

Agenda y acuerdos

Reunión de carrera 15-2023

Fecha y hora	Lunes 2 de octubre 2023 – 2 pm
Lugar	Virtual Zoom

Personas participantes:

1	M.Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez	Presente
2	Dra. Ana María Hernández	Ausente con justificación
3	Dra. Dora Hernández Vargas	Presente
4	Dra. Ileana Castillo Cedeño	Ausente con justificación
5	M.Ed. Margarita Urdaneta Benavides	Presente
6	M.Ed. Patricia Ramírez Abrahams	Presente
7	Dra. Rocío Castillo Cedeño	Ausente con justificación
8	Dra. Susana Ruiz Guevara	Presente
9	Dr. Rafael Espinoza Pizarro	Presente
10	M.Ed. Vivian Patiño Mora	Presente
11	M.Ed. Ana Marcela Benavides Chaves	Ausente con justificación
12	M.Ed. Silvia Ramírez	Ausente con justificación
13	M.Ed. Erika Víquez	Presente
14	M.Sc. Juan José Ramírez	Ausente con justificación
15	M.Ed. Sofía Herrera Segura	Ausente con justificación

Agenda:

	Actividad	Tiempo
1	Introdutorios	5 minutos 2:00-2:05
2	Jornada de diálogo académico para la evaluación del plan de estudios: Trabajo sobre nodo de Metodología y práctica pedagógica (Ana Lucía y Margarita).	1 hora 2:05-3:05
3	Seguimiento de actividades: -Encuentro anual de promoción de la salud (9 de octubre) -Próxima semana: Semana Universitaria -Próxima semana: Inicia evaluación del desempeño académico por parte del estudiantado. -Entregar a Patri instrumento Habilidades críticas -Enviar instrumento de Marco de Cualificación al 15 de octubre (Marce y Sofi) -Agradecimiento por Puertas Abiertas y Encuentro de Egresadas	10 minutos 3:05-3:15
	RECESO	5 minutos 3:15-3:20
4	Discusión sobre el perfil de ingreso del estudiantado para su análisis y acciones de seguimiento.	40 minutos 3:20-4:00
5	Discusión sobre modalidad de la licenciatura presencial y a distancia.	30 minutos 4:00-4:30

TABLA DE ENCUENTRO ANUAL DE PROMOCIÓN DE LA SALUD:

Fecha	Lunes 9 de octubre
Lugar	Alajuela, 75 al sur de Colypro
Hora de salida	Del CIDE a las 8 am
Hora de regreso	En el CIDE a las 4 pm
Medio de transporte	Bus de la UNA
Llevar	Almuerzo, merienda, vestido de baño, otra mudada
Inscripción	https://forms.gle/2UMXkYujYnr8Exjk6

Próxima reunión de carrera:

Lunes 30 de octubre

-Taller de escritura con don Carlos Rubio (1:30 – 3 pm)

-Visita de funcionarios de CONARE sobre Marco de Cualificaciones (3-4 pm)

Resumen ejecutivo de la reunión:

En la reunión, se abordaron varios temas relacionados con los cursos de práctica y el plan de estudios de la carrera. A continuación, se presenta un resumen ejecutivo de los puntos clave discutidos:

1. Aspectos Operativos y Curriculares de los Cursos de Práctica:

- Se mencionó la dificultad que enfrentan las estudiantes que trabajan con grupos fuera de los rangos establecidos en el plan de estudios, especialmente las estudiantes del Curso de Práctica Pedagógica II de 3 a 8 años.

2. Desafíos Relacionados con las Edades de los Niños Atendidos:

- Se discutió el dilema de pedir a las estudiantes que renuncien a trabajos relacionados con la infancia temprana para cumplir con los requisitos del curso de práctica, estipulados por un perfil al que se debe responder.

3. Propuesta de Apertura de Práctica desde el Nacimiento hasta los 8 Años:

- Se propuso la idea de abrir la práctica desde del Curso de Práctica Pedagógica II de 3 a 8 años desde el nacimiento hasta los ocho años, lo que permitiría a las estudiantes ubicarse en un rango de edad que mejor les convenga y explorar diferentes espacios laborales.

4. Flexibilización del Plan de Estudios:

- Se planteó la posibilidad de diversificar las modalidades de la práctica y permitir a las estudiantes elegir entre diferentes opciones sin perder la razón del perfil para un estudiante del nivel de bachillerato.

5. Georreferenciación de las Prácticas:

- Se propuso establecer criterios claros para tomar decisiones sobre la ubicación de las prácticas, considerando buenas prácticas, relaciones con instituciones amigas y egresadas de la carrera. Se sugirió la necesidad de optimizar la logística de las visitas de supervisión a las prácticas de las estudiantes.

6. Revisión del Curso de Inglés y Flexibilización Curricular:

- Se planteó la necesidad de mejorar el aprendizaje del inglés en la carrera y considerar enfoques diferenciados para las estudiantes de preescolar. Se sugirió la posibilidad de desarrollar un enfoque más motivador para la adquisición del idioma.

7. Revisión de la Edad de Inicio en el Plan de Estudios:

- Se propuso unificar la edad de inicio en el plan de estudios en una de las tres opciones: Concepción, Nacimiento o Cero años. Se discutió la necesidad de revisar los cursos y hacer cambios prácticos en la implementación si se cambia la edad de inicio.

