

**Vivencias en el ejercicio de la paternidad de estudiantes de los campus Omar Dengo y  
Benjamín Núñez de la Universidad Nacional, Costa Rica**

Tesis presentada en la  
División de Educación para el Trabajo  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
Universidad Nacional de Costa Rica

Para optar por el grado de Licenciatura en  
Orientación

Nathalia Cordero Portilla

Octubre, 2023



**Vivencias en el ejercicio de la paternidad de estudiantes de los campus Omar Dengo y  
Benjamín Núñez de la Universidad Nacional, Costa Rica**

Tesis presentada en la  
División de Educación para el Trabajo  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
Universidad Nacional de Costa Rica

Para optar por el grado de Licenciatura en  
Orientación

Nathalia Cordero Portilla

Octubre, 2023

**Vivencias en el ejercicio de la paternidad de estudiantes de los campus Omar Dengo y Benjamín Núñez de la Universidad Nacional, Costa Rica**

Nathalia María Cordero Portilla

APROBADO POR:

Tutora del Trabajo Final de Graduación

Dra. Satya Rosabal Vitoria

Lectora

Dra. Ana Lucía Cordero Villalobos

Lectora

Dra. Ruth Villanueva Barbarán

Representación del Decanato

SUSANA ISABEL JIMENEZ SANCHEZ (FIRMA)  
Firmado digitalmente por SUSANA ISABEL JIMENEZ SANCHEZ (FIRMA)  
Fecha: 2023.10.27 09:42:56 -06'00'

Dra. Susana Jiménez Sánchez

## **Dedicatoria**

Con entrañable nostalgia dedico esta investigación a mi mamá, mi ángel de ojos bellos que sabía lo mucho que quería estudiar Orientación pero que, por cosas del destino, no pudo estar presente en el proceso, ¡este nuevo logro es tuyo!

A la mini orientadora, mi hija Isabella, quien desde el vientre siempre estuvo en mi proceso de formarme como orientadora y siempre fue ese propulsor para nunca dar marcha atrás.

A todos los hombres que ejercen su paternidad de manera presente y luchan para que su rol paterno sea visible.

## **Agradecimientos**

Mi total agradecimiento a Dios por las pruebas y retos que me presentó tanto a nivel académico, pero sobre todo a nivel personal, que me ayudaron a poco a poco ir superando pruebas e ir fortaleciendo mi formación como orientadora, y como persona.

A mi familia, por estar presente de alguna u otra manera, por apoyarme en los momentos difíciles, por impulsarme a nunca darme por vencida y seguir a pesar de las dificultades, a mi papá por cuidar de Isabella y siempre estar presente; a mi esposo porque sin darse cuenta me enseñó a nunca perder la fe y a siempre esperar noticias positivas.

A la Universidad Nacional mi casa formadora, mi segundo hogar desde siempre; a todos los profesores que tuve en el camino de la carrera por cada una de sus enseñanzas, y a mi equipo asesor por acompañarme en este proceso.

## Resumen

Cordero, N. *Vivencias en el ejercicio de la paternidad de estudiantes de los campus Omar Dengo y Benjamín Núñez de la Universidad Nacional, Costa Rica.*

El tema central del presente estudio son las vivencias en el ejercicio de la paternidad de estudiantes universitarios, con el propósito de analizar ¿Cómo es la vivencia en el ejercicio de la paternidad de estudiantes de los campus Omar Dengo y Benjamín Núñez de la Universidad Nacional, Costa Rica? Como parte del proceso metodológico seleccionado para efectuar esta investigación, se ha considerado el paradigma naturalista y el enfoque cualitativo, además del método fenomenológico, el cual permitió la descripción del fenómeno de la paternidad desde las experiencias vividas por los propios participantes, debido a esto se realizó un grupo focal con un total de cinco padres y sus respectivas entrevistas individuales. En la construcción del análisis se utilizó la triangulación de los resultados, para su posterior sistematización. Según los resultados obtenidos, se logra concluir que la paternidad ejercida por los participantes se basa en la asunción de roles como la crianza-cuido, juego y vínculos afectivos, por lo que es una paternidad moderna del tipo presente. Con respecto a las adaptaciones y ajustes realizados por los participantes ante la transición de la paternidad se puntualiza que las principales transiciones fueron en relación con cambios en el lugar de vivienda, cambios en las prioridades de estudio y trabajo ante el nacimiento del hijo, y han ido rompiendo con los patrones o estereotipos de la paternidad tradicional, tomando decisiones trascendentales en sus vidas, dándole un nuevo significado al rol paterno. Se evidencia que los participantes consideran la paternidad como un proceso que se vive día con día en donde aprenden constantemente y en el cual se generan una serie de sentimientos y emociones, además, los padres se convierten en agentes socializadores para generar cambios significativos en búsqueda de la equidad de género, estableciendo relaciones más respetuosas, tendiendo a desarrollar una paternidad corresponsable como un ejemplo de una masculinidad afectiva y cuidadora.

**Palabras clave:** Orientación, orientación familiar, paternidad, nuevas paternidades, nuevas masculinidades, vivencias, roles paternos, transiciones, equidad de género.

## Tabla de contenido

Dedicatoria	
Agradecimientos	
Resumen	v
Tabla de contenido	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
<b>Capítulo I</b>	<b>1</b>
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Tema</b>	<b>1</b>
<b>Antecedentes</b>	<b>2</b>
<b>Justificación</b>	<b>9</b>
<b>Descripción del problema de investigación</b>	<b>15</b>
<b>Propósitos Generales y específicos</b>	<b>18</b>
<i>Propósito General</i>	<b>18</b>
<i>Propósitos Específicos</i>	<b>18</b>
<b>Capítulo II</b>	<b>19</b>
<b>Referente conceptual</b>	<b>19</b>
<b>El sistema familiar</b>	<b>20</b>
<i>Estructura y Funciones</i>	<b>22</b>
<i>Funciones de la familia</i>	<b>23</b>
<i>Funciones Parentales</i>	<b>25</b>
<i>Tipos de familia</i>	<b>27</b>
<i>Transiciones familiares</i>	<b>34</b>
<b>Masculinidad y Nuevas Masculinidades</b>	<b>35</b>
<i>Equidad de Género</i>	<b>35</b>
<i>Masculinidad</i>	<b>38</b>

<i>Identidad Masculina</i>	39
<i>Nuevas Masculinidades</i>	39
<b>Paternidad: Concepto, cambios en el concepto, tipos, transiciones, ejercicio de la paternidad y Nuevas Paternidades</b>	<b>41</b>
<i>Paternidad</i>	41
<i>Principios de la paternidad positiva</i>	42
<i>Tipos de paternidad</i>	43
<i>Padre y paternidad</i>	43
<i>Paternidad patriarcal</i>	44
<i>Paternidad moderna</i>	44
<i>Paternidad no residente</i>	45
<i>Transiciones</i>	45
<b>Vivencias en el ejercicio de la paternidad</b>	<b>49</b>
<i>Nuevas paternidades</i>	50
<i>Los nuevos padres</i>	52
<b>Roles Paternos</b>	<b>53</b>
<i>Provisión</i>	53
<i>Autoridad</i>	54
<i>Transmisión</i>	56
<i>Vínculo afectivo</i>	57
<i>Crianza-cuido</i>	58
<b>Relación Masculinidad-Paternidad</b>	<b>59</b>
<b>Orientación, Orientación para la familia y la educación familiar</b>	<b>61</b>
<i>Orientación Familiar</i>	63
<i>Enfoque Familiar Sistémico</i>	64
<b>Capítulo III</b>	<b>70</b>
<b>Referente Metodológico</b>	<b>70</b>
<b>Paradigma y enfoque investigativo</b>	<b>70</b>
<b>Enfoque Cualitativo</b>	<b>71</b>
<b>Tipo de Estudio</b>	<b>72</b>

<i>Estrategia Metodológica</i>	73
<b>Población</b>	77
<b>Participantes</b>	77
<b>Categorías de análisis</b>	78
<b>Técnicas e instrumentos de recolección-generación de información</b>	81
<i>Grupo focal</i>	82
<i>Entrevista Conversacional</i>	83
<b>Estrategias de análisis</b>	84
<b>Consideraciones éticas</b>	86
<b>Tratamiento de la información</b>	87
<b>Capítulo IV</b>	89
<b>Presentación de datos y análisis de resultados</b>	89
<b>Capítulo V</b>	115
<b>Conclusiones</b>	115
<b>Capítulo VI</b>	121
<b>Recomendaciones</b>	121
<b>Alcances y limitaciones</b>	123
<b>Referencias</b>	126
<b>Apéndices</b>	140
<b>Apéndice A. Protocolo de Grupo Focal</b>	140
<b>Apéndice B. Protocolo de entrevista conversacional</b>	145
<b>Apéndice C. Carta de Orientadora</b>	148
<b>Apéndice D. (Google Form)</b>	149
<b>Apéndice F. Consentimiento informado para la participación de la investigación</b>	151

## Índice de tablas

Tabla 1.	
<i>Temas explorados.</i>	78
Tabla 2.	
<i>Vivencias en el ejercicio de la paternidad.</i>	91
Tabla 3.	
<i>Personalidad en la asunción de roles paternos.</i>	95
Tabla 4.	
<i>Diferencias entre la maternidad y la paternidad.</i>	110

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Referente conceptual	19
<i>Figura 2.</i> Distribución de roles y espacios según la división sexual del trabajo tradicional	36
<i>Figura 3.</i> Fases propuestas por Fuster (2019)	73
<i>Figura 4.</i> Hablar de mi paternidad	104

## Capítulo I

### Introducción

El presente trabajo final de graduación se inscribe bajo la modalidad de tesis y nace de una motivación personal relacionada con el ámbito familiar, específicamente en el área de la paternidad, ya que la mayor parte de trabajos o investigaciones realizadas se han enfocado más en la maternidad, dejando de lado las vivencias en el ejercicio de la paternidad.

Analizar las vivencias en el ejercicio de la paternidad de estudiantes universitarios ha motivado a interrogantes acerca de la forma en que la ejercen, cuál es el significado que le brindan a esta, cómo invierten el tiempo con sus hijos e hijas, así como comprender las adaptaciones o ajustes que los participantes han realizado en la transición a su paternidad.

Con la realización de la presente investigación se sistematiza la experiencia de la asunción de los roles paternos asumidos por los participantes y se plantean recomendaciones para la población estudiantil en condición de padres para el ejercicio de la paternidad y la promoción de la equidad de género.

Es decir, con esta investigación se pretende dar significado a la descripción que brindan los participantes acerca del fenómeno de la paternidad y sus experiencias mediante la construcción de un texto fenomenológico que representa la voz de cada uno de los participantes para comprender el ejercicio de su paternidad.

#### **Tema**

**“Vivencias en el ejercicio de la paternidad de estudiantes de los campus Omar Dengo y Benjamín Núñez de la Universidad Nacional, Costa Rica.”**

Se entiende como vivencias en el ejercicio de la paternidad a la sumatoria de las experiencias, transiciones, significados e implicaciones en relación con la paternidad, entendiendo a esta última como una construcción simbólica.

## **Antecedentes**

Para la realización de los antecedentes, se utilizaron como descriptores de búsqueda palabras clave como paternidad, vivencia paternal, padres universitarios, transiciones y masculinidad, y a partir de los documentos consultados, se tomó en cuenta criterios como el tema, tipo de documento, problematización, objetivos o propósitos, población, hallazgos y recomendaciones, los cuales fueron importantes para segmentar la información, dando como resultado las siguientes categorías: transiciones, paternidad, masculinidad, perspectivas de la paternidad, barreras académicas y la permanencia en la educación.

Es importante mencionar que la búsqueda de información se realizó en bases de datos nacionales como la de la Universidad Nacional, la Universidad de Costa Rica, e internacionales de países como España, Brasil, Chile, Argentina, México, Colombia y Ecuador.

Después de realizar una búsqueda de antecedentes relacionados con la paternidad, se determinó que en las últimas investigaciones realizadas tanto internacionales como nacionales no se ahonda en la vivencia de la paternidad y en lo que significa ser padre, por lo que es necesario que se tome en consideración el concepto de paternidad, entendiéndose como una idea "...más orientada a compartir el cariño y el cuidado que las ideas tradicionales de provisión económica y autoridad" (Royo, 2011, p. 33).

Convertirse en padres puede tender a generar cambios dentro de la estabilidad familiar y de las parejas. Sin embargo, si existe una reciprocidad entre la dinámica de la relación de pareja y el rol de paternidad y maternidad, esta transición puede llegar a ser más satisfactoria "...cuando se forma parte de una pareja en la que ambos cónyuges se respetan y valoran mutuamente como progenitores, al mismo tiempo que se apoyan, comparten las tareas y ejercen conjuntamente su responsabilidad como padre y madre" (Hidalgo y Menéndez, 2003, p. 481).

A continuación, se analizan cada una de las diferentes investigaciones elaboradas en relación con la paternidad, por lo que se iniciará con las investigaciones internacionales, para culminar con los antecedentes nacionales.

A nivel internacional, se analizaron trece documentos, correspondientes a seis artículos españoles (2000, 2004, 2009, 2011, 2016 y 2019), cinco artículos latinoamericanos (Brasil 2009, Chile 2014, Argentina 2017, México 2019 y Colombia 2020), dos tesis de Colombia y Argentina (2016) y un proyecto en Ecuador (2019).

Con respecto al concepto de paternidad, se analizó un artículo en relación con las nuevas paternidades (Bonino, 2000) en el que se encontró que no existe un solo tipo de paternidad, si no que la paternidad es multiforme, por lo que la paternidad tradicional está en decadencia ya que la sociedad ha ido cambiando.

En el artículo *Paternidad: Una mirada retrospectiva*, Torres (2004) examinó la percepción de 18 hombres españoles sobre la paternidad, desde la visión que tienen a partir de la paternidad de la generación anterior, es decir sus padres, la cual genera cambios sustanciales en su propia identidad masculina y en la práctica como padres, llegando a concluir que algunos varones mencionan que sus padres han actuado de cierta forma en su paternidad debido a que así fueron tratados por sus abuelos, por lo que la forma de actuar en la paternidad pareciera ser transferida de generación en generación.

Hidalgo y Menéndez (2009) plantean en su artículo “*Apoyo a las familias*” el análisis del proceso de transición a la maternidad y la paternidad, describiendo los principales cambios que mujeres y hombres experimentan al convertirse en progenitores, además analizan las necesidades de apoyo de las familias durante este proceso y se presentan los programas de formación de madres y padres como un tipo de intervención psicoeducativa.

Komura y Magnoni (2009) plantean un artículo denominado “*Vivencias de la paternidad en la adolescencia en una comunidad brasileña de baja renta*” cuyo objetivo fue explorar las vivencias de la paternidad en la adolescencia, para ello, se entrevistaron a 19 adolescentes procedentes de una comunidad brasileña, el método de investigación utilizado fue la historia oral temática. Los adolescentes describieron la experiencia de la paternidad con relación a los factores que contribuyeron a la paternidad, aceptando responsabilidades y significando la madurez temprana, así como la transformación de sus vidas, también resultaron sentimientos de arrepentimiento o felicidad dependiendo de cada experiencia vivida.

Continuando con la categoría de paternidad, es importante mencionar el libro titulado “*Maternidad, paternidad y conciliación en la CAE ¿Es el trabajo familiar un trabajo de mujeres?*” ya que Royo (2011) realiza un significativo recorrido a lo largo de los capítulos del libro iniciando con lo que ella llama el género del cuidado y los significados culturales de la maternidad y la paternidad, haciendo mención hacia una nueva paternidad; en otro capítulo, hace referencia a las características y consecuencias de las vivencias de la maternidad y paternidad y en el cuarto capítulo hace alusión a los significados, imágenes y modelos vinculados a la maternidad y la paternidad; sin embargo como su título lo indica aunque habla de la paternidad, su énfasis radica en el rol de las madres.

En Chile, González, Muñoz y Zicavo (2014) realizaron un artículo sobre las vivencias masculinas ante el alejamiento forzado de los hijos e hijas, cuyo objetivo general fue “Comprender las vivencias de los padres comprometidos con su paternidad acerca del distanciamiento tanto físico como emocional de sus hijos, luego de un proceso de separación de pareja”, este estudio se abordó desde la fenomenología social con cinco hombres de la Octava Región de Chile y concluyeron que para los participantes, la separación con sus hijos e hijas ha significado vivencias dolorosas, sin embargo también manifestaron sentirse calificados para cuidar de sus hijos e hijas a pesar de los obstáculos que se les ha presentado, lo cual conlleva a consecuencias en la vida personal y social.

Con lo que respecta a la masculinidad, Mosquera y Galeano (2016) la expresan como una construcción social que implica una forma de ser determinada, pero entre sus principales hallazgos indican que la “...asociación macho-hombre-masculinidad no se superponen necesariamente” (p. 95), es decir que dicha triada no tienen que ser complementarias obligatoriamente y puede vivirse de manera aislada. Además, en su tesis sobre las vivencias de la paternidad, desde los significados de la masculinidad detallan que han surgido nuevas paternidades como la paternidad moderna y la paternidad no residente, coincidiendo con Bonino (2000) en que los tipos de paternidades han ido cambiando.

También en el 2016 en Argentina, Sosa plantea una investigación titulada “*Vivencias de padres en el proceso de nacimiento*” cuyo propósito fue indagar acerca de las vivencias de los varones en el proceso de parto y nacimiento de sus hijos e hijas en centros de salud de Montevideo (públicos y privados). La metodología utilizada fue cualitativa con un diseño

exploratorio y descriptivo y se buscó conocer la expectativa y experiencia emocional de los varones en el proceso de nacimiento de sus hijos e hijas, así como las vivencias y percepciones en su rol como acompañantes y para ello utilizaron técnicas como la entrevista a profundidad.

Del mismo modo, en un estudio del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) acerca de las Salas Maternales en adolescentes madres realizado en Argentina, los autores indican que “las concepciones de género que atraviesan las posibles formas de construir la paternidad y maternidad continúan a grandes rasgos las maneras tradicionales y hegemónicas de lo masculino y lo femenino.” (Del Bono, Mallimaci, Cabrera, Bullani y Saavedra, 2017, p. 69).

Además, los objetivos planteados en algunas de estas investigaciones responden a analizar las negociaciones de las parejas desde una perspectiva de género y la transición a la maternidad/paternidad, así como las prácticas de crianza. En este sentido Agirre-Miguélez (2016) destaca en su investigación que, aunque exista conflicto, los trabajos domésticos y de crianza son dos de las cuestiones que más se negocian y se hace énfasis en la importancia de la construcción cultural de la maternidad y la **paternidad** en la identidad de género y en la visión y tiempo dedicado a la crianza. Por su parte, Robles-Estrada, Oudhot-VanBarnev y Mercado-Maya (2019) indican que la transición a la maternidad/paternidad es un proceso interno, mientras que las prácticas de crianza dependen del contexto sociocultural; a su vez, Paradoja (2020) buscó comprender las experiencias de madres y padres jóvenes a partir de sus trayectorias, transiciones y puntos de inflexión ocurridos entre la noticia de la gestación y el nacimiento del hijo.

En el artículo español titulado *Vivencias de la paternidad a través del rol de acompañante en el trabajo de parto en la Comunidad de Madrid: una comparación generacional*, González, Barés, Caffarena, Castro, Martínez y Pérez (2019) buscaron comparar la vivencia como acompañante en el proceso de parto y explorar los factores influyentes en los padres en dos generaciones en Hospitales de la Comunidad de Madrid, por lo que se utilizó una metodología cualitativa con un enfoque fenomenológico en donde los participantes fueron dos grupos de padres; entre los principales resultados se destacan

vivencias diferentes entre ambos grupos debido a factores como la preparación del acompañante, y la relación padre-hijo.

Por otra parte, en Ecuador, se realizó una investigación en modalidad proyecto acerca de la “Relación entre la maternidad y paternidad precoz con el rendimiento durante la formación académica de las y los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, en la Universidad Central del Ecuador, en el período académico septiembre 2018-febrero 2019”. Los participantes fueron 29 estudiantes que fueron padres o madres en su adolescencia entre los 14 y 19 años. El enfoque de investigación fue mixto y se trabajó con la entrevista, el cuestionario y la revisión documental, los resultados fueron que “el rendimiento académico. ...de los estudiantes que fueron padres y madres durante su adolescencia no se vio afectado, prevaleciendo en la mayoría de la población un promedio correspondiente a bueno” (Ruiz y Tapia, 2019, p. XV).

A nivel nacional, los estudios realizados se enfocan en la perspectiva de la paternidad y en las barreras académicas y permanencia en los estudios universitarios. Para la presente investigación se analizaron cinco tesis, un seminario y una ponencia.

De acuerdo con lo anterior, se realiza un estudio en relación con la paternidad en Costa Rica y la concordancia entre la procreación y el estado conyugal; se evidencia que existen cambios y continuidades en la organización de las relaciones familiares, se da una redefinición del matrimonio en cuanto a que el tipo de filiación no influye en el vínculo de ejercer el rol paterno (provisión, autoridad, transmisión y vínculo afectivo) y los padres y madres logran negociar y establecer acuerdos velando siempre por el interés superior del niño y la niña (Rosés, 2005a).

El estudio anterior aporta a la presente investigación el interés por brindar una aproximación general del concepto de paternidad y los atributos del rol paterno, así como una valoración de los participantes de su propia experiencia como padres.

En el mismo sentido, en la investigación realizada por Rojas y Porras (2014) con adolescentes padres se evidencia que la adolescencia no es la etapa más “apta” para enfrentar la paternidad y por consiguiente existen implicaciones socioemocionales en el ejercicio de esta, además de que la masculinidad está en un proceso de construcción y reconstrucción, lo

cual les afecta a ellos de manera directa tanto en el área social como emocional, incluso en su relación de pareja o con las madres de sus hijos e hijas.

La tesis anterior al igual que el presente trabajo se desarrolló desde la disciplina de la Orientación con un enfoque fenomenológico, tomando en cuenta la experiencia en el ejercicio de la paternidad de los participantes, y la visión de sus masculinidades. En el caso de la presente investigación la masculinidad se da como un tema transversal.

Araya, Chavarría, Cordero, De Sárraga, Marín y Morales (2014), en su seminario *Necesidades de formación en madres y padres para el mejoramiento de las relaciones con sus hijos e hijas: Un abordaje desde la Orientación*, pretendieron identificar el concepto de relación paterno-materno filial de los participantes, caracterizar los estilos de relación que manifestaba la población y así ahondar en las necesidades de formación que favorecieran dichas relaciones, la investigación se desarrolló desde un enfoque mixto, utilizando el cuestionario como método cuantitativo y el grupo focal como técnica cualitativa. Las personas participantes fueron madres y padres de estudiantes de I Ciclo de 6 escuelas del circuito 01 del cantón Central de San José; entre los principales resultados se destaca que los estilos democrático y sobreprotector son los más utilizados y entre las principales necesidades de formación se evidencian el manejo de límites, manejo de emociones y la importancia de los afectos.

La presente investigación tiene relación con el seminario anterior ya que toma en cuenta el rol paterno de los vínculos afectivos y el interés por estudiar a la familia desde la disciplina de Orientación, con la intención de buscar aproximar a la población a conocer la realidad del ejercicio de la paternidad en estudiantes universitarios.

En lo que respecta a las barreras académicas y la permanencia en la educación universitaria se consideraron dos tesis del 2015, una desde la disciplina de Psicología con un enfoque mixto y la otra de Trabajo Social con un enfoque cualitativo.

La población con la que se ha trabajado en relación con las barreras académicas y la permanencia en la educación superior han sido estudiantes de diferentes carreras de la Universidad de Costa Rica (Ramírez, 2015), así como grupos de madres tanto de la Universidad de Costa Rica (UCR) como del Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC)

(Charpentier y Jiménez, 2015) y autoridades académicas, administrativos y funcionarios, docentes, estudiantes madres (Guevara, 2015).

Entre los objetivos desarrollados, se destaca analizar las barreras académicas, personales y sociales que afrontan en su formación académica los y las estudiantes que son padres-madres en la Universidad de Costa Rica, así como evidenciar las implicaciones de la maternidad o paternidad para la permanencia de los y las estudiantes dentro del sistema de educación superior y analizar las prácticas institucionales de la Universidad Nacional en relación con la condición de maternidad de estudiantes universitarias.

Ramírez (2015) destaca en su investigación barreras académicas, personales y sociales; por su parte, Charpentier y Jiménez (2015) indican que la continuidad de esta población estudiantil con responsabilidades parentales se ve mediada por múltiples singularidades de su contexto de vida, máxime si se toman en cuenta las particularidades de cada sede universitaria; además, tanto en la UCR como en el TEC han brindado respuestas institucionales a la condición de maternidad o paternidad de sus estudiantes. El tema de la maternidad-paternidad se ha abordado en menor medida respecto a otros ejes de la política institucional.

En este orden de ideas, la Política para la Igualdad y Equidad de Género de la Universidad Nacional, específicamente los numerales 4 y 5 que relaciona la vida profesional-estudiantil con la vida familiar, impulsa la iniciativa del Plan Integral para la atención de estudiantes en condición de maternidad y paternidad de la Universidad Nacional, que brinda apoyo y acompañamiento en el proceso de su educación y en su rol como madre o padre (García-Zamora y Preinfalk-Fernández, 2018).

Las investigaciones anteriores se relacionan con el presente estudio ya que analiza las vivencias en el ejercicio de la paternidad de estudiantes universitarios, comprendiendo las adaptaciones o ajustes realizados ante la transición a esta.

Por otra parte, existe normativa nacional que otorga algunos beneficios con respecto a la paternidad tales como la licencia de paternidad remunerada para el sector público (Corrales, 2021) y la celebración del día del padre que en Costa Rica se realiza en el mes de junio.

En cuanto a las instituciones que atienden o brindan servicios a hombres en condición de paternidad, se encuentra el Instituto Costarricense de Masculinidad, Pareja y Sexualidad (Instituto WEM), organización no gubernamental sin fines de lucro fundada en 1999 que se dedica a trabajar temáticas relacionadas con género, masculinidades, sexualidades y pareja. Ofrece además actividades cuyo tema principal refiere a la relevancia del proceso de paternidad y realiza trabajo en conjunto con la Campaña de Paternidad MenCare de América Latina la cual “busca promover la participación de los hombres en su paternidad y como cuidadores con equidad de género y sin violencia” (Men Care AMÉRICA Latina, 2021, párr. 1).

Estas instituciones al igual que la presente investigación buscan visibilizar el rol paterno desde la voz de los propios padres, para dar a conocer la realidad de las vivencias en el ejercicio de la paternidad, buscando la participación de los hombres no solo desde un rol de proveedor, sino también desde un rol de crianza y cuidado para su familia.

Las investigaciones mencionadas en este apartado permiten explorar el concepto de paternidad, iniciando desde una perspectiva de género, patrones y tiempo de crianza, así como desde las experiencias en las transiciones ante la gestación y el nacimiento. Se introduce el concepto de nuevas paternidades y el significado de las masculinidades como un proceso de construcción y reconstrucción; además, con relación a las vivencias de la paternidad, las investigaciones abordan principalmente el segmento de padres adolescentes, en su experiencia en el proceso de gestación y nacimiento, así como desde el rol del acompañante en el parto; por otra parte, también se investigó acerca de las vivencias en el alejamiento forzado de los hijos e hijas, y en la paternidad precoz y la relación con el rendimiento académico durante la formación académica, así como las barreras académicas y la permanencia en los estudios.

## **Justificación**

La Orientación como disciplina se caracteriza por el acompañamiento en los distintos procesos del desarrollo humano, así como las diferentes transiciones que experimentan las personas, resaltando la importancia que desde la disciplina se ofrezcan alternativas que

permitan afrontar con éxito las situaciones de la vida cotidiana, con fundamento en las fortalezas y habilidades de cada persona y en las que surjan a partir de la resolución de dichas transiciones. Algunas transiciones por las que pasan los padres ocurren en el ámbito familiar, en donde la Orientación familiar juega un papel importante ya que:

tiene como propósito promover el funcionamiento saludable de las familias, para que les permita ajustarse a las demandas sociales y proveer de los recursos necesarios para la supervivencia, el desarrollo de potencialidades, la cooperación, el apoyo y el surgimiento de vínculos de amor. Para lograrlo, se parte con respeto de los propios valores, creencias y fortalezas de cada grupo familiar (Villalobos, 2018, p. 457).

Entonces, la Orientación se encamina a facilitar una dinámica familiar efectiva y auténtica, que permita el establecimiento de vínculos duraderos y con interacciones positivas entre sus miembros; en el caso de esta investigación, la disciplina de Orientación funge como un espacio en donde los padres pueden ser escuchados, comprendidos y apoyados por sus pares.

De acuerdo con lo anterior, y con la intención de favorecer la visualización del ejercicio de la paternidad, la presente investigación busca comprender las “*Vivencias en el ejercicio de la paternidad de estudiantes de los campus Omar Dengo y Benjamín Núñez de la Universidad Nacional, Costa Rica*” esto debido a que la llegada de un hijo o una hija puede traer consigo tanto aspectos negativos como positivos propios de las transiciones, tanto en su dimensión personal como situacional ante la paternidad, más aún si estas transiciones no son anticipadas, por lo que es fundamental interpretar el tipo de paternidad existente de acuerdo al significado que se le da al ejercicio de la misma, identificar las adaptaciones y ajustes realizados ante la transición a la paternidad y sistematizar la experiencia en la asunción de roles de paternidad de los participantes; sin dejar de lado la masculinidad como un tema transversal.

Para efectos de esta investigación, se entiende como “*Vivencias en el ejercicio de la paternidad*” a la sumatoria de las experiencias, transiciones, significados e implicaciones en relación con la paternidad, entendiendo esta última como una idea “...más orientada a compartir el cariño y el cuidado que las ideas tradicionales de provisión económica y autoridad” (Royo, 2011, p. 33), es decir, como una construcción simbólica enlazada al proceso interno de las transiciones psicosociales, las cuales son cambios sociales y la transformación y crisis en relación a la paternidad.

Lo mencionado es importante, ya que en la mayoría de las investigaciones realizadas tanto a nivel internacional como nacional no se ahonda en la percepción de lo que significa ser padre, sus experiencias y sus transiciones y por ende en la vivencia de la paternidad, por lo que se asume que su rol es solamente el de proveedor y no se toman en cuenta los demás roles paternos; además, se ve a la mujer como la mayor proveedora de amor y cuidados hacia sus hijos e hijas.

Lo anterior se refleja en la tasa de participación de los hombres en diferentes actividades ya sea fuera o dentro del hogar, en donde el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2021) indica que un 73, 3% de los hombres tiene un trabajo remunerado, y solo 45, 2% de las mujeres posee uno, además, en lo que respecta a compras del hogar, la tasa de participación de los hombres es de 70, 3%, mientras que en las mujeres es de 64, 4% y en relación con aspectos de cuidado y crianza de niños y niñas, un 40, 3% le pertenece a los hombres, a diferencia de las mujeres con un 59, 8% de participación (INEC, Encuesta Nacional de Uso del Tiempo, 2017).

En relación con el número de nacimientos por edad del padre, el INEC (2021) indica que, en la provincia de Heredia, Costa Rica, se registraron un total de 2121 nacimientos, de los cuales, 506 corresponden a padres con edades entre los 20 y 30 años, y 133 nacimientos en los que el padre no fue declarado (INEC-Costa Rica, Estadísticas vitales, 2021).

Los datos anteriormente presentados, evidencian la gran cantidad de nacimientos registrados solamente en la provincia de Heredia en el año 2021, en donde las edades de los padres, los ubican como adultos emergentes, quienes de acuerdo con el INEC sus roles paternos están más enfocados a la provisión que al cuidado y crianza.

Ya para el año 2022, en Costa Rica, se registraron 53435 nacimientos a nivel nacional, de los cuales 8932 corresponden a hijos (as) de padres en la etapa de adultos emergentes, y en 4941 nacimientos no se declaró el padre (INEC-Costa Rica, Estadísticas vitales, 2022).

Tomando en cuenta estas variables, es importante desarrollar este trabajo con hombres adultos emergentes (18 a 25 años), ya que esta población por sí misma atraviesa por la transición entre la adolescencia y la edad adulta temprana y enfrentan conflictos entre identidad y confusión de roles; también pueden pasar por transiciones como el abandono del hogar y nuevas relaciones, penetrando en el mundo adulto, con nuevos intereses y estilos de vida, aunado a la vivencia de la paternidad. De acuerdo con Papalia y Matorrel (2017):

En la actualidad, para mucha gente joven, la adultez emergente es una época de experimentación antes de asumir los roles y responsabilidades de los adultos...Sin embargo, representa un momento decisivo en el que se cristalizan de manera gradual los compromisos del papel de adulto” (pp. 412-414).

En ese sentido, es necesario el abordaje desde la Orientación en el acompañamiento y comprensión de las vivencias y transiciones en el ejercicio de la paternidad, ya que los hombres experimentan cambios tanto individuales como sociales en sus vidas que pueden tender a generar crisis en su masculinidad, como lo es la asunción de los roles de la paternidad.

De acuerdo con International Planned Parenthood Federation, Western Hemisphere Region (IPPF/WHR) y Promundo (2017):

Alrededor del 80% de los hombres y los niños se convertirán en padres en algún momento de sus vidas y muchos más tendrán alguna conexión significativa con un niño o con el cuidado de algún otro miembro de la familia. Sabemos que muchos hombres estarían dispuestos a convertirse en cuidadores participativos. En efecto, cerca de dos de cada tres padres se inclinarían por trabajar menos para dedicarle más

tiempo a sus niños/as. Un involucramiento desde el comienzo de la vida de sus hijos/as puede tener un impacto directo en su futuro. La participación positiva de los hombres en el curso de la vida de sus niños/as puede tener efectos profundos en el bienestar no solo de sus hijos/as sino de sus familias, comunidades y naciones. Debemos alentar a los hombres a asumir esta responsabilidad y apoyarlos para hacer de esto una realidad (p. 11).

En razón de lo anterior, es imprescindible comprender las vivencias en el ejercicio de la paternidad ya que hay hombres que parecieran querer asumir su rol paterno y ejercerlo siendo partícipes de todo lo que respecta a su hijo o hija y promover el cuidado y la participación plena de su paternidad; por este motivo, actualmente existe un proyecto de Ley que “busca que hombres tengan igualdad de derechos que las mujeres en tema de embarazos, prohibiendo que se les despida injustificadamente si su pareja legal se encuentra en estado de gestación” (NCR-Noticias-Costa Rica, 2021), así como el otorgamiento de un tiempo de permiso luego que nace el bebé; es decir, se le brinda el mismo beneficio tanto a hombres como a mujeres en temas de paternidad y maternidad.

En ese sentido, Aguayo (2021) menciona que “Las políticas de cuidado en América Latina son políticas centradas en la mujer. ... y refuerzan que sean las mujeres las que se encarguen del cuidado y que sean los hombres lo que salgan a trabajar”, es decir son políticas maternalistas.

En Costa Rica, en la Ley 8101 Ley de Paternidad Responsable creada en el 2001, se establecen los derechos de las madres y sus hijos e hijas y se le asigna un rol de proveedor al padre, por ejemplo, en el Artículo 96 se dispone la Declaración de paternidad y reembolso de gastos a favor de la madre, así como la obligatoriedad del pago de pensión (Sistema Costarricense de Información Jurídica). Sin embargo, es hasta el presente año que “La Comisión de Gobierno y Administración aprobó una moción de la diputada Nielsen Pérez que planteó crear un permiso de paternidad” (Corrales, 2021, párr. 1) el cual rige a partir del nacimiento o adopción del hijo o hija y se extiende hasta un mes, lo cual podría permitir establecer un rol diferente de la paternidad; además de lo anterior, un aspecto importante de

la paternidad es justamente la festividad del día del padre, ya que reafirma la relevancia de la figura paterna en la vida de las personas y se destaca su rol no solo de proveedor, sino de protección y afecto en una relación padre-hijo (a) como pieza fundamental para el desarrollo emocional de los hijos e hijas.

