

**Aportes de la actividad  
académica de la Escuela de  
Planificación y Promoción  
Social, Universidad Nacional en  
el desarrollo universitario  
(1980-2006)**

Ronald Salas Barquero

Lillian Alvarado Aguilar

Ninotchka Benavides Badilla

Cindy Paola Chavarría Agüero

Dr. Olman Segura Bonilla.  
Rector, Universidad Nacional.

M. Sc. Richart Maradiegue Ontaneda.  
Director, Escuela de Planificación y Promoción Social.

M. Sc. Miguel Céspedes Araya.  
Subdirector, Escuela de Planificación y Promoción Social.

Consejo Editorial.  
M. Sc. Richart Maradiegue Ontaneda.  
M. Sc. Miguel Céspedes Araya.  
M. Sc. Rita Gamboa Conejo.  
Dr. Ronald Salas Barquero.

Escuela de Planificación y Promoción Social.  
Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.  
Teléfono: (506) 2562-4146.  
Fax: 2562-4147.  
Correo electrónico: [epps@una.ac.cr](mailto:epps@una.ac.cr).  
Apartado Postal: 86-3000. Heredia, Costa Rica.

Diagramación: Esteban Llaguno Thomas.

Este libro no podrá ser reproducido, ni total ni parcialmente, sin el previo permiso escrito del autor. Todos los derechos reservados.

378.127286

A644a *Aportes de la actividad académica de la Escuela de Planificación y Promoción Social, Universidad Nacional en el desarrollo universitario (1980-2006) / Ronald Salas Barquero ... [et al.]. – Heredia, C.R.: UNA-Escuela de Planificación y Promoción Social, 2010.*

210 p. ; 28 cm.

ISBN: 978-9968-9614-2-4

1. UNIVERSIDAD NACIONAL (COSTA RICA). ESCUELA DE PLANIFICACION Y PROMOCION SOCIAL. 2. EDUCACION SUPERIOR. 3. HISTORIA I. Salas Barquero, Ronald. II. Título

*Dedicado al fortalecimiento académico de la Escuela de  
Planificación y Promoción Social, UNA*



## LISTA DE ABREVIATURAS

### A

Ana Beatriz Fonseca: PP2  
Andrea Arroyo: ER3  
Ángel Ortega: PA10  
APSE: Asociación de Profesores de Segunda Enseñanza  
Asistente Administrativa: AA1  
Autoridades Académicas: AA  
ANDE: Asociación Nacional de Educadores

### C

Carlos Alfaro: I5  
Carlos Becerra: I1  
Carlos González: ED5  
Carlos Ulate: EE10  
Carlos Ulate: PA13  
C.C.S.S (Caja Costarricense del Seguro Social): E10  
CNFL(Compañía Nacional de Fuerza y Luz): E2  
CONARE: Consejo Nacional de Rectores de Costa Rica  
COOPEARTE: Cooperativa de Artesanos de Heredia  
Coopesilencio: Cooperativa de Autogestión Agropecuaria y de Servicios Múltiples del Silencio RL.  
Cruz Roja: E8

### D

Dirección de Docencia: AA3  
Dirección de Investigación y Extensión: AA2

### E

E.O: Estatuto Orgánico  
Edgar Núñez: PA7  
Ericka Umaña: EE15  
Empleadores: E  
Estudiantes Egresados: EE  
Estudiantes Regulares: ER

### V

Exdirectores: ED

EPPS: Escuela de Planificación y Promoción Social

## **F**

Federico: ER11

Florita Azofeifa: I3

FODELOTUR: Proyecto: Fomento del Desarrollo Local y del Turismo Rural.

FOMUDE: Proyecto de Fortalecimiento Municipal y Descentralización.

Fondos FIDA: Fondo Institucional de Desarrollo Académico de la Universidad Nacional.

## **G**

Grettel Balmaceda: I2

GESTHE: Proyecto: Gestión Territorial Integrada del Desarrollo Microregional, en las Microcuencas de los Cantones Centrales de la Provincia de Heredia. Ríos: Ciruelas, Segundo, Bermúdez, Pará y Tibás.

## **H**

Hellen Morales: EE8

## **I**

ICE: Instituto Costarricense de Electricidad

IDA ( Instituto de Desarrollo Agrario): E3

IFAM: Instituto de Fomento y Ayuda Municipal

IMAS (Instituto Mixto de Ayuda Social): E5

INA (Instituto Nacional de Aprendizaje): E4

INFOCOOP: Instituto Nacional de Fomento Cooperativo: I4

## **J**

Jorge Mora: PP3

José Ángel Castro: EE9

José Fabio Quesada: PA12

Juan Mora Montero: EE5

## **K**

Kendall Viales Cruz: ER5

Key Cortés Sequeira: ER9

**L**

Lourdes Vega: EE11  
Luis Diego Sandoval: EE3  
Luis William: ER4  
Luisa Goncalves: PP4

**M**

Maria Eugenia Pérez: ED2  
María Eugenia Pérez: PP1  
Maritza Vargas: EE4  
Marlen Murillo (Asada de Puente Salas, Alajuela): O1  
Mauro: ER7  
Melania Santos: ER10  
MIDEPLAN( Ministerio de Planificación): E1  
Miguel Céspedes: EE16  
Miguel Sobrado: ED1  
Miguel Sobrado: PA5  
Mónica Jara: EE2  
MIDEPLAN: Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.  
MINSA: Ministerio de Salud  
MIVAH (Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos): I9  
MIPYMES: Micro, Pequeña y Mediana Empresa  
MSJ (Municipalidad de San José): E7

**N**

Nicasia Ruiz Sequeira: EE1  
Noelia Soto Salazar: ER8

**O**

O. A: Oferta Académica  
Olga Marta Sánchez: ED3  
Olga Martha Sánchez: PA1  
Olman Rivera Masís: ER6  
Organizaciones: O  
ONGs: Organizaciones No Gubernamentales  
Oscar Brenes (Gerente COOPEARTE): O2

**P**

Pablo Cob: PA8  
Pablo Monge: ER12  
PANI ( Patronato nacional de la Infancia): E6  
Priscilla Mena: EE13

Profesores Activos: PA

Profesores Pensionados: PP

PYMES: Pequeña y Mediana Empresa

## **R**

Ricardo Solano: PA2

Richard Maradiague: PA4

Rita Gamboa: ED4

Rita Gamboa: PA6

Róger Calderón: EE12

Rosibel Vargas: EE7

Roxana Durán: PA3

Royner Solano: I4

## **S**

SENARA: Sistema Nacional de Riego y avenamiento

SINAES: Sistema Nacional de Acreditación de Carreras de la Educación Superior Pública Costarricense

## **U**

U.A: Unidad Académica

UNA: Universidad Nacional Autónoma

## **V**

Vicente Arroyo: ED6

## **W**

Walter Cortés: EE14

Walter Quesada: EE6

Walter Romero: PA11

## **Y**

Yurgui Hidalgo Solís: EE17



## PRÓLOGO

La educación superior universitaria debe estar contextualizada en la sociedad del siglo XXI. En un cambio de época y no una época de cambio como lo señala José De Souza Silva.

Los cambios en las relaciones sociales y de producción tienen transformaciones en los modos de vida, modos culturales, redefinición de estructuras de poder que se reflejan en los paradigmas de pensamiento y repensamiento de las interpretaciones de la vida cotidiana, la vida científica y tecnológica de la sociedad del conocimiento y la información.

El Dr. Carlos Tünnermann nos indica la existencia de cinco revoluciones en esta época de cambio. La revolución científica caracterizada por la explosión del conocimiento, la revolución económica en el contexto de la globalización, de la economía y de la formación de grandes bloques económicos y comerciales regionales, la revolución política, producto de la renovada fe de los pueblos de libertad y democracia, la revolución de la crisis del estado-nación, que lleva a una revisión de los conceptos de soberanía y por ultimo la revolución de la información y las comunicaciones que se caracteriza por su enorme potencial de innovación, revolución que tiene mayor influencia en los aprendizajes.

Ante estos hechos, se evidencia que en las últimas dos décadas del siglo XX, la humanidad experimenta turbulencias en diferentes ordenes, por ejemplo la inestabilidad de procesos ambientales, sociales, económicos, tecnológicos e institucionales, la reorientación de las organizaciones y la discontinuidad en la orientación de las prioridades de la vida humana (De Souza Silva).

Tales turbulencias marcan el panorama de la educación superior a nivel mundial, regional, local e institucional.

Por ello, la institución universitaria tiene en este contexto de la educación grandes retos y desafíos. En esta temática la teoría educativa desde un enfoque sociocritico de la educación, la planificación de la educación, la planificación universitaria y la planificación curricular tiene una gran beta para orientar la teoría y la práctica educativa

por medio de la praxis universitaria.

Los cambios deben orientarse a contextualizar la misión de la universidad en la sociedad del siglo XXI y por efecto de cascada tienen los desafíos sobre temas como: la calidad universitaria, la pertinencia de la oferta académica, los currículos flexibles, la gestión y planificación académica administrativa, los retos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la generación de ciencia y tecnología, la relación universidad-sector privado, el cambio climático, la equidad de género, la diversidad cultural, entre otros más.

Desde mi llegada como egresado de la Escuela de Planificación y Promoción Social en el año 2007, más como funcionario de la Universidad Nacional. Mi preocupación ha sido contextualizar a la EPPS en el contexto de la sociedad del siglo XXI. La investigación educativa juega un rol fundamental con el propósito de analizar la teoría y las prácticas que se desarrollan como actividades académicas de la EPPS, con estudios de casos concretos.

En esta obra, se presenta el estudio de caso que se hizo sobre el plan de estudios de bachillerato y licenciatura de la EPPS-UNA.

Ante esta encrucijada se plantea ante el Consejo Académico desarrollar un seminario temático que se traduzca en una investigación con enfoque socio-crítico de la educación que permita contextualizar el plan de estudios de la EPPS en los últimos veinticinco años de existencia en el desarrollo de actividades académicas (proyectos de investigación, de docencia y de extensión) para la sociedad costarricense.

Ello tiene vinculación con los procesos de autoevaluación y mejoramiento de la actividad académica. Por ejemplo el rediseño del plan estratégico de la EPPS 2007-2011 y el proyecto de mejoramiento del plan de estudios.

El libro que se presenta con el título de:

*Aportes de la actividad académica de la Escuela de Planificación y Promoción Social, Universidad Nacional en el desarrollo universitario (1980-2006),*

es resultado de un trabajo científico y riguroso, producto de la opinión de actores sociales como los estudiantes, los egresados, empleadores, profesores y administrativos, además, del análisis hermenéutico de textos pertinentes a la temática.

El libro en mención es un aporte teórico y metodológico desde la perspectiva de la planificación curricular que contribuye en primer lugar a fortalecer los procesos investigativos de la EPPS y un segundo lugar sistematiza el quehacer académico de veinticinco años del desarrollo de actividad académica, dando elementos teóricos

prácticos para que se tomen decisiones para el mejoramiento de la pertinencia y la calidad de la oferta académica de la EPPS-UNA.

*Dr. Ronald Salas Barquero*

Académico.

Escuela de Planificación y Promoción Social.

Universidad Nacional.



## INTRODUCCIÓN

En el contexto nacional, condicionado por la globalización, la educación superior, en particular las Universidades públicas, juegan un papel importante en la definición del desarrollo económico, político, cultural y social del país. La búsqueda de un modelo de Universidad para el desarrollo, iniciada en 1974 por la Universidad Nacional, marca el inicio de un esfuerzo por atender las demandas socio-económicas del país y dar oportunidades de acceso a la educación superior.

Desde sus inicios, la Universidad Nacional se concibe como la “Universidad Necesaria” ya que está dirigida a los sectores sociales menos favorecidos económicamente, a la vez que forma profesionales en distintas disciplinas. En el contexto de la educación superior y en particular de la concepción de la Universidad Nacional, se toma como objeto de estudio el caso de la carrera de Planificación Económica y Social de la Sede Central, actividad académica de la EPPS.

La Escuela de Planificación y Promoción Social ha tenido, desde su origen, distintos retos que enfrentar y ha experimentado cambios que han sido necesarios como parte de su proceso evolutivo. El estudio que presentamos a continuación representa un esfuerzo por definir la ubicación de la escuela, su historia, y los aportes de su actividad académica durante el periodo comprendido entre 1980-2006. En ningún caso se pretende hacer un análisis exhaustivo sino presentar un conjunto de datos que permitan identificar la realidad de la escuela para generar algunas propuestas de mejoramiento.

Este estudio de caso consiste en la comparación e interpretación de la relación que existe entre la teoría y las prácticas educativas que se generan en las aulas, además de conocer la percepción que tienen los actores sociales (estudiantes regulares, estudiantes egresados, profesores, empleadores y autoridades académicas de la universidad), en el desarrollo de las mismas.

Este documento se organiza en cinco capítulos: el primer capítulo se ocupa de los antecedentes, que incorpora una revisión del contexto que engloba el origen de la UNA/EPPS, de los proyectos investigación, extensión y docencia planteados por la escuela

en el periodo 1980-2006, y de los planes de estudio formulados en el mismo periodo. Con base en las revisiones bibliográficas se determina el problema de la investigación y los subproblemas. La justificación que ocupa de la importancia que tiene este estudio. Posteriormente se plantean los objetivos de la investigación (general y específicos), y los alcances y limitaciones de acuerdo con los objetivos planteados.

El estudio de caso de la carrera de Planificación Económica y Social consiste, por lo tanto, en un análisis de la realidad que enfrenta la escuela en su contexto académico y administrativo con el fin de determinar las implicaciones de la oferta académica en el desarrollo universitario y, en general, el aporte para la sociedad. Para esto se analiza el contexto histórico, político, social, económico y cultural en el que se origina la UNA y la EPPS. El enfoque de esta investigación, como se verá, es de tipo cualitativo y parte de una posición socio-crítica de la educación, donde se toma en cuenta la participación de los actores sociales: profesores, estudiantes y autoridades académicas de la universidad, sus opiniones e interpretaciones sobre el tema en estudio. Los aportes de estos actores sociales constituyen un recurso valioso que debe ser interpretado para que contribuya en la reformulación del plan de estudio de la carrera y en general para mejorar la práctica educativa.

La descripción del contexto histórico de la UNA y sus antecedentes se desarrolla en el segundo capítulo tomando en cuenta las referencias de actores sociales importantes para la educación superior.

El capítulo tercero se refiere a la teoría que respalda y sirve como fundamento para explicar los antecedentes e interpretar los resultados durante el proceso investigativo de los aspectos relacionados con el tema de estudio, los cuales sirven para comprender la relación de la teoría con lo que sucede en la realidad. Este capítulo está constituido por los siguientes apartados: El Estado latinoamericano, Planificación, Educación universitaria, La actividad de investigación, docencia y extensión, El modelo de desarrollo económico social y educativo y El concepto de desarrollo económico y social.

El estudio se realiza a través de la metodología basada en el método hermenéutico-dialéctico, que consiste en un análisis de la realidad y su confrontación con lo que realmente sucede en las prácticas, esto con objeto de conocerla y proponer alternativas para su transformación. Para conocer el escenario en que se desenvuelve la actividad académica de la escuela, se analiza e interpreta las opiniones, diálogos y reflexiones hechas por los actores sociales, por lo que la investigación presenta el aporte de estos, sus percepciones en sus prácticas educativas y, en la parte teórica las manifestaciones de los actores sociales importantes para la educación superior que se encuentran en los textos de la UNA en relación con el tema de estudio.

Las opiniones de los informantes son clasificadas en categorías de análisis para facilitar su comprensión e interpretación, estas categorías son: a) El contexto histórico

de la EPPS-UNA, b) Participación, opinión de los actores sociales de la EPPS-UNA, c) Aportes de la actividad académica de la EPPS-UNA en relación con los planes académicos y el desarrollo de proyectos.

El aporte del estudio de caso de la Escuela de Planificación y Promoción Social de la Universidad Nacional de Costa Rica se encuentra en el capítulo cuarto, este capítulo se basa en una interpretación crítica de las opiniones de los informantes con la realidad y el aporte de los textos. Dicho capítulo detalla la información obtenida del análisis de los protocolos alcanzados a través de las entrevistas, los grupos focales, foros, y análisis de los documentos del estudio de caso. En síntesis, se realiza una interpretación socio-crítica, donde se confronta la teoría con la práctica mediante la triangulación de datos que se hace entre los informantes y los textos universitarios, para posteriormente encontrar las congruencias y divergencias.

Por último, en el capítulo cinco se establecen las conclusiones y recomendaciones del estudio de caso, estas son el resultado de los objetivos investigativos y de las propuestas para mejorar la actividad académica de la escuela.

En resumen, este documento contiene en el capítulo I, el contexto y antecedentes de la EPSS, en el capítulo II, el marco de referencia de la Universidad Nacional, con el origen y surgimiento de la EPPS, en el capítulo III, aspectos teóricos de la planificación la educación superior, en el capítulo IV, el aporte de los actores sociales del estudio de caso de la EPPS. Y finalmente en el capítulo V, las conclusiones y recomendaciones: el umbral de la EPPS.







# **CONTEXTO Y ANTECEDENTES DE LA EPPS**

Este capítulo está compuesto por los antecedentes, que son una recopilación sobre el contexto que engloba la UNA/ EPPS a través de los años.

Con base en las revisiones bibliográficas se determina el problema de la obra, del cual se derivan los subproblemas. Con ello se muestra el por qué del abordaje de la temática, a partir de la perspectiva desde la cual se aborda el problema en estudio.

Por otra parte, se concretan los objetivos así como los alcances y limitaciones de aquella.



## 1. Antecedentes

Según el documento la Doctrina y Objetivos que configuran la Escuela de Planificación y Promoción Social (1974):22:

*“fue fundada en enero de 1974, en donde surge como una unidad que aporta a la razón de ser de la institución y se convierte en una de las pocas alternativas académicas de la época que busca atender los sectores sociales más pobres del país. Esta impulsó tres profesionales inéditos dentro de los centros de educación superior; como lo fueron el promotor social, el ecólogo familiar y el planificador, que de acuerdo a los problemas nacionales se convirtieron en una necesidad para su solución”.*

Asimismo en la Doctrina y Objetivos que configuran la Escuela de Planificación y Promoción Social definen las líneas y los principios fundamentales de la escuela: (1974):22-23:

*“... la necesidad de producir modificaciones en la distribución del ingreso y generar un sistema de participación que incluya en el proceso de la toma de decisiones la presencia del conjunto social. Eso porque los grupos sociales marginados de la decisión económica también lo han sido en la generación y distribución del ingreso social. Tanto la planificación como la promoción social, deben considerar preferentemente la presencia de estos sectores sociales marginados, buscando su plena integración al desarrollo de la comunidad”.*

Asimismo se contextualiza a la sociedad costarricense y el modelo de desarrollo para, posteriormente, establecer una relación con la misión de la Universidad Nacional y en particular con el surgimiento y el quehacer de la Escuela de Planificación y Promoción Social como una nueva unidad académica que nace con una orientación claramente establecida hacia el compromiso con los sectores de la población más desfavorecidos.

El Plan de Desarrollo Universitario de la Escuela de Planificación y Promoción social 1980 – 1985, es otro documento que constituye un esfuerzo por destacar los elementos de la escuela desde su fundación en el año 1974 hasta 1982, principalmente. En este se explica cómo nace la Escuela de Planificación y Promoción social y su contribución al modelo de desarrollo universitario sin desligar los diversos factores

políticos, ideológicos internos y externos que incidieron en la configuración de la Universidad Nacional durante los primeros años. Igualmente se subrayan las dificultades y contradicciones ideológicas asociadas al modelo de universidad y sus limitaciones prácticas en particular con el accionar de la unidad académica.

Es notoria la presencia y abordaje de un análisis en las áreas de investigación, extensión y docencia desempeñado por la escuela; ya que esta se ha caracterizado, desde sus inicios, por el variado desarrollo de estos, cumpliendo desde entonces la misión filosófica que caracteriza a la UNA.

Así, se puede constatar como desde los inicios de la Escuela de Planificación y Promoción Social, ésta ha contado con el aporte y contribución de algunos académicos interesados en desarrollar labores de tipo docente, investigativo y extencionista. Entre ellos, vale la pena mencionar a Miguel Sobrado y Ángela Arias, entre otros más que se describen en el estado de la cuestión; los cuales han elaborado un sin fin de proyectos que han contribuido al desarrollo social de algunas comunidades fuera del área metropolitana.

Por otra parte, el Plan de Desarrollo Universitario de la Escuela de Planificación y Promoción Social indica (2006):2: “la planificación como práctica académica y social, está enmarcado en un contexto de la sociedad globalizada, que permite construir alternativas para la gestión de desarrollo humano, la participación y la democracia, en un clima de entendimiento y concertación social”.

En este sentido según El Plan de Estudio (2007):4: se concibe la planificación “como una acción profesional interdisciplinaria capaz de interpretar e intervenir en la realidad social ejerciendo diagnosis y a la vez programación y evaluación de procesos de gestión social y económica”. Se puede decir que en este momento la planificación es comprendida como una práctica académica y profesional realista, participativa, donde se da la intervención directa de los nuevos escenarios sociales, por su capacidad de atender situaciones complejas y cambiantes, donde ésta es relevante en la coyuntura del cambio global”.

Es por ello que la Escuela de Planificación y Promoción Social define, en su plan de estudio, el perfil profesional de un planificador, donde se enfoca hacia la formación de un profesional capaz de comprender e intervenir en la realidad, definiendo las pautas necesarias para la ejecución de acciones vinculadas con el desarrollo económico y social, asimismo de generar una dinámica organizativa en los sectores populares con una visión clara de las posibilidades históricas que estos poseen.

## **2. Planes de estudio (1980-2006)**

Antes de entrar en materia con lo relacionado a la elaboración de planes de estudio, es necesario mencionar que existe un diseño de investigación realizado en el año de

1979 denominado: *“Las funciones del Planificador y Promotor Social, la formación académica recibida y su nivel de desempeño profesional en el terreno laboral”*, elaborado por la Lic. Fátima Araujo Ribeiro, el cual representa una de las pocas investigaciones que se ha hecho sobre la Escuela de Planificación y Promoción Social, en la formación de profesionales, es por ello que resulta necesario realizar una investigación que enfatice en conocer la realidad actual que enfrentan los egresados en el mercado laboral, ya que por años esto se ha dejado de lado.

En el desarrollo de esta investigación, es importante indicar que, de acuerdo con los documentos que hacen referencia al análisis del papel que ha tenido la Escuela de Planificación y Promoción Social, estos procuran sistematizar su quehacer, en relación con el área de extensión de esta, se ha podido consultar el manuscrito denominado: *“Doctrina y Objetivos que configuran la Escuela de Planificación y Promoción Social EUNA 1974”*, donde hace referencia que los planificadores deben buscar una plena integración al desarrollo que responda a las necesidades de la sociedad.

Por otro lado, es importante mencionar el escrito llamado Perfiles profesionales del Planificador y Promotor Social y Planes de Estudios (1979), el cual menciona que las funciones principales de las y los planificadores deben definirse en la línea de crear condiciones para el desarrollo de las organizaciones populares, además de elaborar y evaluar proyectos, programas y planes socioeconómicos. En este sentido se señala que el propósito del programa y el plan de estudio de las y los planificadores es el de formar profesionales capaces de generar una dinámica organizativa en los sectores populares, o fortalecerla cuando ya existe, con una visión clara de las posibilidades históricas que estos sectores poseen.

En este sentido de la investigación, dentro de los documentos recopilados que procuran sistematizar el quehacer de la escuela, puede citar El Plan de Desarrollo Universitario de la Escuela de Planificación y Promoción social (1980 – 85). Este menciona que “... fue el desarrollo mismo de la experiencia docente, de extensión e investigación lo que más enriqueció la evolución de la unidad académica.

El Plan de estudios de la carrera de Planificación y Promoción Social, 1989, indica que la formación de un profesional en Planificación Económica y Social es capaz de ubicar y proyectar la planificación de manera permanente en la actualización profesional y disciplina afines.

Siguiendo esta línea es necesario enfatizar que el Plan de estudios de la carrera de Planificación Económica y Social, 1994, apunta a formar un profesional capaz de confrontar e interpretar la realidad, ubicada en diferentes contextos y escenarios, para así visualizar y proponer alternativas de solución viables y adecuadas a su tiempo. El Plan de estudios de la carrera de Planificación Económica y Social (1996), describe que los planificadores se constituyen en agentes promotores del desarrollo y participación social con capacidad en ofrecimiento de alternativas viables para el cambio de la sociedad costarricense.

Además, el plan de estudios de la carrera (1999) puntualiza en “*que se tienen que formar profesionales capaces de contribuir en procesos de desarrollo integral y sustentable de la sociedad, a través de la sistematización, generación y aplicación de conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos en planificación, organización y gestión, desarrollando alternativas viables de capacitación, acordes a las necesidades de los diferentes actores y sectores sociales*”.

Asimismo el plan de estudios de la carrera (2004), detalla que la planificación es la organización y gestión que contribuyen a los procesos de desarrollo integral y sustentables de la sociedad dentro de una concepción inter y multidisciplinaria.

De igual manera el plan de estudios de la carrera de Planificación Económica y Social (2006), refiere que para ese año se le hagan modificaciones con el fin de actualizarse como lo hace la Universidad Nacional, acorde con los requisitos del proyecto INNOVARE, se forma así profesionales capaces de la automatización, concepción y desarrollo de conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos en planificación, organización y gestión que contribuyan con los procesos de progreso integral.

Por otra parte, con respecto al Informe de Labores de la Escuela de Planificación y Promoción Social, 2005-2006, se presenta el proceso de gestión de la escuela durante el período comprendido entre el 21 de abril del 2005 al 20 de abril del 2006. Y en el Plan de Desarrollo Universitario de la Escuela de Planificación y Promoción Social agosto 2006, se informa que mediante la planificación estratégica se debe fortalecer y generar procesos que respondan a las necesidades del entorno interno y externo de la EPPS.

### **3. Proyectos de docencia, investigación y extensión (1980-2006)**

En relación con los proyectos de docencia, investigación y extensión planteados por la Escuela a partir del año 1980, cabe mencionar el proyecto llamado “*El papel del crédito de los beneficiarios en las fincas cafetaleras semiproletarias*” (1981): *un estudio de los cantones de San Isidro y Santa Bárbara de Heredia*”. Este proyecto consiste en el estudio del carácter de la relación entre el crédito del beneficio y las pequeñas unidades de producción cafetaleras semiproletarias. Por lo tanto, la importancia de este proyecto radica en el enfoque social que tiene al querer exponer un rasgo de la organización social productiva del café, que según se menciona es considerado el rasgo más sobresaliente del capitalismo cafetalero, y el mecanismo del crédito del beneficio a los pequeños productores cafetaleros semiproletarios el cual constituye una de las prácticas académicas históricamente más características del sector cafetalero.

Otro proyecto en el año 1981 relacionado con la organización social y en especial con el entorno al que se enfrentan los individuos dentro de la sociedad, es el denominado *“La organización del sector privado: estudio de las cámaras patronales en Costa Rica”*, esta investigación fue concebida como material de apoyo a la actividad docente de la Escuela de Planificación y Promoción Social. Dicha investigación tiene la

finalidad de suministrar información sobre las cámaras patronales, la que se utilizará para analizar algunos modelos de organización popular en Costa Rica impulsados por el Estado o surgidos independientemente, sus concepciones teóricas y bases metodológicas.

En este mismo año (1981), se plantea a nivel del área de investigación el proyecto denominado *“Institucionalidad del Estado de Costa Rica”*, esta se caracteriza por intentar exponer la importancia de la aplicación de políticas de planificación en la estructura institucional del Estado. Respecto a esto, la UNA y la EPPS tienen un importante papel que cumplir, pues parte de ello es a través de la formación académica. Dicha investigación señala la relevancia de que dado que un universitario que trabaja en contacto directo con problemas institucionales, solo puede lograr un desarrollo integral para sí (en lo subjetivo), y contribuir en tal condición a un perfeccionamiento de la democracia (en lo objetivo) en cuanto a los fines del art. 1 del Estatuto Orgánico de la Universidad.

Otra investigación que forma parte de los esfuerzos realizados por el área de Adecuación de la Metodología de las Carreras de Planificación y Promoción Social, fue *“Estudio de Congruencia del Perfil y Plan de Estudios en el tramo de la Promoción Social”*, abordada en el año de 1983, cuyo objetivo era procurar sentar las bases para la evolución académica de la EPPS a través de la búsqueda del perfeccionamiento y la superación.

Igualmente, en el año de 1983, se lleva a cabo un proyecto titulado *“Análisis teórico de las formas históricas del proceso de trabajo: una construcción tipológica”*. Nace de la inquietud del investigador, por estudiar el problema del proceso de trabajo en Costa Rica, ya que como el mismo lo indica, hasta ese momento ha habido estudios económicos e históricos sobre el desarrollo industrial y estudios históricos sobre la clase obrera, más no hay hasta ese entonces un estudio sobre el proceso de trabajo, por lo que la importancia de su investigación radica en que abriría un campo nuevo en el estudio de la realidad nacional del país.

Además de los anteriores se tiene registro del proyecto *“Concurso de Autobiografías de Obreros y Artesanos (CONOA)”*. Este trata de explicar cómo la descodificación en el texto autobiográfico del conjunto de las prácticas sociales, permite vislumbrar la manera en que tales prácticas afectan la vida de los individuos. Uno de los objetivos propuestos por el proyecto consiste en desarrollar elementos metodológicos y técnicas tendientes a lograr la incorporación de la óptica de los protagonistas, al conocimiento de los procesos histórico-sociales. Este proyecto, por su importancia para el desar-

rollo de prácticas sociales en la sociedad que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida, es ampliado en 1984 mediante el proyecto “Concurso de Autobiografías de Obreros y Artesanos Ordenamiento y Difusión de los Materiales (CONAUCA)”, bajo la consideración de que del mismo modo que la ubicación social de los autobiógrafos significa un avance en el camino hacia la pronta y adecuada utilización de los materiales autobiográficos, y que el ordenamiento, análisis y caracterización de estos materiales se concibe como requisito indispensable para constituirlos en verdaderas fuentes informativas, al servicio de los investigadores, la necesidad de avanzar en la búsqueda de enfoques metodológicos que posibiliten un óptimo aprovechamiento de los mismos obliga al debate, la confrontación y el intercambio de experiencias, por lo que el objetivo planteado para esta segunda etapa consistía en “procurar un fácil acceso, y un mejor aprovechamiento de la información recopilada mediante el concurso de Autobiografías de Obreros y Artesanos (Proyecto CONOA)”.

En el año de 1984, se realiza una investigación denominada “Formas de producción agropecuaria y transformación regional metropolitana, un estudio de zona”. Este estudio pretende abordar el tema agrario desde una perspectiva diferente: los efectos económicos y sociales de la urbanización en las unidades de producción agropecuarias de una zona de temprano desarrollo capitalista. El estudio de zonas agrícolas afectado por el proceso de urbanización es considerado en dicha investigación un área importante para la investigación social.

Además del anterior, se plantea en el año 1984 el proyecto “Estructura Social, Nivel Organizativo y Disposición a organizarse de la Población Económicamente Activa (PEA) en los Cantones de Barva y Santo Domingo de Heredia”. Este tenía como objetivo conocer el nivel organizativo y la disposición a organizarse de la población económicamente activa en estos cantones, según diferentes sectores sociales. Resulta importante resaltar cómo la mayoría de proyectos realizados hasta esta fecha siguen la línea de la organización social, enfoque social y participativo de la planificación.

Otro de los proyectos planteados en el año de 1984 lleva como tema “Proyectos políticos y estratégicos de planificación en los planes nacionales de desarrollo de Costa Rica 1974-1982”. Este proyecto respondía en ese entonces, a la necesidad de impulsar un trabajo de investigación especializado en el área de planificación, entendido este como una de las condiciones para elevar el desarrollo académico de la Escuela de Planificación y Promoción Social. Tanto en este proyecto como en el proyecto Estudio de Congruencia del “Perfil y Plan de Estudios en el tramo de la Promoción Social” mencionado anteriormente, es posible notar cómo se comienzan a realizar esfuerzos por lograr un mejor funcionamiento de la escuela y de su actividad académica.

Del año 1985 cabe mencionar el proyecto “Antecedentes, características y situación actual del movimiento de desarrollo comunal dirigido por el Estado”. Esta investigación se basa en el estudio del movimiento de desarrollo comunal dirigido por el Estado a partir de los años sesenta. El estudio para la EPPS es considerado en ese en-



tonces de fundamental importancia por cuanto, en el tramo del currículo profesional vigente en aquel momento, el énfasis académico está dado en el conocimiento del desarrollo económico, social y político del país.

Siguiendo la línea de los proyectos emprendidos por la Escuela de Planificación y Promoción Social desde el año 1980, se puede citar el proyecto elaborado en 1986 por el investigador Lic. Agustín Jiménez, el cual es de investigación-acción. Este lleva como tema “Diferenciación campesina y capacitación de cultivadores campesinos

en el asentamiento Neguev, Siquirres (IDA), y parte de la premisa de que las políticas agrarias, impulsadas por instituciones como el IDA, son parte integral de la estrategia de desarrollo agrario que tiene como base la reconstitución de unidades económicas campesinas. En este sentido y en lo que se refiere a la planificación específicamente, el estudio busca vincular las indagaciones sobre el proceso de diferenciación socio-económica campesina con la planificación del sistema agropecuario.

Otro proyecto identificado en el año de 1986 es el denominado “Proyecto piloto para la gestión productiva con pequeños productores y asalariados agrícolas en la región de Sarapiquí-Guápiles”. Este proyecto se caracteriza por ser de tipo integral y busca formas de organización y gestión productiva con pequeños productores asalariados agrícolas en una zona considerada para ese entonces de cambios acelerados como lo es Sarapiquí-Guápiles. Por ser un proyecto integrado busca, a través de objetivos y acciones propuestas en etapas, la integración de desarrollo académico de diferentes áreas disciplinarias (Escuelas de Sociología, Agrarias, Ambientales y Geografía) y vinculación con otras instituciones.

Posteriormente, para el año de 1987 se tiene registros del proyecto titulado “Crisis del Estado Nacional hacia el siglo XXI: estudio de las regiones fronterizas de Costa Rica, Nicaragua y Panamá”. Esta investigación consistía en el estudio de los procesos sociales y políticos que afectan a las regiones que pasan por la ruptura del Estado Nacional. Es importante mencionar que algo que nos indica este proyecto es que para ese momento la Universidad Nacional pasaba por una crisis presupuestaria, lo que llevó, en aquel entonces, a solicitar el apoyo financiero por parte de otras instituciones.

Otro proyecto que tiene que ver con gestión estatal y organización de la sociedad, es el proyecto denominado “Política económica alternativa: sociedad civil y gestión estatal en la coyuntura (1982-1987)”. Este consistía en el análisis de la política económica que caracterizaba a la sociedad costarricense de aquel entonces.

Los proyectos de la EPPS se caracterizan por tener un enfoque social. Dentro de estos cabe mencionar el proyecto titulado “Política de planificación, participación, gobiernos locales y organizaciones comunales” (1987). Además de este, se tiene el dato de otro proyecto del año 1987 titulado “Análisis psicosocial de los obreros y otros trabajadores no cualitativos urbanos y su problemática organizativa”. Esta investig-

acción pretende aportar una interesante visión de los principales sectores sociales que habitan en el Área Metropolitana y, por tanto, una profundización del conocimiento de la sociedad costarricense en aspectos tan esenciales como son los principales componentes que caracterizan a las clases sociales urbanas.

Además de lo anterior, se tiene registros de proyectos realizados en el año 1992, tal es el caso del proyecto “Producción comunitaria en la organización comunal: lucha por la autonomía y progreso local” y el proyecto “Reactivación y capacitación de las organizaciones comunales y apoyo técnico a microempresas”. El primero trata de explicar la celeridad con que se producen cambios en las políticas macroeconómicas,

que afectan directamente nuestra economía, sus prioridades y énfasis en el desarrollo. El segundo busca explorar y detectar la existencia de muchas decenas de microempresas comunitarias que han sido creadas o están en proceso de gestación, en las organizaciones comunales, pero que adolecen de capacitación técnica para desarrollar en forma efectiva y cumplir así los objetivos que pretenden los dirigentes comunales y la misma comunidad, a través de estos proyectos productivos.

En el año 1994 surge el proyecto “Capacitación y discapacitación en proyectos de desarrollo”. Este proyecto de investigación se planteó con el propósito de desarrollar una propuesta de interpretación teórico-metodológica sobre el tema de la capacitación y no capacitación en proyectos de desarrollo. El estudio parte de la premisa de que los procesos de capacitación requieren de una secuencia relativamente definida de actividades de enseñanza-aprendizaje para lograr su propósito. Tal secuencia se origina en el programa operativo o de la naturaleza de los seres humanos.

Otro proyecto del año 1994 es el denominado “Unidad de Apoyo Didáctico”. Este tenía como objetivos: profundizar en el objeto de estudio de la planificación económica y social, impulsar el desarrollo teórico-práctico de una didáctica universitaria apropiada al campo de la planificación económica y social, desarrollar en los docentes la comprensión del proceso de aprendizaje como un proceso integrado de construcción y asimilación del conocimiento y aportar las bases de desarrollo para un posible programa de facultad en el campo de la didáctica universitaria y el mejoramiento de la calidad de la enseñanza. El proyecto concluyó en 1999 y su principal beneficiario por el enfoque del mismo estudio fue la EPPS.

Para el año 1996 aparece el proyecto titulado “Desintegración comunitaria y propuestas de acción cultural en el marco de la investigación-acción participativa”. Dicho proyecto buscaba aprovechar los contactos, experiencias organizativas, resultados de los diagnósticos y problemática detectada en el cantón de San Rafael de Heredia mediante un programa de extensión de la EPPS que dio un flujo de experiencias para la configuración de canales de discusión, investigación, análisis y reflexión de los investigados para que puedan generar sus propias teorías y soluciones acerca de sí mismos.

Otro proyecto que se plantea posteriormente es el denominado “Impacto de las relaciones de dominación clientelistas sobre los proyectos de desarrollo y los procesos de capacitación”. Este proyecto de investigación fue concluido en el año 1998 y uno de sus objetivos era elaborar un diseño de investigación para un estudio de casos en 8 países a través de la Red Eugenio Fonseca del programa ALFA del ICE. Esta red integraba representantes de Holanda, México, Costa Rica, España, Italia, Venezuela, Italia, Gran Bretaña y Venezuela. En el caso de Costa Rica se pretendía iniciar los estudios correspondientes y participar en la coordinación de las investigaciones de otros miembros de la red.

Posteriormente, en el año 1998 se plantea el Programa para la Promoción y Gestión del Desarrollo Local (PRODEL). Este programa se dedicaba a la venta de servicios

que sirviera para generar los recursos financieros necesarios para invertir en los gastos de operación durante el proceso. Dicho proyecto tenía como objetivo desarrollar una experiencia educativa que facilitará procesos de concertación para la planificación local descentralizada, el fortalecimiento de los municipios con participación ciudadana en la toma de decisiones, que promueven el desarrollo económico y social.

Además del anterior programa y siempre en materia de desarrollo local, se plantea el proyecto “Descentralización Institucional y Desconcentración de Recursos con Participación Ciudadana. Este proyecto partía del hecho de que en diez municipalidades del país se promovían procesos de desarrollo local con algunas características, entre ellas, concertación local, descentralización de servicios para ser trasladados al sector privado o a la sociedad civil, negociación con el Gobierno para propiciar en las instituciones públicas la desconcentración de recursos, municipalidades capaces de dar seguimiento al proceso, entre otros. El tema se consideró para aquel momento de gran relevancia, por lo que el proyecto tenía como objetivo ejecutar proyectos de desarrollo desconcentrando recursos y descentralizando decisiones en entidades públicas nacionales hacia los cantones con la conducción de los respectivos gobiernos.

Para el año 2002 se plantea el proyecto “Sistematización del proyecto UNIR a partir de los componentes de planificación económica y social del desarrollo local y regional”. Este proyecto busca, a partir de la sistematización de las experiencias de los procesos que han respaldado el desarrollo de estrategias de producción, participación, negociación y gestión de la agricultura campesina, delinear políticas potencialmente ejecutantes por mecanismos políticos de integración.

Estos proyectos, se dirigen hacia la formación de profesionales capaces de generar procesos de participación y gestión social. La EPPS, a lo largo de su accionar, se ha preocupado por llevar a cabo diferentes programas, planes y proyectos que buscan la integración social y el desarrollo local. Es por ello que recientemente, para el periodo comprendido entre el 2006-2008, la EPPS se encuentra ejecutando una serie de proyectos con ese enfoque social y participativo que la caracteriza. Tal es el caso del “Programa Integral en Desarrollo local y Regional (PIPEDE)” que busca integrar,

potenciar y dar coherencia a las diversas actividades y proyectos académicos que se encuentran realizando en la dimensión de la problemática del desarrollo local, desde diversas perspectivas de abordaje disciplinario y metodológico y en áreas de docencia, investigación y extensión. Este programa se encuentra activo actualmente y finaliza en el 2009.

Otro programa que se encuentra vigente es el “Programa Cambio Social, Biodiversidad y Sostenibilidad (CAMBIOS)”. Este es un programa integrado, con un enfoque interdisciplinario, que contribuye a mejorar la relación entre la sociedad y la naturaleza a través de medios que estimulen el análisis, la investigación, participación, comunicación, reflexión, concentración, la enseñanza y el aprendizaje de diferentes actores sociales, con el fin de facilitar la integración del conocimiento científico y el saber popular. Su quehacer está orientado a facilitar medios que contribuyan a proteger, mantener y reforzar la biodiversidad como elemento relevante de la sostenibilidad del desarrollo nacional, con expresiones a nivel local y regional así como en ámbitos supranacionales, dentro de la dinámica de cambio social y conflictividad ambiental, con especial énfasis en la gestión socio ambiental rural participativa. Se propone articular diferentes iniciativas que nutren los programas de docencia, extensión e investigación. El Programa Cambios tiene dos proyectos: Gestión Territorial Integrada del Desarrollo Microregional en las Microcuencas de los cantones centrales de la provincia de Heredia, Río Ciruelas, Segundo, Bermúdez, Pará y Tibás (GESTHE) y el Proyecto de Fortalecimiento del Turismo Rural (FODELOTUR).

El proyecto GESTHE tiene como objetivo analizar las políticas públicas y estrategias del desarrollo rural y ambiental como insumo teórico - metodológico para orientar procesos de gestión que contribuyan con el cambio social al desarrollar estrategias metodológicas y pedagógicas interdisciplinarias a través de la articulación de iniciativas particulares y proyectos que fortalezcan las áreas de desarrollo rural sostenible y la biodiversidad para facilitar la integración del conocimiento científico y el conocimiento popular, en la búsqueda de opciones de sostenibilidad concertada y contribuir a esclarecer los derechos y responsabilidades de diferentes actores frente a la dinámica de cambio socio ambiental, a la gestión institucional.

En el caso de FODELOTUR, se busca fortalecer las iniciativas de desarrollo económico local a través de la experiencia de tres comunidades que han venido desarrollando exitosamente turismo rural, y en función de los aspectos o de los hallazgos exitosos en ese ámbito e incentivar el turismo rural entre comunidades que no lo tienen, sus ejes estratégicos son por lo tanto la participación local y el desarrollo económico local.

Además de los anteriores, se encuentran activo el “Programa de Capacitación Masiva para el Desarrollo Regional y Local”. Este se subdivide en dos proyectos; uno en Nosara Guanacaste, de alfabetización empresarial, y el otro en el cantón Corredores, específicamente en Laurel que tiene como tema “Montaje de un sistema de participación comunal e institucional para contribuir en la generación de ingreso y

disminución de la pobreza”. Estos proyectos pretenden contribuir en la construcción de un sistema integral de combate de la pobreza a través del Consejo Regional de Desarrollo de la Región Chorotega, que fortalezca una visión integral del quehacer institucional alrededor de las necesidades comunales y organizacionales con base en la experiencia del distrito de Nosara.

Otros de los proyectos que se encuentran vigentes en la EPPS son, el proyecto “Pequeña y Mediana Empresa (PYMES): innovación y aprendizaje organizativo” y el Proyecto para la Descentralización y Fortalecimiento Municipal. El primero tiene como objetivo contribuir al desarrollo de formas innovadoras que estimulen el trabajo conjunto (cooperación, sinergias) e integrado entre la unidad académica y las PYMES en el sector de artesanía que utilizan el comercio electrónico, localizadas en el cantón central de la provincia de Heredia, mediante la interacción activa y participativa en las redes de colaboración e involucrados con el fortalecimiento de capacidades organizativas. Y en el caso del Proyecto para la Descentralización y

Fortalecimiento Municipal se tienen dos ejes estratégicos; la reforma del Estado para profundizar la democracia y la gobernabilidad a partir de brindar mayores espacios de participación ciudadana y un mayor fortalecimiento de los gobiernos locales como agentes de desarrollo local. Su objetivo es presentar una estrategia que alimente las políticas públicas en materia de descentralización.

## **4. Planteamiento del problema**

La educación superior ha venido cumpliendo un papel importante en la sociedad costarricense, debido a que es el pilar del futuro que permite contribuir al desarrollo social, cultural, político y económico del país. Esta educación ha tenido una serie de transformaciones y, aunado a la globalización, la universidad ha enfrentado procesos que la han llevado al mejoramiento de alguna de sus áreas. Se puede citar el área de extensión, en donde ha preocupado por hacer llegar su razón social a la sociedad costarricense por medio de sus proyectos.

Es importante mencionar que a partir de los años 80 y 90, los cambios que se gestaron en el ámbito internacional y nacional tuvieron en el país un serio impacto por modificar las relaciones del Estado en la esfera de las políticas sociales y con ello el gasto social en educación.

Por otra parte la creación y posterior crecimiento de las universidades estatales constituyeron importantes esfuerzos no sólo por llevar la educación superior estatal a todas las regiones del país, sino también un impulso democratizador en términos del acceso de la juventud a este tipo de enseñanza, promoviendo una relación estrecha con las demandas del desarrollo en todos los aspectos de la sociedad costarricense. Un ejemplo de ello es la Universidad Nacional, la cual nace en 1973 y que se ha

caracterizado por ser la universidad necesaria del pueblo costarricense, ya que está dirigida a los sectores sociales menos favorecidos económicamente, para formar profesionales en distintas disciplinas.

Es por ello que a través del proceso de transición de esta institución y de las necesidades del momento se da la creación de la Escuela de Planificación y Promoción Social como una alternativa para subsanar las demandas de mercado de esa época. La EPPS ha tenido una participación constante en los procesos de enseñanza como se ha caracterizado la escuela desde el desarrollo de laboratorios experimentales organizativos en sus inicios, hasta las prácticas supervisadas en la actualidad, estas modificaciones han transcurrido debido a la implementación de las nuevas modalidades en los planes de estudio.

Surge así, el interés por incursionar en un proceso que posibilite explorar acerca de los aportes de la oferta académica de la escuela en el desarrollo del modelo universitario, ya que existen pocos estudios relacionados con la temática de la EPPS como se han venido mencionando anteriormente, sin embargo ninguno de estos trabajos a profundizado el tema sobre la condición en las cuáles se encuentra la oferta y demanda de los planificadores en el mercado laboral.

Por lo tanto esta investigación está sujeta al desarrollo e impacto que ha tenido la Escuela de Planificación y Promoción Social tanto en el área académica como laboral, tomando en cuenta los elementos en los cuales se basan para formar profesionales de calidad y, a la vez, satisfacer la oferta laboral, y, por ende, que cumplan con el sello humanista que debe caracterizar a un o una profesional de la Universidad Nacional. Otro elemento a considerar es la pertinencia del objeto de estudio de la EPPS en relación con la misión de esta institución, para lo cual es imprescindible que este concuerde con los objetivos de la universidad. Se debe tomar en cuenta las funciones administrativas en función de la elaboración e implementación de planes, programas y proyectos; asimismo, la relación y participación que existe entre los actores sociales (autoridades académicas, representantes estudiantiles) para crear los mecanismos y los lineamientos necesarios para un adecuado desarrollo académico.

Es por ello que surge la necesidad de investigar sobre las tendencias de desarrollo que ha tenido la escuela en los procesos académico, y así interpretar las opiniones de los egresados, empleadores, profesores autoridades académicas y estudiantes. Las técnicas de investigación como la entrevista, grupos focales y foros serán insumo para abordar la realidad en la cual se encuentra inmersa la escuela y posteriormente la carrera de Planificación Económica y Social con respecto a la oferta del mercado, así mismo se pretende identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y limitantes que cotidianamente enfrentan estos profesionales en cada uno de los distintos sectores (público, privado, ONGs, entre otros) con el fin de determinar las posibles líneas de acción de esta unidad académica y mejoras a la misma.

Todo lo anterior permite el planteamiento de la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los aportes de la actividad académica de la Escuela de Planificación y Promoción Social de la Universidad Nacional con el desarrollo universitario desde la perspectiva de su objeto de estudio (la planificación económica- social) en relación con la opinión y participación de los actores sociales (grupos beneficiarios de su que-hacer académico) durante el período 1980-2006?

## 4.1. Subproblemas

1. ¿Cuál es el contexto histórico en que se desarrolla la oferta académica de la Escuela de Planificación y Promoción Social- Universidad Nacional durante el período 1980-2006?
2. ¿Cuál es la opinión y participación de los actores sociales sobre el desarrollo de la actividad académica de la Escuela de Planificación y Promoción Social- Universidad Nacional durante el período 1980-2006?
3. ¿Cuáles son los aportes de la actividad de investigación, extensión y docencia de la Escuela de Planificación y Promoción Social- Universidad Nacional en el cumplimiento del modelo universitario: La Universidad Necesaria del Pueblo Costarricense durante el período 1980-2006?
4. ¿Cuáles son los retos y desafíos que tiene la Escuela de Planificación y Promoción Social- Universidad Nacional en el contexto de la sociedad del conocimiento y la información en relación con la opinión y participación de sus actores sociales sobre el desarrollo de su oferta académica?

## 5. Justificación

Costa Rica ha experimentando, a través de los años, una serie de cambios que han provocado la diversificación de estructuras políticas, económicas, sociales, tecnológicas, ambientales y culturales. Esta ha generado el replanteamiento constante del papel del Estado y su rol como rector de acciones que propicien un desarrollo nacional que abarque los diferentes sectores sociales de nuestra sociedad.

De esta realidad no se escapan las instituciones de educación superior, a pesar de ser de naturaleza autónoma; el hecho es que son también parte de ese marco de acción estatal que busca el bienestar del país.

Un ejemplo de ello es la Universidad Nacional, la cual se ha caracterizado por formar profesionales en distintas disciplinas con el fin de propiciar el desarrollo del país. En ella se encuentra inmersa la Escuela de Planificación y Promoción Social, cuyo objetivo es formar planificadores económicos- sociales que tengan la capacidad de participar en procesos de inserción social. Sin embargo es importante mencionar que

la planificación como disciplina para la optimización de los recursos en países con desequilibrios culturales, políticos, económicos, y sociales ha presentado múltiples carencias, entre ellas la poca priorización, ejecución y evaluación de acciones, así como esfuerzos mínimos por contextualizar el quehacer y los impactos de la disciplina para con el conglomerado social.

