

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROYECTO "CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO
REGIONAL SOSTENIBLE"**

**ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIOS DE
LAS UNIDADES ACADÉMICAS DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

Elaborado por:

**MSc. Federico de Jesús López Alvarado
MSc. Luiza Gonçalves Gonçalves**

Mayo del 2000

PRESENTACIÓN

La Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional está conformada por las siguientes Unidades Académicas:

- a- Escuela de Economía
- b- Escuela de Historia
- c- Escuela de Planificación y Promoción Social
- d- Escuela de Relaciones Internacionales
- e- Escuela de Secretariado
- f- Escuela de Psicología
- g- Escuela de Sociología
- h- Instituto de Estudios de la Población (IDESPO)
- i- Instituto de Estudios del Trabajo (IESTRA)

Este trabajo presenta una visión de los Planes de Estudio de estas unidades académicas, en el sentido de analizar si en ellos hay incorporación de temas relacionados con la problemática socio-ambiental o con el desarrollo sostenible directamente. La incorporación de estas temáticas puede hacerse sea transversalmente, desde las diferentes disciplinas o directamente en cursos específicas.

Analizar esta situación es una tarea que pone en evidencia uno de los ejes temáticos del proyecto de Capacitación en Desarrollo Sostenible (Proyecto Regina). Esto abre posibilidades de investigaciones futuras y potencializa nuevos espacios de complementación temática.

Es nuestro deseo contribuir a la construcción de nuevos conocimientos que consoliden y/o amplíen los ejes temáticos sobre los cuales trabajamos en este proyecto.

MSc. Federico de Jesús López Alvarado
MSc. Luiza Gonçalves

ANALISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA DE ECONOMIA

I - INTRODUCCIÓN

Los Planes de estudio de esta Escuela, en cuanto a la inclusión de la temática ambiental y del desarrollo sostenible, puede decirse que es aceptable. Algunos cursos la incluyen explícitamente, otros dejan abierta una posibilidad en este sentido, conforme se puede ver en el cuadro que aparece posteriormente.

Los ejes curriculares que sostienen el quehacer de la carrera son los siguientes:

- 1- Valoración económica
- 2- Dialéctica producción-distribución-intercambio-consumo
- 3- Acumulación y reproducción individual y social del capital
- 4- Estado y Política Económica
- 5- Desarrollo desigual y economía mundial
- 6- Libertad, sujeto y desarrollo humano

Puede decirse especialmente que el quinto eje -Desarrollo desigual y economía mundial - abre la posibilidad para entrar a la cuestión ambiental e incluir ahí la cuestión del desarrollo sostenible, como una necesidad de supervivencia para garantizar el futuro de la humanidad, al igual que el sexto - Libertad, sujeto y desarrollo humano.

A seguir un cuadro resumen representativo de esta situación con los siguientes indicadores: Nivel- trimestre, Cursos por nivel, Naturaleza, Número de créditos y Observaciones sobre el curso.

ANALISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA DE ECONOMÍA BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN ECONOMÍA

NIVEL-TRIM.	CURSOS	NATURA LEZA	CREDIT OS	OBSERVACIONES
Primer - III	1- Introducción a la Economía	Taller	3	<i>1-Incluye entre las categorías de análisis: Valor de uso, Valor de cambio, Valor ecológico, como elementos para ubicar la actividad económica cotidiana. Vale resaltar que el curso funciona como "proceso de</i>

Segundo - V	2-Economía Política II	Teórica	3	<p><i>inducción-selección" de los estudiantes, explícitamente definido.</i></p> <p><i>2- Aunque no explícitamente, se plantea cuestiones relacionadas con el desarrollo sostenible. Por ejemplo, al tratar de las crisis del capitalismo, necesariamente se introducirá la cuestión ambiental y el desarrollo sostenible, como una de las soluciones.</i></p>
Segundo - VI	3-Economía Política III	Teórica	3	<p><i>3-No plantea explícitamente la temática, sin embargo, al hablar de la complejidad de la relación reproducción-distribución a escala social y a escala mundial, bien se podrá introducir alguna referencia a la cuestión ambiental y a algunas características del desarrollo sostenible.</i></p>
Tercero - VII	4-Economía Política IV	Teórica	3	<p><i>4-Al hablar del cambio técnico y de las crisis, se deberá incluir alguna referencia a la problemática ambiental y a las características de un desarrollo ecológico con carácter de sustentabilidad, aunque no aparece explícitamente enunciado.</i></p>
Tercero - VII	5- Desarrollo Económico y Social de Costa Rica	Teórico-Práctica	3	<p><i>5- Aquí, explícitamente, cuando se introduce la temática del Desarrollo reciente de Costa Rica y sus principales desafíos, se incluye la temática de sostenibilidad económica, ambiental, social y política.</i></p>
Tercero - VIII	6-Historia Económica Mundial	Teórica	2	<p><i>6- Aunque no explícitamente, al hablar de la revolución industrial y del desarrollo desigual, necesariamente se debe introducir la cuestión ambiental, como una de las categorías de análisis.</i></p>
Tercero - VIII	7- Teorías del Desarrollo I	Teórica	3	<p><i>7-Al hablar de los enfoques recientes del desarrollo, se incluye explícitamente la temática de la economía ecológica, del desarrollo sostenible y del desarrollo humano sostenible.</i></p>
Tercero VIII	8- Economía y Medio Ambiente	Teórica	2	

				<p>8- <i>Explícitamente el curso se orienta a analizar la cuestión ambiental, desde diferentes enfoques que "problematizan sobre las relaciones entre la actividad económica y el medio ambiente en aras de generar procesos productibles con el equilibrio ambiental".</i></p> <p><i>Al analizar las propuestas de superación ambiental, se incluye: Ecologismo Popular, la Declaración de Río, Desarrollo Sostenible, Economía Popular.</i></p>
Tercero IX	9-Teorías del Desarrollo II	Teórica	3	
Tercero - IX	10- Cuentas Nacionales	Teórico-Práctica	2	<p>9- <i>Aunque no está planteada explícitamente ambiental, al hablar de las reinterpretaciones actuales sobre el desarrollo y el subdesarrollo, se deberá incluir necesariamente la cuestión ambiental y en ella, la importancia del desarrollo sostenible e incluso la polémica sobre sustentabilidad y sostenibilidad.</i></p> <p>10-<i>Al hablar de las Cuentas externas y la balanza de pagos, se introduce la temática de los indicadores de pobreza, indicadores de desarrollo, las cuentas verdes y los indicadores ambientales.</i></p>
Tercero IX	11-Teorías del Comercio Internacional	Teórica	3	<p>11- <i>Se incluye, al hablar sobre las nuevas teorías sobre el comercio internacional y enfoques heterodoxos, la cuestión del comercio y el desarrollo, el comercio y el ambiente, ventajas comparativas, intercambio desigual y desarrollo desigual.</i></p>
Quinto - XI	12-Análisis del Desarrollo del Pensamiento Económico	Teórica	3	<p>12-<i>Al hablar de la Ciencia Económica actual, se plantea la temática de la crisis y sus perspectivas, incluyendo la cuestión de la teoría económica y la crisis ambiental, la teoría económica y la crisis de visión.</i></p>
Quinto - XII	13- Economía Agrícola	Teórico-Práctica	3	<p>13- <i>Aunque no se plantea explícitamente la problemática</i></p>

