

Agenda de reunión

Reunión de carrera 03-2023

Fecha y hora	Lunes 30 de enero 2023 – 2 pm
Lugar	Virtual: https://us02web.zoom.us/j/82335146967?pwd=dVZJL1NoSHdZeUora3A3TDJ3ZU12dz09

Personas participantes:

1	M.Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez	Ausente con justificación
2	Dra. Ana María Hernández	Presente
3	Dra. Dora Hernández Vargas	Presente
4	Dra. Ileana Castillo Cedeño	Presente
5	M.Ed. Margarita Urdaneta Benavides	Presente
6	M.Ed. Patricia Ramírez Abrahams	Presente
7	Dr. Carlos Rubio Torres	Presente
8	M.Ed. Sofía Herrera	Presente
9	Dra. Susana Ruiz Guevara	Ausente por vacaciones
10	Dra. Rocío Castillo Cedeño	Presente

Agenda:

1. Saludos (5 minutos)
2. Seguimiento de acuerdos (5 minutos)
3. Presentación de propuestas para para CM (40 minutos):
 - a. Estrategia de seguimiento del eje práctico en relación con los trabajos de nivel (Margarita y Ana Lucía) (10 minutos)
 - b. Incorporación de apartado de habilidades críticas en el plan de estudios y reporte de proyecto Semilleros (Patricia) (20 minutos)
 - c. Definición de procedimiento para adquisición de material bibliográfico (equipo de profesores) (10 minutos)
4. Discusión y acuerdos (30 minutos)
5. Otros:
 - a. Recordar plantilla para registrar estrategia de articulación de nivel
 - b. Cambio de fechas de matrícula: 14, 15 y 16 de octubre

DIA	Martes 14 de febrero	Miércoles 15 de febrero	Jueves 16 de febrero
Mañana	Susana Ruiz	Rocío Castillo	Dora Hernández
Tarde	Patricia Ramírez	Dora Hernández	Dora Hernández

Notas de la reunión:

- **En relación con la presentación de Margarita: Estrategia de seguimiento del eje práctico en relación con los trabajos de nivel:**
 - *No hubo comentarios.*

- **En relación con la presentación de Patricia: Incorporación de apartado de habilidades críticas en el plan de estudios y reporte de proyecto Semilleros:**
 - Patricia recomienda hacer una revisión del componente de lectura crítica en la descripción de los cursos de la carrera, pues solo un curso (Lenguaje Literario) tiene esta habilidad de forma explícita.
 - Dora pregunta si la propuesta de desarrollo de habilidades críticas ya ha sido aplicada. ¿Se espera que esta propuesta se integre en el plan de estudios para ser aplicada en cada uno de los niveles?
 - Patricia contesta que necesitamos ir validando un modelo, recogiendo los aprendizajes de los que hemos venido implementado.
 - Margarita aporta que esta estrategia no puede ser incluida ya en el plan de estudios, sino que es mejor trabajarla en la práctica primero. Por ejemplo, en el curso de desarrollo cognitivo les planteamos a las estudiantes ¿sabe una docente cómo un niño desarrolla un concepto? Es trabajar la metodología por proyectos en el curso.
 - Dora comenta que de aquí al 2025 que nos vayan a re-acreditar deberemos tener toda una propuesta para asegurarnos que estas habilidades están siendo desarrolladas en todos los niveles.
 - Patricia comenta que estas habilidades no están explícitas en el plan de estudios. Debemos documentar además cómo las estudiantes las están implementando con sus niños. Queda como pendiente establecer una ruta más específica de cuál sería el producto a final de año en relación con esta inclusión.
 - Rocío comparte este enlace de un artículo que hicieron ella y Patri desde el Proyecto de Semilleros que expone algunos elementos que pueden ser importantes en este proceso de construcción: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/53353>
Comenta que estos ejercicios han impactado nuestras propias prácticas. Hay elementos en la exposición de Margarita que son cruciales para nuestros informes de integración de nivel, y aun más para el diseño. Las referencias bibliográficas deberían estar

integradas en esa plantilla de articulación de nivel. La articulación puede ir impactando lo que el Compromiso de Mejora integrando muchas cosas.