Es por ello que se da la necesidad de establecer un análisis que integre las relaciones que en diversos períodos atravesó la Escuela de Planificación y Promoción Social con respecto a los modelos de desarrollo implementados en la sociedad costarricense, los modelos de educación superior pública, el modelo de planificación que proporcionaba sustento al quehacer académico de esta, así como su papel frente a los procesos de globalización y su accionar académico con relación al desarrollo socioeconómico.

La planificación económica y social es una disciplina de la Ciencias Sociales que pretende el mejoramiento de las condiciones en las cuales se desenvuelven los individuos, tratando de incorporar la parte organizativa y de desarrollo económico y social de la sociedad.

Debido al contexto de la planificación mencionado anterior y a la importancia que este tema ha generado a nivel nacional y mundial, se hace de suma relevancia el abordaje de un estudio de caso que muestre las situación actual en cuanto a la calidad y oferta académica que ofrece la Escuela de Planificación y Promoción Social de la Universidad Nacional, permitiendo de manera integral detectar su impacto en la sociedad costarricense, así como las limitantes exógenas y endógenas que han puesto en entre dicho el quehacer de la planificación.

Con este estudio de caso se identificarán los aportes de la EPPS al desarrollo de la sociedad. Además permitirá analizar los logros y dificultades que ha enfrentado la unidad academia tanto a nivel de organización como de formación profesional. Ello será un sólido aporte para quienes buscan fortalecer los aspectos de mayor importancia en el nexo entre la unidad académica y la sociedad costarricense.

En esta investigación se pretende construir la historia de la Escuela de Planificación y Promoción Social a partir de elementos sustanciales que le dieron origen a la misma, así como los fuertes y desvanes durante su trayectoria, ya que no existe un documento donde se plasme los acontecimientos que permitieron dar los primeros pasos a la EPPS.

Por consiguiente, a través de técnicas de investigación como la entrevista, grupos focales y foros, se interpretarán las opiniones de las personas egresadas, empleadores(as), profesores(as), pensionados(as) y estudiantes, con el fin de conocer la opinión de los distintos actores sociales sobre el desarrollo, calidad y formación académica durante los periodos comprendidos entre 1980 al 2006. Igualmente esto permitirá conocer la interacción de los diferentes individuos, su ambiente y posibles consecuencias en la vida organizacional, todo ello para abordar la realidad en la cual se encuentra inmersa



la escuela y, posteriormente, la carrera de Planificación Económica y Social con respecto a la oferta del mercado laboral y a la vez identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la misma en este mundo que esta en constante cambio, con el fin de determinar las posibles líneas de acción de esta unidad académica y mejoras a la misma.

Se hace también necesario indagar sobre los aportes que ha realizado y se están ejecutando en la EPPS a través de las actividades de investigación, extensión y docencia en relación con el desarrollo de proyectos y la elaboración de planes académicos en el periodo comprendido entre 1980-2006. En ambos casos se aplicarán los mismos instrumentos anteriores y la lectura de información que se encuentra presente en los textos. Las entrevistas estarán dirigidas a investigadores y extensionistas a cargo de la elaboración de proyectos y a las organizaciones e instituciones involucradas en el desarrollo de los mismos. En el caso de los planes de estudio estas entrevistas se aplicarán a profesores(as) que han participado en las modificaciones de estos planes. A la vez se entrevistarán a los egresados, estudiantes y profesores para determinar con más certeza si realmente el plan de estudio.

Todo esto se considera imprescindible para conocer las aportaciones de la EPPS a través de investigaciones orientadas al ámbito social tanto a nivel académico como en el desarrollo la sociedad. En referente a los planes de estudio se pretende indagar sobre las modificaciones que se han realizado durante el tiempo trascurrido, ya que es importante determinar cuáles han sido los criterios utilizados para realizar las modificaciones y si realmente el plan de estudio actual satisface las necesidades del mercado laboral. Todo ello para mejorar la calidad académica, preparar mejores profesionales en su campo y tratar de orientar estos planes hacia las nuevas necesidades que se dan en esta era de globalización.

Esta investigación servirá de insumo para la escuela, ya que permitirá un análisis histórico y filosófico de su quehacer, su aporte con la sociedad costarricense y de las condiciones laborales en las cuales se encuentran inmersas los y las planificadoras de la Escuela de Planificación y Promoción Social.

Además permitirá plantear los retos y desafíos que tiene la Escuela de Planificación y Promoción Social- Universidad Nacional en el contexto de la sociedad del conocimiento y la información, con el propósito de mejorar las prácticas educativas de la unidad académica (EPPS).

Es importante señalar que se debe analizar la relación entre la teoría y las prácticas educativas desde el contexto histórico y económico de la unidad académica para poder, mediante la praxis, la reflexión y el diálogo con los actores sociales mejorar las prácticas educativas y establecer una planificación participativa.





## **UNIVERSIDAD NACIONAL: ORIGEN Y SURGIMIENTO DE LA EPPS**

En este capítulo se describe brevemente el contexto en el cual se ve inmersa la Universidad Nacional, tomando en cuenta referencias de actores sociales importantes para la educación superior. Es imprescindible conocer los acontecimientos históricos que dieron origen a la institución, ya que por medio de esta surgió la Escuela de Planificación y Promoción Social, la cual dio sustento a las necesidades que en ese momento se daban.



# 1. El contexto histórico, social, económico y educativo de la Universidad Nacional

## 1.1. Contexto histórico

El contexto histórico en el cual nace la Universidad Nacional está marcado por grandes acontecimientos, bajo los cuales se justificó política y socialmente su creación. Una serie de aspectos importantes acontecieron en esta época y que dieron pie a la necesidad de contar con un mayor impacto de la Educación Superior Estatal, según Araya (1994):19:

*“Ciertamente se debe partir para el análisis de los cambios ocurridos en la sociedad costarricense de los años cincuenta, donde debe tenerse presente que la explosión demográfica que se inicia en esos años fue acompañada de una serie de reformas educativas en la educación primaria y media, porque aumentaron los candidatos potenciales para ingresar a la educación superior y que ésta contaba sólo con la Universidad de Costa Rica, la que tenía 13.000 estudiantes y que apenas había iniciado en 1968 la creación en forma incipientes de los centros regionales”.*

Además de ello, el autor expone que Costa Rica experimentó cambios en la estructura económica, a través de la consolidación de una diversificación del aparato productivo mediante la creación de una industria sustitutiva de importaciones. Pero ante estos cambios en los sectores sociales quedaron desligados de los beneficios por el crecimiento vivido por ese modelo y a nivel de política educativa su principal consecuencia, plantea el autor, fue que: *“... si bien es cierto, vastos contingentes de los sectores medios disfrutaban de los beneficios de la educación superior, los sectores populares-urbanos y rurales- tenían grandes limitaciones para acceder a la universidad.”*

Pero algo más de fondo se concretaba en esta década, lo cual eran una serie de transformaciones políticas e ideológicas que repercutían en una mayor conciencia latinoamericana, entre las cuales se pueden acotar de manera significativa, una clara conciencia sobre la problemática del subdesarrollo y dependencia de la región. Además afirma Araya (1994):20:

*“...ya fuese de García Márquez o Vargas Llosa en la literatura, de Ribeiro y Freire en la educación o de Cardoso y Faletto en la sociología que postulaba a través de la teoría de la dependencia, la explotación histórica generada por los países “centrales” (Europa Occidental y Estados Unidos) sobre los países periféricos (Tercer Mundo)”.*

No cabe duda que estas transformaciones provocaron que la intelectualidad de nuestro país se viese adherida a la búsqueda de transformaciones en el plano educativo, y más aún, en la lucha por que las universidades fuesen bastiones para una mayor movilidad social como promotoras de los cambios necesarios para una mayor justicia, visualizados por el aporte sustantivo de los y las intelectuales de este país. Es por ello que según, Araya (1994):20: *“estos aportes intelectuales de origen latinoamericano tienen incidencia en el campo educativo, donde se elaboran nuevas formulaciones sobre el significado de las universidades en la promoción del cambio social en Latinoamérica.”*

Esta nueva interpretación del papel universitario también se vio influenciada por otras experiencias revolucionarias y reformistas que estuvieron marcadas por Cuba y Chile, y que generó en nuestro país el origen de partidos políticos de izquierda tales como el Socialista, MRA, Frente Popular. Y entre los movimientos reformistas que fueron de trascendencia se encontraban el Partido Demócrata Cristiano y el “Movimiento Patio de Agua” al interior del Partido Liberación Nacional, los cuales, según la CRESALC (citado por Araya: 1989, p.20) refiriéndose a estos movimientos expresa que: *“...encuentran repercusión entre profesores, estudiantes y empleados universitarios” (p. 58)*

Se puede agregar, además, otros hechos relevantes sufridos en Costa Rica que fueron abonados por diferentes factores: la creciente demanda estudiantil por el acceso a la educación superior, la relectura de papel de las universidades públicas en relación con su quehacer en la sociedad y las iniciativas políticas por incidir con la creación de nuevas universidades en el territorio nacional en el Tercer Congreso Universitario de la Universidad de Costa Rica celebrado en los años de 1972 y 1973, planteó Araya (1994):28: *“la necesidad de un mayor compromiso de la universidad con la sociedad.”*

Pero además de este hecho, se dio otro acontecimiento importante para la educación superior de nuestro país, el cual fue la creación del Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) en 1972. Para Araya (1994), dicha universidad vino a cumplir no solo con:

*“el sentimiento por hacer frente a una demanda en crecimiento por la expansión de la población estudiantil, a lo que se debe agregar la necesidad de dotar al país de cuadros medios con suficiente formación para poder desarrollar el modelo sustitutivo de importaciones con éxito competitivo, ya que en esos momentos el desarrollo industrial y el Mercado Común Centroamericano afrontaban sus*

*primeras crisis por razones político-económicas, como fueron la de la guerra El Salvador-Honduras y el estancamiento de los intercambios comerciales, debido a una ausencia de “profundización” del mercado por falta de reformas sociales. Se pensaba entonces que impulsando una mano de obra profesional y*

*calificada, así como renovando tecnologías y equipos, el país estaría en mejores condiciones de enfrentar el reto industrial y el comercio regional.”*

Se gestaron, entonces, condiciones externas e internas que dieron paso a una conciencia sobre el rol y la necesidad de que las universidades jugaran un papel directo en el diagnóstico y en la búsqueda de las alternativas necesarias para corregir las disparidades que mostraba la sociedad en aquel entonces y prevenir los retos que la historia presentaba y proyectaba.

Como parte de los esfuerzos políticos y sociales nace en 1973 la Universidad Nacional, y que solo se puede explicar su creación a través de según Araya (1994):30:

*“...diversas variables, como son la existencia en el ámbito mundial de nuevas concepciones sobre el papel de la universidad en la sociedad particularmente en lo que se refiere a América Latina, la cual experimentó una maduración de sus concepciones intelectuales en los campos de las ciencias sociales y la educación, que incidirían en el marco ideológico y conceptual de la Universidad Nacional...”*

Así, ante estos acontecimientos históricos que permearon a nivel mundial, latinoamericano y costarricense, se da el antecedente bajo el cual yació la creación de la Universidad Nacional; dirigida a la búsqueda de soluciones múltiples a las necesidades mencionadas anteriormente, pero con un rasgo fundamental; una universidad vestida de pueblo, siendo necesaria para la sociedad costarricense.

## **1.2. Antecedentes de la UNA**

Sin lugar a dudas, la creación de la Universidad Nacional es una construcción social de enorme envergadura para la ciudad de Heredia y, en general, de nuestro país. Uno de los elementos iniciales como antecedente primordial que se plasmó en la constitución de la UNA fueron condiciones de índole educativo y cultural que se dieron de manera positiva en la ciudad, pues para el primer rector, esta ciudad cumplía con condiciones idóneas para la creación de una casa de educación superior, según Núñez (1977):15:

*“la tranquila ciudad de Heredia se había consolidado desde el año de 1915 como Alma Máter del Magisterio Nacional y cuna de cultura en Costa Rica. A su Escuela Normal acudían desde todos los rincones del país, cuantos sintieron la vocación*

*de servir a su patria en la noble tarea de educar a sus hijos. En esa Escuela Normal sentaron cátedra luminosa grandes mentores del alma nacional como García Monge, Carmen Lira, Omar Dengo, Roberto Brenes Mesén.”*

Señala Araya (1994) que la creación de la UNA tiene como ineludible antecedente el establecimiento de dos escuelas normales que le precedieron: la Escuela Normal de

Costa Rica (1914), dedicada a la formación de maestros y la Escuela Normal Superior (1968), dirigida a la formación de profesores de enseñanza media. Para el autor éstas son de suma trascendencia, ya que no solo heredarían a la naciente universidad su planta física, sino porque con ellas se desarrollaría en Heredia una cultura pedagógica de la cual quedaría impregnada para siempre la Universidad Nacional y nuestro pueblo en especial, ya que ésta se encargaría, según Pochet de la vocación educativo-docente, función primordial de la casa de estudios.

Con la creación de la Escuela Normal de Costa Rica se pretendía eliminar el predominio de las tendencias elitistas que mostraba la educación costarricense, la cual encontró elementos históricos, políticos y circunstanciales que le permitieron ser un agente de cambio en la formación de cuadros con conciencia crítica y menos alineada a la reproducción hegemónica e imperante en la Costa Rica de inicios del siglo XIX. Como lo cita Araya (1994):36:

*“...la reforma de don Mauro Fernández había propiciado un ensanchamiento de la base educativa: la enseñanza primaria; la enseñanza media y la educación superior tenían un carácter marcadamente elitista. Pero aún la enseñanza primaria, base de las preocupaciones de don Mauro, enfrentaba el gravísimo problema de la preparación docente, el cual se formaba como un “apéndice” de la enseñanza media en el Liceo de Costa Rica y el Colegio de Señoritas. Sin embargo, los años de la I Guerra Mundial, la llegada al poder de Alfredo González Flores, el carácter más dependiente y vulnerable de la economía se tornan en una experiencia histórico-crítica para los costarricenses, que termina en los ideológicos, cambios profundos en la conciencia del país, dada la forma en como la realidad social comienza a ser percibida por una nueva generación de intelectuales”*

(tomado de la CRESALC: 1989, p. 56)

Así, en la coyuntura de la Costa Rica de la I Guerra Mundial y de otros acontecimientos anteriormente citados, se genera un grupo de intelectuales opuestos a las ideas del liberalismo-positivista y su planteamiento oligárgico del “progreso” y el “bienestar”. De esta forma, la educación con sus nuevos espacios y con un grupo de intelectuales comprometidos, dan pie a la difusión y práctica por la búsqueda de la justicia y la equidad social, como lo hace saber Araya (1994):36:

*“..., la nueva generación rechaza la concepción lineal del progreso sostenida por el positivismo liberal. Sus más connotados representantes son Roberto*



*Brenes Mesén, quien plantea la caducidad del positivismo materialista, Joaquín García Monge, con sus posiciones antiimperialistas y nacionalistas y Omar Dengo, profundamente preocupado por la explotación social.”*

(Tomado de la CRESALC: 1989, p. 58)

Otro factor importante y que dejaría impregnado su sello en la Universidad Nacional, fue la creación de la Escuela Normal Superior (1968), y acogida por el entonces ministro para satisfacer la necesidad social de la falta de profesores y profesoras

de la enseñanza media, sin dejar de lado, claro está, el papel oportuno de las organizaciones sindicales de la educación (ANDE y APSE), en el señalamiento de dicha problemática.

Pero la atención de dicha problemática, se encontraba bajo la acción educativa de la Escuela Normal Superior. Además existían otras limitantes, como lo era la oposición de la Universidad de Costa Rica y del Partido Liberación Nacional para con su creación. La primera objetaba que estaba en capacidad de atender la demanda social y la segunda que no podía crear la Escuela Normal Superior con un simple decreto ejecutivo. De suma importancia fue la tenacidad del Ministro Malavassi y de los diputados heredianos Enrique Azofeifa Viquez (liberacionista) y de Fernando Gutiérrez Benavides (gubernista) y, por supuesto, del total apoyo de una comunidad herediana organizada como respaldo social, señala Araya Pochet (1994).

Con el cometido encomendado por la sociedad cumplido, la Escuela Normal Superior cierra sus puertas en 1972, y de esta manera la Normal de Costa Rica y la Normal Superior fueron las bases para que el ministro de Educación entre 1970 y 1973 luchara por la creación de la Universidad Nacional con un carácter de “universidad pedagógica”.

Es precisamente al Profesor Uladislao Gámez Solano a quien se le reconoce en la historia de la UNA con el mérito de su creación, ya que el proyecto presentado por el entonces Ministro de Educación Pública es sometido al estudio de un Comité que, según señala Núñez era (1977):16:

*“presidido por el Dr. Presbítero Benjamín Núñez Vargas, profesor de la Universidad de Costa Rica, e integrado por los siguientes miembros: Dr. Oscar Arias Sánchez, Ministro de Planificación y Política Económica; Sr. Francisco Morales Hernández, Diputado, Dra. Rose Marie Karpinski de Murillo, Dr. Francisco Antonio Pacheco Hernández, Dr. Roberto Murillo Zamora; Dr. Rodrigo Zeledón Araya; todos éstos catedráticos de la Universidad de Costa Rica.”*

Así el proyecto original planteado por el Ministro de Educación, agrega Núñez (1977):16: “es acogido y apadrinado por los entonces Diputados, Lic. Daniel Oduber, Presidente de la Asamblea, y el señor Francisco Morales, quienes lo presentaron ante la Asamblea Legislativa.”

De una manera muy resumida se han planteado los principales antecedentes que conllevaron a la creación de la Universidad Nacional el 12 de febrero de 1973, con la promulgación de la Ley de la República N° 1582. Esto lo señala Núñez (1977):16: “es así como el 12 de febrero de 1973 es aprobada la creación de la Universidad Nacional, UNA, por la ley N° 5182, ratificada con el “Ejecutivo” y “Publíquese” del Presidente de la República, don José Figueres Ferrer, el día 15 del mismo año.

Se da a la UNA un objetivo primordial, plasmado en el documento “Hacia la Universidad Necesaria”, el cual, según Vargas (1974):9: “darle a Costa Rica una universidad necesaria que, contrayendo un compromiso efectivo con su realidad nacional, pueda servirle para cumplir un destino histórico con prosperidad, justicia y libertad”.

De esta manera se procedió a la apertura de una nueva casa de enseñanza superior, la cual dirigía a la población más marginada socioeconómicamente del país; tomando como base la experiencia esgrimida en materia educativa por la Escuela Normal de Costa Rica y la Escuela Normal Superior y su impacto en la formación de educadores y educadoras para nuestro país.

Además de ello, se le encomendó a la universidad la tarea del estudio permanente de las diversas fuentes de pensamiento renovador sobre la misión de la universidad en un país en desarrollo, que permitiera de ésta la orientación de un proyecto de desarrollo autónomo y equilibrado de nuestro país.

Este proyecto de país debe ser, según Núñez (1974):11: *“el producto social de la Universidad consiste en la generación del saber racional y su aplicación en una sociedad concreta, a demás de producir y transmitir el conocimiento humano, por encima de las exigencias concretas, o las finalidades inmediatas circunscritas a un tiempo y a un espacio.”*

Así pues, la universidad es una instancia que debe garantizar la producción de conocimientos permanente, teniendo como finalidad la interpretación de una realidad social concreta para reorganizarla de acuerdo a las necesidades de sus integrantes, los cuales deben consensuar la priorización de dichas necesidades mediante un proceso democrático que se concrete en un proyecto país que logre la obtención de los objetivos trazados y consensuados por la mayoría, o a lo que el presbítero Núñez llamaba (1974):14: la “unidad de propósitos” y la “unidad de cultura”.

Sin embargo la Universidad Nacional, desde sus inicios, presentaba amenazas importantes. Quizá una de las mayores es la descrita por Núñez (1974):14:

*“ en Latinoamérica, durante la mayor parte de su evolución histórica, la Universidad ha operado básicamente como reproductora de la sociedad y de aquella cultura que la instituyeron, es decir, la de las clases y sectores que dirigieron*

*de esa área del mundo, periférica a los polos centrales del sistema de productivo y de dominio del mercado internacional.”*

Asimismo Núñez (1974):15:

*“siendo también de trascendental importancia que la Universidad Nacional respondiera a una ruptura paradigmática de esta praxis histórica de las universidades latinoamericanas las cuales han tenido como la consecuencia inevitable ha sido la incapacidad de promover una “unidad de propósitos” o de proyectos nacionales fundados en el consenso mayoritario y orientados hacia una transformación social que conduzca hacia una sociedad más justa y libre”.*

Por tal motivo, la universidad debía jugar un papel de orientación humanista y científico-técnico, que de manera objetiva le permitiera a la universidad analizar las condiciones actuales del desarrollo, para que, de manera crítica, contribuyera a señalar las acciones más acordes a un desarrollo autónomo y equilibrado lejos de los sectores hegemónicos, los cuales, en la mayoría de las situaciones históricas, han beneficiado a muy pocos sectores de una sociedad, privando a la mayoría de los avances del conocimiento.

Fue necesaria la instalación de una comisión ad-hoc que promovería varias reformas a la ley original, entre ellas la que permitiese la participación estudiantil en el gobierno de la naciente universidad.

De esta manera, el día 14 de marzo de 1973, se da la instalación oficial de la Universidad Nacional. Núñez (1977):22: en un acto en el que José Figueres Ferrer planteó lo siguiente: “desde mi estudiantil juventud fui revolucionario y mi rebeldía se manifestó contra el rígido academicismo y la normalización pedagógica, contra los caminos trazados, contra el estudio por el título.”

Finalmente, este planteamiento dejaba muy claro el profesional con vocación humanista que desarrollaría la UNA en manos de su primer rector y un grupo visionario de académicos y estudiantes, quienes sentaron las bases para que el desempeño de las nacientes facultades de Estudios Generales y de Graduados, Filosofía, Artes y Letras, Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Ciencias de la Tierra y el Mar, dieran respuesta de una manera integral a las necesidades de la sociedad costarricense.

### **1.3. Antecedentes de la EPPS**

Según Sobrado (2007) nace la Escuela de Planificación y Promoción Social debido al interés por parte del padre Benjamín Núñez y Hugo Fernández (director IICA) quien llegó a ser el primer decano de la Facultad de Ciencias Sociales.

El cual se dio en un contexto de las comunidades campesina latinoamericanas y conflictos precaristas. Se planteaba la reforma agraria y las empresas asociativas.

Don Clodomir Santos (laboraba para la OIT) promovía la unión de parceleros en cuanto al rédito político para crear cooperativa en Costa Rica por parte de obreros agrícolas del café fue en San Tulga, San Ramón.

Asimismo Don Miguel Sobrado era profesor de la UCR promovía la metodología de Don Cloromir, logró crear Coopesilencio a finales del año 1971 y principios del 72, con interés del IMAS y el ITCO.

Por otra parte los sectores universitarios de la UCR amenazados por el III Congreso Universitario muestran el interés de fundar la UNA, misma que se fundó en el 74 en la administración de Figueres Ferrer por parte de la derecha de la UCR.

A partir de dicho contexto inicia la Escuela de Planificación y Promoción Social, tratando de lograr una articulación entre la teoría y la práctica, asimismo desarrollar destrezas y habilidades en las personas que ingresaban en ella.

Asimismo según Sobrado (2007) la Escuela de Planificación y Promoción Social obtuvo financiamiento de la Fundación Interamericana, pero por la carencia de experiencia se dotó de docentes exiliados. No obstante la década de los setenta y principios de los ochenta decayó el financiamiento internacional por el conflicto de baja intensidad en Centroamérica, donde el movimiento popular pasó a ser “subversivo”, en este nuevo clima la escuela no pudo incorporarse.

La Escuela de Planificación y Promoción Social también estaba inmersa en el problema de la ciencia social latinoamericana donde prevalecía el método deductivo (macro-micro) por la injerencia de la formación sociológica principalmente de Althusser. La visión fundante fue la articulación de la escuela como una empresa que seguía ciertos objetivos como la extensión, investigación y docencia, con un eje fundamental: práctica, docente y estudiantes estaban a tiempo completo.

La Escuela de Planificación y Promoción Social tuvo ciertos declives ya que se confundía la propuesta con la protesta, por lo que los análisis de los diagnósticos eran iguales, basados en la teoría de lucha de clases de la corriente comunista taoísta.

Es importante retomar que según Sobrado (2007) en la dirección de Miguel Morales (1985-1991) casi se cierra la escuela por su solución valevergista, también como lo fue en la administración de María Eugenia Pérez, la cual fue una administración que debilitó a la escuela, por su visión revisionista que creía en el desarrollo organizacional únicamente y eliminó los laboratorios.



## PLANIFICACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR

Este capítulo sirve como fundamento para explicar los antecedentes e interpretar los resultados durante el proceso de elaboración de la presente obra. Según Rojas, (1998):149: “....es la exposición organizada de los elementos teóricos generales y particulares así como la explicación de los conceptos básicos en que se apoya la investigación (los cuales forman parte de teorías), con el objeto de comprender las relaciones y aspectos fundamentales de los fenómenos y proceso de una parcela determinada de la realidad....”.



## 1. El Estado Latinoamericano y la Planificación

En los países de América Latina a partir de la década de los cuarenta inicia un proceso de cambio en aspectos relacionados con política y economía, que modifica el papel del Estado en la economía, por tanto estos cambios se van adoptando de acuerdo con las características sociales, económicas e históricas particulares de cada uno de los países latinoamericano. Debido ha todo estos cambios se adopta la industrialización utilizando como estrategia de desarrollo al modelo de Sustitución de Importaciones. Es importante mencionar que en algunos países como México, Brasil y del Cono Sur, esta forma de desarrollo se había implementado para la década de los treinta, donde el Estado se convierte en el protagonista primordial de la promoción del desarrollo y regulador de la distribución. También a consecuencia de la industrialización, al Estado se le otorga nuevas funciones y le transfiere al mismo tiempo proceso político-administrativa, donde cada vez más la política económica forma parte de la estructura de decisión estatal, otorgándole al Estado una mayor autonomía en relación con su entorno social interno y con su capacidad de recursos humanos y de capital en relación al contexto externo. Según García (1985): 112): «...*la competencia "...la competencia económica se manifiesta inevitablemente en la competencia por la influencia política"*».

El establecimiento progresiva del proceso de industrialización fue generando la necesidad de proyectos nacionales, los cuales planteasen modelos de desarrollo económico de largo alcance, y el Estado fuese el eje central de inversión y decisión, ya que estos dependerían de recursos públicos y de medidas proteccionistas. Esto quiere decir que el desarrollo económico depende en primera instancia de proyectos políticos y el Estado toma las decisiones y es el poder central con respecto al desarrollo nacional. Según Graciarena (1990):51:

*“Cualquiera fuese la estrategia y sentido del desarrollo asumido, de cualquier modo el epicentro estaba siempre ocupado por el Estado, porque la posibilidad de este desarrollo dependía de una adecuada combinación de políticas promotoras del crecimiento productivo con políticas de vanguardia de los intereses sociales más fuertes”.*

Debido a los cambios que han surgido al pasar de los tiempo por distintos factores que han afectado aspectos importantes en el desarrollo de un país como lo es la económica, la parte social, cultural, política, entre otras se ha despertado el interés por el de planificación. Existen tres hitos que direccional la adopción de la planifi-

cación por el Estado latinoamericano, los cuales son La creación de la Alianza para el Progreso, las asesorías y recomendaciones a los gobiernos de la región por parte de

la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), y la Conferencia de Países Latinoamericanos realizada en Punta del Este en 1961, bajo el patrocinio de la OEA, entre otros. Todos estos métodos antes mencionados recomendaban la metodología de elaboración y ejecución de planes nacionales para abordar el desarrollo económico-social y lograr cooperación financiera.

Según Velásquez en su artículo “Estado, industrialización y planificación en Latinoamérica”: *La planificación, en épocas anteriores en América Latina, estuvo orientada por tres elementos básicos que le dieron concreción: El «voluntarismo utópico», que significó la formulación y construcción de planes con marcada inserción de la ideología del planificador y la identificación de ésta con planificación del desarrollo, orientada por la concepción estructuralista. El planificador era visto como agente de transformación y, como consecuencia de ello, tenía cierta autonomía para actuar. Esta concepción ocultaba la ideología e intereses de los sectores dominantes en la elaboración e implementación de las estrategias de un proyecto político o Plan Nacional y, por ende, en la orientación misma del proceso de planificación”.*

Un segundo elemento se define como «reduccionismo economicista», esto es, una visión de la planificación, que centraba su atención en el análisis y tratamiento de variables económicas a través de instrumentos de política económica. Sin embargo, se dejan fuera del análisis las particularidades del proceso político -relacionado con los conflictos de interés dentro y fuera de la estructura estatal- de los distintos actores socio-políticos, debido a las orientaciones y efectos de la toma de decisiones públicas. Por último, la planificación estará marcada por el «formalismo», el cual está referido a los procedimientos y organismos adoptados para instituir y llevar a cabo el proceso de planificación. Tal concepción dio como resultado la planificación por etapas, originada en organismos centrales de planificación. Organismos que en el tiempo expresaron un aislamiento con respecto a otras instancias y oficinas públicas, a tal extremo que llegaron a constituir «islas» en la compleja estructura decisional del Estado.

Con base a lo anterior se puede visualizar que el Estado tiene un papel protagónico en el desarrollo, ya que este formulaba y llevaba a la práctica el plan de desarrollo que constituía la forma de plantear las estrategias fluctuantes del país.

El desarrollo de la planificación se centralizó en la elaboración de planes cortoplacistas, que se orientaba a dar soluciones técnicas a problemas coyunturales de balanza de pagos, y de planes de mediano y largo plazo, que resolverían desequilibrios sociales -referidos a la producción y distribución-, con la intención de lograr un desarrollo que contemplará el bienestar social y económico de los países.

Según Velásquez en su artículo “Estado, industrialización y planificación en Latinoa-



mérica”: El rol asumido por el Estado en Latinoamérica define un contexto socio-político que hace posible la formulación y adopción de proyectos políticos de los sectores hegemónicos. En consecuencia, el Estilo de Desarrollo Nacional sólo recoge los intereses de un sector de la sociedad y la relación entre planificación y contexto

socio-político se convierte en uniaxial y, como consecuencia, la planificación y el Plan de Desarrollo se traducen en instrumento de los intereses predominantes, portadores de suficientes recursos de poder para imponerlos en una dinámica histórica concreta.

La planificación es un proceso mediante el cual se utilizan ciertas técnicas (plan, programas, proyectos) con el fin de alcanzar un objetivo en común por medio de acciones.

## 2. Planificación en Costa Rica

La idea de planificación se incorpora en América Latina alrededor de los años 40, pero es hasta en la conferencia de Punta del Este, realizada en Uruguay en el año de 1961, que se le otorga a la planificación el papel predominante en la administración pública para hacerle frente a los problemas que presentaba el continente en los ámbitos económicos, políticos, sociales. En su origen se proponía explorar el futuro utilizando una metodología de proyecciones, convirtiéndose en una práctica generalizada para la gestión pública y privada.

Según el Plan de Estudios (2006):1:

*“esta se fundamentó en las evidencias insuficiencias del mercado como repartidor de recursos y de bienestar social. El mercado por si solo era incapaz de resolver los problemas de la distribución de la riqueza, del crecimiento económico, de las desigualdades regionales e intraregionales, del aumento de la exclusión social, de las desigualdades regionales e intraregionales. El reconocimiento de esta realidad hizo pensar en la necesidad de construir marcos interpretativos y propuestas de acción que abrieran vías a las transformaciones profundas y conscientes, en las estructuras económicas y sociales de la región.”*

García (1985) nos describe que la planificación en América Latina surgió enmarcada sobre el desarrollo de dos hechos relevantes:

1. Se reevaluó la importancia de la planificación dentro de una estrategia norteamericana de reforma para la contención de las revoluciones.
2. El recelo de las clases dominantes locales a este tipo de política norteamericana por cuanto se oponían a cualquier intento de reformar las estructuras económicas y sociales.

Al final el ajuste entre la necesidad de la estrategia norteamericana de contención de la revolución y la voluntad política de los gobiernos latinoamericanos se resolvió en el ámbito de la planificación como instrumento para el desarrollo, con el señalamiento de que la formulación de planes de desarrollo constituían un requisito indispensable para ser sujeto de crédito internacional.

Por otra parte, la planificación surge más como un método de acción, como un procedimiento de análisis acerca de la urgencia, perspectiva y consecuencias del proceso de industrialización, percibido a través de la sustitución de importaciones.

Según Ander Egg (1968):13:

*“...la planificación como condición previa para el desarrollo, a sido reconocida en América Latina y ello ha tenido como efecto inmediato el establecimiento inmediato de organismos de planificación y la formulación de planes en todos los países latinoamericanos, algunos parecen haber caído en la ingenua ilusión de pensar que la planificación opera a modo de una varita mágica”.*

El planificador debe según Mattus (1985):53: *“tener una amplia capacidad de análisis que le permita vincular los procesos económicos, sociales y políticos, vistos con perspectiva histórica para que puedan abordar apropiadamente la formulación de estrategias de desarrollo y conducir con habilidad táctica el proceso de planificación”.*

Es por ello que para esta investigación es imprescindible hacer un análisis histórico que permita conocer los acontecimientos del pasado, con el fin de comprender el presente para definir líneas de acción en el futuro. Todo ello conlleva a la transformación de aspectos vinculados con la oferta académica de la Escuela de Planificación Económica y Social, tomando como base las percepciones de los actores sociales que se encuentran inmersos en la realidad.

Mattus (1985):72 afirma que: *“la planificación en la realidad constituye una totalidad que el análisis puede descomponer en partes, aislando elementos”.*

Por lo tanto el análisis de este estudio se encuentra estructurado por objetivos con el fin de abarcar de lo general hasta lo particular. Comprende los procesos tanto económicos, como sociales y políticos que ha pasado la educación superior como tal, asimismo el caso de estudio de la Universidad Nacional y la Escuela de Planificación Económica y Social

El inicio de la planificación en Costa Rica la podríamos relacionar con una aceleración sin precedentes del crecimiento estatal, coincidente a su vez con la generación creciente de una demanda por más funcionarios con formación universitaria y demanda un mayor cúmulo de conocimientos técnicos no tradicionales.

Según Meoño:

*“el crecimiento sin precedentes del Estado costarricense está íntimamente ligado a la mayor disponibilidad de financiamiento extranjero de los últimos quince años y al mayor ámbito de proyección empresarial que significó el Mercado Común Centroamericano, porque permitió al país embarcarse precisamente en programas y proyectos ambiciosos y complejos, de un efecto multiplicador enorme de la generación de fuentes de trabajo principalmente de naturaleza*

*privada, pero promovidos, ejecutados muchos de ellos, por medio de un estado creativo y dinámico a través de numerosos nuevos entes y personal público”.*

En el caso de Costa Rica, la planificación se ha convertido en una herramienta sustancial para el desarrollo en distintas instituciones del país, ya que por medio de esta se logra formular y proponer soluciones a corto, mediano y largo plazo a los problemas que enfrenta el país con respecto al ámbito económico, social y político. No obstante también es una herramienta para fortalecer las políticas, programas y proyectos de las instituciones en vías del desarrollo nacional.

Por tanto la planificación educativa juega un papel protagónico en el desarrollo del país, ya que esta implica un proceso donde se analizan, diseñan e implementan acciones y actividades para lograr un resultado pedagógico deseado.

Dentro de ello se contempla la planificación del docente, el cual se ubica en el nivel más minucioso y preciso de planificación educativa, según el Diccionario Enciclopédico de Educación (1997):1605: *“...toda planificación debe formar parte del plan del sector educativo y éste, a su vez, del plan general de desarrollo económico y social del país...”*. Es decir, la planeación de las instituciones educativas y del docente es la forma de lograr los fines generales en materia educativa.

La planificación educativa ha venido abriendo puertas al desarrollo económico, cultural, social y político en los países, con el objetivo de lograr mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos. Por tanto se ha venido ampliando la educación tanto a nivel primario, secundario como universitario, tratando de diversificar las opciones de aprendizaje.

Dentro de este panorama se incrementaron los centros educativos, entre ellos la educación superior, donde se va incorporando la planificación para enfrentar este mundo globalizado.

La Universidad Nacional es una de las instituciones que dentro de sus carreras profesionales ha incorporado la Planificación Económica y Social, incluso es la única en el país que forma profesionales en esta área, siendo el objetivo general de la carrera formar profesionales capaces de la sistematización, generación y aplicación de conocimientos teóricos, metodológico y técnicos en planificación, organización y gestión, que contribuyan a los procesos de desarrollo integral y sustentable de la sociedad

dentro de una concepción inter y multidisciplinaria.

Según el Plan de Estudio (2007):<sup>31</sup> *“cada profesional en Planificación Económica y Social estará formado interdisciplinariamente en el campo de las ciencias sociales, con conocimientos teóricos, metodológicos, técnicos y prácticos para interpretar, diseñar, animar, y participar en procesos de planificación, organización y gestión de desarrollo económico y social a nivel local, regional y nacional”*.

Los planificadores cuentan con la capacidad de diseñar y evaluar planes, programas y proyectos de desarrollo e interpretar la realidad nacional, sus relaciones con las

tendencias dominantes del contexto internacional y trazar estrategias de desarrollo adecuadas a amplios sectores de la población, facilitando una mayor participación en la toma de decisiones.

En síntesis, la planificación es un proceso que permite un análisis a futuro, los cuales vinculan procesos económicos, sociales y políticos, examinados para formular estrategias de desarrollo e implementar procesos que permitan alcanzar avances al país y poder estar atentos a los constantes cambios que se producen con la globalización latente.

### **3. Planificación curricular**

El sistema educativo en América Latina en general, carece de una adecuada articulación, ya que la misma produce una gran disparidad de la educación superior, esto se visualiza en los distintos niveles educativos, en la variedad de títulos de pregrado y postgrado, los perfiles de los docentes y estudiantes que cursan programas de las mismas disciplinas o profesiones, diseños curriculares, desarrollo de contenidos, diseño de estrategias. También factores que dificultan la movilidad, la transferencia o la transferibilidad del estudiante entre programas, instituciones y niveles, entre sistemas educativos de diferentes países, lo cual es necesario cada día una directriz a la integración entre los países, regiones y hasta en los mismos territorios nacionales. Esto evitaría las grandes brechas entre la oferta de profesionales formados en la educación superior y el mercado laboral.

Según Velásquez en su artículo *Diseño curricular por competencias integrales para la educación superior* este busca:

*“ser una alternativa que contribuya a solucionar la problemática que vive la educación superior en Colombia y América Latina. En ella se integran tres componentes básicos a saber: El modelo pedagógico curricular de formación por competencias de los programas de educación superior; la formación de los docentes y los lineamientos administrativos y operativos para la ejecución de*

*la formación”.*

Por tanto se hace necesario considerar una serie de puntos que podrían mitigar la problemática de la calidad académica dentro de la educación superior como lo es la convergencia y complementariedad de las diversas instituciones educativas a lo largo de este mundo globalizado. Es importante también tomar en consideración los diseños curriculares flexibles, completos que integren aspectos que permitan reconocer los aprendizajes previos de los estudiantes.

El diseño y la realización curricular o de un curso educativo supone tener conocimiento sobre qué visión epistemológica está asumiendo la institución y el profesor o tutor, para emprender la tarea de formar y educar a un grupo de estudiantes o a toda

una sociedad, en un momento y tiempo dado.

Según Quesada (2001):41: *“...el diseño curricular es el proceso de planificación de un determinado currículo. Desde una perspectiva metódica, esta fase está conformada por las interrelaciones que sirven de soporte para las fases de ejecución y evaluación curricular”.*

Se entiende que diseño curricular es el proceso de formulación y planificación sistemática de un determinado currículo, el cual implica realizar los procesos de selección, organización, ejecución y evaluación del contenido curricular acordes con el marco epistemológico escogido, el que incluye los principios teórico-metodológicos y la opción pedagógica elegida, incorporándola a procesos de mejoramiento continuo.

El diseño curricular supone un conjunto integrado de acciones que orientan la planificación, ejecución, supervisión y evaluación del currículo para crear condiciones óptimas en el desarrollo del proceso educativo. En esa perspectiva, la administración curricular garantiza espacios para la planificación, programación, organización y coordinación curricular del plan de estudios.

En la Universidad Nacional se ha implementado este sistema pedagógico que ha logrado destacar algunas carreras profesionales por su trayectoria y formación académica.

Según Sánchez (2008):4: menciona que *“el diseño curricular ha destacado a lo largo de estos años particularmente algunas carreras por ejemplo la Escuela de Ciencias Agrarias, Ciencias Ambientales, Medicina Veterinaria, Química, el Centro de investigación y Docencia en Educación y la Escuela de Planificación y Promoción Social, por la consolidación de esta estrategia pedagógica y por sus significado peso de las practicas en todo los años de formación del estudiante”.*

Es de suma importancia que dentro de estos procesos de diseño curricular se vea como una forma de integrar actividades, experiencias, en donde participan alumnos,

docentes y demás miembros involucrados comunidad, para el logro de los fines y objetivos de la educación.

## **4. Planificación Educativa**

La planificación educativa es un proceso donde se analizan, diseñan e implementan acciones y actividades para lograr un resultado pedagógico deseado. La planificación del docente se ubica en el nivel más minucioso y preciso de planificación educativa, el Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1997): 1605: señala “...*que toda planificación debe formar parte del plan del sector educativo y éste, a su vez, del plan general de desarrollo económico y social del país...*” Es decir la planeación de las instituciones educativas y del docente es la forma directa de lograr los fines generales de la nación en materia educativa.

La UNESCO (1990):14: dice que: “...*la planificación educativa se gesta al calor de las experiencias que permiten institucionalizar la planificación económica y social y es, al mismo tiempo, un importante medio para alcanzar los fines de desarrollo global de los países*”.

La planificación educativa dentro del modelo desarrollador, implica una labor donde se diseña estratégicamente, con la participación de todos y cada uno de los involucrados en este proceso. Para ello es primordial conocer aspectos generales relacionados con esta planificación.

Según Ander-Egg (1995):37: “... *la planificación es proceso de elección y selección entre cursos alternativos de acción con vistas a la asignación de recursos, con el fin de obtener objetivos específicos sobre la base de un diagnóstico preliminar que cubre todos los factores relevantes que pueden ser identificados.*”

Este concepto contempla los aspectos necesarios a la hora de considerar un plan, en cualquier campo del desempeño humano. En primer lugar, menciona la necesidad de elegir las actividades o tareas que han de realizarse, en segundo lugar se refiere al aprovechamiento de los recursos y plantea la necesidad del logro de una meta, y por último, pero no menos importante, señala la necesidad de partir de un diagnóstico donde se contemplen todos los elementos condicionantes, lo que permitirá al planificador intervenir directamente sobre las necesidades de un problema que requiere ser abordado.

Al respecto, Alvarado, Cedeño, Beitia y García (1999):3: refieren que “...*la planificación es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo.*”

Para estos autores, planificar implica asumir posiciones, tomar decisiones, prever con anticipación lo que se realizará, proyectando los objetivos, plazos y recursos de

modo que se logren los fines y propósitos con mayor eficacia y coherencia. Por lo que todo docente debe realizar una planificación de su trabajo de manera consciente y sistemática.

En este orden de ideas, Maldonado, Daruache y Montes (1993):77: señalan que la planificación “...es el instrumento a través del cual el docente reflexiona, prevé actividades, experiencias, recursos y diseña ambientes necesarios para una situación determinada de desarrollo y aprendizaje, para garantizar así el logro de objetivos establecidos a cumplirse en lapsos determinados”.

En este sentido la elaboración del plan del docente, en forma escrita, exige una clara y precisa formulación de objetivos y los procedimientos de evaluación, los cuales responden a criterios técnico-científico o criterios políticos, económicos y sociales que se constituyen, según lo expresan Alvarado y Otros (1999):1: “...los logros o propósitos que se deseen, a mediano y largo plazo, para facilitar el desarrollo in-

tegral del alumno...”. Este registro escrito de la planificación permite al docente, revisar frecuentemente el plan o proyectos; a la institución educativa, conocer lo que realmente sucede en el aula y a ambas instancias, transferir conocimientos y estrategias a otros docentes. Más adelante estas autoras Alvarado y Otros (1999):3: ahondan en el para qué de la planificación, al expresar que ésta sirve: “...para orientar la acción pedagógica dentro y fuera del aula, organizar el trabajo diario en base a un diagnóstico y no improvisar, tener claro lo que se va a hacer; por qué se va a hacer y cómo se va a hacer y finalmente lograr una mejor utilización del tiempo, las estrategias y los recursos.

Partiendo de este planteamiento, es evidente que la planificación del docente se constituye en un aspecto primordial del éxito educativo, ya que le permite a este responder interrogantes relacionadas directamente con su actuación a fin de evitar interferencias en el proceso de enseñanza de los alumnos que luego puedan generar dificultades de aprendizaje o repitencia escolar.

Por lo tanto la planificación de la educación es un elemento básico para poder direccionar al sistema educativo, a través de mecanismos que permiten gestionar la gama de aprendizajes y conocimiento.

La eficacia para cumplir los fines externos e internos que plantean los sistemas educativos, según Muller (1982): 26: son los siguientes:

- Cambios en la estructura económica y profesional de la población.
- Transformación en la ciencia y la tecnología.
- Movilidad social y geográfica de la población.
- Eliminación de las desigualdades sociales y económicas.
- Desarrollo de las estructuras y mecanismos para la vida democrática y participativa.

- Cambios en la personalidad del individuo y en los valores, intereses y aspiraciones fundamentales.
- Satisfacción de las necesidades básicas del individuo y del grupo familiar.

Existen enfoques en la orientación de la planificación educativa: demanda social, inversiones en la educación, recurso humano, comparaciones internacionales, rentabilidad económica de la educación y la satisfacción de las necesidades básicas, difusión de los nuevos valores sociales y el avance del conocimiento científico y tecnológico.

**Demanda Social:** orienta a la planificación educativa hacia las necesidades educacionales de la sociedad. La educación es como un bien de consumo que debe satisfacer a todo aquel que la demande y cada día hay mayor demanda social y por lo tanto la planificación educativa debe preocuparse por aumentar las ofertas de oportunidades que permita atender la educación formal.

**Inversiones en la educación:** se justifica la inversión de ciertos niveles y modalidades del sistema educativo que rindan más beneficios comparados con sus costos. Este enfoque se utiliza más en relación con proyectos y programas educativos que requiere de justificar una determinada inversión.

**Recurso humano:** ha sido utilizado al considerar que el papel de la educación es el de formar o calificar los recursos humanos requeridos por el desarrollo económico y social. El principal problema de este enfoque es la determinación de los requerimientos de los recursos humanos con niveles de educación específicos, que el sistema educativo pueda producir los graduados necesarios para satisfacer las necesidades económicas y sociales del desarrollo.

**Comparaciones internacionales en la planificación de la educación:** esta basado en el análisis de los sistemas educativos en el nivel internacional, esto quiere decir que un país subdesarrollado siga el mismo padrón de un país desarrollado.

**La rentabilidad económica de la educación:** Este consiste en determinar cuál es el efecto de los sistemas educativos tienen sobre las sociedades. Además este enfoque informa sobre el valor de la educación en el crecimiento económico, los niveles de retribución de las inversiones en los sistemas educativos y en los ingresos de la población y se visualiza dentro de la teoría del capital humano y del método costo-beneficio.

**La satisfacción de las necesidades básicas y difusión de los nuevos valores sociales:** este enfoque proyecta la educación hacia satisfacer las necesidades fundamentales de las personas en cuanto al aprendizaje y valores sobre todo aquellos dirigido a la creatividad, justicia social, la producción, la democracia participativa, los derechos humanos, la sociedad humana, la preservación del medio ambiente y la paz. Esto conduce al rescate de la educación como un derecho de la persona y un medio para



hacerla sujeto de su propio destino.

El avance del conocimiento científico y tecnológico: Debido al desarrollo y la difusión del conocimiento científico y técnico, la planificación educativa debe introducir cambios en los centros educativos y a la sociedad misma, para involucrar e ir de la mano con los cambios y avances tecnológicos que constantemente están en evolución y son necesarios para el desarrollo del país. (Tomado de la tesis de Salas Barquero: (2006): 118)

En el caso de Costa Rica, los programas educativos de informática, se han venido insertando tanto en escuelas como en colegios público con el fin de aumentar y mejorar la eficiencia y eficacia de la educación costarricense.

Dentro de este marco de la planificación educativa se orienta la actividad académica de la UNA, ya que esta universidad fue creada bajo el lema de Universidad Necesaria, inculcando sobre todo valores de humanismo y principios de solidaridad humana, justicia social, protección del medio ambiente, respeto a los derechos humanos y la

diversidad cultural. Todo ello con el objetivo de formar futuro profesional reflexivo, crítico, innovadores tecnológicos, humanistas.

Por consiguiente la planificación dentro del marco educativo es una forma de lograr mejorar las prácticas dentro de los centros de enseñanza. Es por ello que la Escuela de Planificación y promoción Social esta abordando este tema a través del pensamiento socio-crítico. El propósito es tomar en cuenta la participación de los actores sociales (estudiantes, egresados, profesores, autoridades académicas, organizaciones e instituciones y empleadores) para reformular los planes curriculares. Por ello, se habla de planificación educativa participativa, ya que los actores sociales son parte del proceso de planificación, estos se involucran en el descubrimiento y revelación de los problemas y necesidades de los planes educativos, todo esto para mejorar y transformar las prácticas educativas orientadas por estilos pedagógicos y didácticos que se insertan en la planificación curricular de la institución.

## **5. Educación Universitaria**

La educación universitaria en Costa Rica y en el resto del mundo se enfrenta a la presión que ejerce el mercado laboral, ya que estos son los demandantes de los futuros profesionales que por años se preparara en una universidad y por ello es que las instituciones universitarias debe fijar su mirada hacia lo que realmente están necesitando las empresas para poder cubrir las expectativas de los oferentes.

Por tanto la educación universitaria esta en un constantemente proceso de cambio y renovación. Para alcanzar buenos resultados y buena dirección es importante poner

atención a esos requerimientos del mercado y las instituciones de educación superior no deben abandonar la calidad de la enseñanza, ni mucho menos a cambiar la excelencia académica que la universidad debe cultivar para realmente servir al desarrollo social.

Según Mora en su artículo titulado Educación Universitaria (2008): *“Las universidades debieran de planificar su desarrollo y su oferta académica procurando contribuir con el bien común, en vez de actuar solo preocupadas por satisfacer las cambiantes demandas de las empresas y de los estudiantes con poder de pago”*.

Las universidades tienen una gran responsabilidad con la sociedad civil, son los que forman profesionales y a la vez ayuda al desarrollo del país. Por lo tanto están no deben limitarse solamente a graduar especialistas sin formación humanista ni sensibilidad ética, factores primordiales para que estos recién graduados ejerzan con responsabilidad social.