Quinto Optativo ubicado en términos trimestre.	- No en de	14- Economía de los Servicios	Teórico - Práctico	3	<p><i>ambiental, es factible incluirla cuando se hable "con especial atención" sobre los problemas propios de los sectores agropecuarios de los países latinoamericanos, especialmente cuando e introduzcan aspectos relacionados con la política macroeconómica agropecuaria, con el desarrollo agrícola, el ajuste estructural, la apertura y las reformas institucionales.</i></p> <p><i>14- Aunque no se plantea explícitamente la cuestión ambiental y del desarrollo sostenible, necesariamente se hará, cuando se aborde la temática del desarrollo, turismo y el desarrollo regional.</i></p>
Quinto observación anterior.	- Idem	15- Evaluación de Proyectos Sociales	Teórico-Práctico	3	<p><i>15- Al introducirse la Evaluación de impacto, se tendrá que incluir algunos aspectos ambientales, necesariamente, aunque no esté explicitado en el programa del referido curso.</i></p>
Quinto observación anterior	- Idem	16- Temas Económicos Contemporáneos	Teórico-Práctico	3	<p><i>16- Siendo un Seminario abierto a temas de actualidad, se podrá incluir algún aspecto de la problemática ambiental y del desarrollo sostenible.</i></p>

ANÁLISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN
ECONOMÍA DEL DESARROLLO
ENFASIS: A- GESTIÓN MACROECONÓMICA Y POLÍTICAS
PÚBLICAS Y
B- ECONOMÍA EMPRESARIAL

I - INTRODUCCION

El programa de Maestría, desde un principio, plantea dos salidas laterales de especialización. La que aparece con mención en **Economía Empresarial** ya propone en su definición, "el Manejo básico de la gestión empresarial y organizacional, dentro de las aspiraciones por "el desarrollo equitativo y sostenible".

Esta posición queda explícitamente delineada en los ejes curriculares que son los siguientes:

- 1- La relación de la economía con el medio ambiente
- 2- La economía empresarial
- 3- Metodología y técnicas de medición
- 4- La gestión pública

El análisis de los cursos, en cuanto a la inclusión de la temática ambiental aparece a seguir:

UBICACIÓN DE LOS CURSOS EN LA MAESTRÍA EN ECONOMÍA DEL DESARROLLO

TRIMESTRE. (*)	NOMBRE DEL CURSO	NATURA LEZA	CREDIT OS	OBSERVACIONES
I	1-Estructura Económica Mundial	Teórico-práctico	4	<i>1- Curso de nivelación que hace parte del tronco común de formación, especialmente para aquellos estudiantes que provienen de otra carrera no afín con la Economía. Incluye entre sus contenidos, al analizar los diversos aspectos de las crisis de la economía mundial, la crisis ambiental y el desafío ecológico, incorporando ahí, con seguridad la importancia del desarrollo sostenible, aunque no explícitamente delineado.</i>
II	2-Globalización y opciones de desarrollo	Seminario	4	<i>2-Al analizar las opciones de desarrollo, en el contexto de la globalización, incluye las opciones frente a las amenazas contra el empleo, la expansión de la desigualdad, la pobreza y la des-culturalización. En este contexto, necesariamente, debe incluir la cuestión ambiental y los enfoques de desarrollo centrados en la relación ser humano-ambiente.</i>
III	3-Economía Ecológica	Teórico-Práctico	4	<i>3-Explícitamente, como el propio nombre del curso lo</i>

<p>I</p>	<p>4-Teorías y estrategias de desarrollo</p>	<p>Seminario</p>	<p>4</p>	<p><i>indica, se pretende relacionar la economía con la cuestión ambiental. Incluye en su temática : De la economía ambiental a la economía ecológica, los distintos enfoques de la interacción economía-ecología, los fundamentos de la economía ecológica la naturaleza entrópica de la actividad económica.</i></p> <p><i>4- Aunque no explícitamente no aparece la temática ambiental y del desarrollo sostenible, al enfocar el tema de la Presentación y análisis de propuestas de reinterpretación del subdesarrollo latinoamericano y el de la Presentación y análisis de propuestas sobre estrategias de desarrollo para América Latina, necesariamente tendrá que ser incluido el tema ambiental y los desafíos del desarrollo sostenible.</i></p>
<p>IV</p>	<p>5-Evaluación Económica y social de Proyecto</p>	<p>Teórico-Práctico</p>	<p>4</p>	<p><i>5- No hay explícitamente una mención de esta temática ambiental, sin embargo, tanto en la unidad 2- Fundamentos de la evaluación económica y social de proyectos como en la 3 - Análisis económico de proyectos, necesariamente se debe incluir un capítulo referente a los costos ambientales del proyecto para medir el impacto del mismo en el desarrollo.</i></p>
<p>V</p>	<p>6-Políticas públicas y desarrollo social</p>	<p>Seminario</p>	<p>4</p>	<p><i>6-Explícitamente no hay referencia al tema ambiental. En las unidades referentes a la Economía de la salud, de la educación y el de la pobreza y distribución de ingreso e incluso en una anterior que se refiere a las políticas sociales bajo distintos paradigmas socio-económicos se debe enfatizar en las cuestiones</i></p>

III	7- Teorías de la Empresa y problemas del desarrollo	Teórico	4	<p><i>ambientales y en el desarrollo sostenible como una de las alternativas para el futuro de la humanidad.</i></p> <p><i>7- Aunque no hay una explicitación de contenidos referentes al ambiente y al desarrollo sostenible, no se puede abordar la empresa en el contexto de la economía nacional y el desarrollo de la misma en los países en vías de desarrollo, sin tomar en consideración cuestiones del ambiente y un enfoque de desarrollo sostenible. No se puede hablar de calidad de vida, sin tomar en consideración estos aspectos.</i></p>
IV	8-Economía de la Empresa II	Teórico-Práctico	4	<p><i>8-Al analizar los conocimientos necesarios para la gestión del área productiva y tecnológica de las organizaciones, con énfasis en la calidad, innovación y potenciación de los recursos humanos, lo propone dentro de un marco de desarrollo ambientalmente sostenible. Incluye como contenidos un capítulo sobre las tecnologías limpias.</i></p>
V	9-Economía de la Empresa III	Teórico-Práctico	4	<p><i>9-Complementando el curso anterior de esta área, incluye entre sus contenidos, los aspectos ecológicos de las decisiones mercadotécnicas.</i></p>
IV	10-Estrategias Empresariales y Competitividad	Seminario	4	<p><i>10-Incluye explícitamente la temática ambiental cuando plantea el análisis de la competitividad de las empresas dentro de un marco de sostenibilidad social y ambiental.</i></p>
IV	11-Evaluación de Impacto ambiental	Seminario	4	<p><i>11-Plantea la evaluación de impacto ambiental como una herramienta de la planificación del desarrollo, tomando en cuenta las externalidades positivas y negativas dentro del concepto de desarrollo. Es un</i></p>

				<i>curso orientado explícitamente a considerar la cuestión ambiental como elemento clave del desarrollo, por consiguiente, hay que medir su impacto en los proyectos.</i>
--	--	--	--	---

ANÁLISIS DEL BACHILLERATO EN HISTORIA Y EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES (VERSIÓN TRIMESTRALIZADA)

En esta escuela hay dos salidas laterales: un Bachillerato en Historia y otro en la Enseñanza de los Estudios Sociales

