

Agenda y acuerdos de reunión

Reunión de carrera 04-2023

Fecha y hora	Lunes 6 de febrero 2023 – 5 pm
Lugar	Virtual: https://us02web.zoom.us/j/82335146967?pwd=dVZJL1NoSHdZeUora3A3TDJ3ZU12dz09

Personas participantes:

1	M.Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez	Presente
2	Dra. Ana María Hernández	Presente
3	Dra. Dora Hernández Vargas	Presente
4	Dra. Ileana Castillo Cedeño	Presente
5	M.Ed. Margarita Urdaneta Benavides	Ausente por vacaciones
6	M.Ed. Patricia Ramírez Abrahams	Presente
7	Dr. Carlos Rubio Torres	Ausente con justificación
8	M.Ed. Sofía Herrera	Ausente con justificación
9	Dra. Susana Ruiz Guevara	Presente
10	Dra. Rocío Castillo Cedeño	Presente

Agenda:

1. Saludos (5 minutos)
2. Seguimiento de acuerdos (5 minutos)
3. Presentación de propuestas para para CM (30 minutos):
 - a. Estrategia para fortalecer la producción intelectual (Ana Lucía) (10 minutos)
 - b. Encuentros formativos: implementación, evaluación, sistematización (Rocío e Ileana) (10 minutos)
 - c. Mecanismo para registro de datos de la carrera (Dora) (10 minutos)
4. Discusión y acuerdos (30 minutos)
5. Otros:
 - a. Informar sobre colaboración con Universidad de California en Long Beach. Visita del 27 al 31 de marzo.

Notas de la reunión:

En relación con el abordaje de los acuerdos de la sesión anterior

- Al respecto se hacen las siguientes recomendaciones:
 - Hacer consulta asesoría jurídica sobre pedir declaración jurada del estudiantado (Ana Lucía)

- Enviar enlace a compañeras para que integren lo que han trabajado como elemento del Compromiso de Mejora, integrando los aportes en las discusiones de carrera (Dora).
- Hacer un espacio en las sesiones de carrera para la presentación y discusión sobre habilidades críticas (Dora-Patricia).
- Cada equipo consigna en el Excel el componente y dimensión que abordaron, integrando anexos.

En relación con la presentación de Ana Lucía: Estrategia para fortalecer la producción intelectual

- **Ana Lucía:** en junio se presentó una estrategia. No tenemos una estrategia consolidada. ¿Cómo hacemos esta estrategia? Tenemos que construir una ruta en común. Por ejemplo, desde los proyectos.
- **Rocío:** la estrategia puede ir de la mano con otras actividades, porque se generó un taller de escritura en el 2021 con un señor recomendado por Ronald. También se recupera el documento sobre producción intelectual. Hay cosas hechas que habría que recuperar y se pueden poner como parte de la estrategia. Tomar en cuenta lo que PROFA ha hecho, así como la Unidad.
- **Ana María:** Se puede dar seguimiento a los indicadores de los PPAA. No es fácil publicar en revistas, tenemos muchos artículos en prensa. EDUCARE es muy difícil. Una estrategia es montar una lista de las revistas nacionales e internacionales. Todos los PPAA debemos tener producción intelectual, a eso se le puede dar seguimiento. También debemos priorizar.
- **Susana:** Escribir es más que un requisito, se requiere de una solidez en algo para hacerlo y al estar fuera de proyectos, se podría hacer de los cursos. Debemos considerar la importancia de que todas estemos incorporadas en los proyectos de la carrera, para tener esa ventana de oportunidad. Para los casos en que no estamos incorporados, podríamos escribir sobre la experiencia de formación de formadores. Antes en la DEB teníamos tiempo para hacer equipos de discusión. La actividad de integración generó producción y podríamos hacer una sistematización de experiencias de integración sobre cómo integrar prácticas pedagógicas, la investigación. En el marco de los proyectos, se puede sistematizar algo, por ejemplo, alguien que estuvo en PROFA sistematiza experiencias de integración. Podemos escribir a partir de seminarios. Sistematizar el

quehacer de la carrera y abrir oportunidades en proyectos para integrarse ad honorem.