En relación con lo anterior, Aguayo (2021) indica que “Cada vez hay más discursos de paternidad en América Latina. ... se habla de paternidad en novelas, películas. ... Sin embargo, hay países que están muy retrasados en ese tema. ... en el caso de Costa Rica. ... tiene una prueba de ADN para certificar al padre biológico” En ese sentido, el mismo autor indica que en el tema de fecundidad, todos los datos son medidos desde la madre, a pesar de que los hombres también son fecundos, no son tomados en cuenta para la obtención de datos, lo cual se evidencia en los estudios del Instituto Nacional de Estadística y Censos que la información que se obtiene la mayoría es en relación con la mujer y solo se obtienen datos muy específicos en relación con el padre.

Aunado a lo anterior, en Costa Rica existe la modalidad NiDO: Niñez, Desarrollo y Oportunidades la cual es parte de la Estrategia Puente al Desarrollo, y está dirigida a atender las necesidades de hogares en pobreza extrema donde hayan mujeres en estado de gestación o en periodo de lactancia; entre sus propósitos específicos se encuentra “Promover prácticas de crianza responsable basadas en la igualdad de género y la no violencia, así como la corresponsabilidad social en los cuidados, la planificación familiar y salud sexual y reproductiva” y responde al área de intervención “Crianza, responsabilidad y corresponsabilidad” (Instituto Mixto de Ayuda Social, IMAS, 2021). Sin embargo, solo las mujeres en condición de embarazo o lactancia y sus hijos e hijas serán considerados beneficiarios directos, y el resto de los integrantes del hogar serán beneficiarios indirectos, es decir, el hombre en su realidad de padre no puede optar por este beneficio.

En síntesis, esta investigación es relevante al considerarse necesario visibilizar a los hombres en su rol paterno, de manera que les sea posible transformarse en protagonistas en el cuidado de sus hijas e hijos, tomando en cuenta, como bien lo plantea Aguayo (2021) que los hombres también son cuidadores legítimos. Si bien es cierto, su participación en la crianza de los hijos e hijas es menor que la de las madres, se hace necesario fortalecer su rol en la

familia con miras a contribuir con la equidad de género a partir de sus vivencias de la paternidad.

A nivel metodológico, se especifica que el estudio se plantea desde el paradigma naturalista y desde un método fenomenológico puesto que se buscó comprender el fenómeno de la paternidad y el significado que los padres le brindaban a esta, específicamente analizar sus vivencias en términos de experiencias, adaptaciones y ajustes realizados, así como la asunción de roles paternos, y visibilizar dichas vivencias por medio de la construcción de un texto fenomenológico que representa la voz de cada uno de los participantes para comprender el ejercicio de su paternidad.

### **Descripción del problema de investigación**

Conocer acerca de la paternidad en estudiantes universitarios, nace de una necesidad personal de la investigadora por analizar las vivencias en el ejercicio de la paternidad; aspecto que también pareciera ser importante para la Universidad Nacional, ya que esta institución plantea estrategias para generar condiciones en igualdad de género, tanto para las madres como los padres estudiantes, en casos tales como la matrícula prioritaria, o la ayuda monetaria por concepto de cuidado de sus hijos e hijas. Sin embargo, no todos los padres universitarios conocen o reciben este beneficio, esto se podría deber a que las políticas de familia han sido históricamente de corte maternalista, responsabilizando a las madres del cuidado de los hijos e hijas (Iniciativa Spotlight y UNFPA Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2021).

En relación con lo anterior, Salazar y Sánchez (2022) mencionan que:

las actividades y el tiempo que los hombres dedican al cuidado de las personas menores de edad, gozan de un visibilidad y reconocimiento social mucho mayor. ...si el hombre es visto en un espacio público como el parque o el supermercado con los hijos e hijas, es común que se le observe con admiración por asumir su paternidad o por “ayudarle” a la madre (p. 124).

Sobre este tema, se destaca que en las últimas décadas ha habido grandes avances y transformaciones en las relaciones de género dentro y fuera del hogar; sin embargo, aún

existen muchas desigualdades en cuanto a la división de trabajo y de cuidados no remunerados entre hombres y mujeres, aunque en muchos casos esta situación se da por paternidades ausentes. Al respecto, se ha considerado importante promover una paternidad activa, con distribuciones equitativas de labores domésticas, de cuidado y crianza, ya que cada vez hay más hombres que quieren asumir una paternidad activa y responsable (Iniciativa Spotlight y UNFPA, 2021). No obstante, la carga de cuidado sigue siendo asumida principalmente por las mujeres, los hombres pasan más tiempo en su trabajo remunerado y dedican escaso tiempo a las tareas de cuidado en el hogar (ONU Mujeres, 2020, citado por Iniciativa Spotlight y UNFPA, 2021) y se pierde mucho tiempo de calidad con los hijos e hijas (Calderón, 2023).

Otra problemática que se evidencia en Latinoamérica y el Caribe, es la cantidad de padres ausentes o que no residen con sus hijos e hijas y que no cumplen con sus responsabilidades económicas y de cuidado. Sin embargo, estas situaciones de padres ausentes se dan debido a que en diversas ocasiones las leyes dan privilegios a la madre frente a una separación de los progenitores, lo que dificulta avanzar hacia un modelo de responsabilidades más compartidas entre padres que ya no son pareja (Latroph, 2009, citado por Iniciativa Spotlight y UNFPA, 2021).

Actualmente en esta Región, la visualización de las familias ha cambiado, ahora existen nuevos modelos de familia y tipos de paternidades, entre ellas, las paternidades adoptivas, así como familias monoparentales lideradas por el padre; sin embargo, aún existen estereotipos que estigmatizan el rol del padre y su capacidad parental para responsabilizarse de una familia, lo que impide su reconocimiento social (Gato y Fontaine, 2014 citados por Iniciativa Spotlight y UNFPA, 2021) y se da una desvalorización de los niveles de cuidado a nivel social (Calderón, 2023).

Para la Iniciativa Spotlight y UNFPA (2021) existen tres tipos de participación de los padres en el cuidado y crianza, a) un grupo minoritario que está implicado en las prácticas corresponsables en donde ambos progenitores trabajan y existen acuerdos para asumir responsabilidades, b) otro grupo de padres a incrementado su participación en las labores pero de manera esporádica y c) un tercer grupo que de manera tradicional se asumen como

los únicos proveedores económicos y se involucran “cuando pueden”, por lo que su dedicación a sus hijos e hijas es escasa.

Aunado a lo anterior, cuando se indaga en la literatura sobre el tema de paternidad, se visualiza un mayor énfasis al rol de la madre o a la familia como sistema, pero no se ahonda profundamente en la percepción de lo que significa ser padre, sus experiencias y por ende la vivencia de su paternidad. En este contexto, esta investigación permite interpretar los tipos de paternidad existentes en la población participante de acuerdo con los significados que le brindan a esta, así como comprender las adaptaciones o ajustes realizados por los padres ante la transición de la paternidad y la asunción de los roles asumidos. Esto con el fin de visibilizar el lugar que ocupa el padre universitario en la familia y las vivencias de su paternidad.

Para Aguayo et al., (citados por Iniciativa Spotlight y UNFPA (2021) las leyes y políticas públicas orientadas al avance de las mujeres y la promoción de la igualdad de género suelen desatender el trabajo con hombres y masculinidades, por lo que hacer visible la paternidad, sensibilizar, capacitar y discutir públicamente su ejercicio supone la existencia de cambios socioculturales en las relaciones sociales parentales vinculadas con la paternidad. Lo anterior en miras a un ejercicio responsable, comprometido y afectivo por parte de jóvenes padres, permitiendo hablar de un enfoque del involucramiento, corresponsabilidad y cuidados en la crianza.

En este sentido, este estudio propone la visualización del ejercicio de la paternidad en estudiantes universitarios, mediante espacios de reflexión y diálogo para compartir sus experiencias y vivencias alrededor de su rol como padre, esto debido a que la paternidad activa y corresponsable impacta de manera positiva en el bienestar y la vida de los niños y las niñas y de la familia en general, favoreciendo la crianza respetuosa.

A partir de lo anteriormente señalado, se pretende analizar las vivencias en el ejercicio de la paternidad de estudiantes de la Universidad Nacional, para lo que se propone el siguiente problema y pregunta de investigación:

¿Cómo es la vivencia en el ejercicio de la paternidad de estudiantes de los campus Omar Dengo y Benjamín Núñez de la Universidad Nacional, Costa Rica?

## **Propósitos Generales y específicos**

### **Propósito General**

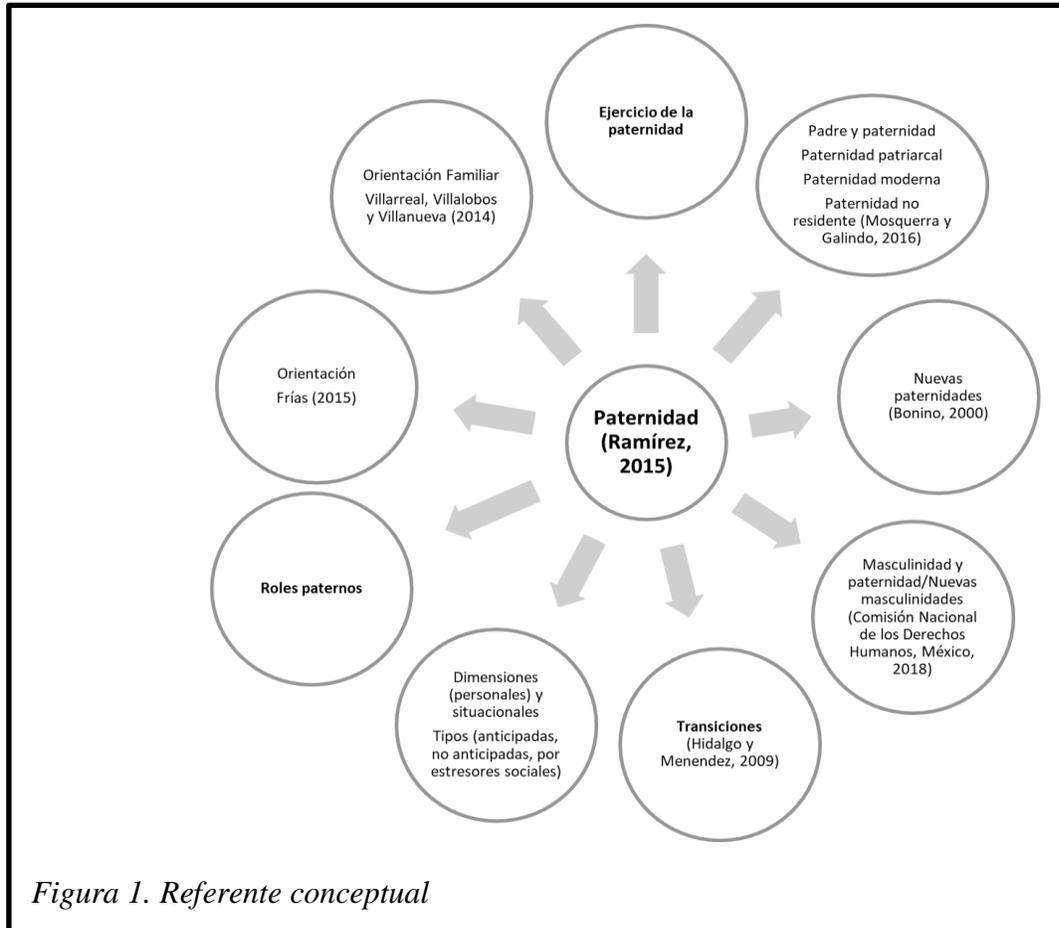
**Analizo las vivencias en el ejercicio de la paternidad de estudiantes de los campus Omar Dengo y Benjamín Núñez de la Universidad Nacional, Costa Rica.**

### **Propósitos Específicos**

1. Interpreto el tipo de paternidad existente de acuerdo con el significado que los participantes le dan al ejercicio de esta.
2. Comprendo las adaptaciones y ajustes realizados por los participantes ante la transición de la paternidad.
3. Sistematizo la experiencia de la asunción de roles de paternidad de los participantes.
4. Planteo recomendaciones para la población estudiantil en condición de padres para el ejercicio de la paternidad y la promoción de la equidad de género.

## Capítulo II

### Referente conceptual



La figura 1 presenta la organización del referente conceptual elaborado con los temas y subtemas apriorísticos que dio paso a los conceptos teóricos de la presente investigación y desde la cual se fundamenta.

En el presente capítulo, se tratarán temas desde un nivel macro como lo es el sistema familiar, la paternidad y sus vivencias en el ejercicio de esta, así como las transiciones en la paternidad, sus dimensiones, tipos, y los roles paternos asumidos por los participantes en la experiencia del ejercicio de su paternidad; tomando en cuenta que la masculinidad está implícita como un eje transversal, y tiene relación directa con la equidad de género.

En primer lugar, se hace énfasis en el sistema familiar, su estructura y funciones, así como los tipos de familia y sus transiciones, se retoma el concepto de equidad de género dentro de la masculinidad, nuevas masculinidades, el concepto de paternidad, cambios en el concepto, tipos, transiciones, ejercicio de la paternidad y nuevas paternidades, los roles paternos y la relación de masculinidad y paternidad; culminando con la Orientación Familiar desde el enfoque sistémico.

Para abordar la temática de paternidad, es preciso identificar que esta se desarrolla en un contexto familiar, el cual es imprescindible tomar en cuenta. A continuación, se caracteriza y describe algunos de los elementos de su funcionamiento.

### **El sistema familiar**

La familia es un sistema, que se comporta y funciona desde una dinámica interactiva, entre sus miembros, y como grupo social tienen distintas edades y características; puede componerse de subsistemas como el conyugal, el parental y el filial o fraterno.

De acuerdo con Salvador Minuchin (citado por Eguiluz, 2003), la familia como sistema tiene tres características:

a) su estructura es la de un sistema sociocultural abierto, siempre en proceso de transformación, b) se desarrolla de una serie de etapas marcadas por crisis que la obligan a modificar su estructura, sin perder por ello su identidad, y c) es capaz de adaptarse a las circunstancias cambiantes del entorno modificando sus reglas y comportamientos para acoplarse a las demandas externas (p. 3).

Es decir, la familia como sistema cambiante se adapta a las diferentes transiciones para ajustarse a nuevos procesos, como parte del desequilibrio planteado por Morin (citado por Hernández, 1998), que plantea otras características del sistema familiar tales como:

- ✓ Su estructura y funcionamiento son complementarios.

- ✓ Es un sistema complejo que se define por las interacciones entre los miembros del sistema y su entorno.
- ✓ Es dinámico por las transformaciones que sufre.
- ✓ Su evolución implica una sucesión sistemática de transiciones.
- ✓ La resiliencia es alta en situaciones de máximo desequilibrio (fluctuaciones).
- ✓ Es flexible y compleja. Tiene capacidad para enfrentar lo inesperado.
- ✓ La familia avanza por medio de la experimentación evolutiva (transiciones-crisis-contexto).
- ✓ Se encuentra en constante cambio. Se realizan ajustes progresivos con el ambiente físico, cultural y social.
- ✓ Mantiene una convivencia equilibrada de demandas. Creciente armonía entre la familia y su entorno.
- ✓ Resiliencia para la sobrevivencia.
- ✓ Apertura hacia la autotrascendencia. Imperfección, coraje, incertidumbre.

Desde este enfoque, la familia se convierte en un ser en constante evolución, con diferentes etapas que producen transformaciones, inestabilidad y crisis, “entendidas como la oportunidad de hacer cambios, lo cual no implica que. ...sean negativas. ...producen adaptaciones” (Eguiluz, 2003, p. 8).

Como parte de estos cambios y adaptaciones en la familia, se encuentra la llegada de los hijos e hijas, situación que tiene gran influencia en el sistema conyugal, ya que ambos miembros deben aprender nuevos roles como padres y se requiere de flexibilidad para llegar a acuerdos.

En síntesis, la familia es el espacio vital en el que se modela el comportamiento y la interacción con otras personas, siendo que los aprendizajes y las experiencias que se adquieren en este entorno permanecen, de manera variable o rígida a lo largo de la vida, pero definitivamente, cada familia es única y se maneja por una estructura y funciones para cada miembro de esta; en los párrafos siguientes se hace alusión a estos conceptos.

## **Estructura y Funciones**

La estructura de una familia se construye gracias a la interacción de sus miembros en las cuales ocurren diferentes procesos relacionales asociados a la satisfacción de necesidades de supervivencia y crecimiento, así como los ciclos vitales y transiciones propios de la familia como los cambios en la cantidad de miembros, su composición por edad, el estatus laboral, los roles y tareas y la orientación de las metas familiares que establecen de cierta manera una serie de reglas (Hernández, 1998).

La familia es un sistema activo y en transformación, pero autorregulado al mismo tiempo; para Broderick (citado por Martínez, Álvarez y Fernández, 2015), la familia es un grupo de personas con conexiones biológicas y/o afectivas entre sí y que, gracias a las funciones reproductoras, de satisfacción de necesidades y socialización, logran mantener el orden y mantenerse de manera estable.

Entre las múltiples interacciones que se establecen en las familias, se encuentran las creencias y narrativas familiares que le permiten a sus miembros dar sentido a las distintas reglas de funcionamiento familiar. Las creencias que se elaboran dentro de una familia tienen un fuerte componente cultural y poseen una enorme influencia en las relaciones que se establecen entre las personas que la conforman.

En la conformación de una nueva familia, cada miembro aporta sus propias experiencias y formas de comunicarse, según lo aprendido en su familia de origen, y a partir de ahí se construyen los acuerdos del nuevo sistema familiar. Para que esta familia funcione es necesario que la autoridad se ejerza a partir de relaciones en las que ésta se defina con claridad, se establezcan límites y reglas flexibles para permitir a su vez, el planteamiento de metas de todos los miembros que componen a la familia.

Por su parte, la comunicación determina los estilos de interacciones que pueden generarse, Virginia Satir (1991) manifiesta que esta se aprende en la niñez, al lado de la familia y puede manifestarse por medio de cuatro modelos de comunicación universales que se presentan en momentos de tensión en las personas y las cuales se detallan a continuación:

***Aplacar.*** De tal manera que la otra persona no se enoje.

***Culpar.*** Para que la otra persona te crea fuerte.

***Superrazonar.*** Con el mensaje resultante que tratas de enfrentarte a la amenaza como si fueras inofensiva, y establecer, además, tu propio valer empleando palabras altisonantes.

***Distraer.*** De manera a ignorar la amenaza, comportándote como si no existiera... (Satir, 1991, p. 63).

Estos modelos según la autora tienden a paralizar la comunicación, aunque es imposible no comunicarse, estas interacciones llegan a influir en posibles conflictos entre los miembros de la familia y han sido enseñados a medida en que se manifiesta la autoridad en las familias y son reforzados al mismo tiempo por la sociedad; sin embargo, Virginia Satir expresa un quinto modelo de comunicación, al cual llama *abierta o fluida* y permite que las personas se puedan expresar libremente de acuerdo con lo que están sintiendo en el momento, permitiendo una comunicación total y honesta.

La dinámica o estructura que se genera en una familia permite que se establezcan funciones familiares que organizan la forma en que interactúan cada uno de sus miembros, en los párrafos siguientes se detallan algunas de esas funciones.

### **Funciones de la familia**

Respecto a las funciones de la familia, entendidas como las interacciones significativas para sus miembros y que por lo tanto son interiorizadas e influyen en la dinámica familiar (Arranz y Olabarrieta citados por Valdés, 2007), pueden identificarse las siguientes:

- Servir como fuente de afectos en la que se puedan desarrollar relaciones verdaderamente íntimas.
- Influir decisivamente en el desarrollo de la autoestima y la identidad personal de todos sus integrantes.

- Generar condiciones que permiten al individuo aprender tanto a asumir responsabilidades como a solucionar problemas.
- Ser la mayor red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que han de realizar durante su vida (Valdés, 2007).

Como se mencionó anteriormente, la familia es el primer agente socializador en el cual las diferentes interacciones sociales pueden influir en la autoestima y el desarrollo de la identidad de todos sus integrantes, así como la asunción de responsabilidades y la solución de conflictos.

De acuerdo con Rodrigo y Palacios (citados por Valdés, 2007) la familia cumple cuatro funciones esenciales:

- Supervivencia y sano crecimiento físico.
- Brindar un clima de afecto y apoyo, con relaciones de apego y compromiso emocional.
- Estimular la habilidad de relacionarse competentemente con el entorno y su adaptación.
- Tomar decisiones en relación con la educación de los hijos e hijas.

Otra de las funciones esenciales de la familia es permitir la aparición de cambios que posibiliten la expansión y el desarrollo vital de sus integrantes como (a) Límites, reglas, alianzas y normas entre los miembros de la familia, (b) Cambios entre miembros de la familia, que ocurren en relación con límites, reglas, alianzas y normas y (c) Cambios determinados por los factores sociales que facilitan el ajuste de la familia a su contexto.

De acuerdo con lo anterior, la principal función parental es dedicar tiempo de calidad a sus hijos e hijas, crear alianzas afectivas que permitan la interacción constante y mantener relaciones armoniosas, así como permitir su desarrollo vital con cambios en los límites, reglas y normas familiares, que promueven al mismo tiempo los cambios y ajustes de la familia a su contexto, generado siempre desde un diálogo colaborativo.

De acuerdo con Eguiluz (2003) en el subsistema familiar, se manifiestan relaciones afectivas y comunicativas entre los padres y sus hijos. “Es necesario trazar un límite que

permita el acceso del niño a ambos padres, y al mismo tiempo, que lo excluya de las relaciones conyugales” (Minuchin, citado por Eguiluz, 2003, p. 2); es decir, aunque ambos subsistemas se interrelacionan entre sí, una función parental es establecer límites entre la relación de pareja y la relación con los hijos, y establecer lazos entre los demás hijos que conforman el subsistema fraterno en caso de existir, para de esta manera generar relaciones que permitan la colaboración, el compartir y el negociar, así como otras habilidades para la vida que ayudarán en la socialización con los demás; por lo que una funcionalidad para la familia es poder estar en constante movimiento de acuerdo a las diferentes transiciones y poder adaptarse a estas.

Como pudo apreciarse, en la familia como sistema, cada uno de sus miembros asume una función en específico, a continuación, se presentan las funciones parentales, concretamente el rol del padre.

### **Funciones Parentales**

En el apartado anterior, se hizo alusión a las funciones de la familia como un sistema, en este contexto se consideran las funciones parentales, es importante destacar que el rol paterno como tal tiene una complejidad que lo caracteriza porque tiende a verse en contraposición con el rol de la madre; sin embargo, los padres pueden ejercer las mismas funciones que las madres ante el cuidado de sus hijos e hijas, como progenitores corresponsables.

Como se verá en los siguientes apartados, la concepción del rol paterno va más allá del ser proveedor material, y es un compromiso con los hijos e hijas que se extiende a lo largo del tiempo, por lo que “ser” papá requiere un sinnúmero de condiciones y habilidades diversas que permitirán vivenciar adecuadamente el ejercicio de su paternidad.

Algunas de las funciones parentales que se destacan en la guía de corresponsabilidad masculina (Hernández del Rosal, Lajud y Lázaro, 2022) son las siguientes:

- Tareas domésticas.
- Visitas al médico y administración de medicamentos.
- Reuniones escolares y apoyo en tareas.
- Recordar fechas importantes.

- Conciliar conflictos familiares.
- Organizar eventos familiares.

Asimismo, en la guía mencionada anteriormente se propone un decálogo de corresponsabilidad para los hombres, que más allá de ser funciones parentales, se convierten en beneficios que obtienen los hombres dentro de una sociedad moderna y corresponsable y se detallan en las siguientes líneas:

1. Más tiempo para compartir en pareja.
2. Aumentar el bienestar personal y social.
3. Mejorar la complicidad en pareja.
4. Disfrutar y conocer mejor a los hijos e hijas.
5. Aprender nuevas competencias y habilidades.
6. Compartir la carga de ser el sostenedor de la familia: Compartir las cargas económicas.
7. Ser independiente para compaginar el cuidado de los niños y las tareas domésticas.
8. Aprender cómo cuidar de sí mismo y de la familia.
9. Asumir responsabilidades y ser coherente con valores de igualdad.
10. Convertirse en un buen ejemplo. (Hernández del Rosal, Lajud y Lázaro, 2022, p. 66).

El decálogo de corresponsabilidad para los hombres refleja que antes de ser padres, son hombres que pueden vivir su masculinidad desde el cuidado propio y el de su familia, manteniendo relaciones sanas no solo con sus hijos e hijas sino también con su pareja en caso de tenerla, y definitivamente el rol como padre va más allá de ser el sustento económico de su familia, sino que comparte esa responsabilidad, así como la crianza y cuidado de sus hijos e hijas, convirtiéndose en un ejemplo y en un equipo junto a su familia.

Además de las funciones que cumplen los sistemas familiares y parentales, se pueden identificar diferentes tipos de familias que existen, las cuales se detallan a continuación:

## **Tipos de familia**

El ciclo vital familiar se basa en el modelo idealizado de una familia nuclear y para esta se propone una serie de etapas normativas a partir de su progreso; sin embargo, en la actualidad hay una diversidad de estructuras familiares como por ejemplo las familias con padres separados o divorciados, familias reconstituidas, familias extensas, familias adoptivas, familias monoparentales, entre otras, las cuales se detallan a continuación:

### **Familias Tradicionales**

Este tipo de familias se destacan por estar presentes papá, mamá e hijos. De acuerdo con López (2021) existen tres tipos de familias tradicionales, las familias con niños (as), las familias con jóvenes (consideradas como familia nuclear) y las familias extensas, en donde también conviven miembros de la familia de otras generaciones como tíos, abuelos, entre otros.

En las familias tradicionales, “Sus funciones principales son la crianza de los niños y conseguir el bienestar socioafectivo de sus miembros” (Avendaño, 2021, p. 2).

Como puede apreciarse, la familia tradicional es la más clásica o conocida, ya que la mayoría de las personas, al pensar en familia, se imagina a la familia donde están los progenitores y los hijos (as) como se verá en los ejemplos siguientes.

### **Familia Nuclear**

La familia nuclear es el tipo más fácil de encontrar ya que está compuesta por papá, mamá y los hijos e hijas, ya sean niños, niñas o jóvenes.

El motor de estas familias lo constituyen los niños. El padre y la madre están permanentemente preocupados por propiciar y facilitar el sano desarrollo de los hijos... En estas familias la preocupación principal es generar las condiciones necesarias para que los hijos lleguen a ser adultos competitivos, brindándoles las oportunidades educativas y laborales necesarias para un buen desarrollo (López, 2021, pp. 27-28).

La familia nuclear como su nombre lo indica se compone de un núcleo único brindado por la unión de un padre y una madre y sus hijos e hijas sin importar si estos son biológicos o adoptados y que usualmente conviven bajo el mismo techo, por lo que estas familias son comúnmente de tamaño pequeño y suelen incluir a su núcleo alguna mascota que también se vuelve parte fundamental de su familia.

### **Familias extensas**

Como se mencionó anteriormente, las familias nucleares están compuestas por papá, mamá, hijos-hijas; se convierten en familias extensas cuando además del núcleo familiar se suman otros miembros familiares como los abuelos, tíos y nietos. Para López (2021) “La mayor preocupación de este tipo de familias es conservar y promover las tradiciones y los valores de la propia familia, de su comunidad y de su país” (p. 28). Entonces, la familia extensa se vuelve muy compleja y enriquecedora ya que es intergeneracional porque conviven de tres a cuatro generaciones al mismo tiempo.

Además, en este tipo de familias, las responsabilidades y crianza de los hijos e hijas y del mantenimiento del hogar no solo están a cargo de los progenitores, sino de los demás familiares que convivan en la misma casa.

### **Familias Emergentes**

De acuerdo con López (2021) este tipo de familias nacieron en el nuevo milenio y entre ellas se clasifican las familias de padres solteros, las familias de parejas del mismo sexo y las familias reconstituidas. Este tipo de familias marcan diferentes estilos y se detallan a continuación:

#### **Familias con padres separados o divorciados**

El divorcio es considerado como una crisis del ciclo vital, la cual casi siempre es inesperada y representa una nueva forma de relación familiar con necesidad de transformación y organización.

El divorcio se produce de una separación del subsistema conyugal, pero no del parental, que debe perdurar y resolver diferentes cuestiones acordes a la evolución y crianza

de los hijos e hijas, ya que la familia ha sufrido una transformación. Crear un vínculo adecuado con los hijos y establecer unos límites adecuados son tareas de los padres que en estos casos se suelen ver dañadas debido al dolor de la separación. Las dificultades pueden aparecer cuando los miembros de la familia tienen dificultades para adaptarse.

Weintraub y Hillman (citados por Fernández, 2016) señalan distintos tipos de separación que implican el proceso de divorcio:

- ***Separación legal.*** Se da con el trámite a nivel de las instituciones judiciales, que certifican la legalidad del divorcio y las implicaciones: repartición de bienes, custodia de los hijos, pensión de alimentos, régimen de visitas, etc.
- ***Separación económica.*** Implica la división no solo de bienes, sino además adaptarse a la nueva situación; es decir, es el asumir un ingreso independiente de la expareja para lograr cubrir las necesidades del hogar.
- ***Separación de los padres e hijos.*** Entendida como la separación del progenitor que sale del hogar, así como la separación que se da cuando quien continúa conviviendo con los hijos debe salir a trabajar, o trabajar más horas como parte de la nueva situación.
- ***Separación emocional.*** Implica que cada miembro de la expareja empieza a visualizarse y a sentirse fuera del vínculo emocional que le unía con el cónyuge, lo cual genera sentimientos de angustia, principalmente cuando esta situación se da por un nuevo vínculo de alguna de las partes.
- ***Separación social.*** Implica reestructurar los vínculos con la familia política del cónyuge y con los amigos en común. (pp. 2-3).

Estos tipos de separación influyen en un proceso de duelo para los miembros de la familia, y su intensidad varía dependiendo del vínculo, el tipo de separación, los recursos personales y de las redes de apoyo con la que cuenta la familia, así como de la custodia de los hijos e hijas que con frecuencia le es otorgada a la madre y en el caso en que se la otorguen al padre “La sociedad en general (incluido especialmente el sistema judicial) mantiene

muchos prejuicios y desconfianzas hacia las cualidades del padre como figura afectiva y emocionalmente comprometida con el cuidado de sus hijos”. (Fernández, 2016, p. 4).

En ese sentido, el divorcio repercute en la familia, produciendo alteraciones en el bienestar de sus miembros, así como desencadenar torbellinos emocionales, ya que la familia como tal se desintegra y los hijos e hijas pasan a vivir con uno de sus progenitores, conformando ahora un nuevo tipo de familia monoparental.

### **Familias monoparentales**

De acuerdo con la composición familiar, la monoparentalidad es considerada como la estructura familiar integrada por un progenitor y sus hijos e hijas; para Alberdi (citado por Fernández, 2016) “la familia monoparental como la formada por personas “solas” con niños o jóvenes dependientes económica y socialmente a su cargo, entendiéndose por personas solas aquellas que no tienen pareja sexual estable con la que conviven, cualquiera que sea su estado civil” (p. 13).

Entre los principales orígenes de este tipo de familia se destacan la separación o divorcio, muerte de uno de los progenitores, progenitores separados por acontecimientos imprevisibles, madre y/o padre soltero.

Así mismo, Fernández (2016) enfatiza en características comunes de las familias monoparentales independientemente de cuál sea su origen, como por ejemplo que las familias monoparentales al pasar por algún tipo de pérdida presentan ciertos sentimientos de soledad y culpabilidad, que pueden influir en dificultades para afrontar el nuevo sistema familiar, sin embargo, presentan recursos para su organización, así como habilidades diferenciadas para salir adelante y mantener la integración familiar, adaptándose a las necesidades evolutivas de la familia, además pueden llegar a requerir apoyo y colaboración de otros familiares.

Es importante señalar que, aunque la mayoría de los hogares monoparentales están compuestos por la madre y sus progenes, actualmente existen familias en donde el padre es la cabeza del hogar monoparental.

## **El papá solo o padre soltero**

Esta familia está conformada por un padre viudo o por un padre divorciado que tiene la custodia de sus hijos e hijas, también existen los padres que crían a sus hijos (as) solos ya que fueron abandonados por su pareja. Para López (2021) “La principal preocupación de estas familias es facilitar el desarrollo de los hijos de una manera práctica y sin conflictos.” (p. 31). Por su parte, Avendaño (2021) expresa que:

Cuando se habla de padres solos, las dudas sobre el adecuado desarrollo de los menores se disparan, basándose sobre todo en argumentos que cuestionan la capacidad y habilidad de los hombres para ser padres. De hecho, para los padres divorciados es normal encontrarse con trabas tanto legales como de las propias madres de sus hijos, resultando bastante complicado que consigan la custodia exclusiva e incluso a veces hasta la compartida. (p. 3).

En este tipo de familia, el hombre tiene la crianza de sus hijos e hijas y el manejo de su hogar sin la ayuda de una pareja ya sea por circunstancias de su contexto como el divorcio o la viudez, o incluso por decisión propia al querer adoptar; sin embargo, como se explicó en la cita anterior, la misma sociedad no confía en la capacidad del hombre para hacerse cargo de un hijo (a) más que todo por un mandato social o estereotipo de género que ve al hombre solo como un proveedor material y económico; lo cierto es que cada día son más los casos de hombres en esta situación y puede llegar a ser bastante agobiante tanto para el padre como para el hijo o hija e incluso pueden llegar a buscar refugio en una pareja y conformar una familia reconstituida.

## **Familias reconstituidas**

Una familia reconstituida es la formada por una pareja adulta en la que al menos uno de los cónyuges tiene un hijo o hija de una relación anterior. (Emily y John Visser citados por Fernández, 2016). En función de esta definición, se pueden distinguir varios tipos de familias reconstituidas:

- Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos e hijas previos.
- Familias provenientes de un divorcio, en la cual los dos cónyuges tienen hijos previos.
- Divorciado/a que tiene hijos, y cuyo ex-esposo/a se ha vuelto a emparejar.
- La familia reconstituida más antigua, es la que proviene de la muerte de uno de los cónyuges, en la que el padre o la madre viudo o viuda se vuelve a emparejar apareciendo la figura del padrastro o madrastra. (Fernández, 2016, p. 20).

Como puede apreciarse, las familias reconstituidas pueden llegar a ser muy diversas ya que son familias en constante transición y cambio, con diferentes historias de vida que se unen para conformar una estructura distinta y nuevos sistemas familiares que son más abiertos a la entrada de nuevos miembros, pero al mismo tiempo la familia elabora un duelo por la pérdida del cónyuge o la relación conyugal, así como el progenitor y la reestructuración de la familia.

De acuerdo con Fernández (2016) las familias reconstituidas deben enfrentarse a pérdidas y continuas modificaciones o cambios, por lo que deben conciliar de acuerdo con las necesidades evolutivas y crear nuevas tradiciones familiares, para ello, es necesario establecer una sólida relación de pareja, vínculo afectivo con hijastros (as), así como coaliciones parentales que incluya a los padres biológicos; ya que, es posible que exista un escaso apoyo social.

En síntesis, el rol de la familia reconstituida implica el reto de generar un nuevo modelo de convivencia familiar y una relación armoniosa entre sus miembros generando un vínculo afectivo entre hijos, hijas, padres biológicos, nuevas parejas asimilando las modificaciones que implican una nueva composición familiar, que incluso también puede considerarse como familias adoptivas si en ellas hay integrantes que se sumaron debido a una adopción.