La definición de la carrera de Historia, en lo que se refiere al bachillerato, no plantea ejes curriculares de la formación del profesional, por lo menos explícitamente. Propone explícitamente que el estudiante sea co-gestor de su proceso de formación, pero no hay ninguna referencia clara a la cuestión ambiental o al desarrollo sustentable, ni en la definición del perfil ni en los elementos componentes de éste como son: actitudes, habilidades y conocimientos. Sin embargo, en los cursos, se puede rescatar potencialmente aperturas para incluir algunos temas referentes al ambiente y al desarrollo sostenible. Los que explícitamente plantean alguna clara referencia, se puede visualizar en el cuadro que aparece posteriormente. En algunos cursos, se habla de "recursos forestales", al plantear el análisis de otros recursos, de forma muy general, en los de Historia de Costa Rica o de Historia de América. Estos solo aparecen en el cuadro, cuando de alguna forma establecen alguna relación con la cuestión ambiental o la sustentabilidad del desarrollo. Ambos niveles tienen una serie de cursos optativos que bien podrán incorporar la cuestión ambiental y la sustentabilidad, pero queda solamente expresar la posibilidad, pues dependerá de la orientación que tenga la escuela y su disponibilidad para tal fin.

Es importante señalar que el caso del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales tiene algunos cursos iguales que los de la carrera de Historia, conforme se puede observar en el cuadro que aparece más abajo. Consideramos que en este caso particular, se podría incluir algún curso de Educación Ambiental, en donde se enlazaría los conocimientos de la Historia con la Geografía del Ambiente y la Geografía Humana. Queda explicitada la potencialidad de incluirla.

En el Plan de Licenciatura en Historia, modificado, no aparecen cursos que incorporen la cuestión ambiental, razón por la cual no están presentes sus cursos en el cuadro.

El objetivo de la carrera, en lo que se refiere al Bachillerato en Historia es el siguiente:

Formar un profesional que, a partir de una sólida formación teórico-metodológica en lo disciplinario pero con perspectiva interdisciplinaria, aporte la perspectiva diacrónica a la comprensión de procesos sociales y a la consolidación de actividades económicas de la sociedad costarricense.

ANÁLISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO EN ESTUDIOS SOCIALES Y EN HISTORIA

NIVEL -TRIM.	NOMBRE DEL CURSO	NATURA LEZA	CRÉDITOS	OBSERVACIONES
BACH. EN LA ENSEÑ. DE LOS EST. SOCIALES Primer - I	1- Introducción a la geografía	Teórico-Práctica	3	<i>1-El curso trata de dar un énfasis en las interrelaciones entre los factores físicos y los humanos, tratando de explicar las relaciones entre el medio ambiente y las sociedades que lo habitan. En este último aspecto incluye una visión sobre el clima, las transformaciones experimentadas e influencia de las actividades humanas en el ambiente.</i>
Tercer - VIII	2- Historia de Costa Rica IV	Teórica	3	<i>2- Analiza la situación general de Costa Rica, a partir de la década del 50 . Incorpora en este análisis, cuando plantea los ejes del nuevo modelo de desarrollo, entre los elementos, la sustentabilidad y el turismo. Por otro lado, entre los nuevos movimientos sociales que surgen a partir de los años 80's, incluye los ambientalistas.</i>
BACHILLERATO EN				

<u>HISTORIA</u>				
Primer - I	1- Introducción a la Geografía	Teórico-Práctica	3	----- ----- <i>1- Los mismos comentarios hechos en el nivel de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales porque el curso continúa siendo el mismo que se plantea allá.</i>
Segundo - IV	2-Geografía de Costa Rica	Teórico-Práctica	3	<i>2-Incorpora la cuestión ambiental, cuando analiza el Relieve, el clima y la hidrografía y sus repercusiones a nivel humano y económico, dentro de un contexto de una "visión integral de las relaciones existentes entre el medio ambiente y las sociedades que habitan a Costa Rica".</i>
Segundo - V	3-Historia Universal IV	Teórica	3	<i>3- Aunque no aparece explícitamente esta problemática, se puede incorporarla dentro de la unidad que analiza El Auge y Confrontación, cuando se estudia La guerra fría: el aparecimiento del mundo bipolar.</i>
Segundo - VI	4- Geografía de Africa y Oceanía	Teórico-Práctica	3	<i>4-Los mismos comentarios hechos a nivel del curso de Geografía de Costa Rica, aplicados a Africa y Oceanía.</i>
Tercero - VIII	5- Historia de Costa Rica IV	Teórica	3	<i>5-Los mismos comentarios para este curso aparecen en el Plan del Bachillerato en Estudios sociales.</i>
Tercero - VII	6- Antropología Cultural	Teórica	3	<i>6- Idem para este curso de Antropología cultural que también aparece en aquella especialidad.</i>

La Escuela de Historia también ofrece una Maestría académica en Historia Aplicada con las siguientes menciones:

- 1 -Historia Agraria
- 2 -Historia y Vida Cotidiana
- 3 -Historia, Poder y Control Social

La Maestría consta de 4 cursos de nivelación que se ofrecen a aquellos estudiantes profesionales que provienen de otras disciplinas. Los otros cursos se distribuyen entre 8 trimestres. La actividad académica de formación profesional se desarrolla según las siguientes modalidades: 4 cursos generales y 3 específicos, según la opción del énfasis (optativos), 2 cursos libres, otro curso optativo (a determinar), 1 taller de tesis y 3 cursos de tutoría de tesis.

Revisando todos los cursos del Plan de Estudios, no hay ninguna referencia explícita a la problemática socio-ambiental, a elementos ecológicos o alguna temática afín con éstas. Sin embargo, 3 de los cursos planteados: Historia Rural, Historia Urbana y Estudio y Diagnóstico de Comunidades y Regiones ofrecen la potencialidad de unir transversalmente las temáticas planteadas en sus programas, como forma de complementación de algunos sub-temas.

**CUADRO ANALITICO DE LA ESCUELA DE PLANIFICACIÓN Y
PROMOCIÓN SOCIAL
CARRERA: PLANIFICACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL**

NIVEL	CURSOS	NATURA LEZA	CREDIT OS	OBSERVACIONES
Primer	1-Teoría de la Planificación	Teórico	3	<i>1-Aunque El objetivo general que se define en el curso, establece que se persigue que "el estudiante conozca los orígenes, procesos, críticas a la planificación, su aplicación en los diversos contextos socio-culturales y políticos, en A. Latina". En este objetivo no se plantea en ninguna parte los paradigmas, conceptos, valores y visiones de la planificación y su relación con el medio ambiente. No se puntualiza que el instrumental teórico, modelístico de la planificación que se ejerce y aplica a la realidad no contempla los impactos que ese tipo de crecimiento provoca en los ecosistemas ambientales. Ni en los objetivos generales, específicos, ni en la temática a desarrollar se hace referencia a la dimensión</i>

