

## Agenda y acuerdos de reunión

### Reunión de carrera 09-2023

<b>Fecha y hora</b>	Lunes 5 de junio 2023 – 2 pm
<b>Lugar</b>	Virtual: <a href="https://us02web.zoom.us/j/85276937593?pwd=Nzc3YS9VSFJZWkNWQTJRNUxCcUtVQT09">https://us02web.zoom.us/j/85276937593?pwd=Nzc3YS9VSFJZWkNWQTJRNUxCcUtVQT09</a>

#### Personas participantes:

1	M.Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez	Ausente con justificación
2	Dra. Ana María Hernández	Presente
3	Dra. Dora Hernández Vargas	Presente
4	Dra. Ileana Castillo Cedeño	Presente
5	M.Ed. Margarita Urdaneta Benavides	Presente
6	M.Ed. Patricia Ramírez Abrahams	Presente
7	Dr. Carlos Rubio Torres	Presente
8	Dra. Susana Ruiz Guevara	Presente
9	Dra. Rocío Castillo Cedeño	Presente
10	M.Ed. Stephany Esquivel Vargas	
11	M.Sc. Pablo Chaverri Chaves	Ausente con justificación

#### Personas invitadas:

1	M.Ed. Heidi León Arce	
2	Patricia Villalobos Vega	Presente

#### Agenda:

	Actividad	Tiempo
1	Introduccionarios	5 minutos
2	Espacio con Patricia Villalobos y dirección DEB para definir cómo se manejarán los cambios en los cursos de práctica (cambios en el plan de estudios o modificación de las dinámicas de los cursos).	1 hora
3	Seguimiento a propuesta de cambios y mejoras al plan de estudios. -Apartado de licenciatura	1 minutos
4	Otros: Próxima reunión: 12 de junio – REUNIÓN DE NIVEL Articular presentación de integración de nivel para sesión del 26 de junio.	10 minutos

### **Resumen de la reunión:**

En la reunión se discutieron diferentes opciones para cumplir con la normativa de 14 horas por curso y abordar la necesidad de coordinadores y supervisores adicionales debido a la cantidad de estudiantes en el curso de diplomado. Se presentaron dos opciones: mantener el curso con redistribución de horas y nombrar a una tercera persona, o abrir códigos para nombrar a las profesoras acompañantes por grupos de estudiantes. Se destacó la importancia de evaluar la viabilidad financiera de estas opciones.

Se mencionó que las profesoras y coordinadoras realizan visitas a escuelas, seleccionan casos e instituciones y hacen inducción con los directores, pero no tienen asignado un grupo de estudiantes como las profesoras acompañantes o supervisoras.

Se planteó la posibilidad de hacer tres cursos de práctica en lugar de dos, para asegurar la presencia de una tercera persona. Se discutió la necesidad de ajustes curriculares y presupuestarios y la importancia de consultar con las autoridades correspondientes.

Se mencionó la importancia de justificar adecuadamente el medio tiempo y coordinación del curso, así como la necesidad de analizar la distribución de horas y el impacto en la asignación de acompañantes.

Se propuso realizar un análisis más profundo considerando la naturaleza del curso, la propuesta pedagógica y el aspecto presupuestario. Se sugirió consultar con Gabriela (Gaby), Kattia y Heidi para evaluar las implicaciones administrativas.

Se destacó la importancia de la claridad en los temas administrativos y académicos y se sugirió la presencia de al menos una persona encargada de la administración en las reuniones para resolver problemas.

Se propuso realizar un análisis reflexivo y examinar el contexto más amplio antes de tomar decisiones. Se planteó la necesidad de consultar el cronograma para continuar el debate y se mencionó la preocupación por la práctica en horarios específicos y la diversidad de edades en el plan de estudios.

En conclusión, se planteó la necesidad de una tercera persona para acompañar los cursos de práctica y se discutieron diferentes opciones y ajustes curriculares y presupuestarios. Se resaltó la importancia de consultar a las autoridades correspondientes y realizar un análisis más profundo antes de tomar decisiones definitivas.

## Notas de la reunión:

**Introducción:** Se agradeció a Patricia Villalobos por su apoyo en el proceso del plan de estudios. Se mencionó que se detectó un error en el nombre del plan de estudios y se está realizando el trámite correspondiente para corregirlo.

### 1. Abordaje de CAMBIOS EN LOS CURSOS DE PRÁCTICA:

**Espacio con Patricia Villalobos:** Se aborda la necesidad de modificar un curso llamado " Práctica pedagógica desde el nacimiento hasta los tres años" y su impacto en la estructura general del plan de estudios.

