

## Agenda de reunión

### Reunión de carrera 05-2023

<b>Fecha y hora</b>	Lunes 20 de febrero 2023 – 2 pm
<b>Lugar</b>	Virtual: <a href="https://us02web.zoom.us/j/87975024102?pwd=cGNNYkRZck4wanNMRVdEVWVVK3ZGUT09">https://us02web.zoom.us/j/87975024102?pwd=cGNNYkRZck4wanNMRVdEVWVVK3ZGUT09</a>

#### Personas participantes:

1	M.Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez	Presente
2	Dra. Ana María Hernández	Presente
3	Dra. Dora Hernández Vargas	Presente
4	Dra. Ileana Castillo Cedeño	Presente
5	M.Ed. Margarita Urdaneta Benavides	Presente
6	M.Ed. Patricia Ramírez Abrahams	Presente
7	Dr. Carlos Rubio Torres	Ausente por vacaciones
8	M.Ed. Sofía Herrera	Ausente con justificación
9	Dra. Susana Ruiz Guevara	Presente
10	Dra. Rocío Castillo Cedeño	Presente
11	M.Ed. Stephany Esquivel Vargas	Presente
12	M.Sc. Pablo Chaverri Chaves	Presente

#### Agenda:

1. Saludos (5 minutos)
2. Seguimiento de acuerdos (5 minutos)
3. Presentación de propuestas para para CM (30 minutos):
  - a. Declaración jurada de estudiantes por evaluación del desempeño docente/diálogo (Rocío) (10 minutos)
  - b. Criterios de asignación para la docencia, perfil docente para el nuevo plan, estrategias propuestas para que estudiantes y docentes interioricen el enfoque del nuevo plan (consultar marco nacional de cualificación para las carreras de educación) (Ana María y Susana) (10 minutos)
  - c. Estrategias para la mejora continua (Rocío y Dora) (10 minutos)
4. Discusión y acuerdos (30 minutos)
5. Abordaje de integración de información en plantilla para Acreditación (Ana Lucía) y consultas (30 minutos)
  - a. Video explicativo:  
<https://us06web.zoom.us/rec/share/pLqFJ7oc4sLgdXhwwuLta3Z3kFpXaP2qf79SIOVRigJ2Ch3CtRSR5DITbMEd->

[E9C.NIAOM5frfmTNdyh?startTime=1676562384000](https://unaaccr.sharepoint.com/:x/s/Carrerapreescolaryprimerainfancia/EWUItfWIDQBInLH5YzQpBD0Bv5Vcealvrs50bM8eCcJsXg?e=EOImFP)

Código de acceso: 57Z+p=dY

b. Sitio para subir los avances del CM:

<https://unaaccr.sharepoint.com/:x/s/Carrerapreescolaryprimerainfancia/EWUItfWIDQBInLH5YzQpBD0Bv5Vcealvrs50bM8eCcJsXg?e=EOImFP>

c. Pueden ver las presentaciones y los acuerdos tomados sobre cada una (cada aspecto del compromiso de mejora) en el siguiente enlace: [Aportes al Compromiso de Mejora](#)

6. Otros:

a. Tiempo para ingresar información para el Compromiso de Mejora: hasta el 13 de marzo

b. Informar sobre colaboración con Universidad de California en Long Beach. Visita del 27 al 31 de marzo.

c. Recuento de actividad de inducción de estudiantes nuevos el 20 de febrero por parte de la DEB.

d. Posibilidad de hacer videos para dar bienvenida a estudiantes.

### Notas de la reunión:

#### En relación con la declaración jurada de estudiantes por evaluación del desempeño docente (Rocío):

- **Rocío:** Al consultar la carpeta sobre la declaración jurada no había aun suficiente información. Además, acordamos consultar sobre la conveniencia/legalidad de pedir una declaración jurada al estudiantado sobre esto.
- **Ana Lucía:** A Ericka Anchía le llamó la atención que Básica pidiera declaración jurada contra la entrega de los programas. A la luz de su observación nos surgió la duda de lo que estamos haciendo en Preescolar de pedir declaración jurada del llenado de la evaluación del desempeño docente. Kattia manifestó preocupación al respecto y va a iniciar a consultar.
- **Dora:** Este es un buen momento para discutir si continuar con la declaración jurada de los estudiantes en torno a la evaluación del desempeño docente.
- **Rocío:** Podríamos fortalecer el diálogo con el estudiantado y eliminar la declaración. ¿Esto es posible?
- **Ana Lucía:** La pauta la ponemos nosotras y definimos. Hemos hablado de que los compromisos de mejora deben de responder a nuestro contexto.