- **Patricia:** Yo participé en un curso de cómo escribir artículo, eso se puede sumar a las acciones que tenemos. Fue una invitación de la Red de Mujeres Investigadoras. También participó don Rafael Espinoza, que es de la DEB. La semana pasada les presenté los nodos de investigación que hemos sistematizado en Semilleros. Hay antecedentes para montar una investigación, podríamos montar el instrumento, lo pasamos en los niveles, procesamos la información y podría ser otro ejercicio tangible de mejora. Creo que tiene que haber una persona responsable de sistematizar, ir y hacer las preguntas y reunir todo lo que se hace en la carrera.
- **Ileana:** Susana planteó muchas de las cosas que yo he estado pensando y sintiendo desde que me incorporé a la docencia. Uno se siente que se quedó sin un grupo de trabajo con el que venía. Traté de ubicarme nuevamente en los cursos. Hasta la fecha me he sentido muy inquieta por la cantidad de cambios que he tenido en los cursos. Algunos son cursos que no son de mi área de formación y eso perjudica la entrega de la docencia. Yo me ofrecí a participar en dos oportunidades en varios de los proyectos, pero no me he integrado. Se puede pensar que los catedráticos no debemos escribir, pero sí tenemos responsabilidad de formar e informar en lo que ejercemos. En ocasiones uno se siente aislado, porque pienso que veces me hubiera participar en ciertos artículos. Yo tengo mi formación, pero no se me toma en cuenta esa formación. Es importante generar entre nosotras redes de apoyo. Si algo se está escribiendo o se va a empezar a escribir, me gustaría conocerlo. El sentirse incluido es muy importante.
- **Rocío:** Un elemento importante es la posibilidad de visualizar que escribamos sobre todo nuestro quehacer. Tenemos un terreno fértil desde los proyectos, pero también desde todos nuestros espacios. Y una de ellas es la estrategia de articulación de nivel. Los niveles han perfeccionado la ruta. Por ejemplo, las bases para la estrategia de primer nivel, que se remozan con la experiencia que tenemos. Podría estar muy enfocado en que tenemos mucho para escribir. El proyecto de semillero ha generado la plataforma de lo de habilidades críticas. Hay experiencias que se generan desde los proyectos para la producción intelectual. También la sistematización de mucho de lo que se hace en la carrera. Por ejemplo, la gestión del plan en sí mismo.

- **Ileana:** Ana María planteaba lo de la revista EDUCARE. Creo que es urgente dentro de este plan solicitar a la brevedad a Liana, porque podría ser una persona que nos puede orientar hacia una producción.
- **Dora:** Podríamos generar una lista de intereses o de experiencias para ir conformando equipos para la escritura de nuestras experiencias e intereses. Podríamos también generar talleres sobre escritura y publicación. Además, sería conveniente que reservemos un a buena cantidad de horas al inicio del año para la escritura.
- **Ana María:** En el trabajo que estamos haciendo sobre áreas estratégicas, hemos visto que tenemos evidencias de áreas consolidadas y áreas fortalecidas. Eso nos da idea de sobre qué temas escribir. Esas estrategias de nivel debemos de rescatarlas.

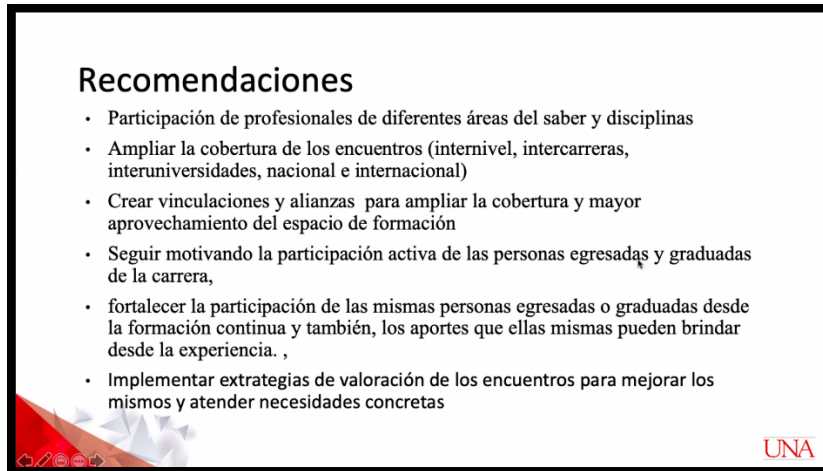
En relación con la presentación de Ileana y Rocío: Encuentros formativos

- **Rocío:** Ana Lucía trabajó con nosotros para el informe de carrera y de acreditación en sistematizar algunos de los encuentros formativos del 2021. Todavía la información del 2022 no está completa. Se dividió en;
 - 1. Encuentros generales
 - 2. Encuentros en el marco específico de los cursos
 - 3. Encuentros en el marco de los trabajos integrados y de articulación de nivel
 - 4. Encuentros en el marco de los PPAA.