### **Familias adoptivas**

Cuando se habla de adopción, se entiende como un acto legal en donde se crea un vínculo de parentesco entre dos personas, estableciendo una relación de parentalidad. De

acuerdo con Palacios y Sánchez (1996) existe una diversidad de patrones en el interior de las familias adoptivas, y en su dinámica familiar, pero al mismo tiempo se manifiestan altos valores de comunicación y afecto entre sus miembros, así como el valor que le dan al cumplimiento de normas y técnicas de disciplina.

Sin embargo, para Alonso (2012) “Cuando la paternidad/maternidad se produce por adopción, en general, no existen modelos previos de parentalidad adoptiva. No existe experiencia de cómo incorporar a este nuevo miembro en la familia.” (p. 15).

En la familia adoptiva, tanto los padres-madres como los hijos e hijas sustituyen necesidades tanto emocionales, afectivas como materiales y pueden llegar a tener satisfacción personal gracias a las nuevas interacciones interpersonales creadas en la nueva familia y al cumplimiento de las distintas tareas del desarrollo.

Para Alonso (2017):

La familia adoptiva va cambiando y ajustándose a las distintas edades y periodos de desarrollo de la familia manteniendo durante todo este tiempo una serie de tareas particulares y propias de la construcción del modelo familiar adoptivo pero que igualmente van cambiando, redefiniéndose y reconfigurándose. (p. 36).

Entonces, una tarea de las familias adoptivas es garantizar un entorno familiar adecuado para los niños y las niñas en el que se puedan integrar de manera plena, y un rol como padres adoptivos es potenciar las habilidades de sus hijos e hijas tomando en cuenta la edad de desarrollo, los cambios y transiciones propios de las familias adoptivas, procurando que todos los miembros de la familia tengan los mismos derechos y deberes.

Como puede apreciarse en los párrafos anteriores, no existe un único tipo de familia, por lo que la variedad de estructuras familiares es válida para definir lo que es una familia ya que lo primordial es el apoyo mutuo y la unión familiar que les consolida.

Entonces, la familia es un grupo de personas que tienen un vínculo ya sea por parentesco sanguíneo, por matrimonio o por adopción, es decir, ya no se considera a la familia tradicional como el único tipo de familia, sino que existe una gran diversidad familiar debido a la evolución en el concepto y tipos de familia, lo que da paso a la inclusión y a la importancia de la función socializadora de esta, indicando que no importa cómo se encuentra su estructura, lo fundamental es que se cubran sus necesidades básicas ya sean económicas, de relación y de autonomía.

Así mismo, para efectos de la presente investigación se consideran los cambios evolutivos del ciclo vital en cuanto al tamaño de la familia, la composición por edad del hijo mayor y los asuntos laborales, denominados transiciones familiares.

### **Transiciones familiares**

Una familia se transforma con el paso del tiempo, lo que se conoce como ciclo vital familiar y está compuesto por una serie de etapas en las que se enfrentan retos familiares que hacen que los integrantes de una familia desarrollen nuevas habilidades para superar los cambios y las adversidades. Valdés (2007), describe seis etapas del sistema familiar, para efectos de esta investigación se consideran la segunda y tercera etapa, las cuales se detallan a continuación:

**Constitución de la familia.** La pareja toma la decisión de formar una familia y realizan ajustes necesarios para negociar roles y reestructurar las relaciones con sus familias de origen. Algunas de las tareas propias de estas transiciones son: lograr la independencia económica y emocional, lograr intimidad con su pareja, negociar roles y elaborar un proyecto de vida familiar.

**Familias con hijos pequeños.** El sistema conyugal se reajusta para la entrada del hijo o hija a la familia. Dentro de las tareas de esta transición se negocian los roles que deben asumir los padres y abuelos como familia extensa, así como las demandas económicas y de crianza, lo que puede generar dificultad para adaptarse a las nuevas rutinas y diferencias a la hora de educar y establecer límites y normas.

Una vez establecidos el concepto de sistema familiar, sus funciones y estructura, así como los tipos de familia que existen y las transiciones familiares, se realizará un recorrido

por los conceptos de masculinidad y nuevas masculinidades y para ello es necesario hablar en primera instancia de la equidad de género, la cual se desarrolla a continuación:

### **Masculinidad y Nuevas Masculinidades**

La masculinidad tradicional, ve al hombre como la figura de poder y se opone a todo lo relacionado con lo femenino, por lo que desde una nueva perspectiva de género, las nuevas masculinidades buscan eliminar los estereotipos de los roles de género aprendidos en la sociedad; por lo que con las nuevas masculinidades se apuesta por las relaciones iguales, en donde se construya una masculinidad libre de violencia y control sobre la mujer, así como ejercer labores domésticas compartidas y la corresponsabilidad del cuidado y crianza de los hijos e hijas.

### **Equidad de Género**

Cuando se habla de equidad de género, se entiende el brindar tanto a hombres como a mujeres las mismas oportunidades de desarrollo, trato digno y acceso a los mismos derechos y responsabilidades que tienen como personas; sin embargo, el patriarcado ha continuado estableciendo desigualdades entre hombres y mujeres en cuanto a las responsabilidades, distribución de recursos y poder.

De acuerdo con la Fundación Juan Vives Suriá (2010) “Se llama patriarcado al sistema social basado en la apropiación, concentración y monopolización del poder y la autoridad por parte de los hombres sobre las mujeres y otros hombres, existente en las sociedades antiguas y modernas” (p. 57) y tiene relación con la desigualdad de género debido a que subordina a las mujeres en un sistema de creencias que utiliza la fuerza y la violencia que no obedezcan a dicha sociedad patriarcal, por lo que en el patriarcado el varón es la principal figura de autoridad, al mismo tiempo, la misma fundación indica que como parte del patriarcado se encuentran los roles basados en la condición reproductiva “...llamada división sexual del trabajo, estatuye a las hembras como reproductoras y a los varones como proveedores” (p. 59).

DISTRIBUCIÓN DE ROLES Y ESPACIOS SEGÚN LA DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO TRADICIONAL		
	Hombres ♂	Mujeres ♀
ROLES	Productivos	Reproductivos
FUNCIONES	Proveedores, mantenimiento de la familia	Mantenimiento del hogar Cuidado de la familia y crianza de los hijos/as
TRABAJO	Visible y remunerado Doméstico: reparaciones de plomaría, electricidad	Doméstico, invisible y no remunerado Productivo: con menor sala- rio y doble culpa
JORNADA	Fuera del hogar Dentro del hogar ("ayuda")	Dentro del hogar Fuera del hogar: doble y triple jornada
ESPACIOS	Calle, empresa, banca, parlamento, instituciones	Hogar, familia, comunidad, salud
LUGARES	Reconocidos y valorados	No reconocidos y no valorados
DESCANSO	Descanso dentro del hogar	Fuera del hogar
ÁMBITO	Público	Privado

*Figura 2.* Distribución de roles y espacios según la división sexual del trabajo tradicional. (Fundación Juan Vives Suriá, 2010, p. 63).

Como se puede apreciar en la figura 2, se presenta una división de funciones en relación con el género, evidenciando la autoridad y el rol proveedor que se le otorga al hombre y como las funciones de autocuidado y responsabilidades recaen en las mujeres.

Un espacio importante de socialización, es precisamente la familia, la cual puede contribuir a que se desarrolle un modelo de masculinidad hegemónica o tradicional en donde los hombres son vistos como los proveedores, los que son siempre fuertes y no tienen permitido llorar; sin embargo, la familia como agente socializador también puede generar cambios significativos en búsqueda de la equidad de género, estableciendo relaciones más respetuosas, tendientes a una paternidad corresponsable como un ejemplo de una masculinidad afectiva y cuidadora.

Para referirse a la equidad de género, también resulta necesario abordar el concepto de la perspectiva de género, entendida como el estudio de las relaciones sociales entre hombres y mujeres; primeramente, se debe entender que el género es una construcción social,

de lo que “deben ser” los hombres y mujeres de acuerdo con un contexto cultural, y se define en masculino o femenino; además, se establecen estereotipos y se asignan roles para cada género, los cuales juntos llegan a conformar los mandatos de género, determinando el tipo de masculinidad ejercida y vivida por los hombres.

Aunque existen diversos tipos de masculinidad, en la actualidad aún existe una idea socialmente aceptada de lo que significa “ser hombre” que se manifiesta mayoritariamente en la masculinidad hegemónica, la cual ha tenido distintos efectos en la vida de los hombres ya que en muchos casos se niega la posibilidad de la expresión de necesidades y el autocuidado, generando algunas dificultades en ellos, como por ejemplo la indiferencia y despreocupación en la salud debido al estereotipo de que los hombres son fuertes y no necesitan atención, resultando en enfermedades que no son tratadas hasta que llegan a agravarse;

El estudio de las masculinidades puede contribuir a un mayor entendimiento de las relaciones entre los hombres, de los hombres con las mujeres y de los hombres en la sociedad, lo que nos puede llevar a transformar esos roles y estereotipos culturales que tanto afectan a las mujeres y a los propios hombres; y así promover una igualdad sustantiva que mejore la vida de la sociedad en general. (Nedio, 2019, p. 20).

Entonces, el estudio de las masculinidades analiza las exigencias sociales de los varones y sus efectos en sus relaciones sociales, apostando por una horizontalidad entre hombres y mujeres, al mismo tiempo surge efecto en su identidad, ya que trata de erradicar los estereotipos surgidos en relación con el hombre “macho” que no llora y no cuida, por lo que con las nuevas masculinidades se procura promover el trato igualitario entre los dos géneros y evidenciar formas justas de vivir en sociedad como el compartir las tareas del hogar y la crianza de los hijos e hijas por ejemplo.

A continuación, se hace alusión al concepto de masculinidad, como construcción social que se ve influida por el contexto y la cultura.

## **Masculinidad**

Cuando se habla de Masculinidad, se entiende como el conjunto de atributos que social y culturalmente se asocian con lo masculino, entre estos atributos se encuentran las conductas y comportamientos que se esperan del hombre; se conoce la masculinidad tradicional que es aquella en donde se espera que él sea el proveedor de su familia, quien toma las decisiones de su hogar y es la autoridad, de ahí surgen los conceptos de machismo y micro machismos, pero para efectos de esta investigación, solo se hablará de ellos de manera muy general, ya que tendrá más relevancia las nuevas masculinidades.

De acuerdo con la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH, 2018) el machismo incluye ciertos comportamientos estereotipados de superioridad, dominancia y control masculino, así mismo, los micromachismos son mecanismos de dominación del hombre hacia la mujer pero que son poco perceptibles por la sociedad, ya que son disfrazados como una “falsa caballerosidad” y son aceptados ya que no necesariamente son violentos.

Otro tipo de masculinidades que se han venido desarrollando son la masculinidad *hegemónica* y la masculinidad *subordinada*, la primera de acuerdo con el CNDH (2018) se refiere aquella en donde los hombres se caracterizan por tener un rol importante en la familia, son autónomos, proveedores y con control de sus emociones; por otro lado, en la masculinidad subordinada, la dominancia, autoridad y poder podría estar ausente, la capacidad económica de los hombres no es alta, y el control de sus emociones no está desarrollado, no se identifican con el “prototipo tradicional” de lo masculino (CNDH, 2018).

Las masculinidades descritas anteriormente podrían considerarse los extremos de las nuevas masculinidades, existe un intermedio llamado masculinidades alternas, en donde los hombres no desean ejercer ninguna de las dos masculinidades tradicionales, y deciden tomar actitudes y conductas nuevas que toman en cuenta lo “bueno” de las masculinidades anteriores, teniendo la posibilidad de relacionarse con los demás y “...asumir que los hombres tiene derecho a experimentar los mismos sentimientos que las mujeres y de igual forma evaluar positivamente la amistad entre hombres” (CNDH, 2018, párr., 8).

Entonces, para hablar de masculinidad y propiamente de las nuevas masculinidades, es necesario primeramente abarcar el concepto de identidad masculina, el cual se describe a continuación:

### **Identidad Masculina**

La identidad masculina es una construcción de las prácticas sociales que incluyen los vínculos de los hombres con las mujeres y con otros hombres; y los efectos de estas prácticas en la personalidad, en la experiencia corporal y en la cultural; por lo que para Montesinos (2004) “La paternidad es una de las formas sociales mediante las cuales se exterioriza la identidad masculina” (p. 199).

Con la paternidad inicia una nueva etapa en el ciclo vital del género masculino y su identidad como tal ya que manifiesta que es hombre, viril y responsable, pero al mismo tiempo puede demostrar una nueva masculinidad paterna que se involucra en la crianza, cuidado y enseñanza de sus hijos e hijas.

Por otra parte, Sacchi, Bignon, Portal, Abeldaño, y Rosas (2007) mencionan que “Las identidades masculinas se imbrican en un abanico de posiciones identitarias que articulan la clase social, la etnia, la inserción ocupacional y la opción sexual y que de diversos modos afectan las relaciones intra e intergéneros” (párr. 20).

Es decir, la identidad masculina está más involucrada en las relaciones interpersonales, y los efectos de los vínculos en la personalidad de los hombres y sus diferentes experiencias.

En los párrafos siguientes, se retomará la idea de nuevas masculinidades y su relación con la paternidad.

### **Nuevas Masculinidades**

En la actualidad, se habla de diferentes masculinidades, que difieren de la tradicional, machista y hegemónica, masculinidades en las que los hombres pueden expresarse y compartir sus sentimientos y emociones, comparten tareas del hogar, así como el cuidado de sus hijos e hijas, promueven la igualdad de las mujeres, las aceptan y respetan.

De acuerdo con lo anterior, las masculinidades, son dinámicas, estas pueden llegar a cambiar y modificarse ya que no hay un solo tipo, y al ser una construcción social, se pueden obtener aprendizajes significativos, en donde exista igualdad y corresponsabilidad.

Se parte, entonces, de pensar la masculinidad como una construcción cultural que se reproduce socialmente y, por ello, no puede definirse fuera del contexto social, económico e histórico. Esa construcción se desarrolla a lo largo de toda la vida, con la intervención de distintas instituciones (la familia, la escuela, el Estado, la religión, los medios de comunicación, etc.) que moldean modos de habitar el cuerpo, de sentir, de pensar y de actuar el género. (Faur, citada por Nedio, 2019, p. 24).

Es necesario que la masculinidad sea analizada y comprendida desde la propia perspectiva del hombre, para lograr generar estrategias que permitan transformaciones en las masculinidades tradicionales y llegar a conocer las nuevas masculinidades (Sosa, 2016).

Las nuevas masculinidades se enfatizan en el estudio de la construcción de la masculinidad, y tienen en común:

- 1) El uso de la perspectiva de género para cuestionar la masculinidad hegemónica.
- 2) Reconocen que hay otras formas de ser hombre.
- 3) Cuestionan los privilegios que el sistema patriarcal ha dado a los hombres.
- 4) Promueven relaciones sociales de género basadas en la igualdad de oportunidades y derechos para todas las personas.
- 5) Se oponen a la violencia como expresión de poder y forma de relación con otras personas y en particular con las mujeres (Nedio, 2019, p. 36).

Como se evidencia, las nuevas masculinidades, dejan de lado el concepto tradicional de masculinidad, en el que se ve al hombre como figura de poder especialmente con las mujeres, promoviendo relaciones de género con igualdad de oportunidades y de

responsabilidades, como es el caso de las nuevas paternidades que lo que buscan es redefinir la forma en que se ejerce la paternidad y por lo tanto la manera de ser padre.

### **Paternidad: Concepto, cambios en el concepto, tipos, transiciones, ejercicio de la paternidad y Nuevas Paternidades**

#### **Paternidad**

En el contexto cotidiano, la paternidad hace referencia a una construcción simbólica enlazada en un proceso de transición que involucra a su vez mandatos o contratos sociales que definen las funciones y formas de la parentalidad como lo es la autonomía y el rol únicamente de proveedor que la sociedad le adjudica al padre. Sin embargo, esa concepción de paternidad ha ido cambiando a lo largo del tiempo hasta llegar a una conceptualización "...más orientada a compartir el cariño y el cuidado que las ideas tradicionales de provisión económica y autoridad", visión que también es autoasignada por los padres (Royo, 2011, p. 33).

Soria (citado por Ramírez, 2015) indica que en la actualidad se han evidenciado algunos cambios en la concepción de la paternidad, ya que actualmente, los padres tratan de involucrarse más en la crianza y educación de los hijos e hijas, pero en muchos casos sigue visualizándose solo como una ayuda a la madre y no como parte de su rol paterno.

En relación con lo anterior, Martín y Rodrigo (citados por Ramírez, 2015) elaboraron un informe en el que se promueve la parentalidad positiva, la cual se entiende como el "comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permiten el pleno desarrollo del niño" (p. 28).

Es decir, el ejercicio de la paternidad contribuye al desarrollo de competencias, habilidades y destrezas que permite una vivencia de esta de una manera más positiva y satisfactoria, en función tanto del niño y la niña como del padre. Entonces, se define la paternidad como:

La relación que los hombres establecen con sus hijas e hijos en el marco de una práctica compleja en la que intervienen factores sociales y culturales, que además se transforman

a lo largo del ciclo de vida tanto del padre como de los hijos/as [sic]. Se trata de un fenómeno cultural, social y subjetivo que relaciona a los varones con sus hijos/as [sic] y su papel como padres en distintos contextos... (Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), citada por Charpantier y Jiménez, 2015, p. 62).

Lo que se busca con la paternidad positiva es que el hombre genere habilidades y destrezas en la forma de ser padre y de relacionarse con sus hijos e hijas, siendo corresponsable en la crianza, compartiendo las tareas domésticas y de cuidado. En ese sentido, Martín, Rodrigo y Máiquez (citados por Ramírez, 2015) señalan como principios de la paternidad los siguientes aspectos.

### **Principios de la paternidad positiva**

- ***Vínculos afectivos.*** Aceptación y amor a lo largo del desarrollo sin importar la edad.
- ***Entorno estructurado.*** Rutinas y establecimiento de hábitos en la cotidianeidad favoreciendo nuevos aprendizajes.
- ***Estimulación y apoyo.*** Fomentar la motivación y sus capacidades por medio del aprendizaje desde la cotidianeidad.
- ***Reconocimiento en valorar a sus hijos e hijas.*** Intereses, preocupaciones y necesidades.
- ***Capacitación en los hijos e hijas.*** Potenciar sus capacidades, propiciar espacios de escucha y de reflexión.
- ***Educación sin violencia.*** Respeto a la integridad física y dignidad humana (p. 31).

Queda claro que para establecer vivencias en el ejercicio de la paternidad es necesario tomar en cuenta de manera integral tanto al padre como al hijo o hija y establecer principalmente vínculos afectivos entre ambos actores miembros de la familia que

favorezcan las experiencias y significados de la paternidad y sus implicaciones. A continuación, se detallan los tipos de paternidad que pueden llegar a ejercer los hombres.

### **Tipos de paternidad**

Cuando se habla de paternidad, se habla de una construcción teórica que abarca diferentes tipos que en la actualidad destacan la intencionalidad del ejercicio de esta, desde un vínculo más cercano, y dejando de lado, como ya se mencionó anteriormente, la concepción tradicional del padre como proveedor económico.

Actualmente, teóricos han brindado acercamientos en relación con el ejercicio de la paternidad ya sea residente o no residente, por lo que las transformaciones entre conceptos abren paso a nuevos modelos de ser padres, uniendo aspectos fundamentales en torno

...a lo paterno y lo masculino como lo son el estar o no presentes en el núcleo familiar, proveer y proteger o no a los integrantes de este y, a partir de ello, tener la posibilidad de entablar o no vínculos afectivos estrechos con los hijos y con toda la familia. (Mosquera y Galeano, 2016, p. 14).

Con respecto a lo anterior, Mosquera y Galeano (2016) exponen dentro de sus referentes teóricos algunas categorías de paternidad en su aspecto relacional, las cuales son padre y paternidad, paternidad patriarcal, paternidad moderna y paternidad no residente, las cuales se detallan a continuación.

### **Padre y paternidad**

El ser padre proviene del hecho de tener hijos o hijas. Sin embargo, la paternidad trasciende más allá de la procreación, ya que implica ejercer la función de ser padre, realizando tareas como la protección, provisión, educación y crianza y generando a su vez vínculos afectivos que afianzan la relación del padre y su descendencia.

De acuerdo con Mosquera y Galeano (2016) “La paternidad es un establecimiento humano que excede lo instintivo” (p. 23), es decir, por un lado, ser padre se delimita al hecho

biológico y por el otro, la paternidad es una construcción simbólica en función de las obligaciones y derechos del vínculo entre padre, hijos e hijas.

### **Paternidad patriarcal**

Para Mosquera y Galeano (2016), la paternidad patriarcal se vincula al concepto de la construcción de la masculinidad como dominio y posesión del otro (específicamente de la mujer) "... y en el camino de esa construcción se encuentra el ejercicio de ser padre como eslabón..." (p. 24), por lo que la unión de ambos conceptos daba paso al machismo y discriminación de la mujer. Desde esta perspectiva:

en la familia patriarcal, las responsabilidades y las obligaciones no están distribuidas por un igual entre aquellos a quienes se protege: la subordinación de los hijos varones a la dominación paterna es temporal; dura hasta que ellos mismos pasan a ser cabezas de familia. La subordinación de las hijas y de la esposa es para toda la vida. Las hijas únicamente podrán escapar a ella si se convierten en esposas bajo el dominio/la protección de otro hombre (Lerner, citado por Mosquera y Galeano, 2016, p. 24).

Como se puede apreciar, la paternidad patriarcal enaltece la superioridad del hombre, con la potestad de mandar y ser obedecido, "...esto permite que los hombres asuman funciones y prácticas como las de controlar, mandar, vigilar, castigar o apremiar, lo cual les asegura el poder y el control sobre la vida de otras personas." (Ruiz, citado por Mosquera y Galeano, 2016, p. 25) reforzando a su vez, la idea del padre como proveedor material, eliminando cualquier otro tipo de participación en la crianza de los hijos o hijas.

### **Paternidad moderna**

En la actualidad, se promueve el disfrute por ser padre, así como una proximidad entre padre, hijos e hijas que involucre no solo la provisión de bienes materiales, sino también que se dé una paternidad presente, de cuidado, crianza y enseñanza, es decir, se asume un rol que tradicionalmente ha sido asignado solo a las mujeres. En relación con eso, se afirma que "la presencia del padre, la participación paterna en la crianza resulta hoy en día más necesaria que antes..." (Burin y Meler, citados por Mosquera y Galeano, 2016, p. 28).

Esta necesidad que plantean los autores radica en que actualmente en las familias, ambos progenitores trabajan fuera del hogar, y el rol que tradicionalmente ejerce solamente la madre es asumido también por el padre y viceversa, por lo que a la paternidad se le brinda una visión más necesaria y positiva, ya que se presenta una cercanía entre el padre y sus hijos e hijas, lo cual favorece aspectos como la organización familiar, pero en mayor medida se promueve el mejoramiento de la comunicación, los vínculos afectivos y el sentido de pertenencia, ya que se agradece y reconoce al padre con su historia y se acepta a lo largo de la vida.

### **Paternidad no residente**

La paternidad no residente es aquella que se ejerce, aunque el padre no viva con los hijos o hijas, pero si se está presente en la crianza, enseñanza y provisión material. Sin embargo, no se le califica como padre ausente, ya que el padre ausente es aquel que ha desaparecido por completo de la vida de sus hijos o hijas, es decir ha habido abandono y desvinculación; por lo tanto, el padre no residente mantiene vínculos tanto económicos como afectivos con su descendencia.

Esta presencia puede ser de mayor o menor calidad e intensidad, puede ser más o menos presencial y puede ser considerada suficiente o insuficiente, deseable o indeseable, según sea el punto de vista de la madre, del padre, del propio hijo o hija o de otros observadores... (Brullet y Marí-klose, citados por Mosquera y Galeano, 2016, p. 32).

Por otra parte, la paternidad puede significar todo un reto y proceso complejo sumado a la etapa de desarrollo en la que se encuentra el padre puede traer por sí misma, múltiples transiciones que se detallan a continuación.

### **Transiciones**

Se puede entender el concepto de transición como el paso de una etapa a otra en una secuencia de procesos evolutivos y vitales, que suponen además adaptación y reorganización, es decir, la transición se convierte en ese puente que conecta las situaciones pasadas con las

situaciones actuales que puede sugerir cambios significativos y al mismo tiempo afectar cualquier área de la vida de una persona.

La paternidad constituye por sí sola, uno de los requisitos para la transición a la vida adulta y representa un proceso complejo ya que se:

enfrenta al hecho de ser padre. ...en muchas ocasiones, continuar bajo la dependencia económica y emocional de sus padres, es decir. ... se puede presentar una contradicción entre los roles relacionados con el ser padre... y lo que refieren a ser hijo... (Ramírez, 2015, p. 26).

La transición a la paternidad representa una serie de responsabilidades y necesidades diferentes a las de personas de su misma edad que no son padres, por lo tanto, es importante comprender las dimensiones de esa transición y los tipos de transición que implica la paternidad para estudiantes universitarios.

## **Dimensiones de las transiciones**

### **Dimensión Personal**

La transición a la paternidad requiere de adaptaciones y reajustes a nivel personal y en el autoconcepto, ya que se generan sentimientos de crecimiento personal y sentido de vida, se toman decisiones trascendentales para la vida, pero, además, se modifican las rutinas cotidianas, las relaciones existentes y las condiciones económicas.

Para Hidalgo y Menéndez (2009) el convertirse en padres supone una transición personal y familiar importante ya que es un proceso particularmente inestable y vulnerable, por lo que se pone a prueba los recursos personales para enfrentar esa nueva etapa de manera significativa.

## **Dimensión Situacional**

Las transiciones también transforman la realidad social de los individuos, y en el caso de la paternidad, es una transición con efectos tanto a nivel personal, relacional, laboral y familiar; sin embargo, dicha transición permite identificar cómo los hombres afrontan la relación entre su vida personal y el escenario de la paternidad.

## **Tipos de Transiciones**

Como ya se ha detallado con anterioridad, una transición es un ajuste a una nueva realidad y la forma en que se vivencia ese cambio, dichos cambios se pueden presentar de manera inmediata o pueden tardar más tiempo en suceder.

Funes (citado por López, Lázaro, Navarro-Segura y Mota, 2019) menciona tres grupos de transiciones interdependientes:

- Las relacionadas con algunos ciclos evolutivos socialmente construidos (como la adolescencia o la juventud, o la “tercera edad”).
- Las derivadas de los cambios en las situaciones vitales que modifican las oportunidades sean estas motivadas por transformaciones del contexto (por ejemplo, un duelo o el fin de un ciclo escolar) o por procesos personales (superación de enfermedades o situaciones de ruptura o conflicto).
- Las resultantes de modificaciones en el estatus, el rol o el reconocimiento social de las personas. Entre estas últimas sitúa las transiciones relacionadas [sic] con los procesos de inclusión o exclusión social. (pp. 4-5).

De acuerdo con lo anterior, la paternidad por sí sola representa una transición tanto en la dimensión personal como en la social, ya que modifica el estatus del hombre que ahora se convierte en padre y este a su vez inicia un nuevo rol que puede ser aceptado o no por la sociedad; por otra parte, ejercer la paternidad podría suponer un proceso personal de toma de decisiones trascendentales para la vida tanto en el hogar como en el estudio y en el ámbito laboral.

A continuación, se presentan los tipos de transiciones por las que pueden pasar los hombres en el ejercicio de su paternidad.

### **Transición Anticipada**

Cuando se habla de una transición anticipada, se entiende como aquella transición que es previsible, y que se determina por el contexto social y cultural, también son conocidas como normativas y van unidas al proceso del ciclo vital. “Las transiciones normativas más relevantes tienen que ver con el tránsito entre la formación y el trabajo, con la independencia residencial y con la formación de una familia” (López et al, 2019, p. 7) lo que contribuye al mismo tiempo a la construcción de la identidad.

Como puede apreciarse, la paternidad es una de las transiciones normativas con mayor impacto en la etapa adulta emergente ya que exige una constante readaptación de roles y además impacta a los hombres en diferentes dimensiones.

### **Transición No anticipada**

Las transiciones no anticipadas o no normativas son aquellas relacionadas con situaciones inesperadas como por ejemplo accidentes, enfermedades, pérdida de personas cercanas, rupturas, pérdida de empleo, entre otras, que suelen estar mediados por procesos de crisis y conflictos en las familias.

### **Transiciones asociadas a otros estresores psicosociales**

Es importante tomar en cuenta que además de las transiciones normativas y no normativas, otra transición vital ocurre cuando:

existen sucesos en la vida que precisan o provocan transiciones multidimensionales a las personas que los viven directamente y a las de su entorno. Una parte importante de estas transiciones tienen que ver con las pérdidas y/o están asociadas con relaciones significativas o con espacios en los que estas se desarrollan (López et al, 2019, p. 10).

Entonces, ejercer la paternidad dependiendo del contexto de cada persona puede llegar a reflejar los tres tipos de transiciones, pues para muchos hombres puede representar una transición anticipada ya que puede ser una decisión tomada con su pareja en un consenso, pero si esta paternidad no se desarrolla de esta manera puede convertirse en una transición no anticipada que genera un conflicto o crisis tanto a nivel personal como en su familia, constituyéndose a su vez en una transición asociada a otros estresores psicosociales.

Como se describió a lo largo del apartado, no existe un único modelo de ser padre, por eso se habla de nuevas paternidades, ya que cada papá ejercerá su rol dependiendo de su propio contexto, de sus propias experiencias y de esta manera cultivará sus roles paternos, buscando el bienestar de sus hijos e hijas; lo cierto es que la concepción de paternidad tradicional poco a poco va quedando atrás, porque ejercen desde los valores y la integridad como un modelo que está presente en la crianza, cuidado y educación de sus hijos e hijas y ya no se considera únicamente como el proveedor de la familia; a todo lo anterior se le conoce como vivencias en el ejercicio de la paternidad, las cuales se describen a continuación:

### **Vivencias en el ejercicio de la paternidad**

El nacimiento de un hijo o una hija es uno de los sucesos vitales más relevantes de la adultez, en gran medida debido a que la llegada de un nuevo miembro a una familia es un acontecimiento asociado a cambios muy variados que exige a los nuevos padres reajustes y adaptaciones igualmente variadas, en planos diferentes y tanto dentro como fuera de la familia (Hidalgo y Menéndez, 2009, p. 134).

Para efectos de la presente investigación se entiende por vivencias en el ejercicio de la paternidad a la sumatoria de las experiencias, transiciones, significados e implicaciones que conlleva esta, por lo tanto, la forma en que se vive, dependerá de las experiencias previas y de los significados que los hombres le den al ser padre y al ejercicio de su propia paternidad, ya que algunos la ven como una transición anticipada, es decir, algo que se buscaba o para lo que se estaba preparado, y otros la ven como una transición no anticipada. No obstante, para efectos de esta investigación, se tomará en cuenta las vivencias de los tipos de paternidad presente y que manifiestan un vínculo afectivo y de filiación con sus hijos e hijas, incluso

cuando esta sea del tipo no residente, es decir, no se toma en cuenta a los padres del tipo ausentes que se describieron en párrafos anteriores.

En relación con lo anterior, Cruzat y Arazena (citados por Rojas y Porras, 2014) indican que “el significado de la paternidad está condicionada a cómo se incorpora en el proyecto de vida. ..., cuan acorde se encuentra temporalmente y cuan disruptivo es el hecho de convertirse en padres.” (p. 24) es decir, responde a una vivencia o historia de vida que los padres quieren cambiar o continuar en la crianza de sus hijos e hijas, en donde se puede tomar en cuenta la concepción que se tiene de la masculinidad y la expresión de emociones y sentimientos.

Lo anterior indica que la paternidad se construye con las creencias, deseos y necesidades únicas de su forma de vida y al mismo tiempo se relaciona con la visión de masculinidad que se tiene y puede llegar a generar la participación del padre en la crianza y cuidado integral de los hijos e hijas; es decir, el significado de la paternidad genera una vivencia única para cada persona, partiendo de las actitudes y sentimientos. “Para otros, la vivencia de la paternidad es una oportunidad para dar afecto y cuidado integral a un nuevo ser, convirtiéndose en una experiencia única, llena de retos que optimizan el simbolismo propio de la vida” (Rojas y Porras, 2014, p. 27).

Los párrafos anteriormente expuestos, ejemplifican que a pesar de las dificultades que puedan presentarse en las familias, la paternidad continúa ejerciéndose como una elección propia del hombre, que favorece los vínculos entre el padre y sus hijos o hijas, y, por consiguiente, no se basan solo en la paternidad tradicional o patriarcal, si no que actualmente se habla de nuevas paternidades, las cuales se refieren a continuación.

### **Nuevas paternidades**

En la actualidad, es importante preguntarse ¿Cuáles son las funciones que distinguen a los padres? Bonino (2000) sugiere visualizar estas funciones desde los roles asignados por la cultura y la familia, y desde los roles que son auto asignados por los propios padres.

Como ya se ha desarrollado a lo largo del presente trabajo, la paternidad es una construcción sociocultural a partir de la sumatoria de las experiencias, transiciones, significados e implicaciones, más allá del hecho biológico de ser padre; por lo que las

paternidades dependen del contexto y de las variaciones socioculturales; se habla de paternidades en plural ya que existen diferentes maneras de ejercerla.

De acuerdo con Bonino (2000), desde el punto de vista descriptivo, la paternidad es multiforme, según el modo de filiación, la convivencia, por deseo o por imposición, existen los padres ausentes y presentes, así como la no paternidad decidida con pareja o sin ella; sin embargo, el autor también propone que la paternidad debe ser bidireccional, es decir, "...para que haya padre se requieren hijos que acepten ese padre, y no todos lo hacen. Por eso hay hijos no reconocidos, pero también padres que no lo son" (p. 2).

Desde un punto de vista histórico, la paternidad ha ido cambiando, por lo que se está en una transición entre la paternidad tradicional y los nuevos perfiles, por lo que la figura únicamente de autoridad, de poder y proveedor del padre cada vez más se va decayendo y aparecen los nuevos padres; sin embargo, esta situación cambiante, hace que aquellos padres tradicionales vayan quedando relegados en sus funciones de paternidad y poco a poco se van convirtiendo en padres ausentes que no ejecutan ninguna función en la vida de sus hijos e hijas y delega toda la responsabilidad y autoridad en su pareja.

No obstante, a diferencia de las paternidades tradicionales, surgen nuevos ideales de paternidad que involucran nuevas formas de ejercer la paternidad, en donde los hombres tienen una participación más activa en la crianza de los hijos e hijas, fomentando el vínculo entre padres, hijos e hijas en el cual la interacción es frecuente, reformulando la paternidad; a continuación, se muestra el fenómeno conocido como "nuevos padres",

Estas nuevas paternidades además de buscar un vínculo afectivo más fuerte se comprometen con una participación más activa en la crianza de hijos e hijas; con la participación igualitaria de quienes integran la pareja en decisiones. ...de realización de labores domésticas, en las tareas que generan ingresos; ejerciendo relaciones familiares sin autoritarismo ni violencia; y reconociendo el derecho a la distribución igualitaria y justa de los recursos familiares, así como de los tiempos de recreo y descanso (Rodríguez, citada por Nedio, 2019, p. 38).

Entonces, las nuevas paternidades que ejercen los nuevos padres surgen de un proceso de cambios y transformaciones en su actuar, que dejan de lado la visión tradicional en donde el padre solo es visto como proveedor económico y material en la familia; los nuevos padres aportan mucho más en cuanto a la crianza de sus hijos e hijas, ejerciendo un rol más activo y de forma igualitaria con su pareja, con la que comparte responsabilidades sociales y afectivas.

