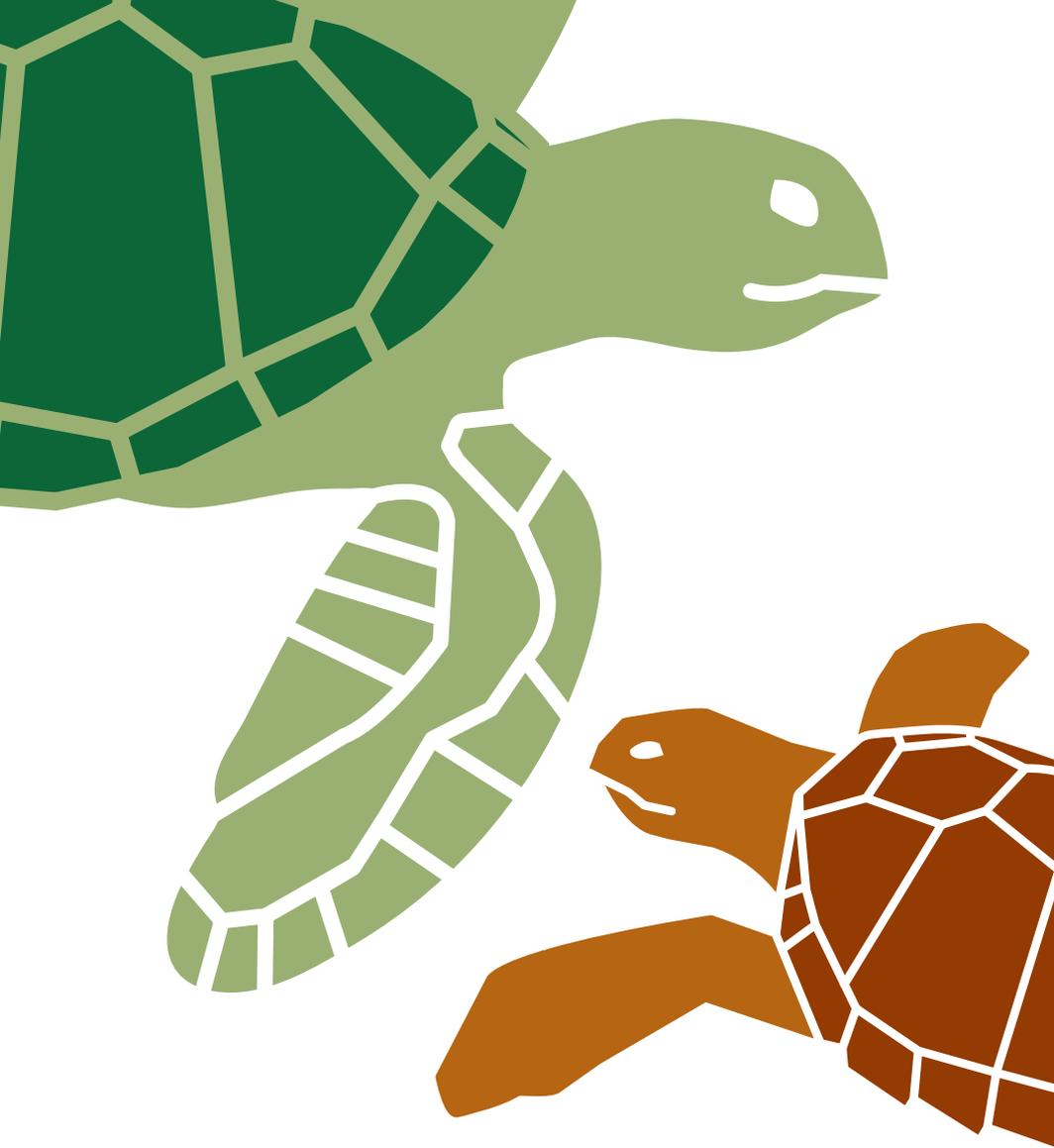
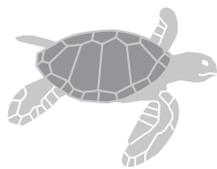


UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



HERRAMIENTAS DE SENSIBILIZACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN
DE TORTUGAS MARINAS EN LAS COMUNIDADES DE LA ZONA
COSTERA DEL CANTÓN DE TALAMANCA

MATA LIMÓN, GANDOCA Y SAN MIGUEL



ELABORADO POR:

M.Sc Lilliana Piedra Castro, Bióloga, Universidad Nacional
M.Sc Ligia Delgadillo, Coordinadora Programa Voluntariado,
Universidad de Costa Rica
Kimberly Rojas, Voluntaria Universidad Nacional



