

## Agenda y acuerdos

### Reunión de carrera 16-2023

<b>Fecha y hora</b>	Lunes 30 de octubre 2023 – 2 pm
<b>Lugar</b>	Virtual Zoom

#### Personas participantes:

1	M.Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez	Presente
2	Dra. Ana María Hernández	Ausente con justificación
3	Dra. Dora Hernández Vargas	Presente
4	Dra. Ileana Castillo Cedeño	Presente
5	M.Ed. Margarita Urdaneta Benavides	Presente
6	M.Ed. Patricia Ramírez Abrahams	Presente
7	Dra. Rocío Castillo Cedeño	Presente
8	Dra. Susana Ruiz Guevara	-
9	Dr. Rafael Espinoza Pizarro	Presente
10	M.Ed. Vivian Patiño Mora	Presente
11	M.Ed. Ana Marcela Benavides Chaves	Presente
12	M.Ed. Silvia Ramírez	Presente
13	M.Ed. Erika Víquez	Presente
14	M.Sc. Juan José Ramírez	Ausente con justificación
15	M.Ed. Sofía Herrera Segura	Presente

#### Invitados:

1	Michael Padilla Mora	Presente
2	Marjon Belderbos	Presente

#### Agenda:

	Actividad	Tiempo
1	<b>Introdutorios</b>	<b>5 minutos</b> 2:00-2:05
2	<b>Visita de coordinador de la maestría:</b> Espacio informativo (Michael Padilla)	<b>30 minutos</b> 2:05-2:35
3	<b>Jornada de diálogo académico para la evaluación del plan de estudios:</b> Trabajo sobre nodo de Metodología y práctica pedagógica (Ana Lucía y Margarita).	<b>1 hora</b> 2:35-3:35
	<b>RECESO</b>	<b>5 minutos</b> 3:35-3:40
4	<b>Espacio para llenar el documento de acreditación “Balance de logros” 2023.</b>	<b>30 minutos</b> 3:40-4:10
5	<b>Presentación de trabajo con Marco de Cualificaciones</b> (Marcela y Sofía)	<b>30 minutos</b> 4:10-4:40

## Próxima reunión de carrera:

Lunes 27 de noviembre

Reunión de cierre de nivel:

-Presentación de estrategias de integración de nivel

-Espacios de diálogo académico para análisis de casos de estudiantes y dinámica general de los niveles.

PENDIENTE: Discusión sobre el perfil de ingreso del estudiantado para su análisis y acciones de seguimiento.

### Resumen ejecutivo de la reunión:

En la reunión, se discutieron los costos y presupuesto de la maestría, que es autofinanciada y enfrenta un déficit de 3,669,703 colones para 2024. Se planteó la opción de desarrollar cursos para cubrirlo. Se presentará un plan de estudios reformulado y la posibilidad de docencia híbrida. Los participantes enfatizaron la importancia de la vinculación y colaboración.

En relación con la práctica de diplomado y bachillerato, se destacó la necesidad de mantener 20 horas para la gestión de los cursos y se planteó revisar requisitos y correquisitos de manera integral. Se acordó formar un equipo para analizar el diplomado y proponer un aumento en las horas de práctica.

Además, se asignó la tarea de llenar el balance de logros 2023-2024 y el análisis de habilidades críticas.

Se continuará el análisis del marco de cualificaciones para integrar el diplomado en el plan de estudios.

## Notas de la reunión:

### En relación con la visita de coordinador de la maestría: Espacio informativo

**Michael Padilla**, como coordinador de la maestría, explicó los costos de operación y presupuestos de esta, la cual tiene dos énfasis, es autofinanciada y tiene nueva coordinación. Se destacó que los profesores reciben 305.000 colones por curso trimestral más un 53% de cargas sociales. El costo trimestral es de 1.749.938 colones. Además, hay un incentivo de 1.416.000 colones para la persona coordinadora. Los costos de operación, incluyendo una contribución a FUNDAUNA, suman 41.393.339 colones. En 2024, la maestría debe asumir este monto, pero cuenta con 37.723.636 colones, lo que genera un faltante de 3.669.703 colones. Para abordar esto, se están desarrollando cursos de venta de cursos libres. Se han considerado opciones como aumentar el crédito, ofrecer una oferta modular y brindar cursos semipresenciales. Se indica que realmente no hay sobrantes de dinero, puesto que todo es dinero presupuestado para gastos de operación, como se nota en los rubros compartidos.