- Anita comenta que la investigación es el camino que permite zanjar esas habilidades críticas, pero cuando las estudiantes tienen que hacer las matrices de sistematización de Jara, esas son habilidades críticas. Consulté el plan de estudios para ver las estrategias de sistematización de las prácticas (ateneo, talleres, parejas pedagógicas, etc.). ¿Cómo nosotras como académicas universitarias tenemos mucha capacidad crítica? Nosotras mismas como equipo de académicas debemos leer, investigar, discutir si estamos entendiendo lo mismo por habilidades críticas. Además, debemos promover el pensamiento crítico, para que ellos lo hagan con los niños en el aula. ¿Qué herramientas tenemos para el desarrollo de ese pensamiento crítico? Ustedes reconocieron la necesidad de estar con las estudiantes en esos contextos formales y no formales. A veces nos desgastamos en muchas actividades, pero tenemos que pensar ¿qué estamos movilizándolo con esas estrategias de nivel? ¿Tienen las estudiantes la capacidad de comprensión lectora? Debemos exigir calidad de las fuentes bibliográficas que consultan. Es una responsabilidad de la universidad formar pensamiento crítico, y sobre todo para estudiantes de educación.
- Margarita comenta que una de las cosas que hicieron para proponer lo de las habilidades críticas fue consultar las matrices de sistematización de las estudiantes. Entonces muchos de los elementos que las estudiantes rescatan en las matrices llevan al desarrollo de habilidades críticas. Tal vez lo que no tenemos claro es ese listado de habilidades críticas. Así podríamos darle más seguimiento a nuestras estrategias y a las estrategias de integración de nivel. Por ejemplo, yo traté de implementar el ciclo pasado (IV nivel de bachillerato) el ateneo didáctico. Debemos procurar implementar estas estrategias que están en el plan de estudios. Pero un paso importante es visualizar estas 19 habilidades que se rescataron y que son pertinentes al plan de estudios.
- Patricia comenta que ella pidió una colección argentina con temas de bebés de la Editorial *Novedades Educativas*. Podríamos hacer un trabajo en relación con ese conocimiento y un semillero. Hay un nodo muy fuerte: ¿qué significa trabajar pedagógicamente con

bebés? Podríamos trabajar con esos sets de ejercicios que ya han realizado docentes con bebés y hacer una experiencia de pensamiento crítico. En la sistematización que hicimos de Semilleros, había una jerarquía de habilidades críticas que las estudiantes debían tener, podríamos acordar cuáles vamos a enfatizar por nivel. Ya habíamos hecho una investigación sobre habilidades investigativas, donde los resultados dicen que los profesores asumen que las estudiantes tienen ciertos conocimientos, lo cual no es cierto. Debemos construir una estructura cognitiva de cómo vamos complejizando el conocimiento en cada nivel. Hay que planificar la estrategia de revisión del plan, porque cada vez que vayamos a hacer un cambio de lo que nos pide el Compromiso de Mejora, debemos ver qué otros cambios requerimos hacer. Ponernos de acuerdo sobre cuáles aprendizajes queremos consolidar.

- Dora dice que espera que los equipos que están trabajando las diferentes áreas, lo continúen haciendo (Patricia, Margarita y Ana Lucía lo de habilidades críticas; Margarita y Ala Lucía, con acompañamiento de equipo del FIAID lo del eje práctico). El 17 de abril vamos a abordar cambios en el plan de estudios y nodos temáticos de la carrera.
- Anita comenta que es fundamental delimitar las habilidades que esperamos que las estudiantes construyan. Podríamos identificar tres habilidades por nivel, de manera que, en el segundo ciclo, ya tiene claro que esas habilidades fueron vistas en otras habilidades con mayor grado de complejidad. Hay resultados de la investigación que hicimos de cuáles estrategias tecnológicas durante la pandemia fueron exitosas: elaboración de videos animados, Instagram, Kahoot, herramientas colaborativas, revistas, salas, Drive, etc. Las estudiantes participantes dijeron que estas fueron estrategias y herramientas novedosas y exitosas. Debemos abrir un espacio para que se analice lo que desarrollaron en pandemia que les ayudó en la construcción de habilidades críticas. Muchas herramientas les ayudaron a organizar el tiempo. Ganancias en pandemia para habilidades críticas.
- Patricia propone hacer un instrumento para que los profesores indiquemos dónde trabajamos o proponemos trabajarlas, en qué nivel o cursos.