- **Dora** pide a Patricia V. que presente panoramas y escenarios relacionados con el cambio de horas y las diferencias entre el curso de práctica de diplomado y el de bachillerato.
- **Patricia Villalobos** muestra un cuadro que muestra la diferencia de créditos y horas entre los dos cursos:

II	I	DBI 212	Abordaje Pedagógico Inclusivo	4	4	3 (NA)	4	11	4
<b>Subtotal</b>				<b>17</b>					
II	II	DBI 213	Contextos de la educación y atención de la primera infancia	3	3	2 (NA)	3	8	3
II	II	DBI 214	Lenguaje plástico en la primera infancia	3	3	2 (NA)	3	8	3
II	II	DBI 215	Práctica pedagógica del nacimiento a los 3 años	6	4	12 (NA)	0	16	16
II	II	DBI 215	Práctica pedagógica del nacimiento a los 3 años (Colegiado) Se nombran 1 profesora coordinadora ½ 2 profesores ¼ de tiempo c/u para supervisión	6	6	8	2	16	14
II	II	DBI 215	Práctica pedagógica del nacimiento a los 3 años. Se nombra a la profesora coordinadora y se abren códigos por grupo	6	3	4	9	16	7
NIVEL	CICLO	CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	No. CRÉDITOS	HORAS POR SEMANA*				
					T	P	EI	HT	HD
			de 5 o 6 estudiantes, para vincular a la profesora supervisora de práctica.						
II	II	DBI 216	Relaciones Interpersonales en los procesos pedagógicos	3	3	2 (NA)	3	8	3
II	II	OPT	Optativo I	3	3	2	3	8	3
<b>Subtotal</b>				<b>18</b>					
<b>TOTAL DE CRÉDITOS DEL DIPLOMADO</b>				<b>71</b>					

- **Patricia Villalobos** presenta dos opciones de redistribución de horas para cumplir con la normativa de 14 horas por curso.
- Se discute la necesidad de coordinadores y supervisores adicionales debido a la cantidad de estudiantes en el curso de diplomado.
- **Margarita** menciona que siempre hay tres personas para acompañar a los estudiantes en el curso de diplomado debido a los desplazamientos y la cantidad de estudiantes.

- Se confirma que el profesor coordinador no asume la supervisión de estudiantes.
- Se discuten dos opciones para abordar el problema de la distribución de horas docentes y supervisión de estudiantes.
- **Margarita y Ana María** mencionan que, como profesoras y coordinadoras, realizan visitas a escuelas, seleccionan casos e instituciones y también hacen inducción con los directores utilizando diferentes medios. Sin embargo, señalan que no tienen asignado un grupo de estudiantes como lo tienen las profesoras acompañantes o supervisoras.
- **Patricia Villalobos** explica que la primera opción es mantener el curso con las características actuales y redistribuir las horas docentes para nombrar a una tercera persona que supervise a los estudiantes. Para esto, se necesita que las autoridades asignen un tiempo completo para la coordinación y supervisión de estudiantes. Patricia plantea que esta opción es curricularmente viable y administrativamente factible, pero se requiere encontrar la ruta adecuada para el nombramiento de esa tercera persona.
- **Dora** pregunta si las seis horas de teoría se refieren a la profesora tutora con medio tiempo.
- **Patricia Villalobos** explica que las horas de teoría se reportan para poder nombrar al profesor coordinador y cumplir con el total de horas del curso, pero no implica restar horas al curso. Patricia menciona que se reportan las horas de contacto del profesor para poder asignar las horas de teoría al profesor coordinador.
- **Dora** también pregunta sobre la determinación del tiempo de los profesores
- **Patricia Villalobos** explica que se basa en las horas de práctica del curso. En el caso específico mencionado, el profesor tiene cuatro horas de contacto, pero en su nombramiento se reportan diez horas debido a que es 1/4 de tiempo. Esto marca la jornada de nombramiento del profesorado por curso.
- **Patricia Villalobos** plantea que la opción en color verde implica abrir códigos para nombrar a las profesoras acompañantes y mantener a la profesora del curso con medio tiempo. Explica que esta opción implicaría abrir un código por grupo de estudiantes y nombrar a cada profesora acompañante en esos códigos. Esto se ha implementado en otras unidades académicas y simplifica el proceso administrativo. **Patricia**

**concluye la discusión presentando las dos opciones: mantener el curso con redistribución de horas y nombrar a una tercera persona sin alterar la estructura curricular, o abrir códigos para nombrar a las profesoras acompañantes por grupos de estudiantes.** También menciona que esta misma distribución se aplicaría al curso de bachillerato.