**Marjon** añadió que en próxima asamblea se presentará el plan de estudios reformulado, y se mencionó la posibilidad de contar con la docencia híbrida (presencial-virtual), lo que además requerirá inversión en apoyo tecnológico y capacitación del profesorado. Se subrayó la colaboración de las personas coordinadoras de la maestría en proyectos de la DEB, y se mencionó un proyecto llamado "COLABORATORIO" que busca apoyar los Trabajos Finales de Grado (TFG) y avanzar en transmedia.

**Rocío** agradeció el valioso espacio que contrarresta la percepción de falta de vínculos entre la maestría y otras carreras de la DEB. Resaltó la necesidad de estos espacios para fortalecer la vinculación y reconoció el constante respaldo de la maestría a nuevas ideas, especialmente el apoyo brindado al proyecto Semilleros.

**Patricia** agradece igualmente por el apoyo de la maestría. Se destacan los alcances del SAID con la construcción de TFG con Blender. Además, mencionó su pertenencia al CGA de la maestría y resaltó la importancia de continuar promoviendo la divulgación de los procesos de trabajo en dicho órgano.

**Margarita** expresó su gratitud por la visita de Michael y Marjon, destacando la importancia de contar con toda la información. Como egresada de la maestría, enfatizó que una de las principales vinculaciones de esta con el grado es que muchos profesores son egresados de la misma maestría. Personalmente, resaltó cómo su experiencia en la maestría transformó su perspectiva sobre la formación docente y consideró que la divulgación es un aspecto clave de la nueva gestión.

**Dorita** agradece por la visita y ofrece una nueva visita para el próximo año.

#### **En relación con la jornada de diálogo académico para la evaluación del plan de estudios:**

**Ana Lucía** resumió lo tratado en la sesión previa sobre el análisis de la práctica. En esta ocasión, se enfocará en dos aspectos administrativos y académicos. Se aclaró que tanto el curso de diplomado como el de bachillerato se concibieron con la asignación de 20 horas para ambas docentes coordinadoras. Se señaló que las funciones en ambos cursos son idénticas, y se considera que esta estructura es necesaria para la supervisión de la práctica.

**Dorita** señaló que, si la carrera decide efectuar cambios, estos deben presentarse antes de agosto del próximo año. Esto implica considerar la modificación de la estructura curricular para el diplomado.

**Margarita** enfatizó la importancia de respaldar las 20 horas destinadas a la gestión de los cursos de práctica.

**Dorita** recuerda que el ciclo de práctica ya cuenta con 18 créditos, por lo que sería necesario realizar una modificación en la estructura curricular.

**Patricia** sugiere revisar todos los cursos y enfocarse en no perder las horas de acompañamiento. Es importante destacar que, aunque ambas prácticas son acompañadas, no son iguales. Valora el enfoque claro de Ana Lucía y Margarita, pero considera necesario analizar el alcance de cada nivel (diplomado y bachillerato) en función del perfil de salida. En el caso del bachillerato, los estudiantes cuentan con cuatro años de formación, lo que debe reflejarse en el diseño de las prácticas.

**Rocío** menciona un aspecto histórico relevante. Patricia Villalobos enfatizó que no se trata solo de movilizar créditos, sino de realizar un análisis presupuestario. Explicó que

no se autorizaban cursos de más de 6 créditos debido a restricciones presupuestarias en la Vicerrectoría. El enfoque se centraba en mantener el presupuesto del plan de estudios y no en la cantidad de créditos. La discusión se centra en la naturaleza del curso y su acompañamiento desde ese nivel.

**Ana Lucía** explica que durante el proceso de rediseño del plan de estudios, se estableció claramente que se requerían 20 horas para una persona. Es importante destacar que los cursos no son idénticos, ya que tienen sus particularidades. El plan de estudios incluye un documento que detalla la operativización de la práctica. Se sugiere la creación de momentos de reflexión y cierre para ambos niveles.

**Dorita** plantea la pregunta de si la reducción de las 20 horas afecta más a aspectos administrativos o académicos.

**Ana Lucía** explica que la falta de las 20 horas puede afectar tanto lo administrativo como lo académico. En cursos que requieren seguimiento y gestión, como cartas y acompañamiento a estudiantes, la reducción de tiempo limita la atención individualizada. Antes, con 20 horas, podía visitar a las estudiantes una vez, pero ahora no puede hacerlo. Es posible modificar la naturaleza del curso o buscar alternativas para mejorar el seguimiento.