8. Consideraciones sobre la División de Edades en el Plan de Estudios:

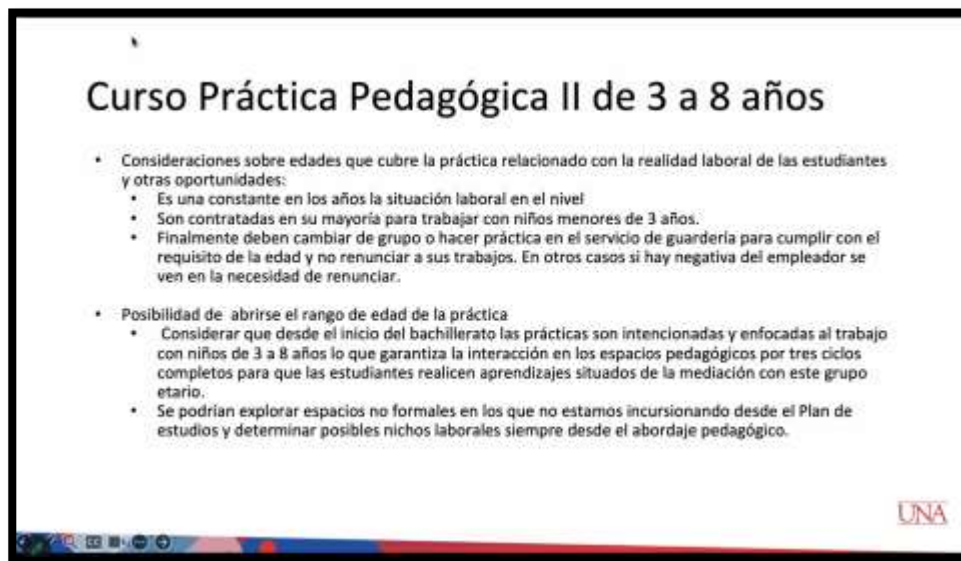
- Se planteó la pregunta de si la edad de inicio en la carrera debe ser de 3 a 8 años o de 4 a 8 años, considerando posibles traslajos. Se acordó consultar con Ana León sobre la división de edades en la carrera.

En resumen, la reunión se centró en encontrar soluciones a los desafíos relacionados con las edades de los niños atendidos en la práctica, la flexibilización del plan de estudios y la georreferenciación de las prácticas, con el objetivo de adaptarse a las necesidades de las estudiantes y mejorar la calidad de la formación en educación infantil. Se acordó continuar discutiendo estos temas en futuras reuniones.

Notas de la reunión:

Trabajo sobre nodo de Metodología y práctica pedagógica:

I Parte: Aspectos operativos y curriculares de los cursos de práctica: decisiones para tomar en carrera



Dora da la bienvenida a la reunión y presenta la agenda del día.

Ana Lucía toma la palabra y comienza a abordar los aspectos operativos y curriculares de los cursos de práctica, incluyendo el curso de Práctica Pedagógica II de 3 a 8 años y el curso de práctica de nacimiento a tres años. Se discute la diversidad de opiniones sobre las edades cubiertas por estos cursos y las dificultades que enfrentan las estudiantes que trabajan con grupos fuera de los rangos establecidos en el plan de estudios.

Margarita expone los desafíos relacionados con las edades de los niños atendidos por las estudiantes y la necesidad de buscar consensos para tomar decisiones sobre la apertura de los rangos de edad en los cursos de práctica.

Se menciona que históricamente, muchas estudiantes son contratadas para trabajar con niños menores de tres años, lo que crea un desafío cuando el plan de estudios establece que la práctica debe ser con niños de 3 a 8 años. Margarita argumenta que es esencial considerar la realidad laboral de las estudiantes y la formación previa que han recibido.

Se mencionan casos en los que las estudiantes deben hacer ajustes, como ir a lugares con grupos multiedad, para cumplir con los requisitos de práctica.

También se discute el dilema de pedir a las estudiantes que renuncien a trabajos relacionados con la infancia temprana para cumplir con los requisitos del curso de práctica.

Margarita propone la idea de abrir la práctica desde el nacimiento hasta los ocho años, lo que permitiría a las estudiantes ubicarse en un rango de edad que mejor les convenga y explorar diferentes espacios laborales, incluyendo aquellos relacionados con la infancia temprana.

Dora agrega su perspectiva sobre la necesidad de flexibilizar el plan de estudios para adaptarse a las realidades de las estudiantes y evitar que tengan que renunciar a sus trabajos para cumplir con los requisitos de la práctica. Ella enfatiza la importancia de considerar las circunstancias del estudiantado y hacer ajustes curriculares en lugar de imponer restricciones que puedan afectar negativamente a las estudiantes.

Margarita subraya que, a partir del tercer nivel de bachillerato, todos los cursos deben enfocarse en el grupo de edad de 3 a 8 años. Argumenta que abrir la práctica a más edades no necesariamente compromete la especificidad de la formación, ya que la carrera tiene una estructura que garantiza la atención a ese grupo etario. También menciona que muchos cursos ya abordan toda la franja etaria.

Margarita explica que están discutiendo la estrategia geográfica de ubicación de las estudiantes durante su práctica, ya sea cerca de sus hogares o en instituciones con docentes referentes en mediación pedagógica. Destaca la importancia de buscar docentes referentes y generar una lista de instituciones amigas. Además, menciona que se han presentado situaciones en las que las estudiantes prefieren ubicarse cerca de su comunidad, lo que plantea preguntas sobre los criterios de selección y el desplazamiento de las profesoras acompañantes.

Dora agrega que también se han planteado cuestionamientos administrativos, como el rango de desplazamiento de las profesoras acompañantes y la remuneración para cubrir gastos de traslado. Además, menciona la posibilidad de utilizar recursos como videos o conexiones en vivo para observar los espacios de práctica. La discusión tiene como objetivo mejorar el proceso de práctica pedagógica y ajustar el plan de estudios en consecuencia.

Susana comenta que la discusión sobre la práctica pedagógica es seria y que la universidad debe equilibrar lo que puede ofrecer a los estudiantes con lo que

los estudiantes deben movilizarse para su formación profesional. Se plantea la posibilidad de repensar si la práctica es necesaria y si pudiera ser compartida en varios cursos. Además, se aborda la cuestión de los recursos financieros y la contraparte del estudiante en la movilización.

Susana destaca la importancia de evitar que la universidad se desplace a zonas donde los estudiantes pueden llegar fácilmente en autobús y sugiere que los recursos de la universidad se dirijan a áreas más necesitadas. Argumenta que el estudiante debe ser parte activa de su proceso formativo y estar dispuesto a movilizarse si es necesario para su formación.