Primer	2-Economía General	Teórico	2	<p><i>ambiental.</i></p> <p>2-<i>Este curso presenta una descripción detallada de los contenidos y temáticas a desarrollar, pero no hay una sola referencia a la problemática ambiental, ni en el aspecto teórico ni en el epistemológico- metodológico. El curso se propone "la constitución de bases suficientes para el desarrollo de cursos atinentes a conocimientos de las áreas económica y social de la planificación y administración". Sin embargo, no aparece por ningún lado esquemas teóricos conceptuales que permitan una reflexión sobre las repercusiones que estos modelos tienen en la realidad socio-ambiental.</i></p>
Primer	3-Teoría del Desarrollo	Teórico	3	<p>3-<i>El curso enumera una serie de temáticas en la perspectiva de enfoques distintos sobre teorías del crecimiento económico y estrategias políticas para lograr el desarrollo. El curso está desglosado en temáticas y estos, a su vez, en subtemas, los cuales forman un conjunto sistémico de procesos. Los temas más relevantes son los siguientes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>a) Estructuras comparadas del desarrollo</i> <i>b) Teorías y estrategias de desarrollo</i> <i>c) Relaciones norte-sur</i> <i>d) Los ajustes estructurales</i> <i>e) Las alternativas de desarrollo</i> <p><i>Se hace referencia a diversas teorías y estrategias de crecimiento económico, pero no se incluye en el programa el debate sobre el desarrollo sostenible. En el programa tampoco se incluyen temáticas sobre problemas socio-ambientales o aspectos relacionados con la ética del desarrollo.</i></p>
Segundo	4- Desarrollo y movimientos sociales en Costa Rica	Teórico-Práctico	3	<p>4-<i>Su objetivo se define en términos de estudiar las tendencias del desarrollo económico-social costarricense de las tres últimas décadas, pero dándole prioridad al análisis de las visiones y respuestas que en este contexto se producen desde la sociedad civil.</i></p> <p><i>El objetivo general y los específicos están enunciados de forma muy general y no se precisan las temáticas que serán abordadas como modalidades de representación colectiva de los grupos, ni las fuentes de inspiración que orienta la acción de dichos grupos sociales.</i></p>

Segundo	5-Administración	Teórico	3	<p><i>Al no existir un desglose detallado de las temáticas a desarrollar, ni una especificación clara de contenidos, no podemos afirmar o negar que se incluyen aspectos o temáticas socio-ambientales.</i></p> <p><i>5-Su objetivo general está orientado a "comprender conceptos teóricos, metodológicos y técnico de la administración que se utilizan en organizaciones públicas y privadas".</i></p> <p><i>En el programa se presenta un desglose detallado de los temas que se analizan y no hay ninguna referencia a temáticas de administración del riesgo ambiental o la inclusión de temas relacionados con la administración y la problemática socio-ambiental.</i></p>
Segundo	6-Análisis Financiero	Teórico-Práctico	3	<p><i>6-Aquí se propone ofrecer al estudiante las herramientas para poder efectuar análisis de una empresa u organización, de esa manera disminuir el riesgo en la toma de decisiones. Se propone "conocer y aplicar los diversos instrumentos de control, planeación y evaluación financiera de proyectos de inversión, así como entender la aplicación de las técnicas de análisis financiero y evaluación de proyectos. Se presenta un desglose detallado de las temáticas a cubrir, pero no hace referencia en ninguna parte al debate actual sobre los costos financieros de los impactos ambientales de la actividad económica.</i></p>
Segundo	7- Metodología de la Acción Comunitaria	Teórico-Práctica	3	<p><i>7-El esfuerzo académico en este curso se orienta hacia una serie de temáticas como la educación de adultos, los movimientos sociales y las organizaciones, metodología de la acción comunal, metodologías participativas. Sin embargo, no se hace referencia en el programa a los problemas socio-ambientales que se presentan en las dinámicas de las comunidades.</i></p> <p><i>El objetivo general del curso propone "la formación de un planificador económico y social con sensibilidad y abierto a los procesos de desarrollo de las comunidades". Tal como está enunciado, define una orientación de análisis más centrado en procesos comunales, sin atender los impactos que estos procesos tienen en el entorno, no tampoco los efectos que la actividad económica tiene sobre los ecosistemas</i></p>

Tercer	8-Estado y Gestión Ciudadana	Teórica	2	<p><i>ambientales.</i></p> <p>8-El objetivo general es "brindar al estudiante un espacio de reflexión y análisis sobre la relación Estado-sujetos sociales en la actual coyuntura histórica". Para lograrlo, se desglosa una serie de temáticas como Estado de bienestar y su crisis, el Estado en la época de la globalización, Democracia y concertación Desarrollo local y participación ciudadana, etc. pero no se mencionan las políticas estatales en relación con los problemas socio-ambientales. No hay en el programa algún punto que especifique explícitamente el abordaje de la temática Estado y políticas ambientales.</p>
Tercer	9-Ordenamiento territorial y Planificación Local	Teórico-Práctica	3	<p>9-Su objetivo general es "analizar los problemas territoriales y locales en su relación con la dinámica política, económica y social y las estrategias alternativas de planificación para la participación y desarrollo de las comunidades". Para lograrlo, se definen temáticas como el ordenamiento territorial y la planificación local, las municipalidades y la planificación territorial y local: planes reguladores, planes de modernización y mejor gestión municipal, planes estratégicos, locales y otros. En las temáticas propuestas pueden incluirse los problemas socio-ambientales, pero como no está especificado en el programa, su abordaje dependerá de las concepciones y valores del docente. No existe especificación explícita que incluya temáticas socio-ambientales.</p>
Tercer	10-Formulación de Proyectos I	Teórico-Práctica	3	<p>10-"Identificar los componentes de los proyectos y su importancia en los procesos de planificación, poniendo énfasis en el diagnóstico, estudio técnico y estudio de mercado" es el objetivo de este curso. Está orientado a que el educando aplique métodos y técnicas de investigación relativos a la formulación de proyectos.</p> <p>Hay un detalle de los temas que comprenden el estudio de mercado y el estudio técnico. Sin embargo, no se hace referencia en ninguna parte del programa a temáticas socio-ambientales.</p> <p>Se evidencia en este primer curso de Formulación de Proyectos una concepción centrada en lo técnico y en el estudio de mercado, sin hacer ninguna referencia al impacto que el proyecto tendrá en el entorno</p>

				<p><i>ambiental. Al no existir una especificación explícita de la importancia de la dimensión socio-ambiental en la formulación de proyectos, esto se deja a la voluntad subjetiva del docente, su formación y concepciones a respecto.</i></p> <p><i>No existe una definición académica explícita en el programa que oriente al educando en su formación para incorporar en su perspectiva de trabajo la dimensión socio-ambiental.</i></p>
Tercer	11-Práctica Organizativa I, II y III	Práctica	8 créditos distribuidos en tres trimestres	<p><i>11-En los tres programas no hay referencia explícita en cuanto a la incorporación de la dimensión ambiental en la práctica organizativa. Sin embargo, en su realización propiamente, no solamente se incorpora la dimensión ambiental, sino en algunos casos, ella se realiza en el campo de la educación ambiental ligada a la planificación. Vale resaltar que la coordinación que se da con las instituciones con las cuales se vinculan las organizaciones es hecha con anterioridad, por docentes de la práctica, explicitando desde un inicio, el campo de la práctica propiamente.</i></p>
Tercer	12- Ambiente y Desarrollo	Teórico-Práctica	2	<p><i>12- Este se orienta al tratamiento de la problemática socio-ambiental. El objetivo general es "relacionar los principios básicos de ecología con la responsabilidad social y ambiental de la vida en el planeta, la transformación de los ecosistemas y los diversos usos de la biodiversidad en la evolución del desarrollo humano".</i></p> <p><i>En el diseño del programa de este curso no se contemplan los diferentes enfoques teóricos sobre el desarrollo sostenible, ni el amplio debate que ha suscitado en el ámbito académico, político y filosófico mundial.</i></p>
Tercer	13- Formulación de Proyectos II	Teórico-Práctico	2	<p><i>13-El objetivo del curso es "identificar los componentes de los proyectos y su importancia en los procesos de planificación, poniendo énfasis en el estudio administrativo, en el financiero y evaluación económica".</i></p> <p><i>En los objetivos específicos se define que el curso pretende identificar el impacto económico y ambiental que conlleva la operación de un proyecto.</i></p>
Cuarto	14- Macroeconomía	Teórico-Práctico	3	<p><i>14-El objetivo es "estudiar el funcionamiento de un sistema económico a través de los agregados macroeconómicos, dentro de una</i></p>