Apenas estén los insumos, estaríamos Ileana y yo completando la matriz.

Los encuentros formativos eran dirigidos a la comunidad nacional, principalmente a estudiantes graduadas. En el 2020 se hicieron muchos encuentros formativos. Luego se consideraron encuentros formativos los invitados especiales que tenemos en los cursos. No podemos olvidarnos de nuestros egresados. ¿Cómo proyectarnos a la comunidad nacional y a nuestras estudiantes graduadas?

- **Ileana:** Los temas de coyuntura nacional podrían venir a fortalecer este elemento. Esto estaba dirigido a la comunidad nacional y hay que fortalecer esto.
- **Rocío:** Hacemos algunas recomendaciones sobre cómo vamos a visualizarnos en adelante. En el 2020 hicimos muchos encuentros con UNA Vinculación, por la necesidad de apoyo con plataforma. Se exponen algunas recomendaciones concretas al respecto:



En relación con la presentación de Dora: Manejo de datos de la carrera

- **Dora:** Es importante construir espacios que aglutinen la información. Lo primero que se está trabajando es en un sitio web de la carrera: https://sites.google.com/d/1iaur7ZkcE3W3kGULQnPmv_i6rLh5EK9r/p/1SLy02kzw5pCjp_7C4t3svyTHc_Ps0VgY/edit
Este sitio web tendrá enlaces a un repositorio para profesores en Share Point: <https://unaaccr.sharepoint.com/sites/PROFESORESPREESCOLARUNA> y a un sitio informativo para estudiante también en Share Point: <https://unaaccr.sharepoint.com/sites/PREESCOLAR-UNA>
Será necesario llevar a cabo un enlace con el proyecto de Acreditación para determinar toda la información y variables necesarias de registrar en estos repositorios. Cada mes podría definirse el tipo de información que se debe subir para ir alimentando la base de datos.
- **Ana Lucía:** ¿Cómo toda esta información nos permite tomar decisiones como carrera? ¿Qué hacemos como carrera con esa información y cómo esa información nos sirve para seguir mejorando?
- **Dora:** Es importante lo que Ana Lucía nos comparte, debemos hacer este proceso, pensando más allá de acreditación, para hacer nuestro trabajo con calidad y lo mejor posible.

Se cierra la reunión a las 7:00 pm

Acuerdos:

Acuerdos	Responsable/s	Fecha en que se tomó	Estado
Hacer consulta asesoría jurídica sobre pedir declaración jurada del estudiantado	Ana Lucía	6 de febrero	En proceso
Enviar enlace a compañeras para que integren lo que han trabajado como elemento del Compromiso de Mejora, integrando los aportes en las discusiones de carrera	Dora	6 de febrero	En proceso
Hacer un espacio en las sesiones de carrera para la presentación y discusión sobre habilidades críticas: Propuesta: Sesión del 8 de mayo	Dora-Patricia	6 de febrero	En proceso
Cada equipo consigna en el Excel el componente y dimensión que abordaron, integrando anexos. Propuesta: Reservar la sesión del 20 de febrero para que se ingrese la información.	Equipo de académicos	6 de febrero	En proceso
En relación con la estrategia para fortalecer la producción intelectual: Integrar las sugerencias que se plantearon las académicas para proponer una estrategia de fortalecimiento de la producción intelectual.	Ana Lucía	6 de febrero	En proceso
En relación con los encuentros formativos: Proponer una estrategia de implementación, evaluación y sistematización de los encuentros	Rocío e Ileana	6 de febrero	En proceso
En relación con el manejo de datos de la carrera: Identificar los elementos que deben de sistematizarse y continuar con la construcción del sitio para manejo de datos	Dora	6 de febrero	En proceso
Crear carpeta para que los coordinadores de nivel suban las declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente (pendientes 2021 y 2022)	Dora	30 de enero	Realizado: Declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente

Subir las declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente del 2021 y 2022	Coordinadores de carrera 2021 y 2022	30 de enero	En proceso
En relación con la estrategia de seguimiento del eje práctico en relación con los trabajos de nivel: Proponer una guía de criterios u orientaciones para la incorporación del eje práctico en la articulación de nivel	Margarita y Ana Lucía	30 de enero	En proceso
En relación con la incorporación de apartado de habilidades críticas en el plan de estudios: - (*) Proponer una base teórica de qué entenderemos por habilidades críticas en la carrera y cuáles abordar en cada nivel -Incluir en la plantilla de articulación de nivel un apartado sobre el trabajo con habilidades críticas	Patricia y equipo de habilidades críticas	30 de enero	En proceso
En relación con la definición del procedimiento para adquisición de material bibliográfico: -Consultar a la BEEC cuál es el procedimiento que tienen para la adquisición de material bibliográfico. -Integrar las referencias bibliográficas renovadas en la plantilla de articulación de nivel. -Construir una hoja de ruta, estableciendo los periodos en que los niveles van a solicitar el material.	Anita e Ileana Dora Dora	30 de enero	Realizado: Enrique enviará un formulario esta semana En proceso En proceso
Subir la presentación que se hace sobre el área del Compromiso de Mejora abordada en las reuniones de carrera al siguiente enlace: Aportes al Compromiso de Mejora	Equipo de académicos	30 de enero	En proceso
En relación con las lecturas en otro idioma: <ul style="list-style-type: none"> Integrar un repositorio de lecturas en inglés. Valorar el nivel de inglés de los estudiantes para hacer una propuesta más pertinente. Definir objetivos del acceso al otro idioma. Ej. Comprensión lectora, acceso a información reciente en otros idiomas, etc. 	Dora	23 de enero	En proceso

<ul style="list-style-type: none"> • Ir graduando el tipo de material que se les suministra a las estudiantes en otro idioma en cada uno de los niveles. • Buscar acercamiento con la Escuela del Literatura. <p><i>(*) Consulta ¿esto debe integrarse en el plan de estudios, de acuerdo con el CM?</i></p>			
<p>En relación con el perfil del estudiantado por nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (*) Integrar las observaciones al perfil del estudiantado por nivel sugerida por Patricia Ramírez en el punto 2. • Hacer archivo con producciones recientes de los académicos de la carrera e integrarlo en una carpeta en Teams. • (*) Preguntar a las estudiantes egresadas a dónde están laborando, para aportar al perfil por nivel. • (*) Integrar un cargo de administración de centros infantiles (emprendedurismo). 	Dora	23 de enero	En proceso
<p>En relación con la incorporación de horas práctica en el plan de estudios y proyección de tiempos académicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (*) Igualar las horas registradas en el plan de estudios para el curso de práctica de diplomado y de bachillerato. • Trabajar por nivel para integrar las horas-práctica en el trabajo de articulación de los niveles, de manera que, especialmente en los cursos finales de práctica del diplomado y el bachillerato, las estudiantes puedan tener más tiempo en campo con los niños. 	Margarita	23 de enero	En proceso
<p>Incluir en la coordinación de eventos de la reunión de carrera del 6 de marzo una actividad interinstitucional entre las universidades públicas para conmemorar los 100 años de Educación Preescolar con una Visión Científica en Costa Rica.</p>	Dora	23 de enero	Realizado
<p>Valorar con Dirección si se puede visibilizar la experiencia de las estudiantes con una certificación de las horas-práctica para efectos de competencia laboral.</p>	Dora	23 de enero	En proceso

Compartir en espacio de coordinadores de carreras la necesidad que se tiene de apoyo con gestiones administrativas (por ejemplo, con la generación de plantillas para procesos como redacción de oficios de la CTFG o de los cursos de práctica).	Dora	23 de enero	En proceso
Dorita y Ana Lucía trabajan con el componente de extensión	Dora y Ana Lucía	16 de enero	En proceso
El 6 de marzo traer ideas sobre las tres actividades: intercambio coyuntura, seminario estudiantes y conmemoración del CIDE. Proponer temas para discutir ese día.	Equipo de académicos	16 de enero	En proceso
Rocío nos envía un cuadro para completar encuentros formativos	Equipo de académicos	16 de enero	En proceso
Completar documento de dos preguntas que pide Anita y Susana	Equipo de académicos	16 de enero	Realizado
Enviar a Rocío las declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente (personas coordinadoras de los cursos)	Equipo de académicos	16 de enero	En proceso
Cada nivel se organiza, para ver cuándo se pueden reunir, la coordinadora organiza.	Equipo de académicos	16 de enero	Realizado

(*) Los acuerdos señalados con asteriscos representan propuestas de cambio al plan de estudios de la carrera.