- Se continúa discutiendo las opciones planteadas para solucionar la situación.
- **Ileana** expresa su preferencia por la opción verde, que implica contratar a dos profesores de 1/4 de tiempo, basándose en la experiencia previa de Ana María y ella misma. Sin embargo, enfatiza la importancia de contar con la presencia de Gaby para evaluar la viabilidad financiera de esta opción y evitar comprometer futuras gestiones. Ileana también menciona que Heidi y Gabriela deberían haber sido invitadas para obtener su perspectiva.
- **Dora** aclara que se invitó a todas, pero los procesos se cruzaron y algunas personas no pudieron asistir. Propone llevar las posturas a Gaby y solicitarle su opinión sobre la opción verde y cómo se financiaría.
- **Susana** comenta que, según su entendimiento, el profesor del curso tiene medio tiempo y se asignan tres acompañantes para los estudiantes. Plantea la necesidad de repensar el enfoque de la práctica pedagógica y considerar la posibilidad de dos cursos, uno teórico y otro práctico, para poder dar seguimiento adecuado a los estudiantes.
- **Patricia Villalobos** presenta una perspectiva curricular y propone hacer un híbrido entre las opciones planteadas. Sugiere nombrar a una tercera persona con un código de práctica para cubrir las necesidades adicionales de estudiantes. Destaca la importancia de consultar con Gaby para evaluar la viabilidad financiera y menciona la necesidad de ajustar el proceso de evaluación docente. Patricia también menciona que la práctica de diplomado se eliminó en los primeros y segundos ciclos, pero todos los cursos tienen un componente práctico.
- **Margarita y Dora** continúan discutiendo sobre la necesidad de una tercera persona para acompañar los cursos de práctica. Margarita enfatiza la complejidad de estos cursos y la dificultad de que dos profesoras acompañantes puedan realizar un seguimiento adecuado a un grupo de 20 estudiantes. Ella menciona que las profesoras acompañantes dedican mucho tiempo y esfuerzo a las prácticas, realizando visitas a las instituciones, retroalimentación y devoluciones semanales a cada estudiante.

- **Margarita** también menciona que la figura de coordinación es híbrida, y no solo se limita a tareas administrativas, sino que también implica la planificación del curso y la elaboración de propuestas pedagógicas. Destaca la importancia de garantizar una tercera persona que pueda apoyar y acompañar a las estudiantes durante las prácticas.
- **Dora** continúa la discusión planteando la posibilidad de hacer tres cursos de práctica en lugar de dos, para asegurar la presencia de una tercera persona. Se pregunta sobre los cambios curriculares que esto implicaría y si serían factibles dentro del plan de estudios existente. Dora menciona que es importante evaluar las ventajas y dificultades de cada opción en términos curriculares y presupuestarios.
- **Patricia Villalobos** interviene para explicar que, en términos curriculares, solo se necesitarían ajustes en la estructura del curso de práctica y redistribución de las horas. Indica que la opción celeste sería similar al curso de Trabajo de Fin de Grado (TFG) y sugiere que se podrían crear tres cursos de práctica para asegurar la tercera persona. Sin embargo, destaca que se necesitaría contar con el presupuesto adecuado para el nombramiento del personal necesario. Patricia también menciona la importancia de incluir en el acuerdo de modificación curricular la proyección presupuestaria para asegurar los recursos necesarios. Explica que la parte administrativa debe analizar cuidadosamente el presupuesto y garantizar que haya fondos disponibles para nombrar al personal adicional requerido.
- En resumen, en esta parte de la reunión se discute la **necesidad de una tercera persona para acompañar los cursos de práctica. Se plantean diferentes opciones y se resalta la importancia de realizar ajustes curriculares y garantizar el presupuesto necesario para asegurar la presencia de la tercera persona.**
- **Patricia Ramírez** expresa su preocupación sobre la distribución de horas del curso y su impacto en la asignación de acompañantes. Menciona que, si el curso se reduce a siete horas, podría implicar que se nombren menos acompañantes, lo cual le genera temor. Destaca que, en tiempos difíciles, es importante considerar el costo y la economía de horas.
- **Patricia Villalobos** explica que este asunto es de ejecución administrativa y requiere un acuerdo. Indica que el curso de Práctica Pedagógica necesita 3/4 de tiempo más para su ejecución y nombrar a los profesores acompañantes. Aclara que el objeto de estudio y la naturaleza del curso son los que garantizan esta necesidad de tiempo.