Cuarto	15-Administración y gerencia de Proyectos	Teórico-Práctico	3	<p><i>perspectiva de análisis de la realidad nacional".</i></p> <p><i>Se presenta una descripción detallada de las temáticas que se desarrollan en el curso, pero no aparece ningún tema relacionado con la dimensión socio-ambiental, ni en el plano nacional ni en el internacional.</i></p> <p><i>15-El objetivo general del curso es "desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes a nivel teórico-metodológico e instrumental para administrar y gerenciar proyectos de desarrollo". En los objetivos específicos se plantea analizar bajo el enfoque sistémico, conceptos básicos sobre proyectos, su entorno económico, socio-cultural, político, institucional y ambiental.</i></p>
Cuarto	16-Práctica de Formulación, administración y evaluación de Proyecto I	Práctico	3	<p><i>16-El objetivo general es "formular el diagnóstico, estudio de mercado y estudio técnico, a partir de una necesidad o idea de proyecto, como los primeros componentes del estudio de factibilidad".</i></p> <p><i>En la definición de los objetivos específicos y en las temáticas propuestas no se hace referencia a los problemas socio-ambientales presentes en la formulación, administración y evaluación de proyectos.</i></p> <p><i>Consideramos que en una práctica como ésta, es importante incluir la dimensión socio-ambiental, pues los proyectos repercuten directa o indirectamente en el entorno ambiental.</i></p>
Cuarto	17-Estado y Políticas públicas	Teórico	3	<p><i>17-Su objetivo es "comprender la importancia y la naturaleza del Estado, las políticas públicas y la planificación mediante el análisis de distintos enfoques y metodologías al respecto".</i></p> <p><i>Revisando los objetivos específicos y el desglose de las temáticas propuestas en el curso, se puede constatar que no hay un solo punto en el programa que haga referencia a la problemática socio ambiental, en general, ni a las políticas públicas que se relacionan con la dimensión ambiental, en particular.</i></p>
Cuarto	18-Planificación regional y sectorial	Teórico-Práctico	3	<p><i>18-Su objetivo es "conocer los componentes teóricos, metodológicos aplicados a la planificación regional-sectorial y su integración con lo global nacional".</i></p> <p><i>Examinando los objetivos específicos y las temáticas propuestas en el curso, se puede establecer que no hay ningún tema que</i></p>

Cuarto	19-Práctica de Formulación, administración y evaluación de proyectos II	Práctico	3	<p>aborde la dimensión socio-ambiental. Si tomamos en consideración que el curso es de planificación regional y sectorial, la ausencia de la dimensión socio-ambiental evidencia seria debilidad de perspectiva analítica.</p> <p>19-El objetivo general se plantea así: "Formular el estudio administrativo, el estudio financiero y evaluación económica y de impacto como los últimos componentes del estudio de factibilidad".</p> <p>En los objetivos específicos se delimita un tema directamente relacionado con la dimensión socio-ambiental: "Evaluar el impacto ambiental y efectos directos e indirectos que conlleva la operación del proyecto". También en la parte del desarrollo temático se especifica con mayor precisión lo de la evaluación de impacto ambiental:</p> <p>1-Matrices ambientales 2-Medidas de mitigación 3-Efectos directos e indirectos 4-Impactos económico-sociales</p>
Cuarto	20-Seminario de Análisis de Coyuntura	Teórico-Práctico	3	<p>20-Examinando los objetivos general y específicos y las temáticas propuestas, podemos constatar que no se incluye nada sobre la dimensión socio-ambiental en el análisis de coyuntura. Sin embargo, se podrá considerar para el futuro, en vista de que este es un curso abierto a temáticas o debate de actualidad.</p>
Cuarto	21-Evaluación de Impacto ambiental	Teórico-Práctico	3	<p>21-Su objetivo general propone: "conocer las diversas metodologías de evaluación de impacto ambiental para la toma de decisiones sobre las alternativas de proyectos de inversión".</p> <p>En los objetivos específicos y en las temáticas a desarrollar se abordan aspectos relacionados con el impacto ambiental que provoca la actividad económica de proyectos de inversión. Los temas propuestos son los siguientes:</p> <p>A-Antecedentes de la evaluación de impacto ambiental (EIA) B-Aplicación de la EIA en los programas y proyectos C-El cribado ambiental D-Técnicas para la identificación de impactos E-Métodos de consulta F-Medidas de mitigación de impactos</p>

Cuarto	22- Planifica- ción Urbana	Teórico - Práctico	3	<p>G-El sistema de evaluación ambiental H-Los indicadores característicos I-El monitoreo ambiental J- Manifestaciones de impacto ambiental</p> <p>22- El objetivo general planteado es: "Analizar los efectos fundamentales del desarrollo de las ciudades, considerando los elementos conceptuales, metodológicos e instrumentales de la planificación urbana, con énfasis en el plan de desarrollo urbano y su base social, demográfica y productiva". Si se examinan los objetivos específicos, así como las temáticas propuestas, podemos darnos cuenta que no se incluye la dimensión socio-ambiental. El espacio urbano es el lugar donde mayormente se concentran los problemas ambientales, son fuente de polución, contaminación sónica, emanación de gases tóxicos, contaminación del aire, agua, tierra, etc. Un curso de planificación urbana debería de enfatizar en el programa la dimensión socio-ambiental.</p>
--------	-------------------------------------	-----------------------	---	---

BACHILLERATO EN PSICOLOGÍA Y LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

El Plan de Estudios en Psicología especifica el contenido de cada uno de los temas que se imparten en el Bachillerato en Psicología. Sin embargo, cuando procedimos a examinar cada uno de los cursos y los temas específicos que desarrollan en los diferentes trimestres, pudimos constatar que a lo largo del plan de estudios no se hace referencia ni se abordan temáticas relacionadas con la problemática socio-ambiental.

Ni en el bachillerato de Psicología ni en la Licenciatura de Psicopedagogía, se dispone de un fundamento filosófico educativo de transversalidad de temáticas relacionadas con los problemas globales que afectan a la humanidad en general, y en los problemas socio-ambientales y de desarrollo sostenible, en particular.