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
VICERRECTORÍA DE ACCIÓN SOCIAL
VICERRECTORÍA DE VIDA ESTUDIANTIL
PROGRAMA DE VOLUNTARIADO

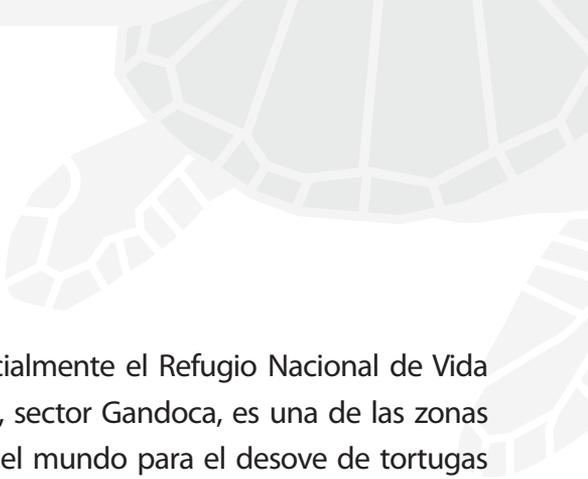
UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
ESCUELA DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL MATA
LIMÓN
GANDOCA

Herramientas de sensibilización para la conservación de tortugas
marinas en las comunidades de la zona costera del cantón de Ta-
lamanca

MATA LIMÓN, GANDOCA Y SAN MIGUEL

DIRIGIDO A: maestras, maestros y estudiantes del II Ciclo de la
Educación General Básica

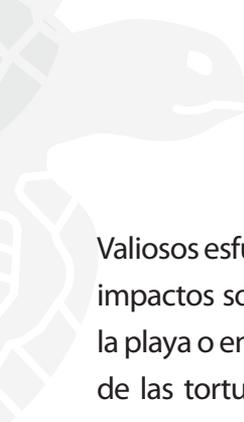


INTRODUCCIÓN.

El Caribe costarricense, especialmente el Refugio Nacional de Vida Silvestre Gandoca-Manzanillo, sector Gandoca, es una de las zonas más importantes alrededor del mundo para el desove de tortugas marinas, principalmente la baula (Troëng 2002). En este sector existen registros de la presencia de cuatro especies de tortugas marinas que son: la tortuga carey (*Eretmochelys imbricata*), la cabezona (*Caretta caretta*), la verde (*Chelonia mydas*) y la baula (*Dermochelys coriacea*). La población de tortugas baula del Caribe, es la tercera o cuarta más grande del mundo; la tortuga verde es una de las que presentan más desoves; la tortuga carey en cambio, desova en números más limitados (Troëng 2002).

Estas especies han tenido una gran presión histórica, dado el aprovechamiento de la carne de tortuga, la cual ha sido importante no solo por su valor nutricional y su valor cultural, sino, por el consumo de los huevos, que son considerados de valor afrodisíaco por los locales. En el siglo pasado la sobreexplotación de las tortugas marinas se incrementó alarmantemente, llevando a la disminución de las poblaciones de estas especies.

Adicionalmente, la reducción de las poblaciones de tortugas marinas es consecuencia de varios factores como las variaciones en el nivel del mar, el uso de playas de alta energía para anidar (que implica muchos cambios en el nivel del mar y la arena), la presencia de zonas de alto riesgo de inundación en áreas de anidamiento y la contaminación con sólidos y líquidos.



Valiosos esfuerzos se han desarrollado a nivel nacional para reducir los impactos sobre las poblaciones. Por ejemplo, el manejo de nidos en la playa o en viveros que pretenden aumentar el éxito de nacimientos de las tortugas marinas, actividades de protección y monitoreo de la anidación en las playas, programas de recolección de desechos sólidos y líquidos, certificaciones de playas limpias, capacitación a las comunidades locales y sensibilización sobre la problemática a diferentes actores. Estos esfuerzos han involucrado la participación de las localidades cercanas, principalmente aquellas que se encuentran inmersas o alrededor de las áreas de anidación y las áreas protegidas. Esta es una de las iniciativas que se han desarrollado en Gandoca para la conservación de las tortugas marinas y que está orientada a mejorar la relación de las comunidades, a través de la participación y empoderamiento de los y las jóvenes, en actividades de sensibilización y adquisición de responsabilidades con los seres vivos con los que compartimos el planeta.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar, en los y las estudiantes del II ciclo de la Educación General Básica, habilidades para contribuir al manejo y conservación de las tortugas marinas del Refugio Nacional de Vida Silvestre Gandoca-Manzanillo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer las características de identificación y las condiciones biológicas de las especies de tortugas marinas que anidan en Costa Rica, con énfasis en las que anidan en la Playa Gandoca.