### **Los nuevos padres**

Los nuevos padres, reflejan una figura paternal más enfocada en nuevos ideales de paternidad, y alejada del modelo de padre distante, ausente y autoritario; además se concibe el ejercicio de la paternidad fuera de las familias “tradicionales”, así como la monoparentalidad masculina, entre otras. Como menciona Bonino (2000):

Expresiones de este fenómeno son la aparición de literatura sobre padres, el desarrollo de políticas que promueven la participación de los varones en la crianza de sus hijos y la aparición de asociaciones de padres que defienden los derechos de los divorciados a estar con sus hijos. Su figura masculina paradigmática es el llamado *padre cuidador*, en el que la paternidad ya no es un poder, sino un servicio y una relación. (p. 4).

De acuerdo con la concepción anterior, el ejercicio de la paternidad ya no involucra un sentido de filiación por sangre, linaje, apellido o incluso amor hacia la madre del hijo o hija, sino que vivir la paternidad puede llegar a significar una experiencia más vívida y con sentido. “Jerarquiza el hecho que la relación paternal no sólo se maneja en términos de autoridad, distancia y educación/límites, sino que existe también un aspecto afectivo-emocional, de disfrute mutuo” (Bonino, 2000, p, 4). Los nuevos padres se caracterizan por estar presentes, por participar más y responsablemente de la crianza y enseñanza de sus hijos e hijas, así como de los aspectos emocionales que involucra la rutina.

Por otra parte, Bonino (2000) indica que existen otros tipos de padres, llamados reclamantes que son aquellos que reclaman una custodia debido al divorcio, los que exigen un cambio de roles y los que quieren que se le reconozca su derecho a no ejercer una paternidad no deseada.

Además, es importante reconocer que toda esta nueva noción de paternidad puede traer consigo ciertos obstáculos y resistencias al cambio que requieren de una ardua labor para superar los mismos y continuar ejerciendo el nuevo rol; uno de estos obstáculos es una identidad masculina arraigada a la paternidad tradicional y que evita el pensar en él y por el otro, así como el acercamiento y la empatía, aunado a esto, existe una idealización por la maternidad como dadora de afecto y cuidado, dejando al padre en un rol secundario, por lo que es fundamental conocer cuáles son los roles paternos ejercidos por los hombres en el ejercicio de su paternidad.

### **Roles Paternos**

Toda familia, asigna roles a sus miembros, entre estos roles se pueden identificar los funcionales, los emocionales y los que tienen relación directa con el ejercicio de la paternidad. De acuerdo con Pittman (1990) “La rigidez de los roles suele originar una tendencia a las crisis” (p. 48), por lo que es importante que todos los miembros de la familia puedan asumirlos adecuadamente teniendo claridad en quién hace qué, sin caer en etiquetas autocumplidoras que pueden llegar a desencadenar conductas disfuncionales en algunas personas.

Por la naturaleza de la presente investigación, en este apartado se desarrollarán los roles paternos que pueden asumir los padres con sus hijos e hijas desde la perspectiva de Rosés (2005b) quien plantea que estos se encuentran en un proceso de redefinición que abarca cinco dimensiones: provisión, autoridad, transmisión, vínculo afectivo y crianza-cuido.

### **Provisión**

La provisión refiere a la satisfacción monetaria, de acuerdo con Rosés (2005b) “Esta función de proveer se convierte en parte fundamental de la identidad masculina” (p. 143) y aunque en la actualidad, la madre al estar inserta en el mundo laboral, también cumple con este rol, aun se evidencia como un rol mayoritariamente paterno, el cual además tiene una estrecha relación con el ejercicio de la autoridad.

La misma autora, indica que:

El buen o mal desempeño del rol se determina fundamentalmente por el cumplimiento de esta tarea y la posibilidad que tenga el padre de continuar relacionándose con el hijo, así como las características del tiempo que pasa con él, dependen en buena medida de las obligaciones económicas. (Rosés, 2005b, p. 147).

Por otra parte, Fogarty y Evans (2014) indican que, aunque se sigue viendo al hombre como el sostén principal, también hay padres que eligen ser proveedores no solo de lo material, sino que también proveen cuidado y atención ya que “Más que proveer cosas materiales (ej. entrada de dinero y recursos) para los hijos y sus familias, el rol de un papá proveedor puede ser definido en términos de responsabilidad por el cuidado del hijo” (p. 3) demostrando de esta manera su interés en su familia. Ser proveedores de tiempo para los hijos e hijas puede llegar a ser satisfactorio para las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia promoviendo al mismo tiempo conexiones entre otros padres.

### **Autoridad**

La autoridad está estrechamente relacionada con la provisión, e incluso con el poder, aunque no son necesariamente lo mismo, para Valdés (2007) “la autoridad es el derecho de procurar obediencia para que las cosas se hagan, el poder por su parte es la capacidad demostrada de lograr obediencia” (p. 22) para efectos de esta investigación será entendida como la autoridad para la toma de decisiones en aspectos relacionados con los hijos e hijas, así como la disciplina y el establecimiento de límites. Por lo tanto, la autoridad debe ser firme, pero con respeto para diferenciarla de un estilo autoritario de paternidad que incide en el abuso de poder.

En el ejercicio de la paternidad, la familia cuenta con diferentes poderes sobre sus hijos e hijas, para requerir un adecuado comportamiento, pero brindando al mismo tiempo libertad a sus hijos e hijas.

Hablar de poder no es necesariamente negativo como se suele pensar al escuchar la palabra “poder”, los poderes con los que cuentan los padres para ejercer su paternidad ayudan a desarrollar un estilo propio de paternidad razonable y con autoridad firme, algunos de estos poderes y deberes se mencionan a continuación:

- Apoyo y protección.
- Premios y castigos.
- Control y manejo de la disciplina.
- Capacidad para exigir, actuar, enseñar, estimular.
- Promoción de los valores de la responsabilidad tanto personales como sociales (Glenn Austin, 1998, p. 17).

Como puede apreciarse, ejercer el poder como padres, puede contribuir en que en un futuro sean los hijos e hijas los que ejerzan su propio poder, favoreciendo la formación de personas capaces e independientes, ya que “Todo grupo social, sin importar sus dimensiones, debe establecer patrones de autoridad y delegar poder, categoría y responsabilidades a sus miembros” (Stanley Coopersmith, citado por Glenn Austin, 1998, p. 27).

Entonces, el poder permite que los padres eduquen y apoyen de manera positiva a sus hijos e hijas desde la libertad, pero con una autoridad firme que prepara para el futuro, pensando con claridad y obteniendo resultados favorables para la familia; dejando de lado la creencia de que el poder implica necesariamente el uso de la fuerza y el castigo físico.

Entre los estilos para ejercer el poder, Valdés (2007) destaca cinco:

***Los padres autoritarios.*** Intentan controlar la vida de sus hijos e hijas con tal de lograr que hagan lo que se les impone, se tiende a utilizar el castigo y la fuerza, se concentran en los errores de los hijos, por lo que pueden llegar a asumir posturas extremas como la dependencia o la rebeldía.

***Los padres autocráticos.*** Los miembros de la familia aprenden a obedecer o por el contrario a rebelarse. No existe la participación y colaboración entre la familia, por lo que no se promueve la responsabilidad ni la formación de habilidades para la vida.

***Estilo democrático.*** En este estilo de ejercer el poder, se promueve la cooperación y corresponsabilidad entre los miembros de la familia, y el funcionamiento familiar se rige por la negociación y la toma de decisiones en conjunto para interiorizar las normas de manera que no sean impuestas.

**Estilo permisivo.** Los padres y madres permiten que sus hijos e hijas asuman sus propias reglas, sin control ni supervisión de estas, por lo que se dificulta la convivencia social y tienden a tener problemas de conducta.

**Estilo inconsciente.** Se caracteriza por la falta de una pauta coherente en las acciones educativas de las madres y padres y por el choque en el estilo de autoridad utilizado por cada uno de los padres, la cual es impredecible y cambiante, por lo tanto, también puede desencadenar problemas de conducta en los hijos e hijas.

### **Transmisión**

Cuando se habla de transmisión esta no es entendida solo como la transmisión de un patrimonio, sino que además se refiere al traslado de conocimientos, profesiones, valores, así como transferencias de legados entre generaciones.

Como parte de la transmisión, existen tres roles fundamentales de los padres, los cuales Fogarty y Evans (2014) definen como *compañero*, *consejero de principios* y *preparador*, y se detallan a continuación:

**Compañero.** “A través de este rol de compañero, un papá puede fomentar el sentido de autonomía e independencia en el hijo, lo cual es una parte crucial del crecimiento social y emocional” (p. 2).

**Consejero de principios.** “Los papás que sirven como guías para sus hijos mantienen su autoridad, y la usan efectivamente. ... es un esfuerzo común entre el padre y el hijo que involucra un proceso de comunicación saludable” (p. 2).

**Preparador.** “Los papás podrían verse como alguien comprometido en la preparación de sus hijos para enfrentar los retos de la vida, o en su protección si es necesario” (p. 3).

Como puede apreciarse, la transmisión es un rol paterno que engloba en muchos sentidos la participación y responsabilidad del padre en la crianza de sus hijos e hijas y además puede llegar a fortalecer la relación padre e hijo (a), así como los vínculos afectivos.

## **Vínculo afectivo**

Los vínculos afectivos unen a las personas a nivel interpersonal y generan sentimientos de amor y comprensión por el otro, así como de la necesidad de ayuda mutua. Es importante destacar que los primeros vínculos afectivos se establecen en la familia con el padre y la madre, y aunque un vínculo no esté directamente relacionado con un lazo de sangre si se construye de forma estable y duradero puede generar grandes beneficios en la convivencia y el desarrollo integral.

Para Martínez González (2008):

Vínculo es una relación de dos única e insustituible (no es una característica de la persona sino de la relación), en la que ha habido implicación afectiva, permanencia en el tiempo y en la que se ha generado un proyecto de vida. (p. 305).

Gracias al vínculo que se genera entre dos o más personas, la relación se basa en una seguridad que permite la exploración, y el desarrollo de la autonomía en las personas, es decir, que exista un vínculo afectivo no significa necesariamente que haya una dependencia en la relación.

En lo que respecta a este rol, se toma en cuenta las vivencias en el ejercicio de la paternidad en aspectos emocionales y/o afectivos, así como las expresiones de afecto; además en este rol se toma en cuenta el tiempo dedicado y compartido con los hijos e hijas en la participación directa del cuidado, así como los espacios de recreación y esparcimiento.

Para Rosés (2005b) la posible construcción de un vínculo entre padre e hijo tiene relación con “la participación directa del padre en el cuidado del hijo, o al menos de un contacto. ...también, se observa que la experiencia de la paternidad tiene implicaciones importantes en el plano emotivo. ...expresiones de afecto hacia los hijos” (p. 149).

De acuerdo con lo anterior, es importante pensar en estrategias que contribuyan a la construcción de vínculos afectivos positivos que propicien seguridad en la relación, como, por ejemplo, expresar el afecto de manera explícita para generar un sentido de pertenencia

basado en el conocimiento mutuo y el tiempo compartido, con el compromiso de cuidar del otro, generando itinerarios de vida en común para afianzar dichos vínculos.

Con respecto a los vínculos que se establecen en las relaciones, Calavia (2012) indica que:

el niño adquirirá ideas distintas sobre sí mismo y los demás, que se pueden resumir en los cuatro puntos siguientes: Apego seguro: idea positiva de uno mismo y de los demás. Apego evitativo: idea positiva de uno mismo y negativa de los demás. Apego ambivalente: idea negativa de uno mismo y positiva de los demás. Apego desorganizado: idea negativa de sí mismo y de los demás. (p. 5).

Como puede apreciarse establecer un adecuado vínculo afectivo es fundamental para las personas ya que, a futuro, la forma en que se establecieron dichos vínculos va a repercutir en el desarrollo integral, autoestima y seguridad de estas; y esto dependerá en gran medida de la interacción y el cuidado de los padres hacia sus hijos e hijas, ya que, permite una comunicación estrecha con ellos para apoyarles en las decisiones importantes que tomen en sus vidas.

### **Crianza-cuido**

Rosés (2005b) plantea que el rol paterno gira en torno a preguntas como ¿Qué debe hacer un padre? ¿En qué se diferencia su papel con respecto al de la madre?; en ese sentido, una de las principales diferencias entre el rol de la madre y el del padre radica en la cotidianeidad del rol materno, y el rol del padre se desempeña en la mayoría de los casos de manera periódica; por lo que se considera necesaria la participación del padre en aspectos cotidianos del cuidado y crianza como higiene, baño y cambio de pañales, preparación de comida, cuidado en enfermedad y asistencia a citas médicas, para progresar en las transformaciones socioculturales del concepto de una paternidad involucrada y equilibrada.

De acuerdo con lo anterior, Segura (2021) menciona que “se requiere una conciliación de la vida laboral, familiar y el ejercicio responsable de la paternidad y el continuo desarrollo personal, educativo, formativo y laboral” (p. 118) de los padres en su derecho a una familia;

agrega además que “El cuidado de hijos e hijas constituye ese ámbito del ejercicio paterno acorde con nuevas paternidades, o paternidades no hegemónicas que trascienden el rol proveedor de los hombres...” (p.112).

En ese sentido, el rol de crianza y cuidado vela porque el padre esté presente activamente en la vida de sus hijos e hijas no solamente como tradicionalmente se ha esperado que sea el proveedor material, sino que también funja como proveedor de su tiempo en aspectos de enseñanza, cuidados y cariño y amor.

Es importante anotar, además, que las actividades recreativas y tiempo de ocio compartido también forman parte del rol de cuidado y crianza que pueden llegar a asumir los padres con sus hijos e hijas como parte de la vivencia en el ejercicio de su paternidad. De acuerdo con lo anterior, Segura (2021) afirma que:

Se requieren acciones en la sociedad y la cultura para que los hombres puedan asumir tiempos de cuidado y actividades recreativas de sus hijos e hijas, independientemente de que convivan o no con ellos y ellas, y de la relación que tengan con la madre de sus hijos e hijas, y con ello trascender a prácticas de mayor compromiso de involucramiento paterno en el cuidado, la recreación y relación con hijos e hijas (p. 116).

Pero entonces, ¿Qué es lo específico del rol del padre? Como se señaló anteriormente, el rol paterno no es solo el de ser proveedor, sino que es un rol que se integra de diferentes atributos como por ejemplo la transmisión de conocimientos, aspectos de la personalidad y participación en el cuidado de los hijos e hijas.

### **Relación Masculinidad-Paternidad**

La paternidad, es una de las formas en que se puede expresar la identidad masculina; en la actualidad, cuando un hombre se convierte en padre, nace un hecho transformador hacia su nueva masculinidad; de acuerdo con lo expuesto por Nerio (2019) “Los problemas de género de los hombres son aquellos que enfrentan por la forma en que se les ha dicho que

deben vivir o manifestar su masculinidad. ... limitando su capacidad de experimentar otras formas de relacionarse...” (p. 63) lo que, en muchos casos, repercute de manera negativa en el ejercicio de su paternidad; sin embargo, las nuevas generaciones de padres se involucran más en su rol paterno y manifiestan mayor interés en participar más activamente en el proceso del embarazo y crianza de sus hijos e hijas.

La nueva paternidad entonces puede ser vista como la expresión de la transformación masculina en busca de una paternidad más consiente y presente valorando no solo el rol proveedor del padre, sino también la parte afectiva, las relaciones y lazos establecidos entre los hombres y sus hijos e hijas; dándose la oportunidad de expresar sentimientos y ternura a los suyos.

Conforme lo anterior, Espinoza (2016) manifiesta que en la sociedad costarricense los hombres (especialmente los jóvenes) están empezando a asumir tareas de cuidado de los hijos e hijas en su cotidianidad y como tareas propias de su rol paterno; sin embargo, las mujeres continúan asumiendo este trabajo mayoritariamente. En ese sentido, el mismo autor manifiesta que:

La mayor participación o dedicación de tiempo de los hombres jefes de hogar jóvenes de la GAM en el trabajo de cuidado pone de manifiesto una separación del modelo tradicional de paternidad de padre proveedor a un modelo de paternidad en el que se da una mayor interacción con los hijos e hijas mediante el cuidado... (p. 325).

Por lo tanto, el rol de padre actualmente se ha venido modificando y transformando en una participación más activa en la crianza y cuidado de sus hijos e hijas, promoviendo la corresponsabilidad de las tareas de cuidado de su familia, que permite la equidad de género desde las nuevas masculinidades.

Una vez establecida la conceptualización de familia, paternidad, roles paternos, la relación de la paternidad y masculinidad de manera general, se procede a contextualizar la Orientación Familiar desde el Enfoque Familiar Sistémico.

## **Orientación, Orientación para la familia y la educación familiar**

La presente investigación busca analizar las vivencias en el ejercicio de la paternidad de los participantes, es decir, explicar el fenómeno de la paternidad y sus significados por lo que para el desarrollo de este trabajo la disciplina de la Orientación es estudiada desde el ámbito familiar, tomando en cuenta que la Orientación se enfatiza en una visión fenomenológica que busca comprender una variedad de realidades desde la percepción de diferentes personas. Para Frías (2015) la Orientación:

Se reconoce como disciplina de las ciencias sociales dado que su objeto y sujeto de estudio es el ser humano y aplicada porque se trata de una ciencia fáctica pues recurre a evidencias empíricas mediante la observación y la experimentación, para comprobar o explicar fenómenos (p. 16).

Desde la Orientación, se pretende promover procesos de autoconocimiento y conocimiento del medio para fortalecer la toma de decisiones en la construcción de itinerarios de vida en las diferentes fases y situaciones de su sujeto de estudio, es decir, de la persona, quien es capaz de aprender desde un desarrollo individual y en grupo, en este caso, la familia. En ese sentido, para DeGeer et al., (citados por Iniciativa Spotlight y UNFPA, 2021) “la paternidad suele ser una experiencia transformadora para los hombres, los hace crecer, y, asimismo, la ven como una oportunidad de cambiar sus vidas o hacerlo mejor que sus propios padres” (p. 20).

La Orientación tiene una función social fundamentada en diferentes principios que guían la acción orientadora, buscando la participación libre de la persona en su desarrollo. Para Sebastián (citado por Frías, 2015) los tres principios de la Orientación son prevención, desarrollo e intervención social, los cuales se describen a continuación:

**Principio de prevención.** La Orientación interviene para favorecer el desarrollo personal y el fortalecimiento de las personas; una condición muy importante de este

principio es que demanda que la acción profesional involucre otros agentes sociales. Se puede actuar desde los niveles de intervención primaria, secundaria y terciaria. La prevención primaria. ...se caracteriza porque busca eliminar los factores de riesgo y se da cuando la población o personas con que se trabaja no presentan problemas y por eso precisamente es que se interviene fortaleciéndolas, evitando así la probabilidad de su aparición.

**Principio de desarrollo.** Este principio de actuación centra su atención en el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones para lograr precisamente el desarrollo de todo su potencial, esto implica un acompañamiento en ese proceso de desarrollo.

**Principio de intervención social.** Responde este principio a una visión sistémica e integral. El trabajo de Orientación desde este principio supone la modificación de las condiciones del entorno que dificultan el pleno desarrollo; la persona debe ser consciente que debe actuar sobre esas condiciones lo que supone una persona profesional en Orientación que actúa como agente de cambio. (pp. 25-27).

Como puede apreciarse, todos los principios son fundamentales para la labor orientadora, ya que se trabaja con personas, por lo que los tres son necesarios en diferentes escenarios y contextos mientras exista una intensión en el accionar de la persona orientadora; la presente investigación se sustenta en el principio de prevención ya que se busca favorecer el desarrollo personal y el fortalecimiento del ejercicio de la paternidad de los participantes en relación con su autoconocimiento como padres, negociación y toma de decisiones desde su rol paterno, dándole una visión integral al desarrollo de sus familias.

Desde un principio de prevención, la Orientación familiar funge como una oportunidad para educar a los padres en la igualdad de género en las familias, por lo que la participación activa del padre permite al mismo tiempo una disminución de las tareas que debe realizar la madre en el hogar, reduce el estrés y permite interacciones de calidad entre los miembros de la familia; asimismo, la paternidad activa permite prevenir situaciones de riesgo de violencia y contrarrestar las ideas desfavorables de la masculinidad hegemónica

(Iniciativa Spotlight y UNFPA, 2021) en donde se ve al hombre únicamente como figura de poder y autoridad, por lo que desde la Orientación con la familia se visualiza la concepción de padres nutricios.

### **Orientación Familiar**

El propósito de la Orientación familiar de acuerdo con Villalobos (2018) es comprender que las familias son organizaciones complejas que tienen fortalezas propias que permiten desarrollar destrezas y habilidades para ajustarse a las demandas sociales y lograr sobrevivir, por lo que es necesario que se establezcan espacios para el trabajo en equipo, el vínculo en las familias y el apoyo y responsabilidad mutua.

La Orientación familiar hace énfasis en el mejoramiento de la comunicación y la resolución de conflictos en la familia, a través del intercambio de contenidos y expresión de sentimientos. De acuerdo con lo anterior, Villarreal, Villalobos y Villanueva (2014) indican que:

La cooperación y el aprender de las vivencias de otras personas permiten a madres y padres de familia la apertura al abanico de posibilidades, y a la diversidad de soluciones o salidas de situaciones comunes, en el ejercicio del liderazgo para cumplir con la tarea de disciplinar a la descendencia (p. 225).

De ahí la importancia que desde la disciplina se generen estrategias para facilitar procesos de Orientación familiar desde la comprensión de principios básicos sobre la familia y la intervención educativa con estas, como por ejemplo escuelas para padres y madres y la planificación de proyectos para familias desde el trabajo en equipo, la disciplina para la crianza, la comunicación y expresión del enojo y la convivencia familiar, entre otros, ya que “Las familias cuentan con pocos espacios para reflexionar sobre la propia convivencia” (Villarreal et al, 2014, p.235) teniendo en cuenta que cada familia es única y diversa.

### **Enfoque Familiar Sistémico**

Una forma de intervención en el sistema familiar es el enfoque familiar sistémico en el que se identifican ciertas estrategias para abordar las diferentes situaciones que pueden enfrentar las familias. Para Minuchin (1998) “Se basa en un entendimiento particular de la gente y de las razones por las que se comportan como lo hacen, de cómo cambian y de qué clase de contexto invita al cambio” (p. 22).

Virginia Satir refleja en sus intervenciones, a la familia como sistema ya que “cada parte de la familia tiene relación con las demás de tal manera que un cambio en una de ellas provoca alteraciones en las restantes. ... todos y todo lo que integra una familia tiene efectos y recibe influencias de todo individuo, acontecimiento y objeto” (Satir, 1995, p. 181) en donde lo más importante de dicha intervención es aumentar la autoestima de cada uno de sus miembros, así como conocer los patrones de comunicación de la familia y hacer de sus miembros personas resilientes quienes lograrán ver tiempos mejores. Con respecto a lo anterior, la paternidad activa del hombre en la familia impacta positivamente en el desarrollo de la autonomía y el empoderamiento de los hijos e hijas y al mismo tiempo genera mayor bienestar en su salud mental y sentido de vida.

Desde el Modelo del proceso de Validación Humana de Virginia Satir (1995), se proponen diferentes supuestos, como por ejemplo que las personas son capaces de transformarse, y una tarea de la persona orientadora es ayudar a cada uno de los miembros de la familia para que se sientan mejor consigo mismos; para ello, las personas cuentan con recursos propios para salir adelante y enfrentar diversas situaciones. El Proceso de Validación Humana, se divide en tres etapas, las cuales se describen a continuación:

**Hacer contacto.** La persona orientadora se reúne con la familia, establece la confianza necesaria, es importante que se establezca un contrato formal con la familia en donde se establezcan expectativas mutuas, duración y número de sesiones. Se debe establecer una conexión humana y natural, así como escuchar activamente y de manera interesada a todos los miembros de la familia para incrementar la autoestima; para ello es necesario obtener la aceptación de los miembros de la familia, antes de explicar puntos de vista ante las situaciones presentadas y recopilar la información sobre el proceso de la vivencia familiar.

Además, es importante en esta primera etapa que se realicen diversas preguntas acerca de las emociones, tomando en cuenta los temores y necesidades de cada miembro de la familia, así como los cambios y expectativas.

**Caos.** Esta etapa se caracteriza por la confusión y desorden general, así como vulnerabilidad y fragilidad por parte de la familia, lo cual es necesario para establecer la intimidad y un ambiente de apoyo familiar. La persona orientadora debe ser clara, firme y decidida a ayudar a las personas a pasar por este trance; por lo que es importante que no se ignoren elementos emergentes y que se puedan resolver en el momento conservando a las personas enfocada en el presente y en el aquí y el ahora.

**Integración.** En esta etapa se da la sensación de esperanza y la disposición para hacer las cosas de una manera diferente. Su duración puede variar ya que permite a la familia tener un descanso emocional de la etapa del caos, por lo que es muy importante que la sesión no concluya antes que la familia haya tenido la oportunidad de integrar lo sucedido durante la etapa de caos, se pueden hacer transiciones entre los cierres de tema y el inicio de otro. Es fundamental tener en cuenta que la persona orientadora solo es una guía del proceso, por lo que las decisiones que se tomen en torno a la familia serán estrictamente tomadas por la misma.

El enfoque o intervención familiar sistémico específicamente se enfoca en observar los contextos familiares y su dinámica, por lo que trabaja con todo el grupo familiar no solo con un miembro en específico. “El terapeuta familiar considera a la familia entera y centra los esfuerzos de cambio no sobre la conducta y experiencia de un individuo sino en las interacciones de sus miembros en conjunto, como una totalidad” (Garibay, 2013, p. 18). Sin embargo, en el presente trabajo solo se consideró la perspectiva de la realidad o vivencias del padre, ya que fue la población a investigar; de igual forma al ser un trabajo de investigación y no un proceso de orientación como tal, no se desarrolló todo el proceso de Validación Humana.

Entre las principales estrategias de intervención en el enfoque sistémico, se encuentra la entrevista circular la cual puede contribuir a cambios significativos en la familia dentro de la misma entrevista sin tener que realizar intervenciones adicionales.

Uno de los principales exponentes de la entrevista circular es Karl Tomm y entre las directrices de esta, propone la generación de hipótesis, la circularidad, la neutralidad y el diseño de estrategias, las cuales son propuestas por Ochoa (1995) y se describen a continuación:

***Generación de hipótesis.*** Para explicar provisionalmente que sucede con la familia, se buscan vínculos entre la información brindada por la familia, las interacciones entre sus miembros, la experiencia personal y el conocimiento previamente adquirido.

***Circularidad.*** Se confirma o desmiente la hipótesis realizada a partir de la información otorgada por la familia. La circularidad puede darse en dos sentidos, uno desde el afecto y el otro desde la obligación, ambas a conveniencia de la mediación de la entrevista, ya que dependerá de si se quiere tomar en cuenta las diferencias en cada uno de los miembros o si se atiende de manera selectiva a lo expuesto por la familia.

***Neutralidad.*** La persona asume una posición neutral, la cual puede ser desde una postura indiferente, positiva, distante y estratégica (Tomm, citado por Ochoa, 1995).

***Diseño de estrategias.*** El diseño de las estrategias dependerá del enfoque utilizado en las intervenciones, y buscarán cumplir con el objetivo a lograr con las diferentes familias, además toman en cuenta la tipología de las preguntas a utilizar, cuyo propósito es generar una conexión entre el terapeuta y la familia. De acuerdo con Tomm (citado por Ochoa, 1995) los cuatro apartados de preguntas son las lineales, las circulares, las estratégicas y las reflexivas; para esta investigación, se toman en cuenta las preguntas circulares y las preguntas reflexivas.

***Preguntas circulares.*** La intención de este tipo de preguntas es validar la información brindada por la familia y comprobar sus hipótesis desde las diferentes perspectivas sus miembros, buscando conexiones entre los eventos dados a conocer por la familia.

***Preguntas reflexivas.*** Como su nombre lo indica, buscan generar reflexión en la familia, para que pueda formular por sí misma otras percepciones y actitudes para la solución de los acontecimientos presentados, respetando la libertad de la familia en tomar sus propias decisiones y de esta manera, encontrar nuevos significados. Tomm (citado por Ochoa, 1995)

propone 6 tipos de preguntas reflexivas, para efectos de esta investigación se toman en cuenta 3 de ellos:

- Preguntas orientadas al futuro: Estas preguntas funcionan para el desarrollo de metas, explorar situaciones esperadas, expectativas, posibilidades y temas ocultos en las familias.
- Preguntas que convierten al interrogado en observador: Estas preguntas demuestran que el primer paso para conocer un fenómeno es observarlo, por lo que lo ideal es que este tipo de preguntas busquen que los miembros de la familia identifiquen conductas, percepciones y situaciones que antes no conocían y busquen soluciones.
- Preguntas de cambio inesperado de contexto: Estas preguntas buscan identificar diferentes perspectivas de todos los miembros de la familia ante determinadas situaciones como por ejemplo las transiciones ante la paternidad.

La realización de este tipo de preguntas en las primeras intervenciones con las familias permite que la misma elabore sus propios cambios y que estos sean significativos; de ahí la importancia de que la entrevista sea lo más neutral posible, con una postura de respeto y aceptación auténtica por la familia.

A propósito del cambio en las familias, es importante tomar en cuenta que estos son construcciones sociales y las sesiones de Orientación se asumen como un proceso de ajuste de acuerdo con las expectativas familiares, en donde la familia aprende a construir nuevas estrategias para afrontar los conflictos, por lo que es necesario tomar en cuenta las interacciones de las familias tanto fuera como dentro de las sesiones. (López y Escudero, 2009).

Para lograr el cambio en las familias, es necesario realizar un proceso de intervención para involucrarlas, por lo que es fundamental hacer enganche por medio de la entrevista inicial, y el uso de estrategias para generar confianza y colaboración. En dicha entrevista es preciso definir metas orientadas al cambio y con un propósito en común, por lo que se deben tomar en cuenta los recursos y habilidades con las que cuentan las familias, así como los recursos profesionales disponibles, y de esta manera forjar una alianza entre la familia y el

terapeuta donde exista confianza, afecto, interés y sentido de pertenencia para generar nuevas experiencias y soluciones.

López y Escudero (2009) consideran cuatro aspectos que conforman el establecimiento de la relación inicial:

1. La alianza y la colaboración.
2. El interés sincero y la transparencia.
3. Uso de técnicas básicas en la intervención (escucha activa, respeto, validar la información, resaltar los recursos de la familia, re-encuadre, preguntas circulares, reflexivas y proyectadas al futuro).
4. Proceso de la primera entrevista.

Como parte de esta relación inicial es primordial indagar en las expectativas de la familia, validar las emociones iniciales, explorando los elementos afectivos, se debe informar a los participantes que las sesiones pueden ser grabadas previo permiso de estos y es importante avanzar despacio y no apresurar el cambio, como intervención final también se considera oportuno dejar alguna tarea con un componente emocional o de reflexión en función de buscar algún recurso afectivo y se finaliza con el re encuadre y organización de la información de una manera positiva.

En este punto es importante resaltar la relación de la Orientación familiar en su dimensión educativa para la familia con los principios del enfoque familiar sistémico ya que permite el desarrollo saludable de vínculos familiares, como ya se pudo observar a lo largo del capítulo, existen puntos clave que determinan la funcionalidad de una familia como sistema, los cuales son sus funciones y estructura, el ciclo vital por el que enfrenta la familia y el tipo de comunicación que se manifiesta; conocer estos parámetros permite desde la Orientación establecer puntos de encuentro familiares que desde un principio de prevención puede generar líneas de apoyo para establecer programas educativos de formación de familias como agentes socializadores; por lo que es fundamental observar y comprender las dinámicas que se generan en el sistema familiar y generar hipótesis iniciales.

Como se pudo observar a lo largo del capítulo se trataron temas en relación con el sistema familiar, la paternidad, los roles paternos, así como las transiciones, adaptaciones y ajustes que pueden llegar a realizar los hombres ante la paternidad, así mismo se tomó en cuenta la masculinidad implícita como un eje transversal, y que tiene relación directa con la equidad de género. Todo lo anterior fue indispensable para analizar más a fondo las vivencias en el ejercicio de la paternidad de los participantes; se enfatizó la Orientación Familiar desde una visión o posicionamiento sistémico, enfoque a partir del cual se puede realizar la intervención o atención a familias, tomando en cuenta que, debido a la particularidad del presente trabajo, toda la investigación se desarrolló únicamente con la población meta, es decir no se consideró los criterios o percepciones de otros miembros de la familia, ya que se pretendió analizar las vivencias en el ejercicio de la paternidad.

El siguiente capítulo corresponde a la Metodología en la que se sustenta la presente investigación y el cual se detalla a continuación.

## Capítulo III

### Referente Metodológico

#### Paradigma y enfoque investigativo

El paradigma de la investigación es Naturalista ya que se enfoca en estudiar los fenómenos en sus contextos naturales (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), por lo que se pretende que los participantes describan las vivencias en el ejercicio de su paternidad de acuerdo con sus experiencias y transiciones vividas, por lo que la realidad que ciertamente va a interesar es aquella que los propios participantes consideren como relevante; dicha realidad es dinámica, por lo que se va construyendo a lo largo de la investigación para poder comprenderla a profundidad.

El presente estudio pretende conocer la realidad de los participantes desde las vivencias en el ejercicio de su paternidad, en términos de la sumatoria de experiencias, significados y transiciones como un constructo simbólico, entendiendo la paternidad como el resultado de la interpretación tanto individual como colectiva, para lo que es importante estar atenta a la realidad de los participantes, buscando la comprensión de cómo es que viven sus roles paternos, acercándose a esa realidad desde una visión holística, es decir, viendo al ser humano como un todo integral; para ello, siempre se trabajará desde el respeto mutuo entre participantes e investigadora, tomando en consideración la ética y el respeto por las vivencias de los participantes.

La realidad del objeto de estudio se construye a partir de los significados que cada uno de los participantes le den a su paternidad; dependiendo de la construcción social de las vivencias, experiencias y transiciones de esta, de manera individual. Es decir, la construcción del significado de la paternidad es el resultado de la interpretación individual.

Por lo tanto, es fundamental, que los participantes sean espontáneos a hablar desde su experiencia y posición como padres, siempre con el compromiso de ser escuchados y comprendidos de manera asertiva y receptiva, generando una interacción natural con los participantes en la que la investigadora se acerca a la realidad, pero no está inmersa en ella.

En síntesis, el paradigma naturalista de la presente investigación propone las siguientes premisas: *Ontológica*: Ya que se representan múltiples realidades en las que se da la interpretación de diferentes significados de acuerdo a la visión de persona de la que parte el presente estudio, en este caso, la visión de hombres-padres; *Epistemológica*: Se da una aproximación de la realidad desde la voz de los participantes y se construye en conjunto el conocimiento; *Metodológica*: Se utilizan técnicas que permiten la construcción de sentidos compartidos y a profundidad; *Axiológica*: Se parte de la confidencialidad y el anonimato de los participantes y se trabaja bajo criterios de rigor científico.

### **Enfoque Cualitativo**

El enfoque en el que se sitúa esta investigación es el cualitativo, el cual según Sandín (2003) está orientado “a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” (p. 123). Esta investigación es cualitativa porque su naturaleza es interpretar la realidad de los participantes para comprenderla a profundidad (es decir se construye desde las propias palabras de los participantes y desde su propia vivencia), por lo que la investigación es dinámica y flexible mientras se va desarrollando, ya que depende de los diferentes significados que los participantes le brindan a la paternidad.