- Dora propone que se expongan las 19 habilidades coherentes con la opción teórica y se pueda proponer en qué nivel trabajarlas.
- Anita propone que quienes han investigado y tienen esas 19 habilidades nos propongan cuáles hay que trabajar en el primer año. Cada docente puede elegir una o dos habilidades ¿qué son? ¿Cuáles son? ¿Cuáles sugerimos para cada nivel?
- **En relación con la definición del procedimiento para adquisición de material bibliográfico:**
 - Anita propone que, si nosotros mismos que tenemos nuestra biblioteca personal, revisamos la bibliografía que tenemos, podemos enriquecernos. Todas tenemos la responsabilidad de hacer un estado del arte. ¿Qué recomendamos para que la biblioteca del CIDE tenga? Recordar el uso de material como la revista de Harvard. Tenemos que estar pendientes de qué bibliografía y bases de datos debemos fortalecer. Pedir trabajos que vengan con fechas no muy viejas y con calidad y variedad de fuentes. La biblioteca del CIDE tienen una gran anuencia a estar renovando material. Podríamos poner en común, por nivel, cómo hemos oxigenado la bibliografía de los cursos.
 - Ileana comenta que la biblioteca hace esfuerzos valiosos para tener bibliografía actualizada, pero eso está unido a las solicitudes que hacen los académicos de las unidades académicas. Quizás hay una falta de articulación con la biblioteca. Por una parte, debemos conocer lo que hay. Por otra parte, podemos enviar una solicitud por carrera o nivel (y luego por carrera). Es muy poco diez libros.
 - Don Carlos aporta que la Editorial Costa Rica puede hacer un precio especial en álbumes ilustrados para primera infancia. Posteriormente hará llegar los nuevos libros en materia de literatura infantil.
 - Rocío aporta que las sugerencias que se han hecho son muy valiosas para actualizar las referencias bibliográficas. También debemos de abordar el procedimiento para solicitar las referencias al BEEC. Me parece que en su formulario se pedía una cotización de material. Consultar cuál es la forma en que se lleva a cabo la sugerencia de compra de material bibliográfico al BEEC. No me parece que el académico deba hacer esa tarea de cotizar el material.
 - Ileana comenta que hay un periodo para la solicitud que hay que conocer.

- Patricia sugiere hacer una hoja de ruta, estableciendo los periodos en que los niveles van a solicitar el material. Antes de eso, solicitar a la biblioteca los procedimientos para hacer la solicitud del material bibliográfico. Yo recuerdo que la biblioteca pedía que el material a solicitar fuera de un año de antigüedad y será algo a tomar en cuenta. Armar a partir de esto, un catálogo de libros a solicitar. Hacer de esta práctica una cultura del trabajo de nivel (solicitar en cierta fecha). Cronograma de acción.
- La sesión se cierra a las 4:40 pm.

Acuerdos:

Acuerdos	Responsable/s	Fecha en que se tomó	Estado
Crear carpeta para que los coordinadores de nivel suban las declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente (pendientes 2021 y 2022)	Dora	30 de enero	Realizado: Declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente
Subir las declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente del 2021 y 2022	Coordinadores de carrera 2021 y 2022	30 de enero	En proceso
En relación con la estrategia de seguimiento del eje práctico en relación con los trabajos de nivel: Proponer una guía de criterios para la incorporación del eje práctico en la articulación de nivel	Margarita y Ana Lucía	30 de enero	En proceso
En relación con la incorporación de apartado de habilidades críticas en el plan de estudios: - (*) Proponer una base teórica de qué entenderemos por habilidades críticas en la carrera y cuáles abordar en cada nivel -Incluir en la plantilla de articulación de nivel un apartado sobre el trabajo con habilidades críticas	Patricia y equipo de habilidades críticas	30 de enero	En proceso
En relación con la definición del procedimiento para adquisición de material bibliográfico:			

