

**Las experiencias de diferentes familias y docentes sobre el fortalecimiento del desarrollo  
psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años**

Tesis para optar por el grado de Licenciatura en  
Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia

Jazmine Gabriela Núñez Barboza

Junio de 2023

**Las experiencias de diferentes familias y docentes sobre el fortalecimiento del desarrollo  
psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años**

Jazmine Gabriela Núñez Barboza

APROBADO POR:

Dra. Ana María Hernández Segura

Tutora del TFG \_\_\_\_\_

M. Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez

Lectora del TFG \_\_\_\_\_

M. Sc. Juan José Ramírez Ulloa

Lector del TFG \_\_\_\_\_

Dra. Ileana Castillo Cedeño

Representación del Decanato \_\_\_\_\_

Rafael Jiménez Corrales

Representante de la UA \_\_\_\_\_

### **Dedicatoria**

A mi mamá y papá, Elvira Barboza Rojas y Minor Cerdas Quesada, a mi abuelita María de los Ángeles Rojas Aubert, mis mayores soportes durante todo el proceso. Pude sentir su apoyo, empatizaban con cada uno de mis sentimientos a lo largo de este proceso para alcanzar mi meta.

### **Agradecimiento**

A Estefany Miranda, con quien comencé en esta experiencia de vida.

A Wendy Navarro, quien me brindó un apoyo especial y sorprendente para lograr finalizar con éxito.

A mis hermanos y hermana quienes, a su manera, me tendían su mano para apoyarme.

A mis amistades cercanas, las cuales estaban pendientes del proceso que llevaba.

A mi tutora, lector y lectora, sin ellos no estaría en este punto, mil gracias.

## **Resumen**

La presente investigación, bajo la modalidad de tesis, tiene la finalidad de identificar las dinámicas que desarrollan las familias y las docentes participantes, desde cada uno de sus contextos, para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas en edades de 4 a 5 años, con el fin de rescatar aspectos que potencian o limitan el trabajo conjunto de ambas partes. El enfoque que posee la investigación es cualitativo, en el cual se pretende profundizar en las percepciones y opiniones según lo que las personas participantes expresen acerca de sus experiencias relacionadas al desarrollo psicomotor. El método implementado es el descriptivo selectivo, en donde se registra la información que los participantes brindan y se realizan observaciones de manera indirecta debido a las condiciones que se enfrentaban a raíz de la pandemia de la COVID-19 en el año 2020. El paradigma empleado es el interpretativo, con lo cual se toma en cuenta cada una de las voces de las personas participantes según sus contextos en cada uno de los instrumentos aplicados. La población integrada en la investigación son 11 familias y 4 docentes tanto de instituciones privadas, como públicas. De acuerdo a los principales resultados, el confinamiento a causa de la COVID-19 afectó directamente a los niños, niñas, familias y personal docente con respecto a las oportunidades de realizar actividades que involucraran el movimiento al aire libre; las docentes debían emplear sus clases de manera virtual y enviar las GTA a las familias para que sus estudiantes progresaran desde sus hogares en los contenidos de aprendizaje; los niños y las niñas contaban con pocas o nulas oportunidades para socializar con sus pares de manera física; la tecnología toma un rol sumamente determinante, por un lado los niños y las niñas se perciben más sedentarios, y por otro lado es la principal herramienta de comunicación entre familias y docentes; las familias empoderan un rol dinámico desde el hogar y participan más activamente en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas. Finalmente, se concluye que el concepto de desarrollo psicomotor no es muy conocido entre las familias participantes, pero existe un interés por el mismo, y de parte de las docentes existe una idea de lo que es, sin embargo, este tiende a limitarse en habilidades como herramienta de aprendizaje, el tiempo con el que cuentan las familias participantes para involucrarse en actividades que promuevan el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas suele hallarse comprometido, debido a las labores del hogar y del trabajo; a pesar del contexto en el que se encuentran las personas participantes a causa de la

pandemia, el compromiso docente es clave en la educación de cada uno de sus estudiantes, así como la confianza que cada una de las familias logró desarrollar en la labor docente.

**Palabras claves.** Desarrollo psicomotor, COVID-19, pandemia, trabajo en conjunto, preescolar, familias, docentes.

## Tabla de contenido

Página de firmas	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	III
Resumen	IV
Tabla de contenido	VI
Lista de abreviaturas	IX
Índice de tablas	X
Índice de figura	XI
<b>Capítulo I</b>	
<b>Introducción</b>	13
Justificación	14
Planteamiento del problema	24
Antecedentes	28
Objetivos del trabajo final de graduación	37
<b>Capítulo II</b>	
<b>Marco teórico</b>	38
<b>Capítulo III</b>	
<b>Marco metodológico</b>	54
Paradigma y enfoque investigativo	54
Método de investigación	55
Participantes	56
Estrategia metodológica	56
Técnicas e instrumentos	58
Categorías de análisis	63
Consideraciones éticas	64
<b>Capítulo IV</b>	
<b>Categoría 1: Conocimiento y experiencias previas de las familias y las docentes con respecto al desarrollo psicomotor</b>	67

Categoría derivada: Conocimientos previos de las familias acerca del desarrollo psicomotor	68
Categoría derivada: Conocimientos previos de las docentes acerca del desarrollo psicomotor	72
Categoría derivada: Perspectiva docente acerca de la importancia del juego en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas	73
Categoría derivada: Importancia del movimiento humano dentro de las actividades pedagógicas	75
<b>Categoría 2: Involucramiento de las familias y las docentes desde sus distintos contextos para potenciar el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas</b>	<b>77</b>
Categoría derivada: Conformación de la familia y sus distintos contextos	77
Categoría derivada: Retos para las familias en el contexto de pandemia para lograr promover el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas	81
Categoría derivada: Participación de las familias en juegos y actividades que involucran el desarrollo psicomotor, realizados por los niños y las niñas en el hogar	84
Categoría derivada: Acciones de las docentes para promover los juegos y las actividades que involucran el desarrollo psicomotor en los niños y las niñas	87
<b>Categoría 3: Aspectos que favorecen o limitan el trabajo en conjunto desde los diferentes contextos entre las familias y las docentes para fortalecer el desarrollo psicomotor</b>	<b>90</b>
Categoría derivada: Desafíos y limitantes de las familias para promover el desarrollo psicomotor de sus hijos e hijas en el contexto de la pandemia	90
Categoría derivada: Trabajo docente en tiempos de pandemia	95
Categoría derivada: Relación entre las partes, familia – docentes	99
Categoría derivada: Importancia de una buena relación entre familias y docentes para favorecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas desde la voz de los participantes	101
<b>Capítulo V</b>	
<b>Conclusiones y recomendaciones</b>	<b>103</b>
Conclusiones	103

Recomendaciones	108
<b>Referencias</b>	110
<b>Apéndices</b>	125
<i>Apéndice A</i>	123
<i>Apéndice B</i>	125
<i>Apéndice C</i>	127
<i>Apéndice D</i>	129
<i>Apéndice E</i>	130
<i>Apéndice F</i>	131
<i>Apéndice G</i>	132
<i>Apéndice H</i>	133
<i>Apéndice I</i>	134
<i>Apéndice J</i>	135



## **Lista de abreviaturas**

COVID-19	Coronavirus Disease 2019
MEP	Ministerio de Educación Pública
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
OEI	Organización de los Estados Iberoamericanos
OMS	Organización Mundial de la Salud
TFG	Trabajo Final de Graduación
UNA	Universidad Nacional
Unicef	United Nations Children's Fund [Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia]

## Índice de tablas

### Tabla 1

*Respuestas de las familias a la pregunta “¿Qué conoce o ha escuchado acerca del desarrollo psicomotor?”* 66

### Tabla 2

*Resumen del total de los tipos de núcleos familiares en los que conviven los niños y las niñas de las familias participantes.* 75

### Tabla 3

*Respuesta de las familias en el Afichenario a las preguntas “¿Cuáles son los desafíos que tienen en este momento con respecto al aprendizaje y el desarrollo psicomotor de sus hijos e hijas, en el contexto de pandemia?”* 79

### Tabla 4

*Respuesta de las familias en el Afichenario a la pregunta “¿Cuáles son los juegos que involucran el movimiento que suele realizar más seguido con los niños y las niñas? ¿El que más disfrutan?”* 82

### Tabla 5

*Respuestas de las familias a la pregunta “¿Cuáles son los desafíos que tienen en este momento en el contexto de pandemia, con sus hijos e hijas, respecto al aprendizaje y el desarrollo psicomotor?”* 88

### Tabla 6

*Respuestas de los participantes a la pregunta “¿Cree usted que sus hijos disfrutaban del aprendizaje ante la realidad actual?”* 90

## Índice de figuras

### *Figura 1*

Categorías y categorías derivadas de la investigación 66

### *Figura 2*

Respuestas de las docentes a la pregunta “¿Qué entiende usted por desarrollo psicomotor?” 71

### *Figura 3*

Respuestas las de docentes a la pregunta “¿Cómo cree que el juego fortalece el desarrollo psicomotor de los niños y niñas?” 73

### *Figura 4*

Respuestas las de docentes a la pregunta “¿Para usted es importante incluir estrategias que involucran el desarrollo psicomotor en las actividades con los niños y las niñas?” 75

### *Figura 5*

Tipos de familias, cantidad de personas exactas por núcleo familiar y sus edades. 77

### *Figura 6*

Respuestas de las docentes en distintos instrumentos en cuanto a las preguntas relacionadas a las acciones que realizan para incluir el desarrollo psicomotor en sus estrategias de trabajo. 86

### *Figura 7*

Respuestas las de docentes a la pregunta “¿Cómo es ser docente en tiempos de pandemia?” 94

### *Figura 8*

Respuestas las de docentes a la pregunta “¿Desde su perspectiva, qué cosas han cambiado (a raíz de la pandemia) para los niños y las niñas y que afectan el aprendizaje?” 96

*Figura 9*

Respuestas de las docentes en cuanto a la relación que tienen con las familias de los y las estudiantes

98

## **Capítulo I**

### **Introducción**

El presente Trabajo Final de Graduación (TFG) se inscribió bajo la modalidad de tesis, lo que permitió realizar una investigación científica acerca de un tema pedagógico, el cual surgió del interés de la investigadora y en el que se identificó una necesidad desde investigaciones realizadas por autores nacionales e internacionales, así como los aportes de las personas participantes con respecto al tema abordado.

Este estudio se titula “Las experiencias de un grupo de familias y docentes sobre el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en un grupo de niños y niñas de 4 a 5 años” y su finalidad fue indagar los conocimientos previos de las personas participantes con respecto al desarrollo psicomotor de los niños y las niñas e identificar qué acciones realizan para involucrarse y fortalecer dicho desarrollo y por último rescatar aspectos que potencian o limitan el trabajo conjunto entre familias y docentes. De este modo se espera contribuir a la reflexión de las familias y docentes, sobre la importancia del involucramiento y el apoyo por parte de las personas adultas cercanas al niño y a la niña en el fortalecimiento del desarrollo psicomotor desde los distintos contextos.

En este mismo orden de ideas, al tomar en cuenta que, cuando las familias y la docente unen sus esfuerzos hacia una misma dirección, los niños y las niñas pueden contar con una mayor oportunidad de experiencias para favorecer el desarrollo psicomotor y el aprendizaje de forma integral. Espinoza, Fallas, López, y Madrigal (2017) plantea que es fundamental el reforzamiento del trabajo colaborativo con las familias dentro de la práctica educativa, considerando que estos forman parte del primer ambiente de aprendizaje para el niño y la niña y en donde dentro del centro educativo se establezcan espacios en los cuales se pueda desarrollar esta relación entre las partes, siempre con una comunicación clara y bajo un marco de respeto.

En esta investigación se aborda como tema principal el desarrollo psicomotor, lo que según López y López (2019, p. 37) “Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula [*sic*], nervios y músculo [*sic*]...) como al aprendizaje”, por lo que es la base para el resto de la vida, esto debido a la plasticidad cerebral (las neuronas perciben estímulos que ingresan y salen del cerebro) que se da en esta etapa, la cual contribuye a los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas cuando estos exploran y se exponen ante diferentes actividades y experiencias.

Dicho lo anterior, el cerebro está constantemente preparado para construir y reconstruir aprendizajes desde lo vivido, lo que ayuda a que los conocimientos se den con mayor naturalidad y facilidad en años posteriores (Programa Estado de la Nación, 2017). Razón por la cual este estudio fue indispensable para conocer el impacto que tiene el desarrollo psicomotor en el desarrollo del cerebro de los niños y niñas, además como docentes, es necesario valorar cada uno de los contextos en los que se desenvuelven los infantes y las familias, ya que es fundamental tomar una postura investigativa que parta de los diversos entornos socioculturales de las personas participantes.

### **Justificación**

La participación y el papel de las familias dentro de la educación y el aprendizaje de los niños y las niñas es fundamental en todas y cada una de las etapas del desarrollo humano. Para fines de esta investigación, el estudio se centra en la importancia de que tanto las familias, como las personas docentes, se involucren en el aprendizaje para propiciar estrategias que favorezcan el desarrollo psicomotor y, por tanto, el desarrollo integral, en los niños y las niñas. En este sentido, se evidencian a continuación, tanto apartados legales, como investigaciones que permiten fundamentar la necesidad que se encontró respecto al tema.

Para iniciar, cabe destacar que este trabajo de investigación se apoya en un marco legal, debido a la importancia de resaltar los derechos que tienen los niños y las niñas con respecto a la educación que reciben tanto en sus hogares, como en centros educativos, como se cita en la ley N° 7739 de la Asamblea Legislativa (1957), que corresponde al Código de la Niñez y la Adolescencia, en el cual se hacen constar los derechos de los niños y las niñas en todo aspecto relacionado a su condición y desarrollo.

Ejemplo de lo anterior, el artículo 7 se refiere al desarrollo integral: este indica “la obligación de procurar el desarrollo integral de la persona menor de edad les corresponde, en forma primordial, a los padres o encargados” (p. 2). Dentro del mismo código esta investigación toma en cuenta al artículo 31°- Derecho a la educación en el hogar “Las personas menores de edad tendrán derecho de crecer y ser educadas en el seno de una familia; siempre se les asegurará la convivencia familiar y comunitaria” (p. 10) en el cual se retoma el derecho de los niños y las niñas a recibir educación por parte de su familia.

En este mismo sentido, la presente investigación pretendió indagar acerca del juego y las actividades lúdicas y su favorecimiento en el desarrollo físico del niño y la niña. Razón por la cual, parte de los propósitos de este estudio fue conocer cómo desde los hogares y los centros educativos se promovía el juego como herramienta para fortalecer el desarrollo psicomotor y de qué manera las GTA (herramienta que se creó en el Ministerio de Educación Pública, (MEP) para apoyar a la formación de las personas estudiantes en tiempos del confinamiento por la COVID-19 esto para efectos del trabajo educativo en el año 2020) aportaron a esa finalidad.

Asimismo, como se destaca en el artículo 7 del Código de la Niñez y la Adolescencia, el niño y la niña tiene derecho de desarrollar sus potencialidades de manera integral, por lo que en este período de confinamiento del 2020 a causa de la COVID-19, fueron los encargados legales las personas que estaban a cargo de implementar con los infantes las estrategias brindadas por las docentes. Lo anterior incentivó a la persona investigadora a ahondar en el contexto vivido por las familias y la necesidad que había de que los infantes tuvieran espacios al aire libre en los cuales pudieran realizar diversos juegos de recreación en conjunto con las familias, sin embargo, muchas de estas actividades se vieron limitadas debido al hacinamiento obligatorio que dictó el Ministerio de Salud en Costa Rica en el año 2020.

Siguiendo la misma línea, Aulicino y Díaz (2015) en su enunciado de las Políticas Públicas de Desarrollo Infantil en América Latina, aluden que dentro de Las Metas Educativas 2021, la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) propone diseñar un programa de acción que no solo incorpore bajo su marco de trabajo la dimensión educativa, sino que además se incluya el contexto social y familiar de los niños y las niñas. Para que esto se logre, crean una serie de objetivos a cumplir, uno de éstos menciona sobre desarrollar modelos de participación de las familias en la educación de los estudiantes, lo cual es ideal para los procesos de aprendizaje y desarrollo psicomotor de los infantes, ya que un mayor involucramiento supone un incremento en las oportunidades de aprendizaje durante el crecimiento.

Siguiendo con el marco legal, en el artículo 10 del capítulo II de la Ley Fundamental de Educación (Asamblea Legislativa, 1957) enfatiza que “Todas las actividades educativas deberán realizarse en un ambiente democrático, de respeto mutuo

y de responsabilidad” (p. 2). Por lo que se espera que el trabajo de las familias con la docente, para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, se enmarque bajo ese ambiente, en donde ambas partes se apoyan entre sí en pro del bienestar de los y las estudiantes, proporcionando entonces, oportunidades de aprendizaje desde ambos contextos.

Partiendo de lo anterior, los niños y las niñas tienen el derecho a contar con una familia activa en los procesos del desarrollo, esto quiere decir que, las familias deben involucrarse al realizar actividades que promuevan sus habilidades motrices, cognitivas, sensoriales y, además, permanecer pendientes de los procesos evolutivos que pasan sus niños y niñas conforme crecen. Es importante señalar que, El Cuarto Informe del Programa del Estado de la Nación (2013), afirma que la familia tiene un rol determinante al asegurar el sano desarrollo de los niños y las niñas, además, agrega que hay un mayor desempeño cuando estos tienen una relación cercana con su familia y personas de importancia (entiéndase familia extendida y comunidad) y que las experiencias educativas tempranas son la base para alcanzar un mejor rendimiento.

De acuerdo con lo anterior, dentro del informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2017) se plantea como una necesidad a nivel país, la capacitación de las familias para que éstas puedan apoyar el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos e hijas desde el hogar. En dicho documento se indica que en Costa Rica se ha dado una atención limitada a las políticas para apoyar a las familias en la educación, por lo que, aún no se logra un ambiente positivo de aprendizaje en casa y debido a esto se ha visto comprometida la educación de los niños y las niñas.

Según los aspectos anteriores, se sugieren por parte de la OCDE, una serie de aspectos a considerar para mejorar esta situación como país, por ejemplo, a nivel del MEP incluir en su currículo un componente solo sobre el apoyo y la capacitación a las familias, así como preparar al personal docente para que promuevan efectivamente la participación de las familias.

Como parte de la importancia del rol docente dentro de la educación, el Sexto Informe del Programa del Estado de la Nación (2017) se refiere a este como un papel trascendental en la vida de los niños y las niñas, esto sin dejar de lado que la familia también es primordial, debido a que la mayoría de los niños y las niñas pasan



aproximadamente la mitad del tiempo diario con las personas docentes y durante ese periodo se realizan esfuerzos para apoyar y acompañar a las personas infantes en la construcción de aprendizajes. Sumado a esto, el Quinto Informe del Programa del Estado de la Nación (2015) afirma que el rol de la familia también tiene una influencia en los ambientes educativos en los que se desarrollan los niños y las niñas, por lo que el trabajo entre docente y familias es fundamental en su aprendizaje, por medio de las experiencias que se les presentan desde diferentes contextos.

Ahora bien, es necesario destacar por qué el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas debe de ser fortalecido especialmente en esta etapa del preescolar, pues este engloba diferentes beneficios motores, sociales, cognitivos y emocionales esenciales durante el crecimiento de los infantes. Es de valor desarrollar de manera más explícita y por medio de autores (Díaz, 2017; Pacheco-Montesdeoca, 2015; López, 2019), estos beneficios planteados para los niños y las niñas:

Díaz (2017) habla acerca de la motricidad fina y gruesa, en la cual la primera requiere de coordinación al utilizar músculos pequeños para la realización de movimientos específicos, como el de pinza con el dedo pulgar e índice para tomar objetos pequeños; la motora gruesa trabaja de la mano con los músculos más largos para la ejecución de movimientos fijos, como saltar y lanzar.

Partiendo de lo anterior, Díaz (2017, p. 19) afirma que la motora fina abarca tres áreas que se deben trabajar, las cuales son:

- Motricidad Facial (exteriorizar sentimientos, emociones y actitudes con el mundo que nos rodea).
- Motricidad Gestual (favorece a que el niño y la niña vaya a adquirir y a perfeccionar nuevas formas de expresarse a través del lenguaje gestual a medida que se va desarrollando).
- Motricidad Manual: se refiere a las actividades que se llevan a cabo a través de las manos y esta a su vez abarca la coordinación visomanual la cual se refiere a la habilidad de poder utilizar la vista y la mano sincronizadamente, con la finalidad de ejecutar una tarea.

Pacheco-Montesdeoca (2015) hace referencia a la motricidad gestual como la capacidad de expresarse por medio del lenguaje, siendo este fundamental para la integración de los niños y las niñas en el aspecto social, lo que aporta al desarrollo de habilidades para compartir y jugar con otros niños y niñas y otras personas en el entorno. Además, al fortalecer el desarrollo psicomotor se contribuye directamente al aprendizaje y el desarrollo cognitivo del niño y la niña, ya que ambos están íntimamente ligados entre sí por las conexiones neuronales que se dan al momento de construir conocimientos, esto por medio de actividades que requieran la necesidad de utilizar las áreas mencionadas anteriormente, las cuales se dan de una manera óptima cuando está presente el movimiento del cuerpo. En este sentido, López (2019) hace énfasis en la creación de procesos de aprendizaje desde el movimiento:

Es necesario generar procesos de enseñanza aprendizaje con los niños y niñas de educación inicial centrado en un trabajo participativo en procura que las nuevas estrategias de movimiento corporal ayuden al desarrollo de destrezas. El desarrollo corporal en la etapa de educación inicial, proporciona a los niños y niñas una manera sencilla de descubrir las inteligencias predominantes (p. 50).

Aunado a lo mencionado, se considera importante destacar los beneficios de la actividad física como tal en los niños y las niñas, al rescatar que esta es denominada, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), como todo movimiento del cuerpo que se produce por medio de los músculos esqueléticos y que estos generen a su vez un gasto de energía, por ejemplo: caminar, correr, saltar, bailar, etc. Los beneficios principales según la OMS, son el desarrollo de un aparato locomotor y sistema cardiovascular sano, el mantener un peso saludable y por último, puede contribuir con las interacciones sociales. Lo anterior es posible por medio de la irisina, una hormona secretada por medio del ejercicio físico, la cual es la encargada de producir tejido muscular y gracias a ello las personas pueden tener un mayor control de sus movimientos y de la fuerza que se ejerce.

Sin duda alguna, las oportunidades de movimiento que se les presentan a los niños y las niñas les permite obtener beneficios en el aprendizaje, así como también en el desarrollo integral, debido a que por medio de este se promueve la afectividad, la construcción de la identidad, la cognición, entre otros (Castro, 2017). Además, esas

experiencias no solo fortalecen a la construcción de nuevos conocimientos, van más allá, gracias al desarrollo psicomotor los infantes conocen o tienen conciencia de su propio cuerpo, se apropian de él y reconocen las habilidades, por lo cual la exploración se da de manera más espontánea y natural.

En este sentido, el desarrollo psicomotor se relaciona tanto con las habilidades motrices y sociales, así como con el desarrollo socioafectivo del niño y la niña, debido a que a través del movimiento y las actividades locomotoras el infante puede favorecer el autoconcepto, la autoestima, la autorregulación y la empatía (Castro, 2017, p. 14). Las cuales son indispensables para enfrentar diversas situaciones a lo largo de la vida, al potenciar dicho desarrollo se podrán ver favorecidos estos aspectos de una forma más significativa. Respecto a esto, “la psicomotricidad puede aplicarse como instrumento educativo para conducir al niño y niña hacia la autonomía y la formación de su personalidad” (Pacheco-Montesdeoca, 2015, p. 4) al trabajar variedad de estrategias y ejercicios tanto grupales como individuales, ya sea dentro del aula o en el hogar.

Es indispensable acotar que esta investigación se inició en el año 2020, es por este motivo que se tomó en cuenta las diferentes realidades que se presentaron bajo el contexto de pandemia al realizar el presente trabajo investigativo, en el cual se indagó acerca de cómo las docentes y las familias potencian el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas. Es por este motivo que en circunstancias como las vividas en el confinamiento este estudio debió adaptarse y considerar ciertos ajustes para cumplir con el protocolo a causa de la COVID-19, con el fin de salvaguardar la salud y seguridad de las personas participantes.

Al existir una potencialización del desarrollo psicomotor en los niños y las niñas, se trabaja todo lo relacionado al esquema, la conciencia y el ritmo corporal de ellos y ellas, es decir, la noción del tiempo y el espacio, la localización del niño y la niña en relación con las demás personas, conocer sus posibilidades de movimiento, tanto al usar la motricidad fina, como la gruesa, así como la conciencia del eje corporal, en donde reconocen las partes de su cuerpo, las funciones y características de éstas. Además, Pacheco-Montesdeoca (2015) define el esquema corporal como “la representación mental del propio cuerpo, tanto en situación estática como dinámica, con sus segmentos y limitaciones y sus relaciones con el espacio y con los objetos” (p. 42).

Por otro lado, es necesario estudiar algunas de las diferentes situaciones, problemas o circunstancias por las cuales surgió la presente investigación la cual se creó debido a que se deseó informar a los padres, madres o encargados legales acerca del beneficio del desarrollo psicomotor de los niños y las niñas. Esto debido a que en una investigación realizada por Zacarías (2017) se reflejó como parte de los resultados obtenidos, que el 95% de las familias desconocían acerca del desarrollo psicomotor, lo cual limitaba el desarrollo óptimo de los niños y las niñas. Por ende, al desconocer la importancia de dicho desarrollo y sus implicaciones en la vida de los niños y las niñas, resultaba menos efectivo que se dieran los apoyos requeridos. Es importante señalar que, no siempre es solo por falta de conocimiento, también existen otros factores, como la experiencia que han tenido las familias y las interacciones que se dan en el hogar, por este motivo se conocieron los diversos contextos de las familias para tener un acercamiento a las realidades.

Por otra parte, según la investigación realizada por Chévez (2015) las familias que presentaban una baja escolarización y tenían una condición de vulnerabilidad, no contaban con los conocimientos ni la preparación necesaria para darle a los niños y a las niñas un apoyo equitativo comparado a las familias que tenían una escolarización más alta. En consecuencia, éstas debían ser pedagógicamente apoyadas para que lograran aportar a sus niños y niñas en los procesos educativos, pues las familias se desempeñaban mejor en su participación en la educación de los niños y las niñas, al recibir apoyos pedagógicos, por lo que es esencial que desde el trabajo con familias se conozcan los contextos en los que se desenvuelven los participantes, para que el abordaje de esta investigación estuviera acorde a las necesidades, particularidades e individualidades de las personas participantes.

Los autores Santelices, Besoain y Escobar (2015) afirman que la monoparentalidad, de la mano con el trabajo a tiempo completo, puede limitar en gran medida en el involucramiento de los padres en el desarrollo de los infantes, esto debido a la cantidad de tiempo que la persona encargada del menor de edad pasa en el hogar. Al compartir menos tiempo con los niños y las niñas, estos suelen recibir la mayoría de apoyo, en relación con la educación, por parte de las docentes en los centros educativos.

Ahora bien, ante la realidad que enfrentó el país debido a la pandemia por la COVID-19 (período en el cual se realizó el presente estudio), muchos de los familiares empezaron a realizar sus labores de manera virtual, con trabajo en casa, al mismo tiempo

en el que los estudiantes recibieron las respectivas lecciones de manera remota, lo que ocasionó que los infantes estuvieran en el hogar por el confinamiento. Razón por la cual debían compartir más tiempo con sus familiares, sin embargo, por diversas situaciones como el teletrabajo y cambios en la rutina se podría deducir que quizá en algunos casos este momento no se aprovechara para realizar actividades o promover el aprendizaje desde el seno familiar, lo que para el este estudio representó una oportunidad para incentivar el movimiento y el desarrollo psicomotor a través del juego como recurso didáctico.

Guzmán (2015), identifica dos situaciones distintas que pueden influir en esta misma problemática ante la falta de participación por parte de las familias para promover el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, por ejemplo, una de estas sería el cambio en los roles de género, ya que no solo el hombre es quien trabaja y está fuera del hogar la mayor parte del tiempo, sino que actualmente la mujer también lo hace. Por ende, como una causa que originó este trabajo es la necesidad de promover el juego en la infancia y de brindar a las familias las herramientas para poner en práctica el movimiento y favorecer el desarrollo psicomotor, debido a que los encargados legales pasan períodos largos en las jornadas laborales motivo por el cual quizá se les dificulta pasar tiempo de calidad, también en la presente investigación se destacó que, las pautas de crianza han cambiado y el uso de las tecnologías como parte del cuidado y educación dentro del hogar es cada vez mayor, por lo tanto, tampoco se le da énfasis a actividades físicas o manuales que incrementen la motricidad.

En este sentido, bajo las diferentes circunstancias que pueden presentar las familias con respecto a la participación en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, como un aspecto medular en el presente estudio fue tomar en cuenta el contexto en el cual se desenvuelven los participantes, con el fin de identificar necesidades, causas o motivos por los cuales quizá desde el hogar no se promueve el movimiento, con el fin de brindar apoyos para favorecer la actividad física y asimismo el desarrollo psicomotor. Por lo que, fue indispensable hacer un esfuerzo en conjunto entre docente-familias e investigadoras para conocer el contexto en el que viven, y comprender desde sus realidades, el trabajo que realizan para fortalecer el desarrollo psicomotor.

Para realizar este trabajo se evidenció la necesidad de trabajar como docentes en conjunto con las familias, al tomar en cuenta el contexto en el que éstas se desenvuelven, es aún mayor cuando se tiene diversidad de condiciones en los y las estudiantes dentro de

un grupo. Esto debido a que, como pueden existir familiares con mayor conocimiento o diferentes posibilidades para fortalecer y trabajar las áreas del desarrollo psicomotor de los niños y las niñas en sus hogares, aunque quizá haya otros a los que no se les facilite tanto. Por ende, cuando la docente realiza un trabajo colaborativo con las familias, se puede ir implementando un currículo que sea pertinente y que beneficie, dentro de las posibilidades, intereses y necesidades de cada familia, el desarrollo psicomotor de todos los niños y las niñas. Sumado a esto, se pueden fortalecer la construcción de puentes entre ambas partes, cuando el centro educativo y la familia unen esfuerzos y se apoyan mutuamente, los más beneficiados son los niños y las niñas.

Sin embargo, sabemos que algunas veces pueden existir problemáticas o limitaciones que influyen en el trabajo conjunto de las familias con el centro educativo, como la falta de tiempo o compromiso por parte de estas, Garreta (2016) indica en su investigación que el cuestionamiento de las familias hacia el rol del centro y de los docentes es un factor importante dentro del trabajo que se desarrolla entre ambas partes, razón por la cual es necesario establecer una comunicación continua con las familias para dar a conocer el trabajo que se realiza en función de la formación de los niños y las niñas, en beneficio de una educación que brinde los apoyos a los hogares.