Patricia expone dos puntos principales en relación con la discusión sobre la práctica pedagógica. En primer lugar, destaca la importancia de considerar el grupo etario de los estudiantes y cómo ampliar la práctica puede afectar a todos los cursos del bachillerato, además de plantear la necesidad de analizar la naturaleza de la práctica en el diplomado.

En segundo lugar, Patricia sugiere diversificar las modalidades de la práctica, permitiendo que los estudiantes elijan entre diferentes opciones, pero manteniendo ciertos requisitos del plan formativo. Propone un ejemplo de un programa de práctica en Chile que ofrecía varias opciones a las estudiantes. También aborda la cuestión de la movilidad de las profesoras de práctica y plantea la posibilidad de asignar a las estudiantes a lugares específicos según un plan de proyección social.

Dora comenta varios aspectos importantes en relación con la práctica pedagógica. En primer lugar, destaca la importancia de que los estudiantes estén en contacto con buenos docentes como criterio preponderante para definir la ubicación geográfica de la práctica. Asegura que este modelaje es crucial en la formación de los futuros maestros y aboga por que los estudiantes estén en centros educativos con maestros de calidad.

Dora aboga por considerar opciones y modalidades flexibles para la práctica, especialmente en el bachillerato, teniendo en cuenta que muchos estudiantes ya trabajan en este nivel. Propone repensar la naturaleza y condiciones de la práctica, como la posibilidad de que las estudiantes continúen en guarderías en las tardes, y enfocarse en la calidad de la formación de acuerdo con la realidad del país y las necesidades de los estudiantes.

Margarita menciona la importancia de explorar diferentes opciones y no cerrarse a nuevas posibilidades en la ubicación de la práctica. Señala que, en

algunos casos, los estudiantes pueden tener que renunciar a sus trabajos para cumplir con los requisitos de la práctica, lo cual debe ser una decisión respaldada la carrera.

Dora expresa su deseo de tomar decisiones concretas después de la discusión y asegurarse de que ningún estudiante tenga que renunciar a su trabajo debido a la práctica.

Ericka comenta desde la perspectiva de docente acompañante y sugiere que la universidad considere la ubicación geográfica de los docentes acompañantes para facilitar la práctica. Ella también plantea la posibilidad de utilizar la tecnología para realizar la práctica de manera virtual. Enfatiza la importancia de encontrar soluciones que no limiten las oportunidades de las estudiantes y que se tenga en cuenta la conciencia social en la formación.

Margarita enfatiza la importancia de informar adecuadamente a las personas contratadas para la práctica y asegurarse de que estén al tanto de las expectativas y procesos.

Ana Lucía menciona la posibilidad de agrupar estudiantes para la práctica y cómo esto podría afectar a las profesoras acompañantes. También discute los desafíos logísticos relacionados con la organización de la práctica. Señala que la iniciativa de comenzar la práctica desde el primer ciclo puede ser beneficiosa, pero también destaca la necesidad de abordar las diferencias en los horarios de los espacios de práctica. También plantea la diversidad de espacios de práctica disponibles, como fundaciones, ONG y centros privados, y cómo aprovecharlos de manera efectiva.

Susana plantea que las decisiones relacionadas con las prácticas deben estar claramente definidas y documentadas, ya que estas decisiones no pueden depender exclusivamente de la interpretación individual de las profesoras acompañantes. Ella argumenta que no se deben hacer cambios en las prácticas basados únicamente en el hecho de que las estudiantes trabajen, sino que estos cambios deben considerar la lógica formativa del plan de estudios y asegurar que los estudiantes sean competentes en su campo de estudio. Susana sugiere que, si se considera necesario realizar cambios en las prácticas, estos deben abordarse a través de una revisión del plan de estudios en lugar de decisiones ad hoc. También enfatiza la importancia de mantener la calidad de la educación para los niños en prácticas de educación infantil.

Susana sugiere revisar y recuperar la georreferenciación de las prácticas para el próximo año, estableciendo opciones de lugares donde se pueden llevar a cabo las prácticas. Además, propone que se revalore cómo se evalúa la mediación pedagógica de las estudiantes que trabajan y busca alternativas para retener a los estudiantes en el curso de bachillerato sin que tengan que abandonarlo debido a sus trabajos.

Margarita también enfatiza la importancia de mantener la lógica formativa del plan de estudios y sugiere sistematizar las estrategias para retener a los estudiantes.

Tema 1: Sobre el inicio de la primera infancia a abordar en el plan de estudios: concepción, nacimiento o 0 años.

Dora propone que se tome una decisión sobre la edad de inicio que debe tener el plan de estudios y se unifique en una de las tres opciones: Concepción, Nacimiento o Cero años. Sugiere que se realice una votación para llegar a un consenso.

Susana destaca que tomar decisiones sobre la edad de inicio en el plan de estudios implica más que simplemente cambiar palabras, ya que requeriría revisar los cursos, hacerlo más claro en las prácticas y TFG, y realizar cambios prácticos en la implementación. Propone la idea de incorporar un optativo sobre pedagogía prenatal para abordar este tema de manera más completa.

Margarita menciona la importancia de explorar el espacio no formal y señala que la parte de la concepción en el plan de estudios se relaciona con el concepto de primera infancia y tiene implicaciones legales y éticas.

Susana plantea la idea de crear un tronco común en el bachillerato con énfasis en la licenciatura, lo que permitiría a los estudiantes explorar diferentes áreas de énfasis y dinamizar la carrera. Sugiere énfasis en la concepción a los tres años y en inglés, entre otros.

Rafael plantea la preocupación de que las estudiantes tienen dificultades en el aprendizaje del inglés en el contexto de la carrera y sugiere que se necesita una inserción más positiva del idioma. Señala que muchas de ellas tienen frustraciones y repiten cursos debido a la falta de conexión entre su proceso de aprendizaje y la praxis. Propone la necesidad de desarrollar una adquisición de idioma agradable y motivadora para las estudiantes.