- **Patricia Ramírez** plantea la duda sobre qué horas garantizan ese 1/4 de tiempo adicional y si las 16 horas ya establecidas cumplen ese requisito.
- **Patricia Villalobos** responde que la naturaleza del curso y el objeto de estudio son los que garantizan esta distribución de tiempo. Sugiere que se revisen los reglamentos de distribución de jornada para comprender cómo se distribuyen las horas en diferentes cargas docentes.
- **Rocío** menciona que deben analizar las opciones disponibles y hacer un análisis considerando la naturaleza del curso y la propuesta pedagógica. Destaca la importancia de considerar el aspecto presupuestario y sugiere que no sea solo un acuerdo lo que determine la asignación de horas, sino un análisis más profundo. Sugiere que Patricia pueda retirarse y que el grupo continúe con el análisis de las opciones planteadas.
- **Patricia Villalobos** menciona que cuando se refiere a "acuerdo", se trata de un acuerdo de asamblea, donde lo aprobado debe ejecutarse y ser responsable en la planificación para que el presupuesto alcance. Destaca la necesidad de justificar adecuadamente el medio tiempo y coordinación del curso que no es Práctica Profesional Supervisada. Menciona que esto requerirá convencer y justificar por qué se necesita esa asignación de tiempo. También señala que se puede abrir un subcódigo para asignar el cuarto extra de tiempo si es necesario.
- **Dora** plantea la pregunta sobre si el curso requiere de un código adicional y si este debe estar en el plan de estudios.
- **Patricia Villalobos** menciona que, si el curso ha sido ejecutado con medio tiempo adicional, se puede seguir utilizando el mismo enfoque y, en caso de ser necesario, se puede abrir un subcódigo para asignar el cuarto de tiempo adicional a las personas necesarias.
- **Rocío** explica que se le dieron 4 horas al profesor coordinador, pero solo quedan 12 horas de las 16 disponibles. Estas 12 horas se distribuyeron en tres horas por observador, incluyendo a la coordinadora. Se organizó de esta manera: 4 horas para la coordinadora y 3 horas distribuidas entre cuatro personas.
- **Patricia Villalobos** pregunta si todas las asignaturas fueron nombradas con 4 horas.
- **Rocío** confirma que sí, como si fueran un curso de tres horas.
- **Ileana** interviene para explicar que antes la profesora a cargo del curso tenía medio tiempo, pero a partir del ciclo pasado Ana Lucía asumió la coordinación y también el acompañamiento de estudiantes. Ileana

menciona que sintió más peso como acompañante en comparación con otras ocasiones debido a estas responsabilidades adicionales.

- **Patricia Villalobos** comenta que la figura administrativa ya existe, y propone preguntar a las autoridades cómo se puede aumentar el medio tiempo a la persona que coordina el curso. Sugiere que se valore la propuesta y se decida si se requieren las tres o cuatro personas en el futuro.
- **Dora** menciona que ha hablado con Kattia sobre el tema y les urge proceder rápidamente. **Propone que Gaby, Kattia y Heidi valoren las implicaciones administrativas de las dos propuestas y se realice una socialización posterior para tomar una decisión final.**
- **Patricia Villalobos** aclara que el tema no es solo administrativo, sino que está relacionado con la ejecución del plan de estudios. Destaca que la propuesta que hizo no altera la estructura ni afecta el desarrollo del perfil profesional.
- **Dora** señala que hay otros cambios que se han estado anotando y que la carrera debe someterse a un proceso de revisión. Menciona la inclusión del proceso de licenciatura en el plan de estudios y la necesidad de hacer cambios para cumplir con la normativa.
- **Susana** expresa su preocupación por la falta de claridad en los temas administrativos y académicos. Sugiere que al menos una de las tres personas encargadas de la administración debería estar presente en reuniones para resolver este tipo de problemas. Menciona que esta falta de claridad ha llevado a malentendidos y a que se digan cosas que podrían evitarse. Considera que es importante advertir con anticipación cuando se presenten temas administrativos específicos.
- **Dora** propone realizar un análisis más integral y menciona que envió la minuta a todas las personas involucradas, pero no sabía quiénes asistirían a la reunión hasta el último momento. Sugiere que podrían reunirse primero con Gabriela (Gaby) y luego hacer otra sesión para analizar más a fondo los procesos y dinámicas de las prácticas.
- **Rocío** comenta que no hay dos opciones claras, sino tres, y que la propuesta presentada por Patricia no soluciona el problema principal que inició la discusión. Rocío destaca la importancia de examinar el contexto más amplio y considerar las implicaciones curriculares y pedagógicas de los cambios propuestos. Propone realizar un análisis reflexivo antes de tomar decisiones.