Según García (1996) *“...el aporte de la educación superior especialmente la universitaria al desarrollo nacional, ha adquirido nuevos matices, ya que no sólo preocupa lo que las universidades han aportado hasta el momento actual, sino lo que deben*

*continuar aportando de acuerdo con los desafíos que deben enfrentar los países en el contexto de su nueva inserción en la economía mundial...”*

Por lo tanto, la preocupación por el futuro de la educación superior costarricense: universitaria y para-universitaria (pública y privada), adquiere proporciones alarmantes frente a las implicaciones del nuevo esquema de desarrollo que se propicia en el país y en el cual, por ejemplo, la universidad pública parece no estar presente para asumir la función de análisis y crítica que le corresponde, en la búsqueda y definición de las orientaciones más convenientes para el progreso de la nación.

Según Tünnermann (2000):11:

*“La universidad que necesitamos es una universidad que sea un centro de educación permanente para la actualización y el reentrenamiento; una universidad con sólidas disciplinas fundamentales, pero también con una amplia diversificación de programas y estudios, diplomas intermedios y puentes entre los cursos y las asignaturas, de suerte que nadie se sienta atrapado y frustrado por sus escogencias previas. El propósito deberá ser que los estudiantes salgan de la universidad portando no sólo sus diplomas de graduación sino también conocimiento, conocimiento relevante para vivir en sociedad, junto con las destrezas para aplicarlo y adaptarlo a un mundo constante de cambio...”*

Por lo anterior es vital, que las instituciones universitarias se responsabilicen de sustentar y actualizar constantemente los conocimientos por medio de los planes de estudios, como en los estudiantes a través de la educación continua.

## 5.1. Contexto de la educación superior mundial

El panorama global de la educación superior ha experimentado en los últimos tiempos una serie de transformaciones que obliga a los gobiernos y a las instituciones a replantear sus políticas, modos de gestión y esquemas de funcionamiento con el fin de adaptarse y expandirse hacia la internacionalización.

La educación viene experimentando reformas a gran escala en todos los niveles: en el nivel continental, un ejemplo de ello es el proceso de Bolonia, que emprendieron los países de la Unión Europea a partir de la declaración firmada en esta ciudad por los ministros de educación de más de 30 países en 1999. Este proceso dio lugar a la creación del Espacio Europeo de Educación Superior, el cual se constituye en el marco de referencia para las reformas educativas de los países involucrados, entre las que figuran: la creación de un sistema europeo de transferencia de créditos, titulación acompañada certificación que facilita la homologación del mismo en distintos países.

Estas y otras reformas emprendidas a nivel internacional en encuentros y cumbres en Europa, buscan consolidar el proceso de convergencia europea de la educación superior, que posibilite la movilidad de los estudiantes, la configuración de un sistema europeo de educación e investigación más sólido y una mejora en la incorporación de los estudiantes al sistema laboral.

Tras estos cambios se derivan una serie de tendencias internacionales como lo son: la inserción de la educación superior en los mercados globales, la consolidación de modelos de universidades de categoría mundial, el crecimiento de la educación transnacional y el inglés como lengua preponderante en el entorno educativo global. También es evidente la necesidad de expandir la cobertura, cohesionar sistemas nacionales de educación superior y ajustarlos a estándares internacionales, el aumento en el acceso a la educación superior –creación de nuevas instituciones y expansión de las existentes.

Debido al entorno en que se envuelve la educación superior en el nuevo panorama mundial surge la necesidad de fijar políticas gubernamentales que permitan regular el sistema y conservar la autonomía de las instituciones.

Bajo este contexto la modernización de las instituciones de educación superior es importante implementarla, ya que se hace necesario tomar nuevas direcciones en pro de mejorar la calidad de la educación superior en distintos ámbitos tanto económico, social, político como tecnológico y de comunicación.

A modo de resumen, el mundo se confronta a cambios globales que están relacionados con el intercambio y la competitividad en el mercado.

De Souza Silva (1999):3: indica que:

*“El cambio de época es un momento de la historia de la humanidad en que las características de la época histórica vigente están en deterioro irreversible y sus consecuencias para el desarrollo están bajo cuestionamiento inexorable por parte de la mayoría de las sociedades... Cuando son transformadas de forma cualitativa y simultánea las relaciones de producción, relaciones de poder, formas de experiencia humana y cultura, estos elementos de referencia acusan en su desempeño los efectos de estos procesos transformacionales”.*

Por tanto la educación superior dentro de este mundo globalizado juega un papel central, sobre todo en países con economías en expansión, que deben adaptar sus estándares de producción, distribución y desarrollo tecnológico a un mundo globalizado cada vez más exigente, y garantizar que el crecimiento y los cambios económicos y sociales suscitados por el desarrollo lleguen por igual a todos los sectores de la sociedad.

## **5.2 Contexto de la educación superior en Costa Rica**

Los primeros esfuerzos por crear un centro de educación superior se dio el 3 de mayo de 1843 a través del Decreto N° 11 firmado en el gobierno de don José María Alfaro, se estableció la Universidad de Santo Tomás de Costa Rica.

En el siglo XIX se dieron grandes eventos importantes en cuanto a reformas educativas: en 1849 que se determinó por un énfasis en la centralización, la de 1869 se pensó en la expansión educativa y la de 1886 que planteó un sistema educativo integral.

El cierre de la Universidad de Santo Tomás coincidió con un desarrollo de la denominada segunda enseñanza, a su vez se produjo la apertura y desarrollo de Instituciones como el Liceo de Costa Rica, el Colegio Superior de Señoritas y el Instituto de Alajuela. Esta consolidación continuó en las primeras décadas del Siglo XX, paulatinamente se fue extendiendo la necesidad de crear instituciones de nivel superior para la formación de profesionales y a través de la Ley No. 362, del 26 de agosto de 1940, se creó la Universidad de Costa Rica que entró en funciones el 7 de marzo de 1941. Entre la década de los cuarenta y la de los sesenta, esta universidad se consolidó y expandió, durante treinta años fungió como la única institución de educación superior universitaria en el país.

La década de los setenta y los ochenta se caracterizaron por la creación de nuevos centros de educación superior, tanto públicos como privados como lo Instituto Tecnológico de Costa Rica (creado por Ley No. 4477 del 10 de junio de 1971), Universidad Nacional (creada por la Ley No. 5182 del 12 de febrero de 1973) y Universidad Estatal a Distancia (creada por la Ley No. 6044 del 3 de marzo de 1977). Asimismo se crearon el Colegio Universitario de Alajuela, Colegio Universitario de Cartago y el Colegio Universitario de Puntarenas.

También en el marco del Convenio de Coordinación de la Educación Superior Universitaria Estatal en Costa Rica, firmado el 4 de diciembre de 1974 se crea el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), encargado de la coordinación de la Educación Superior Universitaria Estatal y la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), órgano técnico y asesor del CONARE fueron creados. El CONARE está integrado por los rectores de la Universidad de Costa Rica, el Instituto Tecnológico de Costa Rica, la Universidad Nacional y la Universidad Estatal a Distancia.

Consecuentemente con lo anterior, también dieron sus primeros pasos la Educación Superior Privada, como fue el caso de la primera universidad privada en Costa Rica la Universidad Autónoma de Centroamérica (UACA) en 1975. Desde finales de la década de los ochenta, la educación superior en Costa Rica experimentó una serie de cambios, donde se expandió la educación privada grandemente, debido a la desregulación que la falta de normas de control su desempeño y calidad, se vio la necesidad de crear el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), es el órgano oficial, avalado por Ley para evaluar, con fines de acreditación, la calidad académica de las carreras y programas universitarios costarricenses, de instituciones públicas o privadas, que voluntariamente se sometan al proceso.

La educación superior experimentó el desarrollo económico y social, así como la creciente y dinámica globalización de los mercados mundiales, originando el libre intercambio comercial y cultural entre países disímiles, viéndose la necesidad de cada mercado en más eficientes con el fin de competir al más alto nivel de productividad y calidad. Debido a este acelerado desarrollo tanto económico, social como cultural, así como la reinserción de Costa Rica en la comunidad internacional, ha generado una serie de impactos tanto en las actividades productivas como educacionales.

Para hacerle frente a la globalización económica que están viendo a nivel mundial, las empresas requieren de profesionales, ya que esto conlleva a utilizar conocimientos científicos en el proceso productivo y de gestión, orientados a la reducción de los costos de producción y a aumentar la calidad y valor de sus productos.

La exigencia de esta nueva era globalizada exige una educación de mayor calidad, demanda de la sociedad actual, el cual ha creado la urgente necesidad de que el trabajo del hombre sea mucho más eficiente, para lo cual se requiere de mayor preparación. Las Instituciones de Educación Superior y en especial las universidades cumplen un rol primordial en la formación de recursos humanos ya que estas tienen la responsabilidad de formar a los futuros profesionales. También contribuyen al desarrollo, transferencia y adaptación de tecnología, los cuales son necesarios a la sociedad y constituye un dominante estratégico para el desarrollo nacional.

Según Pelayo en su artículo “Calidad y productividad en la docencia de la educación superior”:

*“.....Las universidades son reconocidas cada vez más como un instrumento de*

*desarrollo de ciudades, regiones y países, y están consideradas como un factor clave para incrementar la competitividad y calidad de vida. El desafío para las instituciones de educación superior es el de enfrentar un mundo en el cual los sistemas productivos están en permanente transformación. Los cambios en las comunicaciones han modificado la forma de percibir el tiempo y las distancias, a la vez que abren nuevas perspectivas para la docencia y la investigación”.*

Por lo tanto, se deduce que las instituciones de educación superior universitarias son manifestaciones históricas y estructurales que no son ideológicamente neutras, en consecuencia, pueden ser concebidas como instituciones que reproducen las estructuras sociales de una nación, luego influye en la cultura dominante y por último da prioridades económicas e ideológicas del Estado.

De tal manera, estas instituciones no están alejadas de la dinámica de la política y del poder. En síntesis, se constituyen en un espacio que encarna y expresa una cierta forma de lucha sobre qué formas de autoridad, cuáles tipos de conocimiento, así como sobre cuáles interpretaciones del pasado y del futuro deben ser legitimadas para ser transmitidas a las y los estudiantes.

De la misma manera, García, (1996):26: menciona que:

*“.....la irrupción y crecimiento de las instituciones universitarias y para universitarias privadas en Costa Rica, y en general en América Latina, responde a un cambio en la racionalidad del estilo de desarrollo de nuestras sociedades. De una economía fundamentada en el crecimiento de los mercados internos y la intervención estatal como modalidad de desarrollo se pasa a una sociedad centrada en la racionalidad del mercado, es decir, a una lógica de ganancia que no da cabida ni a la inversión social ni al intervencionismo de Estado. ....”*

La tendencia que caracteriza a las instituciones universitarias en Costa Rica, es básicamente la inadecuada regulación pública de su desarrollo, ya que se ha dado incremento acelerado de universidades privadas que brindan mucho más facilidades a las personas para terminar sus carreras o desean obtener fácilmente un título universitario. Deberían existir más regulaciones por parte de las autoridades encargadas de la calidad de la educación del país. Esto no quiere decir que las universidades privadas sean malas y que las estatales son buenas, lo que realmente se requiere es una regulación en la gestión y operacia tanto del sector privado como el público con la finalidad de ir mejorando la calidad del estudiantado graduado.

## **6. Actividad de investigación, docencia y extensión**

La oferta académica de la Escuela tiene como eje de acción la docencia, la investigación, y la extensión. Parte de estas actividades se realizan a través de proyectos debi-

damente avalados por las instancias académicas responsables, de ahí que se considera importante en este capítulo profundizar en el concepto de cada una de estas áreas. Según Sánchez (2008): 3:

*“la universidad Nacional se propuso como tarea desempeñarse en la formación de profesiones, la generación de conocimiento y tecnologías, establecer una relación dialógica con su sociedad y coadyuvar a promover la conciencia de la sociedad. Así fundada en tres pilares: la docencia, la investigación y la extensión universitaria inició sus labores”.*

## 6.1. Investigación

La creación de conocimientos es una función primordial de la universidad. Este proceso se realiza por medio de sus diversas actividades y las acciones que realiza desde las áreas académicas.

Según Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional (1993):72:

*“la investigación es una función fundamental del quehacer universitario, la cual debe ser realizada por los miembros de la comunidad institucional”*. Por medio de la investigación la universidad genera y transfiere a la sociedad el conocimiento y la tecnología requeridos para satisfacer las necesidades del país y ayudar en su desarrollo humano, social y económico.

## 6.2. Extensión

La extensión constituye la tarea por medio de la cual la universidad se interrelaciona crítica y creadoramente con la comunidad nacional. Según Ruiz (1992):23: *“función académica universitaria que relaciona, en forma totalizadora y dialéctica como vehículo natural de contacto social de la universidad con la comunidad nacional. Produce resultado a través de esta interacción recíproca (dar y recibir): transformación de la universidad y transformación de la sociedad”*.

Por lo tanto, se puede decir que la extensión es la interacción entre la universidad y los demás componentes del cuerpo social, a través de la cual ésta asume y cumple su compromiso de participación en el proceso de creación de la cultura y de la liberación y transformación radical de la comunidad.

También se dice que mediante esta tarea la institución proyecta a la sociedad el producto de su quehacer universitario, a la vez que lo redimensiona y enriquece al perci-

bir las auténticas y dinámicas necesidades de la sociedad.

### **6.3. Docencia**

Según el Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional (1993):46: *“la docencia es la acción planificada y sistemática de la enseñanza que activa procesos de adquisición y construcción de conocimientos, actitudes y habilidades, a partir de una relación abierta, dentro de un currículum dinámico y flexible. Es participativa, creativa, innovadora, crítica y pluralista”*. Además se menciona que la docencia contribuye, junto con la investigación, la extensión y la producción, al desarrollo integral del estudiante, así como a la formación de los recursos humanos que requiere la sociedad para su desarrollo.

Dentro de las actividades que se realizan en el área de docencia, se ubican los planes académicos. Según el Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional (1993):35: *“la elaboración de planes académicos, es un proceso que involucra a profesores, estudiantes y funcionarios administrativos de la Universidad Nacional”*

Además de esto, la UNA, a través del Consejo Universitario, busca garantizar que estos planes tengan homogeneidad con las labores de la misma en todos los campos, especialmente en lo que se refiere a su organización, la determinación de los grados académicos que otorgará y el desarrollo de la investigación científica, la extensión y la creación artística.

En el Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional (2007):6:

*“la docencia en la Universidad Nacional se asume y desarrolla como un proceso complejo, multidireccional, mediante el cual se construyen e intercambian conocimientos. Constituye una experiencia que favorece el desarrollo integral del educando y del propio educador. Un proceso relacional que involucra la emoción y la razón, lo que presupone la construcción de conocimientos útiles para el desarrollo profesional, pero ante todo, un quehacer dinámico de encuentro que implica procesos metacognitivos, formativos de académicos y estudiantes, y que conlleva los principios de autonomía, libertad y crecimiento, gracias a los cuales cada persona va logrando niveles de autonomía y en consecuencia, se prepara para aprender a aprender, aprender a ser y aprender a convivir de manera permanente.*

El área de docencia está compuesta por una serie de elementos que forman parte de labor universitaria, y que dentro del Modelo Pedagógico de la UNA se consideran fundamentales. Estos son:

- *El quehacer universitario.*

El modelo pedagógico vincula y enriquece todo el quehacer académico universitario



en la medida en que la investigación, la extensión y la producción académica nutren y retroalimentan a la docencia.

De acuerdo con el modelo pedagógico de la Universidad Nacional (2007):8:

*“docentes y estudiantes son los protagonistas de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de su innovación y su actualización permanentes. Ambos construyen, en el marco de una relación dialógica permanente, espacios que favorecen el desarrollo del conocimiento y su desarrollo integral como personas, en estrecha relación con las distintas áreas académicas institucionales y el contexto socio-histórico nacional e internacional”.*

- *Papel del cuerpo docente.*

Según el Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional (2007):8: *“los docentes están llamados a organizar situaciones de enseñanza vinculadas a las áreas de conocimiento que interrelacionen y articulen la teoría y la práctica, para que posibiliten la vinculación de las acciones que se desarrollan en el aula, con propósitos y fundamentos que permiten la reflexión y la conformación de conocimientos más sistemáticos”.*

Algo importante que nos menciona la teoría en cuanto al docente, según el Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional (2007):8: *“se concibe como un dinamizador corresponsable de generar un proceso de transformación, que involucra su historia personal, saberes, experiencias, percepción del otro y del contexto, que enriquece*

*los conocimientos, experiencias y percepciones de los otros, sean estos estudiantes o colegas, en un diálogo permanente de docente-estudiante, estudiante-estudiante y docente-docente”.*

- *Papel del estudiantado.*

El estudiantado cumple un papel muy importante en la actividad universitaria por ser la población a la cual la universidad dirige los procesos de formación de profesionales. En este sentido, conviene rescatar los planteamientos del presbítero Benjamín Núñez, primer rector de la Universidad Nacional (1974):55: *“...el estudiante no puede ser solamente un objeto en la Universidad Nacional. Será co-gestor de una gran empresa de carácter académico con vocación histórica ante la sociedad”.*

En la actividad de las aulas el estudiante posibilita la interacción con el profesor y sus compañeros facilitando los procesos de aprendizaje y formación. Núñez señala que los estudiantes tienen una participación activa en la construcción de la vida universitaria y, especialmente, en los procesos educativos. Según Núñez (1974):57: *“...debe entenderse que el estudiante se constituye de hecho en arquitecto de todo lo que complementa su capacitación central básica, a partir de los intereses que despierta en él el conocimiento científico de la realidad”.*

Es característico en el ambiente universitario, según el Modelo Pedagógico de la Uni-

versidad Nacional (2007):9: *“docentes y estudiantes se constituyen en protagonistas del acto educativo, en el que los procesos de enseñanza y aprendizaje son resignificados permanentemente con el aporte de la experiencia de aula, la investigación, la extensión y la producción. Esta dinámica redundante, en última instancia, en una práctica educativa orientada hacia la reflexión, la participación, el trabajo cooperativo y la innovación”*.

*- La evaluación de los aprendizajes.*

Esta evaluación se refiere a los métodos utilizados por los docentes para evaluar el desempeño del estudiante en el curso. Estos pueden ser exámenes, trabajo en clase, asistencia y participación, trabajos grupales, entre otros. Según el Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional (2007):10:

*“la evaluación educativa ha evolucionado y se ha enriquecido en los últimos años, quedando atrás la concepción de que para valorar el aprendizaje de los estudiantes es suficiente constatar el manejo memorístico de los conocimientos, dando paso a una evaluación integral y continua que toma en cuenta todos los aspectos relacionados al proceso educativo, no solo aquellos que pueden ser verificados en una prueba. Integra también el ambiente de trabajo, las interacciones que se dan en la clase, la disposición que muestran los estudiantes durante el desarrollo de los procesos de formación, como puntualidad, participación, disposición para el trabajo en equipo, esfuerzo personal, compromiso ético, social y humanístico, entre otros”*.

Pero la evaluación no consiste solo en el otorgamiento de una nota. Según el Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional (2007):10:

*“la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de los logros cognoscitivos, debe considerar el desarrollo de habilidades y destrezas, la capacidad de integrar los nuevos conocimientos en la solución de problemas y en la generación de alternativas, así como el desarrollo y modificación de valores y actitudes, que juegan un papel fundamental en la formación integral del estudiante”*.

De acuerdo con el Modelo Pedagógico de la UNA (2007):10: *“los procesos de enseñanza y aprendizaje deberán incorporar la evaluación como un proceso inherente a su quehacer, como una oportunidad de reflexionar sobre la práctica, que permita valorar, reforzar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, en concordancia con la naturaleza de la disciplina y la carrera, la metodología de trabajo utilizada, los objetivos del curso y las características socioculturales de los estudiantes”*.

## 7. Modelo de desarrollo económico, social y educativo

Según Ruiz (2001) indica lo siguiente:

*Con el impulso del nuevo modelo de desarrollo económico, el Estado Benefactor, el gobierno costarricense, después de la revolución de 1948, desarrolla una serie de cambios significativos en la estructura social, económica y política del país. Algunos ejemplos que reflejan lo anteriormente mencionado son los siguientes: facilita el desarrollo del mercado al interior, construyendo obras públicas como puentes, carreteras, proyectos de electrificación, nacionalizándose la banca desarrollar la economía y reorientar otras actividades productivas de interés para el país. Estas medidas económicas y políticas traen un mayor crecimiento económico, reordenamiento de la estructura social, productiva y crecimiento de las instituciones de gobierno. (Tomado de la tesis de Salas Barquero: (2006): 73).*

Todo ello conlleva a una transformación tanto a nivel económico, político, cultural como educativa, produciendo un efecto multiplicador que repercute en el desarrollo del país, ya que debido al efecto del crecimiento económico y demográfico, de las nuevas oportunidades de trabajo, necesidad de capacitación y profesionalización para el nuevo modelo de desarrollo.

Por medio de las necesidades que se originaron por lo mencionado anteriormente surgen más instituciones de educación superior, como lo es la Universidad Nacional (UNA), el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), la Universidad Estatal a Distancia (UNED). También se crea la primera universidad privada, la Universidad Autónoma de Centroamérica (UACA). (Ruiz, 2001).

El desarrollo de la educación superior pública se fortalece y acrecienta con el nuevo modelo de desarrollo económico y social impulsado en la década de los años 1950 y 1960.

La educación superior pública comienza a sufrir una serie de cambios y ejemplo de ello es la aparición de las universidades privadas, que responden al modelo económico y social de corte neoliberal de la libre competencia. El objetivo de este modelo es reducir el aparato gubernamental, eliminar las distorsiones económicas, disparadores del gasto público, como lo son las pensiones, salarios, cargas sociales y, por otra parte, se ve la necesidad de incentivar la producción para generar más exportación en forma eficiente. (Gurdián, 2000).

Según Tünnermann (2002), ante los embates de la globalización económica y las revoluciones heredadas del siglo XX, la universidad costarricense pública debe fortalecer su pertinencia, ayudar a resolver los problemas de pobreza, buscar la calidad académica, ser el eje central de los estudiantes y mejorar su gestión administrativa.

La universidad pública deberá incorporar las nuevas tecnologías en el marco de la cooperación nacional y regional, para utilizar la información como insumo, para generar conocimiento que resuelvan problemas científicos y tecnológicos.

## **8. Concepción del desarrollo económico y social**

El modelo del desarrollo socio-económico en el nivel nacional se define según Helio Fallas (1988):73-74:

*“El desarrollo es algo más que el crecimiento económico, para nuestro país debe significar promover en forma sistemática la realización integral de todos los costarricenses, especialmente los más desprotegidos, poniendo al alcance de todos, las condiciones materiales requeridas para el desarrollo de su vida cultural y espiritual. Lo anterior, en el marco de una sociedad democrática, participativa y austera. Para ello es necesario que el país alcance una creciente eficacia en el manejo creativo y adecuado de su medio ambiente natural, tecnológico, cultural, social y político, así como de sus relaciones internacionales con otros países de América Latina y del Mundo”.*

El desarrollo económico no debe dejar de lado el desarrollo social debido a que este concepto engloba diferentes dimensiones desde el punto de vista económico, político, educativo, cultural. Todos estos son factores relevantes para el desarrollo integral de la sociedad. Es por ello que el fin del desarrollo no se enfoca solo en el capital económico o en la tecnología, ya que estos son solo instrumentos. El verdadero desarrollo está vinculado con desarrollar el potencial del humano en el seno de cada sociedad.

Es indispensable mencionar que el desarrollo tanto económico como social, es un proceso que conlleva a dinamismos con la participación de la sociedad civil como actor de desarrollo. Es por ello que, cuando se hace referencia al concepto de desarrollo económico y social, este se enmarca en la evolución de una sociedad particular en un período histórico.

Según Ruiz (2001):5:

*“con la Consolidación del Estado Nacional, los liberales construyeron un estilo colectivo de desarrollo para el país con características bien definidas: economía agro exportadora, libertad de las fuerzas del mercado, un mercado centralizado de intervención mínima en la economía y la sociedad. A este estilo se incorpora la importancia de la educación en el desarrollo social, la idea del progreso. En la cohesión social, lo ideológico, cultural y educativo ocuparon siempre un papel primordial”.*

Años más tarde, el gobierno de Calderón Guardia rompió el esquema de liberal por el social. Como sabemos, para esos períodos se crearon las Garantías Sociales y la Caja Costarricense de Seguro Social, esto con el fin de mejorar las condiciones sociales de la población costarricense. Otra creación importante fue la fundación de la Universidad de Costa Rica, con la que se abrió las puertas de la educación superior para preparar a los jóvenes en distintas disciplinas, con el objetivo de impulsar un mayor desarrollo económico-social en el país.

Otro autor importante que indagó sobre el desarrollo económico y social es José de Souza Silva (2004) el cual contextualiza el concepto de desarrollo *“como una idea impuesta por Estados Unidos bajo el criterio de la caracterización y jerarquización de la existencia de países desarrollados y subdesarrollados”*. Según De Souza Silva, *el concepto de desarrollo debe ser superado, porque su propósito es mantener el dominio ideológico y económico de un modelo de desarrollo económico de libre mercado, que ha producido diferencias y disparidades en la distribución de la riqueza en los países latinoamericanos, incrementándose, sobre todo, los niveles de pobreza.* (Tomado de la Tesis de Ronald Salas (2006):88).





# **INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LOS ACTORES SOCIALES DE LA EPPS**

En este capítulo se presentan las perspectivas, opiniones y principales hallazgos desde la visión de los actores sociales. A partir de ello, se realiza una interpretación crítica de las mismas.





# 1. Contexto histórico-social de la UNA-EPPS

## 1.1. Origen de la UNA

### *a) Exdirectores de la EPPS.*

Convergencias:

Se fundó en 1973. (ED3, ED1)

Divergencias:

Contexto caracterizado por un alto nivel de politización. (ED1)

Lucha ideológica interna entre izquierdas y derechas. (ED3)

Existía un alto nivel de militancia en uno y otro frente entre profesores y estudiantes. (ED3)

Influyó el crecimiento demográfico de los años 50 hacía que más jóvenes presionaran por acceso a la Educación Superior. (ED3)

El desarrollo nacional exigía profesionalización de su juventud. (ED3)

Es una época significativa en la creación de instituciones públicas centrales y particularmente descentralizadas que requería reclutamiento de profesionales. (ED3)

Las luchas juveniles mundiales, latinoamericanas que irradiaban a la juventud costarricense, influyeron en la naturaleza del movimiento estudiantil universitario, tanto de la UCR como de la naciente Universidad Nacional. (ED3)

Su origen estuvo influenciado por las políticas del Partido Liberación Nacional. (ED3)

La Universidad Nacional se ve influenciada por la trayectoria política e intelectual de su fundador, como por el Movimiento Universitario Mundial, ya que veían a la Universidad Pública comprometida con las tareas del desarrollo de su sociedad. (ED3)

La recesión de la economía norteamericana impactaba también negativamente a las sociedades latinoamericanas, incluida Costa Rica. (ED3)

Se da un Golpe de Estado en Chile y dictaduras en varios países suramericanos y centroamericanos que generó una diáspora de jóvenes y de intelectuales hacia Costa Rica

y México. Muchos de los profesores y de los estudiantes universitarios extranjeros en Costa Rica provenían de estos grupos. (ED3)

*Misión de la UNA*

Divergencias:

Trata de incidir en el proceso de desarrollo, no ser conciencia crítica de la sociedad, sino actuar en este proceso. (ED1)

Ser un centro de educación superior público de excelencia que forme profesionales acorde a los requerimientos del desarrollo con un compromiso ético con la democracia y la justicia social, donde se potencia la investigación científica y se desarrolle la extensión como un espacio de aprendizaje y diálogo con los diferentes agentes sociales nacionales. (ED3)

Formación de profesionales en diferentes escuelas. (ED3)

Comprometida con los sectores sociales más desfavorecidos del país. (ED3)

Refleja la Universidad Necesaria. (ED3)

*Visión de la UNA*

Ser una universidad pública de excelencia comprometida con las necesidades del desarrollo nacional y particularmente con los sectores sociales más vulnerables. (ED3)

*b) Profesores propietarios e interinos, asistente administrativa de la EPPS-UNA.*

Convergencias:

Sí concocen sobre su surgimiento. (PA4, PA7, AA1)

Surgió 1973. (PA4, PA7, AA1)

El Padre Núñez fue el fundador. (PA4, PA7, AA1)

Nace por medio de la Escuela Normal. (PA4, PA7)

Divergencias:

El Estado estaba en crecimiento. (PA7)

Surge para sustentar las necesidades de la época. (PA4)

### *Modelo pedagógico*

Con respecto a que si el modelo pedagógico de la UNA está relacionado con los perfiles académicos de contratación de la EPPS opinan que:

#### Convergencias:

Es difícil que los perfiles académicos de contratación de la EPPS, se ajusten al modelo porque no se les pide a los contratados formación pedagógica y la UNA tiene muchos modelos en cada escuela. (PA7)

El modelo pedagógico de la UNA no tiene relación con los perfiles académicos de contratación de la EPPS ya que hay desconocimiento del modelo. (PA4)

Hace falta una revisión de los programas de los cursos, ya que se repiten temarios en otros cursos. (AA1)

#### Divergencias:

Sí tiene relación el modelo pedagógico. (AA1)

### *c) Egresados de la EPPS*

#### Convergencias:

Nació como una alternativa para dar opción de estudio a personas que viven en zonas urbanas y de escasos recursos. (EE3)

Nace primero como la Escuela Normal como una universidad necesaria. (EE2)

Surge para cubrir la necesidad de educación superior, ya que la UCR no abastecía la demanda. (EE7)

#### Divergencias:

La UNA tiene 25 años de fundada. (EE4)

#### Convergencias:

No conocen la misión. (EE1, EE3, EE7)

#### Divergencias:

La misión está enfocada al humanismo. (EE2)

Es el posicionamiento que la institución desea ejercer en el marco de la educación costarricense. (EE5)

Está dirigida a preparar los cuadros, conocimiento que necesitaba el país y se orientaba más a los grupos más desprotegidos. (EE6)

Es superación, calidad académica. (EE8)

Es la razón de ser de la UNA. (EE4)

Por lo tanto se puede apreciar que los actores sociales entrevistados (profesores, asistente administrativa, egresados) sí conocen sobre el surgimiento de la UNA y sobre los aspectos fundamentales que la caracterizan dentro de la sociedad.

Donde se procedió a la apertura de una nueva casa de enseñanza superior, dirigida la población más marginada socio económicamente del país.

Este proyecto de país debe ser según el autor Núñez (1974):<sup>11</sup> como *“el producto social de la Universidad consiste en la generación del saber racional y su aplicación en una sociedad concreta”*, además de producir y transmitir el conocimiento humano, por encima de las exigencias concretas, o las finalidades inmediatas circunscritas a un tiempo y a un espacio.

Según Núñez (2007); línea 1-8:

*“La UNA surge debido a que el Estado estaba en crecimiento, por ello se da el surgimiento de instituciones, organizaciones. En este momento la noción de desarrollo estaba orientada en una visión de bienestar. LA UNA nace para dar sustento a las necesidades que se estaban presentando en cuanto a la educación superior; ya que la UCR tenía una demanda muy alta de estudiantes, por ello se pensó en la creación de otra universidad, para brindarles una nueva posibilidad a los jóvenes de estudiar. Por tanto se construyeron matices en los cuales estos profesores formados pudieran contribuir a estos sectores beneficiarios”*.

Asimismo según Maradiague (2007); línea 1-2: *“la UNA nace con la finalidad de sobre todo de darle una oportunidad a los sectores sociales menos favorecidos la posibilidad de lograr un desarrollo profesional”*.

Como se cita en Plan Global Institucional (2004-2011):<sup>11</sup> *“hoy en día la UNA está llamada a fortalecer la excelencia que la ha caracterizado, de forma que siga ocupando una posición de vanguardia en la producción de conocimiento, en el marco de elevados parámetros de calidad”*.

Por consiguiente la UNA siempre ha reflejado ese enfoque humanista lo cual le permite marcar la diferencia. Donde la misión según Núñez (2007) línea 1-3: *“esta institución es compleja, desde su actualización genera una sociedad democrática, más solidaria, formando profesores enfocados en las áreas de extensión, docencia y posteriormente se le incorporó el área de producción”*.

Y según Picado (2007); línea 1-2: *“la misión está orientada a formar profesionales en las diferentes escuelas que se puedan desempeñar en los distintos campos del país y que a su vez sean productivos”*.

Según el Plan Global Institucional (2004-2011):<sup>35</sup> la misión es : *“da a conocer y clarifica el papel que desempeña en la sociedad y las necesidades que pretende satisfacer; asimismo, caracteriza el quehacer institucional en función de los actores a los que se orienta, al mismo tiempo que revela las características más importantes de la organización y los grandes campos del conocimiento en los cuales concentrará los esfuerzos académicos para servir mejor a la sociedad y para cumplir su tarea crítica, analítica y propositiva”*.

Es importante recalcar que algunos egresados (EE1, EE3, EE7) de la EPPS a los cuales se les consultó sobre el conocimiento de la misión de la UNA, no conocían sobre la misma.

## 1.2. Origen de la EPPS

Con base en las entrevistas aplicadas, se observa que los entrevistados sí conocen sobre el origen de la EPPS; sin embargo no tienen totalmente claro su verdadero origen.

Los informantes que conocen la historia de la escuela son en su mayoría los profesores o bien los egresados que aún tienen alguna relación con la escuela.

Según el Plan de Estudios (2007): 6:

*“la Escuela de Planificación inicia sus actividades en el año de 1973, en un entorno de grandes convulsiones sociales, en donde se dan importantes movilizaciones de diversos sectores sociales. En este contexto la escuela intenta formar un profesional capaz de actuar con eficiencia y eficacia, en el plano empresarial especialmente en el caso de pequeñas y medianas empresas, se pensó que para la preparación de dicho profesional era necesaria una buena formación teórica y una gran capacidad para el trabajo práctico y participativo”.*

Núñez (2007); línea 1-3 afirma que: *“la Escuela de Planificación y Promoción Social se crea con el objetivo de generar conocimientos en la comprensión de las realidades de los sectores para crear acciones de desarrollo, ya que se enfoca en el diseño de estrategias dirigidas a la solución de problemas”.*

Para Sánchez (2007); línea 4-11: *“la EPPS se concibió como la escuela llamada a formar los profesionales que servirían de puente entre las organizaciones sociales y las estrategias de desarrollo que buscaran un estilo de sociedad más inclusivo y democrático. El trabajo de extensión particularmente con las organizaciones campesinas que estaban en capacitación era a su vez, un espacio privilegiado para las prácticas estudiantiles. La investigación- quizá el elemento menos desarrollado, sin embargo; pretendió siempre alimentar la docencia y la extensión con aportes y análisis propios”.*

No obstante la EPPS según Sobrado (2007); línea 3-7: *“la escuela pasó de ser la escuela más importante de la universidad a ser una escolita en la que se refugian los que no han tenido donde meterse. Perdió el prestigio e importancia. En los ochenta fue una década de decadencia y los noventa un intento de levantarse que fue cortado desde adentro”.*

En cuanto a la misión de la escuela son pocos los entrevistados que conocen de esta, en su mayoría son los egresados quienes manejan el concepto de misión de la escuela,

ya que los demás informantes expresan que no han tenido interés de conocer sobre esta.

Como lo indica el Plan Estratégico (2007-2011):4 la misión: *“es la escuela que genera, promueve y difunde el conocimiento teórico y metodológico sobre la disciplina de la planificación, para una gestión del desarrollo humano sostenible que promueva la creación de oportunidades para los sectores menos favorecidos del desarrollo económico y social”*.

Se cree que la misión de la EPPS tiene que ver con el compromiso humanístico que tiene la universidad, como lo señala Pino (2007) línea 6-10: *“es una de las escuelas que más potencial tiene para insertarse dentro de la misión y visión de la Universidad Nacional, dentro de ese concepto de Universidad Necesaria, es decir; una universidad totalmente integrada a las necesidades de las comunidades”*.

Para Picado (2007); línea 1-2: *“la misión de la EPPS radica en formar profesionales interdisciplinarios, los cuales se desempeñan tanto en el campo económico como en el social”*.

Además Sobrado (2007); línea 4-14 enfatiza que: *“producto de los cambios sociales y estructurales que se estaban dando la misión se involucra en el proceso productivo para abrir opciones. Entonces la EPPS surge para hacer planteamientos como especialidad de otras áreas, dirigida en aquel entonces, al agro, fundamentalmente a aprovechar las cualidades humanas, no solo debe quedarse en las protestas, sino en concretarlas en participación y acción”*.

Por otra parte cabe resaltar que la mayoría de los entrevistados acertaron y tienen la misma concepción de visión de la escuela; la cual según el plan estratégico (2007-2011):3 es: *“ser una comunidad académica líder en la disciplina de la planificación, que forme profesionales capaces de incidir en la gestión del desarrollo humano sostenible”*

Sánchez (2007); línea 6-8 es defensora de esta teoría al indicar que: *“la visión de la escuela es “contribuir a lograr las aspiraciones que la sociedad costarricense tiene de un desarrollo económico y social más justo, más equitativo, más solidario y más democrático, con nuestro profesional contribuimos a eso”*.

Es importante hacer referencia a la opinión de Núñez (2007); línea 1-3 donde expresa que *“la misión y visión se encuentran relacionadas con los proyectos de investigación, extensión y docencia de la EPPS, ya que a través de esto se da a conocer el trabajo que realiza la misma en pro de la sociedad”*. Lo ideal es que todos los actores mantuvieran esta teoría ya que no se puede desligar los proyectos que tiene la EPPS de su razón de ser, ahí es donde la escuela debe permanecer

*a) Exdirectores de la EPPS.*

Convergencias:

La EPPS había surgido por la iniciativa del Padre Núñez, quien quería crear una universidad diferente y también liberar un poco políticamente la universidad asimismo necesitaba equilibrar un poco las fuerzas internas, donde propuso la idea de formar gente. (ED1)

La Escuela de Planificación y Promoción Social desde sus orígenes era una escuela paradigmática porque justamente expresaba esa concreción de los compromisos asumidos por la Universidad Necesaria. (ED3)

Divergencias:

Bajo los grupos de interés que tenía el Partido Liberación (patio de agua). (ED1)

La escuela surge dirigida en aquel entonces al agro, y enfocada en aprovechar las cualidades humanas, que no es un recurso formado, sino que ha sido marginado o excluido contemporáneamente. (ED1)

La EPPS se concibió como la escuela llamada a formar los profesionales que servirían de puente entre las organizaciones sociales y las estrategias de desarrollo que buscaran un estilo de sociedad más inclusivo y democrático. (ED3)

*Misión*

Divergencias:

La misión de la EPPS es promover la incorporación de la marginalidad temporal, no la marginalidad permanente, aquella que producto de los cambios sociales y estructurales que se estaban dando, se involucra en el proceso productivo para abrir opciones. (ED1)

Preparar profesionales en Planificación Económica y Social con formación interdisciplinaria y capacidad estratégica para generar propuestas viables e históricamente pertinentes. (ED3)

Es poder desarrollar la extensión y la investigación en su campo específico de su quehacer académico. (ED3)

*Construcción social y política de la EPPS*

Convergencias:

La escuela de EPPS pasó de ser más importante de la universidad a ser una escolita en la que se refugian los que no han tenido donde meterse. Perdió el prestigio e importancia. (ED1)

En los ochenta fue una década de decadencia y los noventa un intento de levantarse

que fue cortado desde adentro. (ED1)

A pesar de una creciente debilidad reciente de la EPPS sigue siendo una escuela de referencia cuando se trata de entender el papel particular de la Universidad Nacional. (ED3)

**Divergencias:**

La escuela configuró en gran medida el proyecto de Universidad Necesaria. (ED1)

Han egresado de la Escuela profesionales que están cumpliendo excelentes funciones y cargos en diversidad de organizaciones públicas y privadas a lo largo y ancho del país. (ED3)

*Visión*

**Convergencias:**

Es ser una Escuela destacada dentro de la UNA. (ED3)

Su visión es trabajar en el análisis de la complejidad del desarrollo económico y social nacional. (ED3)

Tiene como visión contar con capacidad propositiva a través de la acción de estudiantes y académicos. (ED3)

*b) Profesores propietarios e interinos, asistente administrativa de la EPPS-UNA*

**Convergencias:**

La escuela surgió por la planificación y el desarrollo del país. (PA7)

Se origina por una necesidad del momento político, ideológico del partido comunista, debido a ello se consideró importante crear una carrera que tuviera como propósito la promoción y organización de los diferentes sectores sociales y en general de la sociedad civil para luchar por sus reivindicaciones. (PA4)

**Divergencias:**

Se crea bajo la concepción de la universidad necesaria. (PA7)

La EPPS nace en 1974, a raíz del proyecto de extensión “campesinos”, donde se ve la necesidad de incluir la docencia ya que existía la investigación y extensión. (AA1)

*Misión*

La misión de la EPPS es formar profesionales interdisciplinarios, que van a poder



desempeñarse ya sea en el campo económico o social. (AA1)

### *Visión*

#### Divergencias:

Su visión es llegar a ser una escuela líder e innovadora en el campo de la planificación formando un profesional capaz de cumplir con las funciones propias de su profesión, pero que sea diestro de competir en el mercado laboral. (AA1)

Asimismo la misión y visión de EPPS es diferenciar la razón de ser de la UNA, la facultad y la EPPS, sin embargo esto es difícil ya que están ligadas entre sí. (PA7)

La misión y visión se encuentran relacionadas con los proyectos de investigación, extensión y docencia, no se puede ver aislada la misión de la EPPS y de la UNA. (PA7)

### *c) Egresados*

#### Convergencias:

No conocen sobre el origen de la EPPS. (EE1, EE3, EE8, EE11)

En el origen de la EPPS influyeron en gran parte los problemas sociales y las necesidades que se presentaban en la época, esto conllevó a dar soluciones. (EE2)

La EPPS nació hace 25 años, en una época conflictiva, las cuestiones políticas le dan pie a su creación. (EE4)

Nació a raíz de una necesidad que se tenía de formar planificadores y promotores sociales para responder a una necesidad que tenía el país relacionado con el crecimiento y desarrollo. (EE12)

Nace en un contexto donde era evidente la planificación como disciplina. (EE5)

Surge a raíz de un movimiento en América Latina, Cuba, Unión Soviética, se retomó la idea de construir la escuela. (EE6)

#### Divergencias:

La EPPS nació en 1974. (EE2)

La escuela nació a raíz del laboratorio que organizó el profesor Miguel Sobrado para promover cooperativas, donde surgió el modelo de organización social del laboratorio. (EE7)

### *Misión*

#### Convergencias:

Algunos actores no la conocen y otros no la tienen clara. (EE3, EE8, EE9, EE11,

EE12, EE1, EE2)

Divergencias:

Se plantea aún el compromiso con los sectores menos favorecidos. (EE5)

La escuela debería cambiar su misión ya que no expresa lo que la sociedad costarricense y mundial requiere de una escuela de planificación. (EE5)

*Visión*

Convergencias:

Algunos actores no conocen la visión de la escuela y otros no la tienen clara. (EE11, EE12, EE1, EE2)

No obstante la EPPS según Sobrado (2007); línea 3-7: *“la escuela pasó de ser la escuela más importante de la universidad a ser una escolita en la que se refugian los que no han tenido donde meterse. Perdió el prestigio y importancia. En los ochenta fue una década de decadencia y los noventa un intento de levantarse que fue cortado desde adentro”*.

Asimismo Sánchez (2007); línea 5-8 considera que *“la misión es preparar profesionales en Planificación Económica y Social con formación interdisciplinaria y capacidad estratégica para generar propuestas viables e históricamente pertinentes, así como desarrollar la extensión y la investigación en su campo específico de su quehacer académico”*.

En cuanto a la visión Picado (2007); línea 3-5 destaca que *“es llegar a ser una escuela líder e innovadora en el campo de la planificación, formando un profesional capaz de cumplir con las funciones propias de su profesión, y competitivo en el mercado laboral”*.

Asimismo Sánchez (2007); línea 2-4 enfatiza que *“es ser una escuela destacada dentro de la UNA que trabaje en el análisis de la complejidad del desarrollo económico y social nacional y que tenga capacidad propositiva a través de la acción de estudiantes y académicos”*.

Por su parte, Núñez (2007); línea 1-3 hace referencia que *“la misión y visión se encuentran relacionadas con los proyectos de investigación, extensión y docencia de la EPPS, ya que a través de esto se da a conocer el trabajo que realiza la misma en pro de la sociedad”*.

Como se puede apreciar la mayoría de los entrevistados acertaron y tienen la misma concepción de visión de la escuela; la cual según el plan estratégico (2007-2011):3 es:

*“ser una comunidad académica líder en la disciplina de la planificación, que*

*forme profesionales capaces de incidir en la gestión del desarrollo humano sostenible”*

#### *d) Autoridades académicas*

Según Pino (2007); línea 1-10: *“la Escuela está encaminada a la formación de estudiantes que logren insertarse en procesos de planificación social para contribuir a que las comunidades tengan un papel más protagónico en el desarrollo del país, como también en promocionar a los estamentos sociales que más necesitan para que logren avanzar; constituirse y fortalecerse, no solamente al formar estudiantes sino también al generar investigación alrededor de eso. En ese sentido, es una de las Escuelas que más potencial tiene para insertarse dentro de la misión y visión de la Universidad Nacional, dentro del concepto de Universidad Necesaria, es decir; una universidad que está totalmente integrada a las necesidades de las comunidades.*

Por su parte Durán (2007); línea 1-3 opina que la visión de la escuela es: *“su visión es lograr que cada unidad académica tenga una posición estratégica dentro del desarrollo tanto institucional como en el sector privado, a mediano o largo plazo”.*

### **1.3. Propósitos de la EPPS (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas)**

#### *a) Exdirectores*

Debilidades:

La escuela perdió el rumbo, no tiene una visión clara. (ED1)

El poco reconocimiento de la unidad académica dentro del medio nacional. (ED1)

Las limitaciones de presupuesto. (ED1)

El poco reconocimiento al ejercer la planificación. (ED1)

Fortalezas:

Tiene experiencia acumulada en sus funcionarios. (ED1)

Sus docentes han empezado a hacer cosas bien profesionalmente. (ED1)

Tiene gente que ha ido madurando su experiencia profesional. (ED1)

La actividad académica se ha privilegiado sobretudo la docencia (ED3)

Las prácticas en el plan de estudios son una gran fortaleza. (ED3)

Capacidad de participar en proyectos estratégicos de la Universidad Nacional con una actitud propositiva y con capacidad teórica y técnica de formular propuestas. (ED3)

Participación de miembros de la EPPS en trabajos interdisciplinarios de la UNA

(ED3)

Es la única escuela de planificación en Centroamérica (ED3)

Amenazas:

La EPPS no tiene definido su rumbo. (ED1)

La escuela puede desaparecer si continúan los conflictos entre administrativos. (ED1)

Hay una desarticulación de la planta de académicos. (ED3)

Problemas de diseño y gestión en el plan de estudios. (ED3)

El débil reconocimiento a la especificidad de nuestro profesional en el mercado laboral. (ED3).

No hay visión de conjunto.