Dora comparte su experiencia y la necesidad de abordar este desafío, mencionando la creación de un optativo y la posibilidad de un piloto desde el primer nivel. También menciona la importancia de que los profesores tengan el perfil adecuado para enseñar un segundo idioma a la primera infancia.

Ana Lucía menciona que el curso de inglés para preescolar es similar al que reciben los demás estudiantes de la universidad, y que las estudiantes de preescolar tienen dificultades para llevarlo en verano, lo que genera desafíos en su progreso. Sugiere que se necesita un enfoque diferenciado y una mayor articulación con la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje.

Tema 2: Sobre la división de edades en el plan de estudios

Dora plantea la pregunta de si la edad de inicio en la carrera debe ser de 3 a 8 años o de 4 a 8 años, ya que la edad de 3 años se repite y podría haber un traslape.

Susana menciona que la división de edades se hizo siguiendo una recomendación de Ana León y sugiere consultar con ella antes de realizar cambios.

Dora anota como acuerdo consultar con Ana León sobre la división de edades en la carrera.

Tema 3: Sobre la georreferenciación de las prácticas:

Margarita sugiere que, en lugar de definir zonas geográficas específicas, se deben establecer criterios claros para tomar decisiones sobre la ubicación de las prácticas, considerando buenas prácticas, relaciones con instituciones amigas y egresadas de la carrera.

Ana Lucía comenta que esta propuesta debe estar lista para implementarse en el próximo año académico para que las estudiantes estén ubicadas en sus centros a tiempo.

Susana destaca que los criterios más importantes para la georreferenciación de prácticas deberían ser:

1. Disponibilidad de buenas prácticas para la mediación y el desarrollo infantil.
2. Calidad en el proceso de acompañamiento brindado a los estudiantes.
3. Accesibilidad a los recursos y disponibilidad de la universidad.

4. Diversificación de espacios dentro del Gran Área Metropolitana (GAM).

Margarita agrega que sería esencial contar con la colaboración de los niveles anteriores para explorar y conocer diferentes espacios, especialmente en el ámbito no formal, desde el inicio de la carrera. Se menciona como ejemplo la experiencia de Ana María en el espacio "Tierra Fértil" en Guararí.

Susana comparte la idea de que, como profesoras, deben abrir puertas y explorar espacios no formales para las prácticas de las estudiantes. Destaca la importancia de buscar oportunidades más allá de los espacios formales ya existentes.

Susana plantea la necesidad de revisar los cursos del nivel para garantizar que no solo se centren en la transmisión de contenidos, sino también en la dinamización de responsabilidades adicionales, como la exploración de espacios para prácticas. Sugiere que los cursos podrían ser revisados para incluir la exploración de espacios como parte de su contenido.

Dora enfatiza la importancia de manejar cuidadosamente la diversificación de las zonas geográficas para las prácticas, considerando los tiempos disponibles de las profesoras acompañantes y los recursos disponibles. Se destaca la necesidad de una comunicación clara tanto con las profesoras acompañantes como con los estudiantes para informarles sobre las expectativas y limitaciones geográficas.

Ericka agrega que las estudiantes ahora realizan prácticas dos días a la semana, lo que limita la capacidad de las profesoras acompañantes para realizar visitas a múltiples lugares en un mismo día. Se menciona la importancia de optimizar la logística de las visitas para garantizar que las estudiantes reciban una supervisión adecuada.

Dora propone la posibilidad de diversificar los espacios de práctica, pero también se menciona la importancia de generar estrategias de agrupamiento en casos necesarios para facilitar la retroalimentación entre estudiantes. Se plantea la idea de que las agrupaciones puedan servir como espacios para compartir aprendizajes y experiencias.

Ana Lucía aborda el tema de la duración de las prácticas y se menciona que anteriormente existía una modalidad de práctica intensiva, que podría ser reconsiderada en lugar del modelo actual de dos días a la semana. Se menciona que esta transición requiere una reestructuración de horarios y asistencia a cursos universitarios.

Vivian discute la dificultad de coordinar las visitas de supervisión a las prácticas de dos estudiantes ubicadas en la misma institución debido a horarios diferentes y a la variabilidad en las edades de los grupos de estudiantes. Se plantea la importancia de considerar los pros y contras de tener estudiantes centralizadas en la misma institución.

Dora busca la opinión de las participantes sobre posibles cambios en las prácticas y menciona que es importante tomar decisiones que se sientan respaldadas por la carrera.

Susana expresa su opinión de no realizar cambios en este momento y sugiere explorar alternativas intermedias. Se plantea la pregunta de si las estudiantes están teniendo dificultades para encontrar lugares de práctica con edades específicas.

Margarita menciona que la mayoría de las estudiantes que ingresan al cuarto nivel del bachillerato ya están trabajando en instituciones donde atienden a niños de diversas edades. Sugiere que, mientras se considera un cambio en el plan de estudios, se podrían implementar estrategias previas para que las estudiantes busquen empleo en lugares que atiendan a niños de 3 años en adelante.

Susana propone la idea de que las estudiantes puedan realizar proyectos que involucren a dos grupos de edades diferentes en la misma institución, lo que podría ofrecer flexibilidad en sus prácticas.

Margarita explica que esta opción podría complicar el diseño y la contextualización de las prácticas.

Susana sugiere la posibilidad de que las estudiantes realicen prácticas los sábados en espacios no formales con niños de las edades necesarias.

Margarita menciona que esta opción podría funcionar si se encuentra una ONG u otro lugar adecuado.

Susana también plantea la idea de combinar prácticas con sus alumnos y con niños de las edades requeridas, así como implementar un plan de implementación gradual de prácticas con niños de 3 a 8 años a partir del 2024.

Margarita y Dora mencionan que esta debería ser una parte integral del plan de estudios y que ya se está realizando en el bachillerato.

