

Propuesta de evaluación, revisión, reflexión y actualización del plan de estudios

Carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia

Sesión de carrera: 7 de agosto 2023

Fundamento de política institucional:

UNA-R-CIRC-050-2023, UNA-RA-CIRC-011-2023, UNA-VD-CIRC-015-2023

Aspectos y criterios de evaluación del plan:

Nodo o componente	Criterio	Fuente	Participantes	Cambios al plan	Otros aportes
Habilidades críticas e investigación Fecha de abordaje: L. 28 de agosto 2023	-Descripción de la forma en que el personal académico y los estudiantes participan en la realización o utilización de investigaciones recientes. -Incorporación en el plan de estudios de un apartado sobre habilidades críticas: cómo se trabajan con los niños y cómo se evidencian en los programas de cursos: Proponer una base teórica de qué entenderemos por habilidades críticas en la carrera y cuáles abordar en cada nivel. Incluir en la plantilla de articulación de nivel un apartado sobre el trabajo con habilidades críticas. -Proponer cómo abordar las tres modalidades de TFG que	Evidencias SINAES Investigación Criterio 3.4.8 Evidencia 244	Rocío Patri		

	<p>se han recomendado incluir posteriormente.</p> <p>-Proponer cambios en los cursos que imparten y en cualquier otro aspecto del plan de estudios.</p>				
<p>Metodología y práctica pedagógica</p> <p>Fecha de abordaje: L. 4 de setiembre 2023</p>	<p>-Describa los mecanismos y estrategias que utiliza la carrera para promover en los estudiantes los</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aprendizajes cognitivos 2. el desarrollo de destrezas 3. la formación de actitudes positivas 4. el interés por el aprendizaje continuo 5. el pensamiento crítico 6. la creatividad 7. el pensamiento autónomo <p>-Organización y seguimiento del eje práctico en los trabajos de nivel.</p> <p>-Cambios en el plan de estudios en relación con horas de práctica o reformulación de cursos.</p> <p>-Proponer una guía de criterios u orientaciones para la incorporación del eje práctico en la articulación de nivel.</p> <p>-Propuesta de competencias investigativas en cada nivel (gradualidad) niveles de profundización.</p>	<p>Evidencias SINAES</p> <p>Metodología enseñanza-aprendizaje</p> <p>Criterio 3.2.3</p> <p>Evidencia 181</p>	<p>Ana Lucía Margarita</p>		

	-Proponer cambios en los cursos que imparten y en cualquier otro aspecto del plan de estudios.				
Procesos de investigación Fecha de abordaje: L. 11 de setiembre 2023	Propuesta de competencias investigativas en cada nivel (gradualidad) niveles de profundización. -Proponer cambios en los cursos que imparten y en cualquier otro aspecto del plan de estudios.	Iniciativa propia	Susana Anita		
Correspondencia con el contexto Fecha de abordaje: L. 2 de octubre 2023	-Descripción de actividades o contenidos de los cursos, del plan de estudios, que reflejan el análisis de problemas del contexto y propuestas de solución planteadas por la carrera. -Identificación e incorporación de prácticas de compromiso social en el plan de estudios . -Proponer una estrategia de implementación, evaluación y sistematización de los encuentros formativos de la carrera. -Proponer cambios en los cursos que imparten y en cualquier otro aspecto del plan de estudios.	Evidencias SINAES Correspondencia con el contexto Criterio 1.3.2 Evidencia 32	Ileana Juan José		
Bilingüismo Fecha de abordaje: L. 23 de octubre 2023	-Creación de guía de recomendaciones para la integración de lecturas en inglés.	Compromiso de mejora	Dorita Rafael Vivian		

	<p>-Propuesta para fortalecer el bilingüismo, sobre todo en los primeros niveles de la carrera.</p> <p>*Integrar un repositorio de lecturas en inglés.</p> <p>*Valorar el nivel de inglés de los estudiantes para hacer una propuesta más pertinente.</p> <p>*Definir objetivos del acceso al otro idioma. Ej. Comprensión lectora, acceso a información reciente en otros idiomas, etc.</p> <p>*Ir graduando el tipo de material que se les suministra a los estudiantes en otro idioma en cada uno de los niveles.</p> <p>*Buscar acercamiento con la Escuela del Literatura.</p> <p>-Evaluar los cursos de inglés en términos de su naturaleza.</p> <p>-Proponer cambios en los cursos que imparten y en cualquier otro aspecto del plan de estudios.</p>				
<p>Extensión</p> <p>Para 2024</p>	<p>Solicitar las formulaciones e informes a los proyectos para identificar acciones de extensión.</p> <p>Vinculación con proyectos de educación continua para el financiamiento de actividades de extensión ofrecidas a graduados y comunidad nacional.</p> <p>-Proponer cambios en los cursos que imparten y en</p>	Compromiso de mejora	Dorita Ana Lucía Erika Silvia		