- 
- Determinar la importancia de las tortugas marinas dentro del contexto social, ambiental y económico de las comunidades en las que son miembros.
 - Establecer los factores sociales, económicos y ambientales que influyen en el deterioro de la calidad ambiental y el tamaño de las poblaciones de tortugas marinas que visitan la Playa Gandoca.
 - Identificar acciones que conduzcan a la minimización de los impactos que afectan el hábitat y el tamaño de las poblaciones de tortugas marinas en las comunidades locales.

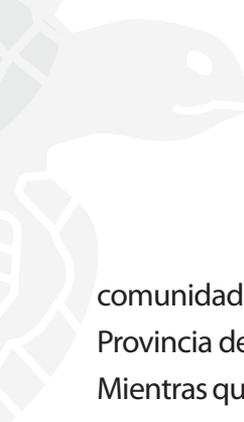
CARACTERIZACIÓN DE LA HERRAMIENTA.

Esta herramienta de sensibilización sobre tortugas marinas ha sido concebida para ser implementada dentro del marco de los ejes transversales de educación ambiental, aprobada por el Ministerio de Educación Pública (MEP) y que coinciden con la realidad espacio temporal de las y los estudiantes a los cuales va dirigido.

Está concebida en tres talleres que pueden desarrollarse tanto dentro como fuera del aula; donde se utilizan materiales de bajo costo y fácil acceso, así como materiales naturales que invitan a los y las participantes a buscar una armonía con la naturaleza.

Cada uno de los talleres versa sobre aspectos que se han determinado como debilidades en la formación y relación de los y las jóvenes sobre los recursos naturales de su entorno y la manera en que deben relacionarse con ellos, tanto en la actualidad como en el futuro.

El grupo meta para la recepción de este documento son los maestros y las maestras de las escuelas de Gandoca, Mata Limón y San Miguel,



comunidades de la zona costera del Cantón de Talamanca de la Provincia de Limón.

Mientras que el grupo meta para la implementación de las actividades son los y las estudiantes del II ciclo de la Educación General Básica. Es decir, los y las estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la primaria. Los cuales ya han logrado desarrollar destrezas de lectoescritura, capacidad de discusión y análisis de una situación específica, así como habilidades motoras gruesas y finas que facilitan la ejecución de actividades.

Taller N° 1

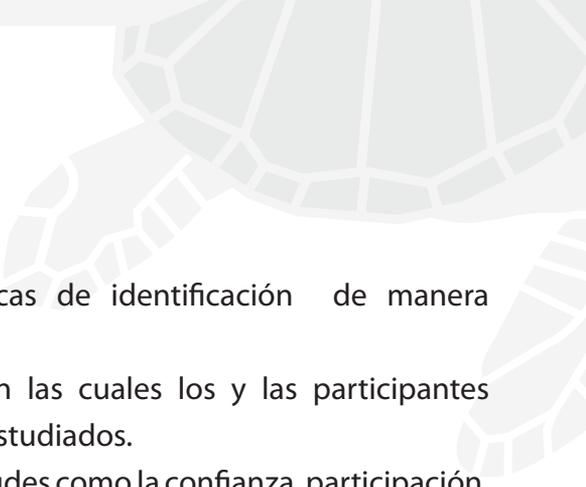
Poniendo las bases para la construcción de conceptos

OBJETIVO GENERAL:

Construir los conceptos principales de los siguientes ejes temáticos: tortugas marinas, especies, hábitat, neonatos y características de identificación, a partir de los conocimientos previos de los y las participantes, con el fin de establecer las bases teóricas que sensibilicen las conductas de los niños y las niñas de las Escuelas de Mata Limón, Gandoca y San Miguel.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Propiciar un ambiente de confianza y entusiasmo para participar de las actividades planificadas.
- Elaborar los conceptos de tortugas marinas, especies, hábitat,



neonatos y características de identificación de manera participativa.

- Elaborar ilustraciones en las cuales los y las participantes integren los conceptos estudiados.
- Fortalecer valores y actitudes como la confianza, participación, creatividad, cooperación, trabajo en equipo, orden, uso racional de los materiales y recursos.
- Duración aproximada: 1: 30 horas.

ACTIVIDADES

En el taller se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- a. Dime ¿cuál es tu animal favorito? y te diré ¿cómo eres?