Dora anota la posibilidad de informar a las estudiantes sobre la necesidad de realizar prácticas con niños de edades específicas durante su práctica de bachillerato.

Patricia plantea la idea de establecer condiciones y lineamientos generales para abordar las necesidades de las estudiantes que ya están trabajando en lugares donde no pueden cumplir con estas condiciones. Se menciona la necesidad de analizar caso por caso y flexibilizar según sea necesario. Además, se sugiere explorar convenios con instituciones como CEN-CINAI para facilitar las prácticas de las estudiantes que trabajan en modalidad nocturna.

Dora aborda las actividades próximas a celebrarse que implican la participación de la carrera. Se deja para una próxima reunión continuar con el abordaje de la discusión que propusieron Ana Lucía y Margarita como parte de este nodo de análisis.

ACUERDOS:

1. En relación con la edad de inicio del plan de estudios, se acuerda unificar el concepto de "Concepción" a lo largo del plan de estudios, en lugar de usar los conceptos de "Nacimiento" y "0 años". Asumir que este cambio no es solo nominal, sino que implica una revisión del plan de estudios para desprender acciones concretas, por ejemplo, el diseño de un curso optativo sobre pedagogía prenatal y/o el trabajo con madres adolescentes.
2. En relación con las edades que cubre el plan de estudios, que actualmente están organizadas de la concepción a los 3 años y de los 3 a los 8 años, se acuerda consultar a Ana Teresa León para tener criterios más claros para definir mejor las edades. La propuesta, para definir mejor las edades es:

Como aparece en el plan de estudios	Propuesta
De la concepción a los 3 años	De la concepción a los 3 años
De los 3 a los 8 años	De los 4 a los 8 años

3. En relación con los criterios para la georreferenciación se acuerda que estos serán:

- a) Priorizar que los espacios pedagógicos que las estudiantes visiten se caractericen por tener docentes que desarrollen buenas prácticas de mediación.
 - b) Considerar los requerimientos para un proceso de acompañamiento de calidad con base en las posibilidades de la UNA.
 - c) Considerar la accesibilidad a los recursos y disponibilidad de la universidad desde el inicio de la carrera.
 - d) Diversificar los espacios de práctica dentro de la GAM (tomar en cuenta limitaciones presupuestarias y otras condiciones de profesores acompañantes).
 - e) Diseñar estrategias de agrupamiento.
 - f) Profundizar en el acceso a espacios no formales.
 - g) Comunicar mejor estos procesos de práctica desde el inicio de la carrera.
4. En relación con el cambio en las edades de práctica en bachillerato, se acuerda:
- a) Priorizar la revisión del plan de estudios para considerar otras opciones.
 - b) Para el 2024, pensar en otras opciones para personas que trabajan (establecer condiciones y banco de recursos, que haya norma para todas las que trabajen): Gestionar con otros niños en otro grupo, sábados, SICOMI o CEN-CINAI en la noche. Acompañamiento híbrido virtual.
 - c) Realizar campaña de información para las estudiantes de explicarles cómo y en qué edades están las prácticas. Prepararlas para las prácticas en el bachillerato. Anunciar al grupo de diplomado desde ahora.

Acuerdos:

Acuerdos	Responsable/s	Fecha en que se tomó	Estado
Utilizar el concepto de "Concepción" en todo el plan de estudios en lugar de "Nacimiento" o "0 años". Esto implica una revisión real del plan, incluyendo, por	Dorita	2 de octubre	En proceso

ejemplo, un curso optativo sobre pedagogía prenatal y trabajar con madres adolescentes.			
Consultar a Ana Teresa León para obtener criterios más claros sobre las edades en el plan de estudios. Se propone mantener "De la concepción a los 3 años" y cambiar "De los 3 a los 8 años" a "De los 4 a los 8 años".	Dorita	2 de octubre	En proceso
Redactar un documento sobre las prácticas, en donde se establezcan criterios para la georreferenciación de prácticas, incluyendo priorizar espacios con docentes que desarrollen buenas prácticas, considerar la calidad del acompañamiento, evaluar la accesibilidad a recursos, diversificar espacios dentro de la GAM, diseñar estrategias de agrupamiento, explorar espacios no formales y mejorar la comunicación sobre procesos de práctica.	Margarita y Ana Lucía	2 de octubre	En proceso
En relación con las edades de práctica en bachillerato: a) Se da prioridad a la revisión del plan de estudios para explorar nuevas opciones. b) Se proponen alternativas para estudiantes trabajadoras, como gestionar grupos de niños en otros horarios, ofrecer prácticas los sábados y usar instituciones como SICOMI o CEN-CINAI en la noche. c) Se planea una campaña de información para las estudiantes sobre las edades de práctica y se anuncia esto al grupo de diplomado desde ahora.	Margarita y Ana Lucía	2 de octubre	En proceso
Preguntar a Heidi si el Código QR se puede tener en pequeño para entregar a los estudiantes. Consultar sobre colocación de Banners, prever que no se caigan (gasas en ojetes).	Dorita	11 de setiembre	Realizado
Invitar a docentes anfitrionas al encuentro con graduadas: Enviar correo desde carrera. Enviar correos de las docentes anfitrionas.	Dorita envía correos Ana Lucía y Margarita envían direcciones de correo electrónico	11 de setiembre	Realizado
Enviar instrumentos facilitados por Patri (Análisis de habilidades críticas en programas de cursos) para el análisis de las habilidades	Todos los académicos	11 de setiembre	En proceso