La investigación pretende además conocer el contexto y cotidianeidad de los participantes, para conocer los tipos de paternidad ejercidos y los significados que le dan a dicha paternidad, por lo que el objeto de estudio fue la acción humana, en este caso las vivencias en el ejercicio de la paternidad.

Asimismo, la investigación cualitativa permite el uso de un método fenomenológico como tipo de estudio que se adapta a los descubrimientos mientras se genera la información en el proceso (Martín-Crespo y Salamanca, 2007). Por lo tanto, este enfoque ofrece la posibilidad de que se presenten variaciones, y que se genere la información en el transcurso del proceso investigativo a partir de las experiencias y perspectivas de los participantes.

Sandín (2003) menciona que “...la experiencia humana se perfila y tiene lugar en contextos particulares, de manera que los acontecimientos y fenómenos no pueden ser comprendidos adecuadamente si son separados de ellos” (p. 125). En este sentido se pretende comprender las vivencias en el ejercicio de la paternidad de estudiantes de los campus Omar Dengo y Benjamín Núñez de la Universidad Nacional, Costa Rica.

### **Tipo de Estudio**

El estudio propuesto corresponde a un método Fenomenológico ya que de acuerdo con Sabariego, Massot y Dorio en Bisquerra (2009) “La fenomenología determina el sentido dado a los fenómenos, descubrir el significado y la forma cómo las personas describen su experiencia acerca de un acontecimiento concreto” (p. 317). En ese sentido, la presente investigación es fenomenológica debido a que busca **comprender las vivencias** de los participantes, desde los **significados** que le brindan a la paternidad.

Desde el punto de vista metodológico, la fenomenología busca descubrir significados en las percepciones, sentimientos y opiniones de los participantes. Sin embargo, no se busca generalizar, sino la comprensión de los fenómenos tal y como son vividos, en este caso, la paternidad.

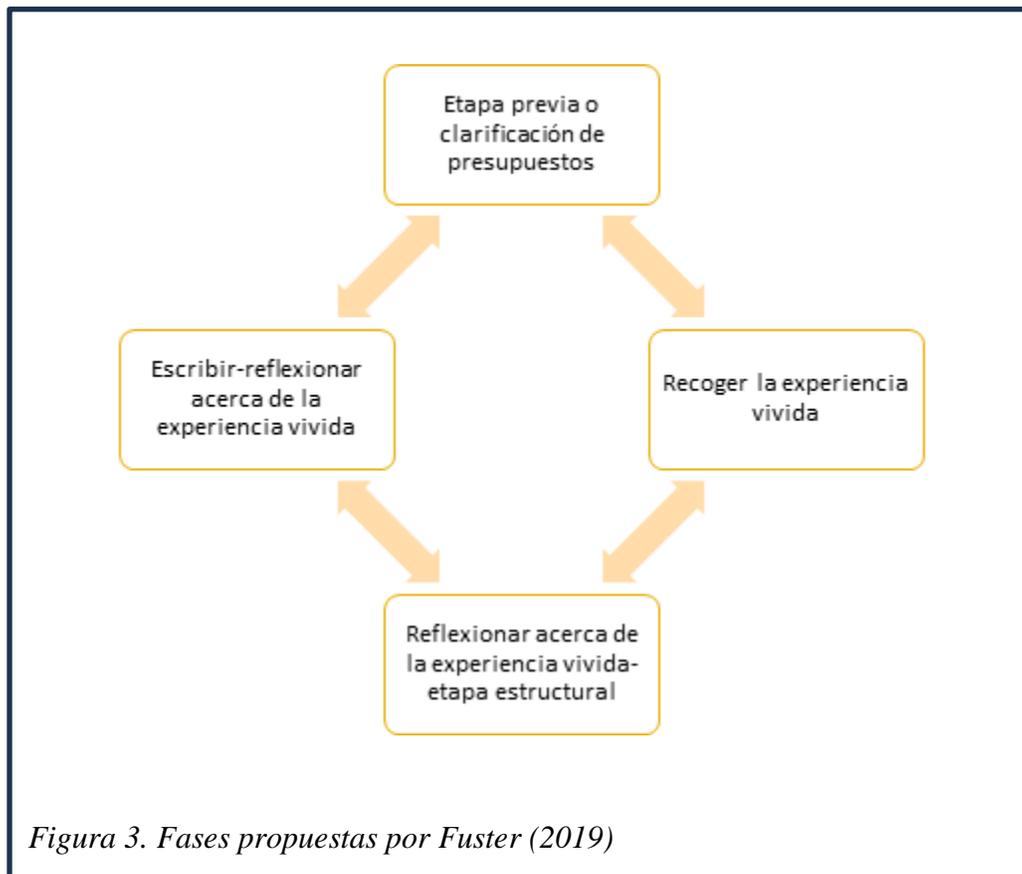
De acuerdo con Van Manen (citado por Fuster, 2019) el objetivo de la fenomenología “reside en transformar la experiencia vivida en una expresión textual de su esencia, de manera que el efecto del texto represente un revivir reflejo y una apropiación reflexiva de algo significativo: en la que el leyente cobre vida con fuerza en su propia experiencia vivida” (p. 208) por lo que el método utilizado específicamente es la fenomenología hermenéutica.

La fenomenología hermenéutica como método está enfocada en la descripción e interpretación de las vivencias de las experiencias de los participantes, reconociendo los significados que ellos le brindan al fenómeno de la paternidad. Martínez (citado por Fuster, 2019) aseguró que el centro del fenómeno, tal cual se muestra en la conciencia del individuo, destaca “la significación que da este método al mundo vivido” (p. 208) y que forma parte del trasfondo que sustenta su comportamiento, el cual se encuentra definido por sus vivencias y experiencias.

### *Estrategia Metodológica*

Para efectos de esta investigación, los pasos del proceso metodológico son una adaptación de Fuster (2019), Spiegelberg (citado por Rodríguez, Gil y García, 1996) y Sabariego, Massot y Dorio en Bisquerra (2009).

Las fases del método fenomenológico hermenéutico de acuerdo con Fuster (2019) se destacan en la figura 3.



La ruta metodológica se define de una etapa previa que inicia con la identificación de la situación y culmina con el análisis e interpretación de los resultados, cabe resaltar que las fases se realizan de manera cíclica, gracias a la flexibilidad del enfoque cualitativo en el que se desarrolla la presente investigación. A continuación, se describe cada una de las fases de la figura 3:

*Primera Fase: Etapa previa o clarificación de presupuestos*

En esta primera etapa, se inicia con la identificación de la situación a investigar, en la cual se buscó “analizar con cierto detalle la propia realidad para captar cómo ocurre y comprender por qué” (Latorre, 2005, p. 40). Es por ello que, se establece la pregunta de investigación ¿Cómo es la vivencia en el ejercicio de la paternidad de estudiantes de los campus Omar Dengo y Benjamín Núñez de la Universidad Nacional, Costa Rica? y a partir de esta pregunta, se sustentan las concepciones teóricas, acerca de las cuales se estructura el referente teórico que orienta la investigación; es importante tomar en cuenta que en esta primera etapa, se deben clarificar las premisas axiológicas, tomando en consideración la ética y el respeto por las vivencias de los participantes, se deben evitar los juicios de valor y además, la investigadora no debe manifestar resistencia a los hombres y la masculinidad y no debe interponer su rol de madre o sus creencias ante los participantes “...con el objetivo de evitar la presencia de estas en la interpretación de las experiencias” (Fuster, 2019, p. 209).

*Segunda Fase: Recoger la experiencia vivida*

La segunda fase corresponde a una fase descriptiva en la cual se obtiene la información de la experiencia vivida por los participantes en el ejercicio de la paternidad, por lo que en esta etapa se aplican las técnicas para la generación de la información, como por ejemplo, el grupo focal (ver *apéndice A*) y las entrevistas conversacionales (ver *apéndice B*), relatando la experiencia personal de los participantes, buscando la descripción completa y sin prejuicios del fenómeno en estudio, es decir, la vivencia en el ejercicio de la paternidad. Según Martínez (2014) citado por Fuster (2019), “la narración debe reflejar de modo legítimo la realidad vivida” (p. 210).

*Tercera Fase: Reflexionar acerca de la experiencia vivida-etapa estructural*

Según Max Van Manen (2003) citado por Fuster (2019) la “búsqueda del significado es la tarea más difícil de la reflexión fenomenológica” (p. 211).

En esta fase, lo que se pretende es generar un contacto más directo con la experiencia en el ejercicio de la paternidad de los participantes, tal y como ellos la han vivido. Como lo

que se intenta describir y comprender es la experiencia vivida, los temas a explorar serían la estructura de la experiencia, por lo que se debe buscar el significado fenomenológico, reflexionando acerca de las situaciones concretas en torno a la paternidad.

Para comprender la experiencia, se deben elaborar significados de un mismo hecho, por lo que se debe realizar una “Reflexión e interpretación del material experiencial o elaboración del material experiencial” (Fuster, 2019, p. 212).

En esta etapa estructural los pasos a seguir parten de realizar una lectura general de la descripción de cada protocolo de la fase descriptiva, seguidamente se realiza un conjunto de frases que obtienen significados fundamentales de la experiencia, se recalcan aquellas que se consideren reveladoras en torno al ejercicio de la paternidad.

Una vez establecidas las frases, se delimitan las unidades temáticas naturales, es decir, las temáticas que surgen de la realidad y la voz de cada uno de los participantes y se determina el tema central de cada unidad temática. Por otra parte, se deben integrar todos los temas centrales en una estructura descriptiva, que “...constituye la fisonomía individual que permite distinguir al sujeto de todos los demás. Todos los temas centrales de cada unidad temática deben ser integrados en un tema central que identifica al sujeto respecto a la esencia de la experiencia vivida” (Martínez, 2014, citado por Fuster, 2019, p. 213).

#### *Cuarta Fase: Escribir-reflexionar acerca de la experiencia vivida*

La intención de la cuarta fase es integrar todas las estructuras particulares o individuales en una estructura general o grupal, para integrar en una sola descripción las vivencias en el ejercicio de la paternidad de los participantes en estudio.

Para Van Manen (citado por Fuster, 2019), la integración de estas estructuras, se llama texto fenomenológico y se realiza con el objetivo de “diseñar una descripción (textual) inspiradora y recordatoria de acciones, conductas, intenciones y experiencias de los individuos tal como las conocemos en el mundo de la vida” (p. 213), este texto pretende provocar en la persona lectora, una comprensión profunda del significado de la paternidad para los participantes.

Es importante aclarar, que esta cuarta fase culmina con la realización de una entrevista-encuentro final con los participantes, como una forma de revisión de las fuentes fenomenológicas y como devolución de los resultados para los estudiantes que participen de la investigación.

En síntesis, Spiegelberg (citado por Rodríguez et al, 1996) indica que los pasos del proceso fenomenológico son la descripción del fenómeno de la **paternidad**, búsqueda de múltiples perspectivas **en el ejercicio de la paternidad**, búsqueda de la esencia y la estructura: Relación de las diferentes **vivencias en la paternidad** para generar categorías, la constitución de la significación: se construyen los **significados** que los participantes le dan al ejercicio de la paternidad, la suspensión de enjuiciamiento, la cual se da durante todo el proceso de investigación, ya que se deben eliminar los juicios de valor, así como no interponer el rol de madre de la investigadora, ante el rol paterno de los participantes; posteriormente, se da el análisis e interpretación del fenómeno de la paternidad, tanto individual como colectiva.

La descripción del fenómeno parte de la manera más libre posible de la experiencia en el ejercicio de la paternidad, para obtener una visión general de lo que significa la paternidad desde la perspectiva de los participantes; además, en la segunda fase se busca adquirir múltiples perspectivas de los participantes alternando las técnicas a utilizar (grupo focal- entrevistas conversacionales) para que sus experiencias y vivencias puedan ser narradas desde su propia voz, ofreciendo puntos de vista diferentes en el ejercicio de la paternidad.

En la tercera fase se realiza una relación entre las diferentes perspectivas que tienen los participantes en relación con la paternidad, para elaborar categorías de análisis. En la cuarta fase que es la construcción de los significados, se profundiza en las perspectivas tanto individuales como colectivas.

De acuerdo con Sabariego en Bisquerra (2009) el análisis e interpretación de los resultados se dará en el transcurso de la generación de la información, dando como resultado un texto fenomenológico que comprende a profundidad la experiencia en el ejercicio de la paternidad de los participantes.

## **Población**

El primer acercamiento a la población se realizó en el segundo semestre del 2021, por medio del contacto con la Orientadora que lleva el proceso de matrícula prioritaria para los estudiantes en condición de paternidad y maternidad de la Universidad Nacional, quién facilitó información acerca de los estudiantes que solicitaron ese beneficio en el I Semestre del 2021 y, además, brindó el consentimiento para el tratamiento de la información únicamente para efectos de la investigación (ver *apéndice C*).

A los posibles participantes se les envió por medio del correo institucional de la Universidad Nacional un *Google Forms* (ver *apéndice D*) para conocer su anuencia en participar de la investigación, además, se recolectó información general, así como temas de interés acerca de la paternidad.

Entre los criterios de inclusión para la escogencia de la población se encuentran que sean estudiantes matriculados en alguna carrera de los campus Omar Dengo y Benjamín Núñez de la Universidad Nacional, Costa Rica, con edades entre los 20 y 40 años; y que vivan o compartan tiempo con sus hijos o hijas.

## **Participantes**

Los participantes son estudiantes de los campus Omar Dengo y Benjamín Núñez de la Universidad Nacional, quienes forman parte del grupo de matrícula prioritaria por condición de paternidad, dicho grupo cuenta con alrededor de 15 padres matriculados. Sin embargo, para efectos de la presente investigación, se cuenta con la participación de cinco padres que accedieron a participar en el primer acercamiento a la población.

Los participantes tienen edades entre los 21 y 40 años y son estudiantes de las carreras de Comercio y negocios internacionales, Economía, Enseñanza de la Matemática y Psicología de los Campus Omar Dengo y Benjamín Núñez de la Universidad Nacional, cursando los niveles de tercer año a Licenciatura.

Los cinco participantes cuentan con la matrícula prioritaria por condición de paternidad, la cual es un beneficio otorgado por la Universidad Nacional a estudiantes que

son padres o madres encargados de sus hijos o hijas con edades entre los 0 y los 5 años; además deben contar con un mínimo de 9 créditos matriculados para optar tanto por este beneficio como por el apoyo económico de cuidado de los hijos e hijas; sin embargo, ninguno de los participantes cuenta con esta ayuda económica, solo el beneficio de matrícula prioritaria. Las edades de los hijos e hijas rondan desde los seis meses hasta los cinco años, edad límite para optar por el beneficio de matrícula prioritaria y cuidado.

### Categorías de análisis

A continuación, se presenta una tabla con los propósitos específicos de la investigación, las dimensiones del tema explorado, las unidades temáticas y su respectivo desglose. El tema explorado fue “*Vivencias en el ejercicio de la paternidad*”.

Tabla 1

#### Temas explorados

Propósitos	Dimensiones	Unidades Temáticas	Desglose de las Unidades Temáticas
1. Interpreto el tipo de paternidad existente de acuerdo con el significado que los participantes le dan al ejercicio de esta.	<b>Paternidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepción de la paternidad</li> <li>• Ejercicio de la paternidad</li> <li>• Tipos de paternidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paternidad patriarcal</li> <li>• Paternidad Moderna</li> <li>• Nuevas Paternidades</li> <li>• Nuevos Padres</li> <li>• Padre Cuidador</li> <li>• Padre Reclamante</li> </ul>
2. Comprendo las adaptaciones y ajustes realizados por los participantes ante la transición de la paternidad.	<b>Transiciones en la dimensión personal</b>  <b>Transiciones en la dimensión social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones</li> <li>• Ajustes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personales</li> <li>• Familiares</li> <li>• Laborales/académicas</li> </ul>
3. Sistematizo la experiencia de la asunción de roles de paternidad de los participantes	<b>Roles Paternos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalidad en la asunción de los roles paternos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provisión</li> <li>• Autoridad</li> <li>• Transmisión</li> <li>• Vínculo afectivo</li> <li>• Crianza-cuido</li> </ul>
4. Planteo recomendaciones para la población estudiantil en condición de padres para el ejercicio de la paternidad y la promoción de la equidad de género.	<b>Equidad de género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción de la Equidad de género</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspectiva de género</li> <li>• Masculinidad afectiva y cuidadora</li> <li>• Ejercicio de la paternidad</li> </ul>

### Definiciones de las unidades temáticas propuestas en la tabla 1

**Adaptaciones y Ajustes.** Un ajuste o adaptación se refiere a la capacidad que tiene una persona para integrarse a su ambiente físico y social, y para manejar en forma efectiva las demandas de la situación vivida. Independientemente de cuál sea la situación, el ajuste

alcanzado tendrá un impacto directo en la calidad de vida personal y social (Valenzuela, 2013, párr 1).

**Concepción y ejercicio de la paternidad.** La paternidad es una construcción sociocultural a partir de la sumatoria de las experiencias, transiciones, significados e implicaciones, más allá del hecho biológico de ser padre; por lo que la paternidad depende del contexto y de las variaciones socioculturales.

A diferencia de las paternidades tradicionales, surgen nuevos ideales de paternidad que involucran nuevas formas de ejercer la paternidad, en donde los hombres tienen una participación más activa en la crianza de los hijos e hijas, fomentando el vínculo entre padres, hijos e hijas en el cual la interacción es frecuente, reformulando la paternidad.

El significado de la paternidad genera una vivencia única para cada persona, partiendo de las actitudes y sentimientos (Bonino, 2000, Rojas y Porras, 2014 y Ramírez, 2015).

### **Tipos de paternidad**

**Paternidad patriarcal.** Los hombres asumen funciones y prácticas como las de controlar, mandar, vigilar, castigar o apremiar, lo cual les asegura el poder y el control sobre la vida de otras personas, reforzando a su vez, la idea del padre como proveedor material, eliminando cualquier otro tipo de participación en la crianza de los hijos o hijas (Mosquera y Galeano, 2016).

**Paternidad moderna.** El disfrute por ser padre, así como una proximidad entre padre, hijos e hijas que involucre no solo la provisión de bienes materiales, sino también que se dé una paternidad presente, de cuidado, crianza y enseñanza (Burin y Meler, citados por Mosquera y Galeano, 2016).

**Nuevas paternidades.** Nuevas formas de ejercer la paternidad, en donde los hombres tienen una participación más activa en la crianza de los hijos e hijas, fomentando el vínculo entre padres, hijos e hijas en el cual la interacción es frecuente. Se habla de paternidades en plural ya que existen diferentes maneras de ejercerla. La paternidad moderna es parte de las nuevas paternidades que ejercen los hombres.

**Nuevos padres.** Reflejan una figura paternal más enfocada en nuevos ideales de paternidad, y alejada del modelo de padre distante, ausente y autoritario; además se concibe el ejercicio de la paternidad fuera de las familias “tradicionales”, así como la monoparentalidad masculina, entre otras. Los nuevos padres se caracterizan por estar presentes, por participar más y responsablemente de la crianza y enseñanza de sus hijos e hijas, así como de los aspectos emocionales que involucra la rutina.

**Padre cuidador.** Son aquellos padres presentes que están al servicio de sus hijos e hijas y mantienen una relación estable con ellos (as), por lo que disfrutan de su paternidad. Los padres cuidadores proveen de enseñanza, ternura y afectividad emocional, dan de sí mismos para sus hijos e hijas, estén o no en pareja con la madre de estos. (Bonino, 2000).

**Padres reclamantes.** Son aquellos que reclaman una custodia debido al divorcio, los que exigen un cambio de roles y los que quieren que se le reconozca su derecho a no ejercer una paternidad no deseada (Bonino, 2000).

## **Roles Paternos**

**Provisión.** Se entiende por provisión, al suministro más allá de dinero y materiales y la responsabilidad y cuidado de los hijos e hijas, así como el tiempo compartido con ellos y ellas.

**Autoridad.** El poder permite que los padres eduquen y apoyen de manera positiva a sus hijos e hijas desde la libertad, pero con una autoridad firme que prepara para el futuro, pensando con claridad y obteniendo resultados favorables para la familia; dejando de lado la creencia de que el poder implica necesariamente el uso de la fuerza y el castigo físico.

**Transmisión.** Engloba en muchos sentidos la participación y responsabilidad del padre en la crianza de sus hijos y además puede llegar a fortalecer la relación padre e hijo (a), así como los vínculos afectivos (compañero, consejero de principios y preparador).

**Vínculo afectivo.** Es una relación de dos única e insustituible (no es una característica de la persona sino de la relación), en la que ha habido implicación afectiva, permanencia en el tiempo y en la que se ha generado un proyecto de vida (Martínez González, 2008, p. 305).

**Crianza-cuido.** Segura (2021) plantea que “se requiere una conciliación de la vida laboral, familiar y el ejercicio responsable de la paternidad y el continuo desarrollo personal, educativo, formativo y laboral” (p. 118) de los padres en su derecho a una familia; agrega además que “El cuidado de hijos e hijas constituye ese ámbito del ejercicio paterno acorde con nuevas paternidades, o paternidades no hegemónicas que trascienden el rol proveedor de los hombres...” (p.112).

**Perspectiva de género.** entendida como el estudio de las relaciones sociales entre hombres y mujeres; primeramente, se debe entender que el género es una construcción social, de lo que “deben ser” los hombres y mujeres de acuerdo con un contexto cultural, y se define en masculino o femenino; además, se establecen estereotipos y se asignan roles para cada género, los cuales juntos llegan a conformar los mandatos de género, determinando el tipo de masculinidad ejercida y vivida por los hombres.

**Masculinidad afectiva y cuidadora.** La masculinidad se considera afectiva y cuidadora cuando demuestra vínculos afectivos por medio de la aceptación y el amor, fomenta la motivación y las capacidades de los hijos e hijas, reconociendo su valor, sus intereses, necesidades y preocupaciones.

Estas masculinidades se caracterizan además por ejercer una paternidad comprometida con una participación más activa en la crianza de hijos e hijas y con la participación igualitaria de quienes integran la pareja.

Para Martínez González (2008) gracias al vínculo que se genera entre dos o más personas, la relación se basa en una seguridad que permite la exploración, y el desarrollo de la autonomía, es decir, que exista un vínculo afectivo no significa necesariamente que haya una dependencia en la relación.

### **Técnicas e instrumentos de recolección-generación de información**

Las técnicas e instrumentos tienen la finalidad de generar información durante el proceso de investigación en cada una de sus fases. Rodríguez, Gil y García (1996) señalan que:

... los diferentes procedimientos y técnicas de investigación permiten recoger datos desde el sistema perceptual e interpretativo del investigador, solicitar información desde la perspectiva de los participantes, contrastar la perspectiva que sobre un problema tiene el investigador a partir de las opiniones y juicios en el estudio o utilizar al propio investigador o a las participantes como fuentes de información sobre sí mismos en el desempeño de determinadas tareas en un contexto determinado (p. 144).

Entre las técnicas de investigación utilizados, se encuentran:

### **Grupo focal**

Prieto Rodríguez y March Cerdá (2020) indican que el grupo focal es una entrevista colectiva, definiendo un tema que permita la apertura e interacción entre los participantes; en este caso alrededor del tema de la paternidad.

La aplicación de esta técnica permite que todos los participantes puedan interactuar al mismo tiempo y así visualizar los diferentes puntos de vista y percepciones con respecto al ejercicio de la paternidad. Además, se pretende interpretar cómo son los tipos de paternidad ejercidos de acuerdo con el significado que se le da al ejercicio de esta, identificar cuáles han sido las adaptaciones y ajustes realizados ante la transición de la paternidad, y sistematizar la experiencia de los participantes en la asunción de roles paternos desde la equidad de género, por lo que el grupo focal permitió comprender a profundidad el fenómeno en estudio dentro de su propio contexto, desde la perspectiva de los participantes, buscando la interacción entre los mismos (Prieto et al., 2020).

Para la presente investigación, el protocolo de grupo focal utilizado contó con un mensaje de encuadre y uno de cierre para los participantes, se desarrolló un instrumento tipo cuestionario con diferentes tipos de preguntas (introdutorias, de transición, claves y de síntesis) para un total de 14 preguntas, de las cuales, las de tipo “claves” respondieron a las unidades temáticas de la investigación (ver *apéndice A*).

Debido a la cantidad de participantes y a las implicaciones relacionadas con la paternidad por ser un tema sensible y los participantes pueden sentirse juzgados o evaluados como padres, el tipo de grupo focal es el grupo focal mini, ya que está limitado a 4-5 participantes.

Por otra parte, el grupo focal se desarrolló en el mes de octubre del año 2022, el cual se realizó en línea, por medio de la plataforma *ZOOM*, y tuvo una duración de dos horas aproximadamente, se procuró que los participantes se conectaran desde un espacio que permitiera la privacidad y comodidad para responder fluidamente y se les solicitó que en la medida de lo posible pudieran mantener las cámaras encendidas. El rol de la persona investigadora fue no participante, manteniendo una posición neutral y con un rol de moderadora y observadora de la discusión (QuestionPro, 2021).

### **Entrevista Conversacional**

De acuerdo con Massot, Dorio y Sabariego en Bisquerra (2009) la finalidad de la entrevista semiestructurada es generar información acerca de las vivencias en el ejercicio de la paternidad que permita construir y comprender la realidad, buscando maximizar el significado de la paternidad para los participantes, con el fin de conocer sus percepciones y experiencias de manera individual.

Para Fuster (2019) también se puede realizar la entrevista conversacional, la cual es una entrevista más a profundidad con el fin de generar información acerca de la vivencia en el ejercicio de la paternidad, tomando en cuenta la historia e interpretación de los participantes, "... la entrevista conversacional desea conseguir el significado vivido de una experiencia específica relegando las interpretaciones subjetivas acerca de ello" (p. 210).

En la presente investigación, se desarrolló un protocolo el cual consistía en un cuestionario con una serie de preguntas (nueve preguntas en total) que guiaron el transcurso de la entrevista y respondieron a las unidades temáticas en estudio (ver *apéndice B*).

La entrevista conversacional, buscó analizar las vivencias en el ejercicio de la paternidad de estudiantes de los campus Omar Dengo y Benjamín Núñez de la Universidad Nacional, Costa Rica, por lo que se pretendió comprender cuáles han sido las adaptaciones

y ajustes realizados ante la transición de la paternidad, interpretar el significado que se le da al ejercicio de la paternidad y sistematizar la experiencia en la asunción de roles paternos, para lograr plantear recomendaciones para la población estudiantil en condición de padres para promover la equidad de género en el ejercicio de su paternidad, respondiendo a los propósitos planteados; además, las preguntas se han dividido de acuerdo con las dimensiones del tema a explorar, las cuales son: **Paternidad, Transiciones en la dimensión personal/Transiciones en la dimensión social, Roles paternos y Equidad de género.**

Para la presente investigación se realizó una entrevista a cada participante de manera virtual por medio de la plataforma *ZOOM*; para conocer a profundidad su experiencia siendo padres y de esta manera contrastar la información generada en el grupo focal.

### **Estrategias de análisis**

La triangulación es una estrategia de verificación y validación, dentro del marco de análisis de la información generada, por lo que es un procedimiento de investigación, que toma en cuenta múltiples puntos de vista o de referencia sobre un fenómeno en específico, en este caso, las vivencias en el ejercicio de la paternidad, para comprobar la validez de la información.

La triangulación es necesaria ya que permite corroborar la información generada a lo largo de la investigación por medio de diferentes ángulos, reuniendo y cruzando la información que es pertinente al objeto de estudio para lograr realizar la interpretación y análisis.

Se cree que una de las ventajas de la triangulación es que cuando dos estrategias arrojan resultados muy similares, esto corrobora los hallazgos; pero cuando, por el contrario, estos resultados no lo son, la triangulación ofrece una oportunidad para que se elabore una perspectiva más amplia en cuanto a la interpretación del fenómeno en cuestión, porque señala su complejidad y esto a su vez enriquece el estudio y brinda la oportunidad de que se realicen nuevos planteamientos (Okuda Benavides y Gómez-Restrepo, 2005, p. 20).

En relación con lo anterior, Cisterna Cabrera (2005) hace alusión a la importancia de la selección de la información, la cual debe ser **pertinente**, es decir tomar en cuenta sólo aquello que se relaciona con el fenómeno de la paternidad y de esta manera permite incorporar elementos emergentes, además la información debe ser **relevante**, lo cual se denota en la recurrencia y relación con el tema de investigación.

En el caso específico de esta investigación, al ser de corte cualitativo, el tipo de triangulación utilizada es la **triangulación de datos** por medio de diferentes estrategias y fuentes de información (grupo focal y entrevista), para contrastar la información generada con relación al fenómeno de la paternidad; y al mismo tiempo, la triangulación de datos es temporal ya que es información obtenida en diferentes momentos para comprobar los resultados (Aguilar y Barroso, 2015).

Además de la triangulación de datos, en el transcurso de la información generada, se realizó la **triangulación con el referente conceptual**, concibiéndolo como una fuente fundamental para la construcción del conocimiento desde una interrogación reflexiva entre lo que la literatura indica sobre el fenómeno de la paternidad, las unidades temáticas y las estructuras tanto individuales como grupales generadas en la tercera fase del método fenomenológico (Cisterna Cabrera, 2005).

Por otra parte, existen otros métodos para evaluar el rigor metodológico de la investigación como la **credibilidad** la cual se logra manteniendo conversaciones prolongadas y constantes con los participantes, para que la información generada sea validada por los mismos participantes en función de sus vivencias y percepciones. “Así entonces, la credibilidad se refiere a cómo los resultados de una investigación son verdaderos para las personas que fueron estudiadas y para otras personas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado” (Castillo y Vásquez, 2003, citados por Salgado, 2007, p. 75).

Otro elemento de rigor metodológico es la **confirmabilidad** la cual se logra cuando la investigadora lleva un registro y documentación completo de las decisiones tomadas en la

investigación, para lo que en el transcurso de la misma se parte de los criterios de selección de los participantes, quienes tienen características homogéneas y se describieron en el apartado de participantes; además, se utilizó la grabación de audio del grupo focal y de las entrevistas (previo consentimiento de los participantes), dichas grabaciones fueron fielmente transcritas para su análisis e interpretación (Castillo y Vásquez, 2003, citados por Salgado, 2007).

### **Consideraciones éticas**

Como parte del enfoque cualitativo de esta investigación, y tomando en cuenta las consideraciones éticas, se realizó un proceso de negociación de la entrada y acceso a la población participante por medio de la entrega de una carta a la orientadora encargada de la matrícula prioritaria para los estudiantes en condición de paternidad de la Universidad Nacional, quién considerando la ley N 8968, de Protección de la Persona frente al Tratamiento de sus Datos Personales, brindó el consentimiento para la utilización de la información de los Padres UNA en el primer semestre del año 2021, brindada por la sección de Admisiones, exclusivamente para efectos del presente estudio (ver *apéndice C*).

A los posibles participantes se les envió por medio del correo institucional de la Universidad Nacional un *Google Forms* (ver *apéndice D*) para conocer su anuencia en participar de la investigación.

Además, se les brindó un documento que forma parte de un consentimiento informado (ver *apéndice E*) mediante el cual se manifiesta la anuencia a participar de la investigación. En dicho documento, se garantiza la confidencialidad en la información brindada por cada uno de los participantes, así como el derecho que tienen a retirarse de la investigación en el momento en que lo consideren.

La información generada en la investigación se registró por medio de grabaciones y anotaciones únicamente para fines exclusivamente del informe final de la investigación donde se dan a conocer los resultados, una vez ésta haya concluido, respetando y resguardando la identidad de los participantes por medio de un seudónimo, garantizando la confidencialidad de esta.

## **Tratamiento de la información**

Una vez realizadas las técnicas de generación de datos, se procedió a codificar la información por medio de un sistema de análisis, el cual va de la mano con la cuarta fase de la estrategia metodológica, en la que se integró en un texto fenomenológico todas las estructuras individuales en una estructura grupal, para integrar en una sola descripción las vivencias en el ejercicio de la paternidad de los participantes en estudio, provocando en el lector una comprensión profunda del significado de la paternidad para los participantes.

Además, Taylor y Bodgan (1990), citados por Salgado (2007) proponen un enfoque de análisis en progreso basado en tres momentos (Descubrimiento, Codificación y Relativización) los cuales buscan comprender a profundidad el fenómeno de la paternidad.

En la fase de *Descubrimiento*: Se debe leer varias veces la información generada, tomar en cuenta el fenómeno investigado, es decir la paternidad, las intuiciones e interpretaciones de los participantes, buscar temas emergentes que pueden surgir, elaborar categorías o estructuras y a partir de ahí desarrollar conceptos y proposiciones teóricas, por lo cual es importante leer constantemente el referente conceptual y desarrollar una guía de la historia o texto fenomenológico, el cual será la forma en que se presentará la información, una vez transcritas el grupo focal y las entrevistas.

En la fase de *Codificación*: Se reúne y analiza la información, por temas, ideas, conceptos, interpretaciones y percepciones, para desarrollar categorías de codificación, se codifica y separa la información respondiendo también a los propósitos de la investigación, con lo cual se realiza una reducción de la información y se analiza la información que no se ha tomado en cuenta, para lo cual se debe re-analizar constantemente la información generada.

La fase de *Relativización*: consiste en interpretar la información en el contexto en que fue generada, para lo que se toma en cuenta la información que fue propiamente solicitada, y aquella que fue emergente, así como las fuentes de información, en este caso se debe “Distinguir entre la perspectiva de una sola persona y las de un grupo más amplio” (Salgado, 2007, p. 74) se analizan los puntos de encuentro y se genera una auto reflexión crítica de las percepciones de los participantes con relación a las vivencias en el ejercicio de su paternidad.

Como se puede apreciar, en la presente investigación se tomó en cuenta las consideraciones éticas para el ingreso al campo y el tratamiento de la información como la codificación de datos por medio de un sistema de análisis que tomó en cuenta la triangulación y el rigor metodológico generando información pertinente y relevante.

En el capítulo siguiente se presenta la descripción, análisis e interpretación de la información en donde se analizan los puntos de encuentro y se genera una auto reflexión crítica de las percepciones de los participantes con relación al tema de estudio y se evidencian todas las estructuras individuales en una estructura grupal para integrar en una sola descripción las vivencias en el ejercicio de la paternidad de los participantes en estudio, provocando en el lector una comprensión profunda del significado de la paternidad para los participantes.

## Capítulo IV

### Presentación de datos y análisis de resultados

En el presente apartado se muestran los hallazgos obtenidos referente a los propósitos de esta indagación, donde de manera general, se ha pretendido analizar las vivencias en el ejercicio de la paternidad de estudiantes universitarios. Es de esta forma, que primeramente se muestra la información generada en torno al primer propósito específico, donde el interés versó en la interpretación del tipo de paternidad existente de acuerdo con el significado que los participantes le dan al ejercicio de esta.

Seguidamente, se encontrará lo detectado en torno al segundo propósito, donde se pretendió comprender las adaptaciones y ajustes realizados por los participantes ante la transición de la paternidad.

En tercer lugar, se sistematiza la experiencia de la asunción de roles de paternidad de los participantes y de esta manera, se plantearon recomendaciones para la población estudiantil en condición de padres para el ejercicio de la paternidad y la promoción de la equidad de género, lo cual se convierte en el cuarto propósito de la investigación.

Es importante rescatar a su vez, que el proceso de generación de información ha sido posible gracias a la realización de un grupo focal y cuatro entrevistas individuales. En esta misma línea, cabe señalar que, en este apartado, se presenta una serie de tablas que detallan algunas citas etnográficas de las personas participantes del estudio, esto, para facilitar la presentación de la información generada, así como su respectivo análisis, el cual fue organizado de acuerdo con las categorías de investigación.