Oportunidades:

Las reformas que vienen en los próximos años: desarrollo regional. (ED1)

La revalorización que está teniendo a nivel internacional la planificación. (ED3)

El reconocimiento que algunos de los trabajos realizados están permitiendo abrir nuevas oportunidades de vinculación. (ED3)

*b) Profesores propietarios e interinos, asistente administrativa de la EPPS-UNA*

Fortalezas:

Convergencias:

Existe una buena cantidad de docentes nuevos que mejoran su preparación académica. (PA7)

Los docentes se reúnen para mejorar sus cursos y discutir sobre estos. (PA7)

La escuela cuenta con un buen equipo administrativo, con un equipo académico con bastante experiencia. (AA1)

Divergencias:

Es una disciplina que es multidisciplinaria e interdisciplinaria y forman un profesional capaz de competir en el mercado laboral. (PA4)

Debilidades:

Convergencias:

Existe un mal clima organizacional. (AA1)

Hay desmotivación del personal tanto académico como administrativo. (AA1)

Existe una carencia de nuevos cuadros académicos que permita integrar el plan de estudios con la realidad nacional. (PA4)

No se ha sido proactivos en aprovechar los espacios laborales, ósea no se incursiona en lo empresarial, ambiental, sector privado. (PA7)

No hay oportunidad de postgrados en materia ambiental. (PA7)

El plan de estudios ya no está respondiendo a los cambios que han sucedido en el contexto, es necesario entrar en un proceso de reflexión. (PA7)

Divergencias:

Muchos profesores se pensionaron a la vez y no se les sacó provecho para transmitir sus conocimientos a los nuevos. (AA1)

No hay seguridad laboral debido al interinazgo (PA7)

Pocos profesores dedicados a tiempo completo. (PA7)

Los profesores con experiencia no brindan los conocimientos adquiridos a los docentes nuevos por lo que no se han planteado estrategias para revertir estos conocimientos a la escuela. (PA7)

Oportunidades:

Convergencias:

Las circunstancias actuales exigen la formación de un profesional que proponga alternativas de desarrollo y que contribuyan en los procesos de desequilibrios sociales. (PA4)

El entorno es cada vez es más demandante de formas creativas para la gestión del desarrollo, por lo que este necesita de planificadores. (PA7)

Divergencias:

Es la única escuela que da esta carrera a nivel nacional y Centroamericano. (AA1)

Los egresados podrían dar a conocer la escuela. (AA1)

Amenazas:

Convergencias:

Los jóvenes necesitan técnicas rápidas para insertarse en el ambiente laboral, por lo que se orientan a otras profesiones. (PA7)

El mercado ofrece mejores condiciones laborales que la UNA en cuanto a puestos y salarios. (PA7)

Otras disciplinas están incursionando en actividades que solo participaba la EPPS, por ello se da un reduccionismo. (PA7)

Divergencias:

La escuela puede llegar a desaparecer si las relaciones con la administración y académicos siguen igual. (AA1)

Los profesores viejos están por pensionarse y hay poco personal con experiencia para tomar los puestos. (AA1)

*c) Egresados*

Fortalezas:

**Convergencias:**

La EPPS forma profesionales con conocimiento amplio. (EE1)

Tiene gran trayectoria y consolidada en el tiempo. (EE2)

Realiza trabajos de investigación a nivel nacional por profesionales en planificación. (EE2)

Mantiene una trayectoria consolidada, muchos de sus egresados han llegado a ocupar puestos importantes en el mercado laboral. (EE4)

Tiene un posicionamiento de más de 30 años como unidad académica a la vez cuenta con un fortalecimiento de la capacidad del docente. (EE5)

Cuenta con profesores buenos y el perfil profesional de la carrera es interesante. (EE3)

Hay profesores que conocen el contexto de EPPS y del país. (EE10)

**Debilidades:**

**Convergencias:**

No existen proyectos en unidad de gestión para la formación de alianzas estratégicas con otras universidades internacionales. (EE2)

Hace falta promocionar la carrera por parte de la EPPS. (EE3)

No se ha logrado tener una relación cercana con MIDEPLAN, a pesar que ha habido planificadores trabajando en este ministerio. (EE7)

La EPPS no ha logrado realizar charlas, discusiones con profesionales reconocidos que sepan de planificación. (EE6)

Muchos profesores se pensionaron. (EE2)

Los profesores que tienen experiencia (conocimiento) se han ido pensionando y no hay quién los pueda sustituir. (EE4)

Falta de estabilidad del profesorado. (EE4)

Hay muchos profesores interinos por lo que la mayoría de ellos no se identifican con el quehacer de la escuela y no dedican el suficiente tiempo a los estudiantes. (EE4)

Poco personal administrativo y muchos académicos sin propiedad, incertidumbre laboral. (EE10)

Deficiencia en la oferta académica en aspectos éticos. (EE5)

Algunos profesores han dado muy mala formación a los estudiantes, debido a que son malos. (EE12)

**Divergencias:**

La escuela no está dirigida por un planificador por lo que mantiene una visión diferente. (EE1)

No existe una especialidad en la carrera. (EE1)

En la elaboración de planes de estudios no toman en cuenta criterios de egresados. (EE1)

No existe un colegio de planificadores. (EE2)

Hay mucho énfasis en la teoría, falta de difusión e instrumentos de comunicación eficaces entre los egresados exdirectores, profesores pensionados y la escuela. (EE2)

La EPPS ha perdido su razón de ser. (EE4)

No se ha adecuado el currículo a la realidad. (EE7)

No se les habla al estudiantado sobre las posibilidades que se tiene en el mercado laboral. (EE8)

No hay relación entre egresados y escuela para compartir experiencias.(EE8)

No hay orientación durante la carrera para los estudiantes. (EE8)

No existe un consenso sobre la visión de la escuela, existe una división de intereses, no hay unión entre los académicos de la EPPS. (EE9)

Poco liderazgo en la escuela. (EE11)

Contratación de profesores sin experiencia. (EE11)

Existe un desorden administrativo en los trámites y el servicio de préstamos de los trabajos (tesis) es malo. (EE12)

Oportunidades:

Convergencias:

Los planificadores al tener una formación multidisciplinaria tiene la oportunidad de laborar en distintas áreas en el mercado laboral. (EE2)

Actualmente hay un realce de la planificación, por lo tanto la EPPS debería aprovecharse de esta oferta en el mercado laboral y el interés sobre la carrera El auge de la importancia de la planificación en el marco de reducción del Estado. (EE3)

Reconocimiento y necesidad de planificadores en el país. (EE9)

Divergencias:

Reconocimiento externo por ser una carrera que pertenece a la UNA y convenios con universidades del exterior y por algunas instituciones. (EE2)

Hay muchos estudiantes interesados por estudiar. (EE6)

La EPPS podría posesionar la venta de servicios y los profesionales que se estén ubicando en diferentes instituciones abren espacios laborales. (EE7)

La carrera ofrece mayor versatilidad y permite adaptarse mejor al cambio. (EE8)

La institucionalidad nacional, ONGs y algunas instituciones privadas han visualizado el perfil y están teniendo más contacto con los planificadores. (EE10)

Poder salir de ese bache en el que se encuentra actualmente. (EE11)

Que lleguen personas visionarias a la escuela, sin algún tipo de interés, que trabajen en el desarrollo de la escuela. (EE11)

Amenazas:

Convergencias:

La fuerte demanda de administradores, economistas, sociólogos que ocupan los puestos para planificadores. (EE2)

El surgimiento de tantas universidades puede ser competencia para el planificador y la desaparición de la escuela: a pesar que es reconocida, las administraciones no se han interesado por promocionarla en la sociedad. (EE6)

La falta de proyección de la escuela y no hay reacción de la misma a los cambios que se están generando en el desarrollo económico, político y social del país. (EE4)

Va a seguir pasando desapercibida si no se ajustan a las exigencias del mercado laboral. (EE7)

**Divergencias:**

No se siente necesario un planificador, ya que no tenemos una especialidad. (EE1)

*d) Investigadores y Extensionistas*

**Fortalezas:**

El perfil de la carrera ya que se tiene una visión más amplia de la realidad y eso generalmente no se lo da ninguna de las otras carreras. (PA3)

**Debilidades:**

La escuela se ve influida por una cultura institucional que no ayuda al progreso sino que más bien se estanca. (PA3)

**Oportunidades:**

Las oportunidades son el norte de la escuela, pero es necesario cambiar la mentalidad de sacar un perfil de profesional sólo para ser empleados, se requiere también ser empresarios, emprendedores, para generar procesos en los cuales las empresas contribuyan al desarrollo. (PA3)

*e) Organizaciones*

**Fortalezas:**

El prestigio que tiene la escuela y la universidad. (O2)

El apoyo que dan los estudiantes a través de los conocimientos y aportes que pueden brindar a la comunidad por medio de las prácticas organizativas y las prácticas de los proyectos. (O1)

**Debilidades:**

El aspecto económico ya que por lo general no hay dinero suficiente para poder trabajar en los proyectos. (O2)

No queda claro el proyecto que la escuela llega ha desarrollar en la comunidad. (O1)

**Oportunidades:**

Son amplias porque se abre un mundo completo entre la organización y la universidad para la conformación de cooperativas, asociaciones, PYMES, entre otros. (O2)

Continuar llevando a las comunidades proyectos e ideas que sirvan para promover el desarrollo del país. (O1)



Amenazas:

El aspecto económico ya que por lo general no hay dinero suficiente para poder trabajar en los proyectos. (O2)

*f) Instituciones*

Fortalezas:

Convergencias:

La escuela tiene la fortaleza de haber permanecido el tiempo que tiene y el reconocimiento de pertenecer a una universidad pública. (I3)

Tiene un equipo docente muy especializado, con mucha experiencia y con mucho compromiso. (I2)

Tiene gente muy capacitada que pueden aportar mucho. (I5)

El apoyo logístico por parte de la UNA en cuanto al préstamo de aulas para que los artesanos puedan recibir clases y capacitaciones, y en abrirles las puertas a los artesanos para que realicen exhibición de sus artesanías. (I4)

Divergencias:

El profesional en planificación es fundamental en la sociedad costarricense, en las organizaciones, en una institución, en la empresa pública y en la privada, por lo tanto el hecho de que exista en este país una carrera de planificación es ya una gran fortaleza para el país que tenemos. (I3)

Debilidades:

Es necesaria una mayor actualización en la parte técnica y en la parte metodológica en la formación de los estudiantes. (I3)

Es importante conocer y tener experiencias de otras universidades homólogas en otros países ya que la escuela no lo ha desarrollado. (I3)

Otra debilidad es no tener organizados a los egresados. (I2)

La Escuela debería tener una relación de tu a tu con el Ministerio de Planificación, ya que ha habido solo relaciones casuales que no obedecen a un proceso planificado de relación con el Ministerio y con las diversas entidades que tienen departamentos de planificación y unidades de planificación a nivel de las instituciones públicas. (I5)

Es fundamental la especialización de la carrera, ya que es una carrera generalista. (I4)

Carece de recursos financieros de apoyo a los proyectos. (I4)

Oportunidades:

Con las acciones que están realizando en las instituciones y empresas públicas y privadas los egresados; se fortalece el rol del planificador, y eso lleva a la importancia de contratar gente en planificación y la oportunidad de colocar egresados de la Escuela en las instituciones. (I3)

La Escuela tiene todas las posibilidades para trabajar en diferentes marcos (agua,

ambiente), lo importante es visualizarlos oportunamente y llevar procesos acorde a las necesidades locales. (I2)

En el medio de MIPYMES en Costa Rica hay muchas oportunidades de desarrollo. (I5)

La Escuela de Planificación al igual que el Instituto Tecnológico tiene una oportunidad grande si se orientan al apoyo en la incubación de proyectos productivos. (I4)

#### Amenazas

##### Convergencias:

Una de sus principales amenazas es la falta de unidad de Escuela y los resquebrajamiento que está sufriendo a nivel interno de su estructura, a nivel del profesorado, y a nivel de lo administrativo, eso si no se sabe manejar adecuadamente es una gran amenaza para la vida la Escuela. (I3)

Si no hay una mayor coordinación interinstitucional los proyectos logran menor impacto que el que se podría lograr si varias instituciones brindan apoyo. (I5)

Si la Escuela de Planificación se queda atrás en el aspecto de incubación de proyectos verá relegada su imagen desde el punto de vista de apoyo a la micro y pequeña empresa. (I4)

##### Divergencias:

El momento en que estamos viviendo actualmente dentro del contexto del país, donde muchos de los procesos a nivel social van en retroceso, con el repunte de las economías liberales y neoliberales se ve amenazada la parte social. (I2)

### *g) Autoridades Académicas*

#### Fortalezas:

La gran experiencia de trabajo comunal, de trabajo en el campo, que le da un gran conocimiento de qué aplicar, cómo aplicarlo y porqué aplicarlo. (AA2)

El profesional en planificación tiene un sentido humanista. (AA3)

#### Debilidades:

La falta de transmisión de la experiencia de investigación y extensión a la parte docente. (AA2)

Se debe reforzar la parte evaluativa. (AA3)

#### Oportunidades:

El generar opciones para un alumnado que lo que desea es un conocimiento más aplicado, no un conocimiento muy academicista sino más aplicado. (AA2)

#### Amenazas:

Desconocimiento del planificador. (AA3)

h) *Docentes*

Fortalezas:

El ser la única escuela en el área de planificación de Centroamérica. (PA10)

Forma profesionales con criterio, análisis crítico de los asuntos y liderazgo. (PA4)

Ser parte de la UNA y ser la única carrera de planificación de la región. (EE6)

En relación a la actividad de investigación, extensión, y docencia, se tiene como hallazgo lo citado por Sobrado (2007) línea 1-7: donde menciona que *“la prioridad académica de la EPPS es la formación de los profesionales, sino no tendría sentido, la investigación y la extensión deben estar en función de estos tres elementos, precisamente orientado a la acción docente, eso implica que si la escuela tenía otra estructura cuando nació, es decir si tenía profesores de tiempo completo dedicados a eso, porque no se puede hacer un proceso de estos, si la gente llega a dar sus clases y luego se va por lo que se requiere un grupo de docentes que se reúna, discuta y analice lo que se quiere”*.

Según Sánchez (2007) línea 1: *“la prioridad académica en la EPPS se ha privilegiado en la docencia”*.

Dentro de las debilidades Núñez (2007); línea 9-12 señala que: *“muchos profesores se pensionaron a la misma vez y no se les sacó provecho para transmitir sus conocimientos a los nuevos, se considera que los profesores con experiencia no brindan los conocimientos adquiridos a los docentes nuevos por lo que no se han planteado estrategias para revertir estos conocimientos a la escuela”*.

Lo anterior concuerda con lo planteado en el Plan Estratégico de la EPPS (2007-2011): 23 en donde se señala que: *“en el periodo 2000-2006 varios académicos en propiedad se acogieron a la jubilación y que al igual que ha sucedido en toda la universidad, la EPPS no ha tenido un programa de formación de personal y los esfuerzos para otorgar plazas en propiedad no fructificaron por problemas en la previsión directiva y el procedimiento burocrático-administrativo”*.

Asimismo Ulate (2007) línea 10-14 concuerda con lo anterior; señalando que: *“hay pocos profesores dedicados a tiempo completo, poco personal administrativo y muchos académicos sin propiedad, incertidumbre laboral, poco liderazgo en la escuela, hay mucho interinato, por lo que muchos de ellos no se identifican con el quehacer de la escuela y no dedican el suficiente tiempo a los estudiantes, ya que algunos laboran solo un cuarto de tiempo, no hay seguridad laboral”*.

Por otro lado Calderón (2007); línea 1-3 es claro enfatizando que una oportunidad de la EPPS es: *“que lleguen personas visionarias a la escuela, sin algún tipo de interés y planificadores que vengan a trabajar en el desarrollo de la escuela”*.

Es importante hacer hincapié a la opinión de Morales (2007); línea 1-2 donde enfatiza

que la carrera de planificación posee una buena oportunidad ya que: *“ofrece mayor versatilidad, permite adaptarse mejor al cambio”*.

Como bien es sabido, la Escuela es la única escuela que da esta carrera y los egresados podrían dar a conocer la escuela, y en esto concuerdan muchos egresados.

#### Amenazas

Entre las amenazas identificadas se evidencian la falta de una visión compartida de escuela, en este momento hay un resquebrajamiento a nivel interno de su estructura, a nivel del profesorado y administrativo.

Según Vargas (2007); línea 4-5: *“la EPPS va a seguir pasando desapercibida si no se ajustan a las exigencias de la realidad”*.

Núñez (2007); línea 7-11 afirma que: *“los pocos profesores con mayor experiencia están por pensionarse, y hay poco personal que pueda sustituirlos. Además los entrevistados creen que los jóvenes necesitan técnicas rápidas para insertarse en el ambiente laboral, por lo que se orientan a otras carreras profesionales”*.

Otra dificultad identificada, es la señalada por Calderón (2007); línea 5-9: *“una amenaza para la escuela podría generarse para la escuela es el surgimiento de tantas universidades las cuales podrían tornarse competencia para el planificador, ya que estas ofrecen carreras cortas y además otras disciplinas están incursionando en el campo de la planificación”*. Siendo contundente lo mencionado por Jara (2007); línea 3-4 evidenciando que: *“hay una fuerte demanda de administradores, economistas, sociólogos que ocupan los puestos para planificadores”*.

## **1.4. Concepción de la planificación económica-social**

### *a) Exdirectores*

Convergencias:

El planificador es un gestor del desarrollo a nivel local, regional, nacional. (ED1)

El planificador es el instrumento clave del desarrollo. (ED1)

El objeto de estudio central de la EPPS es el desarrollo económico y social integral de la sociedad contemporánea (territorial, sectorial). (ED3)

En las nuevas condiciones el objeto de estudio tiene que estar en función de los sectores privados, delineado en su inicio hacia el sector agro. (ED1)

Que este dirigido hacia los sectores que han sido excluidos (privados). (ED1)

Se puede trabajar desde la organización general de la sociedad a nivel de Estado y políticas públicas, como a nivel local o bien con empresas privadas o sectores sociales diversos. (ED3)

Divergencias:

Está definido en el documento inicial de la EPPS, hoy en día tendría que adecuarse a las nuevas condiciones de la época. (ED1)

Se necesita de gente que tenga experticia en ese campo. (ED1)

*b) Profesores propietarios e interinos, asistente administrativa de la EPPS-UNA*

Convergencias:

El objeto de estudio de la disciplina de planificación está relacionado con la promoción organizativa social, cuyo propósito es formar a estudiantes en aspectos relacionados con la teoría organizativa, que facilite implementar un proceso de planificación. (PA4)

El objeto de estudio es un conjunto de procedimientos teóricos, metodológicos y acciones que contribuyen a un proceso de raciocinio. (PA7)

*c) Egresados de la EPPS*

Convergencias:

El objeto de la disciplina de la planificación está orientado a la sociedad, como el ente protagonista del desarrollo, cuyo fin es mejorar la calidad de vida del ser humano, las organizaciones, la participación ciudadana y el desarrollo local. (EE4)

Se trabajan con las comunidades, grupos organizados e instituciones sociales. (EE3)

Los planificadores tienen una formación integrada como por ejemplo tienen conocimiento en sociologías, finanzas, trabajo comunitario, realidad del país. (EE7)

El objeto de estudio es generar profesionales con capacidad interdisciplinaria, versátiles, con habilidades para promover procesos de cambio y de desarrollo en las comunidades. (EE9)

Divergencias:

En la planificación no se ven las cosas aisladas sino integradas dentro del contexto, conocer el pasado para modificar el presente y esperar algo en el futuro. (EE1)

Se dan soluciones a problemas mediante procesos de articulación y está dirigido a lo social. (EE2)

También el objeto de la disciplina de la planificación está basado en proyectos y estudios de factibilidad. (EE7)

Es importante la elaboración, planificación y ejecución de planes, programas y proyectos, tomando en cuenta el contexto donde se realizan. (EE8)

El objeto de estudio está dirigido a las formaciones económicas, sociales y la promo-

ción de las competencias, las organizaciones que sean del tercer sector y sus potencialidades para promover el desarrollo. (EE5)

El objeto de estudio debería ser los procesos de participación y combinación de los diferentes sectores en integración con la planificación. (EE5)

#### *d) Empleadores*

Los empleadores entrevistados (Cruz Roja, IMAS, PANI, INA, MIDEPLAN, Caja, ICE, Fuerza y Luz, IDA) sí saben que existe la carrera, ya que en las instituciones entrevistadas se encuentran laborando planificadores. Estos empleadores consideran que los planificadores son profesionales muy capaces y con una formación integral. Sin embargo se cree necesario incorporar cursos y mejorar el plan de estudios en algunos aspectos.

Según el Plan Estratégico (2007-2011):12:

*“La planificación económica y social tiene como su objeto de trabajo a los procesos reales y dinámicos, y metodológicamente opera partiendo de un análisis sistemático y exhaustivo del pasado, para tener capacidad de interpretar las condiciones del presente y delinear tendencias, decisiones y líneas de acción, en lo que compete al desarrollo social y económico de una sociedad o un conjunto de sociedades. Por tanto, la planificación coadyuva en la formulación, organización, integración y encauzamiento de procesos concomitantes al desarrollo económico y social, promovido desde la sociedad, sus organizaciones, grupos e instituciones”.*

Los informantes claves de este estudio visualizan la disciplina de la planificación como un medio para anticiparse a la acción, y una disciplina que nos permite con información y con conocimiento de la realidad actual proyectarnos hacia el mañana y hacerlo en un ambiente equilibrado que sirva para un desarrollo sostenible, el informante (I3) es revelador de esto al mencionar que esta disciplina “es la columna vertebral de accionar del hombre en todos los campos y en todos los temas (vida personal, vida familiar, vida comunal, vida regional y vida nacional)”, por eso se concibe como una disciplina que es generadora y que permite con la información que se tiene poner en un orden lógico los elementos y los procesos para llegar a un fin determinado.

Para Durán (2007); línea 1-7: *“la planificación es un proceso y un método para el desarrollo de los sectores como de las regiones, de las empresas y de la vida personal. La planificación socioeconómica, planificación social tiene que ver con procesos que impulsan y procesos de reflexión y de dirección para orientar el desarrollo de las comunidades, de las localidades, de las regiones, de los grupos, de los sectores, de las organizaciones, la planificación por si misma no tiene sentido sino va pegada a valores y principios”.*

Esto concuerda con el Plan de Estudios de la Carrera de Planificación Económica y Social (2004:5) ya que expone que: *“la planificación es un objeto de reflexión teórica y académica, además de ser una praxis que posibilita la potenciación y continuidad de los recursos sociales disponibles y la atención de las demandas sociales”*.

Por su parte, Sánchez (2007); línea 1-9 afirma que: *“la planificación es el conocimiento que debe preceder cualquier acción orientada a la gestión del desarrollo, la planificación es un campo del saber de las ciencias sociales que ayuda en la toma de decisiones para incidir en una realidad, y en la orientación que los actores sociales quieran imprimirle ha esa realidad, es un conjunto de propuestas teóricas, metodológicas y técnicas para poder incidir a través de la toma de decisiones en las tendencias de una realidad específica”*. Donde según el Plan de Estudios (2004): 4 afirma que:

*“metodológicamente, opera partiendo de un análisis sistemático y exhaustivo del pasado, para tener capacidad de interpretar las condiciones del presente y delinear tendencias, decisiones y líneas de acción, en lo que compete al desarrollo social y económico de una sociedad o un conjunto de sociedades. Por lo tanto, la planificación coadyuva en la formulación, organización, integración y cambio de procesos concomitantes al desarrollo económico, social, promovido desde la sociedad, sus organizaciones, grupos institucionales y empresas”*.

La disciplina de la planificación según Solano (2007); línea 1-4: *“tiene como uno de sus postulados contribuir a los procesos del desarrollo de manera organizada y planificada, en donde es fundamental la participación de los actores sociales (comunidades y organizaciones)”*.

La opinión de este entrevistado es semejante con lo señalado en el plan de estudios, ya que se enfatiza que: *“la aplicación de las metodologías y técnicas innovadoras aumentará su eficacia, flexibilidad y adaptabilidad, para la consecución de los objetivos y aspiraciones del desarrollo económico y social sobre el que se pretende incidir”*.

Con relación al objeto de estudio de la EPPS según Sobrado 2007; línea 1-6: *“está dirigido hacia el agro, hoy en día tendría que adecuarse a las nuevas condiciones, el agro ya no es la cuestión importante, un planificador cada vez es más primordial, es un gestor del desarrollo a nivel local, regional, nacional, no es un economista, no es un sociólogo, no es un trabajador social, el planificador es el instrumento clave del desarrollo”*.

Este objeto de estudio según Sánchez (2007); línea 1-5: *“se enfoca en el desarrollo económico y social integral de la sociedad contemporánea, para lo cual se puede abordar desde una perspectiva general como desde la perspectiva territorial, sectorial. Se puede trabajar desde la organización general de la sociedad a nivel de Estado y políticas públicas, como a nivel local o bien con empresas privadas o sectores sociales diversos”*.

Como se puede apreciar, los informantes se apegan al concepto de que el objeto de estudio de la disciplina de planificación está relacionado con la -promoción organizativa social-, cuyo propósito es formar estudiantes en aspectos relacionados con la teoría organizativa facilitando la implementación de procesos de planificación, donde se pretende modificar una situación actual con la consecución de los objetivos comunes que contribuyan al mejoramiento de su bienestar, por lo tanto, consideran que el objeto de estudio es formar profesionales con capacidad interdisciplinaria, versátil, con habilidades para promover procesos de cambio y desarrollo en las comunidades, el informante (I3) sostiene que el trabajo que efectúan los planificadores tiene como fin último eso, *“el desarrollo integral y equilibrado de la sociedad”*.

Por todo ello, el objeto de estudio según Sobrado (2007); línea 1-7: *“está en función de los sectores privados, delineado en su inicio hacia el sector agro; no obstante el sector agro es privado, también las cooperativas son empresas privadas, esta dirigido hacia los sectores que han sido excluidos y que si no se atienden se convierten en patologías sociales y problemas sociales, que requieren desarrollar sus capacidades para incorporarse a la sociedad de manera completa.”*

Los entrevistados como se observa, tienen claro el concepto de la planificación económica y social como profesión, ya que según Plan de Estudios de la Carrera de Planificaron Económica y Social (2004):31 dice:

*“cada profesional en Planificación Económica y Social estará capacitado para desarrollar trabajos de investigación, programación, ejecución, evaluación, asesoría y capacitación en el campo de la planificación, tendrá formación para trabajar en equipo y para promover la participación de grupos y organizaciones en la toma de decisiones para el desarrollo económico y social”*

Por lo tanto lo que se dice de la planificación si concuerda con el concepto en la academia.

El objeto de estudio de la disciplina de la planificación está basado además en proyectos y estudios de factibilidad, se tiene una formación integrada (sociologías, finanzas, trabajo comunitario, realidad del país), también una visión muy integral que da a los planificadores la particularidad de incorporarse al mundo laboral más fácil debido a la visión de mundo, donde es importante la elaboración, planificación y ejecución de planes, programas y proyectos, tomando en cuenta el contexto donde se realiza, ya que es una necesidad para proponer posibles alternativas de solución y buscar un norte al país.

Las instituciones y empresas entrevistadas sí saben que existe la carrera, ya que en estas se encuentran laborando planificadores, los cuales se considera se han desempeñado de forma excelente en las distintas instituciones donde se ubican. Los empleadores como Rodríguez (2007); línea 1-3 entienden por la carrera de planificación económica y social: *“un proceso sustantivo que cualquier entidad pública y privada*



*tiene que ejecutar por medio de la evaluación, formulación, coordinación y programación tanto técnica como presupuestaria”.*

Según Mora (2007); línea 1-5: *“es un profesional que se dedica a la gestión de aspectos relacionados con la planificación del desarrollo comunitario y la integración de este. Esta escuela forma a personas que tienen las capacidades de ejercer una planificación estratégica en todos los ámbitos técnicos y empresariales en cuanto a técnicas relacionadas con la informática”.*

Además Venegas (2007); línea 1-5 opina que: *“prepara a la gente en procesos de desarrollo regional, local, planteamiento de estrategias. La planificación es un instrumento para establecer procesos de orden de desarrollo como lo son planes, programas, visualizar temas sociales, económicos, tienen una capacidad de visión amplia a la hora de crear una interpretación estructurada y sugerir aspectos de diferente naturaleza. Es un proceso de trabajo organizacional que permite ordenar los procesos, los objetivos, para cumplir o alcanzar las metas planteadas”.*

Estos profesionales según Jiménez (2007); línea 1-3: *“están formados para ayudar en la gestión y mejoramiento en las instituciones en los diferentes ámbitos de una institución y el ámbito de la planificación de un país”.*

Como se puede observar, se tiene una concepción amplia en el mercado laboral sobre lo que es un planificador, según lo mencionado anteriormente es un profesional con muchas capacidades, tiene la facultad de desempeñarse en distintas áreas, lo cual lo caracteriza de otros profesionales, sin embargo esto podría tornarse como una debilidad, ya que no tienen una especialidad.

Por lo tanto todas las definiciones dadas por los actores concuerdan con la definición de este profesional, trazada en el Brochure de Plan de estudio (2007):1:

*“la Planificación Económica y social es una profesión de naturaleza interdisciplinaria necesaria para interpretar la realidad socioeconómica contemporánea con el propósito de diseñar y proponer estrategias de desarrollo que permitan a la población y sus organizaciones una participación más directa en la toma de dicciones fundamentales de la sociedad”*

Para Durán (2007); línea 1-2: *“el objeto de estudio de la planificación es la gestión de las comunidades, sectores sociales, empresariales y productivos en general”*, esto en el Plan de Estudios (2004):36 se traduce en que *“el planificador incorpora la visión de los diferentes grupos y sectores sociales y organizacionales involucrados, para comunicarse apropiadamente, trabaja con diferentes grupos sociales y facilita procesos sociales pero además coordina con grupos, organizaciones, instituciones o empresas la realización de eventos”*. Por lo tanto, el objeto de estudio de la disciplina de la planificación es el desarrollo económico y social, en este caso de la sociedad costarricense, mismo que Solano (2007): línea 1-2 percibe como: *“la capacidad de*

*valorar y generar aportes en función del desarrollo local, regional y nacional”.*

## **1.5. Orientación de la actividad académica de la EPPS**

### **1.5.1. Oferta académica de la EPPS-UNA**

#### *a) Exdirectores*

##### *Valores*

Compromiso con la equidad y el respeto al medio ambiente. (ED1)

Espíritu democrático (ED1)

Lucha contra la inequidad (ED1)

Respeto por los intereses (ED3)

Acciones y organizaciones de los diversos actores sociales. (ED1)

Los actores que atiende la EPPS son:

Todos los actores sociales. (ED1)

Divergencias:

El sector empresarial privado no ha sido un sector particularmente atendido y estudiado por la EPPS. (ED1, ED3)

#### *a) Profesores propietarios e interinos, asistente administrativa de la EPPS-UNA*

##### *Valores*

Respeto.

Confianza.

Humildad.

Tolerancia.

Ética profesional.

Compromiso con la organización y con su misión.

Rigurosidad y la excelencia académica.

## *b) Egresados*

### *Valores*

Excelencia.  
Solidaridad, respecto a los sectores marginados.  
Equidad.  
Desarrollo humano.  
Trabajo comunitario.  
Compañerismo.

### *Actores que contribuyen al desarrollo de la EPPS*

#### Convergencias:

Todos los actores que contribuyen al desarrollo de la EPPS. (AA1, PA7, PA4)

#### Divergencias:

Los estudiantes son los que le dan vida a la EPPS. (AA1)

Docentes. (PA4)

Administrativos. (PA4)

Director. (PA7)

### *Quehacer académico*

#### Convergencias:

Los aportes de las áreas de investigación y extensión con las prácticas estudiantiles son parte del quehacer académico. (PA7)

Es característico por la colaboración en comisiones de la administración académica. (PA7)

Parte del quehacer académico es contribuir al desarrollo y fortalecimiento académico. (PA4)

#### Divergencias:

Es parte del quehacer académico realizar los trámites administrativos de la escuela. (AA1)

Esta ligado a la formación de los estudiantes. (PA4)

*Recursos de la EPPS*

Convergencias:

La UNA asigna poco presupuesto a los proyectos y estos son dirigidos para viáticos, por lo que los proyectos no tienen financiamiento. (AA1, PA7)

Sólo hay viáticos para las prácticas organizativas, no para poder realizar giras en los cursos teóricos- prácticos. (PA7)

Poca contratación de profesores en propiedad. (PA4)

Hace falta la contratación de personal en otras disciplinas. (PA7)

Faltan aulas (AA1)

Existe burocracia para los trámites. (PA4)

Divergencias:

La escuela cuenta con recurso humano, físico, material y presupuestario. (AA1)

Posee buena infraestructura. (AA1)

El recurso humano es el más importante. (AA1)

Se recalca que, según el Plan Estratégico (2007):4: *“el presupuesto de operaciones con el que cuenta la escuela para el 2007 es de ₡1.128.400 los cuales se distribuyen en viáticos, servicios, materiales y suministro”*. La carrera de Planificación y Promoción Social dispone de diez profesores propietarios, de los cuales actualmente un académico posee el grado de doctorado y nueve con maestría y 20 profesores interinos para el II semestre del 2007. Asimismo, se señala que el total de jornadas académicas es de 18.25. Los funcionarios administrativos con los que cuenta la escuela son: dos secretarías, una asistente administrativa, un director y un subdirector.

De lo anterior, cabe resaltar que algunos de los informantes claves de este estudio afirman que la escuela sí tiene los recursos humanos, físicos, materiales y presupuestarios para cumplir con su misión, sobre todo con recurso humano.

Por su parte, según Picado (2007); línea 2-5: *“la asignación de recursos que la UNA asigna para cubrir los gastos de la unidad académica es insuficiente, ya que están destinados para viáticos y proyectos que no tienen financiamiento”*.

Asimismo Maradiague (2007); línea 1-4 señala que: *“la escuela no tiene los recursos necesarios, debido a la burocracia que existe para los trámites. Por otra parte se evidencia la poca contratación de profesores en propiedad, no se da una renovación de cuadros, capacitaciones, se debe dar oportunidad para cursos de postgrado”*.

Otro punto importante que se destaca es que el apoyo logístico ha venido disminuyendo, ya que cuando se necesita transporte para giras, algunas veces no es posible contar ello. En cuanto a los viáticos estos están solamente destinados para las prácticas organizativas, dejando de lado las giras correspondientes a los cursos teóricos-

prácticos, por lo que se le debe mejorar en este aspecto. La planta física es excelente en cuanto a aulas, pero el espacio laboral de los docentes dentro de la escuela no es el más idóneo, ya que muchos profesores comparten una sola oficina y en ocasiones es difícil concentrarse y realizar los trabajos asignados.

## 1.5.2. El modelo pedagógico de la EPPS- UNA

### a) Exdirectores

La escuela no tiene modelo pedagógico articulado en función de sus metas y fines. (ED1)

Divergencias:

La EPPS siempre ha incorporado en sus diseños curriculares la estrecha relación entre la teoría y la práctica como la principal estrategia de desarrollo del conocimiento. (ED3)

Se pretende promover la formación de un profesional crítico. (ED3)

El modelo pedagógico de la UNA y los perfiles académicos de contratación de la EPPS sí tienen relación según lo que señalan algunos actores sociales, sin embargo Picado (2007); línea 1-3 declara que: *“hace falta una revisión de los programas de los cursos, ya que se repiten temarios en otros cursos, por lo que no existe una debida coordinación entre uno y otro. Según académicos encargados de la administración de la EPPS, se espera realizar esto a finales del 2007”*.

Además la UNA según Maradiague (2007); línea 1-3: *“posee muchos modelos en cada escuela, a la vez se desconoce del modelo y esto genera que no haya relación con los perfiles académicos de contratación de la EPPS”*.

Según Sobrado (2007); línea 1-5: *“la escuela no tiene modelo pedagógico articulado en función de sus metas y fines, sino que tiene un conjunto de definiciones que se hicieron a la carrera el año pasado porque había que llenar los requisitos, no se cree en las cosas que se hacen a la carrera en la universidad. Antes se realizaban en periodos del año más óptimos para lograr un trabajo eficaz”*.

Según el Modelo Pedagógico de la UNA: 1 este: *“expresa los principios y lineamientos que orientan el quehacer académico universitario”*.

Por lo tanto las unidades académicas se deben sujetar a estos lineamientos con la finalidad de lograr una formación academia de calidad; ya que el Modelo Pedagógico

de la UNA: 2 “*permitiría promover la identidad y sentido de pertenencia institucional; fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje; mejorar la gestión curricular, la evaluación y la oferta académica; formar profesionales competentes, con una visión humanista; y promover el desarrollo profesional del personal académico*”.

Por su parte, el modelo pedagógico menciona la importancia que tiene tanto el docente como el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que se da una retroalimentación donde todos aprenden y enseñan. Según el Preámbulo Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional (2006):2:

*“Docentes y estudiantes son los protagonistas de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de su innovación y su actualización permanentes. Ambos construyen, en el marco de una relación dialógica permanente, espacios que favorecen el desarrollo del conocimiento y su desarrollo integral como personas, en estrecha relación con las distintas áreas académicas institucionales y el contexto socio-histórico nacional e internacional”.*

Por lo consiguiente la formación del docente es indispensable para lograr obtener un producto satisfactorio, formando profesionales que contribuya con el desarrollo del país. Sin embargo, no se debe dejar de la lado que los estudiantes también son responsables de su aprendizaje, como se dijo anteriormente ambos se deben entrelazar para lograr el desarrollo del conocimiento.

Se resalta según Sánchez (2007); línea 1-7: “*que la EPPS siempre ha incorporado en sus diseños curriculares la estrecha relación entre la teoría y la práctica como la principal estrategia de desarrollo del conocimiento. Además se pretende promover la formación de un profesional crítico, con capacidad de generar propuestas y de enfrentar de manera innovadora y participativa sus actividades profesionales. La promoción de la organización aparece como un factor fundamental para garantizar la pertinencia de las acciones de planificación del desarrollo*”.

### **1.5.3. La actividad académica la EPPS**

#### *a) Exdirectores*

#### *Actividad académica*

Divergencias:

A la escuela le falta experticia (combinación de gente con formación académica y experiencia). (ED1)

Son todas aquellas acciones que la EPPS desarrolla en el marco de la docencia, la extensión con diversos actores. (ED3)

En cuanto a la prioridad académica de la EPPS es:

Convergencias:

La formación de los profesionales, la investigación y la extensión. (ED1)

Se requiere un grupo de docentes que se reúna, discuta y analice los Planes de Estudio, que este orientado a la acción docente. (ED1)

En lo que respecta a si hay o no relación entre la oferta de la EPPS y el modelo filosófico de la UNA:

Convergencias:

No hay mucha. La dirección académica de la escuela no tiene claridad en el modelo hacia los propósitos institucionales. (ED1)

Hay una debilidad importante en investigación. (ED3)

En la oferta docente se ha perdido terreno. (ED3)

Sugerencias para mejorar el quehacer académico de la EPPS:

Convergencias:

Tener claridad estratégica de las acciones de mediano plazo en docencia, investigación y extensión. (ED3)

Reforma del plan de estudios. (ED3)

## *b) Egresados*

Convergencias:

Que la EPPS mantenga un registro de los correos electrónicos de los egresados para mantenerlos informados de las actividades de la EPPS. (EE2)

Tener una base de datos actualizada de los egresados. (EE5)

Actualización del plan de estudio. (EE1)

Cursos de actualización para egresados preferiblemente los sábados. (EE1)

Los procesos de selección para la contratación de profesores deben ser más estrictos, brindar un proceso de inducción para los docentes sobre el tema de planificación y sobre qué es la EPPS. (EE4)

Capacitar a los docentes en pedagogía, orientar más los cursos en función de la planificación. (EE5)

Establecer alianzas estratégicas con empresas privadas. (EE5)

En las prácticas debe trabajarse con programas de responsabilidad social: sector privado. (EE5)

Realizar foros de discusión sobre planificación y los espacios de planificación en las instituciones. (EE6, EE8, EE7)

Realizar debates a nivel nacional sobre temas de interés y relacionados con la materia. (EE7)

La EPPS debe figurar más con eventos de mesas redondas. (EE3)

La EPPS debe dar a conocer los proyectos que ha realizado ya que esto puede ayudar a consolidar la escuela. (EE3)

Realizar un estudio de mercado laboral para conocer las destrezas y habilidades de los profesionales. (EE8)

Integrar a egresados con experiencia laboral a impartir clases, hacer best marketing con otras carreras exitosas, abrir páginas de internet y campos virtuales. (EE9)

Actividades con los egresados para identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y necesidades con respecto al mercado laboral. (EE1)

Divergencias:

Hacer simposios, seminarios con los egresados en temas relacionados con planificación operativa, estratégica, cuadro de mando integral. (EE1)

El tema ambiental debe reforzarse más. (EE4)

La escuela debe ser dirigida por un planificador que se identifique con la misma. (EE5)

Es importante tener claro hacia dónde va la escuela, estar en constante renovación para así tener una mejor proyección. (EE1)

Incorporar el tema ético en el plan de estudio. (EE5)

Apertura de niveles de capacitación: maestrías, doctorados, establecer convenios con otras universidades instituciones, escuelas. (EE6)

Promover o apoyar una asociación de planificadores, si es posible un colegio. (EE7)

La escuela debe seleccionar buenos estudiantes para impulsarlos a participar en becas internacionales (EE9).

Mejorar el clima organizacional entre profesores y la parte administrativa. (EE11)

Un mayor orden en la entrada de los estudiantes a la escuela. (EE12)

Que exista un trato estándar por igual a los estudiantes, que respeten las instalaciones de la escuela. (EE12)

En lo que respecta a si hay o no relación entre la oferta de la EPPS y el modelo filosófico de la UNA según Sobrado (2007); línea 1-6: *“no hay mucha. La dirección académica de la escuela no tiene conducción clara hacia el modelo, hacia los propósitos institucionales, sencillamente está por dar formación técnica y que la gente vaya saliendo. Una práctica importante sería evaluar las tesis de la escuela, esto lo hacen la mayor parte de las universidades, evaluación de los profesores y de los tutores”*.

Cabe resaltar que, las metodologías e instrumentos didácticos que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de los cursos son de importancia en la formación del estudiante, no obstante, según Maradiague (2007); línea 1-2: *“no se conoce todas estas, cada curso establece su propia metodología, adicionalmente hay instrumentos de evaluación que la UNA establece”*.

Núñez (2007); línea 1-6 afirma que: *“lo ideal es que el estudiante reciba teoría y que*



*aprenda cómo utilizarla en la realidad en acciones viables, por lo que se abordan los objetivos con cuerpos teóricos e instrumentales y el estudiante debe realizar investigaciones con las cuales pueda poner en práctica lo aprendido dentro de las aulas, en la escuela hay una carencia de estrategias pedagógicas”.*

A pesar de que existen lineamientos para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, muchas veces se desconocen las mismas. El Plan de Estudio de carrera de Planificación Económica y Social (2004):10 señala:

*“la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de los logros cognoscitivos, debe considerar el desarrollo de habilidades y destrezas, la capacidad de integrar los nuevos conocimientos en la solución de problemas y en la generación de alternativas, así como el desarrollo y modificación de valores y actitudes, que juegan un papel fundamental en la formación integral del estudiante”.*

De esta manera, los procesos de enseñanza y aprendizaje deberán incorporar la evaluación para lograr una mayor integración de los cursos, donde docentes como estudiantes se sientan satisfechos con las metodologías e instrumentos utilizados durante las clases, por tanto es importante considerar los siguientes elementos en cuanto a la evaluación que expone el Modelo Pedagógico de la UNA (2007):11:

*“que el cuerpo académico, las autoridades y la comunidad estudiantil cuenten con elementos para evaluar la eficiencia y eficacia de los procesos de formación profesional, que estudiantes y docentes definan de manera conjunta, desde el inicio de curso, las experiencias de aprendizaje, y determinen procedimientos de evaluación, que la evaluación contribuya a elevar la calidad del aprendizaje y de la enseñanza, y a tomar decisiones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y sus experiencias de formación profesional, que la Universidad Nacional, por medio de la evaluación integral, dé testimonio de la formación de sus estudiantes y del desempeño de sus docentes”.*

Según Núñez (2007); línea 1-3: *“para promover la oferta académica y lograr un profesional con estas características es necesario que se tenga presente la solidaridad con los sectores más vulnerables de la sociedad, ya que como profesionales nos debemos a ella y no a nosotros mismos, sin embargo esto se ve en el plan de estudio como una aspiración”.*

Los informantes claves en general, consideran que el profesional formado si es competitivo, dinámico y ayuda a facilitar procesos.

### **1.5.4. Concepto de la oferta académica de la EPPS**

#### *a) Profesores propietarios e interinos, asistente administrativa de la EPPS-UNA*

##### *Concepto de oferta académica*

###### Convergencias:

Es darse a conocer a través de la investigación y extensión. (AA1)

Se despliega a la sociedad mediante las áreas de investigación, extensión, docencia y producción. (PA7)

###### Divergencias:

Es un ideal para formar un recurso humano. (PA7)

##### *Objetivos de la actividad académica*

###### Divergencias:

Transmitir conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos. (PA4)

La actividad de investigación es el proceso que permite conocer, investigar un determinado aspecto científico en función de las áreas prioritarias de la escuela. (PA7)

Extensión es la investigación/acción que generalmente está vinculada, es un proceso donde se devuelve el conocimiento a los actores sociales adquiridos en la investigación. (PA7)

Docencia es un proceso de enseñanza-aprendizaje, es poner en discusión y reflexión los conceptos e ideas. (PA7)

#### *b) Egresados*

##### *Concepto de oferta académica*

###### Convergencias:

Son las carreras que ofrece la UNA y los cursos que ofrece la escuela. (EE1, EE3, EE8)

Es la oportunidad que tienen los aspirantes para ingresar a la universidad y la cantidad de carreras académicas, ocupacionales y profesionales que existen en el mercado. (EE11, EE12)

Es el conjunto de acciones que aporta la EPPS para la formación de planificadores.

(EE5)

Es el tipo de profesional que ofrece o produce la escuela hacia la sociedad. (EE6)

Divergencias:

Son los planes de estudio para lograr una formación profesional satisfecha. (EE9)

Es toda aquella promoción que se haga de la escuela. (EE2)

*El plan de estudios responde a las exigencias del mercado laboral*

Convergencias:

Eso depende de la institución donde se va a emplear, ya que muchas veces no se concursa para una plaza en planificación. (EE1)

El plan de estudio responde dependiendo del área o puesto en el cual se trabaja. (EE11)

Sí responde a las exigencias del mercado laboral. (EE1)

Actualmente las instituciones incorporan los perfiles de los planificadores porque ven la necesidad. (EE13)

El plan de estudios se mejoró ya que se reforzaron muchas temáticas como la del género. (EE11)

Debe profundizarse el componente económico y en materia de ambiente ya que es muy escaso el conocimiento. (EE4)

Existe una deficiencia en temas relacionados con planificación institucional, planes anuales operativos, planificación estratégica. (EE5)

Divergencias:

Falta oferta para planificadores. (EE1)

La parte de mercadeo es débil. (EE5)

Existe una deficiencia en la planificación estratégica. (EE10)

Es normal al desempeñarse sentir carencias, la experiencia lo equilibra. (EE5)

El plan de estudio no responde a las exigencias del mercado laboral. (EE12)

Responde parcialmente ya el mercado ha abierto muchos puestos. (EE3)

Debería incorporarse a académicos con experiencia laboral, vinculados con el mercado actual. (EE11)

El concepto de oferta académica que se maneja la Escuela de Planificación Económica y Social es, que dicha oferta se encuentra representada por la implementación de actividades en diferentes áreas académicas como lo es la investigación, la docencia y la extensión, parte de estas actividades se realizan a través de proyectos debidamente avalados por las instancias académicas responsables. No obstante; la mayoría de entrevistados asociaron la Oferta Académica con lo que la escuela ofrece en cuanto cursos y carreras, por lo que hay una desarticulación de lo que es realmente la oferta académica.

En relación con lo anterior, es interesante resaltar lo expresado por Núñez (2007); línea 1-4: *“la oferta es un ideal para formar un recurso humano con ciertas temáticas y destrezas, la cual le permite construir un currículo. Ésta se ha construido pensando en que la sociedad requiere de un profesional, y se despliega a la sociedad mediante las áreas de investigación, extensión, docencia y producción”*.

Asimismo Mora (2007); línea 1-3 es revelador al afirmar que *“esta oferta se hace visible a través del conjunto de acciones que aporta la EPPS como los son investigaciones, actividades parlamentarias, públicas, prácticas organizativas como trabajo social”*.

Los objetivos de la actividad académica de la EPPS según Núñez (2007); línea 1-4: *“se fundamentan en transmitir conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que contribuyan al conocimiento de los profesionales en planificación. Estos se orientan en el principio de que la misión de la escuela no es sólo formar profesionales, sino también es generar conocimientos, sin embargo en esto se está fallando, ya que no hay proyectos de investigación sustanciosos”*.

Para Sánchez (2007); línea 1-4: *“la oferta académica son dos cosas, es la oferta docente, que es el plan de estudios para bachillerato y licenciatura en Planificación Económica y Social, y la otra parte de la oferta académica es lo que se hace en investigación y extensión por medio de los proyectos”*. Y Solano (2007); línea 1-3 firma que: *“es la posibilidad que existe de contar con un plan de estudios que esté acorde a las necesidades del mercado, y no solamente del mercado económico sino también desde la perspectiva de la demanda de tipo social”*.

Por su parte, Pino (2007); línea 1-5 considera que: *“es lo que cualquier institución que se dedique a la enseñanza le brinde a los estudiantes para que se formen, incluye tanto los contenidos de los cursos como la calidad y el compromiso con que la universidad y la Escuela de Planificación se compromete a dar a los estudiantes que también por su lado se comprometen a seguir un programa de estudios”*.

Con respecto a los actores que contribuyen al desarrollo de la EPPS, para Picado (2007); línea 1-5: *“deberían ser todos, tanto el estudiantado, egresados, administrativos, autoridades académicas como también los docentes.”* Por su parte Maradiague (2007); línea 1-4 señala que: *“los sectores sociales a los que más se dirige la EPPS es hacia el sector popular, organizacional (asociaciones de desarrollo, cooperativas, asociaciones de profesionales), instituciones públicas relacionadas con la especialidad y el sector privado a nivel nacional e internacional”*.

Según Montero (2007); línea 1-6: *“se ha visto la ausencia de la participación de los egresados en el sector privado, ya que la escuela no se ha preocupado por abrir espacios en ese ámbito, siendo la empresa privada quizás una de las grandes oportunidades de los profesionales de incursionar en ellas y lograr posicionamiento en las mismas, ya que estas son un potencial para el desarrollo del país”*. En correlación

con ello, Núñez (2007); línea 1-8 afirma que: *“donde ha impactado más la EPPS ha sido en las instituciones del Estado como lo son los sectores políticos administrativos, socio territorial (formas de liderazgo, cultura, valores), sector popular (trabajo con comunidades, asociaciones, cooperativas, campesinos) y el empresarial (micro y mediana empresa). Antes se trabajaba más con sectores populares en la época de sus inicios, actualmente se está enfocando al apoyo de municipios, instituciones, con el proyecto de PIPEDE”*.

Por otra parte Sobrado (2007); línea 1-2 enfatiza que *“hay desconocimiento sobre los actores que atiende la EPPS debido a que se sigue reproduciendo burocracia”*.

Según lo planteado en el plan de estudios, los profesionales en Planificación Económica y Social tienen una amplia formación en distintas áreas, como lo es en el área económica y social, de planificación y administración, la práctica y la metodológica e instrumental, sin embargo la realidad no es así, si bien cierto se prepara al profesional, no se le da una orientación adecuada sobre qué es realmente y cuáles son sus facultades y ni siquiera se sabe en qué se puede desempeñar, ya que la gran debilidad que existe es que no se tiene una especialidad.

Con respecto al plan de estudios de la Carrera, Maradiague (2007); línea 1-2 expresa que: *“este no responde a las exigencias del mercado laboral, ya que tiene algunas limitaciones, en términos de materias (mercadeo, mercadotécnica, computación, planificación estratégica). Por lo tanto se hace necesario reformular y adecuar el plan de estudio al mercado laboral”*.

Asimismo Ruiz (2007); línea 1-5 enfatiza que: *“el plan de estudios responde a las exigencias del mercado dependiendo de la institución donde se va a emplear, porque muchas veces no se concursa para una plaza en planificación. Se da una falta de oferta para planificadores, por lo tanto no se da la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos”*. Considera que de no ser por las instituciones donde laboran las cuales les brinda capacitación estarían desactualizados.

Por su parte Sandoval (2007); línea 1-6 expone que: *“el plan de estudios responde parcialmente, ya que el mercado ha abierto muchos puestos de trabajo en el sector público que se inclinan en la parte de los planes operativos por lo tanto se debe profundizar en esto”*. Y Mora (2007); línea 1-3 opina que *“el plan de estudios sí responde a las exigencias del mercado laboral, y que el hecho de que el profesional cuando va desempeñándose sienta carencias es normal, ya que todo profesional al inicio siente o presencia la falta de preparación”*.

Además Núñez (2007) línea 1-5 afirma que: *“no hay un nuevo plan, ya que es un plan retocado. Subraya la importancia de generar un nuevo plan desde la percepción de los empleadores en el que se plantee realmente lo que se requiere en el mercado laboral”*. Y otro aporte interesante es que según Jara (2007); línea 1-2: *“el plan de estudios no responde a las exigencias porque está enfocado mucho a lo teórico, no a la realidad”*.

Otra de las dificultades presentes dentro del ámbito laboral según Ruiz (2007); línea 1-5 es que: *“muchas veces no se concursa para una plaza en planificación, por la falta de oferta para estos, por lo tanto no se da la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos”*.

La mayoría de los egresados como se puede analizar, hace énfasis en que el actual plan de estudio no responde de manera eficaz y eficiente a las exigencias del mercado laboral, ya que este no ha sido modificado con base a las necesidades del empleador, por lo tanto los cambios se han realizado según criterios de profesores, las modificaciones no han sido satisfactorias, por ejemplo han quitado cursos que se consideran importantes, no hay cursos de computación, ni mucho menos de inglés, los cuales son de gran importancia para poder incorporarse dentro del mundo globalizado.

Por consiguiente, como se puede apreciar; la mayoría de actores mencionan que al plan de estudios le falta mucho para que pueda responder al mercado actual, ya que faltan los componentes necesarios para hacerle frente a este mundo cambiante y globalizado como lo son: cursos de cómputo, de inglés conversacional, cursos fuertes en materia ambiental, de proyectos, entre otros.