Además de los cuestionamientos que se pueden dar entre partes, otra limitación identificada que puede influir en el compromiso entre las familias y las docentes, se encuentra en la investigación de Vingut y Bertran (2015), las autoras comentan que pueden existir dificultades en la comunicación familias-centro educativo por diferencias culturales, esto no es visto de manera discriminatoria, sino más bien enfocado en que la cultura de cada país marca los comportamientos, así como la educación y la manera de expresarse o comunicarse de las personas. Tomando en cuenta que en los grupos de las familias investigadas por los autores precitados suelen haber familias provenientes de otros países, los educadores mantienen la distancia con la idea de que estas familias son un foco de supervisión externa. Por lo que se puede ver reflejada una relación casi nula entre docente y familias, y los estudiantes posicionándose en medio de tal situación, afectando sus procesos de aprendizaje.

Así mismo, para que la comunicación entre las partes se dé de manera adecuada, es necesario brindar seguridad y confianza en las familias para que una relación colaborativa fluya de la mejor manera. Simón, Giné y Echeita (2016) rescatan lo siguiente “Las prácticas centradas en la familia tienen como objetivo principal empoderar a la

familia atendiendo a sus singularidades, resaltando sus fortalezas y confiando en sus elecciones para obtener el máximo provecho en sus prácticas educativas” (p. 34) Estos mismos autores, describen que un aspecto que puede evitar u obstaculizar que esta comunicación efectiva se dé, es el compromiso que se da por parte de los docentes, quienes no van más allá de la comunicación que se les solicita laboralmente con las familias.

Por otra parte, como lo plantean Simón, Giné y Echeita (2016) se experimentan diferentes situaciones desde el contexto del aula preescolar, al centrarnos en el tema de investigación se identificó la necesidad de potenciar el desarrollo psicomotor. En relación con estas ideas es conveniente recalcar algunas experiencias a raíz de la formación universitaria de la investigadora del presente estudio, ya que mediante el proceso de aprendizaje en la carrera se tuvo la oportunidad de realizar diversas observaciones en el contexto del aula preescolar en instituciones públicas o privadas, específicamente a cargo del MEP.

Razón por la cual, a continuación, se hará referencia a una experiencia personal en la práctica educativa, en la cual la docente de preescolar a cargo del grupo se preocupaba por el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, ella realizaba diferentes estrategias durante el periodo de tiempo individualizado y en el informe que entregaba presencialmente a las familias, les explicaba las áreas y habilidades que debían ser reforzadas y trabajadas desde el hogar. Después de una semana la docente retomaba actividades individuales con los estudiantes, identificaba que no se realizaban las sugerencias propuestas en los hogares, por lo que procedía a tener una reunión con la familia para ahondar a profundidad si es que existían limitantes dentro del contexto que no les permitiera apoyar a los infantes.

Partiendo de esta vivencia en el contexto del aula, la docente comentaba que no hay un verdadero apoyo de parte de las familias, debido a que no se evidenciaba un progreso en las áreas que se debían reforzar de los niños y las niñas, por lo que ella comentaba que seguirá haciendo sus esfuerzos sin tener expectativas con respecto al trabajo que se realice desde los hogares. Como bien se puede apreciar, se genera una desmotivación por parte de la docente al no contar plenamente con el apoyo de las familias, siendo este un factor de suma importancia, ya que las dos partes realizan su trabajo por separado.

A partir de la experiencia observada por la investigadora en el contexto de aula durante la formación universitaria es oportuno destacar el aporte de otra docente de educación preescolar, quien comentó que, aparte del informe que deben presentar a la familia cada tres meses, sólo mantenía contacto con las familias de los niños y las niñas que presentaban alguna condición especial en su desarrollo, con el fin de que estas brindaran apoyo a los distintos procesos desde el hogar y de esta forma reforzar el aprendizaje. Por nombrar algunas de las condiciones, había niños con sospechas de ser personas estudiantes con hiperactividad y bipolaridad, así como un niño con autismo diagnosticado por un especialista. En el transcurso del año se logró evidenciar como en la mayoría de los casos el interés se daba solo por parte de la docente, era quien procuraba siempre mantener una comunicación efectiva con las familias, sin embargo, eran las mismas familias quienes no colaboraban con dicha comunicación, cortando así con la intencionalidad de beneficiar el desarrollo de los niños y las niñas desde los apoyos que estos pudiesen brindar en el hogar.

De esta forma, con este trabajo investigativo se pretendió conocer las experiencias previas y la realidad de las personas participantes, con respecto al desarrollo psicomotor de los niños y las niñas. Para cumplir con este objetivo se involucró a los participantes en las estrategias pedagógicas que fueron diseñadas, con el propósito de que a través de los resultados que se obtuvieron del estudio se construya un puente de conocimiento y asimismo estas herramientas se puedan compartir con las personas interesadas en abordar esta problemática. Es así como, a continuación, se resalta el interés por el cual se realizó el estudio, las causas y las necesidades del contexto mediante las cuales se evidenció la problemática de la presente investigación y los aportes que se pretendió brindar a la población a raíz de la tesis efectuada.

### **Planteamiento del problema**

Considerando las razones expuestas anteriormente, se pretendió identificar las necesidades, las causas o consecuencias de la problemática detectada en la población preescolar, por ejemplo, se puede destacar la trascendencia que tiene el trabajo en conjunto con las familias y la docente, ya que a través de esto se puede fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y niñas en edad preescolar, esto a partir del conocimiento de las experiencias que se desarrollaron en dichos ámbitos, por medio de



éstas se buscó conocer de qué forma la comunicación de las familias y la docente permite favorecer la actividad física y el movimiento desde las aulas o en los hogares, cómo se trabajó entre las partes, y cuáles factores influyeron en las familias para la promoción del desarrollo psicomotor en los hogares y cómo se daba el apoyo de las educadoras hacía los padres, madres o encargados legales.

Este trabajo final de graduación fue realizado desde la modalidad presencial remota, es decir, se desarrolló por medio del uso de la tecnología, sin establecer ningún contacto físico con las personas participantes, esto debido a la situación que enfrentó el país a raíz de la pandemia por la COVID-19. Se trabajó en conjunto con la participación de las familias y docentes del nivel Interactivo II, de tres centros educativos, tanto públicos como privados, los cuales son: el Jardín de niños y niñas Cleto González Víquez, Montealto Kids y la Escuela José Figueres Ferrer.

Esta investigación nació del interés de conocer cómo se fortalece el desarrollo psicomotor de los niños y niñas en edad preescolar desde los hogares, tomando en cuenta las realidades y contextos individuales de cada uno, además si se da un involucramiento de parte de la docente en cuanto al tema. Relacionado a esto, en el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2017) con respecto a la educación en Costa Rica, se señala como uno de los puntos fundamentales a nivel del país la necesidad de reforzar el trabajo en conjunto con las familias, que se les apoye y se les enseñe a tener un papel proactivo dentro de la educación de los niños y las niñas y que así se propicie un ambiente positivo de aprendizaje en los hogares. Por este motivo, fue importante realizar el trabajo con la docente y las familias, el cual se efectuó desde la perspectiva de que los participantes tuvieran una contribución activa en el proceso, con el fin de que el principal aporte del estudio se enfocara en favorecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, lo que también permitió fortalecer el aprendizaje de los infantes.

En el proceso investigativo se estableció un rol mediador entre los participantes y cada uno de los instrumentos que se aplicaron, para así recopilar la información y poder conocer el papel de la familia en relación con la educación y el aprendizaje del niño y la niña desde el hogar, principalmente en el cómo se trabaja o abarca el desarrollo psicomotor por medio de distintas actividades en la vida cotidiana de las familias y si

este se da, además, fue indispensable tomar en cuenta los conocimientos o experiencias previas que las familias acerca del desarrollo psicomotor. Paralelo a esto, el conocer el papel de la docente responsable del grupo en cuanto al tema, cómo lo trabajan con las familias de los niños y las niñas por medio de las herramientas tecnológicas, así como los conocimientos e importancia de ésta en dicho desarrollo. Una vez que se conoció esto, se indagó sobre cómo ambas partes se comunicaban para favorecer este desarrollo en los niños y las niñas, cómo era la relación existente entre las familias y la docente y si anteriormente se ha dado este trabajo en conjunto entre partes para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas del grupo.

Posteriormente, a partir de los resultados obtenidos en el trabajo de campo se logró contar con el conocimiento necesario sobre la relevancia y los beneficios que se dan al consolidarse esa relación entre las docentes y las familias, en pro del desarrollo psicomotor de los niños y las niñas durante su educación. Relacionado con esto, Zacarías (2017) quien rescata respecto a la participación de las familias, que “la influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución del niño, así mismo puede beneficiar o afectar en el aprendizaje del infante y sus relaciones interpersonales” (p. 4). Por lo que, es necesario que no solo la investigadora conozca sobre la importancia de potenciar este desarrollo tanto en el aula, como en el hogar, sino que, dicho conocimiento llegue y sea de utilidad para las familias y demás docentes.

Algunos de los autores que han investigado el tema, coinciden en la necesidad de que se dé este involucramiento de las familias en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas. Los que se rescatan en esta investigación son: Picones (2015) quien analiza el nivel de participación de las familias en la educación preescolar de sus hijos e hijas; Pierri y María (2014) realizan un estudio del clima educativo en el hogar y cómo éste puede influir directamente en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas; Simón, Giné y Echeita (2016) buscan construir un equipo y una alianza entre la escuela, la familia y la comunidad, para así transformar los entornos educativos y que estos favorezcan el desarrollo de los niños y las niñas; y por último Chévez (2015) tiene el propósito de formar familias para la transformación social y educativa mediante el aprendizaje dialógico.

Todas estas investigaciones son retomadas dentro del trabajo investigativo debido al empeño que los autores realizan por dar énfasis a la trascendencia que tienen las familias en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas. Por lo que se tomó en cuenta que, cada hogar tiene un contexto propio y con los apoyos pertinentes, todos pueden brindar aportes positivos para los niños y las niñas.

Del mismo modo, los autores que han realizado investigaciones acerca del desarrollo psicomotor, en los cuales se apoya este trabajo investigativo, son los siguientes: Fortuny (2015) brindando capacitaciones a docentes y madres trabajadoras acerca de la implementación de una guía sobre estimulación oportuna, la cual posteriormente es aplicada y verificada; García y Martínez (2016) pretenden conocer el desarrollo de la dimensión psicomotriz y los factores de riesgo, esto desde estudios realizados a niños y niñas con diferentes edades; y Zacarías (2017) aporta hacia ambas investigaciones, teniendo como objetivo nutrir el conocimiento sobre la necesidad de la participación de los padres en la educación psicomotriz de los niños y las niñas.

En este sentido y tras observar las necesidades presentes en la educación de Costa Rica según el informe de la OCDE (2017), las investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional nutrirán y aportarán a nuestro trabajo desde diferentes aspectos y enfoques, especialmente los relacionados al tema del desarrollo psicomotor, la familia en la educación y aprendizaje de los niños y las niñas y por último el trabajo de la docente en conjunto con la familia. Por lo que fue imprescindible durante todo el proceso del estudio retomar tales investigaciones, de modo que se tengan suficientes bases y conocimientos sobre el tema que se pretendió abordar. Una vez que finalizamos con la presentación del problema se pretendió trabajar desde la pregunta de investigación.

La pregunta que guió este trabajo investigativo fue la siguiente:

¿Cuáles experiencias se ejecutan en las familias de un grupo de niños y niñas de 4 a 5 años para fortalecer el desarrollo psicomotor en coordinación centro infantil-familias?

De este modo, la investigadora, vio la necesidad de considerar y fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, por lo que a través del estudio se realizó un acercamiento con las familias y la persona docente para indagar acerca de cómo desde

los diferentes contextos, se favorece este desarrollo y de qué manera se apoyan entre sí para trabajar en ese aspecto a favor de los niños y las niñas.

A raíz de los aspectos indagados en este apartado se considera conveniente realizar una conceptualización de las investigaciones realizadas respecto al tema abordado tanto a nivel internacional como las efectuadas en el territorio nacional, con el propósito de dar a conocer los resultados recabados en los diversos estudios e identificar el aporte que estos brindan al presente estudio.

### **Antecedentes**

Partiendo desde el tema de investigación debemos tomar en cuenta la búsqueda realizada a nivel nacional e internacional con respecto al desarrollo psicomotor y el involucramiento de las familias y personas cuidadoras, así como el trabajo en conjunto que se da entre éstas con la docente en dicho desarrollo de los niños y las niñas. En este sentido, se logran rescatar las ideas fuerza de cada investigación, basadas en el objetivo general, participantes, principales resultados y conclusiones, para lograr nutrir este trabajo en el cual se pretende conocer la importancia del trabajo en conjunto entre las personas participantes para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas en edad preescolar.

Dando inicio con las investigaciones nacionales, las investigadoras Cerdas, Hernández y Rojas (2002) con su Artículo titulado "El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional psicomotriz y cognitivo-lingüístico" Buscaron brindar información acerca de las características del desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico a las personas docentes de niños y niñas que oscilan entre los 3 años y medio hasta los 5 años y medio, los cuales estarían cursando el nivel de interactivo dos (llamado así en instituciones públicas del país). Esto con la finalidad de nutrir el Programa de Estudio del Ciclo Materno Infantil del año 2000 y de ese modo como ofrecer un proceso educativo acorde con la edad de los niños y las niñas.

Las investigadoras precitadas, realizaron múltiples entrevistas no estructuradas a personas especialistas de la salud y educación, para la recopilación de información, por lo que se destaca que los datos no están sujetos a la estandarización, sino que con base a los conocimientos y experiencias de las personas profesionales. De manera que, la

investigación de Cerdas, Hernández y Rojas (2002) enriquece el trabajo investigativo, debido a que nos presenta un panorama más claro de cómo se puede el desarrollo físico en edades de los cuatro a los cinco, por ejemplo cuando se describen cuáles son las características que presentan los infantes en este grupo etareo y cómo se pueden potenciar desde la educación de la mano de diversos expertos y teoría que a su vez contribuye a aportar en el presente trabajo.

Cambroner, Rodríguez y Sánchez (2010), en la investigación “Multimedia de juegos aplicada al desarrollo y entrenamiento psicomotor de niños y niñas con edades comprendidas entre los 4 y 13 años”, destacan como uno de sus objetivos lograr evidenciar la importancia del juego a la hora de desarrollar y optimizar las capacidades físicas y motoras de los niños y las niñas, esto mediante un video dirigido a los profesionales en educación que trabajan con esta población. En la creación del video participaron aproximadamente 90 niños y niñas pertenecientes a la Escuela Deportiva Pedagógica, dicha escuela es un proyecto de la Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida de la Universidad Nacional de Costa Rica.

Como resultado de la investigación se creó un CD con el contenido multimedia para compartirlo con la población a la cual iba dirigido. En el cual se incorporaron las actividades documentadas en la Escuela Deportiva Pedagógica, así como información referencial de importancia para la formación base de las personas interesadas en utilizar y poner a prueba el contenido. Rescatando distintas actividades lúdicas acordes a cada etapa del desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, tomando en cuenta que los movimientos y destrezas presentes en los estudiantes, dependen de la edad con la que estamos trabajando. De modo que este trabajo investigativo se nutre con la información que se rescata acerca de la importancia del juego como foco para el desarrollo psicomotor de niños y niñas.

Por su parte, Pierri y María (2014) en su investigación titulada “Módulo 5: El rol del clima educativo del hogar en el desarrollo y las oportunidades educativas de la niñez en edad preescolar” se enfocan en el clima educativo existente en los hogares. Por lo cual llegan a su problematización, en donde mencionan que el Tercer Informe del Programa del Estado de la Nación (2011) evidencia diferencias en los contextos familiares de los niños y las niñas que ingresan al nivel de preescolar, pero que las instituciones públicas

logran compensar la desigualdad por medio de una educación de calidad. Sumado a esto el Quinto Informe del Programa del Estado de la Nación en el 2015 recopila información para comprender mejor qué es el clima educativo del hogar y la importancia de que sea conocido en el ámbito educativo.

Los participantes de la investigación de Pierri y María (2014) son familias que tienen dentro de su núcleo a niños y niñas en edades preescolares. Los resultados que encontraron estaban relacionados, mayormente, a los beneficios que los niños y las niñas tenían en su desarrollo, esto debido al clima educativo asertivo en sus hogares, lo cual se identificó por medio de diferentes pruebas académicas que realizaron los investigadores en relación al desarrollo de los mismos.

Del mismo modo, el involucramiento de las familias desde sus hogares es indispensable, debido a que al estar presentes en la vida y educación de éstos reflejaban un mejor desempeño en el desarrollo de los niños y las niñas, algunas de las estrategias utilizadas para motivar a la participación de las familias que estaban inscritas en las categorías fueron: comunicación, capacitación para la crianza y estimulación del desarrollo en el hogar, adicional a esto, se menciona que las familias al estar más implicadas en el desarrollo de los niños y las niñas, se realizaban prácticas hogareñas como, por ejemplo, leer libros de cuentos, cantar, visitar parques, ir a los museos y conversar acerca del día que tuvieron favorecieron la lectoescritura de los niños y las niñas, por consiguiente, su desarrollo. Esta investigación brinda aportes con respecto a la importancia de conocer los diferentes contextos de las familias y personas cuidadoras, en el sentido de que el clima educativo es variable e influye en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas. Por lo que, es necesario tener este interés para indagar e identificar las realidades que se enfrentan desde cada lugar.

Como parte de la colaboración de las familias, Chévez (2015) en su investigación “Comunidades de aprendizaje: una opción educativa para la población costarricense en desventaja social y en condición de vulnerabilidad” se interesa por la formación de este tipo de comunidades mediante el aprendizaje dialógico, el compartir diferentes experiencias y actividades dentro del aula preescolar, logrando una participación más cercana de las familias con el desarrollo de los niños y las niñas. Por otra parte, los resultados de esta investigación se enfocaron en los aportes que sobresalieron acerca de

una educación que incentiva a las familias para responder a las necesidades de los niños y las niñas, para aquellas que se encontraban bajo riesgo social, de manera que, con vista al futuro, se trabajaba tanto la superación educacional de los estudiantes, como de las familias participantes. Por lo tanto, esta investigación se evidencia la necesidad de trabajar de manera articulada por medio de las docentes y las familias o personas cuidadoras, con el objetivo de que éstas contribuyan activamente en el aprendizaje de los niños y las niñas y que de esta forma todos los participantes sean beneficiados.

Por otra parte, en las investigaciones internacionales, sobresale el aporte de Cano, Oyarzún y Sepúlveda (2014) en su investigación “Relación entre estado nutricional, nivel de actividad física y desarrollo psicomotor en preescolares” buscan una conexión entre el estado nutricional, el nivel de actividad física y el desarrollo psicomotor de niños y niñas en edades preescolares. Esta investigación nace desde la preocupación por los índices de obesidad y sobrepeso encontrados en Chile, asimismo, se menciona una inexistencia de programas preescolares enfocados en la actividad física.

Los participantes fueron 23 niños y niñas de 5 años a los que se les midieron los 3 aspectos mencionados anteriormente. Como parte de los resultados encontrados, un 26% de los participantes tenían sobrepeso y el 52% obesidad, un 82,6% se encontraban dentro de la categoría regular del desarrollo psicomotor, mientras que los demás en la categoría de dispraxia (dificultad para la coordinación de ciertos movimientos, por ejemplo, escribir) y, el índice de masa corporal se encontraba en una relación inversa con el desarrollo psicomotor. Esto en base al estudio Batería de Fonseca de “tonicidad, equilibrio, lateralidad, noción del cuerpo, estructuración espacio-temporal, praxia global y praxia fina” citado por (Cano, Oyarzún y Sepúlveda, 2014, p. 1315). Se concluye que los niños y las niñas con un mayor índice de masa corporal tienen un menor puntaje con respecto al desarrollo psicomotor. De manera que, en la presente investigación es importante conocer si los niños y las niñas tienen oportunidades de movimiento y actividad física en sus hogares, ya que como la investigación lo menciona, la masa corporal que se conserva puede ser eliminada con ejercicios y constante movimiento y, si bien en la presente investigación no se realiza esta medición, el investigar si los niños y las niñas cuentan con oportunidades de movimiento desde sus casas ante la situación de confinamiento que se presentaba, está directamente relacionado con el desarrollo psicomotor de los mismos.

Continuando con el tema de este estudio, Aguinaga (2014) en la investigación titulada “Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de educación inicial” tiene como propósito del estudio dar a conocer el nivel de dicho desarrollo en un total de 80 niños y niñas de 4 años de los distintos centros educativos de la Red de Callao, en Lima, Perú. Para obtener los resultados utilizaron el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), este valora por medio de una serie de indicadores el desarrollo psicomotor general, las dimensiones de la psicomotricidad, la coordinación y el lenguaje.

En los resultados, 80 de estos, representando el 100%, indicaron estar en un nivel de normalidad en las distintas áreas evaluadas, esto tomando en cuenta que son resultados generales; en los específicos se podrá observar la cantidad de errores que iban teniendo los participantes según las pruebas, sin embargo, esto no quiere decir que tengan un retraso o estén mal en su desarrollo. Por esta razón, es importante en nuestra investigación conocer las características del desarrollo psicomotor de los niños y las niñas en esta edad y saber, cómo lo mencionan ellos en el estudio, que siempre dependerá todo de factores externos como los apoyos que hayan tenido los niños y las niñas, la comunicación con sus pares, familiares y otras personas.

Guzmán (2015), en su investigación “El papel de los padres en la educación preescolar” desarrollada en México, se enfoca en analizar el nivel de participación de los padres en la educación preescolar, esto tras conocer en una investigación realizada por la UNESCO en el 2001, los logros que se obtienen en el desarrollo de los niños y las niñas cuando los padres se involucran de manera efectiva en la educación. En dicho estudio participan familias de niños y niñas, seleccionadas de distintos centros educativos, estas fueron entrevistadas al igual que los docentes, directivos y expertos en los temas. El estudio señala algunos aspectos importantes que influyen en que se dé o no dicha participación de las familias en la educación de sus hijos e hijas, como los roles de género que han cambiado las nuevas pautas de crianza, en donde la tecnología tiene un rol principal, ya que es incluido dentro de las rutinas de los niños y las niñas por parte de las familias y, en general, los distintos contextos en los que se desarrolla el niño.

Este estudio concluye que la familia y su educación sigue siendo el primer espacio de aprendizaje para los niños y las niñas, sin embargo, existe una necesidad de la participación de las familias dentro de los centros educativos. Menciona que para que el



trabajo en conjunto familia-escuela sea eficaz y beneficie el aprendizaje de los niños y las niñas, se deben de determinar los objetivos de las actividades y estrategias a mediar según los temas, de tal forma que estos sean concretos y que se puedan ir desarrollando a largo plazo, para que la inclusión de los familiares transcurra a lo largo del periodo de clases y no se quede únicamente en la aplicación de ciertas actividades de corto plazo. Para que esto se dé, la escuela debe de tener una buena comprensión e información de la realidad y el contexto de las familias de los estudiantes. En relación con lo anterior, consideramos fundamental en nuestra investigación conocer la inclusión que se les brinda a las familias dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas, en donde los contextos que estas viven sean visualizados y se evidencie de qué manera familias y docentes se comunican en pos de la educación de los niños y las niñas al enfrentar una condición de pandemia a nivel mundial.

Santelices, Greve y Pereira (2015) enfocan su investigación “Monoparentalidad, trabajo materno y desarrollo psicomotor infantil: Un estudio chileno en niños que asisten a salas cuna en contexto de pobreza” en la interacción de niños y niñas con adultos significativos, entiéndase cuidadores primarios y secundarios, en este caso con el personal educativo de salas cuna. En donde se analiza el desarrollo psicomotor y las interacciones que tienen 97 niños y niñas con sus cuidadores durante quince meses, se utilizaron tres instrumentos que median el desarrollo cognitivo y la interacción infante-adulto.

Los resultados demuestran que la cooperación interaccional de los niños y las niñas con el personal educativo aumenta a medida que se realizan más encuentros entre ellos, lo que beneficia la comunicación y las capacidades mentales al estar expuestos a un contexto del desarrollo diferente al de sus hogares. Por otro lado, se determina que el vínculo que los niños y las niñas forman con los cuidadores no reflejó resultados significativos para el desarrollo psicomotor, esto quiere decir que, hubo avances, pero no determinantes. Los investigadores finalizan su investigación reflexionando acerca de que el desarrollo psicomotor avanza de manera progresiva y no da saltos de avances en cortos periodos de tiempo.

Dicho lo anterior, para el presente estudio es importante ser conscientes de que los niños y las niñas en distintas ocasiones pueden estar inmersos en un contexto en el cual la familia no los acompaña en parte de su día a día, sino que estos se desarrollan a cargo

de personas cuidadoras. Por lo tanto, se deben de tomar en cuenta e involucrarlas en el caso de que estas formen parte del aprendizaje y la crianza de los estudiantes en el hogar. Además, esta investigación nos aporta que, entre más contacto tienen las familias, docentes y personas cuidadoras con los niños y las niñas, se fortalecerá el desarrollo psicomotor de los mismos, por lo que indagaremos acerca del tiempo o los momentos en los cuales se dan estos acercamientos.

En el contexto español, Simón, Giné y Echeita (2016) en la investigación “Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión” reflexionan sobre la importancia de que se consoliden alianzas entre la escuela, las familias y la comunidad, pero sobre todo hacen énfasis en el cómo esto se puede llevar a cabo desde nuestra posición como docentes, dentro o fuera del aula preescolar. La investigación parte desde la necesidad de transformar los entornos educativos para que se siga trabajando en esta dirección que proponen, sobre la inclusión de las familias en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Relacionándolo así, con las necesidades que también encontramos en nuestra investigación a nivel del país, en donde la relación que exista entre familias y docentes es primordial para el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, debido a que se completan los esfuerzos que se realicen desde ambos contextos, por lo que es importante conocer de qué manera se comunican docentes y familias que se encontraban en situación de pandemia y de qué manera se daban el apoyo que cada parte requería.

En la investigación de Simón, Giné y Echeita (2016) los principales resultados hacen referencia a una serie de valores que se deben de tener presentes como promotores de este proceso para que sea efectivo, dentro de ellos, el respeto por las cualidades y diferencias de los familiares que participen, la persistencia para que no abandonen el proceso, la responsabilidad de ambas partes a la hora de tomar decisiones, así como de estar revisando constantemente la forma de relacionarse entre ellos mismos, por si es necesario fortalecer o atender a situaciones que se vayan dando, que como investigadoras tengamos la capacidad de reconocer cuando algo no esté marchando bien. Por otra parte, es importante que cada familia encuentre, con ayuda de la docente, su manera de promover que se conozca a sí mismo dentro del papel de “educador” principal de sus hijos e hijas, esto para que la educación sea más enriquecedora.

Otras investigadoras de Colombia que apoyan y realizan un estudio acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas son Alarcón, Coronel, Bejumea y Rodríguez (2016), ellas realizan una investigación cualitativa llamada “Influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia” con una técnica de recolección informativa desde diferentes fuentes, siendo el sujeto de estudio investigaciones sobre el desarrollo infantil y la familia.

Según las conclusiones a las que llegan las investigadoras, la familia es el agente principal de cuidado y bienestar de los niños y las niñas, lo anterior influye directamente en el desarrollo de la vida, también mencionan que el ambiente en donde se desarrollan los infantes es determinante en los cambios mentales pertenecientes al desarrollo psicomotor, específicamente en el desarrollo sensorial, y además, se hace énfasis en que la familia y el ámbito educativo están estrechamente relacionados para que los niños y las niñas sean agentes positivos dentro de la sociedad. Considerando así, dentro de nuestra investigación, la importancia de conocer, por medio de diferentes fuentes, los contextos en los cuales se desarrollan los niños y las niñas y cómo las familias y docentes enfrentaron diferentes retos que se les presentaron a causa de la COVID-19, así como la influencia que tienen éstos en este desarrollo de los niños y las niñas.

Por su parte Osorio, Cortés, Herrera y Orozco (2017), realizan una investigación titulada “Pautas de crianza y desarrollo psicomotor” en la que tienen como propósito describir las pautas de crianza por parte de las familias y conocer si estas influyen en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas, entre los 2 y los 5 años de edad, estos pertenecientes a un barrio de la región cafetera de Colombia. Los investigadores, para lograr obtener los resultados utilizaron dos instrumentos aplicados en los niños y las niñas y sus cuidadores encargados.

Según la información recopilada, se demuestra que la mayoría de los participantes recibían una buena alimentación, higiene corporal y estimulación, por lo contrario, tenían dificultad en cuanto al control de esfínteres, manejo de límites y autorregulación, higiene bucal y hábitos de sueño. Sin embargo, concluyen en que no encontraron relación alguna entre las pautas de crianza mencionadas y el desarrollo psicomotor, ya que aun cuando tenían pautas de crianza que no se llevaban a cabo de la mejor manera, seguían presentando un desarrollo psicomotor adecuado para su edad. Por tanto, a la hora de

realizar la investigación con las familias participantes, es importante tener presente que hay ciertos aspectos de la crianza que afectan directamente el óptimo desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, de los mencionados en esta investigación, solo con los apoyos y la estimulación brindada por parte de los cuidadores y familias, se creó una relación directa que puede llegar a contribuir a tener un mejor desarrollo psicomotor.

Asimismo, Zacarías (2017), realiza una investigación titulada “Intervención de los padres en el desarrollo psicomotriz de sus hijos de 5 a 6 años” con el fin de brindar conocimiento acerca de la importancia de la participación familiar en el desarrollo psicomotriz de los niños y las niñas, adicionalmente, la autora también investiga acerca del nivel en el desarrollo psicomotriz que tienen los niños y niñas de 5 a 6 años en escuelas públicas de una zona determinada de Guatemala. Sin embargo, para efectos de esta investigación tomaremos en cuenta todo lo relacionado al involucramiento de las familias participantes, de manera que se nutra mucho más la investigación.

Los principales resultados encontrados demostraron que, muchas familias no participaban en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas porque no contaban con los conocimientos acerca de dicho desarrollo. También, se resalta que al brindar talleres a las familias para que tuvieran información acerca del desarrollo psicomotriz, todas las familias que asistieron se mostraron más interesadas en apoyar a los niños y las niñas una vez que tenían los conocimientos necesarios. Para finalizar, se llega a la conclusión de que si se tiene la intención de involucrar a las familias en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas se tienen resultados positivos y el desarrollo psicomotor es fortalecido. Además, las familias se sienten parte de y colaboran en esos procesos que son tan indispensables en la edad preescolar de los niños y las niñas. Por lo que, para nuestra investigación es importante indagar si las familias tienen conocimiento acerca del desarrollo psicomotor, ya que éstas tienen un rol de cuidadores primarios y, por ende, los aprendizajes y el desarrollo se construye principalmente desde el hogar.