- **Rocío:** Yo me puedo encargar de replantear la estrategia, incorporando algo de la práctica que sí ha funcionado: Pueden ser los comunicados de los cortes y continuar con el diálogo. Igualmente, los mensajes que se envían a los profesores recordando los procesos de evaluación de los docentes.
- **Ana Lucía:** Hay varias estrategias: que el estudiantado conozca el instrumento previamente, quizás un mes antes. Continuar con los diálogos y seguimiento de los cortes. Podríamos hacer un Zoom con todos los niveles de la carrera para hablar de la importancia que tiene este proceso. Invitar a Heidi y a Kattia a la reunión para que los estudiantes sepan que sí se toman decisiones en torno a estas valoraciones.
- **Ana María:** Hay mecanismos institucionales y también debemos de tener estrategias de carrera. En los reglamentos de la UNA no veo que se deba hacer la declaración jurada de la entrega de programas.
- **Susana:** Me parece que en el caso de la firma sobre la declaración jurada no implica coacción de nada. La declaración jurada sobre la evaluación del desempeño docente sí es un tema que podría ser de coacción. Se trata de credibilidad en la evaluación. Hay muchas percepciones rondando acerca de un fenómeno. Cuando hacemos firmar a un estudiante en torno a esto, podría sentirse obligado. Este es también un tema institucional que se tiene que resolver institucionalmente. Hay que seguir motivando porque creemos en la evaluación. Yo les digo a los estudiantes los cambios que hice a partir de las observaciones que me hicieron, esto puede ayudar a generar credibilidad en la evaluación.
- **Pablo:** En la evaluación hay una oportunidad de mejora muy grande. La UNA enfoca el proceso erróneamente, confunde percepción de los estudiantes con evaluación de los aprendizajes. Este instrumento no me habla de los aprendizajes que construyó el estudiante, es una opinión sobre el curso. Deberíamos poder dar fe del perfil del estudiante.

#### **En relación con las estrategias para la mejora continua (Rocío y Dora):**

- **Dora:** A nosotras como coordinadora anterior y actual de la carrera, nos corresponde abordar las estrategias de seguimiento de la mejora continua.
- **Rocío:** Todas las reuniones en realidad abordan las mejoras, pero he destacado algunas en las que hemos abordado aspectos concretos de mejora (ver presentación en PPT).

- **Dora:** Se plantean tres sesiones este año para abordar cambios y mejoras al plan de estudios. Para el 2024 se plantean cuatro, pero veremos si la dinámica nos indica otra cosa.
- **Ana Lucía:** Hay una fecha en la vicerrectoría para hacer cambios al plan de estudios. Se recomienda revisar esa fecha.

**En relación con los criterios de asignación para la docencia, perfil docente para el nuevo plan, estrategias propuestas para que estudiantes y docentes interioricen el enfoque del nuevo plan (Anita y Susana):**

- **Ana María:** Estos espacios son para tomar decisiones autónomas como carrera. A veces los pares externos no conocen nuestro contexto, entonces debemos tomar decisiones a partir de nuestra dinámica y autonomía. En las sesiones que hicimos el año pasado, respecto de este tema, hablamos de cátedras de investigación, de superar visión desarticulada, del eje de investigación hilado al de práctica. Les habíamos planteado dos preguntas, a partir de las cuales emerge la importancia de la capacidad de mediación pedagógica, así como la proyección de la carrera. También las respuestas reportan nuestra necesidad para conocer los contextos en la Primera Infancia. Se expresó la necesidad de que la persona académica crezca profesionalmente (algunas de las áreas señaladas: desarrollo de la gestación a los 3 años, cómo construyen el aprendizaje los niños en la Pl., manejar teoría pedagógica, conocer principales investigaciones y políticas en el ámbito regional y mundial, aprendizaje en la Praxis, enfoques eco-formativos y éticos, claridad epistémica, responsabilidad social, pensamiento crítico, romper brecha de género, entre otros). La otra pregunta que les planteamos es qué necesitamos para crecer y qué necesitan nuestras estudiantes. A esto se resaltó partir de lo bueno y positivo, priorizando las relaciones humanas, menos trámites administrativos, capacidades de adaptación y toma de decisiones, reflexión y criticidad, investigación, propuesta pedagógica desde la observación, sistematización y documentación, capacidad de construir, entre otros.