**Patricia** destaca que estos aportes son esenciales para comprender el proceso de seguimiento de las estudiantes. Menciona la existencia de un cuadro que detalla las características de las prácticas y sugiere que dicho documento sea útil para documentar a fondo el proceso.

**Ileana** opina que considera esencial el tiempo asignado para la práctica de diplomado y no ve necesario que se continúe debatiendo sobre este tema.

**Rocío** aclara que el problema radica en la falta de presupuesto, lo que nos lleva a considerar argumentos sólidos o, en su defecto, cambiar la naturaleza del curso.

**Dorita** menciona que cuenta con un documento operativo que no está incluido en el plan de estudios.

**Ana Lucía** señala que este documento es un anexo del proyecto especial de mejora.

**Dorita** propone presentar un documento con todas las actualizaciones de las prácticas, discutir con Gaby y Patricia Villalobos para respaldar tanto la justificación académica como presupuestaria. Indicar lo que requiere el trabajo con una población menor de tres años, qué tareas, por qué se requieren las 20 horas, etc.

**Patri:** si tenemos claridad de que necesitamos las 20 horas, podemos lucharlo o hacer una comisión para reformular el diplomado. La decisión de fondo está tomada.

**Ana Lucía** comentó que han tenido sesiones similares cuando estaban reformulando el plan de estudios, con la presencia de Ana Teresa. Ella sugiere que todas las partes

involucradas en la carrera deben interiorizar el proceso. Además, destaca la importancia de analizar los requisitos y correquisitos del diplomado, lo cual podría abordarse como parte de las mejoras al plan de estudios. Ana Lucía considera que esta discusión debe involucrar a toda la carrera, en lugar de limitarse a una comisión específica.

### En relación con el llenado del balance de logros

**Ana Lucía** explicó que es fundamental completar los datos correspondientes a cada año en el compromiso de mejora. Este documento es una herramienta accesible que nos permite mostrar lo que hemos logrado en el período 2023-2024.

El enlace para llenar el balance de logros es el siguiente: [BALANCE LOGROS 2023-2024 PEEP-PRI.docx](#)

Además, es necesario enviar completado a Patricia el documento de análisis de las habilidades críticas en los programas de los cursos al siguiente enlace: [Análisis de habilidades críticas en programas de cursos](#)

### En relación con el análisis del Marco de Cualificaciones

**Sofía** explicó que el documento consta de dos partes: los postulados generales aplicables a todos los profesionales en educación. Para abordar estos postulados desde el diplomado, se debe realizar una consulta, ya que inicialmente se analizaron específicamente en el bachillerato, según las necesidades presentadas.

**Marcela** mencionó que la segunda parte del documento trata sobre los resultados de aprendizaje específicos para cada carrera.

Finalmente, se abrió un espacio para preguntas y respuestas por parte del profesorado.

### Acuerdos:

Acuerdos	Responsable/s	Fecha en que se tomó	Estado
Nombrar un equipo para el análisis del diplomado y hacer una propuesta para que se incrementen las horas de la práctica de diplomado manteniendo la capacidad presupuestaria. Llevar una propuesta a Gabriela Arguedas por presupuesto y a Patri Villalobos. Hacer el mismo equipo para el análisis del bachillerato en relación con	Dorita, Margarita y Ana Lucía	30 de octubre	En proceso

las edades de práctica.			
Llenar el cuadro de balance de logros 2023-2024, así como el documento de análisis de habilidades críticas solicitado por Patricia.	Todos los académicos	<b>30 de octubre</b>	En proceso
Enviar el documento del marco de cualificaciones tal cual con la nota de qué niveles se abordaron (bachillerato y no diplomado) y contactar con las personas del CONARE para consultar sobre si es posible incluir el diplomado. Continuar con el análisis del marco de cualificaciones el próximo año para integrar lo del diplomado y todo en el plan de estudios.	Marce, Sofía y Dorita	<b>30 de octubre</b>	En proceso
Utilizar el concepto de "Concepción" en todo el plan de estudios en lugar de "Nacimiento" o "0 años". Esto implica una revisión real del plan, incluyendo, por ejemplo, un curso optativo sobre pedagogía prenatal y trabajar con madres adolescentes.	Dorita	<b>2 de octubre</b>	En proceso
Consultar a Ana Teresa León para obtener criterios más claros sobre las edades en el plan de estudios. Se propone mantener "De la concepción a los 3 años" y cambiar "De los 3 a los 8 años" a "De los 4 a los 8 años".	Dorita	<b>2 de octubre</b>	En proceso
Redactar un documento sobre las prácticas, en donde se establezcan criterios para la georreferenciación de prácticas, incluyendo priorizar espacios con docentes que desarrollen buenas prácticas, considerar la calidad del acompañamiento, evaluar la accesibilidad a recursos, diversificar espacios dentro de la GAM, diseñar estrategias de agrupamiento, explorar espacios no formales y mejorar la comunicación sobre procesos de práctica.	Margarita y Ana Lucía	<b>2 de octubre</b>	En proceso
En relación con las edades de práctica en bachillerato: a) Se da prioridad a la revisión del plan de estudios para explorar nuevas opciones. b) Se proponen alternativas para estudiantes trabajadoras, como gestionar grupos de niños en otros horarios, ofrecer prácticas los sábados y usar instituciones	Margarita y Ana Lucía	<b>2 de octubre</b>	En proceso