	cualquier otro aspecto del plan de estudios.				
Perfil ocupacional del estudiantado Para 2024	-Consulta de empleadores para proponer un perfil ocupacional del estudiantado <u>por grados</u> de la carrera para incluir en el <u>plan de estudios</u> . -Perfil profesional de salida (del estudiante) claramente establecido, congruente con el ejercicio de la profesión y con los contenidos curriculares que constituyen su fundamento.	Compromiso de mejora	Dorita Ana Lucía		
Mecanismo de registro de datos Para 2024	-Elaboración del mecanismo incluyendo qué, quiénes, cuándo y cómo participan para su adecuado funcionamiento. Cómo facilitará el proceso de toma de decisiones.	Compromiso de mejora	Dorita Estudiante asistente		
Marco de cualificación 28 de agosto y hasta setiembre	-Exponer el Marco de cualificación al equipo de profesores y metodología de construcción. -Llenar instrumento solicitado por la VD. -Proponer cambios en los cursos que imparten y en cualquier otro aspecto del plan de estudios.	Normativa universitaria	Sofía Ana Marcela (Margarita)		
Seguimiento a estudiantes Para 2024	Seguimiento a estudiantes de primer ingreso Seguimiento a casos de estudiantes regulares Seguimiento a graduados	Compromiso de mejora	Dorita Estudiante asistente		

Metodología:

Grupos de trabajo en áreas de formación que corresponden con aspectos del plan de estudios

Consideración de la opinión de estudiantes, graduados y de sus empleadores

Reuniones para conocer, analizar, evaluar y tomar decisiones, sobre aspectos relativos a la carrera. Destacar logros (evidencia 216)

Nodos de análisis del plan de estudios (Perfiles, Práctica, Habilidades críticas, Marco de Cualificación, Proyectos-investigación)

Partes del plan de estudios:

1. Justificación
 - a. Dimensión externa
 - b. Dimensión interna
 - c. Dimensión administrativa
2. Fundamentación
 - a. Objeto de estudio y finalidad del conocimiento
 - b. Áreas disciplinarias que fundamentan el objeto de estudio
 - c. Ejes curriculares de la carrera
 - d. Ejes transversales institucionales
 - e. Enfoque pedagógico, enfoque metodológico y enfoque evaluativo
3. Perfil de la persona graduada
 - a. Perfil ocupacional
 - b. Perfil profesional
4. Objetivos del plan de estudios
 - a. Objetivos generales de la carrera
 - b. Objetivos específicos organizados por nivel
5. Metas de formación
6. Estructura y malla curricular
7. Descriptores de cursos
8. Requisitos y correquisitos
9. Requisitos de graduación

Asuntos para abordar en reuniones de carrera u otros medios:

Nodo	Criterio	Fuente	Medio	
Correspondencia con el contexto	Lista y descripción de convenios y redes académicas vigentes,	Evidencias SINAES Correspondencia con el contexto		

	nacionales e internacionales que benefician la carrera	Criterio 1.3.4 Evidencia 33		
Correspondencia con el contexto	Descripción de acciones académicas, resultados y perspectivas de los convenios de coordinación	Evidencias SINAES Correspondencia con el contexto Criterio 1.3.4 Evidencia 34		
Personal académico	CURRICULUM VITAE ACTUALIZADOS	Evidencias SINAES Personal académico 2.2.4 Evidencia 83		
Personal académico	EVENTOS CORTOS	Evidencias SINAES Personal académico 2.2.8 Evidencia 92		
Investigación	Lista de centros, grupos, redes o programas de investigación con las cuales la carrera mantiene relaciones Evidencia 240. Descripción de la naturaleza de las relaciones de la carrera con esos centros, redes o programas	Evidencias SINAES Investigación 3.4.6 Evidencia 239		
Extensión	Definir en carrera cuáles son las acciones de extensión (prácticas, TFG, eje práctico pedagógico en los cursos, por ejemplo)	Evidencias SINAES Extensión 3.5.3 y 3.5.6 Evidencia 249, 250, 254		
Extensión	Descripción de cómo la carrera utiliza los datos de sus actividades de extensión para planificar sus futuras acciones esa área	Evidencias SINAES Extensión 3.5.7 Evidencia 255, 256, 259		