Existen líneas de formación con ejes definidos:

Tabla 28 Malla Curricular del Diplomado en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia

I Nivel		II Nivel	
I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo	IV Ciclo
*Evaluación de la Educación Preescolar (3 créditos)	Teoría Pedagógica y currículum (3 créditos)	*Introducción a la investigación (4 créditos)	Contextos de la educación y atención de la primera infancia (3 créditos)
Lenguaje musical en la primera infancia (3 créditos)	Lenguaje corporal en la primera infancia (3 créditos)	Lenguaje literario y artístico en la primera infancia (3 créditos)	Lenguaje plástico en la primera infancia (3 créditos)
Recursos didácticos y ambientes de aprendizaje del nacimiento a los 8 años (3 créditos)	*Planamiento de experiencias de mediación pedagógica (3 créditos)	Experiencias de mediación pedagógica del nacimiento a los 3 años (3 créditos)	*Práctica pedagógica del nacimiento a los 3 años (6 créditos)
Desarrollo Humano y Educación (3 créditos)	Aprendizaje y Desarrollo Integral del nacimiento a los 3 años (3 créditos)	Lenguaje y aprendizaje (3 créditos)	Relaciones interpersonales en los procesos pedagógicos (3 créditos)
Estudios Generales (3 créditos)	Estudios Generales (3 créditos)	Abordaje Pedagógico Inclusivo (4 créditos)	Optativo I (3 créditos)
Estudios Generales (3 créditos)	Estudios Generales (3 créditos)		
18 créditos	18 créditos	17 créditos	18 créditos
Total 71 créditos			

Tabla 30 Malla Curricular del Bachillerato en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia

III Nivel		IV Nivel	
V Ciclo	VI Ciclo	VII Ciclo	VIII Ciclo
Sistema Educativo Costarricense (3 créditos)	Evaluación de los aprendizajes (4 créditos)	La niñez y sus derechos en el contexto costarricense (4 créditos)	*Práctica pedagógica II de 3 a 8 años (7 créditos)
Lenguaje científico y lógico matemático en la primera infancia (4 créditos)	Procesos de lectura y escritura en la primera infancia (4 créditos)	Mediación Pedagógica de 6 a 8 años (4 créditos)	
*Aprendizaje y Desarrollo Integral de 3-6 años (4 créditos)	*Experiencias de mediación pedagógica para el aprendizaje y el desarrollo integral de 3 a 6 años (4 créditos)	*Cognición y aprendizaje en la Primera Infancia (4 créditos)	Investigación en el aula (4 créditos)
Inglés Integrado para preescolar I (3 créditos)	Neurociencia y aprendizaje (3 créditos)	Curso Optativo II (3 créditos)	Optativo III (disciplinaria) Lenguajes tecnológicos en la primera infancia (3 créditos)
Prácticas pedagógicas inclusivas para el cuidado, atención y educación en la primera infancia (4 créditos)	Inglés Integrado para preescolar II (3 créditos)	Inglés Integrado para preescolar III (3 créditos)	Inglés Integrado para preescolar IV (3 créditos)
18 créditos	18 créditos	17 créditos	17 créditos
Total 78 créditos			

Nota: Elaborado por la Comisión de Rediseño 2018-2019 del Eje Práctico Pedagógico y el proceso de IP

Tabla 32 Malla Curricular de la Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar

V Nivel	
IX Ciclo	XI Ciclo
Pensamiento Pedagógico Latinoamericano (3 créditos)	Trabajo Final de Graduación (6 créditos)
Seminario I para el diseño de los trabajos finales de investigación (4 créditos)	Seminario II para el desarrollo de los trabajos finales de investigación (4 créditos)
Investigación I (4 créditos)	Investigación II (4 créditos)
*Gestión de planes, programas y proyectos educativos (4 créditos)	*Familia, comunidad y educación (3 créditos)
Optativo IV (3 créditos)	Optativo V (3 créditos)
18 créditos	18 créditos
Total 36 créditos	

Nota: Elaborada por la Comisión de Rediseño 2018-2019  
\* Cursos nódulos para el desarrollo del Eje Práctico Pedagógico y el proceso de IP