como SICOMI o CEN-CINAI en la noche. c) Se planea una campaña de información para las estudiantes sobre las edades de práctica y se anuncia esto al grupo de diplomado desde ahora.			
Preguntar a Heidy si el Código QR se puede tener en pequeño para entregar a los estudiantes. Consultar sobre colocación de Banners, prever que no se caigan (gasas en ojetes).	Dorita	<b>11 de setiembre</b>	Realizado
Invitar a docentes anfitrionas al encuentro con graduadas: Enviar correo desde carrera. Enviar correos de las docentes anfitrionas.	Dorita envía correos Ana Lucía y Margarita envían direcciones de correo electrónico	<b>11 de setiembre</b>	Realizado
Enviar instrumentos facilitados por Patri ( <a href="#">Análisis de habilidades críticas en programas de cursos</a> ) para el análisis de las habilidades críticas presentes en los programas de curso antes del 30 de setiembre, para su posterior sistematización y presentación de resultados en noviembre.	Todos los académicos	<b>11 de setiembre</b>	En proceso
Sofía y Marcela trabajarán en la evaluación del plan de estudios a la luz del Marco de Cualificaciones, para presentar nuestro aporte para el 30 de octubre. Nos enviarán antes los resultados de su análisis.	Sofía y Marcela	<b>4 de setiembre</b>	Realizado Presentaron propuesta el 20 de octubre 2023
Invitar a personas del CONARE que llevan adelante el Marco de Cualificaciones a una reunión de carrera para conocer la implicación tendrá para la carrera a corto plazo y en qué plazo.	Dorita	<b>4 de setiembre</b>	Realizado Se invitan el 7 de setiembre y nos acompañarán el 23 de octubre
Continuar con el trabajo con habilidades críticas en la próxima sesión. Terminar el ejercicio en setiembre y sistematizar en octubre, para presentar una propuesta para incluirlo en programas en noviembre. En octubre iniciamos con el trabajo con el aspecto de práctica a cargo de Ana Lucía y Margarita.	Patricia y todos los académicos	<b>4 de setiembre</b>	En proceso
Definir <u>en carrera</u> cuál es la mejor vía para implementar las propuestas de perfil de docente y solicitar aportes de Ericka Anchía o Diseño Curricular de ser necesario.	Todos los académicos	<b>4 de setiembre</b>	En proceso
Continuar con el trabajo de habilidades	Patri y Rocío	<b>28 de</b>	Realizado