- **Dora** destaca la necesidad de tomar una decisión y consultar el cronograma para continuar el debate.

## 2. Abordaje de SEGUIMIENTO A PROPUESTA DE CAMBIOS Y MEJORAS AL PLAN DE ESTUDIOS:

- **Margarita** expresa su preocupación por la práctica de 3 a 8 y cómo afecta a los estudiantes que desean trabajar con niños más pequeños. Sugiere la posibilidad de abrir nuevas propuestas en todos los grupos etarios y analizar la efectividad del curso de diplomado en práctica uno.
- **Ana María** también comparte su preocupación por la contradicción que surge al tener un plan de estudios que abarca desde bebés hasta niños de 6 años, lo cual dificulta que los estudiantes puedan hacer la práctica en todas las edades.
- **Margarita** menciona estrategias para evitar que los estudiantes renuncien a su trabajo, como hacer intercambios con otras compañeras o utilizar guarderías para trabajar con grupos heterogéneos.
- **Dora** interviene y menciona la complejidad de la situación, resaltando la importancia de que los estudiantes pasen por todos los grupos de edad para completar su perfil formativo. **Sugiere revisar el plan de estudios a largo plazo, ajustando el creditaje de algunos cursos y creando un curso nuevo. Propone que mientras tanto, se mantenga la práctica como se venía haciendo y se busque una solución curricular.**
- **Susana** apoya la idea de mantener la práctica como está en el corto plazo y sugiere hacer prácticas menos complejas en cada año, utilizando fotografías, videos y otros medios para demostrar el aprendizaje. Propone crear un curso en cada nivel que cierre el año y demuestre lo que han aprendido los estudiantes.
- **Dora** agrega que se podrían dedicar unos días de la reunión general para analizar el proyecto de carrera y el plan de mediano plazo, abordando los temas del desarrollo profesional y la evaluación del plan de estudios de manera escalonada.

## 3. Otros:

- **Dora** introduce dentro de la planificación que habrá que hacer la necesidad de generar perfiles de la carrera.

- **Susana** expresa su confusión acerca de para qué se necesitan los perfiles y sugiere que la dirección se encargue de ese trabajo.
- **Dora** aclara que su propuesta no es construir perfiles por curso, sino hacer un análisis por área para conocer la ubicación de cada profesor y obtener diferentes opiniones que puedan contribuir al mapeo y las propuestas concretas.
- **Susana** menciona que este enfoque se asemeja a lo que ella y Anita hicieron con el plan de mejoramiento.
- **Dora** reconoce esto y plantea la posibilidad de enfocarse en la elaboración del plan de estudios en el primer ciclo y dejar el análisis de otros elementos para el segundo ciclo.
- **Ana María** también comparte su frustración por la carga de trabajo y la falta de tiempo para pensar, evaluar y reflexionar adecuadamente. Ella destaca la importancia de priorizar el plan de estudios y sugiere que la carrera se dedique a una valoración exhaustiva del mismo.
- **Dora** reconoce las preocupaciones planteadas y está de acuerdo en que se debe priorizar y hacer menos para evitar el agotamiento. **Ella propone hacer cambios en el plan de estudios, como abordar el tema de Margarita y realizar análisis graduales en lugar de intentar abarcar todo de una vez.**
- **Ana María** coincide con la necesidad de priorizar y expresa su frustración por la cantidad de tareas adicionales y la falta de tiempo.

En general, la discusión se centra en la necesidad de establecer prioridades y evitar la sobrecarga de trabajo, especialmente en relación con el plan de estudios y la reflexión académica. También se menciona la dinámica cambiante de la universidad y la falta de apoyo administrativo en algunas áreas.

### **Adjuntos:**

1. Escenarios propuestos por Patricia Villalobos
2. Apartado de licenciatura para integrar al plan de estudios.
3. Otros cambios propuestos al plan de estudios
4. UNA-VD-OFIC-590-2023 Informe de Vicerrectoría de Docencia sobre cambio de nombre del plan de estudios
5. Cronograma de carrera V.11