Finalizando, López, López y Herrera (2019), en su investigación “Influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotor en niños de educación inicial” tienen el objetivo de analizar la influencia que tiene el realizar actividad física en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, estos basaron su estudio al trabajar con un grupo de educación inicial de la Escuela Rubén Darío Ocalca en Nicaragua. Los investigadores

contaban con una guía de observación para llenar tras aplicar diversas técnicas con las cuales evaluar a los participantes. Sumado a esto, realizaron una encuesta a la docente del grupo para conocer cuáles eran las actividades físicas que solía hacer con los estudiantes y hablar sobre su desempeño. Una vez finalizado el estudio, en sus resultados rescatan que el 100% de los niños y niñas que participaron tienen un buen avance en las habilidades motrices tales como caminar, correr y saltar, lo que los beneficiaba directamente con un desarrollo cognitivo positivo.

A lo largo de dicho estudio se retomaron los beneficios de la actividad física en cuanto al desarrollo psicomotor, que aportan a nuestra investigación, dentro de estos está la reducción del riesgo a padecer enfermedades, control del sobrepeso y la obesidad, contribuye al desarrollo integral, así como a la maduración del sistema nervioso motor, aumentando las destrezas motrices. Por estas razones, que son todas positivas y beneficiosas en el desarrollo de los niños y las niñas, para el fin de esta investigación es necesario identificar si desde el trabajo en conjunto de docentes y familias ante una condición de confinamiento, se lograron realizar actividades que fortalecieran el desarrollo psicomotor y cuáles limitantes se presentaron al mantener una comunicación entre las partes.

## **Objetivos del trabajo final de graduación**

### **Objetivo general**

- Identificar las dinámicas que desarrollan las familias y las docentes, desde cada uno de sus contextos, para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas en edades de 4 a 5 años.

### **Objetivos específicos**

- Develar los conocimientos previos de las familias y las docentes acerca del desarrollo psicomotor desde sus vivencias.
- Caracterizar cómo se involucran las familias y las docentes en el fortalecimiento del desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, bajo el contexto de la pandemia por el COVID-19.
- Reconocer aspectos que potencian o limitan el trabajo conjunto de docente y familias para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas.

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico**

En este capítulo se presenta el referente teórico según la información recopilada por medio de estudios alusivos al tema de investigación. Con éste se pretendió investigar ¿Cuáles experiencias se ejecutan en las familias de un grupo de niños y niñas de 4 a 5 años para fortalecer el desarrollo psicomotor y cómo se trabaja en coordinación centro infantil-familias? En este sentido, es importante dar un enfoque pedagógico al desarrollo psicomotor, el cual está en función de los niños y las niñas, para ser reforzado de una manera óptima por medio de las experiencias que se viven con las familias y docentes.

Cetre, Ramírez y Olivo (2021) definen el desarrollo psicomotor como el área que comprende la interrelación entre el conocimiento, la emoción y el movimiento durante la infancia. Mientras que, Camargos y Maciel (2016) lo definen como el punto de inicio en el aprendizaje de cada persona, en donde la escuela y los docentes tienen una gran influencia en el reforzamiento del desarrollo de los niños y las niñas, por medio de actividades que den apertura a la comunicación, movimiento y socialización con sus pares. Dicho lo anterior, los esfuerzos enlazados entre familias y docentes en beneficio de los niños y las niñas que tienen en sus contextos, tienen repercusiones importantes durante la vida adulta de cada uno.

En cuanto al fortalecimiento del desarrollo psicomotor, es importante destacar que el crecimiento humano se ve permeado, indispensablemente, por una maduración cerebral gestada de manera simultánea durante el crecimiento. En este sentido, cuando el cerebro se desenvuelve y madura adecuadamente, las funciones motoras y psíquicas de los niños y las niñas son evidentes, ya que conforme crecen, realizan actividades que requieren cada vez más complejidad tanto física como mental (Cabezuelo y Frontera, 2016). Partiendo de lo anterior, es que nace la necesidad de hacer énfasis en el desarrollo psicomotor, ya que es a partir de este que se construyen las habilidades físicas, psíquicas, emocionales y hasta habilidades para relacionarnos con otras personas.

Los autores, Cabezuelo y Frontera (2016) alegan que, el desarrollo psicomotor depende de tres factores: la genética, las condiciones ambientales y el amor de la familia y de las personas que nos rodean. Con respecto a la primera, los padres biológicos heredan para sus hijos e hijas ciertas características en sus genes, lo cual puede trazar la posibilidad de crecimiento y desarrollo en cada persona, aunque pueden existir variables externas

muy importantes que lo modifiquen; las condiciones ambientales se permean dentro de una buena alimentación y el cuidado del cuerpo, tomando en cuenta una adecuada higiene; el amor que reciben los niños y las niñas de manera explícita, se extiende al cuidado y atención a sus necesidades, lo anterior previene problemas psíquicos y afectivos en la adultez.

Por otra parte, Vidarte y Orozco (2015) alegan que, el desarrollo psicomotor es importante porque está relacionado al dominio del propio cuerpo y la apropiación del yo, lo que permite alcanzar aprendizajes individuales y grupales que promueven la integración a un mundo social. En consecuencia, tanto las actividades que involucren el movimiento, así como el contacto social, son fundamentales para un oportuno desarrollo psicomotor en los niños y las niñas, ya que estas actividades forman un componente esencial para que cada una de las habilidades que tienen los niños y las niñas sean fortalecidas por medio de las experiencias que viven constantemente dentro de sus realidades. De manera que, el desarrollo psicomotor integra diferentes beneficios en la vida de las personas, tanto en la construcción diaria de nuevos aprendizajes, como en la cotidianidad, al socializar con otras personas. Para profundizar pedagógicamente procederemos a describir la importancia de que se fortalezca el desarrollo psicomotor desde las edades preescolares.

### **Importancia de fortalecer el desarrollo psicomotor en edades preescolares**

El desarrollo psicomotor inicia desde el conocimiento del propio cuerpo, y este, da paso a la exploración del medio que nos rodea, por lo que es un proceso único y con diferentes ritmos, debido a que el contexto en el que se esté inmerso, no es el mismo para cada persona, cada experiencia conlleva al aprendizaje y a la construcción de la autonomía. García y Martínez (2016) se refieren al desarrollo psicomotor como un proceso evolutivo continuo que va desde la concepción hasta la edad adulta de las personas. Por lo tanto, es importante que se respete la individualidad de cada niño y niña, y se promuevan experiencias enriquecedoras desde edades tempranas para su desarrollo, y a su vez tomando en cuenta las particularidades de la niñez.

Por otra parte, desde un punto de vista pedagógico, en el que la ética es crucial, Freire (2011, p. 58) fortalece esto al destacar que “el respeto a la autonomía y a la dignidad de cada uno es un imperativo ético y no un favor que podemos o no concedernos unos a los otros”; al mantener una visión crítica, pedagógica, respetuosa e integral podremos

brindar un mejor acompañamiento y apoyo para los niños y las niñas. A modo de hilar más fino, la pedagogía estudia las características del desarrollo, así como las relaciones que se dan durante los procesos de aprendizaje, es en este punto cuando se los principios pedagógicos toman fuerza, por ejemplo al respetar la individualidad de cada niño o niña, en la docente, esta reconoce que todos sus estudiantes van a aprender de diferentes maneras y bajo distintos momentos en sus vidas, ya que cada uno se desenvuelve en diversos contextos y la labor ética profesional debe ponerse en práctica tanto en la teoría como en la práctica (Rojas, 2011) y el desarrollo psicomotor se encuentra permeado por cada característica y condición ambiental de la cotidianidad de las personas.

Además de los anteriores, Gutiérrez y Prieto (1993) afirman que al llevar a cabo la pedagogía se fomenta el respeto, la tolerancia y el reconocimiento de las particularidades individuales de los niños y las niñas. Sumado a esto, tanto docentes como familias deben ser conscientes de que cada niño y niña se desarrolla según sus posibilidades y potencialidades, por lo que los valores mencionados anteriormente deben ser interiorizados al realizar prácticas pedagógicas que comprendan la individualidad de cada persona. Zacarías (2017) alude que, el desarrollo psicomotor no solamente se da gracias a los agentes genéticos y físicos, sino que la interacción que tienen los niños y las niñas con el medio es fundamental para una activación entre los factores hereditarios y ambientales, lo cual se beneficia mediante las funciones básicas que abarca el desarrollo psicomotor. Tales funciones básicas, según Zacarías (2017) son las relaciones que existen entre las funciones físicas y las cognitivas, según la autora, se nombran las siguientes:

- La coordinación dinámica global y equilibrio: brinda flexibilidad en el control del propio cuerpo a la hora de realizar movimientos.
- La relajación: proporciona bienestar a las personas, gracias a esto los niños y las niñas se sienten más cómodos en conocer su cuerpo y manejarlo, lo que lleva a un equilibrio tónico-emocional.
- La disociación del movimiento: es una habilidad con la cual los niños y las niñas logran realizar movimientos en diferentes partes del cuerpo de manera independiente, por lo cual existe un mejor dominio cuerpo-mente.
- La eficiencia motriz: va de la mano con la rapidez con la que se dé la precisión de la motricidad fina, ya que el desarrollo de patrones psicomotores se da previo a esta motricidad.



- Construcción del propio esquema corporal: lo que permite que los niños y las niñas utilicen su cuerpo y realicen múltiples acciones.
- La estructura espacial: le permite a los niños y las niñas tener una capacidad para mantener una localización de su cuerpo con respecto al medio en el que se encuentran.

Y, por último, la estructura corporal: es la capacidad para que las personas logren tomar conciencia, por medio de las sensaciones, en su ubicación espacial.

Por otro lado, en el desarrollo psicomotor se encuentran distintas áreas involucradas que contribuyen a que el aprendizaje se dé de una manera óptima, ya que estas están inmersas dentro de este desarrollo, es importante que conozcamos acerca de ellas para comprender de una manera más plena lo que éste involucra. Estas áreas, según Aguinaga (2014) son las siguientes:

- Motricidad: Entendida como la capacidad de mover los distintos músculos del cuerpo para un fin, como lo es el desplazamiento. dentro de ésta podemos encontrar la motricidad fina y la motricidad gruesa. Un ejemplo que involucra la motricidad es la natación, a pesar de ser un ejercicio complejo, se involucran la mayoría de los músculos del cuerpo para dar fuerza, energía, dirección y coordinación.
- Coordinación: Es indispensable para que las personas se localicen así mismas en el espacio-tiempo y está ligada con las percepciones de los sentidos, además es demandada para la utilización de diferentes grupos musculares, requeridos para realizar una tarea compleja. Por consiguiente, se crean patrones de coordinación y regulación del cuerpo, gracias a esto los niños y las niñas pueden realizar actividades como andar en bicicleta.
- Lenguaje: Para que se desenvuelva, es necesario que las personas interactúen con su medio de manera constante. El lenguaje se puede dar de diferentes maneras y con el tiempo se incorporan algunos cambios, como lo es la comunicación prelingüística, la cual se basa en una comunicación no verbal. Pero, con el tiempo se desarrolla una comunicación que requiere de las palabras y la verbalidad, lo cual contribuye a la socialización que tienen las personas entre sí durante diferentes actividades.

Sin duda alguna, es gracias al desarrollo psicomotor que los niños y las niñas se conocen a sí mismos y su entorno, al estar inmersos en diferentes contextos, socializar y

comunicarse con otras personas dentro y fuera de la burbuja social, llamado de esta manera, ya que este término se refiere a las personas con las que vivimos, así también como experimentar y explorar por medio del movimiento y el juego. El desarrollo psicomotor abarca una serie de habilidades que se llevan a cabo en los niños y las niñas, está relacionado directamente con la maduración de las estructuras nerviosas ubicadas en el cerebro, estas colaboran con los procesos de aprendizaje (López, López y Hernández, 2019) lo cual se da de manera integral a lo largo de su crecimiento, por lo que se desarrolla la personalidad en cada una de las personas (Gil, citado por Cano, 2016) y dentro de esta podemos encontrar la autoestima y el autoconcepto, dos herramientas importantes dentro de la vida y la manera en que se desenvuelven las personas.

Es importante fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas a partir de diferentes experiencias sensoriomotoras en las cuales ellos y ellas utilicen y desarrollen las habilidades que van construyendo durante su crecimiento, de manera que las oportunidades de aprendizaje sean enriquecedoras al incluir el movimiento lúdico y las interacciones sociales con diferentes personas como componentes esenciales para la exploración del ambiente que los rodea y el conocimiento del entorno en el que están creciendo y descubriendo, por lo que es esencial que por medio de las prácticas pedagógicas, en donde se estudia la manera en que aprenden los niños y las niñas, se fomenten este tipo de actividades dentro de sus rutinas diarias.

Cabe destacar que es a través del desarrollo psicomotor que los niños y las niñas tienen la capacidad de conocer el mundo que los rodea, esto por medio de experiencias que involucran el movimiento para desplazarse y estar conscientes de sus sentidos (Fortuny, 2015). Partiendo de lo anterior, el desarrollo psicomotor se da por medio de una conexión entre el movimiento y las habilidades cognitivas, éstas se relacionan a través el cuerpo, visto como elemento complementario para el contacto con el medio que lo rodea, en donde, las habilidades cognitivas son fortalecidas gracias al movimiento que se realiza, esto quiere decir que, entre más actividad física y movimiento esté presente, mayores habilidades cognitivas tendrán los niños y las niñas.

Las actividades que fortalecen dicho desarrollo, no necesariamente deben ser sobre-planificadas ni requieren de materiales costosos, es posible brindar oportunidades de juego libre, en el cual López (2013) sugiere que los niños y las niñas logren utilizar la espontaneidad individual o grupal, de manera que tomen conciencia de sus propias decisiones, al decidir las reglas de juego, sus gustos y preferencias, lo anterior enriquece

las oportunidades para que los niños y las niñas analicen y sean promotores, que estén conscientes de que no siempre un adulto les va a facilitar los juegos o actividades, de manera que se provoque una exploración en sus ambientes.

Sumado a lo anterior, López (2013) también hace mención al juego dirigido, en el cual la persona adulta propone actividades que tengan una intencionalidad lúdica y pedagógica, donde los efectos del juego sean controlados, aunque esto puede limitar la libertad, autonomía y espontaneidad dentro del juego.

Al mantener la mirada en el deseo de potenciar el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, podemos como adultos realizar y proponer actividades con los mismos, éstas pueden ser sencillas y vistas como parte de su cotidianeidad, por ejemplo, el juego tradicional de nuestro país llamado “La anda” en donde el movimiento es primordial y, el área cognitiva se trabaja durante toda la experiencia, activando así la memoria, la resolución de problemas, la concentración y el lenguaje, ya sea para huir de la persona que atrapa, o bien, proyectar y realizar una estrategia para atrapar a las demás personas involucradas en el juego.

En este sentido, es por medio del desarrollo psicomotor, que se toma en cuenta la interacción con el ambiente que los niños y las niñas pueden desarrollar, utilizando sus capacidades psíquicas e intelectuales gradualmente hasta que estas lleguen a mejores condiciones (Aguinaga, 2014). Esto, plantea un camino por el cual el desarrollo psicomotor debe ser visto de tal manera, que las personas logran desenvolver sus habilidades cognitivas y motoras a lo largo de sus vidas, en donde se forjan las bases del aprendizaje y que durante su crecimiento, este desarrollo también se fortalezca gracias a las actividades integrales que involucran el movimiento y los retos cognitivos a los que son expuestos los niños y las niñas, los cuales tienen el propósito de crear conexiones cerebrales más complejas por medio de actividades físicas y mentales, por ejemplo, al lanzar o patear una pelota, impulsarse para brincar un obstáculo, entre otros. De este modo, cuando las personas apoyan pedagógicamente a los niños y a las niñas al realizar actividades, por más sencillas que sean, pero que involucran el uso del cuerpo y la mente, están contribuyendo en el fortalecimiento del desarrollo psicomotor, por lo que docentes y familias deben conocer y asumir relaciones de reflexión dirigidos al tema, en donde la enseñanza se vea reflejada en el aprendizaje diario.

Tomando en cuenta que el desarrollo psicomotor se logra fortalecer por medio de actividades que involucran el movimiento y las habilidades cognitivas como se da en el

juego, es importante rescatar la importancia de éste, el Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y Adolescencia (INEINA, 2007) recalca que, gracias al juego se benefician el desarrollo físico, el desarrollo intelectual, el desarrollo emocional, el desarrollo moral y la personalidad de los niños y las niñas. En este sentido, es conveniente indicar que es por medio del juego que los niños y las niñas tienen un contacto directo con el medio que los rodea de una manera lúdica, en donde se dan oportunidades para la exploración y el goce, y se fortalecen los desarrollos mencionados anteriormente, además, cuando éste se realiza de manera grupal, los niños y las niñas tienen la oportunidad de interactuar con otros. En cuanto al juego, Delgado citado por Jumbo (2015, p. 17) alega la perspectiva pedagógica que existe con respecto al uso de éste, y es la siguiente:

- Como un instrumento de motivación para el aprendizaje. Por el habitual principio de educar jugando, se traslada lo lúdico al aula para promover el interés de los alumnos hacia la tarea.
- Como un recurso didáctico con objetivos pedagógicos. En este caso se trata de orientar el juego a la educación de un modo explícito. Es el caso de los juguetes educativos. En las librerías pedagógicas disponemos de una amplia [sic] de juegos específicos para determinadas materias, para trabajar los números, el calendario, el abecedario.
- Como un fin en sí mismo y una actividad natural de la infancia, ya que promueve el desarrollo cognitivo, social y afectivo. (Jumbo, 2015, p. 7)

Partiendo de lo anterior, Gutiérrez y Prieto (1993) brindan un aporte fundamental al indicar que, cuando educamos desde el goce, generamos entusiasmo y motivación en los niños y las niñas, ya sea por medio de los ejercicios o actividades que realicemos, en las relaciones interpersonales, en los progresos y hasta en los errores. Por lo que debemos de procurar educar siempre con entusiasmo, dando nuestro mayor esfuerzo por enriquecer cada una de las actividades e interacciones que tengamos con los y las estudiantes, que el juego este presente y se disfrute, generando distintas experiencias sociales y de exploración en cada uno de los ambientes, por lo que se podrían planificar horarios de juego, organizar espacios en los que puedan explorar, ser creativos, preguntar a todos los involucrados qué les gustaría realizar. Al ser conscientes de esto, generamos,

con una mayor intención, experiencias centradas en el goce y el aprendizaje, de tal manera en la que el desarrollo psicomotor se vea beneficiado.

Asimismo, al fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas mediante distintas actividades y experiencias, se espera que ellos y ellas cuenten con ciertas características de acuerdo a su edad, lo cual es primordial, debido a que gracias a estas cualidades se pueden planificar las actividades que se ajustan a sus edades y etapas del desarrollo. Por ello, es importante conocer cuáles serían éstas e identificar si las personas menores de edad que tenemos a cargo las presentan, de no ser así, es importante reconocer que cada persona tiene procesos diferentes que pueden significar variables en el proceso del desarrollo, tales como los factores biológicos y del contexto. Sin embargo, al conocer las particularidades presentes del desarrollo psicomotor, se puede realizar una valoración acerca de los apoyos que los niños y las niñas requieren. Según Ortiz citado por Díaz (2017, p. 9) las características con respecto al desarrollo psicomotor que los niños y niñas de 4 y 5 años presentan son las siguientes:

Características a los 4 años:

- Es capaz de correr con más facilidad y alternar ritmos regulares a su paso. Realiza un salto a lo largo de la carrera o parado.
- Es capaz de brincar (salto con rebote sobre una sola pierna).
- Por varios segundos puede mantener el equilibrio apoyándose sobre una sola pierna. Le gusta realizar pruebas motrices que no sean difíciles.
- Sus nuevas proezas atléticas se basan mayormente en la independencia de los músculos de las piernas. Sus respuestas corporales, piernas, tronco, hombros y brazos no reaccionan tan en conjunto, por esto sus articulaciones parecen más móviles.
- Además [*sic*] le proporciona placer ejecutar pruebas que exigen coordinación fina. Es capaz de agarrar una aguja a manera de lanza e introducirla en un pequeño agujero, ante el éxito, sonrío. Se abotona las ropas y hace el lazo de las zapatillas con facilidad.
- Demuestra mayor refinamiento y precisión. Al dibujar es capaz de centrarse en un solo detalle. Copia un círculo en sentido de las agujas del reloj.

- Es capaz de trazar sobre un papel entre líneas paralelas distantes un centímetro. Imitando una demostración previa, puede doblar 3 veces una hoja de papel, haciendo un pliegue oblicuo la última vez. (Díaz, 2017, p. 9)

Características a los 5 años:

- Adquiere la madurez en el control motor general. Se establece la lateralidad. Posee mayor dominio en los gestos finos, así se le puede ver recortando, picando o pegando sobre una línea recta sin salirse. Sin embargo, la actividad gráfica aún es deficiente y el manejo del lápiz sigue siendo torpe. A lo largo de los 5 a 6 años irá adquiriendo precisión.
- Puede brincar sin dificultad y también salta. Puede superar la barra de equilibrio de 4 cm de ancho con una altura de 60 cm. o con una pendiente de 30 cm. Puede pararse sobre un solo pie y puede conservar el equilibrio en puntas de pie durante varios segundos.
- Está apto para la enseñanza de la danza, ejercicios y pruebas físicas.
- Coge una docena de bolitas una por una y dejarlas caer dentro de un frasco con la preferencia de una mano.
- Posee una mayor precisión y dominio del manejo de las herramientas, maneja bien el cepillo de dientes y sabe lavarse la cara.
- Expresa mayor seguridad y decisión en el manejo del lápiz. Puede dibujar una figura reconocible de un hombre.
- Lleva mejor el ritmo al bailar. (Díaz, 2017, p. 9)

Como bien se puede apreciar, hay diferentes características del desarrollo psicomotor que se presentan en los niños y las niñas cuando éstos reciben los apoyos necesarios de parte de las personas que los rodean. Para que esto suceda de manera óptima, es fundamental que exista un trabajo en conjunto de parte de la docente y la familia, debido a que éstos son los principales agentes encargados del desarrollo y la educación de los niños y las niñas, por lo que es necesario abordar la trascendencia de los padres, madres o encargados apoyándonos desde la teoría.

### **Importancia de la participación conjunta en la educación entre familias y docentes**

Un aspecto primordial para beneficiar el desarrollo psicomotor en los niños y las niñas es la participación de la familia dentro de su educación, esta hace referencia a la posibilidad que tienen de decidir, comentar, aportar y actuar en los diferentes espacios educativos, siendo dichas acciones previamente acordadas entre las familias y las distintas partes del sistema educativo, como las docentes y otras entidades dentro de la institución, para que, de esta forma, lo que se decida, sea comprendido y aprobado por todos en beneficio de los y las estudiantes (Reveco, 2004). Es decir, que la participación de la familia va más allá de apoyar o ser partícipe de los trabajos y estrategias que propone la docente a los niños y a las niñas para trabajar en el hogar. Éstas, como participantes, también tienen derecho de opinar y decidir, tomar acuerdos en conjunto con la docente en todo lo referente a la educación de los niños y las niñas, siempre y cuando se dé en conjunto y con la aprobación de las partes, dentro de un marco de respeto.

Asimismo, el Ministerio de Educación Pública (2014) menciona lo siguiente:

Un elemento fundamental en el desarrollo de la práctica educativa es la acción conjunta que se lleva a cabo con miembros de la familia y de la comunidad, los cuales tienen una influencia significativa en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas. (p.27)

Por esta razón, es necesario que, tanto la familia como la comunidad en la que se desenvuelven las personas menores de edad, sean tomadas en cuenta siempre que se pueda a la hora de planear y realizar las estrategias pedagógicas que trabajamos como personas docentes dentro o fuera del aula. Cabe anotar que, no se trata de incluirlas únicamente desde el conocimiento de las mismas y sus contextos para planear acorde a cada estudiante, sino que éstas sean vistas como participantes activos, que beneficiarán siempre el desarrollo y aprendizaje de los y las estudiantes a la hora de brindar su apoyo dentro del aula o bien, en el hogar.

Por otra parte, continuando con el papel de la familia, Peralta (2003) manifiesta que:

La participación de la familia desde que el niño o niña están en gestación es crucial, preparándose para potenciar su rol de primeros educadores, a lo cual

los profesores y el saber científico pueden aportar notoriamente en un trabajo respetuoso, horizontal y de empoderamiento de los padres en función al conocimiento creciente de la importancia educativa en los primeros años. (p. 22)

Es decir, que el papel y la enseñanza de los docentes en la institución será algo que complemente y fortalezca la educación que las familias dan dentro del hogar, más no son las personas docentes las primeras en formar al niño o a la niña en cuanto a su aprendizaje y desarrollo. Por esta razón, se debe de tener presente el trabajo en conjunto de las familias, la comunidad y la docente, siendo esta triada la que acompañará a la persona menor en cada una de sus etapas del desarrollo. No obstante, para que todas estas interacciones se den de la mejor manera y se logren complementar, es importante que los docentes encargados del grupo puedan mantener una comunicación asertiva con las familias y la comunidad para el adecuado trabajo en conjunto. Y de esta manera, evitar que se pierda el interés y el compromiso a lo largo del periodo de clases. (Espinoza et al, 2017)

Partiendo de lo anterior, Osorio y López (2014) mencionan que los niños y las niñas en educación preescolar tienen un mayor desempeño y mejoran sus procesos de aprendizaje cuando la docente logra que se dé retroalimentación y apoyo por parte de las familias desde el hogar, es decir, cuando estas dan continuidad y refuerzan lo que se realiza dentro del aula con él o la docente. Sin embargo, para que esto sea posible es necesario que se mantenga una buena comunicación entre la docente y las familias, ya que las mismas deberán de estar en contacto continuo para lograr informarse acerca de los temas, actividades o estrategias que se realizaron en la clase. Asimismo, es fundamental contemplar la disponibilidad por parte de la docente para brindar ayuda a las familias en caso de que estas no comprendan lo que se está trabajando dentro del aula con los niños y las niñas. Lo anterior, sin dejar de lado que, esta comunicación efectiva y apoyo tendrá realmente un efecto positivo en el aprendizaje y el desarrollo, siempre y cuando sea un proceso continuo y de apoyo constante.

Ahora bien, contar con el apoyo de las familias en edades tempranas es muy necesario, específicamente hablando para el desarrollo de habilidades y destrezas. La falta de conocimiento con respecto al desarrollo psicomotor que posiblemente se dé por parte de las familias, hace que se limite el beneficio que se les pueda brindar a los niños y las niñas, así como la posibilidad de superar las dificultades que tengan en este desarrollo



(Zacarías, 2017). Por ende, el tener conocimientos previos, acertados y actualizados como docentes con respecto al desarrollo psicomotor y todo lo que éste implica, es primordial para que el apoyo que hemos mencionado de las familias se pueda llevar a cabo, si la docente no cuenta con los conocimientos y habilidades adecuadas para aplicar las estrategias, no podrá mediar pedagógicamente con las familias su conocimiento para que éstas cumplan con el apoyo que se espera al trabajar en conjunto.

Es importante rescatar que para que se logre la participación y el apoyo que se ha venido mencionando de las familias dentro de la educación de los niños y las niñas, junto con la docente, debe existir una buena relación entre ambas partes. Sin embargo, actualmente no en todas las instituciones de formación docente se toma en cuenta el trabajo con las familias, por ende, no se enseñan ni se desarrollan las capacidades necesarias para mantener una participación activa por parte de estas en el proceso escolar, que sea eficaz y positiva para el grupo de estudiantes (Rivas y Ugarte, 2014). De modo que, si como docentes no nos sentimos con la capacidad para tratar con familias o no contamos con suficientes herramientas para que esta relación sea positiva y favorable en el transcurso de la educación de los niños y las niñas, debemos buscar las estrategias o técnicas necesarias para lograrlo.

Dicho lo anterior, algunas consideraciones que se pueden tomar en cuenta para desarrollar la capacidad de tratar con familias de una manera siempre positiva y que genere la confianza necesaria entre las partes, son reconocer primeramente desde su posición como persona y luego como docente qué debilidades o fortalezas tiene en cuanto al trabajo con las mismas, por ejemplo, si hay algo en particular que les molesta y partir de ahí para autoevaluarse y mejorar esta relación, pensando siempre en lo más importante, el beneficio de los niños y las niñas (Rivas y Ugarte, 2014).

De la mano con esto, ciertas características o valores que deberían de estar siempre presentes en los y las docentes, mientras se trabaja o se tiene una relación ya sea de manera directa o por medio de la virtualidad con las familias son las siguientes: el respeto, como valor principal en toda relación, respetar las características e individualidades de todos y cada uno de los contextos y dinámicas familiares, vinculándose con la comprensión y la empatía hacia los mismos; la confianza entre ambas partes, que como familia tengan la libertad de poder externar dudas o situaciones específicas a la docente

sin temor a ser juzgadas o recibir un trato indiferente y viceversa; el compromiso en el proceso para no dejar de lado el apoyo de las mismas; la igualdad, por ejemplo, a la hora de tomar decisiones que ninguna de las dos partes represente o adquiera un poder mayor, y por último, es importante la competencia profesional que se tenga como docente, para que genere en las familias seguridad de que se está trabajando con una persona que cuenta con las capacidades y habilidades necesarias para guiarlos y acompañarlos en el proceso (Simón et al, 2016).

Para finalizar, se esperaría entonces que sea la persona docente quien se encargue con sus conocimientos y capacidades, desde lo pedagógico, de potenciar el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas dentro del aula por medio del trabajo articulado con las familias, teniendo presente que cada uno de estos y estas se desarrollan bajo un contexto distinto, en el que no se tiene certeza como docente de las limitaciones que presenta la familia para desarrollar actividades que puedan beneficiar su desarrollo y aprendizaje.

### **Desafíos que enfrenta la familia para potenciar el desarrollo psicomotor en el hogar**

Retomaremos algunos de los desafíos o limitantes que pueden presentar las familias a la hora de potenciar el desarrollo psicomotor. Como bien sabemos, “El desarrollo psicomotor del niño y la niña, requiere una atención especial en los primeros años de la vida, por las continuas y rápidas transformaciones que acontecen en su vida, y por las consecuencias que las mismas tienen... en general en el desarrollo” (Rojas, 2017, p. 16). Debido a lo anterior, se debe tener presente como familia o como persona docente que atiende a niños y niñas del nacimiento a los 8 años, que la atención y el apoyo que estos necesitan acorde a su edad es sumamente importante para su desarrollo a futuro como personas autónomas e independientes. Además, pueden depender de nosotros como adultos responsables las situaciones críticas o difíciles que estos lleguen a tener como consecuencia de nuestro rol.