PASOS:

Los y las facilitadores solicitan a los y las participantes que se organicen en parejas (incluyendo a los y las facilitadores y los maestros y maestras).

Cada participante preguntará a su compañero: ¿Cuál es su animal favorito? y ¿Cuáles son las dos características de ese animal con las que más se identifica? Para esto contarán con un tiempo de 5 minutos. En una hoja de papel cada uno anotará los datos de su compañero.

Después se formará un círculo, y cada pareja, una por una, ubicada en el centro hará su presentación. Los y las facilitadores lo harán primero para enseñar la forma en que se procederá.

- b. Un torbellino de conocimientos.



PASOS:

El facilitador indicará a los y las participantes que se construirán los conceptos de: tortugas marinas, especies, hábitat, neonatos y características de identificación.

En orden y levantando la mano, los y las participantes expondrán ideas sobre lo que consideran que significan cada uno de los conceptos.

El facilitador anotará las ideas aportadas por los niños y las niñas en cinco papelógrafos, uno para cada concepto.

Luego en conjunto, se procede a construir cada concepto según los conocimientos de los y las participantes.

c. Pongámonos de acuerdo.

PASOS:

Los y las facilitadores expondrán los conceptos de tortugas marinas, especies, hábitat, neonatos y características de identificación, mediante filminas y un proyector. En caso de que no hubiera posibilidad de utilizar un proyector, empleará el papelógrafo.

Se procede a discutir en plenaria, uno a uno los conceptos expuestos por los y las facilitadores y los construidos por los y las participantes, buscando diferencias y semejanzas.

Llegando a un acuerdo grupal, se completarán los conceptos que elaboraron los y las estudiantes, si fuera necesario.

d. Manos a la obra.

PASOS:

Se organizan los y las participantes en 6 grupos.

A cada grupo, se le entregan tres rompecabezas desarmados y mezclados. El grupo que en el menor tiempo posible arme correctamente los rompecabezas, recibirá un aplauso.

Se les entrega una cartulina y marcadores de diferentes colores a cada grupo. Seguidamente se les indica que realicen un dibujo en el cual queden representados los cinco conceptos construidos, de manera que hagan una integración de los mismos. Al finalizar cada grupo presentará y comentará su dibujo. Los dibujos se colocarán en un mural que se ha habilitado con anterioridad en la Escuela.

MATERIAL DIDÁCTICO:

Filminas con representaciones de las especies de tortugas marinas y conceptos de tortugas marinas, especies, hábitat, neonatos y características de identificación. Rompecabezas (elaboración propia).

Programa de actividades Taller N° 1 (1:30 horas)

Tema	Objetivos	Actividades	Técnicas	Materiales	Responsables	Tiempo
Inicio del Taller	Propiciar un ambiente de confianza y entusiasmo	Bienvenida, presentación del programa y entrega de gafetes.		Gafetes. Programas	Facilitadores 1 y 2	9:00-9:05 (5 min)
Presentación de participantes		Dime cuáles tu animal favorito y te diré como eres	Rompehielo		Facilitadores 1 y 2	9:05-9:20 (15 min)
Tortugas marinas, hábitat, neonatos y características de identificación	Elaborar los conceptos de tortugas marinas, especies, hábitat, neonatos y características de identificación de manera participativa	Un torbellino de conocimientos” “Pongámonos de acuerdo”	Lluvia de ideas Exposición, discusión y consenso.	Papel periódico Marcadores Cinta adhesiva Proyector de filmillas Carteles de la actividad anterior	Facilitadores 1y2	9:20-9:45 (25 min)
Refrigerio	Satisfacción de necesidades básicas			Merienda	Facilitadores 1y2	9 : 4 5 - 10:00 (15 min)
Tortugas marinas, hábitat, neonatos y características de identificación	Elaborar ilustraciones en las cuales se integren los conceptos estudiados	“Manos a la obra”	Armar rompecabezas Dibujo	Papel Periódico Marcadores Crayones Cinta adhesiva	Facilitadores 1 y 2	1 0 : 0 0 - 10:25 (25 min)
Despedida					Facilitador 1	1 0 : 2 5 - 1 0 : 3 0 (5min)

Taller N° 2

Comprendamos la biología e importancia de las tortugas marinas

OBJETIVO GENERAL:

Comprender la biología de las tortugas marinas y el rol de éstas, considerando los aspectos sociales, biológicos y económicos, con el propósito de adoptar actitudes y comportamientos que mantengan el equilibrio en el medio ambiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Entender el espacio que ocupan y la función que cumplen las tortugas marinas dentro de los ecosistemas considerando los aspectos sociales, biológicos y económicos.
2. Analizar las interdependencias que se dan entre los elementos del ecosistema y las tortugas marinas.
3. Comprender la importancia de mantener el equilibrio en la dinámica de los ecosistemas.

