

## Minuta de reunión Reunión de carrera

<b>Fecha y hora</b>	Lunes 16 de enero 2023 – 2 pm
<b>Lugar</b>	Sala de exdecanos - CIDE

### Personas participantes:

1	M.Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez	Presente
2	Dra. Ana María Hernández	Presente
3	Dra. Dora Hernández Vargas	Presente
4	Dra. Ileana Castillo Cedeño	Presente
5	M.Ed. Margarita Urdaneta Benavides	Presente
6	M.Ed. Patricia Ramírez Abrahams	Presente
7	Dr. Carlos Rubio Torres	Ausente con justificación
8	M.Ed. Sofía Herrera	Presente
9	Dra. Susana Ruiz Guevara	Presente
10	Dra. Rocío Castillo Cedeño	Presente

### Agenda:

- Presentación de cronograma anual de trabajo 2023 para la carrera
- Presentaciones de avance del CM para próximas reuniones de carrera
- Otros asuntos:
  - Invitación a directora y subdirectora a participar en presentación de resultados de Compromiso de Mejora de la carrera el 13 de marzo 2023
  - Ir pensando en propuesta de cambios al plan de estudios
  - Enviar tema y especificaciones del evento para abordar tema de coyuntura a la DEB para que ellos lo envíen a la Oficina de Comunicaciones.
  - Importancia de que lo que presenten para el CM esté reflejado en el plan de trabajo.
  - Hay que confirmar que a todos les llegó la carpeta compartida para incluir productos del plan de trabajo desde el correo de la dirección.
  - Cuadro de colaboración para contribuir en el proceso de matrícula 6, 7 y 8 de febrero.
  - Envío de Formularios para formulación e informes de proyectos en SIA2.
- Organización por nivel

## Notas de la reunión:

### 1. Bienvenida e introducción.

- *Dorita* da una bienvenida y explica el trabajo a realizar. Aborda la importancia de organizarnos con todo y de retomar el compromiso de mejoramiento. Comenta que a partir de ahora tendremos reuniones virtuales, a excepción que se acuerde lo contrario por alguna situación específica.

### 2. Abordaje del cronograma de trabajo de la carrera:

- *Dorita* aborda el cronograma de trabajo anual para la carrera.
- Se pasa una lista para anotarse con el apoyo del proceso de matrícula los días 6, 7 y 8 de febrero. Se anotan Rocío, Susana, Patricia y Dorita. Quienes no participaron, participan en la actividad de Puertas Abiertas a finales de octubre.
- Sobre producción intelectual, *Patricia* propone enlazarlo con semilleros para poner productos específicos.
- Sobre la revisión del marco de cualificación, *Dorita* propone la revisión de este para las carreras de educación. *Susana* recomienda revisar qué asidero tiene esto. *Anita* propone que las compañeras que lo trabajaron sean quienes lo presenten. *Patricia* dice que ya hay un trabajo previo hecho, documentos, informes, que podemos tener acceso a esa información. Se sugiere a Sofía como alguien que participó en este proceso para que presente información.
- Sobre el abordaje del componente de extensión en el compromiso de mejoramiento, *Dorita* explica que se deben hacer algunas modificaciones al planteamiento inicial, pues los proyectos tienen muchas acciones de extensión que se deben visibilizar. *Rocío* plantea que el presupuesto que se debe reportar está en los proyectos integrados. *Susana* considera importante tener claridad de la definición de proyecto de extensión de SINAES, integrados que pueda tener una parte de presupuesto, la carrera tiene que seguir peleando el tema de acciones de extensión. *Dorita* comenta que se deben visibilizar ciertas cosas, como las acciones de extensión del proyecto de SAIID, del proyecto de Literacidad que dirige Anita y del de Semilleros que dirige Rocío, entre otros. Por ejemplo, la carrera podría estar ofreciendo cursos a los exalumnos. Comenta la importancia de asumirlo dentro del enfoque y la proyección de la carrera, por lo que debiera integrarse en

una base de datos de la carrera. *Ana Lucía* comenta que *Ericka Anchiá* considera que sí se puede hacer un cambio en el CM al respecto de lo planteado para la extensión.