Ahora bien, es una realidad que no todos los niños y las niñas crecerán bajo un mismo contexto y condiciones familiares, que les permitan tener siempre una atención adecuada y beneficiosa para llevar a cabo actividades que potencien las habilidades necesarias para tener un desarrollo psicomotor adecuado. Dependerá del ambiente familiar en el que cada uno se desenvuelva, el nivel de apoyo y acompañamiento que recibirán en su etapa de desarrollo.

Por esta razón, un aspecto a considerar son las limitaciones para que se potencie el desarrollo psicomotor, que pueden estar presentes dentro del ambiente del hogar en el que se desenvuelven las familias y que disminuirá la posibilidad de que éstas sean partícipes activas en este proceso. Primeramente, se considera la interacción social que se dé entre las partes, que muchas veces por tiempo o factores que mencionaremos más adelante no se logra dar en el día a día con una calidad óptima, además, otro agente que puede afectar son los juguetes adecuados a la edad y espacios con los que cuentan los niños y las niñas en su contexto para desarrollar actividades que involucren tanto el movimiento como el desarrollo de distintas habilidades. (Tejada y Vilca, 2019)

Asimismo, el presentar un nivel socioeconómico bajo, puede tener relación con el hecho de que los niños y las niñas demuestran un menor grado en el desarrollo psicomotor, sin embargo, esta condición no es general para todos los niños y las niñas que presenten vulnerabilidad económica, ya que pueden tener un desarrollo apropiado, igual o mejor que un niño o niña con un nivel socioeconómico mayor (Rojas, 2017). Esto podría corresponder tanto a la falta de materiales o estímulos acordes a su edad y necesidades, el espacio limitado para desarrollarse, a la alimentación que reciban los niños y las niñas, afectando su nivel de maduración, el nivel de escolarización de las personas que conviven con el niño o la niña, entre otros. Sin embargo, es importante rescatar lo que el autor menciona con respecto a que es un factor variable, ya que, un niño o niña con un nivel socioeconómico bajo puede contar con una mayor cantidad de estímulos en el ambiente y factores a su favor que uno que tenga un nivel socioeconómico medio o alto.

Por otra parte, uno de los desafíos es la cantidad de tiempo en dispositivos electrónicos que pasan las personas menores de edad mientras están en el hogar, es decir el tiempo que pasan concentrados en observar ya sea la pantalla de un teléfono, una computadora, una tableta o de un televisor. Al respecto de esto, Pons (2019) menciona que hay diversos estudios en los que se insinúa que los niños y las niñas que tienden a observar mayor tiempo la televisión u otro tipo de pantallas suelen tener dificultades en el desarrollo psicomotor. Considerando que entre más tiempo al día dediquen para observar los distintos aparatos tecnológicos, será mayor el sedentarismo que tendrán, destinando así una menor cantidad de tiempo a actividades externas en las que puedan trabajar de manera directa por sí mismos o junto a sus familias el desarrollo psicomotor.

Paralelo a esto, el tiempo en pantalla de las familias también afecta de manera directa la cantidad de tiempo de calidad que éstas ocupan para pasar con los niños y las niñas.

Actualmente, en relación con la pandemia del COVID-19 se ha incrementado aún más el tiempo en pantalla de las personas dentro del hogar, tanto en adultos, como jóvenes, niños y niñas. En un artículo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Kardefelt (2020) menciona que efectivamente se ha dado un aumento considerable en el número de usuarios a partir del inicio de la pandemia, además reiteran que el tiempo que dedican los niños y las niñas frente a la pantalla se relaciona directamente con la inactividad física de los mismos. Afectando su salud, por lo que se recomienda por parte de las personas adultas tener un control sobre el tiempo que se dedique a los aparatos electrónicos o bien dirigir su uso a juegos en los que se incentive el movimiento y la actividad física de los niños y las niñas.

Otro aspecto a destacar es respecto a que, las familias con más de uno o dos hijos tienden a asumir distintos roles en el hogar, esto según la variedad de edades de los demás miembros que la componen, por lo que se disminuye la cantidad de tiempo que se pueda utilizar para desarrollar actividades centradas en las necesidades, en este caso, de los niños y las niñas más pequeños del hogar, los que se encuentran en la etapa inicial del desarrollo (Barrios y Sánchez, 2014). Cabe anotar que, además de esto, las familias pueden no tener el tiempo necesario porque trabajan, en ocasiones están ausentes la mayor parte del día y no consiguen velar todo el tiempo por el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas mientras están en el hogar.

En fin, por las razones expuestas y demás situaciones que se pueden presentar en el día a día dentro de cada uno de los hogares de los niños y las niñas, es que debemos como docentes de procurar siempre conocer el contexto de cada uno de nuestros y nuestras estudiantes y el ambiente familiar en el que se desenvuelven, ya que no sabemos cuándo podamos ser nosotras las únicas responsables del adecuado desarrollo psicomotor de los y las estudiantes desde el aula.

Después de haber señalado el referente teórico de la investigación, a continuación, se presenta el Marco Metodológico en el cual se centra este trabajo.

### Capítulo III

#### Marco Metodológico

##### **Paradigma y enfoque investigativo**

La investigación se realizó bajo la modalidad de tesis, titulado “Las experiencias de un grupo de familias y docentes sobre el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en un grupo de niños y niñas de 4 a 5 años” se lleva a cabo bajo un paradigma interpretativo, en donde la teoría es una herramienta reflexiva desde los hallazgos encontrados con el fin de comprender la realidad expuesta por las personas participantes (Ricoy, 2006), por lo que la información alcanzada se analiza tomando en cuenta las voces, contextos e información emergente resultante de cada uno de los instrumentos aplicados.

Partiendo de lo anterior, en este estudio se pretende develar la experiencia de las familias en relación con el desarrollo psicomotor, tomando en cuenta que también se posibilita desde este paradigma la valoración de la intersubjetividad en las comunicaciones y por ende en las descripciones plasmadas de la vivencia de las personas participantes. Sánchez (2013) aporta a dicho paradigma al mencionar que, lo más importante es rescatar la perspectiva de las personas participantes para llegar a comprender una realidad educativa y familiar presente. Por lo que nos enfocaremos en las realidades desde los hechos y contextos con un punto de vista holístico que resalta la individualidad de cada persona participante, tomando una postura reflexiva y crítica para ahondar y comprender cada realidad con respecto a lo que realizan tanto las familias como las docentes, para fortalecer el desarrollo psicomotor (Gallegos, 1999).

Asimismo, el enfoque bajo el cual se presenta esta investigación es el cualitativo, según Monje (2011) “la metodología cualitativa plantea que la realidad no es exterior al sujeto que la examina, existiendo una relación estrecha entre el sujeto y el objeto de conocimiento” (p.14), es decir que, en la investigación cualitativa los investigadores pueden profundizar en las percepciones y opiniones según lo que las personas participantes expresan con respecto a sus situaciones o experiencias. Considerando el contexto bajo el cual se desarrolló la educación a raíz de la pandemia que inició en el 2020, en donde se trabajó de manera remota y tomando en cuenta las dificultades del regreso a clases presenciales, procedimos a utilizar en la presente investigación diversas técnicas e instrumentos mediante recursos tecnológicos que nos permitieron trabajar desde la presencialidad remota, manteniendo una comunicación asertiva con las personas

participantes, respetando las medidas de seguridad (establecidas en el año 2020 a causa del COVID-19)

### **Método de investigación**

El método de investigación que se utilizó para este trabajo es el descriptivo, en el cual, según Villalobos (2017) se registran hechos sociales dentro de una realidad colectiva, haciendo posible identificar situaciones según lo que comentan los participantes y describirlas, de tal forma que los datos que se describan puedan ser de utilidad en investigaciones futuras.

De manera que, logramos identificar cómo los participantes se involucran en el fortalecimiento del desarrollo psicomotor y señalamos la importancia de que exista un trabajo en conjunto entre las familias y docentes. Sumado a esto, en nuestra investigación indagamos acerca de las experiencias previas y actuales que tienen las familias y las docentes, al trabajar el desarrollo psicomotor con los niños y las niñas, en donde las familias los apoyan desde el hogar y la docente desde la presencialidad remota, además, se conoce el trabajo que realizaba la educadora con respecto al desarrollo psicomotor, antes de que iniciaran los protocolos de aislamiento para evitar el contagio a raíz de la pandemia del COVID-19.

Asimismo, tomando en cuenta las características de dicho método, nos basamos en un método descriptivo selectivo, el cual se realiza mediante la observación indirecta de los hechos o sujetos a investigar, posicionándonos en la situación que atravesaba el país en ese momento con la pandemia del COVID-19, en donde las clases, en la mayoría de las instituciones, se estaban llevando a cabo por medio de la presencialidad remota. Además, es importante destacar que dicho método, al no ser de observación directa, consistió mayormente en entrevistas y preguntas al sujeto participante (Villalobos, 2017). Por esta razón, dentro de la investigación realizamos de manera remota las entrevistas semiestructuradas, bitácoras, relatos de vida y círculos de conversación en donde se plantearon preguntas directas a los sujetos participantes, para obtener la información necesaria en cuanto a los objetivos propuestos de la investigación

Lo anterior, permitió conocer y tener un acercamiento al contexto y la realidad de las familias que serán partícipes de esta investigación, esto desde sus propias palabras y vivencias, según lo que estas piensen o sientan con respecto al tema de investigación,

aplicando así un método descriptivo selectivo (Villalobos, 2017). Así como, sus experiencias y el sentir que van teniendo en el proceso con respecto a la importancia de potenciar el desarrollo psicomotor de manera conjunta entre docentes y familias.

## **Participantes**

Los participantes de la investigación fueron 11 familias y 4 docentes, tanto del sector público como privado, en el sector público 3 docentes de niños y niñas pertenecientes al nivel de interactivo II y en el sector privado, una docente del nivel de kínder, las cuales otorgaron su debido consentimiento a la participación (*ver apéndice A*). Es necesario conocer y escuchar las voces de cada una de las personas participantes, ya que los aportes de éstos son esenciales para la realización de una investigación (Tójar, 2013).

Al trabajar con las personas participantes se comprenden las realidades en las que se desenvuelven los niños y las niñas, de qué manera se involucran las personas responsables en las distintas experiencias y si se da un trabajo en conjunto entre las familias y la docente en cuanto al desarrollo psicomotor. Es necesario, tomar en cuenta la participación de las familias y las docentes para contextualizar y comprender las diversas realidades dentro de un marco comunicativo, mediante el uso de la tecnología y la presencialidad remota.

## **Estrategia metodológica**

El presente trabajo final de graduación se llevó a cabo en tres etapas, las cuales serán presentadas a continuación:

- **Primera etapa: conocimiento de experiencias previas**

En la etapa inicial nos basamos en el primer objetivo, donde pretendemos develar las experiencias previas de la docente y las familias con respecto al desarrollo psicomotor de los niños y las niñas. Durante esta etapa nos contextualizamos con las realidades de las personas participantes, y partiendo de la premisa de la interpretación, consideraremos los datos para comprender qué conocen acerca de este desarrollo y las acciones o dinámicas que realizan para potenciarlo. Este momento inicial es importante porque las personas participantes, por medio de las diferentes técnicas e instrumentos iniciales

(afichenario, relatos de vida, diario de campo) comienzan una etapa de reflexión de manera personal acerca de la importancia de fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas con 4 y 5 años.

Se realizó la aplicación de un cuestionario presentado como afiche a las familias (afichenario) (*ver apéndice C*) y otro para la docente (*ver apéndice B*) con respecto al conocimiento y las experiencias previas que tienen sobre el desarrollo psicomotor, estas son necesarias porque nos contextualizan en sus realidades, cada una consta de 10 preguntas, las cuales nos permiten comprender mejor sus realidades. Además, se realizó una reunión por medio de presencialidad remota la cuál nombramos “relato de vida” (*ver apéndice D*) con las familias, en donde se dió un compartir de experiencias y sentimientos basados en la reflexión de las dinámicas y acciones que se llevan a cabo en los hogares para fortalecer el desarrollo psicomotor. Partiendo de lo anterior, se sistematiza la experiencia por medio de un diario de campo, de manera que finaliza la primera etapa del trabajo de investigación. (*ver apéndice H*)

- **Segunda etapa: identificación del involucramiento actual de las familias en el desarrollo psicomotor**

Esta etapa se basa en el segundo objetivo, en el cual se caracteriza cómo se involucran las personas participantes (durante el año 2020) en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas. Con el motivo de que tanto la docente, familias, así como nosotras, construyamos un análisis propio a través de las actividades que se realizaron día a día para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas desde los diferentes contextos.

Tomando en cuenta que las docentes trabajaban con sus estudiantes desde la presencialidad remota, se identifican tanto las actividades que realizan con ellos y ellas por medio de la virtualidad o bien las que envía a las familias para que ellas las apliquen en casa por medio de las GTA, y de parte de las familias se identifican las actividades que realizan con los niños y las niñas, siendo éstas diferentes a las que la docente asigna.

Para lograr tal objetivo, se aplica con todas las personas participantes: familiares y docente, una bitácora (*ver apéndice E*) durante dos días, el cual consistió en una tabla en donde se registran las actividades que involucran el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas durante cada día, esta bitácora la llenan las personas participantes; seguidamente círculos de conversación con las familias (*ver apéndice F*), en los cuales se



espera identificar el involucramiento actual que tienen con respecto a las actividades que fortalecen el desarrollo psicomotor desde sus contextos y realidades; éstos círculos de conversación serán sistematizados por medio de un diario de campo realizado por la responsable de esta investigación (*ver apéndice H*).

- **Tercera etapa: importancia del trabajo en conjunto entre participantes**

Durante la etapa final, se reconoce la importancia del trabajo en conjunto entre las familias y la docente, se aplicaron instrumentos (círculos de conversación con docentes, un blog interactivo y un diario de campo) de cierre acerca del tema. Tomando en cuenta el punto de vista desde ambas posiciones, tanto de la docente como de las familias, para que expresen y compartan sus pensamientos acerca de la importancia del trabajo en conjunto por el beneficio del desarrollo psicomotor en los niños y las niñas.

En este sentido, para la recolección de la información se realizaron diferentes técnicas e instrumentos, tales como círculos de conversación con varias docentes del centro educativo (*ver apéndice G*), un blog interactivo (*ver apéndice I*) que recopilan los comentarios y pensamientos de todas las personas participantes con respecto a la importancia del trabajo en conjunto para fortalecer el desarrollo psicomotor y, un diario de campo (*ver apéndice H*) que se realiza durante éste círculo de conversación con las docentes, con el cual se recopila la información e ideas fuerza acerca del trabajo en conjunto, logrando así una triangulación para cumplir con el tercer y último objetivo en el que se señala la importancia del trabajo en conjunto entre docentes y familias para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas. Dicho lo anterior, se procede a presentar las técnicas e instrumentos que se utilizaron para investigación y recolección de datos.

### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

#### ***Entrevista semiestructurada. (Afichenario: cuestionario en forma de afiche)***

Se utilizará la entrevista semiestructurada dirigida a las personas participantes con el fin de indagar acerca de los conocimientos y experiencias previas con respecto al desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, comprender si conocen qué es el desarrollo psicomotor, tienen una idea o saben de qué manera se puede fortalecer dicho desarrollo,

si anteriormente han escuchado o investigado acerca del tema, entre otras preguntas relacionadas. Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández y Varela-Ruiz (2013) definen la entrevista semiestructurada como flexible, ya que existen preguntas planeadas que pueden ajustarse a las personas entrevistadas. La misma es nombrada como afichenario ya que será enviada por medio de un afiche virtual.

Esta entrevista se realizó para el cumplimiento del primer objetivo, a las docentes (*ver apéndice B*) y familias (*ver apéndice C*). Por medio de la cual se recopiló la información básica acerca de los conocimientos que tienen en relación con el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, de tal manera que, las respuestas que brindaron las personas participantes fueron fundamentales para contextualizar la investigación acerca de las diversas realidades o percepciones con respecto a la temática que abordó el presente trabajo. Además, se logró recopilar la mayor cantidad de información acerca del involucramiento que brindaron las personas participantes en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, de manera que, también se presentó la oportunidad para analizar el rol de las personas en dicho desarrollo.

### ***Relato de vida.***

Se aplicó una experiencia virtual llamada relatos de vida, en la cual, las familias participantes tomaron un rol narrador, en donde expusieron sus pensamientos y sentimientos con respecto a las experiencias previas y las acciones que habían realizado desde sus contextos para fortalecer el desarrollo psicomotor. Se realizó una conversación guiada por preguntas, las cuales se mostraban mediante una presentación de power point. Se realizaron reuniones con grupos de 4 mamás representantes de las familias por día, es decir cinco días a la semana por medio de la plataforma ZOOM.

El instrumento se aplicó de forma ordenada y, al estar en un grupo reducido de personas, los participantes fueron escuchados con claridad y respeto en cada uno de sus tiempos. Como persona investigadora, se realiza un acercamiento a las vivencias de los narradores, creando así, un espacio cómodo y confiable para interactuar (Cornejo, Mendoza y Rojas, 2008).

El relato de vida fue realizado bajo el cumplimiento del primer objetivo, con la participación de las familias. (*ver apéndice D*)

### ***Bitácora de experiencias.***

Este es un documento que se crea con una serie de preguntas o apartados en relación al desarrollo psicomotor, para ser respondidas y completadas por los participantes, con información que será importante para la investigación, durante cierto periodo de tiempo, por ende, dentro de esta se debe visualizar siempre la fecha en la que el participante la esté completando (Martínez, 2016). En este caso, la bitácora de experiencias, incluirá primeramente la fecha del día en que se llene, las actividades que se hayan realizado, la participación de las personas participantes y por último un apartado de comentarios adicionales.

Además, para el fin de la investigación esto se utilizó con la intención de conocer cuál es el nivel de involucramiento actual de las familias, personas cuidadoras y de la persona docente en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, completando la bitácora por día durante una semana y así visualizar cuáles actividades son las que realizan, cuál es el papel de ambas partes en estas actividades que favorecen el desarrollo psicomotor, ya sea dentro de la práctica docente o dentro del hogar. (*ver apéndice E*)

### ***Círculos de conversación con familias y docentes.***

Según Arias (2012), “La utilización del círculo de conversación como estrategia didáctica posibilita diferentes formas de abordar un tema específico, mediante la significación y búsqueda de sentido, en las construcciones de conocimiento, de habilidades y de actitudes socializadas.” (p.13). Logrando esto gracias a la comunicación entre participantes e investigadores, que son quienes buscan por medio del círculo entablar una conversación en donde todos, de forma activa, hablan y son escuchados, para generar finalmente conocimiento y aprendizaje tras el intercambio de distintas ideas u opiniones. En el trabajo se utiliza esta técnica de manera virtual en dos momentos de la investigación, primeramente, con las familias durante el cumplimiento del segundo objetivo y luego con un grupo de docentes, al realizar el tercer objetivo.

Así mismo, según Arias (2012, p.14), hay una serie de aspectos a considerar a la hora de realizar un círculo de conversación:

- La participación de las personas participantes es voluntaria y debe de ser motivada en este caso por los investigadores.

- Las diferencias entre participantes no deben de ser minimizadas, por lo contrario, reconocerlas como parte de la diversidad existente en todo grupo de personas.
- Las personas deben de estar todas en una misma posición frente a la mirada del investigador, no debe de haber jerarquías.
- Plantear un reto a las personas participantes, para que estas pongan en práctica lo que se platique en el círculo y así puedan tener un proceso de reflexión.

De esta manera, durante el círculo de conversación con familias, se desarrolló un diálogo acerca del involucramiento que éstas estaban vivenciando en ese momento para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, si se da o no y las razones por las cuales se podían estar dando esas dos posibilidades. Es importante que cada una de las familias se involucren en la realización del círculo de conversación, de manera que se utilizó la plataforma ZOOM y se formaron grupos de cuatro familias diferentes durante una semana. (*ver apéndice F*)

Por otra parte, en el círculo de conversación con las personas docentes, al cumplir con el tercer objetivo, se espera que éstas se expresen acerca del trabajo en conjunto con las familias, las experiencias que han tenido y cuán importante es o no para ellas que se dé ese trabajo en conjunto para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas. Para la realización de este círculo se utilizó la herramienta tecnológica ZOOM y se dividieron las docentes en dos grupos, esto para lograr un espacio más amplio de tiempo en donde cada docente puede participar. (*ver apéndice G*)

### ***Diario de campo.***

Se hace uso del diario de campo en tres momentos diferentes, primeramente, a la hora de realizar los relatos de vida con las familias participantes, comprendiendo sus contextos y realidades, por medio de sus sentires y experiencias previas con respecto al desarrollo psicomotor de sus niños y niñas. De manera que, se recopilan cada uno de los puntos fuertes de las conversaciones para la sistematización adecuada de las mismas. (*ver apéndice H*)

El segundo momento en el que se aplicó fue durante los círculos de conversación con las familias participantes. De manera que, se logra archivar la información que los

participantes nos brindaron acerca de cómo se da la participación actual de las mismas en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas desde sus contextos, tomando en cuenta si se da o no ese involucramiento y cuáles son las razones y pensamientos con respecto al tema. (*ver apéndice H*)

Finalmente, el tercer momento en el que se aplica fue durante la realización del círculo de conversación con las personas docentes. Rescatando las ideas fuerza y perspectivas de las mismas por medio de este instrumento, con la intención de recopilar la mayor cantidad de información acerca de la importancia del trabajo en conjunto entre las partes. (*ver apéndice H*)

### ***Blog interactivo.***

Utilizamos un blog interactivo para recopilar comentarios relevantes de las familias y de las docentes, a través del cual se evidenció desde sus perspectivas, qué aspectos favorecen o no el trabajo conjunto de docente y familias para potenciar el desarrollo psicomotor. Se pretende que, los participantes aporten un comentario personal a modo de reflexión y conclusión, en cada una de las preguntas presentes en los distintos apartados del blog interactivo. Con tal propósito, todos los participantes tuvieron acceso al blog interactivo por medio de un link que fue enviado a través de la aplicación WhatsApp. (*ver apéndice I*)

En este sentido, se visualiza por medio de las respuestas, las perspectivas individuales acerca del trabajo en conjunto entre las familias y la docente para fortalecer el desarrollo psicomotor, en donde también se ve reflejada la estimación que se le da a la otra persona, es decir, la importancia que le da la docente a la familia y viceversa.

Ahora bien, al finalizar la presentación de las técnicas e instrumentos, a continuación, se mencionan las categorías de análisis, ya que con éstas se conformó el análisis del trabajo final de graduación.

### **Categorías de análisis**

Tal y como se mencionó, se presentan a continuación las categorías que se analizaron para llegar a comprender cuál es la importancia del trabajo conjunto de las familias y la docente para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas.

Estas se dividieron en tres categorías, la primera: los conocimientos y experiencias previas de los participantes en cuanto al tema, la segunda: el involucramiento de los mismos en el desarrollo psicomotor y por último, la tercera: los aspectos que potencian o limitan el trabajo en conjunto de docentes con familias para fortalecer el desarrollo psicomotor.

### **Conocimiento y experiencias previas de la docente y familias con respecto al desarrollo psicomotor.**

Para fin de la investigación, en esta categoría se agruparon los conocimientos y las experiencias previas que tengan las personas participantes en cuanto al desarrollo psicomotor, siendo esto fundamental, para poder tener como investigadora, claridad de lo que los participantes entienden y saben respecto al tema. Por medio de la participación de las familias y de las docentes, recopilamos los datos desde sus propias realidades y su desenvolvimiento en el día a día, si comprenden lo que es este desarrollo, así como las experiencias en relación a este que hayan tenido anteriormente con los niños y las niñas, ya sea dentro del aula preescolar o desde el hogar. Descubriendo así, si han realizado actividades que favorezcan el desarrollo psicomotor, cuáles son algunas de estas, como las han implementado, entre otros.

### **Involucramiento de los participantes desde sus distintos contextos para potenciar el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas.**

En esta categoría se recopila de qué forma, cómo y con cuánta frecuencia se involucran tanto las familias como la docente, en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas o bien, conocer si estas personas del todo no lo hacen. En este caso, los participantes comentaron desde diversas perspectivas si se da o no un involucramiento en el desarrollo psicomotor por parte de las personas adultas, ya sea de forma intencionada o no, así como las limitaciones o retos que presentan a la hora de involucrarse en dicho desarrollo. Además de esto, para tener como investigadora un acercamiento mayor, la participación de las familias y la docente, se aplicaron una serie técnicas e instrumentos que nos ayudaron a evidenciar el nivel de participación en actividades que fortalezcan el desarrollo psicomotor.

### **Aspectos que favorecen o limitan el trabajo en conjunto desde los diferentes contextos para fortalecer el desarrollo psicomotor.**

Por último, una de las categorías que se analizan es la importancia que le dan ambos participantes al trabajo en conjunto de la persona docente con las familias, para potenciar el desarrollo psicomotor de las personas menores de edad. Conocer si como docentes anteriormente han tenido la oportunidad de trabajar de la mano con las familias, cómo ha sido la experiencia, si consideran este trabajo en equipo es fundamental para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas o no. De igual forma por parte de las familias, si han tenido la oportunidad de trabajar de manera conjunta con las docentes, que opinan en relación a esto, si lo consideran importante; Y por último que ambas partes logren reflexionar después de todo el proceso de la investigación, en cuanto a las acciones que realizan para beneficiar el desarrollo psicomotor tanto en el hogar con en el aula, así como la importancia del trabajo en conjunto de las familias con la docente.

### **Consideraciones éticas**

Para la presente investigación, primeramente, la persona investigadora se presenta con las familias y docentes participantes de manera remota, logrando por medio de esa comunicación informar sobre la investigación, de qué trata, cuáles son los objetivos y propósitos de la misma y por último cuál sería el papel de éstos como participantes. Se consultó a cada uno de los participantes su consentimiento para la utilidad de los datos con fines investigativos. Recordándoles, que la participación en la investigación es voluntaria, por lo que la información recopilada podrá ser veraz y transparente, con el fin de que los resultados sean lo más apegados a las realidades de cada contexto. Además, cada dato brindado fue utilizado con discreción y respeto, por lo que no se expone la identificación de las personas participantes.

Asimismo, se respetan los derechos de los autores, con respecto a la teoría que utilizamos a lo largo de la investigación. Finalmente, se compartieron los resultados encontrados con cada una de las familias y las docentes, como partícipes de la investigación, donde se les expuso por medio de una infografía (*ver apéndice J*) los resultados encontrados gracias a los datos y la información brindada por ellas durante el en el proceso del trabajo de campo.

### Capítulo IV

En el presente apartado se muestran los resultados recolectados durante el proceso investigativo, en el cual se aplicaron a las 11 familias y 4 docentes participantes, los siguientes instrumentos: Entrevista semiestructurada (Afichenario), Diario de campo, Relatos de Vida, Círculos de conversación, Bitácora de experiencias y un Blog interactivo. Ahora bien, la información que se muestra a continuación es coherente con los objetivos de la investigación, así como los instrumentos y categorías de análisis. Por lo cual, los resultados alcanzados estarán organizados por categorías y subcategorías derivadas del análisis, los cuales responden a cada uno de los objetivos específicos de la investigación para su mejor comprensión ver la Figura 1.

<b>Categoría 1:</b>	<b>Categorías derivadas</b>
Conocimiento y experiencias previas de las familias y las docentes con respecto al desarrollo psicomotor.	Conocimientos previos de las familias acerca del desarrollo psicomotor.
	Conocimientos previos de las docentes acerca del desarrollo psicomotor.
	Perspectiva docente acerca de la importancia del juego en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas.
	Importancia del movimiento humano dentro de las actividades pedagógicas.
<b>Categoría 2:</b>	Conformación de la familia y sus distintos contextos.
Involucramiento de las familias y las docentes desde sus distintos	Retos que surgen para las familias en el contexto de pandemia para lograr promover el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas.



contextos para potenciar el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas.	Participación de las familias en juegos y actividades que involucran el desarrollo psicomotor, realizados por los niños y las niñas en el hogar.
	Acciones de las docentes para promover los juegos y las actividades que involucran el desarrollo psicomotor en los niños y las niñas.
<b>Categoría 3:</b> Aspectos que favorecen o limitan el trabajo en conjunto desde los diferentes contextos entre las familias y las docentes para fortalecer el desarrollo psicomotor.	Desafíos y limitantes de las familias para promover el desarrollo psicomotor de sus hijos e hijas en el contexto de la pandemia.
	Trabajo docente en tiempos de pandemia.
	Relación entre las partes, docentes - familia.
	Importancia de una buena relación entre familias y docentes para favorecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas desde la voz de los participantes.

*Figura 1. Categorías y categorías derivadas de la investigación*

A continuación, se dará inicio al análisis de los datos recolectados, iniciando por el conocimiento y las experiencias previas de las personas participantes.

### **Categoría 1: Conocimiento y experiencias previas de la docente y familias con respecto al desarrollo psicomotor**

La presente categoría analiza los conocimientos y las experiencias previas de las personas participantes con respecto al desarrollo psicomotor, entiéndase experiencias previas tanto de conocimientos conceptuales, como de vivencias. De este modo, se presentan cuatro categorías derivadas para el análisis correspondiente.

**Categoría derivada: Conocimientos previos de las familias acerca del desarrollo psicomotor.**

Tanto las familias, como las docentes necesitan estar al tanto de los procesos en el desarrollo que tienen los niños y las niñas debido a que son las principales fuentes de aprendizaje y educación de los mismos. A veces la organización del tiempo, la información desactualizada y en algunos casos, la falta de interés de parte de los adultos responsables, afecta directamente el conocimiento que estos tienen acerca del tema, repercutiendo en la formación de los menores (Cajamarca, 2018). Por lo que se analiza, según los resultados obtenidos, cuáles son los conocimientos previos de las personas participantes, siendo esto la base para el apoyo que los niños y las niñas requieren.

En este sentido, en la presente categoría derivada, se evidencian resultados obtenidos a los instrumentos: Afichenario y Relatos de vida, aplicados a 11 familias. Por lo que en las siguientes tablas se visualiza la pregunta de investigación y expresiones de las personas participantes, las cuales están divididas en codificaciones, con el objetivo de identificar puntos de convergencia entre los participantes y así realizar un análisis basado en los datos obtenidos.