críticas presentes en los programas de curso antes del 30 de setiembre, para su posterior sistematización y presentación de resultados en noviembre.			
Sofía y Marcela trabajarán en la evaluación del plan de estudios a la luz del Marco de Cualificaciones, para presentar nuestro aporte para el 30 de octubre. Nos enviarán antes los resultados de su análisis.	Sofía y Marcela	4 de setiembre	En proceso
Invitar a personas del CONARE que llevan adelante el Marco de Cualificaciones a una reunión de carrera para conocer la implicación tendrá para la carrera a corto plazo y en qué plazo.	Dorita	4 de setiembre	Realizado Se invitan el 7 de setiembre y nos acompañarán el 23 de octubre
Continuar con el trabajo con habilidades críticas en la próxima sesión. Terminar el ejercicio en setiembre y sistematizar en octubre, para presentar una propuesta para incluirlo en programas en noviembre. En octubre iniciamos con el trabajo con el aspecto de práctica a cargo de Ana Lucía y Margarita.	Patricia y todos los académicos	4 de setiembre	En proceso
Definir <u>en carrera</u> cuál es la mejor vía para implementar las propuestas de perfil de docente y solicitar aportes de Ericka Anchía o Diseño Curricular de ser necesario.	Todos los académicos	4 de setiembre	En proceso
Continuar con el trabajo de habilidades críticas, presentando el instrumento reformulado a partir de sugerencias.	Patri y Rocío	28 de agosto	Realizado Se aborda en reuniones de carrera de setiembre
Dejar la exposición de Marco de Cualificación para próxima semana	Sofía y Marcela	28 de agosto	Realizado Se abordó en reunión del 4 de setiembre
Realizar la actividad con estudiantes graduadas el 25 de setiembre a las 5 pm de manera virtual con Ana Teresa León con expositora.	Todos los académicos	7 de agosto	Realizado
Organizar el encuentro anual de promoción de la salud para el 9 de octubre. Dar permiso a las estudiantes para asistir a una actividad de todo el día.	Dora Juan José Profesores con curso los lunes	7 de agosto	En proceso
En la actividad de puertas abiertas estarán participando varias académicas de la carrera.	Anita, Ana Lucía, Marcela e Ileana	7 de agosto	Realizado

Replantear estrategia de nodos para que se aborde la metodología propuesta en reunión de carrera.	Dora	7 de agosto	Realizado (se envía nueva propuesta a académicos el 15 de agosto 2023)
En reunión del 2 de agosto se abordarán preguntas para creación de propuesta de plan de desarrollo académico.	Dora	7 de agosto	Realizado. Se trasladó para sesión del 11 de setiembre.
Se tramitarán cambios urgentes al plan de estudios para ser abordados este año: Nombre del plan de estudios; Apartado de licenciatura; Ampliar las edades en el plan de estudios para la práctica de bachillerato para que las estudiantes puedan trabajar con niños del nacimiento a los 8 años.	Dora	7 de agosto	Logrado parcialmente. Se hizo aprobación de apartado de licenciatura. Se deja la ampliación de edades para discusión posterior.
Cada nivel se organizará durante el semestre y planificará reuniones si lo desean y necesitan. El 27 de noviembre se hará una reunión de socialización de experiencias de integración por nivel.	Coordinadoras de nivel	7 de agosto	En proceso
Enviar plantilla con informe de nivel: Informes I Ciclo 2023	Coordinadoras de nivel	3 de julio	Realizado
Mantener el plan de estudios como está planteado actualmente, no introduciendo cambios para los cursos de práctica aún. Se esperará a espacios de análisis del plan de estudios para hacer una valoración integral. Hablar con la dirección para asegurar la participación de 4 profesoras observadoras en la práctica del Diplomado, tal como se venía haciendo.	Dora	5 de junio	Realizado (se conversó con la dirección el 7 de junio y se mantienen las 4 profesoras observadoras en diplomado).
Integrar los siguientes cambios en el plan de estudios: -Ampliar las edades para la práctica de bachillerato para que las estudiantes puedan trabajar con niños del nacimiento a los 8 años. -Apartado de licenciatura en el plan, solicitado por VD. -Cambios identificados durante la	Dora	5 de junio	En proceso (se enviará correo para que se inicie el proceso de cambio en coordinación con la VD)

<p>construcción del Compromiso de mejora indicados en esta tabla de acuerdos. -Otros cambios menores en nombres de cursos que se han detectado defectuosos</p>			
<p>Comunicar a la dirección y subdirección la necesidad de espacios para el análisis del plan de estudios durante el II ciclo 2023.</p>	Dora	5 de junio	Realizado (se comunicó a la dirección personalmente el 7 de junio y a la subdirección por mensaje el 5 de junio). Se hará carta a la dirección y subdirección en relación con esto.
<p>Enviar a los académicos el documento UNA-VD-OFIC-329-2023 MARCO DE CUALIFICACION para lectura, así como el documento adjunto de Primera Infancia.</p>	Dora (envío) y académicos de la carrera (lectura)	29 de mayo	Realizado Se adjunta al envío de la minuta 08-2023
<p>Incluir el análisis del Marco Nacional de Cualificación en las reuniones de carrera.</p>	Dora	29 de mayo	Realizado Se incluyó en las semanas del 3 al 14 de julio
<p>Realizar los perfiles de carrera en el contexto de la construcción del perfil de elegibles. Vence: 15 de junio</p>	Dora con participación de académicos de carrera	29 de mayo	Realizado
<p>Enviar correo a los académicos con propuesta de espacios en cursos para la evaluación del desempeño docente. Dar espacio en una de las sesiones de cada curso elegido aquí al 2 de julio.</p>	Dora	29 de mayo	Realizado Se envía correo a académicos con el asunto: Fwd: EB - Información sobre el periodo de Evaluación del Desempeño Docente I Ciclo 2023 el 1 de junio
<p>Enviar listado de habilidades críticas y matriz de trabajo para analizar su presencia en los cursos.</p>	Patricia	29 de mayo	Realizado Se adjunta al envío de la minuta 08-2023
<p>Hacer una propuesta de evaluación del plan de estudios desde el 2020 e incluir el análisis de habilidades críticas. Presentarlo en una próxima reunión.</p>	Dora	29 de mayo	Realizado Presentado el 7 de agosto 2023 en reunión de carrera
<p>Ir trabajando en la matriz de habilidades críticas presentada por Patricia.</p>	Todos los académicos	29 de mayo	Realizado
<p>Organizar la actividad con estudiantes graduados: 25 de setiembre, tomando en cuenta los aportes de las académicas</p>	Dora	29 de mayo	Realizado 7 de agosto 2023 en reunión de carrera