Para el análisis de la información, se extrajeron los significados otorgados en relación con las vivencias en el ejercicio de la paternidad, brindados por cada uno de los participantes y de manera colectiva, encontrando puntos disidentes y puntos de encuentro, para lo cual se realizó la triangulación contrastando la información generada en las diferentes técnicas (grupo focal-entrevistas) con el referente conceptual, culminando con la representación de un texto fenomenológico que representa la voz de los participantes en las vivencias de su paternidad, para dar paso a las principales conclusiones y recomendaciones de la investigación.

La recolección de datos se llevó a cabo en dos etapas, la primera fue con la ejecución del grupo focal, y la segunda por medio de las entrevistas individuales a los participantes.

En el grupo focal participaron cinco padres de familia. Para una mejor comprensión, se establecen seudónimos para no revelar sus nombres, los cuales se identifican como **A., AB., JF., Y., J.**

Dentro del perfil de los participantes, tienen en común que todos viven en una familia tradicional o nuclear, en donde está presente, papá, mamá e hijos (as) biológicos, quienes, en este caso, todos son niños pequeños por lo que los participantes tuvieron que negociar roles y reestructurar las relaciones con sus familias de origen para constituir su familia; y con la llegada de los hijos tuvieron que negociar las demandas económicas y laborales como en el caso de **A.** que con el nacimiento de su hija, tomaron la decisión de que él dejaba de estudiar, para que su pareja pudiera terminar la carrera y él continuaría trabajando en un rol independiente *“este año tuve que tomar la decisión de no trabajar con la misma regularidad que venía trabajando en años anteriores. Desde el mes de abril nada más estoy trabajando los fines de semana, lo que tengo es un taxi y también anda el chofer. A nivel social si existe una presión como de que la que debería estar con mi hija es la mamá, no el papá.”*

En el caso de **Y.** se separó de la mamá de su hijo, por lo que ahora vive una paternidad no residente, y comparte la custodia del cuidado con la mamá de su hijo por lo que tienen turnos para que el niño esté en la casa de cada uno de sus progenitores, por lo que para este participante también se constituye una familia monoparental debido a su separación y menciona que *“tenemos la crianza compartida, estamos separados pero por ejemplo ella vive como a los 50 metros de mi casa, entonces si él quiere se queda en mi casa y duerme conmigo y si él quiere duerme con la mami, o si la mamá quiere venir y estar con él aquí, la mamá viene y está con él. ... fue como una etapa de separación de la mamá y yo no estar juntos, pero estamos haciendo lo posible porque él no se vea perjudicado en eso.”*

### **Vivencias en el ejercicio de la paternidad**

A continuación, se presenta la tabla 2 con los hallazgos obtenidos de acuerdo con las categorías de análisis, las cuales están organizadas por las dimensiones a explorar.

Tabla 2

*Vivencias en el ejercicio de la paternidad*

<b>Dimensiones Participantes</b>	<b>Paternidad</b>	<b>Transiciones personal-social</b>	<b>Roles Paternos</b>	<b>Equidad de Género</b>
<b>A</b>	<i>“Lo más importante es el acompañamiento que uno intenta dar día con día, con amor, cariño, educación... con límites. Soy muy involucrado con todo lo de mi hija.”</i>	<i>“Los tiempos de sueño son diferentes, el propósito de la vida también cambia ese significado.”</i>	<i>“Creo que llevamos muy bien las cosas dialogando entre pareja, compartimos gastos, ingresos, objetivos...”</i>	<i>“A nivel social se espera que el hombre sea como el proveedor. A nivel social si existe una presión como de que “la que debería estar con mi hija es la mamá, no el papá”</i>
<b>AB</b>	<i>“Trato de ser divertido, de enseñarle valores morales y éticos desde ya y darles mucho respeto y amor.”</i>	<i>“Tuve que dejar de estudiar para buscar un trabajo, me tuve que trasladar a vivir a otro lugar.”</i>	<i>“Siempre he tratado de que lo que se necesite para ellos, en alimentación y salud, estar ahí.”</i>	<i>“Yo creo que todo por igual podemos hacer los hombres que las mujeres.”</i>
<b>JF</b>	<i>“Yo en particular fui criado por mi papá, él no es mi padre genético y</i>	<i>“Algo que tuve cambiar totalmente fue</i>	<i>“Siento que he sido proveedor en cuanto a valores y</i>	<i>“Yo siento que las responsabilidades, las obligaciones, los deberes, tienen</i>

me decía siempre la forma en conocimiento. que ser igualmente padre, no es el que Autoritario en compartidos por que engendra es estudiaba.” cuanto a ambos.”  
 el que cría.” límites.”  
 “Trato de ser amigo de mi hijo.”

---

**Y** “Se requiere “Empezar a “Cuidador: Yo “El rol de la presencia, trabajar, la soy como el responsabilidad responsabilidad, independencia lugar seguro de compartida. amor, de los padres él, más que su Pienso que aun la comprensión. y la papá quiero ser sociedad es un Yo vengo de una adaptación a su amigo. poco machista.” cadena de padres la pareja.” Con respecto a que es un tanto la provisión machista y yo soy siempre todo ha como el que sido a medias rompió esquemas, entre la mamá y soy totalmente yo entonces no diferente, soy una me puedo persona que no considerar utiliza los gritos y proveedor demás.” único.”

---

**J** “Soy presente y “Cuando “Desde el día “La paternidad comprometido en llegó mi hijo uno fui la considero que es lo mejor para con fue un cambio persona que un poco más él.” de económicamente sencilla... por prioridades.” también se hizo ejemplo, yo me cargo de él. llego a confiar que Siempre he ahí está mamá que tratado de puede llegar a

---

*transmitir el ayudarle a hacer  
conocimiento, cosas...”  
compartirle mis  
pasiones.”*

---

## **Paternidad**

En la tabla 2, se pueden apreciar los resultados obtenidos, en donde pareciera que los padres tratan de involucrarse más en la crianza y educación de los hijos e hijas, y por ende, parecen coincidir con el concepto de paternidad moderna propuesta por Mosquera y Galeano (2016), ya que se promueve el disfrute por ser padre, y existe una proximidad entre padre, hijos e hijas en donde se involucra no solo la provisión de bienes materiales, sino también que se da una paternidad presente, de cuidado, crianza y enseñanza.

Además, la paternidad moderna refleja los principios de la paternidad positiva ya que genera vínculos afectivos con rutinas y el establecimiento de hábitos en la cotidianidad favoreciendo nuevos aprendizajes. Además, se fomenta la motivación por medio de la estimulación y apoyo, en donde los padres reconocen y valoran a sus hijos e hijas de acuerdo con sus intereses, preocupaciones y necesidades, desde una educación sin violencia. Martín, Rodrigo y Máiquez (citados por Ramírez, 2015).

## **Roles Paternos**

En relación con los roles paternos ejercidos por los participantes, pareciera que la mayoría ejerce un rol de transmisión, ya sea de conocimientos y habilidades, aunado a un rol más de crianza y cuidado ya que los participantes se definen como compañeros y amigos de sus hijos, en donde les aconsejan y les preparan para la vida (Fogarty y Evans, 2014), lo cual se puede evidenciar en los datos obtenidos cuando se mencionan frases como *“trato de ser un papá respetuoso, él va construyendo su propia personalidad, trato de ser amigo, que él me vea como una figura, no de autoridad solamente, sino una figura en la que él pueda confiar”* (JF.).

Lo anterior refleja claramente el rol de consejero de principios propuesto por Fogarty y Evans (2014) ya que los participantes se ven como guías para sus hijos e hijas, buscando siempre comunicarse de manera efectiva con ellos y ellas, ejerciendo su autoridad, pero sin

caer en un abuso de poder. Es decir, la transmisión es un rol paterno que engloba en muchos sentidos la participación y responsabilidad del padre en la crianza de sus hijos e hijas y además puede llegar a fortalecer la relación padre e hijo (a), así como los vínculos afectivos.

Los vínculos afectivos de los participantes con sus hijos e hijas se ven reflejados en frases como *“Mi relación con mi hijo es una relación de amistad y protección. Me siento como un amigo para él. Siento que él me ve como una figura donde él se siente seguro”* (JF.) y *“A mí me busca más para jugar, para hacer cosas nuevas, para salir o para aventurarse y por protección”* (AB.). Pareciera ser que la posible construcción de un vínculo entre padre e hijo tiene relación con el contacto, la participación en el ejercicio de su paternidad y la expresión de cuidado y afecto para sus hijos e hijas (Rosés, 2005) ya que como menciona AB. es tanta la relación que existe con su hijo que hasta lo busca para jugar y para ser como su lugar seguro donde se siente protegido.

En relación con los roles de autoridad y provisión, el participante AB. menciona que para ejercer la paternidad es necesario *“Estar presente, proveer la alimentación, el amor, paciencia. Hablar con ellos, que los bebés se vean involucrados. Involucrarnos en la crianza real de ellos y no solo dar dinero, porque eso NO es ser papá.”*. Es decir, para este participante lo esencial de ser padre es ser y estar para su hijo, es algo que va más allá de lo biológico y lo económico; para este participante, ser papá es involucrarse en todo lo que tenga relación con su hijo desde la crianza y cuidado hasta la educación y especialmente hablar con ellos y tomarlos en cuenta en la toma de decisiones.

En relación con lo anterior, Fogarty y Evans (2014) indican que, aunque se sigue viendo al hombre como el sostén principal, también hay padres que eligen ser proveedores no solo de lo material, sino que también proveen cuidado y atención ya que *“Más que proveer cosas materiales (ej. entrada de dinero y recursos) para los hijos y sus familias, el rol de un papá proveedor puede ser definido en términos de responsabilidad por el cuidado del hijo”* (p. 3).

Continuando con el rol de autoridad de los participantes, estos lo mencionan en pocas ocasiones ya que pareciera que lo relacionan con el uso del poder de una manera negativa; sin embargo, sí ejercen su autoridad como padres en el establecimiento de reglas y límites para sus hijos, sobre este rol indican que, *“También siento que tal vez la parte de autoridad sí tengo un poquito, porque de alguna manera trato de decirle ok, sí, puedes elegir, pero hay*

*límites. Influir, tampoco lo puedo dejar totalmente libre.” (JF.) y “El rol de autoridad. A pesar de todo, yo soy un fiel creyente de eso. Uno es grande y uno sí sabe cuáles son las cosas que pueden ser buenas y que no pueden ser buenas para ellos...” (J.).*

Entonces, la autoridad ejercida por los participantes pareciera ser una autoridad mediada por el apoyo y protección de sus hijos, el control y manejo de la disciplina, con la capacidad para exigir, actuar, enseñar, estimular, promoviendo valores de responsabilidad tanto personales como sociales (Glenn Austin, 1998), es decir, es una autoridad firme, con un estilo de poder democrático en el que se promueve la cooperación y corresponsabilidad entre los miembros de la familia, regidos por la negociación y la toma de decisiones en conjunto para interiorizar las normas de manera que no sean impuestas.

A continuación, se exterioriza en las vivencias en el ejercicio de la paternidad de los participantes, específicamente en el tiempo dedicado a los hijos e hijas, la relación padre-hijo-hija y la toma de decisiones en la crianza, como parte de su personalidad en la asunción de roles paternos.

Tabla 3

*Personalidad en la asunción de Roles Paternos*

<b>Participantes</b>	<b>Tiempo dedicado a los hijos-hijas</b>	<b>Relación Padre-hijo (a)</b>	<b>Toma de decisiones en la crianza</b>
<b>A</b>	<i>“Teníamos como una actividad que era ir a diferentes “plays”, era como un estilo de aventura.”</i>	<i>“Es una relación bonita, hablamos mucho, tratar de compartir, dialogar todo lo que le sucede día a día, sin dejar de ser papá, hay momentos donde uno tiene que</i>	<i>“Bueno eso es sobre todo con mi esposa, hablando con ella intentamos tomar casi siempre las decisiones juntos.”</i>

*marcar muy claro  
los límites.”*

<b>AB</b>	<i>“Trato de enseñarles a ser responsables, que recojan los juguetes. Usualmente salimos a caminar mucho.”</i>	<i>“Yo creo que es un poco como tener una relación así de alegría y de confianza, de entretenimiento, de jugar y por ahí.”</i>	<i>“Tratamos de hablar mucho sobre por cual guía llevarlos, tratamos de que siempre sea con respeto.”</i>
<b>JF</b>	<i>“Tratamos de jugar. Prácticamente mi tiempo con él es bañarlo, para ir al servicio, él me llama a mí, no llama a la mamá. Entonces paso con eso, prácticamente en sus necesidades...”</i>	<i>“Podría ser que sea una relación de amistad y protección. Me siento como un amigo para él. Siento que él me ve como una figura donde él se siente seguro.”</i>	<i>“Cuando es para algo de mi hijo, siento que tiene un poquito más de peso mi pareja, quizás si aporto algo, pero no lo suficiente como ella.”</i>
<b>Y</b>	<i>“Andando en bicicleta, jugando bola, también se pone a ayudarme en el jardín o se pone a sembrar cosas conmigo, hay días en los cuales nos acostamos a ver películas.”</i>	<i>“Él con quien busca ayuda es hacia mi persona, me busca a mí para que yo lo chinee para que yo lo consuele.”</i>	<i>“Crianza respetuosa Si hay algo en lo cual, no estemos de acuerdo con el otro, pues siempre es importante hablarlo ... buscamos una solución en la cual ninguno de los dos y tampoco bebé se vea afectado.”</i>

Como puede apreciarse en la tabla 3, pareciera que la relación que mantienen los participantes con sus hijos es un rol de un padre más participativo activamente en la crianza y cuidado de sus hijos e hijas, promoviendo la corresponsabilidad de las tareas de cuidado de su familia, y la equidad de género desde las nuevas masculinidades.

En relación con lo anterior, Espinoza (2016) manifiesta que:

La mayor participación o dedicación de tiempo de los hombres jefes de hogar jóvenes de la GAM en el trabajo de cuidado pone de manifiesto una separación del modelo tradicional de paternidad de padre proveedor a un modelo de paternidad en el que se da una mayor interacción con los hijos e hijas mediante el cuidado... (p. 325).

Pareciera ser que los padres del estudio participan más en la crianza y cuidado de sus hijos e hijas, asumen de manera corresponsable las tareas del hogar con su pareja y en la toma de decisiones en aspectos relacionados a sus hijos (as) y además asumen un rol en el que se vuelven protectores y compañeros de juego para ellos y ellas.

Lo anterior se ve reflejado en aspectos como la crianza compartida que mantiene **Y.** con la mamá de su bebé, en donde expresa:

*Estamos separados, pero por ejemplo ella vive como a los 50 metros de mi casa, entonces si él quiere se queda en mi casa y duerme conmigo y si él quiere duerme con la mami, o si la mamá quiere venir y estar con él aquí, la mamá viene y está con él...*

Pareciera ser que el tipo de paternidad ejercido por los participantes es una paternidad que busca la transformación masculina hacia una paternidad más consiente y presente valorando no solo el rol proveedor del padre, sino también la parte afectiva, las relaciones y

lazos establecidos entre los hombres y su hijos e hijas; dándose la oportunidad de expresar sentimientos y ternura a los suyos.

De acuerdo con Nerio (2019) “Los problemas de género de los hombres son aquellos que enfrentan por la forma en que se les ha dicho que deben vivir o manifestar su masculinidad. ... limitando su capacidad de experimentar otras formas de relacionarse...” (p. 63) lo que, en muchos casos, repercute de manera negativa en el ejercicio de su paternidad; sin embargo, en el caso de los participantes en estudio, se puede apreciar que aunque no se menciona textualmente, los padres cumplen un rol de vínculo afectivo con sus hijos e hijas pues las vivencias en el ejercicio de su paternidad toman en cuenta aspectos emocionales o afectivos, así como las expresiones de afecto con sus hijos e hijas, como la demostrada por **AB**. “*Yo soy un pegajoso. Yo paso dándoles besos y abrazos y diciéndoles te amo*”; además, en este rol se considera el tiempo dedicado y compartido con los hijos e hijas en la participación directa del cuidado, así como los espacios de recreación y esparcimiento.

En relación con lo anterior, los participantes asumen funciones parentales propuestas por Hernández del Rosal, Lajud, y Lázaro (2022) en el decálogo de corresponsabilidad para los hombres, en donde se evidencia que los participantes mantienen relaciones sanas no solo con sus hijos e hijas sino también con su pareja en caso de tenerla, además el rol como padre va más allá de ser el sustento económico de su familia, sino que comparte esa responsabilidad, así como la crianza y cuidado de sus hijos e hijas, convirtiéndose en un ejemplo y en un equipo junto a su familia.

Algunas de las funciones parentales que asumen los participantes son **compartir la carga de ser el sostenedor de las cargas económicas de la familia** ya que “*en los últimos años compartimos gastos, ingresos, objetivos que tenemos como el de construir casa y todo lo que se necesita aquí en el hogar.*” (**A.**), “*siempre todo ha sido a medias entre la mamá y yo entonces no me puedo considerar proveedor único porque los dos estamos aportando*” (**Y.**); **Mejorar la complicidad en pareja y el tiempo que comparten** “*no se espera que el hombre pase por esas cosas. ...lo que yo no quería era que todo el peso le cayera a mi pareja y que ella sintiera que no estaba sola, entonces la sociedad no se entera de que el hombre pase por eso*” (**JF.**); **Ser independiente para compaginar el cuidado de los niños y las tareas domésticas**, “*él con quien busca ayuda es hacia mi persona o si él está llorando*

*porque le pasó algo, él va y me busca a mí para que yo lo chinee, para que lo consuele” (Y.), “prácticamente mi tiempo con él es bañarlo, para ir al servicio él me llama a mí no llama a la mamá. Entonces paso con eso, prácticamente en sus necesidades. ... a veces me tocaba llevar a bebé a la Universidad, yo iba a clases con él y lo que no miraba en los baños de hombres eran esas cosas para cambiar a los bebés entonces esa es una oportunidad que no había y creo que es importante que en los baños de hombres haya ese tipo de cosas o uno tipo familiar” (JF.).*

Como se puede apreciar, las funciones parentales ha representado para los participantes **asumir responsabilidades y ser coherentes con valores de igualdad**, para trabajar en equipo con su familia y **convertirse en un “buen ejemplo”** (Hernández del Rosal, Lajud, y Lázaro, 2022), por lo que para la población investigada, ser papá va más allá de proveer material y económicamente, y refleja un compromiso de por vida con los hijos e hijas que están formando; además pareciera ser que los participantes asumen su rol paterno en igualdad de condiciones que la madre y no en contraposición a esta, aunque para la sociedad implique algo “extraordinario” ver a un hombre cumpliendo su rol paterno, tal y como lo expresa AB *“lo que yo si he visto por experiencia propia, yo no sé si es por ser hombre o por la edad que me ven más joven, pero usualmente las mujeres me tratan mejor, me dan campo, me pasan de primero, me ayudan con el bolso, seguro creen que no puedo hacer todo al mismo tiempo y me ofrecen mucha ayuda”.*

Entre los temas centrales evidenciados se destaca que, en la mayoría de los participantes, la paternidad no fue planeada y generó incertidumbre al principio pero que con el pasar del tiempo fue motivación para seguir adelante *“para mí, ser papá, convertirme en padre ha sido una de las mejores cosas que me ha pasado en la vida, realmente disfruto mucho la paternidad... es algo que me encanta” (A.).*

Por otra parte, todos los participantes al ser de zonas alejadas al Gran Área Metropolitana (GAM) no contaron con el apoyo directo de la familia y en algunos casos existió negatividad por parte de esta, *“Cuando el embarazo empezó igual vivíamos en Heredia y al principio mi familia principalmente tuvo como un cierto tipo de negatividad ante el embarazo, pero ya llegó la pandemia, entonces tuvimos que trasladarnos hacia Turrialba” (Y.)* por lo que pareciera que el ejercicio de la paternidad tuvo efectos como “la

pérdida de las redes de apoyo extendidas con las que contaban fuera de su burbuja social y que resultaban de soporte en muchas de estas situaciones” tras la llegada de la pandemia del COVID-19 que se evidenció en Costa Rica principalmente en el año 2020 (Conejo, Chaverri-Chaves, y León-González, 2020).

Como se puede apreciar, la paternidad unida a una pandemia que se vivía en el contexto costarricense y a nivel mundial provocó cambios y ajustes como el traslado a sus lugares de residencia, lo cual provocó a su vez la poca o escasa compañía de los compañeros de estudio, aunque en algunos casos sí existió el apoyo y soporte de sus pares, *“Tuvimos una compañera que para mí era un ángel porque ya en el segundo semestre donde ya bebé está más grande, ya era tanta la confianza que ya íbamos a hacer examen los dos juntos [él y su pareja], los de reposición casi siempre son más duros, entonces hacíamos el [examen] ordinario y la compañera lo cuidaba y era capaz de cambiarle el pañal y todo eso... (JF.)*, entonces un aspecto importante para estos padres universitarios fue el acompañamiento que recibieron de sus compañeros en el cuidado de sus hijos para poder cumplir con las exigencias universitarias.

### **Transiciones en la dimensión personal/Transiciones en la dimensión social**

La paternidad constituye por sí sola, uno de los requisitos para la transición a la vida adulta y representa un proceso complejo ya que la transición a la paternidad representa una serie de responsabilidades y necesidades diferentes a las de personas de su misma edad que no son padres, por lo tanto, es importante comprender las dimensiones de esa transición y los tipos de transición que implica la paternidad para estudiantes universitarios.

En el caso de los participantes, las principales adaptaciones y ajustes realizados fueron en relación con el traslado o cambio de vivienda, las prioridades en el estudio *“por las circunstancias no podía escoger horarios diurnos, y tendía a escoger horario nocturno, que es algo característico de las personas que tenemos que combinar el estudio y el trabajo también” (A.)* De acuerdo con lo anterior, Muñoz (2001) menciona que:

existe una diversidad de experiencias o formas distintas de ser padres o ejercer sus atributos, a partir de aspectos como la situación socioeconómica, educación, cultura.

... relacionados con la etapa de vida del padre, el contexto histórico y cultural y el grupo social al que pertenece... (p. 254).

Lo anterior se evidencia en que estos padres se convirtieron en padres en un contexto determinado en el que había una pandemia en el país, y las circunstancias cambiaron, por lo que tuvieron que realizar adaptaciones y ajustes como el devolverse a su lugar de origen, buscar nuevos empleos y todos estuvieron distantes de sus familias en sus primeras vivencias como padres, por lo que aunque tiene un perfil en común, definitivamente los participantes han vivido el ejercicio de su paternidad desde diferentes condiciones.

Para los participantes en estudio, la paternidad es un proceso que se vive día con día *“Definirlo en una palabra realmente sería un poco complicado, porque es un proceso que se vive día a día” (Y.)*, está ligada a la relación con sus propios padres, sea esta positiva o negativa tiene influencia en el ejercicio de su paternidad, ya que como lo indican Morin (citado por Hernández, 1998) la familia como sistema complejo se define por la interacción entre sus miembros y a su vez influye en el desarrollo de la identidad y autoestima de sus integrantes (Valdés, 2007) lo cual se denota en la siguiente afirmación, *“creo que eso me lo ha ayudado la relación que yo he tenido con mi papá también, es el simple hecho de que, valga la redundancia, esa relación que es bilateral, que se tiene con el hijo, sea biológico o no” (J.)* ante lo anterior, también Satir (1995) indica que cada miembro de la familia influye en los demás, por lo que cualquier cambio puede provocar transformaciones, teniendo efectos en todo lo que integra una familia, como por ejemplo el concepto que crean día con día acerca de la paternidad, lo cual es un aspecto que continúan aprendiendo y se refleja en la siguiente frase.

*“No tengo una definición clara. Creo que sigo aprendiendo...Es responsabilidad, es amor, es esfuerzo. Yo en particular fui criado por mi papá, él no es mi padre genético y me decía siempre. Padre no es el que engendra es el que cría. Y obviamente yo tengo un hijo de genética y también estoy criando y siento que lo que me hizo papá es ahora de todo ese proceso,*

*toda esa aventura. Entonces sí es esa responsabilidad de ese amor que se va construyendo poco a poco” (JF.).*

En los párrafos anteriores, se refleja el concepto de paternidad que presentan los participantes, describiendo a profundidad la vivencia en el ejercicio de su paternidad, ante la pregunta ¿Cómo describe su vivencia como padre?, los participantes responden “*Yo diría que la vivencia como padre es compleja porque hay momentos donde son de mucha felicidad, de mucha alegría y hay momentos que también conllevan a cierto grado de dificultad en el sentido económico, en el sentido de salud, en el sentido de responsabilidad de trabajo, siempre hay que mantener el equilibrio en las diferentes cosas que uno haga para cumplir de la mejor forma posible el rol de paternidad” (A.), “Es divertida, me alegro mucho la vida, es cansada, físicamente porque hay que dedicar mucho tiempo hacer cosas que requieren mucho esfuerzo. Pero es satisfactoria también y se aprende mucho, se aprende a empezar a ver bonitas cosas que uno tal vez dejó de hacerlo...” (AB.), “Creo que es como una dinámica entre responsabilidad y también esa relación de amistad, pero es que yo siento como que necesito ser amigo de él, ahora tiene tres años ya es un poco más divertido, ya hacemos más cosas juntos. Ahora sale más conmigo, le gusta cosas de saltos, brincos, escalar, entonces ya ahora me acompaña en esas cosas.” (JF.), “Cómo padre... algo nuevo cada día... emocionante... es una aventura... aprendizaje, madurez, responsabilidad” (Y.).*

En síntesis, las vivencias en el ejercicio de la paternidad son una sumatoria de la experiencias, transiciones, significados e implicaciones de esta para los padres, y cada uno, aunque tengan experiencias similares llevan su paternidad de forma diferente, pero implicó en ellos el estar presentes para sus hijos e hijas y como corresponsables de su hogar con sus parejas. Entonces, “el significado de la paternidad está condicionada a cómo se incorpora en el proyecto de vida. ... cuan acorde se encuentra temporalmente y cuan disruptivo es el hecho de convertirse en padres.” (Cruzat y Arazena, citados por Rojas y Porras, 2014, p. 24).

Convertirse en padres también puede llegar a generar ciertos sentimientos y emociones, los cuales son descritos a continuación en palabras de los propios padres “*Amor, nunca he amado a nadie más que a él. ... porque cada experiencia que yo vivo, lo amo más” (JF.), “Ejercer como padre me genera felicidad, amor, madurez porque me hace*

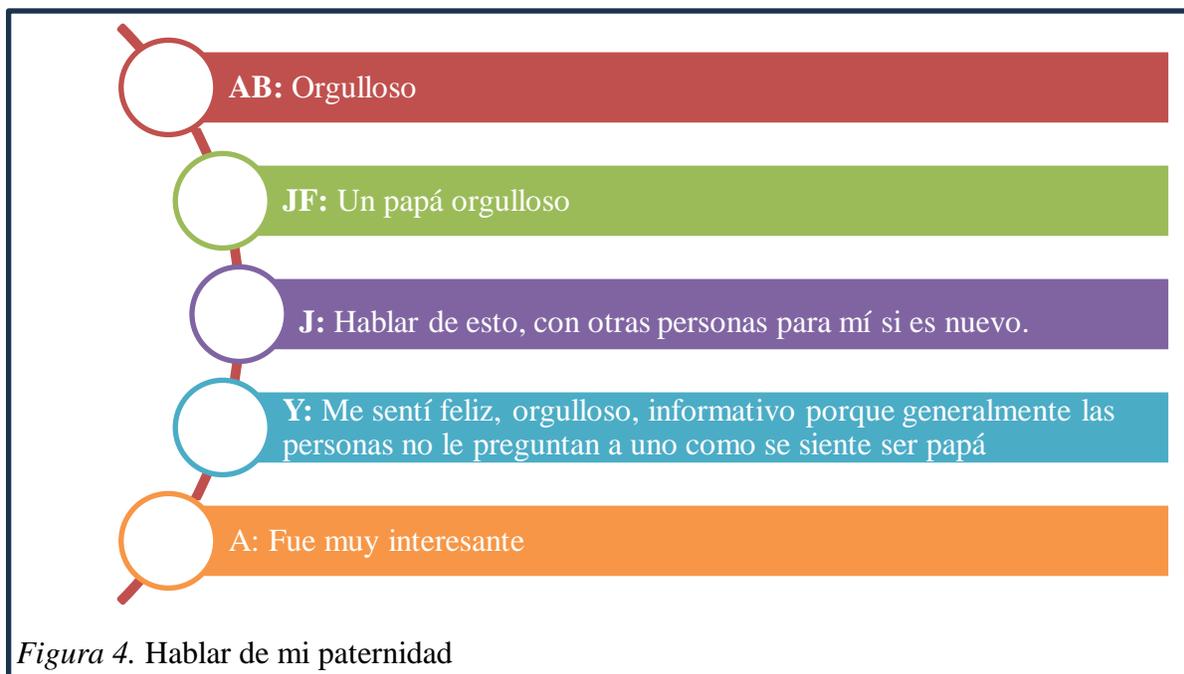
*comprender y aprender día a día” (Y.), Hay muchos momentos dónde lo que sientes para mí a nivel personal es como incertidumbre, en el tema salud mi hija ha pasado por diferentes circunstancias que hemos tenido que aprender cómo se gestionan... Aparte de la incertidumbre uno siempre está cuestionando qué cosas puedo mejorar en la educación también y no es lo mismo la paternidad en pandemia que sin pandemia. ... siempre es un continuo aprendizaje”. (A.), “Yo me siento muy orgulloso de lo que yo hago. Yo sé que estoy presente y qué trato de hacerlo bien. Soy consciente de que siempre debo esforzarme más y que tengo que ser muy cuidadoso, pero estoy muy orgulloso de eso. Me emociona, me da ilusión el verlos crecer” (AB.).*

Como se evidencia en los párrafos anteriores, convertirse en padres fue para los participantes una transición importante en sus vidas, en donde dejan de pensar solo en ellos, y comienzan a velar por el bienestar de sus hijos e hijas, asumiendo nuevas responsabilidades y retos que generaron sentimientos y emociones que al principio fueron de incertidumbre y poco a poco se fueron convirtiendo en sentimientos de realización y orgullos por sus hijos (as) a pesar de las adaptaciones y ajustes realizados al convertirse en padres.

Para Hidalgo y Menéndez (2009) el nacimiento de un hijo o una hija es uno de los sucesos vitales más relevantes de la adultez, en gran medida debido a que la llegada de un nuevo miembro a una familia es un acontecimiento asociado a cambios muy variados que exige a los nuevos padres reajustes y adaptaciones igualmente variadas, en planos diferentes y tanto dentro como fuera de la familia (p. 134).

Como se pudo apreciar en las narrativas anteriores, las vivencias en el ejercicio de la paternidad se pueden entender como la sumatoria de las experiencias, transiciones, significados e implicaciones que conlleva la paternidad en la vida de los participantes.

En la siguiente figura, se presentan las frases utilizadas por los padres al hablar su paternidad.



Como se observa en la figura 4, para los participantes, hablar con otras personas de su paternidad, fue algo nuevo que generó en ellos orgullo de poder contar sus experiencias, y conocer la realidad de otros padres, pudiendo darles mayor visualización, ya que como menciona **Y**. *“es bastante la información que te podemos brindar ya que son bastantes las preguntas que nos hace y tal vez no podemos compartir porque no tenemos cómo hacerlo”*; del mismo modo **JF**. alude que realmente pone a la luz algo muy desconocido por la gente, porque *“realmente uno no ve un papá universitario, se ve muy poco. ... uno no se imagina que por ahí hay un estudiante papá que sigue luchándola, sigue estudiado, sigue trabajando y uno no sabe eso”* dejando en evidencia que las vivencias de la paternidad en padres universitarios aún siguen siendo invisibilizada ya que como padres no han tenido la oportunidad de encuentros entre hombres para conversar acerca de sus experiencias.

A continuación, se presenta un texto fenomenológico el cual integra todas las estructuras individuales de la voz de los participantes en una estructura general, para integrar en una sola descripción las vivencias en el ejercicio de la paternidad de la población en estudio, construyendo los significados que ellos le dan al ejercicio de su paternidad.

El siguiente texto fenomenológico lleva por nombre *“Metamorfosis”* y representa la voz de las vivencias en el ejercicio de la paternidad de estudiantes de las sedes Omar Dengo y Benjamín Núñez de la Universidad Nacional.