Tabla 1

*Respuestas de las familias a la pregunta “¿Qué conoce o ha escuchado acerca del desarrollo psicomotor?”*

<b>Codificación</b>	<b>Expresiones de familias</b>	<b>Frecuencia</b>
Respuestas referidas a la maduración y desarrollo	<p>“Adquisición de habilidades que se van desarrollando durante la infancia”</p> <p>“Viene de la mano la parte de la habilidades que desarrolla el niño conforme va madurando su sistema”</p>	5/11

	<p>“Es lo que va reflejando el sistema nervioso en relación con la edad del niño”</p> <p>“Es la maduración nerviosa... mientras se descubre así mismo y el medio que lo rodea”</p> <p>“Es el desarrollo de cada niño y depende de los estímulos que él recibe”</p>	
<p>Respuestas relacionadas al desarrollo psicomotor</p>	<p>“Incluye desarrollo de músculos grandes y músculos pequeños manos-dedos, coordinación, equilibrio”</p> <p>“Es la estimulación física e intelectual...”</p> <p>“Es el desarrollo de la motricidad del niño y la niña, motora fina y gruesa, lenguaje y habilidades sociales”</p> <p>“Sí, sí he escuchado sobre desarrollo psicomotor, mi hermana es psicóloga”</p>	4/11
<p>Respuestas relacionadas al desconocimiento del concepto “desarrollo psicomotor”</p>	<p>“Nada, ni idea”</p> <p>“Nada”</p>	2/11

Con respecto al cuadro anterior, de las 11 respuestas, cinco familias participantes cuentan con una noción de lo que abarca este desarrollo, ya sea que adquirieron el conocimiento por medio de sus propias investigaciones o bien, mediante otras personas que les han comentado al respecto, según lo indican los participantes; mientras que cuatro

familias hacen mención específicamente del desarrollo psicomotor relacionándolo con la estimulación física e intelectual, así como también toman en cuenta la motricidad gruesa y fina, lenguaje y habilidades sociales.

Espín (2021) alega que es en el hogar que los niños y las niñas aprenden, por lo que si estos tienen un mayor contacto con las personas con las que conviven, pueden alcanzar mayores aprendizajes. Sumado a esto, como parte de las experiencias previas de las familias con respecto al desarrollo psicomotor, durante la socialización en los Relatos de vida, las familias comentaron que al realizar el “Afichenario” pensaron mucho en qué tanto se involucran en los juegos con los niños y las niñas desde sus hogares, ya que escuchaban las diversas respuestas de las personas participantes, algunos comentaban que contaban con bastante tiempo para compartir con sus niños y niñas, mientras otros contaban con un menor tiempo para ello.

Retomando lo mencionado con respecto a las experiencias previas de las familias acerca de las distintas actividades lúdicas que realizaban en su infancia, en el transcurso de los relatos de vida, los participantes conversan acerca de los juegos que realizaban durante su niñez y cabe resaltar que todos preferían jugar en el exterior para realizar actividades que implican mucho movimiento, como correr, jugar escondido, así también como participar de los juegos tradicionales del país y explorar en la naturaleza de sus comunidades. Ahora bien, se comenta que como parte de los juegos dentro de sus hogares, solían realizar actividades más tranquilas, como jugar con muñecas, por ejemplo.

De acuerdo con lo anterior, las familias tuvieron la oportunidad de recordar sus infancias y realizar una comparación con el tipo de juegos que sus niños y niñas realizan en la actualidad y si ellos, como los adultos responsables, dan apertura a los juegos que involucran el movimiento y la exposición al medio que los rodea, como parte de lo que sus niños y niñas requieren para un mejor apoyo a su desarrollo psicomotor. Dados los resultados, salta a la vista que no todos los niños y las niñas contaron con las mismas oportunidades que sus encargados, esto debido al contexto en el que se encontraban en ese momento, en donde muchas personas estaban enfermas a causa de la COVID y al ser un virus tan peligroso y contagioso, la mayoría de los niños y las niñas debían mantenerse dentro de sus hogares.

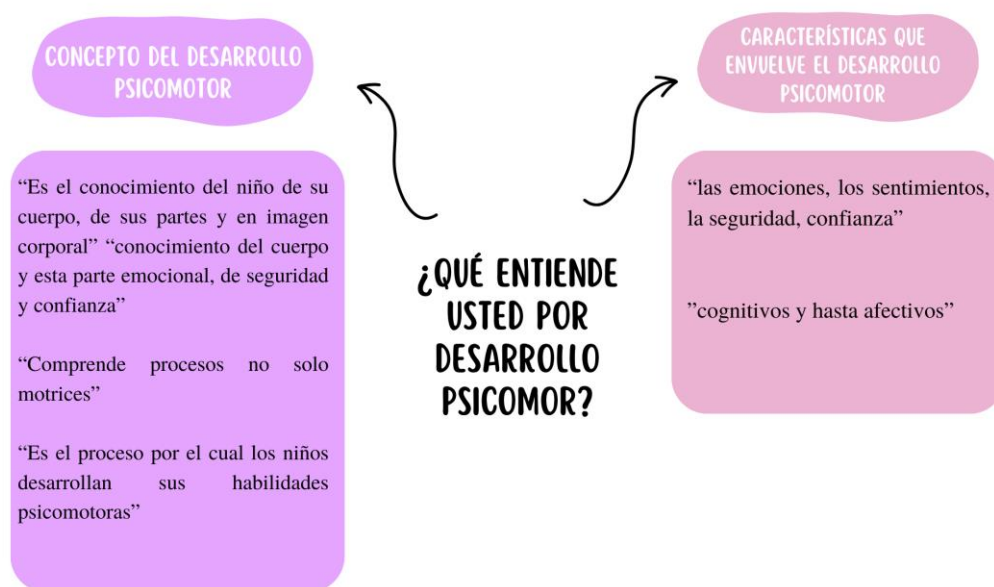
Partiendo de lo anterior, es importante rescatar que algunas de las familias participantes expresaban, durante los Relatos de vida, que buscaban la manera de crear oportunidades de juego dentro de sus casas, aún cuando debían cumplir con sus obligaciones laborales y sus hogares tenían poco espacio, ideaban alguna manera de crear un ambiente de aprendizaje seguro. Tomando en cuenta así, el valor pedagógico de la familia, el cual corresponde a favorecer el desarrollo de los niños y las niñas por medio del soporte de sus familias (Espín, 2021).

Por otra parte, sólo en dos de estas, las familias destacan que no tienen conocimiento alguno acerca del desarrollo psicomotor, lo que después se clarifica durante una conversación en los Relatos de vida, estas familias comentan que es un tema desconocido, pueden llegar a tener una idea al escuchar la palabra “psicomotor” pero el concepto como tal, es desconocido. Fernández, Ruíz, Fajardo y Bermejo (2009) alegan en su investigación que las familias tienen un menor conocimiento en áreas de desarrollo motor y perceptivo, lo que despierta un sentido de alarma, en donde los adultos responsables deberían de estar informados para lograr aportar a cada uno de los niños y las niñas en esta etapa de sus vidas. Tal situación puede llegar a ser común entre familias debido a que algunas palabras que se encuentran dentro del marco de la pedagogía pueden llegar a ser poco vistos o escuchadas, por lo que es importante que desde la postura docente se pueda comunicar a las familias conceptos claves relacionados al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.

Salta a la vista una concientización por parte de las familias participantes con respecto a la importancia del desarrollo psicomotor, esto fue percibido al finalizar con los Relatos de vida, ya que ellos y ellas indican que tenían poco conocimiento, pero lo que sabían no lo estaban poniendo en práctica por completo. De manera que, expresaron que iban a ser más atentos con las actividades que realizan con los niños y las niñas, agregado a esto, solicitaron entre todos los participantes crear un chat grupal por medio de WhatsApp para compartir ideas sobre actividades que pueden hacer para fortalecer el desarrollo psicomotor.

### **Categoría derivada: Conocimientos previos de las docentes acerca del desarrollo psicomotor.**

Ahora bien, a las docentes participantes también se les realizó una pregunta, por medio del Afichenario, para identificar sus conocimientos previos con respecto al tema y estos fueron los resultados:



*Figura 2:* Respuestas de las docentes a la pregunta “¿Qué entiende usted por desarrollo psicomotor?”. Elaboración propia (2022).

Dadas las respuestas acerca de qué es el desarrollo psicomotor, se puede evidenciar que tres de las docentes cuentan con un conocimiento previo del tema. Partiendo de los argumentos citados, las docentes consideran que el desarrollo psicomotor abarca lo que es la imagen corporal y la conciencia corporal y que, además, este comprende procesos motrices cognitivos y afectivos, por lo cual es un transcurso en el que los niños y las niñas desarrollan sus habilidades psicomotoras a partir del conocimiento de su propio cuerpo. Gracias a esto, las docentes alegan que, por medio de un proceso gradual, al tener contacto con diferentes actividades, es que los niños y las niñas desarrollan una mayor seguridad y confianza en sí mismos.

Por otra parte, en las respuestas de dos de las docentes se logran identificar ciertas características que para ellas son parte de lo que el desarrollo psicomotor envuelve, en donde no solo toman en cuenta aspectos físicos, sino también emocionales y afectivos. A

lo que Arraéz (2005) hace referencia, ya que en su investigación se menciona que el desarrollo psicomotor favorece las capacidades afectivas y emocionales de los niños y las niñas mediante el juego. Dicho lo anterior, gracias a los conocimientos que las docentes tengan respecto al desarrollo psicomotor, las oportunidades que estas pueden brindar a los niños y las niñas por medio de actividades, lúdicas son mayores.

Sin duda alguna, el hecho de que las docentes cuenten con estos conocimientos previos es positivo para los niños y las niñas, esto debido a que es muy probable que ellas tengan una mayor conciencia respecto a las actividades que realizan tanto dentro como fuera de las aulas, en donde son capaces de indagar acerca de temas pedagógicos y actividades que pueden realizar para que sus estudiantes sean beneficiados.

En este sentido, de la mano al conocimiento de diferentes conceptos pedagógicos, Campos (2015) cita que “la investigación es una herramienta que contribuye a formar docentes alertas de su mejoramiento personal, profesional, y que manifiestan compromiso” (p.3). El mejoramiento personal, al que hace mención la autora, está ligado a los niños y las niñas, al hecho de apoyarlos en sus procesos educativos siendo congruentes con los conocimientos que como profesionales tienen.

Tomando en cuenta los párrafos anteriores, con respecto a los conocimientos previos referentes al desarrollo psicomotor, se dará paso a la perspectiva docente acerca de la importancia del juego para la optimización del desarrollo psicomotor de las y los estudiantes dentro de las aulas.

#### **Categoría derivada: Perspectiva docente acerca de la importancia del juego en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas.**

La conexión que tiene el juego con el desarrollo psicomotor influye en las dimensiones intelectuales y socioafectivas (Arraéz, 2005), lo cual se refleja en las interacciones que los niños y las niñas tienen con otras personas durante su infancia y a lo largo de su vida. En este sentido, el rol de las docentes dentro del juego al que sus estudiantes están expuestos es determinante, debido a que las mejores enseñanzas que los niños y las niñas pueden tener es de manera lúdica. Por lo que la visión que las docentes tengan respecto al juego, así como la implementación del mismo, son aspectos que se

analizan en el presente apartado. Cabe mencionar que, al momento de la aplicación del “Afichenario” se contaban con 3 docentes.

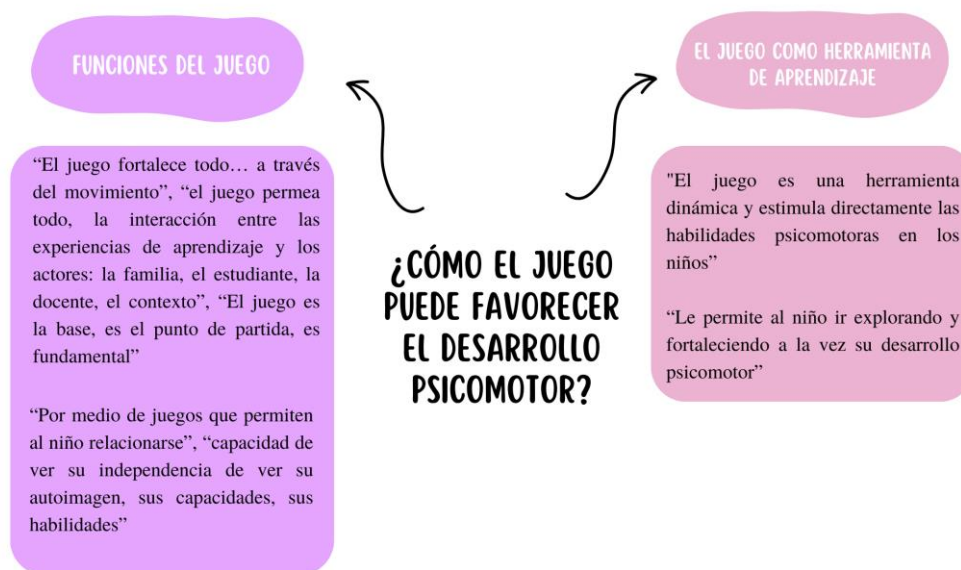


Figura 3: Respuestas de las docentes a la pregunta “¿Cómo cree que el juego fortalece el desarrollo psicomotor de los niños y niñas?”. Elaboración propia (2022).

Partiendo de las respuestas de las docentes, es importante recordar que el juego es propio de la naturaleza de los niños y las niñas y gracias a esta herramienta de aprendizaje la niñez conquista logros a nivel neuronal y físico (Quirós y Arráez, 2005). Por lo que salta a la vista la relevancia que tiene la recreación dentro del desarrollo psicomotor, en donde emerge la perspectiva de dos de las docentes respecto a la función del mismo, el cual no solamente impacta en el desarrollo psicomotor como mencionó una de las docentes, alegando que el juego “permea todo” comprendiendo el movimiento, las interacciones con los demás, la independencia y hasta la autoimagen.

Algunos de los alcances que logran obtener los niños y las niñas gracias a la diversión a través de la lúdica desde temprana edad, según Quirós y Arráez (2005) son el hecho de poder expresarse cuando lo necesitan, cuestionarse, corregirse, crear, cuentan con una mayor evolución afectivo-emocional y, establecen vínculos consigo mismos y con los demás. Ahora bien, gracias a que las docentes participantes conocen la necesidad de las actividades de entretenimiento y lúdica dentro del desarrollo psicomotor, pueden



llegar a incorporar estos conocimientos dentro de sus prácticas educativas con sus respectivos estudiantes.

Es evidente que la perspectiva de las docentes acerca de la necesidad del juego en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas es fundamental dentro de los procesos de aprendizaje del estudiantado, porque una docente que comprende el valor del juego, lo implementa. Calero (2003) citado por Leyva (2011) menciona que la palabra “educación” en latín proviene de “educare”, que viene a ser “criar” o “instruir” y está estrechamente ligado al movimiento; de manera que, una docente que ejecuta el juego, está implementando la educación. Si las participantes no consideran el juego como el punto de partida de cada uno de los procesos cognitivos que llevarán los niños y las niñas, la educación de éstos estaría comprometida a menores logros, ya que sin el juego no se logran alcanzar plenamente las destrezas sociales, motrices y socio afectivas que son necesarias para cada persona, por lo que las respuestas de las docentes son sumamente positivas al considerar el juego como parte fundamental de su desarrollo, siendo este un principio pedagógico.

Por otra parte, a continuación, se demuestra la relevancia que le dan las personas docentes al movimiento dentro de sus actividades pedagógicas de manera que se fortalece el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas.

#### **Categoría derivada: Importancia del movimiento humano dentro de las actividades pedagógicas.**

El movimiento incorporado en las experiencias pedagógicas es un elemento necesario para comprender y aprender del mundo que rodea a los niños y las niñas (Serrano, 2016), es por medio del juego que existe una conexión entre el movimiento y el aprendizaje en los diferentes contextos en lo que este se aplique. Hildebrandt-Stramann citado por Serrano (2016) alega que cuando los estudiantes participan de clases que incorporan el movimiento dentro de sus rutinas, estos se muestran con una mayor capacidad de concentración para el aprendizaje. En este sentido, es importante conocer y rescatar si las docentes participantes consideran fundamental incorporar el movimiento en las estrategias que realizan con sus estudiantes.

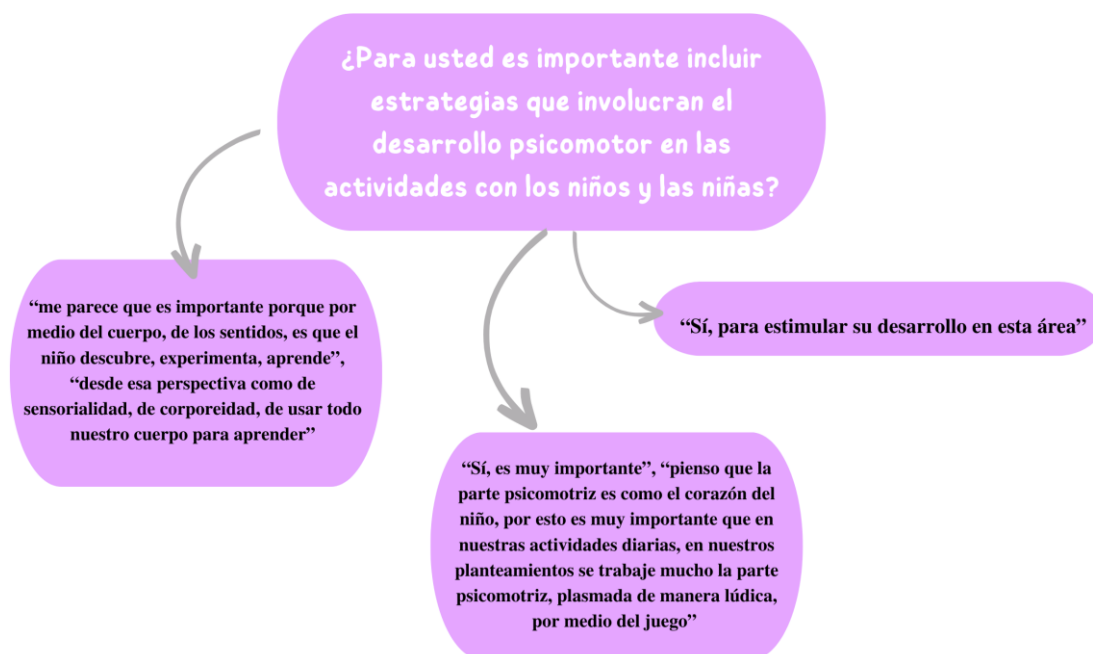


Figura 4 : Respuestas de las docentes a la pregunta “¿Para usted es importante incluir estrategias que involucran el desarrollo psicomotor en las actividades con los niños y las niñas?”. Elaboración propia (2022).

De acuerdo con lo que mencionan todas las docentes en sus respuestas, estas incluyen dentro de sus prácticas, estrategias que involucran el desarrollo motor. Las docentes coinciden en la utilización de actividades lúdicas, en donde el movimiento es el principal agente para que los niños y las niñas experimenten, sientan y descubran tanto de ellos mismos como del medio que los rodea, como lo menciona Leyva (2011), es por medio del juego, que los niños y las niñas alcanzan el conocimiento.

Citando lo que comenta una de las docentes: “usar todo nuestro cuerpo para aprender” y “nuestras actividades diarias”, se logra identificar una integración de su rol dentro de los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas. Esto debido a que, ella no habla solo de los y las estudiantes, sino que se considera a sí misma como parte de, incluyéndose dentro de las actividades y evidenciando así, que no solo se trata de que el estudiantado realice las estrategias pedagógicas, es también la docente uno de los actores especiales para que los procesos de aprendizaje que llevan los niños y las niñas sea enriquecedor y de disfrute.

Partiendo de lo anterior, la manera para que los y las estudiantes puedan contar con estrategias educativas en las que puedan realmente disfrutar y aprender

simultáneamente, es mediante docentes investigadoras que día a día estudian sus planeamientos con la mentalidad de realizar mejoras en sus prácticas, esto con el fin de realizar actividades llamativas e innovadoras que potencien los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas. Es esencial que “el docente sea un investigador de su propia práctica para descubrirla” (Campos, 2015) y de este modo se pueden alcanzar maravillosos logros en la educación, tomando de la mano la investigación y el disfrute educativo.

**Categoría 2: Involucramiento de las familias y las docentes desde sus distintos contextos para potenciar el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas.**

**Categoría derivada: Conformación de la familia y sus distintos contextos.**

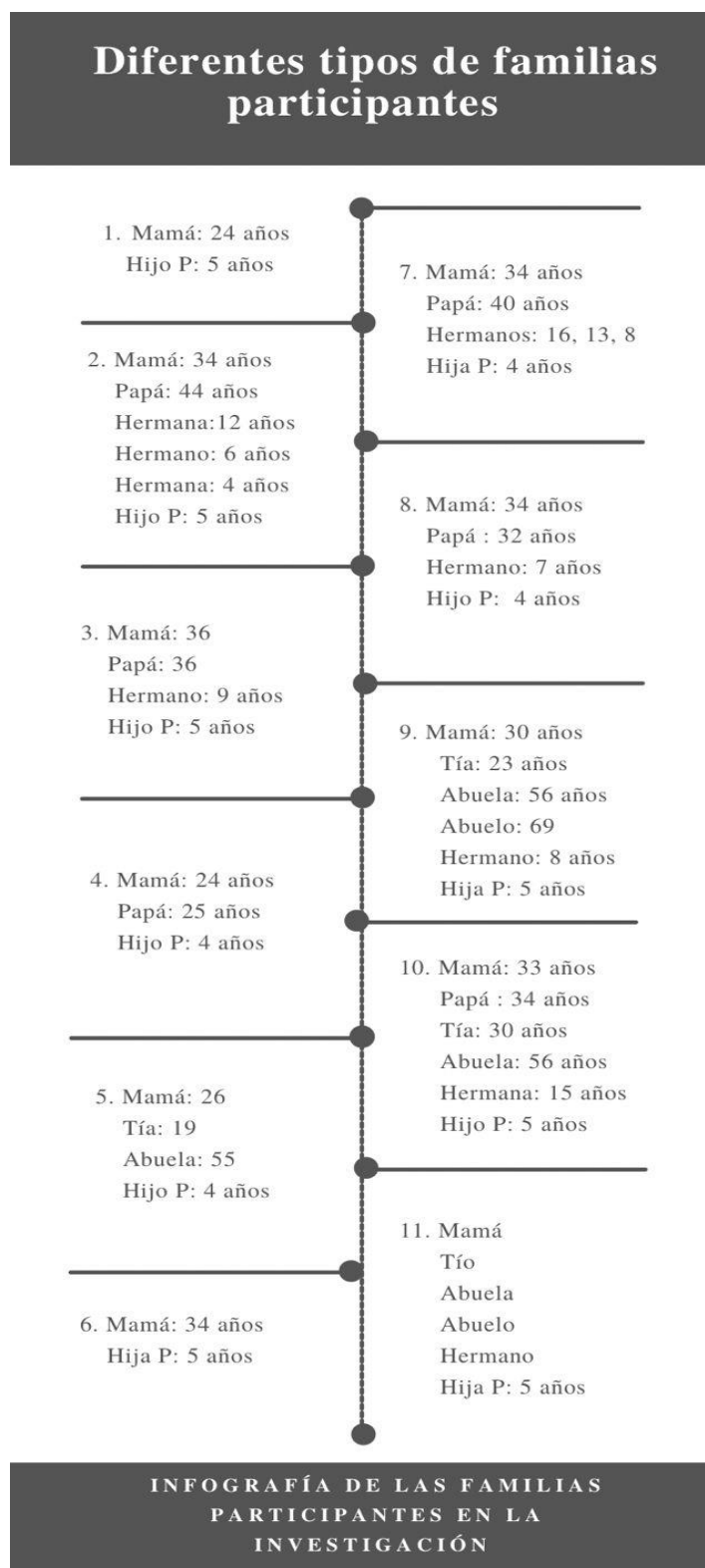
A continuación, se muestra la tabla 5 donde se representan los distintos tipos de familias participantes en esta investigación.

Tabla 2

*Resumen del total de los tipos de núcleos familiares en los que conviven los niños y las niñas de las familias participantes.*

Total de los tipos de familia			
6 familias conformadas por mamá, papá e hijos.	5 familias no incluyen al padre dentro del núcleo familiar.	4 familias incluyen a los abuelos en el núcleo familiar. Estas 4 no incluyen al papá, todas son conformadas con los abuelos maternos.	1 sola familia está conformada por mamá e hijo.

Partiendo de la tabla anterior, a continuación, se muestra una infografía acerca de los diferentes tipos de familias participantes con los que cuenta la investigación.



*Figura 5. Tipos de familias, cantidad de personas exactas por núcleo familiar y sus edades. Elaboración propia (2022)*

Se observa en la tabla anterior, la diversidad de los tipos de familias que se presentan como participantes en esta investigación, quienes desde sus distintos contextos

apoyan y acompañan de distinta manera el proceso de fortalecer el desarrollo psicomotor de sus hijos e hijas.

En su mayoría las familias están compuestas de la manera “tradicional” o bien por una familia heteroparental conformada por la mamá, el papá y los hijos. En una cantidad similar a las familias conformadas por papá, mamá e hijos, se encuentran las familias que no incluyen el papá dentro de su núcleo. Además, dentro de las familias que se mencionaron anteriormente, se cuenta con un total de cuatro familias que incluyen a la abuela, los abuelos o tíos; sólo una familia está compuesta por mamá e hijo.

Asimismo, en la infografía de las familias se observa que un total de siete mamás participantes son mayores de treinta años, siendo éstas mayoría, y un total de tres tienen edades entre los veinticuatro y los veintiséis años. Con respecto a la edad de los papás, cinco de ellos presentan edades entre los treinta y dos y los cuarenta y cuatro años, sólo uno de los papás tiene 25 años de edad. Es importante indicar que únicamente las mamás fueron las participantes en el trabajo de campo de esta investigación, ya que los demás miembros de las familias no participaron de los encuentros ni de los instrumentos aplicados. De las once mamás, únicamente dos de ellas no trabajan fuera de casa, se dedican tiempo completo al hogar.

Partiendo de lo anterior, Robledo, García y Díez (2009) mencionan que la edad de los padres y madres influye directamente en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas. Según su investigación, los padres y madres menores de 30 años motivan más a sus niños y niñas en las tareas de composición escrita, ya que sienten más afinidad y habilidad para apoyarlos en esa área; las familias con edades intermedias (30-49) se interesan más por mantenerse informados acerca de los avances y desafíos de sus hijos e hijas desde sus hogares; mientras que los de mayor edad (más de 50) dedican más tiempo a realizar actividades propiamente en el centro educativo, involucrándose con sus hijos e hijas, docentes y otras familias.

Según la información de la infografía, la mayoría de los padres y madres se encuentran en la edad intermedia que mencionan los autores antes mencionados, por lo que es una probabilidad que el comportamiento con respecto al involucramiento en el aprendizaje de sus niños y niñas se dé de manera espontánea desde sus hogares y las probabilidades son más altas al encontrarse en medio de una pandemia, en donde el contacto con la docente era virtual. Por otra parte, tres de las madres son menores de 30 años, pero no se puede concluir que únicamente se interesen por tareas relacionadas a la

composición escrita, debido a que en ninguno de los instrumentos se hace tal afirmación. Contrario a esto, las madres mencionaron en los círculos de conversación que tratan de incorporar actividades para fortalecer el desarrollo psicomotor que las docentes enviaban para sus hijos e hijas.

Ahora bien, con respecto a los hermanos y las hermanas de los niños y las niñas de las familias participantes, un total de siete familias tienen más hijos o hijas aparte del niño de la edad de los 4 a los 5 años que se contempla en la investigación. Cuatro de las familias, tienen como hijo único al niño o la niña de la edad mencionada. Por último, en seis de las siete familias que tienen más hijos e hijas, los niños de edades entre los 4 y los 5 años son los hermanos menores, los más pequeños del núcleo familiar. Cabe anotar que, según Zambrano, Arch, Mendoza y Jara (2002) los niños y las niñas que tienen hermanos mayores, cuentan con más oportunidades para favorecer su desarrollo psicomotor, esto a través de la imitación y el juego que comparten constantemente. En este sentido, no se minimizan los esfuerzos de las familias que tienen un solo hijo o hija, se rescatan resultados de la investigación antes mencionada y se reconoce que existen diversos tipos de familias.

Según la categorización de Pérez (2019), de los tipos de familias que existen actualmente, en esta investigación contamos con grupos de familias heteroparentales, monoparentales y familias que conviven con familia extensa. Las familias heteroparentales son las conformadas por mamá, papá e hijos. Las familias monoparentales, conformadas por uno sólo de los progenitores, en este caso la convivencia del hijo con la mamá. Y, por último, familias extensas, donde se convive con otras personas familiares aparte de los padres y los hermanos, por ejemplo, con la abuela, abuelo y tíos. Según Ávila, Chamba, Heredia y Torres (2020) los diferentes tipos de familia no van a influir directamente en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, lo que sí podría tener un impacto mayor es la disciplina que se implemente dentro de ellas, como lo es un modelo democrático, en donde se desarrolla un control flexible en la educación.

El tipo de familia con la que conviva el niño o la niña, la cantidad de miembros, las edades, el parentesco y el papel de estos dentro del hogar influye en la cantidad y la calidad del tiempo que puedan compartir con las personas menores de edad y aportar de manera significativa conocimiento y aprendizaje, así como apoyar su óptimo desarrollo. Ya que, la cantidad de personas en su núcleo no define que tenga mayores o menores

posibilidades de estar acompañado de un adulto al jugar o realizar las actividades lúdicas, ya sea de su interés o las relacionadas con los deberes de la institución educativa.

**Categoría derivada: Retos para las familias en el contexto de pandemia para lograr promover el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas.**

En relación con el involucramiento de las familias en las actividades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas desde el hogar, las rutinas y los momentos de compartir con sus hijos e hijas tuvieron cambios importantes a raíz de la pandemia. Por esta razón, las familias participantes hacen mención de ellos, así como de los retos que trajeron consigo estos cambios, en las rutinas del hogar a partir del inicio de la pandemia de COVID-19 en el año 2020.

