

## Agenda de reunión

### Reunión de carrera 02-2023

<b>Fecha y hora</b>	Lunes 23 de enero 2023 – 2 pm
<b>Lugar</b>	Virtual: <a href="https://us02web.zoom.us/j/82335146967?pwd=dVZJL1NoSHdZeUora3A3TDJ3ZU12dz09">https://us02web.zoom.us/j/82335146967?pwd=dVZJL1NoSHdZeUora3A3TDJ3ZU12dz09</a>

#### Personas participantes:

1	M.Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez	Ausente con justificación
2	Dra. Ana María Hernández	Presente
3	Dra. Dora Hernández Vargas	Presente
4	Dra. Ileana Castillo Cedeño	Presente
5	M.Ed. Margarita Urdaneta Benavides	Presente
6	M.Ed. Patricia Ramírez Abrahams	Presente
7	Dr. Carlos Rubio Torres	Presente
8	M.Ed. Sofía Herrera	Presente
9	Dra. Susana Ruiz Guevara	Presente
10	Dra. Rocío Castillo Cedeño	Disfrute de vacaciones

#### Agenda:

1. Saludos (5 minutos)
2. Seguimiento de acuerdos (5 minutos)
3. Presentación de propuestas para para CM:
  - a. Lecturas en otro idioma (Dorita) (10 minutos)
  - b. Perfil ocupacional por nivel (Dorita) (10 minutos)
  - c. Incorporación de horas práctica en el plan de estudios y proyección de tiempos académicos (Margarita, Ana Lucía, Ileana) (10 minutos)
4. Discusión y acuerdos (30 minutos)
5. Articulación curricular para la formulación de programas de curso
  - a. Cada coordinadora de nivel recuerda horarios de reunión por nivel (10 minutos)
  - b. Presentación de propuesta para registro de trabajo de nivel (20 minutos)

#### Notas de la reunión:

**En relación con la discusión y aportes a la presentación de propuestas para el CM:**

1. Propuesta de lecturas en otro idioma:

- *Ana María Hernández* sugiere integrar un repositorio de lecturas en inglés, pues hay recursos como la Revista de Harvard que están disponibles en las bases de datos de la UNA. Otra idea es valorar el nivel de inglés de los estudiantes para hacer una propuesta más pertinente.
- *Don Carlos Rubio* aclara que REDCUDI no está adscrito más al IMAS, sino al PANI.
- *Patricia Ramírez* comenta que en sus cursos ha utilizado lecturas en inglés, pero no tienen el objetivo de comprensión lectora del idioma. El objetivo que se tiene es que las estudiantes accedieran a los últimos estudios sobre un tema que se abordaba en el curso. ¿Se podría trabajar también desde esa perspectiva? Hay mucho lenguaje técnico que no manejan las estudiantes de primer nivel. En este sentido, sería valioso integrar los objetivos del acceso al otro idioma. Tener mayor acceso a información reciente en otros idiomas.
- *Margarita Urdaneta* comenta que las estudiantes llevan formación de inglés durante todo el bachillerato. Por esta razón, el tipo de material que se les va suministrando debe irse graduando, pues van siendo más capaces de comprender la lectura en otro idioma. ¿Cómo conectarnos más con la Escuela de Literatura? Puede haber profesores que quieren acercamiento con nuestra carrera.