**Acuerdos:**

Acuerdos	Responsable/s	Fecha en que se tomó	Estado
Mantener el plan de estudios como está planteado actualmente, <b>no introduciendo cambios para los cursos de práctica aún.</b> Se esperará a espacios de <b>análisis del plan</b> de estudios para hacer una valoración integral. Hablar con la dirección para asegurar la participación de 4 profesoras observadoras en la práctica del Diplomado, tal como se venía haciendo.	Dora	<b>5 de junio</b>	Realizado (se conversó con la dirección el 7 de junio y se mantienen las 4 profesoras observadoras en diplomado).
<b>Integrar los siguientes cambios en el plan de estudios:</b> -Ampliar las edades para la práctica de bachillerato para que las estudiantes puedan trabajar con niños del nacimiento a los 8 años. -Apartado de licenciatura en el plan, solicitado por VD. -Cambios identificados durante la construcción del Compromiso de mejora indicados en esta tabla de acuerdos. -Otros cambios menores en nombres de cursos que se han detectado defectuosos	Dora	<b>5 de junio</b>	En proceso (se enviará correo para que se inicie el proceso de cambio en coordinación con la VD)
<b>Comunicar a la dirección y subdirección la necesidad de espacios para el análisis del plan de estudios durante el II ciclo 2023.</b>	Dora	<b>5 de junio</b>	Realizado (se comunicó a la dirección personalmente el 7 de junio y a la subdirección por mensaje el 5 de junio). Se hará carta a la dirección y subdirección en relación con esto.
<b>Enviar a los académicos el documento UNA-VD-OFIC-329-2023 MARCO DE CUALIFICACION</b> para lectura, así como el documento adjunto de Primera Infancia.	Dora (envío) y académicos de la carrera (lectura)	<b>29 de mayo</b>	Realizado Se adjunta al envío de la minuta 08-2023
<b>Incluir el análisis del Marco Nacional de Cualificación en las reuniones de carrera.</b>	Dora	<b>29 de mayo</b>	Realizado Se incluyó en las semanas del 3 al 14 de julio

<b>Realizar los perfiles de carrera</b> en el contexto de la construcción del perfil de elegibles. <b>Vence: 15 de junio</b>	Dora con participación de académicos de carrera	<b>29 de mayo</b>	En proceso
<b>Enviar correo a los académicos</b> con propuesta de espacios en cursos para la <b>evaluación del desempeño docente</b> . Dar espacio en una de las sesiones de cada curso elegido aquí al 2 de julio.	Dora	<b>29 de mayo</b>	Realizado Se envía correo a académicos con el asunto: Fwd: EB - Información sobre el periodo de Evaluación del Desempeño Docente I Ciclo 2023 el 1 de junio
<b>Enviar listado de habilidades críticas y matriz de trabajo para analizar su presencia en los cursos.</b>	Patricia	<b>29 de mayo</b>	Realizado Se adjunta al envío de la minuta 08-2023
<b>Hacer una propuesta de evaluación del plan de estudios desde el 2020</b> e incluir el análisis de habilidades críticas. Presentarlo en una próxima reunión.	Dora	<b>29 de mayo</b>	En proceso
<b>Ir trabajando en la matriz de habilidades críticas presentado por Patricia.</b>	Todos los académicos	<b>29 de mayo</b>	En proceso
<b>Organizar la actividad con estudiantes graduados:</b> 25 de setiembre, tomando en cuenta los aportes de las académicas	Dora	<b>29 de mayo</b>	En proceso
<b>Plantear la ruta de seguimiento de estudiantes graduados e inserción laboral</b> a Heidy para coordinación acciones de cooperación	Dora	<b>29 de mayo</b>	En proceso
<b>Invitar a la reunión de académicos del 5 de junio a Patricia Villalobos</b> , quien aportará diferentes escenarios. En la reunión se tomará la decisión de cambiar si el plan de estudios o modificar la gestión de los cursos.	Dora	<b>8 de mayo</b>	Realizado
<b>Enviar distribución de horarios del II ciclo</b> a los profesores para que los profesores envíen sus aportes.	Dora	<b>8 de mayo</b>	Realizado
<b>Pasar la exposición del compromiso de mejora</b> para la reunión del lunes 29 de mayo	Dora y Ana Lucía	<b>8 de mayo</b>	Realizado <i>*Se modifica el cronograma de carrera</i>
<b>Continuar aportando al documento de propuesta de cambios al plan de estudios:</b> <a href="#">Otros cambios propuestos al plan de estudios.docx</a> para abordar en reunión de carrera del 5 de junio.	Todos los académicos	<b>8 de mayo</b>	En proceso
<b>Hacer cambios en el cronograma de</b>	Dora	<b>17 de abril</b>	Realizado