Tabla 3

*Respuesta de las familias en el Afichenario a las preguntas “¿Cuáles son los desafíos que tienen en este momento con respecto al aprendizaje y el desarrollo psicomotor de sus hijos e hijas, en el contexto de pandemia?”*

<b>Codificación</b>	<b>Expresiones de familias</b>	<b>Frecuencia</b>
Respuestas relacionadas a la educación desde el hogar	<p>“Me cuesta enseñarle lo de las tareas, no sé cómo explicarle para que me entienda.”</p> <p>“Que me comprendan y entiendan todo lo que les deja la escuela.”</p> <p>“Tiene problemas de atención y concentración entonces los procesos de aprendizaje son más lentos.”</p> <p>“El desafío más grande sin duda son todos los distractores que tienen en casa para aprender.”</p>	6/11 familias

	<p>“La paciencia, la capacidad de enseñanza, sentir que me presta atención.”</p> <p>“Ayudarle a mi hijo con las tareas ha sido más difícil en este tiempo de pandemia.”</p>	
<p>Respuestas relacionadas a la adaptación de las rutinas y el tiempo</p>	<p>“Administrar el tiempo entre trabajo, casa y tiempo para dedicarle a mi hija.”</p> <p>“...mi trabajo es súper demandante, porque soy supervisora, entonces tengo a cargo personas y por horario a veces no salgo a la hora que tengo que salir.”</p> <p>“El cambio en la rutina ha sido lo que más ha afectado.”</p> <p>“Cambio en la rutina diaria, teletrabajo el cual es muy estresante y demandante.”</p>	4/11 familias
<p>Respuestas relacionadas a la necesidad de compartir con otras personas fuera del núcleo familiar</p>	<p>“Ya empieza a sentirse estrés y ansiedad al no poder salir de la casa”</p> <p>“El mayor desafío es la concentración y la poca interacción social.”</p> <p>“No salir a parques con los niños y la relación con sus abuelos y tíos se ha visto afectada”</p> <p>“Lo que más ha cambiado para mi niño ha sido la necesidad de moverse y sobre todo el compartir con otros niños y niñas, socializar.”</p>	4/11 familias



En primer lugar, con respecto a el cambio que más se mencionó, está lo relacionado a la educación y el aprendizaje de sus hijos e hijas desde el hogar de manera virtual. Ya que, se empezó a trabajar en una modalidad de educación a distancia totalmente nueva para las familias, a la cual tuvieron que adaptarse con ayuda de las docentes de las distintas instituciones, tanto públicas como privadas y así lograr ser un apoyo para los niños y las niñas. Las familias se convirtieron en las personas que debían de acompañar y asistir el proceso de aprendizaje y educación en esos momentos, teniendo así un involucramiento mayor. Se incrementó la participación en las actividades que realizaban los niños y las niñas por los deberes de la institución educativa.

Acorde con lo anterior, se menciona que “El papel de los padres de familia en el tiempo de educación en línea es imprescindible ya que son los primeros y mejores maestros para los niños, un buen estilo educativo se vuelve particularmente importante durante el período de la pandemia.” (Valero, Castillo, Rodríguez, Padilla y Cabrera, 2020, p.1211). Por esta razón, algunas de las familias lo asumen como un reto, ya que no todas consideran tener la capacidad, el tiempo o la paciencia necesaria para tomar este papel de docente, tal y como lo señala una de las mamás participantes: “ayudarle a mi hijo con las tareas se ha vuelto más difícil en este tiempo de pandemia”.

En este sentido, Pacheco y Huaré (2022) hacen mención a que la mayoría de familias no se encontraban preparadas para asumir lo que vendría a ser una educación bajo la modalidad de virtualidad, en donde debían equiparse con herramientas tecnológicas para apoyar a sus niños y niñas y además, cumplir con sus obligaciones laborales. Situación con la cual las docentes participantes empatizaban durante los Círculos de conversación, al mencionar que planificaban actividades que fueran provechosas y a la vez de disfrute para las familias y, cuando se realizaban las clases de manera virtual, era difícil captar la atención de sus estudiantes al encontrarse conectados por medio de una pantalla y esos eran los momentos en los que más se requería del trabajo en conjunto con las familias.

Por otra parte, el cambio en las rutinas y las adaptaciones de sus obligaciones como adultos con los niños y las niñas en casa, es otro de los retos mencionados por las madres participantes durante el periodo del año 2020. Las madres y los padres que conviven con los hijos y las hijas en el hogar y que tuvieron que empezar a realizar su trabajo desde casa de manera virtual, mencionan tener dificultades para dedicar el tiempo

óptimo a las necesidades en cuanto a educación de sus hijos e hijas. Lo anterior, afectando de manera paralela el tiempo que solían dedicar como padres y madres de familia a actividades y juegos lúdicos que no eran parte de sus deberes educativos.

Además, expresan como un cambio importante la reducción del tiempo de calidad con respecto a las relaciones interpersonales con otras personas fuera del núcleo familiar. Tanto la comunicación y el convivir con familiares cercanos, como abuelos, tíos, primos, entre otros, como el compartir con otros niños y niñas de edades similares, fuera y dentro del centro educativo. Esto debido al cierre de establecimientos, parques, escuelas, restricciones vehiculares y por el cuidado propio de cada una de las familias, quienes deben y deciden respetar el distanciamiento social. Anteriormente, el compartir y acudir a estos lugares era un medio más por el cual los padres y las madres de familia lograban de manera transversal, fortalecer el desarrollo psicomotor de sus hijos e hijas, por lo que el aislamiento ha afectado, en muchos casos, la salud física, emocional y el desarrollo intelectual de los niños y las niñas. (Pacheco y Huaire, 2022)

Asimismo, familias con hijos únicos, aseguran que para sus hijos el cambio más difícil ha sido la necesidad como niños de salir, explorar y moverse fuera del hogar, así como compartir experiencias de vida con otros niños y niñas. Las pediatras, Abufhele y Jeanneret (2020), mencionan que, realmente los niños sin asistencia escolar, sin poder ver a sus amigos, con límites en las vías que tenían anteriormente para liberar su tensión y energía, se pueden llegar a ver afectados emocionalmente a corto o largo plazo. Algunos efectos secundarios del estar tanto tiempo en casa, pueden ser hiperactividad, irritabilidad y ansiedad.

En conclusión, cada uno de los cambios y los desafíos que presentan las distintas familias participantes a raíz de la pandemia, afectan de una manera u otra su participación como adultos en los juegos y las actividades que realizan los niños y las niñas en su día a día, y en los cuales se fortalece el desarrollo psicomotor de los mismos.

**Categoría derivada: Participación de las familias en juegos y actividades que involucran el desarrollo psicomotor, realizados por los niños y las niñas en el hogar.**

A continuación, se analiza el nivel de participación, involucramiento y acompañamiento de las familias en el aprendizaje y el desarrollo psicomotor que tienen los niños y las niñas en edades de 4 a 5 años, a través de los juegos y las actividades que suelen realizar cotidianamente dentro del hogar.

Tabla 4

*Respuesta de las familias en el Afichenario a la pregunta “¿Cuáles son los juegos que involucran el movimiento que suele realizar más seguido con los niños y las niñas? ¿El que más disfrutan?”*

<b>Codificación</b>	<b>Respuestas de las familias</b>	<b>Frecuencia</b>
Juegos Tradicionales	La anda	4/11 familias
	Escondido	
Juegos motores	Correr / caminar	11/11 familias
	Bailar	
	Saltar en el trampolín	
	Saltar la cuerda	
	Fútbol	
Juegos de exterior	Andar en bicicleta (5)	10/11 familias
	Andar en monopatín (3)	
	Andar en patines (1)	
	Jugar con agua (1)	
	Jugar con los perros (1)	
Juegos de mesa	Juegos de mesa	1/11 familias

En primer lugar, como se observa en la tabla 7 las familias describen de manera detallada y concisa de los juegos o las actividades que incluyen el desarrollo psicomotor, que suelen realizar principalmente ellos como adultos en compañía de los niños y las niñas en el hogar durante su tiempo libre. Cabe destacar que, los juegos o las actividades que se mencionan no son necesariamente los que las personas menores de edad realizan la mayoría del tiempo, sino específicamente las que llevan a cabo con los padres y las madres de familia como participantes de las mismas.

Dentro de los juegos o las actividades que incluyen el movimiento que más se repiten, están los siguientes: andar en bicicleta, correr o salir a caminar, saltar en el trampolín, saltar la cuerda, juegos tradicionales como las escondidas y la anda, jugar con agua, fútbol, bailar y juegos de mesa como el twister. Además de estos, se mencionaron los juegos de roles y de mesa que incluyen movimiento como: armar legos, rompecabezas, cartas, jugar carritos, jugar con plastilina, actividades artísticas, manualidades, guerra de almohadas y sacar a pasear a los perros donde se incluye en la actividad el caminar y correr.

Sin embargo, tal y como lo expresaron las familias en el instrumento denominado: Relatos de vida, no son actividades que se realicen todos los días, incluso expresan que hay días durante la semana en los que su participación como padres y madres de familia es completamente nula y los niños y las niñas realizan juego libre, lo cual también es beneficioso como un medio en sus procesos de aprendizaje, mediante este tipo de juego se puede explorar, utilizar la imaginación, mover el cuerpo a su gusto, expresarse y muchas veces, la persona adulta puede mediar el juego libre iniciando con un juego dirigido (Muñoz, 2009). Además, del caso particular de una mamá participante que comenta que el único momento en el cual realizaba actividades con su hija es a la hora de completar las GTA, ya que ella nunca participa en los juegos o actividades con su hija, debido a que la niña siempre juega con sus hermanos, vecinos y primos de edades similares (principalmente juegos de exterior como andar en bicicleta y motores como correr y saltar en el trampolín).

Tal y como lo menciona García, Angarita, León y Martínez (2019), los juegos de los niños y las niñas en compañía de los padres permite una interacción de calidad diferente a la hora de realizarlos, así como una mejor comunicación y comprensión entre ambos, ya que los padres pueden ver el mundo a través de los ojos de sus hijos. En relación

con lo anterior, observamos, según los juegos y las actividades mencionados por las mamás, que la participación de la familia efectivamente se da en la mayoría de los hogares, el fortalecimiento del desarrollo psicomotor por parte de los padres y las madres de familia, es una realidad durante todas las semanas, dependiendo en cada caso del tiempo y la organización de los adultos. En este sentido, sea en periodos de tiempos largos o cortos, de acuerdo con los juegos nombrados en la tabla 7, el desarrollo psicomotor se ve beneficiado y fortalecido por el acompañamiento de los padres de familia en el juego de los niños y las niñas.

Es importante rescatar en este espacio, que una situación que reactivó e inculcó aún más la participación de la familia en las actividades lúdicas y de aprendizaje realizadas por los niños y las niñas en el hogar, fueron las clases impartidas desde la presencialidad remota. Ya que estas requerían de la participación de una persona adulta en compañía del estudiante; Guzman (2015), mencionaba la necesidad de la participación de las familias dentro de los centros educativos para brindar apoyo en el hogar, siendo estas la primera institución de aprendizaje para los niños y las niñas, bajo el contexto de la pandemia del COVID-19 este acercamiento pasó de ser necesario a indispensable para lograr los objetivos de las estrategias pedagógicas propuestas por las docentes.

**Categoría derivada: Acciones de las docentes para promover los juegos y las actividades que involucran el desarrollo psicomotor en los niños y las niñas.**

Se menciona a continuación la forma en la que las docentes de las distintas instituciones promueven e incluyen actividades y estrategias que fortalezcan el desarrollo psicomotor con los niños y las niñas, tanto desde la presencialidad remota como por medio de las GTA enviadas al hogar.

## Acciones que las docentes realizan para incluir el desarrollo psicomotor en sus estrategias de trabajo.

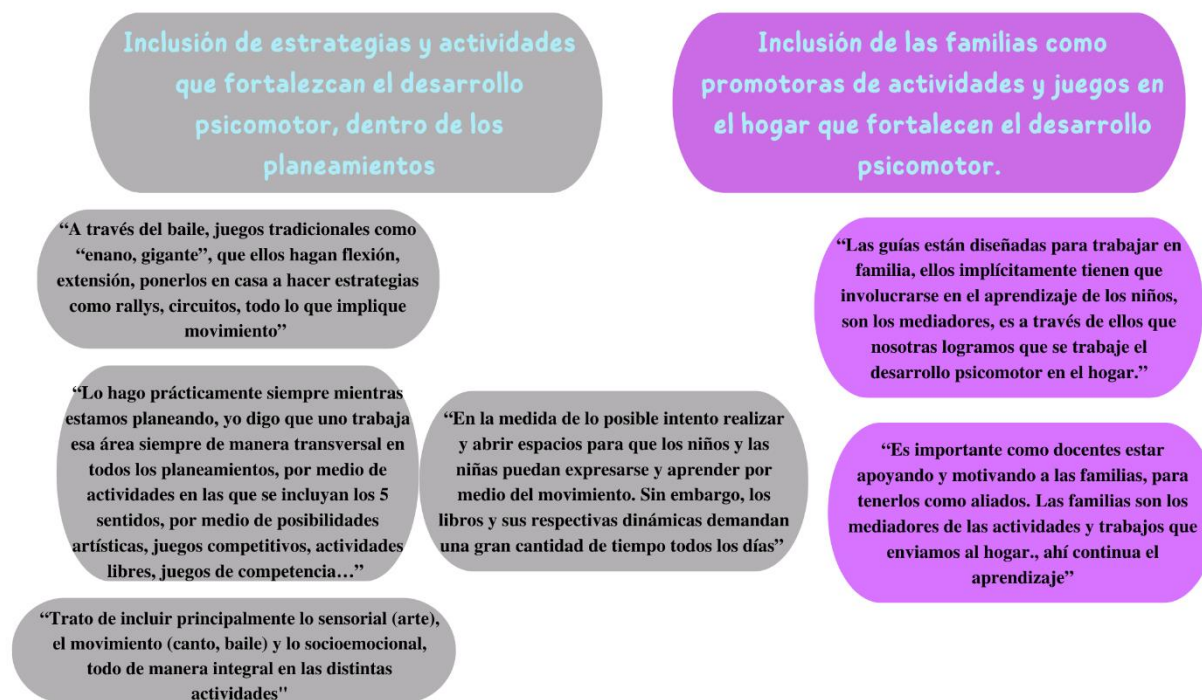


Figura 6 : Respuestas de las docentes en distintos instrumentos en cuanto a las preguntas relacionadas a las acciones que realizan para incluir el desarrollo psicomotor en sus estrategias de trabajo. Elaboración propia (2022).

Las cuatro docentes participantes hacen referencia respecto a lo que suelen realizar dentro de su práctica docente para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas en el aula, ampliándolo a lo que realizan desde la presencialidad remota, ya que no se tienen las mismas posibilidades de interacción y trabajo con los y las estudiantes, como cuando se imparten las clases de manera presencial. Asimismo, las docentes recalcan el esfuerzo que deben realizar para que los niños y las niñas tengan estas posibilidades de movimiento y que no pasen sentados frente a la computadora durante todo el tiempo que deben dedicar al aprendizaje de manera virtual.

Una de las docentes comenta que, en la realidad remota, su forma de hacer que los niños y las niñas involucren el movimiento es realizando juegos como: “enano - gigante”; “un, dos, tres, quesito stop”; estiramientos que incluyan flexionar y extender el cuerpo; e incluir bailes en los que ella también participa como instructora de “zumba”. Al pensar en la planificación de las actividades destaca que procura que todo lo que vayan a ver logre incluir movimiento, ya sean rimas, canciones, poesías, entre otros. Además, siempre en sus clases recuerda a las familias la importancia de que los niños y las niñas tengan espacios de expresión, movimiento y juego en casa.

Asimismo, en su totalidad las cuatro docentes coinciden en que la promoción y el fortalecimiento del desarrollo psicomotor se da prácticamente en todos los juegos y las actividades que se planifican para trabajar con los niños y las niñas, esto de manera transversal. Una de las docentes dice que lo que se propone al realizar las actividades es que estas incluyan siempre los cinco sentidos o por lo menos la mayoría de estos, mediante actividades artísticas, de movimiento, juegos competitivos, que desafíen las habilidades de los niños y las niñas. Logrando así que se fortalezca su desarrollo psicomotor mientras trabajan la autonomía e independencia en las distintas actividades.

Por su parte, la única docente participante que trabaja en el sector privado, nos damos cuenta que los libros de trabajo para los niños y las niñas dentro del aula, siguen siendo una realidad en varios centros educativos del país. Además, esta considera que el trabajo en los libros reduce de manera directa la cantidad de tiempo que se puede invertir en estrategias más dinámicas que potencien el desarrollo psicomotor. Sin embargo, según Barrera y Sovalbarro (2017) por medio de las actividades de apresto en educación inicial se favorece la motora fina de los niños y las niñas, por lo que el desarrollo psicomotor a su vez se ve favorecido, aunque no sea de manera plena.

Para concluir, como se indicó anteriormente, otra de las maneras en las que las docentes toman acción para que los y las estudiantes tengan momentos óptimos en los que jueguen y se activen dentro de su rutina en el hogar, es haciéndole saber a las familias la importancia del desarrollo psicomotor y el accionar de estos como adultos para con los niños. Por esta razón, las docentes comentan lo que hacen para lograr la participación y el apoyo de las familias en el aprendizaje y el desarrollo de los más pequeños, logrando así un trabajo colaborativo entre ambas partes.

Debido a que el trabajo de las docentes en el momento de la investigación, se realizaba a distancia, estas concuerdan en que todas las familias estuvieron inmersas en el proceso educativo apoyando a los niños y las niñas, ya que eran quienes debían guiar, acompañar y apoyar lo que se les enviaba en las GTA para realizar en el hogar. Comentan, que desde que se iniciaron las clases de manera bimodal (conexión de uno o dos días a la semana desde la presencialidad remota con la docente y el completar las GTA que se enviaban para reforzar en el hogar), se vio la necesidad por parte de las docentes de incluir a las familias en las estrategias y las actividades de las guías, de tal forma que no sólo guiaran a su hijo o hija, sino que también fueran parte de estas.

Ciertamente, las docentes tienen conciencia de la responsabilidad que se tiene como adultos para fortalecer el desarrollo psicomotor en los niños y las niñas, ya sea ellas de manera directa desde su labor como docentes o bien, al promover este fortalecimiento por medio de los adultos responsables desde el hogar. Conociendo, como lo plantean López, López y Herrera (2019), los beneficios y la influencia que tiene la actividad física en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, los cuales se llegan a generar incluso por medio de ejercicios simples como saltar, escalar, caminar o correr. Siendo de igual forma, los ejercicios simples los que las docentes tratan de realizar para que los y las estudiantes no pasen en su totalidad del tiempo sentados frente a la pantalla de la computadora.

**Categoría 3: Aspectos que favorecen o limitan el trabajo en conjunto desde los diferentes contextos entre las familias y las docentes para fortalecer el desarrollo psicomotor.**

En la presente categoría, se muestran los análisis a los resultados acerca de los desafíos y limitantes de las familias al apoyar a sus hijos e hijas en los procesos de aprendizaje desde el hogar, tomando en cuenta sus realidades al encontrarse bajo las restricciones de la pandemia del COVID-19, así como el trabajo que las docentes desempeñan ante esta realidad y las relaciones entre familias y docentes para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas por medio del trabajo en conjunto.

**Categoría derivada: Desafíos y limitantes de las familias para promover el desarrollo psicomotor de sus hijos e hijas en el contexto de la pandemia.**

Tabla 5

*Respuestas de las familias a la pregunta “¿Cuáles son los desafíos que tienen en este momento en el contexto de pandemia, con sus hijos e hijas, respecto al aprendizaje y el desarrollo psicomotor?”*

Codificación	Expresiones de las familias	Frecuencia
--------------	-----------------------------	------------



<p>Respuestas relacionadas a desafíos en el aprendizaje</p>	<p>“Administrar el tiempo”</p> <p>“cuesta mantener la atención por períodos largos”</p> <p>“Me cuesta enseñarle lo de las tareas, no se como explicarle para que me entienda”</p> <p>“el hecho de estar en casa, ya que el espacio es reducido”</p> <p>“buscamos involucrar en las diferentes tareas diarias para construir aprendizajes juntos”</p> <p>“Que me comprendan y entiendan todo lo que les deja la escuela”</p> <p>“problemas de atención y concentración entonces los procesos de aprendizaje son más lentos”</p> <p>“todos los distractores que tienen en casa”</p> <p>“la concentración y la interacción social”</p> <p>“la paciencia, la capacidad de enseñanza, sentir que me presta atención”</p> <p>“mi trabajo es súper demandante”</p>	<p>11/11 familias</p>
<p>Respuestas relacionadas a factores que afectan la salud emocional</p>	<p>“ya empieza a sentirse estrés y ansiedad al no poder salir de la casa y la rutina de tareas.”</p> <p>“hacerlo un niño responsable, amable y comprensivo, respetuoso, que no sea un niño discriminatorio o burlesco”</p>	<p>3/11 familias</p>

“suele ser desesperante”

Como parte de los resultados encontrados, las 11 familias nombran como desafíos, el factor del tiempo que tienen para dedicar a los niños y las niñas, así como ansiedad por parte de una de las familias, esto debido a que muchos de ellos tienen que realizar sus labores profesionales por medio del teletrabajo, como lo cita una de las familias “mi trabajo es súper demandante” lo que ha ocasionado una alteración dentro de sus rutinas, teniendo así que reorganizar sus horarios para la atención de sus niños y niñas, así también como el de sus trabajos. En este sentido, en la actualidad, el tener más tiempo en sus hogares forma parte de un desafío para ellos, ya que deben involucrarse aún más en las GTA del MEP (estas se enviaban a los hogares en periodo de clases virtuales en el año 2020), ya que son familias pertenecientes a centros educativos públicos y estas guías que los niños y las niñas deben realizar con su ayuda, requieren de una mayor duración, por lo que las familias llegaron a expresar que no les queda mucho tiempo para dedicar a otras actividades.

Por otra parte, cuatro de las familias comentan que como parte del apoyo que les deben brindar a los niños y las niñas durante el aprendizaje, se presentan otros desafíos como lo son el procurar que ellos sean responsables y que logren comprender y llevar el ritmo de la carga académica, así como mantener la concentración y atención en lo que están trabajando. Sumado a lo anterior, tomando en cuenta lo que tres de las familias alegaron durante los Círculos de conversación, muchas veces hay factores dentro de los hogares que influyen en la concentración de sus hijos e hijas, algunos de los que se nombraron fueron las distracciones cuando tienen otros niños y niñas, dispositivos electrónicos y falta de interés.

Dicho esto, las familias comentan que los espacios con los que cuentan en sus hogares no son proporcionales como lo son las aulas educativas, en donde los niños y las niñas tienen el espacio, tiempo y profesionales en la enseñanza. Laorden y Pérez (2002) alegan que el espacio en el que se encuentra el estudiantado, debe ser visto como una herramienta de aprendizaje, ya que es en el mismo que se desarrollan diferentes experiencias y vivencias para los niños y las niñas. Por lo que siendo este uno de los

desafíos de las familias, es importante recordar que muchas veces lo que los adultos consideramos amplio y de provecho para desarrollar actividades, para los niños y las niñas es visto desde una perspectiva diferente, para ellos cualquier espacio es valioso, por lo que es más importante desarrollar estrategias en un campo pequeño, visto como una pertinencia del aprendizaje, a no sacar el provecho y perder las oportunidades de juego con los niños y las niñas.

Tabla 6

*Respuestas de los participantes a la pregunta “¿Cree usted que sus hijos disfrutan del aprendizaje ante la realidad actual?”*

<b>Codificación</b>	<b>Expresiones de las familias</b>	<b>Frecuencia</b>
Respuestas relacionadas al disfrute del aprendizaje ante la realidad actual	<p>“Lo disfrutan, sin embargo, no es lo mismo, les hace falta la interacción con sus compañeros, la figura de la docente”</p> <p>“Para mí es bonito e importante la parte de que ellos aprendan con la madre”, “pero también creo que es muy necesario que alguien con profesionalidad les enseñe”</p> <p>“Sí, Mateo disfruta de los espacios o actividades que se proponen en casa”</p> <p>“Ellos necesitan esparcimiento y contar con la amistad de otros niños”</p> <p>“Algunas veces”</p> <p>“se disfruta mucho hacer los trabajos estando en la casa”</p>	6/11 Familias
Respuestas relacionadas a	<p>“Hay que tener cuidado para no deteriorar la relación madre-hija”</p>	3/11 Familias

los desafíos de las familias con respecto al aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas	“yo como no experta en esa área de aprendizaje no sé o no logro hacerlo de la mejor manera”  “se aburre con facilidad”, “socializar con otros niños y niñas y moverse más, sobre todo al aire libre, estar en otros espacios y disfrutar”
--	---

Entre otros aspectos, uno de los desafíos que nace a raíz de la interrogante por medio del Afichenario “¿Cree usted que sus hijos disfrutan del aprendizaje ante la realidad actual?” es la aceptación, de parte de las familias, de cierta falta de conocimiento pedagógico para la enseñanza de los niños y las niñas desde el hogar y que de esa manera ellos disfruten, esto a raíz de los comentarios de una de las madres “la mamá, aunque se esfuerce, no es la maestra” y “yo como no experta en esa área de aprendizaje no sé o no logro hacerlo de la mejor manera”. Podría decirse que estas familias valoran el rol del docente dentro de la educación y si bien esta comienza desde el hogar, las profesionales cumplen una función fundamental en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, es por ello que debe existir una comunicación bidireccional entre familias y docentes, en donde se encuentre un apoyo mutuo, en donde las familias sientan la confianza de enseñar desde sus hogares en función del aprendizaje y disfrute de los niños y las niñas.

Además, se hace alusión de que los contenidos impartidos desde los hogares no se desarrollan de la manera en que lo haría la docente, ya que no cuentan con la misma preparación que los profesionales. Esta es una situación que ha provocado niveles de estrés, temor y ansiedad a algunos de los miembros en las familias, debido al distanciamiento o bien aislamiento que se ha producido a raíz de la pandemia por COVID-19, por lo que hay familias que comentan que tratan de salir y buscar espacios seguros en donde los niños y las niñas puedan jugar, pero hace falta ese contacto físico y social con sus pares en las aulas, mientras 4 familias mencionan que sus hijos e hijas sí disfrutan este proceso desde sus hogares, esto al compartir y realizar los trabajos o tareas con la ayuda de sus familias.

Partiendo de lo anterior, se hace referencia, según lo que comentan las familias, a que los niños y las niñas quieren estar con sus compañeros para socializar y disfrutar del aire libre, ya que se aburren al estar todos los días en sus hogares y se motivan más cuando comparten con los demás en las aulas. De acuerdo con lo que cita Camacho (2012) es por medio del juego de los niños y las niñas con sus pares, que estos se logran comunicar y formar lazos con las demás personas. Salta a la vista que, el compartir entre niños y niñas no solamente es un deseo de los mismos, sino que realmente es una necesidad, ya que es gracias a este que las personas alcanzan, de manera significativa, socializar con otros y conectar con el mundo que los rodea.

Además de los desafíos anteriores, como resultados de la siguiente interrogante se hallan algunos limitantes externos a las familias que se encuentran dadas las nuevas rutinas diarias.

### **Categoría derivada: Trabajo docente en tiempos de pandemia.**

La labor docente fue desafiada ante las condiciones de trabajar en situación de pandemia, cada maestro, maestra y estudiantes en sus respectivos hogares, empleando estrategias para que el proceso de aprendizaje no sea rezagado. En este sentido, se analiza la postura de las docentes participantes acerca de su rol ante el cambio.

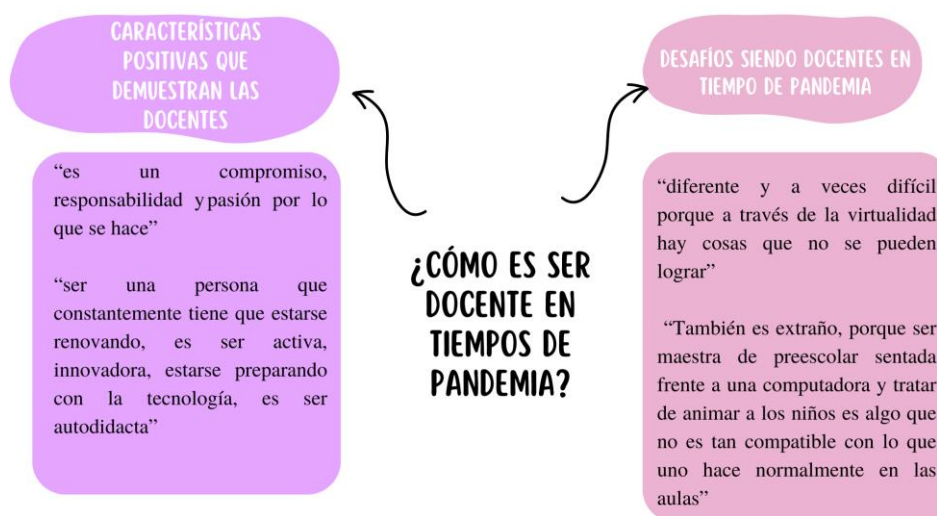


Figura 7 : Respuestas de las docentes a la pregunta "¿Cómo es ser docente en tiempos de pandemia?". Elaboración propia (2022).

Ante la situación de pandemia, dos de las docentes comentan su compromiso y los desafíos que han presentado, al tener que doblegar sus esfuerzos para poder cumplir con sus objetivos desde el inicio de la pandemia, situación que no ha sido fácil para ellas. Dentro de las limitantes que se destacan están las herramientas que pueden utilizar para trabajar en la modalidad virtual, que, si bien ahora existen muchas, las docentes deben dedicar parte de su tiempo para aprender a utilizarlas y así aplicarlas debidamente durante las clases con los y las estudiantes, a lo que Valero, Castillo, Rodríguez, Padilla y Cabrera (2020) hacen referencia es que para los docentes que no están familiarizados con la tecnología, es un reto el llevar a cabo sus labores de manera virtual. Las maestras comentan esta situación como un desafío para su labor, lo cual se puede interpretar como una manera de potenciar sus habilidades como docentes, aprender de las adversidades presentes, explorar nuevos terrenos tecnológicos y así, los niños y las niñas no solamente contarán con actividades lúdicas al aire libre, sino que también tendrán este aporte tecnológico.

Tomando en cuenta los desafíos que dos de las maestras describen es que el tema de la virtualidad se torna desafiante, una de ellas comenta que “ser maestra de preescolar sentada frente a una computadora y tratar de animar a los niños y las niñas es algo que no es tan compatible con lo que uno hace normalmente en las aulas”. Es evidente que, las dinámicas en las aulas ya no son como lo solían ser antes de la llegada de la pandemia y para algunas de las docentes se torna en un proceso en el que ellas también tienen que aprender a trabajar bajo diferentes modalidades, de manera que se puedan brindar los apoyos que los y las estudiantes requieran en su momento.

Cabe destacar algunas de las palabras que utilizaron dos de las docentes: pasión, compromiso, responsabilidad, diferente, renovando, innovando, preparando, autodidacta, extraño; todo lo anterior engloba una realidad ante el cambio, en donde las profesionales, dentro de sus posibilidades y contextos, tratan de enfrentar los desafíos que se les presentan día a día, ya que no solamente las docentes deben preparar sus lecciones utilizando herramientas tecnológicas, sino también está el hecho de que algunos de sus estudiantes no cuentan con las mismas posibilidades. Por lo que esta labor se vuelve más retadora, como lo comenta una de las docentes “a través de la virtualidad hay cosas que no se pueden lograr”.