ANÁLISIS DE LA ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

NIVEL	CURSOS	NATURALEZ A	CRÉDITO S	OBSERVACIONES
Segundo	1-Teorías Del desarrollo	Teórico-Práctico	3	<p>1-La descripción que se hace de este curso puntualiza que reanaliza la actual crisis ambiental a partir del supuesto de que ella es, al mismo tiempo, una crisis ontológica y epistemológica. De ahí que se hace necesario explorar nuevos paradigmas teóricos que permitan conciliar en la práctica los imperativos del desarrollo con las necesidades de la conservación ecológica. La temática que se propone es la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis de conceptos y principios básicos de ecología -Confrontación de los principales enfoques sobre la relación sociedad-naturaleza -Crisis ambiental y relaciones internacionales -Ética y medio ambiente -Análisis crítico del concepto de desarrollo sostenible.
Tercer	2-Seguimiento y evaluación de proyectos	Teórico-práctico	3	<p>2-Este curso hace referencia general a "los modelos de evaluación de impacto y efectividad social", pero no se especifica si se incluyen las repercusiones de la dinámica socio-económica en los ecosistemas ambientales.</p>
Tercer	3-Problema ambiental y desarrollo sostenible	Teórico-Práctico	3	<p>3-La descripción que se hace de este curso puntualiza el análisis de la actual crisis ambiental a partir del supuesto de que ella es, al mismo tiempo, una crisis ontológica y</p>

				<p><i>epistemológica. De ahí que se hace necesario explorar nuevos paradigmas teóricos que permitan conciliar en la práctica los imperativos del desarrollo con las necesidades de la conservación ecológica. Las temáticas del curso son:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-Análisis de conceptos y principios básicos de ecología</i> <i>-Confrontación de los principales enfoques sobre la relación sociedad-naturaleza</i> <i>-Crisis ambiental y relaciones internacionales</i> <i>-Ética y medio ambiente</i> <i>-Análisis crítico del concepto de desarrollo sostenible</i>
--	--	--	--	---

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN - IDESPO

El IDESPO es una unidad académica orientada a la realización de investigaciones periódicas sobre temas coyunturales y otros temas que sean definidos en su Plan Operativo anual. Sin embargo, ha ofrecido cursos metodológicos y técnicos a estudiantes y profesores, en el sentido de preparar y fortalecer el área investigativa.

Según el denominado Programa Docente del IDESPO, presentado en septiembre de 1998, hay una oferta de 6 cursos, dos de ellos introductorios y cuatro de un nivel más avanzado y complejo.

Dadas las características metodológicas y técnicas, no hay una explicitación de problemas o temas de investigación y por consiguiente, no hay referencia a la cuestión ambiental o al desarrollo sostenible. Podrá haber interés por la problemática ambiental o por cuestiones atinentes al desarrollo sostenible por parte de los estudiantes o profesores, en sus proyectos de investigación, como tareas específicos del propio curso, dependiendo del interés personal de los mismos sobre estas cuestiones.

INSTITUTO DE ESTUDIOS DEL TRABAJO (IESTRA)

En la descripción de los cursos del plan de estudios de bachillerato en Administración, se especifica el contenido de cada uno de los temas que se imparten en Bachillerato, pero no aparece ningún curso ni tema relacionado con la problemática ambiental. En la estructura curricular del IESTRA no existen los problemas socio-ambientales.

Se imparten algunos cursos como "Administración de los recursos productivos", "Elaboración y evaluación de proyectos", "Gestión de la productividad", "Sociología de las organizaciones", en los cuales podría incluirse los análisis de las problemáticas socio-ambientales, sin embargo, no se hace referencia a este tema en ningún curso de bachillerato ni en la licenciatura en administración.

En el Plan Curricular de la carrera de Administración con énfasis en Gestión de Recursos Humanos y con énfasis en Gestión Financiera, tampoco existe algún curso o temática que haga referencia a la problemática socio-ambiental.

No existe en el IESTRA una filosofía educativa que plantee la inclusión de temas transversales que se integren a la curricula y, en ese sentido, faciliten la perspectiva analítica interdisciplinaria.

La integración de sistemas transversales ocupa hoy día un espacio importante en la reflexión y el debate educativo. Entre los temas transversales que demandan atención especial en foros y debates internacionales tenemos:

- 1- Desarrollo sostenible
- 2- Derechos humanos
- 3- Cultura de la paz universal
- 4- Pobreza y desarrollo
- 5- Tolerancia e interculturalidad
- 6- Género y desarrollo

ESCUELA DE RELACIONES INTERNACIONALES

En la definición del Perfil profesional de esta carrera, no hay una explicitación de la importancia del manejo de la dimensión ambiental en las relaciones internacionales. Sin embargo, al definir las habilidades del

profesional en Relaciones Internacionales, se propone: "Formular estrategias y programas de gestión en relaciones internacionales orientadas al desarrollo productivo sostenible y equitativo".

Las áreas temáticas, según las cuales se distribuyen los cursos para el Bachillerato son siete: Política, Relaciones Internacionales, Derecho, Economía, Comercio y Administración, Geografía e Investigación.

El programa de Licenciatura ofrece 5 alternativas de énfasis:

- a- Comercio Internacional
- b- Política Exterior y Diplomacia
- c- Ecoturismo
- d- Cooperación Internacional
- e- Finanzas Internacionales

Entre los cursos de Bachillerato, solamente el de Ambiente y Desarrollo aborda explícitamente las Cuestiones Ambientales y de Sostenibilidad. Sin embargo, se puede incluir referencias o nuevas unidades temáticas en los siguientes cursos:

- a- Economía II – al hablar del Nuevo Orden Internacional – NOI, puede incluir esta dimensión, cuando trate de los aspectos económicos, sociales y políticos del desarrollo.
- b- Geografía Económica II – al hablar de los aspectos productivos y la relación entre el proceso de producción y los recursos disponibles.
- c- Cooperación y conflicto en las Relaciones Internacionales – al analizar la problemática de los conflictos regionales, ahí puede incorporar la dimensión ambiental entre otras dimensiones.
- d- Administración y Gestión Internacional – al analizar aspectos de la gestión, puede incorporar la situación ambiental como una de las dimensiones de análisis.
- e- Integración Regional- al tratar sobre las limitaciones y las fortalezas de los países al enfrentarse a los desafíos de la integración, debe incorporarse la temática ambiental y por ende del desarrollo sostenible.
- f- Técnicas de Negociación I – al estudiar casos específicos, puede centralizar, por ejemplo, sobre la problemática fronteriza y los conflictos alrededor del río San Juan.
- g- Teoría del Comercio Internacional – al estudiar el tema de las ventajas comparativas, se debe introducir la cuestión alusiva al ambiente y desarrollo sostenible.

De los 5 énfasis de la Licenciatura, se encuentra que en el correspondiente al Ecoturismo, explícitamente hay 5 cursos que incluyen elementos o temas específicos de la problemática ambiental y de la Sostenibilidad, los cuales son: Introducción al Desarrollo Turístico, Historia y Geografía de Costa Rica, Seminario sobre Problemas de Legislación Ambiental, Práctica Supervisada y Turismo Ecológico.

Para la Licenciatura con énfasis en la Gerencia de la Cooperación Internacional, solamente 1 curso – Dinámica y Evolución de la Cooperación Internacional - plantea alguna relación con la temática, en los objetivos propuestos, de forma explícita. Sin embargo, por las características de la formación que se está desarrollando, en otros cursos es posible incluir unidades o temas sobre esta problemática, conforme se explicita posteriormente.

Para los tres siguientes énfasis no hay explicitación de la temática ambiental ni cuestiones relacionadas con la Sostenibilidad. Sin embargo, se propone incluirla en algunos cursos o seminarios que abren esa posibilidad en algún tema afín .