Con respecto al trabajo que realizan las autoridades académicas Vega (2007); línea 1-3 lo califica como bueno ya que: *“ha mantenido la plataforma de profesores, los cuales han venido adquiriendo mucha experiencia, mantienen planificadores antiguos que aportan valiosos aportes al desarrollo académico”*.

Sin embargo Calderón (2007); línea 1-3 sostiene que: *“el trabajo de las autoridades académicas es regular ya que no han logrado realzar la carrera y promocionarla, además podría ser mucho mejor en la formación de estudiantes, profundizar en ciertos cursos”*.

### **1.5.5. Concepto de la cultura organizacional**

#### *a) Profesores propietarios e interinos, asistente administrativa de la EPPS-UNA*

*El trabajo de las autoridades académicas de la EPPS*

Convergencias:

El trabajo en equipo es parcial para el desarrollo académico de la escuela. (PA4)

El trabajo en equipo entre profesores se ha perdido. (PA7)

**Divergencias:**

Los programas de los cursos se hicieron iguales. (AA1)

Se logró lo planteado en cuanto al trabajo en equipo entre profesores para desarrollar los cursos. (PA7)

La labor del director de la carrera se ve bien en cuanto a la gestión. (PA7)

Hay poca comunicación del director. (AA1)

Hace falta un poco de conducción. (AA1)

*Clima laboral*

**Convergencias:**

Existe un clima de desconfianza. (AA1)

No hay motivación. (AA1)

Hay problemas del director con académicos y eso influye en la parte administrativa. (AA1)

Existe una división en la escuela. (AA1)

No hay comunicación entre el director y el subdirector. (AA1)

*b) Egresados*

*Trabajo de la las autoridades académicas*

**Convergencias:**

El trabajo es bueno. (EE1, EE6)

Ha mantenido la plataforma de profesores. (EE1)

Se ha trabajado en cosas nuevas. (EE6)

Existe una preocupación por mejorar el nivel académico. (EE6)

Hay poca articulación entre los profesores. (EE5, EE9)

**Divergencias:**

No se ha logrado realzar la carrera y promocionarla. (EE3)

*Relación de la EPPS con los egresados*

**Convergencias:**

No existe relación de la EPPS. (EE1, EE2, EE3, EE4, EE7, EE8, EE12)

La relación es limitada. (EE9, EE5)

No hacen actividades para los egresados. (EE4)

No existe información actualizada de los egresados. (EE2)

Existe única y exclusivamente contacto cuando los egresados llegan a la escuela a

realizar trámites. (EE3)

No existe una motivación o interés de actualizarlos. (EE1)

Divergencias:

La relación ha mejorado un poco. (EE11)

El exdirector ha tratado de acercar a los egresados con proyectos, reuniones y contrataciones. (EE5)

En cuanto a la labor de la última administración (Carlos Molina) Maradiague (2007); línea 1-5: *“existe un divorcio entre la teoría y la práctica y fundamentalmente de lo que es la concepción de la administración de universidades, se carece de visión y concentración en la toma de decisiones.*

Por otra parte en cuanto al trabajo en equipo es parcial, en términos de investigación y extensión sí, pero para el desarrollo de la escuela no. Además se considera que el trabajo en equipo se ha perdido, Núñez (2007); línea 1-8 afirma que: *“el trabajo en equipo se ha perdido y hay muchos profesores nuevos que es necesario se pongan de acuerdo en cuanto a la metodología para los cursos y los ejes curriculares”.*

## **1.6. Perfil profesional**

### **1.6.1. Concepto del perfil profesional**

*a) Profesores propietarios e interinos, asistente administrativa de la EPPS-UNA*

Divergencias:

Sí conoce el perfil profesional del planificador. (PA7)

El planificador tiene capacidad de análisis e interpretación de la realidad, ayuda, asesora, traza acciones para mejorar las condiciones de realidad. (PA7)

Las características sobresalientes del perfil profesional del planificador son: compromiso social, vocación, capacidad para trabajar en grupo sociales y en equipo, ser una persona inquieta para ampliar su conocimiento. (PA4)



*b) Egresados de la EPPS*

Convergencias:

Tiene un pensamiento multidisciplinario, liderazgo, es productivo, promueve cambios, emprendedores, dinámicos, comprometidos con la gente, sensibles y respetuosos. (EE9)

Posee capacidad de análisis, visión integral, conocimiento de la realidad del país. (EE7)

Capacidad de trabajar en equipos, interdisciplinaria, formación integrada. (EE1)

Enfatizan en el conocimiento amplio de la realidad, son fuertes en las metodologías participativas. (EE2)

Se debe tomar en cuenta que la planificación no es de escritorio. (EE2)

Son creativos, proactivos, personas que les gusta liderar y participar. (EE3)

Tienen la posibilidad de ejercer con autoridad en diferentes facetas, la planificación es polifacética. (EE6)

El planificador sabe un poco de todo, pero no es especialista en nada, por lo que se puede adaptar a muchas ramas de las ciencias sociales. (EE8)

Según Ruiz (2007); línea 1-6: quienes desean ingresar a la carrera de Planificación Económica y Social deben poseer sensibilidad social, ser personas que le guste trabajar con comunidades. Y Vargas (2007); línea 1-3 menciona que: *“la planificación demanda actitudes, valores y no todos tienen las características para estudiar esta carrera”*.

*Dificultades que se les presentan a los planificadores al insertarse en el mercado laboral*

Convergencias:

Las instituciones no conocen a los planificadores, especialmente porque la función de planificación desde el punto de vista laboral es novedosa de alguna forma. (EE12)

Se piensa que cualquier persona puede ser planificador. (EE7)

No se presenta tanta dificultad para insertarse en el mercado como planificador, la gente se ubica fácilmente. (EE6)

El mercado se ha abierto por referencias de otros egresados y funcionarios. (EE6)

Divergencias:

Competencia que existe con otros profesionales en ciencias sociales. (EE1)

Es necesaria la especialización en alguna área. (EE4)

El mercado exige experiencia. (EE5, EE8)

La falta de promoción y proyección de la carrera. (EE4)

No hay mercadeo, muchas plazas que deben ser para planificadores son ocupados por otros profesionales. (EE7)

*c) Empleadores*

*Recomendaciones para mejorar el perfil profesional del planificador*

Debe reforzarse la utilización de herramientas de análisis financiero, económico, gestión para la cooperación internacional, en la parte administrativa de proyectos. (CNFL)

La EPPS debe evaluar la demanda que plantea el mercado laboral, para definir qué tipo de profesional requiere el mercado. (PANI)

Es necesario hacer laboratorios desde inicios de la carrera, para que los estudiantes tengan prácticas profesionales, falta rigurosidad académica, mayor exigencia en la práctica profesional. (Municipalidad de San José)

Conocer la evolución que ha tenido la carrera y que carreras han desplazado a la planificación. (Caja)

Los planificadores deben saber redactar informes, manejar paquetes informáticos, conocer de los diferentes planes (corto, mediano, largo plazo) y las metodologías para estos procesos, conocimiento sobre la legislación vigente en materia de planificación y de matrices, directrices de las normativas nacionales. (Caja)

*Las habilidades y las destrezas de los planificadores*

Manejo del tema de proyectos, base en planificación y promoción social, habilidad para establecer consenso. (IDA)

Conciliador de intereses, coordinador de equipos de alto rendimiento. (IDA)

Capaces para ordenar procesos o visualizarlos, manejan herramientas que permite llevar una gestión más ordenada y coordinada. (MIDEPLAN)

Facilidad innata para diseñar estrategias de intervención, capacidad de análisis inductivo y deductivo. (IMAS)

Agudeza especial en estadística. (IMAS)

Capacidad de relacionarse con compañeros de otras disciplinas. (PANI)

Capaces de traducir en planes, programas y proyectos las necesidades de las instituciones. (IMAS)

Activos, con iniciativa, prudente a la hora de fortalecer cambios de la estructura, personalidad abierta para los trabajos y recomendaciones. (INA)

El perfil del profesional en Planificación Económica y Social se caracteriza por ser multidisciplinario y con grandes capacidades. Sin embargo es importante tener claro las características que deben de tener los estudiantes que desean ingresar a la carrera, ya que de esta forma se mitigaría los constantes ingresos de personas que quizás no tienen las destrezas y actitudes para ser planificadores.

Según el brochure del Plan de estudio (2007) las características de este tipo de profesional deben ser: *“intereses y disposición hacia la actualización permanente, respeto y tolerancia para los demás, motivación hacia los procesos de actualización, identificación con los actores con que se trabaja, curiosidad científica, apertura por el trabajo en equipo y disponibilidad para plantear ideas y valorar diferentes puntos de vista”*

Es importante definir lo que caracteriza a un planificador, establecer las debilidades, destrezas, habilidades que el profesional adquiere de enseñanza- aprendizaje, con la finalidad de plantear claramente el perfil que debe tener un planificador y lograr que este sea de calidad.

Según se menciona en el Plan de Estudio (2004):34, las habilidades son: *“el conjunto de capacidades lógico-formales y aptitudes que cada estudiante debe desarrollar en el transcurso de su formación profesional. Estas habilidades son las de promover, organizar, investigar, programar, capacitar, evaluar y asesorar”*.

Por tanto el planificador posee muchas herramientas que lo hacen más dinámico, con posibilidad de colocarse en distintas áreas de trabajo debido a su formación académica. Sin embargo presentan limitantes que lo perjudican a la hora de insertarse el mundo laboral, ya que el plan de estudio requiere actualizarse e ir de la mano con la globalización y orientarse más a las necesidades actuales del mercado.

Según el plan de estudios (2004) el planificador: 37: *“posee el conocimiento necesario para incorporarse en el medio social, institucional o empresarial en el cual se desenvuelve y legitimarlo, diagnosticar la problemática organizativa, ubica sus causas y efectos y proyecta soluciones a corto, mediano y largo plazo, y aplica metodologías e instrumentos profesionales acordes con las necesidades de los recursos humanos, entre otros”*.

## **1.7. Perfil laboral**

### **1.7.1. El concepto ocupacional del/la profesional en planificación**

*a) Profesores propietarios e interinos, asistente administrativa de la  
EPPS-UNA*

**Divergencias:**

El perfil del planificador está definido por el mercado laboral. (PA4)

El profesional no solo ayuda a los actores a interpretar la realidad sino al entorno de la institución. (PA7)

Se debe mejorar el perfil profesional en ciertas áreas, debe comprender redes de trabajo para atender las necesidades. (PA7)

*b) Egresados de la EPPS*

**Convergencias:**

Hay competencia con otras carreras de ciencias sociales, ya que no está definido el perfil de los profesionales en planificación a nivel nacional. (EE1)

Cuando sale una oferta laboral solamente piden que sean de ciencias sociales no especifican nada más. (EE1)

El perfil laboral está reducido, poca fuente de trabajo. (EE2)

**Divergencias:**

El perfil es muy amplio porque se tienen muchas herramientas por lo que tenemos más opciones de incursionar en el mercado laboral. (EE8)

Los profesionales tienen la capacidad de adaptarse a las necesidades nacionales vinculadas en lo económico y lo social. (EE4)

*El perfil laboral se debe mejorar*

**Convergencias:**

Fortalecer el trabajo en organizaciones e instituciones. (EE4)

Analizar el contexto para modificar el plan de estudio. (EE10)

En el mercado piden un perfil ocupacional que sepa de formulación, evaluación de planes y proyectos de todo tipo. (EE3)

El perfil de planificador es integral. (EE7)

**Divergencias:**

Habilidad en distintas áreas empresariales, en planes. (EE4)

Es fuerte la parte teórica y débil en la parte instrumental (cuadro de mando, marco lógico). (EE5)

Este perfil está muy orientado hacia el sector público, se debe enfocar un poco más en el sector privado, debido a la privatización que está surgiendo. (EE6)

Se deben mejorar las herramientas técnicas, más uso de informática y otros idiomas. (EE9)

*c) Empleadores*

*Conceptos de la carrera de planificación económica y social*

**Convergencias:**

Es un proceso sustantivo que cualquier entidad pública y privada tiene que ejecutar por medio de la evaluación, formulación, coordinación y programación tanto técnica como presupuestaria. (MIDEPLAN)

Esta escuela forma a personas que tiene las capacidades de ejercer una planificación estratégica en todos los ámbitos técnicos y empresariales. (INA)

Es un profesional que se dedica a la gestión de aspectos relacionados con la planificación del desarrollo comunitario y la integración de este. Este tiene adiestramiento en materia relacionado con procesos sociales. (CNFL)

Prepara personas para trabajar en planificación, las cuales laboren más cerca de la gente, en procesos de desarrollo regional, local, planteamiento de estrategias. (INA)

**Divergencias:**

Es un instrumento para establecer procesos de orden de desarrollo como lo son planes, programas, visualizar temas sociales, económicos. (Municipalidad de San José)

Tienen una capacidad de visión amplia a la hora de crear una interpretación estructurada y sugerir aspectos de diferente naturaleza. (Municipalidad de San José)

Es un proceso de trabajo organizacional que permite ordenar los procesos, los objetivos, para cumplir o alcanzar las metas planteadas. (Cruz Roja)

Estos profesionales están formados para ayudar en la gestión y mejoramiento en las instituciones en los diferentes ámbitos de una institución. (Caja)

*Perfil ocupacional*

**Convergencias:**

Hay otros profesionales que se están formando en áreas que solo los planificadores se formaban. (IDA)

Los graduados de 15 años para atrás no tienen las suficientes herramientas para enfrentarse al mercado. (PANI)

Se deben actualizar el perfil actual. (PANI)

**Divergencias:**

No se ha comprendido qué hacer con los planificadores ya que todavía no se entiende qué es planificación mucho menos donde ubicarlos. (MIDEPLAN)

El perfil ocupacional busca una integración social entre las comunidades y los proyectos. (CNFL)

### *Desempeño del profesional en Planificación económico-social*

El desempeño del profesional en Planificación económico-social es excelente, tiene una visión macro y claridad en los procesos. (MIDEPLAN)

Manejan las metodologías para ordenar, organizar una institución. (IDA)

Son muy adaptables, trabajan en las áreas administrativas, en presupuesto, control interno y gestión de operación. (CNFL)

Es una persona analítica, objetiva, verifica la información, dan recomendaciones y proponen mejores opciones para realizar los procesos. (Cruz Roja)

Son polifuncionales ya que la especialidad le permite interactuar en otras áreas, además el planificador debe tener apertura y constante revisión de métodos, software y métodos de evaluación, control y de planeación. (INA)

El desempeño del planificador no es muy completo, ya que conciben la planificación como una técnica, son muy mecánicos. (Municipalidad de San José)

Los administradores le han ganado espacio a los planificadores porque son más versátiles y la planificación está amarrada al sector público. (PANI)

Tienen la facilidad de insertar en distintos ámbitos: técnicos, académicos, además pueden interactuar fácilmente por lo que se acoplan bien en cualquier área. (Caja)

También es destacable mencionar que el perfil del planificador es adaptable, multidisciplinario y muy amplio porque se tienen muchas herramientas que no los limitan a la hora de desempeñarse en cualquier área de trabajo.

Sin embargo se debe mejorar en muchos aspectos necesarios para competir con los profesionales de otras carreras que son competencias para los planificadores, por ejemplo se debería impartir cursos tecnológico y de idiomas indispensables para esta era de globalización que se está viviendo.

El planificador tiene una responsabilidad con la sociedad, ya que contribuye en el desarrollo social mediante la coordinación, cooperación, participación de los distintos actores sociales. Por lo tanto el perfil laboral debe ir orientado hacia esa misma línea facilitando los procesos de planificación e implementado técnicas innovadoras que permitan actuar de manera efectiva en el desarrollo profesional y laboral.

## **1.8. Mercado laboral**

### **1.8.1. Demanda**

*a) Profesores propietarios e interinos, asistente administrativa de la EPPS-UNA*

Las áreas de desempeño de mayor demanda en el espacio laboral para los planificadores económicos y sociales son las instituciones públicas, y deben contemplarse el sector privado. Estas áreas requieren de un profesional que le facilite la obtención de los objetivos y los profesionales deberían ayudar en la gestión como soporte de esta y además acompañar a las instituciones en los procesos de transformación, facilitando el trabajo y proponer soluciones.

*c) Egresados de la EPPS*

Convergencias:

Las áreas de mayor demanda para el mercado laboral del planificador están en la elaboración y formulación de proyectos, administración, creación de talleres, desarrollo de metodologías, coordinación de procesos o actividades, elaboración de matrices. También en áreas propias de la planificación como planes operativos y estratégicos, falta profundizar estas áreas. ((EE2, EE7)

Divergencias:

Las áreas de mayor demanda en el espacio laboral para el planificador económico y social son en:

En ordenamiento territorial, oficinas de planificación de las diferentes instituciones. (EE6)

En el ICE en planificación de proyectos hidroeléctricos y otros. (EE10)

En las municipalidades en la parte de desarrollo, planes reguladores, desarrollo urbano, desarrollo de proyectos, planes, programas y proyectos. (EE10)

## **1.8.2. Oferta**

*a) Profesores propietarios e interinos, asistente administrativa de la EPPS-UNA*

Las áreas de mayor oferta en el espacio laboral para los planificadores económicos y sociales son:

Las instituciones públicas. (PA7)

El empresariado con responsabilidad social también pueden ser un nuevo nicho de

mercado. (PA7)

### *b) Egresados de la EPPS*

*Las áreas de mayor oferta en el espacio laboral para los planificadores económico y social*

Convergencias:

En el sector público (ICE, CNFL, MOPT, Ministerio de Trabajo, IMAS, IDA CO-NAVI), ONG's, fundaciones, sin embargo en el Estado no se ha definido lo que es un planificador. (EE5)

En el caso de las empresas, la competencia es más fuerte porque se piensa que se tiene más habilidad en lo social que en lo económico, el sector privado exige un profesional con muchas competencias: bilingües, altos paquetes de computación que planifique por resultados, son más versátiles personas más pragmáticas. (EE5)

### *c) Empleadores*

*Las áreas de mayor oferta en el espacio laboral para los planificadores económico y social*

Convergencias:

En el caso del IMAS en el área de sistemas se desarrollan con mayor solvencia, porque su formación lo faculta en su puesto. (IMAS)

En el caso del INA ofrece en la unidad regional para generar la planificación en los servicios de capacitaciones y en la unidad estratégica. (INA)

Divergencias:

En general en todas las instituciones públicas y privadas en el área de planificación: áreas asesoras, administrativas, financieras. (CNFL)

También en las empresas que tienen las necesidades de gestionar las áreas ambientales y de responsabilidad social empresarial y en formulación de proyectos, planes reguladores, manejan la consulta popular. (CNFL)

Todo departamento debería tener un planificador que oriente a su equipo en la elaboración de planes, que visualice el futuro, tomando en cuenta el pasado para así poder ordenarla. (Cruz Roja)

Los planificadores se pueden ubicar en equipos de asesoría por ejemplo en desarrollo comunitario, sistemas de información, en cooperación técnica y proyectos. (INA)



La mayoría de los entrevistados como se puede observar, concuerdan en la realidad en que viven los profesionales en planificación en el mercado laboral, ya que la mayoría están ubicados en el sector público, esto debido a que en el sector privado aún no se ha logrado tomar una posición imprescindible de un planificador, esto puede ser al desconocimiento de la carrera, a la falta de promoción, divulgación de esta.

## **1.9. Aportes de la actividad académica de la EPPS-UNA en relación con los planes académicos y el desarrollo de proyectos**

### **1.9.1. La actividad de investigación y extensión**

En el Plan Estratégico 2007-2011 de la EPPS, se establece que la escuela tiene el compromiso social de *“orientar su quehacer hacia el bien de la sociedad y en particular hacia la promoción de los sectores menos favorecidos”*. (Plan Estratégico 2007-2011, EPPS, 2006, 4).

Para lograr este cometido la Escuela debe concretizar sus acciones en la ejecución de planes, programas y proyectos universitarios en los campos de docencia, investigación, y extensión, de ahí que los proyectos que desarrolla conservan ese compromiso social.

Según los Informes consultados de los proyectos que se encuentran vigentes en la Escuela, los objetivos de estos proyectos responden a ese compromiso social y a la vez buscan generar nuevos conocimientos y aportes a la academia, ejemplo de ello es el proyecto de Descentralización y Fortalecimiento Municipal el cual según Sánchez (2007) línea 1-6: tiene como objetivo *“presentar una estrategia que alimente las políticas públicas en materia de descentralización”*, y en el caso del Programa de Capacitación Masiva para el Desarrollo Regional y Local el objetivo según Sobrado (2007) línea 1-3 es: *“contribuir a crear condiciones para el desarrollo regional y local fortaleciendo las capacidades, y por otro lado desarrollar una metodología de capacitación acorde con las exigencias de cada región”*.

En el caso del Proyecto FODELOTUR, el objetivo es fortalecer las iniciativas de desarrollo económico local a través de dos frentes, sistematizar la experiencia de tres comunidades que han venido desarrollando exitosamente turismo rural, y en función de los aspectos o de los hallazgos exitosos en ese ámbito tratar de incentivar el turismo rural entre comunidades que no lo tienen. Y en el caso del Programa GESTHE se busca a nivel académico fortalecer la parte multi e inter disciplinaria del accionar de la universidad, y por otro lado fortalecer iniciativas relacionadas con el tema ambiental y local. (PA2)

Por su parte, el Programa Integral en Desarrollo Local y Regional tiene como uno de sus objetivos consolidar las acciones de docencia, investigación y extensión que realiza la escuela de Planificación y Promoción Social en el campo del desarrollo local y regional. (PA6)

Además de lo anterior, la escuela busca fortalecer sus actividades de investigación, extensión y docencia desarrollando la parte inter y multidisciplinaria con otras facultades o escuelas de la universidad. En el Plan Estratégico (2007-2011) de la Escuela se plantea dentro de los objetivos estratégicos *“promover la investigación integral, inter y multidisciplinaria con otras unidades académicas de la Universidad y con otros entes de educación superior”* pág.5. Este objetivo señalado en el Plan Estratégico es congruente con la realidad de los proyectos actuales de la escuela, los cuales según palabras de los investigadores y extensionistas entrevistados; han llegado a tener muy buenos acercamientos con unidades académicas en el marco de la construcción multidisciplinaria, por ejemplo con la Escuela de Agrarias, el IDESPO, la Escuela de Ciencias Ambientales, entre otras. No obstante, estas experiencias a nivel interno de la universidad, multi-disciplinarias e inter-disciplinarias deben ser fortalecidas; el informante (PA2) es claro al decir *“la práctica multidisciplinaria sigue siendo un reto para la universidad”*.

Por otra parte, los ejes estratégicos establecidos dentro de estos proyectos responden a los intereses de los sectores sociales más pobres del país y por lo tanto al modelo de “Universidad Necesaria” que establece la UNA, según los informes consultados estos proyectos buscan atender los sectores más desprotegidos del desarrollo económico del país.

En el caso del Proyecto para la Descentralización y Fortalecimiento Municipal se busca impulsar la reforma del Estado, reforma que permita profundizar la democracia y la gobernabilidad a partir de brindar mayores espacios de participación ciudadana y un mayor fortalecimiento de los gobiernos locales como agentes de desarrollo local. (PA1)

El Programa de Capacitación Masiva para el Desarrollo Regional y Local, tiene como ejes estratégicos la alfabetización empresarial y la focalización de la pobreza, y el establecimiento de un sistema de control sobre la política social. La alfabetización empresarial parte de talleres de proyectos con una duración de diez semanas y posteriormente un laboratorio de organización. (PA5)

Por su parte, el Programa Integral en Desarrollo Local y Regional tiene como ejes el desarrollo local y gestión municipal. (PA6)

Estos proyectos en general, buscan ser un aporte para la sociedad y para el enriquecimiento de la academia, tal y como lo señalan los informantes claves de este estudio, la ejecución de estos proyectos ha generado beneficios para las organizaciones, la EPPS, instituciones, comunidades, municipalidades, y algunas instituciones públicas vinculadas con el tema de la descentralización como lo son el MIDEPLAN y el

IFAM, y otras como el ICE y el IMAS. Según Solano (2007); línea 1-5: *“los ejes estratégicos que desarrolla el Programa GESTHE son; el tema de ambiente, el de educación, el de participación ciudadana, el del uso del territorio, el de organización local, y el de la participación municipal. Y el de FODELOTUR es el tema de participación local y el desarrollo económico local”*.

## 1.10. Quehacer de la planificación

El proceso de desarrollo económico y social que enfrenta Costa Rica desde hace aproximadamente veinte años, ha sido impulsado por una serie de tendencias tales como la globalización, la imposición de esquemas neoliberales, y el surgimiento de la era del conocimiento y la información. Según Sobrado (2007); línea 1-4: *“el país va cada vez involucrándose más en los procesos de globalización y se está transformando todo, el Tratado de Libre Comercio es un intento por conectarnos a las reglas de juego internacionales totales y absolutas”*. Asimismo señala Pino (2007); 1-3: *“actualmente hay una tendencia hacia la imposición de esquemas más neoliberales, esquemas de una sociedad menos solidaria, con mayor desigualdad social”*.

En ello, existen diferentes posiciones de los informantes, en especial se destaca la necesidad de realizar un cambio en la Escuela en la parte tecnológica, se considera que la Carrera debe ser reforzada con cursos para el manejo de herramientas tecnológicas y software.

Convergencias:

El país está desarrollándose, vamos hacia una sociedad del conocimiento y de la información, donde hay que retomar y darle ese perfil humano y ecológico al mundo hacia el que vamos, que es un mundo cosmopolita. (PA3)

Hay dos agendas, la agenda oficial que es la que lleva a cabo el Gobierno, y la que llevan a cabo los actores locales, desde la perspectiva de la agenda oficial, se sigue un modelo centralizado que implica seguir teniendo poder por parte de los gobiernos, sin embargo; a nivel de la sociedad civil y de los procesos locales, regionales y nacionales hay experiencias exitosas que ha venido dando la sociedad desde las comunidades. (PA2)

Es importante para el mejoramiento de la carrera comenzar a implementar los Tics, esto es; manejo de las herramientas tecnológicas y software (manejo de Excel avanzado, Marco Lógico, Project), segunda lengua inglés, cursos de redacción y ortografía.

Divergencias:

En apariencia hay buenos logros económicos, el país crece, exporta, diversifica su producción, se inserta aceptablemente en el mercado internacional, sin embargo, los

problemas del desarrollo económico y social siguen estando planteados, o sea, la pobreza no disminuye, crece la desigualdad, tanto social como territorial, el país está perdiendo soberanía, es decir; la posibilidad de tomar decisiones autónomas sobre nuestros propios recursos, estamos empeñando la posibilidad de un desarrollo como el que soñamos los costarricenses, de una sociedad que nos de bienestar a todos. (PA1)

## **1.11. La actividad de investigación, extensión, y docencia**

Como ya se ha mencionado a lo largo de este estudio, la investigación y la extensión forman parte del quehacer académico de la escuela y son actividades que sirven para orientar y apoyar a la docencia. Estas actividades se han venido desarrollando en la escuela desde sus inicios y se han fortalecido en los últimos años con el desarrollo de nuevos programas y proyectos de investigación y extensión que han incidido de manera positiva tanto a nivel social como en el proceso de desarrollo docente. Lo anterior, se evidencia en el Plan Estratégico de la EPPS 2007-2011, donde se menciona que se logró mantener vigentes cuatro proyectos de investigación y extensión. Es por ello que se considera importante anotar lo que entienden investigadores y extensionistas por la actividad de investigación, extensión y docencia.

Divergencias:

Investigación es el estudio, análisis, reflexión, y sistematización, de algunas cosas que pueden llamarse estudio de caso o muestras, y que conlleva a una metodología rigurosa, a un conocimiento teórico riguroso y a un análisis riguroso. La investigación sirve para mejorar, para crear conocimiento y mejorar con base en el conocimiento.

La extensión es el desarrollo de procesos que no se llevan a cabo con solo la investigación, es más de acompañar procesos y de proyección.

La docencia es incorporar a los estudiantes en prácticas profesionales para que se relacionen con la realidad. (PA3)

Convergencias:

Son los diferentes compromisos del quehacer académico, el quehacer académico incluye la docencia, que es la transmisión de conocimientos a personas que están en el proceso de formación, la investigación que es precisamente la creación de conocimientos y la extensión que es la puesta en práctica de esos conocimientos a la sociedad civil, a la comunidad. (AA2)

Al confrontar lo que dice la teoría al respecto se tiene que, en el documento Identificación de la escuela (1980) se señala que: *“el desarrollo de la experiencia docente, de extensión e investigación es lo que más enriqueció la evolución de la Unidad Académica”* p.10. En esta misma dirección, Sánchez (2007); línea 1-5 sostiene que *“la actividad de investigación, extensión y docencia son los tres pilares que sostienen la vida universitaria y están íntimamente relacionadas, por lo que una universidad*

*si no hace investigación y extensión lo que hace es reproducir conocimiento no crea, mientras que la investigación y la extensión permite la creación de conocimientos que retroalimentan a la docencia”.*

Según el Estatuto Orgánico (1993), *“la investigación aporta a la extensión y a la docencia, los elementos básicos para el desempeño de su quehacer y, a la vez, se retroalimenta de ambas”.* pág.45 Esta definición concuerda con la opinión de Sánchez (2007); líneas 6-15 quien señala que *“estas actividades son como un círculo virtuoso en el que las tres se van retroalimentando, así menciona que “la extensión nace del contacto con la realidad, es lo que permite conocer lo que la sociedad requiere para estructurar una agenda tanto para la docencia como para la investigación. La investigación es lo que genera el conocimiento y lo que permite por un lado transferir esos conocimientos hacia la docencia, es decir; a los profesionales que se están formando y por el otro volverlos a relacionar con la sociedad, es decir; de alimentar a la extensión, por lo que; es como un círculo virtuoso en el que las tres se van retroalimentando, la docencia a su vez permite que se integren a la sociedad profesionales que han sido formados a la luz de esa experiencia de investigación y extensión que hace la Escuela”.*

Es notorio que en efecto, lo que explican los textos se concretiza en la práctica con los productos generados.

Por otra parte, los informantes consideran que es fundamental el papel que cumplen las autoridades académicas de la EPPS en el desarrollo de los proyectos de investigación, extensión y docencia, se considera que *“son ellos los que deciden las prioridades que tiene la Escuela en cada momento de su historia y los que definen las áreas de desarrollo donde quiere la Escuela enfocarse”* (AA2), y el informante (PA3) opina que *“las autoridades han entendido perfectamente la dinámica de la Escuela, y el aporte de los proyectos”.*

Las actividades de docencia, investigación y extensión son por lo demás, de importancia para el desarrollo de la EPPS y en general de la universidad, según (PA3) *“su importancia radica en que todos los días estamos afectando la realidad por lo que interactuando con las personas ayudamos a modificar”*

En relación con ello, el Estatuto Orgánico de la UNA (1993:1), establece que

*“la investigación, la docencia, la extensión y otras formas de producción académica, constituyen los pilares básicos de la actividad universitaria. Mediante la acción conjunta de estas áreas, la Universidad Nacional devela los problemas fundamentales de la sociedad, propone alternativas, y forma profesionales conscientes de las necesidades de la sociedad y del mundo en que vive”.*

En esta materia, Pino (2007) línea 1-4: señala que *“sin una de esas áreas dejaríamos de ser universidad porque eso es la universidad, son las tres áreas con las cuales*

*se define el actuar de una universidad, una universidad no es nada si no enseña, si no investiga y si no transmite y genera una dinámica de relación con las comunidades”.*

En cuanto a los aportes que pueden dar la investigación y la extensión a la docencia en la UNA, el Plan Global Institucional (2004-2011) establece que: *“mediante la extensión se promueve la construcción de redes organizativas entre la UNA y otros actores para vincular actividades productivas, sociales, culturales y académicas, de modo que redunden en mayores oportunidades de desarrollo en los ámbitos personal, local, regional e internacional”.* p100

Como se mencionó anteriormente, la EPPS es fuerte en este ámbito; pues tiene una experiencia acumulada en la ejecución de proyectos para la sociedad que buscan ampliar las oportunidades de desarrollo de las comunidades y la generación de beneficios para sí mismas.

Por otra parte, el Estatuto Orgánico (1993) establece que *“la docencia contribuye junto con la investigación, la extensión y la producción, al desarrollo integral del estudiante, así como a la formación de los recursos humanos que requiere la sociedad para su desarrollo”* p 46. Esta definición teórica plasmada en el Estatuto, es concordante con la opiniones de los informantes claves de este estudio de caso, Sánchez (2007); líneas 13-15; señala que la docencia *“es la actividad que permite que se integren a la sociedad profesionales que han sido formados a la luz de la experiencia de investigación y extensión que hace la escuela”*, además menciona que *las prácticas estudiantiles son algo que a los estudiantes les da la posibilidad de incorporarse en algún proyecto en particular y los enriquece, y es la forma más estructurada de vinculación ya que los académicos que hacen investigación y extensión a su vez son docentes y transmiten sus experiencias, su práctica y sus conocimientos hacia los nuevos profesionales”.*

Convergencias:

Son muchos los aportes y muy importantes, la investigación sirve para orientar mejor la docencia, para orientar mejor la acción de desarrollo, y se investiga para saber dónde estamos y poder dirigir mejor las cosas hacia donde queremos ir, la extensión es la prueba en la práctica de nuestras concepciones teóricas y técnicas para ver si funcionan o no y para perfeccionar y reorientar la investigación, conocer si la docencia está dando lo que corresponde y reorientar la investigación hacia aspectos claves. (PA5)

Divergencias:

Se considera que los aportes que pueden dar la investigación y la extensión a la docencia en la UNA son variados, los informantes opinan que estas actividades pueden dar a la sociedad aportes muy importantes en lo que es el desarrollo local, la gestión municipal y esto a su vez incide de manera positiva en el replanteamiento de algunos cursos de la carrera.

Es importante resaltar que aunque son muchos los aportes que pueden dar la investigación y la extensión a la docencia en la UNA, la realidad refleja que existe una desvinculación de estos tres elementos pues no siempre la experiencia investigativa y extensionista es llevada a las aulas mediante la docencia. Como lo señala Solano (2007); líneas 1-6; *“la investigación y la extensión se han desvinculado de la docencia porque muchos docentes hacen solamente docencia, y ésta se convierte en material puramente teórico en el que el estudiante no encuentra la relación teoría y práctica, la investigación y la extensión implican más cantidad de tiempo invertido por lo que muchos docentes prefieren hacer sólo docencia”*.

La docencia como se puede apreciar, necesariamente tiene que estar articulada con la investigación y la extensión, al respecto (AA2) opina que *“es a través de los proyectos de investigación y extensión que se crea el conocimiento y esta permite a su vez ser transmitido a los que se están formando”*, y (PA3) considera que esta articulación se puede lograr a través de trabajos específicos con estudiantes. (PA3)

Por lo tanto, el análisis de la información teórica realizado en este estudio de caso y las percepciones emitidas por los informantes claves permiten deducir que la docencia, se articula con la investigación y la extensión al momento en que la práctica y la experiencia obtenida en el campo son transmitidas a los estudiantes por parte de los docentes y se da esa interacción entre estudiantes y docentes que permite generar aportes y conocimiento alrededor de ello. Según el Plan Global Institucional 2004-2011 de la UNA, *“...los estudiantes viven experiencias de aprendizaje participativas, en interacción mutua con la realidad y el contexto sociocultural, para desarrollar conocimientos que, además, están sustentados por la investigación y la extensión universitaria”* (Plan Global Institucional 2004–2011, Universidad Nacional, 2004, 99)

Esta teoría concuerda con la opinión de Pino (2007); líneas 1-11: quien explica que

*“La docencia es el eje de una universidad, una universidad es concebida para dar docencia, de ahí se integran la investigación y la extensión como las otras dos áreas prioritarias para, por un lado darle insumos a la docencia con la experiencia que se genera en la puesta en práctica de los conocimientos, estos le dan a la docencia las bases de lo que se va a enseñar, es gracias a la investigación que se obtiene el conocimiento para poder transmitirlo y para poder enseñarlo, y es gracias a la extensión que sabemos que ese conocimiento es aplicable y cómo aplicarlo, por lo tanto van a darle los insumos a la docencia para generar esa dinámica de aprendizaje y por otro lado la docencia es la que define en gran medida las necesidades que hay que cubrir en la investigación y en la extensión con el alumnado”*.

En el Plan Estratégico de la EPPS 2007-2011, se plantean dentro de los objetivos estratégicos *“el mejoramiento de la proyección de la unidad académica a través de la implementación de Programas y Proyectos”*. (p.6) En relación con ello, cabe mencio-

nar que la escuela tiene actualmente una oferta académica importante en la ejecución de Programas y Proyectos, mismos que ya fueron mencionados en el Estado de la cuestión de este estudio.

Sobre la definición de proyecto, programa, y plan, el Estatuto Orgánico de la UNA (1993), en su Artículo 141 define el Proyecto como *“un conjunto de actividades académicas con carácter disciplinario o multidisciplinario programadas por un lapso determinado que se realizan para conseguir ciertos objetivos. Y en el Artículo 139 se define el Programa como “una unidad estratégica académica integral, disciplinaria o interdisciplinaria, que articula sistemáticamente subprogramas, proyectos, y actividades para atender un problema definido como prioritario institucionalmente. Tendrán carácter temporal, sujeto al Cumplimiento del propósito para el cual fueron creados”*. (p. 31)

Convergencias:

El plan es algo más grande, el programa es lo más pequeño y el proyecto es la parte más operativa. (PA3)

Divergencias:

Un plan es un conjunto de lineamientos sobre qué se va a hacer para alcanzar un objetivo, son las estrategias que se emplean para lograr algo, un proyecto es un conjunto de acciones que llevan a lograr algo, un programa cubre una serie de acciones o de proyectos para lograr desarrollar grandes áreas de interés para una Escuela. (AA2) Estas definiciones como se puede apreciar; se asemejan a lo planteado por los informantes, quienes recalcan que tanto el programa como el proyecto son estratégicas o acciones que se implementan para lograr algo, en el caso de los programas y proyectos de la escuela ese algo son los diferentes beneficios que se quieren alcanzar para el desarrollo de la sociedad y los aportes para el fortalecimiento de la academia.

## **1.12. Grupos meta**

Los beneficiarios directos e indirectos de los proyectos que desarrolla la escuela son aquellas organizaciones, instituciones, personas o grupos que se beneficiaran directamente o indirectamente con la ejecución del proyecto y que por lo tanto obtendrán ventajas adicionales con el desarrollo de los mismos.

Así por ejemplo; R. Gamboa (2007); líneas 1-4: menciona que *“los beneficiarios directos del Programa Integral en Desarrollo Local y Regional son las instituciones con que se trabaja, y los indirectos son las comunidades con que se desarrollan las acciones, algunas de ellas son el ICE, el IMAS y el MIDEPLAN que son las últimas tres con las que se ha trabajado”*. Por su parte, Sobrado (2007): 1-3 señala: *“los beneficiarios del Programa de Capacitación Masiva para el Desarrollo Regional y Local son las regiones como tales porque se está haciendo un instrumento para el*



*desarrollo de las regiones, y la docencia en tanto que le aporta información para métodos y técnicas más adecuados”.*

En el caso de GESTHE los beneficiarios directos son las comunidades con las que se está trabajando en todo el cantón de Heredia, y los indirectos son los estudiantes que de una u otra forma se encuentran vinculados a los procesos. En el caso FODELO-TUR son las seis comunidades que se han seleccionado para trabajar, y los indirectos son los estudiantes vinculados al proyecto para realizar sus prácticas. (PA2)

El Proyecto de Descentralización y Fortalecimiento Municipal tiene como beneficiarios las municipalidades, las organizaciones comunitarias y los líderes locales y algunas instituciones públicas vinculadas con el tema de descentralización concretamente MIDEPLAN, IFAM, Asamblea Legislativa. (PA1)

Por su parte, el Proyecto PYMES tiene como beneficiarios las organizaciones, la escuela, y las instituciones, y se tienen redes de trabajo con el INA y con el INFO-COOP. (PA3)

## **2. Participación de las organizaciones e instituciones**

Los actores entrevistados señalan que sí conocen la EPPS y los proyectos que ésta impulsa, Brenes (2007): 1-2 menciona que conoce el proyecto PYMES, no obstante; sabe que hay otros proyectos pero desconoce el nombre de estos, igual en el caso Murillo (2007): 1 quien dice no conocer exactamente el nombre de los proyectos que desarrolla la escuela. Estos informantes afirman además haber tenido participación en el proceso de desarrollo del proyecto.

Estos proyectos son además de suma importancia por el aporte que traen para las comunidades y para la sociedad en general, el informante (O2) es revelador de ello al mencionar que “la importancia es vital porque al estar la universidad detrás de algún proyecto es algo que abre las puertas y que hace que las cosas cambien por el respaldo y el apoyo que les da la universidad”, de igual manera (O1) señala que *“los aportes que les brinda la UNA son parámetros que ellos emplean de forma positiva para hacer mejoras en su comunidad”*.

Como se puede apreciar, los entrevistados consideran de gran importancia la ejecución de estos proyectos por el aporte que tienen para el progreso de la comunidad, ese sentir de las comunidades hace que se consiga el propósito que tiene la escuela, el cual es fomentar la participación organizada de las comunidades.

Por otra parte, es fundamental en este estudio evidenciar los beneficios que han recibido las comunidades u organizaciones a través del desarrollo de los proyectos de la

EPPS, el informante (O2) menciona que *“las personas asociadas a la cooperativa tienen un mayor sentido de pertinencia, se sienten realizados al saber que pertenecen a un grupo y sienten más factible realizar las cosas en grupo que solos”*, por su parte (O1) señala que *“han recibido beneficios a través de capacitaciones y talleres sobre solución de conflictos en la organización, los aportes e ideas de la universidad les han servido para hacer cambios y mejoras”*. (O1)

Estos testimonios de los informantes reflejan los beneficios que reciben las comunidades con la ejecución de los proyectos de la escuela, lo cual significa un avance decisivo en los procesos de desarrollo del país.

Como se mencionó anteriormente, estas comunidades u organizaciones no sólo reciben beneficios sino que sus miembros o asociados han tenido una participación activa en los procesos de desarrollo del proyecto, por ejemplo Brenes (2007): 2-4 menciona que *“ha tenido participación activa desde el año que comenzó el proyecto, ha participado en todas las reuniones, han hecho convivios, talleres, han visitado municipalidades y empresas con las que han conseguido donaciones”*.

Por otro lado, el trabajo que hace la EPPS es en relación con los problemas y necesidades de la comunidad u organización se considera un aporte positivo para el crecimiento de estas comunidades, al respecto Brenes (2007); líneas 1-2: señala que *“ha encontrado una segunda casa en la universidad y en la Escuela ya que han recibido mucho apoyo y han encontrado un trato preferencial”*.

En contraposición, Murillo (2007): 1-2 menciona que *“los estudiantes cumplen con un requisito que les pide su carrera, pero los beneficios que recibe la comunidad no son tan marcados”*.

Conviene señalar que, se considera necesario que la Escuela mejore algunos aspectos para una adecuada implementación de los proyectos, a saber; el contenido económico que se otorga para los proyectos, según el informante (O2) *“los recursos asignados son insuficientes para poder alcanzar los objetivos y metas que plantea el proyecto”*, otro es; el lenguaje con que se refiere a la comunidad para hablar del proyecto a ejecutarse, ya que como lo menciona (O1) *“la escuela debe explicar con un vocabulario más popular que técnico a las comunidades y organizaciones el proyecto que se quiere hacer y su importancia”*.

Otro aspecto es que según Azofeifa (2007); 1-3: *“la escuela debe mejorar el aspecto del cumplimiento de los plazos para los proyectos, ya que a veces se generan tareas adicionales que no estaban programadas y eso genera atrasos en el cumplimiento de los plazos establecidos”*.

Por su parte Balmaceda (2007); 1-3 opina que: *“la escuela debe estar más presente en los procesos ya que las cosas a la distancia no funcionan, y por eso debe haber mayor articulación entre la escuela y la institución”*.

Además Alfaro (2007) señala que *“la Escuela debe salirse de lo interno de la universidad para que pueda tener una relación más estrecha con entes gubernamentales que también participan en el desarrollo de las MIPYMES, por ejemplo el INA, el IMAS, el INFOCOOP, entre otros, y no solo a nivel de la provincia donde está la universidad sino a nivel nacional”*. Y Solano López (2007); 1-2: expresa que lo que debe mejorar la escuela es el aspecto de *“los recursos financieros de apoyo a los proyectos, ya que por lo general son escasos”*.

En relación con la Coordinación que se da entre la EPPS y las instituciones para el desarrollo los proyectos, se puede deducir que este aspecto es lo que enriquece y facilita la práctica investigativa y extencionista. En el caso de los proyectos que se encuentran vigentes en la escuela este apoyo es proveniente de instituciones como la Unión de Gobiernos Cantonales, MIDEPLAN, FOMUDE, MINSA, el INFOCOOP, INA, entre otros, y los aportes han sido por ejemplo el compartir información, vigilancia de la salud y promoción, acompañamiento a los proyectos a través de programas de emprendimiento, capacitación, asistencia técnica, entre otros.

Las percepciones de los informantes de estas instituciones contrapartes, representan en este estudio de caso un aporte valioso para mejorar las prácticas académicas, por ejemplo; Balmaceda (2007); líneas 1-2: opina que *“la coordinación es buena pero debe de haber mayor presencia por parte de la escuela en todo el proceso de desarrollo del proyecto”*, y Alfaro (2007): 1-2 menciona que *“la coordinación es buena pero la Escuela debe integrarse más con otras instituciones para el desarrollo de proyectos”*.

No obstante lo anterior, las instituciones coordinadoras de estos proyectos vigentes en la escuela; se muestran dispuestas a continuar apoyando a la Escuela en el desarrollo de proyectos, Azofeifa (2007); 1-3: menciona que *“en la medida en que los procesos administrativos lo permitan la institución se encuentra en la mayor disposición de hacer todas las gestiones para trabajar”*. Y Becerra (2007); 1-4: opina que *“si porque todos los esfuerzos que vengan de la academia hacia la sociedad son bien recibidos porque es la academia la que tiene el acervo de conocimiento más importante, y eso le genera credibilidad a los procesos”*. En general, se considera que la coordinación entre la escuela y la organización para la ejecución del proyecto ha sido buena, y los proyectos han tenido seguimiento una vez finalizados.

Con respecto a los aportes que la EPPS ha brindado al desarrollo de proyectos es fundamental por los niveles de coordinación que se generan en cuanto ha apoyo financiero, técnico, logístico, entre otros. El informante (I1) menciona que en el caso del Proyecto de Descentralización y Fortalecimiento Municipal *“el aporte ha sido el compartir información, ya que la Unión de Gobiernos Locales es una de las fuentes primarias de información en materia de descentralización”*, asimismo el informante (I3) señala en cuanto al mismo Proyecto que *“la escuela en esto ha representado un insumo importante para los aspectos sustantivos del proyecto que contribuyan a la toma de decisiones y que sean parte del quehacer del proyecto para definir acciones*

y actividades en materia de descentralización.

En el caso de GESTHE se ha coordinado con el MINSA y se ha hecho un trabajo conjunto con esta institución para el desarrollo de proyectos. Según el informante (I2), *“la EPPS le ha brindado apoyo a la institución con recursos humanos, apoyo a nivel profesional y técnico para los proyectos, y en la parte de investigación tuvieron varias experiencias con estudiantes que han hecho investigaciones en el cantón de Belén”*.

El proyecto PYMES ha tenido el aporte del INA mediante capacitaciones, asistencia técnica, y asistencia financiera. (I5)

Por su parte, Solano López (2007); líneas 1-14 expresa que *“con la Escuela de Planificación el INFOCOOP lleva un proyecto conjunto para la conformación de cooperativas, donde cada uno ha tratado de brindar diferentes tipos de aporte que se han formalizado en la práctica. El aporte del INFOCOOP ha sido mediante un programa que maneja orientado a emprendimientos, el cual pretende darle acompañamiento a los proyectos durante dieciocho meses, dentro de ese proceso se vislumbra el apoyo desde diferentes perspectivas, una es la capacitación, otra es la asistencia técnica, otra es el financiamiento y por último el seguimiento al proyecto para estudiar su evolución y poder tomarlo como ejemplo para otros proyectos similares en otras partes del país”*.

Continuando con lo anterior, los informantes consideran que el trabajo que hace la EPPS en el desarrollo de proyectos para la sociedad es un trabajo muy importante por el aporte que trae a los cantones, municipalidades, comunidades, instituciones y a la escuela misma. Según Solano López (2007); líneas 1-3: *“es un trabajo responsable en el que se ha tratado de coordinar todas las acciones necesarias para que el proyecto fortalezca, tanto a nivel de empresa como a nivel personal de cada uno de los asociados”*. Asimismo Becerra (2007): 1-5 señala que *“la escuela ha generado espacios de discusión muy validos en materia de descentralización que antes ninguna otra academia ha generado, lo cual le ha dado al tema de la descentralización valores agregados como lo es un diagnóstico político institucional fuerte para efectos de formulación de la política”*.

En ese contexto, los informantes consideran que es importante apoyar a la universidad y a la EPPS en el desarrollo de proyectos por razones que ellos mismos señalan a continuación:

Porque es un ganar-ganar, se genera un proceso de aprendizaje y de intercambio de experiencias entre la escuela y la institución. (I3)

Porque la relación interinstitucional es lo que puede dar mejores resultados en la ejecución de los proyectos. (I5)

Porque la academia no debe quedarse solamente dentro de aulas, sino que se debe tener una proyección social grande, el aprendizaje que hacen los docentes junto con

los que están dentro de la práctica cotidiana para intercambiar y para construir cosas es de suma importancia. (I2)

Porque es necesario promover la creación de nuevas empresas que orienten el desarrollo del país. (I4)

Porque la vinculación pública o privada se tiene que dar en todos los niveles, más en el nivel de la capacitación, y si la Escuela a través de su ejercicio académico genera procesos científicos de conocimiento que se acerquen a la realidad va responder muy claramente a las necesidades societales. (I1)

Es importante aclarar que estas sugerencias de los informantes más que la sola recolección de datos, representan un aporte valioso por cuanto contribuirán a mejorar el desarrollo de las prácticas académicas de la EPPS.

## 2.1. Vigencia y seguimiento de los proyectos de la EPPS

Con base a la consulta hecha de los Informes de los Proyectos vigentes, se pudo investigar que existen proyectos a los cuales sí se les da seguimiento y otros a los que no ya que eso depende de los objetivos y de los productos que se obtuvieron, R. Gamboa (2007); líneas 1-6: menciona que *“eso depende, por ejemplo en la parte municipal cuando se han dado módulos de capacitación se da una etapa de seguimiento para ver como se ha ido evolucionando de acuerdo a los productos que se esperaban, pero el caso del proyecto con ICE son productos muy concretos y no se requería hacer el seguimiento.”*

Un dato interesante de resaltar, es lo dicho por Solano (2007):2 donde resalta *“en la Escuela no existe un sistema técnico de monitoreo y seguimiento, por lo que hace falta un sistema técnico en el actuar y por lo tanto un sistema de monitoreo y seguimiento que permita que las cosas se hagan técnicamente”*.