En este sentido, Andrade, Pereira y Clamentino (2021) afirman que los niños y niñas que no cuentan con acceso a la tecnología para acudir a sus lecciones, tienden a desmotivarse para continuar con sus procesos de aprendizaje, tal situación representa un desafío tanto para las familias, como para las docentes. Es evidente que, se deben innovar las estrategias de mediación y así lograr alcanzar pedagógicamente a los y las estudiantes independientemente de sus posibilidades tecnológicas, por lo que la palabra “compromiso” es la que resalta ante tal situación, en donde las docentes actúan dentro de sus posibilidades para apoyar a cada uno de sus estudiantes.

Después de haber señalado los comentarios acerca de cómo es ser docente en tiempos de pandemia, a continuación, se abordarán los cambios percibidos por las docentes ante la realidad que se vivió por la emergencia sanitaria a causa del COVID-19 en el año 2020.

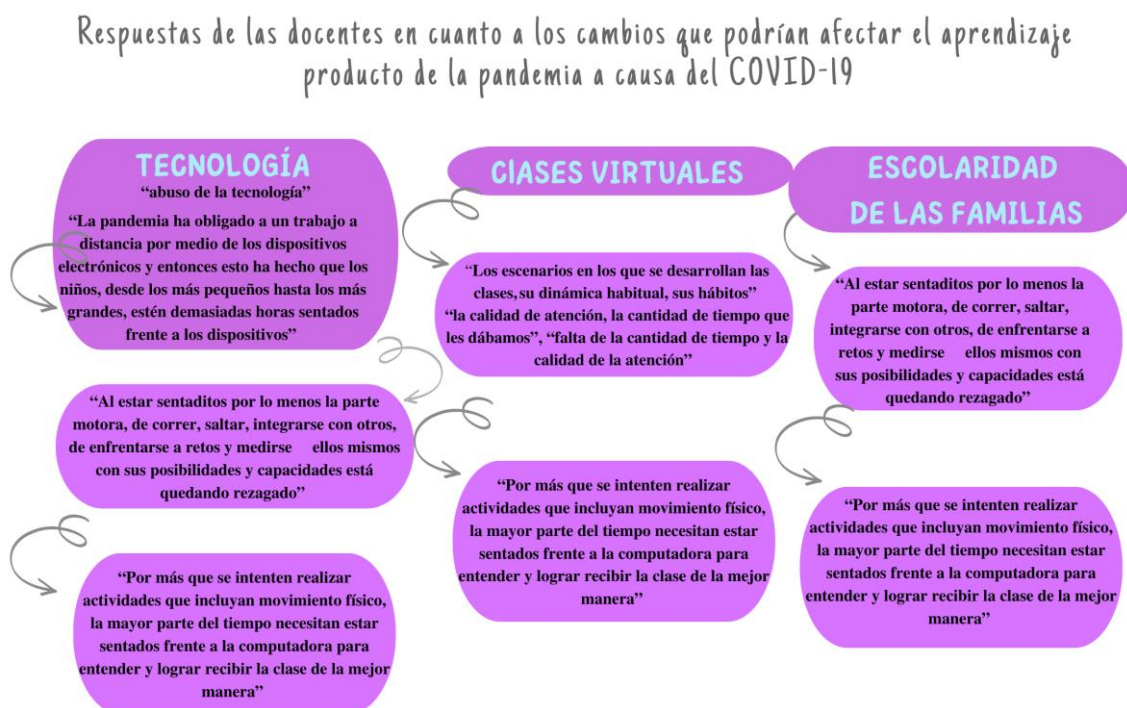


Figura 8 : Respuestas de las docentes a la pregunta “¿Desde su perspectiva, qué cosas han cambiado (a raíz de la pandemia) para los niños y las niñas y que afectan el aprendizaje?”. Elaboración propia (2022).

Algunos de los cambios que perciben las docentes a raíz de la pandemia y que han repercutido en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, han sido el abuso de las TIC's y las dinámicas de las clases. Con respecto a la primera, la docente menciona que los niños y las niñas están muy concentrados en lo que son los dispositivos

electrónicos y que es por ese motivo que ahora ellos y ellas no logran contar con los mismos niveles de concentración que hace un tiempo atrás, lo cual es clave para el aprendizaje. A pesar de que las TIC's pueden ser utilizadas como una herramienta aliada a la educación, la Unicef (2017) menciona que no hay que descartar las preocupaciones de familias y docentes con respecto al tiempo en que los niños y las niñas se exponen a las pantallas, ya que son los adultos responsables de la educación y bienestar de los mismos, por lo que se debe tomar en cuenta la utilización de dispositivos tecnológicos de manera supervisada y regulada.

En relación con las dinámicas de las clases, las docentes explicaron que las lecciones fueron impartidas únicamente de manera virtual, esto quiere decir que cada uno de sus estudiantes se encontraban desde sus hogares, o sea que no solamente cuentan con las distracciones emergentes, sino que también podrían estar ubicados en espacios no óptimos, por ejemplo, en la cocina, el patio o el cuarto donde están los juguetes o en espacios pequeños en donde no se logran realizar actividades que requieren de mucho movimiento. De acuerdo con Abufhele y Jeanneret (2020) el confinamiento en los hogares que los niños y las niñas pasan a causa de la pandemia, afecta en gran manera la salud física. Por tal motivo, en distintas ocasiones ni la calidad, ni la cantidad de atención brindado a cada uno de los y las estudiantes, eran tan óptimos como lo deseaban las docentes, que a pesar de todos los esfuerzos y las diferentes estrategias que ellas comentaban que realizaban, esto implicaba una mayor labor ante las adversidades.

Otro punto importante a destacar es que, una de las docentes describe una situación que para ella es una limitante que presentan las familias con respecto al aprendizaje de los niños y las niñas, y lo cual repercute en la labor docente bajo la modalidad virtual a la que se tuvieron que adaptar, esta es respecto al nivel de escolaridad de algunas de las familias, ella se refiere al tema mencionando que “a una de las mamás su nivel escolar no le permite llevar de la manera más adecuada este rol ya que no comprende muchas cosas”. Aspecto que hace que los objetivos propuestos para los niños y las niñas se vean afectados, en este caso para lograr que esta mamá también apoye el desarrollo psicomotor de su hijo o hija se tendrían que aplicar adaptaciones específicas, por ejemplo explicarle al adulto a través de un lenguaje sencillo cuales actividades debía realizar con el niño o la niña o bien explicar de una forma detallada por medio de audios,



con el fin de que la persona adulta pueda poner en práctica las estrategias pedagógicas desde el hogar.

De la mano con el trabajo en conjunto se encuentra la comunicación como componente principal, por lo que seguidamente se presentarán las estrategias y limitantes de las docentes para la comunicación con las familias.

### **Categoría derivada: Relación entre las partes, familia - docentes.**

A continuación, se presentan las opiniones de las personas docentes en cuanto a la relación que ellas consideran que mantienen con las familias de los niños y las niñas del centro educativo al que pertenecen.

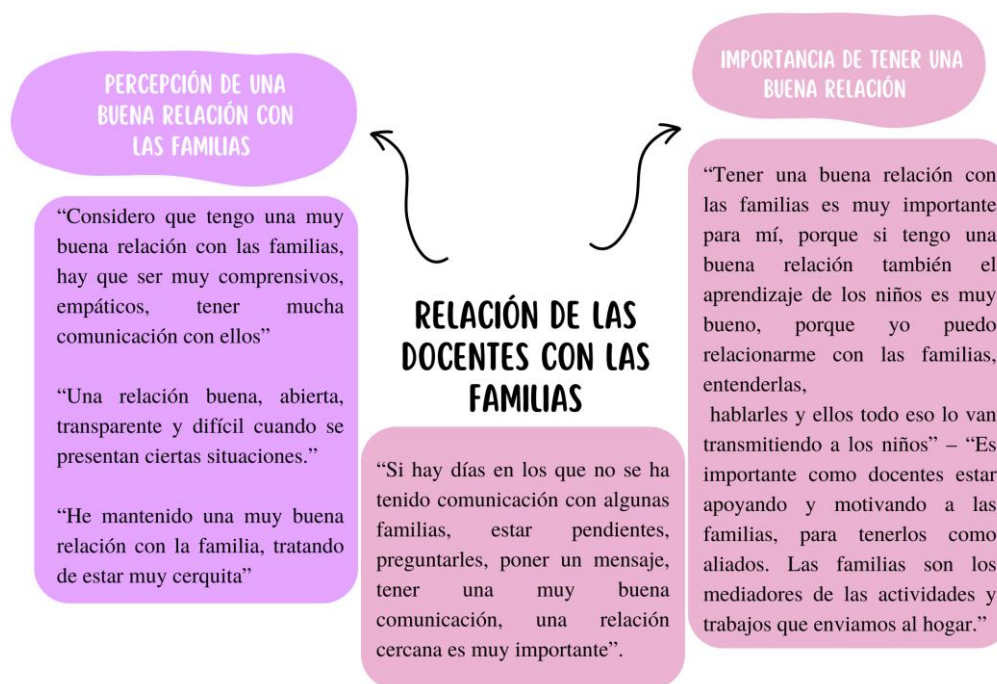


Figura 9 : Respuestas de las docentes en cuanto a la relación que tienen con las familias de los y las estudiantes. Elaboración propia (2022).

Para iniciar, se comenta de manera general las respuestas de las cuatro docentes con respecto a la relación que ellas, desde su percepción, tienen con las familias de los grupos participantes. Todas las docentes consideran que tienen una buena relación con las familias, relación que se va construyendo tras un proceso de comprensión, empatía y respeto para lograr una sana comunicación tanto con las mamás, papás o personas encargadas de los y las estudiantes pertenecientes a su grupo. Como lo mencionan, este proceso de comunicación debe mantenerse constante durante todas las semanas del curso

lectivo, como docentes tienen la responsabilidad de preguntar a las familias cómo se sienten en el proceso, si necesitan algún tipo de apoyo, si comprenden lo que deben trabajar con los niños y las niñas, entre otros aspectos.

Asimismo, las docentes comentan lo importante y fundamental que es para el aprendizaje y el desarrollo de los niños y las niñas, que las familias tengan una sana convivencia con las docentes. Ya que, aunque no es el caso de las familias actuales de la investigación, hacen referencia de lo difícil que se vuelve el apoyo a las necesidades básicas o especiales del estudiante cuando la relación de la docente con las familias es complicada y no fluye de la mejor manera. Por ello, en la medida de lo posible deben ser docentes transparentes, que generen confianza y respeto en las familias.

En cuanto a esto, Simón, Giné y Echeita (2016) a lo largo de la investigación nos han recalcado el poder que tiene en el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas, el hecho de que los padres de familia o encargados de los mismos, mantengan una relación sólida y basada en valores con sus docentes. De manera que, esta relación vaya más allá de solo “estar” para cuando las familias las necesiten, sino que se consolide una alianza donde ambas partes logren verse como un todo en beneficio de la educación de sus hijos e hijas. Tal y como lo indica una de las docentes participantes: “siempre he tratado de estar muy cerca de las familias, de entenderlas, de ponerme en los zapatos de ellas para lograr una buena relación”.

En consecuencia, las docentes presentan diariamente retos para lograr que las familias participen activamente del trabajo y la educación de los niños y las niñas. Dentro de las estrategias que realizan para que esto se logre, destacan que la motivación constante, no dejarlas de lado, comentarles lo que se logra tras realizar las actividades, que entiendan la intencionalidad de las mismas. Sin embargo, para esto las docentes deben de sacar aún más tiempo de su rutina para dedicarlo a las familias, lo que hace que en ocasiones se vuelva difícil.

Ahora bien, las mamás participantes comentan que, si se sienten involucradas y apoyadas por las docentes, tanto en las actividades que realizan de manera virtual, como en las GTA para realizar en el hogar, que las mismas hacen que estas tareas y espacios se desenvuelvan bajo un ambiente bastante agradable. Con respecto a la comunicación que tienen con la docente, algunas de las mamás dicen tener una mayor comunicación y

motivación constante por parte de la docente, mientras que otras mencionan que se da únicamente para aspectos necesarios o dudas que ellas como mamás deban de abarcar.

Con respecto a la relación familia - docente, es importante tener claro que siempre habrá diferentes opiniones en cuanto al buen desempeño de la docente, no todas las familias opinan lo mismo con respecto a la relación sana y empática que deberían de recibir por parte de la docente.

**Categoría derivada: Importancia de una buena relación entre familias y docentes para favorecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas desde la voz de los participantes.**

Por medio de la aplicación del instrumento Blog interactivo, se le realizaron dos preguntas a cada uno de los participantes, tanto docentes como familias, las cuales se abordarán en este apartado. Para comenzar, la primera pregunta a la que contestaron fue “¿Para usted cuál es la importancia de que exista una buena relación entre las familias y la persona docente a la hora de potenciar el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas?”, a la cual los participantes brindaron respuestas muy positivas al respecto.

De manera general, en las respuestas se identifican aspectos en común con respecto a lo que expresan los participantes, por ejemplo, una de las familias menciona que gracias a una buena comunicación “la docente podrá fortalecer su desarrollo desde el aula, según las características y el contexto familiar del niño en el hogar. Y la familia fortalecerá en el hogar lo que el niño muestre en el aula”, mientras que una de las docentes comenta “si trabajamos en conjunto, tendremos mejores avances en los niños”. Esto refleja que realmente hay un interés por parte de ambos, lo cual es beneficioso para los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas desde los diferentes contextos en los que se encuentren.

Así como lo comenta otra de las docentes “El mantener buena comunicación y relaciones apropiadas con las familias, permite lograr con mayor éxito y en menor tiempo los objetivos propuestos en el desarrollo y bienestar de los niños y niñas”, es por medio de este tipo de interés cuando se enfocan en el bienestar de los y las estudiantes. Es esencial que tanto docentes como familias busquen estrategias de comunicación, en las cuales puedan estar ambas partes al tanto del progreso de los niños y las niñas y de ese

modo se crea un trabajo en equipo, como lo dice una docente “el tener una buena relación con las familias, permite que tengamos una buena comunicación y al haber una buena comunicación van a aparecer elementos que favorezcan que las familias comprendan que desde la intencionalidad docente trabajamos el desarrollo psicomotor”.

Con relación a lo anterior, se pueden entrelazar los comentarios de las docentes con lo que indica una de las familias, en donde se ejemplifica el beneficio que para esta implica que exista tal comunicación y relación con la docente, “para que nos informe del avance y las necesidades de nuestros hijos en las actividades y aprendizajes de la clase. Así ambas partes podemos fortalecer su desarrollo psicomotor”. Nótese que, se refleja un compromiso cuando las familias reciben reportes o informes por parte de las docentes, de manera que las familias se encuentran al tanto de la educación de sus hijos e hijas y así pueden brindarles los apoyos necesarios desde el hogar y esto “hará que ambos estén enterados del nivel, las capacidades o dificultades del niño en la etapa en la que se encuentre” según menciona otra de las familias.

Partiendo del comentario anterior, se puede realizar un enlace entre lo antes acotado y el aporte de una de las familias con respecto al tema y es que “si se tiene una buena relación con la docente, para los padres y las madres de familia será más fácil apoyar y guiar a los niños en lo que están haciendo en el aula, potenciando así su desarrollo psicomotor”. Podría suponerse entonces que, familias y docentes están de acuerdo con que “gracias a esa comunicación se puede fortalecer el desarrollo de los niños y niñas”, el gran detalle ante las diferentes circunstancias que se presentan durante la cotidianidad de cada uno de los participantes son las limitantes emergentes para que se logre esa relación y comunicación entre las partes.

Ahora bien, la segunda pregunta a la que contestaron las personas participantes fue “De acuerdo a su experiencia, ¿Cuáles son algunos aspectos que potencian o limitan el trabajo conjunto entre docentes y familias para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas?” de la cual surgieron algunas respuestas en común entre las partes, así como algunas particularidades.

De acuerdo con los aspectos que potencian el trabajo conjunto, una de las docentes indicó que “cuando se tiene claro que el preescolar es un ciclo donde tanto familias como maestros deben trabajar en conjunto” se logran los objetivos propuestos para que los niños

y las niñas cuenten con un desarrollo psicomotor favorecido. Sumado a esto, otra docente comenta que “la apertura que tenga el papá, la disponibilidad, la comunicación que haya entre el docente y el padre de familia, el trabajo colaborativo, el interés, la guía que le dé el docente al padre de familia” son aspectos que potencian los procesos de aprendizaje, así como el desarrollo psicomotor.

Asimismo, una de las familias reconoce que es importante para las mismas que “la docente tenga la paciencia y el tacto para explicarnos a nosotros los padres” esto debido a que “las docentes son las personas profesionales que saben realmente cuando está bien el desarrollo psicomotor de los niños” como lo comenta otra de las familias. Salta a la vista entonces, el rol que el docente representa para las familias, en donde las mismas pueden llegar a sentir seguridad en el momento de brindar los apoyos que los niños y las niñas requieren, siempre y cuando las personas docentes les guíen durante estos procesos. Ligado a los apoyos que las docentes pueden brindar a las familias, en un comentario hecho por una de las madres, se resaltó un aspecto que para ella fue un gran gesto, y este era que la docente les otorgaba elogios al estudiantado y familias, lo cual los hacía sentir motivados para continuar realizando las actividades que les enviaba la docente y así fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y niñas durante sus procesos de aprendizaje.

Una vez más, se logra identificar que la comunicación es un punto clave dentro de una relación asertiva entre familias y docentes, pero es un hecho que “la familia y la escuela se necesitan y, sin embargo, no siempre se buscan ni menos se encuentran” (Razeto, 2016). Por tal motivo, es que si de verdad tanto familias como docentes consideran que es importante que exista una buena comunicación y relación entre sí, los hechos deben ser manifestados, de manera que se reconozca el esfuerzo que realizan por alcanzar esa relación. Como parte de lo dicho anteriormente, una de las familias expresa que “es necesario que la docente sea quien ponga mayormente de su parte para incluir a las familias en el proceso” mientras que una de las docentes manifiesta que muchas de las familias no cuentan con el tiempo suficiente para compartir con sus niños y niñas, así también como para comunicarse con la misma.

Como bien se puede apreciar, docentes y familias manifiestan un interés por llegar a contar con una comunicación asertiva, pero dadas las diferentes circunstancias

individuales, muchas veces no se logra mantener una constante. Es importante recordar que la mayoría de docentes y familias participantes no tienen una relación cercana a causa de la virtualidad, por lo que son casos ajenos entre sí. De manera que, al contar con diferentes perspectivas desde diferentes familias y docentes, es enriquecedor encontrar tantos puntos de convergencia con respecto a la importancia de mantener un trabajo conjunto a favor del desarrollo psicomotor de los niños y las niñas.

## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

#### Conclusiones

El primer objetivo específico hace referencia a: **Develar los conocimientos previos de las familias y las docentes acerca del desarrollo psicomotor desde sus vivencias.**

Primeramente, como parte de los conocimientos previos de las familias participantes en la investigación acerca del desarrollo psicomotor, se logra determinar que:

Nueve de once familias tienen conocimientos previos de lo que abarca el desarrollo psicomotor, tomando en cuenta lo que han escuchado por medio de otras personas o bien, en investigaciones realizadas propiamente por cada uno. En este sentido, hacen referencia a sus conocimientos acerca de la motora fina y gruesa, estimulación física e intelectual, el lenguaje y las habilidades sociales que los niños y las niñas pueden desarrollar durante su infancia.

Ahora bien, dos de las familias participantes expresan no conocer nada respecto al tema, por lo que es posible que sus primeros acercamientos al concepto de desarrollo psicomotor inician durante el proceso de investigación, en donde se les presentan a las familias participantes, definiciones y ejemplos del tema mediante los ejercicios desarrollados. Cabe anotar que, a pesar de que estas dos familias indican no tener conocimiento alguno acerca del concepto del desarrollo psicomotor, al contestar cuáles son las actividades que realizan con los niños y las niñas para fortalecer este desarrollo, ellas logran contestar y comprender cuáles actividades hacen referencia al mismo, como por ejemplo el correr, saltar y andar bicicleta.

Por otra parte, dos de las docentes, desde sus prácticas pedagógicas, tienen un concepto integral del desarrollo psicomotor, ya que no solamente hacen mención a los aspectos motrices, sino también a los afectivos y emocionales, los cuales consideran importantes dentro de las dinámicas del aula. En cuanto a otra de las docentes, tiene un concepto acerca del desarrollo psicomotor, pero este se limita únicamente a las habilidades como herramientas del aprendizaje por medio del juego. De manera que, las docentes coinciden en la necesidad de incorporar de estrategias que fortalezcan el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, dentro de sus prácticas educativas, tanto dentro

como fuera de las aulas. Lo anterior, por medio de actividades lúdicas atractivas para los y las estudiantes, en donde estas se vuelvan parte de la cotidianidad.

El segundo objetivo específico hace referencia a: **Caracterizar cómo se involucran las familias y las docentes en el fortalecimiento del desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, bajo el contexto de la pandemia de la COVID-19.**

Las familias y docentes participantes hicieron referencia a través de los instrumentos aplicados en esta investigación, del nivel de acompañamiento, apoyo y participación de ellas como personas adultas en los juegos y actividades diarias que los niños y las niñas realizan; específicamente aquellas en las que se trabajan y fortalecen las áreas relacionadas con el desarrollo psicomotor. Asimismo, se destacaron los retos y los desafíos que tienen desde sus distintos contextos para lograr apoyar y fortalecer de la mejor manera el desarrollo psicomotor.

Inicialmente, la mayoría de las familias participantes dedican al menos una vez al día un periodo de tiempo para jugar y compartir con sus hijos e hijas, en donde suelen realizar actividades que involucran el movimiento, como correr, saltar, andar en bici y bailar. Además, reconocen su participación como padres en el cumplimiento de las actividades asignadas en las GTA, en las cuales, como lo mencionan también las docentes, se trabaja tanto de manera directa como indirecta el fortalecimiento del desarrollo psicomotor de los niños y las niñas de manera integral.

Sin embargo, uno de los mayores retos que presentan las familias a la hora de intentar involucrarse y potenciar de manera óptima el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas desde el hogar, por medio de actividades y juegos que incluyan el movimiento, según lo mencionado desde la voz de las mamás participantes, es la falta de tiempo. Es importante mencionar que el factor tiempo puede estar afectado por diferentes razones, como se viene mencionando, la carga laboral; los diversos horarios tanto de las clases de los niños y las niñas, como los de los trabajos de los familiares; y las labores que implica mantener un hogar.

Es necesario aclarar que, en ocasiones el niño y la niña decide qué quiere jugar y si desea realizar actividades de manera individual, sin compañía de una persona adulta, o bien, prefiere llevarlas a cabo relacionándose con sus hermanos, primos, vecinos, etc. No obstante, esto no significa que la participación de las familias sea nula, ya que estas debían



de participar y apoyar al niño y la niña por lo menos en las actividades propuestas por las docentes en las GTA.

En relación a lo anterior, se demuestra que las docentes, como parte de sus estrategias a distancia para promover la participación de las familias en los juegos y actividades de los niños y las niñas, en lo que más se enfocaban era en la motivación por medio de la palabra, de ellas como docentes hacía las mamás o personas encargadas de los estudiantes. Puesto que, incluyen a las familias en las actividades y estrategias de las GTA, pero esto no les garantiza el involucramiento de estas, por lo que la motivación constante, el recordarles y apoyarles se vuelve fundamental en el proceso de aprendizaje.

Finalmente, para promover y fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas en el hogar, por la situación de la pandemia del COVID-19, las docentes mencionan que intentan en la medida de lo posible agregar en todas las experiencias de las clases virtuales y de las GTA, movimiento y actividades donde se trabaje de manera directa e indirecta el desarrollo psicomotor. Sin embargo, en el caso de la docente que trabaja en la institución privada esta posibilidad de evitar el sedentarismo y promover la actividad física se reduce a la hora de tener que cumplir con sus objetivos basados en los libros de trabajo de los niños y las niñas.

El tercer objetivo específico hace referencia a: **Reconocer aspectos que potencian o limitan el trabajo conjunto de docente y familias para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas.**

Como parte de los aspectos que potencian el trabajo en conjunto se encuentran:

-El compromiso docente con el aprendizaje y el desarrollo de los niños y las niñas, durante el periodo educativo que se dio bajo la pandemia del COVID - 19. Quienes, aseguran haber realizado una labor digna y profesional con la educación a distancia, esto, pese a las dificultades y las adaptaciones que tuvieron que atravesar en un inicio. Dicho compromiso por parte de las docentes participantes, se convierte en un factor que favoreció la relación docente-familia, ya que su dedicación y trabajo constante no solo iba dirigido a sus estudiantes, sino que tenían como una prioridad la participación de las familias desde sus distintos contextos.

- La confianza de las familias a la hora de comunicarse con la docente. Las familias llegan a sentirse apoyadas y motivadas por las docentes, quienes están a su disposición para resolver dudas y guiarlas en el proceso, generando una relación familia-

docente apropiada, en beneficio del óptimo desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Lo que conlleva a ambas partes a coincidir en la importancia de mantener una buena comunicación y relación entre ellas como entes principales del aprendizaje y la educación de los y las estudiantes.

- El acceso a la tecnología como herramienta comunicativa ante la situación de confinamiento, gracias a los recursos tecnológicos las familias y docentes lograron comunicarse en pos del aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas. Si esta no hubiera estado presente, la comunicación habría estado más comprometida, debido a que nadie podía salir de sus casas y las clases brindadas de manera virtual, hubiesen sido inexistentes.

Como parte de los aspectos limitantes que se encuentran en la investigación, se pueden encontrar:

-La calidad y cantidad de tiempo que tanto familias como docentes logran dedicar a los niños y las niñas es poco, esto debido a que, por parte de las familias, se refiere a una mayor carga laboral ejercida, por lo que no dedican tanto tiempo con sus niños y niñas a cómo les gustaría. Las docentes también hacen referencia a este tema, al destacar que, al estar los y las estudiantes desde sus hogares, no logran organizar el tiempo lo suficiente como para destinar individualmente a cada uno de ellos la atención que requieren y brindar así una mejor calidad educativa.

Además de lo anteriormente mencionado, un aspecto relevante a considerar es que tanto familias como la docente cuentan con un tiempo reducido, motivo que afecta el trabajo conjunto entre las partes, ya que interfiere directamente en el apoyo que se da desde ambos contextos a los niños y niñas a la hora de fortalecer el desarrollo psicomotor, esto no quiere decir que del todo las familias no estén presentes, sino que la calidad de las actividades realizadas se ve afectada, esto al no contar con el tiempo suficiente para la comunicación y ejecución de las mismas.

-Las familias y docentes participantes mencionan que la concentración de los niños y las niñas a la hora de llevar a cabo las actividades es difícil de mantener, esto debido a los múltiples distractores que se pueden alojar dentro del hogar, tanto familias como docentes coinciden en que no es lo mismo que los niños y las niñas lleven sus

procesos de aprendizaje en las aulas, a como lo han estado haciendo desde sus casas en la modalidad virtual, desde la presencialidad remota.

-La tecnología como agente externo, ha influenciado en el trabajo conjunto entre familias y docentes, siendo este un factor importante en el tiempo que invierten los niños y las niñas en la actividad física y el juego. Las personas participantes comentan al respecto, perciben que los y las estudiantes se tornan más sedentarios al estar la mayor cantidad del tiempo durante el día con dispositivos electrónicos, ya sea para recibir las clases de manera virtual o por diversión durante el tiempo libre. El hecho de tener que recurrir a la tecnología para llevar a cabo las clases, por un lado, ha sido beneficioso, ya que la educación pudo continuar su proceso, sin embargo, las docentes expresaron que para ellas es todo un desafío mediar a través de una computadora, ya que el uso de la tecnología les resulta difícil, no sienten que las clases sean tan enriquecedoras como lo pueden ser de manera presencial y a su vez hace que los niños y las niñas pasen más tiempo en pantalla.

-Según los resultados obtenidos, se puede identificar una limitante por parte de las familias hacia el rol pedagógico durante el tiempo en que estas han tenido que tomar el papel de “docente” en la ejecución de las actividades desde el hogar, razón por la cual indicaron que esto ha afectado la confianza en sí mismas, expresando que no tienen las mismas capacidades que las docentes para contribuir en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas. Lo anterior afecta en el trabajo conjunto que existe entre las partes, debido a que tanto familias como docentes deberían de sentirse motivados y trabajar lado a lado a favor del desarrollo psicomotor de los niños y las niñas y por tanto potenciar el desarrollo integral de los infantes.

-Por otra parte, se llega a la conclusión desde la voz de las docentes de la necesidad por parte del MEP, de implementar una metodología más activa, en donde se beneficie la participación de ambas partes (docentes y familias) en la educación de los niños y las niñas. Que el disfrute y el movimiento se vuelva parte fundamental de cada una de las estrategias y actividades, tanto las que se dan de manera virtual, como las asignadas en las GTA. De forma que, las familias y docentes apoyen e interactúen aún más en el proceso educativo de los y las estudiantes, optimizando así su desarrollo integral.

Ahora bien, una vez mostradas las conclusiones de este trabajo investigativo, se da paso a las recomendaciones brindadas.

## **Recomendaciones**

En este apartado, se plantean una serie de recomendaciones, las cuales han surgido a lo largo de la investigación realizada. Para efectos de orden, clasificaremos las recomendaciones hacia las familias y las docentes, como se presenta a continuación:

### **Familias:**

- Pedir asesoría a la docente de su hijo o hija acerca del desarrollo psicomotor, lo que este involucra y los beneficios que se dan al potenciarlo en el día a día con los niños y las niñas para su desarrollo integral.
- Utilizar un organizador del tiempo del día a día, como una agenda, por ejemplo, de manera que puedan compartir más momentos de ocio y diversión con los niños y las niñas, fortaleciendo así su desarrollo psicomotor.
- Confiar en sus habilidades y destrezas a la hora de acompañar a sus hijos e hijas en los tiempos de educación y aprendizaje en el hogar. Así como solicitar acompañamiento a la docente cuando consideren que sea necesario.
- Desarrollar estrategias en la dinámica cotidiana del hogar que involucren el movimiento, sin necesidad de utilizar recursos externos al hogar, tomando en cuenta que no es necesario invertir en materiales para realizar actividades lúdicas funcionales como, por ejemplo, a la hora de realizar la limpieza, brindar a los niños y las niñas roles principales y realizar las labores de manera divertida, en donde ellos se muevan, planifiquen cómo van a lograr cumplir con sus labores y demás.
- Mantener una comunicación constante con las docentes demostrando interés en apoyar los procesos de aprendizaje que se desarrollan desde las prácticas pedagógicas, tomando iniciativa a la hora de contactarse con la persona docente, de manera que se pueda brindar un trabajo conjunto desde el hogar. Esto bajo un marco de respeto y comprensión con la persona docente.