críticas, presentando el instrumento reformulado a partir de sugerencias.		<b>agosto</b>	Se aborda en reuniones de carrera de setiembre
Dejar la exposición de Marco de Cualificación para próxima semana	Sofía y Marcela	<b>28 de agosto</b>	Realizado Se abordó en reunión del 4 de setiembre
Realizar la actividad con estudiantes graduadas el 25 de setiembre a las 5 pm de manera virtual con Ana Teresa León con expositora.	Todos los académicos	<b>7 de agosto</b>	Realizado
Organizar el encuentro anual de promoción de la salud para el 9 de octubre. Dar permiso a las estudiantes para asistir a una actividad de todo el día.	Dora Juan José Profesores con curso los lunes	<b>7 de agosto</b>	Realizado
En la actividad de puertas abiertas estarán participando varias académicas de la carrera.	Anita, Ana Lucía, Marcela e Ileana	<b>7 de agosto</b>	Realizado
Replantear estrategia de nodos para que se aborde la metodología propuesta en reunión de carrera.	Dora	<b>7 de agosto</b>	Realizado (se envía nueva propuesta a académicos el 15 de agosto 2023)
En reunión del 2 de agosto se abordarán preguntas para creación de propuesta de plan de desarrollo académico.	Dora	<b>7 de agosto</b>	Realizado. Se trasladó para sesión del 11 de setiembre.
Se tramitarán cambios urgentes al plan de estudios para ser abordados este año: Nombre del plan de estudios; Apartado de licenciatura; Ampliar las edades en el plan de estudios para la práctica de bachillerato para que las estudiantes puedan trabajar con niños del nacimiento a los 8 años.	Dora	<b>7 de agosto</b>	Logrado parcialmente. Se hizo aprobación de apartado de licenciatura. Se deja la ampliación de edades para discusión posterior.
Cada nivel se organizará durante el semestre y planificará reuniones si lo desean y necesitan. El 27 de noviembre se hará una reunión de socialización de experiencias de integración por nivel.	Coordinadoras de nivel	<b>7 de agosto</b>	En proceso
Enviar plantilla con informe de nivel: <a href="#">Informes I Ciclo 2023</a>	Coordinadoras de nivel	<b>3 de julio</b>	Realizado
Mantener el plan de estudios como está	Dora	<b>5 de junio</b>	Realizado



planteado actualmente, <b>no introduciendo cambios para los cursos de práctica aún.</b> Se esperará a espacios de <b>análisis del plan</b> de estudios para hacer una valoración integral. Hablar con la dirección para asegurar la participación de 4 profesoras observadoras en la práctica del Diplomado, tal como se venía haciendo.			(se conversó con la dirección el 7 de junio y se mantienen las 4 profesoras observadoras en diplomado).
<b>Integrar los siguientes cambios en el plan de estudios:</b> -Ampliar las edades para la práctica de bachillerato para que las estudiantes puedan trabajar con niños del nacimiento a los 8 años. -Apartado de licenciatura en el plan, solicitado por VD. -Cambios identificados durante la construcción del Compromiso de mejora indicados en esta tabla de acuerdos. -Otros cambios menores en nombres de cursos que se han detectado defectuosos	Dora	<b>5 de junio</b>	En proceso (se enviará correo para que se inicie el proceso de cambio en coordinación con la VD)
<b>Comunicar a la dirección y subdirección la necesidad de espacios para el análisis del plan de estudios durante el II ciclo 2023.</b>	Dora	<b>5 de junio</b>	Realizado (se comunicó a la dirección personalmente el 7 de junio y a la subdirección por mensaje el 5 de junio). Se hará carta a la dirección y subdirección en relación con esto.
<b>Enviar a los académicos el documento UNA-VD-OFIC-329-2023 MARCO DE CUALIFICACION</b> para lectura, así como el documento adjunto de Primera Infancia.	Dora (envío) y académicos de la carrera (lectura)	<b>29 de mayo</b>	Realizado Se adjunta al envío de la minuta 08-2023
<b>Incluir el análisis del Marco Nacional de Cualificación en las reuniones de carrera.</b>	Dora	<b>29 de mayo</b>	Realizado Se incluyó en las semanas del 3 al 14 de julio
<b>Realizar los perfiles de carrera</b> en el contexto de la construcción del perfil de elegibles. Vence: 15 de junio	Dora con participación de académicos de carrera	<b>29 de mayo</b>	Realizado
<b>Enviar correo a los académicos</b> con propuesta de espacios en cursos para la <b>evaluación del desempeño docente.</b> Dar	Dora	<b>29 de mayo</b>	Realizado Se envía correo a académicos con el asunto: Fwd: EB - Información sobre el