Cronograma de reuniones de carrera:

Día	Actividades
Lunes 7 de agosto	Organización de actividades y trabajo en nodos por grupos
Lunes 28 de agosto	-Espacio con Liana de la Revista EDUCARE sobre escritura académica. -Jornada de diálogo académico para la evaluación del plan de estudios¹: Trabajo sobre nodo de habilidades críticas (Patri y Rocío). -Definición de nodos temáticos para el desarrollo profesional y posicionamiento pedagógico de la carrera. -Exposición sobre Marco de cualificación al equipo de profesores y metodología de construcción (Sofía y Marcela).
Lunes 4 de setiembre	-Estrategia anual para el desarrollo profesional y el posicionamiento pedagógico de la DEB utilizando como base los nodos temáticos determinadas en la carrera. -Espacio de reflexión para discusión de temas relacionados con trabajos finales de graduación y PPAA. -Jornada de diálogo académico para la evaluación del plan de estudios: Trabajo sobre nodo de Metodología y práctica pedagógica (Ana Lucía y Margarita).
Lunes 11 de setiembre	-Discusión sobre el perfil de ingreso del estudiantado para su análisis y acciones de seguimiento. -Encuentro de diálogo académico para el seguimiento de acciones de articulación curricular, procesos de enseñanza aprendizaje, compromiso de mejoramiento de la carrera para la toma de decisiones y la profundización en los nodos temáticos. -Jornada de diálogo académico para la evaluación del plan de estudios: Trabajo sobre nodo de Procesos de investigación (Susana y Anita).
Lunes 2 de octubre	-Encuentro anual de socialización y reflexión: eventos cortos, producción intelectual, informes de proyectos, actividades académicas y comisiones -Jornada de diálogo académico para la evaluación del plan de estudios: Trabajo sobre nodo de Correspondencia con el contexto (Ileana y Juan José). <i>Inicia autoevaluación del desempeño académico</i>
Lunes 23 de octubre	-Taller de escritura con don Carlos Rubio -Abordaje de plan de fortalecimiento y estabilidad laboral de la carrera -Jornada de diálogo académico para la evaluación del plan de estudios: Trabajo sobre nodo de Bilingüismo (Dorita, Rafa y Vivian).
Lunes 6 de noviembre	-Espacio para llenar el documento de acreditación “Balance de logros” para 2023. -Encuentro de diálogo académico para el seguimiento de acciones de articulación curricular, procesos de enseñanza aprendizaje, compromiso de mejoramiento de la carrera para la toma de decisiones y la profundización en los nodos temáticos -Valoración de las jornadas de diálogo académico para la evaluación del plan de estudios. Toma de decisiones o acuerdos sobre cambios curriculares y pedagógicos en el plan de estudios.

¹ Metodología: Consulta, discusión, posterior sistematización

	-Discusión sobre participación de estudiantes y académicos en acciones de preparación dirigidas al estudiantado de primer ingreso para el 2024 (UNA-R-DISC-019-2022)
Lunes 27 de noviembre	Reunión de cierre de nivel: -Presentación de estrategias de integración de nivel -Espacios de diálogo académico para análisis de casos de estudiantes y dinámica general de los niveles

***PROPUESTA DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL:**

La dinámica de la carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia como eje medular para la producción intelectual

Descripción de la estrategia:

La estrategia establecida para generar producción intelectual en la carrera se da en el marco de la mejora continua, asumida esta como un proceso de autoevaluación constante y toma como punto de partida las diferentes dinámicas que se dan para el desarrollo de la carrera. En este sentido considera la docencia, la participación en cursos de actualización y capacitación, el desarrollo de trabajos integrados de nivel y la participación en proyectos y actividades académicas, como puntos de partida para la producción intelectual.

Propuesta de acciones en las que se basa la estrategia	Acciones concretas que se han desarrollado a la luz de la estrategia:
I. Motivación por parte de la Unidad Académica para la producción intelectual considerando las acciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y extensión. Esta motivación, se operacionaliza en la organización de encuentros anuales para la socialización de producción intelectual y el catálogo de producción intelectual que compila los escritos del personal académico de la DEB.	<ol style="list-style-type: none"> 2021 y 2022: en los cronogramas de reuniones de la unidad académica se incluyen espacios para la socialización de producción intelectual. (Anexo 2 y Anexo 3) Se generan dos catálogos de producción intelectual (2019-2020, 2020-2021) (Anexo 4 y Anexo 5)