- Susana:** En torno a un apartado en el plan de estudios con criterios para la asignación de la docencia, me parece que no estamos hablando el mismo lenguaje que la evaluadora externa. Tenemos procedimientos como institución, y quien asigna la carga académica es la Dirección. Tenemos personal que fue contratado en el marco de una Unidad Académica, aunque tengamos especialidad y dedicación en la carrera. Se propone no incluir esto en el plan de estudios. No es un tema que necesariamente aporte al proceso formativo. Si estos criterios cambian, será muy engorroso cambiar el plan de estudios. Pesamos en **orientaciones** para quien organiza la distribución de las cargas académicas con un grupo de profesionales que ya están definidos. La dirección hace una distribución de la carga.

## Algunos criterios que orientan la Distribución de carga académica

1. Conocimiento y/o formación, así como experiencia en las áreas del PE y más específicamente en aquellas áreas en las que se ubica el curso o cursos a asignar.
2. Conocimiento y/o formación, así como experiencia en los requerimientos de contenido de cada uno de los cursos para asignar.
3. Evaluaciones del desempeño docente y resultados asociados al curso que se pretende asignar o bien a otros similares
4. Habilidades de empatía para atención de las estudiantes de acuerdo con el nivel de la carrera en que se ubican
5. Participación en PPAA relacionados con temas de los cursos que se espera asignar

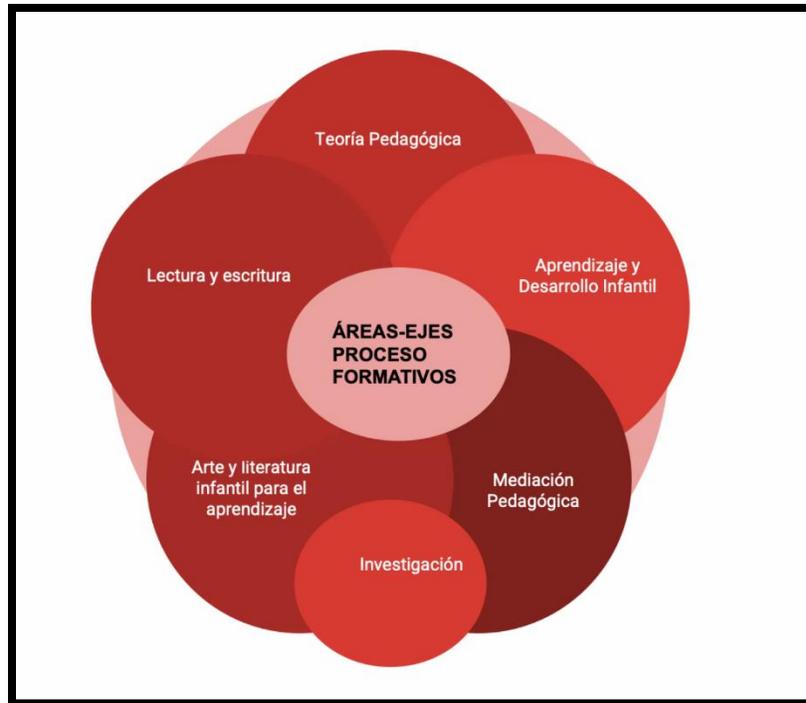
UNA

## Algunos criterios que orientan la Distribución de carga académica

6. Producción intelectual generada y que guarda relación con el desarrollo o abordaje del curso o cursos a asignar
7. Participación activa en la construcción y desarrollo de estrategias que permitan la vinculación del académico con la realidad de la PI en espacios formales y no formales.
8. Involucramiento en la gestión y desarrollo del Plan de estudio, desde las estrategias que se desarrollan en la carrera (Estrategias de integración de los niveles, Foros, conversatorios, giras pedagógicas, reuniones de nivel, evaluaciones del plan de estudios, acciones de mejora desde la acreditación de la carrera)
9. Vinculación con ONG o gubernamentales, asociadas a las Áreas disciplinarias que fundamentan el objeto de estudio del Plan de Estudios o bien que alimenten el desarrollo propio de los programas de curso.

UNA

En su momento, pensamos en bloques de edades por áreas-ejes:



Los cursos están organizados por las áreas ejes del plan de estudios.