Duración aproximada: 2 horas y 30 minutos.

ACTIVIDADES

En el taller se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- a. El correo.

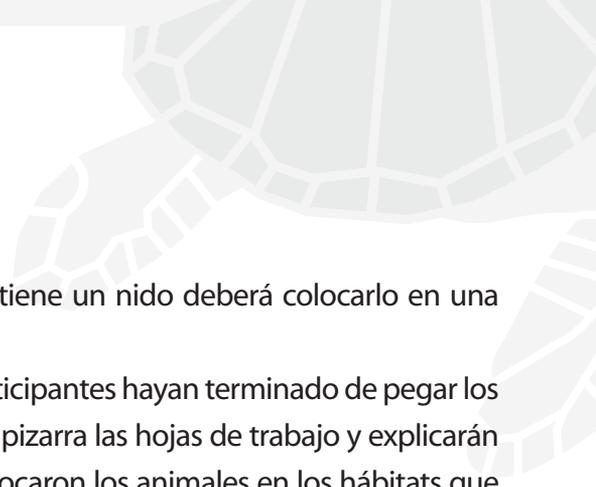


PASOS:

- a. Se forma un círculo con sillas, una para cada participante.
- b. Se saca una silla y el participante que queda de pie se coloca en el centro del círculo.
- c. El (la) facilitador(a) explica la actividad: el estudiante que está de pie en el centro es el cartero y dice una frase como la siguiente: "Traigo una carta para todos(as) los compañeros(as) que tengan medias azules"; todos(as) los y las participantes que tengan medias azules deben cambiarse de silla y el que estaba de pie haciendo de cartero aprovecha para buscar silla y sentarse.
- d. El que queda sin sitio pasa al centro y es el nuevo cartero, quién hace lo mismo inventando una característica nueva, por ejemplo: "Traigo una carta para todos(as) los compañeros(as) que tengan el cabello de colochos". Y se sigue procediendo de la misma manera.
- e. Una vez explicada la mecánica del juego, se da inicio al mismo.
- b. El hábitat y el nicho ecológico de las tortugas marinas.

PASOS:

- a. Se organizan los y las participantes en parejas y se les entrega a cada pareja una hoja de trabajo, la cual trae un dibujo de las tortugas marinas y las diferentes etapas en la vida de estos animales, así como, un dibujo del ecosistema donde viven.
- b. Los y las facilitadores explicarán lo que se debe hacer: los y las estudiantes deben recortar las tortugas y las etapas de la vida y pegarlos dentro del ecosistema, según el hábitat que le corre-



sponde; por ejemplo, si tiene un nido deberá colocarlo en una playa.

- c. Una vez que los y las participantes hayan terminado de pegar los recortes, colocarán en la pizarra las hojas de trabajo y explicarán brevemente por qué colocaron los animales en los hábitats que escogieron.
- d. Seguidamente los y las facilitadores explicarán, con ayuda de las hojas de trabajo colocadas en la pizarra, el concepto de hábitat y su función.
- c. La telaraña.

PASOS:

- a. Para iniciar se les entrega a cada participante un cartón rotulado con un elemento biótico o abiótico, importante para la vida de las tortugas marinas, para que lo coloque en un lugar visible.
- b. Se les pide a todos(as) los y las participantes que formen un círculo.
- c. El que representa el planeta se coloca en el centro del círculo y se le entrega un rollo de pabilo.
- d. Una vez organizados, el (la) facilitador(a) les explica que la actividad consiste en identificar las relaciones que se dan entre todos los elementos en un ecosistema y las tortugas marinas.
- e. Entonces cada participante, iniciando por el que está en el centro, pasa el rollo de pabilo a un compañero que represente a un elemento que esté personificando, sin soltar la punta del pabilo.
- f. Así, cada participante hará lo mismo, pasando el pabilo, pero sos-

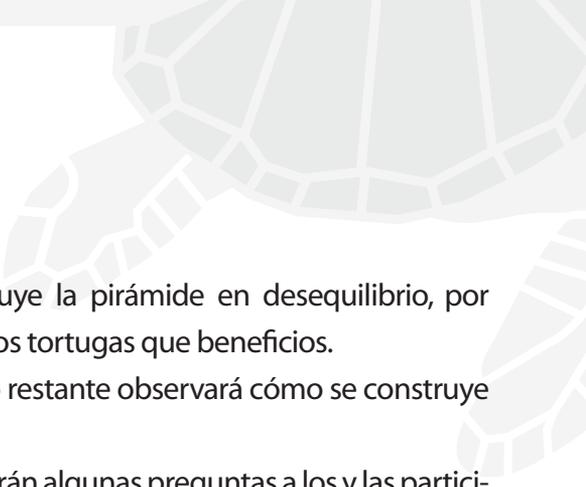


teniendo un pedazo sin soltarlo, hasta formar una telaraña de relaciones ecológicas, sociales y económicas.