<p>-Consultar a la BEEC cuál es el procedimiento que tienen para la adquisición de material bibliográfico.</p> <p>-Integrar las referencias bibliográficas renovadas en la plantilla de articulación de nivel.</p> <p>-Construir una hoja de ruta, estableciendo los periodos en que los niveles van a solicitar el material.</p>	<p>Anita e Ileana</p> <p>Dora</p> <p>Dora</p>	<p>30 de enero</p>	<p>Realizado: Enrique enviará un formulario esta semana</p> <p>En proceso</p> <p>En proceso</p>
<p>Subir la presentación que se hace sobre el área del Compromiso de Mejora abordada en las reuniones de carrera al siguiente enlace: Aportes al Compromiso de Mejora</p>	<p>Equipo de académicos</p>	<p>30 de enero</p>	<p>En proceso</p>
<p>En relación con las lecturas en otro idioma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar un repositorio de lecturas en inglés. • Valorar el nivel de inglés de los estudiantes para hacer una propuesta más pertinente. • Definir objetivos del acceso al otro idioma. Ej. Comprensión lectora, acceso a información reciente en otros idiomas, etc. • Ir graduando el tipo de material que se les suministra a las estudiantes en otro idioma en cada uno de los niveles. • Buscar acercamiento con la Escuela del Literatura. <p><i>(*) Consulta ¿esto debe integrarse en el plan de estudios, de acuerdo con el CM?</i></p>	<p>Dora</p>	<p>23 de enero</p>	<p>En proceso</p>
<p>En relación con el perfil del estudiantado por nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>(*)</i> Integrar las observaciones al perfil del estudiantado por nivel sugerida por Patricia Ramírez en el punto 2. • Hacer archivo con producciones recientes de los académicos de la carrera e integrarlo en una carpeta en Teams. • <i>(*)</i> Preguntar a las estudiantes egresadas a dónde están laborando, para aportar al perfil por nivel. • <i>(*)</i> Integrar un cargo de administración de centros infantiles (emprendedurismo). 	<p>Dora</p>	<p>23 de enero</p>	<p>En proceso</p>
<p>En relación con la incorporación de horas práctica en el plan de estudios y proyección de tiempos académicos:</p>	<p>Margarita</p>	<p>23 de enero</p>	<p>En proceso</p>

<ul style="list-style-type: none"> • (*) Igualar las horas registradas en el plan de estudios para el curso de práctica de diplomado y de bachillerato. • Trabajar por nivel para integrar las horas-práctica en el trabajo de articulación de los niveles, de manera que, especialmente en los cursos finales de práctica del diplomado y el bachillerato, las estudiantes puedan tener más tiempo en campo con los niños. 			
Incluir en la coordinación de eventos de la reunión de carrera del 6 de marzo una actividad interinstitucional entre las universidades públicas para conmemorar los 100 años de Educación Preescolar con una Visión Científica en Costa Rica.	Dora	23 de enero	Realizado
Valorar con Dirección si se puede visibilizar la experiencia de las estudiantes con una certificación de las horas-práctica para efectos de competencia laboral.	Dora	23 de enero	En proceso
Compartir en espacio de coordinadores de carreras la necesidad que se tiene de apoyo con gestiones administrativas (por ejemplo, con la generación de plantillas para procesos como redacción de oficios de la CTFG o de los cursos de práctica).	Dora	23 de enero	En proceso
Dorita y Ana Lucía trabajan con el componente de extensión	Dora y Ana Lucía	16 de enero	En proceso
El 6 de marzo traer ideas sobre las tres actividades: intercambio coyuntura, seminario estudiantes y conmemoración del CIDE. Proponer temas para discutir ese día.	Equipo de académicos	16 de enero	En proceso
Rocío nos envía un cuadro para completar encuentros formativos	Equipo de académicos	16 de enero	En proceso
Completar documento de dos preguntas que pide Anita y Susana	Equipo de académicos	16 de enero	Realizado
Enviar a Rocío las declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente (personas coordinadoras de los cursos)	Equipo de académicos	16 de enero	En proceso
Cada nivel se organiza, para ver cuándo se pueden reunir, la coordinadora organiza.	Equipo de académicos	16 de enero	Realizado

(*) Los acuerdos señalados con asteriscos representan propuestas de cambio al plan de estudios de la carrera.