En términos de línea curricular:

**Línea curricular**

Es fundamental comprender las orientaciones en tres aspectos:

- ❖ **Orientación Epistemológica:** El estudiante construye progresivamente desde su experiencia, conocimiento y e integra conocimiento para ir ampliando su conocimiento. Se hace uso de estrategias de interacción con los contextos, construcción a partir del texto y la realidad, metacognición desde el análisis. APREHENDE
- ❖ **Orientación Pedagógica:** Socioconstructivista del aprendizaje
- ❖ **Orientación Curricular:** Los cursos e ubican en ejes formativos que van incrementando en conocimiento, interacción, decisión, gestión, desarrollo, propuesta, cambio y reflexión.

Lenguaje común

UNA

Los ejes formativos van incrementando en conocimiento, interacción, decisión, gestión, desarrollo, propuesta, cambio y reflexión.

## **2. Un apartado en el plan de estudios con las estrategias propuestas para que docentes y estudiantes se interioricen y lleven a la práctica los procesos formativos bajo el enfoque del nuevo plan de estudios.**

- Contextualización de los estudiantes de primer ingreso
- Contextualización de estudiantes en procesos de transición (Diplomado, Bachillerato y Licenciatura)
- Procesos de acompañamiento en los momentos de IP
- Elaboración de portafolios, documentos, ensayos y otros tipos de documentos, que implican procesos de reflexión sobre las prácticas profesionales y también, registro de lo que sucede en la realidad
- Giras pedagógicas a contextos de primera infancia, como marco general para desarrollar procesos de observación, discusión y propuestas de mediación pedagógica
- Diseño de propuestas (planes, proyectos) para abordar procesos de mediación pedagógica.

UNA

Proponemos ayudar al estudiante a conocer qué habilidades tiene para partir de ahí para su crecimiento.

## **Posibles estrategias proceso formativo**

- Estrategias de Integración de Nivel
- Participación de Estudiantes en PPAA y Seminarios desde los proyectos y programas de la DEB
- Desarrollo de encuentros formativos en la carrera
- \*Desarrollo de cátedras de discusión sobre los ejes formativos que definen el continuo en la malla curricular
- Evaluación permanente del plan de estudios
- Procesos de acompañamiento para la construcción de los TFG

Debemos trascender el marco del curso y el marco del nivel.

## **Hacia la construcción o definición de un perfil conforme los procesos formativos**

En la actualidad se dispone de la siguiente documentación para regir el proceso de contratación del personal:

1. Reglamento de Rectoría, Rectoría Adjunta y Vicerrectorías, artículo 27, inciso u.
2. Reglamento de Contratación Laboral para el Personal Académico de la Universidad Nacional, artículos 13 inciso 2, 15, 30 y 35 inciso 2 y sus transitorios.
3. Manual de Procedimientos para la Contratación Laboral del Personal Académico de la Universidad Nacional.

-INSTRUCCIÓN UNA-VD-DISC-012-2022.

-INSTRUCCIÓN UNA-RA-DISC-002-2022

UNA

## Contexto institucional para la construcción de perfiles conforme procesos formativos

**Personal Propietario:** las necesidades y definición del perfil, vinculadas con las áreas estratégicas de conocimiento y áreas disciplinares que la Unidad Académica define en el marco del Plan Estratégico de Unidad Académica e institucional, así como también, en el Plan de Fortalecimiento y Estabilidad del sector académico.

**Personal Interino:** la Unidad Académica debe velar por requerimientos básicos asociados a titulación, manejo de idioma, experiencia en investigación, docencia y extensión, así como también, procesos de evaluación profesional. Unido a estos requerimientos se unen otros asociados a las demandas propias del Plan de Estudios de la carrera y de cada uno de los cursos para el cual se requiere contratar personal en esta condición. Es importante indicar que la persona que demuestra mayor idoneidad, es quién debe ser contratada para el curso, dependiendo de las especificaciones del mismo y las cualificaciones demostradas, al momento de ingresar al Registro de personas elegibles. Por otra parte, se otorga al Consejo de Unidad Académica la posibilidad de generar otros requisitos complementarios a los indicados en el artículo 13 del Reglamento de Contratación Laboral para el Personal Académico

Institucionalmente hay un procedimiento para la contratación.