## **2. En relación con el perfil del estudiantado por nivel:**

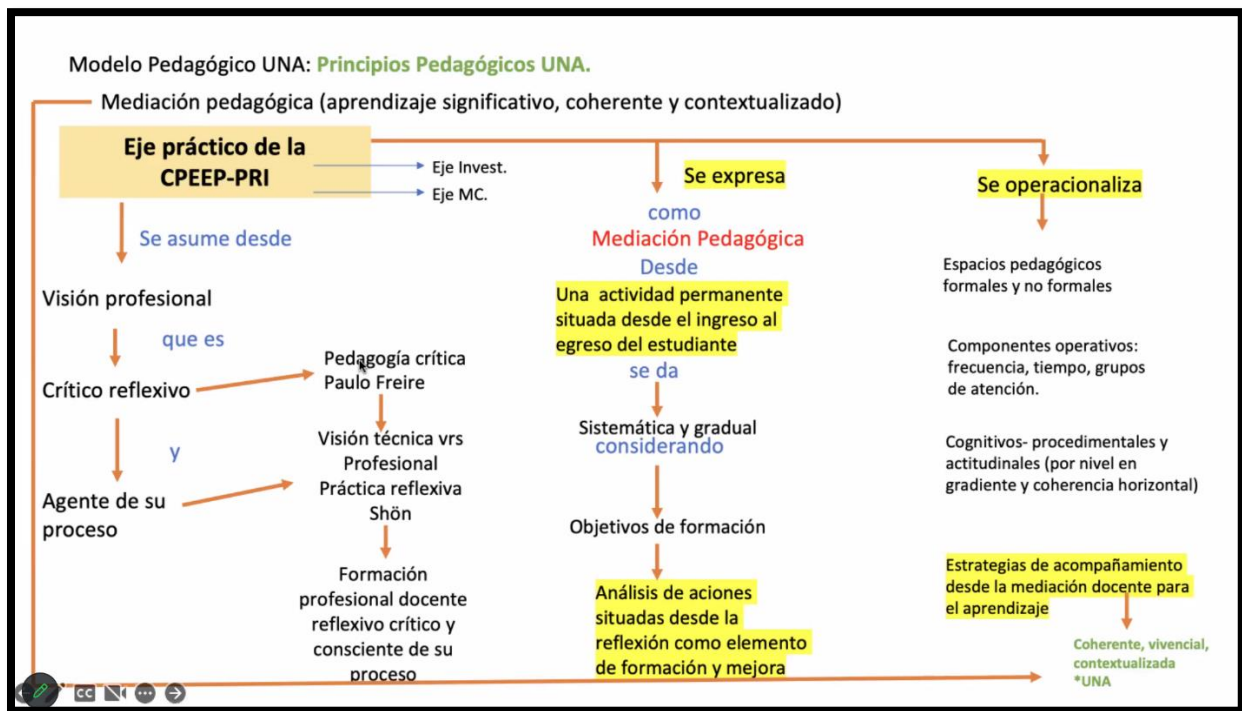
- *Patricia Ramírez* aclara que las estudiantes también laboran como asistentes en centros educativos privados. Propone los siguientes cambios:
  - Para el nivel de bachillerato, insertar el cargo de asistente en Centros Educativos y Jardines infantiles públicos del Ministerio de Educación Pública. Como funciones, ampliar a “apoyar” procesos de mediación pedagógica para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
  - Para el perfil de licenciatura añadir como espacio laboral el Ministerio de Cultura y Juventud con el cargo de “Gestor y evaluador de proyectos pedagógicos en primera infancia”. Como funciones incluir “Promover y activar recursos para el logro de objetivos que promuevan la atención de la primera infancia y el desarrollo oportuno de niños y niñas, especialmente aquellos que se ubican en contextos vulnerables”.

Patricia Ramírez recomienda, además, realizar una consulta para conocer a donde se desempeñan las estudiantes. Les publicaron un artículo.

- Ana María Hernández sugiere hacer un archivo con producciones recientes de los académicos de la carrera e integrarlo en una carpeta en Teams. Preguntar a las mismas egresadas a dónde están laborando para aportar al perfil por nivel.
- Patricia Ramírez externa que en una investigación que hicieron resultó que muchas estudiantes están con emprendimientos y puede integrarse esto en el perfil.
- Margarita Urdaneta aporta que muchas estudiantes están trabajando en CEN CINAI, que son las que reciben a nuestras estudiantes de práctica. El año pasado nos solicitaron estudiantes para trabajar en los CEN CINAI de Heredia.

### 3. En relación con la incorporación de horas práctica en el plan de estudios y proyección de tiempos académicos:

Margarita presenta gráfico sobre el eje práctico:



- Ana María Hernández sugiere tomar acciones para igualar las horas registradas en el plan de estudios para el curso de práctica de

diplomado y de bachillerato. Se nota que las tareas son las mismas y por tanto deben de tener la misma cantidad de horas. Además, pregunta si los insumos de un cuestionario que pasan las profesoras de práctica se integran en esta presentación. ¿Estas horas cuentan en el currículo de las estudiantes? A la luz de otra investigación sobre lo que pasó en pandemia, se encontró como hallazgo que los participantes valoraron como positivo el recurso de grabar las sesiones que tenían, pues eso les permitía autoevaluarse.