espacio en una de las sesiones de cada curso elegido aquí al 2 de julio.			peiodo de Evaluación del Desempeño Docente I Ciclo 2023 el 1 de junio
<b>Enviar listado de habilidades críticas y matriz de trabajo para analizar su presencia en los cursos.</b>	Patricia	<b>29 de mayo</b>	Realizado Se adjunta al envío de la minuta 08-2023
<b>Hacer una propuesta de evaluación del plan de estudios desde el 2020</b> e incluir el análisis de habilidades críticas. Presentarlo en una próxima reunión.	Dora	<b>29 de mayo</b>	Realizado Presentado el 7 de agosto 2023 en reunión de carrera
<b>Ir trabajando en la matriz de habilidades críticas presentada por Patricia.</b>	Todos los académicos	<b>29 de mayo</b>	Realizado
<b>Organizar la actividad con estudiantes graduados:</b> 25 de setiembre, tomando en cuenta los aportes de las académicas	Dora	<b>29 de mayo</b>	Realizado 7 de agosto 2023 en reunión de carrera
<b>Plantear la ruta de seguimiento de estudiantes graduados e inserción laboral</b> a Heidy para coordinación acciones de cooperación	Dora	<b>29 de mayo</b>	En proceso
<b>Invitar a la reunión de académicos del 5 de junio a Patricia Villalobos</b> , quien aportará diferentes escenarios. En la reunión se tomará la decisión de cambiar si el plan de estudios o modificar la gestión de los cursos.	Dora	<b>8 de mayo</b>	Realizado
<b>Enviar distribución de horarios del II ciclo</b> a los profesores para que los profesores envíen sus aportes.	Dora	<b>8 de mayo</b>	Realizado
<b>Pasar la exposición del compromiso de mejora</b> para la reunión del lunes 29 de mayo	Dora y Ana Lucía	<b>8 de mayo</b>	Realizado <i>*Se modifica el cronograma de carrera</i>
<b>Continuar aportando al documento de propuesta de cambios al plan de estudios:</b> <a href="#">Otros cambios propuestos al plan de estudios.docx</a> para abordar en reunión de carrera del 5 de junio.	Todos los académicos	<b>8 de mayo</b>	Realizado
<b>Hacer cambios en el cronograma</b> de carrera para la actividad del 29 de mayo	Dora	<b>17 de abril</b>	Realizado
<b>Invitar a Patricia Villalobos de reunión de carrera del 8 de mayo</b>	Dora	<b>17 de abril</b>	Realizado
<b>Incluir en el plan de estudios solo las modalidades actualmente trabajadas.</b>	Dora	<b>17 de abril</b>	Realizado
<b>Coordinar cómo abordar las tres modalidades de TFG que se han</b>	Dora	<b>17 de abril</b>	Pendiente

<b>recomendado incluir posteriormente.</b>			
<b>Invitar a estudiantes (incluyendo graduados y egresados) a actividad del 24 de mayo organizada por el proyecto de Literacidad.</b>	Dora y Ana María	<b>17 de abril</b>	Realizado
<b>Continuar aportando al documento de propuesta de cambios al plan de estudios:</b> <a href="#">Otros cambios propuestos al plan de estudios.docx</a>	Todos los académicos	<b>17 de abril</b>	En proceso
Enviar correos específicos a los académicos para <b>seguimiento de los acuerdos en torno al compromiso de mejora</b> (se retomará en sesión del 28 de agosto).	Dora	<b>17 de abril</b>	Pendiente Se abordó en sesión del 4 de setiembre
<b>En relación con la declaración jurada de estudiantes por evaluación del desempeño docente:</b> <b>- Eliminar:</b> * La estrategia de hacer firmar al estudiantado una declaración jurada de que hizo la evaluación del desempeño docente. <b>- Continuar:</b> * La estrategia de hacer comunicados de los cortes. * El diálogo con el estudiantado. * El envío de mensajes a los profesores recordando los procesos de evaluación del desempeño docentes. <b>- Incluir:</b> * La estrategia de que el estudiantado conozca el instrumento previamente (un mes antes). * Hacer un Zoom con todos los niveles de la carrera para hablar de la importancia que tiene este proceso. Invitar a Heidi y a Kattia a la reunión para que los estudiantes sepan que sí se toman decisiones en torno a estas valoraciones. * Reportar a los estudiantes los cambios que se hacen a los cursos a partir de las evaluaciones del desempeño, para fomentar la credibilidad del proceso.	Rocío	<b>20 de febrero</b>	En proceso  Realizado  Realizado
<b>En relación con las estrategias para la mejora continua:</b> Tener claridad de la fecha límite en que Vicerrectoría permite plantear cambios al	Dora	<b>20 de febrero</b>	Realizado Fecha límite: 18 de agosto