### 3. UN APARTADO EN EL PLAN DE ESTUDIOS CON EL PERFIL DOCENTE QUE SE REQUIERE CONFORME A LOS PROCESOS FORMATIVOS

Se proponen ACCIONES y no PERFIL

No cerrar a características de Perfil, porque esto puede encasillar y hacer más rígido la ejecución del plan de estudios

Tomar en cuenta la LÍNEA CURRICULAR del Plan de estudios, la cual lleva una línea ascendente- recursiva

Tomar en cuenta las Áreas Disciplinares y Sub Áreas del Plan de Estudios

Propuesta de Cátedras por EJES FORMATIVOS ( Investigación, Práctico, Mediación)

Creemos que lo que quiere la evaluadora externa es saber cuáles son las características del personal que tiene la unidad para que hablemos el mismo idioma. Esto no está al alcance de la carrera.

Proponemos generar orientaciones y no criterios, mostrando al SINAES que lo que es factible para la carrera es hablar de estrategias y acciones para mejorar la ejecución del plan de estudios en el proceso formativo. ¿Deberíamos tener áreas formativas para comprender un término como "mediación pedagógica"?

- **Dora:** Será importante tomar decisiones en torno a lo que Ana María y Susana plantean, podemos expresar nuestras argumentaciones. A mí me parece que es conveniente asumir la propuesta de ellas en tanto que no todo el proceso depende de nosotros y además incluirlo en el plan de

estudios representaría hacer cambios que serían muy difícil luego modificar.

- **Margarita:** Me parece muy adecuado el planteamiento que hacen.
- **Patricia:** A mí también me parece adecuado asumir esto, pero creo que sí sería conveniente generar algunas orientaciones para cuando debamos generar los perfiles.
- **Dora:** Debido a la hora que es, vamos a pasar al tema “otros” antes de continuar con la discusión de los puntos. La División de Educología nos invitó a participar con unos pasantes, una de las cuales tiene especialidad en primera infancia. Su visita será del 28 al 30 de marzo. Quisiera saber si tienen interés en algún tema en particular. Ella estará abordando el tema de educación inclusiva el miércoles 29 de marzo a las 5 pm.
- **Patricia:** Considero que puede ser una actividad abierta para toda la carrera sobre educación inclusiva. Enviar currículos para poder analizarlos.
- **Ileana:** Será necesario contar con currículos para poder plantear algo.
- **Dora:** Subir los anexos a la carpeta con este nombre en el Teams de la carrera: [Anexos del compromiso de mejora](#)
- **Susana:** Debemos tener una dinámica de trabajo de carrera permanente que permita que abordar las áreas del Compromiso de Mejora. Se deben identificar aquellas debilidades en el CM a las que les deberíamos dar más trabajo. Dedicar más tiempo a aquellas áreas que son de más peso.
- **Ana María:** Mapear cuáles son aspectos que se requieren abordar el reunión de carrera en torno al CM.

### Acuerdos:

Acuerdos	Responsable/s	Fecha en que se tomó	Estado
<p><b>En relación con la declaración jurada de estudiantes por evaluación del desempeño docente:</b></p> <p><b>- Eliminar:</b></p> <p>* La estrategia de hacer firmar al estudiantado una declaración jurada de que hizo la evaluación del desempeño docente.</p> <p><b>- Continuar:</b></p>	Rocío	<b>20 de febrero</b>	En proceso

<p>* La estrategia de hacer comunicados de los cortes.</p> <p>* El diálogo con el estudiantado.</p> <p>* El envío de mensajes a los profesores recordando los procesos de evaluación del desempeño docentes.</p> <p><b>- Incluir:</b></p> <p>* La estrategia de que el estudiantado conozca el instrumento previamente (un mes antes).</p> <p>* Hacer un Zoom con todos los niveles de la carrera para hablar de la importancia que tiene este proceso. Invitar a Heidi y a Kattia a la reunión para que los estudiantes sepan que sí se toman decisiones en torno a estas valoraciones.</p> <p>* Reportar a los estudiantes los cambios que se hacen a los cursos a partir de las evaluaciones del desempeño, para fomentar la credibilidad del proceso.</p>			
<p><b>En relación con las estrategias para la mejora continua:</b></p> <p>Tener claridad de la fecha límite en que Vicerrectoría permite plantear cambios al plan de estudios.</p>	Dora	<b>20 de febrero</b>	En proceso
<p><b>En relación con los criterios de asignación para la docencia, perfil docente para el nuevo plan, estrategias propuestas para que estudiantes y docentes interioricen el enfoque del nuevo plan:</b></p> <p>-Generar orientaciones y no criterios, mostrando al SINAES que lo que es factible para la carrera es hablar de estrategias y acciones para mejorar la ejecución del plan de estudios en el proceso formativo.</p> <p>-Acoger todas las recomendaciones aportadas por Ana María y Susana, entre ellas:</p> <p>*Proponer acciones y no perfil.</p> <p>*No cerrar a características del perfil, porque esto puede encasillar y hacer más rígida la ejecución del plan de estudios.</p> <p>*Tomar en cuenta la línea curricular del plan de estudios, la cual lleva a una línea ascendente-recursiva</p>	Ana María y Susana	<b>20 de febrero</b>	En proceso