Para el Plan de Licenciatura con énfasis en Comercio Internacional, esta temática puede ser introducida en los siguientes cursos:

- a- Investigación de Mercados – al analizar las estrategias de mercadeo, se puede incluir la dimensión ambiental (la problemática del sello verde de las mercancías, por ejemplo).
- b- Taller Promoción de Exportaciones – idem observaciones al curso de Investigación de mercados.
- c- Técnicas de Negociación Ambiental – aquí se puede hacer ejercicios de simulación sobre problemas fronterizos con Nicaragua o Panamá, o sobre problema de demarcación de tierras indígenas en un país e incorporar la visión ambiental y del desarrollo sostenible.

Para el énfasis en Política Exterior y Diplomacia se puede revisar los siguientes cursos:

- a- Relaciones Internacionales de América Latina – al hablar de la Agenda del Futuro, incluir ahí la dimensión ambiental.
- b- Seminario de Realidad Mundial – al analizar la situación mundial, ahí se debe incluir los problemas ambientales que pueden ser objeto de conflictos entre las naciones, como por ejemplo, el manejo de recursos como el agua, entre otros elementos.

Para el énfasis en Ecoturismo, además de los cinco cursos en los cuales se explicita la cuestión ambiental, se puede revisar los siguientes cursos:

- a- Técnicas de Promoción Turística- Al analizar el tema de la publicidad turística, se debe incluir la dimensión ambiental, el Turismo Ecológico y la Sostenibilidad ambiental.
- b- Turismo y Desarrollo Económico – al estudiar la dimensión económica y social del desarrollo, se debe incluir la dimensión ambiental para sostener la proposición de un desarrollo socio-económico y ambiental sustentable.

A seguir, en el cuadro-resumen se podrá visualizar mejor la situación:

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LA ESCUELA DE RELACIONES INTERNACIONALES

NIVEL	NOBRE DEL CURSO	NATURA-LEZA	NO. CRÉDITOS	OBSERVACIONES
VIII Trimestre del nivel de Bachillerto	Ambiente y Desarrollo	Teórico	2	<p><i>Plantea los siguientes objetivos:</i></p> <p><i>1-Estudiar los principales instrumentos de control ambiental, su contenido, sus límites y la asignación racional de los recursos a través de la política impositiva, los precios, el derecho de propiedad y estándares. El teorema de Coase y su aplicación a la biodiversidad.</i></p> <p><i>2- Introducir al estudiante en temas como el cambio tecnológico y las restricciones ambientales al crecimiento, la contabilidad nacional de costos y beneficios, la estrategia ambientalista y el desarrollo autosostenible, el desarrollo económico y su impacto en los cambios ambientales, problemas con el calentamiento global, la</i></p>

<p><u>Para el nivel de Licenciatura:</u> <u>Énfasis en Ecoturismo</u> I trimestre</p>	<p>Introducción al Desarrollo Turístico</p>	<p>Teórico</p>	<p>2</p>	<p><i>superpoblación, sus consecuencias y remedios.</i></p> <p><i>Al hablar de Desarrollo Turístico, necesariamente se debe introducir el ecoturismo y la problemática de la Sostenibilidad.</i></p>
<p>I Trimestre</p>	<p>Historia y Geografía de Costa Rica</p>	<p>Teórico</p>	<p>3</p>	<p><i>-Al hablar de diversidad biológica y las condiciones ambientales, se debe relacionar con la problemática del desarrollo sostenible.</i></p>
	<p>Seminario Problemas de Legislación Ambiental</p>	<p>Teórico</p>	<p>3</p>	<p><i>Explícitamente se habla del Desarrollo Sostenible y de los principales instrumentos jurídicos suscritos por Costa Rica: Agenda 21, ALIDES, etc. Y las políticas nacionales en esta materia – Plan Nacional de Desarrollo Ambiental.</i></p>
<p>II trimestre</p>	<p>Práctica Supervisada</p>	<p>Práctico</p>	<p>4</p>	<p><i>-El curso plantea los siguientes objetivos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a- Identificar las distintas maneras en que el ecoturismo está relacionado con el desarrollo sostenible del país. b- Conocer las distintas modalidades de práctica que se desarrollan en ecoturismo. c- Participar en un laboratorio de campo, desarrollando al

<p>III Trimestre</p>	<p>Turismo Ecológico</p>	<p>Teórico-Práctico</p>	<p>3</p>	<p>menos, una de las modalidades más comunes del ecoturismo.</p> <p>-Los objetivos del curso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Describir la relación entre el hombre y la naturaleza. b- Comprender en concepto de turismo ecológico y analizar las diferentes modalidades. c- Describir la contribución del turismo ecológico a la conservación del medio ambiente y al desarrollo sostenible del país. d- Desarrollar prácticas supervisadas de turismo ecológico en el país.
<p>Énfasis en Administración y Gerencia de la Cooperación Internacional: I Trimestre</p>	<p>Dinámica y Evolución de la Cooperación</p>	<p>Teórico</p>	<p>3</p>	<p>-Los objetivos de este curso son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Enfocar los aspectos y el debate que influyó en los orígenes de la cooperación para el desarrollo. 2-Puntualizar los programas de asistencia en los albores de la cooperación bilateral hasta la época moderna de la cooperación. 3-Estudiar el desarrollo equitativo y sostenible en la década de los 90's.

El Plan de Estudios de la Maestría en Relaciones Internacionales consta de 5 cursos, desarrollados por trimestre. De éstos, dos son seminarios. En

cuanto a la relación con problemas ambientales y Sostenibilidad, conforme puede verse en el cuadro-síntesis, 3 de los cursos, uno de los cuales es un seminario de naturaleza teórico-práctico, se refieren específicamente a la cuestión ambiental y Sostenibilidad.

Muy importante este énfasis en una especialización sobre las relaciones internacionales. La única preocupación que se enmarca es en relación con el tiempo destinado a algunos cursos, especialmente para el último seminario con 5 créditos que plantea incluso como coronación del mismo el diseño y aplicación de un sistema de gestión ambiental, ubicado tan solo en 12 semanas.

SÍNTESIS DEL ANÁLISIS DE LA MAESTRIA EN RELACIONES INTERNACIONALES

NIVEL	NOMBRE DEL CURSO	NATURALEZA	NO. DE CRÉDITOS	OBSERVACIONES
Ciclo Avanzado	Cooperación e Integración en Centroamérica	Teórico	5	<p>-Entre los aspectos considerados importantes para la cooperación e integración centroamericana se cita el aspecto ambiental.</p> <p>Entre los temas propuestos están:</p> <p>-Medio ambiente -Alianza para el desarrollo sostenible en Centroamérica (ALIDES).</p> <p>Proyecto Regional: Corredor biológico Meso-americano.</p> <p>-Deforestación- Reforestación - Manejo de cuencas internacionales.</p>
Idem	Medio Ambiente y Relaciones Internacionales	Teórico	4	<p>-Empieza por estudiar el impacto que el cambio ambiental ha tenido sobre las Relaciones Internacionales. En este contexto, aborda la problemática de los problemas ambientales fronterizos y como enfrentarlos.</p> <p>Estudia casos particulares sobre regímenes de agua, biodiversidad y cambios climáticos.</p> <p>Entre los temas del curso están:</p> <p>a- Ambiente y Relaciones internacionales;</p> <p>b- Administración Internacional del ambiente;</p>

