamentos del cristianismo - Karl Kautsky.
- e) La cuestión agraria y los críticos de Marx - V. I. Lenin.
- f) Metodología de las Ciencias Sociales - Paul Lazarsfeld y otros.
- g) El 18 Brumario de Luis Bonaparte - Karl Marx.
- h) La dinastía de los conquistadores - Samuel Stone.
- i) Costa Rica y la guerra civil de 1948 - John Patrick Bell.
- j) ¿Democracia en Costa Rica? - Varios autores (Chester Zelaya, Oscar Aguilar Bulgarelli, Rodolfo Cerdas, etc).
- k) La patria del criollo - Severo Martínez.

4- Tiempo.

- 4.1- Se utilizarán 4 horas semanales de trabajo directo en el aula, durante los meses de febrero, marzo, abril, mayo y junio.
- 4.2- Las 6 horas restantes, que completan el cuarto de tiempo, las utilizará cada alumno para cumplir con las exigencias del curso.
- 4.3- El avance de investigación se entregará a fines de mes de julio.