### **Docentes:**

- Informar a las familias acerca de los temas que se estén trabajando dentro del plan de estudios, para efectos de la investigación específicamente acerca de lo que es y cómo funciona el desarrollo psicomotor, su impacto y beneficios en el desarrollo

integral del niño y la niña. Tomando en cuenta que no todas las familias tienen conocimiento de este.

- Diseñar estrategias y actividades comprensibles para que las familias puedan promover en la dinámica cotidiana del hogar el desarrollo psicomotor de sus hijos e hijas y así evitar el uso excesivo de los aparatos electrónicos. De manera que el enfoque de las actividades sea el movimiento y el pensamiento crítico al participar de diferentes estrategias.
- Mantenerse en constante actualización sobre el desarrollo psicomotor por medio de artículos científicos, considerando que es un tema extenso y profundo, pero que, gracias al conocimiento que se puede llegar a tener acerca del mismo, las oportunidades para fortalecerlo de manera integral en los niños y las niñas serán valiosas.
- Procurar crear y mantener una comunicación bidireccional con las familias, en donde ambas partes sean partícipes de los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, dentro y fuera de las aulas, lo cual requiere la creación de relaciones de confianza y respeto.

#### **Universidad:**

- Crear más espacios en los que se den a conocer las diferentes realidades de la población costarricense, en donde el tema del desarrollo psicomotor, se presume no es tan familiar.
- Realizar talleres informativos y prácticos acerca del desarrollo psicomotor para familias y profesionales en la educación.

#### **MEP:**

- Crear una plataforma informativa a disposición de las familias costarricenses en las cuales logren conocer a profundidad acerca del desarrollo psicomotor, cómo fortalecerlo desde la cotidianeidad y determinar la importancia del mismo.

## Referencias

- Abufhele, Ma, y Jeanneret, V. (2020). Puertas Adentro: La otra cara de la pandemia. *Revista chilena de pediatría*, 91(3), 319-321.  
<https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.2487>
- Aguinaga, H. (2014). Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de educación inicial de la red 06-callao. *Revista Studium Veritatis*, 18, 247-285.  
Recuperado de <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/469>
- Alarcón, A. Coronel, H. Benjumea, C. y Rodríguez, M. (2016). Influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia. *UNACIENCIA*, (17), 68-79. Recuperado de <http://revistas.unac.edu.co/index.php/unaciencia/article/view/162>
- Andrade, D. Pereira, E. y Clementino, A. (2021). Trabajo docente en tiempos de pandemia: una mirada regional Latinoamericana, Criatus Design e Editora. Recuperado de <https://ei-ie-al.org/sites/default/files/docs/ebook-2-trabajo-docente-en-tiempos-de-pandemia-1.pdf>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. New York: ONU. Recuperado de [www.un.org/es7document/udhr/](http://www.un.org/es7document/udhr/)
- Asamblea Legislativa. (1957). Ley Fundamental de Educación. Recuperado de: [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.asp?nValor1=1&nValor2=31427](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.asp?nValor1=1&nValor2=31427)
- Arias, M. (mayo-agosto, 2012). El círculo de conversación como estrategia didáctica: Una experiencia para reflexionar y aplicar en educación superior. *Revista Electrónica Educare*. 16 (2). 9-24. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>

Arraéz, J. (2005). Juego y psicomotricidad. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (8), 24-31. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2280354.pdf>

Aulicino, C. y Díaz, G. (2015). Políticas Públicas de Desarrollo Infantil en América Latina. Recuperado de <https://n9.cl/aoqw>

Ávila, C., Chamba, I., Heredia, D. y Torres, Z. (2020). Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial, (52), 177-194. Recuperado de DOI: 10.23857/pc.v5i11.1917

Barrera, J. y Sovalbarro, Z. (2017). El aprestamiento en Educación Inicial para la Adquisición del Aprendizaje. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/5062/1/5967.pdf>

Barrios, J. y Sánchez, L. (2014). *Factores familiares y educativos que influyen en el desarrollo psicomotor de los preescolares de la institución educativa inicial "041 Nuestra Señora De Fátima"*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de <https://n9.cl/t0e1o>

Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2016). *El desarrollo psicomotor: Desde la infancia hasta la adolescencia*. Recuperado de <https://books.google.co.cr/books?id=IvekDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=desarrollo+psicomotor+infancia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiLrtCMhtDpAhWkUt8KHQqfDeQQ6AEILTAB#v=onepage&q&f=false>

Cajamarca, R. (2018). *El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz de niños de 3 a 4 años con retraso en el desarrollo físico motor en el centro de educación inicial Clara Wither Ferretti de la ciudad de Guayaquil del año lectivo 2017-2018*. (Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil). Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3293/1/TM-ULVR-0140.pdf>

- Camacho, L. (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años. Pontificia Universidad Católica Del Perú. Recuperado de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4441/CAMACHO\\_MEDINA\\_LAURA\\_JUEGO\\_SOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4441/CAMACHO_MEDINA_LAURA_JUEGO_SOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Camargos, E. Maciel, R. (2016). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 9, 254-275. Recuperado de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/a-importancia-da-psicomotricidade>
- Cambronero, D. Rodríguez, D y Sánchez, G. (2010). Multimedia de juegos aplicada al desarrollo y entrenamiento psicomotor de niños y niñas con edades comprendidas entre los 4 y 13 años. Universidad Nacional de Costa Rica. Recuperado de <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/11335/Tesis%20Diego%20C.pdf?sequence=1>
- Campos, N. (2015). ¿Porqué Es Importante Que El Personal Docente Investigue? Reflexión A Partir De Datos De Una Experiencia De Investigación Etnográfica. *Revista Actualidades Educativas en Educación*, 15(3), 1-16. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00446.pdf>
- Cano, M. Oyarzún, T. y Sepúlveda, C. (2014). Relación entre estado nutricional, nivel de actividad física y desarrollo psicomotor en preescolares. *Nutrición hospitalaria*, 30(6), 1313-1318. doi:10.3305/nh.2014.30.6.7781



- Cano, L. (2016). *Importancia de la motricidad en el aprendizaje de los contenidos curriculares del segundo ciclo de Educación Infantil*. Universidad de Granada. Recuperado de [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45956/CanoGuirado\\_TFGMotricidad.pdf?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45956/CanoGuirado_TFGMotricidad.pdf?sequence=1)
- Castro, J. (2017). *Concepciones, intenciones y prácticas docentes que usan el cuerpo y el movimiento para potencializar el desarrollo integral de los niños en la Educación Inicial*. Universidad del Rosario. Recuperado de <https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/eb363283-8324-40d9-a290-07ea7bb53823/content>
- Cerdas, J., Hernández, A., y Patricia, N. El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Revista Educación*, 17(1), 169-182. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>
- Cetre, R., Ramírez, G., y Olivo, J. (2021). Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 1049-1061. doi: 10.23857/pc.v6i8.2999
- Chávez, F. (enero-abril 2015). Comunidades de aprendizaje: una opción educativa para la población costarricense en desventaja social y en condición de vulnerabilidad. *Revista Actualidades Educativas en Educación*, 15(1), 1-16. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a25v15n1.pdf>
- Cornejo, M. Mendoza, F. y Rojas, R. (2008). La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico. *Psykhé*, 17, 29-39. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v17n1/art04.pdf>

- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (julio-septiembre, 2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 7(2), 162-167. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Díaz, E. (2017). *Efecto del Programa de Estrategias Metodológicas en el Desarrollo Psicomotor de una muestra de Niños/as de Educación Inicial*. (Tesis de maestría, Universidad de Panamá, Panamá). Recuperado de <http://uprid.up.ac.pa/1329/1/elizabeth%20diaz.pdf>
- Duarte, J., y Rodríguez L., (2017). *Concepciones, intenciones y prácticas docentes que usan el cuerpo y el movimiento para potencializar el desarrollo integral de los niños en la Educación Inicial*. (Tesis de maestría, Universidad del Rosario). Recuperado de <https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/eb363283-8324-40d9-a290-07ea7bb53823/content>
- Espín, P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. (Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador). Recuperado de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf>
- Espinoza, D., Fallas, L., López, C. y Madrigal, V. (2017). Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años. Ministerio de Educación Pública. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/guia-pedagogica.pdf>
- Espinoza, R. y Ríos, S. (2017). El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva. Escuela Normal Superior de Hermosillo. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf>
- Fernández, E., Ruíz, M., Fajardo, M. y Bermejo, M. (2009). CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2, 357-368. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321039.pdf>

Fortuny, P. (2015). Estimulación oportuna y sus beneficios en el desarrollo de la psicomotricidad en niños del nivel inicial. Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Fortuny-Perla.pdf>

Freire, P. (2011). Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la Pedagogía del oprimido. Segunda edición, 3ra reimp: Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://cronicon.net/paginas/Documentos/paq2/No.11.pdf>

Gallegos, R. (1999). Educación holista, Pedagogía del amor universal. Editorial: Pax México, México D.F.

García, A., Angarita, S., León, L., y Martínez, Y. (2019). Juego: estrategia educativa de enfermería para la estimulación del desarrollo infantil. *Duazary*, 16(2), 215–225. <https://doi.org/10.21676/2389783X.2954>

García, M. y Martínez, M. (2016). Desarrollo psicomotor y signos de alarma. Madrid, España. Recuperado de [https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1\\_desarrollo\\_psicomotor\\_y\\_signos\\_de\\_alarma.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf)

Garreta, J. (junio, 2016). Fortalezas y debilidades de la participación de las familias en la escuela. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 55(2). 141-157. doi: 10.4151/07189729-Vol.55-Iss.2-Art.395

Gutiérrez, F. y Prieto, D. (1993). La mediación pedagógica. Apuntes para una educación alternativa. Editorial: Radio Nderland Training Centre (RNTC) e Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo (IIME). Recuperado de <https://ciberinnova.edu.co:10004/archivos/plantilla-ovas1-slide/documents->

[UCNCanvas/Diplomado-educacion-medios-comunicacion/7-mediacion\\_pedagogica.pdf](#)

Guzmán, L. (2015). El papel de los padres en la educación preescolar. Universidad del Centro de México. Recuperado de <https://n9.cl/ub0m>

Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y Adolescencia. (2007). Importancia del juego para los niños y niñas. Guía para padres y madres. Recuperado de <https://www.cide-ineina.una.ac.cr/index.php/documentos/category/3-folletos>

Jumbo, R. (2015). *Primera Infancia, Desarrollo Psicomotor de lo simple a lo Complejo: Actividades y Estrategias Educativas para sus plenas habilidades y destrezas*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/3765>

Kardefelt, D. (2020). Repensar el tiempo de pantalla en el tiempo de COVID-19. UNICEF. Recuperado de <https://www.unicef.org/colombia/historias/repensar-el-tiempo-de-pantalla-en-el-tiempo-de-covid-19>

Laorden, C. y Pérez, C. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/243780.pdf>

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2017). Análisis de la OCDE acerca de las políticas nacionales para educación: la educación en Costa Rica. Recuperado de <http://www.oecd.org/education/school/La-Educacion-en-Costa-Rica-Resumen-Ejecutivo.pdf>

- Leyva, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia). Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>
- López, A. (2013). *El juego dirigido y el juego libre como estrategias metodológicas para potenciar las habilidades motrices básicas en niños y niñas del nivel pre-kínder del Jardín Copito de Nieve*. Universidad de Magallanes. Recuperado de [http://umag.cl/biblioteca/tesis/lopez\\_alvarez\\_2013.pdf](http://umag.cl/biblioteca/tesis/lopez_alvarez_2013.pdf)
- López, A. (2019). Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad. Instituto Tecnológico Superior de Japón. Recuperado de <http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/635/LOPEZ%20JARA%20MAIRA%20ALEJANDRA.pdf?sequence=1>
- López, W., López, H. y Herrera, F. (2019). *Influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotor en niños de educación inicial*. ((Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua). Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/11942/>
- Martínez, L. (abril, 2016). La bitácora como forma de documentación de la actividad en redes sociales online. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 39. pp. 165-175. doi: <http://dx.doi.org/10.5209/DCIN.54415>
- Ministerio de Educación Pública. (2014). Programa de estudio de la Educación Preescolar. San José: Imprenta Nacional.
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Universidad Surcolombiana. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Muñoz, J. (2009). JUEGO DIRIGIDO Y JUEGO LIBRE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5058.pdf>

- Organización Mundial de la Salud. (2023). Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Osorio, K. y López, A. (febrero, 2014). La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 7(1), 13-30. Recuperado de <https://doaj.org/article/ffde9815b07b487f9508f63b0d20df4a>
- Osorio, T., Cortés, N., Herrera, E. y Orozco, L. (Setiembre-2017). Pautas de crianza y desarrollo psicomotor: una investigación en la primera infancia. *Infancias Imágenes*, 16(2), 242-256. doi: 10.14483/16579089.12321
- Pacheco, S. y Huairé, E. (2022). Niños, escuela y el rol educativo de los padres en tiempo de pandemia. 44-57. Recuperado de <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huairé.inacio/100.pdf>
- Pacheco-Montesdeoca, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Recuperado de [https://nanopdf.com/download/psicomotricidad-en-educacion-inicial\\_pdf](https://nanopdf.com/download/psicomotricidad-en-educacion-inicial_pdf)
- Peralta, M. V. (2003). El desarrollo de una pedagogía de las oportunidades en los primeros tres años de vida. Santiago, Chile. Recuperado de [http://bibliorepo.umce.cl/revista\\_educacion/2004/310-311/16\\_22.pdf](http://bibliorepo.umce.cl/revista_educacion/2004/310-311/16_22.pdf)
- Pérez, L. (2019). Efecto de los tipos de familia en el desarrollo del alumnado: un estudio de caso. Universidad de Sevilla. Recuperado de <https://idus.us.es/handle/11441/90532>
- Pierri, R. y María, A. (2014). Módulo 5: El rol del clima educativo del hogar en el desarrollo y las oportunidades educativas de la niñez en edad preescolar. Recuperado de <https://n9.cl/jm7rf>
- Programa del Estado de la Nación. (2013). Cuarto Informe Estado de la Cuestión. San José, Costa Rica: Editorama. Recuperado de <http://repositorio.conare.ac.cr/handle/20.500.12337/672>

Programa del Estado de la Nación. (2015). Quinto Informe Estado de la Cuestión. San José, Costa Rica: Edigital ED. Recuperado de <http://repositorio.conare.ac.cr/handle/20.500.12337/669>

Programa del Estado de la Nación. (2017). Sexto Informe Estado de la Cuestión. San José, Costa Rica: Servicios Gráficos, A. C. Recuperado de <http://repositorio.conare.ac.cr/handle/20.500.12337/665>

Pons, M. (2019). Prevalencia y factores de riesgo de uso excesivo de televisión y otras pantallas en la población infantil. Universitat de les Illes Balears. Recuperado de <https://n9.cl/2paa>

Quirós, V. y Arráez, J. (2005). Juego y psicomotricidad (Primera parte). *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (8), 24-31. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2280354.pdf>

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2). Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

Reveco, O. (2004). La participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Chile, Editorial Trineo. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>

- Rivas, S. y Ugarte, C. (2014). Formación docente y cultura participativa del centro educativo: claves para favorecer la participación familia-escuela. *Estudios sobre Educación*, (27), pp.153-168. Recuperado de <https://dadun.unav.edu/handle/10171/37373>
- Robledo, P., García, J. y Díez, C. (2009). LA EDAD Y EL NIVEL CULTURAL-EDUCATIVO DE LOS PADRES COMO FACTORES RELACIONADOS CON LA IMPLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS, 2(1), 485-492. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321053.pdf>
- Rojas, A. (2017). Estimulación temprana en el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años en el Centro de Salud Acomayo Huánuco - 2016. Universidad de Huánuco. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/84497051.pdf>
- Rojas, C. (2011). Ética Profesional Docente: Un Compromiso Pedagógico Humanístico. *Revista Humanidades*. 1-22. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4920530.pdf>
- Sánchez, J. (2013). Paradigmas de investigación educativa: de las leyes subyacentes a la modernidad reflexiva. *ENTELEQUIA, revista interdisciplinar*, (16), 91-102. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/257842598\\_Paradigmas\\_de\\_Investigacion\\_Educativa\\_Paradigms\\_on\\_Educational\\_Research](https://www.researchgate.net/publication/257842598_Paradigmas_de_Investigacion_Educativa_Paradigms_on_Educational_Research)
- Santelices, M. Besoain, C. y Escobar, M. (abril-junio, 2015). Monoparentalidad, trabajo materno y desarrollo psicomotor infantil: Un estudio chileno en niños que asisten a salas cuna en contexto de pobreza. *Universitas Psychologica*, 14(2), 675-684. doi:10.11144/Javeriana.upsy14-1.mtmd
- Santelices, M. Greve, C. y Pereira, X. (enero-marzo, 2015). Relación entre la interacción del preescolar con el personal educativo y su desarrollo psicomotor: un estudio longitudinal chileno. *Universitas Psychologica*, 4(1), 15-30. doi:10.11144/Javeriana.upsy14-1.ripp
- Serrano, M. (2016). *Aprendizaje En movimiento*. (trabajo de grado, Universidad de Valladolid, España. Recuperado de



<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21097/TFG-L1441.pdf;jsessionid=EDA50458130F803D93E805AC448A9351?sequence=1>

Simón, C. Giné, C. y Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. Universidad Autónoma de Madrid, España. Recuperado de <https://n9.cl/813wx>

Tejada, K. y Vilca, R. (2019). Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años, de la institución educativa inicial de Socayaba. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8543>

Tójar, J. (2013). La perspectiva de los participantes en la producción y análisis de la información de la investigación cualitativa. Universidad de Málaga. Recuperado de [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/5699/SimposiumJCTojar\\_v3.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/5699/SimposiumJCTojar_v3.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Unicef. (2017). Niños en un mundo digital. Recuperado de <https://www.unicef.org/media/48611/file>

Valero, N., Castillo, A., Rodríguez, R., Padilla, M., & Cabrera, M. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 1201-1220. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1530>

Vidarte, J. y Orozco, C. (2015). Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de la virginia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842009.pdf>

Villalobos, L. (2017). *Enfoques y diseños de investigación social: cuantitativos, cualitativos y mixtos*. San José, Costa Rica: EUNED

Vingut, M. y Bertran, M. (2015). Educación infantil y familias inmigrantes: posibilidades y limitaciones comunicativas. *Rivista Italiana*, (1). 33-50. doi: 10.13128/RIEF-16382

Zacarías, A. (2017). Intervención de los padres en el desarrollo psicomotriz de sus hijos de 5 a 6 años. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/7628/>

Zambrano, E., Arch, E., Mendoza, A. y Jara, L. (2002). Estudio comparativo del desarrollo psicomotor en niños de gesta I y III de 3 años de edad, de nivel socioeconómico bajo, con hermanos y sin hermanos, 47 (3) . Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/anaotomex/aom-2002/aom023f.pdf>

*Apéndice A*

Universidad Nacional  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
División de Educación Básica  
Carta de presentación dirigida a familias  
Estudiante: Jazmine Núñez  
Las experiencias de diferentes familias y docentes sobre el fortalecimiento del desarrollo  
psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años

**Carta de presentación del Trabajo Final de Graduación**

Estimado (a) señor (a):

Por este medio le enviamos un cordial saludo de parte de Estefany Miranda y Jazmine Núñez, estudiantes de licenciatura de la carrera Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia de la Universidad Nacional.

La presente, está dirigida el fin de presentarles nuestro trabajo final de graduación, el cual está inscrito bajo la modalidad de tesis. En este sentido, estamos realizando un trabajo investigativo titulado “La importancia del trabajo en conjunto de las familias con la docente para fortalecer el desarrollo psicomotor de un grupo de niños y niñas con 4 y 5 años”.

Dicha investigación tiene como objetivo, conocer las acciones y las dinámicas que realizan las familias y las docentes para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, así como comprender cuál es la importancia de que se dé un trabajo en conjunto entre las familias desde el hogar y la docente, para fortalecer dicho desarrollo. Esto lo esperamos lograr gracias a la ayuda de las personas participantes durante el proceso, por medio del conocimiento de las experiencias previas de cada una de las familias y de la docente en cuanto al tema, así como el involucramiento de las mismas en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas.

Ahora bien, estamos interesadas en contar con ustedes como participantes clave de nuestra investigación. Siendo partícipes, se espera poder contar con sus

consentimientos para el uso de la información que mencionamos anteriormente, la cual será recolectada únicamente para fines pedagógicos y propios del proceso.

### **Consentimiento virtual de la participación**

Yo \_\_\_\_\_, como representante de la familia \_\_\_\_\_, del grupo \_\_\_\_\_, del centro educativo \_\_\_\_\_, por este medio hago constar que: ( ) sí ( ) no acepto ser partícipe de la investigación, para aportar a los objetivos del trabajo final de graduación, bajo la modalidad de tesis llamado “ Las experiencias de diferentes familias y docentes sobre el fortalecimiento del desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años”. Del mismo modo, hago constar mi autorización para que la información brindada sea utilizada para fines académicos.

## *Apéndice B*

Universidad Nacional  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
División de Educación Básica  
Entrevista semiestructurada para docente  
Estudiante: Jazmine Núñez  
Las experiencias de diferentes familias y docentes sobre el fortalecimiento del desarrollo  
psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años

### **Entrevista a docente**

**Fecha de aplicación:**

**Persona que completa la entrevista:**

#### **Introducción**

El presente instrumento consiste en una entrevista semiestructurada que consta de 5 preguntas dirigidas a las personas docentes, pertenecientes al Jardín de niños y niñas Cleto González Víquez, Escuela José Figueres Ferrer y el Complejo Educativo Bilingüe New Hope, todos ubicados en la provincia de Heredia. Estas preguntas serán contestadas de manera virtual.

Esta entrevista tiene como objetivo recopilar información que demuestre el conocimiento y los acercamientos que tiene la persona participante con respecto al desarrollo psicomotor, relacionado al tema de estudio, “Las experiencias de diferentes familias y docentes sobre el fortalecimiento del desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años”. La información recopilada será utilizada únicamente para fines académicos, por lo tanto, puede contestar con la confianza de que los datos serán manejados con ética y discreción por las personas investigadoras y docentes encargadas de la Universidad Nacional.

#### **Preguntas:**

1. ¿Qué entiende usted por desarrollo psicomotor?

---

2. ¿Qué conoce o ha escuchado acerca del desarrollo psicomotor?

---

3. ¿De qué manera se ha informado sobre el tema?

---

4. ¿De qué manera favorece el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas dentro de su práctica docente?

---

5. ¿Para usted es importante incluir estrategias que involucran el desarrollo psicomotor en las actividades diarias con los niños y las niñas? ¿Por qué?

---

### *Apéndice C*

Universidad Nacional  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
División de Educación Básica  
Entrevista semiestructurada para familias  
Estudiante: Jazmine Núñez  
Las experiencias de diferentes familias y docentes sobre el fortalecimiento del desarrollo  
psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años

#### **Entrevista a familias**

**Fecha de aplicación:**

**Persona que completa la entrevista:**

#### **Introducción**

El presente instrumento consiste en una entrevista semiestructurada que consta de 5 preguntas dirigidas a las familias participantes. Estas preguntas serán contestadas de manera virtual.

Esta entrevista tiene como objetivo recopilar información que demuestre si las personas participantes previamente han tenido acercamientos con respecto al desarrollo psicomotor, así como su conocimiento relacionado al tema de estudio, “Las experiencias de diferentes familias y docentes sobre el fortalecimiento del desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años”. La información recopilada será utilizada únicamente para fines académicos, por lo tanto, puede contestar con la confianza de que los datos serán manejados con ética y discreción por las personas investigadoras y docentes encargadas de la Universidad Nacional.

#### **Preguntas:**

1. ¿Qué conoce o ha escuchado acerca del desarrollo psicomotor?
-

2. ¿Realiza usted actividades que involucren el movimiento corporal con los niños y las niñas desde su contexto? ¿Cómo cuáles?

---

3. ¿Cuenta con espacio al aire libre en su contexto para realizar actividad física con los niños y las niñas? ¿Considera que el espacio es una limitante a la hora de compartir tiempo con los niños y las niñas?

---

4. ¿Cuál es la actividad física que involucra el movimiento corporal que más suele realizar con el o los menores? ¿La que más disfrutan?

---

5. ¿Aproximadamente cuánto tiempo le dedica al juego con el niño o la niña?

---



*Apéndice D*

Universidad Nacional

Centro de Investigación y Docencia en Educación

División de Educación Básica

Relato de vida

Estudiante: Jazmine Núñez

Las experiencias de diferentes familias y docentes sobre el fortalecimiento del desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años.

**Relato de vida**

A continuación, se presentan las preguntas que guiarán la conversación:

1. ¿Cómo se han sentido o qué han pensado tras realizar la primera entrevista con respecto a sus conocimientos acerca del desarrollo psicomotor ?
2. ¿Qué han reflexionado acerca del desarrollo psicomotor?
3. ¿Cómo suele ser la dinámica en sus hogares al compartir tiempo con los niños y las niñas?
4. ¿Qué es lo que más disfrutan hacer para pasar tiempo con los niños y las niñas?
5. ¿Consideran que invierten y dedican tiempo suficiente para realizar actividades que promuevan el desarrollo psicomotor en los niños y las niñas? ¿Es importante para usted dedicar tiempo a esto?

*Apéndice E*

Universidad Nacional  
 Centro de Investigación y Docencia en Educación  
 División de Educación Básica  
 Bitácora de experiencias  
 Estudiante: Jazmine Núñez

Las experiencias de un grupo de familias y docentes sobre el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en un grupo de niños y niñas de 4 a 5 años.

**Bitácora de experiencias  
 DESARROLLO PSICOMOTOR**

<b>Tema: Las experiencias de diferentes familias y docentes sobre el fortalecimiento del desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años.</b>	Personas a cargo: <b>Estefany Miranda. Jazmine Núñez.</b>
Nombre participante:	
Objetivo del instrumento: <b>Identificar el nivel de participación de las familias y la docente en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas.</b>	
Descripción general: <b>Durante el día se documentan las actividades que realice el niño o la niña en relación con el desarrollo psicomotor, así como la participación de ustedes durante la ejecución o el tiempo que dure la actividad. Si la actividad el niño o la niña la realiza de manera libre y no impuesta, de igual forma se anota lo que realice, aunque no se dé una participación directa de su parte.</b>	

Nº	Fecha	Actividad	Participación: familia, persona cuidadora, docente.	Comentarios
1				
2				
3				
4				
5				

*Apéndice F*

Universidad Nacional  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
División de Educación Básica  
Círculos de conversación con familias  
Estudiante: Jazmine Núñez  
Las experiencias de diferentes familias y docentes sobre el fortalecimiento del desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años

**Círculos de conversación con familias**

A continuación, se presentan las preguntas que guiarán la conversación.

1. ¿Actualmente, de qué manera se involucran en experiencias que integran el movimiento de los niños y las niñas?
2. ¿Cuáles son algunas limitantes que se presentan durante sus rutinas diarias, que interfieren en su participación de las actividades que favorecen el desarrollo psicomotor?
3. ¿En la actualidad, se incluye de alguna forma por parte de la docente la participación de ustedes como familias en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas desde el hogar?
4. ¿Durante el periodo de clases presenciales se daba algún tipo de motivación o apoyo por parte de la docente para que ustedes trabajaran el desarrollo psicomotor en el hogar? (Por ejemplo, en relación con lo que la docente estaba trabajando con los niños y las niñas dentro del aula)
5. ¿Consideran que es importante que se dé una comunicación y trabajo en conjunto entre ustedes como familias y la docente para promover el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas? ¿Por qué?

### *Apéndice G*

Universidad Nacional  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
División de Educación Básica  
Círculo de conversación con docentes  
Estudiante: Jazmine Núñez  
Las experiencias de diferentes familias y docentes sobre el fortalecimiento del desarrollo  
psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años

#### **Círculo de conversación con docentes**

A continuación, se presentan las preguntas que guiarán la conversación.

1. Ante la situación actual que enfrenta el país a raíz de la pandemia, ¿
2. ¿Consideran ustedes que es importante que se dé un trabajo en conjunto con las familias de los niños y las niñas? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles experiencias han tenido como docentes con respecto al trabajo en conjunto con familias y personas cuidadoras para fortalecer el desarrollo psicomotor?

*Apéndice H*

Universidad Nacional  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
División de Educación Básica  
Diario de campo  
Estudiante: Jazmine Núñez  
Las experiencias de diferentes familias y docentes sobre el fortalecimiento del desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años

**Diario de campo**

**Tema:** La importancia del trabajo en conjunto de las familias con la docente para fortalecer el desarrollo psicomotor de un grupo de niños y niñas con 4 y 5 años.

Descripción de la actividad	Aprendizajes construidos	Reflexión

## *Apéndice I*

Universidad Nacional  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
División de Educación Básica  
Blog Interactivo  
Estudiante: Jazmine Núñez  
Las experiencias de diferentes familias y docentes sobre el fortalecimiento del desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años

### **Blog Interactivo**

El blog interactivo está conformado por un total de cinco secciones, con las cuales tanto las familias como las docentes podrán interactuar, las mismas se presentarán a continuación:

- Inicio: el inicio es la entrada principal del blog, en el cual se hace una breve explicación de lo que es el desarrollo psicomotor y algunas características de un adecuado desarrollo psicomotor que suelen tener los niños y las niñas en edades de 4 a 5 años.
- Actividades: en esta sección se encuentran una serie de actividades y juegos para desarrollar con los niños y las niñas, ya sea dentro del hogar o en el aula preescolar. Divididas en actividades de motora fina, actividades para realizar al aire libre, actividades para realizar dentro de casa (o del aula) y experimentos.
- Bibliografía: sección en la que las personas participantes encontrarán bibliografía recomendada con temas relacionados al desarrollo psicomotor.
- Videos Informativos: se presenta una serie de videos informativos con temas relacionados al desarrollo psicomotor.
- Espacio Familia-Docente: en la última sección es donde se presentan las dos preguntas claves para cerrar con la investigación, relacionadas a la importancia de la relación familia - docente.

Link del blog interactivo: <https://estefanymiranda122.wixsite.com/misitio>

## Apéndice J

Universidad Nacional  
 Centro de Investigación y Docencia en Educación  
 División de Educación Básica  
 Infografía de los resultados obtenidos  
 Estudiante: Jazmine Núñez  
 Las experiencias de diferentes familias y docentes sobre el fortalecimiento del desarrollo  
 psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años

### Infografía de los resultados obtenidos