se hacen a los cursos a partir de las evaluaciones del desempeño, para fomentar la credibilidad del proceso.			
<p><b>En relación con las estrategias para la mejora continua:</b></p> <p>Tener claridad de la fecha límite en que Vicerrectoría permite plantear cambios al plan de estudios.</p>	Dora	<b>20 de febrero</b>	Realizado Fecha límite: 18 de agosto
<p><b>En relación con los criterios de asignación para la docencia, perfil docente para el nuevo plan, estrategias propuestas para que estudiantes y docentes interioricen el enfoque del nuevo plan:</b></p> <p>-Generar orientaciones y no criterios, mostrando al SINAES que lo que es factible para la carrera es hablar de estrategias y acciones para mejorar la ejecución del plan de estudios en el proceso formativo.</p> <p>-Acoger todas las recomendaciones aportadas por Ana María y Susana, entre ellas:</p> <p>*Proponer acciones y no perfil.</p> <p>*No cerrar a características del perfil, porque esto puede encasillar y hacer más rígida la ejecución del plan de estudios.</p> <p>*Tomar en cuenta la línea curricular del plan de estudios, la cual lleva a una línea ascendente-recursiva</p> <p>*Tomar en cuenta las áreas disciplinares y sub áreas del plan de estudios</p> <p>*Propuesta de cátedras por ejes formativos (investigación, práctico, mediación)</p>	Ana María y Susana	<b>20 de febrero</b>	En proceso
Enviar currículo de pasantes de UCLB para considerar si se tiene interés en algún tema en particular.	Dora	<b>20 de febrero</b>	Realizado
Elementos integrados al CM al 13 de marzo Subir los anexos a la carpeta con este nombre en el Teams de la carrera: <a href="#">Anexos del compromiso de mejora</a> Revisar la carpeta de aportes: <a href="#">Aportes al Compromiso de Mejora</a>	Equipo de académicos	<b>20 de febrero</b>	Realizado
Identificar aquellas debilidades en el CM a las que les deberíamos dar más trabajo y seguimiento permanente. Dedicar más tiempo a aquellas áreas que son de más	Ana Lucía y Dora	<b>20 de febrero</b>	En proceso

peso.			
Pedir a Kattia hacer consulta asesoría jurídica sobre pedir declaración jurada del estudiantado	Ana Lucía	<b>6 de febrero</b>	Realizado
Enviar enlace a compañeras para que integren lo que han trabajado como elemento del Compromiso de Mejora, integrando los aportes en las discusiones de carrera	Dora	<b>6 de febrero</b>	Realizado
Hacer un espacio en las sesiones de carrera para la presentación y discusión sobre habilidades críticas: <b>Propuesta: Sesión del 8 de mayo</b>	Dora-Patricia	<b>6 de febrero</b>	En proceso
Cada equipo consigna en el Excel el componente y dimensión que abordaron, integrando anexos. <b>Propuesta: Reservar la sesión del 20 de febrero para que se ingrese la información. Nueva propuesta: entrega el 13 de marzo.</b>	Equipo de académicos	<b>6 de febrero</b>	Realizado
<b>En relación con la estrategia para fortalecer la producción intelectual:</b> Integrar las sugerencias que se plantearon las académicas para proponer una estrategia de fortalecimiento de la producción intelectual.	Ana Lucía	<b>6 de febrero</b>	En proceso  Se realizó el documento Recopilación de normas para publicación en revistas
<b>En relación con los encuentros formativos:</b> Proponer una estrategia de implementación, evaluación y sistematización de los encuentros	Rocío e Ileana	<b>6 de febrero</b>	En proceso
<b>En relación con el manejo de datos de la carrera:</b> Identificar los elementos que deben de sistematizarse y continuar con la construcción del sitio para manejo de datos	Dora	<b>6 de febrero</b>	En proceso
Crear carpeta para que los coordinadores de nivel suban las declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente (pendientes 2021 y 2022)	Dora	<b>30 de enero</b>	Realizado: <a href="#">Declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente</a>
Subir las declaraciones juradas de las	Coordinadores	<b>30 de enero</b>	Realizado