*Tomar en cuenta las áreas disciplinares y sub áreas del plan de estudios *Propuesta de cátedras por ejes formativos (investigación, práctico, mediación)			
Enviar currículo de pasantes de UCLB para considerar si se tiene interés en algún tema en particular.	Dora	<b>20 de febrero</b>	En proceso
Elementos integrados al CM al 13 de marzo Subir los anexos a la carpeta con este nombre en el Teams de la carrera: <a href="#">Anexos del compromiso de mejora</a> Revisar la carpeta de aportes: <a href="#">Aportes al Compromiso de Mejora</a>	Equipo de académicos	<b>20 de febrero</b>	En proceso
Identificar aquellas debilidades en el CM a las que les deberíamos dar más trabajo y seguimiento permanente. Dedicar más tiempo a aquellas áreas que son de más peso.	Ana Lucía y Dora	<b>20 de febrero</b>	En proceso
Pedir a Kattia hacer consulta asesoría jurídica sobre pedir declaración jurada del estudiantado	Ana Lucía	<b>6 de febrero</b>	Realizado
Enviar enlace a compañeras para que integren lo que han trabajado como elemento del Compromiso de Mejora, integrando los aportes en las discusiones de carrera	Dora	<b>6 de febrero</b>	Realizado
Hacer un espacio en las sesiones de carrera para la presentación y discusión sobre habilidades críticas: <b>Propuesta: Sesión del 8 de mayo</b>	Dora-Patricia	<b>6 de febrero</b>	En proceso
Cada equipo consigna en el Excel el componente y dimensión que abordaron, integrando anexos. <b>Propuesta: Reservar la sesión del 20 de febrero para que se ingrese la información. Nueva propuesta: entrega el 13 de marzo.</b>	Equipo de académicos	<b>6 de febrero</b>	En proceso
<b>En relación con la estrategia para fortalecer la producción intelectual:</b> Integrar las sugerencias que se plantearon las académicas para proponer una estrategia de fortalecimiento de la producción intelectual.	Ana Lucía	<b>6 de febrero</b>	En proceso
<b>En relación con los encuentros formativos:</b> Proponer una estrategia de	Rocío e Ileana	<b>6 de febrero</b>	En proceso

implementación, evaluación y sistematización de los encuentros			
<b>En relación con el manejo de datos de la carrera:</b> Identificar los elementos que deben de sistematizarse y continuar con la construcción del sitio para manejo de datos	Dora	<b>6 de febrero</b>	En proceso
Crear carpeta para que los coordinadores de nivel suban las declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente (pendientes 2021 y 2022)	Dora	<b>30 de enero</b>	Realizado: <a href="#">Declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente</a>
Subir las declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente del 2021 y 2022	Coordinadores de carrera 2021 y 2022	<b>30 de enero</b>	Realizado
<b>En relación con la estrategia de seguimiento del eje práctico en relación con los trabajos de nivel:</b> Proponer una guía de <b> criterios u orientaciones</b> para la incorporación del eje práctico en la articulación de nivel	Margarita y Ana Lucía	<b>30 de enero</b>	En proceso
<b>En relación con la incorporación de apartado de habilidades críticas en el plan de estudios:</b> -(*) Proponer una base teórica de qué entenderemos por habilidades críticas en la carrera y cuáles abordar en cada nivel -Incluir en la plantilla de articulación de nivel un apartado sobre el trabajo con habilidades críticas	Patricia y equipo de habilidades críticas	<b>30 de enero</b>	En proceso
<b>En relación con la definición del procedimiento para adquisición de material bibliográfico:</b> -Consultar a la BEEC cuál es el procedimiento que tienen para la adquisición de material bibliográfico. -Integrar las referencias bibliográficas renovadas en la plantilla de articulación de nivel. -Construir una hoja de ruta, estableciendo los periodos en que los niveles van a solicitar el material.	Anita e Ileana  Dora  Dora	<b>30 de enero</b>	Realizado: Enrique enviará un formulario esta semana En proceso  En proceso