- *Margarita Urdaneta* aclara que todo lo que han recogido en las recomendaciones de los profesores se han tomado en cuenta en esta presentación. Por ejemplo, a partir de estos aportes es que se plantea la inquietud de si se pueden integrar las horas práctica de otros cursos del nivel, pues las maestras preguntan si las estudiantes pueden asistir más que dos veces a la semana durante 4 horas. En torno a la certificación, antes contaba como horas de experiencia, pero la Dirección hace unos años decidió dejar de emitir los certificados, pues es responsabilidad de estudiante llevar estas horas como parte de su malla curricular. En cuanto a las grabaciones, en el bachillerato las estudiantes piden a la profesora acompañante que las grabe y la profesora coordinadora del curso, así como las acompañantes ven estos videos. Si hay autorización de la familia para realizar las grabaciones, la docente graba. Si no hay permiso de la familia para grabaciones, se hace una grabación de audio.
- *Don Carlos Rubio* Recuerda la necesidad de pensar en una actividad interinstitucional planteada entre las universidades públicas para conmemorar los 100 años de Educación Preescolar con una Visión Científica en Costa Rica. Sería aproximadamente el 20 de abril del 2025.
- *Ana María Hernández* aporta que es importante que estas actividades sean más académicas y no tanto protocolarias. Debe prevalecer la esencia del evento.
- *Dora Hernández* consulta si las estudiantes inician desde inicio de año con la práctica.
- *Margarita Urdaneta* contesta que el año pasado se inició la gestión de las cartas desde el año anterior, se generaron pólizas y todo el proceso administrativo que es muy riguroso, se inició en mayo y se hizo el contacto con los directores, etc. Para que en la primera semana de clase iniciaran en los espacios pedagógicos.
- *Ileana Castillo* comenta que Margarita y Ana Lucía fueron a las instituciones, como profesoras coordinadoras, y eso fue importante en el

proceso para legitimar la presencia de las estudiantes en el espacio pedagógico.

- *Dora Hernández* contesta a dos preguntas que planteó Margarita Urdaneta durante su exposición: si las horas-práctica de los cursos pueden integrarse, especialmente en el nivel final de diplomado y bachillerato para que las estudiantes tengan más tiempo en aulas y si debemos pensar en un reglamento de la práctica. En torno a la primera pregunta, la académica considera que sí debe de haber una mayor articulación en el nivel para integrar las horas prácticas de los cursos y así fortalecer por nivel el eje práctico y maximizar las horas que las estudiantes le dedican. En torno a si debe de hacer un reglamento, comenta que preferiría llamarlo “Orientaciones para la práctica”, con el objetivo de no normar y burocratizar mucho los procesos. Dora comenta también que le parece bien que se integre un cargo de emprendedurismo en el perfil del estudiantado por nivel. Agrega que se pueden establecer vinculaciones con otras universidades extranjeras, además del acercamiento a la Escuela de Literatura que mencionó Margarita, con el fin de fortalecer la experiencia del idioma en sus contextos culturales.
- *Ana María Hernández* agrega que las horas-práctica pueden contar como experiencia: cuando las estudiantes van a buscar trabajo, se puede visibilizar con una certificación de las horas para que se cuente como experiencia. Me parece fundamental el tema de más horas. Yo sentí una queja de las maestras acompañantes de que la práctica debe tener más horas. Como carrera debemos tener la potestad para que a los espacios a las que las estudiantes van, aprovechen esos espacios para hacer sus trabajos. Se suman las horas de los cursos del nivel. ¿Cómo no desgastarnos y desgastar a las estudiantes y duplicar esfuerzos en la articulación de nivel? ¿Cómo hacemos como carrera para enfrentar la carga de tareas administrativas? Por ejemplo, en la CTFG tenemos mucho trabajo administrativo. Solicita llevar esta inquietud a espacio de coordinadores de carreras. Es necesario mayor apoyo administrativo. Por ejemplo, que haya un formato para llenar. Es importante además estar cerca de los contextos ¿cómo pesar en estrategias de nivel que nos permitan ciertas visitas o giras en equipo a ciertos espacios?