evaluaciones del desempeño docente del 2021 y 2022	de carrera 2021 y 2022		
<b>En relación con la estrategia de seguimiento del eje práctico en relación con los trabajos de nivel:</b> Proponer una guía de <b> criterios u orientaciones</b> para la incorporación del eje práctico en la articulación de nivel	Margarita y Ana Lucía	<b>30 de enero</b>	En proceso
<b>En relación con la incorporación de apartado de habilidades críticas en el plan de estudios:</b> - (*) Proponer una base teórica de qué entenderemos por habilidades críticas en la carrera y cuáles abordar en cada nivel -Incluir en la plantilla de articulación de nivel un apartado sobre el trabajo con habilidades críticas	Patricia y equipo de habilidades críticas	<b>30 de enero</b>	En proceso
<b>En relación con la definición del procedimiento para adquisición de material bibliográfico:</b> -Consultar a la BEEC cuál es el procedimiento que tienen para la adquisición de material bibliográfico. -Integrar las referencias bibliográficas renovadas en la plantilla de articulación de nivel. -Construir una hoja de ruta, estableciendo los periodos en que los niveles van a solicitar el material.	Anita e Ileana  Dora  Dora	<b>30 de enero</b>	Realizado: Enrique enviará un formulario esta semana En proceso  En proceso
Subir la presentación que se hace sobre el área del Compromiso de Mejora abordada en las reuniones de carrera al siguiente enlace: <a href="#">Aportes al Compromiso de Mejora</a>	Equipo de académicos	<b>30 de enero</b>	Realizado
<b>En relación con las lecturas en otro idioma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar un repositorio de lecturas en inglés.</li> <li>• Valorar el nivel de inglés de los estudiantes para hacer una propuesta más pertinente.</li> <li>• Definir objetivos del acceso al otro idioma. Ej. Comprensión lectora, acceso a información reciente en otros idiomas, etc.</li> <li>• Ir graduando el tipo de material que se les suministra a las estudiantes en otro idioma en cada uno de los niveles.</li> <li>• Buscar acercamiento con la Escuela del</li> </ul>	Dora	<b>23 de enero</b>	En proceso



Literatura. <i>(*) Consulta ¿esto debe integrarse en el plan de estudios, de acuerdo con el CM?</i>			
<b>En relación con el perfil del estudiantado por nivel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(*)</i> Integrar las observaciones al perfil del estudiantado por nivel sugerida por Patricia Ramírez en el punto 2.</li> <li>• Hacer archivo con producciones recientes de los académicos de la carrera e integrarlo en una carpeta en Teams.</li> <li>• <i>(*)</i> Preguntar a las estudiantes egresadas a dónde están laborando, para aportar al perfil por nivel.</li> <li>• <i>(*)</i> Integrar un cargo de administración de centros infantiles (emprendedurismo).</li> </ul>	Dora	<b>23 de enero</b>	En proceso
<b>En relación con la incorporación de horas práctica en el plan de estudios y proyección de tiempos académicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(*)</i> Igualar las horas registradas en el plan de estudios para el curso de práctica de diplomado y de bachillerato.</li> <li>• Trabajar por nivel para integrar las horas-práctica en el trabajo de articulación de los niveles, de manera que, especialmente en los cursos finales de práctica del diplomado y el bachillerato, las estudiantes puedan tener más tiempo en campo con los niños.</li> </ul>	Margarita	<b>23 de enero</b>	En proceso
Incluir en la coordinación de eventos de la reunión de carrera del 6 de marzo una actividad interinstitucional entre las universidades públicas para conmemorar los 100 años de Educación Preescolar con una Visión Científica en Costa Rica.	Dora	<b>23 de enero</b>	Realizado
Valorar con Dirección si se puede visibilizar la experiencia de las estudiantes con una certificación de las horas-práctica para efectos de competencia laboral.	Dora	<b>23 de enero</b>	En proceso
Compartir en espacio de coordinadores de carreras la necesidad que se tiene de apoyo con gestiones administrativas (por ejemplo, con la generación de plantillas	Dora	<b>23 de enero</b>	En proceso

para procesos como redacción de oficios de la CTFG o de los cursos de práctica).			
Dorita y Ana Lucía trabajan con el componente de extensión	Dora y Ana Lucía	<b>16 de enero</b>	Realizado
El 6 de marzo traer ideas sobre las tres actividades: intercambio coyuntura, seminario estudiantes y conmemoración del CIDE. Proponer temas para discutir ese día.	Equipo de académicos	<b>16 de enero</b>	Realizado
Rocío nos envía un cuadro para completar encuentros formativos	Equipo de académicos	<b>16 de enero</b>	Realizado
Completar documento de dos preguntas que pide Anita y Susana	Equipo de académicos	<b>16 de enero</b>	Realizado
Enviar a Rocío las declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente (personas coordinadoras de los cursos)	Equipo de académicos	<b>16 de enero</b>	Realizado
Cada nivel se organiza, para ver cuándo se pueden reunir, la coordinadora organiza.	Equipo de académicos	<b>16 de enero</b>	Realizado

(\*) Los acuerdos señalados con asteriscos representan propuestas de cambio al plan de estudios de la carrera.