<p>Subir la presentación que se hace sobre el área del Compromiso de Mejora abordada en las reuniones de carrera al siguiente enlace: <a href="#">Aportes al Compromiso de Mejora</a></p>	<p>Equipo de académicos</p>	<p><b>30 de enero</b></p>	<p>En proceso</p>
<p><b>En relación con las lecturas en otro idioma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar un repositorio de lecturas en inglés.</li> <li>• Valorar el nivel de inglés de los estudiantes para hacer una propuesta más pertinente.</li> <li>• Definir objetivos del acceso al otro idioma. Ej. Comprensión lectora, acceso a información reciente en otros idiomas, etc.</li> <li>• Ir graduando el tipo de material que se les suministra a las estudiantes en otro idioma en cada uno de los niveles.</li> <li>• Buscar acercamiento con la Escuela del Literatura.</li> </ul> <p><i>(*) Consulta ¿esto debe integrarse en el plan de estudios, de acuerdo con el CM?</i></p>	<p>Dora</p>	<p><b>23 de enero</b></p>	<p>En proceso</p>
<p><b>En relación con el perfil del estudiantado por nivel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(*)</i> Integrar las observaciones al perfil del estudiantado por nivel sugerida por Patricia Ramírez en el punto 2.</li> <li>• Hacer archivo con producciones recientes de los académicos de la carrera e integrarlo en una carpeta en Teams.</li> <li>• <i>(*)</i> Preguntar a las estudiantes egresadas a dónde están laborando, para aportar al perfil por nivel.</li> <li>• <i>(*)</i> Integrar un cargo de administración de centros infantiles (emprendedurismo).</li> </ul>	<p>Dora</p>	<p><b>23 de enero</b></p>	<p>En proceso</p>
<p><b>En relación con la incorporación de horas práctica en el plan de estudios y proyección de tiempos académicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(*)</i> Igualar las horas registradas en el plan de estudios para el curso de práctica de diplomado y de bachillerato.</li> <li>• Trabajar por nivel para integrar las horas-práctica en el trabajo de articulación de los niveles, de manera que, especialmente en los cursos finales de práctica del diplomado y el</li> </ul>	<p>Margarita</p>	<p><b>23 de enero</b></p>	<p>En proceso</p>

bachillerato, las estudiantes puedan tener más tiempo en campo con los niños.			
Incluir en la coordinación de eventos de la reunión de carrera del 6 de marzo una actividad interinstitucional entre las universidades públicas para conmemorar los 100 años de Educación Preescolar con una Visión Científica en Costa Rica.	Dora	<b>23 de enero</b>	Realizado
Valorar con Dirección si se puede visibilizar la experiencia de las estudiantes con una certificación de las horas-práctica para efectos de competencia laboral.	Dora	<b>23 de enero</b>	En proceso
Compartir en espacio de coordinadores de carreras la necesidad que se tiene de apoyo con gestiones administrativas (por ejemplo, con la generación de plantillas para procesos como redacción de oficios de la CTFG o de los cursos de práctica).	Dora	<b>23 de enero</b>	En proceso
Dorita y Ana Lucía trabajan con el componente de extensión	Dora y Ana Lucía	<b>16 de enero</b>	En proceso
El 6 de marzo traer ideas sobre las tres actividades: intercambio coyuntura, seminario estudiantes y conmemoración del CIDE. Proponer temas para discutir ese día.	Equipo de académicos	<b>16 de enero</b>	En proceso
Rocío nos envía un cuadro para completar encuentros formativos	Equipo de académicos	<b>16 de enero</b>	Realizado
Completar documento de dos preguntas que pide Anita y Susana	Equipo de académicos	<b>16 de enero</b>	Realizado
Enviar a Rocío las declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente (personas coordinadoras de los cursos)	Equipo de académicos	<b>16 de enero</b>	Realizado
Cada nivel se organiza, para ver cuándo se pueden reunir, la coordinadora organiza.	Equipo de académicos	<b>16 de enero</b>	Realizado

(\*) Los acuerdos señalados con asteriscos representan propuestas de cambio al plan de estudios de la carrera.