**En relación con la propuesta de instrumento único para registrar articulación de nivel:**

- *Dora Hernández* presenta el documento, que tiene como objetivo trabajar un único documento simplificado para el diseño e informe de la estrategia. Se facilita a los profesores para su uso.
- *Ana María Hernández* sugiere subir todo el material al Teams de la carrera.

### Acuerdos:

Acuerdos	Responsable/s	Fecha en que se tomó	Estado
Dorita y Ana Lucía trabajan con el componente de extensión	Dora y Ana Lucía	16 de enero	En proceso
El 6 de marzo traer ideas sobre las tres actividades: intercambio coyuntura, seminario estudiantes y conmemoración del CIDE. Proponer temas para discutir ese día.	Equipo de académicos	16 de enero	En proceso
Rocío nos envía un cuadro para completar encuentros formativos	Equipo de académicos	16 de enero	En proceso
Completar documento de dos preguntas que pide Anita y Susana	Equipo de académicos	16 de enero	Realizado
Enviar a Rocío las declaraciones juradas de las personas coordinadoras de los cursos.	Equipo de académicos	16 de enero	En proceso
Cada nivel se organiza, para ver cuándo se pueden reunir, la coordinadora organiza.	Equipo de académicos	16 de enero	Realizado
<p><b>En relación con las lecturas en otro idioma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar un repositorio de lecturas en inglés.</li> <li>• Valorar el nivel de inglés de los estudiantes para hacer una propuesta más pertinente.</li> <li>• Definir objetivos del acceso al otro idioma. Ej. Comprensión lectora, acceso a información reciente en otros idiomas, etc.</li> <li>• Ir graduando el tipo de material que se les suministra a las estudiantes en otro idioma en cada uno de los niveles.</li> <li>• Buscar acercamiento con la Escuela del Literatura.</li> </ul> <p><i>(*) Consulta ¿esto debe integrarse en el plan de estudios, de acuerdo con el CM?</i></p>	Dora	<b>23 de enero</b>	
<p><b>En relación con el perfil del estudiantado por grados académicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(*)</i> Integrar las observaciones al perfil del estudiantado por nivel sugerida por Patricia Ramírez en el punto 2.</li> </ul>	Dora	<b>23 de enero</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer archivo con producciones recientes de los académicos de la carrera e integrarlo en una carpeta en Teams.</li> <li>• (*) Preguntar a las estudiantes egresadas a dónde están laborando, para aportar al perfil por nivel.</li> <li>• (*) Integrar un cargo de administración de centros infantiles (emprendedurismo).</li> </ul>			
<p><b>En relación con la incorporación de horas práctica en el plan de estudios y proyección de tiempos académicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (*) Igualar las horas registradas en el plan de estudios para el curso de práctica de diplomado y de bachillerato.</li> <li>• Trabajar por nivel para integrar las horas-práctica en el trabajo de articulación de los niveles, de manera que, especialmente en los cursos finales de práctica del diplomado y el bachillerato, las estudiantes puedan tener más tiempo en campo con los niños.</li> </ul>	Margarita	<b>23 de enero</b>	
<p>Incluir en la coordinación de eventos de la reunión de carrera del 6 de marzo una actividad interinstitucional entre las universidades públicas para conmemorar los 100 años de Educación Preescolar con una Visión Científica en Costa Rica.</p>	Dora	<b>23 de enero</b>	
<p>Valorar con Dirección si se puede visibilizar la experiencia de las estudiantes con una certificación de las horas-práctica para efectos de competencia laboral.</p>	Dora	<b>23 de enero</b>	
<p>Compartir en espacio de coordinadores de carreras la necesidad que se tiene de apoyo con gestiones administrativas (por ejemplo, con la generación de plantillas para procesos como redacción de oficios de la CTFG o de los cursos de práctica).</p>	Dora	<b>23 de enero</b>	

(\*) Los acuerdos señalados con asteriscos representan propuestas de cambio al plan de estudios de la carrera.