- g. Al finalizar se hará una reflexión sobre la experiencia realizada, comprendiendo la importancia de las interrelaciones en los ecosistemas y la importancia de las tortugas para los seres humanos.
- d. La pirámide.

PASOS:

- a. Para iniciar la actividad los y las facilitadores explicarán, mediante un cartel ilustrativo (confeccionado por los mismos facilitadores), en qué consiste una pirámide de beneficios que otorgan las tortugas.
- b. Se le asignará a las tres cuartas partes del total de participantes un cartel que indique un beneficio que recibimos de las tortugas.
- c. Luego, estos estudiantes formarán una pirámide humana de acuerdo a la posición de los eslabones. Los y las participantes deben establecer cuales son los beneficios más importantes y priorizarlos. Los más importantes se sentarán en el suelo, uno a la par del otro; los que dependen de los anteriores se colocan de rodillas detrás de los segundos en importancia; los que dependen de los otros se colocarán detrás de los segundos apoyando sus manos sobre las rodillas y finalmente los que representen a los beneficios que menos percibimos se quedarán de pie detrás de los anteriores.

- 
- d. Primeramente, se construye la pirámide en desequilibrio, por ejemplo: colocando menos tortugas que beneficios.
 - e. La cuarta parte del grupo restante observará cómo se construye la pirámide.
 - f. Posteriormente, se realizarán algunas preguntas a los y las participantes observadores para que comprendan la importancia del equilibrio, por ejemplo: ¿esta pirámide está en equilibrio o está inestable?, ¿Hace falta un eslabón?
 - g. Para finalizar, se procede a equilibrar la pirámide, integrando a los y las participantes observadores en los eslabones faltantes y cambiando el rol de algunos otros si fuera necesario, para lograr el equilibrio.
- e) La tortuga Anastasia

PASOS:

- Se organiza a los y las participantes en grupos de cuatro y se les entrega el cuento a cada grupo (material de apoyo).
- Se nombrará un coordinador por grupo que leerá el cuento a sus compañeros.
- Se explicará la dinámica: después de leer y comprender el cuento, deben encontrar en el mismo, ejemplos de ecosistema, hábitat, anidación, elementos bióticos y abióticos.
- Con los materiales entregados deben formar un collage donde se integren los conceptos vistos.
- Para finalizar, se expondrán los trabajos en grupo.

Programa de actividades del Taller N° 2 (2:30 horas)

Tema	Objetivos	Actividades	Técnicas	Materiales	Responsables	Tiempo
Saludo inicial					Facilitador 1	9:00-9:05
Animación	Animar a los participantes	"El correo"	Juego	Sillas	Facilitador 2	9:05-9:20
Hábitat y nicho ecológico	Entender la función y el espacio que ocupan los componentes dentro de los ecosistemas	"El hábitat y el nicho ecológico de los seres vivos"	Corte y pegue. Charla corta.	Hojas de trabajo. Tijeras y goma. Cinta adhesiva.	Facilitador 2	9:20-9:50 (30 min)
Interdependencia de los componentes ecológicos, económicos y sociales	Analizar las interdependencias que se dan entre los elementos bióticos y abióticos	"La telaraña"	Juego	Cartones rotulados e ilustrados con elementos bióticos y abióticos. Rollo de paballo	Facilitador 1	9:50-10:25 (35 min)
Convocatoria y despedida	Comprender la importancia de mantener el equilibrio en la dinámica de los ecosistemas.	"La pirámide"	Charla corta Juego	Cartel con ejemplo de pirámide alimentaria.	Facilitadores 1 y 2	10:20-10:45 (20 min)
Refrigerio	Satisfacción de necesidades básicas			Meriendas	Facilitadores 1 y 2	10:45-11:00
Conceptos ecológicos anteriores	Repasar todos los conceptos vistos en las actividades	"La tortuga Anastasia	Cuento Collage	Copias del cuento Recortes de componentes de un ecosistema. Tijeras y goma Hojas bond y marcadores	Facilitador 1	11:00-11:20 (20 min)
Convocatoria y despedida					Facilitador 1	11:25-11:30 (5 min)