Plantear la ruta de seguimiento de estudiantes graduados e inserción laboral a Heidy para coordinación acciones de cooperación	Dora	29 de mayo	En proceso
Invitar a la reunión de académicos del 5 de junio a Patricia Villalobos , quien aportará diferentes escenarios. En la reunión se tomará la decisión de cambiar si el plan de estudios o modificar la gestión de los cursos.	Dora	8 de mayo	Realizado
Enviar distribución de horarios del II ciclo a los profesores para que los profesores envíen sus aportes.	Dora	8 de mayo	Realizado
Pasar la exposición del compromiso de mejora para la reunión del lunes 29 de mayo	Dora y Ana Lucía	8 de mayo	Realizado <i>*Se modifica el cronograma de carrera</i>
Continuar aportando al documento de propuesta de cambios al plan de estudios: Otros cambios propuestos al plan de estudios.docx para abordar en reunión de carrera del 5 de junio.	Todos los académicos	8 de mayo	Realizado
Hacer cambios en el cronograma de carrera para la actividad del 29 de mayo	Dora	17 de abril	Realizado
Invitar a Patricia Villalobos de reunión de carrera del 8 de mayo	Dora	17 de abril	Realizado
Incluir en el plan de estudios solo las modalidades actualmente trabajadas.	Dora	17 de abril	Realizado
Coordinar cómo abordar las tres modalidades de TFG que se han recomendado incluir posteriormente.	Dora	17 de abril	Pendiente
Invitar a estudiantes (incluyendo graduados y egresados) a actividad del 24 de mayo organizada por el proyecto de Literacidad.	Dora y Ana María	17 de abril	Realizado
Continuar aportando al documento de propuesta de cambios al plan de estudios: Otros cambios propuestos al plan de estudios.docx	Todos los académicos	17 de abril	En proceso
Enviar correos específicos a los académicos para seguimiento de los acuerdos en torno al compromiso de mejora (se retomará en sesión del 28 de agosto).	Dora	17 de abril	Pendiente Se abordó en sesión del 4 de setiembre
En relación con la declaración jurada de estudiantes por evaluación del desempeño docente: - Eliminar:	Rocío	20 de febrero	En proceso

<p>* La estrategia de hacer firmar al estudiantado una declaración jurada de que hizo la evaluación del desempeño docente.</p> <p>- Continuar:</p> <p>* La estrategia de hacer comunicados de los cortes.</p> <p>* El diálogo con el estudiantado.</p> <p>* El envío de mensajes a los profesores recordando los procesos de evaluación del desempeño docentes.</p> <p>- Incluir:</p> <p>* La estrategia de que el estudiantado conozca el instrumento previamente (un mes antes).</p> <p>* Hacer un Zoom con todos los niveles de la carrera para hablar de la importancia que tiene este proceso. Invitar a Heidi y a Kattia a la reunión para que los estudiantes sepan que sí se toman decisiones en torno a estas valoraciones.</p> <p>* Reportar a los estudiantes los cambios que se hacen a los cursos a partir de las evaluaciones del desempeño, para fomentar la credibilidad del proceso.</p>			<p>Realizado</p> <p>Realizado</p>
<p>En relación con las estrategias para la mejora continua:</p> <p>Tener claridad de la fecha límite en que Vicerrectoría permite plantear cambios al plan de estudios.</p>	Dora	20 de febrero	Realizado Fecha límite: 18 de agosto
<p>En relación con los criterios de asignación para la docencia, perfil docente para el nuevo plan, estrategias propuestas para que estudiantes y docentes interioricen el enfoque del nuevo plan:</p> <p>-Generar orientaciones y no criterios, mostrando al SINAES que lo que es factible para la carrera es hablar de estrategias y acciones para mejorar la ejecución del plan de estudios en el proceso formativo.</p> <p>-Acoger todas las recomendaciones aportadas por Ana María y Susana, entre ellas:</p> <p>*Proponer acciones y no perfil.</p> <p>*No cerrar a características del perfil,</p>	Ana María y Susana	20 de febrero	En proceso

<p>porque esto puede encasillar y hacer más rígida la ejecución del plan de estudios.</p> <p>*Tomar en cuenta la línea curricular del plan de estudios, la cual lleva a una línea ascendente-recursiva</p> <p>*Tomar en cuenta las áreas disciplinares y sub áreas del plan de estudios</p> <p>*Propuesta de cátedras por ejes formativos (investigación, práctico, mediación)</p>			
<p>Enviar currículo de pasantes de UCLB para considerar si se tiene interés en algún tema en particular.</p>	Dora	20 de febrero	Realizado
<p>Elementos integrados al CM al 13 de marzo</p> <p>Subir los anexos a la carpeta con este nombre en el Teams de la carrera: Anexos del compromiso de mejora</p> <p>Revisar la carpeta de aportes: Aportes al Compromiso de Mejora</p>	Equipo de académicos	20 de febrero	Realizado
<p>Identificar aquellas debilidades en el CM a las que les deberíamos dar más trabajo y seguimiento permanente. Dedicar más tiempo a aquellas áreas que son de más peso.</p>	Ana Lucía y Dora	20 de febrero	En proceso
<p>Pedir a Kattia hacer consulta asesoría jurídica sobre pedir declaración jurada del estudiantado</p>	Ana Lucía	6 de febrero	Realizado
<p>Enviar enlace a compañeras para que integren lo que han trabajado como elemento del Compromiso de Mejora, integrando los aportes en las discusiones de carrera</p>	Dora	6 de febrero	Realizado
<p>Hacer un espacio en las sesiones de carrera para la presentación y discusión sobre habilidades críticas: Propuesta: Sesión del 8 de mayo</p>	Dora-Patricia	6 de febrero	Realizado Se da seguimiento el 28 de agosto
<p>Cada equipo consigna en el Excel el componente y dimensión que abordaron, integrando anexos. Propuesta: Reservar la sesión del 20 de febrero para que se ingrese la información. Nueva propuesta: entrega el 13 de marzo.</p>	Equipo de académicos	6 de febrero	Realizado
<p>En relación con la estrategia para fortalecer la producción intelectual:</p> <p>Integrar las sugerencias que se plantearon las académicas para proponer una</p>	Ana Lucía	6 de febrero	En proceso Se realizó el documento