Idem	Seminario: Gestión Ambiental	Teórico- Práctico	5	<p>c- <i>Patrimonio ambiental internacional y desarrollo de mecanismos de gobernabilidad internacional;</i></p> <p>d- <i>Seguridad ambiental y la dinámica de los conflictos ambientales;</i></p> <p>e- <i>El rol del ambiente en la bifurcación Norte-sur.</i></p> <p>-<i>Plantea la administración correcta de los recursos naturales; también los mecanismos de gestión ambiental tanto a nivel internacional como nacional.</i></p> <p>-<i>Pretende desarrollar instrumentos para la identificación de problemas ambientales, evaluación de los mismos, diseño de estrategias de desarrollo y resolución de conflictos ambientales.</i></p> <p>-<i>Trabaja con estudios de caso y culmina con un ejercicio de diseño y aplicación de un sistema de gestión ambiental.</i></p> <p>-<i>Todos los temas del curso giran alrededor de la problemática de la gestión ambiental.</i></p>
------	------------------------------------	----------------------	---	--

ANÁLISIS DE LA ESCUELA DE SECRETARIADO

Esta escuela ofrece las siguientes alternativas de salida:

- a- Diplomado en Secretariado Profesional
- b- Licenciatura en Secretariado Profesional con énfasis en Educación Comercial
- c- Licenciatura en Administración de Oficinas con salida lateral al Diplomado y al Bachillerato
- d- Licenciatura en Educación Comercial con salida lateral al Diplomado y al Bachillerato

Analizando el currículo en todas sus partes, tanto en la definición de objetivos como en lo que se espera desarrollar en los/las estudiantes, como son las actitudes, habilidades y conocimientos e inclusive en el programa básico de los cursos, no hay ninguna referencia a la problemática socio-ambiental. Sin embargo, potencialmente puede

decirse que es factible de incorporar estos aspectos en algunos cursos teóricos vinculados al campo de la educación, por ejemplo, y aquellos referidos al desarrollo de la capacidad investigativa.

Los ejes curriculares propuestos que fundamentan el quehacer de la escuela en cuanto a la formación de sus estudiantes son los siguientes:

- La comunicación eficaz
- La evidencia de valores
- Las buenas relaciones humanas
- Actitud positiva hacia el cambio
- Actitud investigativa
- Dominio, aplicación e integración de los conocimientos técnicos propios de la oficina

Conforme se puede ver, lo que se plantea como ejes curriculares son referencias a comportamientos, actitudes, habilidades o formas de ser frente a los demás. Situación por demás explicable y aceptable, en vista de que el o la profesional que ahí se forma, tiene su campo de actuación básicamente en las oficinas, como apoyo logístico de otros profesionales.

Igual situación se da con las otras salidas laterales, anteriormente citadas.

Analizando el Plan de Estudios, en cuanto a los cursos ofrecidos, el único que enuncia alguna relación con el medio ambiente es el de Desarrollo Organizacional y el de Mercadeo que se refiere al ambiente interno y externo. Ambos cursos están ubicados en el duodécimo y décimo tercero trimestres del quinto nivel, correspondiente a la Licenciatura en Administración de Oficinas. Sin embargo, al igual que en la carrera anterior, existe la posibilidad de incluir temas transversales ligados a esta temáticas no solamente en los cursos o seminarios de investigación, sino en otros cursos.

CONCLUSIONES

El examen y la revisión de los planes de estudio de las Escuelas e Institutos de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Costa Rica nos ha permitido visualizar en un cuadro general, los contenidos y temáticas que se imparten en ellas.

La revisión y el análisis de los planes de estudio, de los contenidos que se incluyen en los cursos y las temáticas que se desarrollan en los diferentes trimestres, nos ofrecen información suficiente para constatar que hay una limitada preocupación por los problemas ambientales.

Esta revisión nos ha permitido comprobar que se carece de una filosofía educativa que oriente el esfuerzo académico en la organización de un sistema curricular que integre los temas transversales en una perspectiva sistémica en general y que, a su vez, propicie el abordaje particular que le corresponde a cada disciplina. En la Facultad hay tres escuelas - Economía y Planificación y Promoción Social y Relaciones Internacionales - que incluyen en sus Planes de Estudio varios cursos sobre problemas socio-ambientales y desarrollo sostenible, pero no como una orientación de filosofía educativa que integre los temas transversales en un sistema coherente a nivel curricular.

No existe una orientación institucional que ofrezca una óptica clara de cómo incorporar temáticas de interés global para la humanidad, como derechos humanos, desarrollo sostenible, género, etc., que trasciendan las particularidades culturales, disciplinarias, religiosas o de cualquier otra índole. En las unidades académicas pueden existir cursos aislados que aborden los problemas socio-ambientales, pero no están integrados en una perspectiva sistémica que propicie enfoques interdisciplinarios.

El objetivo central de los temas transversales en el campo educativo es facilitar la emergencia de una conciencia planetaria para concertar un esfuerzo cooperativo a nivel mundial. También se trata de propiciar un clima intelectual que favorezca la interdisciplinariedad. Para cumplir este objetivo la responsabilidad cultural no debe recaer únicamente en los cursos aislados que se imparten en las escuelas, sino estimular a todos los docentes de las diferentes asignaturas a abrir espacios de análisis y reflexión sobre los problemas globales o temas transversales. Un proceso intelectual de esta naturaleza configuraría condiciones culturales propicias para la interdisciplinariedad, en la medida en que cada docente en su respectiva disciplina y en el curso particular que le corresponde desarrollar, analizara las temáticas transversales. Esto permitiría un flujo de información, de enfoques y de puntos de vista tan diversos que facilitarían la generación o fortalecimiento de valores y una actitud proclive a la interdisciplinariedad.

Esta metodología de trabajo permitiría superar los enfoques fragmentarios basados en disciplinas particulares y en paradigmas cartesianos sustentados en divisiones y subdivisiones mecánicas.

Sin desestimar la importancia de los cursos especializados en problemas socio-ambientales y desarrollo sostenible, no podemos dejar la responsabilidad de formación de los educandos únicamente en manos de especialistas. Esa no es la vida, la vida es diversidad, pluralidad y complejidad.

En ese sentido, los temas transversales pueden configurar condiciones intelectuales y culturales propicios para formar al educando en enfoques sistémicos y una conciencia holística.

Una de las preocupaciones más vivas que estimulan el debate internacional en el campo de la educación, es el de los temas transversales. Ministerios de educación de todo el mundo, organismos internacionales, la UNESCO y docentes en todas partes, coinciden que los temas transversales pueden contribuir a generar una conciencia de responsabilidad planetaria que nos permite un futuro sostenible, más humano, más democrático, con mayor justicia social y equidad.

Este trabajo de revisión de planes de estudio en relación con un tema transversal como es el del desarrollo sostenible, nos ofrece elementos suficientes para proponer una reformulación de la estructura curricular de la Facultad de Ciencias Sociales.

Es digno de resaltar la práctica de campo que realizan algunas unidades académicas, como la Escuela de Planificación que en coordinación con la institución anfitriona (la que, mediante un convenio o carta de intenciones propicia la realización de la práctica con las organizaciones populares), permite, en algunos casos, la integración de los/las estudiantes en una experiencia práctica marcadamente ambiental, por ejemplo con escuelas y comunidades o grupos locales, con la posibilidad de desarrollar la educación ambiental, desde el enfoque interdisciplinario de la planificación participativa.

Heredia, mayo del 2000.