plan de estudios.			
<p><b>En relación con los criterios de asignación para la docencia, perfil docente para el nuevo plan, estrategias propuestas para que estudiantes y docentes interioricen el enfoque del nuevo plan:</b></p> <p>-Generar orientaciones y no criterios, mostrando al SINAES que lo que es factible para la carrera es hablar de estrategias y acciones para mejorar la ejecución del plan de estudios en el proceso formativo.</p> <p>-Acoger todas las recomendaciones aportadas por Ana María y Susana, entre ellas:</p> <p>*Proponer acciones y no perfil.</p> <p>*No cerrar a características del perfil, porque esto puede encasillar y hacer más rígida la ejecución del plan de estudios.</p> <p>*Tomar en cuenta la línea curricular del plan de estudios, la cual lleva a una línea ascendente-recursiva</p> <p>*Tomar en cuenta las áreas disciplinares y sub áreas del plan de estudios</p> <p>*Propuesta de cátedras por ejes formativos (investigación, práctico, mediación)</p>	Ana María y Susana	<b>20 de febrero</b>	En proceso
Enviar currículo de pasantes de UCLB para considerar si se tiene interés en algún tema en particular.	Dora	<b>20 de febrero</b>	Realizado
Elementos integrados al CM al 13 de marzo Subir los anexos a la carpeta con este nombre en el Teams de la carrera: <a href="#">Anexos del compromiso de mejora</a> Revisar la carpeta de aportes: <a href="#">Aportes al Compromiso de Mejora</a>	Equipo de académicos	<b>20 de febrero</b>	Realizado
Identificar aquellas debilidades en el CM a las que les deberíamos dar más trabajo y seguimiento permanente. Dedicar más tiempo a aquellas áreas que son de más peso.	Ana Lucía y Dora	<b>20 de febrero</b>	En proceso
Pedir a Kattia hacer consulta asesoría jurídica sobre pedir declaración jurada del estudiantado	Ana Lucía	<b>6 de febrero</b>	Realizado
Enviar enlace a compañeras para que integren lo que han trabajado como elemento del Compromiso de Mejora,	Dora	<b>6 de febrero</b>	Realizado

integrando los aportes en las discusiones de carrera			
Hacer un espacio en las sesiones de carrera para la presentación y discusión sobre habilidades críticas: <b>Propuesta: Sesión del 8 de mayo</b>	Dora-Patricia	<b>6 de febrero</b>	Realizado Se da seguimiento el 28 de agosto
Cada equipo consigna en el Excel el componente y dimensión que abordaron, integrando anexos. <b>Propuesta: Reservar la sesión del 20 de febrero para que se ingrese la información. Nueva propuesta: entrega el 13 de marzo.</b>	Equipo de académicos	<b>6 de febrero</b>	Realizado
<b>En relación con la estrategia para fortalecer la producción intelectual:</b> Integrar las sugerencias que se plantearon las académicas para proponer una estrategia de fortalecimiento de la producción intelectual.	Ana Lucía	<b>6 de febrero</b>	En proceso  Se realizó el documento Recopilación de normas para publicación en revistas Taller con Luana
<b>En relación con los encuentros formativos:</b> Proponer una estrategia de implementación, evaluación y sistematización de los encuentros	Rocío e Ileana	<b>6 de febrero</b>	En proceso
<b>En relación con el manejo de datos de la carrera:</b> Identificar los elementos que deben de sistematizarse y continuar con la construcción del sitio para manejo de datos	Dora	<b>6 de febrero</b>	En proceso
Crear carpeta para que los coordinadores de nivel suban las declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente (pendientes 2021 y 2022)	Dora	<b>30 de enero</b>	Realizado: <a href="#">Declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente</a>
Subir las declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente del 2021 y 2022	Coordinadores de carrera 2021 y 2022	<b>30 de enero</b>	Realizado
<b>En relación con la estrategia de seguimiento del eje práctico en relación con los trabajos de nivel:</b> Proponer una guía de <b> criterios u orientaciones</b> para la incorporación del eje práctico en la articulación de nivel	Margarita y Ana Lucía	<b>30 de enero</b>	En proceso