- Sobre el tema de los eventos de coyuntura nacional, *Rocío* dice que esta actividad se planifica desde octubre o principios de noviembre. Esto no es obligación de la carrera. *Ileana* aporta que, desde su experiencia en los temas de coyuntura nacional, la petición llega al decanato y esto se extiende a las unidades académicas. Se saca una agenda de los temas de coyuntura nacional de toda la universidad. *Rocío* comenta que puede tratarse más bien de los temas que plantea la DEB a cada carrera para asumir, pero no en el marco de la coyuntura.
- Sobre el tema de los eventos de carrera, *Anita* aporta que podría organizarse para el seminario con estudiantes el 29 de mayo, una actividad donde nos posicionemos los académicos de la carrera, también podemos invitar a maestras, a egresadas, algo de Semilleros, algo de Literacidad, uno o días dinámico, en donde haya ese posicionamiento y proyección de la carrera. *Dorita* propuso compartir con las estudiantes el tema del uso de la tecnología durante la pandemia. *Ileana* apoya la idea de invitar a egresados, concuerda con que tenemos que organizar algo para el 50 aniversario de la UNA. Está de acuerdo con que el asunto de los pasantes a veces se invierte y no se logra lo que se quisiera. Indica que en la unidad académica y el CIDE tenemos mucho talento. *Anita* recuerda que con don Carlos Rubio trabajamos Alas de Creatividad, don Carlos nos puede apoyar con esto, Ana Teresa León también nos puede apoyar. Hay muchas cosas que nosotras sabemos y hacemos y podemos proyectar a la carrera y esto es una forma de responder a las necesidades. Por ejemplo, el tema de aprender a leer y a escribir en primer grado. *Susana* aporta que lo de coyuntura está dentro del plan estratégico de la DEB, una gran cantidad de acciones de este plan estratégico las carreras las tienen que retomar. Si esto está ligado a un objetivo mayor es oportuno, está bien abordarlo, pero si solamente es una ocurrencia es necesario revisar nuestra inversión de tiempo. Es muy importante ver a qué responde. *Dorita* explica que todo lo planteado en el cronograma está ligado a una planificación, o del PMP, o del proyecto de carrera, o del calendario universitario, etc. *Patricia* indica que lo del seminario es muy buena idea para incluir el tema de coyuntura, inaugurar el

seminario con una conferencia, un seminario debería subsanar temas que no hemos podido abordar, y que necesitan discutirse en otros espacios y opiniones diferentes. Considera que hay temas importantes que debemos retomar que tienen que ver con la educación de niños pequeños y esto sería una forma de posicionarnos; por ejemplo, no se está escribiendo los efectos en el desarrollo humano de lo que hemos pasado, así como los patrones de crianza que se han implementado, lo que podemos hacer es tomar un papel protagónico. Desde la perspectiva que alimente la formación de las estudiantes. *Anita* aporta la importancia de visibilizar alianzas. *Ileana* comenta que, a partir de la experiencia del ciclo pasado, los mismos estudiantes pueden organizar eventos (experiencia con la organización de la actividad final del curso de práctica, por ejemplo). *Dorita* aporta que es importante que todos aportemos ideas para el día que se organizarán estos eventos: en la reunión del 6 de marzo. Es necesario hacer cosas que tengan sentido, que nos entusiasmen, que nos guste y que tengan un impacto. *Anita* dice que lo importante es priorizar e integrar actividades. Agradecer la articulación y todo el trabajo. Como equipo todas somos responsables de los procesos. *Dorita* aporta que el cronograma de trabajo nos permite saber por dónde vamos cada mes. Comenta que se reunió con *Kattia*, y le dijo que quisiera que fuéramos lo más respetuosos posibles de los procesos, no responder tanto a otras cosas que van surgiendo en el camino. *Susana* indica que se nos queda perdido el perfeccionamiento docente y el seguimiento de estudiantes, lo importante es tenerlo claro, porque no se pueden priorizar tantas cosas en un año, lo importante es mapearlo, tenerlo claro para ir año con año incluyéndolo. Muy importante identificar esos ejes para saber por dónde vamos y qué nos falta. Como carrera hemos perdido la cohesión en términos de discusiones más profundas, de aspectos que tienen que ver, por ejemplo, con el plan de estudios, porque me preocupa la formación docente, pero lo que nosotros venimos a hacer aquí es la formación docente. El plan de estudios para mí y la formación tiene que ser un eje prioritario siempre. *Dorita* aporta que hizo una reflexión de qué le entusiasma de su trabajo, es importante que todo lo que hagamos sea con sentido, de que realmente estamos haciendo lo importante. *Anita*, en esta misma línea, aporta que, para ella, las experiencias que hemos logrado hacer en el I y II ciclo de articulación de nivel, son muy valiosas. Como colegas nos apoyamos más, tenemos

diferentes miradas desde las características de ese grupo. Uno va teniendo el conocimiento de las estudiantes y su movilidad, se ve otro nivel, otro lenguaje, yo siento que esto debemos hacerlo, es una forma de sentirnos articuladas en el nivel. Hacíamos revisiones conjuntas o revisiones de profesoras específicas y cuando teníamos dudas, veíamos estas dudas y nos acompañábamos, tenía la experiencia y mirada de las otras compañeras, vi una verdadera articulación de los cursos. Esta presencialidad una vez al mes, es muy enriquecedora, es un oxígeno diferente, incluso muchos de los temas asumidos por nosotras mismas, nos ven como equipo. Tener espacios colegiados. Es aspecto que rescato y propongo. Anita recuerda al equipo de profesoras que les habíamos dejado dos preguntitas y las necesitamos para trabajar en lo del compromiso de mejoramiento.