estrategia de fortalecimiento de la producción intelectual.			Recopilación de normas para publicación en revistas
En relación con los encuentros formativos: Proponer una estrategia de implementación, evaluación y sistematización de los encuentros	Rocío e Ileana	6 de febrero	En proceso
En relación con el manejo de datos de la carrera: Identificar los elementos que deben de sistematizarse y continuar con la construcción del sitio para manejo de datos	Dora	6 de febrero	En proceso
Crear carpeta para que los coordinadores de nivel suban las declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente (pendientes 2021 y 2022)	Dora	30 de enero	Realizado: Declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente
Subir las declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente del 2021 y 2022	Coordinadores de carrera 2021 y 2022	30 de enero	Realizado
En relación con la estrategia de seguimiento del eje práctico en relación con los trabajos de nivel: Proponer una guía de criterios u orientaciones para la incorporación del eje práctico en la articulación de nivel	Margarita y Ana Lucía	30 de enero	En proceso
En relación con la incorporación de apartado de habilidades críticas en el plan de estudios: - (*) Proponer una base teórica de qué entenderemos por habilidades críticas en la carrera y cuáles abordar en cada nivel -Incluir en la plantilla de articulación de nivel un apartado sobre el trabajo con habilidades críticas	Patricia y equipo de habilidades críticas	30 de enero	En proceso
En relación con la definición del procedimiento para adquisición de material bibliográfico: -Consultar a la BEEC cuál es el procedimiento que tienen para la	Anita e Ileana	30 de enero	Realizado: Enrique

<p>adquisición de material bibliográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Integrar las referencias bibliográficas renovadas en la plantilla de articulación de nivel. -Construir una hoja de ruta, estableciendo los periodos en que los niveles van a solicitar el material. 	Dora		<p>enviará un formulario esta semana</p> <p>En proceso</p>
Dora	Dora		En proceso
<p>Subir la presentación que se hace sobre el área del Compromiso de Mejora abordada en las reuniones de carrera al siguiente enlace: Aportes al Compromiso de Mejora</p>	Equipo de académicos	30 de enero	Realizado
<p>En relación con las lecturas en otro idioma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar un repositorio de lecturas en inglés. • Valorar el nivel de inglés de los estudiantes para hacer una propuesta más pertinente. • Definir objetivos del acceso al otro idioma. Ej. Comprensión lectora, acceso a información reciente en otros idiomas, etc. • Ir graduando el tipo de material que se les suministra a las estudiantes en otro idioma en cada uno de los niveles. • Buscar acercamiento con la Escuela del Literatura. <p><i>(*) Consulta ¿esto debe integrarse en el plan de estudios, de acuerdo con el CM?</i></p>	Dora	23 de enero	En proceso
<p>En relación con el perfil del estudiantado por nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>(*)</i> Integrar las observaciones al perfil del estudiantado por nivel sugerida por Patricia Ramírez en el punto 2. • Hacer archivo con producciones recientes de los académicos de la carrera e integrarlo en una carpeta en Teams. • <i>(*)</i> Preguntar a las estudiantes egresadas a dónde están laborando, para aportar al perfil por nivel. • <i>(*)</i> Integrar un cargo de administración de centros infantiles (emprendedurismo). 	Dora	23 de enero	En proceso
<p>En relación con la incorporación de horas práctica en el plan de estudios y proyección de tiempos académicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>(*)</i> Igualar las horas registradas en el plan de estudios para el curso de 	Margarita	23 de enero	En proceso

<p>práctica de diplomado y de bachillerato.</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajar por nivel para integrar las horas-práctica en el trabajo de articulación de los niveles, de manera que, especialmente en los cursos finales de práctica del diplomado y el bachillerato, las estudiantes puedan tener más tiempo en campo con los niños. 			
Incluir en la coordinación de eventos de la reunión de carrera del 6 de marzo una actividad interinstitucional entre las universidades públicas para conmemorar los 100 años de Educación Preescolar con una Visión Científica en Costa Rica.	Dora	23 de enero	Realizado
Valorar con Dirección si se puede visibilizar la experiencia de las estudiantes con una certificación de las horas-práctica para efectos de competencia laboral.	Dora	23 de enero	En proceso
Compartir en espacio de coordinadores de carreras la necesidad que se tiene de apoyo con gestiones administrativas (por ejemplo, con la generación de plantillas para procesos como redacción de oficios de la CTFG o de los cursos de práctica).	Dora	23 de enero	En proceso
Dorita y Ana Lucía trabajan con el componente de extensión	Dora y Ana Lucía	16 de enero	Realizado
El 6 de marzo traer ideas sobre las tres actividades: intercambio coyuntura, seminario estudiantes y conmemoración del CIDE. Proponer temas para discutir ese día.	Equipo de académicos	16 de enero	Realizado
Rocío nos envía un cuadro para completar encuentros formativos	Equipo de académicos	16 de enero	Realizado
Completar documento de dos preguntas que pide Anita y Susana	Equipo de académicos	16 de enero	Realizado
Enviar a Rocío las declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente (personas coordinadoras de los cursos)	Equipo de académicos	16 de enero	Realizado
Cada nivel se organiza, para ver cuándo se pueden reunir, la coordinadora organiza.	Equipo de académicos	16 de enero	Realizado

(*) Los acuerdos señalados con asteriscos representan propuestas de cambio al plan de estudios de la carrera.