Además del seguimiento, los proyectos deben ser sometidos a evaluación por parte de la Vicerrectoría Académica de la UNA, en el caso de los proyectos vigentes en la EPPS; los informantes del estudio de caso menciona que algunos de estos si han tenido evaluaciones y otros no porque se está en ese proceso o porque no han concluido, lo que si se recalca es la importancia de hacer las evaluaciones porque si no se miden los resultados no sabe lo que está haciendo, Sobrado (2007); señala *“es fundamental saber qué resultados ha habido por lo menos mientras se evalúa”*.

## **2.2 Inversión en plazos académicos y presupuesto asignado a los proyectos**

En materia de proyectos, es interesante resaltar que los tiempos académicos que tienen asignados los proyectos no necesariamente permiten cubrir todas las actividades que se generan con el proyecto, de ahí que se considera importante el apoyo que brindan los estudiantes por medio de las prácticas.

Por ejemplo, los Programas FODELOTUR y GESTHE tienen asignados dos medios tiempos de dos investigadores y un tiempo completo del docente responsable. (PA2)

El Proyecto para la Descentralización y Fortalecimiento Municipal no tiene tiempos asignados porque es un proyecto que se desarrolla con financiamiento externo. (PA1)

Por su parte, el Programa de Capacitación Masiva para el Desarrollo Regional y Local, tiene asignado medio tiempo del docente responsable, tres cuartos de una investigadora, y un cuarto tiempo de una docente. (PA5)

El Programa Integral en Desarrollo Local y Regional tiene asignado tiempo y medio de la coordinadora y tres cuartos de tiempo de un asistente académico. (PA6)

Adicionalmente, y en relación con el presupuesto que se asigna los proyectos parte de la unidad académica, se menciona que el presupuesto que se asigna a los proyectos definitivamente no permite alcanzar los objetivos y metas, los informantes señalan que nunca alcanza y que medianamente se cubre lo que son las plazas en algunos casos. Según la opinión de las autoridades de investigación y extensión de la UNA, el problema está en que efectivamente es muy poco presupuesto con el que se cuenta, por lo que muchas veces los objetivos del proyecto deben ajustarse al presupuesto que se tiene, eso sin embargo no implica que no sea un proyecto que tiene todo el alcance y toda la proyección y desarrolla todas las posibilidades que tiene la escuela, Pino (2007):1-2 es contundente al indicar que *“posiblemente si hubiera más presupuesto se podría hacer proyectos de mayor alcance e impacto”*.

Las actividades de investigación y extensión por su naturaleza exigen un movimiento grande de recursos materiales y financieros, recursos que no necesariamente pueden ser cubiertos en su totalidad por la universidad. Los informantes del estudio de caso señalan dentro de sus percepciones; que el presupuesto que se asigna a los proyectos es casi nada, otros mencionan que solo cuentan con los tiempos académicos que tienen asignados, y un monto para viáticos. Sobrado (2007); 1-2: menciona que su proyecto tiene asignado *“los tiempos académicos mencionados, y un monto para viáticos, el resto es proveniente de ayuda externa”*.

Convergencias:

Nada. (PA1)

El pago de los docentes nada más. (PA6)

Definitivamente el presupuesto que se asigna a los proyectos no permite alcanzar los objetivos y metas del proyecto. (PA3)

No, medianamente se cubre solo las plazas en algunos casos, generalmente en lo que son recursos de operación los proyectos andan cortos porque lo que se asigna a cada proyecto es nada, solo alcanza para papel y tinta, razón por la cual las unidades académicas buscan es allegarse a recursos externos para poder desarrollar los proyectos. (PA1)

No. (PA5)

No, por eso se hace prestación de servicios para poder tener viáticos, para los materiales y todo lo que se necesita para poder trabajar con las comunidades. (PA6)

La falta de recursos para realizar estas actividades como puede apreciarse, representa en el peor de los casos limitaciones en el desarrollo articulado de las mismas con la docencia, de ahí que una de las cosas que las unidades académicas buscan es allegarse a recursos externos para poder desarrollar los proyectos. Solano (2007): 1-2 señala *“el presupuesto no alcanza porque son proyectos que los formulan pensando en conseguir recursos externos”*.

En el caso del Proyecto para la Descentralización y Fortalecimiento Municipal el presupuesto que obtiene el proyecto con recursos financieros externos es de aproximadamente 27.000 euros, y es financiado por FOMUDE que es un programa de la cooperación europea y nacionalmente quien lo administra es MIDEPLAN. (PA1). (PA1)

El de GESTHE es de €15 000 000 para los tres años, y el de FODELOTUR es de €30 000 000 para tres años, provenientes de fondos FIDA de la universidad. (PA2)

El Programa de Capacitación Masiva para el Desarrollo Regional y Local recibe el apoyo financiero de CONARE y es de €22.000 000 en Guanacaste y €20.000 000 el de Laurel, por año.

El del Programa Integral en Desarrollo Local y Regional es \$30.000. (PA6)

Algunos de estos proyectos como se mencionó, se dedican a la venta de servicios para poder financiar sus proyectos y para obtener recursos para crear otros proyectos, en el caso del Proyecto para la Descentralización y Fortalecimiento Municipal vende servicios de Investigación, el Programa Integral en Desarrollo Local y Regional, vende Consultarías en el área de Desarrollo Local y Gestión Municipal, en los últimos dos años le vende sus servicios al ICE y ahora al IMAS. (PA6)

Como apreciarse, la realidad refleja que sigue existiendo una necesidad de buscar recursos vía externa para obtener apoyo financiero, esa búsqueda de alianzas repre-

senta sin embargo una ventaja, ya que le ha permitido a la escuela concretizar convenios de colaboración entre instituciones públicas y privadas para el desarrollo de proyectos de investigación y extensión en el área social y económica. En el Plan Estratégico 2007-2011 de la Escuela, se plantea dentro de los objetivos estratégicos *“Promover programas y proyectos de capacitación, consultoría y asesoría que articulen la Escuela con organizaciones sociales e instituciones y empresas públicas y privadas, con el fin de generar recursos que complementen los de la institución”* (Plan Estratégico 2007-2011, EPPS, 2006, 5) *“búsqueda y atracción de recursos públicos y privados, actividades de prestación de servicios en capacitación, asesoría e investigación”*. p11

### **3. Respuestas a las políticas, objetivos y metas de la UNA y la EPPS**

Los productos esperados con la ejecución de los proyectos de la EPPS y los resultados obtenidos a través de los mismos, permiten evaluar el alcance de los proyectos y el impacto que se genera en la comunidad. En relación con lo ello, el Plan Estratégico 2007-2011 de la EPPS plantea dentro de los objetivos estratégicos *“promover la investigación integral, inter y multidisciplinaria con otras unidades académicas de la Universidad y con otros entes de educación superior: fomento de la investigación disciplinaria, inter y multidisciplinaria de la EPPS que genere iniciativas de desarrollo sustentable en el ámbito local, regional y nacional”*. (p. 7)

En el caso de los proyectos que se desarrollan actualmente en la escuela la parte de investigación disciplinaria, inter y multidisciplinaria está totalmente incorporada, un ejemplo de ello son GESTHE y FODELOTUR los cuales según Solano (2007); líneas 1-11: *“en el caso de GESTHE se busca fortalecer experiencias a nivel interno de la universidad, multi-disciplinarias e inter-disciplinarias, en el caso de FODELOTUR escribir las experiencias que se van desarrollando sean positivas o negativas, de tal forma que eso pueda dar cuenta y un registro desde la perspectiva académica de los impactos de las iniciativas. En cuanto a los resultados, en el caso FODELOTUR se tiene una propuesta de tipo metodológico operativo para las acciones de formación y capacitación del recurso humano, y la elaboración de un programa modular, y en el caso de GESTHE los resultados son la sistematización de las experiencias y que esas experiencias sirvan de un buen insumo para la toma de decisiones a nivel de la universidad”*.

Por su parte, el Proyecto para la Descentralización y Fortalecimiento Municipal espera obtener un diagnóstico sobre el estado de la descentralización en Costa Rica, una propuesta de una estrategia para impulsar la descentralización, una agenda para implementar la estrategia y algunos productos menores como un resumen ejecutivo y una presentación que pueda servir para su divulgación. El resultado hasta el momento



es la versión preliminar del documento final (PA1).

Los productos esperados del Programa de Capacitación Masiva para el Desarrollo Regional y Local es un método de capacitación empresarial adecuado a las zonas y de información que estimule la participación de la comunidad en la fiscalización de la aplicación de la política social regional, unido a ello va un número determinado de empresas que se han ido construyendo, por ejemplo hay ocho en Nosara que han demostrado esa vitalidad en el sentido de que son empresas pequeñas pero que tienen una tasa de mortalidad baja. Resultados obtenidos, un mínimo de veinte empresas más en la zona norte para este año y cuarenta o cincuenta en la zona sur, y actualmente se están desarrollando dos laboratorios con estas empresas. (PA5)

En el caso del Programa Integral en Desarrollo Local y Regional, los productos esperados son los informes técnicos que salen y que están en concordancia con los ejes estratégicos del programa. En cuanto a los resultados, se desarrolló todo lo que es la gestión social en proyectos hidroeléctricos. (PA6)

Por lo tanto, se considera de suma importancia el aporte que brinda la EPPS al desarrollo socioeconómico de la UNA y del país, como ya se ha mencionado, la Escuela de Planificación por su enfoque social; es de las Escuelas que más potencial tiene para fomentar la participación organizada de las comunidades y organizaciones sociales, ya que está totalmente integrada a las necesidades de las comunidades dándole herramientas a los sectores sociales más necesitados para que se desarrollen. Según Pino (2007), líneas 1-5: *“ese aporte es la forma de contrarrestar la tendencia nacional hacia un desarrollo cada vez menos solidario y equitativo, dándole herramientas a los sectores sociales más necesitados y que están en surgimiento, para que surjan y se constituyan en alternativas económicas para sus miembros y en alternativas de desarrollo social para su comunidad y para el país”*.

Un ejemplo de ello es el Proyecto PYMES, el cual según Durán (2007): 1-4 desde la perspectiva de dicho proyecto *“se está desarrollando un proceso que va a romper el círculo vicioso que hay entre el intermediario y el artesano. En docencia, se crea conocimiento con los estudiantes, experiencia, y hay un intercambio de valores”*. El resultado de dicho proyecto fue la conformación de una cooperativa, lo que significa un éxito el que un grupo de personas acompañados por la escuela se hayan organizado y hayan tenido un compromiso para desarrollar una cooperativa.

En esa dirección, se destaca de fundamental importancia la ejecución de estos proyectos para el desarrollo de la sociedad costarricense y en particular de los actores a que se atiende, según Pino (2007); líneas 1-3: *“es esencial porque en la medida en que estos impactan positivamente en los actores sociales, en esa medida se está contribuyendo al desarrollo social del país”*. Por ejemplo en el caso del proyecto PYMES, Durán (2007): 1-5 señala que *“el impacto no solo se mide en cuestiones del mercado sino también en la parte ambiental, las cooperativas tienen dentro de su misión contribuir al desarrollo sustentable del ambiente, a nivel individual se les*

*ayuda a los miembros de la cooperativa ha mejorar su propia autoestima tanto en el caso de mujeres como de hombres”.*

No obstante lo anterior, la realidad concreta demuestra que en materia de proyectos se presentan algunas limitantes. De las apreciaciones de los informantes sobresale que una de estas limitantes es la estructura institucional, ya que según Durán (2007); líneas 1-3: *“los procesos son muy rígidos y tediosos, la tramitología es obsoleta, y no hay recursos para financiar el proyecto en su totalidad”.*

Las autoridades académicas perciben limitantes internas al que propone el programa o proyecto, ya que según Pino (2007); líneas 1-11: *“no se está claro de qué es exactamente lo que se quiere lograr y cómo se va a lograr; además hay problemas financieros tanto de la escuela como de la universidad para poder financiar viáticos, y en el caso de la EPPS que tiene una gran labor con comunidades, esta labor implica una cantidad de dinero que no necesariamente está ahí”.*

La falta de integración de los diferentes proyectos es otra de las limitantes que visualizan los informantes claves, como lo señala Durán (2007) *“no existe integración de los diferentes proyectos sino que cada quien corre por su lado”.* Según el documento de Actualización del Plan Estratégico 2007-2011 de la EPPS (2007), *“se evidenció en la última asamblea de escuela efectuada en agosto del 2007, “la falta de una visión compartida de escuela que permita direccionar la actividad académica de la escuela en las áreas de docencia, investigación, extensión y producción universitaria”* p1. En general, las opiniones de los informantes de este caso de estudio, apuntan sobre la necesidad de tener más espacios de compartir el conocimiento para crear más conocimiento entre los proyectos.

Por otro lado, los informantes mencionan que la experiencia acumulada por la escuela en el desarrollo de sus actividades de investigación y extensión hace falta divulgarla a nivel universitario, Pino (2007) defiende este concepto al señalar que *“la experiencia investigativa y extensionista debe ser compartida con otras unidades para que crear una dinámica donde estas experiencias se compartan más para que todos crezcan y que no se repitan en cada Escuela los mismos proyectos”.* A respecto, Ruiz (1992), en su libro *Hacia una Difusión Cultural Universitaria*, dice: *“la producción académica debe ser difundida en todos los niveles de interlocutores, tanto en el ámbito de la investigación, como en el de la docencia y el de la extensión”* p 68. Por lo que se puede apreciar, lo que es realmente enriquecedor es que estas experiencias sean compartidas con los estudiantes, comunidades y con otras escuelas, para dar a conocer y someter a discusión los proyectos.

A pesar de estas limitantes que se presentan actualmente en materia de investigación y extensión, los informantes se muestran muy positivos en cuánto al trabajo que se logra mediante estas áreas, en general los actores opinan sobre las limitantes.

#### Convergencias:

La posibilidad de recursos financieros es una limitante en términos operativos para los proyectos, así como la cantidad de tiempo disponible para la ejecución de los proyectos, ya que generalmente se van sumando tareas adicionales y por lo tanto cada vez hay menos tiempo disponible. (PA2)

La falta de presupuesto y de apoyo logístico a los proyectos por parte de la universidad fundamentalmente transporte. (PA6)

#### Divergencias:

La mayor limitante es la pesadez de la estructura burocrática de la universidad, ya que la tramitología es muy lenta y pesada por lo que mucho del trabajo se va en atender los procedimientos del caso. (PA5)

## 4. La administración académica

La vida académica de la EPPS, su actividad docente, investigativa y de extensión, se manifiesta en el desarrollo de los cursos que se imparten en las aulas, en la generación de conocimientos científicos, en el desarrollo de planes, programas y proyectos, en el trabajo inter, tras y multidisciplinario, en el trabajo con las comunidades, entre otros. Este quehacer implica la colaboración de actores claves como los son académicos, docentes, administrativos, estudiantes, organizaciones sociales, instituciones, entre otros, los cuales tienen un papel importante que cumplir dentro del accionar de la escuela para guiar los elementos y los procesos hacia un mejor funcionamiento de la misma y para generar alternativas de desarrollo para la sociedad.

## 5. Calidad académica

Los actores consideran sobre la calidad y pertinencia del actual plan de estudios en relación con la oferta académica que se ofrece a los empleadores de los profesionales en Planificación Económica y Social; que el plan si es pertinente pero que hace falta replantear algunos aspectos como lo es la reorientación de los cursos, la falta por parte de los profesores de tener visión de conjunto, no hay un concepto de equipo, existe una dificultad para integrar proyectos en conjunto, falta diálogo y comunicación, y por otro lado, no se ha podido eliminar la repetición de cursos en la maya curricular. Según Quesada (2007); líneas 1-4: *“no hay visión de conjunto, no hay un concepto de equipo, no hay unidad en cuanto a cuál es la escuela que queremos y cuál es el profesional que queremos, el profesor da la clase y no hay una vinculación real de objetivo del personal empleado”*.

Convergencias:

Si son pertinentes pero el ambiente responde solo a un momento porque no hay reorientación de los cursos. (PA10)

La escuela debe tener visión de conjunto por parte de los profesores, cada docente debe entender cómo el curso que tiene a cargo se inserta dentro del conjunto global de cursos y en algunos momentos desde su tema traer otros temas, no se trata de repetir cursos sino de que se hagan enlaces. (ED3)

No se ha podido eliminar la repetición de cursos en la maya curricular. (EE14)

Divergencias:

Los primeros diseños eran muy innovadores, pertinentes para la concepción de los procesos de planificación y su relación con el desarrollo y el nivel de organización de la sociedad, sin embargo había una limitación de experiencia para poder abordar ese plan de estudios. (ED6)

A inicios de la carrera el plan era pertinente, sin embargo en el actual no se ha podido canalizar las fuerzas para seguir por la misma línea con que se inicio la EPPS. (PA8) Existen otros campos dentro de la docencia como lo es la investigación y la extensión, y la Escuela ha sido pionera en ese ámbito. (ED5)

Desconoce el plan de estudios actual. En el año 1994 el plan tuvo una reformulación integral, los posteriores lo que han tenido son ajustes. (PP1)

Al construir de manera interdisciplinaria la EPPS, se concurrió en la fundación y consolidación de una carrera donde no había experiencia a nivel regional, esto ha avanzado en los últimos años en el actual plan de estudios. (EE10)

Existe una dificultad para integrar proyectos en conjunto, falta comunicación, dialogo, y compromiso tanto para la EPPS como para la UNA. (PA12)

En sus inicios la carrera era conservadora, ahora tiene una apertura hacia nuevas condiciones en la investigación, la extensión y en la docencia. (AA3)

Conviene resaltar que la escuela ha sufrido un proceso de cambio de su planta docente inicial donde muchos de los académicos en propiedad se acogieron a la jubilación, esto pone a prueba la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que da a la escuela el reto de llegar a construir una planta de profesores, investigadores y extensionistas con competencias y comprometidos con la misión y visión de la EPPS y de la UNA, y los cuales no pierdan el enfoque de la escuela de planificación, Maradiague (2007); líneas 1-7; es revelador de ello al mencionar que *“se ha perdido una parte de la planta docente ya que la comunidad inicial de profesores se pensionaron, y los nuevos profesores no tienen esa visión de conjunto ya sea porque no son planificadores o porque vienen puntualmente a desarrollar una materia”*

En ese sentido, el Plan de estudios de la carrera de Planificación Económica y Social

(2004) se plantea *“una formación en planificación capaz de comprender e intervenir en la realidad compleja, ampliando sus campos de acción, forjando profesionales relevantes en la definición y ejecución de acciones vinculadas con el desarrollo económico y social”*. (Plan de Estudios, EPPS, 2004, 13) Esta tarea de vinculación como se puede analizar, necesariamente requiere del esfuerzo conjunto de profesionales en los diferentes campos para unir esfuerzos y experiencias que permitan alcanzar y guiar el desarrollo, sin embargo; como lo menciona Gongalvez (2007); líneas 1-2: *“la dificultad de formar equipos de trabajo donde haya diversidad de profesionales es un verdadero obstáculo para el desarrollo de los planes”*

## **6. La actividad de docencia: planes de estudio**

### *6.1. Objetivos de la carrera*

Los informantes claves de este estudio opinan que los objetivos de la carrera sí se relacionan con la docencia actual, en el sentido por ejemplo de concentrar una serie de académicos especializados cada uno en su campo, en la dinámica socioeconómica y política de la sociedad y en las herramientas teórico-metodológicas propias del campo de la planificación, y en la integración de una planta docente con experiencia, entre otros.

Contrario a ello, hay quienes consideran que estos objetivos no se relacionan con la docencia actual sino más bien se encuentran obsoletos, se desarrollan siguiendo el patrón que define la UNA o no se relacionan porque no hay conexiones entre los cursos.

Convergencias:

Los objetivos de la carrera tienen relación en el sentido de concentrar una serie de académicos especializados cada uno en su campo, pero se ha fallado en que estos profesionales transmitan y den una secuencia a los contenidos que se desprenden del plan. (PA4)

Los objetivos son pertinentes con lo que se imparte en las aulas. (PA8)

En la integración de una planta docente con experiencia. (EE10)

Se desarrollaran siguiendo el patrón que define la UNA. (AA3)

Divergencias:

No se relacionan se encuentran obsoletos ya que ahora existen software acordes a la planificación que en la EPPS no se usan. (PA10)

En el anterior plan de estudios se daba repetición en los cursos que aunque se llamaban de manera distinta sus contenidos eran los mismos. (PA11)

Debido a que no hay un buen dialogo a lo interno de la EPPS, no hay las conexiones entre los cursos. (PA12)

Es un proceso transitorio, la unidad académica cuenta con un sector conservacionista y con un sector poco innovador, lo cual no se relaciona con la docencia actual y los avances tecnológicos. (EE14)

De acuerdo a las necesidades que el mercado laboral presenta, en ese momento se modifican los objetivos o los aspectos relacionados a la docencia. (PP4)

En ese orden, según el Plan de Estudios de la EPPS (2004), el objetivo general de la Carrera de Planificación Económica y Social es “Formar profesionales capaces de la sistematización, generación y ampliación de conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos en planificación, organización y gestión que contribuyan con los procesos de desarrollo integral y sustentable de la sociedad, dentro de una concepción inter y multidisciplinaria”. (Plan de Estudios, EPPS, 2004, 30-31)

Este objetivo respalda lo mencionado por Arroyo (2007); líneas 1-3: en donde expresa que los objetivos de la carrera *“se relacionan en la dinámica socioeconómica y política de la sociedad y en las herramientas teórico-metodológicas propias del campo de la planificación que adquiere el planificador en su formación”*.

Otro aspecto que se plantea en el actual Plan de Estudios es que, *“la Escuela de Planificación y Promoción Social mantiene una planta docente altamente calificada y con experiencia conformada y comprobada a lo largo de su trayectoria. ...también cuenta con la importante colaboración de personal profesional especializado en ámbitos de interés y que complementa sus actividades con las de docencia”*. (Plan de Estudios, EPPS, 2004, 8) En concordancia con esto, Quesada (2007): 1-2 afirma que *“los objetivos de la carrera sí se relacionan con la docencia actual al integrar una plataforma docente experimentada donde los cursos y contenidos deben estar entrelazados entre sí”*.

Un dato interesante es, que en los primeros años de actividad de la escuela no existían las materias como tales, existía un diseño curricular muy diferente, según Sánchez (2007): 1-5 *“existían grandes áreas: sociología de la organización, métodos y técnicas de la acción social y realidad nacional, lo que habían eran temas, y lo que unificaba el plan de estudios era lo que se llamaban certificados por semestres”*, y según Pérez (2007); líneas 1-2: *“a los planes se ha incorporado la parte sociológica de la organización y la teoría del estado que eran las áreas de más fuerza curricular”*.

El planteamiento de un plan de estudios debe ser por lo tanto; algo que involucre

a profesores, estudiantes, académicos, empleadores, egresados, entre otros actores claves; para lograr consolidar los esfuerzos y conseguir aportes para una mejor formación académica, González (2007): 1-5 es revelador de ello al mencionar que *“el planteamiento de un programa o de un plan de estudios es el ideal de una práctica profesional y este debe tener definido las posibles acciones a realizar, no obstante; opina que aunque la acción queda planteada pero no se tiene capacidad de maniobra ante eventualidades, no hay una discusión constante entre la escuela ni de la universidad para tener capacidad de maniobra”*.

## 6.2. Perfil ocupacional

El perfil profesional del planificador se compone de los conocimientos, habilidades y destrezas que este adquiere en su formación, el Plan de Estudios de la carrera (2004), detalla en cuanto al perfil ocupacional que *“cada profesional en Planificación Económica y Social estará en capacidad de interpretar la realidad nacional y sus relaciones con las tendencias dominantes del contexto internacional, para poder diseñar estrategias de desarrollo adecuadas a amplios sectores de la población, facilitando una mayor participación en la toma de decisiones. (Plan de Estudios, EPPS, 2004, 31-32)* En cuanto a esto, una ventaja que tiene el planificador y el estudiante de la UNA es su enfoque humanista de llevar a cabo estas estrategias, según Quesada (2007), líneas 1-3: *“la calidad humana es una de las fortalezas del profesional en Planificación Económica y Social, el planificador visualiza la realidad de una manera diferente a los demás profesionales; se puede decir que son más sensibles”*.

Por otra parte, se menciona en el Plan que el profesional en planificación *“...estará en capacidad de dirigir y participar interdisciplinariamente en procesos de planificación, es decir en el diagnóstico, la formulación, promoción, ejecución, administración y evaluación de planes, programas y proyectos a nivel nacional, sectorial, regional y empresarial, dentro de una concepción de desarrollo integral. Cada Planificador/a puede asumir funciones en el ámbito privado o público, lo que comprende el desarrollo de la empresa, instituciones públicas y privadas, gobierno y municipalidades”*. (Plan de Estudios, EPPS, 2004, 31-32)

Al respecto, los informantes claves opinan que sí se cumple con el perfil profesional ocupacional planteado en los objetivos y metas que se establecen en el plan de estudios, pero consideran que hace falta reforzar algunos aspectos, por ejemplo Ortega (2007): 1-2 menciona que *“se cumple en la parte teórica pero falta complementar en el aspecto de la tecnología”*, y Romero (2007): 1-2 opina que *“teóricamente los perfiles están bien definidos, pero en la práctica hay inconsistencias en los contenidos que deben ligar un curso con otro”*, por su parte Pablo Cob (2007): 1-2 considera que *“hay coherencia en los cursos pero no en los contenidos de los mismos”*, y Gonalvez (2007):1-2 opina que *“se cumple a medias porque hace falta unir esfuerzos con las diferentes disciplinas para trabajar en equipo”*.

Convergencias:

El perfil de profesional si cumple con los objetivos que plantea el plan de estudios. (PP2)

Los objetivos son congruentes y se cumplen a cabalidad. (PA12)

Se cumple en términos de la gestión del plan de estudios, es decir que el diseño es lo que efectivamente se imparte en las aulas. (ED6)

Divergencias:

Dentro del perfil ocupacional se concibe el ejercicio de los profesionales en PPS con base a las demandas del mercado. (ED5)

En sus inicios la carrera tenía un laboratorio dirigido a concientizar y ayudar al estudiante con casos magistrales y esto le permitía llevarlo a la realidad o a la práctica en laboratorios. (PP1)

En los años ochenta se cayó en el tecnicismo, había necesidad de fortalecer las áreas técnicas pero al fortalecerlas se perdió la orientación del estudiante estratégica de la dinámica social. (ED3)

Se han hecho esfuerzos para dar una buena orientación de desarrollo en las diferentes funciones del planificador. (EE10)

El sector conservacionista ha desarrollado un ambiente de resistencia hacia el cambio. (EE14)

## **7. Participación de los actores sociales en la planificación educativa y curricular en la formulación de planes de estudios.**

### *7.1. Diseño curricular*

En cuanto al diseño curricular, el Plan de Estudios de la Carrera propone “*un currículo abierto para integrar conocimientos, habilidades y destrezas en atención a los intereses e inquietudes del estudiantado y como parte de la direccionalidad que la Unidad Académica, en correspondencia a las exigencias del entorno, determinado a partir de la integración de cursos de otras unidades académicas de la Institución y la elaboración e incorporación de nuevos programas (propios del Objeto de estudio) con contenidos de importancia y oportunidad coyuntural dentro del Plan de Estudios en gestión*”. (Plan de Estudios, EPPS, 2004, 53)



La experiencia vivida por los informantes en la participación del diseño del plan de estudios de la carrera permite conocer los principales cambios sufridos en el currículo del profesional en PPS, el informante (ED5) menciona que en el plan de estudios de 1993 había una dicotomía entre la parte de planificación y la de promoción, lo cual marca al planificador con un grado de compromiso e integración con realidades concretas. (ED5)

#### Convergencias:

El cambio de plan de estudios fue fuerte y como todo cambio hay resistencia sin embargo; las fuerzas impulsoras de ese primer plan fueron los egresados ya que se tuvo muy buena relación con estos y desde un inicio la escuela estableció comunicación, se les invitó a participar y fueron muy tomados en cuenta, otra fuerza impulsora fueron los mismos estudiantes y un sector del cuerpo docente que si estuvo a favor. Esto permitió el levantamiento de criterios e información que dio más certeza de que el cambio que se estaba proponiendo era necesario y viable, eso implicaba reformular los cursos, actualizar, y no a todos les parecía eso, por eso había una resistencia que manejar. (PP1)

#### Divergencias:

En el plan de estudios anterior cada curso tenía que tener su propia propuesta metodológica y se daba énfasis de la relación teoría-práctica y en el enfoque de aprender haciendo. (PA4)

Le correspondió coordinar una comisión que se llamaba de planes de estudios en distintas áreas y tratar entre todos de llevar adelante un plan de estudios para toda la carrera. (PP2)

Fue una experiencia de trabajo enriquecedora, los estudiantes se han insertado bien en los espacios laborales. (ED3)

Dentro de los cambios ocurridos en el Plan de Estudios, se señala la eliminación de algunos cursos como sociología y economía política (PP2), el informante (ED6) menciona que las modificaciones al plan eran eliminar y agregar cursos y al final se fueron pegando pedazos y no necesariamente bien articulados, la escuela realmente perdió esa práctica del trabajo colectivo en torno al plan de estudio. (ED6)

#### Convergencias:

Se crea una unidad didáctica para mejorar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante para que pudiese contar con modalidades de docencia menos magistrales y con mayores medios audiovisuales, tecnología didáctica. (PP1)

El plan ha tenido una evolución según las demandas laborales del mercado. (EE10)

#### Divergencias:

La dificultad de ponerse de acuerdo dentro de las comisiones para llegar a un con-

senso para alguna modificación. (PP4)

Resistencia a los cambios de enfoque. (PA11)

Los Laboratorios Experimentales, que era un curso tipo filtro que permitía al estudiantado saber si era realmente lo que quería estudiar. (PA10)

Ir teorizando mucho los cursos y por tanto se cayó en el error de hacerlos menos prácticos. (ED5)

Había una buena relación con espacios externos, organizaciones, instituciones, eso ha perdido terreno en los últimos años. (ED6)

Se sumaron créditos a las materias y, la llegada de muchos profesores que solo vienen a dar cursos particulares y que no conocen la escuela. (ED3)

La variación de los contenidos de cada curso debido a la sustitución de profesores que se ha dado en estos años en la EPPS. (PA4)

Las inconsistencias en los contenidos de los cursos. (EE6)

Inestabilidad administrativa y la sustitución de la plataforma docente que interfiere en el currículo del estudiante en EPPS. (AA3)

Como se puede notar, dentro de los cambios sufridos al currículo del profesional en PPS, la escuela incorporó al Plan de Estudios nuevos cursos optativos con el objetivo de *“propiciar la inter y multidisciplinariedad del Plan de Estudios de la Carrera y con ello lograr flexibilizar el currículo”*. (Plan de Estudios, EPPS, 2004, 53)

Según Jose F. Quesada (2007); línea 1: uno de los principales cambios fue definir los cursos base para la carrera, entre ellos los cursos optativos”. Tal y como se menciona en el Plan de Estudios 2004 de la Carrera, *“la flexibilidad curricular es un proceso de integración paulatina de la oferta académica institucional, que posibilita la articulación e integración entre disciplinas y áreas de conocimiento”*. (p53)

## **8. Participación en los procesos de planificación académica de la EPPS**

Con respecto a los procesos de planificación académica, el Estatuto Orgánico de la UNA (1993), en su Artículo 216 define el quehacer académico como la *“función primordial de la Universidad. Se concibe como el proceso en el que la extensión, la docencia, la investigación y la producción se relacionan e integran orgánicamente, y*

*en la cual deberá participar los miembros académicos de la Institución*". (p. 44) En relación con ello, González (2007); líneas 1-2: menciona que *"la escuela tiene experiencias que de igual forma retroalimentan el plan de estudios como lo es la parte de investigación y extensión"*.

Según Solano Alpizar (2007); líneas 1-4: los procesos de planificación *"son procesos apoyados en los lineamientos que establece el Departamento de Diseño Curricular, es una cuestión de rendición política y la unidad académica se acoge a eso pues es una directriz de carácter institucional en apego además de una revisión integral de un plan de estudios."*

Convergencias:

Ha tenido procesos de planificación estratégica, se han impulsado objetivos muy claros de cambio. (PP1)

La escuela ha tenido un proceso de reestructuración y ha ido cumpliendo con requisitos de la UNA. (PP2)

Cada actor social dentro de la EPPS cumple con un trabajo entusiasta y nace de la capacidad de interactuar entre sí. (EE6)

La EPPS si tiene procesos de planificación académica en la UNA, para esto existe una guía de la Vicerrectoría Académica y se realiza además con lo que se considera pertinente. (PP4)

Divergencias:

La escuela tiene muy débil el proyecto de escuela que quiere ser. (ED3)

Para que el proceso de diseño curricular funcione la escuela tiene que tener claro para donde quiere ir, en el plan de estudios en este momento eso una debilidad. (ED6)

Se ha tratado de hacer todo un proceso de planificación estratégica para orientar la formulación del plan de estudios actual. (PA4)

Hay una consecución de pasos desde los lineamientos que establece la UNA, y otra parte es creatividad de los diferentes actores sociales de la unidad académica. (PA11)

Se da una relación donde se siguen directrices del departamento de desarrollo académico de la UNA. (EE10)

Dentro de la política institucional y el consenso que se logre al interior de la EPPS se pueden generar procesos de participación. (PA8)

Si se tienen procesos de planificación pero se ha fallado en los grupos de poder que

han impedido una evolución integral de EPPS. (PA12)

La escuela se desarrolla en torno a un modelo de unidad didáctica que la UNA considera pertinente. (EE14)

Conviene resaltar que, la participación de los actores sociales dígase empleadores, estudiantes, administrativos, profesores y autoridades académicas en el diseño curricular del plan de estudios de la carrera, se considera de suma importancia para lograr un currículo adaptado a las demandas que exige el mercado y orientado a atender las necesidades económicas y sociales de la sociedad, según el Plan de Estudios (2004) de la Carrera de Planificación económica y Social, *“el proyecto académico de la Escuela de Planificación y Promoción Social define como área de interés e intervención sustantiva, la organización y participación consciente y autónoma de los diferentes actores sociales en el proceso de desarrollo económico y social, con el propósito de alcanzar una sociedad más productiva, más eficiente, más democrática y más justa”*. (Plan de Estudios, EPPS, 2004, 15)

Lo anterior, significa que la Escuela debe orientar sus esfuerzos en generar procesos internos que posibiliten la participación de académicos, estudiantes, administrativos, egresados, y empleadores en el diseño del Plan de Estudios de la Carrera, esto para mejorar los procesos administrativos que faciliten no sólo la formulación y ejecución de proyectos de investigación, extensión y docencia con los cuales se promueva el desarrollo de las comunidades y la creación de oportunidades para los sectores menos favorecidos del desarrollo económico y social, sino también para consolidar propuestas para la elaboración de un currículo mejorado y adaptado a las necesidades del mercado laboral y las necesidades de los sectores sociales que atiende la EPPS en proyectos académicos de extensión e investigación.

El concepto de innovación de la Escuela, planteado en el Plan Estratégico 2007-2011 propone la *“búsqueda de nuevas formas de aprender y experimentar, ya sea en forma individual o en los equipos de trabajo tanto en los procesos de producción académica como en los de gestión de la Escuela”*. p4. En concordancia con ello, Arroyo (2007): 1-3 señala *“el trabajo que hace el decanato y la dirección de extensión de la universidad está basado en gran medida en el trabajo de las autoridades académicas, administrativas y los estudiantes.”*

Algunos de nuestros informantes opinan que en el diseño curricular del plan de estudios de la carrera no participan los actores sociales dígase empleadores, estudiantes, administrativos, profesores y autoridades académicas, otros por el contrario consideran que si participan todos ellos.

Convergencias:

Si participan. (EE6, PP4)

La EPPS se ha caracterizado por hacer procesos de integración de sus actores sociales dígase empleadores, estudiantes, administrativos, profesores, autoridades académicas

y egresados. (ED5, PP1)

Si participan, es parte de lo lógico y del normal funcionamiento. (EE14)

Divergencias:

No participan, falta crear espacios de motivación para participar. (PA10)

Por lo general participan los profesores y autoridades académicas. (ED3)

Lo lógico es que participen empleadores, estudiantes, administrativos, profesores y autoridades académicas. (PA11, AA3)

Por otra parte, los cambios que trae consigo la globalización, se traducen en nuevos retos y desafíos para la Escuela, en el Plan de Estudios (2004:12) de la Carrera de Planificación Económica y Social, se plantea que:

*“la globalización no es solamente un fenómeno económico, constituye también un acontecimiento social, político, histórico, tecnológico, científico, ecológico y también un proceso ideológico. La libertad de competir sin fronteras y sin las limitaciones de los ámbitos mercantiles y estatales, es también una realidad que está creando profundas transformaciones”.*

En concordancia con esta definición, Pérez (2007): 1-3 menciona que ante las reglas del juego que trae consigo la globalización, la EPPS *“tiene como reto la actualización de la carrera y, el hacerse certificar por niveles internacionales de calidad que ya existen y que algunos entes docentes los hacen en el mundo, eso implica modificar procedimientos”.* Por ejemplo en la UNA existen los programas de autoevaluación de la Dirección de Docencia y del SINAES.

### *Retos y desafíos*

Crear la especialidad o postgrado. (PA4, PA10, ED5, PA4, EE6, PA8, PA12, PP4, AA3)

Acercar la realidad de la experiencia vivida en el campo, al conocimiento que adquiere el estudiante en las aulas. (PP2)

Lograr la integración entre un curso con otro. (EE6)

Poner en práctica el trabajo en equipo. (EE14)

Contar con materiales y programas que coadyuven a la planificación. (PA11)

Mejorar las alianzas con las instituciones externas a la UNA. (PA10, PA11)

Fundamentar procesos de cambio dentro del rol profesional de los planificadores. (PA11)

Hacer historia. (EE10)

Abrir camino como profesionales para ser más reconocidos. (EE10)

Competir con las carreras profesionales de otras universidades. (EE10)

Hacer una formación de interacción según las tendencias actuales. (PA12)

Darnos a conocer como profesionales en el campo de las empresas públicas y

privadas. (PA12)

IncurSIONAR en nuevos campos de desarrollo como por ejemplo en el sector privado y consultorías. (EE14)

## **9. Opinión de los egresados y pensionados sobre la planificación educativa y curricular**

La planificación educativa y curricular busca mejorar la parte docente y administrativa de la unidad académica, y promover un diseño curricular más acorde a las demandas del entorno interno y externo de la EPPS. Esta planificación significa para la Escuela la puesta en marcha de un conjunto de acciones que permitan guiar el buen funcionamiento y desarrollo de la EPPS, entre las que se destacan la creación de la especialidad o postgrado, y la actualización del plan de estudios de acuerdo a los requerimientos del objeto de estudio y de la realidad. En relación con ello, el informante (PA4) opina que la planificación educativa y curricular *“marca la pauta a seguir para lograr mejorar la Escuela”*.

Convergencias:

Es un proceso que se realiza de manera conjunta con la participación de actores sociales que sustenten el mismo. (EE10)

La EPPS ha tenido sostenibilidad académica en cuanto a la planificación educativa y curricular. (PA8)

La importancia de conformar una carrera que beneficie a la sociedad. (PA12)

Divergencias:

Hay directrices que son como marcos genéricos, dentro de esto cada escuela va poniendo sus características especiales, la política curricular de la universidad no es ajena a las prácticas curriculares que la escuela ha desarrollado siempre. (ED3)

En ello debe participar toda la población de la EPPS en la planificación tanto educativa como curricular. (EE6)

Se debe ampliar los campos donde el profesional de PPS pueda incursionar con éxito, por ejemplo en planificación urbana. (PA11)

## 9.1.Opinión de los profesores y estudiantes sobre las prácticas educativas

Las prácticas profesionales le permiten al estudiante poner en práctica sus conocimientos y de enriquecerlos con base al aprendizaje que genera el contacto con la realidad. Según el Plan Estratégico 2007-2011 de la EPPS, *“la relación teoría práctica se materializa en la ejecución de prácticas organizativas y de proyectos que repercuten en los trabajos finales de graduación. El trabajo de campo se articula con actores sociales en sectores públicos y privados, a nivel local, regional y nacional”*. p 12

La estrategia metodológica para la implementación del plan de estudios de la Carrera, contempla un área de práctica que permite la confrontación y aplicación de los conocimientos de las áreas económica y social, área de planificación y administración, y área metodológica e instrumental. (Plan de Estudios, EPPS, 2004, 34) En correlación con ello, Arroyo (2007): 1-3 menciona que *“la EPPS ha dotado de valiosos aportes a la sociedad a través de las diferentes prácticas profesionales desde sus inicios, y en la actualidad es un punto alto a rescatar”*.

Según el Plan de Estudios (2004) de la Carrera, *“el ámbito de la práctica significa que cada estudiante debe ser expuesto sistemáticamente a problemas o desafíos propios de la carrera, para cuya solución deberá recurrir por un lado, a la acción y a la internacionalización de la experiencia y por otro al aporte que le puede dar a la teoría”*. p22

González (2007): 1-3 es revelador de esta teoría al afirmar que *“es una de las características más sobresalientes de la EPPS ya que pone al estudiantado de frente con la realidad para que tenga la capacidad de poner en práctica todos los conocimientos teóricos”*.

Convergencias:

Es fundamental para la inserción del estudiante con la realidad. (EE6, PA8)

Las prácticas son el acercamiento más importante a la realidad laboral. (PP2)

Es un proceso de perfeccionamiento del estudiantado en un ejercicio práctico con la realidad. (ED3)

Es un ejercicio que le permite a cada estudiante poner en práctica los conocimientos teóricos. (PP4, PA11, PA12)

Es un proceso evolutivo que se realiza durante cada año. (EE10)

Es parte importante de la carrera de EPPS. (EE14)

Son importantes en cada unidad académica. (AA3)

Divergencias:

Los objetivos del plan de estudios se cumplen en la práctica profesional, no obstante hace falta incursionar en el sector privado. (PA4)

Es el punto alto de la EPPS pero se tiene que ser más exigente. (PA10)

Es una práctica necesaria pero debe cumplir con estándares de exigencia para que sea un aprendizaje integral. (PP1)

### **9.1.1. Aportes de los actores sociales sobre la oferta académica de la EPPS**

Aportes:

Se ha podido definir bien el perfil profesional y ocupacional del planificador. (ED5)

Realización de un plan estratégico acorde a las necesidades actuales de la EPPS. (PA4)

Limitaciones:

Escasos recursos humanos y económicos. (PA10)

Procesos discontinuos en la administración. (PA4)

En la escuela hay gente buena individualmente pero hay una dificultad de trabajar en equipo. (ED6)

La burocracia dificulta darle seguimiento a las diferentes actividades de la EPPS. (EE10)

El poco reconocimiento, pocos vínculos hacia afuera. (PA8)

Falta trabajo en equipo. (PA12)

No existe una visión compartida. (EE14)

Existe una resistencia al cambio generacional. (EE14)

Falta de continuidad a los procesos académicos docentes e investigativos. (PP4)

El fraccionamiento docente, no hay visión de conjunto. (AA3)

Es importante mencionar, que parte de estos aspectos que mencionan los informantes, ya han sido abordados en el Plan Estratégico de la EPPS 2007-2011 (p.7), donde se plantean dentro de los objetivos estratégicos *“la Promoción de alianzas estratégicas con entes públicos, privados y organizaciones que contribuyan a dinamizar los procesos de desarrollo del país”*. A través de

... *“la ejecución de proyectos conjuntamente con entes públicos, privados y ONGs”*.

... *“el mejoramiento de canales de comunicación y confianza entre el personal, donde se busca tener Clima laboral mejorado”* (pp.8-9).



## 9.1.2. El liderazgo académico de la EPPS

Sobre el liderazgo académico que tiene la EPPS, los informantes de este estudio de caso en su mayoría, opinan que la escuela sí facilita el liderazgo académico, Cob (2007); líneas 1-2 es revelador de ello al mencionar que *“si se facilita el liderazgo académico y ejemplo de ello es que los egresados de la carrera pueden llegar a trascender en diferentes trabajos”*.

Convergencias:

Si lo facilita. (PA4)

Provee las herramientas necesarias para que se desenvuelva cada estudiante como profesional dentro de un mercado global, por medio de los conocimientos que le da la carrera producto de la formación en las áreas Económica y Social, Área de Planificación y Administración, Área Metodológica e Instrumental, Área de Práctica, por medio de las cuales el profesional es capaz de trabajar con diversidad de personas y facilitar procesos. (ED6, PP4, PA12)

La EPPS permite al profesional moverse con solvencia dentro de los espacios de planificación. (ED5)

Facilita herramientas para alcanzar niveles de liderazgo. (PA12)

La EPPS se ha caracterizado por formar profesionales con liderazgo. (AA3)

Divergencias

La carrera no propicia liderazgo, el liderazgo lo cultiva cada profesional. (EE10)

Los espacios que facilita la escuela son muy débiles al respecto. (PA10)

El liderazgo académico es un medio para sobresalir de manera integral, es decir; una parte de los conocimientos los aporta la carrera y la otra debe buscarla el estudiante, este debe procurar poseer otros conocimientos por otros lados y otras experiencias que los vayan enriqueciendo durante toda la carrera como congresos, ensayos, conferencias, entre otros, ya que la escuela no puede dar un producto 100% acabado, sino que el estudiante debe complementarlo con otras actividades. (PP2)

Todo profesional tiene sus roles, responsabilidades y funciones, es decir; no es un profesional exclusivo, por lo tanto son los actores de los procesos de cambio y los que tienen que construir, y experimentar. (PP1)

Depende de la capacidad de cada estudiante, pero algo que caracteriza al planificador es ser crítico y cuestionar cada proceso para socializarlo de la manera más adecuada. (PA11)

Un aspecto importante de resaltar según Cortes (2007) 1-3 es que *“existen profesores*

*que desestimulan a los estudiantes que se encuentran estudiando la carrera, los profesores deben tener un común denominador del concepto de escuela y del concepto del profesional que se quiere formar”*

En cuanto a la labor de los diferentes directores de la EPPS, se considera que han sido labores distintas dependiendo de quién ha estado en la dirección, no obstante; según el informante (ED3) lo principal es *“poder en futuras administraciones retomar la agenda de escuela para orientarla hacia el mejor camino”*.

Convergencias:

Sobra voluntad para hacer las cosas de la mejor manera, pero es un trabajo difícil el desarrollarse como un verdadero planificador dentro de la dirección. (PA10)

Han sido procesos interesantes. (PA4)

Cada uno ha aportado parte de su conocimiento a su modo. (PP4)

Divergencias:

Han sido bastante irregulares. (EE6)

No han tenido una secuencia ni regularidad en el proceso como tal. (ED6)

Tienen la capacidad para ser directores pero la falta de continuidad del mismo proceso los ha afectado. (AA3)

## **9.2. Aportes de los grupos focales en relación la Oferta Académica de la EPPS en relación con el Perfil del planificador**

### **9.2.1. El contexto social, económico y político de la EPPS en los procesos de globalización**

#### *a) Egresados de la EPPS*

La escuela aún está muy cerrada académicamente hablando, ya que el planificador debe acercarse más a la realidad, prever acontecimientos, hay un choque entre esa concepción teórica-práctica (ED5, EE14, EE13).

La escuela actualmente está teniendo un proceso transitorio al interior de la unidad académica, existe un sector todavía conservador posiblemente celoso de mantener esa tradición, pero también hay un sector de la unidad académica que es joven que

quiere cambios y transformaciones que es perfectamente pertinente, habría que ver hasta dónde se orientan estos (ED5).

Existe una posición un poco encontrada hacia el interior de la escuela, muy cerrada en cuanto a la lectura y la incorporación hacia los procesos de globalización, se da labores extraacadémicas desde el punto de vista docente y también participación a nivel de foros, a nivel de invitados, mesas redondas, una gran apertura, una discusión muy abierta en ese sentido, sin embargo ya en la discusión académica tienden a ser muy conservadora en ese sentido (EE14).

La EPPS está viviendo un proceso transitorio de conformación, porque ya prácticamente pasó una primera generación que son los que inauguraron el proyecto, los que vivieron ese momento y conformaron el equipo, entre otros; ahora se está en la disyuntiva de conformar una nueva, dentro de la filosofía, el estilo, el carácter que asumió la escuela, o sea; lo que justifica a la escuela, que por cierto asociado a este tema que están manejando de fondo, que es la relación que tiene la escuela de planificación con el modelo universitario, una de las escuelas o la escuela que más se justifica con el modelo universitario es la Escuela de Planificación Económica y Social, es de las que más se identifica con el espíritu institucional de la Universidad, entonces en ese sentido se piensa que se está en un proceso transitorio a lo interno de la unidad académica. Las transformaciones se van a dar, de hecho ya se están dando, entonces en qué medida la unidad académica realmente se adapta a esas modificaciones de cambio, no es lo mismo la unidad académica en los años 70-80 con una competencia de otras instituciones estatales que la Universidad Nacional y la Escuela de Planificación con otras universidades de hoy en día (ED5).

También es importante mencionar que existe una inestabilidad desde el contexto exterior a lo interior de la organización de la EPPS. Por lo tanto la competitividad del profesional por la sobrevivencia (EE12) a nivel externo, existe una inestabilidad en la parte del contexto económico y a lo interno de la escuela, producto de esto fue lo que sucedió hace dos semanas con la salida del Director y el Subdirector de la EPPS. (EE12, EE15, EE16).

Por otro lado otros actores mencionan que a nivel general es un contexto flexible, debe integrar los sectores público- privado. A nivel social se debe recuperar los espacios de la sociedad civil en los procesos de participación nacional, regional, local y a nivel económico se debe integrar lo estratégico con la dotación de recursos. La escuela debe preparar profesionales capaces de estructurar planes, programas y proyectos con visión de largo alcance (10-20 años) (EE17).

También se hace mención que existe una inquietud por la parte dogmática de la escuela y dentro de una universidad, el TLC es un caso típico (EE14).

El planificador es un profesional que tiene que adaptarse a los acontecimientos, su función principal es hacer pronóstico, los planificadores deben tener la capacidad de

prever científicamente eventos para justamente comenzar a generar mecanismos, valoración de riesgos se llamaría eso desde el punto de vista de la modernidad, no hace eso, es decir; la escuela tiene una muy buena lectura de la coyuntura, pero no tiene una lectura a futuro de lo que se va a presentar y eso es una parte en la que hay un choque entre el lo que es la concepción teórica- metodológica del profesional que se forma con la práctica. Por eso la escuela debe ser más de planificadores en ejercicio y no planificadores de título (EE14).

### *b) Estudiantes de la EPPS*

La EPPS es creada por un problema coyuntural se origina con base a una realidad que estaba viviendo el país, pero esa realidad ha cambiado, la pregunta es cómo el planificador va a incidir en estos cambios. Hay una dinámica en la realidad que empieza a definir para qué es la escuela (ER9).