## **Metamorfosis**

*“Para mi hablar de paternidad es nuevo, pero me siento un papá orgulloso de hablar de paternidad. Yo soy una persona asocial, siempre fui muy reservado y mío, no comentaba con nadie lo que estaba pasando y sufriendo con respecto al embarazo de mi pareja, tal vez uno puede sentir un poco de miedo.*

*Mi primera reacción al enterarme que sería padre fue un poco impactante, fue una impresión muy grande, no lo esperaba tan joven y me costó aceptarlo, pero me gustó la idea, me hice responsable inmediatamente. Como que fue un propulsor, un motor para poder llegar, a pesar de muchas dificultades que tenía económicas y todo. Sentía que tenía que lograrlo ahora, no solamente por mí, sino por mi hijo... No teníamos el apoyo directo de parte de la familia, pero si lo teníamos de los compañeros de la Universidad. Fue un soporte grande. Tengo una cercanía con mis compañeros y con la familia ahora es algo totalmente distinto, al principio era una negatividad y ahora siempre quieren tener a mis hijos con ellos.*

*Definir la paternidad en una palabra realmente sería un poco complicado, porque es un proceso que se vive día a día. No tengo una definición clara de lo que es la paternidad, creo que sigo aprendiendo. La paternidad está muy ligada a la relación que yo he tenido con mi papá, es ese rol que uno como persona establece con ese menor que uno quiere llegar a criar, para mí es responsabilidad, es amor, es esfuerzo. Lo que me hizo papá es ahora todo ese proceso, toda esa aventura. La paternidad es esa responsabilidad de ese amor que se va construyendo poco a poco y se requiere presencia, responsabilidad, amor, comprensión, porque padre no es quien engendra es quien cría. La paternidad es algo que se forma día con día con el hijo y para el hijo.*

*Sin embargo, pienso como decía Erich Fromm que con el amor de mamá ya se nace, pero el amor de papá se gana. Es todo un reto, esa aventura de todos los días.*

*Me describo como un padre amoroso, presente y comprometido. Con mis hijos trato de ser un papá respetuoso, trato de ser amigo, que me vean como una figura no de autoridad solamente, sino una figura en la que puedan confiar. Mi relación con mis hijos es una relación de amistad y protección. Me siento como un amigo, como una figura donde se sientan seguros.*

*Mis hijos me buscan cuando quieren salir a jugar, es una relación de alegría y confianza, usualmente ando con ellos, me gusta ponerles atención más que todo y estar para ellos, hacerles ver que tan grande puede ser el mundo.*

*Entre los cambios que tuve que realizar al convertirme en padre, fue el cambio de horario en el estudio, cambiar totalmente la forma en que estudiaba y estudiar en forma extrema, fue un proceso de no dormir, lo que hice fue llevar menos cursos, pues tenía también que ayudar con el tiempo dedicado a mis hijos. El estudio lo hice como segunda prioridad, es cansado estudiar, trabajar y ser papá, entonces hay que tener mucha paciencia.*

*Cuando me enteré de que sería padre, lo primero que pensé fue en todo lo que iba a pasar con mi familia y con la carrera ya que apenas estaba empezando, además llegó la pandemia que llegó a afectar un montón de relaciones que se pudieron haber creado y tuve que trasladarme de casa, anduve como un nómada. Ahora vivo con mi pareja, pero en años anteriores no, y a pesar de eso, cuando llegaron mis hijos tuve un cambio de prioridades pude centrarme mucho más en la carrera, lo tomé como una motivación y como un incentivo para poder culminarla.*

*Mis roles paternos son el de provisión, estar presente, proveer la alimentación, el amor, paciencia, hablar con ellos desde ya, que me vean involucrado en la crianza real de ellos y no solo dar dinero, porque eso NO es ser papá.*

*También siento que he sido proveedor en cuanto a valores y conocimiento. Que tengan sus propias decisiones, que ellos también como personas puedan elegir cosas.*

*En cuanto a la toma de decisiones en la crianza de mis hijos, con mi pareja tratamos de conversarlo mucho.*

*Yo creo que en lo que es responsabilidades es por igual. Mi pensamiento en cuanto a la paternidad y la maternidad es que las responsabilidades, las obligaciones, los deberes, tienen que ser igualmente compartidos por ambos. A veces creo que me ven inútil más bien porque creen que solo las mujeres pueden hacer esas cosas. Más bien me están juzgando por estar presente. La maternidad está mucho más impuesta que la paternidad, existe todavía ese apego materno fuerte, esa conexión que hay entre la mamá y el bebé por medio de la teta y sus nueve meses que lo cargaron no la tenemos los hombres y es así, nosotros desarrollamos conexión con ellos ya cuando el bebé nace; ya el amor a mamá viene ganado*

*de una vez, y uno como papá tiene que ganárselo, irse involucrando, para mí, ganarme ese amor y esa confianza de mis hijos ha sido un reto, ha sido bastante difícil.*

*En cuanto a la toma de decisiones en la crianza de mis hijos, es bastante consensuada, sin embargo, es una complejidad grande porque se debe hablar mucho sobre por cual guía llevarlos. Trato de darle un poco más de libertad a mi pareja. Soy muy creyente de ese sexto sentido que desarrollan las mamás, trato de que ella tenga un poco más de esa iniciativa para la toma de decisiones. Sinceramente la paternidad considero que es un poco más sencilla si uno vive en pareja, por ejemplo, yo me llego a confiar que ahí está mamá que puede llegar a ayudarle a hacer cosas, lo que es contraproducente porque le puede quitar a uno cierta relación con los hijos, entonces, les puedo recomendar que compartan tareas con mamá, hacer ver que los hombres podemos barrer la casa, cocinar, lavar y ayudar y criar a nuestros hijos.*

*Como padre, yo les recomendaría buscar un espacio de liberación, les recomiendo buscar ayuda, no quedarse con todo ese estrés, no limitarse, no creer que ahora con un bebé o con un hijo ya tengo que abandonar la Universidad.*

*Creo que dependiendo de cómo uno llega a tomar la noticia, se debe buscar ayuda desde un principio, no rendirse, aprender a ser muy ordenado porque el tiempo si se acorta. Entonces hay que aprender a ser muy eficiente, a rendir lo mejor que se pueda en la menor cantidad de tiempo posible. Aprender a disfrutar lo caótico que puede llegar a ser la paternidad. Es mentira, por ejemplo, mucho de lo que uno puede ver de paternidad y maternidad en redes sociales es casi que totalmente falso. Entonces no hacerse la idea de que la paternidad va a ser perfecta, va a tener sus altos y sus bajos, pero al final de cuentas ver al hijo de uno con una sonrisa o verlo feliz es lo que más vale.”*

Vivencias en el ejercicio de la paternidad.

El texto fenomenológico anterior, representa la voz de los participantes en un solo relato que reúne las vivencias en el ejercicio de la paternidad de cinco padres de la Universidad Nacional; como se puede apreciar, los participantes tienen diferentes perspectivas en relación con la paternidad, pero concuerdan en que la paternidad implica estar presentes como padres, aunque en un principio les resultara impactante ya que no lo esperaban, por ejemplo **AB.** menciona “A mí en realidad me costó mucho al inicio, me

*impactó mucho y me costó aceptarlo. Me hice responsable inmediatamente, pero me costaba, me costó mucho, hasta que nació, ya verlo... ya nació, ahora es verdad*"; además, tuvieron que realizar diferentes ajustes y adaptaciones en su vida, especialmente en el ámbito educativo *“algo que tuve que cambiar mucho fue eso, cambiar totalmente la forma en que estudiaba y estudiar de forma extrema” (JF.)*.

Entonces, pareciera ser que los participantes coinciden en un concepto de paternidad moderna aunado a las nuevas masculinidades en las que los hombres pueden expresarse y compartir sus sentimientos y emociones, comparten tareas del hogar, así como el cuidado de sus hijos e hijas, promueven la igualdad de las mujeres, las aceptan y respetan.

Además de lo anterior, la población participante se describe como padres amorosos, respetuosos y amigos de sus hijos generando confianza y protección en sus relaciones al mencionar *“Creo que soy presente y comprometido en lo mejor para con él” (J.)*. Lo cual se puede constatar en la siguiente declaración *“Trato de ser un papá respetuoso, entendiendo que a pesar de que es un niño de tres años, él también está construyendo su propia personalidad y eso es lo que trato de influir en él” (JF.)*; de esta forma, se evidencia el principio de circularidad que es característico en los sistemas familiares en donde las decisiones de uno afectan a otros miembros y viceversa; es decir, sus interacciones se influyen mutuamente de manera constante; así mismo ven en sus hijos una motivación para salir adelante, en donde cada miembro aporta sus propias experiencias y formas de comunicarse.

Se puede apreciar que existe un vínculo afectivo entre padres e hijos, en el cual prevalecen los roles de transmisión, provisión y aunque no lo mencionan, queda implícita la crianza y cuidado que asumen los participantes con sus hijos, cuando están presentes y toman decisiones de forma consensuada con sus parejas. Para **AB**. *“El [ rol] de provisión, es el de estar presente, el de proveer la alimentación, el amor, paciencia. Entonces en eso siempre he tratado de que lo que se necesite para ellos, el tema de alimentación y cosas de salud, estar ahí. Cuando se enferman... Yo he tratado de que no los lleve la mamá solamente porque usualmente siempre los lleva la mamá.”*

El ejercicio de la paternidad de la población participante pareciera estar mediada por una masculinidad afectiva y cuidadora, que toma en cuenta la perspectiva de género en donde

se evidencia un tipo de paternidad moderna que disfruta el ser padre de manera activa. Se podría considerar el concepto de nuevos padres.

Estas nuevas paternidades además de buscar un vínculo afectivo más fuerte, se comprometen con una participación más activa en la crianza de hijos e hijas; con la participación igualitaria de quienes integran la pareja en decisiones de consumo y sobre el número de descendientes a procrear; de realización de labores domésticas, en las tareas que generan ingresos; ejerciendo relaciones familiares sin autoritarismo ni violencia; y reconociendo el derecho a la distribución igualitaria y justa de los recursos familiares así como de los tiempos de recreo y descanso (Rodríguez, citada por Nedio, 2019, p. 38).

En relación con lo anterior y en cuanto a las diferencias entre la paternidad y maternidad, los participantes aducen que *“Yo siento que las responsabilidades, las obligaciones, los deberes, tienen que ser igualmente compartidos por ambos” (JF.)*, *“Pero después de ahí yo creo que todo por igual podemos hacer los hombres que las mujeres” (AB.)* Con estas declaraciones, se evidencia que los participantes utilizan el quinto modelo de comunicación propuesto por Satir ya que se comunican asertivamente tanto con sus parejas como con sus hijos, toman decisiones importantes en común acuerdo con sus parejas y en función del bienestar de sus hijos, por lo que el tipo de comunicación es abierta-fluida.

### **Equidad de Género**

Se les consultó a los participantes desde una visión de equidad de género, cual consideraban que era la diferencia entre la maternidad y la paternidad; los hallazgos ante esta perspectiva se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 4

*Diferencias entre la maternidad y la paternidad*

<b>Participantes</b>	<b>Maternidad</b>	<b>Paternidad</b>
<b>A</b>	<i>“La primera relación que hay a nivel biológico jamás se puede sustituir, el embarazo, el darle pecho al bebé.”</i>	<i>“Recuerdo que cuando metimos a mi hija a natación yo jalaba más hacia el deporte y ahorita ella está en ballet y eso es como más de mi esposa, es algo que ella pensó y yo no”</i>
<b>AB</b>	<i>“Esa conexión que hay entre la mamá y el bebé por medio de la teta y sus nueve meses que lo cargaron, no la tenemos los hombres”</i>	<i>“Nosotros desarrollamos la conexión con ellos ya cuando el bebé está afuera y nace y si estamos presentes”</i>
<b>JF</b>	<i>“Erich Fromm decía que el amor de mamá ya se nace con ese amor, pero el amor de papá se gana.”</i>	
<b>Y</b>	<i>“Yo llego y estoy con mi bebé o me lo llevo a pasear más 3 días y ya el necesita a la mamá al momento de tomar pecho, al día de hoy [sic] aún es dependiente de.... entonces la mamá siempre va a ser como ese lugar donde él siempre va a poder llegar”</i>	

<b>J</b>	<i>“Ya el amor a mamá viene ganado de una vez”</i>	<i>“Uno como papá tiene que írselo ganando tiene que irse involucrando”</i>
----------	--	---

---

Como puede apreciarse en la tabla 4, la mayoría de los participantes identifican la principal diferencia entre la maternidad y la paternidad en términos biológicos, es decir, la maternidad conlleva el embarazo y la lactancia, a lo que los participantes aducen que eso pareciera generar una mayor conexión entre la mamá y bebé, y que para ellos como hombres es necesario estar presentes para generar esa conexión; de acuerdo con **AB**. *“nosotros tenemos que estar presentes y durante un buen tiempo y siempre, hasta que ya no estemos en esta tierra, para tener la misma conexión que tiene un hijo con una madre”*.

Del mismo modo, los participantes sugieren que el amor de un hijo (a) a su madre es desde siempre, desde que nace, pero que el amor hacia un padre se gana, de acuerdo con lo anterior, **JF**. menciona *“Lo he tenido que ganar. Es más, mi hijo prefiere a mamá 2 a 1. Y aun así sé que él me ama. Pero sé que, si ponemos en la balanza, él prefiere a mamá, aun cuando los dos hacemos lo mismo”*; en ese sentido **J**. afirma que para ganarse el amor de los hijos es necesario involucrarse y menciona *“Ahorita con mi segunda hija que aún no ha nacido, lo que he tratado es como de apegarme un poco más a ella, incluso desde el vientre, para ver si ya más adelante se torna más sencillo que con el mayor”* (indicando que el apego con su hijo mayor le fue difícil, además de que no vivía con él).

Se puede apreciar entonces que un factor importante en el ejercicio de la paternidad es estar presente e involucrarse durante todo el proceso, lo cual fue un criterio para la selección de los participantes, sin embargo, pueden aparecer situaciones por las que pasan los participantes que pueden afectar de cierta manera la convivencia con sus hijos e hijas, tal es el caso de **Y**. que durante la investigación se separó de su pareja, sin embargo la relación de padres se mantuvo por su hijo y afirma que *“al menos ahorita la mamá es como el lugar donde él sabe que siempre va a poder llegar donde si él la necesita ella va estar, más que ahorita que yo no estoy, pues aunque sé que se le va a ser un poco complicado por el proceso que yo te expliqué (separación), yo sé que va a estar bien y que va a estar con la mamá...”*, al mismo tiempo señala que para él no hay diferencias entre la maternidad y la paternidad,

porque trabajan en equipo aunque ya no sean pareja *“Es como una situación conmutativa en donde ninguno de los dos va a llegar y poner algo en contra del otro”*(**Y.**)

Lo anterior evidencia que el participante **Y** se encuentra en un tipo de separación emocional en donde él sale del hogar, sin embargo, convive activamente con su hijo y comparte responsabilidades con su ex pareja, por lo que vivencia una paternidad no residente, ya que aunque no viva con su hijo, siempre está presente tanto económica como afectivamente y en el proceso de enseñanza y crianza, sin que exista un vínculo afectivo con la mamá de su hijo, pero si un vínculo parental que les une, manteniendo una relación cordial.

En cuanto a la visión desde la perspectiva de género, **A.** aduce que *“El género es algo que lo trasciende a uno como persona, entonces creo que el género siempre termina de influenciar... muchas veces el género siempre está presente”* refiriéndose a aspectos de gustos o intereses de mujeres y hombres; sin embargo, a pesar de las diferencias que mencionan los participantes, a nivel de responsabilidades con los hijos e hijas, todos los participantes concuerdan que **NO** hay diferencias y que deben realizar las mismas funciones, por ejemplo **AB.** menciona *“Yo creo que en lo que es responsabilidades es por igual. Eso de que la mamá es la que tiene que darle de comer y que la mamá es la que tiene que cambiarlo, eso es de antes lastimosamente, porque actualmente eso no cabe”* y **JF.** concuerda al indicar *“Yo siento que las responsabilidades, las obligaciones, los deberes, tienen que ser igualmente compartidos por ambos.”*

Como se puede apreciar, hay un consenso entre los participantes y sus familias para ejercer una paternidad presente y compartida con sus parejas, una paternidad que trasciende más allá de la procreación, ya que implica ejercer la función de ser padre, realizando tareas como la protección, provisión, educación y crianza, generando a su vez vínculos afectivos que afianzan la relación del padre y su descendencia y promoviendo el disfrute por ser padres.

Por otra parte, algunas categorías emergentes en común que surgieron luego de la recolección de datos, es el escaso apoyo que tuvieron los participantes por parte de sus familias, pero sus compañeros se convirtieron en un soporte para ellos. Otra categoría emergente es que todos los participantes ejercieron su paternidad en tiempos de pandemia y ven en sus hijos, la motivación para seguir adelante.

A continuación, se presentan las recomendaciones brindadas por los participantes a otros hombres que ejercen el rol de padres y que además son estudiantes universitarios, dichas recomendaciones están enfocadas en la vivencia de ellos como hombres ejerciendo su paternidad y están orientadas hacia el conocimiento de sí mismos y la importancia de buscar ayuda para enfrentar la transición hacia la paternidad, tratando de romper esquemas y estereotipos impuestos por la sociedad.

**JF.** recomienda espacios de liberación, entrenar, buscar ayuda y no limitarse, lo cual se evidencia en frases como *“no quedarse con todo ese estrés, ese peso encima solos o con su pareja. ... no limitarse, no creer que ahora con un bebé o con un hijo o dos, ya tengo que retirarme”* (refiriéndose a la universidad).

Con respecto al buscar ayuda, **J.** concuerda en que se debe realizar desde el inicio del embarazo e investigar acerca de las diferentes etapas de la paternidad, por otra parte, menciona que es importante *“no hacerse la idea de que la maternidad, la paternidad, va a ser perfecta, va a tener sus altos y sus bajos, pero al final de cuentas ver al hijo de uno con una sonrisa o verlo feliz es lo que más vale”*.

Entre otras cosas, **J.** también recomienda que como padres deben ser organizados con el tiempo, a ser eficientes tanto en su rol como padres como en su rol de estudiantes universitarios, pero sobre todo *“aprender a disfrutar lo caótico que puede llegar a ser la paternidad”*.

Siguiendo con lo anterior, **Y.** recomienda *“No desaprovechen la oportunidad de ser padres, porque a pesar de ser un poco complicado es una experiencia día a día y no hay nada más lindo que en las mañanas despertar y ver los ojos de tu hijo y darle un abrazo”*, al mismo tiempo agrega *“NO dejen que la sociedad los acribille por su juventud o en mi caso por la separación, no dejen que todo ese tipo de comentarios lleguen a afectarnos como personas porque al fin y al cabo no es por ellos sino es por nosotros y nuestros hijos”*.

Como puede apreciarse, las recomendaciones brindadas por los participantes están enfocadas en el disfrute de la paternidad, en la erradicación de estereotipos sociales, en el conocimiento de sí mismos tanto como padres como hombres y personas que son, lo que pareciera evidenciar el establecimiento de nuevas masculinidades.

Con respecto a lo anterior, **A.** menciona entre sus recomendaciones estar consiente de los estereotipos en las interacciones sociales y *“desaprender ciertos patrones que uno mismo como persona carga... involucrarse al 100% en lo que es ser papá, tener un hogar, tener una casa...y no tener ningún temor o miedo a expresarse, generalmente muchas veces a los hombres se les impone el no llorar, el no expresarse”* Todo lo anterior desde una nueva perspectiva de género.

Finalmente, **A.** enfatiza en el involucramiento con los hijos e hijas, compartir tareas con la mamá, tener paciencia en el ejercicio de la paternidad e *“involucrarnos en la crianza real de ellos y no solo dar dinero, porque eso NO es ser papá”* en ese sentido, se demuestra un rol paterno más allá del rol del proveedor, si no un rol de crianza y cuidado en el que de acuerdo con Segura (2021) *“se requiere una conciliación de la vida laboral, familiar y el ejercicio responsable de la paternidad y el continuo desarrollo personal, educativo, formativo y laboral”* (p. 118).

## Capítulo V

### Conclusiones

En el siguiente capítulo se describen las conclusiones que surgen del estudio a partir de la información recabada de la población participante, se toma en cuenta el marco referencial de dicho trabajo para dar respuesta a los propósitos de investigación a la luz de los hallazgos obtenidos.

El propósito general de la presente investigación consistió en analizar las vivencias en el ejercicio de la paternidad de estudiantes de los campus Omar Dengo y Benjamín Núñez de la Universidad Nacional, Costa Rica, ante la pregunta ¿Cómo es la vivencia en el ejercicio de la paternidad de estudiantes de los campus Omar Dengo y Benjamín Núñez de la Universidad Nacional, Costa Rica? Fue necesario primeramente conocer el contexto en el que se desenvuelven los participantes en su rol de padres, así como comprender las adaptaciones y ajustes realizados en el ejercicio de su paternidad e interpretar el tipo de paternidad ejercida.

A continuación, se presentan las principales conclusiones generadas de cada uno de los propósitos específicos propuestos para la presente investigación, dichas conclusiones serán descritas en función de las dimensiones del tema explorado “*Vivencias en el ejercicio de la paternidad*” y sus respectivas unidades temáticas.

#### **Paternidad**

Para el primer propósito “Interpreto el tipo de paternidad existente de acuerdo con el significado que los participantes le dan al ejercicio de esta”, se concluye que los participantes mantienen un concepto de paternidad presente, la cual va más allá de la procreación y la provisión económica por lo que es ejercida involucrándose en la crianza y educación de los hijos e hijas, afianzando de esta manera vínculos afectivos en su relación.

De acuerdo con lo anterior, el tipo de paternidad que ejercen los participantes es una paternidad moderna en donde disfrutan el ser padres, y de proveerles a sus hijos e hijas no

solo de manera material, sino que también en cuidado, crianza y enseñanza por lo que se presenta una cercanía entre el padre y sus hijos e hijas.

Del mismo modo en el ejercicio de la paternidad de las personas participantes se refleja la generación de vínculos afectivos entre padres, hijos e hijas, así como el establecimiento de rutinas y la creación de nuevos aprendizajes tanto para los padres como para sus hijos e hijas ya que la paternidad por sí sola ha representado un reto pues para la mayoría de los padres su paternidad no fue planeada y generó incertidumbre al inicio de esta pero con el pasar del tiempo, el ejercer como padres fue una motivación para continuar con sus estudios.

Con el tipo de paternidad ejercido, los participantes logran una transformación masculina hacia una paternidad más activa y presente, experimentando otras formas de relacionarse que no tiene que ver con la violencia o imposición de poder que generalmente se le atribuye al rol masculino, sino que, con este tipo de paternidad positiva, los participantes valoran su relación sus hijos e hijas y su familia en general, potenciando espacios para la escucha y protección.

Entonces, las vivencias en el ejercicio de la paternidad son una sumatoria de las experiencias, transiciones y significados para cada uno de los padres que, aunque tengan experiencias similares llevan su paternidad de forma diferente, lo cual implicó en ellos el estar presentes para sus hijos e hijas y como corresponsables de su hogar con sus parejas y no solo como una “ayuda” para la madre.

### **Transiciones en la dimensión personal-social**

El segundo propósito de investigación consistió en “comprender las adaptaciones y ajustes realizados por los participantes ante la transición de la paternidad” en donde se puntualiza que las principales transiciones fueron en relación a cambios en el lugar de vivienda, cambios en las prioridades de estudio y trabajo ante el nacimiento del hijo ya que, por ejemplo, la llegada de la pandemia por COVID-19 a Costa Rica en el año 2020, provocó el traslado de los participantes a sus lugares de residencia debido a que se suspendieron las clases presenciales y tuvieron que migrar a zonas rurales, por lo cual la compañía y acompañamiento de sus compañeros (as) de carrera fue escasa, solo en algunos casos existió

el apoyo y soporte de sus pares a pesar de la distancia, quienes en el caso de uno de los participantes recibió ayuda para cuidar de su hijo en época de exámenes.

Se concluye entonces que la transición a la paternidad generó en los participantes la reorganización de diferentes situaciones en su vida personal y social ya que debieron cambiar de prioridades ante el nacimiento de sus hijos e hijas y en varios casos, dejar el estudio para buscar un trabajo para proveer económicamente al hogar o en el caso de uno de los participantes, cambiar completamente su rutina de trabajo, quedarse en su casa al cuidado de su hija mientras su pareja es la encargada de salir a trabajar; es decir los participantes del estudio han ido poco a poco rompiendo con los patrones o estereotipos de la paternidad tradicional y se ha generado en ellos la toma de decisiones trascendentales en sus vidas, dándole un nuevo significado al rol paterno.

Como se puede apreciar, la paternidad por si sola es una de las transiciones con mayor impacto en la etapa adulta ya que exige una constante readaptación de roles y además impacta a los hombres en diferentes dimensiones, como en este caso que repercutió en la forma de abordar la conclusión o no de los estudios universitarios de los participantes.

### **Roles paternos**

En cuanto al tercer propósito “Sistematizo la experiencia en la asunción de roles de paternidad de los participantes” se puede concluir que los principales roles paternos asumidos por los participantes son el de transmisión como consejeros de principios en donde se involucran activamente en la crianza-cuidado de sus hijos e hijas, estableciendo al mismo tiempo vínculos afectivos, desde un estilo de crianza democrático en el que promueven la cooperación y corresponsabilidad entre los miembros de la familia, además, se rigen por la negociación y la toma de decisiones en conjunto para interiorizar las normas de manera que no sean impuestas.

De acuerdo con lo anterior, los participantes consideran el rol de autoridad más como un rol para establecer límites a sus hijos e hijas, pero basados en el respeto, sin imponer el uso de la fuerza, por lo que lo ejercen desde una autoridad firme.

Con respecto al rol de provisión, los participantes concuerdan que va más allá de lo material, ya que tiene que ver con proveer amor, cuidado y dedicarle tiempo a sus hijos e

hijas, por lo que participan activamente en la crianza de sus hijos e hijas y comparten tareas del hogar con sus parejas.

Por otra parte, es importante recalcar que en la mayoría de los participantes, la paternidad no fue planeada, por lo que definitivamente el rol paterno debieron asumirlo en un momento en el que no estaban preparados para eso, lo cual generó incertidumbre; pero gracias a la asunción de roles paternos que permitieron un acercamiento más vivencial con sus hijos e hijas, lograron salir adelante para darle un nuevo significado al sentido de vida y ver en ellos y ellas una motivación para poder concluir sus estudios universitarios.

También es fundamental concluir que todos los participantes al ser de zonas alejadas al Gran Área Metropolitana (GAM) no contaron con el apoyo directo de la familia cuando se convirtieron en padres ya que no los tenían cerca y en algunos casos existió negatividad por parte de esta ya que se convirtieron en padres siendo muy jóvenes e iniciando la carrera.

Aunado a lo anterior, la situación de la pandemia tuvo repercusiones en el ejercicio de la paternidad ya que los participantes asumieron sus roles paternos solamente con sus parejas, sin tener contacto con la familia o con compañeros (as) de la Universidad, lo cual fue un emergente que se visualizó en todos los participantes, es decir, la población tuvo un perfil muy similar entre sí, además de los ya previstos como criterios de inclusión para la investigación.

### **Equidad de género**

Para el cuarto propósito “Planteo recomendaciones para la población estudiantil en condición de padres para el ejercicio de la paternidad y la promoción de la equidad de género” es importante evidenciar primeramente que los participantes consideran la paternidad como un proceso que se vive día con día en donde aprenden constantemente y en el cual se generan una serie de sentimientos y emociones.

Para los participantes, hablar con otras personas de su paternidad, fue algo nuevo que generó en ellos orgullo de poder contar sus experiencias, y conocer la realidad de otros padres, pudiendo darles mayor visualización y formulando recomendaciones para otros padres universitarios, concluyendo que las recomendaciones brindadas por los participantes parten desde la vivencia de ellos como hombres ejerciendo su paternidad y están orientadas

hacia el conocimiento de sí mismos y la importancia de buscar ayuda para enfrentar la transición hacia la paternidad, tratando de romper esquemas y estereotipos impuestos por la sociedad.

Se puede concluir que los padres se convierten en agentes socializadores para generar cambios significativos en búsqueda de la equidad de género, estableciendo relaciones más respetuosas entre hombres, y hombres y mujeres, tendiendo a desarrollar una paternidad corresponsable como un ejemplo de una masculinidad afectiva y cuidadora, por lo que el significado que le brindan al ser hombre lo ven desde la posibilidad de la expresión de necesidades y el auto cuidado.

Los participantes en estudio cuestionan los privilegios que el sistema patriarcal ha dado a los hombres e identifican como principal diferencia entre la maternidad y la paternidad los términos biológicos, es decir, la maternidad conlleva el embarazo y la lactancia, a lo que los participantes aducen que eso pareciera generar una mayor conexión entre la mamá y bebé, y que para ellos como hombres es necesario estar presentes para generar esa conexión; sin embargo promueven relaciones sociales de género basadas en la igualdad de oportunidades y derechos para todas las personas.

Finalmente se concluye que son necesarios los espacios de liberación y el buscar ayuda acerca de las diferentes etapas de la paternidad, así como la organización del tiempo tanto en el estudio, laboral como con las tareas que implican ejercer la paternidad.

Se rescata que las recomendaciones brindadas por los participantes están enfocadas en el disfrute de la paternidad, en la erradicación de estereotipos sociales, en el conocimiento de sí mismos tanto como padres como hombres y personas que son.

En síntesis, la paternidad ejercida por los participantes se basa en la asunción de roles como la crianza-cuido, juego y vínculos afectivos, pero aunque el tipo de paternidad ejercido por los participantes es de estar presente se concluye que ante la sociedad aún se ve el rol del padre como una “ayuda” a la madre y para la sociedad es “sorprendente” ver a padres ejerciendo su rol paterno de manera natural ya que consideran que solo las mujeres pueden hacerse cargo de sus hijos y el rol del padre es del proveer, incluso en palabras de los mismos participantes se sienten juzgados por ejercer un rol presente y participar activamente en la crianza de sus hijos e hijas.

Desde una visión de la investigadora, se concluye que aun el rol paterno y su función en la familia se sigue invisibilizando incluso por los padres ya que ellos mismos indican en algunas ocasiones que a pesar de que tratan de que todo sea por igual, el vínculo y conexión que existe con el apego materno, no lo tienen los hombres y que deben ganárselo ya que hay una cotidianeidad en el rol materno y el rol del padre se desempeña en la mayoría de los casos de manera periódica aunque ejerzan su rol de manera presente.

Con respecto a la vivencia de la paternidad desde el ámbito universitario se concluye que los estudiantes NO conocen los procesos para optar por el beneficio de matrícula prioritaria y la ayuda de cuidado para sus hijos, por lo que tras cinco años de vida universitaria nunca recibieron ese beneficio y si lo llegaron a conocer fue porque se lo brindaron a sus parejas.

Asimismo, desconocen que existe un grupo llamado Madres-Padres UNA en el que pueden externar sus preocupaciones ante la paternidad y conversar con otros estudiantes que se encuentren pasando por la misma situación, así como consultar por aspectos relevantes a la vida universitaria; además, gracias a esta investigación se infiere que la mayoría de integrantes de este grupo son mamás y se evidencia lo que uno de los participantes menciona de que nadie les pregunta cómo se siente ser papá, por lo que se considera que esta investigación fue una ventana abierta para poder expresar sus sentimientos y emociones ante la paternidad y sus vivencias.

En general, las vivencias de la paternidad en padres universitarios aún siguen siendo invisibilizadas por la sociedad y es por ello por lo que se plantean las siguientes recomendaciones para futuros trabajos de investigación en dicha temática.

## Capítulo VI

### Recomendaciones

A partir de las conclusiones de la presente investigación y tomando en consideración los propósitos del estudio, se proponen una serie de recomendaciones que determinan futuras áreas de investigación, y el curso de acciones en el entorno educativo, las mismas van dirigidas a diversas personas o agrupaciones institucionales en torno al tema de las vivencias de la paternidad en estudiantes universitarios.

#### A la población participante

- Buscar espacios de diálogo entre pares con otros estudiantes padres para propiciar la visualización de la paternidad desde la vivencia de sus propias realidades y responsabilidades, y de esta manera formar un grupo sólido de padres universitarios.
- Buscar espacios de esparcimiento y ocio que les permita tener una adecuada salud mental como por ejemplo reuniones con otros estudiantes padres en donde puedan compartir experiencias, así como participar de actividades deportivas en equipo.
- Acercarse y participar activamente de los espacios propuestos por el grupo de Madres-Padres UNA como los encuentros virtuales para platicar entre estudiantes, así como charlas o talleres para padres que puedan proponer.
- Continuar participando de investigaciones acerca de paternidad para poder visualizar su realidad con el propósito de enriquecer las vivencias en el ejercicio de la paternidad desde diferentes ámbitos y entender qué significa ser padres universitarios.
- Acudir a los servicios de Orientación y Psicología que ofrece la universidad en caso de que lo consideren necesario, con el fin de obtener atenciones en torno al manejo saludable de las emociones frente al ejercicio de la paternidad en estudiantes universitarios.
- Mantenerse en constante actualización a través de las redes sociales acerca de las actividades que ofrece la universidad, siguiendo las páginas correspondientes de los departamentos de Bienestar Estudiantil para fomentar relaciones satisfactorias y el disfrute de la interacción entre padres universitarios.

### **Al grupo de Madres-Padres UNA**

- Buscar alianzas para retomar el proyecto de extensión que realizaba el INEINA dirigido a la población en condición de madres, el cual consistía en reuniones mensuales con las madres universitarias, en las que se trataban diferentes temas acerca de la maternidad, por lo que se podría retomar y ampliar a los estudiantes padres.
- Involucrar activamente a los estudiantes padres en el grupo de WhatsApp de Madres-Padres UNA, para que tengan la posibilidad de interactuar con sus pares, tener acceso a información en cuanto a beneficios y compartir experiencias acerca de la paternidad y así consolidar un espacio para los padres universitarios.
- Crear espacios de interacción y diálogo entre los estudiantes padres con el propósito de compartir sus experiencias en la paternidad y darse recomendaciones entre ellos, ya que los participantes mencionan que no conocen a otros padres universitarios.
- Coordinar talleres y charlas para los estudiantes padres con diferentes instancias de la Universidad Nacional como el departamento de Orientación y Psicología.

### **Para futuras investigaciones en la carrera de Orientación de la División de Educación para el Trabajo (DET)**

- Incentivar a las personas estudiantes a investigar en el área personal-social y familiar, enfocándose en la paternidad desde otros matices o realidades como por ejemplo los padres divorciados, los padres solteros o viudos, los padres ausentes o incluso en la paternidad vista desde los ojos de la madre.
- Trabajar en conjunto con el grupo Madres-Padres UNA por medio de talleres o charlas con los estudiantes padres de la Universidad para promover la paternidad responsable a través de guías de paternidad activa, las cuales se podrían crear desde el Proyecto Orientando Familias.
- Propiciar desde el curso de Orientación Familiar, darle mayor visualización al rol de los estudiantes padres de la Universidad con talleres tipo “Escuela para padres” que puedan ser brindados por el estudiantado de la carrera de Orientación.

- Desde el Proyecto Orientando Familias buscar alianzas para trabajar con la población de estudiantes padres de los demás campus de la Universidad Nacional para tener un panorama más amplio de la realidad de la paternidad a nivel de universidad.

### **Al Colegio de Profesionales en Orientación (CPO)**

- Realizar proyectos de extensión en donde profesionales de Orientación puedan desarrollar talleres como “Escuelas para padres”, “Nuevas masculinidades” y espacios de diálogo con padres en diferentes comunidades del país, especialmente en zonas rurales donde el acceso a la información es muy reducido.
- Ofrecer a las personas profesionales en Orientación recursos, tanto presenciales como virtuales, para la generación de espacios de diálogo y de trabajo con padres, como por ejemplo presentaciones de libros acerca de familia, creación de guías de paternidad activa y talleres preventivos en torno a temas como la paternidad adolescente.

### **Alcances y limitaciones**

#### **Alcances**

Con el fin de fortalecer futuras investigaciones, este estudio servirá como una herramienta importante para aquellas instituciones que deseen incorporar el tema de las vivencias en el ejercicio de la paternidad en sus planes de estudio y de trabajo, formando parte de un compromiso social con el propósito de unir esfuerzos para visibilizar la paternidad y el rol del padre en las familias.

A continuación, se denotan aspectos que enriquecen posibles alcances o líneas de investigación para futuros trabajos.

Debido a que la investigación presenta un enfoque cualitativo y un método fenomenológico, su problema de investigación se trabajó de manera holística e integral, y se logró analizar a profundidad el fenómeno de la paternidad desde el tipo de paternidad ejercida por los participantes desde el significado que le dieron a esta, se logró sistematizar la asunción de los roles paternos asumidos y los participantes lograron brindar recomendaciones para otros padres universitarios.

Otro alcance de dicha investigación fue que las estrategias metodológicas utilizadas permitieron la libre expresión de pensamientos y sentimientos que posibilitaron conocer la realidad de las vivencias en el ejercicio de la paternidad de los participantes.

El mayor alcance de la presente investigación fue visibilizar la realidad de los padres universitarios y que estos pudieran conocer a otras personas que se encuentran pasando por situaciones similares a la suyas.

Por último, aunque no era un propósito de investigación, con la realización de este estudio se logró dar a conocer a la población participante, la existencia del grupo de Madres-Padres UNA, así como los beneficios y ayudas económicas a las que tienen derecho por ser estudiantes en condición de padres, así como sus requisitos.

Además, este estudio puede llegar a abrir nichos laborales en Orientación en ámbitos no tradicionales como Organizaciones no Gubernamentales (ONG), en diferentes instituciones que atiendan a hombres en condición de paternidad como es el caso del Instituto WEM, y en proyectos como las escuelas para padres, en donde se puede generar una propuesta de proyecto para aplicar con la población; en el mismo sentido, también se proyecta visualizar a los padres universitarios de la Universidad Nacional de Costa Rica para que sean partícipes de grupos de apoyo y participación en los servicios que ofrece la universidad a los estudiantes padres, asimismo generar espacios de diálogo y comunicación sobre las implicaciones generales de la paternidad.

### **Futuras líneas de Investigación**

- Se sugiere realizar investigaciones dentro de la UNA como en otras universidades estatales donde se posibilite acceder a toda la población universitaria en condición de padres, para obtener una mayor base de datos para que las instancias correspondientes puedan tomar diferentes decisiones en beneficio de esta población.
- Se pueden efectuar investigaciones para indagar las vivencias en el ejercicio de la paternidad y maternidad de estudiantes universitarios en condición de padres y madres respecto a las diferentes realidades que viven ambas poblaciones.