CUENTO

La Tortuga Anastasia

Autor: Kattia Piedra Castro/e-mail: kattia_piedra@hotmail.com

En el Océano Atlántico, cerca de las costas de Nicaragua, vive una tortuga llamada Anastasia. Anastasia es una tortuga baula, una tortuga marina, que vive con sus hermanas mayores, algunas primas y unas tías. Su mejor amigo es un pez espada llamado Pedro. Anastasia y Pedro pasean todos los días por el fondo del mar, les encanta jugar al escondite entre los grandes bancos de algas. Ahí pasan muchas horas jugando, conversando con los otros animalitos del mar. El tiempo pasa volando, cuando están cansados de jugar se despiden, Anastasia se reúne con su familia.

Su tía la regaña por haberse ido lejos de ellas, sin avisar, le recuerda que el mar está lleno de peligros.

Anastasia le dice:

-No tiene que preocuparse, porque los animalitos que viven en el mar son nuestros vecinos, nuestros amigos y nos queremos mucho, ninguno de ellos me va a hacer daño.

Su tía la mira con gran tristeza y le dice:

-El mayor peligro no son los animalitos del mar, sino los seres humanos, que viven en la tierra.

Anastasia se pone muy seria y pensativa. Le promete cuidarse más, avisarle dónde está y no alejarse mucho.

Más tarde, cuando se reúne con Pedro, le cuenta lo que su tía le dijo. Además le dice que ella no cree que eso sea verdad.

-¿Será posible que exista alguien tan malo?

-Mira –le dice Pedro-, todo lo que tu tía te dice ¡es verdad! Mientras se sientan en unas piedras.

-Recuerdas ¿Cuándo naciste y saliste del nido junto con tus hermanas?



¿Cuántas tortugas eran cuando llegaron al mar? ¿Cuántas lograron terminar el viaje hasta aquí?

-Sí, -le dice Anastasia- éramos más de 1000, todas nacimos en la playa de Gandoca, en el Mar Caribe de Costa Rica. Ahí es el lugar en donde nuestras mamás con mucho cuidado y amor hicieron un huevo en la arena y pusieron los huevos porque ellas sabían que con el calor del sol, mis hermanas y yo lograríamos crecer y nacer para dirigirnos al mar.

En la escuela,- continua recordando Anastasia- mi maestro, el pez Don Juan Globo nos explicó que ésta es la manera en que las tortugas aprendemos el camino al lugar donde nacemos y que luego cuando somos adultas volvemos a ir al mismo lugar para nosotras también poner nuestros huevos y seguir multiplicándonos, así ha sido por miles de años. Algunas de estas tortuguitas se quedaron en el camino porque se fueron a otra parte, otras fueron comidas por otros animales. Pero una gran parte, ¿No sé qué les pasó...?

-¡Bueno! -Suspiró Pedro- Yo te voy a contar qué pasó con ellas...La mayoría terminaron su vida en las redes de los pescadores que las matan para comerlas, otras ni siquiera llegan a nacer porque algunas personas escarban los nidos y se roban los huevos para venderlos.

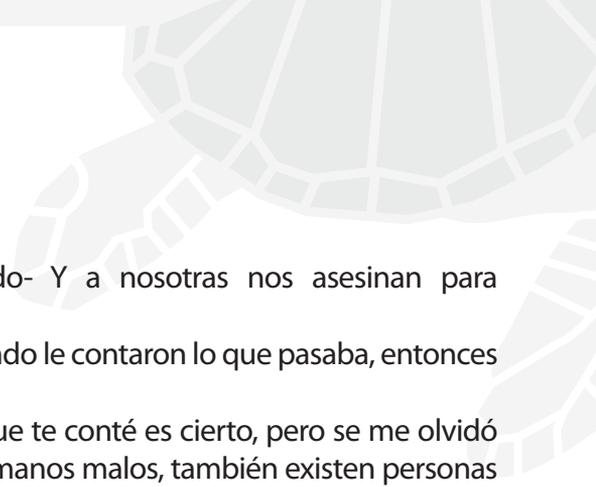
Anastasia no podía creer lo que su amigo le contaba, se puso a llorar. Pasaron muchos días y Anastasia no quería hablar con nadie, no comía nada, ni siquiera las algas verdiazules (que son su comida favorita) su tristeza era tan grande que no podía dejar de pensar en sus compañeras muertas y en todos los huevos que no llegaron a nacer sólo para que los humanos cumplieran su capricho.