La EPPS es deficiencia, es casi nula dentro de los procesos de globalización, porque existe una crisis económica, ambiental, social, donde esta tiene una desconexión. Por lo tanto hasta que punto dentro de las aulas se está enseñando a enfrentar los procesos de globalización, lo que enseñan es la misma teoría de hace veinte años, con los mismos procedimientos, grupos sociales, por lo que no tiene esa apertura, entonces no hay un proceso de integración con el contexto exterior en todos los sentidos. (ER10, ER8, ER5, ER7, ER6).

Hay varios elementos que se pueden rescatar, como por ejemplo el proceso de integración económica que está en auge, lo que es la globalización económica, se están dando procesos de reformulación en América Latina, Costa Rica está inmerso en procesos e igual la carrera está inmersa en el país y si en teoría la planificación es visionaria y tiene que prever procesos y proponer soluciones, se debería ver la complejidad de los procesos en los cuales estamos (ER10).

Es importante conocer acontecimientos históricos como lo fue la Unión Soviética en la carrera y cómo influyó también los procesos latinoamericanos cuando la escuela se formuló, ya que esto es parte de una efervescencia social y económica que está viviendo Costa Rica (ER10).

En el este sentido de la globalización la escuela debería reconocer los procesos de búsqueda de la economía de América Latina, o sea hay que hacer lectura de escenarios en general, el punto es que los planificadores no pueden tener una visión aislada, es decir las ciencias sociales tiene que tener un compromiso con la realidad histórica del país y la escuela tiene que reconocer su rol en la sociedad, tiene que ser la academia de investigación, la cuna del pensamiento, impulsadora de propuestas y búsqueda de alternativas a los procesos de integración económica que vienen a consolidar la desigualdades. Por lo tanto la escuela no puede quedarse en ese paradigma de nada

más ver, tiene que ser una escuela que proponga cambios (ER10).

## 9.2.2. Los objetivos del plan de estudios en la práctica profesional

### *a) Egresados de la EPPS*

Sí se cumplieron los objetivos de los planes de estudios ya que con el tiempo el proceso de evolución paulatino maduró el plan de estudios conjuntamente con el profesorado, ya que las concepciones académicas son parte también del proceso de maduración del plan de estudios y no hay que ver el plan de estudios desligado de las otras áreas académicas de investigación y extensión, y eso desde el punto de vista para fortalecer los planes de estudio y desde la perspectiva científico académica son elementos que se vinculan con la realidad y con temáticas propias de lo que es la planificación y la promoción, entonces el plan de estudios por sí solo tampoco puede ser visualizado como parte de la experiencia de la escuela, sino que también hay que vincularlo con estas áreas que son las que le dan un perfil específico.

Los proyectos ejecutando en investigación y extensión obedecen necesariamente al objeto de estudio de la escuela, y eso es una fortaleza que se tiene en términos de competencia con universidades de otro carácter que no están directamente orientadas a actividades académicas, se materializa la teoría que se da detrás de la academia y la completas a través de la investigación y la extensión (EE14).

Sin embargo se debe mencionar que a pesar de que sí se cumplen los objetivos del plan de estudio, no obstante esos planes deben considerarse más integrados, ir de la mano con lo que es la investigación y la extensión. También la escuela debe formar profesionales que prevean acontecimientos (ED5, EE14, EE13).

Por otro lado algunos actores consideran que se cumplen a medias, ya que las prácticas están desligadas de la realidad: relación teoría-práctica. Tanta inestabilidad (cambios) en los planes de estudios es mala, ya que es difícil alcanzar una sostenibilidad a un proceso que va cambiando de hoy para mañana. Un elemento de gran importancia que se debe retomar que es la parte de la organización (EE16).

Asimismo se hace mención que los objetivos no se cumplen, porque hace falta incorporar al profesional a los sectores privados, es importante generar flexibilidad para el profesional, y la escuela ha sido muy rígida hacia el sector público, el privado es muy elemental en la economía del país y mundialmente. Sin embargo el perfil del planificador se ha moldeado para el sector público. El planificador es capaz de incorporarse dentro del mercado privado y otro mercado que se nos abre son las PYMES (EE17). Según un informe de CONARE, de hace unos dos o tres años atrás, la unidad aca-

démica salía en primer lugar a nivel nacional con respecto a la relación que existía entre el plan de estudios y la práctica, o sea la práctica estaba vinculada directamente a la formación (ED5).

Los informantes de este estudio de caso consideran que no hay planes de estudio diferentes, sino que es un proceso de evolución, circunscritos dentro de lo que fue en algún momento el mismo desarrollo de la unidad académica, los contextos institucionales, la unidad académica también se ha visto involucrada dentro del mismo proceso institucional, entonces hay muchas oficinas que someten a la unidad académica a ciertas pautas en términos curriculares. Al principio no había tanta determinación porque no había mucha claridad a nivel institucional y en los primeros planes de los años 70, se pretendía formar un profesional con una vinculación y ese es el nacer del perfil específico del planificador en los años 70 aproximadamente se logra un hito en la consecución de un primer plan de estudios, ese plan de estudios duró durante toda la década de los 80 y principios de los 90, después tuvo una modificación, donde también influyó la coyuntura política. En cuanto a la parte de conformación de los profesionales y la visión que debería tener el perfil nace precisamente de esa interrelación que se pretendía con ciertos sectores de la población (ED5).

### *b) Estudiantes de la EPPS*

Con respecto los planes de estudio se cree que no todo se está cumpliendo y tal vez el punto no es modificarlos sino realmente cumplirlos y darle una visión a la escuela para que esos objetivos tengan una razón de ser. Los informantes opinan que hace falta tener una visión compartida de escuela donde realmente se sepa hacia dónde se dirige esta, que se pueda saber si los objetivos que están ahí son los que queremos o no, y definir si queremos formar profesionales más económica, más social o promotores (ER10,ER8,ER5,ER7,ER6), ya que la competencia es dura y si vamos a competir con la gente que está encargada de lo económico estaríamos mal, esto porque la promoción social es la fortaleza que realmente tiene un planificador, y en vez de la darle más espacios, énfasis a la promoción se están desviando tratando de dar más cursos ineficientes e induciéndolo a la parte económica (ER8) por eso es importante definir claramente nuestro perfil profesional.

Una de las problemáticas es que estos objetivos no están claros en la comunidad estudiantil, entonces la gente no tiene claro cuál es su perfil, por lo que no sabe qué es lo que puede hacer un profesional de este tipo, y en ese sentido llega a una institución a hacer de todo, perdiendo el rol creativo que tiene que tener el planificador (ER10). Además el objetivo general del plan es muy amplio y no se fundamenta. Otro aspecto a considerar es que los objetivos del plan no se cumplen en los 4 años y faltan cursos que complementen bases teóricas más fuertes y visión compartida por parte de los académicos (ER9).

Los planes de estudio tiene que ver con una cuestión metodológica de cómo la escuela ha organizado este plan para el proceso de aprendizaje, por ejemplo la escuela en los dos primeros años ha tenido un enfoque teóricos, entonces un poco aquí lo que se ha tratado es de dar conocimiento en ese sentido. No se sabe si es una cuestión de orden o estructuración del plan de estudios, porque en el plan de estudios del año setenta se organizaban por ejes temáticos, de acuerdo al eje temático se definían objetivos específicos para cada bloque, había evaluación continua de los contenidos que estaban dando los profesores, entonces el problema es que si no hay evaluación de la mano con lo que se está haciendo seguirá la problemática, se tiene que dar coordinación en cuanto a los contenido de un curso para que no se repita en otro y no haya contradicción, o sea eso es parte del quehacer de la academia (ER10). La academia tiene que preocuparse de qué es lo que se le está dando al estudiante, en la parte metodológica el planificador debería de ser más fuerte ya que este realiza mucha investigación y tiene conocimiento de la realidad (ER10).

### **9.2.3. Recomendaciones que harían para que los planes de estudio respondan a una mejor práctica profesional**

#### *a) Egresados de la EPPS*

Necesariamente tiene existir un vínculo entre el plan de estudios de la academia con la extensión, la investigación y la incorporación de los estudiantes en ese proceso (EE14).

También es importante que se imparta un curso de formulación de planes, programas y proyectos (ED5).

En este momento de los cambios de carácter institucional, la participación del estudiante en trabajos de extensión y investigación dada la carencia que existe de recursos o políticas institucionales que inhiben las actividades académicas es la forma en que debidamente organizada se puede potenciar la extensión y la investigación universitaria, particularmente la investigación y extensión que le interesa a la unidad académica, es decir; la forma de llegar a la comunidad, es a través de un equipo, el cual debe readaptarse al sistema e ir directamente a los entes de la investigación y la vez acompañado de un conjunto de estudiantes para potenciar los trabajos de investigación y la extensión universitaria de la unidad académica, generando experiencias integradoras.

Otro punto importante es adecuar los planes de estudio a la realidad actual (nacional) y global (internacional), que sean congruentes con lo académico y práctico en todos los sectores (públicos y privados). Los profesionales de la escuela deberían responder a una mejor práctica profesional fundamental como:

1. Adecuarlos a la realidad actual de nuestro país y a lo que está pasando en el mundo, nos hemos quedado más en lo académico.
2. Que sea congruentes en lo académico, relacionado esto con lo práctico, donde el planificador esté en todas las organizaciones no solamente en las organizaciones sociales o en el sector público sino que también en el sector privado, hacia eso tenemos que dirigirnos (EE16).

### *b) Estudiantes de la EPPS*

Los estudiantes regulares de la escuela, opinan que es necesario fortalecer el área de investigación, los contenidos teóricos y el instrumental de promoción (ER10, ER8, ER5, ER7, ER6).

Además se requiere tener una visión compartida, mayor cantidad de cursos, además un proceso continuo de evaluación y definición de lo que quiere la EPPS como un todo y hacer laboratorios (ER11). Crear más cursos en un efecto cascada: el perfil me define los objetivos, estos me definen los cursos y así sucesivamente (ER12).

Otros de los estudiantes opinan que a la escuela le falta mayor énfasis en cursos relacionados por ejemplo con ambiente, el curso de Ambiente y Desarrollo es el único que y este es teórico, deficiente y ningún otro curso le da la posibilidades de analizar lo que es ambiente, los cursos de economía tampoco son herramientas fuertes como para estar preparados para los procesos de globalización económicamente hablando (ER8), y en procesos tecnológicos tampoco. La integración de algunos cursos deberían ser más prácticos y no tan teóricos. (ER5)

La definición de qué es planificación económica y social se ve por separado, pero es un solo concepto, es necesario tener una visión clara de lo que queremos hacia dónde vamos. Se puede decir por lo que opinan los informantes, que hay cursos aislados, no hay un entrelace entre estos. Otro aspecto también a considerar es el reconocimiento de género, que en la carrera es hasta cuarto nivel que se nos da un curso de género y desarrollo, y antes de eso en ningún otro curso nos hablan sobre género, por qué no llevar eso antes del diagnóstico o por lo menos al principio donde la gente ya tenga una apertura, donde la gente ya estén relacionadas con el tema (ER11).

## **9.3. Modificaciones de los planes de estudio**

### **9.3.1. Criterios metodológicos que se utilizan para modificar los planes de estudio**



*a) Egresados de la EPPS*

Se debe considerar las opiniones de los egresados que son los que tienen experiencia en relación al plan de estudios y el trabajo afuera y también lo empleadores tanto del sector público como del privado, también organizaciones, consejos municipales, organizaciones de base y hacernos la pregunta ¿cómo nos visualizan estas en el mercado laboral? (ED5, EE14, EE13).

Es necesario el establecimiento de un vínculo con los sectores públicos y privados mediante acercamientos continuos para incorporar al profesional a nuevos retos (por ejemplo en planificación urbana que se ha dejado de lado, en el sector turístico, este es un sector estratégico en la economía nacional), esto con el objetivo de que los planes de estudio respondan a las prácticas profesionales. Establecimiento de un vínculo entre lo público y lo privado para incorporar a ese profesional a cualquier de los dos sectores (EE17).

### **9.3.2. Actores sociales que deben participar en las modificaciones de los planes de estudio de la carrera**

*a) Egresados de la EPPS*

Indiscutiblemente los egresados son los actores sociales que deben participar en las modificaciones de los planes de estudio, son el insumo número uno, son los que tienen ya una medida de lo que se forma y lo que busca los empleadores, sería bueno tenerlos inclusive planteados por sectores o por grandes grupos de egresados y a los empleadores por categoría o por grupo, por ejemplo en el sector privado hay categorizaciones, también en el sector público, gente que está trabajando por su cuenta, personas que se hicieron liberal de la producción. Sin embargo a los egresados de épocas anteriores no los formaron en ese sentido, era casi prohibitivo, la formación ideológico-política de la escuela chocaba con el ejercicio liberal nosotros éramos agentes modificadores, agentes de cambio, pero ahora hay gente que está haciendo ejercicio liberal de su profesión, gente que son consultores, que está hablando al oído para tomar decisiones, etc., por lo anterior sería bueno categorizarlos e importante los grupos que no son empleadores, pero que sí son usuarios del producto que genera el planificador. También es interesante plantear preguntas como: ¿cómo nos enfocan?, ¿cómo nos identifican?, ¿por qué estamos invisibilizados?, todo el mundo necesita lo que hacemos y todos dicen que maravilla y al final te preguntan y voz que especialidad tienes? (EE14).

También los estudiantes son actores importantes que se deben considerar en la modificaciones, estos deben articular con los docentes para hacer estas cambios acorde con lo que queremos hacer a nivel de los profesores y congruente con los objetivos

del plan de estudios.

Para realizar cambios lo primordial es conocer cuál es la magnitud de la enfermedad, que tiene el paciente de la escuela a nivel interno, de organización, qué es lo que nos falta, qué es lo que tenemos y con base a eso iniciar con los cambios que se requieren. También tenemos que tener la capacidad de una visión compartida clara y lineamientos, sobre eso es que primero se debe trabajar sobre la misión de la institución o sea aplicar el proceso de planificación en la escuela (EE16, EE17).

### *b) Estudiantes de la EPPS*

Los actores sociales que deben participar en las modificaciones de los planes de estudio son los estudiantes, académicos, investigadores, empleadores, creadores de la escuela (sector público y privado y organizaciones del tercer sector), es importante que haya una apertura de la discusión del plan de estudios en un proceso constante (ER10, ER8, ER5, ER7, ER6, ER11).

Otro actor que debe tomarse en cuenta en las modificaciones del plan de estudio es el MIDEPLAN, por lo que se debe cuestionar cuál es la función o relación con la EPPS, qué piensa el MIDEPLAN sobre la escuela. También otro punto y que se está obviando en los cambios es el contexto nacional y la globalización (ER5).

### **9.3.3. Criterios que deben emplearse para realizar las modificaciones en los planes de estudio**

#### *a) Egresados de la EPPS*

Los criterios que deben emplearse para realizar las modificaciones en los planes de estudio son: la calidad del formador, la formación humana, motivación y la planificación del recurso profesional (ED5, EE14, EE13). Cuando hablamos de la calidad del formador, se refiere en cuanto a la conceptualización del profesional que se quiere, no así muchas veces quienes ejecutan esos planes y transfieren ese concepto al estudiante no se identifican con el quehacer de la escuela. La escuela inclusive ha tenido en algunos momentos un altísimo fraccionamiento docente en diferentes disciplinas lo cual está bien, pero no hay visión de conjunto, se dice que son como morir de éxito, crisis de abundancia, hay mucho, pero no hay un concepto de equipo, una uniformidad, no se tiene claro qué queremos y cuál es el profesional que deseamos, sino que llega el profesor y da la clase y no hay una vinculación real del objetivo de la escuela y del profesional que requiere formar. Es cierto que hay libertad de cátedra, pero tiene

que haber un concepto uniforme para todos y el docente es un insumo para alcanzar los objetivos y motivar al estudiantado en su formación profesional (EE14).

Con respecto a la formación humana, se ha perdido esa sensibilidad que nos caracterizaba, los científicos sociales somos gente sensible, sin embargo eso también hay que desarrollarlo y estimularlo (EE14).

La escuela debe estar midiéndolo los planes de estudios, porque documentalmente existen muchos y la consecuencia de la parte documental con la parte de producción de la escuela ha habido grandes distorsiones históricas sobre eso, por eso valdría la pena tener mecanismos de medición sobre ello (EE14).

Hay una consecuencia importante entre la formación con la parte económica y la social, por lo menos en generaciones anteriores, pero en el perfil profesional de esas épocas hay ese equilibrio que da el componente social con el económico y que es una fortaleza no tanto por hacer trabajo social en si mismo, sino por la lectura de las cosas a través de esa formación social, un planificador técnicamente lee diferente la realidad (EE14).

Como oferente de un profesional, si lo queremos ver desde el caso del mercado de un producto, lo primero que debe garantizar un productor es calidad, criterio de calidad, y ese criterio pasa necesariamente por un buen proceso de formación académica en el sentido de vigilar ese proceso formativo en los diferentes momentos (ED5). Por lo tanto el plan de estudio, debe ser un producto de calidad (formador y plan), que pueda competir y adaptarse en el mercado.

La escuela ha desarrollado su propia personalidad, su propio perfil, el perfil no se queda en esto (ED5), por ejemplo dentro de lo que es la parte curricular aquí hay una experiencia muy valiosa a nivel institucional y que inclusive va a la punta con la parte curricular, ya que el profesional tienen conocimientos y habilidades, actitudes que tiene para los diferentes tramos, entonces la rigurosidad académica desde el punto de vista curricular la unidad académica dentro del contexto institucional la asimila muy bien, desde la perspectiva formal la unidad académica dentro de los planes de estudio cumple con eso, pero no se trata solo de cumplir sino de ejecutar bajo normas de calidad (ED5). También es importante contemplar las condiciones porque a veces se tienen las personas idóneas pero no se tiene las condiciones (ED5).

Otro criterio a considerar es hacer un análisis del comportamiento económico social y de la política a nivel de condiciones globales de mercado y cómo se está comportando ese mercado (necesidades del país, competencia con otras universidades comparando el perfil del planificador, tanto a nivel público como privado), tiene que ver con los agentes que deben participar tanto interno como externo, ósea que ningún plan de estudio se escapa a eso y esta fase es vital a nivel de perfil profesional igual estamos buscando el ideal. El profesional en Planificación Económica y Social debe tener capacidades y habilidades de adaptarse a los cambios que se den y no solo económicos

y sociales sino cambios de organizaciones, hoy estará en el sector público mañana estará en el sector privado. Esto es fundamental considerarlo porque al final vienen aquí miles de estudiantes que estudian y al finalizar no saben nada, por eso la formación deberá ser buena para tener el día de mañana una oportunidad de poder laborar y ejercer profesionalmente. Por lo tanto hay que definir el plan de estudio a nivel del perfil y lo que la escuela tenga a nivel de visión y misión relacionada con la universidad, pero bueno todo eso viene en cascada hacia abajo definitivamente.

Por lo tanto es importante tomar en consideración la realidad del país y el análisis del comportamiento económico, social, política de las condiciones globales y del mercado. Se puede decir que requerimos de un análisis de la competencia de perfiles a nivel de mercado, ósea que es lo que están solicitando la empresa privada y no limitarlo al sector público que están minimizando las plazas cada vez (EE16).

Dentro de este proceso de modificación del plan de estudio la EPPS tiene que tener claro qué quiere esta a largo plazo, visualizar qué es lo que se quiere llegar a hacer de aquí a 20-25 años, crear prospectiva en el tiempo, visualizar la realidad de los mercados laborales y el perfil de otras universidades (EE17).

### *b) Estudiantes de la EPPS*

Según los estudiantes participantes, la responsabilidad universitaria como gestora del cambio debe emplearse para realizar las modificaciones en los planes de estudio. En las modificaciones en los planes de estudio se debe considera el contexto nacional, cómo ha evolucionado y cómo ha cambiado, si bien es cierto es importante conocer el porqué se creó la escuela también es importante conocer porqué se han dado los cambios y qué cambios se necesitan ahorita, ya que no nos podemos quedar con la misma imagen que tenía la escuela en décadas anteriores, es necesario un cambio porque de lo contrario la EPPS quedaría excluida y fuera de lo que es la globalización y los procesos nacionales. Para hacer un plan de estudios y modificarlo, también hay que retomar todo lo que es la perspectiva nacional e internacional, no podemos solamente basarnos en lo que en un momento fue muy bueno , ya que tal vez hoy no se tengan las mismas necesidades. (ER10, ER8, ER5, ER7, ER6)

Otros puntos primordiales que se deben tomar en cuenta es la oferta del mercado laboral, una promoción con una definición del mercado (ER9) y del perfil del planificador en la sociedad (ER11).

## 9.4. Perfil profesional

### 9.4.1. Recomendaciones que haría para mejorar el perfil profesional del planificador

#### *a) Egresados de la EPPS*

Se discute que lo importante no es tanto mejorar ese perfil, sino llevar a la práctica lo que se ha teorizado en el plan, y que eso se logra precisamente por medio de los formadores y como esos formen al futuro profesional (ED5, EE14, EE13).

Se da un fraccionamiento, algunos de los profesores que imparten los cursos no son planificadores, por lo que desconocen la integralidad del plan de estudio, por lo que dan contenidos que tal vez no corresponden al énfasis específicos de la planificación (ED5).

Se da un poco la pérdida de integrar, producto de una coyuntura de la unidad académica, e institucional. Entonces en la medida en que se puedan estabilizar cuadros en la unidad académica y evite tanto fraccionamiento, por ejemplo imagínese tener 25-30 profesores de cuartos de tiempo, eso es casi una pulpería y no es lo mismo que tener 12 docentes a cargo de todos los cursos de la unidad académica ya que de esta forma es más fácil integrar, en ese sentido entonces, se debe vigilar mucho eso, no es solamente la conformación del plan sino también las calidades de la ejecución y los procesos desde el punto de vista de la planificación de evaluar los diferentes momentos y garantizar eso en términos de mejoramiento del plan de estudios. Por lo tanto no es un problema de un documento sino de la fase de ejecución y las cuestiones de carácter evaluativo y otras condiciones que deben darse como lo es la logística y el apoyo, el perfil está bien, el problema es la ejecución del perfil, hay que focalizar bien eso (ED5).

Se le debe dar un debido seguimiento al plan de estudio, se pueden ir haciendo mejoras en la introducción de software, que es una cuestión marginal desde el punto de vista de formación. Además en el modelo de contratación debe darse una inducción a los profesores para lograr cumplir con el plan y debe mejorarse la calidad de ejecución en los cursos que se imparten (ED5).

Se debe llevar a la práctica lo que se ha teorizado en el plan por medio de buenos formadores, de lo qué debe ser un planificador y de lo que debe ser un formador, formadores que respondan a eso (EE14).

Hacer una especialización profesional en la planificación de acuerdo a lo que dice el

mercado (EE16).

Actualizar el plan de estudios a la realidad global (internacional) y nacional, que este plan este acoplado a estas realidades, debería existir un tipo de señal, un proceso de dirección para determinar el tipo de estudiante que entra para saber si realmente sirve y no tenerlo allí 4 años y no solamente eso, sino se debe partir de esto para elaborar el plan de estudio y preguntarnos qué tengo que hacer para que ese muchacho tenga esas características y por qué (EE16).

Lo bueno del planificador es que es una persona genérica, se tiene que reforzar eso y la debilidad es la especialización, los planificadores deberían salir con una especialidad en impacto ambiental, en planificación estratégica en lo que sea de acuerdo a lo que el mercado está pidiendo en ese momento, por eso se debe ser adaptables (EE16)

Incorporar temas que afecta al sector privado, plantear nuevas áreas de conocimientos que mejoren el perfil e innovar en áreas de desconocimiento, por ejemplo la planificación urbana era un tema que 20 años atrás no estaba funcionando, ahora es un tema que nos puede crear un nicho de mercado o planificación turística podemos incursionar y abrir nuevas oportunidades de empleo (EE17).

### *b) Estudiantes de la EPPS*

Mejorar todas las funciones que identifican a un planificador, ya que este tiene la capacidad de trabajar con personas, con la sociedad, y generar cambios (ER10, ER8, ER5, ER7, ER6).

Generar consenso y capital social, de la promoción social, de la previsión y proyección, la interdisciplinariedad de la carrera y capacidad de liderar procesos (ER10, ER8, ER5, ER7, ER6).

Otras de las recomendaciones van dirigidas hacia una mayor cantidad de cursos relacionados con teorías sociales, organizacionales, económicas, una mayor cantidad de prácticas: laboratorios, procesos inductivos. Es necesaria una visión compartida y definir un mejor perfil, si no se tiene una visión no se logra cumplir los objetivos (R10, ER8, ER5, ER7, ER6).

## **9.4.2. Lo que caracteriza a un profesional en planificación económico y social**

### *a) Egresados de la EPPS*

El profesional en planificación es competitivo, tiene fortaleza académica y un equilibrio entre lo social y lo económico (ED5, EE14, EE13). Es una persona creativa, si no tiene esa actitud no es un buen planificador, debe tener capacidad de comunicación y de articular con sectores y con diferentes profesionales de distintos campos, los planificadores tienen que tener esa capacidad de aglutinar y ser líder e influir sobre grupos de personas que de una u otra manera están trabajando sobre un mismo objetivo (EE16). El planificador tiene la ventaja de ser una persona genérica (EE16), flexibilidad para adaptación al mercado laboral y a cualquiera de los sectores, conocimientos de nicho laboral, sabemos qué queremos y en la parte de liderazgo podemos incursionar en cualquier grupo y empezar a facilitar, dirigir, articular, manejar varios escenarios y lo importante liberación donde quiera que se desenvuelva sea sector privado o público (EE17).

### *b) Estudiantes de la EPPS*

El trabajar con las comunidades, énfasis social, la intervención que podemos tener en los procesos sociales, capacidad de generar cambios, consenso, capital social, la previsión, promotores sociales y debe tener vocación social. (ER10, ER8, ER5, ER7, ER6). Son multidisciplinarios e interdisciplinarios, ya que saben un poco de todo (ER9).

Los planificadores deberían ser más políticos analizando la política con el poder ya que esta juega un papel importante en el contexto nacional y mayor cantidad de cursos prácticos (ER11).

## **10. Perfil ocupacional**

### **10.1 Percepción de los actores sobre el ejercicio del profesional en Planificación económico-social**

*a) Egresados de la EPPS*

Se percibe el ejercicio profesional del planificador como muy bueno, es una persona trabajadora, luchadora, se identifica con la carrera, es quién ordena, son también tomadores de decisiones (ED5, EE14, EE13), son personas activas, flexibles y con buena relación laboral (EE17).

El perfil es bajo con respecto a otros profesionales, por la falta de especialización, la calidad, la competitividad que necesitan los empleadores de los profesionales. Los profesores no han influido ni informan sobre lo que el mercado está demandando (EE16).

Además son pocos reconocidos en el sector privado y en el público un poquito más pero no lo suficiente, se debe ser algo para mejorarlo. La competencia cada día es más fuerte, por ejemplo hace 5 años quien creía que había que estudiar mandarín, es importante el inglés, hay que actualizar el plan de estudios más, adecuarlo a la realidad de lo que está pasando apoyemos o no al TLC (EE16).

*b) Estudiantes de la EPPS*

El ejercicio profesional es bueno, como estudiantes percibimos anuencia de expertos y algunos otros actores, respeto y simpatía por parte de las instituciones y de otros profesionales. Sin embargo otros desconocen y critican la funcionalidad del planificador (Kevin Casas) (ER10, ER8, ER5, ER7, ER6).

## **10.2. Habilidades y destrezas ocupacionales de un profesional en Planificación económica y social**

*a) Egresados de la EPPS*

Los planificadores tienen las siguientes habilidades y destrezas: prognosis, la capacidad de leer científicamente el futuro (EE14), diagnosis, la parte propositiva, el grado de ejecutividad a la hora de ejecutar lo propuesto y un elemento más, la cuestión de carácter evaluativo (ED5). Es excelente líder por su capacidad de influir, buen comunicador, capacidad de coordinar aglutinar sectores y diferentes disciplinas que sea creativo y sobre todo que tenga capacidad para dirigir, controlar, evaluar, planificar y organizar (EE16), maneja el contexto, es crítico, le gusta incorporar criterio y posee liderazgo (EE17).



*b) Estudiantes de la EPPS*

Los planificadores tienen conciencia social, proveen, son facilitadores de procesos (ER10, ER8, ER5, ER7, ER6, ER9), tienen capacidad analítica y saben leer la realidad (ER9).

## **11. Mercado laboral**

### **11.1. Demanda y oferta laboral actual que tienen las y los Planificadores Económicos y Sociales**

*a) Egresados de la EPPS*

No sé cuál es esa demanda, la siento acorde a la cantidad de planificadores que hay, no tengo conocimiento sobre la contratación, no sé dónde están los planificadores (EE14). En lo que es régimen municipal hay bastantes planificadoras, hay un Consejo que es un buen nicho, en la Compañía Nacional de Fuerza y Luz y en el MIDEPLAN y entes adscritos a MIDEPLAN, en Hacienda, en el INA (EE5), ósea en el sector público y privado (EE16). Sin embargo hace falta incorporarse al sector privado, ya que los planificadores tienen la capacidad de incursionar en este mercado (E17).

*b) Estudiantes de la EPPS*

La demanda debe obedecer a un estudio con los empleadores y egresados para que realmente se conozca lo que es planificación, dar a conocer más lo que es la carrera. (ER10, ER8, ER5, ER7, ER6), ya sea a través de asesorías, evaluaciones, capacitación, formulación de proyectos y diagnóstico (ER11, ER9).

### **11.2. Dificultades de inserción laboral del profesional en Planificación Económica y Social**

*a) Egresados de la EPPS*

La carrera sigue siendo muy invisible, no se conoce (EE13). Siempre ha sido un problema la invisibilidad de la carrera visualizado por los estudiantes, no es una profesión tan típica como decir medicina o como ingeniería (ED5). Además costó que el Servicio Civil reconociera al planificador (ED5).

El problema es que formamos profesionales antes de los 25 años de edad, no se ha creado la suficiente masa crítica para ello (ED5).

En este caso se ve una invisibilidad en el sentido de posicionamiento en el mercado, no una invisibilidad en cuanto al ejercicio profesional, y se considera importante que la escuela debe jugar un papel preponderante en esto, en cuanto a la interrogante de qué es un planificador y cuál debe ser su posicionamiento en el mercado, ya que el planificador se desempeña en muchas áreas que a veces se convierten en competencia, se debe ubicar y posicionar el nicho que le corresponde al planificador (EE14).

Una de las grandes fortalezas es que la escuela pertenece a una universidad prestigiosa, pero es preciso que esta le haga un nicho y un espacio, es necesario romper brechas, abrir camino (EE14), si el planificador desea destacar en el mercado, cada profesional debe ser agente promocional de su profesión (EE14). Si la escuela no coloca profesionales en algún momento desaparece su razón de ser, la extensión debe ser una parte promocional de eso (EE14).

Es necesaria la continuidad, para que la escuela mantenga un liderazgo debe haber una fuerza que en algún momento nos logre posicionar desde el punto de vista de visibilizarnos, creo que es obligación del profesional en planificación más que de la escuela, pero sí tiene que haber un aporte de la escuela (EE14).

Existe otro problema que imposibilita a este profesional y es el bajo perfil, la carrera es poco reconocida y esta no está en el contexto de los empleadores (EE16) y muchas comparan al planificador con trabajadores sociales, ahí es donde la capacidad de liderazgo de estos profesionales se distinguen más que los administradores, porque tenemos más visión en el trabajo social y técnicas que otros profesionales no tienen (EE17).

La escuela y la universidad no han creado una bolsa de empleo general. La universidad tiene renombre pero no existe un programa generador, ¿por qué el MEP no viene a la UNA? y ¿por qué ellos no vienen a reclutar profesionales en las diferentes áreas? Esa es una oportunidad para las instituciones públicas (EE17)

Es importante mencionar que existen nuevas fuentes de trabajo y se debe competir en igualdad de condiciones (EE16).

*b) Estudiantes de la EPPS*

Se considera que la falta de definición y promoción del perfil es algo que afecta mucho, no hay una definición clara de los que es un planificador. La multidisciplinariedad es buena y mala, porque no hay una especialidad que nos dé una base fuerte dentro del mercado (ER10, ER8, ER5, ER7, ER6), además las bases teóricas y prácticas son poco profundas y débiles (ER9).

**12. Fortalezas y debilidades de la EPPS***a) Egresados de la EPPS*

Como fortalezas se destaca la formación humana, carácter social, económico, beligerancia formativa (EE14). La escuela de planificación pertenece a una universidad estatal que tiene prestigio (EE14), es reconocida por su trayectoria y hay que defenderlo y se mantiene con un estándar de calidad (ED5). La EPPS forma profesionales genéricos, humana, generalista, tienen flexibilidad de criterios, análisis crítico de las cosas, adaptación y liderazgo (EE17).

En cuanto a debilidades existe el fraccionamiento y no hay visión de conjunto (EE14). También la deficiente capacidad administrativa y organizativa, no se puede coordinar los diferentes sectores y el problema actual de la escuela es que no hay una especialización de la carrera. (EE16).

A nivel de los docentes, los profesores no tienen inducción en la EPPS, hay un perfil que tiende a bajar (EE12, EE16) mucho o mejor dicho un perfil inadecuado y poco reconocimiento de la EPPS como agente de cambio, ser un agente de cambio en el país donde no tengamos ninguna participación alguna no somos formadores de agente de cambio (EE16). Además la evaluación para los profesores no ha servido para nada (EE12).

Además tienen poco conocimiento del recurso tecnológico (proyect, SPS, etc) todos esos son esenciales en los diferentes sectores donde se desenvuelva, otra debilidad es la interpretación de la parte financiera que sí se puede fortalecer más (EE17).

*b) Estudiantes de la EPPS*

Como fortalezas resalta la actividad de investigación, pero a la vez se considera una

debilidad por la desvinculación que existe entre la investigación de la escuela y la academia (ER8). También es la única escuela a nivel nacional (ER9, ER8). Otra fortaleza es la multidisciplinariedad, pero también al no tener claridad del para qué tenemos ese montón de disciplinas dentro de la carrera es lo que hace que tal vez se pierda esa fortaleza (ER8).

Las alianzas que se hacen con las prácticas, si bien es cierto falta compromiso todavía de las autoridades académicas para buscar más alternativas para las prácticas, el hecho de que se realicen es una fortaleza (ER8).

También el perfil de los estudiantes, por ejemplo las personas que estudian planificación no son egocéntricas, o no son individuos que no les importa los problemas de la sociedad, entonces en el sentido la escuela es fuerte, la gente que estudia planificación por lo general se interesa en mejorar las condiciones y se interesa también por darle razón de ser a la carrera (ER8).

Las debilidades de la EPPS son la falta de dirección hacia esa multidisciplinariedad y la falta de visión, si la escuela no tiene ahorita una visión de lo que está sucediendo y si en este momento no está tomando una posición de cómo afrontarlo eso es una debilidad (ER8).

Los procesos metodológicos hay que fortalecerlos, hay muchos profesores interinos, no hay un perfil claro, falta de promoción de escuela (ER8).

En las alianzas estrategias institucionales falta vinculación y a la vez continua relación en las áreas ya que llevamos cursos que se relacionan poco con la carrera (ER8).

### **13. Oportunidades y amenazas de la EPPS**

#### *a) Egresados de la EPPS*

Los egresados visualizan como oportunidad defender los espacios en términos de estrategia, mantener estratégicamente los puntos y buscar nuevos espacios (ED5). Debe incorporar la parte ambiental por lo menos dentro del proceso del proyecto (EE13). La escuela debe ser un agente de cambio, capacidad de adaptación a las nuevas tendencias en el país, capacidad de transformar la escuela en función de estudiantes, empleadores y egresados (EE16).

También la incorporación a nuevas áreas de conocimiento, aprovechar que sólo la UNA forma un profesional con este perfil (EE17).

La EPPS debe brindar herramientas que permita incorporarnos indistintamente tema como por ejemplo: ambiente, género, equidad para que los profesionales tengan más

confianza de abordar eso que casi no se le da énfasis (EE14).

En cuanto a amenaza se identificaron las siguientes: podría ser los planificadores, ya que algunos tienen mal formación profesional (EE14), temor de abordar espacios no tradicionales a la planificación (trabajo en aduanas, aeropuerto, en la dimensión de seguridad y otras) en las que todavía no se ha trabajado (ED5, EE14, EE13).

Otro punto importante son débiles en la dimensión ambiental (EE13) y además el cierre de la EPPS por el escaso perfil de acuerdo con la realidad global, este provoca desertión de estudiantes por carreras más afines a las tendencias globales (EE16) y la falta de una oferta en lo privado (EE17).

### *b) Estudiantes de la EPPS*

Entre las oportunidades que mencionan los estudiantes están: es la única escuela de planificación en la región, la razón de ser o del por qué de la planificación es las crisis económicas y sociales que hay a nivel nacional, también los procesos de descentralización, de reforma democrática, la integración regional y los cambios en las ciencias sociales (ER10, ER8, ER5, ER7, ER6)

Dentro de las amenazas se destacan el modelo neoliberal, la falta de un colegio de profesionales, también la desmovilización del profesional en planificación y la descreditación de los planificadores como una disciplina profesional. Otra amenaza son los conflictos personales a lo interno de la escuela, la falta de visión y preparación (ER10, ER8, ER5, ER7, ER6).

Los informantes consideran que una amenaza es la gente que se gradúa mal preparada o frustrados que llegan a dar el nombre de planificación, estas personas son las que crean una mala imagen, pero se da porque los profesores aprueban los cursos a personas que nunca van a clases, que no entregan trabajos, y que nada más hacen un copy page o gente que nunca se ubicaron dentro de la carrera y que quieren ir a ejercer como planificadores haciendo un papel de economistas deficientes (ER8).

## **14. Sugerencias daría para mejorar la actividad académica (investigación, extensión, docencia y producción universitaria) y la imagen de la EPPS**

### *a) Egresados de la EPPS*

Entre las sugerencias para mejorar la actividad académica y la imagen de la EPPS están: fortalecer la planta académica (ED5, EE14, EE13) y tener una visión de conjunto del docente de la escuela (EE14). Realizar un diagnóstico interno para determinar la gravedad y la crisis de la EPPS, revisar y actualizar el plan de estudios, definir y alinear la misión y visión de la EPPS con la de UNA, además hacer un plan de mercadeo incluyendo todos los actores y las realidades mundiales (EE16). Incorporar nuevas áreas de investigación, recuperar experiencia docente y plantear nuevos retos (EE17).

Se debe fortalecer el área de extensión, porque hay proyectos que sí están contribuyendo, pero deberían adaptarlo por ejemplo a la práctica de tercero, el trabajo que se está realizando en extensión también utilizarlo para que los estudiantes desarrollen su práctica organizativa dentro de ese marco de extensión y que cuando se realiza la práctica de cuarto se de una continuidad de ese mismo proyecto y porque no hasta la misma tesis, lo bueno sería que en todos los proyectos de extensión integrarán a los estudiantes en sus diferentes prácticas, porque lo que está sucediendo en la escuela es que los estudiantes le tienen miedo al trabajo de campo, por ejemplo se le dice al estudiante vamos a Puntarenas, y ellos contestan *“qué, a Puntarenas, no eso queda lejísimos”*, entonces dónde está el trabajo como extensionistas (EE13).

### *b) Estudiantes de la EPPS*

Las sugerencias para mejorar la actividad académica y la imagen de la EPPS son: es necesario considerar temas que se tratan a nivel nacional por ejemplo el ambiente, el género, entre otros. Debe existir mayor vinculación entre la investigación y la planificación (ER10, ER8, ER5, ER7, ER6). Hace falta vincular a los estudiantes dentro de esos proyectos, es necesario que los estudiantes sean incentivados a participar dentro de esos procesos, y se identifiquen con los mismos (ER8).

Los proyectos de investigación es un pilar, pero en estos momentos no, es rescatable dentro de estos proyectos establecer un eje de investigación realmente acorde a la realidad nacional (ER7).

Mayor articulación entre docencia, investigación y extensión donde haya más cursos, con énfasis en las distintas áreas sin dejar de lado la definición de la carrera en una correcta especialización y una profundización teórica-práctica (ER7).

También es fundamental la generación de ejes de investigación, por ejemplo en los mismos proyectos que están a lo interno, no se conocen las acciones que se están haciendo con el otro proyecto (ER7).

## 15. Interpretación crítica del estudio de caso de la EPPS

Dentro de los hallazgos detectados en este estudio de caso, sobresale la ausencia de una contextualización teórica-práctica de las tendencias de la planificación en los enfoques metodológicos, técnicos, instrumentales y tecnológicos a los procesos de globalización económica y social de la sociedad del conocimiento y la información, esto quiere decir que actualmente existe una debilidad en los debates académicos que remiten la crítica, autocrítica, la reflexión y la construcción de una mejor teoría-práctica de la EPPS.

Lo anterior, refleja que no existe una visión clara del concepto de desarrollo económico, local, político, institucional que debe ser compartido como visión de la EPPS, ya que como se ha podido constatar en este estudio con base a las opiniones de los informantes, no existe una visión compartida teórico- metodológica instrumental entre los académicos y administradores de la EPPS.

La falta de esa visión de conjunto, hace que los procesos de planificación universitaria, educativa y curricular no sean congruentes con la misión y visión de la EPPS, ya que existe una cultura organizacional al individualismo generado por los valores y principios de una sociedad liberalista de corte del modelo económico de filosofía neoliberal que influye en principios del individualismo, la competencia y la competitividad.

En otras palabras, no existe una definición explícita de un modelo pedagógico de la EPPS-UNA que responda a las raíces filosóficas, genealógicas, y epistemológicas que sea congruente con la misión de la UNA, en el plano de los principios de trabajo en equipo, solidaridad, honestidad, lealtad, compromiso social y ético con la misión de la Universidad Necesaria desde perspectiva de trabajo en conjunto.

En contraposición a los anterior, cada grupo académico, proyecto de docencia, investigación y extensión están desarticulados de la visión y misión compartida de la EPPS-UNA, no hay una realimentación real entre la investigación, la extensión, la docencia y la producción intelectual en pro del desarrollo armónico y unido de la EPPS-UNA. Los esfuerzos académicos son particulares e individuales, y no existe una realimentación de experiencias que contribuyan a un mejor desarrollo de los proyectos, en pocas palabras, no existe un consenso sobre la visión de la escuela, existe una división de intereses, no hay unión entre los académicos de la EPPS.

Dentro del enfoque cualitativo de esta investigación se evidencia la necesidad de promover una enseñanza comprometida con la transformación en el análisis crítico permanente, es decir, se requiere de una escuela comprometida en generar cambios en la práctica educativa, promoviendo un currículo basado en la relación teoría-práctica.

Lo anterior, se puede sustentar con la posición crítica de la educación que dan autores como Jürgen Habermas, Wilfred Carr y Stephen Kemmis. El pensamiento de Haber-

mas, citado por Carr y Kemmis (1988):3 dice:

*“La misión central es emancipar a las personas de la dominación del pensamiento positivista mediante sus propios entendimientos y actos y la búsqueda de la liberación y autonomía personal. En definitiva la ciencia socio crítica es un proceso de reflexión que exige la participación del investigador en la acción social que se estudia o que los participantes se convierten en investigadores”.*

Esta teoría Habermasiana es asumida por los autores críticos de la enseñanza, como aquella educación comprometida con el análisis crítico permanente, que tiene el objetivo de lograr la transformación de la academia en el sentido de promover la crítica y la autonomía.

De igual importancia, es la capacidad de aprender de una manera autónoma, esto quiere decir que la escuela debe ser capaz de innovar y generar por si misma productos que contribuyan al desarrollo del país y a la mejora de la prácticas académicas. Asimismo debe existir una integralidad entre las actividades de investigación, extensión, docencia, y producción universitaria, de forma que haya una realimentación y un compartir de experiencias que contribuyan a un mejor desarrollo de la actividad académica, donde la práctica educativa pueda verse como un todo en la contextualización histórica, social, ideológica y cultural.

De la información obtenida a través de este estudio de caso, se destaca que existe una desvinculación entre las actividades de investigación y extensión, con la docencia, pues no siempre la experiencia investigativa y extencionista es llevada a las aulas mediante la docencia. La investigación y la extensión se han desvinculado de la docencia porque muchos docentes hacen solamente docencia, y ésta se convierte en material teórico en el que el estudiante no encuentra la relación teoría y práctica.

El concepto de desarrollo autónomo de Raff Carmen (2004), su definición es producto de sus experiencias de campo y comprensión que el aprendizaje es antes que la enseñanza nos dice:

*“Inspirándose en lo que la gente es capaz de hacer por si mismas, así como en las reflexiones y escrito de pensadores y activistas latinoamericanos, asiáticos y africanos... de lo que sobre muy por los círculos euroamericanos ocupados del desarrollo no es algo “que se hace a la gente”, en la forma intervencionista actual, por agencias externas y por autoproclames “expertos”, sino que solo puede ser el producto de una agencia humana constante, innovadora, creativa, y autónoma”.*

Se debe integrar lo económico en lo cultural, primero el aprendizaje de lo cultural para encontrar el desarrollo autónomo desde la estabilidad de los pueblos oprimidos por el modo de producción capitalista.

La planificación como disciplina brinda herramientas teóricas que permiten trans-



formar la realidad y contribuir al desarrollo social, el nivel de autonomía que pueda desarrollar la escuela dentro de los procesos de investigación, extensión, docencia y producción universitaria es lo que orientara el cambio social.

Como ya se ha mencionado, las prácticas educativas permiten a los estudiantes poner en práctica sus conocimientos en una realidad específica, dentro de este proceso de construcción del conocimiento, los actores sociales, empresarios, productores, comerciantes, profesionales, estudiantes, profesores y autoridades universitarias, juegan un papel de suma importancia en la generación del conocimiento, lo que contribuye a generar autonomía en la producción de aportes culturales, ideológicos, económicos y sociales.

El problema de la oferta académica de la EPPS se concretiza en la realidad del contexto en el que se está viviendo actualmente dentro del contexto del país, donde muchos de los procesos a nivel social van en retroceso, con el repunte de las economías liberales y neoliberales se ve amenazada la parte social, esto obliga a la escuela a implementar esfuerzos para no quedarse rezagada en el desarrollo universitario histórico, social, cultural, político, ideológico, temporal y espacial, condicionado por los procesos de la globalización económica y cultural.

La escuela presenta actualmente una disminución en la elaboración y ejecución de proyectos de investigación y extensión, donde se documenta que del año 1980-87 se realizaron y ejecutaron 16 proyectos, de 1990-98 se realizaron 7 proyectos y del 2002 al 2008 solamente 4 proyectos.

De la información producto de las entrevistas a los informantes, se destaca que la escuela se origina por una necesidad del momento político, ideológico del partido comunista, debido a ello se consideró importante crear una carrera que tuviera como propósito la promoción y organización de los diferentes sectores sociales y en general de la sociedad civil para luchar por sus reivindicaciones.

Para los primeros años de fundación de la Escuela el trabajo de extensión particularmente con las organizaciones campesinas que estaban en capacitación era a su vez, un espacio privilegiado para las prácticas estudiantiles. La investigación era quizá el elemento menos desarrollado, sin embargo pretendió siempre alimentar la docencia y la extensión con aportes y análisis propios.

La misión de la EPPS se sustenta en el compromiso humanístico que tiene la universidad, donde se percibe que es una de las escuelas que más potencial tiene para insertarse dentro de la misión y visión de la Universidad Nacional, dentro de ese concepto de Universidad Necesaria, es decir; una universidad totalmente integrada a las necesidades de las comunidades.

Dentro del concepto de Universidad Necesaria, se percibe a la EPPS como una escuela que está totalmente integrada a las necesidades de las comunidades, su visión

es contribuir a lograr las aspiraciones que la sociedad costarricense tiene de un desarrollo económico y social más justo, equitativo, solidario y democrático, no obstante; se considera que actualmente la principal debilidad de la escuela es que perdió el rumbo, no tiene visión, no hay claridad en el modelo que se quiere seguir hacia los propósitos institucionales.

Las universidades públicas están llamadas a orientar los procesos de transformación social, en ese sentido; la EPPS debe jugar un papel protagónico en la concepción del desarrollo y estimular la formación de profesionales, el impulso de investigaciones, la vinculación con los sectores sociales y la relevancia e influencia en los académicos en su pensamiento, ya que el énfasis que se le dé al modelo de desarrollo económico y social, es determinante para las acciones que se plasmen en la planificación educativa y curricular universitaria.

Por otro lado, se percibe una escuela donde sus proyectos no tienen unidad de gestión para la formación de alianzas estratégicas con otras universidades internacionales, hace falta promocionar la carrera por parte de la EPPS.

No se ha logrado tener una relación cercana con MIDEPLAN, a pesar que hay planificadores trabajando en este ministerio, la EPPS no ha logrado realizar charlas, discusiones con profesionales reconocidos que sepan de planificación, además falta difusión e instrumentos de comunicación eficaces entre los egresados exdirectores, profesores pensionados y la escuela.

Cabe resaltar que una de las principales amenazas detectadas por nuestros informantes es la falta de unidad de escuela y los resquebrajamientos que está sufriendo a nivel interno de su estructura, del profesorado, y a nivel de lo administrativo, eso si no se sabe manejar adecuadamente es una gran amenaza para la vida de la EPPS. La escuela puede llegar a desaparecer si las relaciones con la administración y académicos siguen igual.

Lo anterior, se ve acompañado de una problemática en los perfiles académicos de contratación de la EPPS, ya que como se ha podido constatar a través de este estudio los pocos profesores con mayor experiencia se han venido pensionando y hay poco personal que pueda sustituirlos, pese a la jubilación de algunos profesores no ha habido un programa de formación de personal. Además hay pocos profesores dedicados a tiempo completos, poco personal administrativo, incertidumbre laboral, poco liderazgo en la escuela, muchos académicos sin propiedad (interinato), por lo que muchos de ellos no se identifican con el quehacer de la escuela y no dedican el suficiente tiempo a los estudiantes, ya que algunos laboran solo un cuarto de tiempo. La escuela tenía otra estructura cuando nació, es decir no solamente habían profesores a tiempo completo dedicados a la enseñanza sino que un grupo de docentes que se reunía, discutía y analizaba los planes de estudio y lo que se quiere como escuela.

En materia curricular, hace falta una revisión de los programas de los cursos, ya que

se repiten temarios en otros cursos, por lo que no existe una debida coordinación entre uno y otro, es decir no existe un modelo pedagógico articulado. De acuerdo a las metodologías e instrumentos didácticos que se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje cada curso establece su propia metodología, no obstante; debe haber una mejor coordinación entre los cursos que tienen requisito y que van enlazados, los profesores deben realimentar las experiencias de cada curso y retomar en clase los temas.

La UNA y su oferta académica deben lograr fortalecer el vínculo entre la universidad y la sociedad mediante el desarrollo de la docencia, la investigación, la extensión y la producción académica.