- Investigaciones acerca de otros tipos de paternidad, como por ejemplo la paternidad no residente, los padres adoptivos, los padres viudos para profundizar en las vivencias de su paternidad desde otras realidades y perspectivas.
- También sería interesante investigar acerca de los roles paternos que asumen los padres, pero desde la visión de los hijos e hijas, para indagar desde otro panorama.

### **Limitaciones**

Durante el desarrollo de la presente investigación se logra denotar aspectos que limitaron el proceso del estudio, algunos de ellos se mencionan a continuación.

- La primera limitación durante el proceso de la tesis fue el contacto con la población participante, ya que se contaba con aproximadamente 15 padres en la base de datos de matrícula prioritaria, pero solo accedieron a participar cinco padres, por lo que no se logró conocer la realidad de toda la población universitaria de los campus Omar Dengo y Benjamín Núñez que se encuentran en condición de padres.
- Algunos padres de la base de datos estuvieron anuentes a participar, sin embargo, por un tema de acceso a los horarios, se les dificultó coincidir para el grupo focal, por lo que no pudieron ser parte de la investigación.
- Debido al cambio de un semestre a otro, algunos posibles participantes cambiaron su situación de estudio y ya no se encontraban matriculados en la universidad, por lo que ya no entraban en los criterios de inclusión de la investigación y no pudieron ser tomados en cuenta.
- Se perdió la comunicación con uno de los participantes por lo que, a pesar de poder participar del grupo focal, no fue posible realizar la entrevista individual que podría enriquecer aún más la investigación.
- Las estrategias metodológicas utilizadas, como el grupo focal y las entrevistas individuales fueron por medios virtuales, lo que limitó un contacto más cercano con la población participante.

## Referencias

- Agirre-Miguélez, A. (2016). Negociaciones de pareja: Los trabajos domésticos, la crianza y la construcción de la maternidad y paternidad. *Papeles del CEIC. International Journal on Collective Identity Research*, (1), 1-27. [fecha de Consulta 23 de mayo de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76544802009>
- Aguayo, F. (julio, 2021). *Conversatorio Paternalidades, construcción de vínculos de cuidado y crianza, retos y perspectivas para las políticas públicas en América Latina, Red de Estudio de Gobierno, Política y Gestión Pública*. Recuperado de: [https://www.facebook.com/watch/live/?v=1046576722778817&ref=watch\\_permalink](https://www.facebook.com/watch/live/?v=1046576722778817&ref=watch_permalink)
- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 47, 73-88. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>
- Alonso, E. (2012). Proceso de construcción de una familia adoptiva: Relato de dos familias. *Papers infancia*, (2), 1-25. Universidad Autónoma de Madrid: España. ISSN 2254-5565
- Alonso, E. (2017). *Familia y Adopción. Construyendo una familia adoptiva*. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid: España.
- Araya, M., Chavarría, D., Cordero, A., De Sárraga, C., Marín, K. Y Morales, A. (2014). *Necesidades de formación en madres y padres para el mejoramiento de las*

*relaciones con sus hijos e hijas: Un abordaje desde la Orientación.* Memoria de Seminario de Graduación para optar por el grado de licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación.

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (2001). *Ley 8101. Ley de Paternidad Responsable.* Sistema de Información Jurídica. Recuperado de: [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=46246&strTipM=TC](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=46246&strTipM=TC)

Avendaño, M. (2021). *Tipos de familia.* I. E. D. Fernando Mazuera Villegas. Jornada nocturna. Ética Cielo IV. Taller 3 “Tipos de Familia”. Recuperado de: <https://educajovenesyadultos.com/wp-content/uploads/2020/02/TIPOS-DE-FAMILIA-2.pdf>

Bonino, L. (2000). Las nuevas paternidades. *Familias: Diversidad de modelos y roles.* Madrid: UNAF.

Calavia, M. C. (2012). Breve introducción al vínculo afectivo cómo crear un buen apego. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia* (3). ISSN: 2253-749X. Recuperado de: [https://www.psicociencias.org/pdf\\_noticias/Como\\_crear\\_un\\_buen\\_apego.pdf](https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Como_crear_un_buen_apego.pdf)

Calderón, L. (julio, 2023). *Estereotipos del papá sensible como débil y el rol de los medios en el cuestionamiento de este estereotipo.* Webinar: ¡Cambia el chip! Y tú, ¿Cómo me ves? Imagen del hombre en los medios de comunicación. Recuperado de: [https://www.facebook.com/watch/live/?extid=CL-UNK-UNK-UNK-AN\\_GK0T-GK1C&mibextid=2Rb1fB&ref=watch\\_permalink&v=206419358592618](https://www.facebook.com/watch/live/?extid=CL-UNK-UNK-UNK-AN_GK0T-GK1C&mibextid=2Rb1fB&ref=watch_permalink&v=206419358592618)

Charpentier, G. y Jiménez, J. (2015). *Una aproximación a las condiciones de permanencia que enfrentan estudiantes madres o padres en la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica*. (Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social). San José: Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/handle/123456789/4488>

Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1),61-71. [fecha de Consulta 31 de octubre de 2021]. ISSN: 0717-196X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29900107>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH). (Julio, 2018). *Respeto a las diferentes Masculinidades*. CNDH: México.

Conejo, L. D., Chaverri-Chaves, P. y León-González, S. (2020). Las familias y la pandemia de la Covid-19. *Educare* (24). DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.24-S.10>

Corrales, M. (2021). *Diputados aprobaron licencia de paternidad por un mes para empleados públicos*. SINART Costa Rica Medios.

Del Bono, A., Mallimaci, A., Cabrera, N., Bullani, M.N. y Saavedra, L. (2017). *Maternidad y Paternidad Adolescente. El derecho a la educación secundaria. Estudio sobre una experiencia educativa de la provincia de Buenos Aires*. Argentina: UNICEF.

Eguiluz, L. (2003). *La familia según el modelo sistémico*. Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico. (1-17). Editorial Pax México. ISBN 968-860-671-5

Espinoza, R. (2016). *Una mirada al involucramiento paterno: participación de los hombres jefes de hogar de la Gran Área Metropolitana de Costa Rica en actividades de cuidado directo*. Estudios demográficos y urbanos, 31, (2), 301-329. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/educm/v31n2/0186-7210-educm-31-02-00301.pdf>

Fernández, I. (2016). *Apuntes, separación y divorcio. Familias monoparentales y familias reconstruidas*. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar Sistémica.

Frías, C. (2015). *La Orientación como disciplina y profesión. El desarrollo teórico de la Orientación: un aporte de la Universidad de Costa Rica*. San José, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.orientachile.cl/wp-content/uploads/2016/07/El-desarrollo-te%C3%B3rico-de-la-Orientaci%C3%B3n.pdf>

Fogarty, K. y Evans, G. D. (2014). *Los roles comunes de los papás: Las tres P y las dos C*. UF. IFAS. Universidad de Florida.

Fundación Juan Vives Suriá. (2010). *Lentes de género: lecturas para desarmar el patriarcado*. Fundación Editorial El perro y la rana Fundación Juan Vives Suriá. Serie Derechos Humanos. Género y Derechos de las Mujeres no. 1: Caracas. URL: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/fundavives/20170104031339/pdf\\_138.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/fundavives/20170104031339/pdf_138.pdf)

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Lima, Perú. Recuperado de: Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

García-Zamora, E. y Preinfalk-Fernández, M. L. (2018). *Ponencia Políticas Universitarias para la Igualdad y no discriminación de las mujeres: Experiencias en la*

*Universidad Nacional de Costa Rica. IV Congreso Internacional sobre Estudios de Diversidad Sexual en Iberoamérica, CIEDSI 2018.* Recuperado de: <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/14616/Ericka%20Garc%c3%ada%20Zamora%2c%20Mar%c3%ada%20Luisa%20Preinfalk%20F..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garybay, S. (2013). *Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia*. 2ª edición. Editorial El Manual Moderno: México. ISBN 978-607-448-339-0 (versión electrónica)

Glenn Austin, M. D. (1998). *Amor y poder entre padres e hijos. Como hacer a nuestros hijos capaces y seguros de sí mismos*. Promexa. México: DF. ISBN 968-39-0712-1

González, P., Muñoz, A. y Zicavo, N. (2014). *Vivencias masculinas ante el alejamiento de los hijos*. Ciencias Psicológicas, vol. VIII, núm. 1, mayo, 2014, pp. 43-54. Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga Montevideo, Uruguay. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545412005>

González, R., Barés, L., Caffarena, L., Castro, E., Martínez, R. y Pérez, A. (2019). *Vivencias de la paternidad a través del rol de acompañante en el trabajo de parto en la Comunidad de Madrid: una comparación generacional*. Conocimiento Enfermero 3: 43-52

Hernández, A. (1998). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Colombia: Norma.

Hernández, R; Fernández, C y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill /Interamericana Editores. S. S.A. de C.V.

Hernández del Rosal, P., Lajud, I. y Lázaro, M. (2022). Hombres, corresponsabilidad y cuidados. Guía didáctica de corresponsabilidad masculina. *Corresponsables*. España: La Rioja.

Hidalgo, M. V. y Menéndez, S. (2009). Apoyo a las familias durante el proceso de transición a la maternidad y la paternidad. *Familia: Revista de ciencias y orientación familiar* (38), 133-152. Universidad Pontificia de Salamanca.

Iniciativa Spotlight y UNFPA. (2021). *Paternidad activa: la participación de los hombres en la crianza y los cuidados*. 2021. Recuperado de: <https://lac.unfpa.org/es/publications/paternidad-activa-la-participaci%C3%B3n-de-los-hombres-en-la-crianza-y-los-cuidados>

Instituto Costarricense de Masculinidad, Pareja y Sexualidad (Instituto WEM). (2021). *Historia*. San José, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.institutowemcr.org/index.php/nosotros/historia.html>

Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS). (2021). *NiDO*. Recuperado de: <https://www.imas.go.cr/beneficios/nido>

Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2021). *Costa Rica.: Tasa de participación, tiempo social promedio y tiempo efectivo promedio de la población de 12 años y más por sexo, según actividades de trabajo y de no trabajo, octubre y noviembre, 2017*. Recuperado de: <https://inec.cr/genero/uso-del-tiempo>

Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2021). *Total de nacimientos por grupos de edades del padre, según provincia de residencia de la madre, I Semestre, 2021.*

Recuperado de: <https://inec.cr/poblacion/nacimientos>

Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2022). *Nacimientos 2022. Características de la madre, del padre y de la persona recién nacida. Datos preliminares.*

Recuperado de: <https://inec.cr/es/tematicas/listado?topics=91%252C799>

International Planned Parenthood Federation, Western Hemisphere Region y Promundo (2017). *Estado de la paternidad: América Latina y el Caribe 2017.* Nueva

York: IPPF/RHO, Washington, D.C.: Promundo-US. Recuperado de:

<http://www.campanapaternidad.org/wp-content/uploads/2017/06/2017-Informe-Estado-de-la-Paternidad-LAC.pdf>

Komura, L. y Magnoni, L. (2009). Vivencias de la paternidad en la adolescencia en una comunidad brasileña de baja renta. *Rev Esc Enferm USP*; 43 (1): 110-6.

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.* Barcelona, España: Graó.

López, S. y Escudero, V. (2009). *Familia, evaluación e intervención.* España: CCS. Cap. 8: 175-197.

López, P., Lázaro, S., Navarro-Segura, L. y Mota, R. (2019). *Las transiciones vitales: un marco conceptual para la innovación en la intervención, la formación y la*

*investigación en Trabajo social*. Universidad Pontificia. Repositorio Comillas.  
Recuperado de: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/45100>

López, H. (2021). *Los once tipos de familia en México*. El Instituto de Investigaciones Sociales. Recuperado de: <https://amai.org/revistaAMAI/47-2016/6.pdf>

Martín-Crespo, C. y Salamanca, A. (2007). *El diseño en la investigación cualitativa*. Nure Investigación N°26. Recuperado de: <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/330>

Martínez González C. (2008). *Desarrollo del vínculo afectivo. Introducción*. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría. Madrid: Exlibris Ediciones. p. 299-301.

Martínez, M., Álvarez, B. y Fernández, A. (2015). *Concepto de familia: Una construcción desde la diversidad*. Orientación familiar, contextos, evaluación e intervención. (5-35). Editorial Sanz y Torres. ISBN: 978-84-15550-82-2

Massot, I., Dorio, I. y Sabariego, M. (2009). Estrategias de recogida y análisis de la información en Bisquerra, R. (Coord.). *Metodología de la investigación educativa*. (329-365). Madrid, España: Editorial La Muralla.

Men Care América Latina. (2021). *¿Qué es La Campaña de Paternidad Internacional MenCare?* Recuperado de: <http://www.campanapaternidad.org/que-es-la-campana-de-paternidad-mencare/>

Minuchin, S. (1998). *El arte de la terapia familiar*. Ediciones Paidós: Barcelona. ISBN: 84-493-0572.

Montesinos, R. (2004). La nueva paternidad: expresión de la transformación masculina. *Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, 2(4), 197-220. [fecha de Consulta 5 de noviembre de 2021]. ISSN: 1870-2333. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72620409>

Mosquera, J. y Galeano, J. (2016). *Análisis de la vivencia de la paternidad residente y no residente desde los significados atribuidos a la masculinidad en el contexto de las mediaciones políticas y sociales, en una muestra de cuatro padres*. Universidad de Antioquia: Colombia.

NCR-Noticias-Costa Rica. (2021, 11 de setiembre). *Proyecto busca prohibir despido de hombres cuando sus parejas estén en embarazo*. [Instagram]. Recuperado de: [https://www.instagram.com/p/CTqIWjrr k7/?utm\\_source=ig\\_web\\_button\\_share\\_sheet](https://www.instagram.com/p/CTqIWjrr k7/?utm_source=ig_web_button_share_sheet)

Nedio, A.L. (2019). *ABC de la perspectiva de género y las masculinidades*. Comisión Nacional de Derechos Humanos. México. (pp. 8-17).

Ochoa, I. (1995). La entrevista circular como intervención. *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Heder. Cap. 6.

Okuda Benavides, M. y Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV (1),118-124. [fecha de Consulta 31 de octubre de 2021]. ISSN: 0034-7450. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80628403009>

Palacios, J. y Sánchez, Y. (1996). Relaciones padres-hijos en familias adoptivas. *Anuario de Psicología*. (71), 87-105. Universidad de Sevilla.

Papalia, D. y Matorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. 13ª. ed. Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-5570-1.

Paradoja, D. (2020). Experiencias de jóvenes padres y madres: Entretejidos de experiencias y transiciones. *Cultura de los Cuidados*. (Edición digital), 24 (58). Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2020.58.04>

Pittman, F. (1990). Una teoría de las crisis familiares. *Momentos decisivos*. Barcelona: Paidós. Cap. 1.

Prieto Rodríguez, M.A. y March Cerdá, J.C. (2002). Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Aten Primaria*. 15 de abril. 29 (6): 366-373.

QuestionPro, (16 de octubre 2021). *Tipos de grupos focales para tu próxima investigación*. Recuperado de: <https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-grupos-focales>

- Ramírez, P. (2015). *Barreras que enfrentan los y las estudiantes que son padres o madres de la Universidad de Costa Rica en la sede Rodrigo Facio*. (Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología). San José: Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/handle/123456789/2382>
- Rivera, R. y Ceciliano, Y. (2004). *Cultura, Masculinidad y Paternidad: Las representaciones de los hombres en Costa Rica*. San José, Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Recuperado de: <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/47584.pdf>
- Robles-Estrada, E., Oudhot-VanBarnev, H. y Mercado-Maya, A. (2019). Transición a la maternidad/paternidad y prácticas de crianza en tres generaciones. *Pensando Psicología*, 15(26), 1-28. DOI: <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.02.02>
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Rojas, A. y Porras, W. (2014). *Implicaciones socio emocionales de tres adolescentes de 15 años en el ejercicio de su paternidad: un estudio de las masculinidades*. (Tesis de Licenciatura en Orientación) Universidad Nacional, Heredia.
- Rosés, P. (2005a). *Familia y paternidad en Costa Rica. Una aproximación desde la perspectiva de padres y madres jóvenes*. (Tesis para optar por el posgrado en Sociología). San José: Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/handle/123456789/1082>

- Rosés, P. (2005b). *Algunos elementos para la construcción de tipos de paternidad a partir de casos de padres jóvenes costarricenses*. Pp. 137-165. Anuario de Estudios Centroamericanos. 31. Universidad de Costa Rica, San José: Costa Rica.
- Royo, R. (2011). *Maternidad, Paternidad y conciliación de la CAE. ¿Es el trabajo Familiar un trabajo de mujeres?* Universidad de Deusto: Bilbao. Recuperado de: <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/otraspub/otraspub02.pdf>
- Ruiz, J. y Tapia, E. (2019). *Relación entre la maternidad y paternidad precoz con el rendimiento durante la formación académica de las y los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, en la Universidad Central del Ecuador, en el período académico septiembre 2018-febrero 2019*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Central del Ecuador.
- Sabariego, M. (2009). El proceso de Investigación (Parte 2) en Bisquerra, R. (Coord.). *Metodología de la investigación educativa*. (127-160). Madrid, España: Editorial La Muralla.
- Sabariego, M., Massot, I. y Dorio, I. (2009). Métodos de Investigación Cualitativa en Bisquerra, R. (Coord.). *Metodología de la investigación educativa*. (295-328). Madrid, España: Editorial La Muralla.
- Sacchi, M., Bignon, M., Portal, C., Abeldaño, A. y Rosas, J. (2007). *La identidad masculina. Una perspectiva de género de estudiantes universitarios*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de Salta.

- Salazar, A. y Sánchez, C. (2022). Uso del tiempo en las relaciones de pareja y en el ejercicio de la maternidad y la paternidad en Costa Rica: Un análisis crítico desde la perspectiva sociológica. *Revista Latinoamericana De Derechos Humanos*, 33(2), 107-128. <https://doi.org/10.15359/rldh.33-2.5>
- Salgado, A. C. (2007). *Investigación Cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. LIBERABIT 13: 71-78. Universidad de San Martín de Porres: Lima, Perú. ISSN: 1729 - 4827. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>
- Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana.
- Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: PAX. Cap 5.
- Satir, V. (1995). Áreas de valoración e intervención. El modelo del proceso de validación humana. *Terapia Familiar paso a paso*. México: PAX. Cap. 3 y 4.
- Segura, J. E. (2021). *Ejercicio paterno en jóvenes de 15 a 35 años en Costa Rica. (96-123)*. Investigación en Juventudes: Revista del Consejo de la Persona Joven 8 (1). ISSN: 2215 4442. Recuperado de: <https://cpj.go.cr/wp-content/uploads/2021/08/Ejercicio-Paterno-en-Jovenes-de-15-a-35-anos-en-Costa-Rica.html>

Sosa, M. V. (2016). *Vivencias de padres en el proceso de nacimiento*. Facultad de Psicología. Universidad de la República: Montevideo, Argentina.

Valenzuela, H. (2013). *Ajuste y adaptación*. SCRIBD. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/156367657/Ajuste-y-Adaptacion>

Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*. México: El Manual Moderno. Cap. 2.

Villalobos, A. L. (2018). La acción orientadora en la familia como sujeto de intervención. *Memoria II Congreso Nacional de Orientación "Identidad disciplinar y contexto social en la práctica profesional de la Orientación"*. San José, Costa Rica.

Villarreal, C., Villalobos, A. y Villanueva, R. (2014). La modalidad de agentes multiplicadores para orientar a madres y padres de familia. *Revista Educare*, Universidad Nacional 18 (1), 219-238. Recuperado de: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/5570>

## **Apéndices**

### **Apéndice A. Protocolo de Grupo Focal**

Universidad Nacional  
División de Educación para el Trabajo  
Licenciatura en Orientación  
Investigadora: Bach. Nathalia Cordero Portilla  
Fecha:

### **Vivencias en el ejercicio de la paternidad de estudiantes de los campus Omar Dengo y Benjamín Núñez de la Universidad Nacional, Costa Rica**

#### **Grupo Focal**

**Objetivo del grupo focal:** Comprender las vivencias y sistematizar la experiencia en el ejercicio de la paternidad de estudiantes de los campus Omar Dengo y Benjamín Núñez de la Universidad Nacional, Costa Rica

#### **Tipo de grupo de discusión**

Debido a la cantidad de participantes, el tipo de grupo focal es el grupo focal mini, ya que está limitado a 4-5 participantes; además debido a las implicaciones relacionadas con el tema de la paternidad por ser un tema sensible, los participantes pueden sentirse juzgados o evaluados como padres por lo que es favorable que el grupo focal sea mini.

#### **Mensaje de presentación o encuadre para los participantes**

*Bienvenidos a este grupo focal el cual tiene como objetivo comprender las vivencias y sistematizar la experiencia en el ejercicio de su paternidad, agradezco mucho su anuencia a participar. Primeramente, es importante darles a conocer que la sesión será grabada para que, a la hora de realizar el análisis, no se dejen de lado aspectos relevantes generados en la discusión. Sin embargo, este grupo focal es totalmente confidencial y sus nombres no serán revelados en los informes de la investigación, sus aportes son muy valiosos ya que reflejan su experiencia en el ejercicio de la paternidad, siéntanse libres de expresarse con total naturalidad. Para este grupo focal, se han formulado una serie de preguntas, las cuales están divididas en cuatro*

*bloques, Paternidad, Transiciones, Roles Paternos y Equidad de Género, y serán una guía para motivar la discusión. Se espera, que la sesión dure alrededor de dos horas. ¿Están de acuerdo en participar libre y voluntariamente en este ejercicio? Ahora sí, estamos listos para iniciar.*

### **Mensaje de cierre para los participantes**

*Hemos llegado al final de la sesión, agradezco mucho su compromiso por compartir sus experiencias y vivencias, todas esas diferentes percepciones tendrán un impacto en la investigación ya que están enriquecidas por sus sentires y pensares y nada de lo que aquí se dijo va a quedar solo en una investigación, quiero que trascienda y que se visualice la importancia del ejercicio de sus paternidades y las vivencias de estas. A continuación, les comparto un video motivacional que destaca la importancia de su rol como padres. ¡Que lo disfruten!*

Enlace del video: <https://www.youtube.com/watch?v=e90BniiXuYA>

### **Protocolo del grupo de discusión**

A continuación, se presenta el perfil de los participantes, el cual es el requisito o criterio de inclusión para la investigación:

#### **Perfil de los participantes**

- Los participantes son estudiantes padres de los campus Omar Dengo y Benjamín Núñez de la Universidad Nacional, Costa Rica
- Nivel que cursan en la carrera: De III año a Licenciatura
- Carreras: Comercio y negocios internacionales, Economía, Enseñanza de la Matemática y Psicología
- Rango de edad de los participantes: Entre 21 y 40 años
- Rango de edad de los hijos e hijas: 6 meses a 5 años el cual es un criterio de inclusión para recibir el beneficio de Matrícula Prioritaria en la Universidad Nacional
- Deben convivir con sus hijos e hijas o compartir tiempo con ellos y ellas.

**Duración:** 2 horas

### Preguntas

Tipo de pregunta	Pregunta	Duración
Apertura e introductorias	<p>Me pueden compartir información general acerca de ustedes como la edad de sus hijos, ¿dónde viven, ¿qué estudian, en qué trabajan?</p> <p>¿Cuál fue su primera reacción al enterarse que serían padres?</p> <p>¿De qué manera enfrentaron esas primeras reacciones?</p> <p>¿Contaron con el apoyo de alguien en el proceso, influyó esto en su posición frente a la noticia?</p>	20 minutos
Transición	¿Para ustedes, qué es la paternidad?	10 minutos
Claves	<p><b>Paternidad</b></p> <p>1. ¿Cómo se describen ustedes como padres? Compartan su experiencia ejerciendo la paternidad</p> <p><b>Transiciones</b></p>	60 minutos

- 
2. ¿Cuáles ajustes o adaptaciones tuvieron que realizar al convertirse en padres?

### **Roles Paternos**

3. \*¿Cuáles roles creen que han asumido en el ejercicio de su paternidad?
4. ¿Cómo describirían la relación con sus hijos e hijas? Cuento ejemplos en los que se evidencia este tipo de relación.
5. ¿Cuándo se deben tomar decisiones respecto a la forma de crianza de sus hijos o hijas, como participa usted en este proceso?

### **Equidad de Género**

6. ¿En qué creen que se diferencia la paternidad de la maternidad?
7. ¿Cuáles pro y contra consideran ustedes que tienen los
-

---

	hombres en el ejercicio de su paternidad en nuestra sociedad actual?	
De cierre y síntesis	¿Cuáles son dos recomendaciones que ustedes como padres les darían a otros hombres que ejercen este rol y que además son estudiantes universitarios? Con una frase mencionen ¿Cómo se sintieron hablando de su paternidad?	20 minutos

---

Fuente: Elaboración propia

## **Apéndice B. Protocolo de entrevista conversacional**

### *Protocolo de entrevista*

Universidad Nacional, Costa Rica  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
División de Educación para el Trabajo  
Licenciatura en Orientación  
Investigadora: Bach. Nathalia Cordero Portilla  
Fecha:

**Introducción:** La presente entrevista busca analizar las vivencias en el ejercicio de la paternidad de estudiantes de los campus Omar Dengo y Benjamín Núñez de la Universidad Nacional, Costa Rica, por lo que se pretende interpretar el significado que se le da al ejercicio de la paternidad, identificar cuáles han sido las adaptaciones y ajustes realizados ante la transición de la paternidad, y sistematizar la experiencia en la asunción de roles de paternidad de los participantes, las preguntas se han dividido de acuerdo con las dimensiones del tema a explorar, las cuales son: paternidad, transiciones en la dimensión personal/transiciones en la dimensión social, roles paternos y equidad de género.

**Objetivo:** Comprender las vivencias y sistematizar la experiencia en el ejercicio de la paternidad de estudiantes de los campus Omar Dengo y Benjamín Núñez de la Universidad Nacional, Costa Rica.

### **Aspectos generales e indicaciones:**

A continuación, se presenta una serie de preguntas que guiarán el transcurso de la entrevista, por favor contéstelas de la manera más espontánea posible, de acuerdo con su vivencia en el ejercicio de la paternidad; es importante recordarle que todo lo que se hable será totalmente confidencial, por lo que sí gusta utilizar un seudónimo está en total libertad de hacerlo.

El tiempo aproximado de la entrevista es de 60 minutos, dicha entrevista será grabada para su posterior análisis e interpretación, reiterando la confidencialidad de esta. Agradezco su colaboración y participación en la misma.

Guía de entrevista:

### Entrevista

1. Hábleme acerca de usted ¿Qué lo caracteriza o define?
2. ¿Qué significó para usted convertirse en padre?
3. Además de los mencionados en el grupo focal ¿Qué otros ajustes o adaptaciones ha realizado desde que se convirtió en padre? \*
4. Piense en su primer día como papá... ¿Cómo fue esa experiencia?
5. ¿Cómo describe su vivencia como padre?
6. ¿Qué sentimientos o emociones le genera la experiencia de su paternidad?
7. ¿De qué manera comparte el tiempo con sus hijos e hijas?
8. ¿Cómo les expresa usted afecto a sus hijos e hijas?
9. ¿Cuáles oportunidades cree que se les han brindado a los hombres en el ejercicio de la paternidad?

<b>Preguntas</b>	<b>Dimensión a la que pertenece</b>
¿Qué significó para usted convertirse en padre?	<b>Transiciones en la dimensión personal/Transiciones en la dimensión social</b>
Además de los mencionados en el grupo focal ¿Qué otros ajustes o adaptaciones ha realizado desde que se convirtió en padre? *	<b>Unidades temáticas:</b> Adaptaciones y Ajustes
Piense en su primer día como papá... ¿Cómo fue esa experiencia?	
¿Qué significó para usted convertirse en padre?	<b>Paternidad</b>
¿Cómo describe su vivencia como padre?	<b>Unidades temáticas:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concepción de la paternidad</li> <li>● Ejercicio de la maternidad</li> <li>● Tipos de paternidad</li> </ul>

¿Qué sentimientos o emociones le genera la experiencia de su paternidad?

¿De qué manera comparte el tiempo con sus hijos e hijas? ¿Qué actividades realizan?

---

Hábleme sobre usted ¿Qué lo caracteriza o define?

### **Roles Paternos**

#### **Unidades temáticas:**

- Personalidad en la asunción de roles paternos
- Provisión
- Autoridad
- Transmisión
- Vínculo afectivo
- Crianza-cuido

¿Qué sentimientos o emociones le genera la experiencia de su paternidad?

¿De qué manera expresa usted afecto a sus hijos e hijas?

¿Cómo describe su vivencia como padre?

---

¿De qué manera comparte el tiempo con sus hijos e hijas?

### **Equidad de Género**

#### **Unidades temáticas:**

- Perspectiva de género
- Masculinidad afectiva y cuidadora
- Ejercicio de la paternidad

¿Cómo les expresa usted afecto a sus hijos e hijas?

¿Cuáles oportunidades cree que se les han brindado a los hombres en el ejercicio de la paternidad?

---

## Apéndice C. Carta de Orientadora



23 de Setiembre del 2021  
UNA-UA-OFIC-15-2021

VICERRECTORÍA DOCENCIA  
UNIDAD DE ADMISIÓN

**Comisión de Trabajo Finales de Graduación.**  
Centro de Investigación y Docencia en Educación.  
División de Educación para el Trabajo.

Estimados/as señores/as:

Para lo que corresponda y considerando la ley N.º 8968, de Protección de la Persona frente al Tratamiento de sus Datos Personales, me permito informar para su conocimiento que la estudiante Nathalia María Cordero Portilla, cédula 402180019 trabajara con los datos para su tesis con la información de Padres UNA brindada por parte de la Sección de Admisiones.

Cualquier duda o consulta me pueden escribir a [tvalver@una.cr](mailto:tvalver@una.cr) o vía TEAMS [tatiana.valverde.calderon@una.ac.cr](mailto:tatiana.valverde.calderon@una.ac.cr).

Cordialmente,

M.Sc. Tatiana Valverde Calderón  
Orientadora, Sección de Admisiones  
Departamento de Registro  
Vicerrectoría de Docencia



C. Nathalia María Cordero, estudiante

## Apéndice D. (Google Form)

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScZ6DLn1eQmxADGEqVff\\_z1jfl48oAln-ZPf4-BZkaX1XaNrW/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScZ6DLn1eQmxADGEqVff_z1jfl48oAln-ZPf4-BZkaX1XaNrW/viewform)



### Participación para investigación sobre paternidad

Reciban un cordial saludo.

Mi nombre es Nathalia Cordero Portilla, soy estudiante de Licenciatura en Orientación y como parte de mi tesis, me interesa comprender las "Vivencias en el ejercicio de la paternidad de estudiantes de las sedes Omar Dengo y Benjamín Núñez de la Universidad Nacional, Costa Rica."

Con la investigación se pretende identificar las adaptaciones y ajustes realizados ante la transición de la paternidad, interpretar el tipo de paternidad existente de acuerdo al significado que se le da al ejercicio de la misma y reconocer cuáles son las implicaciones de la masculinidad en el ejercicio de la paternidad; por lo que su participación es fundamental y muy valiosa en este proceso investigativo.

Los nombres y datos de las personas que deseen participar en la investigación serán confidenciales y serán utilizados solamente para fines académicos, los cuales serán compartidos únicamente con el consentimiento previo de los participantes.

Agradezco el tiempo brindado a completar este formulario, quedo atenta a otras preguntas o comentarios que puedan tener en torno a la investigación, para lo cual adjunto mi correo: [nathalia.cordero.portilla@est.una.ac.cr](mailto:nathalia.cordero.portilla@est.una.ac.cr)

¿Estaría dispuesto a participar de la investigación? \*

Sí

No

Nombre completo \*

Texto de respuesta corta

¿Cuál es su número de teléfono? Este dato es relevante para mantener una comunicación eficaz en caso de que esté interesado en participar de la investigación

Texto de respuesta corta

¿Está dispuesto a pertenecer a un grupo de Whatsapp para la investigación? \*

Sí

No

Indique un correo electrónico al cual tenga mayor facilidad de acceso para contactarlo posteriormente \*

Texto de respuesta corta

Edad \*

Texto de respuesta corta

¿A cuál Campus Universitario pertenece? \*

Campus Omar Dengo

Campus Benjamín Núñez

Otra...

¿A cuál facultad pertenece?

Texto de respuesta corta

¿A cuál carrera pertenece?

Texto de respuesta corta

¿Qué nivel de la carrera está cursando?

I año

II año

III año

IV año

Licenciatura

Otro

¿Usted cuenta con matrícula prioritaria? \*

Sí

No

¿Usted cuenta con la ayuda económica de cuidado que brinda la Universidad Nacional por condición de paternidad? \*

Sí

No

No conocía sobre ella

Si su respuesta a la pregunta anterior fue No, ¿Cuenta con alguna otra ayuda socioeconómica o beca de la Universidad Nacional?

Sí

No

<p>¿Cuántos hijos o hijas tiene?</p> <p>Texto de respuesta corta</p>	<p>Si su respuesta a la pregunta anterior es No, ¿Usted comparte tiempo con su hijo o hija aunque no vivan juntos? *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>
<p>¿Qué edades tienen sus hijos o hijas?</p> <p>Texto de respuesta corta</p>	<p>Para finalizar mencione alguna temática que considere importante que se pueda trabajar desde su vivencia en la paternidad *</p> <p>Texto de respuesta larga</p>
<p>¿Cuenta con la opción de Red de cuidado para su hijo o hija?</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p><input type="radio"/> Lo desconozco</p>	<p>Muchas gracias por su tiempo</p> <p>Es importante recordarles que la información brindada es totalmente confidencial y solo será del conocimiento de la investigadora.</p>
<p>¿Usted vive con su hijo o hija? *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p>	

## Apéndice F. Consentimiento informado para la participación de la investigación

### Consentimiento informado para participantes de la investigación

La investigadora, Bach. Nathalia Cordero Portilla, cédula 402180019, estudiante de Licenciatura en Orientación, de la Universidad Nacional, a partir de este documento comunica que el Trabajo Final de Graduación que está realizando como parte de los requisitos para su graduación, lleva por nombre “**Vivencias en el ejercicio de la paternidad de estudiantes de las sedes Omar Dengo y Benjamín Núñez de la Universidad Nacional, Costa Rica**”, cuyo propósito es analizar sus vivencias en el ejercicio de su paternidad.

Si usted accede a participar se garantiza con el presente documento que la información generada será totalmente confidencial, resguardando su identidad y será utilizada únicamente por la investigadora para fines de análisis e interpretación de esta, por lo que de ser necesario se utilizarán seudónimos.

Es importante aclarar, que su participación es voluntaria y puede retirarse de la investigación en el momento que así lo decida; sin embargo, la misma es esencial tanto en las diferentes estrategias a realizar (entrevistas-grupo focal-técnica foto voz) como para la totalidad de la investigación, por lo que agradezco su anuencia y compromiso. Del mismo modo es necesario tomar en cuenta que las sesiones al ser virtuales podrán ser grabadas para su posterior análisis, reiterando el anonimato de sus identidades. Lo que se espera con esta investigación es visualizar su rol ejerciendo la paternidad y la posibilidad de compartirlo con otros estudiantes padres de la Universidad Nacional.

A partir de lo anterior, doy fe de haber leído y comprendido acerca de mi participación en la presente investigación, siendo informado de que el proceso es voluntario y que puedo aclarar dudas en el momento que lo considere necesario. Adjunto mis datos de contacto para las siguientes fases de investigación y para consultar resultados una vez concluida la investigación, los mismos serán socializados a través del correo electrónico proporcionado por ustedes. Correo electrónico: [nathalia.cordero.portilla@est.una.ac.cr](mailto:nathalia.cordero.portilla@est.una.ac.cr)

Nombre completo del participante/Seudónimo: \_\_\_\_\_

Cédula: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_