Su tía preocupada le dijo:

-Tienes que alimentarte bien y estar muy fuerte porque pronto vamos a iniciar el viaje que dura mucho tiempo hacia Gandoca para poner nuestros huevos.

Pero Anastasia le dijo:

-¿Para qué poner huevos si los humanos los roban y se los comen?-



Responde Anastasia llorando- Y a nosotras nos asesinan para comernos.

Llegó Pedro a buscarla y cuando le contaron lo que pasaba, entonces él se sentó a su lado y le dijo:

-Mi querida amiga todo lo que te conté es cierto, pero se me olvidó contarte que no solo hay humanos malos, también existen personas que están luchando para que las tortugas de todas las especies no desaparezcan.

Ellos y ellas crean leyes de protección, además de que estudian su comportamiento para poder cuidarlas y la mejor noticia es que en la playa de Gandoca hay personas de la comunidad que están preocupadas por protegerlas. Estas personas en tiempo de desove vigilan la playa, construyen viveros para proteger los huevos y controlar los nacimientos, así que mi amiga, si ellos las ayudan a ustedes tienen que poner de su parte también.

Anastasia se limpió las lágrimas con una gran sonrisa, se levantó, miró a Pedro y le dijo:

-Si existen personas que nos protegen, nosotras también debemos esforzarnos por salir adelante y no desaparecer, así que ¡voy a hacer el viaje a Gandoca! –Se levantó a comer sus algas favoritas...



Taller N° 3

Las tortugas marinas, problemática e importancia

OBJETIVO GENERAL:

Comprender la importancia de las tortugas marinas en la naturaleza y la problemática de éstas, así como las acciones que debemos implementar para contribuir a la conservación de este valioso recurso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar la importancia de las tortugas marinas en los ecosistemas marinos y costeros.
- Reconocer las acciones que generan un problema a la vida y los ecosistemas de las tortugas marinas.
- Identificar los usos actuales que se da a las tortugas marinas y la contribución a la economía local.
- Identificar acciones que podemos ejecutar para minimizar el impacto sobre las poblaciones de tortugas marinas.

Duración aproximada: 2 horas y 30 minutos.

ACTIVIDADES

En el taller se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- a. La cola de vaca:

PASOS:

Sentados en círculo, uno de las o los facilitadores se queda en el centro y realiza una pregunta a cualquiera de los y las participantes.

Se les explica que la respuesta a cualquiera de las preguntas debe ser siempre “la cola de la vaca”.

Todos(as) los y las participantes al escuchar la respuesta pueden reírse, menos el que está respondiendo, si se ríe pasa al centro y realiza una pregunta a cualquier participante.

b. Baja, baja y baja. porqué?.

Las y los facilitadores y las y los participantes, van a organizarse en cuatro grupos. Deben realizar una obra de teatro sobre las razones por las que las poblaciones de tortugas están disminuyendo. Debe hacerse una presentación de la obra.

c. Acercándonos a las tortugas marinas

Con el apoyo de las y los facilitadores, realizaremos un recorrido por la playa hasta el vivero, donde se manejan los huevos trasladados.

Uno(a) de los o las encargadas del vivero, procederá a explicar (aprender haciendo) sobre la construcción de un nido para sembrar los huevos, la forma en que se colocan y manejan y los cuidados que deben tenerse. Posteriormente, regresaremos a la escuela.

Programa de actividades del Taller N° 3 (2:30 horas)

Tema	Objetivos	Actividades	Técnicas	Materiales	Responsables	Tiempo
Saludo inicial					Facilitador 1	9 : 0 0 - 9:05 (5 min)
Animación	Animar a los participantes	"La cola de vaca"	Juego	Sillas	Facilitador 2	9 : 0 5 - 9:20 (15 min)
Impactos sobre tortugas	Entender la razones por las que las poblaciones de tortugas decrece	"Baja, baja y baja.... Porqué?"	Dramatización	Hojas de trabajo. Materiales de oficina	Facilitador 2	9 : 2 0 - 9:50 (30 min)
Minimizar impactos sobre las poblaciones de tortugas	Analizar las acciones que ejecutamos y ayudan a las tortugas marinas	"Acercámonos a las tortugas marinas"	Día de campo	Vivero Arena	Facilitador 1	9 : 5 0 - 1 2 : 2 5 (2 : 2 5 min)
Despedida					Facilitador 1	1 1 : 2 5 - 11:30 (5 min)