<p><b>En relación con la incorporación de apartado de habilidades críticas en el plan de estudios:</b></p> <p>-(*) Proponer una base teórica de qué entenderemos por habilidades críticas en la carrera y cuáles abordar en cada nivel</p> <p>-Incluir en la plantilla de articulación de nivel un apartado sobre el trabajo con habilidades críticas</p>	<p>Patricia y equipo de habilidades críticas</p>	<p><b>30 de enero</b></p>	<p>Realizado</p> <p>Abordado en talleres de carrera sobre habilidades críticas</p>
<p><b>En relación con la definición del procedimiento para adquisición de material bibliográfico:</b></p> <p>-Consultar a la BEEC cuál es el procedimiento que tienen para la adquisición de material bibliográfico.</p> <p>-Integrar las referencias bibliográficas renovadas en la plantilla de articulación de nivel.</p> <p>-Construir una hoja de ruta, estableciendo los periodos en que los niveles van a solicitar el material.</p>	<p>Anita e Ileana</p> <p>Dora</p> <p>Dora</p>	<p><b>30 de enero</b></p>	<p>Realizado:</p> <p>Enrique enviará un formulario esta semana</p> <p>En proceso</p> <p>En proceso</p>
<p>Subir la presentación que se hace sobre el área del Compromiso de Mejora abordada en las reuniones de carrera al siguiente enlace: <a href="#">Aportes al Compromiso de Mejora</a></p>	<p>Equipo de académicos</p>	<p><b>30 de enero</b></p>	<p>Realizado</p>
<p><b>En relación con las lecturas en otro idioma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar un repositorio de lecturas en inglés.</li> <li>• Valorar el nivel de inglés de los estudiantes para hacer una propuesta más pertinente.</li> <li>• Definir objetivos del acceso al otro idioma. Ej. Comprensión lectora, acceso a información reciente en otros idiomas, etc.</li> <li>• Ir graduando el tipo de material que se les suministra a las estudiantes en otro idioma en cada uno de los niveles.</li> <li>• Buscar acercamiento con la Escuela del Literatura.</li> </ul> <p><i>(*) Consulta ¿esto debe integrarse en el plan de estudios, de acuerdo con el CM?</i></p>	<p>Dora</p>	<p><b>23 de enero</b></p>	<p>En proceso</p>
<p><b>En relación con el perfil del estudiantado por nivel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(*)</i> Integrar las observaciones al perfil del estudiantado por nivel sugerida por Patricia Ramírez en el punto 2.</li> </ul>	<p>Dora</p>	<p><b>23 de enero</b></p>	<p>En proceso</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer archivo con producciones recientes de los académicos de la carrera e integrarlo en una carpeta en Teams.</li> <li>• (*) Preguntar a las estudiantes egresadas a dónde están laborando, para aportar al perfil por nivel.</li> <li>• (*) Integrar un cargo de administración de centros infantiles (emprendedurismo).</li> </ul>			
<p><b>En relación con la incorporación de horas práctica en el plan de estudios y proyección de tiempos académicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (*) Igualar las horas registradas en el plan de estudios para el curso de práctica de diplomado y de bachillerato.</li> <li>• Trabajar por nivel para integrar las horas-práctica en el trabajo de articulación de los niveles, de manera que, especialmente en los cursos finales de práctica del diplomado y el bachillerato, las estudiantes puedan tener más tiempo en campo con los niños.</li> </ul>	Margarita	<b>23 de enero</b>	En proceso
Incluir en la coordinación de eventos de la reunión de carrera del 6 de marzo una actividad interinstitucional entre las universidades públicas para conmemorar los 100 años de Educación Preescolar con una Visión Científica en Costa Rica.	Dora	<b>23 de enero</b>	Realizado
Valorar con Dirección si se puede visibilizar la experiencia de las estudiantes con una certificación de las horas-práctica para efectos de competencia laboral.	Dora	<b>23 de enero</b>	En proceso
Compartir en espacio de coordinadores de carreras la necesidad que se tiene de apoyo con gestiones administrativas (por ejemplo, con la generación de plantillas para procesos como redacción de oficios de la CTFG o de los cursos de práctica).	Dora	<b>23 de enero</b>	En proceso
Dorita y Ana Lucía trabajan con el componente de extensión	Dora y Ana Lucía	<b>16 de enero</b>	Realizado
El 6 de marzo traer ideas sobre las tres actividades: intercambio coyuntura, seminario estudiantes y conmemoración	Equipo de académicos	<b>16 de enero</b>	Realizado

del CIDE. Proponer temas para discutir ese día.			
Rocío nos envía un cuadro para completar encuentros formativos	Equipo de académicos	<b>16 de enero</b>	Realizado
Completar documento de dos preguntas que pide Anita y Susana	Equipo de académicos	<b>16 de enero</b>	Realizado
Enviar a Rocío las declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente (personas coordinadoras de los cursos)	Equipo de académicos	<b>16 de enero</b>	Realizado
Cada nivel se organiza, para ver cuándo se pueden reunir, la coordinadora organiza.	Equipo de académicos	<b>16 de enero</b>	Realizado

(\*) Los acuerdos señalados con asteriscos representan propuestas de cambio al plan de estudios de la carrera.