### 3. ORGANIZACIÓN POR NIVEL

I NIVEL	Profesores	Cursos
	Anita Hernández ( <b>coordina</b> )	Evolución de la Educación Preescolar
	Patricia Ramírez	Desarrollo Humano y Educación
	Dorita Hernández	Lenguaje musical en la primera infancia
	Ileana Castillo	Recursos didácticos y ambientes de aprendizaje del nacimiento a los 8 años
II NIVEL	Susana Ruiz ( <b>coordina</b> )	Introducción a la investigación
	Carlos Rubio	Lenguaje literario y estética en la primera infancia
	Ana Lucía Chaves	Experiencias de mediación pedagógica del nacimiento a los 3 años
	Anita Hernández	Lenguaje y aprendizaje
	Margarita Urdaneta	Abordaje Pedagógico Inclusivo
III NIVEL	Dorita Hernández ( <b>coordina</b> )	Sistema Educativo Costarricense
	Ileana Castillo	Aprendizaje y Desarrollo Integral de 3-6 años
	Margarita Urdaneta	Lenguaje científico y lógico matemático en la primera infancia
	*Pendiente de averiguar	Propuestas pedagógicas inclusivas para el cuidado, atención y educación en la primera infancia
IV NIVEL	*Pendiente de averiguar	La niñez y sus derechos en el contexto costarricense
	Margarita Urdaneta	Mediación Pedagógica de 6 a 8 años

	Ileana Castillo ( <b>coordina</b> )	Cognición y aprendizaje en la Primera Infancia
<b>V NIVEL</b>	Ana Lucía Chaves ( <b>coordina</b> )	Gestión de planes, programas y proyectos educativos
	Susana Ruiz	Investigación 1
	Patricia Ramírez	Seminario I para el diseño de los trabajos finales de investigación
	Rocío Castillo	Pensamiento Pedagógico Latinoamericano

Susana aporta que en una reunión habían comentado a Kattia la importancia de que la malla la tuvieran las propietarias de preescolar. Si, por ejemplo, el curso de Derechos no recae en un propietario de otra carrera, entonces debería recaer en interinas de preescolar. Tenemos otras compañeras que nos aportan en otros momentos, esto sería mejor como carrera, es importante valorar esto y ver quiénes son.

Rocío recuerda la necesidad de colocar los informes de nivel 2021 y 2022 en las carpetas. ¿Qué actividades hicieron de encuentros formativos en los cursos? Si no están reportados en los informes, porque hay que reportar este aspecto. En el marco de los cursos y en el marco de los proyectos.

#### 4. Otros asuntos:

Dorita enfatiza que debemos reflejar en el plan de trabajo lo que vamos a realizar de los compromisos de mejora. Kattia le mandó los documentos del SIA 2 y se los estará haciendo llegar.

#### Apoyo a Matrícula:

DIA	Lunes 6 febrero	Martes 7 febrero	Miércoles 8 febrero
<b>Mañana</b>	Rocío Castillo	Susana Ruiz	Dorita Hernández
<b>Tarde</b>	Dorita Hernández	Patricia Ramírez	Dorita Hernández

Rocío solicita las declaraciones juradas de las personas coordinadoras de los cursos. Anita comenta que puede ser una estrategia hacerla evaluación del desempeño por parte del estudiantado en las clases colegiadas. Segunda quincena de mayo para que hagan la evaluación del desempeño.

**Acuerdos:**

<b>Acuerdos</b>	<b>Responsable/s</b>	<b>Fecha en que se tomó</b>	<b>Estado</b>
Dorita y Ana Lucía trabajan con el componente de extensión	Dorita y Ana Lucía	16 de enero	
El 6 de marzo traer ideas sobre las tres actividades: intercambio coyuntura, seminario estudiantes y conmemoración del CIDE. Proponer temas para discutir ese día.	Todas	16 de enero	
Rocío nos envía un cuadro para completar encuentros formativos	Todas	16 de enero	
Completar documento de dos preguntas que pide Anita y Susana	Todas	16 de enero	
Enviar a Rocío las declaraciones juradas de las personas coordinadoras de los cursos.	Todas	16 de enero	
Cada nivel se organiza, para ver cuándo se pueden reunir, la coordinadora organiza.	Todas	16 de enero	