En lo que respecta a la oferta académica de la EPPS, se percibe que no hay una integración con el modelo filosófico de la UNA, la dirección académica de la escuela no tiene claridad en el modelo hacia los propósitos institucionales, por lo que la oferta docente ha perdido terreno. Hasta el momento no hay apertura de niveles de capacitación como maestrías, doctorados, establecer convenios con otras universidades instituciones. Actualmente se está en proceso de consolidación de una maestría. Una buena práctica sería por ejemplo, evaluar las tesis de la escuela, esto lo hacen la mayor parte de las universidades, lo importante es la evaluación de los profesores y de los tutores.

Se considera que el plan de estudios no responde a las exigencias del mercado laboral, ya que tiene algunas limitaciones, en términos de materias (mercadeo, mercadotécnica, computación, planificación estratégica). Por lo tanto se hace necesario reformular y adecuar el plan de estudio al mercado laboral. El plan de estudio no responde a las exigencias porque está enfocado mucho a lo teórico, no a la realidad. Por lo que necesariamente, los actores sociales de la EPPS que están integrados en la cobertura del plan de estudio deben tener participación en la planificación educativa de la escuela. El desarrollo de una carrera debe ser congruente con lo que se plantea en los planes, programas y proyectos de la institución a nivel local, rural y regional.

La mayoría de los egresados hace énfasis en que el actual plan de estudio no responde de manera eficaz y eficiente a las exigencias del mercado laboral, ya que este no ha sido modificado con base las necesidades del empleador, por lo tanto los cambios se han realizado según criterios de profesores, las modificaciones no han sido satisfactorias, por ejemplo han quitado cursos que se consideran importantes, no hay cursos de computación, ni mucho menos de inglés, los cuales son de gran importancia para poder incorporarse dentro de este mundo globalizado.

Por otra parte, en cuanto a la labor de la última administración (Carlos Molina)-Maradiague (2007); se destaca por parte de nuestros informantes clave, un divorcio entre la teoría y la práctica y fundamentalmente de lo que es la concepción de la administración de universidades, se carece de visión y concentración en la toma de decisiones. Además se percibe que el trabajo en equipo es parcial en términos de

investigación y extensión.

Conviene señalar que, se considera necesario que la escuela mejore algunos aspectos para una adecuada implementación de los proyectos, a saber; el contenido económico que se otorga para los proyectos, ya que los recursos asignados son insuficientes para poder alcanzar los objetivos y metas que plantea el proyecto, según el Plan Estratégico (2007):4: *“el presupuesto de operaciones con el que cuenta la escuela para el 2007 es de ¢1.128.400 los cuales se distribuyen en viáticos, servicios, materiales y suministro”*, como se puede apreciar la asignación de recursos que les brinda la UNA para cubrir los gastos de la unidad académica es insuficiente, ya que están destinados para viáticos y proyectos que no tienen financiamiento.

Asimismo, se debe mejorar el lenguaje con que se refiere a la comunidad para hablar del proyecto a ejecutarse, este debe ser más sencillo para dar a conocer el proyecto a la comunidad. Además la escuela debe mejorar el aspecto del cumplimiento de los plazos para los proyectos, ya que a veces se generan tareas adicionales que no estaban programadas y eso genera atrasos en el cumplimiento de los plazos establecidos.

Finalmente, se determina que entender la misión de la UNA, incluye conocer las necesidades de los sectores populares concretos a nivel de lo local que es de donde procede desde la misión (teoría) y las necesidades (prácticas educativas), que han de estar presentes para buscar la transformación de los problemas educativos de la oferta académica. Para sintetizar los puntos mencionados anteriormente, véase la siguiente tabla, con los principales hallazgos:

Tabla 1. Principales hallazgos de los grupos focales, 2007.

Categoría	Subcategoría	Egresados	Estudiantes
<i>Contexto social</i>	Contexto social, económico y político de la EPPS en los procesos de globalización	<p>El planificador debe acercarse más a la realidad.</p> <p>Existe un choque entre la concepción teórica- metodológica del profesional que se forma con la práctica.</p> <p>La EPPS está muy cerrada académicamente y en los procesos de globalización.</p> <p>El contexto de la EPPS debe integrar a los sectores público- privado</p> <p>A nivel social se debe recuperar los espacios en los procesos de participación nacional, regional y local.</p> <p>El planificador es un profesional que debe adaptarse a los acontecimientos.</p>	<p>La EPPS es casi nula en los procesos de globalización.</p> <p>Hay una dinámica en la realidad que empieza a definir para qué es la escuela.</p> <p>La EPPS debería aprovechar los procesos de integración económica que está en auge y de la globalización.</p> <p>La planificación es visionaria, tiene que prever procesos y proponer soluciones.</p> <p>La EPPS tiene que reconocer su rol en la sociedad, ser la academia de investigación, la cuna del pensamiento e impulsador de propuestas.</p>

...continuación

Categoría	Subcategoría	Egresados	Estudiantes
<p><i>Objetivos y pertinencia de los planes de estudio</i></p>	<p>Objetivos del plan de estudios en la práctica profesional</p>	<p>Sí se cumplieron los objetivos de los planes de estudios, este plan maduró conjuntamente con el profesorado.                      No se debe ver el plan de estudios desligado de las otras áreas académicas de investigación y extensión.                      Los proyectos ejecutando en investigación y extensión obedecen necesariamente al objeto de estudio de la escuela.                      Tanta inestabilidad (cambios) en los planes de estudio es mala. Un elemento que se debe retomar es la parte de organización.                      El perfil del planificador se ha moldeado para el sector público. No obstante el planificador es capaz de incorporarse dentro del mercado privado, otro nicho importante son las PIMES.                      Según un informe de CONARE hace unos dos o tres años atrás, la unidad académica salía en primer lugar a nivel nacional con respecto a la relación que existía entre el plan de estudios y la práctica, ósea la práctica estaba vinculada directamente a la formación.</p>	<p>Lo que esta planteado en el plan de estudio no todo se está cumpliendo, talvez el punto no es modificarlos sino realmente cumplirlos y darle una visión a la escuela para que esos objetivos tengan una razón de ser.                      La EPPS en vez de darle más espacios y promoción a la carrera se está desviando en dar cursos más ineficientes e inclinándose a la parte económica, por ello es necesario definir claramente el perfil profesional del planificador.                      Una de las problemáticas es que los objetivos del plan de estudio no están claros en la comunidad estudiantil, por lo que no se sabe que es lo que puede hacer un profesional de este tipo.                      Asimismo estos objetivos no se cumplen en los 4 años y faltan cursos que complementen bases teóricas más fuertes y visión compartida por parte de los académicos.                      En los planes de estudios del año setenta se organizaban por ejes temáticos de acuerdo a estos se definían objetivos específicos, había una evaluación continua de los contenidos que estaban dando los profesores, por lo tanto el problema es que si no hay una evaluación de la mano con lo que se está haciendo seguirá la problemática, debe haber coordinación en cuanto a los contenido de un curso para que no se repita en otro.</p>

...continuación

Categoría	Subcategoría	Egresados	Estudiantes
<i>Recomendaciones para que los planes de estudio respondan a una mejor práctica profesional</i>		Necesariamente debe existir un vínculo entre el plan de estudios de la academia con la extensión, investigación y la incorporación de los estudiantes en ese proceso. Se debe impartir un curso de formulación de planes, programas y proyectos.	La definición de qué es la planificación económica y social tenía un camino definido de visión, tener una visión clara de lo que queremos y hacia dónde vamos. Se puede decir que hay cursos aislados, no hay un entrelace entre los cursos.
<i>Modificaciones de los planes de estudio</i>	Criterios metodológicos que se utilizan para modificarlos los planes de estudio (responsables de los planes de estudio)	Se debe considerar las opiniones de los egresados que son los que tienen experiencia en relación al plan de estudio y el trabajo afuera, también los empleadores tanto del sector público como del privado, organizaciones, consejos municipales, organizaciones de base y preguntarnos ¿cómo nos visualizan estas en el mercado laboral?	
	Actores sociales que deben participar en las modificaciones de los planes de estudio de la carrera	La formación ideológico-política de la escuela chocaba con el ejercicio liberal. Debemos tener la capacidad de tener una visión compartida clara y lineamientos, sobre eso es que primero se debe trabajar ósea aplicar el proceso de planificación en la escuela.	Un actor que debe tomarse en cuenta en las modificaciones del plan de estudio es el MIDEPLAN.

...continuación

Categoría	Subcategoría	Egresados	Estudiantes
<p><i>Modificaciones de los planes de estudio</i></p>	<p>Criterios que deben emplearse para realizar las modificaciones en los planes de estudio</p>	<p>Calidad del formador, formación humana, motivación y planificación del recurso profesional</p> <p>No hay un concepto de equipo, una uniformidad, no se tiene claro qué queremos y cuál es el profesional que deseamos, sino que llega el profesor y da la clase y no hay vinculación real del objetivo de la escuela y del profesional que se requiere formar.</p> <p>Con respecto a la formación humana, se ha perdido esa sensibilidad que nos caracterizaba, los científicos sociales somos gente sensible, sin embargo hay que desarrollarlo y estimularlo.</p> <p>La unidad académica dentro del contexto institucional la asimila muy bien, desde la perspectiva formal la unidad académica dentro de los planes de estudio cumple con eso, pero no se trata solo de cumplir sino de ejecutar bajo normas de calidad.</p> <p>Es importante contemplar las condiciones porque a veces se tienen las personas idóneas pero no se tienen las condiciones.</p> <p>El profesional en planificación económica y social debe tener capacidades y habilidades de adaptarse a los cambios que se den y no solo económicos y sociales sino cambios de organizaciones, hoy estará en el sector público mañana estará en el sector privado.</p>	<p>La responsabilidad universitaria como gestora del cambio debe emplearse para realizar las modificaciones en los planes de estudios.</p> <p>En estas se debe considerar el contexto nacional, cómo ha evolucionado y cómo ha cambiado.</p> <p>Es importante conocer por qué se creó la EPPS, y por qué se han dado los cambios.</p>



...continuación

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Egresados</b>	<b>Estudiantes</b>
<i>Perfil profesional</i>	Recomendaciones que haría para mejorar el perfil profesional del planificador	<p>Se da un poco la pérdida de integrar, producto de una coyuntura de la unidad académica e institucional.</p> <p>Se le debe dar un debido seguimiento al plan de estudio, se pueden ir haciendo mejoras en la introducción de software, que es una cuestión marginal desde el punto de vista de formación.</p> <p>Lo bueno del planificador es que es una persona genérica, sin embargo es necesaria una especialidad en impacto ambiental, planificación estratégica.</p> <p>Plantear nuevas áreas de conocimientos que mejoren el perfil profesional.</p>	<p>Generar consenso y capital social de la promoción social, de la previsión y prospección, la interdisciplinariedad de la carrera y capacidad de liderar procesos.</p> <p>Mejorar todas las funciones que identifican a un planificador.</p>
<i>Perfil ocupacional</i>	Percepción de los actores sobre el ejercicio del profesional en planificación	El perfil es bajo con respecto a otros profesionales, por la falta de especialización, la calidad, la competitividad que necesitan los empleadores de los profesionales. Los profesores no han influido ni informan sobre lo que el mercado está demandando.	El ejercicio profesional es bueno.
	Habilidades y destrezas ocupacionales de un profesional en planificación económico-social	<p>Prognosis, la capacidad de leer científicamente el futuro, diagnosis, la parte propositiva, el grado de ejecutividad a la hora de ejecutar lo propuesto y el carácter evaluativo.</p> <p>Es excelente líder por su capacidad de influir y tiene capacidad para aglutinar algunos sectores.</p>	Tienen conciencia social, proveen, son facilitadores de proceso, capacidad analítica y saben leer la realidad.

...continuación

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Egresados</b>	<b>Estudiantes</b>
<i>Mercado laboral</i>	Demanda y oferta laboral actual que tienen los planificadores económicos y sociales	Hace falta incorporarse al sector privado, ya que los planificadores tienen la capacidad de incursionar en este mercado.	La demanda debe obedecer a un estudio con los empleadores y egresados para que realmente se conozca lo que es planificación.
	Dificultades de inserción laboral del profesional en planificación económica y social	La carrera sigue siendo invisible, no se conoce en el mercado. Siempre ha sido un problema la invisibilidad de la carrera visualizado por los estudiantes, no es una profesión tan típica. Lo que imposibilita a este profesional es el bajo perfil, la carrera es poco reconocida y ésta no está dentro del contexto de los empleadores, muchos comparan al planificador con el trabajador social. La escuela y la universidad no han creado una bolsa de empleo general.	La falta de definición y promoción del perfil es algo que afecta mucho, no hay una definición clara de lo que es un planificador.

*Fuente:* Elaboración propia.



## EL UMBRAL DE LA EPPS

La revisión del material bibliográfico y la implementación de grupos focales, foros, entrevistas a profundidad, entrevistas semiestructuradas, sirven en este capítulo para plantear un diálogo, interactuar y familiarizarse con los informantes y determinar cuál es la situación actual de la actividad académica de la EPPS en el desarrollo universitario y la realidad de los planificadores en el mercado laboral, así como las opiniones los demandantes de profesionales de la carrera de Planificación Económica y Social-UNA.



# 1. Conclusiones generales

## 1.1. Contexto histórico, social, económico y educativo de la UNA-EPPS

La UNA nace bajo grandes acontecimientos políticos, sociales, económicos y educativos de la época. Debido a ello surgieron necesidades que debían ser atendidas en la cual la educación superior jugó un papel importante, por tanto se inicio la búsqueda de transformaciones en el plano educativo. Dentro de estos cambios se planteaba que las universidades deberían promover mayor movilidad social como promotoras de los cambios necesarios para una mayor justicia, visualizados por el aporte sustantivo de los y las intelectuales de este país. Además se enmarca la necesidad de mayor compromiso de las universidades con la sociedad.

- La UNA nació para dar sustento a las necesidades que se estaban presentando en cuanto a la educación superior, y darle una oportunidad a los sectores sociales menos favorecidos para optar con estudios universitarios, esta se enmarcada en la “Universidad Necesaria”.

- La UNA se fundó el 12 de febrero de 1973, con la promulgación de la ley N° 5182 bajo la administración de Figueres Ferrer por parte de la derecha de la UCR.

- Con el surgimiento de la UNA también nace la Escuela de Planificación y Promoción Social, la cual surge debido al interés por parte del padre Benjamín Núñez y Hugo Fernández (director IICA) quien llegó a ser el primer decano de la Facultad de Ciencias Sociales. Esta escuela nació bajo un contexto de las comunidades campesinas latinoamericanas y conflictos precaristas y a la vez en esa época se planteaba la reforma agraria y las empresas asociativas.

- Don Clodomir Santos (laboraba para la OIT) en ese momento promovía la unión de parceleros con la finalidad de crear cooperativa en Costa Rica. Siguiendo este mismo parámetro Don Miguel Sobrado utilizando esta metodología de Don Clodomir y logró crear Coopesilencio a finales del año 1971 y principios del 72, con interés del IMAS y el ITCO.

- A partir de este contexto inicia las labores del la Escuela de Planificación y Promoción Social, articulando la teoría y práctica, desarrollando y fortaleciendo a través de estrategias de desarrollo las actividades académica y formativas de los primeros estudiantes que inician su carrera profesional en Planificación y Promoción Social.

- La Escuela de Planificación y Promoción Social se crea con el finalidad de generar conocimientos en la comprensión de las realidades de los sectores y de esta forma forjar acciones de desarrollo dirigidas a la solución de problemas.
- La escuela vive actualmente una coyuntura de carácter interno y externo, por lo cual deben ir de la mano con este mundo globalizado e implementar nuevas estrategias que permitan orientar las prácticas educativas hacia ese nuevo horizonte y de esta forma prever las necesidades del mercado laboral con respecto a recurso humano.
- En la EPPS existe un sector conservador que trata de mantener la misma línea de tradición que dio pie a la creación de la escuela, sin embargo la unidad académica debe sujetarse a las actuales tendencias que se van generando e ir cambiando de mentalidad con respecto a los planteamiento del diseño curricular. Por ejemplo en un informe de CONARE, de hace unos dos o tres años atrás, la unidad académica salía en primer lugar a nivel nacional con respecto a la relación que existía entre el plan de estudio con la práctica, pero ahora son otros tiempo y se debe modernizar y dar un giro a la formación del profesional.

## **1.2. Contexto de la Planificación en América Latina**

- La planificación en América Latina surge debido a los proceso de cambio en aspectos relacionados con política y economía, que modifica el papel del Estado en la economía, en consecuencia a estos acontecimientos se van adoptando de acuerdo con las características sociales, económicas e históricas particulares de cada uno de los países latinoamericano las medidas para mitigar las problemáticas generadas. Debido a ellos se va despertado el interés por la planificación.
- La planificación en Costa Rica se ha convertido en una herramienta para el desarrollo del país, ya que por medio de esta se logra formular y proponer soluciones a corto, mediano y largo plazo a los problemas relacionados con el ámbito económico, social y político en este mundo globalizado. Esto permite realizar un análisis exhaustivo para formular estrategias de desarrollo e implementar procesos que permitan alcanzar avances al país y poder estar atentos a los constantes cambios que se producen con la globalización latente.
- Con relación al contexto de la educación superior en Costa Rica, esta experimenta el desarrollo económico y social, así como la creciente y dinámica globalización de los mercados mundiales, originando el libre intercambio comercial y cultural entre países disímiles, viéndose la necesidad de cada mercado ampliar su nivel de productividad y calidad. Con ello originando gran impacto en las actividad educacionales, ya que para hacerle frente a la globalización

económica se requieren profesionales capacitados.

- Por tanto la Educación Superior y en especial las universidades cumplen un rol primordial en la formación de recursos humanos y a la vez contribuyen al desarrollo, transferencia y adaptación de tecnología, los cuales son necesarios a la sociedad y constituye en un dominante estratégico para el desarrollo nacional.

- La planificación curricular permite formular y planificar un determinado currículo, el cual implica realizar los procesos de selección, organización, ejecución y evaluación del contenido curricular acordes con el marco escogido. La administración curricular garantiza espacios para la planificación, programación, organización y coordinación curricular del plan de estudios.

- Dentro de estos procesos de diseño curricular es importante que se considere como una forma de integrar actividades, experiencias, en donde participan alumnos, docentes y demás miembros involucrados comunidad, para el logro de los fines y objetivos de la educación.

### **1.3. Contexto del estudio de caso**

#### **1.3.1. Relación con el concepto de la oferta académica de la EPPS-UNA**

- La oferta académica de la EPPS se encuentra representada por la implementación de actividades en diferentes áreas académicas como lo son la investigación, docencia y extensión. Algunas de estas actividades se realizan a través de proyectos.

- En el caso de la oferta académica de la EPPS se orienta su actividad y administración académica mediante los reglamentos, políticas y lineamientos universitarios definidos y autorizados por el Consejo Universitario de la UNA, así como la dirección académica que le establece el Estatuto Orgánico.

- La misión y visión de la UNA-EPPS se orienta a la excelencia académica cumpliendo con los requerimientos del desarrollo con compromiso ético, democrático y justicia social. Promoviendo el compromiso con los sectores sociales más desfavorecidos del país, ya que la UNA se enmarca como “Universidad Necesaria”.

- En lo referente al modelo pedagógico de la UNA se concluye que, este modelo

pedagógico no tiene relación con los perfiles académicos de contratación de la EPPS ya que hay desconocimiento del mismo.

- La Planificación Económica y social es una profesión interdisciplinaria que interpreta la realidad socioeconómica, con el intención de diseñar y proponer estrategias de desarrollo de bien común, en la cual se ven inmersos actores sociales (personas, organizaciones, instituciones, entre otros) que participan y toman decisiones bajo la modalidad participativa.

- El profesional en Planificación Económica y Social tendrá la capacidad de cumplir las funciones de promoción, organización, investigación, programación, capacitación, evaluación y asesoría en los distintos ámbitos sociales, económicos, políticos, entre otros.

- A pesar de que el profesional en Planificación Económica y Social es interdisciplinario, posee cualidades que lo hacen ser dinámico y multifacético, no tiene una especialidad específica en una rama de las ciencias sociales, por lo tanto muchos de estos profesionales ven la necesidad de especializarse en un área, debido a la competencia existente con otros profesionales, ya que los planificadores conocen de todo un poco y dentro de una institución podrían desempeñarse en varias áreas.

- El objeto de la disciplina de la planificación está orientada al desarrollo integral de la sociedad, tanto a nivel local, regional como nacional. La planificación es un instrumento clave para el desarrollo en el ámbito económico, social, político y cultural. A través de esta se formulan programas, proyectos, estrategias, políticas, planes, a nivel nacional, sectorial, regional y local dirigidos a diferentes sectores de la sociedad, del plan de estudios de la carrera que integra lo teórico, práctico, metodológico y es técnico instrumental.

- Además el objeto de estudio de las disciplina de planificación está basado en proyectos y estudios de factibilidad que se concretiza en el desarrollo de las practicas organizativas y de formulación de proyectos.

- Por los constantes cambios que se dan a nivel social, económico, político, este objeto de estudio debe dirigir su mirada hacia otros sectores tanto públicos como privados y de esta forma lograr satisfacer la demanda del mercado actual y adecuarse a las nuevas condiciones de la época.

### **1.3.2. Perfil profesional**

- El perfil profesional del planificador se caracteriza porque son interdisciplinarios, líderes, productivos, promueven cambios, emprendedores, dinámicos,



multifacéticos. El planificador tiene capacidad de análisis e interpretación de la realidad, ayuda, asesora, traza acciones para mejorar las condiciones de realidad.

- Este tipo de profesional debe poseer características específicas que lo hacen apto para estudiar esta profesión como lo es intereses y disposición hacia la actualización permanente, respeto y tolerancia para los demás, motivación hacia los procesos de actualización, identificación con los actores con que se trabaja, curiosidad científica, apertura por el trabajo en equipo y disponibilidad para plantear ideas y valorar diferentes puntos de vista.

- La mayoría de las instituciones, empresas u organizaciones conocen el perfil profesional del planificador. Sin embargo sabe de su existencia porque tienen a estos profesionales laborando en sus empresas. Esto se da debido a que no existe por parte de las autoridades académicas promoción y proyección de la carrera.

- Se da un fraccionamiento, algunos de los profesores que imparten los cursos no son planificadores, por lo que desconocen la integralidad del plan de estudio, debido a esto dan contenidos que talvez no responden al énfasis específicos de la planificación, por lo tanto hay ausencia de mecanismos de control académico. Por lo tanto, la contratación de profesores debe ser más rigurosa, ya que no todos los aspirantes tienen el perfil que se requiere para brindar conocimiento.

- Debido a las coyunturas que se están dando a nivel nacional e internacional tanto en el ámbito económico, político, social y cultural son punto importante a considerar a la hora de realizar modificaciones a los planes de estudio, con el objetivo de orientar estos planes hacia la realidad nacional y la responsabilidad universitaria como gestora del cambio.

- Los objetivos de los planes de estudio muchos de los estudiantes los desconocen, incluso no tiene claro cuál es su perfil y a la hora de ejercer su profesión ni siquiera saben cuál es su posición dentro de la empresa.

- Es importante rescatar que dependiendo del puesto o áreas donde se vaya a desarrollar el planificar sí logra desempeñar bien sus labores.

- Existe la ausencia de la participación de los egresados en planificación en el sector privado, esto porque la escuela no se ha propuesto en abrirse, expandirse hacia esa dirección y lograr posicionamiento en las mismas, ya que estas es un potencial para el desarrollo del país”. Por lo tanto la EPPS ha impactado solamente en instituciones del Estado como lo son los sectores políticos administrativos, socio territorial (formas de liderazgo, cultura, valores), sector popular (trabajo con comunidades, asociaciones, cooperativas, campesinos) y en pequeña escala el empresarial (micro y mediana empresa).

### **1.3.3. Perfil laboral**

- La mayoría de entrevistados perciben el ejercicio del planificador como buen profesional en su área. Se desempeña en sus labores de manera eficaz, eficiente y casi siempre logra desarrollarse y desenvolverse logrando alcanzar sus metas propuestas dentro del ámbito laboral y personal.
- Entre las habilidades y destrezas del planificador se destacan la prognosis, la capacidad de leer científicamente el futuro, también la parte propositiva y la cuestión de carácter evaluativo.
- Es necesario considerar la realidad del país y el análisis del comportamiento económico, social, política de las condiciones globales y del mercado (la competencia con otras universidades, el perfil del planificador de cara a lo que nos presentan las otras universidades). Se puede decir que requerimos de un análisis de la competencia de perfiles a nivel de mercado, ósea que es lo que están solicitando la empresa privada y no limitarlo al sector público.
- El campo de trabajo para los planificadores por lo general son las instituciones públicas, ya que la mayoría de los egresados trabajan en estas instituciones, en el sector privado hay una pequeña cantidad, esto debido a que la carrera no es muy conocida a nivel empresarial, a pesar de que en la empresa privada se tienen grandes oportunidades de incursionar, por ejemplo en aquellas que trabajan con la modalidad de responsabilidad social, es una oportunidad que tienen los planificadores para darse a conocer.

### **1.3.4. Mercado laboral**

- El perfil del planificador está definido por el mercado laboral. Este es el que determina cuáles son las características que debe tener un profesional en planificación para que tengan gran potencial y demanda dentro del campo laboral, ya que es el mercado el que determina las necesidades y lo que se requiere dentro de este mundo que constantemente cambia, modernizándose y utilizando nuevas estrategias y tecnologías que permiten impulsar el desarrollo del país.
- El profesional en Planificación Económica y Social tiene una gran ventaja, es adaptable en distintas áreas de trabajo, por lo que tiene mucho más oportunidad de ubicarse en algún puesto, no se limitan a una sola rama sino que tiene conocimiento sobre distintos temas relacionados tanto social, ambiental como económica.
- Es importante destacar que se debe mejorar el perfil profesional en ciertas áreas como los son parte ambiental, planificación estratégica, mercadeo, pa-

quetes computacionales, debido a que se debe ir de la mano con las necesidades del entorno.

- Las áreas de desempeño de mayor demanda en el espacio laboral para los planificadores económicos y sociales son las instituciones públicas y es necesario incorporar al sector privado.

- Las áreas de mayor oferta en el espacio laboral para los planificadores económico y social son las instituciones como lo es el IMAS en el área de sistemas. En el caso del INA ofrece en la unidad regional para generar la planificación en los servicios de capacitaciones y en la unidad estratégica. Y en general en todas las instituciones públicas y privadas en el área de planificación: áreas asesoras, administrativas, financieras.

- También en las empresas que tienen las necesidades de gestionar las áreas ambientales y trabajan bajo responsabilidad social empresarial.

- Los planificadores se pueden ubicar en equipos de asesoría por ejemplo en desarrollo comunitario, sistemas de información, en cooperación técnica y proyectos.

- La Planificación Económica y Social se define dentro del mercado laboral como una disciplina que cualquier entidad pública y privada tiene que ejecutar por medio de la evaluación, formulación, coordinación y programación tanto técnica como presupuestaria.

- Se concluye que la Escuela de Planificación y Promoción Social forma a personas que tiene las capacidades de ejercer una planificación estratégica en todos los ámbitos técnicos y empresariales. Además se dedica a la gestión de aspectos relacionados con la planificación del desarrollo comunitario y la integración de este en materia relacionado con procesos sociales.

- A nivel de desempeño del profesional en Planificación económico-social se concluye que son buenos, tiene una visión macro y claridad en los procesos sociales, manejan metodologías organizativas. Es polifuncional ya que la especialidad le permite interactuar en otras áreas.

- La EPPS no ha establecido alianzas estratégicas con el sector privado para que los estudiantes realicen sus prácticas organizativas de Bachillerato y de formulación de proyectos contempladas en el Plan de Estudio. Esto sería una excelente estrategia para incorporar a los planificadores en este sector que no se ha logrado insertar con fuerza a estos tipos de profesionales y que muchas de las empresas desconocen de la existencia del planificador económico y social simplemente porque la Escuela de Planificación y Promoción Social no prestado la atención necesaria a este gran nicho de mercado.

- La Escuela de Planificación y Promoción Social no está cumpliendo un papel protagónico en la promoción del Plan de estudio.

### **1.3.5. Relación con la actividad de investigación, extensión y docencia**

- Las actividades de docencia, investigación y extensión son de gran importancia ya que son las tres áreas con las cuales se define el actuar de la escuela.

Existe una desarticulación entre la docencia con la investigación y la extensión, en cuanto a esto se concluye que:

- No ha habido una vinculación entre la investigación y la extensión con relación a la docencia ya que esta se convierte en un material puramente teórico en el que el estudiante no encuentra la relación entre la teoría y la práctica.

- En cuanto a la vinculación con instituciones públicas y privadas, nacionales o internacionales la EPPS ha logrado desarrollar vínculos de coordinación con instituciones nacionales e internacionales como FOMUDE, el ICE, el INFO-COOP, el INA, entre otros, esto le ha permitido celebrar convenios para lograr un mejor desarrollo de sus proyectos.

- La escuela con el desarrollo de proyectos tiene buena proyección para con la sociedad, no obstante; si hay una disminución en la elaboración y ejecución de proyectos ya que de 1980-1987 se realizaron y ejecutaron 16 proyectos, de 1980-1998 7 proyectos, y del 2002 al 2008 apenas 4 proyectos.

Sobre el papel de la EPPS en el desarrollo de las actividades de investigación y extensión, se concluye que:

- Necesariamente cualquier universidad debe contar con un departamento que se oriente a ligar la parte académica con el mundo empresarial.

- Se concluye que el presupuesto que se le asigna a los proyectos por parte de la unidad académica es insuficiente, por lo que no permite alcanzar los objetivos y metas, debido esto las unidades académicas buscan allegarse a recursos externos para poder desarrollar los proyectos.

- La falta de recursos para financiar los proyectos, sigue siendo motivo para que se tenga que buscar recursos vía externa, esto sin embargo; a permitido que la escuela pueda fortalecer alianzas con otras instituciones para llevar a cabo los proyectos.

- La estructura burocrática de la universidad por ser lenta, y con procesos rígidos y tediosos, constituye una gran limitante.

### **1.3.6. Relación con la calidad académica y planes de estudios**

- El plan de estudio de la Carrera tiene deficiencias en su contenido, debe profundizarse el componente económico, tecnológico, mercadeo y además no responde en un 100% a las exigencias del mercado laboral. Por lo tanto se hace necesario reformular y adecuar el plan de estudio al mercado laboral.

- En las modificaciones de los planes de estudio no se ha tomado en cuenta a los empleadores de los planificadores, ni tampoco a los mismos egresados y estudiantes, los cuales podrían dar valiosos aportes para mejorar la calidad académica de nuestra escuela y a la vez tener un panorama real de las necesidades del mercado laboral.

- En la escuela existe individualismo y por ende muchos procesos se encuentran desarticulados. Existe una dificultad para integrar proyectos en conjunto, falta comunicación y diálogo así como compromiso para con la EPPS, lo que provoca un ambiente donde difícilmente se va a plasmar la calidad de la actividad docente.

- Aunque existe coherencia en los cursos no es así en los contenidos de los mismos con un enfoque solo dirigido a formar profesionales para el sector público y no así una formación para que el profesional sea fuerte e integrarse a otros sectores.

- Teóricamente los perfiles están bien definidos sin embargo en la práctica se plasman inconsistencias en los contenidos, se debería ligar un curso con otro. Por lo que existe una desarticulación entre lo que se plantea en el plan de estudio con lo que se gestiona en la realidad.

## **2. Recomendaciones**

- La EPPS debe estar en constante actualización, atenta a los procesos referentes a la economía de América Latina. La escuela debería hacer lectura de los acontecimientos mundiales y de las nuevas estrategias de desarrollo implementadas tanto a nivel social, político y económico, esto con la finalidad de ampliar los conocimientos y tratar de mejorar, renovar la teoría y la práctica dentro de

las aulas.

- Se debe realizar una transmisión y difusión de los resultados del quehacer universitario de la EPPS-UNA.

- La EPPS-UNA debe promover, orientar y convocar al debate y a la reflexión a los actores públicos y privados para entender e interpretar la realidad y a la vez proponer propuestas alternativas que permitan construir consensos en torno al desarrollo nacional y regional paralelo a las aspiraciones, valores, identidad y recursos de la sociedad.

- La EPPS-UNA debe fortalecer el trabajo académico en equipo, interdisciplinario, que permita desarrollar acciones de docencia, investigación y extensión respondiendo al desarrollo nacional.

## **2.1. Oferta académica de la EPPS-UNA**

- La carrera de Planificación Económica y social se debe orientar hacia otros sectores. Actualmente la carrera se enfoca más al sector público, debería abrir las puertas hacia las empresas privadas y no limitarse en uno solo. Para lograr esto se debe promocionar más la carrera a nivel nacional, muchos empresarios no conocen lo que es un profesional en planificación económica y social.

- Es importante trabajar desde la organización general de la sociedad a nivel de Estado y políticas públicas, como a nivel local o bien con empresas privadas o sectores sociales diversos. Por ello el objeto de estudio tiene que estar también en función de los sectores privados.

- A pesar de que el modelo pedagógico de la UNA indica los principios y lineamientos que orientan el quehacer académico universitario, muchos de los docentes desconocen sobre el tema, por tanto se hace necesario introducir y orientar a los docentes sobre este modelo, logrando de esta forma encaminar y fortalecer la calidad académica. Es importante mencionar que la formación del docente es indispensable para lograr obtener un producto satisfactorio para formar recurso humano que contribuya con el desarrollo del país.

- Los planificadores no podemos tener una visión aislada del futuro, ya que se tiene que indagar la realidad histórica del país y con base a ello proponer posibles estrategias de desarrollo. En ese sentido la escuela tiene que reconocer su rol en la sociedad, ser la academia de investigación, la cuna del pensamiento y la búsqueda de alternativas a los procesos de integración económica.

- Es necesario que la Escuela de Planificación y Promoción Social promocióne

la Carrera y divulgue qué es un planificador económico y social y qué papel cumple dentro de la sociedad costarricense. Si se sigue como hasta hora que muchas empresas e instituciones desconocen de la existencia de este profesional llegará el día que la escuela desaparecerá totalmente. La escuela debe cumplir un papel protagónico para su divulgación con ayuda de los estudiantes y docentes.

- Con respecto al plan de estudio se recomienda una revisión exhaustiva, profunda donde se analicen su contenido, todo ello para mejorarlo y adecuarlo al contexto económico, político y social en el cual estamos inmersos.

- En las modificaciones de los planes de estudio de la carrera se debería involucrar dentro del proceso a las empresas, instituciones u organizaciones. También a los egresados, estudiantes, profesores, y especialistas relacionados con el tema de planificación económica y social.

- Es urgente que la escuela cumpla un papel protagónico con respecto al reconocimiento de la carrera en Planificación Económica y Social por parte del Servicio Civil.

- Sería óptimo que la escuela organice talleres de inducción todos los años a los estudiantes interesados de estudiar la carrera, con la finalidad de darles una orientación, de hacerles ver lo que realmente significa la carrera, así muchos estudiantes de primer ingreso tienen la posibilidad de decidir por la carrera o por otra, tomando en cuenta sus capacidades y actitudes.

- Es necesario que la escuela coordine talleres con los egresados, con el objetivo de reforzar y mejorar la calidad académica, ya que estos son los que conocen las dificultades y fortalezas que enfrenta un planificador en el mercado.

- Es importante retomar la realización de los laboratorios, con la finalidad de introducir y orientar al estudiantado sobre la carrera en Planificación Económica y Social.

## **2.2. Perfil profesional**

- Para mejorar el perfil profesional es recomendable que en las modificaciones realizadas a los planes de estudio sean con base a las necesidades del mercado laboral, para ello se les debe consultar al empleador el tipo de profesional que se requiere.

- En el perfil del profesional en Planificación Económica y Social es importante tener claro las características que deben de tener los estudiantes que desean in-

gresar a la carrera, ya que de esta forma se mitigaría los constantes ingresos de personas que quizás no tienen las destrezas y actitudes para ser planificadores.

- Para mejorar el perfil se debe considerar el modelo de contratación del docente, debe darse una inducción a los profesores para lograr cumplir con el plan y mejorar la calidad de ejecución en los cursos que se imparten.

- Para lograr un mejor perfil profesional es necesario orientarlo en función del entorno, se debe analizar el contexto y de esta forma considera las necesidades del mercado laboral en cuanto al tipo de personal que se requiere.

- El planificador debe tener apertura y estar en constante actualización en cuanto a métodos de evaluación, planeamiento, control y utilización de software, entre otros.

- Se plantea la necesidad de contar con una carrera de Planificación y Promoción Social que presente un eje medular orientado hacia la sostenibilidad ambiental; es decir, desarrollar un perfil profesional orientado a la formación en planificación del medio ambiente; desarrollando para ello las técnicas suficientes y necesarias para atender temáticas relacionadas con impacto ambiental, sostenibilidad ambiental, manejo de cuencas, manejo de recurso hídrico, así como preservación del ambiente.

### **2.3. Mercado laboral**

- Los profesionales en Planificación Económica y Social debe tener conocimiento sobre paquetes de cómputo, idiomas, conocimiento de la legislación vigente en materia de planificación, con el objetivo de estar atentos a la realidad actual del país en materia de planificación.

- Es necesario el establecimiento de un vínculo con los sectores públicos y privados mediante acercamientos continuos incorporando al profesional a nuevos retos.

- La escuela debe promocionar la carrera para lograr alcanzar mayor cobertura nacional, ya que muchas empresas ni siquiera conocen qué es un planificador, lo cual limita las posibilidades de empleo, generando incertidumbre entre los profesionales, provocando que los puestos que son para planificadores estén ocupados por otros profesionales de ciencias sociales.

- Es necesario contar con planificadores y planificadoras que posean un adecuado manejo de los equipos, paquetes y sistemas de información. Para ello, la EPPS deberá realizar una fuerte inversión en equipamiento y en la capaciti-



ación de los profesores en las nuevas tecnologías de formulación y gestión de proyectos.

## **2.4. Nivel de la investigación, la extensión y la docencia**

- Debe existir una mayor vinculación de la investigación y la extensión con relación a la docencia, ya que de lo contrario la formación se convierte en la sola recepción de material teórico en el que él no se crea conocimiento a partir de la relación teoría-práctica.

- El presupuesto que se asigna a los proyectos debe ser incrementado ya que no permite alcanzar los objetivos y metas, en ese sentido; la universidad puede apoyar promoviendo alianzas con organismos nacionales e internacionales.

- Se debe tener claridad estratégica de las acciones de mediano plazo en docencia, investigación y extensión, y definir políticas para ello.

- Es necesario diseñar una nueva oferta docente con postgrado, especializaciones, cursos de actualización.

- Se debe promover un agresivo programa de extensión, prestación y venta de servicios.

- Debe explicarse con un lenguaje más sencillo los proyectos a las comunidades, de forma que se entienda claramente que es lo que se quiere hacer y de esa forma motivar la participación de los beneficiarios.

- Es de suma importancia crear en la escuela un sistema de monitoreo y seguimiento que permita trabajar más técnicamente y llevar un control académico.

- La experiencia acumulada de la EPPS en el desarrollo de sus actividades de investigación y extensión debe ser divulgada y compartida con otras escuelas para crear una dinámica de realimentación. Estas actividades además deben ser compartidas con los estudiantes, con las comunidades para dar a conocer y someter a discusión los proyectos.

- Debe haber una mayor integración de los diferentes proyectos en la EPPS para que haya intercambio de ideas y experiencias, para ello se debe promover la visión compartida de la EPPS, abrir espacios de reflexión, discusión y dialogo entre los académicos.

- La escuela debe cambiar la mentalidad de sacar un perfil de profesional para ser empleados públicos, los planificadores deben ser formados también para ser empresarios, y para ser fuertes tanto en el sector público como en el privado.
- Es esencial que la escuela mantenga comunicación con universidades que manejan el tema de planificación como en el caso de Chile para hacer respuesta a este país y a otros países del área centroamericana y Latinoamericana.
- La escuela debe continuar orientando su apoyo en el desarrollo de proyectos productivos acorde a las necesidades locales por medio de las prácticas de Bachillerato y los trabajos finales de graduación.

Para mejorar la actividad de investigación, extensión, docencia y producción universitaria, se recomienda lo siguiente:

- Realizar un diagnóstico interno para determinar la gravedad y la crisis de la EPPS y a partir de ello comenzar a establecer alternativas de solución, es necesario por lo tanto que la escuela inicie un proceso de autoevaluación.
- Se debe fortalecer el área de extensión aprovechando las prácticas que realizan los estudiantes para que estos desarrollen su práctica le den una continuidad al proyecto cuando realizan sus tesis.
- Debe existir una mayor articulación entre la docencia, la investigación y la extensión donde haya más cursos con énfasis en las distintas áreas pero sin dejar de lado la definición de la carrera en una correcta especialización y una profundización teórica-práctica.
- Se debe divulgar los proyectos de investigación a la comunidad universitaria y a lo externo de la institución, promover programas de extensión universitaria.

## **2.5. Relación con la calidad académica y Planes de Estudio**

- Las prácticas profesionales deben permitir tener el instrumental técnico y metodológico suficiente como para poder hacer frente a la realidad y enfrentar una serie de retos en diversos contextos.
- Es importante retomar la práctica de realizar los laboratorios experimentales donde la carrera de Planificación Económica y Social introduce al estudiantado con técnicas de una carrera innovadora en el sistema y en un ejercicio práctico con la realidad.

- Se debe plantear un sistema de evaluación que permita identificar qué factores se deben de corregir a lo interno de la unidad para promover una mayor calidad académica.
- Es necesario promover mecanismos que permitan dar a conocer la carrera, reconocimiento de la carrera.
- Para mejorar el plan de estudios se deben hacer mejoras en la introducción de software.
- Es de vital importancia para la EPPS implementar un sistema eficiente de información que permita compartir las experiencias en cuanto al desarrollo académico, investigativo y de extensión para evitar la duplicidad de información en el objeto de estudio de la acción transformadora.
- Se debe actualizar el plan estratégico de la EPPS con relación al Plan estratégico de la Facultad de Ciencias Sociales y al Plan Estratégico de la UNA, con la implementación de una metodología participativa que integre a los estudiantes, profesores, administrativos y autoridades académicas de la escuela, la Facultad de Ciencias Sociales y la Vicerrectoría académica.
- Desarrollar un plan de relevo de académicos que responda a los ejes estratégicos de desarrollo académico de la EPPS y subsane el retiro de académicos pensionados y prontos a pensionarse, es necesario el diseño de una planificación del recurso humano de la EPPS.
- Fortalecer los procesos de investigación con la asignación postgrados a nivel de maestrías y doctorados en las áreas de desarrollo académico de la EPPS a nuestros académicos jóvenes.
- Desarrollar un proceso de autoevaluación del quehacer académico de la EPPS que incorpore las áreas de investigación, extensión, docencia y producción universitaria.
- Contextualizar la teoría, la práctica y el instrumental metodológico a los procesos de globalización de la educación superior nacional e internacional en materia de los nuevos enfoques de la planificación económica y social.
- Construir el Modelo Pedagógico de la EPPS-UNA con la participación de estudiantes, profesores y autoridades académicas de la EPPS-UNA con la colaboración de la Facultad de Ciencias Sociales y la Vicerrectoría Académica.
- Desarrollar procesos de capacitación en las tecnologías que fortalezcan los procesos de enseñanza aprendizaje, con un enfoque constructivista del conocimiento educativo.

- Construir una visión compartida, mediante la elaboración de un modelo pedagógico de la EPPS que permita además la participación de estudiantes, profesores, autoridades académicas de la escuela, administrativos, egresados y actores sociales que participen en la ejecución de proyectos de la EPPS.
- Fortalecer el área de planificación urbana sobre todo en el tema de ordenamiento territorial con el desarrollo de un proyecto de investigación por parte de académicos de la EPPS.
- Lograr alianzas entre escuelas y facultades de la UNA y otras universidades que permitan lograr un trabajo inter y multidisciplinario en relación al desarrollo de la disciplina de la EPPS-UNA en áreas de investigación, docencia, extensión y producción universitaria.
- Rescatar los principios filosóficos de la Universidad Necesaria y del mismo contexto histórico en el que nace la EPPS, pero fortalecer la parte de Promoción Social y la implementación de un concepto de desarrollo autónomo que se geste en la misma realidad de los actores sociales desde su contexto cultural, histórico, económico, social y organizativo.
- Implementar como buenas prácticas la introducción de los laboratorios organizativos experimentales al incorporarse los nuevos estudiantes a la EPPS.
- Un plan de becas para postgrados, maestrías y doctorados, y para la educación continua de los académicos.
- Integrar las prácticas organizativas y prácticas de proyectos con el quehacer académico de los proyectos de investigación y extensión desarrollados en la EPPS.
- Fortalecer la revista YPSILON con el objetivo de que los estudiantes y académicos puedan publicar temas de interés de la disciplina de la planificación.
- Impulsar estrategias de divulgación y comunicación con lo egresados de la EPPS y con los empleadores de los profesionales en PPS.
- Fomentar la formulación de temas de trabajos finales de graduación que se incorporen desde el desarrollo de las prácticas organizativas y prácticas de bachillerato, mediante el impulso de seminarios, prácticas supervisadas, proyectos y programas de desarrollo local que tengan relación con los ejes estratégicos de desarrollo académico de la EPPS.
- Desarrollar un trabajo con los profesores, estudiantes, y autoridades académicas de la EPPS, que permita la construcción del liderazgo académico que fomente el trabajo en equipo con principios de solidaridad, lealtad y compromiso con la formulación y ejecución de planes, programas y proyectos de la EPPS

con visión compartida de escuela.

- Apoyar el fortalecimiento y la operacionalización lo antes posible para que se ejecute la Maestría de Planificación con el apoyo de la Rectoría y Vicerrectoría Académica de la UNA ante el CONARE.



## BIBLIOGRAFÍA

- Ander Egg. (1968). *Planificación del bienestar social*. Argentina, Buenos Aires: Editorial HVManitas.
- Ander-Egg, E. Aguilar, M. (1995). *Cómo elaborar un proyecto*. Argentina, Buenos Aires: Editorial Magisterio.
- Araujo Ribeiro, Fátima. (1979). Proyecto de Investigación: *Las funciones del Planificador y Promotor Social, la formación académica recibida y su nivel de desempeño profesional en el terreno laboral*. Escuela de Planificación y Promoción Social. Costa Rica, Heredia.
- Araya, C (1994). *La Universidad Nacional y la Educación Superior Estatal en Veinte Años de Historia 1973-1993*. Costa Rica, Heredia: EUNA.
- Camacho, Rodríguez, Carmen. (2001). *Guía para la elaboración de la investigación de tesis*. Costa Rica.
- Carmen, Raff. (2004) *Desarrollo Autónomo, Humanización del paisaje: una incursión en el pensamiento y la práctica social*. Heredia, Costa Rica. EUNA
- Diccionario Enciclopédico de Educación. 1997. México: Santillana.
- Escuela de Planificación y Promoción Social, UNA. (1979). *Doctrina y Objetivos que Configuran la Escuela de Planificación y Promoción Social*. Costa Rica, Heredia.
- Escuela de Planificación y Promoción Social, UNA. (1979). *Evaluación del Proyecto de Extensión Universitaria: Empresas Comunitarias Campesinas*. Costa Rica, Heredia.
- Escuela de Planificación y Promoción Social, UNA. (1979). *Perfil del Planificador y Promotor Social y Planes de Estudio*. Costa Rica, Heredia.
- Escuela de Planificación y Promoción Social, UNA. (1980). *Plan de Desarrollo Universitario de la Escuela de Planificación y Promoción Social 1980 – 85*. Costa Rica, Heredia.
- Escuela de Planificación y Promoción Social, UNA. (2006). *Plan de Desarrollo Universitario de la Escuela de Planificación y Promoción Social*. Agosto. Costa Rica, Heredia.
- Escuela de Planificación y Promoción Social, UNA. *Plan de Estudio 1979- 1989*, Costa Rica, Heredia.
- Escuela de Planificación y Promoción Social, UNA. *Plan de Estudio 1989- 1994*, Costa Rica, Heredia.
- Escuela de Planificación y Promoción Social, UNA. *Plan de Estudio 1994- 1996*, Costa Rica, Heredia.
- Escuela de Planificación y Promoción Social, UNA. *Plan de Estudio 1996- 1999*, Costa Rica, Heredia.
- Escuela de Planificación y Promoción Social, UNA. *Plan de Estudio 1999- 2004*, Costa Rica, Heredia.
- Escuela de Planificación y Promoción Social, UNA. *Plan de Estudio 2004- 2006*, Costa Rica, Heredia.

Escuela de Planificación y Promoción Social, UNA. *Plan de Estudio 2006*, Costa Rica, Heredia.

*Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional*. EUNA. (1993).

García, Guadilla, Carmen. (1996). *Situación y principales dinámicas de transformación de la educación superior en América Latina*. Venezuela, Caracas: Ediciones CRESALC/UNESCO.

García, Guadilla. (1985). Revista CEPAL, N° 31. *Estado, proceso de decisión y planificación en América Latina* Santiago de Chile.

<http://www.guiascostarica.com/provi3.htm>

*Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional*. (2007). Costa Rica, Heredia: EUNA.

Núñez, Benjamín. (1974). *Hacia la universidad necesaria*. Heredia: Universidad Nacional.

Pacheco Ana Teresa y Flores Luz Emilia. (1995). *La investigación como proceso de construcción del conocimiento*. Editorial EUNA.

Páginas web:

Plan de estudios de la carrera de planificación Económica y Social. (2004). Costa Rica, Heredia, julio.

Plan Estratégico. (2007). *Escuela de Planificación y Promoción Social, 2007-2011*.

*Preámbulo Reglamento general sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional*. (2006). Costa Rica, Heredia: EUNA.

Quesada, S, Marta E., Ma. Agustina Cedeño, José Ml. Zamora. (2001). *El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica*. Costa Rica, Heredia: EUNA.

Rojas, Raúl. (1998). *Guía de investigaciones sociales*.

Ruiz, Ángel. (2001). *El destino de Costa Rica y la educación superior: El escenario histórico del país, la educación y el papel de la universidad*. San José, Costa Rica.

Editorial de la Universidad de Costa Rica, CONARE

Universidad Nacional. (2004). *Plan Global Institucional 2004-2011*. Departamento de Publicaciones de la Universidad Nacional. Costa Rica, Heredia.



## ÍNDICE

<b>Lista de abreviaturas.....</b>	<b>V</b>
<b>Prológo.....</b>	<b>IX</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>2</b>
<b>1. Contexto y antecedentes de la EPPS.....</b>	<b>6</b>
<b>2. Universidad Nacional: origen y surgimiento de la EPPS.....</b>	<b>24</b>
<b>3. Planificación y educación superior.....</b>	<b>34</b>
<b>4. Interpretación crítica de los actores sociales de la EPPS.....</b>	<b>60</b>
<b>5. El umbral de la EPPS.....</b>	<b>176</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>196</b>

Impreso en los talleres gráficos de la  
Compañía Nacional de Fuerza y Luz,  
en el mes de abril del 2010.  
San José, Costa Rica.

La edición consta de 500 ejemplares,  
en papel editorial y cartulina barnizable.